УДК 376.37.

Анастасия Юрьевна Каверина,
студент магистратуры,
Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические подходы к использованию логопедического массажа в коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дизартрией. Целью логопедического массажа является стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

Ключевые слова: логопедический массаж, коррекция звукопроизношения, дети дошкольного возраста с дизартрией

Anastasiya Yuryevna Kaverina,
Master's student,
Don State Technical University,
Rostov-on-Don

THE USE OF SPEECH THERAPY MASSAGE TECHNIQUES IN CORRECTING SOUND PRONUNCIATION DISORDERS IN PRESCHOOLERS WITH DYSARTHRIA

Abstract. This article examines theoretical approaches to the use of speech therapy massage for correcting sound pronunciation disorders in preschool-aged children with dysarthria. The purpose of speech therapy massage is to stimulate

kinesthetic sensations in the muscles involved in the functioning of the peripheral speech apparatus and to normalize the muscle tone of these muscles.

Keywords: speech therapy massage, correction of sound pronunciation, preschool-aged children with dysarthria

Дифференцированный подход в логопедии рассматривается как своего рода стратегия коррекционной работы, которая адаптирована к индивидуальным особенностям и уровню развитию речи ребенка. (Н.А. Власова, Р.Е. Левина, М.Е. Хватцев и др.) При выборе комплекса логопедического массажа учителю-логопеду важно учитывать: этимологию, механизмы и симптоматику нарушений, структуру речевого дефекта, возрастные, психолого-педагогические особенности развития ребенка дошкольного возраста.

Логопедический массаж как метод воздействия при тяжёлых речевых нарушениях используется достаточно давно. Теоретическими предпосылками для его применения служат работы Е.А. Дьяковой [2], Е.Н. Краузе [4], Ю.В. Микляевой [5] и др.

По мнению О.Г. Приходько, логопедический массаж – это логопедическая технология, активный метод механического воздействия. Его применяют при нарушении тонуса мышц в области артикуляционного аппарата. В логопедической практике могут быть использованы несколько видов массажа: дифференцированный (активизирующий или расслабляющий) массаж, основанный на приемах классического массажа; точечный массаж, т.е. массаж по биологически активным точкам (активизирующий или расслабляющий); массаж с применением специальных приспособлений или "зондовый" массаж (логопедические зонды, шпатель, зубная щетка, игольчатый молоточек, вибромассажер и т.п.).

Целью логопедического массажа является стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, и

нормализация мышечного тонуса данных мышц. Массаж улучшает кровообращение в органах артикуляции, нормализует тонус губ, языка и щек.

В работах Е.В. Жулиной, Я.О. Ладиной описаны этапы применения логопедического массажа в работе с детьми с дизартрией: подготовительный этап (проведение логопедического массажа, направленного на решение нескольких задач: снять тонус мышц лица или, наоборот, повысить тонус, улучшение качества артикуляционных движений, укрепление мышц лица), второй этап (формирование первичных произносительных и коммуникативных навыков детей с дизартрией. Авторы подчеркивают, что расслабляющий массаж с детьми надо проводить дозированно: начинать с 2-5 минут, постепенно увеличивая время до 20 минут. Рассмотрим основные движения, применяемые при логопедическом массаже: движение по тем областям лица, где у ребенка с дизартрией имеется повышение мышечного тонуса; движение от бровей к волосистой части головы ребенка; движение вниз от линии лба, щеки, и постепенно к мышцам шеи и плеч; расслабление мышц губ; тренировка мышц языка ребенка, проводится после расслабления мышц и проделанных упражнений.

Е.Ф. Архипова [1] подчеркивает, что, если у ребенка выраженная неврологическая симптоматика, использование логопедического массажа на начальном этапе дает положительный эффект. При работе с детьми эффективными выступают следующие упражнения:

-массаж языка (ребенку предлагают повернуть язык в разные стороны: вправо-влево, вверх-вниз, спрятать, расслабить, облизнуть языком губы);

-гимнастика для щек (ребенок надувает щеки, затем поочередное надувание щек, вибрация губами, зажимание щек между зубами);

-упражнения для нижней челюсти (ребенок приоткрывает и закрывает рот, можно предложить захватить съедобный предмет);

-упражнения на дыхание (ребенок повторяет дыхательную гимнастику).

Проведение логопедического массажа имеет несколько преимуществ:

1. Формат логопедического массажа позволяет проводить его на индивидуальных занятиях.

2. К массажу можно возвращаться в течении дня, интегрировать его в различные режимные моменты детей, находящихся в дошкольном учреждении.

3. Массаж может быть внедрен в логопедическое занятие, а также может включаться в артикуляционную гимнастику.

4. Проводить логопедический массаж может специалист, имеющий определенную подготовку.

В работе Е.А. Дьяковой [2] описаны противопоказания к проведению логопедического массажа. Рассмотрим их подробнее: наличие у ребенка инфекционных заболеваний, соматических заболеваний различного генезиса в острой фазе; наличие у пациента кожных заболеваний в зонах массажа, а также конъюнктивитов, ринитов, дерматических заболеваний, новообразований; заболевания у ребенка десен или зубов, герпеса, других инфекций во рту, увеличение лимфатических узлов; повышенная температура у ребенка, высокое артериальное давление и др.

Е.Н. Краузе [4] пишет о том, что к классическим видам логопедического массажа принято относить классический ручной массаж (основные приемы: поглаживание, растирание, разминание и вибрация.), точечный массаж (относится к разновидностям лечебного массажа, воздействие осуществляется по биологическим точкам, приемы подбираются индивидуально) и аппаратный массаж (проводится с помощью приборов, дающих вибрационный, вакуумный эффект). Особым видом логопедического массажа является зондовый. Зондовый массаж способствует нормализации речевой моторики ребенка, воздействует на пораженные участки артикуляции, активизирует и восстанавливает их деятельность.

Таким образом, логопедический массаж как один из методов коррекционно-педагогического воздействия широко используется при тяжелых речевых

нарушениях. Логопедический массаж - активный метод механического воздействия, который изменяет мышц, кровеносных сосудов, тканей периферического отдела речи. Логопедический массаж влияет на формирование произносительной стороны речи, эмоционального состояния испытуемого. Активно используется при следующих речевых расстройствах: дизартрия, в том числе и стертые формы, ринолалия, нарушении голоса, заикание. Логопедический массаж проводится на всех этапах логопедического воздействия, его может проводить учитель-логопед, имеющий специальную подготовку, медицинский работник, владеющий данной технологией. учитель-дефектолог.

Литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е. Ф. Архипова. — М: АСТ : Астрель ; Владимир : ВКТ, 2010. — 123 с.

2. Дьякова, Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж: учебное пособие / Е. А. Дьякова. — М: Академия, 2014. — 152с.

3. Жулина Е.В., Ладина Я.О. Дизартрия. Значение логопедического массажа в коррекции дизартрии старшего дошкольного возраста 5-6 лет// 2019, № 62-3, с. 74-77.

4. Краузе, Е. Н. Практическая логопедия / Е. Н. Краузе. — СПб: Корона-Век, 2014. — 80 с.

5. Микляева, Ю. В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением / Ю. В. Микляева. — М: Айрис-пресс, 2010. — 106 с.

6. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений – СПБ: КАРО, -88с.