

Рузиева Шахноза Саиджоновна

преподаватель гимназии №13

Худжанд, Таджикистан

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье речь идет о основных структурах профессиональной компетентности учителя начальных классов и говорится, что под профессиональной компетентностью будущего учителя начальных классов мы понимаем интегральную характеристику деловых и личностных качеств, отражающую уровень мотивации, знаний, умений и навыков, достаточных для осуществления педагогической деятельности.

Ключевые слова: структуры, компетенция, профессиональная компетенция, начальный класс, учащихся

Ruzieva Shakhnoza Saidzhonovna

teacher of gymnasium number 13

Khujand, Tajikistan

BASIC STRUCTURES OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRIMARY CLASS TEACHER

Annotation: the article deals with the main structures of the professional competence of a primary school teacher and says that by the professional competence of a future primary school teacher, we mean an integral characteristic of business and personal qualities, reflecting the level of motivation, knowledge, skills and abilities sufficient for the implementation of pedagogical activities.

Keywords: structures, competence, professional competence, primary grade, students

Лидера нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмона на встрече с представителями интеллигенции страны, отметил, что: «...ключом к успеху и прогрессу и независимости является

идея учителя и его духовной и научной основы. Таким образом, эффективность обучения учителя позволяет учителю повысить уровень понимания и знания учащихся и сделать их неотъемлемой частью времени».

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования выявляет, что изучению сторон педагогической деятельности, различных факторов оптимизации педагогического процесса, компетенции, компетентности, компетентностного подхода, посвящены многочисленные научные труды педагогов и психологов, которые использованы в качестве источников в научной статье.

Проблема компетентности является актуальной, так как несмотря на множество исследований по данной теме нет однозначного определения как компетентностного подхода, так и понятий «компетенция», «компетентность». Мы различаем понятия компетенция и компетентность. Понятие «компетентность» шире. Оно состоит из определенных компетенций. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности [4, с. 20].

С точки зрения педагог Т.А. Ашуровой, компетентность может сформироваться не только в процессе обучения в образовательном учреждении, но и под влиянием семьи, работы, политики, религии, культуры и т.д. [3, с.15].

В свой очередь педагог М.Б.Сангинова утверждает, что компетенция – это требования или критерии познавательной подготовленности учащегося. [3, с.15].

Таким образом, на основе анализа позиции ученых можно сформулировать вывод, что компетентный человек-это тот, кто

целенаправленно, профессионально и уверенно выполняет какую-либо работу.

В деятельностном компоненте профессиональной компетентности ученый Н.Л. Дмитриева выделяет группы педагогических умений: гностические, проектировочно-конструкторские, организаторские, коммуникативные и исследовательские, описание которых представлено в общем виде и не отражает особенности профессиональной деятельности учителя начальной школы.

Базовая компетентность для учителя – это способность использовать информацию и технологии для обучения школьника, отвечающие возрастным особенностям ребенка. Специальная компетентность для учителя выражается, по мнению автора, в способности обучать детей с использованием информационных технологий [4, С.14].

Как показывает анализ данного исследования, автором ни в структуре, ни в видах профессиональной компетентности не отражены особенности профессиональной деятельности учителя начальной школы. Кроме того, в рассмотренных видах профессиональной компетентности отсутствует такой личностный компонент как готовность к осуществлению педагогической деятельности.

Шустова М.В. выделяет следующие компоненты в структуре профессиональной компетентности учителя начальных классов: психолого-педагогическую, предметную, методическую и личностную компетентности.

Психолого-педагогическая компетентность является для учителя начальной школы основой его профессиональной деятельности. Учитель закладывает фундамент для изучения многих учебных дисциплин и формирует мировосприятие, отношение к себе, к окружающему, к учебному труду, что невозможно без системы знаний о ребенке младшего школьного возраста, его особенностях, социальных факторов развития.

Предметная компетентность учителя начальной школы характеризуется: наличием знаний и умений в необходимых для учителя начальной школы предметных областях и умением ими оперировать.

Методическая компетентность характеризуется: знанием классических и современных методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания в начальной школе, умением их применять, творчески перерабатывать.

Личностная компетентность характеризуется: развитием личностных функций учителя начальной школы (мотивационной, рефлексивной, ориентационной, творческо-преобразующей); высоким уровнем эмпатии; владением умениями самообразования и саморазвития, готовностью осуществлять профессионально-педагогическую деятельность.

Важнейшей характеристикой профессиональной компетентности, по Сорокиной Т.М., является «направленность на ребёнка». «Педагогическая направленность учителя на ребёнка преследует цель выработать у ученика мотивацию учения, познания окружающего мира, людей, самого себя. Она предполагает заботу о ребёнке, интерес к нему, любовь, содействие развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности» [6, С.15].

Таким образом, под профессиональной компетентностью будущего учителя начальных классов мы понимаем интегральную характеристику деловых и личностных качеств, отражающую уровень мотивации, знаний, умений и навыков, достаточных для осуществления педагогической деятельности.

Обобщив все вышесказанное, можно утверждать, что наличие профессиональной компетентности является важным условием востребованности и конкурентоспособности учителей и для возникновения профессиональной компетентности необходима систематическая работа по ее формированию в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Список использованной литературы:

1. Алиева, М.Н. Формирование творческих способностей учащихся начальных классов по предмету искусство и труд с учётом компетентностного подхода: дисс...докт. (PhD) 6D010700 [Текст]: /М.Н.Алиева// Худжанд, 2019.-343 с.
- 2.Азизова К.А. Формирование коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку на неязыковых факультетах на примере вузов Республики Таджикистан [Текст]: /К.А. Азизова//: автореф. дисс...канд. пед наук: 13.00.01, Душанбе, 2011.-22 с.
- 3.Ашурова Т.А. Педагогические условия организации проектной деятельности будущего специалиста как средство формирования социальной компетентности [Текст]: /Т.А. Ашурова// автореф. дис...канд.пед. наук: 13.00.01 -Душанбе, 2012.-26 с.
- 4.Бердяев Н. А. Опыт эсхатологической метафизики. Творчество и объективация [Текст]: /Н.Ю.Бердяев, А. Г. Шиманский, Ю. О. Шиманская// М.: Экономпресс, 2000. С. 20.
- 5.Сангинова М.Б. Педагогические основы формирования социокультурной компетентности будущих учителей иностранных языков (английского) (на материалах вузов Республики Таджикистан) [Текст]: /М.Б. Сангинова// автореф. дис....канд. пед. наук: 13.00.01 - Душанбе, 2013.-26 с.
- 6.Сорокина Т.М. Педагогические условия формирования профессионально-педагогической самообразовательной компетентности будущих учителей – Павлодар, 2010. – 120 с.