

Тищенко Анастасия Александровна
*студентка магистратуры кафедры
коррекционной педагогики Южного Федерального университета
г. Ростов-на-Дону*

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта, описано содержание адаптационного занятия на начальном этапе обучения.

Ключевые слова: ребенок с ограниченными возможностями здоровья, адаптация, содержание адаптационного занятия с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Tishchenko Anastasia Aleksandrovna
graduate student of the department
correctional Pedagogy of the Southern Federal University
Rostov-on-Don

**TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF COMMUNICATIVE
ABILITIES AND SKILLS IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL
DISORDERS IN THE PERIOD OF ADAPTATION**

Annotation. The article discusses the theoretical foundations of the formation of communicative skills in elementary students with impaired intelligence, describes the content of the adaptation lesson at the initial stage of training.

Key words: child with disabilities, adaptation, content of the adaptation lesson with children with intellectual disabilities.

За последние десятилетия в России произошли серьезные изменения в социально-экономической жизни страны, которые повлекли за собой кардинальные перемены в различных сферах, в том числе и в образовании. Министерство образования и науки РФ стало уделять большое внимание обучению и социализации детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросами воспитания и образования детей с ОВЗ занимались многие ученые такие как С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, Т.В. Егорова и др. В основу инклюзивного образования положена идея, исключая любую дискриминацию и обеспечивающая равное отношение ко всем людям, но при этом обеспечивающая особые условия для детей с особыми образовательными потребностями [1; 2].

Начало обучения в школе- это важный и напряженный момент для маленького ученика. Ведь это новые условия жизни, новая деятельность, контакты, новые отношения и обязанности. Школа ставит перед ребенком целый ряд задач, и особенно остро эта проблема стоит перед детьми с интеллектуальными нарушениями. По причине существующих особенностей в развитии у них затруднено взаимодействие с социумом, способность адекватно реагировать на происходящие изменения и усложняющиеся требования снижена.. Часто одноклассники акцентируют внимание на внешнем виде и особенностях поведения такого ученика. Данные моменты предопределяют возможные трудности, с которыми может столкнуться ребенок с интеллектуальными нарушениями в общении со своими сверстниками [3].

В данной статье описан вариант проведения адаптационного занятия с детьми с интеллектуальными нарушениями. Занятие может проводить как педагог-психолог образовательного учреждения, так и классный руководитель. В случае, если ведущим выступает психолог, классному руководителю целесообразно присутствовать и принимать активное участие в работе.

Цель занятия: создание условий для успешной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями к условиям образовательного учреждения

Задачи занятия:

1.Формирование у детей представлений о понятиях «дружба», «друзья», «взаимопомощь».

2. Развитие сотрудничества, толерантного отношения обучающихся первого класса друг к другу.

5. Расширение поведенческого репертуара у детей первого класса с интеллектуальными нарушениями в условиях незнакомой ситуации.

6. Создание условий для снятия эмоционального напряжения, сплочения детского коллектива.

Продолжительность занятия: 45 минут. Методы и приемы работы с детьми первого класса: игры, дискуссии, сказкотерапия, арт-терапия.

Оборудование: клубок ниток, карандаши для аквагримма, пиктограммы для обсуждения правил поведения на занятии, зеркало, влажные салфетки, музыкальный центр.

Ход работы:

1. Приветствие. Знакомство. Вступительное слово ведущего. Обучающимся разъясняются цели занятия особенности его проведения. Вводятся элементарные правила поведения в группе.

1. *Упражнение «Коврик».* Цель: знакомство участников друг с другом, снятие эмоционального напряжения. Дети садятся в круг, кидают поочередно друг другу клубок ниток называя свое имя и удерживая часть нити у себя. В конце упражнения получается «именной ковер». В случае возникающих трудностей у детей с ОВЗ с передачей клубка, им может помочь тьютор (или любой другой взрослый).

2. *Упражнение «Поднимите руку те, кто...».* Цель: настрой детей на рабочий лад, знакомство детей с друг другом. Ведущий предлагает участникам: поднимите руку те, кто любит мороженное, пиццу, конфеты, суп, кашу и т.п.); дотроньтесь до щеки те, у кого есть кошка (собака, попугайчик и т.п.); дотроньтесь до уха те, кто любит танцевать (рисовать, петь, заниматься спортом, играть в компьютерные игры и т.п.); хлопните в ладоши те, у кого есть братья, сестры; дотроньтесь до носа те, кто учится в школе; положите руки на колени те, у кого есть друзья; помашите руками те, кто хочет завести себе новых друзей.

В конце упражнения ведущий подводит ребят к пониманию того, что все мы разные, но у нас есть много общего, что позволяет нам интересно общаться и помогать друг другу. Обращает внимание детей на то, что многие участники игры хотят найти новых друзей.

II. Основная часть. «Сказка про маленькую, но храбрую лодочку».
Детям читают сказку, после чего происходит ее обсуждение.

В небольшой бухте жила была маленькая одинокая Лодочка. Большая ее часть находилась на берегу, и только нос был опущен в теплые воды соленого моря. Вокруг Лодочки кипела жизнь: летали птицы и плавали разные морские обитатели. Лодочке тоже хотелось отправиться в какое-нибудь путешествие, но она очень боялась и никак не могла решиться на такой поступок. Рыбки интересовались у нее, почему Лодочка не выходит поплавать в море. На что она им отвечала, что боится сильного ветра и больших волн, которые могут отнести ее в открытое море или разбить о прибрежные скалы. Спустя некоторое время обитатели моря стали подшучивать над Лодочкой, от чего ей становилась очень обидно. Ведь она хотела плавать как большой белый корабль, но страх останавливал ее.

Однажды к лодочке приплыл веселый Дельфин. Он очень удивился тому, что Лодочка одиноко стоит на берегу и только слегка касается носом воды. Веселый гость предложил ей вместе поплавать вдалеке от берега. Но Лодочка отказалась, объяснив это тем, что боится бури. Тогда Дельфин спросил:

- Ты хоть раз выплывала в открытое море?

- Никогда! К сожалению, я очень сильно боюсь!

- А хочешь попробовать?

- Конечно! Я все время думаю о том, как прекрасно было бы отправиться в дальнейшее путешествие!

- Послушай, - сказал Дельфин, - все дело в тебе и твоих страхах! Ты сама не даешь своей мечте сбыться! Если, ты переборешь свой страх, то увидишь невероятные красоты моря!

Лодочка сомневалась... И тут Дельфин сказал:

- Я помогу тебе! Всегда легче начинать новое дело, если у тебя есть друг или помощник. Я буду указывать тебе путь!

Но Лодочка все же не могла решиться. Вдруг откуда-то с неба спустилась огромная чайка и села на выступ скалы рядом с Лодочкой. Птица рассказала о том, что давно наблюдает за происходящим и сильно удивлена тем фактом, что Лодочка до сих пор не плавает в открытое море. и предложила ей свою помощь.

Друзья не знали кто наблюдает за ними свысока. Это был сам господин ветер.

- Не стоит бояться! - обратился он к Лодочке, - я сделаю так, что во время твоего путешествия на море не будет бури и тебе нечего будет бояться.

В тот момент Лодочка поняла, что у нее есть верные и заботливые друзья, которые могут помочь осуществиться ее мечте. Вчетвером (Лодочка, Дельфин, Чайка и сам господин Ветер) они отправились в радостное путешествие. Ах, какие красоты открылись перед Лодочкой! Сквозь чистую и прозрачную воду можно было рассмотреть морское дно, причудливые растения и животных: разноцветных рыбок, морских коньков и забавных черепашек. Друзьям было очень весело и интересно. А Лодочка жалела лишь об одном, что так долго боялась и не позволяла своей мечте осуществиться. А еще она радовалась, что у нее появились новые друзья!

Вдруг путешественники услышали чей-то крик! Это маленький мальчик звал на помощь. Его резиновая лодочка наткнулась на рифы и лопнула. И теперь он оказался в воде. Маленькая Лодочка ни минуты не мешкая помчалась к ребенку. Она не заметила, как друзья пытались ее предупредить о возможной опасности наскочить на подводные рифы. Лодочка подплыла к малышу, и он забрался к ней на борт. Мальчик поблагодарил свою спасительницу и удивился ее храбрости и самоотверженности. Лодочка объяснила, что увидела, что ребенок нуждается в помощи и что ей некогда было размышлять об опасности или страхе.

Лодочка предложила Мальчику стать ее капитаном. Малыш с радостью согласился. С тех пор друзья все вместе отправлялись в новые интересные путешествия.

Вопросы для обсуждения: «Понравилась ли вам сказка? Кто из героев произвел на вас самое большое впечатление? Как лодочке удалось исполнить свою мечту? Что такое дружба? Если у вас друзья? Что вы любите делать вместе?»

2. *Упражнение «Волшебники».* Цель: создание условий для снятия у детей с ОВЗ барьеров в общении. Выполняется в парах. Ведущий просит участников разбиться по парам. Каждый из них превращает другого с помощью карандашей для аквагримма в героя сказки.

III. Рефлексия. Ведущий интересуется у ребят понравилось ли им занятие? Что запомнилось? Получилось ли кому-нибудь найти сегодня новых друзей? В конце занятия педагог организует совместное чаепитие.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что адаптация ребенка с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности. Для успешного протекания данного процесса необходимы помощь и контроль со стороны взрослого, а также проведение мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива и развитие толерантности у обучающихся.

Литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред. Л.М. Штутиной, Л.М. Маловой. М., 1999.-с.45.

2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. - Балашов: Николаев, 2002. - 80 с.

3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 .-720 с.