

Маришина А. А.

*студент факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет,*

г. Воронеж,

учитель математики МБОУ СОШ №47,

Бугай Н. Р.

*студент факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет,*

г. Воронеж

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. На уроках математики, учителя должны использовать не только формы работы, которые приняты с ранних времен (самостоятельные, контрольные работы), но и внедрять новые процессы обучения, например, такие как тестовый контроль.

Ключевые слова: тест, урок, учитель

Marishina A. A.

student, faculty of Physics and mathematics»

Voronezh state pedagogical University, Voronezh,

math teacher MBOU SOSh № 47,

Bugai N. R.

student, faculty of Physics and mathematics»

Voronezh state pedagogical University, Voronezh

TEST CONTROL IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS

Abstract. In mathematics lessons, teachers should use not only the forms of work that have been accepted since early times (independent, control work), but also introduce new learning processes, for example, such as test control.

Keywords: test, lesson, teacher

В настоящее время существует большое количество методов, направленных на совершенствование контроля знаний и умений учащихся. Одним из таких методов является тестовая технология. В методиках преподавания математики и информатики использование тестирования является одним из наиболее рациональных способов, направленных на проверку знаний, умений и навыков [1].

Необходимо заметить, что любую новую методику необходимо вводить в процесс постепенно, т.к. контроль осуществляется на разных этапах урока и с различной целью. Каждый тест должен быть составлен грамотно и направлен на определение поставленной перед учителем цели [3]. С помощью тестов можно обеспечить различные виды контроля: итоговый, тематический, текущий, предварительный. То есть появляется возможность контролировать знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в ходе обучения.

На мой взгляд, первоначально тестовая форма должна проводиться в виде входного контроля [3]. Это делается для того, чтобы учитель получил необходимые сведения об уровне знаний, на котором находятся ученики.

При изучении любого курса математики, успешность его изучения зависит от усвоения информации, которую учащиеся получили ранее. Для проверки усвоения элементов курса необходимо вводить в обучение диагностический тест. На данном этапе определяются основные пробелы в знаниях учащихся, которые в дальнейшем необходимо будет учесть при последующей работе на уроках.

Еще одной формой проверки знаний являются тематические тесты, которые направлены на определение объёма и уровня усвоения информации, полученной в ходе изучения материала [2].

Одним из наиболее распространённых методов оценки усвоения знаний является базовый тестовый контроль. Он может использоваться на каждом уроке для проверки усвоения изученного материала. Данный контроль может включать в себя не только тесты, но и задания в виде теоретических вопросов. Обычно время на данное задание не должно превышать 15 минут.

Также на уроках математики необходимо использовать промежуточный тест. Данный метод проводится как проверка нового материала перед решением типовых задач по изученной теме. Основная цель промежуточного тестового контроля – проверка усвоенных знаний и правильность их воспроизведения при решении комплексных задач. Промежуточный тестовый контроль позволяет раскрыть у учащихся способность мыслить критически и действовать по заданным алгоритмам. Промежуточный тест предполагает, что каждый из учащихся может самостоятельно проверить его на правильность. Эффективность данного метода заключается в том, что он полностью направлен на корректировку знаний учащихся.

Одним из наиболее сложных видов тестового контроля является итоговый тест. Основная его задача – систематизация и обобщение учебного материала. Чаще всего данный тест рекомендуется проводить в конце полугодия или года, с целью обобщения всех ранее изученных тем.

Введение тестового контроля в процесс обучения математике является очень важным моментом, как для учителя, так и для учащихся. Это один из методов который направлен на индивидуальные особенности учеников, что позволяет каждому работать в своем собственном темпе и рассчитывать на свои силы. Стоит отметить, что большую роль при разработке тестов играет внедрение информационных технологий, которые позволяют сделать урок более интересным. Учащиеся проявляют наибольший интерес при работе с компьютерами, чем с традиционными наглядными пособиями. При работе с интерактивными средствами учителю проще обрабатывать и хранить информацию.

В системе образования каждый год происходят различные изменения. В настоящее время появляются новые методы внедрения тестирования в процесс обучения. ФГОС вносит изменения в разработку тестового контроля, с целью направления его на раскрытие у учащихся скрытых способностей [4]. Главная особенность изменения тестирования связана с тем, что происходит информатизация общества, которая полностью захватывает

процесс обучения. Благодаря введению на уроках средств информатизации, тестирование становится более быстрым и увлекательным. По окончании прохождения тестирования на компьютере учащиеся сразу получают результат и могут посмотреть задания, в которых они сделали ошибки.

Существует несколько видов тестирования, которые зависят от цели, поставленной учителем:

Учащиеся работают с учителем. Учитель выступает в роли помощника. Основная его задача – направить учащихся на правильный ответ при помощи подсказок или дополнительных материалов.

Учащиеся работают индивидуально. Выполняют материал по образцу, заданному ранее. Учитель выступает в роли наблюдателя и не дает каких-либо подсказок.

Учащиеся работают в группах. Учитель также выступает в роли наблюдателя. Ученикам дается групповое задание, направление на развитие алгоритмического мышления. Суть заключается в том, что каждый из учащихся несет ответственность не лично за себя, а за группу в целом [2].

Основным плюсом тестового контроля является то, что его можно использовать как способ организации самостоятельного контроля учащихся. Этот метод позволяет проверить не только знания, полученные в ходе урока, но и материал, изученный ранее, позволяет проверить большой объем информации за короткий промежуток времени, что упрощает работу учителя [1]. Также тест можно объединять с другими различными способами проверки усвоенного материала.

В настоящее время все чаще возникает вопрос о необходимости вводить в школьный курс обучения тестовый контроль [4]. Это очевидно, ведь данный метод является одним из главных инструментов, направленных на управление обучением математике. Способы проверки знаний всегда являлись одним из важнейших вопросов, интересующих учителей. Метод тестового контроля является одним из наиболее распространенных и эффективных способов, затрачивающих наименьшее количество времени на

обработку результатов. Главное отличие тестирования от других методов заключается в том, что его можно представить в любом виде, удобном для учителя.

Использованные источники

1. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. М.,1982.
Кабардин О.Ф., Земляков А.Н. Тестирование знаний и умений учащихся //Советская педагогика. 1991, №12 – с.28-30
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М: Народное образование, 2000.
3. Погодина И.А. Особенности образовательной среды современной профильной школы [Текст] / И.А. Погодина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2009. Т.15. №3. С. 9-11.
4. Модернизация маркетингового управления вузом: действенность новой политики Зверева Л.Г. Экономика устойчивого развития. 2014. № 4 (20). С. 90-94.