

УДК: 05.13.01

Сафаева Севара Исмаиловна

Преподаватель информатики в Куvasойской средней школе № 17

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Данной статье рассматриваются подходы к урокам и внедрения ИКТ в учебных занятиях

Ключевые слова: ИКТ, информатика, компьютер, сознание, преподавания

Safaeva Sevara Ismailovna

Computer science lecturer at Kuvvasoy secondary school No.17

IMPLEMENTATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING

Annotation: This article discusses approaches to lessons and the introduction of ICT in training sessions

Key words: ICT, computer science, computer, consciousness, teaching

Известно, что каждый специалист должен уметь работать с информацией о своей профессиональной деятельности, эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при решении определенных задач. Поэтому во всех учебных заведениях большое внимание уделяется проблеме преподавания междисциплинарных связей при преподавании общеобразовательных предметов, в частности, предмета «Информатика» с профориентацией.

Для того чтобы овладеть вышеупомянутыми знаниями, умениями и способностями учащихся, важно обучать содержанию «Информатики» профессионально. Особое внимание этой ситуации уделяется в

Постановлении Первого Президента Республики Узбекистан от 28 мая 2012 года № ПК-1761 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных учителей и учреждений среднего специального, профессионального образования».

Хотя использование междисциплинарных связей в последние годы помогло обеспечить полноту, всесторонность и полноту знаний, полученных в основах науки, использование междисциплинарных связей не менее важно. Установление междисциплинарного общения увеличивает знания студентов, расширяет их сознание, обеспечивает передачу знаний из одной области в другую, повышает их интерес к обучению и позволяет студентам готовиться к практическим занятиям. Например, физику, химию и биологию сегодня невозможно представить без ИКТ. Потому что, если на уроке будут использоваться инструменты ИКТ, активность ученика возрастет, и урок достигнет своей цели.

Из этого мы заключаем, что компьютерное образование должно быть интересным для студентов. Поскольку интерес к науке, предмет, изучение конкретного учебного материала является одним из необходимых условий эффективного усвоения и запоминания изучаемого учебного материала. Интерес неразрывно связан со всеми аспектами и функциями образования. Таким образом, достигается психика студента, усердная работа над учебным материалом, ускорение учебной деятельности. В то же время, форма, порядок и последовательность представления учебного материала на экране компьютера, содержание вопросов и упражнений, демонстрируемые процессы, содержание игр, головоломок должны быть интересны для учащихся. Интересы отражают отношение студентов к чтению, силу склонности в соответствии с содержанием предмета. Сила склонности позволяет им находить способы удовлетворить свою жажду знаний.

Особое внимание следует также уделить принципу порядочности, который связан с тем, что содержание информации, представленной на экране компьютера, относится к студентам и требует определенных усилий при выполнении заданий, необходимых компьютеру.

Поэтому принцип преподавания исследований в контексте компьютерного образования должен применяться последовательно. Компьютер обладает широкими возможностями для этого. Например, новые понятия в тексте на экране, выделяющие основные понятия, изученные в предыдущих темах, текстовый файл, файл изображения и даже программы, могут быть выражены в виде гипертекста. В этом случае, когда читатель отображает этот текст с помощью мыши или курсора, соответствующая информация генерируется в дополнительном окне и предоставляет более подробную информацию о выбранном объекте. Более глубокое и широкое объяснение данных в таком контексте можно продолжать до бесконечности, тем самым обучая студентов поиску. Также необходимо использовать специальные упражнения, которые учат студентов осваивать задачи по решению проблем. Таким образом, использование компьютеров в учебном процессе способствует расширению мировоззрения учащегося, развитию его личности и мышления.

Потому что повышение качества и эффективности образовательного процесса неразрывно связано с повышением познавательной активности учащихся. Поэтому вопросы повышения познавательной активности в образовательном процессе отражаются в работе ведущих психологов, педагогов, методистов. Они анализируют различные условия, методы, инструменты, факторы, этапы повышения познавательной активности в образовательном процессе и предоставляют соответствующие научные и практические предложения и комментарии.

ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. «Методика преподавания информатики с упором на профессиональные направления» Ташкент.: Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, 2012*
- 2. «Интеграция учебных дисциплин в учебный процесс», Ташкент. Главный редактор издательско-полиграфического акционерного общества «Шарк», 2005 г.*