

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДА
SEA В ЗАНЯТИЯХ ТЕХНОЛОГИИ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)**

Аннотация: В статье речь идет о теоретических и методологических основ метод SEA в занятиях технологии (трудовое обучение) и говорится, что

опыт учителя служит для демонстрации урока. Опыт учащихся, с другой стороны, рассматривается как результат практической работы, в ходе которой они разрабатывают, измеряют и оценивают свой опыт в соответствии с предоставленными подробными рекомендациями. Этот вид деятельности требует от учащихся творческого подхода.

Ключевые слова: метод, метод SEA, технология (трудовое обучение), практическая работа, учебные планы

*Aliyeva M.N., Associate Professor, Khujand State University named after
Academician B. Gafurov
Khujand, Tajikistan*

***THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE
SEA METHOD IN TECHNOLOGY (WORK-BASED LEARNING) CLASSES***

Annotation: This article discusses the theoretical and methodological foundations of the SEA method in technology (work-based learning) classes and argues that the teacher's experience serves to demonstrate the lesson. Students' experience, on the other hand, is viewed as the result of practical work, during which they develop, measure, and evaluate their experience in accordance with

detailed recommendations provided. This type of activity requires students to be creative.

Keywords: *method, SEA method, technology (work-based learning), practical work, curricula*

Естественные науки-это науки, вытекающие из законов природы. В основе этих наук лежат точные наблюдения природных явлений и проверенные эксперименты. Основная идея заключается в том, что в будущем очень важно проводить практические занятия по технологиям (трудовое обучение) и это должно быть отражено в правилах, изложенных во всех учебных планах. Учебные планы, несмотря на это, содержат необходимые предложения и рекомендации, которые являются обязательными для проведения экспериментов учителем и учениками. Опыт учителя служит для демонстрации урока. Опыт учащихся, с другой стороны, рассматривается как результат практической работы, в ходе которой они разрабатывают, измеряют и оценивают свой опыт в соответствии с предоставленными подробными рекомендациями. Этот вид деятельности требует от учащихся творческого подхода.

И, как мы уже отмечали, первобытный метод экспериментов (море), который мы представляем, полностью перекликается с методом традиционных экспериментов. Начальный опыт в начале урока является решающим фактором в процессе урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно приобретают опыт. В этом аяте Всевышний Аллах поведал о том, что он ниспослал своему посланнику Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, а также о том, что он ниспослал своему посланнику, да благословит его Аллах и приветствует. В ходе урока учитель действует как посредник, ведущий и организатор урока, а учащиеся самостоятельно приобретают некоторые знания в ходе эксперимента. Учитель в это время не должен быть источником знаний, а должен способствовать инициативе учеников.

Уроки технологии (трудовое обучение), основанные на опыте учащихся, не являются новой идеей. Метод начальных экспериментов был разработан на основе учения Мартина Вагеншайна в высшей технической школе города Дармштадта (Германия) и именно в этом высшем университете была разработана стратегия обучения и воспитания. Другие учения, близкие к морю, включают учения Жана Пиаже, Нейла Брунера и Дитера Нахтигала. Первая концепция SEA была разработана Юргеном Шунхером в рамках его деятельности по переподготовке учителей. Обучение SEA в его современном виде развивалось на основе разностороннего вклада тренеров (учителей) SEA и участников курса SEA в Германии, Малайзии, Индонезии, Танзании, Косово, а также в Кыргызстане и Таджикистане.

Море часто описывается читателями как «революционное». Революция, если выразить это так, состоит в том, что концепция нового знания раскрывается и развивается самими учениками в процессе обучения и преподавания в целом. Не смотря на то, что в самом начале, чтобы объяснить, о мѳзгор по форме, действует при этом в разделе о мѳзгор рѳ рѳ мавзѳро учащихся, а задания, которые будут препятствовать самостоятельной работы учащихся, и, в результате своей деятельности. При использовании данного метода не удивительно, что ученик в конце концов понимает урок технологии (трудовое обучение) как абстрактное понятие и не осознает важность этих предметов.

SEA в технологии (трудовое обучение). Технология (трудовое обучение) не является естественной наукой, поэтому SEA не используется непосредственно на уроках технологии (трудовое обучение). С другой стороны, технология (трудовое обучение) является важной дисциплиной естественных наук и абстрактно и с трудом усваивается в сознании учащихся. Вот почему мы сосредоточили все наши усилия на том, чтобы изменить SEA для дисциплины технологии (трудовое обучение). Море на самом деле больше подходит для геометрии. Но, несмотря на это, мы можем

найти несколько возможностей использования SEA в дисциплине технологии (трудовое обучение).

В начале урока мы покажем несколько тем технологии (трудовое обучение) с 7 класса: маркировка и вырезание комы и отверстий, детальное соединение шкантами и деревянным гвоздем, ранение и подготовка к работе.

В результате следования методам в технологии (трудовое обучение) производятся следующие шаги:

показать начальный опыт;

- все наблюдения;
- вероятные предсказания;
- опыт проверки;
- без понятия;
- без использования.

Ниже приведен пример практики по технологии (трудовое обучение) для 7-го класса:

Детальные соединения со шкантами и деревянными гвоздями

В то же время, как и в случае со скотом, скот-это скот, скот-это скот, скот-это скот, скот-это скот, скот-это скот, скот-это скот.

Возможные наблюдения:

- диаметр отверстия должен быть равен 0,4 мм толщины соединяемой детали;
- они делают отверстия для шкантов того же диаметра, что и для шкантов.
- Возможные предсказания:
- расстояние от стороны детали до центра отверстия для шканта не должно быть меньше двух диаметров шканта;
- считается, что наиболее ответственной за перфорацию для перфорации является соединение обеих деталей;
- центр отверстия для шнека обычно обозначается рейсмусом и столярным шнеком;

- перед тем, как приступить к изготовлению изделий, они раскладывают их по полочкам и укладывают на решетку.

Результат / Концепция:

В течение определенного времени склеивания они прижимаются деревянным молотком к столешнице глотницкого стола. При соединении деталей под боковым углом изделия сверлом просверливают отверстие и вбивают в него деревянный колышек, покрытый клеем.

Как сверлить отверстия лицом к лицу в соединениях деталей с кантом?

Не все работы технологии (трудовое обучение) могут быть реализованы индуктивным методом (вывод от компонента к целому). Но нам удастся применять на практике большинство правил с помощью SEA, что еще больше повышает интерес учащихся к обучению и облегчает усвоение учебного материала.

SEA является эффективным методом проведения уроков по технологиям (трудовое обучение) и следует другим методам. Для того, чтобы освоить SEA, преподаватель должен не только уверенно использовать шаги этого метода, но и приобретать новые компетенции и способности во время прохождения курса с активными методами обучения.

Литература:

1. Мюллер И. Метод первичных экспериментов (SEA) / И. Мюллер, Ю. Шунхер / Душанбе: ЭР-граф, 2014.- 79 с.
2. Исламов С. Трудовое обучение / С.Исламов, С.Рахимов, А.Азизов// Учебник для 7 класса. Душанбе: Маориф, 2005.-187 с.
3. Майер Б. Техника и образование. Душанбе: ЭР-граф, 2011.- 280 с.