

УДК 8111.111

Жуманиязова Гулмира Таженовна

Учитель английского языка

Общеобразовательная средняя школа №5

Тахиаташский район, Республика Каракалпакстан

Республика Узбекистан

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ**

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы и методы обучения грамматике английского языка в школе. Грамматика английского языка, занимается изучением строения и изменения слов, видов словосочетаний и типов предложений.

Ключевые слова: субъект, коммуникация, диалог аспект, артикль, форма, предлог, союз.

Zhumaniyazova Gulmira Tazhenovna

English teacher

Secondary school №5

Takhiatash district, Republic of Karakalpakstan

The Republic of Uzbekistan

**MODERN APPROACHES AND METHODS OF TEACHING ENGLISH
GRAMMAR IN SCHOOL**

Annotation

The article discusses modern approaches and methods of teaching English grammar at school. Grammar of the English language, is engaged in the study of the structure and change of words, types of phrases and types of sentences.

Key words: subject, communication, dialogue aspect, article, form, preposition, union.

В программах общеобразовательных школ по иностранным языкам была определена основная цель обучения иностранному языку как развитие личности школьника, которая способна выступать в роли субъекта в

межкультурной коммуникации на изучаемом языке. Учитель призван сформировать у учащихся способность участвовать в диалоге культур. Это возможно только при условии прочного овладения учащимся иностранными языковыми средствами, где важную роль играет грамматика [6].

Грамматика является одним из аспектов английского языка. Знание правила грамматики дает возможность безошибочно построить предложение. Поэтому важно с самого начала изучения английского языка уделить особое внимание грамматике.

Грамматика английского языка, занимается изучением строения и изменения слов, видов словосочетаний и типов предложений. Соблюдение порядка слов в предложении, правильное употребление артиклей, предлогов, союзов, использование нужных временных форм глаголов являются залогом успешного овладения языком на начальном этапе изучения [2].

Грамматика (др.-греч. *γραμματική* от *γράμμα* — «буква») как наука является разделом языкознания, который изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке. Эти закономерности грамматика формулирует в виде общих грамматических правил [1].

Знание грамматики английского языка — это знание формы, значение, употребление и речевой функции грамматического явления. Осваивание грамматики английского языка необходимо для формирования навыков и умений устной и письменной речи, а также для понимания речи при аудировании и чтении.

Обучение грамматике английского языка на начальном этапе средней школы является актуальной проблемой в образовательном процессе, потому что на начальном этапе закладываются основы умений и навыки по английскому языку, которые в последствие будут определять успех осваивание школьниками в более старших классах.

Процесс обучения английскому языку в школе состоит из трех относительно самостоятельных циклов: начальные, средние и старшие этапы обучения.

В настоящее время были разработаны современные подходы и методы в обучении грамматике английского языка в школе.

В содержание обучения грамматике входят правила и грамматические явления, а также грамматические навыки употребления явлений, конструкций и грамматических структур. Грамматические навыки состоит из двух групп: рецептивные и продуктивные. К рецептивным грамматическим навыкам относятся аудирование и чтение, а к продуктивным — говорение и письмо [3].

В современных методиках формирование и совершенствование грамматических навыков проводится путем выполнения комплекса коммуникативно-направленных упражнений [4].

Под коммуникативными упражнениями подразумеваются такие ситуативные упражнения, которые создают реальные условия общения, содержат стремление к разговору, служат для выражения собственных мыслей в пределах освоенного языкового материала.

Коммуникативные упражнения выполняются, во-первых, с помощью инструкций к упражнениям, во-вторых, при помощи выбора фраз, которые могут быть использованы в реальной жизни, в-третьих, путем создания соответствующих «ситуаций».

В коммуникативном упражнении одновременно принимают участие два учащиеся или целая группа. Важно отметить что коммуникативные упражнения выполняют диагностическую функцию, обнаруживает недостаточную сформированность грамматического навыка учащихся.

Таким образом, в основе обучения грамматике английского языка лежит диалогическое единство, в котором предоставлены субъекты и содержание общения, коммуникативная ситуация и материалы на английском языке.

Среди современных методов игровые моменты являются одной из самых необходимых и актуальных форм в методике преподавания английского языка общеобразовательных школах.

Игровая деятельность на уроке английского языка организует процесс общения на языке и максимально приближает его к естественной коммуникации. Игра развивает умственную и волевую активность

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности.

Ученики повторяют в играх то, к чему относятся с полным пониманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельного метода для освоения определённой темы;
- в качестве целого урока или его части, например, как, введения, объяснения, закрепления, контроля или упражнения;
- использование игры при организации внеклассного мероприятия [5].

Таким образом, современный процесс обучения английского языка построен на коммуникативной основе, поэтому обучение грамматике должно носить коммуникативный характер. Грамматикой английского языка нужно заниматься специально потому что, грамматика является важнейшим компонентом языка как системы, любые коммуникативные навыки без регулярного обращения к грамматике возможны лишь до определенного предела.

Использованные источники:

1. Грамматика // <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Жернакова, М. В. Обучение грамматике английского языка на начальном этапе // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII

Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. — С. 191-193.

3. Принципы обучения грамматике // <https://revolution.allbest.ru>

4. Формы и методы обучения грамматике на уроках английского языка (в младших классах) // <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/06/23/formy-i-metody-obucheniya-grammatike>

5. Хусаинова А. И. Овладение английской грамматикой через призму современных технологий// <https://www.lurok.ru/categories/2/articles/7414>

6. Широкова Л. А. // Обучение грамматике на начальном этапе средней школы на коммуникативно-когнитивной основе: на материале английского языка // дисс... канд.пед.наук.-2000.- 182 с.