

**ИЗ ИСТОРИИ ОБУЧЕНИЯ ТУРКЕСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ В
НЕМЕЦКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
(начало XX века)**

Джураев Дусмурод Уралович
профессор Узбекского государственного университета
мировых языков, д.п.н.
Ташкент Узбекистан

Аннотация: В статье анализируется роль немецких университетов в повышении грамотности туркестанской молодёжи. Отмечается вклад молодёжи, получившей образование за рубежом, в науку, промышленность и сельское хозяйство Узбекистана.

Ключевые слова: образование, грамотность, школы, интересы, приоритет, обязательное, крестьянство, студенты.

**FROM THE HISTORY OF TURKESTAN YOUTH'S EDUCATION IN
GERMAN EDUCATIONAL INSTITUTIONS
(early 20th century)**

Djuraev Dusmurod Uralovich
Professor of Uzbekistan State World Languages University
Doctor of Pedagogical Sciences

Abstract: This article analyzes the role of German universities in improving the literacy of Turkestan youth. It also highlights the contribution of young people educated abroad to science, industry, and agriculture in Uzbekistan.

Keywords: education, literacy, schools, interests, priority, compulsory, peasantry, students.

Такие качества молодёжи, как образованность, профессиональная компетентность, духовно-нравственное совершенство, оказывают существенное влияние на уровень развития общества в целом. Улучшение

условий жизни населения, достижение удовлетворенности жизнью является важным показателем развития современной государственности. Изучение вопроса о молодежи тесно связано с общностью личности, общественными отношениями, нациями и государствами, культурами и цивилизациями.

Поднятие вопроса выявления и воспитания талантливой молодежи на уровень государственной политики позволило накопить в Узбекистане опыт, достойный подражания. Следует отметить, что наряду с государственными организациями в осуществлении работы, направленной на поиск и поддержку талантливой молодежи, активно участвуют негосударственные организации, действующие в нашей стране.

Очень важно помнить исторические предпосылки образования молодежи нашего государства. Сегодня идеология большинства развитых стран базируется на общечеловеческих ценностях и демократических принципах. В них преобладают идеи мира и развития, прав и свобод человека, национального и религиозного согласия. Благородные идеи, лежащие в основе этих принципов, служат общечеловеческим интересам, светлому будущему, которое является вековой мечтой человечества.

После революции 1905 года Россия стремилась усилить влияние русских имущих классов в Туркестане и ослабить национальные элементы в общественной жизни народов Средней Азии. Одной из мер по выведению местного населения из-под государственного контроля было расширение сети русских и русско-туземных школ в регионе. Увеличивая число начальных и средних русских школ, российское правительство стремилось обеспечить русское население школьным образованием, установить не только политическое, но и идеологическое господство в регионе, возвысить его над местным коренным населением.

До Октябрьской революции 1917 года ряд туркестанских интеллигентов, таких как Фитрат, Гази Алим Юнусов, Убайдулла Ходжаев, учились в российских и других зарубежных университетах, вернулись в нашу страну и

активно участвовали в общественно-политической жизни и образовании народа. После революции число их последователей ещё больше увеличилось.

В этот период немецкие университеты сыграли важную роль в подготовке научных и политически зрелых кадров. В 1922 году около 70 наших соотечественников были отправлены на учёбу в Германию под эгидой видных деятелей Туркестана. В то время как общее число туркестанских студентов, обучающихся в Германии, составляло около сотни, сегодня моим соотечественникам известны имена около 15.

Необходимо знать не только пути изучения их репрессий и трагической судьбы, после их возвращения на родину, но и их научного и творческого наследия, статей в европейской и местной прессе, переводов, учебников и пособий. Они также внесли свой вклад в науку, промышленность и сельское хозяйство Узбекистана. Местные просветители Туркестана, прежде всего, считали необходимым анализировать достижения и опыт Германии – самой развитой страны Западной Европы того времени [2].

Для реализации мер, по повышению грамотности населения Туркестана необходимо было, прежде всего, направлять местную молодёжь в Германию, а также в другие развитые страны Востока и Запада для ознакомления с научно-техническими достижениями и опытом, достигнутыми в этих странах. Надо признать, что это чрезвычайно важный и сложный проект, в рамках которого очень важно, во-первых, собрать средства, во-вторых, отобрать талантливых юношей и девушек, и, в-третьих, получить разрешение от родителей этих юношей и девушек [3].

После Октябрьской революции 1917 года местные просветители начали отправлять студентов из Туркестана за границу различными способами. Первоначально вопрос об отправке узбекских студентов за границу обсуждался на заседании Учёной комиссии Туркестана, состоявшемся в Ташкенте 23 апреля 1921 года. На заседании Учёной комиссии Туркестана

было предложено поднять вопрос об отправке не менее 10 наиболее талантливых молодых людей из Туркестана на учёбу за рубежом.

Таким образом, в конце 1922 года более 70 местных юношей и девушек разного возраста из Туркестана поступили в высшие и средние специальные учебные заведения в различных городах Германии, специализируясь на сельском хозяйстве, текстильной промышленности, химии, электротехнике, горном деле, философии, педагогике, медицине и других важных областях.

Известный узбекский просветитель Абдурауф Фитрат призывал студентов хорошо учиться в Германии, вернуться на родину хорошими специалистами и служить ее будущему как бескорыстные патриоты. Согласно сведениям, 56 из молодых людей, отправленных в Германию, были из Бухары, 16 из разных мест Туркестана и 2 из Хорезмской области. Бухарское правительство направило 125 тысяч долларов и каракульские шкуры на покрытие платы за обучение этих студентов, которая продлится до 1924 года. Туркестанские просветители также купили 39 домов на улице Гайсберг в Берлине и превратили их в туркестанские студенческие дома. Другие студенты снимали жильё в разных частях страны.

Всего к концу 1922 года около 200 туркестанских студентов были направлены в учебные заведения различных специальностей. Из них 25 – в Турцию, 25 – в Азербайджан, 50 – в Москву и 74 – в Германию [3]. Согласно статье Шакира Сулеймана, опубликованной в газете «Туркистон», в Германии, единственной стране в Европе, обучались 10 000 русских, 4 000 японцев, 2 000 турок-османов, 200 египтян, 500 индийцев, 200 арабов, 500 иранцев и 500 афганцев. По имеющимся данным, число в 70 студентов на весь Туркестан было крайне незначительным.

Студентов стали звать в СССР по разным причинам до окончания учёбы. Одним словом, контроль за их деятельностью ужесточился, принимая форму давления. Это вызывало недовольство студентов, и некоторые из них осознавали, что возвращение в СССР может быть для них опасным. В

частности, требование Меерсона в 1925 году о возвращении в СССР студентов Среднеазиатского государственного университета в Германии встретило ожесточённое сопротивление, в том числе и со стороны самих студентов. В результате Меерсон, вернувшись в СССР, пытался убедить всех, что в Германии формируются антисоветские и контрреволюционные силы, которые могут представлять большую угрозу для Советской страны в будущем [3].

В 1932 году было возбуждено дело против Азиза Алиходжаева, вернувшегося в Германию и преподававшего в Среднеазиатском государственном университете. 4–9 октября 1938 года все бывшие узбекские студенты, обучавшиеся в Германии, были приговорены к расстрелу по обвинению в шпионаже.

Однако почти все они были детьми, когда уехали в Германию, в том числе 44 школьника и студента, отправленных на учёбу в Германию из Бухары: 5 из них были в возрасте 20–24 лет, 9 – в возрасте 17–19 лет, 14 – в возрасте 13–16 лет, 15 – в возрасте 11–12 лет и 1 – в возрасте 10 лет [3].

Несомненно, эти молодые люди, несмотря на все трудности и преследования, с которыми они столкнулись после возвращения на родину, смогли внести свой вклад во всестороннее развитие Туркестана. К сожалению, основная часть их были репрессированы без основания. Хотя большинство из них были оправданы после обретения Узбекистаном независимости, но их подвиги остаются неизвестными широкой публике.

Список использованной литературы

1. Джураев Д. У. Социализация молодежи – один из основных принципов политики Узбекистана // журнал Молодой ученый, 259-260, 2014.
2. Турдиев Ш.Х. «Они учились в Германии» // 1992.
3. Ирзаев Б. «Туркестанские джаиды: молодые люди, вернувшиеся из Германии и репрессированные» // 21.08.2018.