

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Дубенецкая М.В, магистр
ДГТУ, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические подходы к использованию средств альтернативной коммуникации в процессе общения с детьми с РАС. Средства альтернативной коммуникации облегчают понимание вербальных сообщений лиц с тяжёлыми речевыми нарушениями и обеспечивает им более эффективное взаимодействие с окружающими в дополнение к их устной речи.

Ключевые слова: лица с РАС, альтернативные системы и средства коммуникации, блисс-символы, пиктографическая идеографическая коммуникация.

DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH ASD USING ALTERNATIVE COMMUNICATION TOOLS

M.V. Dubenetskaya, Master's Student,
DSTU, Rostov-on-Don

Abstract: This article examines theoretical approaches to using alternative communication tools in communicating with children with ASD. Alternative communication tools facilitate the understanding of verbal messages by individuals with severe speech impairments and enable them to interact more effectively with others, complementing their spoken language.

Keywords: individuals with ASD, alternative communication systems and tools, bliss symbols, pictographic ideographic communication.

В современном мире существуют разнообразные альтернативные системы и средства коммуникации, которые предоставляют возможность передачи необходимой информации в тех случаях, когда традиционные способы общения оказываются неэффективными. Альтернативные системы и средства коммуникации показали свою эффективность в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (помогают преодолевать трудности в общении, если речь не сформирована или не используется, дополняют или заменяют обычную речь, если ребёнок не способен при помощи неё удовлетворительно объясняться и др.).

По мнению С.Фон Течнера и Х.Мартинсена [1], альтернативная коммуникация представляет собой общение между людьми без использования речи. Этот вид коммуникации может быть как полной заменой устной речи, так и дополнением к ней. В таком случае он называется дополнительной коммуникацией. В английском языке для обозначения этого вида коммуникации используется термин *Alternative and Augmentative Communication* (ААС), что можно перевести как «альтернативная и дополнительная коммуникация».

Информация об альтернативных средствах коммуникации и попытках её использовать в нашей стране появились в основном за последние 20 лет. За это время была проделана большая работа, как российскими специалистами, так и коллегами из других стран. В частности, были переведены и опубликованы специальные материалы по использованию альтернативных средств коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра, тяжелыми нарушениями речи, различной степенью интеллектуальной недостаточности и другими нарушениями: Р. Лёб разработал и внедрил в практику работы с детьми систему обмена информацией с помощью символов «Лёб-систему коммуникации» (1997), Ч. Блисс- интернациональную семантическую языковую систему, состоящую из нескольких сотен базовых графических символов «Блисссимволика» (1999), М.Брайант - «Детский язык жестов» (2007), Э.Бонди, Л.Фрост- систему альтернативной коммуникации с помощью обмена изображениями «PECS» (2011), Я.В.Дайк – систему альтернативной коммуникации, который используется для обучения и коммуникации со слепоглохими детьми – «Предметные календари», обозначающих повседневные активности ребёнка (2007), И.Йоханссон - «Словарь жестов» (2001), М.Уокер, К.Джонстон, Т.Комфорс – языковую программу, сочетающую звучащую речь, жесты и графические символы «Макатон» (2014) и др.

Важно подчеркнуть и тот факт, что в 2014 году средства альтернативной коммуникации были включены в государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это было предусмотрено в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Альтернативные средства коммуникации способствуют пониманию речи, поддерживают её и, при необходимости, могут полностью заменить её. В специальной научной литературе (Д.А. Кучина, С.С. Морозова, Л.М. Феррои и др.) отсутствует единый подход к данным системам коммуникации, поскольку это относительно новое направление в коррекционной педагогике, которое имеет множество разновидностей в зависимости от целей применения. Альтернативная коммуникация представляет собой совокупность невербальных способов коммуникации, которые могут использоваться как полная альтернатива речи или как её дополнение. Она становится актуальной в случаях, когда устная речь отсутствует, и предполагает овладение совершенно иной коммуникативной

системой, где невербальные средства общения, такие как предметы, фотографии, пиктограммы и жесты, приобретают особое значение.

Альтернативная коммуникация представлена системой методов, направленных на помощь детям с нарушением в развитии коммуникативной сферы. Кроме того, альтернативные средства коммуникация облегчают понимание вербальных сообщений лиц с расстройством аутистического спектра, тяжёлыми речевыми нарушениями, интеллектуальной недостаточностью и обеспечивает им более эффективное взаимодействие с окружающими в дополнение к их устной речи. Рассмотрим наиболее часто используемые средства в работе с детьми дошкольного возраста.

1. Альтернативная система обучения коммуникации «PECS». Система альтернативной коммуникации PECS является системой общения, при которой используются методика обмена карточками. Данная система была разработана в 1985 году учеными Э. Бонди и Л. Фрост. Э. Бонди - американский поведенческий аналитик, который является психологом и Членом Международной организации поведенческого анализа, а его жена Л. Фрост - логопед, которая работала с детьми аутистического расстройства. Система альтернативной коммуникации PECS разработана для того, чтобы оказать помощь детям с социально-коммуникативными особенностями преодолеть ряд трудностей, с которыми они сталкиваются во время обучения и освоения образовательных программ. Стоит отметить, что изначально данная система была разработана для умственно отсталых детей дошкольного возраста, позже об эффективности данной методики начали свидетельствовать эксперименты, которые проводились с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, так как для таких детей характерно отсутствие социально-приемлемой речи, социальные и коммуникативные проблемы (Фрост, 2011, с. 213) [2].

2. Альтернативная система коммуникации - блисс-символы. Автором блисссимволики стал К. Блисс, родившийся в Австро-Венгрии. Блисссимволика или блисс — интернациональная семантическая языковая система, состоящая из нескольких сотен базовых графических символов и способная заменить любой естественный и искусственный язык на письме. Каждый блисс-символ представляет собой понятие; будучи объединены вместе, блисс-символы могут создавать новые символы, обозначающие новые понятия. Блисссимволика отличается от большинства основных мировых систем письменности тем, что символы не соответствуют вообще никаким звукам, используемым в человеческой речи. В настоящий момент словарь Блисс-системы насчитывает более 7 000 знаков. Образование новых символов осуществляется за счет комбинации основных 120 символов и использования различного рода индикаторов. Семантическими составляющими символов выступают 30 простых графических форм: геометрические фигуры, линии, стрелки, арифметические знаки, скобки и значки. Данная система показала свою эффективность в работе с детьми с тяжёлыми физическими нарушениями, в том числе и с нарушением опорно-

двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи, с моторной алалией, при лечении заикания в период молчания, при патологии органов речевого аппарата и др.

3. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Пиктографическая идеографическая коммуникация, известная как PIC (пиктограммы), первоначально появилась в Канаде (Maharaj, 1980). Эта система была впервые разработана для людей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями. Пиктограммы представляют собой стилизованные рисунки, которые образуют силуэт на фоне. Они служат для передачи информации и коммуникации между людьми, имеющими трудности в общении. Пиктографические системы создаются с учётом лингвистических особенностей и условий проживания людей. При этом учитывается не только географическое положение, но и тип населённого пункта. В качестве примера можно рассмотреть пиктографическую программу для общения, разработанную М. Либероффом. Это обучающее пособие предназначено для занятий с детьми от четырёх лет.

Программа М. Либероффа содержит 340 изображений, которые разделены на следующие категории: действия; прилагательные; команды; просьбы; выражения эмоций; вопросы; местоимения и наречия; существительные. Изображения подобраны таким образом, чтобы ребёнок мог выразить свои потребности, желания и эмоции с помощью одной карточки. В их число входят: реальные изображения предметов и ситуаций, которые трудно найти в детских книгах с иллюстрациями, но которые часто используются, например, «правая рука»; символические изображения, основанные на общем примере, например, «открой» — изображён ребёнок, открывающий коробку; парные изображения, например, «много — мало»; символы-вопросы; символы для обозначения некоторых универсальных понятий, как, например, «ещё»; карточки с цифрами, дополненными изображениями соответствующего количества палочек; карточки с изображением цветов спектра. Стандартные изображения дополняются фотографиями близких людей. Пиктограммы проще, чем блисс-символы, поэтому их легко понимают родители и специалисты. Однако они менее гибкие и универсальные, чем блисс-символы. Словарь пиктограмм ограничен и не предназначен для комбинирования в более сложные значения, хотя из пиктограмм можно составлять предложения. Относительно небольшой словарь ограничивает число возможных значений и предложений, но, если пользователю нужны более широкие возможности, чем даёт словарь из 1400 слов, можно добавлять слова из других систем.

4. Картиночные символы коммуникации. Система Picture Communication Symbols (PCS) — это комплекс графических символов, разработанный в США и состоящий примерно из 11 000 единиц. Эти символы легко нарисовать, поэтому их можно использовать даже в рукописном виде. В настоящее время PCS — это наиболее распространённая графическая система во многих странах. Изначально система называлась

«Ребус» и включала 950 пиктограмм и идеограмм. В 1985 году появилась расширенная британская версия под названием «Макатон», разработанная М.Уолкер и другими исследователями. В дальнейшем система «Ребус» стала частью системы символов «Виджит».

5. Языковая программа «Макатон», сочетающая созвучную речь, жесты и символы, разработанную в 70-х годах XX века М.Уокер, логопедом и дефектологом. Представляла на тот момент инновационный инструмент коммуникации, который может быть полезен для людей с разнообразными нарушениями в общении, независимо от их возраста. В 1968 году М. Уокер стала логопедом в психиатрической больнице для взрослых и детей. Она обнаружила, что 60% пациентов имели серьёзные проблемы с коммуникацией, а 50% утратили речь. Среди них были пациенты с нарушениями слуха, зрения, физической инвалидностью и расстройствами аутистического спектра. М. Уокер разработала систему коммуникации, записывая разговоры пациентов и распределяя слова по уровням: от базовых понятий до глаголов, выражающих чувства. Она создала основной словарь Макатон из 350 понятий для выражения повседневных нужд. Для улучшения восприятия информации она сопровождала речь жестами, включая элементы британского жестового языка.

6. Коммуникация с помощью вспомогательных средств. Данный метод осуществляется благодаря обмену информации между людьми, с использованием специальных инструментов, таких как электронные устройства. Это может быть коммуникативные доски, электронные устройства разного назначения, визуальные образы в виде символов. Эти инструменты облегчают процесс передачи информации собеседнику. В современном мире существует множество визуальных систем, созданных на простых рисунках или фотографиях, а также более сложных системах символов. В современном мире, где компьютерные технологии играют значимую роль, появляются множество новых инновационных решений, направленных на облегчение жизни людей с ограниченными возможностями. Среди них — мобильные приложения для телефонов и планшетов, которые облегчают процесс общения и коммуникации.

Таким образом, альтернативная коммуникация помогает создать эффективную систему общения, способности самостоятельно передавать информацию и выражать мысли с помощью символом и жестов. Помимо этого, методы альтернативной коммуникации способствуют развитию речи у неговорящих детей. Применение знаков, которые дополняют или заменяют речь, стимулируют абстрактное мышление, что в свою очередь, способствует более глубокому пониманию речи, повышают уровень его социализации и улучшают качество жизни.

Литература:

1.Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с

двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра - М.:Теревинф, 2014. - 432 с.

2. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. М.: Теревинф, 2011. - 416 с.