

Резникова Л.Е.

Студент

Научный руководитель: Садвокасова Л.А., к.ф.н.

Алтайский государственный педагогический университет

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ

Аннотация: В данной статье рассмотрены теоретические аспекты развития общеучебных умений на уроках иностранного языка, дана характеристика таких понятий, как общеучебные умения, учебная и коммуникативная компетенции; проанализирована их взаимосвязь. Обоснована способность развития общеучебных умений на уроках иностранного языка посредством обучение учащихся использованию различных стратегий смыслового чтения при работе с иноязычным текстом.

Ключевые слова: общеучебные умения, личностно-ориентированное образование, коммуникативная компетенция, учебная компетенция, смысловое чтение.

L.E. Reznikova

Student

Scientific adviser: L.A. Sadvokasova, Ph.D.

Altai State Pedagogical University

SEMANTIC READING IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AS ONE OF THE WAYS OF DEVELOPING GENERAL EDUCATIONAL SKILLS

Annotation: This article considered the theoretical aspects of the development of general educational skills in foreign language lessons, gives a

characteristic of such concepts as general educational skills, educational and communicative competence; analyzed their relationship. The ability to develop general educational skills in foreign language lessons is substantiated by teaching students to use various strategies of semantic reading when working with a foreign language text.

Key words: general educational skills, student-centered education, communicative competence, educational competence, semantic reading.

Современный этап развития общества отличается колоссально ускоренным темпом жизни. Эта тенденция оказывает влияние не только на жизнь каждого члена общества, но и на сферу образования. Школьное образование, будучи базовым, должно готовить учащихся к жизни в новых реалиях.

Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывного меняющемся обществе путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Исходя из этого, можно утверждать, что главная задача современной системы образования заключается в формировании определенного ряда общеучебных умений, способствующих формированию у обучающихся умения «учиться». Таким образом, в процессе обучения педагог формирует у учеников основу для последующего саморазвития и самообразования.

Проблема формирования универсальных учебных действий учащихся определяется стратегическим курсом современной личностно-ориентированной парадигмы образования. Новый подход направлен на обеспечение в учебном процессе условий для развития личности учащихся, исходя из их индивидуальных особенностей как самостоятельных субъектов познания.

Однако на практике, становится, очевидно, что общеучебные умения у современных школьников, даже на старшей ступени обучения сформированы недостаточно. Учащиеся не готовы и не способны самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. Вместе с тем, среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе, могут быть перенесены на любые жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе. Поэтому учителю, в том числе учителю иностранного языка необходимо искать и применять приемы, способствующие развитию этих умений.

Учебная компетенция или общеучебные умения – это универсальные для многих учебных предметов способы получения и применения знаний. Иностранный язык, будучи предметом общеобразовательного цикла, обладает большим потенциалом для формирования и развития общеучебных умений учащихся, т.к. изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция – понятие комплексное, подразумевающее способность и готовность человека осуществлять общение во всех сферах жизни: бытовой, учебной, трудовой/профессиональной, досуговой и др. Социальный статус, социальное окружение и успешность человека во многом зависит от его умения общаться адекватно ситуации: грамотно формулировать свою мысль, убедительно отстаивать свою позицию, учитывая социальный статус партнера по общению и т.д. По этой причине в системе общего среднего образования коммуникативная компетенция выступает в качестве основной интегративной цели языкового образования, приводящей к формированию нового типа личности, умеющей представлять собственную культуру в процессе межкультурного и межличностного общения, способной толерантно относиться к культурным проявлениям других народов

Коммуникативную компетенцию можно разделить на следующие структурные компоненты: речевая компетенция, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная.

Как видно из представленного списка компетенций, учебно-познавательная компетенция (она же учебная) является компонентом содержания коммуникативной компетенции, следовательно, формирование учебной компетенции является одной из целей обучения иностранным языкам.

За счет чего же происходит достижение этой цели? В рамках личностно ориентированного обучения механизм воздействия на развитие личности – это влияние на личностную сферу учащегося через содержание учебной деятельности. И если рассмотреть различные подходы методистов к содержанию обучения иностранным языкам, то становится очевидно, что овладение учащимися общеучебными умениями является важнейшим компонентом учебного процесса.

Среди различных видов учебных умений наиболее важным для современного члена общества являются учебно-информационные умения, т.к. именно они позволяют находить, перерабатывать и использовать информацию для решения учебных и жизненных задач.

Для формирования и развития учебно-информационных умений в рамках школьных предметов, необходимы источники информации. Очевидно, что приоритетными и наиболее актуальными источниками информации в процессе школьного обучения являются тексты и реальные объекты. Под реальными объектами можно понимать предметы, живые существа, процессы, явления, объективно существующие в действительности. Под текстом же понимается целостная последовательность знаковых единиц.

Текст, как продукт речевого высказывания, содержащий необходимую для передачи информацию, организованную в смысловое и структурное

единство определенного языкового уровня, наряду с тематикой служит основой для практического овладения языком.

Текст выполняет несколько функций: коммуникативную (служит средством человеческого общения), информационную, прагматическую (оказывает социально-психологическое воздействие), когнитивную (познавательную), эпистемическую (форма хранения знаний, опыта). Для обучения в общеобразовательной школе применяются различные типы и виды текстов (художественные: песни, считалки, сказки, стихи, комиксы и др.; регламентирующие повседневное общение: рецепты, этикетки, рекламы, каталоги, гороскопы, расписание, входные билеты и др.; публицистические: заметки, интервью, газетные репортажи и др.; фильмы - мультфильмы, художественные фильмы). Особое внимание уделяется аутентичным текстам – «текстам, которые носители языка продуцируют для носителей языка, т.е. собственно оригинальные тексты, создаваемые для реальных условий, а не для учебной ситуации».

Чтение является неотъемлемой частью коммуникативной деятельности, и как один из видов речевой деятельности, связано с говорением, аудированием и письмом.

Чтение – специфическая форма языкового общения людей, осуществляемая посредством печатных или рукописных текстов. Таким образом, можно утверждать, что чтение – это одна из основных форм опосредованной коммуникации. Иными словами, чтение – это коммуникативная деятельность, направленная на получение информации, содержащейся в письменном тексте, способ общения через текст.

Что касается реальной коммуникации, то чтение выполняет две основные функции: получение главной информации, заключенной в тексте (примером может послужить чтение про себя), и передача извлекаемой из текста информации слушающим (то есть чтение вслух). Таким образом, первую функцию чтения можно соотнести с аудированием, а вторую – с говорением.

Таким образом, рассматривая чтение, как один из видов речевой деятельности, можно сделать вывод, что чтение представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, которая складывается из восприятия и понимания текста.

Чтение является одним из основных коммуникативных умений, что обусловлено рядом причин, одна из которых заключается в его образовательной и социокультурной значимости, в расширении страноведческих знаний и кругозора учащихся. В связи с этим большое значение приобретает познавательная функция чтения, которая, в свою очередь, предоставляет возможность изучать иностранные языки с точки зрения развития психических познавательных процессов и механизмов, лежащих в основе данного вида речевой деятельности.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования», выделено отдельное умение - «смысловое чтение». На этапе введения ФГОС проблема обучения чтению становится все более и более актуальной. Кроме того, особо подчеркнута в федеральном стандарте роль обучения смысловому чтению на уроках иностранного языка. Главный акцент ставится на том, что чтение имеет метапредметный характер.

В условиях реализации современных федеральных государственных стандартов работа с текстом на уроках иностранного языка играет большую роль.

В отечественной и зарубежной лингводидактике выделяется ряд стратегий по работе с иноязычными текстами, которые не только способствуют более углубленному осмыслению изложенной в них информации, но и облегчают процесс работы с ними. Овладение стратегиями происходит преимущественно в группах или парах, что позволяет выработать у учеников не только речевую, но и коммуникативную компетентность. С целью формирования у учащихся умения использовать

различные стратегии смыслового чтения на каждом из этапов работы с иноязычным текстом, учитель применяет ряд приемов обучения смысловому чтению. Таким образом, основной целью приемов обучения смысловому чтению на уроках иностранного языка в средней школе является обучение учащихся использованию различных стратегий чтения при работе с иноязычным текстом.

При обучении смысловому чтению учителю важно выбрать наиболее эффективные приемы обучения смысловому чтению с целью формирования умения у учащихся продуктивно использовать различные стратегии смыслового чтения. С этой целью педагогу необходимо владеть определенным набором приемов.

Итак, как видно из всего вышесказанного, развитие общеучебных умений учащихся является приоритетной задачей современной системы образования. Иностранный язык, будучи предметом общеобразовательного цикла, обладает большим потенциалом для развития этих умений, т.к. ставит основной своей целью развитие коммуникативной компетенции. В свою очередь развитие умений смыслового чтения является одним из ведущих способов развития коммуникативной компетенции. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что развитие умений смыслового чтения является один из способов развития общеучебных умений.

Использованные источники

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. / Н.Д. Гальскова. - М.: Изд-во «Аркти-Глосса», 2000. – 176 с
2. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности/ И.А. Зимняя – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 432 с.
3. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык / Н.Ф. Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002 – 176 с.

4. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев – М.: Изд-во «Смысл», 2003. – 287 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Издво «Просвещение», 2011. – 48 с.