

УДК 377.031

**Нам Анжела Львовна, старший преподаватель кафедры «Информатика и компьютерная графика», Ташкентский государственный транспортный университет, Узбекистан**

**Супиева Шохсонам, бакалавр 4 курса, Ташкентский государственный транспортный университет, Узбекистан**

**Nam Anjela Lvovna**

**Tashkent state transport university, Uzbekistan**

**Supieva Shoxsonam**

**Tashkent state transport university, Uzbekistan**

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ**

## **PROSPECTS FOR THE USE OF SOCIAL NETWORKS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN TECHNICAL UNIVERSITIES**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме использования преподавателями социальных сетей в учебном процессе в ВУЗах Узбекистана. Проанализированы возможности социальных сетей на предмет их использования при обучении студентов в высших учебных заведениях. Выявлены достижения и перспективы применения преподавателями возможностей социальных сетей в учебном процессе.

**Ключевые слова:** проектный метод обучения, социальные сети, неформальные методы обучения, самостоятельная работа студентов, образовательные услуги, информатизация образования.

**Summary:** The article is devoted to the problem of the use of social networks by teachers in the educational process in higher education institutions of Uzbekistan. The possibilities of social networks for their use in teaching students in higher educational institutions are analyzed. The achievements and prospects of using the capabilities of social networks by teachers in the educational process are revealed.

**Keywords:** project-based learning method, social networks, informal learning methods, independent work of students, educational services, informatization of education.

В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки [1]. В этих условиях, в процессе фундаментализации на современном этапе развития образования, важное значение играет его информатизация, которая создает возможность быстрой переработки информации и создания на ее основе новой качественной информации [2]. Кроме того, главным принципом в современном высшем профессиональном образовании является принцип доступности любой ступени и формы образования каждому индивиду независимо от пола, социального положения, национальности, физического состояния, разнообразие образовательных услуг, предлагаемых системой, интеграцию формальных и неформальных видов образования и т.д. Как следствие, представляется возможным использовать в учебном процессе в ВУЗах и такой технологии, как социальные сети.

Как показывают результаты опросов, большинство студентов в Узбекистане пользуются в основном двумя социальными сетями – это FACEBOOK и INSTAGRAM. Вместе с тем, многие преподаватели вузов склонны относиться к социальным сетям скептически, как к бесполезно потраченному времени. Пытаясь

использовать социальные сети в своей деятельности, преподаватель должен отдавать себе отчет в следующем — в социальных сетях все равны. Как следствие, появляется возможность для отдельных проявлений субъективности, связанной с наличием в друзьях в социальной сети тех или иных своих студентов.

Опыт западных стран в целом демонстрирует благотворное влияние использование социальных сетей на учебном процессе. В ходе исследования были выдвинуты несколько гипотез:

1) о взаимосвязи уровня самораскрытия преподавателя через социальную сеть с уровнем мотивации студентов;

2) о связи оценок студентов с уровнем «раскрытия» преподавателя через FACEBOOK;

3) о связи оценок студентов с уровнем их эмоционального состояния. В итоге были подтверждены три гипотезы:

- уровень мотивации повышался в зависимости от уровня самораскрытия;
- чем выше студенты оценивали уровень самораскрытия преподавателя через сеть, тем лучше было их эмоциональное состояние;
- само наличие преподавателя в сети повышало эмоциональное состояние группы [2].

В Узбекистане социальные сети в образовательном процессе используются сравнительно слабо, причиной чему является скептическое отношение профессорско-преподавательского состава к социальным сетям. На данный момент молодое поколение преподавателей, которые росли и учились уже вместе с интернет-технологиями, пытаются использовать социальные сети, как дополнительную образовательную платформу в своей деятельности. Но в какой-то степени педагогического опыта им не хватает для эффективного использования своих практических навыков в социальных сетях в педагогической деятельности.

Вместе с тем, исследователи в области образования считают перспективным направлением использование социальных сетей для повышения качества

образования. По их мнению, эти технологии имеют серьезный педагогический потенциал, который должен быть осмыслен профессиональным сообществом и внедрен в практическую деятельность.

В современных условиях основными функциями социальных сетей в обучении являются:

- социальная сеть как мессенджер, т.е. программа для быстрого обмена текстовыми сообщениями. Учитывая широкое распространение мобильных устройств, имеющих выход в Интернет, эта функция становится очень удобной и общедоступной. Идеально подходит для онлайн-консультаций и организации текущего взаимодействия преподавателя и студентов;

- социальная сеть как доска объявлений. Может использоваться структурными подразделениями вузов для официальных сообщений и анонсов предстоящих событий;

- социальная сеть как каталог библиотечных ресурсов. Существуют многочисленные профильные группы или сообщества, где концентрируются книги по различным научным дисциплинам;

- социальная сеть как заменитель бумажных периодических изданий. Почти все современные газеты и многие журналы, пишущие на экономические и управленческие темы, имеют группы в социальных сетях, где анонсируют или полностью публикуют свои материалы [3].

Возможности социальных сетей позволяют, например, выкладывать учебные видеоролики, рисунки, фотографии, аудиозаписи и документы. Форумы, голосования, опросы, комментарии дают большие возможности совместной работы. Кроме того, нередко преподаватели размещают на своих страницах или же на специально созданных аккаунтах образовательного свойства обязательные для изучения или дополнительные материалы для самостоятельной работы студентов. Следует также отметить, что в современных условиях большое количество часов при изучении большинства курсов отводится на

самостоятельную работу студентов. Как следствие, именно использование социальных сетей может способствовать превращению самостоятельной работы студентов в реальность.

Использование социальных сетей позволит наладить построение образовательного процесса (содержания, формы и технологии) с ориентацией на человека, его неповторимую индивидуальность и базовые потребности, созданием условий для раскрытия всех его потенциальных возможностей, для его самореализации и самосовершенствования.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ефимов, Е. Г., Дулина Н. В. Использование социальных сетей в организации учебного процесса в рамках реализации ФГОС (обзор зарубежных исследований) // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2019. Т. 10. №13 (116).

2. Леушкин, Д. В., Марголис Н. Ю., Симонов А. Л., Фоменков А. А. Использование электронных научных библиотек в современном образовательном процессе в вузах // Вестник НГТУ им. Р. Е. Алексеева. Серия: Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии. 2020. №1.

3. Слатов, Д. Г. К вопросу об использовании социальных сетей в преподавании в высшей школе. Эволюция преподавательских предпочтений // Основы экономики, управления и права. 2020. №1 (13).