

*Авдеева А. Н., кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Узбекистан, г. Ташкент*

*Аблялимов О. С., кандидат технических наук,
профессор кафедры «Локомотивы и локомотивное хозяйство»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Узбекистан, г. Ташкент*

*Турсунов Н.К., кандидат технических наук, доцент
доцент кафедры «Материаловедение и машиностроение»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Узбекистан, г. Ташкент*

*Низматова Д.И.,
старший преподаватель кафедры «Материаловедение и
машиностроение»
Ташкентский Государственный Транспортный Университет
Узбекистан, г. Ташкент*

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Аннотация: В статье анализируется возможность использования различных видов тестирования на лекционном занятии по дисциплине «Метрология и стандартизация». Рассмотрены как положительные, так и отрицательные стороны использования педагогических тестов. Авторами статьи,

предлагается, для объективности оценивания полученных знаний студентами, использовать тестирование только для текущего контроля.

Ключевые слова: тесты, педагогические тесты, тестирование, лекция, текущий контроль, остаточные знания.

*Avdeeva A. N., candidate of technical sciences, associate professor
Associate Professor of the Department of Materials Science and Mechanical
Engineering*

*Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

*Ablyalimov O. S., candidate of technical sciences,
Professor of the Department "Locomotives and locomotive economy"*

*Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

*Tursunov N.K., candidate of technical sciences, associate professor
Associate Professor of the Department of Materials Science and Mechanical
Engineering*

*Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

*Nigmatova D.I.
Senior Lecturer, Department of Materials Science and Mechanical Engineering*

*Tashkent State Transport University
Uzbekistan, Tashkent*

CONTROL OF KNOWLEDGE ON THE DISCIPLINE "METROLOGY AND STANDARDIZATION" USING TESTING

Annotation: The article analyzes the possibility of using various types of testing in a lecture on the discipline "Metrology and standardization". Both positive and

negative aspects of the use of pedagogical tests are considered. The authors of the article propose, for the objectivity of assessing the knowledge gained by students, to use testing only for current control.

Key words: tests, pedagogical tests, testing, lecture, current control, residual knowledge.

Преподаватели высшего образования Узбекистана ставят перед собой главной целью – готовить конкурентоспособных специалистов международного уровня [1], и для её достижения, постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая и применяя инновационные методы и формы обучения и контроля качества знаний. На современном этапе, самым распространённым методом контроля является тестирование. В учебных заведениях используются, так называемые, педагогические тесты, которые предназначены для определения уровня знаний, на разных этапах обучения.

На начальном этапе обучения, проводят тестирование, для определения среднего уровня подготовленности аудитории. Курс «Метрология и стандартизация», в Ташкентском Транспортном Государственном Университете, изучается на втором курсе, и включает в себя элементы взаимозаменяемости [2]. Для полноценного освоения данного модуля, от студентов требуются знания математики, теории вероятности, физики, деталей машин и иметь представления о своей будущей профессии: железнодорожного, автомобильного или авиационного транспорта. Проведя, уже на первом занятии диагностическое тестирование студентов, сделав анализ, полученных результатов, можно изменить построение будущих лекций курса «Метрология и стандартизация», в рамках утверждённого календарного плана, для повышения понимания и усвоения материала [3]. Например, на лекциях, посвящённых точности изготовления типовых узлов и деталей машин, перед объяснением основного материала, необходимо уделить больше

внимания определению, геометрическим параметрам, классификации и функциональному назначению изучаемых соединений.

Каждая лекция, по требованиям протокола, должна заканчиваться контрольными вопросами. Проводить индивидуальный опрос, при многочисленной аудитории, лектору, практически нереально, поэтому, для текущего контроля усвоения знаний, можно каждое занятие проводить обучающие тестирование по пройденному материалу, на предыдущих лекциях, а после каждого пройденного модуля – тестирование по всему пройденному разделу. В ходе тестирования выявляются более или менее успевающие студенты, после чего, с ними проводится соответствующая индивидуальная работа [4].

У тестирования есть много преимуществ перед обычным индивидуальным опросом. В первую очередь тестирование занимает мало времени, как для проведения, так и для проверки, и его реально использовать на каждом занятии. Во-вторых – тесты охватывают сразу огромный объём пройденного материала. В-третьих – тесты более точно, с математической точки зрения, оценивают ответ. Если обычная форма оценивания, содержит только четыре возможные оценки, то тест, состоящий из 30 вопросов – даёт возможность поставить 30 различных баллов. К положительным сторонам тестирования можно отнести и видимость справедливости.

На самом деле, результаты любого тестирования искажают истинный уровень знаний. Студент с минимальными знаниями предмета, может получить большое количество баллов, за счёт случайного угадывания. Именно поэтому, использовать тестирование для итогового контроля нецелесообразно. Тест не может оценить аналитическое, креативное мышление студента, понять причину неправильных ответов, которая тоже может быть банальной случайностью.

Использованные источники:

1. Указ президента республики Узбекистан об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. URL: <https://lex.uz/docs/4312783> (дата обращения: 22.11.2022)
2. Турсунов Н. К., Авдеева А. Н., Мамаев Ш.И., Нигматова Д. И. Метрология и стандартизация: роль и место дисциплины в подготовке специалистов железнодорожного транспорта Республики Узбекистан // Перспективы подготовки специалистов на международном уровне в сфере транспорта: материалы международной научно-практической конференции (21-22 апреля, 2022 г)
3. Авдеева А.Н. Принципы построения и проведения Интерактивной лекции // Вестник науки и образования № 8(86), 2020 [Электронный ресурс].URL: <http://scientificjournal.ru/images/PDF/2020/86/printsiyu-postroeniya-i.pdf> (Дата обращения:22.11.2022), 2022.С.700 – 705.
4. Авдеева А. Н., Абляимов О.С., Турсунов Н.К., Валиева Д.Ш. Индивидуальная работа педагога со студентами при изучении дисциплины «Метрология и стандартизация» [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки. -2022.- №10(88). - URL: https://www.modern-j.ru/_files/ugd/b06fdc_8bb02525c0b84da28d2e5b63de4a4197.pdf?index=true (дата обращения: 27.11.2022)
5. Авдеева А. Н., Турсунов Н.К. Самостоятельная работа бакалавров Транспортного Университета, при изучении дисциплины «Метрология и стандартизация» [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки. -2022.-№5(83). - URL: https://www.modern-j.ru/_files/ugd/b06fdc_02fdd1c54a5e4f47b550be486cca8227.pdf?index=true (дата обращения: 27.11.2022)