

**УДК 37.013.42**

*Медведева Н.А., магистрант  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: Чередова Е.А., к.п.н., доцент  
Омский государственный педагогический университет  
Российская Федерация, г. Омск*

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников приводит к необходимости обеспечения сопровождения данной категории детей в течение всего периода обучения. Особое внимание необходимо уделять социально-педагогическому сопровождению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, поскольку именно в данном возрастном периоде происходит процесс адаптации к новым условиям и новому социальному статусу. В работе рассматривается понятие «социально-педагогическое сопровождение», приводятся формы организации социально-педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.*

*Ключевые слова: сопровождение, социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья, комплексный подход.*

*N. A. Medvedeva, Master's student  
Omsk State Pedagogical University  
Supervisor: E. A. Cheredova, Ph. D., Associate Professor  
Omsk State Pedagogical University  
Omsk, Russian Federation*

## **SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRIMARY SCHOOL**

*Abstract: The inclusion of children with disabilities in the environment of normally developing peers leads to the need to provide support for this category of children throughout the entire period of study. Special attention should be paid to the socio-pedagogical support of primary school children with disabilities, since it is in this age period that the process of adaptation to new conditions and a new social status takes place. The paper considers the concept of "socio-pedagogical support", provides the forms of organization of socio-pedagogical support for primary school students with disabilities.*

*Keywords: support, socio-pedagogical support of children with disabilities, children with disabilities, integrated approach.*

В последние годы в Российской Федерации наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах. В апреле 2021 года уполномоченный при президенте России по правам ребенка А.Ю. Кузнецова заявила «о росте числа детей с ограниченными возможностями здоровья на 9,4% в РФ, отметив, что в стране наблюдается положительная тенденция по переводу таких детей в обычные школьные классы» [3]. По данным Министерства образования Омской области, численность детей с ограниченными возможностями здоровья в регионе (по состоянию на начало 2020/2021 учебного года) в общеобразовательных организациях составляет 2547 детей, которые обучаются в образовательных учреждениях инклюзивно [2].

В настоящее время педагоги уделяют большое внимание проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти учащиеся испытывают серьезные сложности в организации своего поведения, учебной и коммуникативной деятельности, что обусловлено особенностями их развития, наличием соматических заболеваний. Они

оказываются не подготовленными к интеграции в социально-культурную жизнь, но вместе с тем, при создании соответствующих условий, любой ребенок с ограниченными возможностями здоровья может стать полноценной личностью.

В связи с этим в современной политике нашего государства одной из первоочередных задач является решение проблемы интеграции людей с ОВЗ в общество и создание предпосылок к их полноценной и независимой жизни. Одной из форм оказания помощи детям с особыми нуждами является организация социально-педагогического сопровождения [1].

Ряд авторов (Э.М. Александровская, Л.М. Шипицына, Ю.В. Слюсарев и другие) идею сопровождения сближают с идеей поддержки. Они отмечают, что технологии сопровождения помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать активные групповые методы, индивидуальную работу с детьми и их родителями, педагогами [5]. Авторы рассматривают процесс сопровождения как непосредственное или опосредованное взаимодействие психолога, педагога, врача и учащихся, результатом которого является помощь личности в разрешении проблем, которые у нее возникают.

Эффективная реализация включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного пространства начальной школы невозможна без комплексного сопровождения. В последнее десятилетие складывается особая культура поддержки и помощи ребенку - социально-педагогическое сопровождение, которое может рассматриваться как сопровождение отношений, их развитие, коррекция, восстановление. Все большее значение приобретают представления о социально-педагогическом сопровождении детей как системе профессиональной деятельности социального педагога, направленной на создание социально-педагогических условий для эффективного обучения и психологического развития ребенка.

Социально – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья призвано решать ряд задач, таких как создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ; обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования и многое другое [4].

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает различные формы работы с учениками и их родителями в рамках школьного пространства, как специально организованные занятия, нерегламентированные виды деятельности детей, организацию свободного времени в течение дня, а также родительский всеобуч (консультации, индивидуальные и групповые беседы, тренинги, родительские собрания).

Реализовывать данные формы работы лучше через создание программы социально-педагогического сопровождения для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, которая была бы направлена на обеспечение снижения степени социальной изолированности и автономности детей с особенностями здоровья, на развитие внутренней активности личности ребенка, ее творческих способностей, посредством использования методов сказкотерапии, игровых технологий, а также физических упражнений, что при комплексном воздействии будет способствовать достижению максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития и степени интеграции в общество.

Иными словами, сопровождение — это комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и

сопровождаемого. Мы определили, что под социально-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья понимается непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями с учетом особенностей их развития на каждом возрастном этапе, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

#### **Использованные источники:**

1. Винярка, Ю.Т. Основные виды детей с ОВЗ и особенности их психолого- педагогической поддержки в начальной школе // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2018. – №1. – С. 226-235.
2. Информационная справка о состоянии системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в Омской области на 1 сентября 2020 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [http://mobr.omskportal.ru/magnoliaPublic/dam/jcr:88dcddb6-fe54-4569-8e3e-3b93e9714494/2019\\_2020.pdf](http://mobr.omskportal.ru/magnoliaPublic/dam/jcr:88dcddb6-fe54-4569-8e3e-3b93e9714494/2019_2020.pdf) (Дата обращения: 12.05.2021).
3. РИА Новости: В России выросло число детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20210430/deti-1730713092.html> (Дата обращения: 03.05.2021).
4. Смолонская, А.Н. Сущность социально-педагогической поддержки особых детей // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2011. – Т. 17. – № 2. – С. 99-104.
5. Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы // Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – №6. – С. 239-247.