

УДК - 1

*Петрова Наталия Сергеевна,
магистрант Чувашского государственного
педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, РФ*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Аннотация: Статья посвящена изучению условиям формирования профессионального самоопределения старшеклассников. В ней сообщается степень сформированности и осмысления выбора будущей профессии школьниками. Автор считает, что реализация профессионального самоопределения возможна в школе в целостной, структурированной и апробированной системы, которая направлена на профориентационную работу с обучающимися. Данная тема является актуальной для всех школьников. Каждому предстоит выбрать свою дальнейшую жизнь, кем он хочет стать и чем хочет заниматься, потому что коррекция профессиональной деятельности человека происходит во всей последующей профессиональной жизни.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, целостное, структурированное и апробированная система, профориентация.

• **UDC-1**

- Petrova Natalia Sergeevna,
- undergraduate of the Chuvash state Pedagogical University named
- after I. Ya. Yakovleva, Cheboksary, Russian Federation

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE
FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AMONG HIGH
SCHOOL STUDENTS**

Abstract: The article is devoted to the study of the conditions for the formation of professional self-determination of high school students. It reports the

degree of formation and understanding of the choice of a future profession by schoolchildren. The author believes that the realization of professional self-determination is possible at school in a holistic, structured and proven system, which is aimed at career guidance work with teachers. This topic is relevant for all schoolchildren. Everyone has to choose their future life, who they want to become and what they want to do, because the correction of a person's professional activity takes place throughout their subsequent professional life.

Keywords: professional self-determination, holistic, structured and proven system

Для правильного выбора профессионального будущего обучающимся необходимо правильно ориентировать в мире профессий, знать их требования, перспективы роста, чтобы личностные умения и возможности согласовывались с профессиональной деятельностью. У старших школьников очень яркая направленность в будущее, тем самым у них проявляются интересы к определенной сфере труда, возникает стремление к личностному развитию.[1] На фоне этого у них встает вопрос «Кем быть?» и «Каким быть». Отсюда и следует, что самоопределение личности актуализирует профессиональное самоопределение.

Для достижения цели формирования профессионального самоопределения, рассмотрим «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова (далее ДДО Е.А. Климова). Обследование проводилось с 87 школьниками 9-11 классов в МБОУ «СОШ№9» г. Чебоксары.

Цель: выявление предрасположенности человека, выражающийся в ценностных ориентациях, к определенным типам профессии.

Анализ результатов исследования ДДО Е.А. Климова. В ходе исследования профессиональной направленности у обучающихся 9, 10, 11 класса с использованием ДДО Е.А. Климова, общее количество исследуемых распределилось на группы в зависимости от склонностей к определенному типу профессий. Из анализа результатов исследования, для всей выборки

обучающихся 9-11 класса можно отметить преобладание гуманитарной направленности в выборе сферы деятельности.

По результату опроса 19,5% старшеклассников относятся к типу «Человек – Художественный образ». Для этого типа характерны профессии, связанные с творчеством (актеры, художники). По типу «Человек – Техника» было выявлено 17,2% учащихся, этому типу подходят все технические профессии, такие как, например, автомеханик, мастер по ремонту и обслуживанию машин и т.п. Старшеклассникам, относящимся к типу «Человек – Знаковая система» (13%), предпочтительны профессии, связанные с расчетами, цифрами и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности (инженер, графолог, экономист). 13% учащихся относят себя к типу профессии «Человек – Природа». Для людей этого типа предпочтительны занятия, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (агроном, ветеринар, лесничий, эколог).

В процессе исследования были выявлены несоответствия, в которых у учащихся выбравших профессию экономической направленности. Таким образом, выбора профессии характеризуется многомерностью, для правильного выбора профессии учащемуся необходимо осуществить большой объем аналитической работы. Прежде всего ему нужно проанализировать свои внутренние ресурсы (интересы, способности, особенности характера, ценностные ориентации и т. д.), требования избираемой профессии, осознать потенциальные несоответствия и оценить возможность их коррекции.

С точки зрения психологического подхода И.С. Кон, самоопределение рассматривается по отношению к поколению в целом и характеризует его вхождение в определенные социальные структуры и сферы жизни и его стабилизацию в этих социальных структурах и сферах [3]. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учётом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально - экономических условий.

Выбирая профессию, старшеклассники сталкиваются с рядом трудностей. Прежде всего – это недостаток знаний о мире профессий (о профессии в целом, о возможностях, о требованиях, которые она предъявляет) и знаний о самом себе (о способностях, индивидуальных возможностях и т.п.). Свой опыт недостаточен, абстрактен, не пережит, не выстрадан [2]. Вот почему старшеклассники ориентируются на мнение «значимых других» – друзей, знакомых, родственников, родителей, учителей.

Профессиональное самоопределение обучающихся отводят семье, учебному заведению. Обычно желания родителей и профессиональные представления школьника сильно различаются. Все это вызывает необходимость организацию работы с родителями, направленную на помощь подготовки детей к выбору профессии[3].

Таким образом профессиональное самоопределение обучающего зависит как внутрличностной и трудовой сферы. В связи с этим актуальным условием является создание психолого-педагогической компетентности образовательной организации, семьи и самого обучающего, потому что выбор профессии существенно влияет на учебные интерес и предпочтение на определенные предметы, связанные с будущей профессией.

Список использованных источников

1. Velieva S.V., Mashkin N.A., Khairullina E.R., Semenova T.N., Varlamova M.E., Guseva T.S., Dolgasheva M.V. University student professional selfactualization: context of personality subjectivity. *Espacios*. 2018. Т. 39. № 20. С. 12.
2. Велиева С.В., Велиев А.Р. Превентивная помощь старшеклассникам, склонным к аддиктивному поведению. В сборнике: *Культурогенезные функции образования: развитие инновационных моделей. Сборник научных статей. Ответственный редактор - Т. Н. Семенова*. 2015. С. 54-58.
3. Дулина Г.С., Велиева С.В. Духовность и нравственность как смыслообразующие характеристики молодежной среды. В сборнике: *Психологические проблемы современного общества*. Редактор: А.Н. Захарова. Чебоксары, 2010. С. 48-53