

Маришина А. А.,

Бугай Н. Р.

студенты

факультет «Физико-математический»

Воронежский государственный педагогический университет,

г. Воронеж

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ШКОЛЬНИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. В данной работе рассматриваются основные особенности и проблемы обучения математики для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Ключевые слова: математика, школа, учащийся, учитель.

Marishina A. A.,

Bugai N. R.

students,

faculty of Physics and mathematics»

Voronezh state pedagogical University, Voronezh

**FEATURES OF TEACHING MATHEMATICS TO STUDENTS WITH
DISABILITIES**

Abstract. In this paper, the main features and problems of teaching mathematics for children with disabilities who study according to adapted educational programs are considered.

Keywords: math, school, student, teacher.

За последнее время заметно увеличивается количество обучающихся, испытывающих определенные сложности при усвоении учебных программ школы, особенно по математике. С каждым днем число детей с нарушениями в развитии здоровья становится все больше, виной тому, на наш взгляд, является изменение экологического равновесия в худшую сторону, кроме

того, на сегодня возросло количество людей, страдающих алкоголизмом и наркоманией, а также изменились способы культуры воспитания и общения.

На сегодняшний день в соответствии с приказом Министерства образования науки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», учителя должны уметь находить наилучшие способы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение математике предполагает развитие у учащихся навыков грамотной речи, обучение и понимание терминов, а также пополнение словарного запаса. Благодаря правильно построенному уроку учитель сможет выработать у учеников организованность, сформировать аккуратность, желание учиться и получать новые знания, и уметь до конца доводить начатые дела. Готовясь к урокам не стоит забывать, что практические задания являются важной составляющей в изучении тех или иных тем. Именно из-за заданий такой направленности учащиеся закрепят ранее полученные знания и смогут в дальнейшем применить в различных жизненных сферах.

Так как дети с ограниченными возможностями здоровья – это особая группа детей, учитель должен использовать на уроке красочные раздаточные материалы, пособия, а также информационные технологии, для того чтобы заинтересовать ребенка и сделать урок более наглядным и легким в его понимании. Для того чтобы добиться определенных предметных результатов обучения необходимо также проводить нестандартные уроки, с помощью которых такие дети смогут полностью погрузиться в мир математики и увидеть его с другой стороны.

Ранее мы говорили о том, что дети имеют разные определенные нарушения в развитии, поэтому можно рассмотреть примеры методов преподавания для детей данной группы.

На развитие ребенка с ОВЗ огромное воздействие оказывает тип нарушения в развитии, а также условия жизни. Работа с детьми данной группы является усердной, сложной и систематической работой. Ведь каждому ребенку необходимо уделять больше внимания в изучение тех или иных дисциплин. Ключевыми принципами обучения детей с ОВЗ являются необходимость вызвать интерес обучающегося к учебному процессу, а также единый процесс на поддержку в сложной ситуации. Так, например: для обучения детей с потерей слуха помогут информационные технологии. «...Перед тем как приступить к выполнению заданий по ранее изученному материалу учащийся может выбрать любого сказочного персонажа или персонажа из кинофильма. Далее на экране появится выбранный ребенком персонаж, слова которого будут выводиться на экран, вместе с которым ребенок поочередно выполняет задания, задаваемые сказочным персонажем. Тоже самое возможно и при объяснении нового материала учебной программы. Данный способ вызовет интерес у обучающегося, красочные иллюстрации повлияют на благоприятное усвоение материала, а также настроение ребенка (Авторское предложение)» [4].

Для обучения детей с нарушениями зрения можно использовать различные аудиокниги, а также разные геометрические фигуры. «...В данном случае, на помощь учителю может прийти объяснение материала на основе аудиокниги и тех или иных предметов и игрушек. Прослушивая аудиокнигу, ребенок должен брать в руки тот предмет или игрушку, которая описывается. Тем самым ребенок будет иметь представление о данном предмете, и развивать тактильное восприятие (например, при изучении геометрических фигур)» [4].

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в силу своих особенностей могут заниматься только в определенных условиях. «...Дети из данной группы, благодаря современным информационным технологиям могут обучаться с помощью дистанционных технологий. Эта методика особенно относится к детям с детским церебральным параличом, которые в

силу своих возможностей не могут посещать образовательное учреждение. Данная методика использования информационных технологий на уроке позволит сформировать у ребенка не только различные способности, а также сделать урок более ярким, наглядным и интересным в усвоении учебного материала и расширении кругозора» [4].

Образованию ребенка не должны мешать ограничения в его физических, интеллектуальных и психических особенностях. При создании необходимых условий дети могут учиться в общеобразовательном учреждении наряду с обычными учениками.

Несомненно, важной задачей каждого учителя является необходимость вызвать интерес у учащихся к учебному процессу, а также выработать умение легко выходить из разных сложных ситуаций.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особенная группа детей, которые в силу своих ограничений не могут усваивать материал на том уровне, на котором осваивают его дети, не имеющие каких-либо нарушений, патологий.

Доступность количественных, пространственных, временных и геометрических представлений являются основной задачей преподавания и помогают учащимся включиться в трудовую деятельность [1].

Возникающие трудности требуют особого внимания, наглядности учителя, а также использования дидактического материала, но при этом необходимо учитывать, что мышление учеников развито слабо. Для этого педагог тратит время на привитие учащимся практических умений и навыков.

Не стоит забывать, что при обучении математике в специальных классах необходимо учитывать, что состав обучающихся неоднороден, что не каждый ученик способен полноценно усваивать математический материал. Это указывает на то, что необходимо дифференцировать учебные требования индивидуально к каждому ребенку.

Требования, закрепленные программой, бывают сложны и недоступны. Ученики не способны после первого объяснения учителя понять новый материал. Это требует неоднократного объяснения и практической отработки. Например, для того чтобы закрепить новый материал или решение задач нового вида, необходимо заниматься с учениками индивидуально, а именно, выполнять большое количество заданий, причем работоспособность таких учеников будет замедлена [3].

Необходимо упростить каждый раздел учебной программы, благодаря этому учитель сможет варьировать требованиями к ученикам, учитывая при этом их индивидуальные возможности и способности. Рассматривается возможность обучения по индивидуальному плану, который утверждается администрацией школы и составляется учителем, при этом учитываются способности усвоения знаний конкретным учеником [1].

Можно предполагать, что наличие интереса и стремления к предмету улучшает качество знаний. Различные мероприятия, направленные на формирование интереса у учеников, являются значимыми. Разностороннее развитие личности учеников является главным направлением обучения математике и способствует умственному развитию и устранению психофизических недостатков.

Использованные источники

1. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе / Ф.Р. Залялетдинова. М.: ВАКО, 2007 г. – 217 с.
2. Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе / Ф. Р. Залялетдинова. М.: ВАКО, 2011 г. – 128 с.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. Педвузов / М.Н. Перова. – 4-е изд., перераб. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 408 с.
4. Решетникова Г.И. Обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья с применением информационных технологий

/ науч.рук. Л.Г. Зверева // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы IV Междунар. науч. – практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2018 г.) редкол.: О.Н. Широков [и др.] – 2018. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018.