

УДК 372.881.1

*Пирманова Н.И.,
кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского
языка,
Оренбургский государственный педагогический университет,
Россия, г. Оренбург*

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБОСОБЛЕННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В 8 КЛАССЕ

В статье рассматриваются методы формирования связной речи обучающихся 8 класса в процессе изучения обособленных приложений в средней школе. Предлагается система упражнений, направленных на развитие диалогических и монологических умений и навыков учащихся для совершенствования связной речи.

Ключевые слова: связная речь школьников, обособленное приложение, упражнения.

*Pirmanova N.I.,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Russian Language and Methods
of Teaching Russian,
Orenburg State Pedagogical University,
Russia, Orenburg*

DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH OF STUDENTS WHEN STUDYING ISOLATED APPLICATIONS IN GRADE 8

The article examines methods of developing coherent speech in 8th grade students in the process of studying isolated applications in secondary school. A system of exercises aimed at developing dialogic and monologue skills and abilities of students to improve coherent speech is proposed.

Keywords: coherent speech of schoolchildren, isolated application, exercises.

Характеристика понятия «связная речь» изучается в работах известных психолингвистов, педагогов и методистов (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.П. Глухов, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, Т.А. Ладыженская, Л.А. Введенская и др.). Современные подходы к методике развития связной речи обучающихся раскрываются в исследованиях М.А. Данилова, М.Н. Скаткина, Д.А. Садиловой и др., которые базируются на представлениях о данной методике, изложенных Н.Е. Богуславской, Т.А. Ладыженской, А.В. Текучевым, М.М. Разумовской и др.

Однако на современном этапе недостаточно изучен вопрос содержания системы работы по развитию связной речи обучающихся 8 класса при изучении обособленных приложений, что определило актуальность данного исследования.

Первое определение речи с позиции ее восприятия как психической функции было сформулировано Л.С. Выготским, представившим ее как способность общаться с помощью слов и фраз [1]. Так, Т.А. Ладыженская, рассматривая связную речь как методическое понятие, приводит его определение в трех значениях [2, с. 189]. Учёный отмечает, что связная речь тесно пересекается с терминами «высказывание» и «текст».

В рамках данной работы связная речь будет пониматься как сложная форма речевой деятельности, носящая характер последовательного систематического развернутого изложения, понимание которой обеспечивается ее предметным содержанием. Изложение в этом случае может включать любой результат связной речевой деятельности: от отдельного высказывания (предложения) до полноценного текста, которые являются отражением уровня сформированности связной речи в целом.

Развитие связной речи происходит только в процессе усвоения языка, как результата речевой деятельности, отражающего национальные особенности отдельного коллектива. Усвоение языка, в свою очередь, включает овладение его фонетической системой, познание особенностей

изменения различных грамматических категорий слов и освоение моделей сочетаемости слов и построения предложений.

В данном исследовании рассмотрим методы формирования связной речи при изучении обособленных приложений в 8 классе.

Содержательный анализ современных школьных учебников показывает отсутствие достаточной устной диалогической практики обучающихся при изучении обособленных приложений.

Формирование у учащихся 8 класса навыков связной речи в процессе изучения обособленных приложений возможно с применением когнитивно-коммуникативного подхода, реализация которого, исходя из положений, сформулированных Ф.И. Буслаевым, К.Д. Ушинским и И.И. Срезневским, предполагает практикоориентированность обучения, ориентацию на личностно-индивидуальные особенности обучающихся и следование принципам системности, формирования творческого начала и активизации познавательной деятельности учеников путем применения интерактивных методов.

Ведущим методом обучения при формировании связной речи в процессе изучения обучающимися обособленных приложений является индуктивный метод. К методическим приёмам реализации данного метода относятся: наблюдение; языковая наглядность (языковые факты для анализа); приём языковой оппозиции (смешиваемые явления) для сопоставления, наблюдения; беседа на основе проблемных вопросов для определения значения и функций обособленных членов предложения; анализ состава предложений; графическая поддержка восприятия.

В практической деятельности в аспекте решения обозначенной проблемы мы предлагаем три группы упражнений: упражнения, направленные на активизацию и формирование новых знаний обучающихся; упражнения на закрепление полученных знаний в диалогической речи - на уровне предложений и текста; упражнения на закрепление полученных

знаний в монологической речи - на уровне предложений и текста (текста-описания, текста-пересказа и собственного рассказа).

Выполняя упражнения на активизацию и формирование новых знаний обучающихся по теме, используем поисковое чтение, задаем проблемные вопросы к предоставленному для анализа тексту, получая ответы от отдельных учащихся в устной форме, класс формулирует в тетрадях выводы на основе услышанных ответов, опираясь на определение понятия «Приложение», данное А.М. Пешковским (определение выведено на слайде презентации), выделяет основные признаки приложения.

В материалах упражнений на закрепление полученных знаний в диалогической речи обособленные приложения анализируются на уровне предложения и текста. Предложим учащимся ролевую игру. Ученики делятся на пары, получают карточки с короткими текстами. Задача учеников проанализировать текст, выделить в нем обособленные приложения и составить диалог на основе этого текста, интонационно выделяя обособленные приложения. Задача класса: определить, как отвечающие интонационно выделили обособленные приложения; правильную ли они выбрали интонацию для выделения этих приложений; какую интонацию стоило использовать и почему.

Блок упражнений на закрепление полученных знаний в монологической речи предусматривает изучение обособленных приложений на уровне предложения и на уровне текста. Для реализации межпредметных связей в учебном процессе рассматриваем тексты из программных художественных произведений. Анализируя изучаемое явление на уровне текста, рассматриваем разные виды текста: текст-описание (анализ представленной учителем иллюстрации и составление текста с включением обособленных приложений); текст-пересказ (вид работы: пунктуационный анализ предложенного текста, чтение текста и пересказ текста с использованием нужной интонации при выделении обособленных приложений); текст-рассказ (вид работы: составление собственного рассказа

с использованием всех видов обособленных приложений на основе наглядной опоры - таблиц, схем и т.д.).

Таким образом, большая часть упражнений имеет творческий характер и подкрепляется использованием наглядного (иллюстративного) материала. Содержание упражнений, как и особенности их реализации, определяются в соответствии с когнитивно-коммуникативным подходом к обучению синтаксису русского языка, а именно: соблюдаются принципы активизации в обучении когнитивного и коммуникативного потенциала слова; понимания языковых значений; систематизации синтаксических умений; изучения синтаксиса во взаимосвязи с грамматикой и правописанием, развитием речи; ориентации обучения на активное взаимодействие когнитивного и коммуникативного потенциала личности в текстовой деятельности; актуального осознания речевого опыта как единства мышления и чувства языка; восполняющего обучения и коррекции текстоформирующей деятельности.

Использованные источники:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: психологические исследования. – М.: Нац. образование, 2016. – 367 с.
2. Методика развития речи на уроках русского языка: кн. для учителя / Н.Е. Богуславская [и др.]; Под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.