

Иванова А.В.

магистрант

Научный руководитель: Студеникина Е.С., к.с.н. доцент

Кубанский государственный университет

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ: ОСНОВНЫЕ ВИДЫ**

Аннотация: В статье рассматривается понятие образования. Рассмотрены отличительные характеристики дополнительного образования детей. Определяются основные виды дополнительного образования.

Ключевые слова: образование, общее образование, дополнительное образование, непрерывное образование, образовательная система.

Ivanova A.V.

undergraduate

Scientific adviser: Studenikina E.S., Candidate of Sociological Sciences,

Associate Professor

Kuban State University

**ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN MODERN SOCIETY:
MAIN TYPES**

Annotation: The article discusses the concept of education. The distinctive characteristics of additional education of children are considered. The main types of additional education are determined.

Keywords: education, basic education, additional education, continuing education, educational system.

В современном российском обществе дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы. Социологи изучают образование в целом и дополнительное - в частности, так как оно выполняет важные общественные и социокультурные функции.

Дополнительное образование в целом можно представить, как особый тип образования, ориентированный на удовлетворение потребности человека в интеллектуальной, физическом, духовно-нравственном развитии и совершенствовании. Как отмечает Б.А. Дейч, в основании такого вида образования находится личностный выбор направлений обучения в соответствии с индивидуальными интересами и склонностями, стремлением к самовыражению и саморазвитию, что отличает его от других обязательных форм образования [1].

Следует отличать дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное образование взрослых ориентирована на удовлетворение потребности человека во всестороннем развитии, не сопровождаемое повышением общего уровня образования. При этом оно может включать в себя повышение квалификации, профессиональную переподготовку, позволяя взрослому человеку, имеющему какую-либо специальность, полученную при прохождении программ основного образования, получать дополнительные квалификации и компетенции.

Под дополнительным образованием детей понимается область неформального образования, предназначенная для индивидуально-личностного развития ребенка, которая выбирается им самостоятельно или с помощью родителя или другого значимого взрослого на основании имеющихся у него потребностей, интересов, склонностей. Одновременно с этим, в системе дополнительного образования осуществляется обучение, воспитание и развитие личности ребенка [2, с. 55].

Отличительной особенностью дополнительного образования детей является то, что оно пронизывает всю деятельность ребенка, помогая осуществлять переход из одной образовательной системы в другую. В то же время, оно может выступать и как форма досуговой деятельности, что позволяет сблизить образовательную и досуговую сферы жизни ребенка.

Следует отметить, что дополнительное образование, в отличие от основного, характеризуется добровольностью выбора направлений

подготовки в соответствии с личностными интересами и способностями ребенка.

Результатом такого выбора является расширение кругозора ребенка, развитие его представлений о себе, окружающих людях, мире в целом. Дополнительное образование детей позитивно влияет на мотивацию к получению основного образования, влияет на потребность к саморазвитию и самообразованию, развитию собственных талантов и интересов.

Важной особенностью дополнительного образования детей выступает его нахождение за рамками государственных образовательных стандартов. Это позволяет осваивать те области, которые не представлены в структуре общего образования, но к которым ребенок проявляет заинтересованность, стремится к развитию. Вследствие этого, дополнительное образование детей позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, которые не находят реализации в рамках основных образовательных программ.

Говоря о структуре дополнительного образования, необходимо отметить, что система дополнительного образования является частью общей системы образования. Она включает в себя различные образовательные учреждения и организации, образовательные стандарты и программы дополнительного образования, а также учреждения, осуществляющие контроль над деятельностью учреждений дополнительного образования.

Существует большое количество организационных форм учреждений дополнительного образования детей, среди которых можно выделить в качестве основных:

- детско-юношеские спортивные школы;
- детско-юношеские центры;
- детско-юношеские спортивно-адаптивные школы;
- оздоровительно-образовательные центры;
- учреждения внешкольной работы;
- учреждения научно-технического творчества;
- учреждения туризма, экскурсий;

- учреждения эстетического воспитания;
- центры гуманитарного образования, развития и творчества и др. [3, с. 15].

В зависимости от типа учреждения дополнительного образования детей, а также целей и направлений их деятельности, выделяют различные формы дополнительного образования. Среди них наиболее распространенными являются тематические кружки, ансамбли, студии, театры, факультативы, центры творчества и развития и клубы.

Что касается направлений дополнительного образования детей в современных условиях, то сегодня принято выделить: естественнонаучное, социально-гуманитарное, техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное и художественное дополнительное образование.

Таким образом, можно заметить, что система дополнительного образования детей в современной России характеризуется многообразием видов учреждений, форм и направлений подготовки, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности ребенка. Дополнительное образование сегодня – это важная часть в жизни многих детей, в которой они реализуют свои интересы, развивают способности и умения, готовятся к переходу между различными образовательными ступенями. Все это делает дополнительное образование детей неотъемлемой частью образовательной системы и определяет его важное место в развитии всего российского общества, повышения уровня трудового и личностного потенциала общества.

Использованные источники:

1. Горский, В.А. Система дополнительного образования детей: Концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей института общего среднего образования РАО / В.А. Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, В.В. Усанов // Дополнительное образование. – URL: <https://e-koncept.ru/2012/1223.htm> (дата обращения 21.09.2022).

2. Ёмудов, А.Ч. Система дополнительного образования учащихся вне школы / А.Ч. Ёмудов, М.Х. Ёмудова // Педагогическая теория и практика: сохраняя прошлое, создаем будущее. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2019. – С. 54-57.

3. Казакова, Е.И. Дополнительное образование детей в современной России / Е.И. Казакова // Десятилетие детства: консолидация социально-культурных институтов в интересах ребенка. – Орел: ОГИК, 2020. – С. 14-18.