

Городков А.В.

**Преподаватель-организатор основ безопасности
жизнедеятельности**

МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.**

Аннотация. Статья раскрывает отдельные проблемные вопросы, возникающие в ходе обучения в общеобразовательной школе. Дается краткий анализ и рекомендации по видению и разрешению проблем образования.

Ключевые слова. Мотивация, практика, междисциплинарные проекты, профильная школа, высшее образование, общественно-экономическая формация.

Gorodkov A.V.

**Teacher-organizer of the basics
of life safety**

MBOU "Gymnasium No. 22" city of Belgorod

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF INNOVATIVE ACTIVITY IN THE MODERN
SCHOOL.**

Annotation. The article reveals some problematic issues that arise in the course of training in a comprehensive school. A brief analysis and recommendations on the vision and solution of educational problems are given.

Keywords. Motivation, practice, interdisciplinary projects, specialized school, higher education, socio-economic formation.

Образование является одним из важнейших факторов развития любой страны. Не является исключением и Россия. Путем реформ и инновационного развития Россия шагает уже не один десяток лет, пытаюсь найти свое место в развитии, но как - то не очень получается. На самых верхних эшелонах власти понимают, что без должного внимания к образованию результатов не достичь ни в какой области. Каждый год звучат слова поддержки, составляются новые проекты и программы, но на деле мало что меняется. Образование каждый год недофинансируется. Не стал исключением и пришедший на смену 2021 год. В советской России этот уровень никогда не опускался ниже 7%. Такой процент финансирования образования сохраняется в большинстве развитых стран. Видимо, они понимают важность вкладывания капитала в самое прибыльное дело. Образованный человек, несомненно, обогатит и разовьет свою страну. Это только одна из самых важных проблем, которая касается всего сектора образования. Но есть и другие проблемы. Грядет исчезновение в течение ближайших 10 лет 57 профессий – их заменят высокотехнологичные « профессии будущего». Это коснется, прежде всего, машиностроения, горнодобывающей промышленности, сферы обслуживания. Уже сейчас функции человека в космосе выполняет робот «Федя». По прогнозу Агентства стратегических инициатив робототехника высвободит огромное количество трудоспособного населения. Серьезный вызов 21 века, ведь уже сегодня, с принятием «пенсионного» закона, не все могут найти себе работу. Готовы ли мы к таким вызовам? Как должно измениться качество нашего образования, чтобы противостоять этим вызовам? Что сегодня, на мой взгляд, актуально для школьных общеобразовательных учреждений? Попробуем разобраться и выделить наиболее важные аспекты.

Первое, что беспокоит в нынешнем состоянии общеобразовательных учреждений – мотивация, вернее, ее отсутствие. Многие ученики, даже подходя к итоговой аттестации, еще не решили, кем они хотят быть. Они знают, куда будут поступать, но это, скорее, не их внутренний выбор, а выбор родителей, основная задача которых – высшее образование для любимого чада. На уроках они интереса не проявляют, им скучно. Бывает так, что по отдельным предметам они материал знают лучше учителя,

переключаются на другие виды деятельности. Пробелы в знаниях восполняются за счет занятий у репетитора по тем предметам, которые нужны будут при поступлении в высшие учебные заведения. В нашей области на проблему репетиторства в свое время обратил внимание даже губернатор Е.С. Савченко. Репетиторов стало очень много, а налог в казну от этого вида деятельности никто не платит! Другая крайность - глубоко мотивированный ученик. Он уже знает, кем он будет в жизни. Мотивом успешного обучения у него выступают личные социальные цели. Все, что не нужно для основной цели он оставляет без внимания. Вот здесь – то, как раз и важна инновационная деятельность учителя, его способность, используя новые методики, провести занятие так, чтобы ученик проявил интерес и работал на уроке, сам добывал знания. Это одна из главных задач учителя на уроке. Как сказал К. Чуковский: «Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами». Ну и, естественно, использование современных средств обучения - интерактивных досок, электронных учебников, мультимедийной аппаратуры. Может это и не совсем хорошо, но ученик сегодня увереннее работает с электроникой, нежели с книгой. Решая эту проблему, неплохо было бы вернуться к опыту советской школы. Тогда ученик, поступая в тот или иной ВУЗ, твердо знал, где он будет работать после его окончания. Он знал где будет жить, какая у него будет зарплата и т. д.. К сожалению, это не зависит от школы, а зависит от людей «государевых», чьи дети, как правило, учатся за рубежом и их будущее не вызывает никаких вопросов.

Вторая проблема – неумение применять полученные знания на практике. К примеру, ученик, твердо усвоивший в рамках изучения предмета ОБЖ правила безопасного поведения на льду, грубо нарушает их на практике. А, оказавшись в критической ситуации, напрочь забывает об алгоритме действий по спасению своей жизни. Примерно такая же ситуация и с безопасным поведением на дорогах. Что делать? Выход есть. Это практические занятия, которые можно провести вне классной аудитории – на водоеме, на оживленном перекрестке. Можно провести экскурсию в рамках урока, к примеру, в пожарную часть. Такие занятия вызывают интерес, надолго остаются в памяти. Хороший эффект дают личные

междисциплинарные проекты, где ученик так же добывает сам нужную информацию. В нашей гимназии выполнение проектов стало правилом и это дает свои положительные результаты. Старшеклассникам, определившись с выбором профессии, полезно было бы и в вузе побывать, который они выбрали, а на будущем послевузовском месте работы «стажироваться» в свободное время. Пока мы выпускаем невостребованных специалистов с дипломом о высшем образовании, которые не могут найти себя в жизни.

Третья проблема – разрыв между знаниями, которые дает школа и теми, которые предъявляются в вузах. Знания вузов должны быть логичным продолжением того, чему учеников научили в основной школе. Да, в высшее учебное заведение ученик поступает по итогам набранных на аттестационных испытаниях баллов. Но когда элитные вузы проводят свои, дополнительные проверки знаний с абитуриентами, результаты, мягко говоря, не радуют. Да, школы сейчас тоже «профилируют», но видимо, этого не достаточно. Будущее за новыми, прогрессивными разработками, которые помогут логично соединить и продолжить школьные знания с вузовскими. Наверное, не должно быть так, чтобы вуз давал знания, которые человеку ни разу в жизни не пригодились.

Четвертой проблемой является желание родителей школьника любой ценой «дать» высшее образование своему продолжателю рода. Делают это они, порой, ценой невероятных усилий. Это правильный путь, старшее поколение понимает, что будущее за людьми образованными. Если бы государство в полной мере отработывало свой сегмент вопросов по трудоустройству молодых специалистов, то никаких проблем не было бы. Но государство не вкладывает деньги в экономику, предпочитает не строить промышленные предприятия, где могли бы трудиться будущие выпускники и школ и вузов, а получать дивиденды с продажи нефти, храня на всякий случай, деньги в иностранных банках под мизерный процент. В ближайшем обозримом будущем от этой проблемы уйти вряд ли удастся. Какой выход? Ориентироваться на получение рабочих специальностей. Сегодня они нужны, востребованы, популярны. Недавно прошедший в Казани международный форум-соревнование специалистов рабочих специальностей показал неподдельный интерес и популярность, а так же

высокий уровень мастерства специалистов России. Задача – популяризовать средне – профессиональное образование, если сказать точнее – восстанавливать сеть профессионально-технических училищ, за «ненадобностью» разрушенных в лихие 90-е годы.

Последнее, и главное, что хотелось бы отметить в этой статье. Над всеми проблемами, описанными выше необходимо работать, как бы ни складывалась обстановка. Но как скоро мы сможем решить эти проблемы, и сможем ли решить их вообще? Что является основной причиной того, что проблемы не решаются уже третий десяток лет? На мой взгляд, основная причина кроется в сложившейся общественно - экономической формации, господствующей сегодня в России. Если власть в стране принадлежит олигархически - бюрократической номенклатуре, сращенным кругам олигархов и бюрократов то, естественно, ни в образовании, ни в медицине, ни в культуре, как и во всех других сферах кардинальных изменений не будет. Это аксиома. Это не следует понимать как «раскачивание лодки», наоборот – это попытка «спасти лодку», которую тянут к водопаду. Поэтому, молодому поколению надо научиться думать, анализировать, сопоставлять, принимать правильные решения. Вспомните, из безграмотного населения 20-х годов прошлого века, в условиях нищеты, за короткий срок выросло поколение, сумевшее дать отпор фашизму, а в послевоенные годы в кратчайший срок восстановить страну. Почему? Потому, что была полная согласованность взглядов и действий населения и властных структур. Есть ли это сегодня? Способны ли те косметические меры, которые предлагаются для осуществления, вывести образование на должный уровень?

Литература.

1. Мартиросян Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях// Педагогика.-2008.-№7
2. Смолин О.Н. Образование Победы и победа образования. Опубликовано: Народное образование. – 2015. – № 5.
3. Смолин О.Н. Россия-2020: приказано дожить? Опубликовано: Администратор образования. – 2008. – № 11