

*Авдеева А. Н. кандидат технических наук, доцент
доцент кафедры «Материаловедение и машиностроение»,*

Турсунов Т.М.,

*старший преподаватель кафедры «Материаловедение и
машиностроение»,*

Уразбаев Т.Т.,

*старший преподаватель кафедры «Материаловедение и
машиностроение»,*

Ташкентский Государственный Транспортный Университет

Узбекистан, г. Ташкент

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ» КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрена возможность использования метода мозгового штурма как в активной, так и в интерактивной форме. Авторами сделаны выводы, что данный метод не только можно, но и необходимо использовать при проведении лекционного занятия.

Ключевые слова: методы обучения, активные методы обучения, интерактивные методы обучения, лекция, метод мозгового штурма.

Avdeeva A. N. candidate of technical sciences, associate professor

Associate Professor of the Department of Materials Science and Mechanical

Engineering,

Tursunov T.M.,

Senior Lecturer, Department of Materials Science and Mechanical Engineering,

Urazbaev T.T.,

Senior Lecturer, Department of Materials Science and Mechanical Engineering,

"BRAIN STORMING" AS ONE OF THE METHODS HOLDING A LECTURE

***Abstract:** the article considers the possibility of using the brainstorming method in both active and interactive form. The authors concluded that this method is not only possible, but also necessary to use when conducting a lecture.*

***Key words:** teaching methods, active teaching methods, interactive teaching methods, lecture, brainstorming method.*

В Узбекистане утверждена чёткая стратегия пути дальнейшего развития народного образования, которая ставит перед педагогами задачи повышения качества знаний современных молодых специалистов, развития у них критического мышления [1]. Для реализации поставленных целей, преподаватели институтов и университетов, изучают и применяют инновационные приёмы преподавания [2, 3, 4]. Один из них – метод мозговой атаки. Данный метод используется для активизации мыслительной деятельности при проведении аудиторных занятий. «Мозговой штурм» удобен тем, что его можно использовать на каждой лекции, он не требует особой подготовки, а в процессе задействована вся аудитория.

«Мозговой штурм» можно отнести, в зависимости от формы использования, как к активным, так и к интерактивным методам преподавания. В интерактивной форме данный метод лучше использовать на практических занятиях и семинарах. В этом случае проведение «мозгового штурма» делится на шесть этапов. На первом, подготовительном, сообщается тема, обсуждаются правила. На втором этапе аудитория делится на малые группы, в количестве трёх–пяти человек. Форма разбивания на

группы может быть, как добровольной, так и принудительной, по усмотрению преподавателя. На этом же этапе, сама группа выбирает авторитетную для них группы экспертов, которые будут оценивать результаты работ. Третий этап – основной – генерация идей. В этой части работы участвовать должны все студенты, не зависимо от уровня подготовленности. Четвёртый этап – самый ответственный – обсуждение и выбор лучшей идеи. Пятый – презентация. Шестой – подведение итогов, на основании выбора экспертной группы [5].

При проведении лекционного занятия, более результативнее использовать активную форму метода «мозговой штурм». Например, на первом занятии курса, когда аудитория не знакома лектору, то проверку уровня знаний, необходимый для прохождения определённой дисциплины, можно организовать «мозговым штурмом». Процедуру определения осреднённой подготовленности группы к освоению нового материала можно повторять перед началом каждого модуля, или вначале каждой лекции, но лучше, тестирование «мозговым штурмом» проводить заранее, на предыдущих занятиях, чтобы правильно распланировать время методы и средства для оптимальной подачи информации.

В начале лекции рассматриваемый метод, лектор использует при повторении пройденного материала и связи его с новой темой. Кроме активизации аудитории, происходит мотивационная завязка целесообразности дальнейшего изучения предмета, связь его с практическим применением в производстве и жизни. На это не должно уходить много времени, поэтому лучше выбрать активную форму проведения, то есть, студенты не общаются между собой, а только с лектором. В целях экономии времени, для достижения конкретного идейно – информационного результата, возникающие ответы не записываются, а запоминаются или сразу

получают оценку аудитории. В течении всей лекции, можно после каждого блока объяснений, предложить слушателям обсудить вопрос в виде «мозгового штурма», для логического перехода к следующей части подачи информации.

В конце лекции, обычно, задаётся определённый объём заданий, для самостоятельной работы. Если лектор, даст несколько вариантов форм отчётности и методов выполнения самостоятельных работ, то в форме «мозгового штурма» можно выявить оптимально удобный вариант для конкретной группы. Возможность выбора даст дополнительную мотивацию скорейшего выполнения задания.

В любой момент лекции, «мозговой штурм» можно использовать для активизации учебного процесса. Для этого на каждую лекцию, заранее, необходимо подготовить список вопросов, для обсуждения, на прямую или косвенно, относящихся к информационной тематике лекции.

Любая, выбранная лектором форма «мозгового штурма», даёт хорошие результаты: улучшает эффективность усвоения теоретического с связанного с ним практического материала; является тренингом критического мышления; студенты приобретают опыт самостоятельного принятия решений; мотивирует желание учиться; развивает умение концентрироваться; улучшает коммуникативные и эмоциональные способности учащихся. Метод «мозговой атаки» является оптимальным для решения спорных вопросов, привлечения меланхолических и флегматических студентов; для переработки большого объёма идей за короткое время.

Можно сделать вывод, что метод «мозгового штурма», ни только можно, но и необходимо использовать на каждом лекционном занятии, используя разные его формы. Главное постоянно контролировать

«бурлящий» процесс, используя необходимые педагогические компетенции [6].

Использованные источники:

1. Указ президента Республики Узбекистан об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. URL: <https://lex.uz/docs/4312783> (дата обращения: 15.06.2022)
2. Авдеева Анна Николаевна. Принципы построения и проведения интерактивной лекции // Вестник науки и образования. – 2020. – №8-1 (86). – С.107-109.
3. Хромова Галина Алексеевна, Авдеева Анна Николаевна Интерактивное обучение в ВУЗе: плюсы и минусы [Электронный ресурс]// Теория и практика современной науки.–2022.- №6(84) (дата публикации: 17.06.2022).- URL: <https://www.modern-j.ru/files/ugd/b06fdc3f690d94b1194061bfd0ad948eec2852.pdf?index=true> (дата обращения: 20.06.2022)
4. Авдеева А. Н. Техники конструктивного влияния в процессе интерактивного обучения в вузе // Мировая наука2020. Проблемы и перспективы: материалы II международной научно-практической конференции (9 апреля 2020г., Москва) Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2020. С.31-33. ISBN 978- 5-907199-74-3
5. Авдеева Анна Николаевна НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДА ПОСТАНОВКИ ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ // Вестник науки и образования. 2020. №20-2 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-metoda-postanovki-voprosov-i-otvetov-pri-provedenii-auditornyh-zanyatiy> (дата обращения: 18.06.2022).
6. Авдеева А. Н. Взаимодействие с проблемными студентами в процессе аудиторного обучения // Научные исследования и разработки 2020 года:

материалы II международного научно-исследовательского конкурса (22 апреля 2020г., Саратов) Саратов: Изд-во ЦПМ «Академия Бизнеса», 2020. С. 57-60. ISBN 978-5-907199-79-8