

УДК 159.99

С. В. Яновская
учитель-логопед,
МБОУ «Гимназия №3»

Россия, г. Белгород

S. V. Yanovskaya
teacher-logopedist,
MBOU "Gymnasium No. 3"

Russia, Belgorod

Е. В. Киселева
учитель-логопед,
МБОУ «Гимназия №22»

Россия, г. Белгород

E.V. Kiselyova
teacher-logopedist,
MBOU "Gymnasium No. 22"

Russia, Belgorod

Т. Н. Корнаухова
учитель-логопед,
МБОУ «СОШ №39»

Россия, г. Белгород

T. N. Kornaukhova
teacher-logopedist,
MBOU "Secondary school No. 39"

Russia, Belgorod

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И ЗАДАНИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЯХ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ЗАПОМИНАНИЮ
СЛОВАРНЫХ СЛОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

USING GAMES AND TASKS IN SPEECH THERAPY CLASSES TO HELP STUDENTS WITH DISABILITIES REMEMBER VOCABULARY WORDS

Аннотация:

Summary:

В статье рассмотрены особенности использования игр и заданий на логопедических занятиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Применение игровых упражнений, описанных в данной статье, способствуют более успешному запоминанию словарных слов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

The article discusses the features of using games and tasks in speech therapy classes for students with disabilities. The use of the game exercises described in this article helps students with disabilities to better remember vocabulary words.

Ключевые слова:

Keywords:

Словарные слова, дидактические игры, ассоциативные картинки, ребусы. Vocabulary words, didactic games, associative pictures, and rebus puzzles.

Проблема обучения грамотному письму детей с ОВЗ в начальных классах возникает при переходе к письму по правилу, когда написание расходится с произношением. Обучающиеся испытывают определенные трудности в запоминании, воспроизведении и написании словарного слова.

Словарные слова - это слова, которые нельзя подвести под какое-либо правило. В основе написания словарного слова лежит зрительно-моторное запоминание. Работа по запоминанию словарного слова трудная и кропотливая. Проводя работу над словарными словами, учитель-логопед способствует развитию лексической стороны речи обучающихся с ОВЗ, грамматическому ее оформлению, развитию орфографической зоркости.

На коррекционно-развивающих занятиях учитель-логопед может использовать интересные дидактические игры, которые будут способствовать запоминанию словарных слов. Предложенные игры универсальны, с их помощью можно отработать любые «проблемные» словарные слова.

Начать работу по запоминанию словарных слов детям можно предложить с отгадывания загадок или разгадывания ребусов.

Для эффективного запоминания словарных слов можно вывешивать на доску слова, написанные черным цветом на красном фоне. Цветовое оформление данных слов будет способствовать лучшему зрительному восприятию и запоминанию. Также способствует запоминанию словарных слов демонстрация ассоциативных картинок, где трудная буква представлена в виде зрительно образа.

Однако, одного знакомства со словарными словами недостаточно для того, чтобы овладеть грамотным их написанием. Обязательным условием является включение данных слов в различные игры и задания.

1. «Собери слово»

Логопед предлагает вытянуть карточку и выбрать правильные слоги из написанных слогов. Затем ребенок записывает получившееся слово.

2. «Цепочка слов»

Логопед называет словарное слово, ребенок должен вспомнить новое словарное слово, начинающееся на последнюю букву предыдущего слова.

Например: Москва – **а**лфавит – **т**оварищ и т.д.

3. «Шифровки»

Вариант 1: Логопед предлагает выписать из ряда букв каждую третью букву:

Например: Т М К У Ж А Р Т Р М О А Л М Н О Б Д Ж Р А О Л Ш – получится слово «карандаш».

Вариант 2: Логопед предлагает из ряда букв выписать буквы русского алфавита:

Например: **Z W П Q O G F C L Y R V Д N S R A Q L** – получится слово «посуда».

4. «Угадайка».

Вариант 1: Логопед сообщает, что из слов убежали гласные буквы и предлагает восстановить слово.

Например: **ТПР, ДВЧК, МЛК, МГЗН** (слова «топор», «девочка», «молоко», «магазин»).

Вариант 2: Логопед говорит, что в словах пропали все согласные буквы и просит ребенка дописать недостающие буквы.

Например: -о-о-, -о-о-, -о-о- (слова «потом», «горох», «топор»).

5. «Парочки»

Логопед раскладывает на столе карточки написанными словами вниз рядами по бштуку или в беспорядке. Дети по очереди открывают две любые карточки. Если на них написано одно и то же слово, игрок берет их себе и открывает другую пару карточек. Если же две карточки не сошлись, игрок возвращает их на место словами вниз. Ход переходит к следующему игроку. Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая карта лежит.

6. «Фотоателье»

Логопед прикрепляет на доску, написанные на карточках, словарные слова. Дети читают слова, затем слова убираются. Вместо слов вывешиваются рисунки этих предметов, но одного не хватает. Дети должны написать слово, которого не хватает.

7. «Придумай ассоциацию»

Логопед предлагает ребенку с помощью фонетической ассоциации составить предложения со словарным словом так, чтобы оно было созвучно с частью другого слова или словом в этом предложении.

Например: ПАЛЬТО - ПАпа носит ПАЛЬТО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаркова Н. Г. Обучение письму, как основа для речевого развития младшего школьника. - М. - 1990.
2. Иванова М. К. Словарная работа на уроках русского языка - один из путей повышения языковой культуры учащихся. -/ Педагогический вестник ЕАО" /.-№ 2.- 2007.
3. В. Дмитриева. Словарные слова: практическое пособие для школьников младших классов. -Санкт-Петербург. : КОРОНА принт. - 2000