



Теория и практика современной науки

№2(56), февраль, 2020

ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

**«Теория и практика
современной науки»**

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 2 (56) (ФЕВРАЛЬ, 2020). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2020

**ECONOMIC ASPECTS OF DEVELOPMENT OF ADDITIONAL
SPECIALIZATIONS AT THE FARMING ENTERPRISES**

Abstract: The article tells about the specialization processes in the agriculture and development of multiple enterprise farms in Uzbekistan

Key words: Multi-branch farm, factors of agricultural specialization, economic potential, Uzbekistan enterprises in Uzbekistan

If we consider the agricultural production from the historical point of view, the natural economy required diversification from the production entities. For example, the production entity had to solve tasks of production and storage of meat, milk, grain, vegetables and fruits for the family. The family economy demands for food during the winter and spring months required processing the agricultural products. In particular, meat or vegetables were kept longer by drying based on the simple technology, and it made it possible to meet the consumptive demand of the family.

However, afterwards, as the science and the production became complex, and commodity exchange started taking place within the commodity-money relations, the production divided into different sectors, and the process of specialization deepened. The specialization is not only the result of sophistication of the production based on the scientific progress, but it is also an important system of economic relations that provide the increase of economic efficiency of production.

Deepening of the specialization process and equipping the labour with complex instruments and technology made conditions for training of specialists with deep knowledge and skills.

The specialization in the production creates the conditions for effective exploitation of the climatic advantages of any region (the natural fertility of the soil and its meliorative condition, the length of vegetative season, the natural soil moisture availability, annual effective temperature, and availability of water). Moreover, it makes possible to effectively use the farming cultures, experiences and production expertise of particular regions that have been formed and kept during the centuries.

The agricultural specialization process can be arbitrarily divided into the following groups (Figure 1):

- the specialization process formed, developed and deepened based on the climatic conditions of the region;
- the specialization process formed and deepened based on the consumption habits of the inhabitants of the region and connected with the market demand;

- the specialization formed and deepened based on the market demand and the advantage in economic effectiveness;
- the specialization process formed based on the main sector of the agricultural production in the region.
- the specialization formed based on the regional infrastructure;
- the specialization formed based on the various restrictions (preferences) in agricultural production in the country;
- the specialization formed based on the demand for stable food supply to the population of the country;

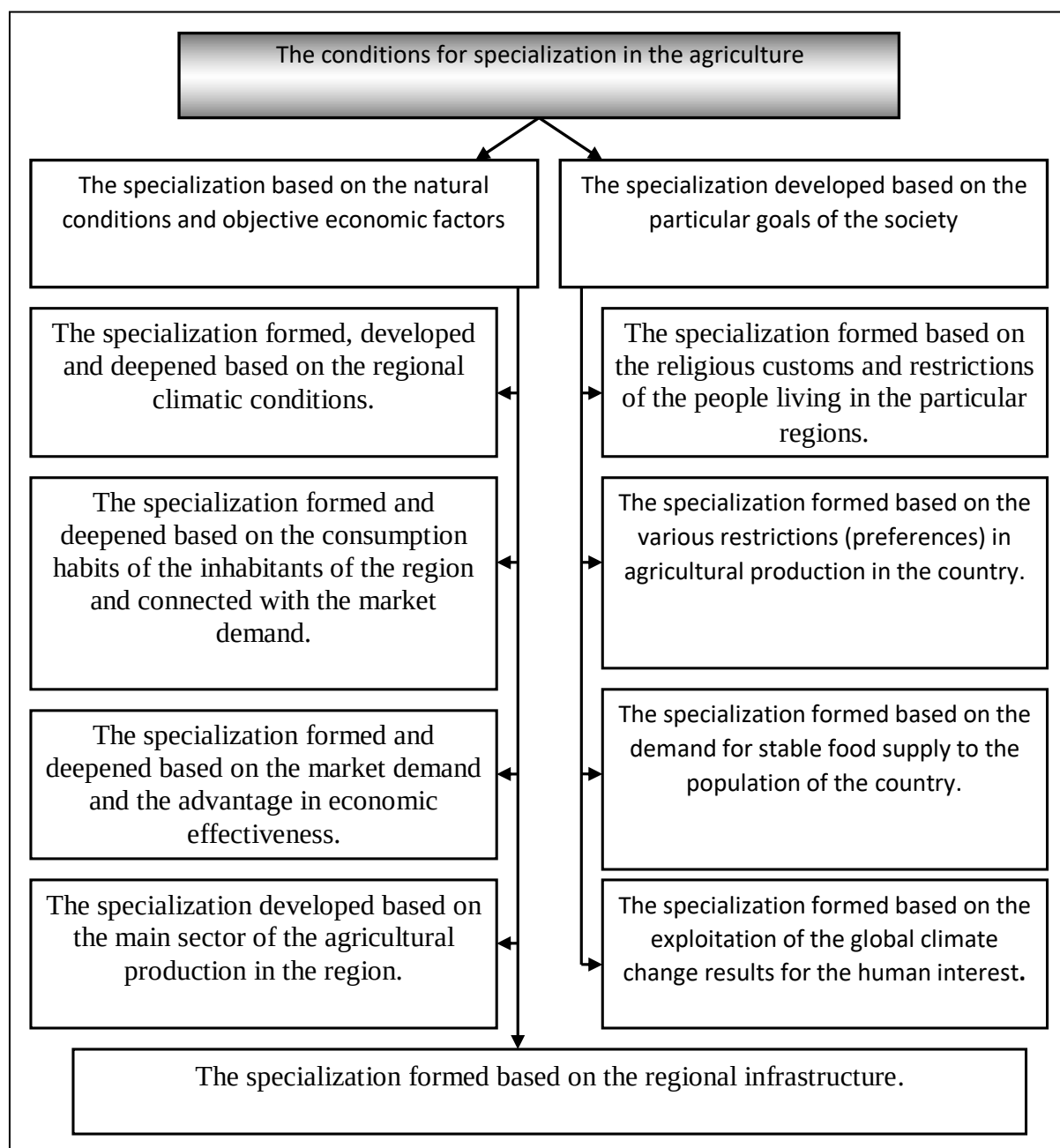


Figure 1. The important conditions for development of specialization in the agriculture¹

¹Source: developed by the author.

Considering the abovementioned cases, the following factors are considered to influence the agricultural specialization process:

- climatic conditions and the amount of effective temperature necessary for the agricultural plants in the region;
- the amount of precipitation and natural moisture in the region;
- the availability of the irrigation water in the region;
- the fertility of the agricultural land;
- the restricting factors formed in connection with the geographic location of the economic entities. That is the location of the economic entities in relation to the main markets of purchase of production resources and sale of goods;
- the factors arising from the domestic market of the country or the needs of entering the foreign market.

However, the agricultural specialization process depends on several qualities. In other words, no pure specialization in one complete and specific direction exists in the agriculture. For example, industrial companies can produce one or several specific products, namely, a consumer goods factory can produce only T-shirts for children or shoes. In this regard, it is necessary to address the requirements of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan from October 22, 2012 on “On measures of further improving the organization of activities and development of farming in Uzbekistan”. This decree is meant “...to promote the increase in profitability and the level of farm mechanization by improvement of the economic independence and financial stability of farming enterprises, rational use of land and water by the farmers, implementation of modern technologies and processing the agricultural raw materials, and by the establishment and development of new productions and sectors in the agriculture” [1].

It means that the production at farming enterprises is required to be diversified. The activity of the farming enterprises as a multiple enterprise economic entity is usually called “*creating added value*” by the economists.

Usually the producers of agricultural products are naturally considered entities with relatively low profits. For this reason, it can be increased by several times by packing and storage of the agricultural products. If the products are processed, deeply processed, the profit of the farming enterprise can be increased by several or even ten times due to the specific product of certain amount.

The development of multiple enterprise farms is primarily aimed at maintenance of financial stability of the farming enterprises and this task is solved by rational use of available water and land resources, implementation of modern agricultural technology, investments in processing, storage and transportation of the agricultural products, and other services.

For this reason, nowadays, the strengthening of financial stability of the farming enterprises by the development of additional sectors is under the special focus in Uzbekistan.

Literature:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan from October 22, 2012 “On measures of further improving the organization of activities and development of farming in Uzbekistan”. Collection of legislation of the Republic of Uzbekistan, 2012, No. 43, p 493.

*Абдикаримова М.
студент 2 курса магистратуры
специальность «Экология»*

*Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОТРЯДА ГОЛУБЕОБРАЗНЫХ

Аннотация

В статье размарируются биоэкологические особенности представителей отряда голубеобразных. Голубеобразные являются экологически пластичной группой птиц, так как быстро адаптировались к происходящим антропогенным изменениям природной среды.

Ключевые слова: трансформация, синантроп, урбанизация, семейство, мусор, пластичный.

*Abdikarimova M.
2-year student of the magistracy specializing in Ecology
Karakalpak State University named after Berdakh
Nukus, Republic of Uzbekistan*

BIOECOLOGICAL FEATURES OF THE REPRESENTATIVES OF THE BLUE

Annotation

In the article, bio ecological features of representatives of the pigeon-like squad are spread out. Doves are an ecologically plastic group of birds, as they quickly adapted to the ongoing anthropogenic changes in the environment.

Key words: transformation, synanthropus, urbanization, family, garbage, plastic.

Отряд голубеобразных (*Columbiformes, Columbinae*) охватывают по разным классификациям одно или несколько семейств. Насчитывает до 360 видов. Представители отряда встречаются повсеместно, питаются семенами, плодами, животной пищей.

Из-за антропогенной трансформации естественных природных ландшафтов, углубление и расширение процессов урбанизации привел к изменениям ареала распространения голубей их биологии и экологии. Многие голубеобразные стали синантропными видами,

Голубеобразные являются экологически пластичной группой птиц, так как быстро адаптировались к происходящим антропогенным изменениям природной среды. Антропогенная трансформация среды и урбанизация территорий привел к росту пустырей, свалок бытового и строительного мусора.

Разные виды диких животных по-разному реагируют на масштабы и темпы антропогенных преобразований. Особо чувствительны к этим

процессам являются птицы, так как они наиболее подвижные компоненты экосистем, особо чутко реагируют на изменение условий обитания, которые служат биоиндикаторами и объектами мониторинга среды.

Некоторые виды избегают сильно измененных ландшафтов, другие взаимодействуют с ними, устанавливая тесные отношения. Из-за этого происходят изменения в их экологии и биологического ритма жизни.

Зона пустырей, свалок бытового и строительного мусора в условиях являются зоной массового скопления птиц. Они утилизируют сотни тонн пищевых отходов, и тем самым приносят несомненную пользу. С другой стороны, такие стаи птиц аккумулируют и разносят возбудителей различных заболеваний. Выяснение эпидемиологической и эпизоотологической роли птиц, посещающих свалки как резерватов и переносчиков возбудителей различных заболеваний человека и животных, становится в настоящее время весьма актуальным [2].

Именно представители отряда голубеобразных являются часто посещаемые зоны свалок в условиях города. В настоящее время в городских условиях синантропным являются два вида отряда голубеобразных.

Сизый голубь (*Columba livia*) - *Дикий сизый голубь* – в основном оседлая птица, совершающая лишь нерегулярные кочевки. Населяет скалы, горные ущелья, овраги, обрывистые берега рек. Лесов и открытых пространств избегает. В условиях города голуби свои гнезда устраивают в постройках человека [4].

Масса тела от 240 до 360г. Телосложение плотное, голова небольшая, шея короткая, крылья обычно длинные и острые, хвост средней длины, закруглен. Ноги короткие четырехпалые, пальцы длинные, с короткими сильными когтями. Клюв небольшой, прямой, у основания тонкий, а к вершине несколько вздутый. Основание надклювья покрыто мягкой кожей – восковицей. Оперение у голубей густое и плотное, разнообразной нередко яркой окраски. Самцы крупнее самок, по окраске они не различаются. Голуби ведут строго дневной образ жизни. Пищу обычно собирают на земле, в связи, с чем хорошо ходят. Питаются семенами различных растений, как диких, так и культурных, которые собирают на земле. Весеннее воркование и спаривание у полудомашних голубей начинается очень рано – в феврале. Дикие голуби приступают к гнездованию значительно позднее. Пара голубей сохраняет верность друг другу всю жизнь. *Кладка* состоит из 2 яиц белого цвета. Примерно через 17 дней из яиц вылупляются птенцы, их обогревают в зависимости от погоды еще одну или две недели. Птенцы вылетают из гнезда в 30-35дневном возрасте, и через несколько дней родители оставляют их и приступают ко второй кладке [6].

Горлица обыкновенная (Streptopelia turtur) Рост 27 см. в длину, спинная сторона бурая с чешуйчатым рисунком, брюхо серовато-розовое, хвост черный с белой полосой по краю. У взрослых птиц на шее косые черные и белые полосы.

Местообитания. Встречается чаще в светлых лесах, парках и садах.

Питание. Питается семенами деревьев и насекомыми, зернами. Гнездо обычно устраивает на горизонтальных ветвях деревьев, чаще всего на высоте 3-6 м от земли.

Особенности кладки. Кладка из 2 белых яиц, мелких по размеру 28х22 мм.

Сроки гнездования. Прилетает довольно поздно — в мае, и вскоре приступает к откладке яиц. Насиживание яиц продолжается 13-14 суток. Выкармливание птенцов в гнезде — около 18 дней. В конце июня они уже вылетают из гнезда. [1,5].

Таким образом, в условиях города обитают два вида отряда голубеобразных: сизый голуб и горлица. Они утилизируют сотни тонн пищевых отходов свалках и приносят несомненную пользу, а с другой стороны, разносят возбудителей различных заболеваний. Поэтому выяснение эпидемиологической и эпизоотологической роли представителей отряда голубеобразных становится в настоящее время весьма актуальным

Использованные источники:

1. Горлица обыкновенная, или горlinka (устар.) — *Streptopelia turtur*. // <http://infonature.ru/bird/bird-0209.html>
2. Голубеобразные Тамбовской области // <https://otherreferats.allbest.ru/biology>
3. Обобщение данных о видовом составе отряда Голубеобразных в Тамбовской области и изучение особенностей биологии и роли этих птиц в городе Мичуринске // <https://studwood.ru/1688041/meditsina/vvedenie>
4. Отряд Голуби (Columbae, или ColumWormes) https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_biology
5. Отряд голубеобразные (Columbiformes) // <http://ornithology.su/books/i>
6. Семейство Голубиные (Columbidae) // <http://ebirds.ru/columbidae/index.htm>.

*Антонов М.И.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Экономика и организация производства»
Казанский Государственный Энергетический Институт
Россия, г. Казань*

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА

Аннотация: В статье рассматриваются понятие интеллектуальной системы учета. Значения использования предприятием интеллектуальной систем учета. Цели и преимущества данной системы. Функции интеллектуальной системы учета в бытовом секторе.

Ключевые слова: интеллектуальная система учета, учет электроэнергии, smart metering, smart grid, умный учет, интеллектуальные сети

*Antonov M.I.
master
2nd year, faculty of Economics and organization of production»
Kazan State Power Engineering Institute
Russia, Kazan*

CONCEPT AND ESSENCE OF AN INTELLIGENT ACCOUNTING SYSTEM

Annotation: The article deals with the concept of an intelligent accounting system. Values of the enterprise's use of intelligent accounting systems. Goals and advantages of this system. Functions of an intelligent accounting system in the household sector.

Keyword: smart metering system, electricity metering, smart metering, smart grid, smart accounting

Стоит начать с того, что на смену счетчиков и списания показаний вручную пришло новое поколение под названием интеллектуальная система учета. Она включает в себя разновидность усовершенствованных приборов учета, снабжённых коммуникационными средствами для передачи накопленной информации посредством сетевых технологий с целью мониторинга и осуществления расчётов за коммунальные услуги.

Основной целью создания ИСУ является обеспечение экономически эффективной, устойчивой системы электроснабжения с низкими потерями, высоким уровнем качества, безопасности и эффективно интегрирующих действий всех пользователей, подключенных к ней – генерирующих компаний, потребителей и других заинтересованных лиц.

«Умный» (интеллектуальный) учет (Smart Metering) – усовершенствованный учет электроэнергии, использующий современные комплексы программных и аппаратных средств, в том числе установку

интеллектуальных приборов учета на стороне потребителя. Таким образом, обеспечиваются регулярный опрос, сбор, обработка данных, предоставление информации о потреблении энергоресурсов, а также возможность автоматического и удаленного управления.

Преимущества использования современного учета:

- обеспечение достоверного измерения потребляемых энергоресурсов;
- автоматизированная и оперативная обработка, передача и представление об объеме потребления;
- контроль режима потребления;
- возможность сведения баланса по группам счетчиков и сопоставления данных с целью выявить факты несанкционированного потребления;
- получение информации о фактических потерях в электросетях;
- возможность удаленно ограничивать или отключать энергопотребление;
- оценка эффективности мероприятий, направленных на энергосбережение;
- управление потоками мощности. [Нестеров И. М., 2013]

Интеллектуальная система учета используется для передачи информации о объеме потребления электроэнергии потребителя в режиме онлайн. На данный момент розничный энергетический рынок РФ оснащен всего лишь на 10% интеллектуальным системам учета. Интеллектуальный учет электроэнергии — это один из первых этапов интеллектуальных сетей, что позволяет оперативно искать места, где формируются потери электроэнергии. Так, ПАО «Россети» уже постепенно используют интеллектуальные системы учета. Совместно с Российским фондом прямых инвестиций, компания реализует пилотные проекты в Калининграде, Ярославле и Туле. Данные инновации начала внедрять и ОАО «Сетевая компания» с подписания энергосервисного контракта с ПАО «Ростелеком», направленное на развитие системы интеллектуального учета и установку «умных» счетчиков по республике Татарстан. Пилотный проект внедрения «умного» учета запустили в 2019 году и охватил 29 районов республики с установкой 130 тыс. таких приборов учета.

По многочисленным публикациям можно сделать следующие заключения:

- «интеллектуальные измерения» производятся у потребителей — физических лиц, проживающих в многоквартирных домах или частных домовладениях;
- основная цель «интеллектуальных измерений» и реализующих их «интеллектуальных приборов учета» в России — повышение платежной

дисциплины, борьба с неплатежами, воровством электроэнергии;

- эти цели достигаются путем так называемого «управления электропотреблением», под которым подразумеваются ограничения и отключения неплательщиков;

- средства «управления электропотреблением» – коммутационные аппараты, получающие команды на включение и отключение, как правило, размещаются в одном корпусе со счетчиком и представляют собой его неотъемлемую часть.

Главным преимуществом «интеллектуального счетчика» в глазах сбытовых компаний является простота осуществления отключения ограничения потребителя за неплатежи или невнесенную предоплату за потребляемую электроэнергию без применения физического воздействия на существующие вводные выключатели в квартиры или частные дома. В качестве дополнительных возможностей, стимулирующих установку «интеллектуальных приборов учета», называются:

- различного рода интеграция с измерительными приборами других энергоресурсов, с биллинговыми и информационными системами сбытовых и сетевых компаний.

- более обширные вероятности воспроизведение на дисплее счетчика всей допустимой информации: от суточного графика активной мощности, напряжения, частоты до степени надежности (времени перерывов в питании) и денежных показателей.

- двухсторонняя информационная связь сбытовой компании и потребителя, т.е. передача потребителю различных сообщений, дистанционная смена тарифа, отключение или ограничение потребления и т.п.

Что такое «интеллектуальное измерение»? Для ясности нужно обозначить правильное понятие смарт измерений и описать общую систему смарт измерений. Необходимо отметить, что между интеллектуальным прибором учета и умным измерением существует большая разница. Интеллектуальный прибор учета – это прибор учета, который установлен у потребителя и в основном измеряет потребление энергии потребителем. Смарт измерения – это фактическое применение смарт счетчиков в большем масштабе, то есть применение общего принципа вместо отдельного прибора. Однако, если рассматривать пилотные проекты смарт измерений или национальные программы смарт измерений, то иногда можно найти разницу в определении смарт измерений. Кроме того, также часто появляются такие термины, как автоматическое считывание счетчика (AMR) и передовая инфраструктура измерений (AMI), особенно в США, в то время как в ЕС часто используется достаточно туманный термин «интеллектуальные системы измерений». Как высказался В.В. Новиков 2: «Это автоматизированные системы, которые обеспечивают и потребителям, и сбытовым компаниям

² начальника лаборатории ФГУП ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ МЕТРОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.

контроль и управление потреблением энергоресурсов согласно установленным критериям оптимизации энергосбережения. Такие измерения называют «интеллектуальными измерениями», или Smart Metering, как принято за рубежом. [Новиков В.В.,2011]

Использованные источники:

1. Новиков В.В. Интеллектуальные измерения на службе энергосбережения // Энергоэксперт. 2011. № 3.
2. Нестеров И. М. (2013) Smart Metering в концепции Smart Grid // Инженерный центр «Энергоаудитконтроль». URL: http://www.csr-nw.ru/files/csr/file_content_1316.pdf

**РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Аннотация

В статье рассматривается роль и значение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях. Основная задача дисциплины – формировать у студентов знаний и умений по действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Ключевые слова: масштаб, террорист, катастрофа, стихийная бедствия.

Atashov A.

*Assistant of the Department of Ecology and Soil Science
Karakalpak State University named after Berdakh
Nukus, Republic of Uzbekistan*

**THE ROLE OF THE EDUCATIONAL DISCIPLINE “SAFETY OF
LIFE” IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Annotation

The article discusses the role and importance of the discipline "Life Safety" in higher educational institutions. The main task of the discipline is to form students' knowledge and skills on actions in dangerous and emergency situations in peacetime and wartime.

Key words: scale, terrorist, disaster, natural disasters.

В настоящее время одной из актуальных проблем современности является обеспечение защиты населения и территории в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС).

В XXI веке чрезвычайные ситуаций. существенно изменились на фоне относительно стабильно повторяющихся стихийных бедствий, глобальной тенденции роста масштабов террористических и диверсионных актов, техногенных и специфических катастроф.

По статистическим данным число жертв от различной чрезвычайной ситуации с каждым годом увеличиваются. Возрастание количества природных и техногенных катастроф непосредственно связано с деятельностью человека и ее последствиями.

Особые внимания заслуживают вопросы влияния на здоровье населения экологических факторов, потому что человек постоянно находится под воздействием целого ряда негативных факторов окружающей среды, например, как информационный стресс, шумы, вибрации, электромагнитное,

световое, радиоактивное излучение, сильнодействующие химические вещества, содержащиеся в атмосферном воздухе, почве, водной среде, пищевых продуктах и т.д.

В связи с этим, в целях совершенствования системы подготовки в области защиты населения и территории от чрезвычайной ситуации становятся необходимыми разработка и применение новых образовательных технологий, используемых при обучении населения в области безопасности жизнедеятельности [2].

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - это обязательная дисциплина в высших учебных заведениях, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций [3].

Основная задача дисциплины – вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания благополучного - нормативного состояния окружающей среды в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- распознавание негативных факторов окружающей среды естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- оказать первую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях различного характера
- формировать у студентов знаний и умений по действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; —
- выработка практических навыков действий у студентов в условиях чрезвычайной ситуации мирного и военного времени [1].

Комплексное применение новых и традиционных образовательных технологий обучения населения в области безопасности жизнедеятельности позволит более эффективно воздействовать на качества и свойства объектов формирования [3].

Использованные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности// <http://www.grandars.ru/shkola/>.
2. Прищепов Д. З., Тараканов А. Ю., Норсеева М. Е. Новые образовательные технологии обучения населения в области безопасности жизнедеятельности // Civil Security Technology, vol. 7, 2010, No. 4 (26) с.88-93
3. Тучкова О.А., Хайруллина Л.И., Тучкова О.А., Хайруллина Л., Зиннатуллина Г.Н. Специфика преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» бакалаврам гуманитарного профиля // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №6.

Бабин А.А.
студент 1 курса

**специальность: Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (СПО)**

научный руководитель: Григорьева Н.В.

Кузбасский государственный технический университет им Т. Ф.

Горбачева

филиал в г. Прокопьевске

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ СТРАНЫ

Аннотация: В статье представлен анализ глобальных экологических проблем и причин их возникновения, по мнению автора. Автор статьи рассматривает регион своего проживания Кузбасс с его геологическими особенностями, как регион с самой сложной экологической обстановкой в Западной Сибири. Негативное воздействие человека на природу достигло высокой отметки, по мнению автора, и ведет не только к истощению природных ресурсов, но пагубно влияет на самого человека и его здоровье. Автор предлагает внести каждому человеку свой вклад в дело улучшения экологической обстановки.

Ключевые слова: транспорт, загрязнения, урбанизация, экология, кризис, промышленность, транспорт, экология

Student: Babin A.

**1st year, specialty: Technical operation and maintenance of electrical and
Electromechanical equipment (SPO)**

Scientific Director: Grigorieva N.

**Educational institution: Branch of the Kuzbass state technical University
named after T. F. Gorbachev in Prokopyevsk**

NEGATIVE IMPACT OF HUMAN ACTIVITY ON THE COUNTRY'S NATURAL RESOURCES

Abstract: The article presents an analysis of global environmental problems and their causes, according to the author. The author of the article considers the region of his residence Kuzbass with its geological features as the region with the most difficult ecological situation in Western Siberia. According to the author, the negative impact of man on nature has reached a high level and leads not only to the depletion of natural resources, but also adversely affects the person and his health. The author suggests that each person should contribute to the improvement of the environmental situation.

Keywords: transport, pollution, urbanization, ecology, crisis, industry, transport, ecology

До появления человека и его деятельности к природе, в живом мире существовала гармония.

С развитием новых производственных сил, которые дают возможность осваивать природу с большим размахом на Земле стал происходить процесс ухудшения природной среды. Он достигает опасного для существования людей размера, поэтому стоит говорить об экологическом кризисе.

В современной экономике основной целью можно назвать максимальное увеличение прибыли. При этом есть много способов увеличения производства с помощью природы. Появились новые средства производства, представляющие нам недвижимый капитал.

Загрязнение – это ущерб, наносимый окружающей природе деятельностью человека.

В современном мире воздействие человека и общества на природную среду достигло высокой отметки. Это воздействие в случаях дает отрицательный эффект, истребляя первоначальный вид природы. Но, не будем забывать о том, что окружающая среда является источником нашего здоровья и нормальной работы организма.

Согласно ФЗ «Об охране окружающей среды» объектами окружающей среды, которые нуждаются в охране от порчи, загрязнения, полного или частичного уничтожения, упадка либо же иного отрицательного воздействия являются:

- Природные объекты.
- Компоненты природной среды.
- Природные комплексы.

Источниками загрязнения окружающей среды являются такие виды как тепловое, физическое, химическое, биологическое и механическое.

Согласно Конституции РФ, каждый человек имеет право на благоприятную окружающую среду, бережно к ней относиться, стараться сохранить все её природные богатства, а также соблюдать все требования законодательства.

За несоблюдение законодательства, в области охраны окружающей среды, предписаний устанавливается дисциплинарная, административная, уголовная ответственности. Основанием ответственности является негативное изменение состояния окружающей среды, а именно загрязнение, порча, истощение природных ресурсов, а также повреждение или гибель объектов животного мира.

Примером наиболее масштабной экологической проблемы я могу назвать свой регион Кузбасс – почти замкнутая в межгорном котловане Западной Сибири. В этом котловане, практически заполненной газами коксовых печей и дымами металлургического завода, разрезами живут люди.

Загрязнение окружающей среды является огромной проблемой человечества, так как это может привести к экологической катастрофе. Вследствие этих неблагоприятных факторов повышается смертность и заболеваемость. Наша основная задача остановить негативные последствия,

средством применения альтернативных источников энергии, уменьшения сбросов, контролирования отходов, перехода на экологически-чистые автомобили, строительства очистных сооружений и предприятий. Экологические противоречия развивающихся стран включают всю программу противоречий современного мирового развития. Экологическая ситуация способствует быстрому развитию индустриального сектора, не сопровождающего необходимыми мерами защиты, которые могли бы затруднить подключение иностранного капитала, включение в жизнь программ научного развития, преодоления бедности. Быстрое возрастание населения, деградация агротехники исключает внедрение систем экологически чистого земледелия. Огромное потребление бытового топлива влечет к вырубке лесов, восстановления же лесных массивов в большинстве стран наталкивается на недостаток средств. Последствия эксплуатации ресурсов усиливаются ранимостью природы. Также главной проблемой загрязнения являются автомобили. Сейчас в мире их насчитывают более миллиарда. В России автомобиль имеет каждый 5 пятый житель, а в больших городах – каждый второй. Наибольшая доля химического загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом приходится на отработанные газы двигателя внутреннего сгорания. В теории предполагается, что при полном сгорании топлива в результате взаимодействия углерода и водорода с кислородом образуется углекислый газ и водяной пар. Как бы не было, очевидно, что ухудшение состояния экологии **несёт огромную угрозу** здоровью человека. Изобретения **улучшенных топливных систем**, переход автотранспорта на экологически чистые виды топлива — первый шаг на пути к восстановлению природы. Но и каждый житель планеты способен сам внести свой вклад, преодолев лишний километр-два **пешком или на велосипеде**. Или просто доехав на работу на метро. Воспитанием экологического человека мы решим большую часть глобальных проблем. Глобальный характер экологических проблем требует объединение усилий в борьбе с последствиями загрязнений. В настоящее время действует большое число объединений, партий для защиты окружающей среды. До недавних пор экологические движения имели место быть в развитых странах, сейчас же в них активно участвует и общество развивающихся стран.

Использованные источники:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 г. № 49 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении вреда, причиненного окружающей среде».
3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ.

Баранов О.Н.
студент магистратуры 3 курса
Институт дополнительного и дистанционного образования
Тюменский индустриальный университет
научный руководитель: Тарасенко М.А., к.т.н.
доцент
Россия, г. Тюмень

**СОСТОЯНИЕ НЕФТЕСБОРНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ И
ОСЛОЖНЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ
СИСТЕМЫ СБОРА И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
НА МЕСТОРОЖДЕНИИ РУССКИЙ ХУТОР СЕВЕРНЫЙ**

Аннотация: Статья посвящена техническому состоянию нефтесборных трубопроводов и мероприятиям по предупреждению осложнений при их эксплуатации. Осложнения в работе системы нефтегазосбора, в основном, связана с выпадением солей в выкидных линиях нефтяных скважин, в АГЗУ «Спутник» и в сепараторах сепарационной установки. Для защитных мероприятий рекомендуются периодические закачки ингибитора коррозии в затрубное пространство добывающих скважин с обязательной продавкой до башмака подвески НКТ.

Ключевые слова: трубопровод, скважина, ингибитор, нефть, коррозия

Baranov O.N.
undergraduate
3 year, Institute of Continuing and Distance Education
Tyumen Industrial University
Russia, Tyumen
Scientific adviser: Tarasenko M.A.
Associate Professor, Ph.D.

**CONDITION OF OIL-PIPELINE PIPELINES AND
COMPLICATIONS ARISING WHEN OPERATING THE COLLECTION
SYSTEM AND MEASURES FOR THEIR WARNING AT THE DEPOSIT
RUSSIAN HUTOR NORTH**

Annotation: The article is devoted to the technical condition of oil gathering pipelines and prevention measures. Complications in the operation of the oil and gas gathering system are mainly related to the precipitation of salts in flow lines of oil wells, in Sputnik AGZU and in separators of the separation unit. For protective measures, periodic injections of a corrosion inhibitor into the annulus of producing wells are recommended with a mandatory sale to the tubing suspension shoe.

Keywords: pipeline, well, inhibitor, oil, corrosion

На месторождении Русский Хутор Северный эксплуатация внутрипромысловых трубопроводов осуществляется с 1967 г.

На состояние построенных нефтесборных трубопроводов влияют сроки

службы с момента их ввода в эксплуатацию. Длительная эксплуатация снижает, прочностные характеристики трубной стали, происходит постоянное уменьшение толщины стенок труб из-за коррозии, проявляется усталостное разрушение труб.

По действующей классификации допустимых сроков эксплуатации принято считать, что трубопроводы, эксплуатируемые:

- до трех лет – новые;
- до десяти лет – средней продолжительности;
- более десяти лет – старые.

Таким образом, практически все внутрипромысловые трубопроводы превысили нормативный срок эксплуатации. Кроме того, начиная с 1994 года около 80% фонда пробуренных скважин находится в бездействии и соответственно около 80% внутрипромысловых трубопроводов более 15 лет не эксплуатировались. В связи с этим в настоящее время определить техническое состояние внутрипромысловых трубопроводов не представляется возможным, так как специализированные исследования по определению технического состояния на месторождении не проводилось. Учитывая это, по результатам исследований по определению технического состояния в проекте предусматривается реконструкция внутрипромысловых трубопроводов от эксплуатируемых скважин до ГЗУ.

Центральный трубопровод до ЦПС Озек-Суат является действующим и его реконструкция не предусматривается.

Нефть месторождения относится к категории тяжелых, высоковязких нефтей с высоким содержанием парафина (18 – 32 %). Однако, в связи с тем, что устьевые температуры по нефтяным скважинам находятся в пределах 55 – 65 0С осложнений, связанных с выпадением парафина в выкидных линиях, не наблюдается.

На СУ Русский Хутор Северный происходит смешение продукции нефтяных и газоконденсатных скважин. Продукция последних является хорошим разбавителем, снижающим вязкость тяжелых нефтей.

Осложнения в работе системы нефтегазосбора, в основном, связана с выпадением солей в выкидных линиях нефтяных скважин, в АГЗУ «Спутник» и в сепараторах сепарационной установки. С целью предотвращения выпадения солей 1 раз в 10 дней осуществляется закачка 15 % раствора соляной кислоты на устьях скважин. Для предотвращения выпадения солей в СУ Русский Хутор Северный на вход II и III ступеней осуществляется впрыск триполифосфата натрия совместно с деэмульгатором.

Рекомендации по повышению надежности работы оборудования системы сбора, подготовки и транспорта

На месторождении обводненная продукция скважин содержит агрессивные компоненты CO₂ и следы H₂S. Повышенная минерализация нейтральных пластовых вод и их нестабильность обуславливают усиленное отложение солей и осадков, стимулирующих процесс внутренней коррозии. Внутрискважинное оборудование подвергается интенсивному коррозионному

разрушению. Скорость коррозии НКТ изменяется от 6,24 мм/год (низ подвески НКТ) до 1,52 мм/год (верх подвески НКТ и устьевое оборудование).

Для защитных мероприятий рекомендуются периодические закачки ингибитора коррозии в затрубное пространство добывающих скважин с обязательной продавкой до башмака подвески НКТ. Закачки производятся с помощью агрегатов типа ЦА-320 1 раз в 3 месяца по 5 м³ 10 % раствора ингибитора коррозии пленочного действия типа «Нефтехим» или его аналоги в нефти или дизельном топливе на каждую добывающую скважину.

В настоящее время 29 скважин ликвидировано, эксплуатационный фонд составляет 85 скважин, все находятся в бездействии и консервации с декабря 2007 г.

Годовая добыча за 2007 г. составила:

- жидкости – 35,3 тыс.т., фонд скважин – 1 шт.;
- газа – 10,9 млн. м³, фонд скважин – 1 шт.

По варианту 2 разработка месторождения предусматривается фондом скважин подлежащих расконсервации и выводу из бездействия:

- максимальные уровни добычи;

- жидкости – 169,5 тыс.т., фонд скважин – 14 шт., (2018 г.);
- газа – 188,0 млн. м³, фонд скважин – 23 шт., (2016 г.).

Вариант 3 (рекомендуемый) в дополнение к варианту 2 предусматривает бурение 2 добывающих скважин:

- максимальные уровни добычи

- жидкости – 221,6 тыс.т., фонд скважин – 14 шт., (2020 г.);
- газа – 188,0 млн. м³, фонд скважин – 23 шт., (2016 г.).

За прошедший период разработки месторождения (1968 – 2008 гг.) максимальные фактические уровни добычи составили:

- жидкости – 1799,3 тыс.т., фонд скважин – 32 шт., (1982 г.);
- газа – 366,8 млн. м³, фонд скважин – 46 шт., (1984 г.).

Таким образом, фактический объем прокачки продукции по действующему центральному трубопроводу до ЦПС Озек-Суат практически в 9 раз превышает максимальные объемы по проекту, в связи с чем, не нуждается в реконструкции, т.к. максимальные проектные уровни добычи не превышают фактические.

Учитывая превышение нормативного срока эксплуатации и наличие длительного срока (более 15 лет) бездействия системы внутрипромысловых трубопроводов, для дальнейшей надежной и безаварийной эксплуатации системы сбора, необходимо провести исследования по определению технического состояния трубопроводов и выкидных линий. По результатам исследований в проекте предусматривается реконструкция внутрипромысловых трубопроводов, в связи с чем, в экономических расчетах

предусмотрены затраты на реконструкцию.

Использованные источники:

1. Проект разработки нефтегазоконденсатного месторождения Русский Хутор Северный: Отчет / СевКавНИПИнефть, Руководитель Л. Н. Стекольников, - 946720; 2/79. – Грозный, 1980. – 240 с
2. Технологическая схема разработки нефтегазоконденсатного месторождения Русский Хутор. СевКавНИИГаз. 1967 г.
3. Составление комплексного проекта разработки многопластового нефтегазоконденсатного месторождения Русский Хутор. СевКавНИИГаз. 1975 г.
4. Уточненный проект разработки нефтегазоконденсатного месторождения Русский Хутор Северный. Филиал СевКавНИПИнефть. 1979 г.
5. Проект разработки нефтегазоконденсатного месторождения Русский Хутор Северный. СевКавНИПИнефть. 1980 г.
6. Определение технологических показателей разработки газовых залежей и зон нефтегазоконденсатных залежей при условии их расконсервации в 1981-1985 гг. СевКавНИПИнефть. 1981 г.
7. Проект пробной эксплуатации газовых залежей V и VI пластов майкопского горизонта месторождения Русский Хутор Северный. СевКавНИПИнефть. 1983 г.
8. Уточненный проект разработки нефтегазоконденсатного месторождения Русский Хутор Северный. СевКавНИПИнефть. 1989 г.
9. Уточнение геологического строения поднятий Русский Хутор Северный с выдачей рекомендаций на доразведку нефтегазоности мезозойских отложений. ДЗАО «Ставропольнефтегаз» - Геолого-поисковая экспедиция. 1997 г.
10. «Анализ разработки и прогноз технологических показателей по месторождению Русский Хутор Северный». 2004 г.
11. Протокол ЦКР № 3210 от 22.09.2004 г. на «Анализ разработки и прогноз технологических показателей по месторождению Русский Хутор Северный». ОАО «НК «Роснефть-Ставропольнефтегаз»

Бекбулатов Е.К.
6М060200-Информатика мамандығы магистранты
А. Байтұрсынов атындағы Қостанай Мемлекеттік университеті
Қазақстан Республикасы, Қостанай қ.
Муслимова А.З.

Ақпараттық жүйелер және информатика
кафедрасының аға оқытушысы
А. Байтұрсынов атындағы Қостанай Мемлекеттік университеті
Қазақстан Республикасы, Қостанай қ.

CLIL ТЕХНОЛОГИЯСЫ ҮШ ТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ

Аннотация: Бұл мақалада информатиканы және математиканы оқытудағы үш тілдік білім беру, CLIL әдістемесінің элементтерін енгізу мәселелері қарастырылған. CLIL түрлеріне тән барлық CLIL әдістемелерінің үлгілері мен негізгі элементтеріне сипаттама берілген. Осы әдістеме элементтерін тәжірибелік қолдану нәтижелері мен ерекшеліктері ұсынылған.

Түйінді сөздер: CLIL(Content and Language Integrated Learning), моделі, интеграцияланған оқыту, тілдік қолдау, үштілділік.

Bekbulatov Y.K.
Magistrant specialty "Informatics"
Kostanay state University named after A. Baitursynov
Republic of Kazakhstan, Kostanay
Supervisor: Muslimova A. Z.
senior lecturer of the Department of information systems and
Informatics

CLIL TECHNOLOGY AS THE BASIS OF TRILINGUAL EDUCATION

Annotation: this article deals with the implementation of elements of the CLIL methodology in teaching mathematics and computer science in trilingual education. Examples and main elements of all CLIL techniques that are typical for CLIL types are described. The features and results of practical application of the elements of this Methodology are presented.

Keywords: CLIL (Content and Language Integrated Learning), model, integrated learning, language support, trilingualism.

Еліміздің тұңғыш президенті Н. Ә. Назарбаев қоғамдық сананы жаңғыртудың басты шарттарының бірі-мәдениеттің сақталуы мен жеке ұлттық мәдени-генетикалық кодын атап өтті[1]. Халықтың ұлттық коды туған жеріне, мәдениетіне, тіліне, әдет-ғұрпына, өз халқының дәстүрлеріне ерекше көзқарас арқылы қалыптасады. Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа кіріуі қарапайым шындықты түсіну мен іске асыруға байланысты: әлем басым тілді меңгеру арқылы жаңа білімді игере алатын адамға ашық. Сондықтан мемлекет басшысы "Тілдердің үштұғырлығы" мәдени жобасына бастама жасады. Бұл

жобаны жүзеге асыру көп жағдайда қазақстандықтардың бірнеше тілді меңгерген жаңа буынының қалыптасуына ықпал етеді.

Қазіргі білім беру үдерісі ойлау икемділігі, ұтқырлық, бәсекеге қабілеттілік, бастамашылық және конструктивтілік сияқты қасиеттерге ие маманды дайындауға бағытталуы тиіс. Өздігінен білім алу қабілеті, инновациялық технологияларды меңгеру, олардың болашағы мен мүмкіндіктерін түсіну, пайдалану, шешім қабылдай білу өз бетінше, жаңа әлеуметтік және кәсіби талаптары, дағдылары командана жұмыс істеу, стресс жеңе білу - бұл құзыреттіліктердің тізімі маман болуы керек. Дәл осындай құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған білім беру қызметі шеңберінде CLIL әдістері [2].

Пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту CLIL (Content and Language Integrated Learning) - пәнге сәйкес әдістеме немесе олардың жекелеген бөлімдері "қосымша", яғни шетел тілде оқытылады. Термин ғылыми айналымға 1994 жылы Дэвид Маршпен белгілеу үшін оқу жағдайларын, олардың мазмұны пән екінші/үшінші тілде оқыту үшін енгізілді [2].

Бағдарламалық мақала бағыттардың бірі қоғамдық сананы жаңғырту, сананың ашықтығы сияқты санат, яғни, өзгерістерге дайындық жаңа технологиялық салымды көтереді және басқаның тәжірибесін қабылдау қабілеті, үйрену басқаларын енгізеді [1].

CLIL лингвистикалық құзыреттерді қалыптастырады, болашақты шет тілі бітіруші деңгейінде меңгеруді, оған мүмкіндік беретін жүзеге асыру қарым - өз мамандығы шеңберінде. Үш тілді енгізу-бұл жаһандық әлемде жұмыс істеу алғы шарты болжайды [2].

CLIL әдістемесінің мақсаты- шет тілі пәнде оқыту және шет тілі арқылы беретін пән арқылы CLIL түрлі білім беру контекстерін пайдаланыланып ересек балалар тобынан бастап жоғары білім беру дейін жалғастыру. Осы әдістемеде тіл әдістемесі үшін құрал ретінде басқа заттарды тану үшін де білім алушының қайта ойлауға қабілетін дамыту оқыту процесін, оқыту және коммуникативтік құзыреттер объект ретінде қарастырылмайды[2].

CLIL түрлері жалпы анықтамадағыдай CLIL пәндік-бағытталған дейінгі және тілге бағытталған тәсіл ретінде қолданылады.

Пәндік оқыту тәжірибесі негізінде қосымша (көп жағдайда, ағылшын) тілінде профессор До Койл берген сипаттамаға сәйкес үш модельдер ерекше атап көрсетуге болады[3].

C1 моделі: Көптілді оқыту. Біреуден артық тілді интеграцияланған оқыту кезінде оқыту әр жылдары қолданылады және әр түрлі пәндерді оқыту қолданылады. Студенттер осындай модель бойынша оқуды аяқтағаннан кейін алатын кәсіби біліммен бірге бірнеше тілде үйренеді. Мұндай оқыту модель оқытудың мақсатты түрде әр түрлі елдерден дарынды студенттер тарту болып есептеледі[2].

Модель C2: Көмекші/қосымша- пәнге кіріктірілген оқыту және тілі. Тіл оқыту пәндерді оқытумен қатар өтеді, бұл ретте білім мен іскерлікті дамытуға баса назар аударылады, тілді пайдалану үшін жоғары тәртіптегі ойлау

процестері қылыптастыруын қамтамасыз етеді.

Модель С3: пәндік курстар тілдік қолдау. Оқыту бағдарламалары мамандықтар нүктеден әзірленеді даму және тілдік дағдылар. Оқыту оқытушылар ретінде өткізіледі- метниками, сондай-ақ саласында мамандар тілдерді оқыту. Студент тіпті жаман оқыту тілін білумен қолдау алады барлық оқыту процесі барысында, бұл ықтимал меңгеру ретінде мәні де, және оны оқыту тілі. Үлгі қолайлы әр түрлі тілдік студенттері бар студенттерді оқыту үшін және мәдени Фон [2].

С1 моделі тек белгілі бір жоғары оқу орындарында іске асырылады (мысалы, бизнес және басқару), ал С2 және С3 модельдері кең таралған [2].

CLIL-өте кең және икемді тәсіл, пән мен тілді оқытуға ситуациялық, контекстуалды және білім берудің кең спектріне және талаптарына жауап береді. Осыған қарамастан әртүрлі модельдерді қоладну арқылы іске асырылатын түрлері мен вариациялары негізі CLIL барлық түрлерге тән элементтер бар:

1. Оқу бағдарламасы алған білім, дағды дәйектілігі және өзіндік элементтерді түсіну ескере отырып әзірленді.

2. Бағдарлама әр түрлі көзқарастар арқылы мазмұнын зерттеу, бұл затты терең түсінуге мүмкіндік береді. CLIL студенттерге шет тілі арқылы пәнді және оны негізгі терминология түсінуге көмектесе алады.. Мұндай тәсіл арқылы студенттерді одан әрі оқуға дайындау немесе болашақ мансап құруға көмектесе алады.

3. Пәнді оқу кезінде шет тілін қолдану қарым-қатынасқа назар аударады, бұл жалпы алғанда шет тілін пайдалануды жақсартып, ауызша сөйлеуді дамытады. Шын мәнінде, бұл CLIL енгізу және пайданы қабылдау себептерінің бірі бастамасы.

4. Оқыту ойлау қабілетін дамытуды қамтиды, дағдыларын пайдалану әр түрлі интерактивті әдістемелерді жүргізетін студенттердің мотивациясын арттыру.

5. Мәдениет. Мәдениетаралық білім, хабар болу және түсіну көзқарасын қалыптастыруға себепкер болады.

6. Трансұлттық орта студенттердің әлемдік қауымдастыққа енуіне мүмкіндік береді[2].

Тіл мен пәнді оқытуды интеграциялау басты себептері келесі :

- 1) сабақта әрбір адамның белсенді әдістерін пайдалану;
- 2) көрнекілік құралдарын пайдалану;
- 3) дәлме-дәл материалдарды пайдалану;
- 4) білім алушының тілдік қолдауы.

Белсенді әдістерді қолдану. Оларды сипаттайық:

1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану принципі студент оқытушымен бірге оқу нәтижелерін анықтайды, студент оқу нәтижелеріне қалай қол жеткізетінін бағалауға қатысады. Белсенді оқыту әдісі кезінде студенттердің жұптық және топтық жұмысына артықшылық беріледі, студенттер пәннің мазмұнын және қиын сұрақтарға бірлесіп жауап табады.

Оқытушы студенттердің жұмысын ұйымдастырушы ретінде әрекет етеді [2].

2. Көрнекілік құралдарын пайдалану. Оқыту кезіндегі көрнекілік пән мен тілді оқытудағы студентті қолдау принципі (Scaffolding). Түрлі оқыту кезіндегі көрнекілік түрлері (пәндік-бейнелеу, перцептивті).

3. Дәлме-дәл материалдарды пайдалану. Интеграцияланған кездегі дәлдік сипаттамалары пән мен тілді оқыту: 1) студент өзіне қажетті нәрсені сұрай алады 2) студент оқыту мүдделеріне жауап береді; 3) оқу және студенттердің өмірлік тәжірибесі арасында тұрақты байланыс бар; 4) интеграцияланған тілді басқа пайдаланушылармен пән мен тілді оқыту тікелей өзара іс-қимыл бар; 5) оқу мақсаттары үшін дәлме-дәл баспа материалдары пайдаланылады және басқа да көздерден, материалдар тіл тасымалдаушылары құрылған және бейімделмеген арнайы материалдарды пайдалану[2].

4. Білім алушыға тілдік қолдау. Әдістемені енгізудің бастапқы кезеңінде информатика және математика сабақтарында CLIL әдістемесінің элементтері қолданылады. Информатика сабағында да қолданамын терминология сай тірек кестелерін құрайық. Сөзбен қоса біз әр түрлі бағдарламалардағы командалар (MSWord, MSeXcel, MSPowerPoint, MSAccess) қолданамы [4]. Әдістемені енгізудегі маңызды компонент - "input" және "activity" түрлі нысандарын пайдалану. Математика және информатика сабақтарында мұндай нысандарды жиі қолданамын "input" оқу және тыңдау мәтіндері ретінде, бейне, фото материалдар; "activity" нысандары - жасыл және қызыл карточкалар, көрнекі материал, диаграмма, интернет, сөйлемнің тамыры, тир, болжамдар қолданылады [2].

Элементтерді пайдалану нәтижесі осы әдістеме бойынша информатика пәнінен ашық сабақ өтті, тақырыбы: «Построение графиков и диаграмм» Ар-13 тобында 0105000 "Бастауыш білім беру" мамандығы "(орыс тілінде оқыту).

CLIL әдістемесін енгізу оқытушы жаңа кәсіби міндеттер - лекциялар мен семинарларда оқыту қандай да бір мамандықтың мәні ғана емес, бірақ тіл (пән арқылы) – және оқытушының жақсы меңгеруін болжайды бұл үшін қажетті әдістемелік білімі мен іскерліктері дамытады [2].

Әдістемелік қамтамасыз ету үшін оқытушыны ұйымдастыру қажет оқытушыларды арнайы оқыту, таныстыру негізгі принциптермен және тұжырымдамалармен интеграцияланған оқыту әдістемесі пән және тіл қолдауды. Оқу материалдарын интеграцияланған оқыту принциптерімен пән мен тілді оқып үйрену; талдау және жоспарлау бойынша үздік еуропалық тәжірибе білім беру саласындағы интеграцияланған пән мен тілді оқыту және оқу нәтижелері қарастырылды[2].

Оң нәтиже алу үшін және CLIL табысты енгізу, студенттер үшін, CLIL оқыту тәжірибесі жоқ өтпелі кезең берілуі тиіс. Олар жаңа көзқарас қабылдайды және жаңа оқыту жағдайында қалай әрекет ету оқыту парадигмасы қарастыра аламыз [2].

Пайдаланған әдебиеттер:

1. http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstvavzglyad-v-budushchee-modernizaciyaobshchestvennogo-soznaniya
2. Руководство для слушателя курса повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц организаций технического и профессионального образования Республики Казахстан по программе «Методика CLIL: предметно-языковое интегрированное обучение в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке» : Центр профессионально образования НАО «Холдинг Кәсіпқор». - , 2017.
3. Батурина Н.В Использование приемов, методов и моделей системы CLIL в процессе обучения английскому языку студентов бакалавриата./Н.В. Батурина, И.В. Батунова, Ю.С. Рукавишников // Международный научно-исследовательский журнал, Часть 1, Екатеринбург. -2017. - №10 (64).
4. Jonathan Marks.Computers and information technology. - L.: A&C Black/London, 2007.

УДК 37.013

Бекимбетова А.А., к.пед.н.

доцент

Сапаров А.Т.

ассистент

кафедра "Педагогика и психология дошкольного образования"

Нукусский государственный педагогический

институт им. Ажинияза

Республика Узбекистан, г. Нукус

ВОПРОСЫ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы успешной организации деятельности воспитателей дошкольных учреждений. При формировании личности ребенка и совершенствование его интеллектуального развития большое значение имеет личность и деятельность воспитателя.

Ключевые слова: компетенция, креативность, учебная программа, проблема, опыт, общества, природа.

Bekimbetova A.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Saparov A.T.

Assistant

Department "Pedagogy and Psychology of Preschool Education"

Nukus State Pedagogical Institute named after Aginhiyaza

Nukus, Republic of Uzbekistan

QUESTIONS OF SUCCESSFUL ORGANIZATION OF ACTIVITIES OF TEACHERS

Annotation

The article discusses the issues of successful organization of the activities of preschool teachers. In the formation of the personality of the child and the improvement of his intellectual development, the personality and activities of the educator are of great importance.

Key words: competence, creativity, curriculum, problem, experience, societies, nature.

При определении будущего дошкольного образования Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев отметил, что «В настоящее время никому не секрет, что система дошкольного образования, является основным звеном при воспитании наших детей, которое не соответствует современным требованиям. Надо открыто сказать, что из за снижения внимания к этой отрасли накопилось много проблем. Я думаю, что нет необходимости сегодня кому то доказывать, что у детей воспитанных в дестком саду намного выше сознание и кругозор. Учитывая все эти ситуации было

организовано министерство дошкольного образования. Исходя из основных направлений в рамках административной реформы обязанности перед министерством были определены ряд задач».

В результате было организовано Министерство дошкольного образования. Данное министерство перед собой определил несколько задач по реформированию системы дошкольного образования.

В Узбекистане Министерство дошкольного образования запустило первый проект «Первый шаг», чтобы помочь родителям и воспитателям. Основная цель учебной программы «Первый шаг» - создать личность, способный к непрерывному развитию на протяжении всей своей жизни.

Данная учебная программа дошкольного образовательного учреждения является нормативно-правовым документом, разработанным в соответствии с Государственными требованиями развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан, в котором отражены цели и задачи дошкольного учреждения, основные идеи учебно-воспитательной деятельности, а также определены основные компетенции ребенка при переходе его на следующую ступень образования.

Целями и задачами ДОО являются:

- создание благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка с учетом его индивидуальных потребностей на основе Государственных требований развития детей раннего и дошкольного возраста и в соответствии с Государственной учебной программой;

- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности детей дошкольного возраста;

- организация и осуществление просвещения родителей и общества в вопросах раннего развития детей;

- организация и реализация сотрудничества с семьей и обществом в вопросах раннего развития детей.

Вышеуказанные задачи учебной программы требуют перед воспитателями дошкольного образования знания, навыка и способности, а также использование этих знаний на практике.

Воспитатели дошкольного учреждения сперва должны иметь знание, жизненный опыт, понимать закономерности природы и общества, должны быть общественными активистами, должны знать общую и дошкольную педагогику и физиологию детей.

Воспитатель должен быть ответственным за выполнение нижеследующих задач: охрана и укрепление здоровья детей, повышение умственной способности, создать веру и взгляды, соответствующие идейным принципам национальных ценностей и духовности, любовь к родине, создать общественную активность, формирование чувства дружбы и товарищества, честность и трудолюбие.

При формировании личности ребенка и совершенствование его интеллектуального развития большое значение имеет личность и деятельность воспитателя.

Поэтому каждый воспитатель должен сформировать у себя профессиональную компетентность.

Компетентность воспитателя – это поведение специалиста в нетрадиционных случаях и неожиданных ситуациях, налаживание отношения и нахождение нового пути во взаимоотношениях.

В настоящее время в период технологизации воспитательной системы креативная компетентность воспитателя имеют большое значение.

Креативная компетентность воспитателя – это творческий и критический подход к педагогической деятельности, и показание своих творческих способностей.

3 глава учебной программы «Первый шаг» для дошкольного учреждения посвящена «Компетентностному подходу в образовании детей дошкольного возраста». Компетентностный подход в образовании детей дошкольного возраста предполагает подготовку растущей личности ребенка к жизни, формированию у него способов деятельности, необходимых для решения жизненно важных задач, связанных с освоением нравственных норм и ценностей, общением с другими людьми, построением образа «Я».

Формирование у детей познавательной компетенции дает возможность им сознательно воспринимать окружающий мир и применять полученные знания, умений, навыков и ценностных установок для решения учебных и практических задач, а также творческая компетенция дает возможность детям проявляет интерес к искусству и культуре, ценит национальные традиции и воспринимает их частью повседневной жизни, самостоятельно выражает предпочтения определенному виду искусства, применяет полученные знания и навыки для создания и воплощения творческого замысла в различных жизненных ситуациях, понимает созидательную роль человека в преобразовании мира.

Для формирований вышеуказанных компетенций у детей каждый воспитатель должен креативно подходить к своей деятельности

В дошкольном учреждении дети учатся этике взаимоотношения. Обычно у воспитателей взаимоотношение бывают в двух видах: первый – официальный, второй – неофициальный. Официальное взаимоотношение воспитателей основана законом Республики Узбекистан и директивным документом относящиеся до- школьной учебной системе. А неофициальное взаимоотношение основана на закономерности педагогических взаимоотношений.

Воспитатель в отношениях с ребенком должен следовать к принципам человечности и добровольности. Этика взаимоотношений воспитателей дошкольных учреждений выполняется на основе психологических закономерностей, меры этики, требований, на основе идеи педагогического общества. Характер и поведение каждого воспитателя должно соответствовать целям, требованиям педагогического общества.

Выполнение вышеуказанных задач от воспитателя требует навыков, способности, креативных и коммуникативных компетенций. Таким образом

каждая выполненная работа будет плодотворной, если она будет выполняться на основе накопленных опытов профессиональной деятельности, знаний, навыков воспитателя.

Использованные источники:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» №УП-5198 30.09.2017
2. Постановление Президента Республики Узбекистан О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 — 2021 годы ПП-2707 29.12.2016
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Maktabgacha talim tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» gi PQ-3261-sonli qarori. 2017 y.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 30 sentyabrdagi «O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha talim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida»gi PQ-3305-sonli Qarori.
5. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 19 iyuldagi «Maktabgacha talim muassalari faoliyatini takomillashtirish to'g'risida»gi 528-sonli Qarori.
6. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. — T.: O'zbekiston, 2017.
7. «Maktabgacha talimga qo'yiladigan davlat talablari» T.: 2017
8. Mavlonova R.A., To'raeva O.T., Xoliqberdiev U.M. Pedagogika. — T., «Tarbiyashi». 2001.
9. Shodmonova SH. Maktabgacha talim pedagogikasi. — T., «Fan va texnologiya» 2008.

Белоусов С.А.
студент 6 курса
Медико-психолого-фармацевтический факультет
Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
научный руководитель: Стоянова Е.И., к.пс.н.
доцент
Россия, г. Красноярск

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ С
НОВООБРАЗОВАНИЯМИ В ЖКТ

Аннотация: в статье рассматривается психодиагностическое исследование межличностных отношений по методике «Диагностика межличностных отношений» (А.А.Рукавишников) пациентов с новообразованиями ЖКТ. В ходе исследования определено предположение, что пациенты с новообразованиями ЖКТ могут иметь проблемы в межличностной коммуникации с окружающими.

Ключевые слова: межличностные отношения, пациенты, онкология ЖКТ, межличностная коммуникация.

Belousov S.A.
student
6th year, Medical-psychological-pharmaceutical faculty, Krasnoyarsk
state medical University
them. after Professor V. F. Voyno-Yasenetsky
Russia, Krasnoyarsk
Scientific supervisor: E. I. Stoyanova, K. PS. n., associate Professor
Russia, Krasnoyarsk

PSYCHODIAGNOSTIC STUDY OF INTERPERSONAL
RELATIONSHIPS IN PATIENTS WITH NEOPLASMS IN THE
GASTROINTESTINAL TRACT

Abstract: the article considers a psychodiagnostic study of interpersonal relationships using the method "Diagnostics of interpersonal relationships" (A. A. Rukavishnikov) of patients with gastrointestinal neoplasms. The study suggests that patients with gastrointestinal tumors may have problems in interpersonal communication with others.

Keywords: interpersonal relationships, patients, gastrointestinal Oncology, interpersonal communication.

Постановка диагноза — тяжелейший стресс. Неясность этиологии, возможность летального исхода, сложность лечения, а также влияние известия о заболевании на межличностные отношения с окружающими — все это сильно воздействует на состояние больного. В подобной ситуации

родственники и друзья могут стать ресурсом для полноценного восстановления, а могут и наоборот — стать дополнительным стрессовым фактором, ухудшающим эмоциональное состояние больного, и, как следствие, снизить шансы на выздоровление.

И ключевым моментом становятся отношения с семьей, ближайшими родственниками, друзьями, коллегами, формируя определенный базис межличностных отношений, направленных либо на поддержание психологического состояния онкологического больного либо его дальнейшую деструкцию.

Межличностные отношения в свою очередь представляют собой систему установок, ориентации и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей.

Данный смысл закреплён в классическом определении отношений личности, которое принадлежит В. Н. Мясищеву: *отношения* – целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности, включающая три взаимосвязанных компонента: отношение человека к людям, к себе, к предметам внешнего мира (Мясищев, 1995).

Исследование проводилось в КГБУЗ «Красноярский краевой клинический онкологический диспансер им. А.И. Крыжановского, в отделении онкоабдоминальной хирургии имени Н.А. Рыкованова.

Выборка исследования представлена группой испытуемых (мужчины и женщины) в возрасте от 35 до 70 лет, состоящей из 35 пациентов 14 мужчин и 21 женщин.

Критерии включения:

1. Пациенты (мужчины и женщины) КГБУЗ отделения онкоабдоминальной хирургии в возрасте от 18 до 70 лет.
2. Высокие показатели зависимости
3. Низкие показатели общительности

Критерии исключения:

1. Наличие тяжелых психических заболеваний
2. Низкие показатели по шкале зависимость
3. Высокие показатели общительности

Анализируя результаты исследования первичной диагностики нами было выявлено следующее:

Результаты исследования по методике Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников) наглядно представлены на рис.1

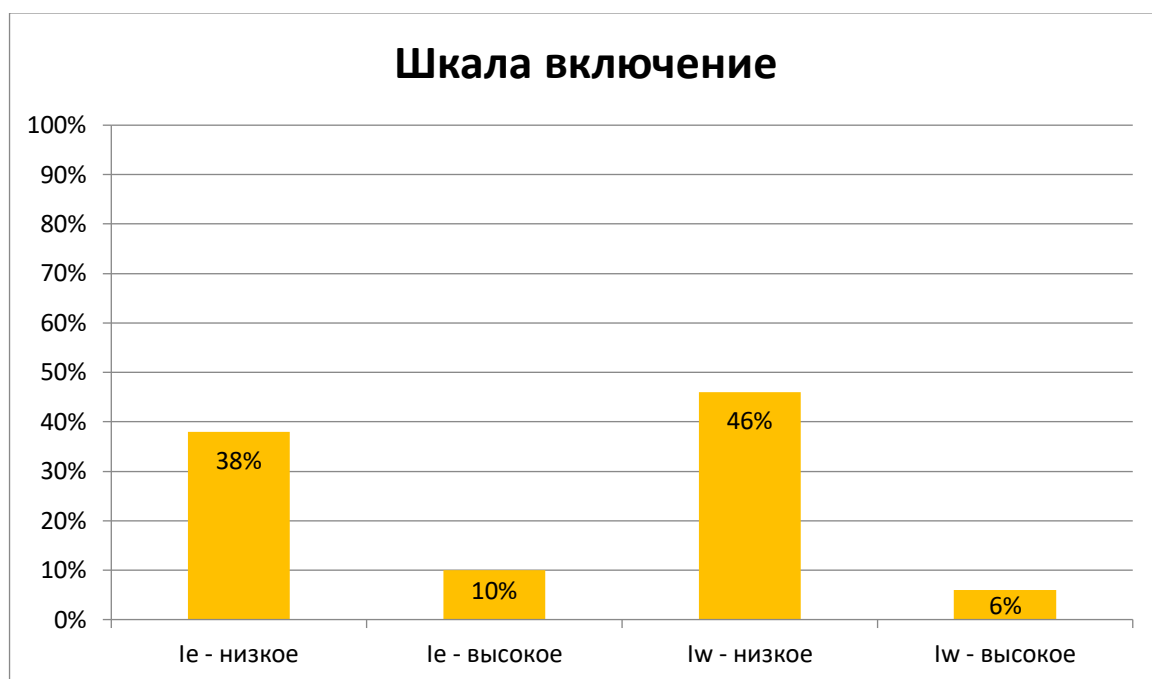


Рис.1 - Результаты исследования по методике Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников), шкала «Включение».

Анализируя показатели исследования по шкале «Включение» высокие баллы у показателя «Ie – низкое», что означает что у 38% респондентов не чувствует себя хорошо среди людей и будет склонен их избегать.

10% с преобладающим показателем «Ie – высокое», предполагает, что индивид чувствует себя хорошо среди людей и будет иметь тенденцию их искать.

46% с преобладающим показателем «Iw – низкое», предполагает, что индивид имеет тенденцию общаться с небольшим количеством людей.

«Iw – низкое» выявлено у 6% предполагает, что индивид имеет сильную потребность быть принятым остальными и принадлежать к ним.

Где «Ie» выраженное поведение – стремление принимать остальных, чтобы они имели интерес ко мне и принимали участие в моей деятельности; активно стремлюсь принадлежать к различным социальным группам и быть как можно больше и чаще среди людей.

«Iw» требуемое поведение – стараюсь, чтобы остальные приглашали меня принимать участие в их деятельности и стремились быть в моем обществе, даже когда я не прилагаю к этому никаких усилий.



Рис.2 - Результаты исследования по методике Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников), шкала «Контроль».

Анализируя показатели исследования по шкале «Контроль» выявлено, что 41% респондентов «Се – низкое», означает, что индивид избегает принятия решений и взятия на себя ответственности.

У 13% обследуемых преобладает «Се – высокое», что означает индивид старается брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью.

«Сw – низкое» выявлено у 12%, предполагается, что такой индивид не принимает контроля над собой.

В свою очередь «Сw – высокое», у 34%, отражает потребность в зависимости и колебания при принятии решений.

Где «Се» выраженное поведение – пытаюсь контролировать и влиять на остальных: беру в свои руки руководство и стремлюсь решать, что и как будет делаться.

«Сw» требуемое поведение – стараюсь, чтобы остальные контролировали меня, влияли на меня и говорили мне, что я должен делать.



Рис.3 - Результаты исследования по методике Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников), шкала «Аффект».

По данным шкалы «Аффект» можем констатировать, что у 25% преобладает «Ае – низкое», означает, что индивид очень осторожен при установлении близких интимных отношений. У 19% «Ае – высокое», в этом случае индивид имеет склонность устанавливать близкие чувственные отношения.

А также 27% респондентов по результатам первичной диагностики отнеслись к показателю «Аw – низкое» это означает, что индивид очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает более глубокие эмоциональные отношения. 29% «Аw – высокое» типично для лиц, которые требуют, чтобы остальные без разбора устанавливали с ним близкие эмоциональные отношения.

Где, «Ае» выраженное поведение – стремлюсь быть в близких, интимных отношениях с остальными, проявлять к ним свои дружеские и теплые чувства.

«Аw» требуемое поведение – стараюсь, чтобы другие стремились быть ко мне эмоционально более близкими и делились со мной своими интимными чувствами.

Таким образом в ходе диагностики нами получены результаты, свидетельствующие о высоких зависимостях пациентов со злокачественными заболеваниями ЖКТ к принятию групповых стандартов и ценностей. Они избегают принятия решений и взятия на себя ответственности. Такие пациенты необщительны или агрессивны, избегают контактов с другими людьми, очень осторожны при установлении близких интимных отношений с другими людьми, подавлены, у них выявляется неприятие борьбы, апатия.

Использованные источники:

1. Бутов М.А., Жесткова Т.В., Маслова О.А. Язвенная болезнь и трофологический статус пациентов // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова. - 2015. - №1. - С. 84-89
2. Донюш Е.К., Тиганова О.А., Абузин М.Н., Бельмер С.В. Диагностика и лечение гастроэнтерологических осложнений химиотерапии у онкогематологических больных в педиатрической практике. // Лечащий врач. 2017. № 1. С. 27
3. Зайцева А.А., Богданова Т.М. Онкологические аспекты органов желудочно-кишечного тракта // Международный студенческий научный вестник. - 2018. - № 6

Белоусов С.А.
студент 6 курса
Медико-психолого-фармацевтический факультет
Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
научный руководитель: Стоянова Е.И., к.пс.н.
доцент
Россия, г. Красноярск

**ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО
МЕТОДИКЕ «Q – SORTTECHNIQUE», В. СТЕФАНСОНА У
ПАЦИЕНТОВ С НОВООБРАЗОВАНИЯМИ В ЖКТ**

Аннотация: в статье рассматривается психодиагностическое исследование межличностных отношений по методике «Q – sorttechnique», В. Стефансона у пациентов с онкологией ЖКТ. В ходе исследования определено предположение, что пациенты с новообразованиями ЖКТ могут иметь проблемы в межличностной коммуникации с окружающими.

Ключевые слова: межличностные отношения, пациенты, онкология ЖКТ, межличностная коммуникация.

Belousov S.A.
student
6th year, Medical-psychological-pharmaceutical faculty, Krasnoyarsk
state medical University
them. after Professor V. F. Voyno-Yasenetsky
Russia, Krasnoyarsk
Scientific supervisor: E. I. Stoyanova, K. PS. n., associate Professor
Russia, Krasnoyarsk

**STUDY OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS USING THE "Q-
SORT TECHNIQUE" BY V. STEFANSON IN PATIENTS WITH
NEOPLASMS IN THE GASTROINTESTINAL TRACT**

Abstract: the article considers a psychodiagnostic study of interpersonal relationships using the "Q – sorttechnique" method By V. Stephanson in patients with gastrointestinal cancer. The study suggests that patients with gastrointestinal tumors may have problems in interpersonal communication with others.

Keywords: interpersonal relationships, patients, gastrointestinal Oncology, interpersonal communication.

Проблема человека, находящегося в ситуации онкологического заболевания, может быть рассмотрена не только как строго медицинская, но и как проблема социальная и психологическая. В настоящее время онкологическое заболевание, с точки зрения клинической психологии, относится к экстремальным и кризисным ситуациям, так как имеет

свойственные таким ситуациям признаки: внезапность возникновения при наличии витальной угрозы, отсутствие контроля за ситуацией, стадийность протекания реакций на заболевание, неопределенность будущего, разрушение картины мира.

Исследование проводилось в КГБУЗ «Красноярский краевой клинический онкологический диспансер им. А.И. Крыжановского, в отделении онкоабдоминальной хирургии имени Н.А. Рыкованова.

Выборка исследования представлена группой испытуемых (мужчины и женщины) в возрасте от 35 до 70 лет, состоящей из 35 пациентов 14 мужчин и 21 женщин.

Критерии включения:

1. Пациенты (мужчины и женщины) КГБУЗ отделения онкоабдоминальной хирургии в возрасте от 18 до 70 лет.

2. Высокие показатели зависимости

3. Низкие показатели общительности

Критерии исключения:

1. Наличие тяжелых психических заболеваний

2. Низкие показатели по шкале зависимость

3. Высокие показатели общительности

Анализируя результаты исследования первичной диагностики нами было выявлено следующее:

По методике В. Стефансона «Q – sorttechnique», получены результаты, наглядно представленные на рис.1.



Рис.1 - Результаты исследования по методике «Q – sorttechnique», В. Стефансона.

Подсчитывались тенденции по каждой из сопряженных пар: зависимость – независимость; общительность – необщительность; принятие «борьбы» - избегание «борьбы»

Анализ результатов исследования свидетельствует о том, что у 75% респондентов выявлена тенденция к зависимости. Тенденция к зависимости - внутреннее стремление личности к принятию групповых стандартов и ценностей: социальных и морально-этических. В свою очередь тенденция к независимости отмечена у 25%, что говорит о независимости взглядов и поведения личности от групповых стандартов и ценностей: социальных и морально-этических

Тенденция к необщительности выявлена у 58% респондентов, что говорит о том, что данная категория респондентов стремится ограничить круг своих эмоциональных контактов. Тенденция к общительности диагностирована у 42%, эти респонденты контактны, стремятся установить эмоциональные связи, как в своей группе, так и за ее пределами.

Принятие «борьбы» - активное стремление личности участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений у 32% респондентов. А также непринятие «борьбы» выявлено у 68%, это говорит о стремлении уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям.

Достоинством данной методики является то, что при работе с ней тестируемый проявляет свою индивидуальность, реальное «Я», а не «соответствие – несоответствие» стереотипам и результатам других людей.

Использованные источники:

1. Бутов М.А., Жесткова Т.В., Маслова О.А. Язвенная болезнь и трофологический статус пациентов // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова. - 2015. - №1. - С. 84-89
2. Донюш Е.К., Тиганова О.А., Абузин М.Н., Бельмер С.В. Диагностика и лечение гастроэнтерологических осложнений химиотерапии у онкогематологических больных в педиатрической практике. // Лечащий врач. 2017. № 1. С. 27
3. Зайцева А.А., Богданова Т.М. Онкологические аспекты органов желудочно-кишечного тракта // Международный студенческий научный вестник. - 2018. - № 6

Боярская В.В.
студент магистратуры 3 курса
институт экономики, управления и бизнеса
кафедра отраслевого и проектного менеджмента

Резник А.В.
студент магистратуры 3 курса
институт экономики, управления и бизнеса
кафедра отраслевого и проектного менеджмента
Кубанский государственный технологический университет
Россия, г. Краснодар

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА ОРАГНИЗАЦИИ

Статья посвящена о необходимости внедрения корпоративной культуры в деятельность предприятий для эффективного развития бизнеса в современных условиях. Приводятся основные типологии корпоративной культуры и их влияние на повышение конкурентоспособности предприятия.

Ключевые слова: корпоративная культура, тенденции развития, предприятия, рынок, экономика, конкуренция, типология.

Boyarskaya V.V.
graduate student
3 course, Institute of Economics, Management and Business
Department of industrial and project management
Kuban State Technological University
Russia, Krasnodar
Reznik A.V.
graduate student
3 course, Institute of Economics, Management and Business
Department of industrial and project management
Kuban State Technological University
Russia, Krasnodar

CORPORATE CULTURE IN THE ORGANIZATION MANAGEMENT SYSTEM

The article is about the need to introduce a corporate culture in the activities of enterprises for the effective development of business in modern conditions. The main typologies of corporate culture and their impact on improving the competitiveness of the enterprise are given.

Key words: corporate culture, development trends, enterprises, market, economy, competition, typology.

В современное время изучением корпоративной культуры занимаются многие исследователи, каждый из них предлагает свою типологию корпоративной культуры, кто - то рассматривает ее со стороны

психопатологических критериев, личных интересов человека [2].

Тип корпоративной культуры во многом определяется с помощью трех важнейших характеристик:

- 1) степень централизации управления;
- 2) степень формализации управления;
- 3) объект, на который в первую очередь направлен процесс управления.

Соотношение степени централизации и степени формализации в практике управления различных стран может сильно варьироваться, а объект управления — меняться.

Рассматривая типы корпоративных культур, можно согласиться, что основой КК является персонал организации. Культура организации оказывает на него свое влияние.

Корпоративная культура является важным элементом функционирования организации, достижения высокого уровня экономических и статистических показателей. Культуры типизируют и разделяют по видам, связывая с ролью сотрудников фирмы в ее функционировании.

В таблице 1 приводятся основные характеристики различных типов управленческих культур с указанием стран и регионов, где они преобладают.

Таблица 1 - Типы национальных управленческих культур

Тип культуры	«Семья»	«Управляемая ракета»	«Инкубатор»	«Эйфелева башня»
Степень централизации управления	Высокая	Низкая	Низкая	Высокая
Степень формализации управления	Низкая	Высокая	Низкая	Высокая
Объект ориентации	Реализация указаний сверху	Решение определенной задачи	Развитие личных способностей	Определение ролевых функций
Некоторые страны и регионы	Азия, арабские страны, Латинская Америка, Юго-Западная Европа, Россия и СНГ	Северная Европа, Англия	США, Канада	Германия, Центральная Европа

Рассматривая типы корпоративных культур, можно согласиться, что основой КК является персонал организации. Культура организации оказывает на него свое влияние.

Корпоративная культура является важным элементом функционирования организации, достижения высокого уровня экономических и статистических показателей. Культуры типизируют и разделяют по видам, связывая с ролью сотрудников фирмы в ее

функционировании.

Руководство организацией может, опираясь на теоретическую базу и практические наработки современных специалистов, формировать и корректировать корпоративную культуру. Эта необходимость возникает, если мониторинг организации показывает снижение личной заинтересованности сотрудников в результатах коллективной работы, высокий уровень текучести кадров, возникновение негативного психологического климата. Корректировку КК проводят пошагово, с опорой на ее элементы.

Значение корпоративной культуры для развития любой организации определяется рядом функций, выполняемых данной культурой в период своего существования:

- Придание сотрудникам организационной идентичности, определение внутригруппового представления о компании являются важным источником стабильности и преемственности в организации. Это создает у сотрудников ощущение надежности самой организации и своего положения в ней, способствует формированию чувства социальной защищенности. Эту функцию нами предлагается охарактеризовать как идентификационную.

- Познание основ организационной культуры своей компании помогает новым работникам корректно интерпретировать происходящие в организации события, определяя в них наиболее важные и существенные моменты – когнитивная функция корпоративной культуры.

- Внутриорганизационная культура стимулирует самосознание и высокую ответственность работника, выполняющего поставленные перед ним задачи. Признавая и награждая таких людей, организационная культура идентифицирует их в качестве ролевых моделей (образцов для подражания), таким образом, третья функция корпоративной культуры – стимулирующая.

Практическое значение типологий корпоративных культур заключается в удобстве диагностики и выбора методов поддержания, развития и формирования данного явления в организации.

Например, для диагностики, измерения и изменения корпоративной культуры зарубежными исследователями Кимом Камероном и Робертом Куином представлена классификация типов организационных культур, на основе рамочной конструкции конкурирующих ценностей.

Исследование с помощью метода Денисона позволяет определить влияние, оказываемое корпоративной культурой на ключевые показатели деятельности и эффективности функционирования организации, понять, как они соотносятся, и, как следствие, определить приоритетные направления развития и разработать план действий с целью повышения организационной эффективности.

Таким образом изучение определенных характеристик типов корпоративных культур важно на практике. Значимость идентификации разных типов связана с потребностью прогнозирования поведения организации и реакции персонала на решения начальства, на внешние события. Помимо этого существует потребность применения показателей

компании для понимания особенностей, слабых и сильных сторон сложившейся культуры организации, стереотипов поведения сотрудников, принятых ими ценностей. Все это дает возможность выработать некие управленческие воздействия с поставленной задачей вероятного изменения, совершенствования и улучшения организационной культуры.

Обобщив можно выделить следующее, что в каждом коллективе корпоративная культура зависит, прежде всего, от власти, то есть от руководителя предприятия, от самого коллектива и общей идеей объединяющей этот коллектив, и от настроения в этом коллективе.

Использованные источники:

1. Спивак В. А. Корпоративная культура: теория и практика: монография / В. А. Спивак — СПб.: Питер, – 2001. — С. 322
2. Баранова, И. П. Организационное поведение / И.П. Баранова. - М.: Маркет ДС, – **2018**. – С. 168
3. Иванова, Е. А. Корпоративное управление / Е.А. Иванова, Л.В. Шишкина. - М.: Феникс, –**2016**.– С. 256

Быстров В.В.
студент 1 курса
филиал КузГТУ
научный руководитель: Сигаева В.В.
старший преподаватель
Россия, г. Прокопьевск

КОСМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация:

В статье рассматриваются некоторые современные разработки и инновации, которые были созданы для успешных испытаний в космической промышленности. За последние полвека данные изобретения прекрасно служат человеку в быту. Космические технологии применяются не только в спутниковой навигации, но и в повседневной одежде людей. Существуют десятки менее очевидных инженерных разработок, которые упрощают нашу жизнь каждый день.

Ключевые слова: космическая промышленность, спутник, астронавты, луноход, телескопический подъемник, скафандр.

Bystrov V.V., student of 1 course of branch Kuzbass state technical
University
Russia, Prokopyevsk
Scientific Director: Sigaeva V.V.
senior lecturer

SPACE TECHNOLOGIES IN EVERYDAY LIFE

Annotation:

The article discusses some modern developments and innovations that were created for successful tests in the space industry. Over the past half-century, these inventions have served people well in everyday life. Space technologies are used not only in satellite navigation, but also in everyday clothing of people. There are dozens of less obvious engineering developments that simplify our lives every day.

Keywords: space industry, satellite, astronauts, lunar Rover, telescopic lift, space suit.

Человека всегда интересовал космос. Для его освоения требуются новые технологии и приспособления, которые создают ученые. Позднее люди поняли, что некоторые современные разработки, сделанные для космических нужд, отлично служат человеку и на Земле, с успехом заменяют или дополняют привычные нам вещи. Часто после испытаний в космической промышленности, созданное инженерами творение переходит в быт.

За последние 50 лет благодаря космической промышленности было запатентовано более 50 тысяч различных изобретений. Все они были либо специально созданы в процессе разработки космических программ, либо широко использовались сразу после того, как их довели до ума ученые,

работающие в космической отрасли.

Постепенно человечество развивалось, инструменты для изучения космоса становились все более усовершенствованными: более сложными, мощными, эффективными. Были изобретены более прочные и стойкие краски и пластмассы, специальные клеи, микросхемы, телескопы, спутники и зонды.

Первым, кто посчитал возможным использование спутников для создания глобальной системы связи, был английский писатель и ученый Артур Кларк в 1945 году. Он не запатентовал свое изобретение, считая, что его идея должна служить всему человечеству. Спутниковая навигация родилась, когда американские ученые, наблюдавшие сигнал от советского спутника, заметили, что благодаря эффекту Доплера частота принимаемого сигнала увеличивается при приближении спутника и уменьшается при его отдалении. 4 октября 1957 года был запущен первый спутник Земли, а через 8 лет - геостационарный спутник связи «Ранняя птица». Он мог передавать 240 телефонных каналов или 1 телевизионный канал одновременно через Атлантический океан. Таким образом, зная свои точные координаты на Земле становилось возможным измерить скорость и расположение спутника, и наоборот, зная местоположение спутника, можно узнать скорость и координаты того или иного объекта на Земле.

Сегодня спутниковые системы используются повсеместно - в метеорологии, геологоразведке, для передачи телевизионных и интернет-сигналов, в телефонии. В настоящее время одной из самых востребованных космических технологий является глобальная система позиционирования GPS. Спутниковая навигация помогает ориентироваться на неизвестных дорогах, в дополнение к предварительному прогнозированию наводнений и обнаружению значительного загрязнения окружающей среды. GPS не уникальна; есть и российская система ГЛОНАСС. В то же время, ведется разработка чисто гражданской европейской спутниковой системы Galileo. Современный широкополосный интернет и спутниковое телевидение - это прямое использование космических технологий буквально в каждом доме.

Телескопические подъемники спасли тысячи жизней на Земле, хотя изначально они были предназначены для строительства больших ракет-носителей. Благодаря телескопическим подъемникам пожарные со всего мира могут достигать верхних этажей многих зданий высотой 55-60 метров. «Машины-вышки» также используются для прокладки кабелей, подъема небольших грузов, ремонта и покраски.

Фильтры для воды также изначально были разработкой для космонавтов: запас воды минимален, должен храниться в течение некоторого времени, жидкость должна повторно использоваться астронавтами без вреда для их здоровья. Хотя «домашняя» и относительно несложная система фильтров известна с середины прошлого века, ученым пришлось модернизировать фильтры, чтобы они очищали воду в экстремальных космических условиях. Со временем их инновации с использованием древесного угля были заимствованы компаниями-изготовителями бытовых

фильтров.

А портативные беспроводные вакуумные пылесосы, идеально подходящие для уборки автомобиля, сделаны по принципу магнитно-бурильного аппарата, представляющего собой дрель с мотором на базе электромагнита, который позволяет инструменту работать максимально долго на одном заряде аккумулятора. Это изобретение было разработано NASA для забора лунного грунта.

Тефлон был открыт еще в 1938 году, но, только начав использовать его в качестве теплоизоляции космических кораблей и при изготовлении скафандров, люди поняли, насколько полезным этот материал может быть в повседневной жизни. Например, благодаря своим антипригарным свойствам он отлично подходит для изготовления сковородок, позволяя готовить вкусные блюда и сохранять естественный вкус и полезные свойства исходных продуктов.

Говоря об этом материале несколько более подробно, следует отметить, что категорически не рекомендуется допускать контакта тефлонового покрытия на сковороде с металлическими предметами - это может просто испортить очень тонкое покрытие. Таким образом, космическая техника способствует развитию народных промыслов, ремеслу изготовления специальных деревянных кухонных предметов. Также необходимо следить за тем, чтобы при приготовлении пищи не использовались сковороды, на которых тефлоновое покрытие треснуло - материал способен выделять вредные вещества, которые могут попасть в пищу.

Одним из главных преимуществ тефлона является низкий коэффициент трения, что делает материал одним из основных компонентов подшипников, уплотнений, изоляции электрических схем космических аппаратов и даже искусственных суставов. Ткани с содержанием тефлона широко используются для покрытия трубопроводов и крыш.

Специалисты космической отрасли разработали полиуретан, представляющий собой силиконовый пластик для изготовления сидений, снижающих нагрузку на тело космонавта при посадке. Этот материал равномерно распределяет вес и давление, легко поглощает удары и восстанавливает свою первоначальную форму даже после многократного сжатия. Сегодня он используется в основном для производства матрасов.

Даже небольшой пожар в большом здании очень опасен. Что можно сказать о воспламенении в условиях очень ограниченного пространства космического корабля. Поэтому первые настраиваемые детекторы дыма, чтобы избежать ложных срабатываний, использовались даже на первой американской космической станции «Скайлэб», запущенной в 1970 году. Тогда детекторы дыма начали появляться в обычных зданиях и стали обязательной частью любого государственного учреждения.

Конструкция лунохода NASA была бы невозможна без колес, которые могли бы противостоять любым погодным условиям, экстремальным температурам, проколам и механическим повреждениям. Американское

аэрокосмическое агентство не смогло создать такие колеса самостоятельно, поэтому Michelin, мировой лидер по производству шин, пришел на помощь. В результате появился Tweel - шины, которым не нужен воздух. Теперь Tweel устанавливаются не только на космические корабли, но и на сельскохозяйственную технику и обычные автомобили.

Длинные узкие каналы, которые удаляют избыточную влагу с поверхности взлетно-посадочных полос и автомагистралей, впервые появились на испытательном полигоне исследовательского центра NASA во время первых экспериментов в 1960-х годах. Теперь это изобретение также можно найти в плавательных бассейнах, пешеходных дорожках и загонах для скота.

Астронавты на орбите используют костюмы, которые позволяют детям с церебральным параличом учиться ходить. Таким образом, космонавты держат свои мышцы в тонусе, бездействие которых в невесомости приводит к атрофии.

Мало кто знает, что микросхемы из светочувствительных кремниевых фотодиодов, используемые в современных камерах с ПЗС-матрицей, были созданы при разработке новых электронных телескопов и улучшении астрономических наблюдений, поскольку даже самая лучшая пленка не может дать половину преимуществ цифровых камер. Всякий раз, когда мы делаем снимки или видео на смартфоне, мы используем CMOS-сенсоры. Эта технология была создана для уменьшения размеров камер для межпланетных полетов беспилотных летательных аппаратов. Эти датчики также позволили уменьшить некоторые оптические медицинские устройства.

Многочисленные частицы пыли, плавающие в космическом пространстве, могут легко повредить скафандр, ухудшить видимость или сделать дыру в стекле, что приведет к утечке в скафандре. Это обстоятельство заставило инженеров космической промышленности разработать устойчивое к повреждениям стекло, которое сейчас используется во многих обычных очках. Также в 1980-х годах ученые задавались вопросом, как защитить глаза космонавтов от вредных ультрафиолетовых лучей. С этой целью стекла, защищающие от ультрафиолетовых лучей, стали устанавливать в скафандрах. В современных скафандрах применяются стекла, не только защищающие от солнечных лучей, но и улучшающие цветопередачу. На земле солнцезащитные очки получили еще большую популярность: их можно встретить в лыжных масках, телескопах и защитных масках для сварки.

Динамические туннельные испытания в исследовательском центре NASA сыграли решающую роль в создании плавательного костюма Speedo LZR Racer. При его разработке были найдены материалы и типы соединений, которые вызывают минимальное сопротивление при плавании. По данным NASA, на Олимпийских играх 2008 года почти все чемпионы были одеты в эти костюмы. С тех пор модель LZR Racer была запрещена для использования на международных соревнованиях, но многие профессиональные спортсмены продолжают использовать специальную модифицированную версию

костюма.

Впервые в скафандрах использовалась огнезащитная ткань для костюмов пожарных. Кроме того, скафандр для выхода в открытый космос стал прообразом защитного костюма нового поколения с интегрированной системой охлаждения, разработанного итальянской компанией D'Appolonia для пожарных и автогонщиков.

Термобелье, которое носят любители зимних видов спорта, изначально задумывалось как элемент гардероба космонавтов. Благодаря специальной технологии пряжи оно способствует испарению избыточной влаги, выделяемой организмом при нагрузках, и сохранению тепла.

В производстве беговых кроссовок используется трехмерная ткань с полиуретановой пеной: она правильно распределяет нагрузку на ногу во время движения. Идея была заимствована из лунных сапог, разработанных для серии миссий «Аполлон». Ботинки лунных пионеров давали дополнительный импульс, когда нога отрывалась от поверхности, и обеспечивали вентиляцию.

Застежки на липучках приобрели популярность благодаря телевизионной программе с орбиты Земли, в которой зрители увидели, что в условиях невесомости астронавты прикрепляют предметы к стенам с помощью липучки. Приспособления, позволяющие быстро и надежно закрепиться, быстро переместились на костюмы лыжников, дайверов, а затем на детскую одежду. Однако патент на липучки был получен в 1955 году.

Молния для одежды была изобретена в 1914 году американцем Гидеоном Сундебеком, но заинтересовала массы только тогда, когда ученые начали работать над снаряжением космонавтов. Застежка-молния оказалась гораздо более практичной, чем обычные кнопки и пуговицы, которые могли отсоединиться, на их закрытие-открытие требовалось больше времени и усилий.

Исследование космоса также дало человечеству некоторые продукты питания. Например, органические продукты - йогурты, соки и сыры, обогащенные бифидобактериями, появились на прилавках магазинов в 1990-х годах. Однако в 1963 году микробиологи обнаружили бактерии, которые подавляли развитие гнилостных и патогенных микробов, и продукты с их добавлением стали неотъемлемой частью диеты астронавта.

Также в 60-х годах для космонавтов были изобретены легкие сублимированные, то есть обезвоженные, продукты, так как поднятие 1 кг в космос обходится от 5 до 10 тысяч долларов. И теперь мы можем насладиться супами быстрого приготовления, хлопьями, лапшой, растворимым кофе, что значительно экономит наше время.

Космос не только изобрел, но и переосмыслил привычные предметы. Например, тюбик изначально использовался для хранения зубных паст и кремов. Но когда стало необходимо кормить космонавтов, пастообразный борщ и фрикадельки начали упаковывать в тюбики. Вся космическая пища хранилась в них до 1982 года, когда были введены другие методы длительного

хранения продуктов. Сегодня любой человек может найти десятки продуктов в тубах в ближайшем к дому магазине.

Конечно, это далеко не все изобретения, которые сначала продемонстрировали свои навыки в космосе, и только потом вошли в нашу жизнь. Существуют десятки менее очевидных технологических инноваций, которые упрощают нашу жизнь каждый день. Это стандарты организации хранения продуктов питания, а также лучшие смеси для детского питания, портативные медицинские термометры и многие другие замечательные вещи, без которых многие сегодня просто не могут представить свое существование. К счастью, космическая индустрия растет, все больше и больше новых устройств перестают быть узкоспециализированными, и благодаря усилиям таких компаний, как SpaceX, которые открывают свои патенты для всех, у человечества скоро могут появиться, например, относительно доступные реактивные ранцы, новые типы батарей или что-то еще.

Использованные источники:

1. «Космическая техника» / под ред. К. Гэтланда, М.: Мир, 2018
2. «Транспортные космические системы» / С.В. Чекалин, М.: Наука, 2018

Ветрова П.А.

бакалавр

Лян Ю.Г.

бакалавр

Кубанский государственный аграрный университет

имени И. Т. Трубилина

Россия, г. Краснодар

ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ 1812 ГОДА НА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Аннотация: Художественный анализ произведений искусства первой четверти XIX - нач. XX вв. показывает, что именно в этот период было создано не только наибольшая часть произведений, отобразивших Отечественную войну 1812 года, но на него приходится и создание наиболее значительных из них. Произведения искусства создавались в течение этого периода неравномерно зависели от усиления или ослабления общественного внимания к этой эпохе. Вместе с тем необходимо отметить, что с течением времени патриотический пафос событий Отечественной войны не только не ослабевал, но и приобретал в изобразительном искусстве все более значительные, монументальные, в прямом и переносном смысле слова, очертания.

Объясняется это тем, что время, отделяющее нас от событий героического прошлого, позволяет увидеть и оценить эти события в исторической перспективе.

Ключевые слова: живопись, художники, батальная живопись, сражение, влияние.

Vetrova P.A.

bachelor

Kuban state University agricultural

University I. T. Trubilin Krasnodar

Lian Y.G.

bachelor

Kuban state University agricultural

University I.T. Trubilin Krasnodar

EFFECT OF THE WAR OF 1812 ON ART

Abstract: Artistic analysis of works of art in the first quarter of XIX - early XX centuries shows that it was during this period that not only the largest part of the works reflecting the Patriotic War of 1812 was created, but it also accounts for the creation of the most significant of them. Works of art created during this period were unevenly dependent on the strengthening or weakening of public attention to this era. At the same time, it should be noted that over time, the patriotic pathos of the events of the Patriotic War not only did not weaken, but also acquired more and more significant, monumental, literally and figuratively, outlines in the visual arts.

This is explained by the fact that the time separating us from the events of the heroic past allows us to see and evaluate these events in a historical perspective.

Key words: painting, artists, battle painting, battle, influence.

Тысячи художников, как профессионалов, так и любителей, приняли участие в создании произведений, посвященных Отечественной войне 1812 года. Многие произведения становились центрами проведения крупных общественных мероприятий. Именно с появлением памятников Отечественной войне 1812 года зарождается традиции и ритуалы, определившие принципиально новое место памятников, посвященных героике прошлого, их значение не только как средства духовного, нравственного и патриотического воспитания, но и как важного источника и средства изучения истории Отечества. Первые монументальные произведения, посвященные Отечественной войне, связаны с именем выдающегося представителя русского классицизма К.И. Росси. Он является автором Арки главного штаба в С-Петербурге (1819-1829 гг.). Колесница Славы, венчающая арку, выполнена скульпторами С.С. Пименовым и В.И. Демут-Малиновским. К.И. Росси является автором и помещения Военной галереи Зимнего дворца. В галерее размещены 332 портрета военачальников русской армии-участников компаний 1812-1814 гг..

Портреты написаны английским портретистом Дж. Доу и его помощниками русскими художниками А.В. Поляковым и В.А. Голике. В 1832 г. император Николай I утверждает новый проект Храма Христа Спасителя, составленный архитектором К.А. Тоном в русско-византийском стиле. 10 сент. 1839 г. состоялась торжественная закладка нового Храма. Его строительство было завершено в 1881 г., освящение состоялось в 1883 г. В работе по возведению Храма, оформлении его экстерьера и интерьеров приняли участие: архитекторы А.И. Резанов, С.В. Дмитриев, А.В. Даль, М.Д. Быковский, Е.Д. Тюрин; скульпторы А.В. Логановский, Н.А. Рамазанов, П.И. Клодт, Ф.П. Толстой; живописцы Г.И. Семирадский, П.И. Сорокин, В.Д. Фартусов, А.Т. Макрков, П.В. Басин, Ф.А. Бруни, В.П. Верещагин, М.С. Башилов, И.М. Прянишников, В.Е. Маковский, В.И. Суриков, Д.Н. Мартынов, Т.А. Нефф, А.И. Корзухин, М.Н. Васильев, Н.А. Кошелев, Ф.А. Бронников, К.А. Горбунов, П.С. Шильцов, Ф.С. Журавлев, А.Д. Литовченко, П.М. Шамшин, П.Ф. Плешанов, Н.К. Бодаревский, Е.Н. Алтынов, И.И. Творожников, Н.А. Лавров, Л.П. Пигулевский, А.Е. Корнеев, Г. Седов. 30 авг. 1834 г. к 20-летию окончания войны в центре Дворцовой площади С-Петербурга был возведен монумент победы - Александровская колонна (архитектор О.Р. Монферран). Ствол колонны представляет цельный массив полированного гранита. Венчает колонну фигура Ангела с крестом (скульптор Б.И. Орловский). На гранях пьедестала колонны расположены четыре барельефа с изображениями военно-исторических реликвий (скульпторы П. Свинцов и И. Леппэ). В 30-е гг. XIX в. в Петербурге и в Москве возводятся Триумфальные арки в честь успехов русской армии в

Отечественной войне.

Нарвские триумфальные ворота в Петербурге (архитектор Д. Кваренги) сохранились в более поздней постройке В.П. Стасова) открыты в годовщину Кульмского сражения 17 августа 1833 г. В центре аттика ворот помещена надпись на русском и латинском языках: «Победоносной Российской императорской гвардии признательное отечество в 17-й день августа 1833 года». На воротах указаны названия гвардейских полков, отличившихся в сражениях. В скульптурном убранстве ворот принимали участие скульпторы В.И. Демут-Малиновский, С.С. Пименов, М.А. Токарев, М.Г. Крылов, И. Леппэ, П.И. Клодт. Триумфальная арка в Москве (архитектор О.И. Бове) была открыта в 1834 г. Композиция арки близка решению Нарвских ворот. Скульптуры для арки выполнены по моделям И.П. Витали и И.Т. Тимофеева.

В 25-ю годовщину изгнания французов из России 25 дек. 1837 г. в Петербурге перед Казанским собором устанавливаются памятники М.И. Кутузову и М.Б. Барклаю-де-Толли (ск. Б.И. Орловский). Примечательно, что скульптуры портретны и одеты в современный военный костюм, что было новаторством в русском классической скульптуре. В 1835 г. императором Николаем I принимается решение отметить места важнейших сражений Отечественной войны 1812 г. Всего решено было воздвигнуть шестнадцать памятников. Удалось отлить и установить 7: в Бородино (26 августа 1839 г.), в Смоленске (5 ноября 1841 г.), в Ковно (29 октября 1843 г.), в Малоярославце (29 октября 1844 г.), в Красном (21 мая 1847 г.), в Клястицах (22 октября 1849 г.), в Полоцке (5 августа 1850 г.). Все памятники выполнены по проекту арх. А.А. Адамини. Наряду с ними в XIX в. в память событий Отечественной войны сооружаются целый ряд монументальных памятников в различных городах России. Среди них памятники: Я.П. Кульневу (Витебская губ., 1830 г.), П.И. Энгельгардту (г. Смоленск, 1835 г.), Новгородскому ополчению (г. Новгород, 1840 г.), _ Бистрому (г.Кингисепп, 1841), М.И. Платову (г. Новочеркасск, 1852 г.), Я.В. Виллие (г. С-Петербург, 1852 г.), С.И. Беляеву (г. Малоярославец, 1889 г.), П.И. Багратиону (г. Августов, 1897 г.) и ряд других. По проекту московского архитектора М.Б. Быковского возводится Владимирский собор Спасо-Бородинского монастыря -храм-памятник русским воинам, погибшим на Бородинском поле. Заслуживает внимания воздвигнутый в 1862 г. в Новгороде памятник «1000-летию России» (автор М.О. Микешин), где нашли косвенное отображение и события Отечественной войны. В нижнем рельефном поясе помещены фигуры М.Б. Барклая-де-Толли, М.И. Кутузова, Д.Н. Сеславина, М.И. Платова, П.И. Багратиона, И.И. Дибича-Забайкальского, И.Ф. Паскевича. Все фигуры работы скульптора М. Чижова. 100-й юбилей Отечественной войны ознаменовался новым подъемом в отображении войны 1812 г. средствами изобразительного искусства.

Использованные источники:

1. Б.В. Воробьев. «Война 1812 года в изобразительном искусстве»// <http://armiyaiflot.ru/nomera/2005/02/20052-09.html/>
2. А. Кибовский, Л. Митрошенкова, «Боевая летопись России» изд. Белый город, Воскресный день, 2013

Ветрова П.А.

бакалавр

Лян Ю.Г.

бакалавр

Кубанский государственный аграрный университет

имени И. Т. Трубилина

Россия, г. Краснодар

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ СЕТЕЙ НА ИЗМЕНЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Социальные интернет сети стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Это не может не оставить свой след в формировании изменений русского языка. Интернет становится для нас не только наиболее полным оперативным источником информации о мире, но и важным средством коммуникации, предоставляющим пользователям широкие возможности для того, чтобы «говорить» и «быть услышанными». Главная проблема социальных сетей: засорение «великого и могучего» скверными словами.

Ключевые слова: русский язык, социальные сети, информация, смайлы, интонация.

Vetrova P.A.

bachelor

Kuban state University agricultural

University I. T. Trubilin Krasnodar

Lian Y.G.

bachelor

Kuban state University

agricultural University

I. T. Trubilin Krasnodar

FEATURES OF INFLUENCE OF SOCIAL INTERNET NETWORKS ON CHANGES IN THE RUSSIAN LANGUAGE

Abstract: Social Internet networks have become an integral part of the life of a modern person. This cannot but leave its mark on the formation of changes in the Russian language. For us, the Internet is becoming not only the most comprehensive operational source of information about the world, but also an important means of communication, providing users with ample opportunities to “speak” and “be heard”. The main problem of social networks: the clogging of the “great and mighty” with nasty words.

Key words: Russian language, social networks, information, smiles, intonation.

Сегодня возникла новая форма языкового взаимодействия - письменная разговорная речь. Русский язык существует в Интернете в основном в

письменном варианте. Основная проблема, препятствующая общению, это крайняя скудость средств, имеющихся в вашем распоряжении. Первое, что лежит на поверхности и сразу бросается в глаза, - отсутствие человека как такового. В результате чего люди не могут быть представлены друг другу иначе, чем через тексты и только лишь через тексты. Обитатели чатов практически полностью лишены вспомогательных средств: тембра речи, эмоциональной окраски, тембра голоса, его силы, дикции, жестов и мимики. Отсюда надежность речевого общения становится очень низкой. Желание пережить те или иные эмоции объясняется, вероятно, и стремление к эмоциональному наполнению текста. Более совершенным графическим средством отображения эмоционального настроения собеседника являются смайлики. В переписках по электронной почте или в социальных Интернет - сетях, когда обмен сообщениями занимает секунды, общение посредством письменной речи происходит так, как если бы мы видели собеседника. Общаясь в сети при помощи коротких фраз, емких и сжатых выражений, обозначая эмоции картинками-смайликами, вырабатывают свой новый язык общения, построенный на графических символах и словах. Смайлики и стикеры получают все большее распространение, становясь практически общепринятым языком Интернета. Было бы странным думать, что выражать эмоции при помощи знаков стали только с появлением Интернета. Чем активнее развиваются Интернет и его графические возможности, тем активнее появляются все новые знаки, символы, выражения, заменяющие определенные словосочетания, выражающие те или иные эмоции, отношение к сказанному. В настоящее время ни один форум или чат не обходится без набора смайлов и стикеров. Фактически на сегодняшний день смайлики и графические стикеры только информируют об эмоционально окрашенном отношении автора к тексту, просто передавая направленность и степень его эмоций (причем вид смайлика никакого значения не имеет). Как мы видим, эмоциональная палитра весьма бедна. Далее мною было проведено исследование особенностей функционирования интернет-языка на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях. Проанализировав примеры из языка интернет-сообщений на фонетическом уровне, можно сделать вывод, что процессы, идущие в устной литературной речи, в интернет-языке закреплены в письменности. Наблюдается тенденция к сокращению слов, в языке интернет-сообщений наблюдается растягивание ударных гласных, также мы видим включение в русский текст фрагмента на иностранном языке. Например, вместо обычного «Да», пишут «Дээээ».

Проанализировав примеры из словаря сокращений, используемых в языке Интернет-сообщений на уровне лексики, можно утверждать, что темп современной жизни настолько высок, что люди передают друг другу большое количество информации и, чтобы делать это быстрее, используют сокращения, но при этом стараются не утратить смысл своего высказывания. Такие сокращения сможет понять не каждый: они понятны только пользователям социальных сетей. В языке интернет-сообщений сохраняется

единство морфологических признаков и выделяются те же части речи, что и в литературном языке: знаменательные, служебные и междометия. Но в отличие от кодифицированного языка, увеличивается количество междометий, которые выражают недостающие на письме эмоции. Видно, что у знаменательных частей речи те же морфологические признаки (существительные: род, число, падеж; прилагательные: род, число, падеж; глагол: вид, переходность, число). Предлоги и частицы по-прежнему существуют, но нарушая орфографические законы: предлоги сливаются на письме с существительными и местоимениями, частицы – с наречиями и глаголами. Наблюдается тенденция к сокращению слов.

Если литературные предложения осложнены, развернуты, эмоционально окрашены, в них используются инверсии, то предложения из языка Интернета часто сводятся до границ одного слова, звучат примитивно и грубо, хотя и очень эмоционально. Таким образом, обеднение синтаксиса приводит к обеднению речи, а речь связана с мышлением, значит, и мышление человека становится неразвитым. Таким образом, мы отметили тенденцию к сокращению слов, которая проявляется в языке Интернет-сообщений абсолютно на всех языковых уровнях, что отрицательно влияет на практическую грамотность подростков. Итак, главными языковыми проблемами социальных сетей являются следующие: употребление сленга, жаргонных выражений, нарушение орфографии и пунктуации, использование словарных сокращений, что неизбежно ведет к определенной лексической и грамматической деградации. Подростки стремятся в виртуальном пространстве по-новому представить себя, в том числе и через речь, активно используют знаки для выражения эмоций.

Использованные источники:

1. Буторина Е. А. Интернет как лингвистический феномен // <http://www.gramota.ru/> 21 октября 2007.
2. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва // <http://lib.rus.ec/b/150412/read>

Городков А.В.
преподаватель-организатор основ безопасности
жизнедеятельности
Зайцева А.А.
учитель информатики
МБОУ «Гимназия №22» Лагутенков С.В.
преподаватель-организатор основ безопасности
жизнедеятельности
МБОУ СОШ № 49
Россия, г. Белгород

СТРЕМЛЕНИЕ К ЗНАНИЯМ. СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные аспекты работы учителя, направленные на мотивацию учащихся в учебе.

Ключевые слова. Желание учиться, любознательность, заслуженная оценка, душевное равновесие, атмосфера, способности, талант.

Gorodkov A.V.
Security Foundation Teacher
life activity of MBOU "Gymnasium No. 22" of Belgorod
Zayceva A.A.
teacher of informatics
MBOU "Gymnasium No. 22" of Belgorod
Lagutenkov S.V.
Security Foundation Teacher
life activity of MBOU school № 49 of Belgorod

PURSUIT OF KNOWLEDGE. COMPONENTS OF THE TEACHER'S SUCCESS

Annotation. The article discusses some aspects of the teacher's work aimed at motivating students in their studies.

Keyword. Desire to learn, curiosity, well-deserved assessment, peace of mind, atmosphere, ability, talent.

Каждый педагог хочет, чтобы его ученик был грамотным, любил его предмет, расширял свой кругозор и активно работал на уроках, пополняя багаж знаний. Но умственный труд взрослого человека отличается от труда детей. Конечная цель такого труда - овладеть знаниями, появляется у ученика только в старших классах. А до этого надо пройти большой, напряженный путь. Источником желания учиться в младшем возрасте у ребенка является сам характер умственного труда, его эмоциональная окраска, интеллектуальные переживания. И если этих составляющих нет, никакими приемами ребенка за книгой сидеть не заставишь. Ребенок сам должен прийти к мысли, что именно эти знания ему нужны. Он должен убедиться, что приобретенные знания – это результат его собственного умственного труда.

Сегодня все это прописано языком требований к современному уроку в рамках ФГОС. Но основы заложил все-таки еще В.А. Сухомлинский, который утверждал, что урок, как и самостоятельная работа, не самоцель. Ученик должен найти в них что то особенное, чтобы разгорелся огонек духовной деятельности, чтобы укрепилось чувство собственного достоинства, и тогда он будет лучше учиться, несмотря на отсутствие запретов и наказаний. Нет, и не может быть детей, которые бы не хотели учиться с самого начала учения. Нежелание в учебе происходит от неумения трудиться и порождает лень. Каждое новое звено в этой цепи пороков становится все крепче, и разрывать его все труднее. Главное средство предупреждения этих пороков – учить воспитанников самостоятельно трудиться в младшем возрасте. [1]

К нам приходят разные ученики. Одни любопытны и любознательны, другие не очень. Интеллектуальное равнодушие, конечно же, не способствует обогащению знаниями. Если после проведенного урока у учеников не возникает никаких вопросов – «все, мол, понятно», - это первый признак того, что в классе нет интеллектуальных потребностей, а осталась скучная, тягостная обязанность изо дня в день учить уроки. И не всегда в этом виноват учитель. Сегодня ученики стали «продвинутыми», особенно в старших классах. Для себя они уже определили приоритетные предметы, которые им будут нужны в будущем для поступления в вуз и предметы, которые в жизни не пригодятся. Еще хуже, когда ученик связывает свою основную учебу с репетиторством, а к урокам позволяет себе относиться, мягко говоря, с прохладцей. Поэтому с младших классов учителю необходимо беречь огонек пылливости, любознательности, жажды знаний, вознаграждать его за каждый успех, каждое преодоление трудностей заслуженной оценкой.

На разных уроках ученики ведут себя по-разному. На одних сосредоточенно работают, на других позволяют себе вольности. Конечно, в большей степени это зависит от учителя, который путем даже угроз поставить двойку добивается идеальной тишины в классе. Но хорошо ли это? Ведь умственные силы и нервная энергия ученика не бездонный колодец, из которого можно черпать и черпать. В режиме постоянного умственного напряжения ребенок работать не может. И это надо учитывать. На каждом уроке, какой бы сложности и важности он ни был, надо делать «лирические отступления», дабы дать возможность ученику передохнуть. Если этого не делать, то в накладе останутся те предметы и учителя, чьи уроки проходят в конце дня. Ведь ребенок все равно «возьмет свое», он начнет вести себя «неправильно». И не потому, что он не воспитан, а потому что у него закончились и силы и терпение. Это сегодня понимают все и учитывают при составлении расписания. Сначала идут уроки по основным предметам, а затем по «второстепенным».

В процессе обучения очень важна атмосфера, которая царит в каждом классе. В. А. Сухомлинский характеризовал ее как душевное равновесие. Он отмечал, что спокойная обстановка целенаправленного труда, ровные, товарищеские взаимоотношения, отсутствие раздражительности

способствуют преодолению трудностей, вселяют уверенность в своих силах. И, наоборот – без душевного равновесия невозможно работать: ученики оскорбляют и раздражают друг друга, в классе царит нервозность. [2]

Сегодня эта проблема продолжает оставаться острой, особенно в классах с численностью учеников, превышающих норму. И если учителю удастся сплотить и направить коллектив на решение насущных задач – честь ему и хвала, результат не заставит себя ждать.

Важную роль в обучении играет отметка или оценка. К сожалению, в основе усилий в учебе ученика сегодня лежит погоня за отличными, в крайнем случае, хорошими оценками. На такой результат и родители настроены и если ученик получил тройку, это воспринимается, чуть ли не как трагедия. Но ведь дети все разные. У них разные способности, разные возможности. Каждый ребенок по-своему талантлив, вот только не каждый педагог может этот талант раскрыть. Мы даже не можем догадываться, сколько труда вложил отдельный ученик, чтобы получить тройку по математике и ругаем его за эту тройку, отбивая всякую охоту к познаниям. Он мирится со своей участью, перестает стараться, он ведь троечник.... А еще никто не заметил, как он ловко управлялся с граблями на уборке школьной территории – за пятерых работал. А ведь он ждал, в душе надеялся, что его старания заметят и оценят. Оказалось, что и эти старания никому не нужны.

Такая ситуация становится обыденностью в наше время. Конечно, оценка за работу важна и нужна, но вот как не отбить охоту к учебе у ученика старающегося, зародить в нем уверенность в своих силах, не превратить оценку в путы, сковывающие мысль? В этом одна из главных задач учителя. Давайте сделаем так, чтобы ребенок никогда не потерял веры в свои силы, никогда не чувствовал, что у него ничего не получается и тогда успех непременно придет.

Использованные источники:

1. В. А. Сухомлинский. Воспитание коммунистического отношения к труду. М., Издательство АПН РСФСР, 1959
2. В. А. Сухомлинский. Сердце отдаю детям. Киев, «Радянська школа», 1969
3. Колесников Л. Ф. Резервы эффективности педагогического труда. Новосибирск, 1985
4. Блинов В.М. Эффективность обучения. М., Педагогика, 1976

Городков А.В.
преподаватель-организатор основ безопасности
жизнедеятельности
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г. Белгород

ОСТРОВА ВОЕННОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена проблемам спора между Россией и Японией о принадлежности островов Курильской гряды. Раскрывает стратегическое значение островов для безопасности России.

Ключевые слова. Курильские острова, Хабомаи, Шикотан, Итуруп, Кунашир, переговоры, безопасность границ. Тихоокеанский флот, национальные интересы России.

Gorodkov A.V.
Security Foundation Teacher
life activity of MBOU "Gymnasium No. 22" of Belgorod
RUSSIAN MILITARY AND NATIONAL SECURITY ISLANDS

Summary. The article is devoted to the problems of the dispute between Russia and Japan on the ownership of the Kuril Islands. Reveals the strategic importance of the islands to Russia 's security.

Keywords. Kuril Islands, Habomai, Shikotan, Iturup, Kunashir, negotiations, border security. Pacific Fleet, Russia 's national interests.Россиu.

Курильские острова состоят из 359 островов и морских скал. Они, простираясь на 1200 км., отделяют Охотское море от Тихого океана. В последнее время именно Курильская гряда островов является предметом пристального внимания со стороны Японии. Видимо, с приходом к власти, после развала СССР, «истинных демократов» японцы приобрели надежду на успех в разрешении этого вопроса в свою пользу, хотя свои попытки вернуть «северные территории» не оставляли никогда. Надо сказать, что такая надежда для них небезосновательна. Ведь с легкой руки власти предрежающих, Китаю «обломились» Тарабаровы острова и половина острова Б. Уссурийский на Амуре. Чем же японцы хуже? Попытки договориться с Россией по проблеме островов были еще при Ельцине. И вполне вероятно, учитывая «широкую натуру» первого президента, японцы достигли бы своей цели. Но вмешался, как всегда вовремя, русский простой народ. Акции протестов прокатились по Дальнему Востоку. И власть не стала испытывать терпение народа, отступила.

Термин «северные территории» появился сравнительно недавно. Японцы считают, что Курильские острова присвоены СССР и это сегодня мешает подписать мирный договор между Россией и Японией. На самом деле в ходе Ялтинской встречи 1945 года и последующим разгромом японской армии наша страна имела как моральное, так и юридическое право вернуть не

только Курильские острова, но и Южный Сахалин.

Сан - Францисская конференция 1951 года закрепила отказ японцев от Курильских островов и Южного Сахалина. Был подписан сепаратный мирный договор между американцами и англичанами. Наша страна этот договор не подписала, так как не были учтены предложения о том, кому передаются данные территории и не были определены границы этих территорий.

Попытка подписать с Японией мирный договор в 1956 году с передачей им островов Малой Курильской гряды (Хабомаи и Шикотан) оказалась безуспешной, так как США потребовали отдать Японии еще острова Кунашир и Итуруп. Советская сторона на такие условия не согласилась. Последующие попытки японцев вернуться к рассмотрению этого вопроса в советское время так же успеха не имели.

Перестройка внесла свои негативные коррективы. Руками министра иностранных дел Шеварднадзе и при полной поддержке Горбачева кусок экватории Берингового моря, богатый рыбой, был передан США. В апреле 1991 года Горбачев посещает Японию и выражает готовность рассмотреть вопрос о принадлежности Японии островов Хабомаи, Шикотан, Итуруп, Кунашир в обмен на мирный договор. В октябре 1993 года Токио посещает президент России Б. Ельцин с той же целью и готовностью убрать с Курил все воинские части. Одновременно он просит инвестиций в экономику России. Но и его пятиэтапному плану урегулирования вопроса Курильских островов не суждено было сбыться.

По факту и историческому праву Курильские острова принадлежат России. Ей же принадлежат биоресурсы 200-мильной исключительной экономической зоны, установленной в 1977 году, что играет важное экономическое значение для нашей страны, находящейся сегодня в условиях санкций со стороны наших «партнеров».

Что же касается Японии, нам не следует забывать, что на ее «северных территориях» были созданы 2 мощных укрепрайона для ВМС. Эти крепости имели большое количество орудий и танков. После разгрома во второй мировой войне там осталось множество разрушенных дзотов и дотов, поросших травой окопов, остатки существовавших аэродромов. Не за тем ли стремится Япония на «свои» территории, чтобы восстановить там военный потенциал? Или, может быть для того, чтобы предоставить эти территории для дополнительного размещения военных баз США? Все дело в том, что со времен Второй мировой войны Япония не является суверенной державой. Она находится под военным и политическим контролем США. И если завтра Японцы получают хотя бы один из оспариваемых островов, то вскоре на нем может появиться американская военная база. Помешать этому не сможет никто, тем более японцы. Для нашей же страны такое положение дел оборачивается существенной военной угрозой. Решение уходящего президента США о передаче территорий на Окинаве, безусловно, нельзя рассматривать в отрыве от российско-японских переговоров о Южно-

Курильских островах, которые в Японии считают «спорными территориями». Заявление американцев о возвращении части земель Окинавы прозвучало через несколько дней после визита президента Путина в Японию. Оно не может быть случайностью. Американцам нужно усилить позиции тех, кто недоволен отсутствием «прорыва» в переговорах между Японией и Россией. «Пока они говорят, мы делаем» – этот лозунг всегда был выигрышной картой в пропаганде любого уровня. И американцы его активно используют, подталкивая Россию к подписанию договора. Американцам в этом вопросе верить нельзя. Свой Североатлантический блок НАТО они не распустили в ответ на прекращение деятельности «Варшавского договора», а только усилили. Их вооруженные формирования находятся в непосредственной близости от границ современной России, и убирать их они не собираются ни под каким предлогом. Что даст нашим «партнерам» решение о передаче островов? Возможность заблокировать выход в Тихий океан для русского военного флота, ибо тут не замерзающие зимой проливы, которые сегодня контролируются русскими военными, а станут – американскими. Соответственно, в угрожаемый период – а кто гарантирует, что этого не будет никогда? – тут же Тихоокеанский флот России может быть уничтожен моментально. Неплохой вариант придумали японцы (скорее, их хозяева – американцы). Ничтожные для площади России клочки земли сразу лишают Россию и необходимого в военных производствах (в двигателестроении, например) сырья, и ценных ресурсами морских акваторий, и выхода в океан в угрожаемый период. Но и это не самое страшное. Самое страшное то, что миру станет ясно, что из России можно, в отсутствие всякой разумной аргументации, вырывать куски территории. Она сама разрешила... Такое положение вещей допустить нельзя. Интернет – сообщество живо откликнулось на возможность передачи островов нашим «друзьям» и «партнерам». Так, обсуждая статью, опубликованную в интернет – газете «Столетие» за 14. 12.2016г. «Япония не исключила размещения баз США на южных Курилах» интернет – пользователи написали:

1.«Вот интересно, а кто дал право Кремлю решать, отдавать острова принадлежащие России и даже рассуждать об этом? Вообще, что это за правители, которых не интересует мнение народа? Что такое договор и где примеры их соблюдения? Надоговаривались с США, а теперь решили с Японией? Сдали Украину и скоро НАТО там будет, а теперь японцев с американцами к своей территории тащат» [21 век]

2. «Ну, это даже странно обсуждать. Нам уже однажды обещали не расширять НАТО. Я уверен, что если вдруг острова им передадут, Япония тут же начнет муссировать вопрос передачи Сахалина под её юрисдикцию». [Геннадий Букингамский]

Как видите, россиян очень волнует эта тема. Прежде всего, потому, что это вопрос безопасности страны, который нашим людям не безразличен. Да и исторически сложилось так, что наша страна всегда «прирастала» территориями. Много русских людей полегло на поле брани, отстаивая свои

территории и защищая свой народ. Поэтому раздавать просто так свои земли, даже в малых количествах, преступно. Памятуя о том, что единственным источником власти в России является ее многонациональный народ, при решении таких важных вопросов, которые касаются территориальной целостности государства, не мешало бы напрямую и спросить у людей его мнение. Для этого в Конституции России прописана такая форма, как референдум, которая почему то, не пользуется популярностью у власть предержащих. Что же касается военно - стратегической составляющей значения этих территорий, то ее трудно переоценить. Россия находится на пороге больших событий мирового значения. Запасы жизненных ресурсов на земле неуклонно сокращаются. И если сегодня наши соседи лишь с завистью смотрят на наши громадные просторы, пытаясь «договориться», то завтра, пытаясь выжить, они в открытую пойдут «осваивать» наши территории. К этому надо быть готовым и не давать ни малейшего повода думать, что Россия не способна постоять за свои территории и готова торговать ими в ущерб национальным интересам страны.

Использованные источники:

1. Б. И. Ткаченко. Проблемы эффективности внешней политики России на Дальнем Востоке - Владивосток: Изд-во ДВГУ, 1996.
2. С.Землянский, О. Панферов, С. Скоробогатов. Россия-Япония: тяжба об островах, Южно-Сахалинск. № 111 ,2008
3. Зотов Г. Друг, оставь пол-Курил! Ч. 2 Аргументы и факты. 2005. № 16.
4. Грызлов Б. В. Ненапрасная победа / Б. В. Грызлов // Аргументы и факты. 2005. № 38

Григорьева Н.В., к.пед.н.

доцент

кафедра СГД

Чулюков Д.С.

студент

Солдаев И.И.

студент

**ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический
университет им. Т.Ф. Горбачева»**

филиал в г. Прокопьевске

БУДУЩЕЕ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КУЗБАССА

Аннотация

В статье представлена информация об экономическом состоянии Кузбасса. Автор статьи анализирует влияние падения мировых цен на уголь на снижении добычи угля в мире и в Кузбассе. В статье, также, представлены некоторые технологии, способные снизить воздействие добывающей промышленности на окружающую среду и качество жизни людей в прилегающих городах.

Ключевые слова

Кузнецкий угольный бассейн, месторождения, шахты, экономическое состояние угольных разрезов, экология.

**Grigoryeva N. – PhD, the branch of «Kuzbass State Technical University
named after T. F. Gorbachev» in Prokopyevsk**

**Chulyukov D.- student, the branch of «Kuzbass State Technical
University named after T. F. Gorbachev» in Prokopyevsk**

**Soldaev I.- student, the branch of «Kuzbass State Technical University
named after T. F. Gorbachev» in Prokopyevsk**

THE FUTURE OF KUZBASS COAL INDUSTRY

Abstract: The article provides the information about the economic state of Kuzbass region. The author of the article analyzes the impact of the fall of coal prices in world to the decline in coal production in the world and in the Kuzbass included. The article also presents some technologies that can reduce the impact of the mining industry to the environment and the people life quality in surrounding cities.

Keywords: The Kuznetsk coal basin, oil fields, mines, the economic condition of coal mines, the environment.

Кузнецкий угольный бассейн или сокращённо Кузбасс является одним из самых крупных угольных месторождений мира, расположен на юге Западной Сибири, в основном на территории Кемеровской области (частично - на территории Новосибирской области и Алтайского края), в неглубокой котловине между горными массивами Кузнецкого Алатау. Почти половина

запасов сосредоточена в Ленинском и Ерунаковском геолого-экономических районах (по 18 млрд т), значительными запасами обладают Томь-Усинский и Прокопьевско-Киселевский (по 7 млрд т), Кондомский и Мрасский (по 4 млрд т), Кемеровский и Байдаевский (по 3,3 млрд т) и другие районы. В настоящее время промышленностью освоено 16 % запасов [4].

Сегодня горняки области добывают 227 млн тонн каменного угля в год. В последние десятилетия темпы роста угледобычи и правда были высокими. Ещё в 1994 годы мы добывали всего 93 млн тонн. Но сегодня мы считаем, что к 2030 году угольщики будут добывать около 260 млн тонн топлива. И это тот самый рубеж, который нельзя преодолевать, чтобы всё было сбалансировано и безопасно.

У нас в области имеется 25 геолого-экономических районов. Угольщики более-менее осваивают 13-14 из них. Прирост добычи угля в Кузбассе сейчас идёт за счёт открытых горных работ (на разрезах теперь добывают около 70% угля, хотя 10-15 лет назад они давали лишь 50% топлива) [2, с.280].

Глядя на фотографии Кузбасса, сделанные из космоса, трудно понять логику распределения угледобывающих предприятий. Есть какая-либо система? Можно угадать, где будут копать уголь в ближайшие десятилетия, и заранее оттуда уехать? Системы нет никакой. Получение лицензий на разработку недр носит заявительный характер. Представители предприятия просто выбирают участок и подают на него заявку. Угадать, где будет следующий разрез, на годы вперёд невозможно. Есть перспективные участки. Например, на правом берегу Томи Терсинское месторождение. Там строят шахту «Увальную». Запасов угля – лет на 50. В районе Менчерепа угля ещё минимум на 20 лет.

Однако надо учитывать особенности строения нашей земли. «Господь Бог благоволит пьяницам, дуракам и Соединённым Штатам Америки», – говорил Бисмарк. И в США геология угольных месторождений просто идеальная. Пласты у них, как доска, идут под небольшим углом, без нарушений, средняя глубина шахт у них около 70 метров и глубина разрезов такая же. И выбуривание у них идёт до 300 метров. А у нас всё перемято и перекручено.

Потому что в нашем регионе с одной стороны горы, с другой горы. И образование угольных пластов по времени здесь было другое, тектонические условия другие. В итоге мы имеем свиты пластов. И если один пласт выбираешь, то и второй нарушается. Газ идёт, обрушения, вода. На одну тонну добытого угля мы теряем три тонны угля в недрах. Угольные пласты у нас уходят вглубь под крутым углом. Например, «Бачатский» у нас самый глубокий разрез. Он уже 300 метров в глубину. И речи быть не может, чтобы на его месте восстановить прежний ландшафт. Такую глубокую яму площадью 3 на 10 км уже не засыпать. Никакая экономика не выдержит такой нагрузки.

Запасы каменного кузбасского угля приблизительно оцениваются в 52 млрд тонн. В начале 80-х годов прошлого века они оценивались примерно в

68 млрд тонн. Есть ещё на территории области мощные пласты бурого угля Канско-Ачинского бассейна – около 90 млрд тонн [1, с.8]

Аман Тулеев говорит, что угля нам хватит на 500 лет. До 2040 года планируется рост добычи угля в мире. И сейчас мир добывает 7 млрд тонн угля в год.

Но у нас с каждым годом добыча угля будет всё сложнее. Программного освоения месторождений у нас так и не зародилось. Системы распределения участков нет. Каждый берёт то, что считает пожирнее. И неясно, что нужно стране. Ведь Россия потребляет 90 млн тонн угля в год, а мы добываем 227. Львиная доля угля отправляется на экспорт. Мы сейчас торгуем тем, что могло бы нам очень пригодиться потом. Ведь сейчас началась разработка месторождений, которые были стратегическими, на случай войны.

Тем более у нас есть неотработанные участки. Самый значимый из таких – Прокопьевск. Добывать уголь там уже невозможно. Под городом огромные залежи, но доступа к ним человечество пока не имеет. Пласты очень круто уходят вниз. А на определённой глубине уголь становится уже очень дорогим. Его просто никто не купит.

Сейчас на угледобычу влияет несколько факторов.

Первая, она же официальная версия — сложности с РЖД, отсутствие провозной способности добываемого в регионе топлива. Об этом кузбасский губернатор говорил на встрече с президентом, и над решением этой проблемы сегодня стараются работать власти. И в этом смысле расширение БАМа и Трансиба действительно может стать решением. «Нас давит отсутствие провозной способности РЖД на восточном направлении. Мы в прошлом году были инициаторами собрания топливной комиссии, избиралась угольная отрасль. Были приняты серьезные шаги развития железных дорог на восток», — сказал Сергей Цивилёв в интервью изданию VSE42.Ru.

Вторая причина — снижение спроса на наш уголь в Европе. В связи с этим резко снизились цены на экспортируемый «чёрный алмаз» — они достигли минимума со времён 2016 года. Учитывая существенные затраты на транспортировку до потребителя, угледобыча становится убыточной. Наш уголь стал меньше интересовать Европу, поскольку здесь развивается альтернативная генерация, в частности, растут мощности СПГ. Причём растут с такой скоростью, что предложение превысило спрос: в том числе и из-за прошлой тёплой зимы в хранилищах остался газ [1, с.23].

Добавим к этому экологические программы, установку на «декарбонизацию экономики», развитие ветряков и солнечных батарей, информацию о том, что в Европу везут, по большей части, энергетический уголь, и всё встанет на свои места. Цена поставляемого в Европу угля существенно снизилась. Многие страны стараются переходить на возобновляемые источники, «зелёную» энергетику.

Прекратились поставки угля и нефти в Украину, а она, в свою очередь, запретила угольный транзит через свои территории. Есть потребность в угле на Востоке, но здесь не развита транспортная инфраструктура.

В итоге угольщики могут добывать больше, чем реально вывозить. В результате склады переполнены, некоторые предприятия остановили работу. Как следствие, замедлились процессы обновления парка техники угольными предприятиями», — рассказал представитель одного из крупных производителей спецтехники.

Ну и третий существенный момент. Подобные идеи в кулуарах высказывают многие частники рынка, однако громко заявлять об этом не спешат. «Общественники», как водится в таких ситуациях, говорят прямее.

«К кризису привели объективные и субъективные причины. Тот факт, что Украина частично отказалась от нашего угля, ряд европейских стран снизил объемы потребления, можно отнести к объективным.

А вот настойчивое желание олигархов получать сверхприбыль через офшоры даже при падающих ценах — это уже субъективный элемент.

И получается, как в том анекдоте: «Сынок, это не папа будет меньше пить, а вы с мамой меньше есть». Снижать аппетиты по прибыли никто не намерен», — сказал член федеральной программы ОНФ «За честные закупки» Максим Учватов в интервью «ФедералПресс».

В безугольное будущее наши эксперты не верят: ни развитие альтернативной энергетики, ни Парижское соглашение не смогут сдвинуть уголь с рынка — он всё равно будет востребован.

А вот изменение подхода к работе с углём — это, пожалуй, наше ближайшее будущее.

Если говорить об уже добытом, то в 2017 году добыли 208 млн тонн, в 2018-м — 222 млн тонн. По мнению Алексея Партолина, тенденция к увеличению объёмов сохранится, несмотря на слова экс-губернатора Тулеева про порог в 200 млн тонн в год.

Технологии, способные снизить воздействие угольщиков на окружающую среду, на качество жизни в окрестных сёлах является подземный способ добычи угля – щадящая для природы технология. Ты вырыл шахту, вынул угольный пласт, но сверху плодородный слой почвы не нарушен. Открытые горные работы должны иметь ограничение, свой предел, за которым уже нужно использовать другие технологии. Например, есть безлюдная технология «Хай Волл» – выемка угля с борта разреза. Комплекс ставят к борту разреза, он выбурирует пласт угля площадью четыре на четыре метра и на 200 (до 500) метров в глубину. Вынимает уголь, сразу отгружает и переходит на следующий участок. Впервые её испытали у нас на разрезе «Распадском». В 2002 году за границей работало уже 150 комплексов, а у нас один. Но на «Распадском» комплекс не прижился, потому что кровля расслаивалась и осыпалась. А вот на «Барзасском» разрезе такой комплекс пошёл бы, так как там пятиметровый неразрушаемый монолит. Сейчас этот комплекс работает на «Талдинском» разрезе.

Вероятно, это влияет на экономику каждого предприятия. Рекультивация – занятие не из дешёвых. На этот вопрос заведующим лабораторией эффективных технологий разработки угольных месторождений

Валерий Федорин ответил следующим образом: «Свои требования к угольщикам есть по всему миру. Ты ведь должен думать не только о деньгах, но и о том, где ты живёшь, где работаешь, как твоя работа сказывается на экологии региона. И можно лишь посетовать, что у нас другие условия и наши угольщики действительно не располагают теми возможностями, которые имеют австралийцы. Если наш уголь нужно не только добыть, но и провезти 4 тыс. км до порта (а перевозка нашего угля дороже себестоимости его добычи), то в Австралии уголь добывают практически на побережье – в 20-30 км от океана. И то, что мы тратим на транспортировку угля, они могут вкладывать в рекультивацию, в экологические мероприятия. В связи с этим стоит отметить одну российскую тенденцию – добыча угля в нашей стране постепенно смещается на восток».

Стоит отметить, что наши экологи следят за ситуацией. Институт экологии человека по заказу ООН делал работу об экологической ситуации в угледобывающих районах. Благодаря их работе, мы видим состояние почвы, воды, воздуха, биоразнообразие в тех местах, где хотят добывать уголь, где его добывают [3, с.32].

Таким образом, чтобы кузбасский уголь был конкурентоспособным, его нужно улучшать, то есть обогащать. Поэтому сегодня в регионе такой спрос на обогатительные фабрики, и вследствие нынешних событий, мы полагаем, этот спрос будет только расти. Всё закономерно: в первую очередь добывают то, что приносит экономический эффект, и приносит в короткие сроки. И такие лёгкие запасы уже заканчиваются. Сегодня ведутся более тщательные изыскания, поднимаются балансовые запасы. При работе с таким продуктом однозначно требуется обогатительная фабрика.

Использованные источники:

1. Владимирова Е.А. Мировой рынок угля и перспективы российских экспортеров // Уголь. – 2008. - № 2. С. 8-24.
2. Ильичев А.И., Виткин М.П., Калишев Н.В. КУЗБАСС - ресурсы - экономика – рынок. Кемерово, 1995. – 280 с.
3. Назарбаев Е.Ж. Современное состояние и тенденции развития мирового топливно-энергетического комплекса // Уголь Кузбасса. – 2009. - № 3. – 32с.
4. [Электронный ресурс]- Режим доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki> дата обращения (дата обращения: 14.02.2020)

*Данилин В.К.
студент 1-го курса
факультет «Открытые горные работы»
научный руководитель: Григорьева Н.В., к.пед.н.
доцент
кафедра СГД
КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева
филиал в г. Прокопьевске*

**ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СПРОСА НА УГОЛЬ, КАК
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Аннотация:

Автор статьи представляет анализ падения международного спроса на уголь, что чревато не только колоссальными убытками угольных компаний, но и социальными проблемами в угледобывающем регионе Кузбасс. В статье анализируются обязательства стран ЕС по сохранению окружающей среды на вывод угля из топливно-энергетического баланса в рамках Парижского соглашения по климату.

Ключевые слова: уголь, позиция, причина, топливо, экологический, климат.

*Danilin V.K.
Student
1st year, Faculty of Open Cast Mining
branch of KuzSTU named after T.F. Gorbachev in the city of Prokopyevsk
Scientific adviser: Grigorieva N.V., PhD
branch of KuzSTU named after T.F. Gorbachev in the city of Prokopyevsk
THE IMPACT OF INTERNATIONAL DEMAND FOR COAL AS AN
ENVIRONMENTAL AND ECONOMIC PROBLEM*

Annotation: The author of the article presents an analysis of the fall in international demand for coal, which is fraught not only with huge losses for coal companies, but also with social problems in the coal-producing region of Kuzbass. The article analyzes the obligations of EU countries to preserve the environment for the removal of coal from the fuel and energy balance in the framework of the Paris climate agreement.

Keywords: coal, position, reason, fuel, environmental, climate.

Российский углепром, большая часть которого сегодня сосредоточена в Кузбассе, в кризисе и в расстройстве. Падение международного спроса на уголь и цен чревато колоссальными убытками. Появилась информация об отправке в вынужденные отпуска целых горняцких коллективов и о грядущих массовых сокращениях в отрасли. Темпы добычи угля в 2019-м начали снижаться: по итогам прошлого года его в нашем регионе добыли, переработали и направили потребителям на два процента меньше, чем в 2018-

м (250,1 миллиона тонн против 255,3 миллиона). Губернатор Кузбасса Сергей Цивилев в телеинтервью заявил: "Мы видели изменения и тенденции на рынке, переориентацию его с Европы на Восток. Но вовремя не отреагировали". По словам главы региона, хотя программы, направленные на переориентирование экспорта российского угля и разрабатывались, реализовать их не удалось - азиатский рынок стал премиальным, "мы не успели под него подстроиться и попали под давление рынка". Давят и экономические реалии: озвучены планы Минфина повысить налог на добычу угля. Таким образом, по информации "Коммерсанта", правительство хочет увеличить доходы бюджета за счет компаний, которые добывают ископаемые, помимо газа и нефти. Повысят ли горнякам налоговое бремя, нет ли - покажет время. Но и без этого угольщики ожидают, надо полагать, не самые легкие времена. Не желают больше мириться с угольными разрезами, на которых добывается порядка 74% угля, сельчане и садоводы. Нерентабельность — не единственная причина отказа Европы от угля. Закрытие шахт происходит также в рамках экологической политики — уголь считается наиболее грязным из ископаемых источников энергии. В частности, взяла курс на вывод угля из топливно-энергетического баланса — программы ЕС по сохранению окружающей среды, а также обязательства в рамках Парижского соглашения по климату. И хотя Германия больше не добывает уголь, она все еще остается в числе лидеров по потреблению этого вида топлива. Поэтому отказ от добычи — это лишь первый шаг, в дальнейшем ФРГ планирует перейти на возобновляемые источники энергии: ветер, солнце, приливные электростанции. Цель стран Европейского союза и Германии в том числе — снизить выбросы парниковых газов на 50 процентов за 10 лет — конечно, амбициозная, но они уверены, что в 2020 году цель будет достигнута. В настоящее время Европа уже понизила выбросы в 42—43 процента — в общем, не так далеко до 50. Разумеется, самостоятельно Германия пока отстает в исполнении собственных обещаний. Планировалось, что страна уменьшит выбросы парниковых газов в атмосферу в 40 % к 2020 г. также одновременно повысит долю возобновляемых источников энергии в энергетическом секторе вплоть до 35 %. Но в июне 2018 года правительство ФРГ признало, что данные показатели никак не станут достигнуты в указанный период. Об одном из факторов отставания считается использование и сохранение на территории государства добычи бурого угля — самой грязной его формы. В настоящий период ФРГ считается восьмым по величине углепроизводителем в мире, а также основным производителем бурого угля в Европе. Согласно новому докладу Oil Change International, цели Парижского договора будут недостижимыми, в случае если ФРГ не прекратит добычу бурого угля в течение 10 лет. Восемь из 28 государств ЕС взяли на себя обязательства к 2030 г. целиком воздержаться от использования угля с целью производства электроэнергии с целью уменьшения выбросов парниковых газов. Об этом сообщил комиссар ЕС по климату и энергетике Мигель Ариас Кане. Согласно словам М. Кане, Франция собирается

воздержаться от угля уже к 2022 г., Италия и Ирландия – к 2025 г. Дания, Испания, Нидерланды, Португалия, а также Финляндия сделают это к 2030 г. Согласно мнению заместителя председателя Европейской комиссии М. Шефчовича, полученные обещания – крайне существенный сигнал, исходящий из достаточно приличного числа государств. Стоит отметить, что ФРГ, представляющая собой наиболее сильную экономику ЕС и в то же время главного загрязнителя, также сообщила о планах установить «конечную дату» для использования угля. Остальные 20 государств ЕС никак не представили сроки отказа от твердого топлива. Таким образом, к 2030 г. 40% угольных электростанций Европы продолжают работу. Подчеркнем, что низкие темпы отказа от угля подрывают климатические цели Европейского союза. В соответствии с Парижским договором, страны ЕС пришли к соглашению к 2030 г. уменьшить выбросы углерода в 40% относительно уровней 1990. Запасы энергетического угля в крупнейших портах Европы увеличиваются, так как потребители отдают предпочтение наиболее чистому газу, уведомило агентство Bloomberg 27 сентября. Запасы угля в портах Роттердама, Амстердама также Флиссингена (Нидерланды) возросли вплоть до максимальных показателей с июля 2019 года – 6,5 миллионов т, что в 19% больше чем в 2018 году и существенно выше среднего уровня за минувшие 5 лет. Потребление угля уменьшилось из-за мягкой погоды в осеннее время в Европейском регионе, но кроме того из-за падения цен на природный газ, сообщает Bloomberg. Газ стал наиболее привлекательным топливом для производства электроэнергии для европейских коммунальных служб, давление на уголь также оказывают и возобновляемые источники энергии – солнце также ветер, сообщает агентство. Угольной промышленности все труднее конкурировать. К тому же правительство европейских стран стремительно поддерживает энергетический бизнес, содействующий уменьшению выбросов в атмосферу. В 2019 г. Российская Федерация экспортировала, согласно сведениям ФТС, практически 200 миллионов т угля, из них 37% – в страны Евросоюза. В июле 2019 г. цена отечественного энергетического угля на европейском рынке опустилась вплоть до минимальной с июня 2016 г. – \$47 за 1 т (на условиях FOB Рига). Это, согласно анализам специалистов, ниже уровня безубыточности российских угольных компаний. Средняя себестоимость Кузбасских углей (здесь добывается 57% энергетического угля) с учетом доставки вплоть до Балтики – \$50–55 за 1 т, отмечал руководитель Центра экономического прогнозирования Газпромбанка Айрат Халиков. В сентябре 1 т энергетического угля в порту Риги стоила \$52. Вытеснение угля с энергетики на западных рынках – неминуемая тенденция. Эксперты сходятся во мнениях, что Российским угольным компаниям потребуется учиться функционировать в новых условиях. Запасы в портах сами по себе всего лишь индикатор – потребления угля в Европе больше на порядки, свидетельствует топ-менеджер крупной угольной компании: «Несколько миллионов на складах – это мелочь». В настоящее время все будет находиться в зависимости от того,

в какой степени холодно будет в зимнее время. Отказ от угля в странах Западной Европы уже неминуем: в Германии в настоящее время обсуждается инициатива о запрете ввоза энергетического угля. Государство станет формировать личные месторождения, мощности которых хватит на 15 лет, уже после этого полностью перейдет на газ, а также возобновляемую энергетику. В Великобританию только российский экспорт энергетического угля за 5 лет сократился в 7,5 раза – с 15 миллионов до 2 миллионов т, перечисляет Худалов. Российским угольным компаниям потребуется забыть о концепции: 50% экспорта – на Запад, 50% – на Восток. Таким образом, перспективными рынками в западном направлении, где у наших производителей имеется возможность сберечь собственные позиции, – это страны Восточной Европы. Экономике этих стран пока никак не готовы полностью воздержаться от угольных электростанций, однако под давлением европейских экологических норм они станут работать только лишь на обогащенном угле высокого качества с низким содержанием вредных примесей. Поскольку вытеснение угля с энергетики на западных рынках – неминуемая тенденция, то Кузбасским угольным компаниям потребуется учиться функционировать в новых условиях.

Использованные источники:

1. Чепур Е. О. Германия отказалась от угля [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://lenta.ru/articles/2019/01/06/germany/> (дата обращения: 17.02.2020)
2. Н. Жабин, 8 стран ЕС планируют полностью отказаться от угля к 2030 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://neftegaz.ru/news/ecology/455212-8-stran-es-planiruyut-polnostyu-otkazatsya-ot-uglya-k-2030-g/> (дата обращения: 17.02.2020)
3. Кузбасский международный угольный форум «ЭКСПО-УГОЛЬ 2006» [Электронный ресурс] / Уголь .— 2006 .— №12 .— С. 12-21 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/4430>

*Донцова А.М.
студент магистратуры 2 курса
Семиколова А.Б.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Институт магистратуры»
РГЭУ (РИНХ)
Россия, г. Ростов-на-Дону*

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ И ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ

Аннотация: статья всецело посвящена внутреннему контролю и его элементам, без которых невозможно бесперебойное функционирование хозяйствующего субъекта.

Ключевые слова: внутренний контроль, контрольная среда, риски, мониторинг средств контроля, контрольные процедуры, информация и коммуникация.

*Dontsova A.M.
Semikolenova A.B.
Students of magistracy
2-nd course, faculty of «Institute of magistracy»
OF ROSTOV STATE UNIVERSITY (RINH)
Russia, Rostov-on-don*

SYSTEM OFF INNER CONTROL AND ITS ELEMENTS

Abstract: the article is entirely devoted to internal control and its elements, without which the smooth functioning of an economic entity is impossible.

Keywords: internal control, control environment, risks, monitoring of controls, control procedures, information and communication.

Система управления строится на многих функциях, и одной из основных является контроль. Он происходит на базе анализа изменений конкретной системы, чтобы достигнуть ее наиболее результативного функционирования. Адаптация системы — то есть принятие оптимальных управленческих решений — происходит с помощью данных контроля.

Главное назначение системы внутреннего контроля — обеспечение должного уровня проверки деятельности организации, а именно на отсутствие отклонений от требований законодательства РФ.

Как правило, в теории выделяют внешний и внутренний контроль. Внешний контроль осуществляется внешними органами, которые не зависят от организации. Что же касается внутреннего контроля, то здесь обязанности по его осуществлению возложены на само предприятие.

Нужно отметить, что внутреннему контролю присуща двойственность, так как он носит в себе непрерывный характер, и в то же время ему свойственна периодичность. Он одновременно необходим на каждом этапе

функционирования организации, в то время, как происходит исполнение каждой отдельной хозяйственной операции; и одновременно происходит через контрольные мероприятия управленческих органов.

Концепция внутреннего контроля включает несколько основных элементов, представленных на рисунке 1.

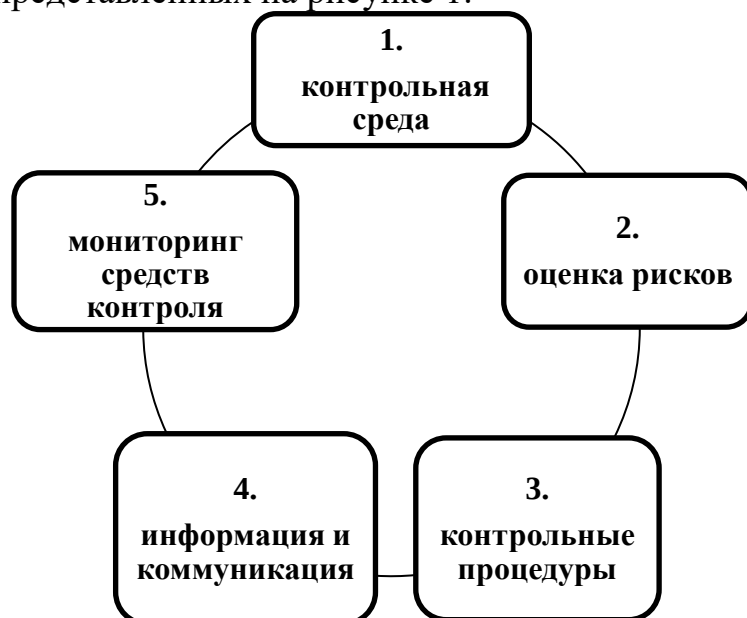


Рисунок 1. Элементы системы внутреннего контроля.

Далее подробно рассмотрим состав и особенности указанных элементов системы внутреннего контроля в организации.

1. Контрольная среда включает в себя официальную позицию, осведомленность и действия руководителя относительно системы внутреннего контроля, а также понимание важности такой системы. Контрольная среда оказывает влияние на сознательность сотрудников в отношении контроля. Она является основой для эффективной системы внутреннего контроля, обеспечивающей поддержание дисциплины и порядка.

2. Процесс оценки рисков представляет собой выявление и по возможности устранение рисков в ведении хозяйственной деятельности, а также их возможных последствий. При этом следует учитывать, что риски могут быть связаны как с внешними, так и с внутренними событиями и обстоятельствами. Чтобы выявить возможные риски руководитель оценивает степень их важности и вероятность того, что они возникнут. Для этого специально составляются планы и руководства, созданные для предотвращения или игнорирования конкретных рисков.

3. Контрольные действия включают в себя политику и процедуры, помогающие удостовериться в том, что распоряжения руководства выполняются. Контрольные действия, осуществляемые вручную или с применением информационных систем, имеют различные цели и применяются на различных организационных и

функциональных уровнях.

4. Информационная система обеспечивает понимание сотрудниками обязанности и ответственности, связанных с организацией и применением системы внутреннего контроля. Главная составляющая системы — функция информирования персонала о значимости его участия в процессах и связи его действий в информационной системе с работой других сотрудников, а также понимание способов доведения до руководителей соответствующего уровня информации о каких-либо исключительных ситуациях.

5. Мониторинг средств контроля — это *наблюдение за функционированием средств контроля и их изменений надлежащим образом в случае необходимости*. Мониторинг средств контроля включает в себя такие мероприятия, как наблюдение руководства за своевременностью подготовки и выверки расчетов с контрагентами; оценка внутренними аудиторами соответствия действий персонала, занимающегося продажами, политике организации в отношении определенных условий договоров с покупателями; осуществление надзора за соответствием действий персонала политике организации в области этики или деловой практики.

Подводя итоги, хотелось бы подчеркнуть, что, как и на коммерческих предприятиях, так и в бюджетных учреждениях присутствует острая необходимость в системе внутреннего контроля. Задача высшего органа управления — обеспечение и поддержание оптимального уровня функционирования посредством эффективно выстроенной стратегии управления. Владельцы и учредители выполняют соответствующую роль для коммерческих организаций, а распорядители бюджетных средств высшего уровня — для бюджетных учреждений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что осуществляя проверку реализации и эффективности управленческих решений, контроль за наличием и эффективностью использования материальных ресурсов, установление и исключение отклонений в финансово-хозяйственной деятельности, в системе бухгалтерского учета организации, внутренний контроль является одним из самых важных аспектов управления хозяйствующим субъектом. Следовательно, система внутреннего контроля непременно должна быть совершенной в такой мере, что обеспечивало бы максимально возможную эффективную деятельность субъекта хозяйствования.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 «307-ФЗ [Электронный ресурс]. – Электронно-правовая система «консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Батуева А. Б. Система внутреннего контроля // Молодой ученый. -2018. -№16. -С.148-150. -URL;
3. Внутренний контроль и аудит в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта: Учебное пособие/ В.В. Земсков. – М.: Прометей, 2019. – 158 с.;
4. Максимова Г. В., Каретников К. А. Оценка системы внутреннего контроля // Проблемы теории и практики управления. - 2017. -№3. – С.372-379. –URL

*Засыпка П.А.
студент магистратуры
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
Россия, г. Иваново*

**ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО
ПОЖАРОТУШЕНИЯ ТОНКОРАСПЫЛЁННОЙ ВОДОЙ.
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы повышения эффективности работы автоматических установок пожаротушения тонкораспылённой водой, зарубежный опыт

Ключевые слова: автоматические установки пожаротушения, объект, пожарная безопасность, тонкораспылённая вода, зарубежный опыт

*Zasyпка P.A. master's student
Ivanovo fire and rescue Academy of the Ministry
of emergency situations of Russia
Russia, Ivanovo*

**STAGES OF DEVELOPMENT OF THE AUTOMATIC FIRE
EXTINGUISHING SYSTEM WITH THINLY SPRAYED WATER.
FOREIGN EXPERIENCE**

Abstract: the article deals with the issues of improving the efficiency of automatic fire extinguishing systems with thinly sprayed water, foreign experience

Keywords: automatic fire extinguishing systems, object, fire safety, thin-sprayed water, foreign experience

Проблема обеспечения безопасности сегодня весьма актуальна. Однако и по сей день отсутствует ее четко разработанная концепция, включающая систему принципов и форм деятельности по ее достижению, единый документ долговременного действия, обеспечивающий полноценную и взаимообусловленную жизнедеятельность личности, общества и государства в интересах всего общественного развития.

В этой связи актуальность приобретают вопросы создания безопасных условий для граждан в их повседневной жизнедеятельности, а в случае возникновения пожара быстрой и эффективной ликвидации пожара и его последствий.

Для этих целей существует целый комплекс средств противопожарной защиты, который включает в себя установки автоматического пожаротушения. Остановимся на установках водяного пожаротушения тонкораспылённой водой.

Разработки технологий и систем пожаротушения тонкораспылённой водой высокого давления (ТРВ ВД) как стационарных, так и мобильных насчитывают более 25 лет. Соответствующие установки вызывают неизменный интерес, однако масштабы их практического применения весьма

ограничены. Связано это, скорее всего с недостаточной детализацией требований, указанных в нормативном документе [2] (разделы 5.4, 5.5). В 2004 г. ООО НПО «ПРОСТОР» разработал и начал выпускать мобильные установки с использованием ТРВ ВД (рис. 1).

Созданные пожарные стволы и форсунки позволяли организовать заброс высокоскоростной тонкораспылённой воды в зону горения с расстояния 15-20 м. Однако очевидная и прогрессивная технология ТРВ ВД до сих пор тиражируется преимущественно в виде мобильных и передвижных агрегатов.

Доктор технических наук, профессор И. М. Абдурагимов в своих первых лекциях фактически сформулировал идею ТРВ ВД, говоря, что в идеале для тушения 1 м² твёрдого вещества требуется 0.5 л воды. Нужно только решить главную задачу: как с помощью небольшого объёма воды эффективно воздействовать на очаг горения. Первые мобильные установки пожаротушения НПО «ПРОСТОР», имеющие запас воды 50 или даже 120 л воды, являлись своего рода огнетушителями для ликвидации или подавления локальных пожаров мощностью до 5 МВт. Но по-прежнему нет поддержки технологии ТРВ ВД в сфере устройства стационарных, автоматических установок пожаротушения (АУП) ТРВ ВД.



В 2016 г. завершена разработка современной отечественной стационарной системы пожаротушения ТРВ ВД, создан целый комплекс оборудования, включая фирменные форсунки, средства для надежного монтажа трубопроводов, разработаны руководства по проектированию, монтажу и эксплуатации, сертифицированы все компоненты системы и созданы необходимые внутренние нормативные документы.

Тем не менее, остаются те же проблемы внедрения, так как нормативная база для проектирования и внедрения систем пожаротушения ТРВ ВД по-прежнему отсутствует, поэтому во многих случаях принимается решение в пользу традиционных спринклерных АУП.

Спринклерные системы производят тушение только в пределах очага пожара ближайшим к нему оросителем (спринклером), который автоматически вскрывается при возрастании температуры в зоне пожара. Указанная схема позволяет избежать излишней подачи воды в защищаемое помещение. При пожаре установки водяного пожаротушения приступают к тушению независимо от того, находятся ли в помещениях люди или нет, при этом система выполняет также функции пожарной сигнализации и дает сигналы на управление эвакуацией и технологическим оборудованием здания. И всё же современной технологией водяного пожаротушения является

система пожаротушения тонкораспылённой водой, основанная на ликвидации возгорания каплями воды с эффективным диаметром не более 100 мкм.

В последнее время на объектах нового строительства и объектах подвергаемых реконструкции, использование самой современной системы пожаротушения тонкораспыленной водой стало очень популярным.

ТРВ - почти идеальная система. При высокой огнетушащей эффективности факторы последствий применения ТРВ минимальны. Кроме того, модульные системы ТРВ автономны, не требуют ни подвода электроэнергии, ни дополнительных резервуаров воды. Не последним фактором является и то, что ТРВ по существу безвредна для человека. Все это предполагает широкое поле для использования данных установок.

Системы ТРВ - это абсолютно новая концепция пожаротушения, где в качестве огнетушащего вещества применяется вода, подаваемая под большим давлением с получением капель величиной не более 100 микрон. Данная система обеспечивает следующие преимущества:

- снижение расходов на покупку резервуаров и емкостей для хранения воды,
- отпадает потребность секционирования защищаемых объемов, также как при применении установок объемного тушения,
- сведение к минимуму ущерба, причиненного пожаротушащим составом, например, ущерба, который наносит вода при срабатывании спринклерных или дренчерных установок обычного распыления, диаметром капель 0,4 – 2 мм.

Система ТРВ способствует созданию мелкодисперсного тумана, который быстро наполняет защищаемый объем помещения, при этом сокращается концентрация кислорода. Эффективность пожаротушения существенно увеличивается, при этом используется минимальное количество воды. Водяной туман обладает высоким значением теплоемкости и значительной суммарной активной площадью поверхностей капель, что позволяет резко снижать температуру в зоне пожара и прекращать химическую реакцию горения.

Автоматические установки пожаротушения тонкораспыленной водой используются для тушения пожаров классов А (твердых горючих материалов), В (горючих жидкостей), С (горючих газов) и Е (электроустановок под напряжением до 1000 В) в зданиях, сооружениях и помещениях различного назначения с категориями по пожарной опасности А, Б, В1 и В3. Допускается применение системы для тушения кабелей под напряжением до 30000 В.

За рубежом технологии пожаротушения ТРВ ВД активно развиваются, чему способствуют стандарт [4] и нормы NFPA [5], а также активное содействие их продвижению со стороны страховых компаний. К сожалению, отечественные страховые компании пока не заинтересованы в стимулировании продвижения технологии ТРВ ВД или содействии принятию необходимых нормативно-правовых документов. Поэтому приходится

возвращаться к вопросам эффективности ТРВ ВД, поиску эффективной системы пожаротушения, которая может сократить вторичный ущерб от пожара практически до нуля.

Использованные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
2. Свод правил СП 5.13130-2009 «Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования».
3. Гергель В. И., Цариченко С. Г., Поляков Д. В. Пожаротушение тонкораспылённой водой установками высокого давления оперативного применения // Пожарная безопасность. - 2006. - № 2. - С. 125-132.
4. ONR CEN/TS 14972:2011. Ortsfeste Brandbekämpfungsanlagen – Feinsprüh Löschanlagen // Planung und Einbau; Deutsche Fassung, Belgium, Brussel, Europäisches Komitee für Normung, 2011, S. 9.
5. NFPA 750. Standard on Water Mist Fire Protection Systems. – Las Vegas, An International Codes and Standards Organization, National Fire Protection Association, 2015, 88 p.

Зиннатова Ф.Э.
студент 4 курса
факультет “Экономики и управления”
Астраханский государственный университет
Россия, г. Астрахань

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ

Аннотация: Ситуация, существующая в настоящее время на рынке гостиничных услуг, обязывает предприятия данной отрасли осуществлять поиск эффективных маркетинговых инструментов для обеспечения стабильных конкурентных позиций. Таким образом, применяемые в данной сфере инновационные технологии, позволяют отелям адаптироваться к динамичным изменениям рынка.

Ключевые слова: индустрия гостеприимства, гостиничное предприятие, инновационный маркетинг, конкурентоспособность.

Zinnatova F.E.
Student
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan

MARKETING INNOVATIONS IN THE HOTEL INDUSTRY

Abstract: The current situation in the hotel services market obliges enterprises in this industry to search for effective marketing tools to ensure stable competitive positions. Thus, innovative technologies used in this area allow hotels to adapt to dynamic changes in market conditions.

Key words: hospitality industry, hotel business, innovative marketing, competitiveness.

На данный момент инновационный маркетинг является важным направлением как сфере гостиничных услуг, так и на рынке туристическом рынке в целом. Гостиничный бизнес в России развивается достаточно быстрыми темпами. Применение инноваций в данной сфере обуславливается необходимостью привлечения как можно большего числа новых клиентов, стимулирования вторичных обращений, а также обеспечение притока стабильной прибыли за счет развития сервисной составляющей бизнеса. Использование инструментов маркетинга обеспечивает конкурентные преимущества и повышает уровень авторитетности предприятия в конкретном сегменте рынка. Однако проблема эффективной реализации потенциала инновационных маркетинговых технологий все еще продолжает оставаться актуальной для профессионалов гостиничного бизнеса. Основными причинами необходимости внедрения маркетинговых инноваций в работу гостиничных предприятий, являются в первую очередь периодически происходящие кризисные явления в политике и экономике, а

также угроза устаревания существующих продуктов, обострение конкуренции и т.д.

Применение маркетинговых инноваций представляет собой часть общей стратегии гостиничного предприятия. Работа мероприятий в данном направлении начинается, как правило, с определения целевой аудитории, возможных угроз и рисков, а затем следует рассмотрение сильных и слабых сторон предприятия и, следовательно, выбор и разработка конкурентной стратегии. Источниками маркетинговых инноваций отеля могут являться внутренние ресурсы, к примеру, предложения персонала по рационализации работы предприятия и внешние источники: результаты проведенных маркетинговых исследований рынка. Формированию новых идей могут способствовать периодически появляющиеся новые научные разработки, изменения, произошедшие в структуре отрасли, актуальное состояние мировой экономики и др.

В практике гостиничного бизнеса наиболее часто встречаются следующие виды маркетинговых инноваций:

1. Сенсорный маркетинг. Основной целью данного метода состоит в непосредственном воздействии на чувства гостей посредством звуков и запахов, что способствует корректировке эмоционального состояния клиентов. Современные гостиницы осуществляют подбор различного музыкального оформления в зависимости от целевой аудитории. К данному виду технологий активно используемых в отелях относится также аэрозольная ароматизация. Однако наиболее эффективной и широко применяемой в мировой практике является нано-ароматизация, представляющая собой технологию преобразования ароматической жидкости в нано-частицы, которые равномерно наполняют все помещение, абсорбируя все неприятные запахи.

2. Следующим методом является брендинг. Как следует из названия, этот метод заключается в проведении комплекса последовательных мероприятий, направленных на создание целостного и востребованного потребителем имиджа гостиничного предприятия. Разработка бренда гостиничного предприятия предполагает создание совокупности визуальных знаков, то есть логотипа, определенной цветовой гаммы, которые в свою очередь несут смысловую нагрузку и предназначены для того, чтобы между покупателями и гостиничным бизнесом устанавливалась определенная связь, с помощью которой задается четкая позиция отеля в системе ценностей и предпочтений потребителей. Модель построения и развития бренда разрабатывается с учетом актуальных задач гостиничного предприятия.

3. Программы лояльности. Основной задачей программ лояльности является предоставление гостям стимула для предпочтения определенного бренда или гостиничного предприятия, и, как следствие, укрепление связей с потребителями. Впервые данное направление маркетинга было применено в программе InterContinental Hotel Group's Priority Club Rewards в начале 1980-х гг. В настоящее время разработано огромное количество программ

лояльности, которые повсеместно применяются в гостиничных предприятиях различных категории. Наиболее успешные принадлежат крупнейшим мировым гостиничным сетям среди которых: Marriott Rewards, Hilton's HHonors, Starwood Preferred Guest, InterContinental Hotel Group's Priority Club Rewards и т.д. Возможность сбора информации о потребителях и проведение ее анализа с целью разработки и реализации эффективных инструментов маркетинга – это одно из важных преимуществ данного инновационного направления.

4. Мультимедийные технологии. Сюда относится использование таких маркетинговых технологий как электронные каталоги, QR-коды, виртуальные туры по отелю. Применение данных маркетинговых технологий дает гостиничному предприятию целый ряд преимуществ: увеличивается степень доверия и мотивация посетителей к выбору именно данного гостиничного предприятия; возрастает количество on-line бронирований, оптимизируется система сбора и хранения информации.

5. Социальные сети. Данное направление все активней входит в общую структуру маркетинговой деятельности гостиницы. Причина заключается в отсутствии необходимости привлечения значительных финансовых затрат, и удобстве получения обратной связи для сбора статистических данных, которые необходимы для оценки эффективности использования ресурсов и т.д. При выборе социальных сетей акцент может быть сделан на продажи, коммуникации, обратную связь, лояльность. Соответствующий контент, то есть наполнение профиля, подбирается в зависимости от интересующей аудитории. Например, для недорогого отеля будет предпочтительна сеть «ВКонтакте», где целевая аудитория по большей части молодые люди. Instagram, рассчитан в первую очередь, на преподнесение визуальной информации, и таким образом, подходит отелям, делающим ставку на интересный дизайн интерьера.

В заключение хотелось бы сказать о том, что для современных гостиничных предприятий регулирование деятельности с помощью инструментов инновационного маркетинга просто необходимо, так как это позволит в значительной степени снизить риски, связанные с внедрением различных нововведений, при этом сохраняя возможность управления ресурсами как в условиях экономического кризиса, так и в ситуации ужесточения конкурентной борьбы на рынках.

Использованные источники:

1. Алетдинова А. А. Методы моделирования инновационной деятельности в маркетинге организаций. Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного технического университета, 2015.
2. Скляр Е. Н. Маркетинг инноваций: закономерности, тенденции и перспективы использования на современных российских предприятиях. Брянск: Изд-во БГТУ, 2013.
3. Роганян О. А. Формирование инновационных маркетинговых методов создания конкурентного преимущества фирмы. М., 2012.
4. [Электронный ресурс]. Брендинг. Режим доступа: <http://expertmagazine.ru/reklamamarketing/1009-brending.html>

Иванов Е.А.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Права и безопасности»
Уральский институт управления - филиал РАНХиГС
Россия, г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена анализу правового статуса главы муниципального образования в Российской Федерации. Выявлены проблемы правового регулирования рассматриваемой сферы общественных отношений. Обоснована необходимость совершенствования государственной политики в области развития местного самоуправления. На основании проведенного исследования можно выделить предложения по формированию муниципальной власти.

Ключевые слова: Статус главы муниципального образования, местное самоуправление, ограничения и запреты, ответственность, система муниципальных органов, устав муниципального образования.

Ivanov E.A.
master's degree student
2nd year, faculty of Law and security»
Ural Institute of management - branch of Ranepa
Russia, Yekaterinburg

PROBLEMS OF LEGISLATIVE CONSOLIDATION OF THE LEGAL STATUS OF THE HEAD OF A MUNICIPALITY

Abstract: the Article analyzes the legal status of the head of a municipality in the Russian Federation. The problems of legal regulation of the considered sphere of public relations are revealed. The necessity of improving the state policy in the field of local self-government development is justified. On the basis of the conducted research, proposals for the formation of municipal authorities can be identified.

Keywords: Status of the head of a municipality, local self-government, restrictions and prohibitions, responsibility, system of municipal bodies, Charter of a municipality.

В системе демократического устройства государства и общества органам местного самоуправления отведено специальное место. Данная система управления находится в постоянном развитии и не может существовать без местных и иных исторических традиций.

Одним из знаковых событий в процессе демократических преобразований стало возникновение и функционирование в современном обществе института местного самоуправления, а вместе с ним и появление высшего должностного лица муниципального образования - главы муниципального образования. Организация местной власти, которая не

сопряжена с прямым руководством правительственных органов, пришла на замену централизованной вертикали власти, действовавшей в советский период. Муниципальная власть создана с целью самостоятельного отстаивания и защиты интересов местного населения, но в то же время она находится под контролем государства и призвана подчиняться правилам, установленным государством. Муниципальные органы власти решают вопросы граждан, связанные с обеспечением жизни, на соответствующих населенных территориях. При этом рассматриваемая власть не могла появиться лишь с момента провозглашения и закрепления ее в конституционных нормах, поскольку процесс развития местного самоуправления в современной России носит затруднительный, несовместимый и противоречивый характер, вызванный объективными причинами. Однако, такой переход к данной системе управления является естественным явлением и объясняется наличием пробелов в этой сфере деятельности, в соответствующих знаниях и представлениях, которые незамедлительно заполняются мнениями о прошлой системе организации и функционирования местной власти.

В Свердловской области местное самоуправление осуществляется на территории городов, городских округов, муниципальных районах, муниципальных образований, сельских и городских поселений в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 года № 131-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1]. На территории Свердловской области расположено всего 94 муниципального образования, из которых: муниципальные районы - 4, муниципальные образования - 17, городские поселения - 3, сельские поселения - 11, город - 1, городских округов - 58. Во всех представленных муниципальных образованиях Свердловской области присутствуют органы местного самоуправления, под руководством главы Муниципального образования.

Глава местного самоуправления наделен рядом прав. Административная реформа направлена на изобретение нового регулирования полномочий высших должностных лиц и их компетенций перед жителями муниципального образования.

Исследуемая проблема, ее комплексный характер и множество поставленных вопросов, обусловили необходимость обращения к источникам, которые освещают все аспекты выбранной темы.

На сегодняшний день можно выявить, что должностные лица и работники органов местного самоуправления играют важную роль в поддержании демократии. Реформа, проведенная в 2014 году, дала понять, что жители муниципальных образований, которые голосуют за депутатов, становятся причастны к формированию власти данного города. Избранные жителями депутаты выбирают главу муниципального образования. Избранный глава, в свою очередь, выбирает на конкурсной основе главу местной администрации. Из этого следует, что глава муниципального

образования является «голосом» представительного органа и может изменять основы исполнительной власти, естественно в пределах своих полномочий, то есть на местном уровне.

После административной реформы в Российской Федерации все еще действует принцип вариативности. В соответствии с уставом:

1) Глава избирается представительным органом (Думой) или на муниципальных выборах депутатами; 2) Глава может войти в состав представительного органа, при условии избрания на муниципальных выборах; 3) Глава исполняет полномочия председателя представительного органа, при условии избрания органом из числа его депутатов; 4) Глава не имеет право быть одновременно и председателем представительного органа, и главой муниципального образования (так как это противоречит принципу «разделения властей»); 5) Если в муниципальном образовании несколько поселений, представительный орган может существовать из глав поселений.

В заключении стоит предложить некоторые нововведения:

1) Возложить обязанности государственных закупок на главу муниципального образования, от имени самого муниципального образования. Создание и организацию мероприятий, которые проходят на территории муниципального образования, поскольку глава представляет данный субъект без доверенности.

2) Возложить на главу муниципального образования нормотворческую деятельность. На сегодняшний день существует очень мало нормативно-правовых актов, которые бы принимали на уровне муниципального образования, что в свою очередь указывает на пробел в законодательстве и слабом развитии института власти.

3) Возложить часть функций, в качестве председателя представительного органа, на заместителя председателя представительного органа

Данные нововведения, на мой взгляд, помогут «разгрузить» главу муниципального образования, и дадут возможность для решения более значимых вопросов местного значения. Также свободное время можно уделить обращению граждан, так как не все имеющиеся в муниципальном образовании проблемы известны главе. Независимо от того, что административная реформа 2014 года каждый год только лишь укрепляет свои позиции, выдвинутые мной предложения, позволят направить дальнейшее развитие в нужное русло. Роль главы муниципального образования в решении вопросов местного значения очень высока.

Очевидно, что только в случае четкого законодательного закрепления высоких требований, ограничений, запретов и ответственности к выборным должностным лицам, исполнение их полномочий будет на более высоком уровне. Только тогда они будут выступать образцом модели поведения для муниципальных служащих.

Использованные источники:

1. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 06.10.2003 года № 131-ФЗ – Доступ из СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

*Иванова Е.Н., к.психол.н.
доцент
Санкт—Петербургский гос. университет
Королева Ю.В.
старший преподаватель*

*Санкт-Петербургский Гуманитарный университет Профсоюзов
Россия, г. Санкт-Петербург*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ МЕДИАЦИИ

Аннотация

Статья посвящена анализу сложностей и перспектив развития и распространения относительно нового метода альтернативного разрешения споров с участием нейтрального посредника, то есть, медиации в современной России. Констатируется диалектическая противоречивость и разнонаправленность факторов, воздействующих на эти процессы. Авторы уделяют особое внимание культурально-типическим особенностям страны и менталитета ее граждан. Авторы прослеживают их влияние на конкретных примерах, иллюстрирующих закономерности выстраивания отношения различных групп общества к медиации. Делается акцент на особенностях легитимации медиации, ее институционализации, активизации рыночного запроса на помощь посредников в разрешении конфликтов, проблематике подготовки медиаторов как специалистов. Рассмотрение причин, способствующих и препятствующих прогрессу медиации в России как на государственно-административном, законодательном, так и на социальном и индивидуальном уровне, показывает их воздействие на практику ее повсеместного применения. Анализ сложившейся в России ситуации позволяет авторам сделать вывод о медленном, но неуклонном развитии этого эффективного метода в стране.

Ключевые слова

Медиация, развитие, культуральные особенности, менталитет, факторы, практика, распространение.

*Ivanova E.N., Ph.D. psychologist, docent,
the assistant professor of Saint-Petersburg State University
Russia, Saint-Petersburg
Koroleva U.V., the senior educator
of Saint-Petersburg Humanitarian Labor Union University*

SPECIFIC OF RUSSIAN MEDIATION DEVELOPMENT

Summary

The article is concerned with complexity and prospective of development and spreading of comparatively new method of alternative dispute resolution with neutral mediator participation, i.e. mediation in contemporary Russia. Dialectic contradictions and diversity of factors influencing on these processes is stated. The authors pay special attention to cultural-typical specifics of the country and its citizens' mentality. The authors trace its influence using particular facts and

examples illustrating regularity of different social groups' relation to mediation forming. The accent on specific of mediation legitimation, its institutionalization, market request on mediator's assistance in conflict resolution activation, issues of mediator's preparation as professionals is made. Considering of the reasons contributing and interrupting mediation progress in Russia, either at governmental-administrative, legislative or social and individual level shows their impact on practice of mediation widespread implementation. Analysis of existing situation in Russia allows the authors to make the conclusion about slow, but inevitable development of this efficient method in the country.

Key words

Mediation, development, cultural specific, mentality, factors, practice, spreading.

Медиация как сфера деятельности и профессия имеет ряд отличительных черт. Прежде всего, это ее относительная новизна. Она приводит к нестабильности представлений о медиации, при этом даже в профессиональном сообществе, где есть сторонники медиации в широком смысле (включающем допустимость осуществления юридической экспертной функции, использование техник психологического консультирования и психотерапии) и приверженцы соблюдения классической фасилитативной модели медиации как единственно верной.

К сожалению, в стране наблюдается почти полное отсутствие статистики по практике применения медиации и мало сведений о результатах медиации. Возможно, в реальности практика намного шире, чем известно, так как принцип конфиденциальности медиации, отраженный в законе, позволяет ее участникам не разглашать даже сам факт ее применения. Тем не менее, имеющиеся статистические отчеты, а также данные по распространенности медиации в судебных органах, приводимые в Постановлениях ВС РФ, свидетельствуют о неуклонном, хотя и медленном, развитии медиации.

В каждой стране есть свои особенности развития и применения медиации, начиная от правил подготовки медиаторов, требований к медиатору, областей применения, обязательности применения процедуры и т.д. В нашей стране происходит адаптация западных образцов технологии к специфическим условиям российской действительности. Неоднозначность отношения к западным веяниям, от полного отрицания до имплементации отдельных положений в законодательные акты также осложняет развитие медиации.

Согласно параметрам классификации Хофстеде, российская культура скорее фемининная, женская, высококонтекстная, коллективистическая, с большой дистанцией власти. Об этом свидетельствуют важность отношений, значимость эмоций, ориентация на процесс, а не на результат, предпочтение относительного равенства, осуждение индивидуализма и ориентации на личные достижения и карьеру, на богатство, вольное отношением ко времени, общение не напрямую, а на уровне намеков и многие другие параметры. Эти

факторы часто присутствуют имплицитно, то есть, подспудно, неосознанно или слабо осознаваемо для самих сторон. Соответственно, часто их непосредственное проявление у одной из сторон для нее самой выглядит рационально, а второй стороной конфликта воспринимается как намеренное желание причинить ущерб и порождает желание нанести ответный удар.

Таким образом, культуральные особенности российского менталитета, с одной стороны, кажутся чрезвычайно благоприятными для широкого внедрения медиационной технологии, а с другой стороны, оставляют место для противоречивости в отношении к ней и реализации планов ее распространения. Именно это и наблюдается в практической деятельности медиаторов.

Так, например, наиболее развитой является семейная медиация, для большинства судей и самих разводящихся пар очевидно, что формальная и негибкая суть судебного процесса не оставляет места и возможности для работы с эмоциями и учета нюансов взаимоотношений членов семьи, что делает медиацию очень уместной для действительного и прочного разрешения конфликта. В то же время в практике разрешения семейных споров особенно ярко проявляется гендерная асимметричность российского законодательства. Так, анализ судебной практики дает однозначный ответ - дети практически всегда остаются с матерью. Это уменьшает желание женщин договариваться с бывшими супругами и идет в ущерб детям и отношениям в семейной системе. Прочные семейные связи при этом не транслируются будущим поколениям, формируется слабая отделенность от одного из родителей, как экономическая, так и психологическая.

История развития медиации в РФ отмечается редкими всплесками законодательной активности. Первые медиаторы были подготовлены и начали работать в Санкт-Петербургском Центре разрешения конфликтов в самом начале 90-х годов прошлого века. Тем не менее, закон о посредничестве как альтернативном способе разрешения споров (193-й Закон о медиации) был принят только в 2010 году и вступил в силу с 2011 года. Для сравнения, в Норвегии, например, закон о медиации был принят через 2 года после первого появления медиации в стране.

Кроме того, принятие закона не повлекло за собой дальнейшего подзаконного обеспечения. Следующие изменения были внесены только в 2019 году. Таким образом, медиация в России старше, но развита намного слабее, чем во многих странах, в том числе, и на постсоветском пространстве, где она широко внедрена и обеспечена господдержкой вплоть до введения обязательной медиации в ряде сфер.

До настоящего времени внимание законодателя к альтернативным способам разрешения споров часто ограничивается общими формулировками при отсутствии подзаконных актов. Есть неопределенность и несогласованность принимаемых законодательных актов (в частности, приставы не могут прекратить исполнительное производство при предъявлении медиативного соглашения, удостоверенного нотариусом). До

сих пор нет поддержанной законодательно системы встраивания деятельности медиаторов в судебную практику, нет алгоритма взаимодействия, который бы позволил повысить эффективность применения медиации, в частности, за счет ее предложения сторонам судьями.

Здесь наблюдается еще одна типичная черта российской культуры – тенденция к «недоделанности» по принципу «самое постоянное – это временное». В ответ на многочисленные предложения по усовершенствованию 193 Закона еще до его принятия прозвучал ответ: «Лучше такой закон, чем никакого. Доделаем потом».

Российскому менталитету исторически свойственна склонность к крайностям, некоторая раздвоенность. Еще Достоевский писал о том, что для России характерно наличие праздничной, парадной нравственности и будничной, повседневной, которые радикально различаются между собой. С такой раздвоенностью мы сталкиваемся и в сфере самой медиации, и в отношении к ней. Традиционализм соседствует с тенденцией «до основания, а затем...».

Последние изменения в законодательстве расширили сферу применения медиации, в частности, появилась возможность использовать примирительные процедуры при рассмотрении административных дел. Тем не менее, в отличие от других стран, в России конфликты в ряде сфер, например, связанных с налоговыми спорами, коллективными трудовыми спорами, уголовными делами, не подлежат рассмотрению с помощью медиации по закону.

Существует противоречивость законодательной деятельности, потребностей и возможностей практики. Еще до принятия 193 ФЗ РФ петербургские медиаторы успешно решали многие конфликты, впоследствии исключенные законом из сферы действия медиации. Сюда можно отнести, например, коллективные трудовые споры, легкие уголовные дела и пр. На данный момент уголовные дела недоступны для применения медиации в РФ, хотя в Казахстане и Белоруссии это возможно. В крупных экономических конфликтах определяющей является часто политическая составляющая, и вопрос решают другие органы другими методами. Проблема реальных полномочий сторон также по-прежнему актуальна.

В нашей культуре отмечается также двойственность отношения к документам. С одной стороны, документы крайне важны, «без бумажки ты букашка», без них человек не может чувствовать себя в безопасности, а с другой стороны, им не верят, воспринимают их как «отмазку», формальное, нереалистичное отражение того, что происходит на самом деле. Страх документов соседствует с безоговорочным подчинением документам. Порой это порождает трудность заключения соглашений об участии в медиации.

Нередко наблюдается преобладание формальной отчетности над реальными действиями по внедрению медиации. У вышестоящих существует большое доверие отчетам, меньшее – свидетельствам участников. В то же время идти против течения – большой риск.

Так, требование внедрения медиации в школу без предоставления каких-либо ресурсов на организацию и развитие школьных служб примирения привело к расхождению отчетов и практической реализации. Требование отчетности прежде всего приводит к склонности к припискам, демонстрации хороших показателей как самоцели, что дискредитирует медиацию. За внедрение школьной медиации школы должны были отчитаться и уже отчитались, хотя многие из них даже не знают толком, что это или считают неприемлемой.

Многие руководители и специалисты из разных сфер деятельности, как производственной, коммерческой, так и образовательной жалуются, что им некогда работать с людьми, время уходит на бюрократические требования. Суды перегружены катастрофически. В арбитраже по 50 дел в день у одного судьи. Казалось бы, это очень благоприятная среда для медиации. Однако нередко и руководители, и специалисты предприятий и школ, и судьи воспринимают медиацию как обузу, требующую тратить время, которого и так не хватает.

Для России характерна большая зависимость от вертикали, без поддержки сверху не продвинуться. Об этом свидетельствуют как препятствия, так и положительный опыт внедрения медиации. В частности, история развития медиации в петербургских судах. Юридическая основа для применения медиации в судебных делах в виде возможности примирения сторон изначально существовала в российских Кодексах, но не было конкретного указания именно на медиацию, более того, не было прямой рекомендации судьям предлагать ее сторонам.

Первые судебные случаи были эффективно разрешены петербургскими медиаторами в 1998, затем эта практика затихла, так как опиралась на риск и энтузиазм 1-2 судей. И только в 2008 был предпринят широкий эксперимент по внедрению медиации в мировых судах, а впоследствии и в остальных при поддержке Судебного департамента Санкт-Петербурга, то есть, «сверху». С другой стороны, можно отметить уникальность ситуации, состоящую в том, что судебный департамент разрешил медиаторам работать в судах задолго до принятия закона о медиации.

В России без распоряжения или хотя бы рекомендации сверху медиация нигде не развивается. Все держится на личных связях с руководством, и если медиаторы умеют наладить контакт с ним, то результаты могут быть превосходными. Однако из-за спайки личного аспекта с административным, даже если усилия «снизу» позволяют достичь результатов, нередко они отменяются и не признаются, как только к власти приходит другая команда. Сама система не является благоприятным для медиации фоном.

Несмотря на обилие программ и освоения грантов по развитию и продвижению медиации, в настоящее время информированность в области медиации, как в обществе, так и в среде специалистов по работе с людьми (от суда до педагогов), остается недостаточной. Наличествует тенденция типа: «Не читал, но осуждаю». С другой стороны, имеют место искаженные или

завышенные ожидания, и, как только они не сбываются, то сменяются огульным отрицанием медиации вообще.

Неоднократно в российском медиаторском сообществе отмечалась склонность к «монархизму», единовластию. Неоднократные и временно безуспешные попытки возглавить всю медиацию в стране, отрицая, что вообще где-то что-то было «до них» и есть сейчас, наносят существенный вред медиации. Недооценка и игнорирование достижений и опыта медиаторов в разных регионах недопустимо, необходима, напротив, демократичная и творчески продуктивная интеграция усилий специалистов-медиаторов.

Практическая медиация началась с деятельности небольшой группы, преимущественно состоявшей из заинтересованных психологов, через некоторое время примкнувшие к ней юристы и экономисты предпочли более выгодные для них формы профессиональной деятельности. Медиация была органично воспринята, так как была близка к психокоррекционной работе и уже хорошо знакомой деятельности специалистов по организационному развитию. До сих пор самый востребованный вид медиации в стране – семейная, прежде всего – при разводе. Школьная медиация в последние годы также показывает свою перспективность.

В полном соответствии с российской культурой, самый распространенный и благоприятный источник клиентов с одной стороны, – это «сарафанное радио», а с другой стороны, – настойчивая рекомендация сверху (например, судьи). Хорошо работают налаженные личные контакты с представителями нужных структур. Прямая массовая обезличенная реклама работает слабо, обычно приводит к неадекватным обращениям. Интересные перспективы открывает задействование Интернет-ресурсов, дающих возможность сочетать массовость и индивидуальный подход.

После принятия закона произошел активный приток юристов в медиацию. Сегодня большинство медиаторов – либо юристы, либо психологи, кроме того, это экономисты, педагоги, руководители, люди других помогающих профессий. Медиация – межпредметная область, и это обеспечивает многие преимущества. Так, ко-медиация (например, совместная работа юриста и психолога в качестве медиаторов) позволяет разрешать весьма сложные споры. Однако в междисциплинарности есть и обратная сторона. Так, не утихают попытки ограничить возможность профессиональной медиации либо юристами, либо рассматривать медиацию как часть психотерапии. Можно слышать призывы, например, запретить заниматься медиацией всем, кроме юристов.

В деятельность многих специалистов наблюдается склонность к тому или иному виду директивности, от запугивания до "причинения добра" и легкость отхода от базовых принципов нейтральности при оправдании, что иначе на практике – никак. Адаптация к потребностям клиентов иногда доходит до «прогибания» перед неконструктивными запросами клиентской сферы, замещая главную стратегию медиации – сотрудничество – стратегией неконструктивных уступок. Размежевание медиаторских школ. (много

сходного с мировой практикой, только медленнее).

Медиация (как и третейский суд, суд присяжных и другие нововведения в практике) легче приживаются на окраинах, труднее всего – в Петербурге и Москве. За счет активных усилий медиаторов и большого количества жителей/предприятий в Петербурге практика самая широкая в России. Быстрее, чем в России, медиация стала внедряться на постсоветском пространстве – на Украине, в Белоруссии и Казахстане.

К благоприятным факторам развития медиации можно отнести тесные контакты и сотрудничество медиаторов стран постсоветского пространства. Многие ведущие медиаторы Белоруссии и Казахстана учились в Санкт-Петербурге и в настоящее время активно взаимодействуют с родной «школой».

Это особенно активно проявляется в последние годы, когда проводятся конференции, фестивали по медиации по актуальным темам развития и применения медиации, а также студенческие конкурсы по медиации и переговорам.

С другой стороны, по сравнению со многими странами на постсоветском пространстве Россия находится в позиции догоняющего по развитию законодательства, области применения, информированности населения и доступности для него медиации.

Замедляет развитие медиации и то, что у потенциальных клиентов нет сформированного образа медиатора и понимания пользы от него. Сторонам понятно, за что платить эксперту, а «за что платить медиатору, если, как он говорит, мы сами все решаем», неясно. Кроме того, многие «постсоветские» медиаторы, особенно старшего возраста, и сами испытывают трудности с тем, чтобы брать «со страдающих людей» деньги.

Есть проблемы и с качественной подготовкой медиаторов: сначала была предпринята попытка централизации и четкой формализации требований к квалификации и способам подготовки медиаторов. Она оказалась недостаточно продуктивной, и введенный в 2011 году образовательный стандарт трехступенчатой подготовки медиаторов был отменен в 2015 году, а новых документов, регламентирующих подготовку медиаторов, не появилось. Предложенные на государственном уровне курсы обучения медиации были продолжительны, по времени они составляли не менее 120 часов, а полный цикл длился более 500 часов.

На сегодняшний день наиболее распространенным на практике с оглядкой на начальные нормативы является базовый курс подготовки медиаторов от 120 до 168 часов. При этом в Интернете еще даже до отмены норматива активно рекламировались базовые курсы подготовки за 4-6 дней с выдачей документов о праве работать медиатором профессионально. Сейчас в результате отсутствия конкретных требований можно встретить и онлайн обучение медиаторов за 24 часа. Обучение нередко ведут преподаватели, сами не имеющие опыта проведения ни одной реальной медиации. В результате плохо подготовленные медиаторы дискредитируют профессию и искажают

сущность технологии.

Обращение специалистов к медиации как способу иметь значительный заработок присутствует у многих поступающих на обучение, так как вход в профессию относительно недорогой и время, необходимое для получения заветных корочек о прохождении курсов, дающих право заниматься профессиональной деятельностью - медиацией - составляет небольшие сроки. Однако прежде, чем медиатор сможет зарабатывать на проведении переговоров, требуется отдать дань бескорыстному служению медиации в течение ряда лет. До сих пор оплата медиации – проблема.

Нередко приходящие на подготовку в качестве медиатора имеют завышенные нереалистичные ожидания, прежде всего, в отношении заработка после получения права на профессиональную работу. Столкновение с реалиями рынка порождает разочарование вплоть до полного отрицания возможностей медиации.

Трудность практического внедрения медиации в бизнесе в большой степени связана с сопротивлением юристов, являющихся представителями по делу в суде. Опасения юристов по поводу возможной потери заработка имеют под собой основания - при презентации медиации речь идет о снижении расходов сторон на урегулирование спора, в том числе, и на оплату представительства в суде.

Особенно сложно медиация вписывается в бизнес. Исторически представители бизнеса имеют склонность к силовому способу решения спора как к более надежному варианту. По оценкам зарубежных партнеров, особенность российских переговорщиков – склонность к достижению быстрых результатов и нежеланию рассматривать долгосрочные последствия договоренностей, направленных на быстрые результаты. Предпочтение тактики, а не стратегии поддерживается объективными условиями: нестабильностью курсов валют, ограниченной возможностью сотрудничества с зарубежными партнерами (санкции и антисанкции последнего времени для многих бизнесменов весьма чувствительны), иногда непредсказуемостью действий правительства и силовых органов.

Весьма распространено недоверие как форма отношений в обществе - как правительству, так и медиаторам. Парадоксальная, но понятная готовность оплачивать работу юристам годами сочетается с желанием наказать, отомстить, доказать свою правоту, при этом рациональная экономическая составляющая может не рассматриваться.

Существует опасение коррупции в медиации – нелогично, если медиаторы недирективны. Отсутствие доверия к соблюдению медиаторами продекларированных ими принципов, тем не менее, делает это опасение более обоснованным. К сожалению, это недоверие порой подпитывается и практикой некоторых медиаторов. Останавливает от участия в медиации или делает процесс неэффективным также и недоверие партнерам, затрудняющее раскрытие необходимой информации, интересов сторон. Верна также и противоположная ситуация – нежелание документально оформлять деловые

отношения, особенно в случае, когда бизнес ведут друзья или родственники. Начальная установка «Мы же свои люди», отсутствие четких договоренностей, впоследствии приводит к самым жестким конфликтам. Ощущение предательства порождает желание наказать, отомстить даже в ущерб себе – зато ему-то будет еще хуже!

Высокий размер судебной пошлины и дорогое судопроизводство при обращении в суд для рассмотрения экономических и других споров являлся благоприятным фактором для развития медиации в ряде стран. В РФ очень низкие судебные пошлины, и сопоставление стоимости судебного процесса часто делает медиацию относительно дорогой в глазах клиентов. Например, в нашей стране очень дешевый развод, его процедура может казаться очень простой. Только столкнувшись с затяжным характером судебного рассмотрения, которое может тянуться годами, и неудовлетворенность либо самого решения, либо трудностью его реализации, стороны понимают, что им неплохо бы договориться «полюбовно».

По мнению многих – от судей до бизнесменов и медиаторов – главное, за что бьются стороны – справедливость. Это хорошая основа для медиации, но часто требует больше времени и глубины, чем предоставляется обстоятельствами. Медиатору необходимо быть очень гибким и ассертивным, конструктивно настойчивым, реалистично оптимистичным.

Таким образом, мы рассмотрели ряд особенностей развития российской медиации как отражение культуры страны и менталитета ее граждан – потенциальных клиентов специалистов-медиаторов. Обнаруживается существование противоречия между объективной и естественной культуральной потребностью в медиации и трудностью ее широкого распространения в России. И в полном соответствии с российской культурой работает еще один парадокс – несмотря ни на что медиация растет и развивается. Хотелось бы быстрее. Но нам, медиаторам, в помощь российская особенность – терпение. Долго запрягают, зато...

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ
ИНДУСТРИИ**

Аннотация. При управлении инновационной деятельностью на строительных предприятиях в качестве важнейшего способа регулирования выделяется создание благоприятных условий для существования и развития объектов интеллектуальной собственности. Оно достигается путем сотрудничества строительных предприятий и образовательных учреждений, а также в ходе создания интегрированных структур. Поэтому рассмотрено механизм эффективного государственного регулирования инновационной политики в строительной отрасли и создания процесса управления ею.

Ключевые слова: строительство, инновации, строительная отрасль, строительная организация, строительная индустрия, инновационная деятельность, государство, регулирование.

Kalmuratov B.S.

**Associate Professor, Department of Economics, Karakalpak State
University named after Berdakh**

**STATE REGULATION AND MANAGEMENT OF INNOVATIVE
ACTIVITY IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY**

Abstract. When managing innovative activities at construction enterprises, creation of favorable conditions for the existence and development of intellectual property objects is identified as the most important method of regulation. It is achieved through the cooperation of construction companies and educational institutions, as well as in the process of creating integrated structures. Therefore proposes to consider the mechanism of effective state regulation of innovation policy in the construction industry and the creation of a management process for it.

Keywords: construction, innovation, building sector, construction company, construction industry, innovation activity, government, regulation

Развитие современной экономики возможно на основе ускоренного научно-технического прогресса. Знание инновационного механизма, формирование инновационных стимулов, его рычагов имеют определяющее значение в практической деятельности. В инновационный процесс входят не только появления нововведений, новых технологий и продуктов, но и распространение их в другие отрасли, освоение и внедрение.

Во все времена человеческой жизнедеятельности основным центром поддержки инновационного процесса было государство. Значительное

влияние на процесс финансирования научных нововведений, предоставления прав и их охрану, создание условий людям, способным к творчеству оказывает государство в период формирования новых экономических отношений.

Строительная отрасль значительно отличается от других отраслей и имеет ряд особенностей, которые придают государственному урегулированию строительным комплексом свою специфику.

Во-первых, строительное производство и характер продукции отличаются не стационарностью, временным характером и не однотипностью.

Во-вторых, технологическая взаимосвязь всех операций, входящих в состав строительного процесса.

третьих, неустойчивость соотношения строительного монтажных работ по их сложности и видам в течение месяца, что затрудняет расчет численного и профессионально квалификационного состава рабочих.

В-четвертых, участие различных организаций в производстве конечной строительной продукции. В промышленном производстве при любой степени кооперирования конечную продукцию выпускает один производитель, которую эту продукцию и реализует. В строительстве объекта одновременно участвуют несколько строительного монтажных организаций, создающих отдельные конструктивные элементы здания.

В-пятых, роль климата и местных условий строительных работах. Несмотря на ликвидацию сезонности в строительстве, отрицательные температуры требуют выполнения мероприятий, обеспечивающих сооружение объектов и в зимних условиях.

Инновационный процесс в строительстве представляет собой процесс, включающий развертывание от идеи новшеств до их использования конечным потребителем, а также логикой отношения между участниками инновационного процесса. Это и есть процесс со здания, развертывания и исчерпания научно технического, производственно экономического и социально организационного потенциала новшеств. Существуют следующие стадии инновационного процесса: создание новшеств, его освоение, распространение, совершенствование и прекращение использования.

Под инновацией в строительстве подразумевается процесс введения изменений в систему строительного производства, имеющий своим источником изменение рыночного спроса на строительную продукцию, связанный с использованием новых средств труда (технические нововведения) и сопровождающимися технологическими, организационными, управленческими, социальными и другими преобразованиями этой системы.

Чаще всего инновационной восприимчивостью (или восприимчивостью к нововведениям) является качественная особенность отрасли строительства, зависящая от экономических отношений, возникающих по поводу создания, распространения и использования нововведений, и показывающая, насколько эти отношения соответствуют закономерностям инновационного процесса и способствуют повышению его эффективности. Уровень

инновационной восприимчивости строительства можно оценить с помощью показателей: скорость распространения нововведений момент окупаемости затрат (в соответствии с кривой жизненного цикла), степень морального износа нововведения к моменту достижения им максимальной скорости распространения, потеря эффекта вследствие несвоевременного прохождения нововведением своих стадий.

На уровне отдельных предприятий (строительных организаций) инновационная восприимчивость это способность в условиях благоприятной внешней среды проявлять положительную реакцию на нововведение путем отбора и принятия решения о внедрении наиболее эффективного из нововведений, удовлетворяющее потребностям предприятия, а также усваивать данное нововведение в результате перестроенных процессов (процессов адаптации) и организационного закреплении нововведения.

Инновационная стратегия в строительстве выражена как совокупность систематических, хорошо подготовленных организационных условий, включая определения задач корпорации, обуславливающих принципиальную политику и планы по достижению этих целей. Встречаются стратегии четырех типов: ценового лидерства, дифференциации продукта, освоения и заполнения рыночной ниши, оборонительные стратегии.

В простейшем виде инновационный стратегический менеджмент в строительной отрасли можно охарактеризовать следующим набором системных функций.

1. Разработка государственной стратегии. Главный субъект – это государственная власть, осуществляющая основную часть политики. Основная стратегическая цель – это социально-экономическая политика и повышение качества жизни населения, в рамках которой она осуществляет определенные функции. Все эти функции направлены на объект ее политики, т.е. на участников рыночных отношений (строительные предприятия), деятельность которых и должна приводить к достижению цели государства. Разработка стратегии инновационной политики должно заканчиваться выработкой проектов законов для создания организаций и управлений.

2. Создание государственной системы содействия инновационной самоорганизации в строительной отрасли.

После принятия решения начинается осуществление политики. Эти виды деятельности обозначены в виде других специфических функций, деятельностей. Первая из них – создание подсистемы государственного управления в строительной отрасли и создание условий для возникновения в рыночной среде самоорганизаций нужного типа и свойства. Эта функция очень сложная.

Дело в том, что на рынке должны появиться организации, в том числе и в строительной отрасли, для которых инновационная деятельность стала бы доходной и которые, получая свой доход, вовлекли бы в эту деятельность массы иных лиц, давая им возможность также получать доход от подобной деятельности. Сами по себе такие организации в рыночных условиях не

возникнут. Более того, необходимо разобраться с тем, какие из них нужны, при каких условиях и какой они могли бы получать доход. Кроме того, какие условия необходимы для их создания и развития, а также вовлечения других участников в выгодную для всех них деятельность. Создание условий для возникновения таких структур с нужными свойствами и гарантированными доходами, как раз и является главной задачей этого компонента деятельности.

3. Создание благоприятного инновационного климата в строительной отрасли.

Для того, чтобы новые «самоорганизаторы рынка» возникли и могли бы получать в среднем высокий доход, необходимо создание специальных льготных условий для их деятельности. Создание условий на основе разработанной стратегии называется общим термином «благоприятный инновационный климат». Главным объектом данного климата являются новые и ранее существовавшие участники рыночных отношений [4].

Его создание достигается путем введения благоприятных экономических (финансовых-кредитных, налоговых, ресурсных, страховых и др.), организационных, административных, правовых и иных условий, представляющих интерес и ценность для всех потенциальных участников строительной деятельности. Иначе говоря, для всех, кто мог бы принять участие в подобной деятельности, создаются целевые мотивации получения дополнительного дохода, его гарантий, упрощения бюрократических процедур или получения морального удовлетворения, если они на свой риск и страх займются этой деятельностью.

4. Государственное регулирование строительной деятельности в рыночных условиях.

Создавая подобную политику, в государственной системе необходимо создать специальный штаб (подсистему) для исполнительного регулирования инновационных отношений в строительной отрасли, параллельно осуществляя стратегическое планирование развития НТП и его результатов, включая прирост ВВН, рост трудовой и интеллектуальной занятости, доходов от заработной платы и рост доходных статей бюджета.

Таким образом, осуществление всех вышеуказанных функций можно назвать как благоприятствованием инновационной деятельности в строительной отрасли. Обратите внимание, что создание благоприятного инновационного климата является лишь частью такого благоприятствования.

Использование НТП в строительной отрасли позволяет производить либо новые товары с повышенным или с новым потребительским качеством, либо удешевлять производство существующих товаров с заданным качеством. Оба эти фактора обеспечивают на рынке преимущество продукции (работ, услуг), полученных с применением достижений НТП. В этом случае менеджмент как способ получения доходов оказывается более конкурентоспособным с менеджментом, ориентированным только на расширенное производство уже существующих товаров. Рыночная реализация товаров лучшего качества и более дешевых характеризуется более

надежной и длительной перспективой, обеспечивая преимущество тем предпринимателям строительной отрасли, которые используют достижения НТП. Однако использование достижений НТП для целей менеджмента в строительстве является делом дорогим и рискованным.

Инновационный менеджмент в строительстве включает в себя:

Причем, инвестиции в основные фонды при внедрении НИОКР производятся тогда, когда основные фонды еще могут использоваться (не изношены) для производства традиционной продукции. Это приводит к определенному удорожанию. Затраты на НИОКР не всегда приводят к желаемым результатам, и это порождает дополнительный риск в деле их окупаемости.

Более высокие затраты, чем это характерно для инвестиций, в расширение уже производимых товаров и более высокий риск окупаемости таких затрат приводят к высокой затратности и рискованности инновационного менеджмента в строительстве [5].

Для того, чтобы в государстве товаропроизводители использовали методы инновационного менеджмента для повышения конкурентоспособности своих товаров по сравнению с иностранными и на длительную перспективу, необходимо, чтобы на уровне государства были созданы условия для развития инновационного менеджмента на уровне строительных компаний. В противном случае, экспорт инновационной продукции приведет к падению в ней производства отечественной строительной продукции, к сокращению трудовой занятости, доходов населения, возможности приобретения качественного жилья, бюджетов государства и т.д. [6]

Поэтому можно сказать, что инновационный менеджмент в строительной отрасли является жизненно важной для государства ориентацией любого менеджмента. Политику, направленную на развитие инновационного менеджмента называют (государственной) инновационной политикой.

Таким образом, государственную инновационную политику в строительной отрасли необходимо рассматривать в совокупности с термином инновационный менеджмент организаций. А значит, осуществлять инновационный менеджмент в рыночных условиях возможно, в случае создания благоприятного инновационного климата.

Организационно-управленческая поддержка может включать в себя разные меры и действия. Она может быть направлена, как было рассмотрено, на совершенствование системы государственного механизма управления и регулирования инновационного строительного бизнеса, на поддержку и содействие организационно-управленческих иных (общественных, университетских и прочих) учредителей системы управления инновационным бизнесом, на поддержку создание и стартового развития механизмов управления непосредственно в зарождающихся предприятиях малого инновационного бизнеса.

Поэтому основным критерием государственного регулирования строительной отрасли является организационно-правовой, т.е. наличие или отсутствие рыночных организаторов, названных инкубаторами.

Использованные источники:

1. Ланцов В.М. К проблемам разработки инновационной политики в Республике Татарстан // Инновации и экономика. – 1997. – №1. – С.8-19
2. В. Глухова, И.В. Кузеванова Государственное регулирование инновационной деятельности в строительной индустрии. Вестник СибАДИ. – 2009. – № 3 (13). С.69-73
3. Чувахина Л.Г. Государственное регулирование инновационной деятельности // Научное обозрение. 2014. № 10-1. С. 118-122.
4. Абинов А.К. Сущность инноваций и государственное регулирование инновационного развития экономики // Экономика и социум. 2014. № 3-1 (12). С. 24-27.
5. Афанасьева А.Н. Управление внутренним рынком инноваций в сферах производства, работ и услуг// Современные технологии управления. ISSN 2226-9339. — №6 (54). Номер статьи: 5402. Дата публикации: 2015-06-08 . Режим доступа: <http://sovman.ru/article/5402/>.
6. Чугунова Ю.В. Этапы инвестиционной политики в жилищной сфере в Республике Татарстан // Российское предпринимательство. – 2014. – №15(261). – С.71-77.
7. Литвиненко И.Л. Государственное регулирование развития инновационной системы регионов // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2015. № 6. С. 236-245.

*Колоскова М.П.
студент магистратуры 2 курса
Институт менеджмента
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
Россия, г. Оренбург*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАКАЗА

Аннотация: В данной статье рассмотрено нормативно-правовое регулирование в сфере государственных закупок. Особое внимание уделено Федеральному закону «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Исследованы и другие основные нормативные акты, которые непосредственно регулируют и затрагивают сферу государственного заказа.

Ключевые слова: Нормативно - правовое регулирование, государственный заказ, контрактная система.

*Koloskova M.P.
graduate student
2 course, Institute of management
VO FSBEI "Orenburg state university"
Russia, Orenburg*

REGULATORY AND LEGAL REGULATION OF THE FORMATION OF THE STATE ORDER

Abstract: this article discusses the legal regulation in the field of public procurement. Special attention is paid to the Federal law "on the contract system in the procurement of goods, works and services for state and municipal needs". Other main normative acts which directly regulate and affect the sphere of the state order are also investigated.

Keywords: Legal regulation, state order, contract system.

Основным законом по формированию государственных закупок является Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Данный федеральный закон достаточно обширен и объемён, поскольку он регламентирует отношения в сфере закупок для государственных нужд на всех этапах проведения процедуры закупки, начиная от планирования и заканчивая осуществлением контроля. Но стоит отметить, что в ст. 2 настоящего закона отмечено, что он основывается на положениях Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ и Бюджетного кодекса РФ [2].

Конституцией РФ в ст. 8 закреплён основной принцип, на котором базируются положения Закона № 44-ФЗ: в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное

перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности [1].

Каждый из названных кодексов носит свою целевую направленность в данной сфере. Гражданский кодекс РФ устанавливает общие нормы, регулирующие заключение, исполнение, расторжение контракта, устанавливает порядок поставки товаров для государственных или муниципальных нужд. Бюджетный кодекс РФ устанавливает бюджетные ассигнования на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ). Кодекс РФ об административных правонарушениях устанавливает нарушение порядка осуществления закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Важное значение для нормативно-правового регулирования государственного заказа в процессе реализации контрактной системы имеет федеральный закон от 26.07.2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции». Данным законом конкуренция определена как «соперничество хозяйствующих субъектов, при котором самостоятельными действиями каждого из них исключается или ограничивается возможность каждого из них в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке» [3]. В соответствии с данным законом при осуществлении торгов на поставку товаров, работ и услуг не допустимы дискриминационные условия, при которых хозяйствующий субъект или несколько хозяйствующих субъектов поставлены в неравное положение по отношению друг к другу. Федеральным законом № 135-ФЗ запрещается недобросовестная конкуренция на рынке государственных и муниципальных контрактов, запрещаются любые действия хозяйствующих субъектов, которые направлены на получение преимуществ при проведении торгов, или заключении контрактов по результатам торгов.

Также на сегодняшний день принято более 70 постановлений и распоряжений Правительства РФ, которые являются подзаконными актами, регулирующими отдельные вопросы функционирования контрактной системы. Среди наиболее значимых подзаконных актов Правительства РФ являются:

- Постановление Правительства РФ от 28.11.2013 г. № 1091 «О единых требованиях к региональным и муниципальным информационным системам в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

- Постановление Правительства РФ от 21.11.2013 г. № 1043 «О требованиях к формированию, утверждению и ведению планов закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд субъекта РФ и муниципальных нужд, а также требованиях к форме планов закупок товаров, работ, услуг»;

- Распоряжение Правительства РФ от 21.03. 2016 г. № 471 – р «Перечень товаров, работ, услуг, в случае осуществления закупки которых заказчик обязан проводить аукцион в электронной форме (электронный аукцион)» и другие.

Важным блоком нормативно-правового регулирования контрактной системы являются постановления Правительства РФ, распоряжения и приказы Минэкономразвития России [4]. Так, в разъяснениях Минэкономразвития России от 22.10.2013 г. «Методические разъяснения по осуществлению закупок с применением различных способов определения поставщика (подрядчика, исполнителя) в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ» даны рекомендации по проведению конкурентных способов торгов. Приказ Минэкономразвития России от 29.10.2013 г. № 631 «Об утверждении Типового положения (регламента) о контрактной службе» утвердил типовое положение, которое необходимо разработать и утвердить государственным и муниципальным заказчикам и которое является основанием для деятельности контрактных служб [5].

Нормативно-правовое регулирование постоянно претерпевает изменения. Так за последнее время целый перечень поправок в федеральный закон № 44-ФЗ, которые значительно расширили линейку электронных способов осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Это в совокупности позволило существенно повысить эффективность нормативно-правового регулирования контрактной системы.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом изменений, внесенных Законами Российской Федерации о поправке к Конституции РФ от 5 февраля 2014г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014г. № 11- ФКЗ)
2. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд [Электронный ресурс]: федер. закон от 04 апреля 2013 № 44-ФЗ (ред. от 01.10.2019) [Электронный ресурс] // Система КонсультантПлюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/-04.12.2019.
3. О естественных монополиях [Электронный ресурс]: федер. закон от 17 августа 1995 № 147-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Система КонсультантПлюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7578/ - 04.12.2019.
4. Анчишкина, О.В. Экономические и правовые особенности контрактных отношений как особого института российской экономики / О.В. Анчишкина // Вестник Института экономики Российской академии наук. - 2018. - № 3. – 61-77.
5. Ткаченко, Ю.Г. Управление государственным и муниципальным заказом: учебное пособие / Ю.Г. Ткаченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 98 с. - ISBN 978-5-9275-2198-2 .

*Кондратьева А.С.
студент магистратуры
Поволжский институт управления
им. П.А.Столыпина –филиал РАНХиГС
Россия, г. Саратов*

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ РАСХОДОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В настоящее время все большее внимание уделяется процессам, связанным с расходами предприятия. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ актуального вопроса путей оптимизации расходов предприятия.

Ключевые слова: оптимизация, расходы, предприятие, эффективность, рентабельность.

*Kondratieva A.S.
master's degree student
Volga region Institute of management. P. A. Stolypina - branch of
Ranepa, Russia, Saratov*

WAYS OF OPTIMIZATION OF EXPENSES OF THE ENTERPRISE

Annotation. Currently, more and more attention is paid to the processes associated with the costs of the enterprise. That is why in the presented article the analysis of current ways of optimization of expenses of the enterprise.

Keywords: optimization, costs, enterprise, efficiency, profitability.

Перед собственником любого предприятия в период нестабильных экономических условий встает вопрос сохранения баланса расходов и доходов и извлечения наибольшей прибыли. Существует два главных пути в условиях конкуренции - наращивание объемов производственной деятельности либо сокращение затрат и издержек.

Деятельность по оптимизации затрат предприятия связана с повышением эффективности его работы, то есть рентабельности затрат.

Существуют классические и современные способы и модели оптимизации затрат.

К основным моделям увеличения эффективности затрат относят:

- чистое снижение затрат на издержки за счет исключения непроизводительных затрат.

Преимуществом данного способа является действительное снижение издержек и увеличение рентабельности производства. В то же время применение данного метода может привести к недовольству персонала и снижению производительности труда, требуется тщательный анализ затрат компании.

- интенсификация затрат - когда на фоне некоторого увеличения издержек происходит повышение производительности и выручки.

Ограничением метода является наличие доступных новых рынков сбыта продукции и инвестиционных вложений. К числу достоинств относится повышение мотивации персонала, внедрение новых технологий, повышение выручки и рентабельности.

- фиксация затрат - выручку увеличивают способами, не задействуя дополнительные средства, например, повышая цену на продукцию.

Метод может быть применен только в тех производствах, где возможно сдерживать рост издержек. При правильном использовании метода увеличивается рентабельность при фиксированных издержках и увеличивается выпуск при снижении затрат. Часто поднятие цен не всегда возможно, а повышение объема выпуска продукции приводит к увеличению затрат - это является ограничением метода.

Первый способ чаще всего применяют в отношении стабильно работающей компании, имеющей высокие постоянные издержки на непроизводственную деятельность.

Второй способ - интенсификацию затрат, выгодно использовать развивающимся компаниям на развивающихся рынках. Третий способ подойдет для компаний готовых за счет своих ресурсов не повышать издержки, например, это относится к компаниям, использующим бережливое производство.

В свете анализа реализаций современных методов управления затратами на российских предприятиях можно выделить методы, составляющих ядро систем управления затратами. В их числе:

- метод применения носителей затрат;
- применение закона Парето;
- сравнение затрат, построение диаграмм, бенчмаркинг;
- ABC-метод;
- таргет-костинг;
- кайзен-костинг.

Рассмотрим конкретнее каждый метод.

1. Метод применения носителей затрат основывается на выявлении причин, влияющих на величину затрат. Проводится анализ статей и носителей затрат, к которым относятся: зарплата, сырье, расходы на финансирование, затраты на ремонт и энергоресурсы, сбытовые, складские, транспортные расходы. При анализе возможностей сокращения издержек необходимо исходить из производственных особенностей, способов реализации. Оптимизацию следует производить с привлечением руководителей структурных подразделений, учитывая возможности снижения затрат по каждой из статей. [1]

2. Действие закона Парето сводится к следующему правилу и верно практически для любой деятельности - для получения 80% эффекта достаточно затратить 20% ресурсов. В этом случае речь идет об оптимизации

наиболее весомых затрат. То есть для получения 80% эффекта от оптимизации затрат достаточно идентифицировать и оптимизировать статьи затрат, имеющие наибольший удельный вес (20%).

3. Бенчмаркинг предполагает анализ деятельности предприятия путем сравнения с аналогом.

Анализ тенденций по диаграмме затрат предполагает сопоставление затрат в разные периоды деятельности предприятия. Таким образом выявляются типы существенных затрат, их отклонения, причины и последующая разработка мер по устранению причин возникновения отклонений.

Метод позволит предприятию определить собственную структуру затрат и наметить цели по снижению затрат, сформировать культуру экономии как часть корпоративной стратегии. Чаще всего экономия по статьям затрат распределяется следующим образом:

- закупка материалов - 3-15%;
- оплата труда - 10-30%;
- производственные затраты - 3-20%;
- общехозяйственных затраты - 10-25%.

4. ABC-метод (Activity Based Costing) основан на учете, анализе и оптимизации затрат по процессам.

ABC-метод заключается в расчете стоимости бизнес-процессов и возможности последующей оптимизации расходов по этим процессам либо передаче их на аутсорсинг.

В отличие от традиционных методов калькуляции затрат метод ABC позволяет предприятию с высокой степенью подлинности определить стоимость и производительность операций с точки зрения эффективности использования ресурсов и себестоимости продукции. [2]

Метод ABC эффективен для планового калькулирования затрат в среднесрочной и долгосрочной перспективе и для планирования принятия управленческих решений.

В организациях в ситуации реструктуризации, большой долей косвенных затрат, со сложной и многообразной продукцией применение метода ABC не эффективно.

Классические методы опираются на объемные показатели, отражающие использование ресурсов - материалов, трудовых ресурсов, материалов. ABC-метод не учитывает объем производства. Объектами учета являются продукты, процессы, клиенты, сегменты рынка и каналы сбыта.

Учет косвенных расходов при традиционном методе учета затрат происходит при их отнесении к различным центрам финансового учета (ЦФУ), затем их перераспределению на ЦФУ доходов и прибыли, после чего их перераспределению на изделия, продукты, работы. [3]

По методу ABC косвенные затраты делятся на группы по процессам, после чего определяется ставка носителя затрат по процессам, затем

последние умножаются на величину носителя затрат и их перенесение на стоимость продукта.

5. Таргет-костинг (Target Costing) - японский метод формирования себестоимости новой продукции, исходя из планируемой рыночной цены и ожидаемой рентабельности производства. Метод эффективен для инновационных отраслей, в которых разрабатываются новые модели и виды продукции, а также в сфере обслуживания и на неприбыльных предприятиях. В отличие от ABC-метода таргет-костинг эффективен на предприятиях с широкой номенклатурой продукции и мелкосерийном производстве.

В основе схемы таргет-костинга лежит целевая себестоимость, которая складывается как разница цены и прибыли: $\text{цена} - \text{прибыль} = \text{себестоимость}$

Формула позволяет достичь экономии затрат на стадии проектирования. Процесс усовершенствования продукции таким образом осуществляется по следующей схеме: $\text{себестоимость} - \text{проектирование} = \text{себестоимость}$

Метод фокусируется на конъюнктуре рынка. [4]

6. Кайзен-костинг - еще один японский метод сокращения издержек, основанный на сокращении времени, расходуемого на операции, не добавляющие «ценности» конечному продукту, таким как хранение, накопление, перемещение и т.д.

Метод применяется уже на этапе производства в совокупности с другими методами оптимизации затрат.

К числу существующих подходов к совершенствованию системы управления затратами можно отнести:

- проведение реинжиниринга бизнес-процессов предприятия (РБП);
- внедрение системы управления построенной по модели MRP II (Manufacturing Resource Planning);
- планирование производственных ресурсов;
- организация ведения управленческого учета.

Методы подразумевают внедрение эффективных управленческих механизмов учета ресурсов. [5]

Управление затратами предприятия должно внедряться комплексно с учетом специфики работы предприятия, конъюнктуры рынка, стратегии развития, уровнем конкуренции. Налаженная система оптимизации затрат, применение разнообразных методов позволит предприятию снизить риски повышения себестоимости и снижения конкурентных преимуществ.

Использованные источники:

1. Кибанов А.Я. Аудит, контроллинг и оценка расходов / А.Я. Кибанов. - М.: Проспект, 2016. - 585 с.
2. Митина Н.Н. Контроллинг: сущность, институционализация, принятие решений: моно-графия/Н.Н. Митина. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. -60с.
3. Митина Н.Н. К вопросу об управлении человеческими ресурсами в

условиях кризиса / Н.Н.Митина// сборник статей десятого юбилейного Кадрового форума Черноземья (шестое международное заседание). - Воронеж: ВГУ, 2017.- С. 79-82

4. Одегов Ю. Г. Аудит и контроллинг персонала / Ю.Г. Одегов, Т.В. Никонова. - Москва: РГГУ, 2016. - 672 с.

5. Синявец Т. К вопросу об оптимальном состоянии системы управления персоналом / Т. Синявец // Омский научный вестник. 2014. - № 1 (125). - С. 44-46.

*Коновалова Е.В., магистр
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина
Россия, г. Краснодар*

ТЕХНОЛОГИИ БЕСКОНТАКТНОЙ ОПЛАТЫ

Аннотация: инновационные технологии развиваются, общество придумывает программы, технологии для упрощения жизни. К одному из данных нововведений относятся бесконтактные платежи, упростившие время транзакций. В данной статье рассмотрены бесконтактные операции России, а также развитие данных транзакций.

Ключевые слова: бесконтактные платежи, платёжная система, транзакции, банковские карты, PayPass, Mastercard, Visa, инновационные технологии, безналичные расчеты.

*Konovalova E.V., master's degree
Kuban state agrarian University named after I. T. Trubilin
Krasnodar*

CONTACTLESS PAYMENT TECHNOLOGIES

Annotation: innovative technologies are developing, and society is coming up with programs and technologies to simplify life. One of these innovations is contactless payments, which simplify the time of transactions. This article discusses contactless transactions in Russia, as well as the development of these transactions.

Keywords: contactless payments, payment system, transactions, Bank cards, PayPass, Mastercard, Visa, innovative technologies, cashless payments.

Бесконтактные платежи в настоящее время активно развиваются, а связано это с тем, что развитие инновационных технологий не стоит на месте, потребителя всегда необходимо удивлять, а данное нововведение не только удивило, но и во многом упростило жизнь. Именно поэтому актуальность данной темы имеет большое значение в современном обществе.

Рассмотрим развитие и перспективы бесконтактных технологий в России. Первые отголоски развития Россия получила в сентябре 2008 года, тогда была зафиксирована первая бесконтактная оплата картой MasterCard с функцией PayPass, а банком, выпустившим данное ноу-хау для России, стал Московский индустриальный. Платежная система Visa не могла остаться без внимания, и осенью 2011 году на российских просторах появилась карта данной платежной системы также с бесконтактной оплатой, которую представил Альфа-банк. Технология бесконтактной оплаты не осталась без особого внимания, она дала возможность людям экономить свое время. Бесконтактная оплата – сервис высокого уровня[2]. Платежные приложения находятся на разных форм- факторах, а также карта дублируется в облаке Host Card Emulation, тем самым безналичные транзакции с каждым разом становятся все лучше. Технология бесконтактных платежей - беспроводная

связь, которая проходит на высокой частоте и даёт возможность передать данные на другие устройств. позволяющих совершенствовать процесс безналичных расчетов.

Октябрь 2016 года ознаменовался для российских инновационных технологий, официально заработал бесконтактный платеж Samsung Pay и Apple Pay, достоинством которых является простота. Первыми В России заключившими соглашение с Samsung являются АО «Альфа-банк», ПАО «ВТБ 24», ПАО «МТС», АО «Райффайзенбанк», АО «Банк Русский Стандарт», сейчас же партнерами данного сервиса стали все банки России. Что касается системы Apple, то она начала с партнерства только с ООО «Сбербанк», а сейчас также захватила все остальные банки России[2]. Аналитики сервиса «Яндекс.Деньги» также предоставили статистику, что за последние 12 месяцев возросло количество бесконтактных операций при помощи смартфонов, оплата же картами уменьшается почти в три раза. В общем объёме платежей на май 2019 года доля оплаты через смартфоны составила 39%.

Платежная система Visa сообщила российским банкам, о необходимости выпуска всех карт бесконтактными с 13 апреля 2018 года, данное заявление связано с увеличением почти в два раза бесконтактных транзакций именно в России. Комментируя свою инициативу, представители компании отметили, что в 2018 году количество бесконтактных транзакций по ее картам в России выросло более чем в два раза. Mastercard планирует выставить такие условия только с апреля 2021 года, что касается платежной системы «Мир», то она же не вводит никаких требований[1].

К главному преимуществу бесконтактной оплаты нужно отнести безопасность, так как транзакция на программном и аппаратном уровне уже имеет большую защищенность нежели использование банковской карты. Если быть точнее, то в Samsung Pay разработана трехуровневая защита: авторизация по отпечатку пальца, токенизация и Samsung KNOX. Apple Pay в свою очередь даже не хранит номер карты, а показывает установленный программой номер учетной записи, который расположен на защищенном чипе, его данные ни проходят ни в серверы, ни в iCloud, также данные о последних покупках хранятся в Wallet и никуда не пересылаются[2]. В техническом вопросе две рассматриваемые системы практически одинаковы и поддерживаются в России одной и той же платежной системой MasterCard.

В ходе исследования безналичных операций респондентам был задан вопрос: «В чем преимущество безналичных операций?». Ответы представлены на рисунке 1.

Самой распространенной системой в России является Android Pay, которая появилась 23 мая 2017 года. С ее появлением доля российских бесконтактных платежей была увеличена, так как большинство устройств поддерживающих данную систему являются бюджетными. В рыночных условиях экономики данная система имеет много преимуществ. Технология системы похожа на Samsung Pay, то есть тот же самый процесс и защита

транзакции. Но есть и отличие: Android Pay не формирует и не хранит токены на защищенном чипе внутри смартфона, как это делают Apple Pay и Samsung Pay. Он получает ключи из облака. Android Pay не умеет платить на старых терминалах, которые не поддерживают NFC, Samsung Pay умеет[3].

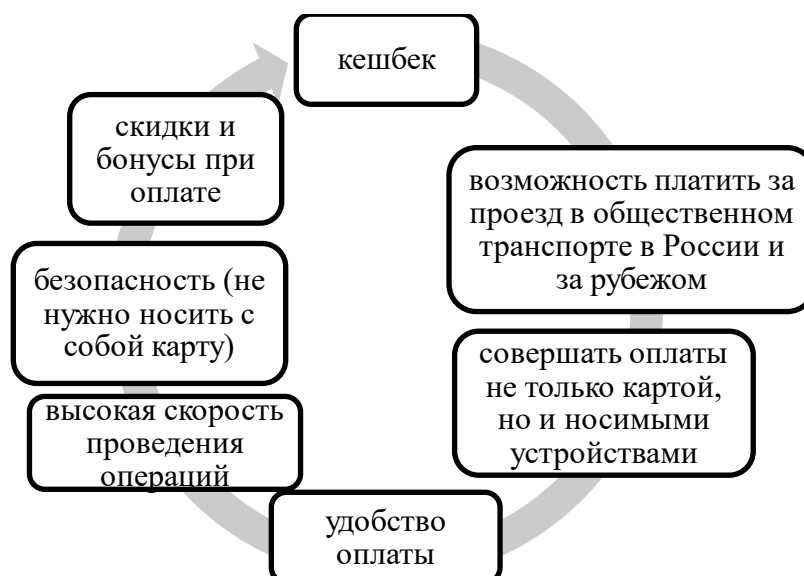


Рисунок 1 – Преимущество бесконтактных операций

Технический прогресс не стоит на месте, и Россия должна рассмотреть применение бесконтактных операций на платежную систему МИР, а именно сами карты имеют PayPass, а вот привязать к Samsung Pay, Android Pay или Apple Pay возможности нет. Российские технологии должны идти не в ногу с мировым развитием, а на шаг дальше, тем более что есть почва для развития. На сегодняшний день почти каждый второй терминал идет с поддержкой бесконтактной оплаты. Российский рынок в ближайшее время станет третьей страной после Швейцарии и Нидерландов, где будет запущена технология SwatchPay, платежной системы Mastercard и швейцарский часовой бренд Swatch, данное нововведение было объявлено на форуме Finopolis 2019 в Сочи. Скоро POS- терминалы останутся в далеком прошлом, сейчас крупные банки массово внедряют технологию, делающую подобными данную транзакцию. Так Сбербанк в декабре 2018 года уже запустил данную услугу. Преимуществом отказа от POS- терминала и прием платежей от клиентов с помощью смартфона или планшета в первую очередь является сокращение транзакции от 35 секунд до 10, также аренда самого простого POS- терминала в среднем составляет 1,5 тыс. рублей в месяц, в случае приема платежей с помощью смартфонов услуга станет дешевле в пять раз, так как будет учитываться только комиссия банка.

На сегодняшний день безналичный розничный оборот России быстро растет, но тем не менее значительно ниже в сравнении с эталонным значением (рисунок 2).

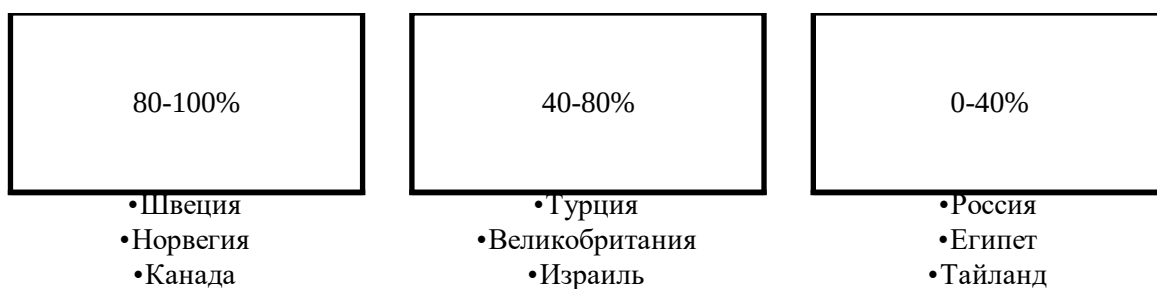


Рисунок 2 – Доля безналичного розничного оборота России в сравнении с бенчмарками

Использованные источники:

1. Платежная система Samsung Pay запускается в РФ [Электронный ресурс]. URL:<https://okoplanet.su/finances/financesnews/print:page,1,338124-platezhnaya-sistema-samsung-pay-zapuskaetsya-vrf.html> (дата обращения: 22.10.2016).
2. Samsung Electronics запустит в России Samsung Pay [Электронный ресурс]. URL: <http://www.advertology.ru/article138637.htm> (дата обращения: 22.10.2016).
3. Сравниваем что лучше: Apple Pay или Samsung Pay [Электронный ресурс]. URL:<http://www.ferra.ru/ru/mobile/review/apple-pay-vs-samsung-pay/#.WAXfbvmLTcs> (дата обращения: 23.10.2016).

*Корюкина А.В.
учитель математики-информатики
Макимова О.Р.
ученица 9 класса*

МОБУ Новогеоргиевская СОШ

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКА

Анотация:

Статья посвящена проблеме влияния компьютера на психологическое состояние подростков. Раскрыто понятие "психологическое состояние", рассмотрены психологические особенности подростков, а также рассмотрены положительные и отрицательные стороны использования компьютера. Описаны результаты исследования подростков.

Ключевые слова: психологическое состояние, влияние компьютера, подросток, личность подростка, влияние компьютера.

*Koryukina A.V.
teacher of mathematics-Informatics
Modlin MOBU Novogeorgievskaya SOSH
Maximova O.R.
a student of the 9th grade
of MOBU Novogeorgievskaya school*

INFLUENCE OF THE COMPUTER ON THE PSYCHOLOGICAL STATE OF A TEENAGER

Announcement:

The article is devoted to the problem of computer influence on the psychological state of teenagers. The concept of "psychological state" is revealed, the psychological characteristics of adolescents are considered, and the positive and negative aspects of using a computer are considered. The article describes the results of a study of teenagers.

Keywords: psychological state, influence of the computer, teenager, personality of the teenager, influence of the computer.

Стремительное развитие и распространение информационных технологий приводит к тому, что постоянно увеличивается число детей, которые используют компьютер в школе, на уроках информатики и для подготовки домашних заданий, а также проводят за ним часть своего свободного времени. Хорошо это или плохо? Компьютер уже давно стал неотъемлемой частью нашей жизни. Неотъемлемой настолько, что многие из нас теперь просто не представляют себе, как можно общаться, искать нужную информацию, отдыхать и, конечно, работать без клавиатуры с мышкой под руками и дисплея перед глазами. Несмотря на кажущееся отсутствие физического напряжения, организм подвергается колоссальным нагрузкам,

последствия от которых, вдобавок, имеют свойство накапливаться. Страдает буквально всё – зрение, опорно-двигательный аппарат, нервная система, психика. Патологические процессы, происходящие в организме, на начальных стадиях могут быть не слишком заметны, но однажды обязательно наступит момент, когда они заявят о себе. А ведь со времен Гиппократов известно, что болезнь проще предупредить, чем лечить. На самом деле компьютерная зависимость рассматривается психологами и психиатрами как одна из форм аддитивного поведения. Если зрение и слух могут испортиться посредством клавиатуры, мыши или монитора, то на психику в первую очередь влияют игры и Интернет. Подростки зачастую предпочитают общение с ним любым другим видам развлечений, они стали проводить меньше времени на свежем воздухе, меньше играть в подвижные игры. Пользователи сети Интернет стали меньше общаться лично, отдавая предпочтение чатам, электронной почте.

Для выявления зависимости от компьютера, определения влияния на интеллект, выяснения наличия знаний подростков о влиянии компьютера на их психологическое состояние проведен метод анкетирования. В анкетировании приняли участие ученики 7-11 классов, так как их возраст подходит под возраст подростка. В 7 классе приняло участие 8 человек; в 8 классе-21 человек; в 9 классе-8 человек; в 10 классе- 6 человек; в 11 классе -7 человек. Общее количество анкетированных составило 50 человек. Представим результаты анализа анкеты по каждому вопросу в виде таблицы.

Таблица 1. Время работы на компьютере

1. Сколько часов в день вы сидите за компьютером?		
От 1-до 2 часов	От 2- до 4 часов	От 4-до 10 часов
15	16	19
30%	32%	38%

Таблица 2. Зависимость от компьютера

1. Есть ли постоянное желание играть в компьютерные игры?		
Да	Нет	Не знаю
8	32	10
16%	64%	20%
2. Какое общение вы предпочитаете?		
Общение в соц.сетях	С другом на яву	Не важно как
23	18	9
46%	36%	18%
3. Может ли вам заменить компьютер прогулку на воздухе		
Не может	может	Не знаю
23	18	9
46%	36%	18%
4. Проводили вы хоть одну ночь за компьютером?		
Да	Нет	
19	31	
38%	62%	
5. Что вас больше интересует?		

Компьютер	Чтение книг	Разгадывание логических игр
28	10	12
56%	20%	24%

Таблица 3. Психологические симптомы

1. Пребывали вы в плохом, раздраженном настроении, не могли ничем заняться, если был сломан компьютер?	
Да	Нет
26	24
52%	48%

Таблица 4. Влияние компьютера на развитие интеллекта

1. В какие игры вы предпочитаете играть?		
бродилки	стратегии	логические
22	15	13
44%	30%	26%
2. С приобретением компьютера твой интеллект:		
повысился	Остался на том же уровне	Не замечаю
15	13	22
30%	26%	44%

Таблица 5. Знание подростков о влиянии компьютера на психологическое состояние

1. Знаете ли вы, какое влияние на психологическое состояние подростка оказывает компьютер	
Да	Нет
12	38
24%	76%

Проанализируем полученные результаты.

Из таблицы 1 видно, что 38% учеников проводят от 4 до 10 часов за компьютером. Если обратиться к режиму дня, то можно определить, что все свободное время отличное от учебы подросток прикован к этому гаджету.

В таблице 2 представлено, что 46% подростков отдают предпочтение общению в социальных сетях. На яву предпочитают общаться только 36%. На вопрос: проводили вы хоть одну ночь за компьютером, 62% учеников ответили положительно.

В таблице 3 представлен анализ ответа на вопрос: "Пребывали вы в плохом, раздраженном настроении, не могли ничем заняться, если был сломан компьютер?". 52% подростков ответили "да".

Из результатов таблицы 5 мы видим, что 76% подростков не знают какое влияние на психологическое состояние подростка оказывает компьютер.

В результате проведенного исследования мы видим, что подростки мало информированы о влиянии компьютера на психологическое состояние. В

связи с этим возникает необходимость сформулировать проблему выявления влияния использования компьютера на психологическое состояние подростка .

Определимся с понятием психологическое состояние .

Понятие «психологическое состояние» как специфическая психологическая категория введено Н.Д. Левитовым. Он писал: Психологическое состояние — целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности [1].

Психологические состояния — важнейший компонент психики человека [2].

Психологическое состояние - конкретная структурная организация всех имеющихся у человека психических компонентов, обусловленная данной ситуацией и предвидением результатов действий, их оценкой с позиций личностных ориентаций и установок, целей и мотивов всей деятельности [1].

Психологические состояния многомерны, они выступают и как система организации психических процессов, всей деятельности человека в каждый конкретный момент времени, и как отношения человека. В них всегда представлена оценка ситуации и потребности человека. Существует представление о состояниях как о фоне, на котором протекает психическая и практическая деятельность человека.

Рассмотрим психологические особенности подростков.

Подростковый период - период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10--11 до 14--15 лет. Подростковый период — это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой этап становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку в это время складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, - это самопознание, самовыражение, самоутверждение [1].

Из — за интенсивного умственного, физического, нравственного, духовного развития социализация подростка проходит проблематично.

На процесс социализации подростков оказывают влияние многие факторы, но главными из них являются, во — первых, семья — это маленькая кладовая, в которой формируются и умения, и навыки и развиваются способности и индивидуальные особенности подростка, во — вторых, особенности взаимодействия со сверстниками.

1. Общение является для подростков очень важным информационным каналом;

2. Общение - специфический вид межличностных отношений, он формирует у подростка навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права;

3. Общение - специфический вид эмоционального контакта. Дает чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения. считают, что общение включает 2 противоречивых потребности: потребность в принадлежности к группе и в обособленности (появляется свой внутренний мир, подросток испытывает потребность остаться наедине с собой).

4. Учебная деятельность и познавательное развитие подростков в интеллектуальной сфере происходят качественные изменения: продолжает развиваться теоретическое и рефлексивное мышление.

5. Особенности личности подростков

1) Центральное новообразование подростничества - "чувство взрослости"- отношение подростка к себе как к взрослому. Это выражается в желании, чтобы все - и взрослые, и сверстники - относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому.

2) Развитие самосознания (формирование "Я-концепции" система внутренне согласованных представлений о себе, образов "Я".

3) Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа.

4) Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания, интерес к противоположному полу.

5) Повышенная возбудимость, частая смена настроений, неуравновешенность.

6) Заметное развитие волевых качеств.

7) Потребность в самоутверждении, в деятельности, имеющий личностный смысл.

В современной культуре одной из форм стихийной социализации является Интернет, который становится притягательным средством ухода от реальности. Этому способствуют ряд факторов:

- доступность анонимных социальных интеракций;
- возможность реализации представлений, фантазий с обратной связью;
- чрезвычайно широкие возможности поиска нового собеседника, удовлетворяющего практически любым критериям;
- неограниченный доступ к информации.

Рассмотрим положительные и отрицательные стороны использования компьютера.

Положительные стороны использования компьютера

Компьютер хорош тем, что дает доступ к информации в Интернете и позволяют использовать различные программы. Можно выделить следующие положительные моменты использования данного устройства:

1. **Развитие мелкой моторики.** Работа на устройствах с джойстиком, кнопками позволяют разрабатывать пальчики и тренировать мелкую моторику. А слежение за движением

компьютерной мыши на экране позволяет тренировать внимание малыша.

2. **Обучение школьников.** Происходит с помощью специальных обучающих программ и игр, использующих зрительные образы и активные формы работы самого ребенка. Очень хороши игры, в которых ребенку предлагается проблемная ситуация и требуется найти ее разрешение, анализируя исходные данные, занимаясь поисковой и исследовательской активностью. Например, это могут быть игры с построением букв из линий, соотнесением понятий с изображениями и т.д.

3. **Доступ прямо из дома к большому количеству полезной информации.** В Интернете школьники могут прочитать последние новости, найти тексты книг, отыскать интересную информацию о великом открытии, путешественнике, историческом событии и пр. Преимущество Интернета перед библиотекой -мгновенное поступление новой информации.

4. **Формирование у школьников навыка поиска и фильтрации информации.** Наиболее активно данное умение формируется в подростковом возрасте. Обилие различных информационных сайтов ставит школьника перед необходимостью анализировать все получаемые сведения и отбирать из них достоверные. Помимо навыков поиска и фильтрации информации это развивает также способность к критическому мышлению.

5. **Связь с одноклассниками и учителями.** Очень хороши специальные блоги и группы в соцсетях, создаваемые для учеников определенного класса. Здесь учитель и ученики могут обмениваться информацией и новостями, дискутировать по спорным вопросам, обсуждать прочитанные произведения, совместно работать над проектами и др.

Использование компьютера имеет много плюсов, однако имеются и минусы.

Отрицательные стороны использования компьютера

Частое и ненормированное использование компьютера может привести к ряду негативных последствий:

1. **Проблемы со здоровьем.** Частое сидение за компьютером может привести к покраснению и сухости глаз, ухудшению зрения, нарушению осанки, проблемам с мышцами (от их длительной неподвижности), кислородному голоданию мозга (в результате сдавливания сосудов и отсутствия свежего воздуха), расстройствам сна.

2. **Психологические проблемы.** Дети, с раннего возраста много пользующиеся компьютер и мало времени проводящие со сверстниками, могут иметь проблемы с социальной адаптацией. Им трудно общаться с людьми, находить с ними общий язык, они робки и застенчивы, мало знают о жизни за пределами компьютера и часто

теряются в реальных жизненных ситуациях.

3. **Зависимость.** Это самое серьезное последствие от использования компьютера. Оно формируется под влиянием многих аспектов (частое использование устройства, отсутствие других интересов в жизни, проблемы личного характера и т.д.) и имеет целый ряд симптомов [7].

Рассмотрим какое влияние на психологическое состояние оказывает компьютер.

Как было выявлено ранее, психологическое состояние - конкретная структурная организация всех имеющихся у человека психических компонентов. Рассмотрим психические процессы человека. Психические процессы — это все формы психической активности, которые дают человеку сведения об окружающем мире на разных уровнях, а также организуют полученные знания таким образом, чтобы их можно было сохранить и воспроизвести. Это все каналы общения человека с миром: ощущения, речь, память, эмоции [2].

Таблица 6 Виды психических процессов и их характеристика

Виды психических процессов	С каким психическим явлением связаны	Примеры
Познавательные психологические процессы	Связаны с восприятием и переработкой информации	Ощущение, восприятие, представление, внимание, речь, мышление
Эмоциональные психологические процессы	Связаны с отношением человека к себе и окружающему миру	Эмоции, чувства, настроение, аффекты, переживания
Волевые психологические процессы	Связаны с направленностью деятельности человека, с определением его целей, принятием решений и преодолением препятствий	Волевой акт, принятие решения, напряжение воли.

Рассмотрим как влияет использование компьютера на психические процессы подростка.

Легкий доступ к информации вытесняет самостоятельную выработку новых знаний, определенные опасения вызывает угасание эмоций в традиционном общении, происходящим под прямым или косвенным влиянием информационных технологий. Вместе с тем далеко не все прогнозы об отмирании различных форм и видов традиционной деятельности реализуются в действительности. Применительно к познавательной деятельности можно отметить, что прогнозировавшиеся отмирание библиотек и утрата интереса к использованию печатных справочников не происходит. Применительно к коммуникационной деятельности было доказано, что информатизация не только не приводит к сужению сферы общения, а, напротив, способствует развитию и расширению связей между людьми за счет расширения круга потенциальных коммуникативных

партнеров, развития опыта социальных контактов (деловых и личностных), нахождения новых оснований и причин для вступления в общение [4].

Возникающая при работе с компьютером возможность ухода от трудностей и проблем окружающих человека действительности в заманчивый мир «компьютерных груз в киберпространстве», в виртуальную реальность, может стимулировать явление аутизации пользователей ИТ. Наиболее уязвимыми к негативным влияниям такого рода являются подростки. На опасность развития детского аутизма указывается в информационном письме, подписанным зам министра образования РФ А.Г. Асмоловым (Мин. образ. РФ, №42/3 от 12.09.95 «Об информационной культуре в семейном образовании»), в котором отмечается, что ставшие доступными информационные технологии способствуют уходу детей и подростков от действительности, т.е. аутизации. В силу этого, в данном письме формулируются необходимые действия в рамках программы борьбы с аутизацией. К аутизации могут привести компьютерные игры, а также поглощенность детей разнообразными видами опосредованной ИТ деятельности (прежде всего, собственно программированием). Замена реального опыта практических действий символизацией, оперированием знаковыми моделями, мешает полноценному психическому развитию. В то же время не следует рассматривать аутизацию как неизбежное следствие информатизации различных областей человеческой деятельности.

Одной из важнейших проблем, появившихся в последние годы при работе с компьютером является Интернет-зависимость. По сравнению с широко известными алкогольной или наркотической зависимостями компьютерная зависимость многим кажется менее опасной. Но в то же время это также болезненное явление, которое может привести к серьезным психическим расстройствам, если не принимать своевременно лечебных и психокоррекционных действий. Обследования подростков показали, что около 30% из них увлекаются компьютерными играми, злоупотребляют пребыванием в кибернетическом пространстве и 10% пребывают в состоянии психологической зависимости от компьютера. Такие исследования выявили: для того чтобы ребенок попал в компьютерную зависимость нужно чтобы он в среднем от пол года до года постоянно игрался компьютерными играми от 4 до 12 часов в сутки. Также доказано, что дети с повышенной тревожностью, эмоциональные, неуравновешенные быстрее попадают в компьютерную зависимость [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том что, тезис об исключительно негативном влиянии компьютера на психику несостоятелен. Постоянная работа с компьютером способствует как приобретению новых навыков , так и угасанию уже сформированных , может способствовать либо появлению новых проблем (Интернет-зависимость, игровая зависимость) либо решению существующих (к примеру, использование Интернет-технологий, позволяет решить проблему общения для детей с ограниченными физическими способностями), что говорит о необходимости дальнейшего изучения этого

вопроса.

Использованные источники:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – Академический проект; Альма Матер, 2006 – 702 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 376 с.
3. Асмолов А.Г., Цветкова Н.А., Цветков А.В. Психологическая модель Интернет-зависимости личности //Мир психологии. – 2004. - №1. – С. 179-193.
4. Бабаева Ю.Д., А.Е. Войскунский. Психологические последствия информатизации //Психологический журнал. – 1998. – Том 19. №1. С. 89-100.
5. Бурлаков И.В. Психология компьютерных игр //Прикладная психология. – 2000. - №2. – С.58-71.
6. Дородина О.В. Страх перед компьютером: природа, профилактика, преодоление //Вопросы психологии. – 1993. - №1. – С.68-78.
7. Ермолаев О.Ю. Марютина Т.М. Индивидуальность школьника и компьютеры. – М.: Знание, 1990. – 80 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; №9).
8. Кречетников К.Г. Влияние информационных технологий на интеллектуальную деятельность обучающихся // http://www.auditorium.ru/v/index.php?a=vconf&c=getForm&r=thesisDesc&CounterThesis=1&id_thesis=168&PHPSESSID=e3ff21375bd937f37
9. Логинов А.В. Использование информационных технологий для людей с ограниченными физическими возможностями //Наука. Здоров'я. Реабілітація: Матер. II Міжнар. наук.-метод. конф. – Луганськ: Знання, 2004. – Вип. 2. – С. 259-264.
10. Тимофеева А. Психологическое воздействие компьютерных игр: формирование зависимости, развитие агрессивности // http://www.contentfiltering.ru/catalog.asp?ob_no=1194
10. Шапкин С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований //Психологический журнал. – 1991. – Том 20. №1. – С.86-102.

*Кравченко К.В.
студент 3 курса*

*факультет «Физико-математический»
Воронежский Государственный педагогический университет
Россия, г. Воронеж*

СОЗДАНИЕ АНИМАЦИОННОГО МУЛЬТФИЛЬМА С ПОМОЩЬЮ СРЕДЫ CINEMA 4D

Аннотация:

В статье рассматривается процесс создания короткометражного анимационного мультфильма «Тайна кофейного аппарата». Использовалась программа CINEMA 4D. Оригинальный сценарий подразумевал создание уникальных персонажей и объектов. Они были созданы с использованием базовых знаний в сфере анимации. Так же для каждой сцены была разработана своя композиция: свет, режиссура, пост-обработка.

Ключевые слова: cinema 4d, анимация, мультипликация, графика, 3d программа.

*Kravchenko K.V.
student*

*3rd year, faculty of Physics and mathematics»
Voronezh State Pedagogical University
Russia, Voronezh state*

CREATING AN ANIMATED CARTOON USING THE CINEMA 4D ENVIRONMENT

Annotation:

The article discusses the process of creating a short animated cartoon "the Secret of the coffee machine". We used the program CINEMA 4D. The original scenario involves the creation of unique characters and objects. They were created using basic knowledge in the field of animation. Also, each scene has its own composition: light, direction, post-processing.

Keywords:

cinema 4d, animation, animation, graphics, 3d program.

В наши дни компьютерную графику можно встретить в любой сфере деятельности. Возможности применения и способы создания анимации разнообразны. От создания полноценного видеоролика в 3D программе до встраивания графики в уже отснятое видео. Одним из таких проектов, созданным от начала и до конца в программе Cinema 4D была анимация «Тайна кофейного аппарата». Так как эта среда является одной из популярных и часто используемых в этой области.

Видеоролик создан с использованием базовых знаний в сфере анимации, интерфейса и инструментов программы. Опираясь на ранее придуманный сценарий, начинается моделирование персонажей и затем их образов. В моём случае этим персонажем была «Кофеинка», за основу была взята фигура

«Шар», а после этого с помощью специальных инструментов для работы с полигональными объектами создавался рельеф кофейного зерна.

Для глаз и языка была использована аналогичная 3D фигура. Руками и ногами послужили округлённые цилиндры. С помощью определённых инструментов программы и фигур были созданы сгибаемые конечности. Персонаж, применимый для создания анимации, называется ригом, дальнейшую работу производим с ним.

Осталось провести работу над созданием таких образов как пожарный, камикадзе, работник кофейного автомата, босс, «сигнализация».

Маска пожарного была создана по прототипу настоящей, работнику – бабочка, «сигнализации» – мигающая лампочка красного цвета, камикадзе – японская бандана, боссу – «деловая» шляпа и brutальные очки.

Так же кофейному зерну нужно было предать специальную текстуру кофейного боба, что я и сделал. Скачал в свободном доступе подходящую текстуру кофе и загрузил в проект.

Затем работаем над вторым персонажем, он же «сахарный кубик». Моделирование сахарка крайнее простое и состоит всего из одной фигуры – куба с округлёнными углами. Глазами послужили шарики со зрачками, а текстурой стандартный сахар.

Последний персонаж этого проекта – стакан кофейного аппарата. За основу берётся окружность, которая затем перемещается в 3D пространстве, таким образом предаёт стакану рельеф. За основу очков и линз берётся окружность с прямоугольным выдавливанием, рот было принято не создавать. Соответственно персонаж приобрел текстуру пластикового стакана.

Следующим этапом создания 3D видеоролика является моделирование сцен, в которых будут происходить действия, прописанные в сценарии. Необходимо создать завод по производству кофе с разделёнными между собой комнатами для каждого этапа производства:

1. Комнату с «раздумьями»;
2. Комнату с оплатой заказа;
3. Кабинет босса кофейнок;
4. Помещение кафе;
5. Вид кафе снаружи вместе с улицей.

Все комнаты были созданы при помощи модернизации базовых фигур, таких как куб, шар, плоскость, цилиндр и последующем наложением соответствующих текстур.

Затем для каждой из сцен создавалось объёмное освещение, основным источником которого являлся солнечный свет. По необходимости добавлялось искусственное освещение от ламп, светильников, светящихся плит.

По этапам создания анимация подразделяется на два типа:

1. Анимация движений персонажа;
2. Анимация лица.

Для создания движений были использованы базовые знания в сфере

мультипликации. В программе я сделал анимацию ног, рук и туловища при помощи ключевых кадров. Я создавал ключевые позы передвижения персонажа, а программа достраивала анимацию автоматически – это один из самых популярных видов создания мультипликации. В тех местах, где программа не может автоматически правильно воссоздать задуманное движение, анимация создаётся по кадрам, обычно это сложные перемещения в пространстве.

В процессе создания мультфильма приходится моделировать недостающие объекты. Работа с ними происходит в другом проекте, а затем импортируется в основной.

На заключительном этапе происходит режиссура проекта. С помощью инструмента программы «Камера» выбирается ракурс и план для каждого из объектов. Затем при помощи ещё одного инструмента «Режиссёр» все камеры последовательно соединяются между собой, получается готовый проект, который остаётся вывести из программы в виде картинок для дальнейшей работы с ними.

Производится подключение компонентов настройки рендера: «Окклюзия окружения» и «Глобальное освещение». После этого проект обрабатывается, то есть просчитывает итоговые изображения. Данные материалы, а именно картинки определённого формата подлежат последующей обработке – пост-обработки.

Пост-обработка включает в себя

1. Исправление ошибок, которые невозможно изменить на стадии 3D программы;
2. Цветокоррекция;
3. Добавление эффектов;
4. Совмещение звуков с картинкой;
5. Добавление фоновой музыки.

Для записи звуков использовался стандартный микрофон. Большая часть звуков придумана и уникальна. Звук производства, сирены, воды и прочие, а также фоновая музыка были взяты из интернет-источников.

После окончательной обработки проект экспортируется из программы в формате видео.

Возможности графики, мультипликации и режиссуры развиваются с высокой скоростью. В данной статье был рассмотрен подробный процесс создания проекта от начала и до конца в 3D программе CINEMA 4D, исключая пост-обработку. Пространственное мышление – один из основных и важных атрибутов для мультипликатора без которого не получится достичь желаемых результатов. Для создания такого проекта необходимо обладать определёнными базовыми знаниями и умениями в сфере мультипликации, моделирования и ригинга. Данный проект послужил отправной точкой для моего дальнейшего развития в сфере анимации.

Использованные источники:

1. Общая теория Cinema 4D <http://junior3d.ru/article/Cinema-4D.html>

*Крецева К.А.
студент магистратуры 3 курса
научный руководитель: Муратова М.А., к.б.н.
доцент*

*Южный Федеральный Университет
Россия, г. Ростов-на-Дону*

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

Аннотация: В статье предлагается анализ современных представлений о причинах, вызывающих недостаточную сформированность слухоречевой памяти у дошкольников, проанализирована взаимосвязь речевых нарушений при моторной алалии с недоразвитием слухоречевой памяти. Обозначена актуальность коррекционной работы по развитию слухоречевой памяти в старшем дошкольном периоде.

Ключевые слова: слухоречевая память, моторная алалия, особенности развития слухоречевой памяти при моторной алалии, старшие дошкольники с моторной алалией, слухоречевая память у старших дошкольников с моторной алалией.

*Krecheva K.A., master's degree student
Muratova M.A., Ph.D. biol. sciences, associate professor
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-don*

RELEVANCE OF THE DEVELOPMENT OF AUDITORY-SPEECH MEMORY IN OLDER PRESCHOOLERS WITH MOTOR ALALIA

Abstract: the article offers an analysis of modern ideas about the causes of insufficient formation of auditory-speech memory in preschool children, and analyzes the relationship of speech disorders in motor alalia with underdevelopment of auditory-speech memory. The relevance of corrective work on the development of auditory-speech memory in the senior preschool period is indicated.

Keywords: auditory-speech memory, motor alalia, features of the development of auditory-speech memory in motor alalia, older preschoolers with motor alalia, auditory-speech memory in older preschoolers with motor alalia.

Сформированная слухоречевая память у детей – это важный аспект их интеллектуального развития, обеспечивающий нормальное речевое общение и учебно-познавательную деятельность. Слухоречевая память обуславливает запоминание словесных инструкций, восприятие, удержание в памяти и безошибочное воспроизведение слухоречевой информации, полученной от учителя. Вследствие недоразвития слухоречевой памяти дети испытывают трудности в освоении школьной программы. Это обуславливает важность диагностики и, при необходимости, доразвития слухоречевой памяти перед началом школьного обучения.

Дети с системными нарушениями речи являются объектом многочисленных теоретических и экспериментальных исследований, которые демонстрируют, что у дошкольников с моторной алалией возникают трудности в процессе запоминания, сохранения и воспроизведения информации, воспринятой на слух [3; 5; 6; 9]. В школьном периоде как следствие возникают такие трудности, как: неполное восприятие и усвоение материалов урока, несформированность навыков понимания и удержания последовательности вербальных инструкций, трудности при пересказе, изложении текстов, ошибки в орфографии.

Проблема недостаточной сформированности слухоречевой памяти у дошкольников с моторной алалией заключается также и в неравномерном недоразвитии базовых психологических процессов (фонематическое восприятие, произвольное слуховое внимание, возможность удержания последовательности вербальных инструкций). Так, в экспериментальных исследованиях слухоречевой памяти детей с моторной алалией, многими авторами отмечается неравномерное развитие у детей экспериментальной группы разных видов слухоречевой памяти (кратковременной, долговременной, смысловой), неоднородные отклонения качественных показателей [4; 7; 9]. Так, участники экспериментальных групп показывают результаты в пределах нормы при обследовании кратковременной памяти, а при диагностике долговременной – ниже возрастной нормы. При этом некоторые дети больше склонны к искажениям слов при воспроизведении их ряда, что говорит о нарушении фонематического восприятия, чем к заменам (указывающим на несформированность приёмов запоминания) [4]. Соответственно, коррекционно-логопедическая работа будет более эффективной, если учитывать особенности каждого ребенка, что наиболее доступно на индивидуальных логопедических занятиях.

Разработкой затронутых в данной работе вопросов занимались многие известные авторы – психологи, дефектологи, педагоги. Вопросы развития памяти, в том числе и слухоречевой, хорошо освещены в работах А.Р. Лурия, Л.С. Выготского, Р.С. Немова, П.П. Блонского, В.С. Мухиной, Л.М. Веккера, Р. Клацки, П.И. Зинченко, З.М. Истоминой, А.С. Галанова и др. Исследованиями общего недоразвития речи занимались Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Л.С. Цветкова и др.

Нарушение памяти у детей с речевой патологией имеют вторичный характер, так как первичное нарушение речи может вызвать недоразвитие или нарушение процесса памяти, что проявляется в сужении объема запоминаемого речевого материала.

Моторная алалия – это такая речевая патология, при которой страдают как речевые, так и неречевые психические процессы [6].

В многочисленных исследованиях отмечается, что недостаточно сформированная речевая деятельность накладывает отпечаток на интеллектуальную сферу развития ребенка: отмечается недостаточная

устойчивость внимания, отставание в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Что касается развития памяти, то влияние речевого недоразвития сказывается на отставании в формировании различных видов памяти неравномерно. У детей с моторной алалией оказывается относительно сохранной смысловая, логическая память, но снижена слухоречевая память. Это проявляется в следующих отклонениях:

1. страдает продуктивность запоминания слухоречевой информации;
2. дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность вербальных заданий;
3. наблюдаются большие трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
4. неравномерность воспроизведения словесной конструкции с тенденцией к уменьшению количества слов;
5. при воспроизведении слухоречевой информации часты ошибки соскальзывания на побочные ассоциации;
6. невозможность воспроизведения полного объема слов и удержания в памяти вербально заданного порядка слов.

Сравним конкретные показатели объема и качества слухоречевой памяти на примере исследования, в котором были протестированы дети старшего дошкольного возраста с нормативным речевым развитием (контрольная группа) и с диагнозом «общее недоразвитие речи III уровня» (экспериментальная группа) [4]. Анализ этого исследования позволяет дать следующую сравнительную характеристику показателей слухоречевой памяти детей нормального и отклоняющегося речевого развития:

1. Объем кратковременной слухоречевой памяти у детей с нормальным речевым развитием в среднем больше, чем у детей с недоразвитием речи. Так, в проанализированном исследовании первое воспроизведение ряда составило 3-5 слов в нормативной группе и 2-3 слова - в экспериментальной.

2. Продуктивность слухоречевой памяти у детей с нормативным развитием речи выше, чем у детей с недоразвитием речи (при втором и третьем воспроизведении дети с недоразвитием речи называли 4-5 слов, а в нормативной группе – 6-7 слов).

4. Точность воспроизведения и прочность слухоречевой памяти у детей с недоразвитием речи ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием. При воспроизведении ряда слов в анализируемом исследовании дети из экспериментальной группы допускали замены слов по звучанию, смысловые замены, как при первом, так и при отсроченном воспроизведении, что говорит о нарушении фонематического восприятия и несформированности приёмов запоминания.

5. В целом у детей с недоразвитием речи был выявлен более низкий уровень слухоречевой памяти, чем у детей с нормальным речевым развитием.

Таким образом, нарушение речи детей при моторной алалии существенно влияет на развитие слухоречевой памяти. Это проявляется в замедленном режиме усвоения, непрочности хранения и сложности

воспроизведения речевого материала. Страдает также переработка воспринимаемого материала. Опосредованные приемы запоминания малодоступны детям с моторной алалией: недоразвитие речи мешает выделить существенное, связать отдельные элементы и отбросить случайные ассоциации. Воспроизводя рассказ, ребенок повторяет отдельные слова, фразы, но не может своими словами изложить смысл или сюжетную линию. Дети с моторной алалией лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений, с трудом понимая внутренние логические связи и отношения или не выделяя их совсем. Дети плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объяснения. Характерной особенностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать.

Особая актуальность развития слухоречевой памяти именно в старшем дошкольном возрасте обусловлена тем, что последующий школьный период обучения связан с высокой нагрузкой на психику ребенка и необходимостью запоминать большой объем информации на слух, удерживать в памяти четко следовать речевым инструкциям. Нарушения слухоречевой памяти в старшем дошкольном возрасте являются фактором риска школьной неуспеваемости детей, следовательно крайне необходимо заниматься коррекцией и развитием слухоречевой памяти у детей подготовительной к школе группы.

Использованные источники:

1. Анаприюк Е.С. Развитие слухоречевой и зрительной памяти у детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2011г.
2. Винникова Е. А. Основы психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2013.
3. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 80 с
4. Исследование слухоречевой памяти дошкольников с общим недоразвитием речи // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам IX студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2014 — № 2(9)
5. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. М.: Академия, 2006. – 320с.
6. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. — М.: «Институт общегуманитарных исследований», В. Секачев, 2001. — 96 с.
7. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 144с.
8. Мухина В.С. Детская психология. — М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 1999. — 316 с.
9. Чурсина Н.П. Особенности формирования памяти у детей шести лет с общим недоразвитием речи: Нейропсихологический подход: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.04/ Чурсина Надежда Павловна; [место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова]. - Москва 2005. - 177 с.

*Куанышбаева Ш.Д.
студент 4 курса*

*направление бакалавриата «Почвоведения»
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус*

ПОЧВА КАК ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР

Аннотация

В статье рассматривается роль и значение почвы как экологический фактор. Для почвы характерна своеобразная биологическая особенность, так как она тесно связана с жизнедеятельностью живых организмов.

Ключевые слова: фосфор, азот, кальций, калий, концентрация, аэрация, капилляр.

Kuanyshbaev Sh.D.

*4-year student in the direction of undergraduate "Soil Science"
Karakalpak State University named after Berdakh
Nukus, Republic of Uzbekistan*

SOIL AS AN ENVIRONMENTAL FACTOR

Annotation

The article considers the role and importance of soil as an environmental factor. A peculiar biological feature is characteristic of the soil, since it is closely related to the vital activity of living organisms.

Key words: phosphorus, nitrogen, calcium, potassium, concentration, aeration, capillary.

Почва как среда обитания обладает специфическими физическими свойствами. Почва имеет рыхлую структуру, водопроницаемая и аэрируемая. Из-за высокой дисперсности частиц почвы атмосферные осадки проникают в более глубокие ее слои и там они удерживаются в капиллярных системах.

Основные необходимые вещества для питания растений, например, как, - фосфор, азот, кальций, калий концентрируются верхних горизонтах почвы. В почвенной влаге содержатся газы, растворимые соли, питательные вещества, и токсичные соединения. Такие почвенные растворы могут быть кислыми, нейтральными или щелочными. Почвенный воздух обладает повышенным содержанием углекислого газа и водяного пара. Все эти элементы определяют химические свойства почвы.

Для почвы характерна своеобразная биологическая особенность, так как она тесно связана с жизнедеятельностью живых организмов. Верхние слои почвы содержат массу корней растений. В процессе роста, отмирания и разложения эти корни разрыхляют почву и создают определенную структуру и условия для других организмов.

Основным показателем экологического режима почвы является гидротермические факторы и аэрация.

Аэрацию почвы обуславливает ее пористость, так как она обеспечивает циркуляцию воды и воздуха. На аэрацию почвы влияют различные факторы/

Повышение влажности препятствует проникновению в почву кислорода. В глубоком слое почвы количество углекислого газа увеличивается, а кислорода уменьшается.

При повышении температуры воздуха расширяется и выходит из почвы, а при понижении проникает в промежутки между почвенными частицами. Поэтому соотношения воды и воздуха в почве весьма изменчивы. А также является причиной вертикальных миграций организмов обитающие в почве. Обитатели почв при избытке влаги и ухудшении аэрации поднимаются к поверхности, а при недостатке влаги и улучшении аэрации - опускаются в более глубокие слои почв.

Благодаря специфическим свойствам почва выполняет одну из важных функций в жизни различных почвенных организмов и прежде всего растений - обеспечивает им водоснабжение и минеральное питание [1].

Оптимальные запасы доступной для растения почвенной воды - чрезвычайно существенный фактор. В почве различают биологически полезную и биологически бесполезную воду. Биологически полезной является вода, свободно передвигающаяся по капиллярам почвы и бесперебойно снабжающая растения влагой. Значение почвы в водоснабжении растений тем выше, чем она легче отдает им воду. Это зависит от структуры почвы и степени набухаемости ее частиц [2].

Использованные источники:

1. Почва как среда жизни // https://studopedia.su/11_105373_pochva-kak-sreda-zhizni.html
2. Свойства почвы как экологического факторы (эдафические факторы) // <https://megalektsii.ru/s17754t6.html>

*Кузьмичева Т.Г., к.ф.-м.н.
доцент
кафедра «Прикладной информатики
и информационных технологий»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ФЕРРИТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация: проведен анализ следующих технологий получения ферритовых материалов: соосаждение из раствора, соосаждение из расплава, кристаллизация из стекла, криохимическая. Выделены наиболее значимые критерии при подборе технологии получения ферритовых материалов: температура ферритизации, время ферритизации, однофазность материала, намагниченность насыщения, коэрцитивная сила, размер, состояние порошка, тип сушки.

Ключевые слова: ферритовые материалы, технология получения, соосаждение из раствора, соосаждение из расплава, кристаллизация из стекла, криохимическая технология.

*Kuzmicheva T.G., candidate of physical and mathematical Sciences
associate Professor associate Professor of "Applied Informatics and
information technologies», Belgorod state national research University
Russia, Belgorod*

ANALYSIS OF TECHNOLOGIES FOR OBTAINING FERRITE MATERIALS

Abstract: the analysis of the following technologies for obtaining ferrite materials: co-precipitation from solution, co-precipitation from melt, crystallization from glass, cryochemical. The most important criteria in the selection of technology for ferrite materials: temperature ferritization time ferritization, odnofaznogo material, saturation magnetization, coercivity, size, condition of powder, type of drying.

Keywords: ferrite materials, production technology, co-precipitation from solution, co-precipitation from melt, crystallization from glass, cryochemical technology.

Разнообразие и уникальность свойств нано-частиц ферритовых материалов зависит от их состава, размера частиц, технологии получения, магнитных характеристик, времени и температуры ферритизации. Выбор технологии получения ферритовых материалов зависит от различных параметров. Используя разные технологии, получают ферритовые порошки с разными выходными характеристиками. Систематизировав параметры получения ферритовых материалов, можно выделить следующие технологии:

металлокерамическая, соосаждение из раствора, соосаждение из расплава, кристаллизация из стекла, криохимическая [1].

При изготовлении ферритовой керамики в качестве исходного сырья наиболее часто используют окислы соответствующих металлов. Однако при получении материалов с заданными магнитными свойствами предъявляются более жесткие требования к исходному сырью в отношении его химической чистоты, степени дисперсности и химической активности [2]. За счет процесса рекристаллизации материал приобретает определенную зернистую структуру, которая существенно влияет на магнитные свойства керамики [3].

Согласно способу соосаждения из раствора, смешение исходных компонентов происходит в системе воднорастворимых солей железа и бария (хлориды, нитраты и др.), но для синтеза сложных составов замещенных ферритов он мало приемлем из-за различия в скорости осаждения исходных компонентов, что приводит к изменению физико-химических условий протекания процессов во времени [3].

Метод соосаждения из расплава включает в себя подготовку сырья, приготовление шихты из ферритообразующих и флюсовых компонентов. Относительно низкая температура термообработки шихты свидетельствует о том, что реакция ферритообразования в данном случае происходит в твердой фазе [5]. Это затрудняет разрастание отдельных кристаллитов, что является недостатком метода [4].

В соответствии с методом кристаллизации из стекла смесь исходных ферритовых и стеклообразующих компонентов (B_2O_3 либо $BaO + B_2O_3$) расплавляют в Pt-Rh-тигле при температуре, превышающей $1300\text{ }^{\circ}\text{C}$. Отличительная особенность получаемого продукта – высокая дисперсность частиц и узкое распределение их по размерам [6].

Криохимическая технология. С целью ограничения роста размера частиц температура отжига будет поддерживаться равной $900\text{ }^{\circ}\text{C}$, что является предельно низким значением, обеспечивающим полную ферритизацию состава [3].

Сравнительный анализ результатов, полученных при использовании различных технологий, показал, что некоторые из них не позволяют получать материалы, обладающие свойствами соответствующим размером частиц, близким к критическому.

Наиболее значимыми критериями при подборе технологии получения ферритовых материалов являются: температура ферритизации, время ферритизации, однофазность материала, намагниченность насыщения, коэрцитивная сила, размер, состояние порошка, тип сушки.

Более детальные результаты анализа технологий получения ферритовых материалов можно представить в таблице 1.

Таблица 1. Описание физических характеристик исходного вещества для получения ферритовых материалов.

Технология получения материала	Температура ферритизации, оС	Время ферритизации мин, ч	Однофазность материала	Намагниченность насыщения Гс/см ³	Коэрцитивная сила, Э	Размер, нМ	Состояние порошка	Тип сушки
Криохимическая	600-700	0,06-0,1	0-60	0	0	0,01-0,3	Криогранулят	Сублимационная
Криохимическая	700-800	0,06-0,1	60-70	0	0	0,03-0,7	Криогранулят	Сублимационная
Криохимическая	800-900	0,06-0,1	70-80	0	0	0,07-0,1	Криогранулят	Сублимационная
Криохимическая	900-1000	0,06-0,1	80-90	0	0	0,1-0,15	Криогранулят	Сублимационная
Криохимическая	1000-1100	0,06-0,1	90-100	70-72	5450-5500	0,15-0,25	Криогранулят	Сублимационная
Криохимическая	1100-1200	0,06-0,1	95-100	70-72	5450-5500	0,25-0,3	Криогранулят	Сублимационная
Соосаждение из раствора	900-1200	1-10	95-100	60-65	5200-5325	0,05-0,5	рыхлый	Распылительная
Соосаждение из расплава	1250-1400	1-10	95-100	70-72	4974-5074	0,25-0,5	подплавленны	отсутствует
Кристаллизация из стекла	1000-1200	0,5-8	95-100	69-70	5350-5450	0,01-0,1	прессованный	отсутствует
Водоземulsionная технология	900-1000	6-12	95-100	60-61	5039-5139	0,01-0,1	рыхлый	распылительная

Таким образом, были исследованы основные технологии получения ферритовых материалов. Составлена таблица с описанием физических характеристик для получения ферритовых материалов при помощи различных технологий.

Использованные источники:

1. Кузьмичева, Т.Г. Получение и исследование высокодисперсных ферритовых порошков для создания биосовместимой подмагничивающей среды, Труды XIV Международной конференции «Электроинженерия, Электротехнологии, Электрические материалы и Компоненты» (МКЭЭЭ-2012) 23-29 сентября 2012, Крым, Алушта. С.8-10.

2. Кузьмичева, Т.Г. Синтез высокодисперсного гексаферрита кальция и исследование его структурных и магнитных параметров, Физикохимия поверхности и защита материалов. 2011, Т.47, №5, с.534-540.
3. Кузьмичева, Т.Г. Магнитные свойства нанодисперсных ферритовых порошков с криохимической предысторией/ К.А. Мозуль, Л.П. Ольховик, Е.В. Шуринова, С.В. Блажевич, С.В. Черников, А.С. Камзин, // ФТТ, 2011, Т.53, № 11, с. 2169-2174.
4. Кузьмичева, Т.Г. О системе нанокристаллов феррита бария как о модельном объекте./ Ольховик Л.П., Голубенко З.В., Сизова З.И., // Межвуз. сб. "Вестник Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина. Серия Физика". - Харьков: Изд. ХГУ, 2001. - №516.-вып. 5.- С. 77-80.
5. Ольховик, Л.П. Исследование процесса образования микрокристаллических порошков феррита бария с криохимической предысторией /Л.П. Ольховик, Н.М. Борисова, Т.Г. Кузьмичева, В.П. Шабатин // Функциональные материалы. - 1996. - Т. 3, № 1. – С.84 – 87.
6. Кузьмичева, Т.Г. Ферритовые микрокристаллы для записывающей среды // Научные ведомости, 2004, т.1, №1.

*Лаврущенко А.А.
студент магистратуры*

*Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
Россия, г. Иваново*

ПРОВЕДЕНИЕ ЭВАКУАЦИИ ИЗ ТОРГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЖАРА

Аннотация: В статье рассматриваются особенности эвакуации посетителей из торгово-развлекательных центров, особое внимание уделено действиям служб безопасности при проведении эвакуационных мероприятий

Ключевые слова: торгово-развлекательный центр (ТЦР), эвакуационные выходы, помещение с массовым пребыванием людей, правила эвакуации, пожар, проведение эвакуации

*Lavrushchenko A.A. master's student
Ivanovo fire and rescue Academy of the Ministry
of emergency situations of Russia
Russia, Ivanovo*

EVACUATION FROM A SHOPPING AND ENTERTAINMENT CENTER IN CASE OF FIRE

Abstract: The article discusses the features of evacuating visitors from shopping and entertainment centers, special attention is paid to the actions of security services during evacuation activities

Keywords: Shopping and entertainment center (TCR), evacuation exits, premises with a mass stay of people, evacuation rules, fire, evacuation

Торговые центры относят к помещениям с массовым скоплением людей, в связи с чем соблюдению в нем правил противопожарной безопасности относятся с особым вниманием и тщательностью. В большинстве случаев посетители торгового центра не знают о правилах поведения и действиях при возникновении пожара. Для торговых центров характерно наличие повышенной пожарной нагрузки, огонь может распространяться мгновенно, в связи с чем посетители должны знать о правилах эвакуации из центра при пожаре.

При этом производится зачистка всех помещений с целью выявления оставшихся там людей, тем более кому-то может понадобиться посторонняя помощь. На этот случай в торговых центрах, поддерживающих свой высокий уровень, у службы безопасности имеются носилки, дежурные коляски для инвалидов, пледы, мегафоны, фонарики, пожарно-спасательные комплекты.

Находящиеся на территории посты службы безопасности должны в это время обеспечить беспрепятственный, без заторов выезд с территории автомобилей посетителей, при этом въезд на территорию перекрывается. Подготавливаются подъездные пути для пожарных машин и автомобилей других оперативных служб.

Для эвакуации необходимо использовать эвакуационные выходы, обозначенные световыми табло «Выход» и соответствующими указателями направления движения. При эвакуации запрещается использовать лифты и эскалаторы. В случае возникновения пожара действия работников ТРЦ и привлекаемых к тушению пожара лиц в первую очередь должны быть направлены на обеспечение безопасности посетителей, их эвакуацию и спасение. Каждый работник объекта, обнаруживший пожар и его признаки (задымление, запах горения или тления различных материалов, повышение температуры и т.п.), а также при срабатывании систем автоматической пожарной защиты (пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуации людей в случае пожара) обязан:

а) немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную часть (четко назвав адрес объекта, по возможности место возникновения пожара, что горит и чему пожар угрожает (в первую очередь – какая угроза создается людям), а также сообщить свою должность и фамилию);

б) задействовать систему оповещения людей о пожаре, приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации посетителей из здания в безопасное место согласно плану эвакуации. Для оповещения людей о пожаре в сооружении или здании также может быть использована внутренняя радиотрансляция и другие, специально смонтированные сети вещания, а также тревожные звонки и другие звуковые сигналы (в учреждениях здравоохранения и детских дошкольных учреждениях первоначально оповещается только обслуживающий персонал);

в) известить о пожаре руководителя учреждения или заменяющего его работника;

г) организовать встречу пожарных подразделений, принять меры по тушению пожара имеющимися в учреждении средствами пожаротушения.

Работы по тушению пожара в первую очередь должны быть направлены на создание безопасных условий эвакуации людей из здания. Для встречи прибывающих пожарных подразделений необходимо выделить из персонала объекта лицо, хорошо знающее расположение подъездных путей и водоисточников, которое должно четко проинформировать начальника пожарного подразделения о том, все ли эвакуированы из горящего или задымленного сооружения (здания), в каких помещениях еще остались люди.

При проведении эвакуации и тушении пожара необходимо:

а) с учетом сложившейся обстановки определить наиболее безопасные эвакуационные пути и выходы, обеспечивающие возможность эвакуации людей в безопасную зону в кратчайший срок;

б) исключить условия, способствующие возникновению паники. С этой целью работникам учреждений нельзя оставлять посетителей без присмотра с момента обнаружения пожара и до его ликвидации;

в) эвакуацию людей следует начинать из помещения, в котором возник пожар, и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения;

г) тщательно проверить все помещения, чтобы исключить возможность пребывания в опасной зоне людей;

д) выставлять посты безопасности на выходах в здание, чтобы исключить возможность возвращения посетителей и работников в здание, где возник пожар;

е) воздержаться от открывания окон и дверей, а также от разбивания стекол во избежание распространения огня и дыма в смежные помещения. Покидая помещения или здание, следует закрывать за собой все двери и окна.

Использованные источники:

1. Пожарная безопасность торгово-развлекательных центров: методические рекомендации.
2. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ (по состоянию на 2020 г.).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Соломин В.П. Пожарная безопасность: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, О.Н. Русак; Под ред. Л.А. Михайлов. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 224 с.

**ИССЛЕДОВАНИЕ НАДЁЖНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
АВТОМАТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ВОДЯНОГО
ПОЖАРОТУШЕНИЯ**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы надёжности функционирования автоматических установок водяного пожаротушения

Ключевые слова: автоматические установки пожаротушения, пожарная безопасность, надёжность, водяное пожаротушение

*Linnikov S.P. master's student
Ivanovo fire and rescue Academy
State fire service of EMERCOM of Russia
Russia, Ivanovo*

**INVESTIGATION OF THE RELIABILITY OF AUTOMATIC
WATER FIRE EXTINGUISHING SYSTEMS**

Abstract: the article deals with the reliability of automatic water fire extinguishing systems

Keywords: automatic fire extinguishing systems, fire safety, reliability, water fire extinguishing

Водяное пожаротушение одно из самых экономичных. Спринклеры, дренчеры, системы подводки и водные резервуары стоят недорого, не говоря уже о «рабочей жидкости» - воде. Современные материалы, которые применяются при проведении монтажных работ, не вступают в химические реакции с водой и не теряют свои эксплуатационные характеристики под воздействием высоких температур. Поэтому, водяное пожаротушение может работать в экстремальных условиях, и долго не требует ремонта. Такая система автоматического пожаротушения проста в монтаже, все работы по ее установке проходят в короткий срок. При том, что водяное пожаротушение не требует значительных капиталовложений, оно отличается большой надежностью.

Установки водяного пожаротушения применяются для тушения твердых горючих материалов в текстильной, деревообрабатывающей, бумажной, мукомольной, химической и других отраслях промышленности, а также для защиты театров и других объектов общественного назначения. По принципу действия водяные установки пожаротушения подразделяются на спринклерные и дренчерные.

Спринклерные установки предназначены для локального тушения пожаров и/или для охлаждения строительных конструкций, их предпочтительнее использовать для защиты помещений, в которых

предполагается развитие пожара с интенсивным тепловыделением.

Спринклерные установки используются в тех случаях, когда требуется одновременное орошение защищаемого объекта, либо создание завес в проемах сцен театров, дверей, окон, технологических проемов. Имеется ряд конструктивных особенностей в зависимости от места и условий применения спринклерного пожаротушения. Если площадь велика, то спринклерная сеть разделяется на отдельные секции, причем каждая сеть обслуживается отдельным контрольно-сигнальным клапаном. В течение первых минут пожара вода течет от автоматического водопитателя, а затем контрольно-сигнальный клапан включает пожарные насосы, обеспечивающие подачу расчетного количества воды, необходимого для ликвидации пожара. Автоматическая установка водяного пожаротушения, оборудованная нормально закрытыми спринклерными оросителями вскрывающимися при достижении определенной температуры [3].

Дренчер (от англ. drench - орошать), открытая оросительная головка, устанавливаемая на трубопроводах систем водного и пенного автоматического пожаротушения.

Дренчерные системы также применяются в качестве дренчерных завес, которые обеспечивают отсечение «стеной огнетушащего вещества» (например воды) помещения, где возникло возгорание от других помещений здания. Для автоматического включения дренчерной установки, могут использоваться побудительные системы. Это может быть побудительный трубопровод с установленными на нем сигнальными клапанами, закрытыми в исходном состоянии с помощью троса с тепловым замком. При разрушении теплового замка падает давление в побудительном трубопроводе и узле управления, что приводит к его открыванию под действием давления воды в подводящем трубопроводе. Вода поступает к дренчерным оросителям. Возможен ручной пуск установки при помощи крана [3].

Разработка проекта системы водяного пожаротушения ведется на основании противопожарных правил, государственных стандартов – СП 5.13130 [2], ГОСТ 12.3.046, ГОСТ Р 50680, а также других нормативных документов, касающихся конструирования, создания комплектов оборудования, трубопроводных инженерных систем для зданий, сооружений, находящихся под гидравлическим давлением. Установка водяных систем пожаротушения возможна только на основании комплекта проектно-сметной документации, где в спецификациях указаны полные перечни всего оборудования, расходных материалов с указанием их марок, компаний производителей, количества изделий; а на листах рабочих чертежей, поэтажных планов-схем – привязка трубопроводной сети к планировкам защищаемых помещений. Кроме того, в пояснительной записке проекта дается развернутая техническая информация о системе водяного пожаротушения. Чаще всего проектная документация, сметы, графики выполнения работ и проведения взаиморасчетов разрабатываются субподрядной монтажной организацией, которая по договору с заказчиком,

генподрядчиком, будет проводить установку, наладку оборудования спринклерной или дренчерной системы водяного пожаротушения. Без создания индивидуальной проектной документации возможна только привязка типовых проектов комплектов модульного оборудования тушения тонко распыляемой водой, которые в зависимости от строительного объема, общей площади защищаемого объекта, помещения уже разработаны компаниями изготовителями такого оборудования, и согласованы с федеральным государственным пожарным надзором.

Объемы, площади, высота, этажность, типы зданий; их степень огнестойкости, категории по взрывопожарной опасности помещений, виды пожарной нагрузки; параметры имеющихся инженерных систем наружного, внутреннего противопожарного водоснабжения объектов защиты – расходы, напоры, а также другие технические показатели являются исходными данными для проектирования. Правильное техническое задание на проектирование от заказчика нового объекта, реконструкции существующего здания, грамотная разработка комплекта проектной документации, позволяют эксплуатировать водяные АУПТ длительное время.

К преимуществам водяных АУПТ следует причислить:

- безопасность воды для людей в отличие от инертных газов, хладонов, углекислоты, огнетушащих порошков или аэрозолей;
- быстрое прекращение процесса горения из-за изоляции открытого огня облаком образовавшегося пара;
- резкое снижение температуры в защищаемом помещении, охлаждение строительных конструкций, металлических корпусов технологического оборудования.

Недостатками водяных АУПТ являются:

- невозможность тушить помещения с установленным в них электрическим, электронным оборудованием, склады некоторых химических реактивов, активных металлов, взаимодействующих с водой; а также объекты получения, хранения, нефтепродуктов, где эффективными средствами борьбы с распространением огня являются установки пенного пожаротушения. В них в качестве основного компонента огнетушащей смеси веществ выступает все та же вода.
- необходимость регулярного квалифицированного обслуживания водонаполненных установок, находящихся под постоянным давлением, из-за возможности выхода из строя в результате коррозионных повреждений оборудования [4].

Как мы видим, преимуществ систем водяного пожаротушения больше, чем недостатков, но наверно, главное преимущество системы водяного пожаротушения это её надёжность. Популярность и востребованность автоматических систем водяного пожаротушения основано на низкой

стоимости самой воды, возможности быстро и качественно осуществить сборку оборудования, а также на множестве модификаций систем и настроек.

Использованные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
2. Свод правил СП 5.13130-2009 «Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования».
3. Собурь С.В. Установки пожаротушения автоматические: Учебно-справочное пособие. – М.: ПожКнига, 2011. – 320 с.
4. <https://fireman.club/statyi-polzovateley/vodyanyie-ustanovki-pozharotusheniya-klassifikatsiya-i-ispyitaniya/> дата обращения 03.02.2020г.

Лян Ю.Г.
бакалавр
Ветрова П.А.
бакалавр

Кубанский государственный аграрный
университет имени И. Т. Трубилина
Россия, г. Краснодар

СЕЛФИ КАК НЕБЕЗОПАСНЫЙ МЕТОД ФОТОГРАФИИ, ПРИВОДЯЩИЙ К ЛИТАЛЬНОМУ ИСХОДУ

Аннотация: Несмотря на то, что селфи уже нельзя назвать новомодным явлением, подобные автопортреты все еще довольно популярны. Ежедневно слово «селфи» упоминается в 365 000 постов в Facebook и в 150 000 твиттов. А Instagram выдает более 5 000 000 результатов его использования в различных хэштегах. Практика селфи, как и любое другое популярное увлечение, может быть опасной. Молодые люди готовы идти на крайности, для того, чтобы опубликовать на своей странице в социальных сетях интересную фотографию. Часто они позируют в экстремальных местах и обстоятельствах: на крышах домов, рядом с дикими животными, перед приближающимся поездом. И иногда это заканчивается фатально.

Ключевые слова: селфи, смерть, несчастный случай, риск, статистика

Lian Y.G.
bachelor

Kuban state University agricultural
University I.T. Trubilin Krasnodar
Vetrova P.A.
bachelor

Kuban state University agricultural
University I. T. Trubilin Krasnodar

SELFY AS A SAFE PHOTOGRAPHY METHOD, LEADING TO A LITTAL OUTCOME

Abstract: Despite the fact that selfies can no longer be called a new-fangled phenomenon, such self-portraits are still quite popular. Weekly, the word “selfie” is mentioned in 365,000 Facebook posts and 150,000 tweets. And Instagram gives more than 5 million results of its use in various hashtags. Selfie practice, like any other popular hobby, can be dangerous. Young people are ready to go to extremes in order to publish an interesting photo on their page on social networks. Often they pose in extreme places and circumstances: on the roofs of houses, next to wild animals, in front of an approaching train. And sometimes it ends fatally.

Key words: selfie, death, accident, risk, statistics

Хотя случаи смертей в результате селфи достаточно освещены (вы наверняка слышали о том, что значительно большее количество людей умирает от селфи, чем от акул), масштаб проблемы и скрытые за ней факты не были как следует изучены.

Если просмотреть новостные архивы за последние три года и выбрать все упоминавшиеся в них случаи связанных с селфи смертей (то есть смертей, случившихся в результате съемок селфи), то можно получить общее представление о количестве несчастных случаев и о пострадавших. Так, с 2017 года погибло 49 человек, пытавшихся себя сфотографировать. Средний возраст погибших — 21 год, и большинство из них мужчины.

Зависимость селфи-смертности от возраста

Возраст	Смертность	% от общего
14	2	4%
15	2	4%
16	1	2%
17	2	4%
18	3	7%
19	4	9%
20	5	11%
21	12	27%
22	3	7%
23	4	9%
24	0	0%
25	2	4%
26	0	0%
27	1	2%
28	0	0%
29	1	2%
30	0	0%
31	1	2%
32	2	4%

Таблица 1

Опросы показали, что 30% фотографий, сделанных людьми в возрасте от 18 до 24 лет, являются селфи. Это самый высокий процент по сравнению с любой другой возрастной группой. Таким образом, нет ничего удивительного в указанном возрасте (21 год): селфи-смертность выше среди тех, кто чаще

всего их делает. Хотя женщины делают селфи значительно чаще мужчин, в 36 случаев из 49 жертвами селфи становились именно последние. Исследования доказали: вероятность того, что мужчина пойдет на риск в развлекательных целях, в два раза выше, чем у женщины, даже если это касается селфи. Исследователи из университета штата Огайо, проведя ряд психологических тестов, выяснили, что в мужчинах, часто публикующих селфи, сильно выражены черты нарциссизма и психопатии. Именно поэтому, когда такие мужчины делают селфи, они игнорируют потенциальную опасность ради самоутверждения и личной выгоды.



График 1

Треть всех погибших в процессе создания селфи людей упала с большой высоты — чаще всего с уступов или зданий. Например, в конце августа 2015 года 25-летний китаец решился сделать селфи на вершине водопада Лонг Мен в восточном Китае. Сконцентрировавшись на камере, он оступился и упал с высоты в 30 метров в овраг, где скоропостижно скончался. Через несколько дней, когда нашли его тело, телефон, прикрепленный к селфи-палке, оказался не поврежден. На нем сохранилась фотография владельца, сделанная во время падения. Месяцем позже 17-летний русский студент взобрался на девятиэтажное здание, расположенное в Подмоскowie. Он свесился с его края, чтобы сделать вид, будто он падает. Молодой человек всего лишь хотел сделать яркое селфи, но рука соскользнула, и он разбился насмерть. Подобные трюки выполняются не только представителями мужского пола: в этом же

месяце в Филиппинах 19-летняя девушка упала с 20-этажного здания во время съемки селфи. «Ей не нравились фотографии, которые мы снимали, — позже сообщил местной газете ее однокурсник, — поэтому она решила взобраться на здание и сделать собственное». К сожалению, любители селфи идут и на более экстремальные вещи, чем скалы и здания. Как видно из таблицы, причиной гибели восьми человек стали железнодорожные пути. Кто-то умер от удара электричества, кого-то сбил непосредственно поезд. В марте 2014-ого года молодой человек позировал для селфи на крыше вагона. Увлечшись процессом, он забыл о 35-тысячах вольт напряжения контактной сети. Смерть была мгновенной. Несколько недель спустя аналогичный случай произошел в индийском штате Керала. В январе прошлого года три 20-летних студента погибли во время игры «в храбреца» с приближающимся поездом. В соответствии с рассказом друга, успевшего отскочить от поезда в последний момент, молодые люди хотели сделать селфи, которое принесло бы им множество «лайков» в социальных сетях. Встречались и совершенно невероятные случаи. Например, 21-летний мексиканец, случайно застрелившийся во время съемки селфи с оружием. Самолет авиакомпании Cessna разбился после того, как пилот пытался сделать селфи с помощью телефона. Он потерял управление, в результате чего погиб и он сам, и его пассажир. Два русских подростка позировали для селфи в Уральских горах с настоящей гранатой и взорвались. Мужчина, пытавшийся сделать селфи на фестивале бегущих быков в Испании, получил смертельный удар в шею от одного из животных...

Статистика по странам Кажется, что люди во всех уголках Земли склонны к тому, чтобы делать селфи в самый неподходящий момент. Где же наиболее часто случаются подобные инциденты?



График 2

Похоже, смертность в результате селфи — настоящая катастрофа в Индии. Здесь в результате съемок селфи погибло 19 человек — это 40% от всего количества смертельных исходов. Причины этого нельзя списать на большое количество населения в Индии (в Китае, напротив, зарегистрирован лишь один случай). Так в чем же дело? В Индии очень высокий показатель смертности при утоплении. Каждый год в этой стране тонет 86 тысяч людей, а это примерно около 20% от мирового показателя. По данным Всемирной организации здравоохранения ООН, значительная часть смертей приходится на юношей в возрасте от 15 до 25 лет, у большинства из которых никогда не было возможности научиться плавать. «Из-за постоянных проливных дождей реки и озера разливаются по всей стране. Это создает большую опасность для местных жителей, — сообщил International Business Times один государственный чиновник. — Зачастую люди слишком заняты своей работой, чтобы контролировать досуг своих детей. Когда же захлебнувшегося ребенка достают из воды, большинству жителей недостает нужных знаний, чтобы оказать ему помощь». Если прибавить к этой проблеме стремление подростков делать селфи в опасной близости от водоемов, причина, по которой Индия занимает первое место в списке селфи-смертности, становится очевидной. Трагических историй о смертях в результате съемок селфи здесь очень много, и часто они связаны с большими группами подростков.

Например, в марте 2015-ого года на озере Нагпур семь мальчиков утонули в результате попытки сделать селфи на плывущей лодке. Еще четверо утонули в канале Нармада — их смыло водой с берега. Еще двоих снесло водным потоком с пляжа в Мумбае. После всех этих трагедий индийские чиновники выделили 16 зон по всей стране, в которых рекомендовано воздержаться от селфи. На их территории расположены большие знаки, предупреждающие любителей селфи о возможной опасности.

Индия — не первая страна, поступившая подобным образом: прошлым летом в России, занимающей в списке селфи-смертности второе место (7 смертей), провели полноценную агитационную кампанию (в ней использовались визуальные изображения плохих идей для снятия селфи), направленную на снижение смертности. «Фотографируясь, человек отвлекается, он забывает об окружающем мире и не чувствует опасности, — написано на сайте, посвященном этой теме. — Когда делаете селфи, убедитесь, что находитесь в безопасном месте, и вашей жизни ничего не угрожает!»

Почему делать селфи опасно? Все это приводит к вопросу: являются ли селфи опасными сами по себе, или же все дело в поведении людей, которые их делают? Из 49 случаев, ни одна смерть не была вызвана непосредственно селфи. Так, никто никогда не был смертельно ранен селфи-палкой. Скорее, селфи просто отвлекают людей в тех ситуациях, где они должны быть сосредоточены на возможной опасности. «Причиной большинства так называемых «смертей от селфи» являются не фотографии, а неосторожность людей, — рассказал нам Морган О'Рурк, риск-менеджер с 15-летним стажем. — Нужно быть очень осмотрительным в оценке степени опасности той или иной ситуации».

Большинством экстремальных любителей селфи движет потребность получить одобрение от своих сверстников в социальных сетях. Посмотрим на страницу в Instagram Андрея Ретровского — девятнадцатилетнего молодого человека, погибшего при съемках селфи на 9-этажном здании. Она полна восторженных комментариев: «дружище, продолжай в том же духе!», «в следующий раз покори небоскреб», «будет круче, если ты поднимешься еще выше;»». Многие из погибших при съемках селфи людей на самом деле стали жертвами царящей в интернете ментальности, для которой главными ценностями являются шоу и зрелищность. Один из профессиональных фотографов в своем блоге пишет: «Лучшие фотографии получаются только тогда, когда вы рискуете ради них. Чтобы сорвать большой куш, нужно быть готовым к большим потерям». И все же, цена некоторых потерь слишком высока.

Использованные источники:

1. Трагическая статистика любителей #селфи
[//https://lpgenerator.ru/blog/2016/02/17/tragicheskaya-statistika-lyubitelej-selfi/](https://lpgenerator.ru/blog/2016/02/17/tragicheskaya-statistika-lyubitelej-selfi/)

*Лян Ю.Г.
бакалавр
Ветрова П.А.
бакалавр*

*Кубанский государственный аграрный
университет имени И. Т. Трубилина
Россия, г. Краснодар*

РОЛЬ МЕССЕНДЖЕРОВ В УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕСОМ

Аннотация: Более 2 млрд людей в мире обмениваются сообщениями в мессенджерах. Прямо сейчас. Это почти треть населения Земли. Бизнес заинтригован. Причем не только масштабами аудитории и каноническими преимуществами текстовой коммуникации.

Быстрые, прицельные, живые, мессенджеры могут быть идеальным каналом для продаж и поддержки клиентов.

Ключевые слова: покупатель, общение, мессенджеры, обратная связь, бизнес, клиент.

*Lian Y.G.
bachelor*

*Kuban state University agricultural
University I.T. Trubilin Krasnodar
Vetrova P.A.
bachelor*

*Kuban state University agricultural
University I. T. Trubilin Krasnodar*

THE ROLE OF MESSENGERS IN BUSINESS MANAGEMENT

Abstract: More than 2 billion people in the world exchange messages in messengers. Right now. This is almost a third of the World's population. Business is intrigued. And not only by the scale of the audience and the canonical advantages of text communication.

Fast, targeted, live, instant messengers can be an ideal channel for sales and customer support.

Key words: customer, communication, messengers, feedback, business, customer.

Зачем бизнесу общаться в мессенджерах. Во-первых, так хочет пользователь. Он освоился здесь давно: ежедневно читает каналы в Telegram, переписывается с родителями в WhatsApp, устраивает рабочие видеоконференции в Skype. Во-вторых, мессенджеры не хуже чатов в мобильных приложениях и на сайте могут решать бизнес-задачи: Поддерживать клиентов. Мессенджеры — авторизованный канал. Ваш пользователь уже залогинен тут и ждет от вас оперативную помощь. Это может быть консультация по продукту или уточнение ассортимента. Вы, в

свою очередь, оповещаете его об акциях и распродажах — push-уведомление он не пропустит. **Продавать.** Мессенджеры дают возможность отправлять витрины с фотографиями продуктов и видеоролики, делиться геотегами и проводить опросы. Если компания грамотно использует эти дополнительные возможности, она будет продавать прямо в мессенджерах. Мессенджеры — неоднородная и непредсказуемая среда, из-за чего разработать единую стратегию для всех сразу невозможно: Набор функций и механика работы бизнес-аккаунтов в разных мессенджерах может сильно отличаться, что напрямую влияет на бизнес-процессы. Например, в WhatsApp пользователь может отключить отчеты о прочтении. После этого зеленые галочки напротив прочитанных сообщений перестанут превращаться в синие. В настройках Telegram такой опции нет — напротив прочитанного сообщения обязательно появится двойная галочка. Для бизнеса это важная метрика: зная точное число отправленных и прочитанных сообщений, компания можно вычислить коэффициент вовлеченности — engagement rate. Функции могут появляться, исчезать и трансформироваться, и вы никак не можете на это повлиять. Непрозрачная политика безопасности заставляет ставить под сомнение сохранность данных компании и клиентов. Банки и страховые компании, где клиента необходимо идентифицировать, чтобы ответить на его вопрос, не используют сторонние каналы. Они создают собственные мобильные приложения, где могут контролировать безопасность хранения данных. А для онлайн-ритейлеров, которые стремятся присутствовать во всех цифровых каналах, общение с клиентом можно вести в мессенджерах.

Все эти различия застают врасплох специалиста по дистанционным продажам: как только он пытается выстроить стратегию присутствия в мессенджерах, каналы начинают разъезжаться. Если компания получает по 2-3 тысячи сообщений в день, ей необходим универсальный сервис для взаимодействия с клиентами. Рассмотрим подробнее, какие мессенджеры вам в этом помогут и как.

Что умеют мессенджеры для бизнеса

WhatsApp. Один из первых в мире и самый популярный сервис мгновенных сообщений: 24,9 млн пользователей в России, по данным Mediascope. WhatsApp Business API — для крупных компаний. Дает возможность отправлять массовые сервисные рассылки и переписываться с клиентами. Работать с WhatsApp Business API могут не все: сначала надо подать заявку на подключение сервиса. Сервис позволяет отправлять всем пользователям уведомления о доставке, напоминания о встрече, билеты на мероприятия. Писать сообщения по-прежнему можно только тем, кто первым вышел на связь с брендом. Для компаний, которые отвечают клиентам быстро, сервис будет бесплатным. Платить придется только тем, кто отвечает дольше 24 часов. Стоимость сообщения составит от 0,5 до 9 центов. Это дороже sms-уведомлений в два раза.

Viber - второй по объему аудитории мессенджер. Публичный аккаунт, где бизнес общается с клиентами: запускает промо-рассылки, отправляет

уведомления и даже устанавливает время жизни сообщения, чтобы старая информация не мешала пользователям. В публич-чатах общаются приглашенные участники, но при этом следить за перепиской могут все подписчики публич аккаунта. Площадка для новостей отрасли, фотографий продуктов, развлекательного контента, подробного описания условий конкурсов и акций.

Telegram. Каналы — это особенность Telegram, которую оценили более 90% пользователей. Они здесь именно ради каналов. Если компания не боится экспериментировать, отойти от формальностей и выйти на новый уровень отношений с клиентом, он это оценит и подпишется. Амплуа Telegram-канала — формировать узнаваемый образ компании. Проводите здесь опросы, публикуйте полезные статьи и лонгриды, создайте собственный набор стикеров, выкладывайте подборки фотографий продуктов. Все эти материалы можно снабдить ссылкой на ваш сайт.

Skype Видеозвонки и функция «Демонстрация экрана» делают мессенджер популярным в b2b-сегменте и удобным для коммуникации внутри компании. С помощью API компания может разместить кнопку мессенджера на своем сайте, по которой пользователь сразу перейдет в чат с оператором или позвонит в службу поддержки. Все инструменты для настройки Skype для бизнеса собраны в одной инструкции.

Facebook Messenger Может стать формой обратной связи на странице компании в Facebook. Для этого предусмотрены полезные функции: отправлять моментальные ответы и приветствия, включать автоответчик, когда вас нет на рабочем месте, сохранять ответы на распространенные вопросы, чтобы использовать их несколько раз: например, о часах работы или контактах.

Общение с клиентом можно персонализировать, изучив информацию о нем.

Instagram Direct. Если раньше в Instagram приходили преимущественно за вдохновением, теперь здесь можно, чтобы напрямую общаться с клиентами и продавать.

Из недавних обновлений: новые сообщения отображаются на главном экране, во входящих, а запросы поступают в инбокс. Кроме того, появился инструмент покупки. Это площадка отлично работает для ритейла и онлайн-сервисов: пользователи покупают здесь билеты, делают заказы, оформляют бронь.

Главное правило: обслуживайте клиентов и общайтесь с ними там, где продаете. Чтобы сузить круг подходящих мессенджеров, составьте список задач, которые вы им поручите, и сверьте с их возможностями.

Использованные источники:

1. Буйницкий Е. «Чем мессенджеры полезны для бизнеса и как выбрать свой» // <https://threads.im/ru/blog/post/28>
2. Как выбрать корпоративный мессенджер для бизнеса // <https://www.gd.ru/articles/10603-korporativnyy-messendje>

Лян Ю.Г.
бакалавр
Ветрова П.А.
бакалавр

Кубанский государственный аграрный
университет имени И. Т. Трубилина
Россия, г. Краснодар

РОЛЬ КОМАНДНЫХ МЕССЕНДЖЕРОВ В ДИСТАНЦИОННОЙ ЗАНЯТОСТИ РАБОТНИКОВ ДЛЯ КОМПАНИЙ

Аннотация: Сегодня многим уже кажется, что работа из дома становится довольно привычным делом для людей, работающих в индустрии знаний, таких как IT-отрасль. Но как ни странно, компании, которые управляют критически важными проектами своих клиентов и зачастую при этом находятся на другом конце земного шара, сами неохотно позволяют своим сотрудникам работать из дома.

Ключевые слова: удаленная работа, мессенджеры, компания, управление

Lian Y.G.
bachelor
Kuban state University agricultural
University I.T. Trubilin Krasnodar
Vetrova P.A.
bachelor
Kuban state University agricultural
University I. T. Trubilin Krasnodar

THE ROLE OF TEAM MESSENGERS IN REMOTE EMPLOYMENT OF EMPLOYEES FOR COMPANIES

Abstract: Today, many people already think that working from home is becoming quite commonplace for people working in the knowledge industry, such as the IT industry. But oddly enough, companies that manage their clients ' critical projects and are often located on the other side of the world are reluctant to allow their employees to work from home.

Key words: working remotely, instant messenger, company, management

Вопрос, который задают сегодня в большинстве компаний, — «Зачем разрешать сотрудникам работать из дома?». И на него может быть дан довольно убедительный ответ. Так, согласно результатам исследования Global Workplace Analytics, проведенного в США, 37% респондентов ответили, что выбирая между возможностью работать из дома и повышением зарплаты на 10%, они выбрали бы первое! Рискну предположить, что результаты в России были бы идентичны или даже выше, учитывая высокую плотность населения в городах. Согласно тому же исследованию, 95% компаний и организаций,

которые предоставляют сотрудникам возможность работать из дома, отмечают рост уровня удержания сотрудников.

Так почему же не все еще работают из дома? Доверие и его отсутствие. Большинство менеджеров признают, хотя и неохотно, что основная причина скептического отношения к работе из дома связана с доверием. Согласно тому же исследованию Global Workplace Analytics, 75% менеджеров отмечают, что они доверяют своим сотрудникам, но треть опрошенных хотела бы видеть их в офисе, чтобы быть уверенными в результате работы. Менеджеры, их руководители, и в целом компании по-прежнему хотят, чтобы сотрудники находились в офисе в рабочее время. Например, руководство компании хочет быть уверенным, что конференц-звонки не будет переноситься из-за того, что его участники станут забывать о нем или просто будут недоступны в это время. Компаниям необходимо знать, что рабочие часы проходят эффективно. Одним словом, менеджеры хотят прозрачности в том, чем занимаются их сотрудники. Сегодня типичный рабочий процесс состоит из обмена email, сообщениями, файлами и использования различных программ управления проектом.

Многие из этих инструментов требуют установки специального клиента или же ПО на компьютер сотрудника. И здесь кроется основная проблема. У современного сотрудника в арсенале находится слишком много инструментов для управления своим рабочим процессом. Если менеджер будет пользоваться всеми этими инструментами, чтобы оставаться в курсе работы своей команды, то о продуктивности дистанционной работы можно забыть. Вот почему руководители предпочитают держать свои команды в офисе. И здесь на помощь может прийти командный мессенджер, который может стать единым окном для взаимодействия всей команды.

Командные мессенджеры берут свое начало в системах мгновенного обмена сообщениями, но относительно недавно они выросли в полноценный самостоятельный инструмент. Менеджеры могут общаться со своей командой или отдельными сотрудниками, создав в мессенджере различные группы или каналы. Участники команды могут обмениваться файлами внутри канала, избавляя себя тем самым от необходимости постоянно отслеживать свою электронную почту. Представим, что менеджеру необходимо посмотреть и обсудить презентацию со своей командой. В привычной офисной среде файл может быть выведен на экран и после этого его могут обсудить все участвующие во встрече сотрудники. Если же часть сотрудников работает дистанционно, то файл приходится отправлять по электронной почте, а это значит, что обсуждение неизбежно затянется и перерастет в хаотичный поток входящих писем от всех участников дискуссии.

Кроме того, электронные письма в отличие от мессенджеров уже давно перестали рассматриваться как средства оперативного решения рабочих вопросов. Вместо этого менеджер скорее соберет всю свою команду на совещание в офисе. Теперь представим, что менеджер создает канал для команды и делится файлом непосредственно в мессенджере. После этого

участники могут сразу делиться в нем своим мнением, отвечая друг другу в режиме реального времени. Участники команды, работающие из дома или же в дороге, всегда могут зайти в мессенджер со своего смартфона и получить полный доступ ко всем ресурсам, которыми они пользуются в офисе.

Использованные источники:

1. Как командные мессенджеры делают дистанционную занятость более привлекательной для организаций // <https://hr-media.ru/kak-komandnye-messendzhery-delayut-distantionnuyu-zanyatost-bolee-privlekatelnoj-dlya-organizatsij/>

Маслов Е.А.
студент 2 курса
факультет "Институт финансов, экономики и управления"
Тольяттинский государственный университет
научный руководитель: Сярдова О.М.
Россия, г. Тольятти

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ КОММУНИКАЦИИ С ПОТРЕБИТЕЛЕМ

Аннотация:

SMM –маркетинг отличается от других направлений рекламной деятельности не только формальным делением по используемым площадкам, но и применяемыми механизмами. Выбор площадки и тематики, основанный на интересах желаемой аудитории, позволяет повысить эффективность рекламных интеграций. Мы определили методы оценки эффективности используемых стратегий. Управление качеством SMM позволяет компании выстроить более тесные отношения с клиентом и повысить лояльность аудитории к бренду. Качество проводимых мероприятий должно соответствовать затраченным ресурсам на обеспечение прироста интереса к своей продукции.

Maslov E.A.
2d grade student
Institute of Finance, Economics and Management
Togliatti State University
Tolyatti, Russia
Scientific adviser: Cardova O.M.

SMM-marketing differs from other areas in advertising not only by formal division of the sites used, but also by the mechanisms which are used. The choice of a site and topic is based on the interests of the desired audience. It can increase the effectiveness of advertising integrations. We have identified methods for assessing the effectiveness of the strategies used. SMM quality management allows the company to build closer relationships with the client and increase audience loyalty to the brand. The quality of the events should correspond to the resources expended to ensure an increase in interest in their products.

В настоящее время рынок товаров и услуг переполнен предложениями, поэтому каждый участник на рынке заинтересован в привлечении интереса и лояльности к своему продукту. В связи с тем, что повышается избыточность рекламных интеграций во всех источниках информации, покупатель отстраняется от той информации, которая сваливается на него. Таким образом, поднимается вопрос о способах донесения информации до интересующей аудитории.

SMM (SocialMediaMarketing) отличается от иных разновидностей

рекламы, не только формальными делениями по используемым площадкам, но и подходами, которые используются для достижения поставленных результатов. Это в первую очередь социальный маркетинг, который направлен на социальную составляющую жизни человека, который необходимо изначально проанализировать, как на него отреагирует социум. После чего, надо выбрать оптимальную стратегию, чтобы конкретное предложение было интересно аудитории, а затем добиться, чтобы его обсуждали все интересующие слои и группы населения, делились со знакомыми и друзьями. Следует использовать только качественные фото и интересные, нешаблонные описания. Необходимо не просто выкладывать коммерческую информацию в соцсети, а заинтересовывать людей тематикой ваших постов. Также надо общаться с подписчиками и не забывать про рекламу, тогда получится раскрутить аккаунт и зарабатывать с его помощью.[1]

В связи с этим выявление способов оптимизации затрат и повышения эффективности рекламы является приоритетным направлением в управлении качеством. Для получения максимального эффекта основной задачей является определение верной цели SMM-маркетинга, определение каких результатов организация собирается достичь при привлечении новых клиентов: либо повышение узнаваемости и лояльности клиентов, либо создание резонансного общественного внимания. Правильно выбранная цель позволяет достичь высокого результата в кратчайшие сроки. Платформа, на которой будет осуществляться SMM-маркетинг должна быть выбрана из соображений направленности на целевую аудиторию. На каждой площадке собрана своя возрастная аудитория и лояльная к распространяемой информации на данной площадке.

Содержание контента SMM-маркетинга полностью должно быть доработано с учетом направленности и достижения целей маркетинговой политики. Частота поддержания интереса аудитории, определенная соответствующим образом, имеет значение в управлении качеством SMM-маркетинга. Если это вирусный ролик, то его жизненный цикл будет не более нескольких недель, и затрачивать средства на SMM-маркетинг дольше обозначенного срока не является рентабельным, либо это социально направленная маркетинговая политика, тогда срок жизненного цикла может достигать и нескольких месяцев.

В настоящий момент можно выделить методы SMM-маркетинга являющиеся наиболее эффективными. Так для обеспечения популяризации личной страницы и увеличения собственной аудитории используют розыгрыши. Они позволяют повысить интерес и обеспечить вирусное распространение информации.

Своевременная оценка эффективности позволяет оценить эффективность используемых SMM-стратегий, что в свою очередь позволяет вовремя определить верность выбора площадки и метода проводимого SMM-маркетинга. Оценка количественных показателей, которые определялись в

целях проводимой стратегии, может быть как возрастание интереса, конвертируемое в увеличение прибыли, так и увеличение аудитории, заинтересованной в рекламируемом продукте.

Управление качеством SMM позволяет компании построить более тесные взаимоотношения с клиентом, завоевать их доверие, поэтому важно не только привлекать пользователей из социальных сетей на сайт или в магазин, но и совершать обратное действие – переводить покупателей в социальные сети. Суть SMM-продвижения в присутствии компании в социальных сетях, в её участии в жизни пользователей. Ведь социальные сети дают возможность общаться с потребителями в неформальной обстановке на разнообразные темы. Все, что для этого необходимо – создать интересный контент на тему продукта компании. В профиле должна быть размещена лишь нужная и полезна информация. К ненужной, в данном случае, относится переизбыток рекламы или «спама». Потребителю это попросту не нравится и он даже может уйти от бренда. Но самое худшее, когда он посредством «сарафанного радио» начнет распространять негативную информацию. А, как известно, негатив усваивается и распространяется в десятки раз быстрее и лучше, нежели положительная информация.[2]

Управление качеством предпринимаемых маркетинговых мероприятий в социальных сетях, позволяет поддерживать постоянный интерес рекламируемого продукта. Качество проводимых мероприятий всегда должно соответствовать затраченным ресурсам на обеспечения прироста интереса к рекламируемой продукции.

Использованные источники:

1. Лебедева Т. Е., Прохорова М. П., Потенциал социальной сети инстаграм в продвижении компании. Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. №7 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-sotsialnoy-seti-instagram-v-prodvizhenii-kompanii>
2. Степнова О.В., Еременская Л.И., ХошгияфехРезаиМоххаммад Али, Громова М.Д. SMM-стратегия: практический аспект. Известия МГТУ «МАМИ» № 2(20), 2014, т. 5
3. Агентство DigitalGuru [Электронный ресурс]. URL: <http://dgagency.ru/upload/marketing-management.pdf>
4. Бинеева А.А. Обоснование эффективности SMM в практике рыночных взаимодействий. В сборнике: Проблемы развития современной экономики в условиях глобальных вызовов и трансформации экономического пространства материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 4-х томах. Главный редактор А.И. Клименко. 2015, с. 199-202.
5. Ремесло Б.Б., Ткаченко С.Н. Общие принципы настройки и оформления сообщества в социальной сети Вконтакте для дальнейшего SMM продвижения. Научный альманах. 2016. № 3-1 (17), с. 280-285.

*Мехмонов С.У., д.э.н.
профессор
Раззоков Х.Р.
студент группы ММ-66и
Ташкентский Финансовый Институт
Узбекистан*

ВЛИЯНИЕ ФОНДОВОГО РЫНКА НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В статье анализируются влияние и польза фондового рынка для экономики государства.

Ключевые слова: Фондовый рынок, экономика, цена, акции, влияние, средний потребитель.

*D.e.s. Professor Mehmonov S.U.
Razzokov H.R. Student Group MM-66i
Tashkent Financial Institute, Uzbekistan*

INFLUENCE OF THE STOCK MARKET ON ECONOMIC DEVELOPMENT

Annotation: The article analyzes the influence and benefits of the stock market for the state economy.

Key words: Stock market, economy, price, stocks, influence, average consumer.

Движение на фондовом рынке может оказать глубокое экономическое влияние на экономику и отдельных потребителей. Обвал цен на акции может привести к широкомасштабным экономическим сбоям. Известен факт, что крах фондового рынка в 1929 году был ключевым фактором, вызвавшим великую депрессию 1930-х годов. Тем не менее, ежедневные движения на фондовом рынке также могут оказывать меньшее влияние на экономику, чем мы можем себе представить. Фондовый рынок не является реальной экономикой. Цены на акции могут изменяться по многим причинам - например, исправление завышенной оценки и даже значительное падение доли не обязательно приведет к замедлению роста.

Фондовый рынок — важная часть рынка. Здесь обращаются ценные бумаги, представляющие собой займы компаниям. Его также называют «рынком капитала». Ценные бумаги — законное воплощение инвестиций, которые владельцы сбережений, или капиталисты, делают при помощи следующего типа сделок: капиталисты уступают настоящие блага покупателям настоящих благ, которые желают передать большее количество будущих благ (владельцам сбережений, или кредиторам) в будущем, в обмен на возможность использовать настоящие блага в производственном процессе. Ценные бумаги могут принимать множество узаконенных форм: они могут быть акциями, облигациями и т.д. Во многих случаях фондовый рынок имеет огромное достоинство, облегчая переход права собственности на ценные

бумаги, и, следовательно, обмен соответствующими капитальными благами, долю в которых представляют ценные бумаги. Другое главное преимущество фондового рынка в том, что он позволяет держателям ценных бумаг быстро получить ликвидность, если они пожелают с ними расстаться. Кроме того, он позволяет экономическим агентам временно инвестировать избыток наличности, который они могут использовать для покупки ценных бумаг: при том, что эти бумаги могут представлять собой долгосрочные инвестиции, ими можно владеть короткий срок и продать в любое время.

Рынок ценных бумаг является неотъемлемой частью финансового рынка, цель которого состоит в аккумулировании финансовых ресурсов и обеспечении возможности их перераспределения путем совершения различными участниками рынка разнообразных операций с ценными бумагами, т.е. в осуществлении посредничества в движении временно свободных денежных средств от инвесторов к эмитентам ценных бумаг.

Ценные бумаги и фондовые рынки, исполняющие роль дополнительного или альтернативного источников финансирования экономики на макро и микроуровне, постоянно трансформируются. За последнее десятилетие на рынках ценных бумаг большинства стран мира произошли эволюционные изменения, вызванные экономическим развитием и глобализацией экономик.

Быстрый рост мировой торговли и международных потоков капитала явился причиной того, что многие крупные финансовые фирмы, а также производственные и торговые компании, стали связывать перспективы своего развития с расширением до мирового масштаба. Фондовый рынок открывает компаниям новые возможности в процессе интеграции бизнеса в международную среду.

Впервые проблема взаимосвязи уровня развития финансовых посредников и возможности экономического роста была затронута Й. Шум Петером, который обратил внимание на то, что развитость финансового сектора в экономике оказывает, по его мнению, положительное влияние на уровень и темп роста ВВП на душу населения.

Согласно Шум Петеру финансовые посредники (банки), привлекая средства на финансирование инвестиционных проектов и направляя свои усилия на управление рисками, могут лучше контролировать действия менеджеров фирм, чем отдельные обособленные инвесторы. Это увеличивает объемы сделок в экономике, что способствует технологическим инновациям и экономическому развитию.

Шум Петер подчеркивает, что финансовый сектор способен перераспределять капитал таким образом, чтобы он попадал только в те руки, в которых он сможет принести максимальную пользу. А именно это, по его мнению, и является важным катализатором роста.

В отличие от Шум Петера, который делал акцент на роль банков, современные исследователи анализируют функционирование фондового рынка. Фондовый рынок, позволяя относительно легко продавать и покупать

права собственности на активы фирм, сокращает риски ликвидности и изменения производительности, что стимулирует домохозяйства увеличивать объемы рискованных, но и более прибыльных активов за счет тех ресурсов, которые ранее тратились на потребление, т.е. увеличивает норму сбережений. Раз больший объем сбережений выходит на рынки инвестиционных ресурсов, объемы ресурсов растут, что непосредственно ведет к экономическому росту.

Однако стоит отметить, что фондовый рынок может неоднозначно влиять на норму сбережений. Как показывает Мауро, диверсификация риска, достигаемая благодаря функционированию фондового рынка, дает возможность домохозяйствам получать остаточный доход от средней фирмы в экономике, а не только от той фирмы, где работает индивид. Средний доход, как правило, характеризуется меньшей вариабельностью, чем доход индивидуальной фирмы. Тем самым потребление, начиная со второго периода времени, становится не стохастическим.

Фондовый рынок, в свою очередь, является индикатором экономического состояния общества. Процессы, происходящие на нем, способны дать представление о структурных изменениях в экономике.

Факторы влияния фондового рынка на экономику. Среди показателей, определяющих влияние фондового рынка на экономику, стоит выделить следующие:

Волатильность - склонность к колебаниям, изменчивость рынка. Для экономики это означает то, что инвесторы рассматривают ее в качестве места краткосрочного размещения собственных средств. В экономику приходит спекулятивный капитал, что делает ее более уязвимой в случае кризисов.

Секьюритизация экономики - увеличение в структуре ВВП доли финансовых активов в ценных бумагах. Эмиссия акций позволяет компаниям привлекать в бизнес новых стратегических инвесторов. Выпуск облигационных займов - получать дополнительный источник финансирования.

Объемы торгов на бирже - показатель инвестиционной активности. На фондовом рынке можно проследить цикличные закономерности притока-оттока средств. Это связано как со структурой платежеспособного спроса в национальной экономике, так и с притоком-оттоком средств иностранных инвесторов.

Капитализация - абсолютный показатель на фондовом рынке. Капитализация компаний определяется исходя из цен на ее акции, увеличение стоимости национальных компаний приводит к росту ВВП. И хотя существующий разрыв между реальным сектором экономики и будущими доходами компаний может быть значителен, фактор капитализации для национальной экономики играет позитивную роль. Компании получают дополнительный капитал, который может быть направлен на диверсификацию бизнеса, приобретение новых активов, технологий, знаний.

Макроэкономические показатели создают фон, атмосферу рынка. То есть та же самая информация в противоположных макроэкономических

условиях дает различные результаты. И если в условиях экономического роста, внушительного профицита бюджета, умеренной инфляции и высоких цен на нефть инвестор с оптимизмом смотрит в будущее, то в обратных условиях приток денежной массы сокращается.

Другими словами, фондовые рынки изменяются лишь в направлении, которое задают макроэкономические показатели. Динамика и скорость этих изменений определяются самими инвесторами.

Движения фондового рынка также оказывают непосредственное влияние на компании, когда они влияют на стоимость акций компании как валюты. В ответ компании привлекают больше капитала, выпуская акции или используя свои акции в качестве рычага для покупки компаний или приобретения конкурентов.

Рассмотрим компанию в режиме роста с высокоценными акциями, которая хочет купить борющегося конкурента. Часть согласованной цены покупки может быть представлена на складе, при этом целевая фирма считает ее выгодной из-за здоровья и сильных перспектив приобретающей фирмы.

Экономические результаты фондового торга:

Эффект богатства. Данный эффект влияния заключается в том, что люди, обладающие акциями, имеют возможность мониторить падение собственного богатства. Если падение будет значительным, это повлияет на их финансовые перспективы. Если они теряют деньги на акции, они будут более неохотно тратить деньги, а то есть, это может способствовать снижению потребительских расходов. Однако эффекту не следует придавать слишком большое значение.

Влияние на пенсии. Любой с частной пенсией или инвестиционным трастом будет затронут фондовым рынком, по крайней мере, косвенно. Пенсионные фонды вкладывают значительную часть своих средств на фондовый рынок. Поэтому, если происходит серьезное падение цен на акции, это снижает стоимость пенсионных фондов. Это означает, что будущие пенсионные выплаты будут ниже.

Уверенность. Часто движения цен на акции являются отражением того, что происходит в экономике. Например, страх перед рецессией и глобальным замедлением может привести к падению цен на акции. Сам фондовый рынок может повлиять на доверие потребителей. Плохие заголовки о падении цен на акции являются еще одним фактором, который препятствует людям тратить.

Инвестиции. Падение цен на акции может ограничить способность фирм привлекать финансовые средства на фондовом рынке. Фирмы, которые расширяются и хотят брать кредиты, часто делают это путем выпуска большего количества акций — это обеспечивает недорогой способ заимствования большего количества денег. Однако с падением цен на акции это становится намного сложнее.

Рынок облигаций. Падение на фондовом рынке делает другие инвестиции более привлекательными. Люди могут переходить из акций в государственные облигации или золото. Эти инвестиции предлагают лучшую

отдачу во времена неопределенности. Хотя иногда фондовый рынок может падать из-за опасений на рынках государственных облигаций.

Использованные источники:

1. Алайцева Т.В. Развитие фондового рынка в России: инвестиции и спекуляции / Т.В. Алайцева // Вестник Самарского государственного университета, 2016. № 10 (111).
2. Бердышев А.В. Об условиях развития банков в цифровой экономике. Проблемы конфигурации глобальной экономики XXI века. Сборник научных статей. Том второй./ Под ред. д-ра эк. наук, проф. М.Л. Альпидовской, д-ра эк. наук, проф. С.А. Толкачева. Краснодар, 2018. 395 с.
3. Фондовый рынок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stock-maks.com/fr.html/> (дата обращения: 02.02.2019)
4. <https://laws.studio/bankovskoe-delo-knigi/vliyanie-ekonomicheskikh-kolebaniy-fondovyy-32311.html>
5. studme.org/1224082420134/ekonomika/fondovyy_rynok_ekonomicheskij_rost

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРИВЛЕЧЕНИИ ИНВЕСТИЦИЙ

Аннотация: Данной статье рассматривается цифровая экономика Узбекистана. А также, инвестиции во всех направлениях в среде цифровой экономики

Ключевые слова: Экономика, ИКТ, ИТ, инвестиция, цифровая экономика, рост, конкурентоспособность

D.e.s. Professor Mehmonov S.U.

Razzokov H.R. Student Group MM-66i

Tashkent Financial Institute, Uzbekistan

ROLE OF DIGITAL ECONOMY IN ATTRACTING INVESTMENTS

Annotation: This article discusses the digital economy of Uzbekistan. And also, investments in all directions in the digital economy

Key words: Economics, ICT, IT, investment, digital economy, growth, competitiveness

«Формирование цифровой экономики – это вопрос национальной безопасности и независимости Узбекистана, конкурентности отечественных компаний, позиций страны на мировой арене на долгосрочную перспективу» [1].

Модернизация традиционных производственных отраслей на фоне проникновения информационных технологий и цифровизации экономических процессов создает основу для формирования новых рынков, а также новых подходов к аналитике прогнозированию и принятию управленческих решений. От сложившихся в экономике условий, зависит организация налогового контроля за деятельностью физических и юридических лиц [2].

Цифровая экономика является не только экономикой знаний, но и экономикой доверия, позволяющей с помощью ИТ-технологий обеспечивать добровольное соблюдение налогового законодательства [3]. Исследования показало, что цифровизация экономики обеспечит от 19 до 34% роста ВВП страны, а сама доля цифровой экономики может увеличиться с нынешних 2,1% до 8–10% к 2025 г. [4, с. 52].

Развитие Интернета и цифровых технологий привело к появлению новых товаров и услуг, изменениям бизнес-процессов, повышению их мобильности.

Трудно представить сегодняшний день без цифровых технологий. Для

чего они нужны современному человеку? Прежде всего, это возможность безграничного доступа к большому объему разнообразной информации.

Пользователь интернета в считанные минуты может найти буквально любую новость или нужную информацию. Вместе с тем, важнейшее значение цифровые технологии приобретают в государственном секторе, что естественным образом указывает на общую технологическую мощь государства. А самое главное - позволяющие обеспечивать открытое информационное обслуживание населения на основе развития массового информационного обмена и массовых коммуникаций, рассмотрим на примере электронных сервисов налоговой службы, каким образом с помощью цифровых технологий осуществляется взаимодействие органа исполнительной власти с гражданами. Сегодня приоритет во взаимодействии с налогоплательщиками – это, прежде всего, электронные сервисы, позволяющие получать услуги с использованием открытых данных налоговой службы через информационно коммуникационную сеть «Интернет».

Цифровая экономика является основным источником роста. Это будет стимулировать конкуренцию, инвестиции и инновации, что приведет к улучшению качества услуг, расширению выбора для потребителей, созданию новых рабочих мест [European Commission, 2018a].

Экономика, в которой благодаря развитию цифровых технологий наблюдается рост производительности труда, конкурентоспособности компаний, снижение издержек производства, создание новых рабочих мест, снижение бедности и социального неравенства [Всемирный банк, 2016б].

Для полного контроля над цифровой экономики надо привлечь инвестиции.

Инвестиция это - размещение капитала с целью получения прибыли. Инвестиции являются неотъемлемой частью современной экономики.

От кредитов инвестиции отличаются степенью риска для инвестора — кредит и проценты необходимо возвращать в оговорённые сроки независимо от прибыльности проекта, инвестиции возвращаются и приносят доход только в прибыльных проектах.

Одним из главных условий осуществления масштабных государственных инвестиций во внедрение цифровых технологий является оценка вклада соответствующих мероприятий в экономический рост с точки зрения соотношения затрат и результатов. Вне зависимости от сценария экономического развития требуются гарантии достаточной отдачи от таких вложений для обоснования целесообразности их осуществления.

Внедрение цифровых технологий — один из ключевых драйверов экономического роста. В структуре затрат секторов узбекской экономики продукты и услуги сектора ИКТ уже сейчас занимают значительную долю. В некоторых отраслях промышленности (машиностроение, химическая промышленность) интенсивность затрат на продукцию сектора ИКТ соответствует уровню США, а в науке, образовании, здравоохранении, финансовом секторе и транспортной отрасли даже превышает его.

Однако в таких крупных по доле в ВВП секторах, как торговля и лесопромышленный комплекс, и в отдельных секторах сферы услуг наблюдаются существенно более низкие значения интенсивности затрат на ИКТ.

В машиностроении в последние годы уровень затрат на ИКТ (относительно выпуска) составляет около 8%, что сравнимо с транспортными издержками сектора.

В целом интенсивность затрат на продукцию ИКТ в Узбекистане несколько отстает от уровня США (2,46% против 3,08%). В значительной мере отставание отдельных сегментов узбекской экономики по уровню цифровизации связано с низкими объемами инвестиций в цифровую инфраструктуру (программное обеспечение, электронно-компонентную базу и др.), которые в Узбекистане сильно уступают американскому уровню. В условиях санкций более дорогостоящие импортные технологии медленно замещаются отечественными, что сдерживает темпы модернизации цифровой инфраструктуры.

Цифровизация потребует не только роста инвестиций в цифровые технологии, но и кардинальной модернизации инфраструктуры почти всех секторов экономики (за исключением добывающих, где этот процесс в значительной мере уже произошел), что обеспечит высокие темпы роста вклада фактора капитала в добавленную стоимость. В ряде секторов приток высококвалифицированных кадров не сможет компенсировать высвобождение низкоквалифицированного персонала, что приведет к отрицательному вкладу фактора труда в темпы роста отдельных секторов экономики.

Использованные источники:

1. В.В. Путин: выступление на заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам 5 июля 2017 г. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/54983>
2. Смирнова Е.Е. // Налоговый контроль в цифровой экономике. Финансы. 2017. № 11. С. 32–34.
3. Сессия "От экономики знаний к экономике доверия" Петербургского международного экономического форума (ПМЭФ-2018). URL: <https://scientificrussia.ru/articles/ot-ekonomiki-znaniy-k-ekonomike-doveriya>
4. Бреслав Е.П. // Как развивать цифровую экономику в вашей организации уже сегодня. Качество. Инновации. Образование. 2017. № 4 (143). С. 51–61.
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Инвестиции>
6. С.А. Семернина, И.В. Сомина* Цифровая трансформация бизнеса: зарубежный опыт. Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес». 2018.

Мизанбаев А.Е.
студент магистратуры
специальность «Информатика»
Костанайский государственный университет
научный руководитель: Калакова Г.К.
старший преподаватель
Казахстан, г. Костанай

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ УДАЛЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ

Аннотация: в статье рассматривается понятие удаленного администрирования и описание созданного приложения для удаленного доступа с его функциональными возможностями, принципом работы.

Ключевые слова: удаленное администрирование, удаленный доступ.

Mizanbaev A.E.
Master's degree in Computer Science
Kostanay State University
Kazakhstan, Kostanay
Scientific adviser: Kalakova G.K.
Senior Lecturer

DEVELOPING AN APPLICATION FOR REMOTE COMPUTER CONTROL

Abstract: the article indicates the principle of remote administration and a description of the functionality, the principle of operation.

Key words: remote administration, remote access.

Большое количество компаний по всему миру используют системы удаленного доступа и полагаются на них как на ключевые функции в работе IT отделов. Удаленный доступ применяется почти во всех отраслях, начиная с транснациональных коммерческих корпораций и заканчивая образовательными учреждениями, обеспечивающими удаленное обучение студентов.

Удаленный доступ – очень широкое понятие, которое включает в себя различные типы и варианты взаимодействия компьютеров, сетей, и приложений. Если рассматривать многочисленные схемы взаимодействия, которые обычно относят к удаленному доступу, то всем им присуще использование глобальных каналов или глобальных сетей при взаимодействии. Кроме того, для удаленного доступа, как правило, характерна несимметричность взаимодействия, когда, с одной стороны, имеется центральная крупная сеть или центральный компьютер, а с другой – отдельный удаленный терминал, компьютер или небольшая сеть, которые хотят получить доступ к информационным ресурсам центральной сети. Количество удаленных от центральной сети узлов и сетей, требующих этот

доступ, постоянно растет, поэтому современные средства удаленного доступа рассчитаны на поддержку большого количества удаленных клиентов [1].

Удаленное администрирование – это управление компьютером (сервером) с удаленной точки. Доступ к компьютеру (серверу) осуществляется с помощью специализированного программного обеспечения по защищенным каналам связи, что гарантирует высокий уровень безопасности. Удаленное администрирование поможет решить большинство возникающих проблем при использовании компьютеров, серверов и программного обеспечения. Необходимыми условиями пользования услугой являются отсутствие проблем с интернетом и возможность входа пользователя в систему [2].



Рис 1. Удаленное администрирование рабочих станций

Удаленное администрирование позволит:

1. Установить, обновить и настроить ПО;
2. Выполнить настройку рабочего окружения пользователя и параметров ОС;
3. Провести антивирусную профилактику, удаление вирусов и шпионского (вредоносного и нежелательного) ПО;
4. администрирование программ, в том числе специализированных (1С, Банк-Клиент и пр.)
5. Получить консультации по работе в прикладных программах;
6. Осуществить диагностику и устранить программные сбои ПО и ОС.

Принцип работы

Remote Assist состоит из 2-х частей: клиентской и серверной. IT-специалист устанавливает серверную часть на удалённом компьютере, указывает пароль и возможность запуска программы как сервиса. После подключения появляется экран удаленного компьютера в оконном режиме или в полноэкранном. Манипуляции мышью или клавиатурой, передаются на удаленный компьютер. Таким образом, IT-специалист может работать за удаленным компьютером так, как будто тот находится прямо перед ним. Удалённый компьютер может располагаться в Интернете или в локальной сети. Работая удалённо, можно управлять компьютером из любой точки, использовать обмен данными, текстовый чат, удалённое выключение и другое.

Описание

Программный продукт предназначен для удаленного администрирования компьютеров по локальной или беспроводной сети. Для

реализации заложенных выше задач было разработано клиент-серверное приложение Remote Assist. Приложение Remote Assist предназначено для организации удаленного администрирования операционных систем Windows, на нескольких удалённых компьютерах с помощью графического интерфейса. После подробного изучения всех возможностей и недостатков, таких основных программ как: TeamViewer, LiteManager, Ammy admin, Radmin, Airoadmin, Supremo и т.д. Были сформулированы некоторые функции и возможности клиент-серверного приложения. Приложение Remote Assist включает в себя только самое основное, что необходимо для управления удаленным ПК.

Основная часть приложения

Приложение Remote Assist состоит только из одной серверной части, которую, путем применения некоторых настроек (ограничений), можно сделать клиентской. Эти настройки будут защищены паролем, чтобы пользователь не мог произвести изменения в них, тем самым установив себе административные права доступа. Также Remote Assist не требует установки на ваш ПК, тем самым экономит ваше время и облегчает работу. Также стоит отметить, что Remote Assist может осуществлять управление ПК, как по локальной сети, так и через интернет.

Функциональный состав приложения

После завершения разбора некоторых аспектов приложения Remote Assist, теперь давайте поговорим об остальных возможностях (функциях) этого приложения.

Для серверной части основными являются следующие функции:

1. Захват экрана и событий мыши;
2. Трансляция по сети видеопотока для графического отображения событий, происходящих на экране;
3. Воспроизведение полученных от удаленного клиента действий по перемещению мыши и нажатию клавиш клавиатуры.

Клиентской части характерны такие функции:

1. Прием и воспроизведение видеопотока от удаленного источника (сервера) с визуальным представлением происходящего на экране;
2. Передача на удаленный сервер событий мыши и клавиатуры по сети.

Спектр решений приложения

Системное управление компьютером:

1. Удаленное администрирование компьютеров по локальной сети;
2. Удаленное администрирование через Интернет. Удаленное администрирование сетей малого, среднего масштаба. С помощью данного приложения, вы будите экономить время на дорогу до места расположения ПК в той или иной сети.

Удаленная работа

1. Работать удаленно из дома;

2. Работать на офисном ПК во время командировок. Приложение позволит вам управлять удаленным офисным или домашним компьютером из любой точки мира, где есть доступ в Интернет. Вы можете получить безопасный доступ к своей электронной почте, к файлам, а также к рабочему столу из любого Интернет-кафе или гостиницы.

Удаленная техподдержка клиентов:

1. Осуществлять техническую поддержку клиентов удаленно;
2. Оказывать удаленную компьютерную помощь друзьям. Приложение позволяет сотрудникам службы технической поддержки работать удаленно с клиентами. Также, если вы являетесь незаменимым экспертом в компьютерной технологии среди своих родственников и друзей, вы с легкостью сможете настроить их компьютеры, не выходя из дома, используя обычное удаленное управление компьютером. Помимо этого есть возможность использовать функции текстового чата.

Дистанционное обучение:

1. Транслировать действия, которые преподаватель выполняет непосредственно на своем компьютере, на экраны студентов;
2. Следить за работой студентов и в случае необходимости помочь им удаленно. Приложение можно использовать в компьютерном классе для помощи ученикам, организовать «виртуальный класс» для удаленных студентов или сотрудников компании для обучения новым навыкам.

Технические средства реализации

Для реализации данного программного продукта, была использована Clion IDE и язык программирования C++ с фреймворком Qt 5.

Данное приложение предполагает использование следующих элементов:

1. Серверных и клиентских компонентов сетевого протокола TCP (QTcpServer, QTcpSocket);
2. Поддержка механизма многопоточности (std::threads);
3. Поддержка механизма Qt фреймворка сигнал-слот, для оповещения сервера о событиях, наступающих на стороне клиента, таких, как подключение, отключение.

Использованные источники:

1. Удаленное управление корпоративными сетями. [Электронный ресурс], 2001. Режим доступа: <https://compress.ru/article.aspx?id=11249/> (дата обращения: 15.02.2020).
2. Удаленное администрирование. [Электронный ресурс], 2018. Режим доступа: <https://uznayvse.ru/voprosyi/chto-takoe-udalennoe-administrirovanie-72336.html/> (дата обращения: 16.02.2020).

*Набиева Н.
студент магистратуры 2 курса
ПИТТУ*

Республика Таджикистан, г. Хуҷанд

**МЕТОДЫ РАСЧЕТА ПРОДУКТОВОЙ ДИВЕРСИФИКАЦИИ КАК
ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА
ПРЕДПРИЯТИЕ**

Аннотация. В данной статье определены методы расчета диверсификации продукции как фактора повышения производительности промышленного предприятия, ключевых показателей эффективности предприятия, а также коэффициента диверсификации для полуфабрикатов.

Ключевые слова: эффективность, показатели эффективности, диверсификация, продуктовая диверсификация, коэффициент диверсификации.

*Nabieva N. undergraduate of
Polytechnic Institute of Technical University
Second class, Tajikistan, Khujand city*

**METHODS FOR CALCULATING PRODUCT DIVERSIFICATION
AS A FACTOR OF INCREASING PRODUCTION EFFICIENCY
ENTERPRISE**

Annotation: The following article defines methods for calculating product diversification as a factor in increasing the productivity of an industrial enterprise, key indicators of enterprise efficiency, as well as a diversification coefficient for semi-finished products.

Key words: efficiency, performance indicators, diversification, product diversification, diversification coefficient

Уровень эффективности общественного производства определяется при помощи системы показателей.

В наиболее обобщенной форме экономическая эффективность общественного производства определяется как соотношение "результаты — затраты" по формуле

$$\begin{aligned} \text{Эффективность производства} &= \\ &= \frac{\text{Результаты производства}}{\text{Затраты производства}}. \end{aligned}$$

Однако этот показатель очень обобщенный, поскольку характеризует эффективность всех совокупных затрат, которые приходятся на выпуск единицы продукции. Поэтому для определения эффективного использования каждого фактора производства по отдельности применяется система конкретных показателей: производительность труда, трудоемкость, капиталоотдача, капиталоемкость, материа-лоотдача, материалоемкость,

энергоемкость, эколого-эффективность (рте. 5.10).



Рис. 5.10. Показатели экономической эффективности

Так, уровень и динамику производительности труда оценивают разными показателями.

Производительность труда — это дееспособность труда. На микроуровне ее определяют как отношение объема произведенной продукции к количеству рабочих, занятых в ее производстве, или к количеству отработанных человеко-часов за определенный промежуток времени.

$$\text{Производительность труда} = \frac{\text{Объем продукции}}{\text{Количество работников, ее создающих}}$$

Производительность труда на макроуровне определяют как отношение валового внутреннего продукта или чистого национального дохода к средней численности работников, занятых в его создании.

$$\text{Производительность труда} = \frac{\text{ВВП}}{\text{Средняя численность работников}}$$

$$\begin{aligned} \text{Производительность труда} &= \\ &= \frac{\text{Чистый национальный доход}}{\text{Средняя численность работников}} \end{aligned}$$

Трудоемкость — показатель, обратный производительности труда, который определяет стоимость затраченного живого труда на производство единицы продукции.

$$\text{Трудоемкость} = \frac{\text{Стоимость затраченного живого труда}}{\text{Стоимость произведенной продукции}}$$

Капиталоотдача — показатель, который характеризует эффективность использования основного капитала (средств труда). Он рассчитывается как отношение стоимости произведенной продукции к стоимости основного капитала.

$$\text{Капиталоотдача} = \frac{\text{Стоимость произведенной продукции}}{\text{Стоимость основного капитала}}$$

Капиталоемкость — обратный показатель капиталоотдачи, который

фиксирует стоимость затрат основного капитала на единицу произведенной продукции.

$$\text{Капиталоемкость} = \frac{\text{Стоимость основного капитала}}{\text{Стоимость произведенной продукции}}.$$

Материалоотдача характеризует эффективность использования предметов труда, т. е. показывает, сколько произведено продукции из израсходованных материальных ресурсов (сырья, материалов, топлива и др.). Рассчитывается как отношение стоимости произведенной продукции к стоимости израсходованных материальных ресурсов.

$$\text{Материалоотдача} = \frac{\text{Стоимость продукции}}{\text{Стоимость материалов}}.$$

Материалоемкость является обратным показателем материалоотдачи, который характеризует стоимость материальных ресурсов, израсходованных на единицу произведенной продукции.

$$\text{Материалоемкость} = \frac{\text{Стоимость материалов}}{\text{Стоимость продукции}}.$$

Энергоемкость характеризует затраты энергетических ресурсов на единицу произведенной продукции.

$$\text{Энергоемкость} = \frac{\text{Стоимость энергии}}{\text{Стоимость продукции}}.$$

Дадим характеристику методов которые были разработаны для количественной оценки диверсификации.

1) Один из методов количественной оценки был разработан по принципу «от обратного». Расчет строился не по линии подчета доли «нетрадиционной» продукции в общем производственном выпуске (или в общей сумме получаемых предприятием доходов), а по линии определения доли «основной» продукции. Данный способ относительно легок для расчета количественных данных. Однако он даёт возможность получения показателя который может больше свидетельствовать о степени специализации предприятия не давая информации о широте экспансии предприятия в другие отрасли или регионы. Следовательно область применения такого показателя сравнительно узка – он годится для оценки диверсификации компаний с ярко выраженным отраслевым ядром или как было сказано ранее, «отраслевым титулом».

Методика оценки целесообразности диверсификации производства предприятия показывает, в каких случаях диверсификация производства наиболее целесообразна. Данная методика охватывает наиболее важные аспекты деятельности машиностроительного предприятия и состоит из пяти следующих критериев:

критерий технико-технологического единства, показывает насколько соответствует новый товар имеющимся технологиям, придется ли в будущем

закупить более современные технологии, не вызовет ли данное приобретение разрыва между используемыми технологиями, имеющимся кадровым потенциалом и вновь приобретаемой техникой или технологией.

критерий универсальности оборудования, говорит о возможности выпуска одного или более товаров на одном оборудовании, этот критерий очень важен для машиностроительного производства, ввиду дороговизны оборудования.

В экономической науке большой вклад в систематизацию экономико – статистических показателей диверсификации предприятия внесли Н.Сафронов и Г.Погосян. В их трудах показатели количественной оценки диверсификации разделены на 3 группы по признаку характера измерения:

- статистический
- экспертный
- метод основанный на использовании моделей.

Отметим что качества измерения напрямую зависит эффективность диверсификации предприятия . Количественная оценка уровня диверсификации предприятий до сих пор не очень развито. В основном авторы ограничивались качественным описанием процесса. Как известно для обобщения значительных объёмов экономической информации наиболее адекватными являются статистические методы исследования.

Именно на их развитии сосредоточили своё внимание зарубежные экономисты. На сегодняшний день научно обоснованными и методически разработанными являются следующие показатели которые возможно использовать для описания процессов диверсификации производства предприятия и капитала:

- индекс Берри
- индекс Горта

Рассмотрим индекс разработанный американским экономистом М.Аттоном в 1997 г. И предполагающий использование расчета.

$$W = (2 \sum_j S_j) - 1 \quad (1)$$

где: S_j - обозначает долю операций фирмы в j -ой отрасли,

n – число отраслей в которых фирма ведёт свою деятельность

Индекс Аттона может иметь значение от 1 (для строго специализированной то есть осуществляющей свои операции только в одной отрасли фирмы) до n (если фирма равномерно распределяет свои операции между всеми отраслями где она действует). Этот показатель следует признать наиболее адекватным измерителем меры производственной диверсификации ,хотя его значение тоже может исказить реальную значимость для фирмы тех или иных сфер ее деятельности , поскольку индекс Аттона сильно зависит от соотношения цен на продукцию реализуемой фирмой на различных отраслевых рынках.

На наш взгляд следует обратить внимание на использование индекса Аттона при анализе фактора глобализации диверсифицированного развития. На стоимостную оценку продукции и услуг производимых и реализуемых

фирмой в разных странах, весьма ощутимое влияние оказывают два фактора:

Номинальный и обменный курсы и отклонения их приоритета покупательной способности

Принципиально важным моментом обеспечивающим корректность и комплементарность расчетов, на наш взгляд следует считать пересчет валютного оборота фирмы по паритету покупательной способности и исключение из расчетов косвенных.

Разрабатывая количественные методы анализа М.Горт обратил внимание на то что, количественный подход предполагает либо расчет абсолютной численности охватываемых сегментов (товаров, отрасли, регионов), либо определение их относительных долей, отражающих значимость каждого сегмента деятельности фирмы

Использованные источники:

1. Анализ хозяйственной деятельности в промышленности: Учебник/В.И.Стражев, Л.А.Богдановская, О.Ф.Мигун и др.; Под общ. ред. В.И.Стражева. – Мн.:Выш.шк.,2003
2. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учеб. пособие / Г.В.Савицкая. – Мн.: Новое здание, 2002
3. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учеб. пособие / Под общ. ред. Л.Л.Ермолович. – Мн.: Интерпрессервис; Экоперспектива, 2001
4. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 280 с.
5. Грузинов В.П. Экономика предприятия: Учебник для вузов/В.П. Грузинов и др. М., 1998
6. Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н. Экономика предприятия. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 132 с.
7. Зайцев Н.Л. Экономика промышленного предприятия: Учебник.- М.:ИНФРА-М, 1999
8. Калинин А.А. Экономика предприятия. – Мн.: НПО «ПИОН», 1999. – 176 с.
9. Карпей Т.В. Экономика, организация и планирование промышленного производства: Учебное пособие.- Мн.: Дизайн ПРО, 2004

Пахунов А.М.

аспирант

Ильинский А.А., д.э.н.

профессор

Высшая школа управления и бизнеса СПбПУ

Российская Федерация, г. Санкт-Петербург

АНАЛИЗ СИСТЕМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ МАЛЫХ НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: Рассмотрены вопросы места, состояния и характеристики сектора малого и среднего бизнеса. Проанализированы организационно-экономические факторы его развития в современных условиях. Проведена оценка нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность малых и средних нефтедобывающих компаний и обоснованы рекомендации по совершенствованию методов налогового стимулирования.

Ключевые слова: Институциональная структура, малый и средний бизнес, нормативно-правовое регулирование, системы налогообложения, методы налогового стимулирования.

Pahunov A.M., PhD student SPBSTU

Higher School of management and business

Ilinskiy A.A., doctor of Economics, Professor

SPSTU Higher School of management and business

Saint Petersburg, Russian Federation

ANALYSIS OF TAXATION SYSTEMS FOR SMALL OIL COMPANIES

Abstract: the issues of location, state and characteristics of the small and medium-sized business sector are considered. The organizational and economic problems of its competitive development in modern conditions are analyzed. The assessment of legal acts regulating the activities of small and medium-sized oil companies was carried out and recommendations for improving the methods of tax incentives were substantiated.

Keywords: Institutional structure, small and medium-sized businesses, legal regulation, tax systems, methods of tax incentives.

В институциональной структуре нефтегазового бизнеса Российской Федерации в современных условиях значимую роль играют компании малого и среднего бизнеса. Данные компании реализуют свои бизнес процессы как в сферах Upstream, так и Downstream. При этом данные компании выполняют широкий круг работ, связанных с логистическим обслуживанием вертикально-интегрированных компаний, проведением комплексных геологических исследований, а также являются хозяйствующими субъектами лицензионных соглашений по подготовке и разработке месторождений нефти

и газа.

Развитие сектора малых нефтедобывающих организаций в России началось в начале 90-х годов с созданием предприятий с участием иностранного капитала (совместные предприятия). Как правило, эти организации формировались на базе уже разрабатываемых нефтяных залежей. К середине 90-х годов отечественные недропользователи довели практически с «нуля» объемы добываемой ими нефти почти до 3 млн. тонн в год. В целом за последние пять лет годы этим сектором добыто более 180 млн. т. нефти

Выполняя важные функции в нефтегазовом комплексе данные компании сами нуждаются в государственной поддержке и стимулирования развития. Анализ ситуации в секторе по результатам 2019 г. еще раз подтверждает сделанный экспертами «АссоНефти» вывод о том, что без определенного стимулирования независимой геологоразведки и добычи в стране, российский ТЭК уже в обозримой перспективе может лишиться весьма заметного числа небольших нефтегазодобывающих компаний [1].

Вместе с тем именно подобные участники рынка являются во многих странах драйверами развития конкурентной среды в своих национальных нефтегазовых отраслях. К тому же, такие компании наиболее заинтересованы в приумножении своих запасов через активное осуществление ГРП, что способствует развитию ресурсного потенциала отрасли в целом. Немаловажно также и то, что, как раз, небольшие компании нашего сектора во многом и обеспечивают энергетическую безопасность и социальную стабильность тех территорий, где они работают.

В настоящее время в стране действуют три системы налогообложения малых предприятий:

1. Общеустановленная система, при которой малые предприятия уплачивают в бюджет НДС, налог на прибыль, налог на имущество и другие налоги, также, как и все предприятия.

2. Упрощенная система налогообложения, учета и отчетности, введенная в действие Федеральным законом от 29.12.95 №222-ФЗ «Об упрощенной системе налогообложения, учета и отчетности», о котором речь шла выше;

3. Налогообложение единым налогом на вмененный доход для определенных видов деятельности в соответствии с Федеральным законом от 31.07.98 №148-ФЗ «О едином налоге на вмененный доход для определенных видов деятельности».

Несомненными достоинствами принятой системы налогообложения является упрощение исчисления налога и предоставления отчетности. Вместе с тем, неконтролируемость обоснованности расчета вмененного дохода приводит к установлению дискриминирующих режимов налогообложения для отдельных субъектов малого предпринимательства.

Так, уплата единого налога путем осуществления авансового платежа в размере ста процентов за календарный месяц не учитывает фактическую способность налогоплательщика к уплате налогов. Следует также отметить,

что расчет вмененного дохода сложен и во многом может определяться субъективными оценками устанавливающих его органов.

Любые непродуманные действия разработчиков регионального законодательства, а также конкретных исполнителей при отсутствии достаточного опыта, могут привести к ошибкам, имеющим весьма серьезные последствия для малых предприятий и для доходов бюджета.

Принцип расчета налога создает значительные сложности для многопрофильных субъектов малого предпринимательства, осуществляющих несколько видов деятельности, которым приходится применять различные системы налогообложения. МАП России неоднократно указывал МНС России на недостатки единого налога на вмененный доход в части завышения размера вмененного дохода органами власти субъектов Российской Федерации, отмечая при этом, что размер единого дохода даже с учетом понижающих коэффициентов, в ряде случаев, не адекватен экономическим возможностям предпринимателей.

В условиях нормальной рыночной экономики деятельность субъектов малого предпринимательства во многом зависит от его доступа на кредитный рынок. Сейчас возможности для получения банковского кредита у них ограничены. Банки предъявляют к малым предприятиям более жесткие требования по предоставлению гарантий возврата кредита из-за повышенных рисков и присущей малому бизнесу специфической структуры активов, в которых минимальна доля недвижимости, которая может использоваться в качестве залога. В результате, вместо дешевого кредита, ставки по нему для малых предприятий зачастую повышаются выше среднего уровня. Использование таких кредитов может снизить и без того низкую рентабельность малых предприятий.

Для становления малых предприятий важное значение имеет проблема быстрого доступа к кредитным ресурсам, используемых в качестве оборотных средств. Однако коммерческие банки не развивают программы этой формы кредитования. Поэтому большая часть рынка этих финансовых услуг действует в рамках теневого оборота, а прибыль по микрокредитам не учитывается в официальном обороте и не облагается налогом. За последнее время среднемесячная процентная ставка по микро кредитам составляла 5 - 7% в месяц, т.е. была крайне обременительна для заемщика.

Усугубляет положение и отмена 50 % инвестиционной льготы, которой пользовались практически полностью все малые и средние нефтедобывающие организации. Реальные налоги на прибыль с 2002 года возросли на 6,5 % (24 % - установленный налог на прибыль, 17,5 % - эффективная ставка по налогу на прибыль до 2002 года) (рис. 1).

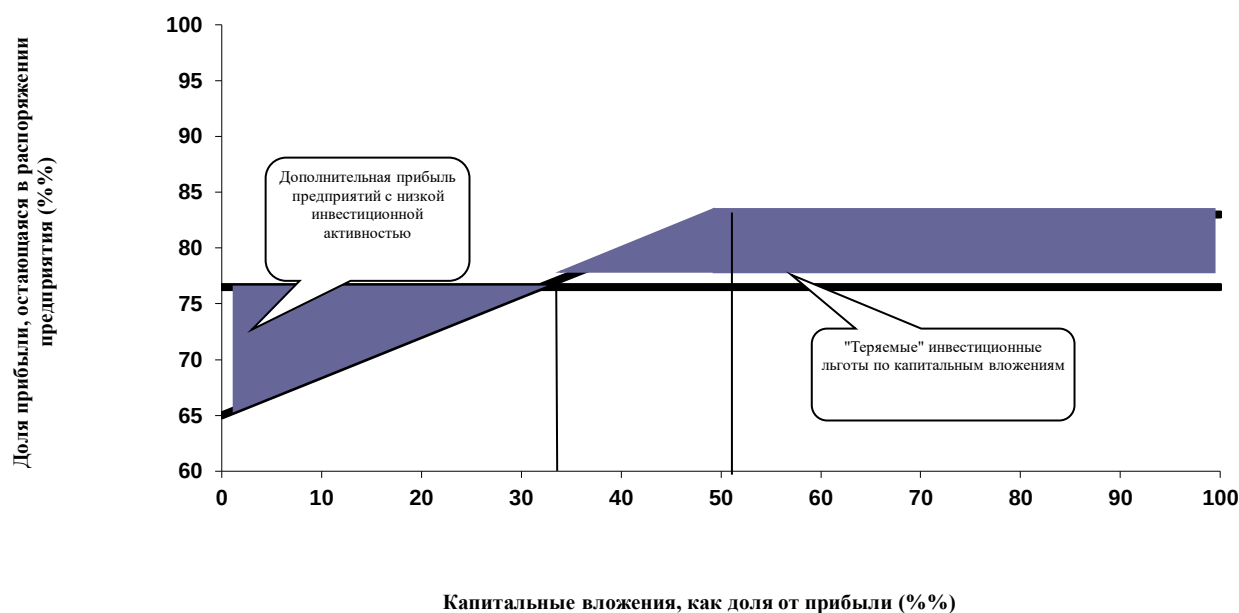


Рисунок 1 Влияние изменения ставок налога на прибыль (24% и 30%) на инвестиционные возможности предприятий

Таким образом, рассмотренные законоположения касаются весьма разных сторон деятельности предприятий, в них имеется, по крайней мере, одна общая черта, характеризующая направленность и качество современного государственного регулирования, а именно, последовательное создание неравных конкурентных условий для недропользователей.

На самом деле, если Россия заинтересована в привлечении в нефтяную отрасль инвестиций, необходимых для разработки мелких месторождений, да и не только их, более полной выработки невозполнимых ресурсов УВС, государство должно существенным образом усовершенствовать системы налогообложения и нормативного регулирования, вывести их на конкурентный уровень с аналогичными системами других нефтедобывающих стран. Представляет интерес и прямая помощь, оказанная малому предпринимательству.

На реализацию Федеральных программ в Федеральном бюджете в этом году было предусмотрено 40 млн. рублей за счет превышения доходов над расходами. Средства региональных бюджетов и собственные средства заемщиков составили 40,4 млн. рублей, в виде безвозмездной помощи получено также 187 тыс. долларов США.

Кроме того, государственная поддержка малого предпринимательства осуществляется также по линии региональных программ. В 66 субъектах Российской Федерации утверждены такие программы. За последний год по ним было выделено 763 млн. рублей, в том числе по Москве – 562 млн. рублей, а на все остальные регионы приходится только 211 млн. рублей, т.е. в среднем 2,4 млн. рублей на каждый регион.

Как видно из приведенных данных реальная поддержка малого предпринимательства осуществляется в стране в весьма ограниченных размерах. По существу, малый бизнес предоставлен сам себе.

Суммируя сказанное о малом предпринимательстве и его законодательной базе, мы приходим к выводу, что в настоящее время, малый бизнес нуждается в политической и законодательной поддержке со стороны государства, под которым следует понимать предоставление этому бизнесу, прежде всего, реальных имущественных льгот - налоговых, кредитных и т.п. Без этого малое предпринимательство у нас в стране а его развитие носить не системный характер, а зависеть от разного рода случайностей.

Использованные источники:

1. О необходимости государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в нефтедобыче // Нефтяное хозяйство. 2002 г. №5 С.14-15.
2. Малое и среднее предпринимательство в нефтедобыче России// Бурение и нефть. 2003 г. №3. С. 21-25

Першина М.А.
студент группы ОПст-161.2
научный руководитель: Сигаева В.В.
Кузбасский Государственный технический
университет имени Т.Ф. Горбачева
КузГТУ
филиал в г. Прокопьевске

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПЛАНЕТЕ «МЕРКУРИЙ»

Аннотация: В статье рассматриваются характеристики планеты Меркурий. Каким образом была обнаружена планета исследователями. Поверхность планеты Меркурий в сравнении с Лунной. Описывается атмосфера на этой планете, а также самый большой кратер, который оставил отметины на противоположной стороне планеты Меркурий.

Ключевые слова: планета, Солнце, Луна, метеориты, кратеры, спутники.

Pershina M.A.
The student of group OP St-161.2
Kuzbass state technical University named after T.F.
Gorbachev Branch Kuzbass state technical University in Prokopyevsk
Scientific adviser: Sigaeva V.V.
Kuzbass state technical University named after T.F.
Gorbachev Branch Kuzbass state technical University in Prokopyevsk
VITAL ACTIVITY ON THE PLANET " MERCURY»

Abstract: the article considers the characteristics of the planet mercury. How the planet was discovered by researchers. The surface of the planet mercury in comparison with the Lunar surface. Describes the atmosphere on this planet, as well as the largest crater, which left marks on the opposite side of the planet mercury.

Keywords: planet, Sun, Moon, meteorites, craters, satellites.

Характеристики планеты Меркурий:

Меркурий — самая близкая к Солнцу планета (общие сведения о Меркурии и других планетах Солнечной системы вы найдете в приложении 1) — среднее расстояние от Солнца 57 909 176 км. Однако расстояние от Солнца до Меркурия может меняться от 46,08 до 68,86 млн км. Расстояние Меркурия от Земли составляет от 82 до 217 млн км. Ось Меркурия почти перпендикулярна плоскости его орбиты.

Из-за незначительного наклона оси вращения Меркурия к плоскости его орбиты заметных сезонных изменений на этой планете нет. Нет у Меркурия и спутников. Меркурий — маленькая планета. Его масса составляет двадцатую часть массы Земли, а радиус в 2,5 раза меньше земного. Ученые считают, что в центре планеты находится большое железное ядро — на его долю приходится 80 % массы планеты, а сверху — мантия из каменных пород.

Для наблюдений с Земли Меркурий — трудный объект, так как его приходится наблюдать всегда на фоне вечерней или утренней зари низко над горизонтом, а кроме этого, в эту пору наблюдатель видит освещенной лишь половину его диска. Первым исследовал Меркурий американский космический зонд «Маринер-10», который в 1974-1975 гг. трижды пролетел мимо планеты. Максимальное сближение этого космического зонда с Меркурием составляло 320 км. Поверхность планеты похожа на сморщенную яблочную кожуру, она изрыта трещинами, впадинами, горными хребтами, наиболее высокие из которых достигают 2-4 км, отвесными уступами-эскарпами высотой 2-3 км и длиной в сотни километров. В ряде районов планеты на поверхности видны долины, бескратерные равнины. Средняя плотность грунта — 5,43 г/см³. На изученном полушарии Меркурия имеется единственное ровное место — Равнина Жары. Предполагается, что это застывшая лава, излившаяся из недр после столкновения с гигантским астероидом около 4 млрд лет назад.

Атмосфера Меркурия:

Атмосфера Меркурия имеет крайне низкую плотность. Она состоит из водорода, гелия, кислорода, паров кальция, натрия и калия (рис. 1). Водород и гелий планета, вероятно, получает от Солнца, а металлы испаряются с ее поверхности. «Атмосферой» эту тонкую оболочку можно назвать лишь с большой натяжкой. Давление у поверхности планеты в 500 млрд раз меньше, чем у поверхности Земли (это меньше, чем в современных вакуумных установках на Земле). Максимальная температура поверхности Меркурия, зарегистрированная датчиками, +410 °С. Средняя температура ночного полушария равна -162 °С, а дневного +347 °С (этого достаточно, чтобы расплавить свинец или олово). Перепады температур из-за смены времен года, вызванной вытянутостью орбиты, на дневной стороне достигают 100 °С. На глубине 1 м температура постоянна и равна +75 °С, ведь пористый грунт плохо проводит тепло.

Органическая жизнь на Меркурии исключается.

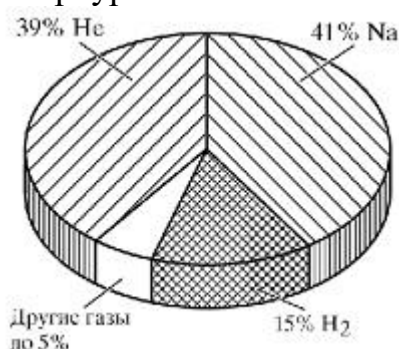


Рис. 1. Состав атмосферы Меркурия

Есть ли условия для жизни

В атмосфере планеты Меркурий есть три жизненно необходимых химических вещества — кислород, метан, вода в виде паров. Но, несмотря на наличие этих веществ, ученые все же считают, что живые организмы здесь

никогда не обитали. Одна из причин, почему жизнь на Меркурии невозможна, — недостаточное количество жизненно важных веществ:

- низкий уровень кислорода, что не позволит организму выработать достаточное количество энергии;
- отсутствие жидкой воды. На дне кратеров есть гигантские запасы водяного льда, но из-за отсутствия доступа солнечного света он никогда не тает.
- Вторая причина отсутствия живых существ на Меркурии — непригодные природные условия:
 - очень высокая температура, губительная для живых организмов. В «теплых» зонах она достигает 430 °С;
 - очень низкое атмосферное давление (в $5 \cdot 10^{-11}$ раз меньше земного), в результате чего происходят самые резкие в Солнечной системе перепады температур — от -200 до +430 градусов. На возвышенностях полюсов (зоны «вечного дня») температура составляет +430 градусов. В темных впадинах, зонах «вечной ночи», температура не выше -200 градусов. Резким температурным перепадам способствует рыхлая поверхность, плохо проводящая тепло внутрь планеты. Нагретая поверхность Меркурия быстро остывает.

Согласно данным фотосъемки, произведенной зондом «Маринер-10», поверхность Меркурия напоминает лунную, она тоже покрыта реголитом (так называют породы, раздробленные ударами мелких и мельчайших метеоритов). Меркурий также присутствуют метеоритные ударные кратеры самой разной величины. Вдвигаются там и горы высотой до 4 км (на Луне есть вершины раз в полтора выше). На Меркурии, в отличие от Луны, имеются вздутия, возникшие под действием солнечных приливов на еще расплавленную кору, и высокие уступы (от нескольких сотен до пары тысяч метров, простирающиеся на сотни километров. Эти геологические структуры, так называемые эскарпы, скорее всего возникли в ходе постепенного охлаждения и сжатия планеты, которое имело место уже после завершения метеоритной бомбардировки, то есть менее 3,8 млрд лет назад. При сжатии кора планеты лопалась, что привело к возникновению эскарпов. Так же «Маринер-10» обнаружил, что Меркурий обладает почти полным магнитным полем, похожим на земное, хотя в сто раз слабее. Эти факты указывают на то, что внутри Меркурия — очень много железа, вероятно, жидкого. Меркурий активно бомбардируют метеориты. При отсутствии атмосферы, ветров и дождей рельеф остается нетронутым. Самый большой кратер Калорис-диаметром 1300 километров образовался примерно три с половиной миллиарда лет назад и до сих пор отчетливо виден. Удар, сформировавший Калорис, был столь силен, что оставил отметины на противоположной стороне планеты. Расплавленная магма залила огромные территории.

Астрономы уверены, что планета Меркурий не приспособлена для жизни.

Использованные источники:

1. Ксанфомалити Л.В. Журнал «В МИРЕ НАУКИ» №2 2008г
2. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований- 2014г. №5 (часть 2) с. 125-129
3. Гибилиско С. Астрономия без тайн. Эксмо, 2008г.
4. Бережной А.А. Солнечная система. Физматлит, 2008г.
5. Ксанфомалити Л.В. Парад планет. Наука. Физматлит, 1997г.

Попова Г.Ю.
студент магистратуры 1 курса
кафедра «Экономики предприятий»
научный руководитель: Арбенина Т.И., к.э.н.
доцент
кафедра «Экономики предприятий»
Уральский государственный экономический университет
Россия, г. Екатеринбург

К ПРОБЛЕМЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье осуществлен анализ понятия профессиональный стандарт, его эволюция (СССР - Россия), его место в моделях управления персоналом в современной экономике, приведен сравнительный анализ развития профессиональных стандартов в других странах.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, профессионально-квалификационные характеристики персонала, контроль качества персонала, планирование потребности в персонале.

Popova G.Yu.
graduate student
1 course, Department of Business Economics
Ural State University of Economics
Russia, Yekaterinburg
Scientific adviser: Arbenina T.I.
PhD in Economics, Associate Professor
Associate Professor, Department of Business Economics
Ural State University of Economics

TO THE PROBLEM OF INTRODUCING PROFESSIONAL STANDARDS IN THE PERSONNEL MANAGEMENT OF THE MODERN ORGANIZATION

Abstract: The article analyzes the concept of professional standard, its evolution (USSR - Russia), its place in the personnel management models in the modern economy, and provides a comparative analysis of the development of professional standards in other countries.

Key words: professional standard, professional qualification characteristics of personnel, quality control of personnel, planning of personnel requirements.

Одной из важных проблем в Российской экономике является устранение дисбаланса между спросом и предложением профессиональной, квалифицированной рабочей силы.

Реализация идеи внедрения профессиональных стандартов связана с желанием устранить противоречия между сферами образования, деятельности и рынком труда. Здесь проблемами являются желание

работодателей устранить сложности текущего момента и нечеткое представление о результатах технического прогресса [7].

В настоящее время работодателям часто приходится обучать и переучивать выпускников средне-специальных и высших учебных заведений.

Профессиональные стандарты должны стать одним из элементов контроля качества персонала. Внедрение их создаст необходимые условия для совершенствования системы, как аттестации персонала организаций (контроле со стороны государства), так и формирования системы независимой сертификации (контроля со стороны бизнес-сообщества). Таким образом, предлагаемый механизм взаимосвязи рынка труда и образования позволит проводить подготовку квалифицированной рабочей силы, соответствующей новым экономическим условиям [5].

Целью статьи является обзор понятия «профессиональный стандарт», его эволюции и этапов разработки, проблемы внедрения и применения.

Указом Президента РФ от 07.05.2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [2] и Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2012г. №2204-р «Об утверждении плана разработки профессиональных стандартов на 2012г.-2015г.» (в настоящее время утратил силу) был утвержден план разработки профессиональных стандартов до 2015 года [3]. За этот период было разработано более 880 стандартов и в настоящее время их насчитывается 1269 (по данным сайта Министерства труда и социальной защиты РФ).

Указ Президента в первую очередь был ориентирован на бюджетные организации, для повышения престижности профессий в бюджетном секторе экономики и совершенствования системы оплаты труда.

Предполагается, что профессиональные стандарты должны стать основой национальной системы квалификации и должны обеспечить связь между профессиональной подготовкой и требованиями экономики.

Также предполагается, что профессиональные стандарты будут применяться работодателями при формировании кадровой политики, но носить рекомендательный характер, для разработки моделей управления персоналом, разработки штатного расписания, а также для проведения аттестации сотрудников [3].

Внедрение профессиональных стандартов коснулось и образовательных учреждений. Для образовательных организаций введение профессиональных стандартов предусматривает изменение профессиональных образовательных программ и разработку образовательных стандартов профессионального образования.

По мнению Пронякина В.И. и Карепина П.А. процесс разработки государственными органами законодательно-правовых документов, описывающих создание профессиональных стандартов, должен полностью соответствовать установленному порядку реализации государственного проекта, прописанному в утвержденных законодательно-нормативных актах, поэтому данный процесс можно рассматривать как последовательность

создания регламентирующих документов. В результате выполнения проекта создается некоторая совокупность законодательно-правовых документов, соответствующих установленным требованиям и представляющих модель процесса разработки профессионального стандарта.

Создается документ, который должен наиболее точно и объективно описывать требования работодателей к работнику на рынке труда в соответствующий момент времени.

Результатом является профессиональный стандарт, отражающий квалификацию идеально-абстрактного специалиста, исходя из предъявляемых к нему требований со стороны бизнеса. Применение созданного идеального документа предполагает получение требуемых результатов для достижения поставленных целей. То есть В.И. Пронякина и П.А. Карепина называют профессиональный стандарт - идеальным документом для достижения поставленных целей [7].

По мнению Фаер М.Е. профессиональный стандарт – это первый и самый главный шаг на пути становления эффективной системы управления кадровым потенциалом на современном предприятии [4].

По мнению Мухлыниной М.М. профессиональный стандарт – это документ, определяющий требования к квалификации работника, необходимой для осуществления профессиональной деятельности [6].

По мнению Блинова В.И. профессиональные стандарты - документы нового типа, системно представляющие актуальную информацию о требованиях к квалификациям, необходимым для выполнения тех или иных видов профессиональной деятельности [9].

На законодательном уровне понятие «профессиональный стандарт» – характеристика квалификации необходимой работнику, в целях осуществления его профессиональной деятельности (ст.195.1 ТК РФ введена ФЗ от 03.12.2012 №236-ФЗ) [1].

Для методического обеспечения разработки профессиональных стандартов Министерством труда были утверждены: Макет проф.стандарта; Методические рекомендации по разработке проф.стандарта; Уровни квалификации для подготовки проф.стандартов.

Для разработки профессиональных стандартов создано несколько советов: первый – Экспертный совет по профессиональным стандартам; второй – Координационный совет.

Главными разработчиками профессиональных стандартов должны стать работодатели, государство же должно помочь в части соответствия с законодательством и оказывать всяческую организационно-методическую поддержку.

Российская модель формирования профессиональных стандартов и их отражения в образовательных стандартах основана на международном опыте, но не копирует его, поскольку в нашей стране реальная переориентация профессионального образования на потребности рынка труда только начинается. И нам нужно учесть множество факторов, которые будут влиять

на «переходные» процессы, включая традиции развития профессионального образования, недостаточную консолидацию работодателей по отраслям, разрушенные модели взаимодействия между предприятиями и учебными заведениями и отсутствие в целом культуры такого взаимодействия в условиях рыночной экономики и перехода к обществу, основанному на знаниях [5].

Рассмотрим внедрение профессиональных стандартов в других странах и сравним с Россией.

Таблица 1. Сравнительная характеристика подходов к использованию профессиональных стандартов

Страна	Основная структура координирующая деятельность по созданию проф.стандартов	Дата создания	Цель	Организации, разрабатывающие стандарты	Образование
Канада (программа Красная печать)	Департамент людских ресурсов и профессионального развития Канады	1997	Создание общенациональных стандартов; Содействие развитию национальной мобильности квалифицированных рабочих	Канадский совет директоров профессиональной подготовки на производстве	Стандартизация программ профессиональной подготовки
Германия	Федеральный институт профессионального образования	1970	Стандартизация профессиональных стандартов	Агентство профессионального образования (от работодателей); Департамент профессионального образования (от профсоюзов)	Разработка национальных профессиональных стандартов для профессионального образования
Великобритания	Совет по национальным профессиональным стандартам	2003	Обеспечить высокий уровень проф.стандартов	Координационная группа	Разработаны программы проф. и подготовки, охватывающие возрастные группы от 14 лет и старше и обеспечивающие связь всех типов обучения
Австралия	Рамка национальной профессиональной	1994	Разработка единых принципов,	Советы по отраслевым квалификациям;	Набор национально согласованных

	подготовки		подходов и инструментов функционирования и развития проф.образования	Национальный совет по качеству; Региональные организации управления профессионального образования и подготовки; Министерский совет	принципов, подходов, механизмов и стандартов качества обучения и оценивания
СССР	Государственный комитет СССР по профессионально-техническому образованию	1969	Осуществляет руководство подготовкой квалифицированных рабочих из числа молодежи. Осуществление единой гос.политики в области подготовки квалифицированных рабочих. Организация научных исследований.	Министерства и ведомства	Профессиональное обучение непосредственно на производстве
Россия	Экспертный совет по профессиональным стандартам; Координационный совет	2012	Должны стать основой национальной системы квалификации и должны обеспечить связь между профессиональной подготовкой и требованиями экономики	Работодатели	Изменение профессиональных образовательных программ и разработка образовательных стандартов профессионального образования

В СССР работников обучали непосредственно на производстве сразу после окончания школы, выбранная профессия была неизменна до конца трудовой жизни, и эта система поддерживалась плановой экономикой. По сравнению с другими странами Россия только начинает путь внедрения профессиональных стандартов.

В настоящее время разработано большое количество профессиональных стандартов, но в полной мере они не введены и не применяются работодателями.

Организации вправе применять профессиональные стандарты, даже

если для нее они не являются обязательными. Для их применения следует сформировать рабочую группу (издать приказ руководителя), разработать и утвердить план мероприятий по их внедрению.

Если в соответствии с ТК РФ, иными федеральными законами с выполнением работ по определенным должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, или соответствующим положениям профессиональных стандартов (ч. 2 ст. 57 ТК РФ) [1].

Также профессиональные стандарты обязательны для применения работодателями, если требования к квалификации работника установлены ТК РФ, другими федеральными законами или иными нормативными правовыми актами РФ.

В ином случае профессиональные стандарты носят рекомендательный характер и могут применяться работодателями в качестве основы для определения требований к квалификации работников (ч. 1, 2 ст. 195.3 ТК РФ) [1].

Кроме того, Правительству РФ предоставлено право устанавливать особенности применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами РФ, государственными и муниципальными учреждениями, унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, компаниями и хозяйственными обществами, у которых более 50% акций (долей) в уставном капитале находится в государственной или муниципальной собственности (п. 1 ст. 4 Федерального закона от 02.05.2015 N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации") [1].

Как разъяснил Минтруд России, в случаях, когда применять профессиональные стандарты необязательно, работодатель может использовать их, в частности, для того, чтобы определить наименование должностей (профессий, специальностей), трудовые функции работников, требования к их образованию и опыту работы. Работодатель вправе утвердить этот документ в качестве обязательного в организации (Информация Минтруда России от 10.02.2016 "О применении профессиональных стандартов в сфере труда").

Если работодатель в локальном нормативном акте (например, в коллективном договоре или правилах внутреннего распорядка) примет на себя обязательство руководствоваться профессиональными стандартами, то он должен их соблюдать.

Таким образом, ТК РФ не содержит ограничений в части возможности

введения и применения коммерческой организацией профессиональных стандартов (при условии обязательности их соблюдения в случае введения).

Если организация приняла решение использовать профессиональные стандарты на добровольной основе, то руководству организации следует провести ряд мероприятий по обеспечению введения у себя профессионального стандарта.

При разработке такого плана введения профессионального стандарта Минтрудом рекомендовано предусмотреть следующие шаги:

1) организация ознакомления работников с содержанием профессионального стандарта; размещение информации на стендах, сайте организации;

2) разработка и утверждение внутреннего стандарта организации - документа, определяющего квалификационные требования к работнику, соответствующего вводимому профессиональному стандарту;

3) разработка и утверждение положения, регламентирующего порядок установления соответствия работников организации требованиям профессионального стандарта. Здесь следует проверить, насколько работники, занимающие данные позиции, соответствуют требованиям профессиональных стандартов. Результаты проверки необходимо документально оформить. При выявлении несоответствий - разработать программы обучения работников;

4) приведение локальных актов, кадровой документации и трудовых договоров в соответствие с требованиями профессионального стандарта, для этого необходимо:

- проверить соответствие названия должностей в штатном расписании принятым в профессиональных стандартах и при необходимости внести изменения в штатное расписание, чтобы наименования должностей (профессий, специальностей) совпали с профессиональным стандартом. Если понадобилось внести изменения в штатное расписание, то необходимо внести изменения и в другие документы, в частности в трудовые договоры с работниками, личные карточки, трудовые книжки;

- привести в соответствие с профессиональными стандартами трудовые функции работников. Они, как правило, раскрываются в должностных инструкциях.

Автоматически с введением в действие профессиональных стандартов в организации трудовые обязанности работника меняться не могут. Трудовая функция, в том числе по причине внедрения профессионального стандарта, меняется исключительно по соглашению сторон трудового договора: либо в порядке ст. 72 ТК РФ, либо путем перевода работника на другую работу в порядке ст. 72.1 ТК РФ [1].

В данном случае работодатель должен заключить с работниками дополнительные соглашения к трудовому договору, в которых будут отражены новые название должности, трудовые функции. В преамбуле соглашения нужно указать, что основанием для вносимых изменений (или

перевода) является введение в организации профессионального стандарта.

Соответственно, если работник согласен на изменения, с ним заключается дополнительное соглашение к трудовому договору.

Типовые должностные инструкции меняются в обычном порядке, который установлен в организации для внесения изменений в локальные акты, без каких-либо особенностей. Речь идет о таких типовых должностных инструкциях, которые работодатель обычно утверждает для распределения трудовых обязанностей работников, но не использует в отношениях с работниками непосредственно (работники не подписывают эти должностные инструкции, ссылки на них не используются в текстах трудовых договоров);

- пересмотреть алгоритмы отбора кандидатов, процедуры аттестации, адаптации, обучения, документы, содержащие критерии отбора кандидатов на замещение вакантных должностей.

Если в организации действуют локальные акты (например, правила внутреннего распорядка), которые описывают вышеуказанные кадровые процедуры, то их нужно пересмотреть.

Правила изменяются в том же порядке, что и принимались.

Так, правила, являющиеся приложением к коллективному договору, могут быть изменены только после коллективных переговоров (ст. ст. 36 - 38, 44 ТК РФ). По итогам переговоров работодатель должен издать приказ о вступлении в действие новых правил или о внесении изменений в существующие правила [1].

Правила же, являющиеся отдельным документом, изменяются приказом о введении в действие изменений к правилам или о принятии правил в новой редакции.

Анализ ситуации с внедрением профессиональных стандартов в деятельность организаций в России, показал, что внедрение профессиональных стандартов в настоящее время застопорилось, организации не активно внедряют стандарты в свою деятельность, тем более что для некоторых они и вовсе не являются обязательными. По нашему мнению это требует внимания и детального, планомерного анализа места профессиональных стандартов в структурах моделей управления персоналом в организации.

Использованные источники:

1. ТК РФ//<http://www.consultant.ru>
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
//<http://www.consultant.ru>
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2012г. №2204-р «Об утверждении плана разработки профессиональных стандартов на 2012г.-2015г.» //<http://www.consultant.ru>
4. М.Е.Фаер, К.А.Матвеева «Анализ развития профессиональных стандартов» Сибирский государственный экономический университет, Красноярск – 2013г.

5. Профессиональные стандарты. Трудовые отношения и занятость населения: итоги года. 2013г. // <http://www.consultant.ru>
6. Мухлынина М.М. Особенности разработки и внедрения профессиональных стандартов в трудовом законодательстве РФ//Российское право: опыт, проблемы и перспективы: сб.материалов X межрегиональной научно-практической конференции/ ответственный редактор И.Г.Травина. Киров, филиал МГЭИ, 2014г.
7. В.И.Пронякин, П.А.Карепин. Профессиональные и образовательные стандарты: проблемы внедрения и применения//Компетентность.-2019.-№1
8. Разработка профессиональных стандартов. Опыт зарубежных стран.//<https://www.asi.ru>
9. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Профессиональные стандарты: от разработки к применению // Высшее образование в России. 2015. № 4

*Проворова Д.Н.
студент магистратуры
Лившиц С.А., к.техн.н.
доцент*

*кафедра «Экономика и организации производства»
КГЭУ
Россия, г. Казань*

ИНВЕСТИРОВАНИЕ В АКЦИИ

Аннотация: Многие приобретают один из самых надежных активов — недвижимость. Действительно, квартира или дом традиционно считаются надежным вложением, но если вы предпочитаете надежные инвестиции, то облигации или портфель из «надежных» акций вполне могут конкурировать с покупкой недвижимости. При вложениях на срок от нескольких лет риски покупки ценных бумаг заметно снижаются. Если акции компании имеют потенциал для роста по фундаментальным причинам, то на длинном горизонте они покажут прирост с большей вероятностью. Периоды спада при этом являются временными, после чего акции продолжают расти.

Ключевые слова: инвестиции, акции, инвестиционный портфель, брокер, паи.

*Provorova D.N.
KGEU
Master's student
Russia, Kazan
Livshits S.A.*

*Candidate of Technical Sciences
Associate Professor of the Department
of «Economics and Organization of Production»
KGEU
Russia, Kazan*

INVESTMENT IN STOCK

Annotation: Many acquire one of the most reliable assets - real estate. Indeed, an apartment or a house is traditionally considered a reliable investment, but if you prefer a reliable investment, then bonds or a portfolio of “reliable” shares may well compete with the purchase of real estate. With investments for a period of several years, the risks of purchasing securities are significantly reduced. If the company's shares have the potential for growth for fundamental reasons, then on a long horizon they will show an increase with a higher probability. Recession periods are temporary, after which stocks continue to grow.

Keywords: investments, stocks, investment portfolio, broker, shares.

Решение начать откладывать средства для дальнейших накоплений является одним из наиболее важным в жизни человека вне зависимости от его

возраста. Одновременно с данным решением возникает огромное количество вопросов.

Перед тем, как вкладывать средства куда-либо, необходимо совершенно точно определить, какой тип инвестирования наилучшим образом подходит для инвестора. При открытии торгового счета брокер обязательно спросит об инвестиционных целях и риске, который инвестор готов взять на себя, что напрямую повлияет на вектор инвестиций. Некоторые клиенты хотят принимать активное участие в формировании инвестиционного портфеля, идти на риск, остальные же предпочитают вложить, поручить все управляющему и забыть, совершая ежемесячные транзакции в управляющую компанию. Для любителей свободы: онлайн-брокеры выдают доступ к онлайн платформе, торговый счет и позволяют самостоятельно приобретать активы.

Для торговли необходимо открыть брокерский счет, при оформлении бумаг предложат 2 основных пути:

1) Торговля с услугами консультанта, включающая управление вашими активами, пожелания в выборе стратегии, советы по распределению бюджета и т.д. Традиционный выбор направления для инвесторов XX века, который, однако, требует немало средств. За услуги консультанта брокер в среднем требует от 30 тыс. до 1,5 млн. рублей, включая комиссии за совершенные сделки.

2) Самостоятельная покупка активов через онлайн-терминалы. При этом взимается комиссия на оборот ваших средств. Размеры комиссии совершенно небольшие относительно торговли с консультантом (в среднем от 0,001 % от суммы сделки) однако все операции на страх и риск инвестора.

Паевые инвестиционные фонды (ПИФ) — портфель акций, тщательно отобранных и приобретённых профессиональными финансистами на вложения многих тысяч мелких вкладчиков. Основное преимущество для вкладчиков — уменьшение риска, поскольку инвестиции распределены среди большого количества различных предприятий. Превосходная альтернатива услугам финансовых консультантов. Приобретая паи данных фондов, долю в собственности компании, инвестор становится совладельцем огромного диверсифицированного портфеля, управляемого профессиональными аналитиками. Здесь также присутствует комиссия за услуги управляющего персонала фонда, которая варьируется от 0,05% до 0,7% с годовой прибыли фонда. Стоимость паев также зависит от типа, однако 1 пай среднего фонда можно приобрести за 1 000 - 4 000 рублей, что позволяет начинать с совсем небольших средств.

Данная информация представлена для общего представления основных путей инвестирования. Инвестору следует только определиться с целями и выбрать наиболее подходящий вариант сотрудничества.

Использованные источники:

1. Алехин Б.И. Рынок ценных бумаг / Б.И. Алехин. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2017. - 461 с.
2. Баскаков С.А. Особенности акции как ценной бумаги // Молодой

- ученый. — 2017. — №16. — С. 325-328.
3. Боровкова В.А. Рынок ценных бумаг / В.А. Боровкова, В.А. Боровкова. - М.: Питер, 2017. - 352 с.
 4. Галанов В.А. Производные финансовые инструменты: Учебник / В.А. Галанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.
 5. Галанов В.А. Рынок ценных бумаг / В.А. Галанов. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 384 с.
 6. Жуков Е.Ф. Рынок ценных бумаг: Комплексный учебник. Рынок ценных бумаг: Комплексный учебник / Е.Ф. Жуков, Н.П. Нишатов, В.С. Торопцов [и др.]. - М.: Вузовский учебник, 2014. - 254 с.
 7. Конспекты лекций по рынку ценных бумаг и биржевому делу. Несмачных О.В, Галевский С.Г. 2016
 8. Криничанский, К.В. Рынок ценных бумаг: учебное пособие по специальности "Финансы и кредит" / К.В. Криничанский. - Москва: Дело и сервис, 2015. - 604 с.
 9. Маманович П.А. Рынок ценных бумаг / П.А. Маманович. - Минск: Белпринт, 2015. - 340 с.
 10. Маховикова Г.А., Селищев А.С. Рынок ценных бумаг / Г.А. Маховикова. - М.: Юрайт, 2015. - 432 с.

*Пронина Н.В.
студент 1 курса
филиал КузГТУ
научный руководитель: Сигаева В.В.
старший преподаватель
Россия, г. Прокопьевск*

УЧАСТИЕ ФИЗИКИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация:

В эпоху интенсивного научно-технического прогресса между наукой и производством устанавливается прямая связь. Каждая современная технология основана на широком использовании результатов исследований в физике. Физические законы являются основой для работы различных машин, используемых в промышленности, сельском хозяйстве, на железных дорогах, в воздушном, автомобильном и водном транспорте. Можно привести много примеров, когда наука в теории выходила за рамки практики и, наоборот, практика влияла на развитие теории.

Ключевые слова: физика, научно-технический прогресс, техника, электроэнергия, двигатель внутреннего сгорания, металлургия.

**Pronina N.V. 1st year student of KuzSTU branch
Russia, Prokopyevsk
Scientific Director: Sigaeva V.V.
senior lecturer**

PARTICIPATION OF PHYSICS IN INDUSTRY

Annotation:

In an era of intensive scientific and technological progress, a direct link is established between science and production. Every modern technology is based on the extensive use of research results in physics. Physical laws are the basis for the operation of various machines used in industry, agriculture, Railways, air, road and water transport. There are many examples where science in theory went beyond practice and, on the contrary, practice influenced the development of theory.

Keywords: physics, scientific and technical progress, engineering, electric power, internal combustion engine, metallurgy.

Одно из первых мест в современной цивилизации занимает наука. Бесспорным является ведущая роль естествознания в развитии материально-технического базиса окружающего нас мира. Физика стоит у истоков революционных преобразований во всех областях техники. На основе её достижений развивается энергетика, преобразуется связь, перестраиваются сельскохозяйственное производство и промышленность.

Развитие физики обусловлено потребностями техники. С одной стороны, необходимость технического прогресса определяет тематику физических исследований, с другой стороны, от уровня развития техники

зависят возможности применяемых в научных изысканиях устройств.

Физика имеет огромное практическое значение. На основе фундаментальных физических теорий развиваются современная техника и вместе с ней производительные силы общества. В эпоху интенсивного научно-технического прогресса осуществляется непосредственная связь науки с производством. Вся современная техника основана на широком применении результатов исследований в физике, которую в связи с этим считают основой техники, подчеркивая, что физика сегодня - это техника завтра.

В 19 веке одной из главных технических проблем общества было получение и использование электроэнергии. В 1870 году изобретатель Зеноб Грамм создал генератор постоянного тока – динамо-машину, тем самым представил возможным ее использование не только по прямому назначению, но и в качестве двигателя, превращающего электрическую энергию в механическую. Позднее ученые нашли способ передавать электроэнергию по проводам на огромные расстояния. Российский инженер-электротехник Михаил Доливо-Добровольский добился немалых успехов в области практического использования наиболее экономичной и технически эффективной системы трехфазного переменного тока. Подобные достижения привели к массовому производству электроэнергии с помощью специальных установок и аппаратуры, расположенных на определенной территории - электростанциях. Таким образом, промышленные предприятия избавились от необходимости строительства собственных энергетических станций.

Возможным стало получение электроэнергии со стороны, распределение ее по рабочим станкам, снабженным электроприводом. Последний в свою очередь сначала был общим для всего машинного парка: поток энергии передавался от одного электродвигателя к другим посредством трансмиссионной установки. Позднее электропривод модернизировался и стал групповым с несколькими двигателями, обслуживающими небольшую совокупность аппаратуры, и впоследствии индивидуальным с отдельным двигателем для каждого промышленного оборудования. С внедрением электродвигателей увеличилась скорость рабочих станков, показатели производительности труда и шансы последующей автоматизации производственного процесса.

Для наращивания производства электричества требовалось наращивание мощности первичных двигателей, приводивших в действие генераторы электрического тока. Машиностроители повысили коэффициент полезного действия и мощность паровых машин до нескольких тысяч лошадиных сил. Аналогичным образом улучшались системы паровых котлов. Тем более успешными в конструктивном отношении оказались водотрубные (прямоточные) котлы, представляющие собой водогрейные котлы, поверхность нагрева которых состояла из множества кипятильных трубок, а внутри них действовал теплоноситель. Изобретения были сконструированы компанией «Бабкок-Вилькокс» в Великобритании, а также советским

инженером Владимиром Шуховым. Поверхность нагрева самых больших из данных котлов достигала 2 тысяч квадратных метров. Но силовые установки с поршневыми паровыми машинами имели некоторые дефекты. Эти машины оставались сравнительно медленными в то время, когда промышленность и транспорт испытывали растущую потребность в быстроходных двигателях. На создание поршневых машин уходило большое количество металла, а попытки снижения их веса не обвенчались успехом, что представлялось особенно важным для зарождавшегося производства автотранспорта и авиации. Не удавалось преодолеть и громоздкость двигателей. В 1898 году в городе Нью-Йорк при сооружении электростанции мощностью 30 тысяч киловатт ученые установили 12 паровых машин и 87 котлов, для чего потребовалось многоэтажное здание, что стало предпосылкой для создания более быстрых, компактных и экономичных первичных двигателей.

В 1883 году шведский инженер Густаф де Лаваль предложил первую конструкцию одноступенчатой паровой турбины. Турбины, которые он построил, имели мощность около 500 лошадиных сил и развивали скорость до 30 тысяч оборотов в минуту, но высокая скорость потока пара и невозможность напрямую контролировать количество оборотов не обеспечили их массового использования. Наиболее удачными оказались работы британского инженера Чарлза Парсонса. В 1884 году он предложил свою первую многоступенчатую паровую турбину. Широкое использование тепловых турбин началось в 1899 году - после успешных испытаний на теплоэлектростанции в Эльберфельде (Германия).

Разработка новых конструкций гидравлических турбин началась в то же время. Такие турбины были, в частности, установлены на Ниагарской ГЭС, одной из крупнейших электростанций того времени, построенной в 1896 году.

Двигатели внутреннего сгорания также приобрели особенное значение. В середине 1980-х годов немецкие изобретатели Готтлиб Даймлер и Карл Бенц предложили конструкцию легких двигателей внутреннего сгорания, работающих на жидком топливе (бензине) и удовлетворяющих требованиям моторного безрельсового транспорта. В 1896-1897 годах немецкий изобретатель Рудольф Дизель предложил двигатель внутреннего сгорания с более высоким КПД. В 1899 году этот тип двигателя был адаптирован для работы с тяжелым жидким топливом. В результате он распространился во все сферы промышленности и транспорта.

Наряду с такой новой отраслью, как электротехническая, старые были существенно обновлены, и прежде всего металлургия.

Машиностроение, судостроение, военная промышленность и железнодорожный транспорт предъявляли огромный спрос на черные металлы. В этом отношении металлургические технологии достигли огромных успехов. Конструкции значительно изменились, а объем доменной печи увеличился. Многочисленные улучшения были реализованы в бессемеровском и мартеновских процессах преобразования чугуна в сталь. В 1878 году английский изобретатель Томас Джефферсон представил новый,

так называемый томасовский, метод передела фосфористых сортов чугуна в сталь, с помощью которого расплавленный металл можно было освободить от фосфора, удаление которого в производстве с использованием методов Бессемера и мартеновскими способами было невозможно. В 1898-1900 годах Э. Стассано в Италии и Л. Эру во Франции завершили два практически пригодных проекта дуговых плавильных электропечей, которые позже получили широкое применение. Появление индукционных плавильных печей относится к тому же периоду.

Законы физики положены в основу работы различных машин, используемых в промышленности, сельском хозяйстве, на железных дорогах, в воздушном, автомобильном и водном транспорте. Современная черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая промышленность, станкостроение, пищевая промышленность, промышленность строительных материалов и многие другие отрасли народного хозяйства нуждаются в контроле и управлении технологическими процессами. Мониторинг и управление технологическими процессами, которые в настоящее время реализуются с повсеместной автоматизацией производства, осуществляются большим количеством теплофизических, электронных, радиоэлектронных, оптических устройств и компьютеров. Вот почему возникли целые отрасли приборостроения, неразрывно связанные с физическими лабораториями университетов и научно-исследовательских институтов Российской академии наук (РАН). Наука становится производительной силой в физических лабораториях.

Между наукой и производством, научной теорией и практикой существуют довольно сложные отношения, но все эти виды человеческой деятельности не могут существовать без полной взаимообусловленности и взаимосвязи. Можно привести много примеров, когда наука в теории вышла за пределы практики и, наоборот, практика, т.е. техника, повлияла на развитие теории.

Использованные источники:

1. Гершензон Е.М. и др. Курс общей физики. т.т. 1-2. Механика. М.: Академия, 2018.

*Путова И.Н., к.филол.н.
доцент*

кафедра иностранных языков

*ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е.
Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

Россия, г. Воронеж

ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ КОД КУЛЬТУРЫ ВОЕННОГО ЖАРГОНА

Аннотация: Статья посвящена анализу английских жаргонизмов с гастрономическим компонентом с целью выявления актуализации и значимости гастрономического кода культуры в военном жаргоне. Предпринятый анализ вносит существенный вклад в реконструкцию целостной картины мира иностранных военнослужащих и позволяет обнаружить этнокультурные особенности их мировосприятия.

Ключевые слова: код культуры, гастрономический компонент, система знаков, образные единицы, военные жаргонизмы

*Putova I.N., candidate of philological sciences, docent
associate professor of foreign languages department*

MESC AF "N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy"

Russia, Voronezh

GASTRONOMICAL CULTURE CODE IN MILITARY SLANG

Abstract: The paper is devoted to the analysis of English slang words with gastronomical component in order to reveal the actualization of gastronomical culture code and its importance for the military. The analysis implied contributes a lot to the reconstruction of the cohesive worldview of the foreign military and allows identifying its ethnocultural specific features.

Key words: culture code, gastronomical component, semiotic system, figurative units, military slang words

Еда является важнейшим компонентом материальной культуры человека, поскольку выступает необходимым условием его существования, а также средством удовлетворения его витальных потребностей. В процессе эволюции еда из базовой потребности человека превратилась в некий культурный код, благодаря которому он осознает себя частью национальной культуры.

Код культуры может быть детерминирован как «сетка», которую культура «набрасывает» на окружающий мир, членит, категоризует, структурирует и оценивает его. Коды культуры соотносятся с древнейшими архетипическими представлениями человека. Собственно говоря, коды культуры эти представления и «кодируют» [3, с. 5-19].

В процессе освоения человеком мира коды культуры, как система знаков материального и духовного мира, аккумулировали культурные смыслы и стали их носителями. Коды культуры являются своеобразной

системой координат для человека, которая включает в себя и задает эталоны культуры [1, с. 9].

По мнению В. В. Красных, коды культуры как феномен универсальны по своей природе и свойственны человеку. Однако их проявления, удельный вес каждого из них в определенной культуре всегда культурно детерминированы и обуславливаются конкретной культурой [3, с. 232].

Гастрономический код культуры относится к базовым кодам, поскольку соотносится с архетипическими представлениями носителей той или иной культуры о еде. Капелюшник Е. В. рассматривает гастрономический код как «систему образных и символических смыслов, связанных с блюдами традиционной кухни, а так же их функционирование на бытовом и сакральном уровнях» [2, с. 20].

Экспонентами культурных кодов в языке выступают образные единицы, анализ семантики которых, позволяет выявить реализацию гастрономического кода культуры в общеязыковой образной системе того или иного языка.

Целью данной статьи является исследование актуализации гастрономического кода культуры на примере военных жаргонизмов английского языка с общей семантикой «food».

Анализ английских жаргонизмов с гастрономическим компонентом позволил выделить следующие тематические группы: «Вооружение и военная техника», «Боевые действия и боевая обстановка», «Человек», «Довольствие», «Повседневная деятельность», «Обмундирование и знаки различия».

Специфической чертой военного жаргона является использование гастрономических жаргонизмов для номинации боевой техники, вооружения и боеприпасов: *egg beater* – вертолет; *fish* – подводная лодка; *hard rice* – оружие и военная техника; *sardine can / tin* – подводная лодка; *biscuit bomber* – транспортный самолет, сбрасывающий грузы; *meat wagon* – машина скорой помощи; *cabbage*; *pickle* – авиабомба; *tabasco* – напалм; *egg* – бомба, сброшенная с самолета; *peashooter* – винтовка; *banana clip* – обойма с 30-ю патронами; *cheese toaster* – штык; *yellow cake* – обогащенный уран в боеголовках.

Тематическая группа «Боевые действия и боевая обстановка» включает в себя жаргонизмы, характеризующие деятельность военнослужащих в военное время и условия, влияющих на боевые действия: *pasting* – массированная бомбардировка; *catch a fish* – быть торпедированным; *mixed fruit pudding* – артиллерийский минометный огонь с поочередным применением разных видов боеприпасов; *egg-shell defense* – слабая оборона, не эшелонированная в глубину; *cream* – разгромить; *crispy critters* – погибшие от напалма; *food for powder* – пушечное мясо.

Для определения боевой обстановки имеет значение вкус апельсинов, которые являются одним из компонентов жаргонизма. Так, например, жаргонизм сладкие апельсины '*sweet oranges*' обозначает хорошую погоду, а кислые апельсины '*sour oranges*' – плохую погоду. В авиации жаргонизм

'soup' ассоциируется с плохой погодой и плохой видимостью во время полета, *'pea soup'* обозначает густой туман.

Тематическая группа «Человек» представлена образными наименованиями различных категорий военнослужащих. Например, жаргонизмы *'cherry'* и *'fresh fish'* употребляются для номинации новобранцев. Выражения *'apple polisher'* и *'eggsucker'* обозначают угодника и подлизу, что резко осуждается в военной среде. Интеллектуальные способности военных и их эмоциональное состояние характеризуют жаргонизмы: *onion* – идиот; *nut* – псих, чокнутый; *flake* – дурак, сумасшедший; *fruit cake* – сумасшедший, человек не в себе; *cool as a cucumber* – невозмутимый, хладнокровный; *toast* – обреченный человек. Резко осуждаются среди военных жалобы и доносы: *cheese eater* – доносчик; *beat one's chops* – жаловаться.

Явления гастрономической культуры широко представлены в тематической группе «Довольствие». Гастрономические метафоры выражают пренебрежительное отношение военнослужащих к пище, поскольку она не отличается ни разнообразием, ни вкусовыми качествами, ни внешним видом: *embalment meat* – консервы; *fly-shit water* – бутылочная вода из сомали; *death cookies* – тухлятина; *dog biscuit* – сухарь; *sewer trout* – рыба, поставляемая в армию; *GI lemonade* – простая вода; *Irish grape* – картофель; *mystery meat* – мясо, поставляемое в армию; *black water* – кофе.

Группа «Обмундирование и знаки различия» представлена наименованиями форменной одежды со всеми принадлежностями. Например, шоколадная крошка *'chocolate chip'* ассоциируется с униформой солдат, участвовавших в операции «Буря в пустыне», соленые огурцы *'pickle suit'* – с зеленым летным костюмом, а мороженное *'ice-cream suit'* с любой парадной белой военной формой.

Жаргонизмы с компонентами 'фрукты', 'сладости' употребляются в военном жаргоне для обозначения наград или же орденских планок: *fruit salad* – награды; *chest candy* – медали, награды; *salad bar* – орденские планки.

Реалии военной службы отражаются в тематической группе жаргонизмов «Повседневная деятельность». Несение военной службы отражено в жаргонизмах с компонентом 'bean' и ассоциируется с 'бобовым наездником' или 'бобовым стрелком': *bean jockey* – солдат в наряде по кухне; *bean shooter* – офицер, дежурный по кухне. Жаргонизм *meatball* 'тефтеля' означает последний день в армии перед демобилизацией. Наказание за провинность выражается жаргонизмом *angle's cake and wine* – хлеб и вода на гауптвахте.

Особую ценность в жизни военнослужащих имеет досуг и развлечения: *cup of tea* – любимое занятие; *cake and arse* – офицерская вечеринка; *chew the fat* – болтать; *sugar report* – письмо девушке. Единственное развлечение в армии, которое доступно военным – это алкоголь. Запрет на употребление спиртного в вооруженных силах наложил свой отпечаток на качество спиртных напитков, что репрезентировано в военном жаргоне ироничными

номинациями последних: *juice* – самогон из фруктового сока; *corn squeezing* – самогонный виски; *jungle juice* – ерш, смесь любой спиртосодержащей жидкости с соком; *boozy* – спиртное, выпивка.

В заключении отметим, что английские жаргонизмы с гастрономическим компонентом формируют широкий спектр значений и охватывают важные сферы деятельности военнослужащих. Военные жаргонизмы представляют собой закрытый код лингвокультуры военнослужащих и являются полностью герметизированными знаками профессиональной коммуникации. Проведенный анализ языкового материала позволяет выявить особенности мировоззрения и мировосприятия англо-американского военного социума сквозь призму гастрономических образов.

Использованные источники:

1. Гудков Д. Б., Ковшова М. Л. Телесный код русской культуры: Материалы к словарю. М.: Гнозис, 2007. 288 с.
2. Капелюшник Е. В. Кулинарный код культуры в семантике образных средств языка: автореф. дисс. ... к. филол. н. Томск, 2012. 21 с.
3. Красных В. В. Коды и эталоны культуры (приглашение к разговору) // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Отв. ред. В. В. Красных, А. И. Изотов. —М.: МАКС Пресс, 2001. □Вып. 19. С. 5-19
4. Красных В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. М., 2002. С. 232.
5. Даминова С. О. Англо-русский словарь военного сленга: S. O. Daminova. English-Russian Dictionary of Military Slang. Изд.3 URSS. 2018. 96 с.
6. Шляхов В. И. Российская и американская среда в словах и выражениях. Words and Word Combinations of Russian and American Military Conversational Interaction. Изд. 2. М.: URSS, 328 с.
7. Military Terms of the Modern Era [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.combat.ws/S4/MILTERMS/INDEX.HTM> (дата обращения: 27.01.2020).

Расулова Н.Ф.

доцент

кафедра общественного здоровья и управления здравоохранением

Ташкентский Педиатрический Медицинский институт

Болтаева К.Ш.

доцент

кафедра медико-биологических наук

Ташкентский фармацевтический институт

ИЗУЧЕНИЕ АНТИМИКРОБНОЙ АКТИВНОСТИ ЭФИРНОГО МАСЛА БАЗИЛИКА

Аннотация. Авторы, провели исследование и доказали, что эфирное масло базилика обладает выраженным антимикробным действием по отношению к изученным грамположительным и грамотрицательным бактериям, а также грибам рода Candida. На основании полученных данных данный исследуемый препарат может быть рекомендован для использования при изготовлении новых противомикробных препаратов.

Ключевые слова :инокулят. колонии, питательный агар, инокулирование, музейные культуры, бактериологическая петля. штамм, кокки, бактерии, грибы.

Rasulova N.F., associate professor

Department of Public Health and Health Management

Tashkent Pediatric Medical Institute

Boltaeva K.Sh., associate professor

Medical and Biological Department Tashkent Pharmaceutical Institute

STUDY OF ANTIMICROBIAL ACTIVITY OF BASIL ESSENTIAL OIL

Abstract. The authors conducted a study and proved that basil essential oil has a pronounced antimicrobial effect in relation to the studied gram-positive and gram-negative bacteria, as well as fungi of the genus Candida. Based on the data obtained, this studied drug can be recommended for use in the manufacture of new antimicrobial agents.

Keywords : inoculum. colonies, nutrient agar, inoculation, museum cultures, bacteriological loop. strain, cocci, bacteria, fungi.

Введение. Фитотерапия издавна применялась в народной медицине мира и в настоящее время считается одним из актуальных проблем в практической медицине. Лекарственные травы, содержащие комплексы антибиотических веществ, представляют один из богатых источников получения антибиотиков для медицинской практики. Эфирное масло базилика, как и растение, из которого его добывают, заслуживает своего звания «королевского», закрепившегося за ним еще тысячелетия назад. В древнем мире базилик считался королем всех растений. Базилик облегчает

симптомы и способствует выздоровлению при респираторных заболеваниях, в том числе при бронхитах, астме и усложненном дыхании, особенно если простудные заболевания сопровождаются высокой температурой. Доступная сырьевая база и результаты предварительных фармакологических исследований, открывающие перспективы использования эфирного масла базилика в качестве эффективного противовоспалительного средства, указывают на актуальность и целесообразность всестороннего изучения этого растения. Литературные сведения об антимикробном действии эфирного масла базилика ограничены.

Цель исследования: в этой связи в этой статье приведены результаты проведения эксперимента *in vitro* по изучению антимикробных свойств эфирного масла базилика. Эфирное масло базилика получают из листьев и цветов пряного растения Базилик, метод получения – дистилляция паром. Для получения 1 кг эфирного масла требуется 100 кг сырья. Исследуемый препарат эфирного масла базилика для исследования был предоставлен нам сотрудниками кафедры фармакогнозии фармацевтического института.

Материалы и методы исследования:

Изучение антимикробной активности эфирного масла базилика проводились совместно с сотрудниками Института микробиологии АНРУз. Исследования проводились согласно требованиям ГФ XI выпуска, [1] и “Руководства по контролю качества лабораторных исследований” (Ташкент, 2000). Антимикробную активность определяли по чувствительности тест – культур микроорганизмов методом диффузии в плотной питательной среде (“Определение чувствительности микроорганизмов к антибактериальным средствам” МУК 4.2.1890-04 РФ).

Исследуемый образец: объектом исследования служило эфирное масло базилика нативное и в 50% концентрации (растворитель-стерильная дистиллированная вода)

Тест-культуры: В качестве тест штаммов использованы музейные культуры: *Bacillus subtilis*, *Pseudomonas aeruginosa*, *Enterobacter aerogenes*, *Escherichia coli*, *Candida albicans*, *Staphylococcus aureus* – из коллекции микроорганизмов лаборатории «Генетика молочнокислых бактерий» Институт микробиологии АНРУз.

Питательные среды: для восстановления культур использовали питательный агар, для тестирования антимикробной активности использовали Мюллер-Хинтон агар. [2]

Исследование проводили диско-диффузионным методом.

Приготовление инокулята. Для приготовления инокулята использовали метод прямого суспендирования в стерильном изотоническом растворе колоний чистой 18-часовой культуры бактерий, выросшей на питательном агаре. Для этого стерильной бактериологической петлей собирали несколько морфологически схожих колоний и суспендировали полученный материал в стерильном изотоническом растворе. Довели бактериальную суспензию до плотности 0,5 по стандарту мутности

МакФарланда путём добавления в суспензию микробной массы или разбавления её стерильным изотоническим раствором. Суспензию использовали не позднее 60 минут после приготовления. [3]

Инокуляция чашек. Бактериальную суспензию инокулировали на агар не позже 60 минут после приготовления. Для этого 100 мкл суспензии при помощи дозатора помещали на поверхность чашки с Мюллер – Хинтон агаром и для получения сплошного газона равномерно растирали по поверхности агара стеклянным бактериологическим шпателем. [4]

Метод лунок в агаре. После полной диффузии суспензии в питательную среду, в толще питательной среды вырезали лунки с помощью стерильной металлической полый трубки с диаметром отверстия 8 мм. В образовавшуюся лунку вносили 100 мкл исследуемой жидкости. После диффузии жидкости в толщу агара помещали чашку в термостат на 24 часа при 37° С. Измеряли диаметр зоны задержки роста вокруг лунок с исследуемой жидкостью. [5]

Результаты: установлено, что эфирное масло базилика обладает выраженной антимикробной активностью ко всем исследуемым тест – культурам. На поверхности чашек с инокулированными *B.subtilis* и *E.coli* не наблюдалось роста тест – культур, что показывает чувствительность этих штаммов к парам эфирного масла (табл.1)

Диаметр зоны подавления роста тест – культур эфирным маслом базилика (в мм.)

№	Тест - культура	Диаметр зоны подавления, мм.	
		100% p-p	50% p-p
1	<i>Bacillus subtilis</i>	нет роста на чашке	
2	<i>Pseudomonas aeruginosa</i>	35	23
3	<i>Enterobacter aerogenes</i>	30	25
4	<i>Escherichia coli</i>	нет роста на чашке	
5	<i>Candida albicans</i>	50	36
6	<i>Staphylococcus aureus</i>	25 – б/ц 35 – б/ц	20 – б/ц 25 – б/ц

Несмотря на неполную диффузию эфирного масла в лунках, наблюдалось высокая антимикробная активность и диаметр зон подавления роста превышал 20 мм. во всех случаях. По отношению к *Staphylococcus aureus* образец обладает как бактерицидным, так и бактериостатическим действием.

Вывод: Эфирное масло базилика обладает выраженным антимикробным действием по отношению к изученным грамположительным и грамотрицательным бактериям, а также грибам рода *Candida*.

Использованные источники:

1. Государственная фармакопея, - М., 1990. - Изд. XI. - Вып. 2. – с. 400
2. Болтаева К.Ш., Рахимова Г.К., Адилбекова Д.Ю., Комилов Х.М. Изучение антимикробной активности сухого экстракта, приготовленного из *Epilobium angustifolium* (L.) Инфекция,

иммунитет и фармакология – Ташкент 2010 – № 3-4 с.115

3. Болтаева К.Ш., Нурмухамедов А.А., Кодирова Д.Э., Алиев Х.У., Тухтаев Ф.Х. Изучение антимикробных и противоглистных свойств сухого экстракта полыни горькой (*ARTEMISIA ABSINTIUM L.*) Журнал теоретической и клинической медицины – Ташкент 2014- № 3 С.306
4. Болтаева К.Ш., А.А.Нурмухаммедов, Л.И.Алимжанова, Ф.Х.Тухтаев, Д.К.Пулатова. Изучения антимикробной активности бутаноловой фракции, выделенной из иван-чая, содержащего биологически активные вещества. Фармацевтический журнал – Ташкент 2015 – № 2 С 87
5. Болтаева К.Ш., А.А.Нурмухаммедов, Д.Н.Шакирова. Сравнительное изучение антимикробной активности субстанций, содержащих в своём составе наночастицы цинка и серебра. Фармацевтический журнал – Ташкент 2019 – № 2 с.115

Рауыл О.Н.

6М060200-Информатика мамандығы магистранты

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай Мемлекеттік университеті

Қазақстан Республикасы, Қостанай қ.

Тастанов М.Г.

Ақпараттық жүйелер және информатика кафедрасының аға

оқытушысы

А. Байтұрсынов атындағы Қостанай Мемлекеттік университеті

Қазақстан Республикасы, Қостанай қ.

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ

Аннотация: Мүмкіндігі шектеулі балалар басқа балалармен тең мүмкіндікте білім алуы тиіс. Қазірдің өзінде инклюзивті білім беруді енгізу қажеттілігі туындап отыр. Бүгінгі таңда инклюзивті білім беру мәселесі әлемдегі өзекті проблемаға айналып отыр. Қазақстанда бұл құбылыс, назардан тыс қалдырылмады. Бұл проблема өзіне қатты назар талап етеді, өйткені туа біткен және жүре пайда болған ақаулары бар балалардың саны жыл сайын артып келеді.

Түйінді сөздер: Инклюзивті білім беру, интеграция, интерактивті бағдарламалық, психологиялық – педагогикалық, Ақпараттық - коммуникациялық технология.

Raul O.N.

Magistrant specialty "Informatics"

Kostanay state University named after A. Baitursynov

Republic of Kazakhstan, Kostanay

Supervisor: Tastanov M. G.

senior lecturer of the Department of information systems and Informatics

IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF INCLUSIVE EDUCATION

Annotation: Children with disabilities should have equal opportunities with other children. There is already a need to introduce inclusive education. Today, the problem of inclusive education is becoming relevant in the world. In Kazakhstan, this phenomenon has not been ignored. This problem requires serious attention, as every year the number of children with congenital and acquired defects increases.

Keywords: Inclusive education, integration, interactive software, psychological and pedagogical, information and communication technologies.

Менің ойымша, инклюзивті білім беру - жалпы білім берудің даму үдерісіндегі барлық адамдарды оқыту, сонымен қатар әр түрлі қажеттіліктерге ие балаларға қарай бейімдеу арқылы ерекше мұқтаждықтары бар балалардың білім алуына қол жеткізу. Инклюзивті білім беру ортасы – дамуында ерекшелігі бар балалардың әлеуметтенуге және білім, біліктер мен дағдыларды игеруге деген дербес қажеттіліктерін қамтамдандыру үшін

құрылатын құндылықты-бағдарланған орта. Интеграция – бұл негізгі мақсаты біріктіру, қалпына келтіру, қосу, яғни тұтастық болып табылатын үдеріс немесе іс-шаралар кешені. Білім беруді ақпараттандыру - бұл мақсатқа бағдарланып ұйымдастырылған білім беру сферасын әдіснамалық, технологиялық және ғылыми - педагогикалық, оқу - әдістемелік бағдарламалық - технологиялық әзірлемелерді дайындау барысында ақпараттық - коммуникациялық технологиялардың мүмкіндіктерін жүзеге асыруға бағытталған тәжірибесін тиімді пайдалану үшін қамтамасыздандырылған үдеріс. Ақпараттық технология - ақпаратты жинау, өңдеу, сақтау, таратудағы техникалық құралдар мен әдістердің жиынтығы, яғни әлеуметтік және техникалық басқару мүмкіндігін жетілдіру және адамдардың білімін кеңейтуде ақпаратты ұсыну[1].

Ақпараттық - коммуникациялық технология - қазіргі оқыту технологиясын интерактивті бағдарламалық - әдістемелік қамтамасыз ететін компьютерлік техника, телекоммуникациялық байланыс құралдары мен әдістерінің жиынтығы. Ақпараттық күзінеттілік - ақпараттарды анықтауда индивидуумға қажет қабілеттердің жиынтығы, яғни түрлі ақпараттарды тиімді қолдану мен бағалау, оларды таңдау қабілеттілігі. Бүгінде педагогикада тек сөз арқылы ғана үйрену мүмкін емес деген қағида дәлелденіп отыр. Керісінше, білімді әрекет арқылы ғана игеруге болады. Адам бірінші кезекте өз қолымен жасағанды жадына сақтайды, осы әрекеттерінің негізінде туындаған білік пен дағдыларын күнделікті өмірде қолдана алады: «Өзіме жасатсаң – үйренемін!» (Конфуций). Сондықтан да мұғалімдер әр сабақтарында тек тыңдап, жаздыртып қоймай, мына әрекеттерді де атқаруы керек: ойлау, оқу, сөйлеу, өз ойын айту, талқылау, пікір алмасу, талдау т.с.с. Инклюзивтің басты мақсаты - мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беретін ортаға кіріктіру ғана емес, ол «барлығы үшін бір мектеп» мақсатын көздейді. Инклюзивті оқыту мүмкіндігі шектеулі баланың жалпы білім беретін ортада әлеуметтенуі мен оның дамуына және оқыту процесінде баланың жетістіктерге жетуіне мүмкіндік туғызады. Инклюзивті білім беру оқыту процесінде балаға жеке көмек көрсету мен психологиялық - педагогикалық қолдауды қамтамасыз етеді. Инклюзивті білім беру жайлы айтқанда жалпы білім беретін мектепте мүмкіндігі шектеулі балаларға кедергісіз аймақ құру ғана емес, баланың психофизикалық мүмкіндіктерін ескере отырып құрылатын оқу - тәрбие процесінің ерекшелігін де ескерген жөн. Ал бұл процесті жүзеге асыру үшін мектепте баланы психологиялық - педагогикалық қолдау қызметі ұйымдастырылуы қажет, сонымен қатар, баланың дамуына жағдай тудыратын балаға көмек қолын созуға дайын, кездескен мәселені дұрыс түсінуге негізделген педагогикалық және балалар ұжымында моральды - психологиялық климат орнауы қажет. Мұндай балаларға әртүрлі категориялы балалар кіреді. Соның бірі психикалық дамуы тежелген балалар. Психикалық дамуы тежелген балалар – оқыту бағдарламасын меңгеруде қиындықтарға кездесетін үлгермеуші балалар. Бүгінгі таңда инклюзивті білім беруді қолдау бағытында жалпы білім беретін

мектептерде белгілі себептермен ақыл - ой дамуында ауытқуы бар немесе психикалық дамуы тежелген оқушылар білім алуда. Әр оқушының білім алуда өз ерекшеліктері бар. Мәселен әр оқушының эмоционалдық және психикалық таным процестерінің дамуы деңгейі әртүрлі. Десекте қазіргі таңда әр оқушыға жеке тұлға ретінде қарап, саналы тәрбие сапалы білім беру өмір талабы болып табылады. Осы ретте мектебімізде әрбір мүмкіндігі шектеулі оқушының даму деңгейі мен жас ерекшелігі ескеріліп білім берілуде. Бүгінде еліміздің барлық аймағында мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беруді қолдау негізінде жалпы білім беретін мектептерде түзете - дамыта оқыту сыныптары біртіндеп ашылып жатыр. Бұл сыныптың мақсаты: әр сыныптағы мүмкіндігі шектеулі оқушыларды бір сыныпқа топтастырып, әр оқушыға жекелеп сыныбы мен оқу бағдарламасына сай білім беру. Бұл сынып ашылғанымен өз алдына үлкен қиыншылықтары бар. Себебі:

- Біріншіден, бұл сыныпқа кей мектептерде әртүрлі сыныптан жиналған оқушылар оқиды.

- Екіншіден, олардың жас ерекшелігі әртүрлі болғандықтан әр сыныпқа өзінің сыныбына сәйкес білім берілу керек.

- Үшіншіден, білім беру бағдарламасының әртүрлілігі.

- Төртіншіден, мұндай сыныпқа сабақ беретін пән мұғалімдерінің арнайы педагогикалық білім көлемінің аздығы.

Осының нәтижесінде балаларды оқытудың бірінші сатысынан – ақ қиыншылықтарға тап болады. Мұғалімдер бұл қиыншылықтарды субъективті талдап бала дамуындағы кемістіктерін күрделендіреді. Мұндай интеграцияның салдарынан балаларға жалпы білім беру жүйесі ретсіз дамуын жалғастырады[2].

Инклюзив - сөзі латын тілінен аударғанда «өзімді қосқанда» ал, ағылшын тілінен аударғанда «араластырамын» деген мағынаны білдіреді. Инклюзивті білім берудің мақсаты: Даму мүмкіндігі шектеулі балаларды қалыпты балалармен бірге білім беру. Яғни адамның жынысына, дініне, шығу тегіне қарамастан тең құқылы жеке тұлға ретінде білім беру жүйесі болып табылады. Инклюзивті білім беру - мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытып - үйретудің бір формасы. Бұл арнаулы білім беру жүйесінде дәстүрлі түрде қалыптасқан және даму үстіндегі формаларды ығыстырмайды. Нағыз инклюзивті білім берудің 2 жүйесін жалпы және арнаулы жүйелерді бір-біріне жақындастырады. Жалпы білім беретін мектепте мүмкіндігі шектеулі оқушыларды бірлесіп (интеграциялы түрде) оқуын ұйымдастыру болып табылады. Қазақстан Республикасының 11.07.2002 жылғы «Кемтар балаларға әлеуметтік – медициналық, педагогикалық - психологиялық түзеу арқылы қолдау туралы» № 343 заңы бойынша ТДО сыныптары үйден оқыту, үйден әлеуметтік көмек көрсету, көмекші бағдарлама, арнайы (ПДТ) бағдарлама бойынша куәлік беру ережелерін және мүмкіндігі шектеулі балаларды қорғау, қамқорлау, диагнозын анықтау, емдеу, оңайлату, тәрбиелеу, оқыту, қатарға қосу мәселелері бойынша жаңадан шыққан заң, қаулы, ереже тәртіптерінде қаралған. Инклюзивті білім беру – ерекше мұқтаждықтары бар балаларды

жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Инклюзивті оқыту - даму мүмкіндігі шектеулі балалардың қалыпты дамыған балалармен бірге әлеуметтендіру және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы жеңілдетілген оқыту жүйесі. Инклюзивті оқыту - барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында мектеп және мектепке өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту - оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді. Адамдармен қарым - қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту - барлық балалардың мұқтаждығын ескеретін ерекше қажеттілігі бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті білім беру балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайын да өзгертеді. Инклюзивті білім беруді ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіндік алады. Инклюзивті оқыту балаларды жалпы білім беру үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімделуіне, жынысына, шығу тегіне, дініне қарамай балаларды айыратын кедергілерді жоюға ата - аналарын белсенділікке шақыруға балалардың түзеу - педагогикалық және әлеуметтік қажеттіліктерін арнайы қолдау, қоршаған ортаның балаларды жас ерекшеліктеріне бейімделуіне жағдай қалыптастыру, яғни жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді саясат[3].

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Инклюзивті білім беру - жалпы орта мектептерде мүмкіндігі шектеулі балаларды дені сау балалармен бірге оқыту;

Инклюзивтік білім беру негізінде – барлық адамдарға тең қарым - қатынас, балалар арасында дискриминацияны болдырмау;

Арнайы білім беруді қажет ететін балаларға арнайы жағдай жасау.

Жүсіпбек Аймауытов айтқандай: **«Мұғалім істеген ісі өнімді, берекелі болуын тілесе, әуелі өз қызметін шын көңілмен жақсы көрсін»** деген екен. Олай болса, өз мамандығын шексіз сүйе білген маман иесі ғана үздіксіз ізденіс пен асқан шыдамдылық, қажырлы еңбектің арқасында мүмкіндігі шектеулі балаларды түзете - дамыта оқытудың негізі жүйесі инклюзивті білім берудің практикалық адымы неғұрлым ерте ғылыми теориямен өзіндік үндестігін тапса, баланың біліміне, оның болашағына үлкен сәулесін түсіріп, бала өмірін дұрыс бағытқа бағыттары сөзсіз[4].

Қорыта айтқанда, Ақпараттық - коммуникациялық технологияны қолдануда мұғалім мен оқушының өзара бірігіп орындайтын әрекетінің нәтижелі болуы, көп жағдайда, оқушылардың ақпаратты қабылдауға зейінін қоюға және соны біраз уақыт ұстап тұруға байланысты болып келеді. Ақпараттық - коммуникациялық технологияны қолданып, оқушылардың зейінін сақтап ұстаудың бірнеше жолы ретінде – әсерленуді күшейтуді, зейін қоюды тікелей талап етуді, енжарлық пен алаңғасарлықты жоюға қарсы

әрекет жасау, сабақты қызықты ұйымдастырылуы. Ақпараттық - коммуникациялық технологияны қолдана отырып сабақ беруде оқушылардың зейінінің мынадай психологиялық ерекшеліктерін ескеріп, реттеп отыру керек. Оқушының тұрақтылығы, зейінінің дұрыс бөлініп отыруы, зейінін басқаға ауыстыруы. Осындай амалдарды қолданып, оқушылардың сабақ барысында талдау, салыстыру, қорытындылар жасау, соның арқасында сабақ оқуға деген жағымды мотивация қалыптастыру мүмкін болады. Қазіргі уақытта білім беру үрдісінде мұғалімдердің әр түрлі компьютерлік технологияларды қолдану мүмкіндігі төмен екендігін айқындадық, бұл жағдай олардың ақпараттық - коммуникациялық технологияны құралдарын қолдануда кәсіби дайындықтан өтпегендігін білдіртеді, осы фактор оларды Ақпараттық - коммуникациялық технологиядың қолдану мүмкіндігінде қиындық туғызғандықтан, белгілі бір ішкі үрей пайда болатыны белгілі. Осыдан кейін мынадай мәселе туындайды: болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне инклюзивті білім беру аясында жұмыс жасау дағдыларына үйрету, білімдер беру мен технологияларды қолдану негіздеріне оқыту мен оқу үдерісіне оларды тиімді интеграциялау және қолжетімді технологиялар арқылы жетістікке жету қажеттілігін қанағаттандыру болып табылады. Қазіргі заманның жоғарғы оқу орны түлектері, өзінің алдындағы бітірушілерінен қарағанда компьютерлік технологияларды қолдануы күзіреттілігі жоғары десек қателеспейміз. Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуетін тиімді ашу үшін білім беру үдерісінің дәстүрлі тәжірибеге сәйкес сандық технологияларды ұтымды қолдануға болады. Бұл үдерісте жеке рөл оқытушыға беріледі: ол белгілі бір балаға психологиялық дамуы мен коммуникативтік дағдылар қалыптастыру бойынша қандай құралдар пайдаланатынын және оң әсер беретінін анық білуі тиіс.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Республикалық ғылыми – әдістемелік журнал №2 2016 ж
2. «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2014 -2020 жылға арналған Мемлекеттік бағдарламасы» Астана, 2014 ж
3. А. А. Байтұрсынова «Арнайы педагогика: проблемалары мен даму болашағы» Алматы, 2010 ж
4. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы. ҚР 2002ж №343 заңы

Реймбаева Р.С., к.биол.н.

Ерназарова Р.А.

ассистент

Патуллаева А.С.

ассистент

Нукусский филиал

Узбекский государственный университет физкультуры и спорта

Оразбаева Н.М.

ассистент

*Нукусский Центр научно-методического обеспечения,
переподготовки и повышения квалификации специалистов по
физической культуре и спорту при Министерстве физической культуры
и спорта Республики Узбекистан
Республика Узбекистан, г. Нукус*

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности питания спортсменов. Рациональное и правильное питание является важнейшим условием достижения спортивного успеха и сохранения здоровья спортсмена.

Ключевые слова: адаптация, нагрузка, энергия, компонент, потребность, интенсивность.

Reimbaeva R.S.

PhD in Biological Sciences

Yernazarova R.A.

Patullaeva A.S.

Assistants of the Nukus branch

Uzbek State University of Physical Education and Sports

Orazbaeva N.M.

Assistant

*Nukus Center for Scientific and Methodological Support, Retraining and
Advanced Training of Specialists in Physical Culture and Sports under the
Ministry of Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan
Republic of Uzbekistan, Nukus*

FOOD FEATURES FOR ATHLETES

Annotation

The article discusses the nutritional characteristics of athletes. Rational and proper nutrition is the most important condition for achieving sports success and maintaining the health of an athlete.

Key words: adaptation, load, energy, component, need, intensity.

Одним из важнейших компонентов обеспечения высокого уровня функционального состояния спортсменов является рациональное

сбалансированное питание.

Рациональное и правильное питание является важнейшим условием достижения спортивного успеха и сохранения здоровья спортсмена. Питание должно полностью удовлетворять потребности человека в энергии, пластическом материале, биологически активных компонентах. Процесс подготовки к соревнованиям требует от спортсмена огромных затрат времени и включает, ежедневные тренировки, оставляет все меньше возможностей для отдыха и полного восстановления физической работоспособности [3].

Спортсмены в процессе тренировок и соревнований расходуют в течение дня в 2-3 раза больше энергии, чем обычный человек. Одним из важных средств восстановления физической работоспособности спортсменов является питание и именно сбалансированное питание сможет расширить границы адаптации организма спортсмена к экстремальным физическим нагрузкам.

Изменение интенсивности физических нагрузок переключает обмен веществ с одного вида на другой. Поэтому при разработке рекомендации по питанию спортсменов в разных видах спорта учитывается объем и интенсивность нагрузки.

Спортсмены в течение своей спортивной жизни адаптируются к определенному режиму тренировок и режиму питания.

Избыточная пища перегружает пищеварительные органы спортсменов, поэтому принимать пищу нужно в строго определенные часы для нормальной деятельности всего организма.

Спортсменам рекомендуется принимать пищу следует не менее трех раз в сутки и после каждой тренировки рекомендуется принять 150-200 мл. питательного или сахарного раствора. После следует отдохнуть и через 30-45 минут можно приступить к еде. Тренировки следует не ранее чем через два часа после завтрака или обеда. Суточный рацион питания спортсменов нужно распределить нижеследующим образом:

- завтрак 30-35%;
- обед 35-40%;
- ужин 30-35%.

В рацион питания спортсменов необходимо включать высококалорийные продукты, такие, как говядина, баранина, свинина. количества углеводов и витаминов С, В1и А. Когда при интенсивной тренировке происходит усиленная потеря тепла организма, то требуется увеличение в пище жиров. Потребность спортсменов в жирах составляет 100-120 грамм [1].

Наиболее ценными являются белки молока и молочных продуктов, мясо, рыбы, яиц. В растительных продуктах наиболее ценные белки содержатся в некоторых крупах: гречневая, овсяная, рисовая; бобовые, особенно соя, в овощах и картофеле.

Основным источником энергии для спортсменов являются углеводы. Углеводы необходимы для мышечной деятельности, поддержания

температуры тела. Потребность в углеводах в сутки для спортсменов составляет 600 -700 г., при этом на долю сахара должно приходиться около 35%, а остальные 65% на долю хлеба, картофеля, макарон, гороха, фасоли [2].

Таким образом, правильное и рациональное питание при интенсивных тренировках спортсменов имеют важную роль в решении задач физической подготовки.

Использованные источники:

1. Назарова М. В., Бабенко Л. В. Питание спортсменов // Вестник КАЗНМУ, №2-2012. - с.366-368.
2. Пищевые вещества и их значение для организма. // <http://girl-by-glamour.sitecity.ru>
3. Пшендин П.И. Рациональное питание спортсменов. // <http://www.kudoist.ru>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА АЗС

Аннотация: рассмотрена классификация современных АЗС, перечислены основные требования пожарной безопасности автозаправочных станций, особое внимание уделено инструкции, которая разрабатывается на каждой АЗС и в которой описаны моменты деятельности предприятия

Ключевые слова: автозаправочная станция или АЗС, основные требования пожарной безопасности, инструкция, объект повышенной взрыво-пожароопасности

*Rozvavsky O.V. master's student
Ivanovo fire and rescue Academy of the Ministry
of emergency situations of Russia
Russia, Ivanovo*

FIRE SAFETY AT THE FILLING STATIONS

Abstract: The classification of modern gas stations is considered, the basic fire safety requirements of gas stations are listed, special attention is paid to the instruction that is developed at each gas station and in which the moments of the enterprise's activity are described

Keywords: Gas station or gas station, basic fire safety requirements, instruction, object of increased explosion and fire hazard

Автозаправочной станцией, или АЗС, называют комплекс зданий (сооружений), основным функциональным назначением которого служит заправка транспортных средств моторным топливом, маслами и спецжидкостями. Современные АЗС классифицируются по нескольким характеристикам:

- конструктивное исполнение (блочные, модульные, контейнерные, передвижные);
- размещение резервуаров (надземное, подземное, на транспортном средстве);
- расположение на местности (городские, дорожные, сельские, речные);
- назначению:
 - ведомственные, или пункты заправки топливом крупных предприятий, обладающих значительным количеством транспортных средств (автомобилей, тракторов, дорожной техники и т.д.), обеспечивающие им (предприятиям) независимость от централизованных поставок моторного топлива;
 - общего пользования.

Различие в конструктивном исполнении сильнее, нежели иные характеристики, влияют на функциональные возможности автозаправочной станции, что требует более детального рассмотрения данного принципа классификации.

АЗС являются объектами повышенной взрыво-пожароопасности, и требуют неусыпного контроля со стороны соответствующих органов на всех стадиях (от проектирования и до эксплуатации объекта).

Основные требования пожарной безопасности автозаправочных станций касаются следующих аспектов:

- расстояния от объекта до границ земельных участков, дверей и окон общественных и жилых зданий. Этот норматив оговаривает, на сколько метров должны быть удалены топливные колонки, резервуары и прочее оборудование АЗС от садов, школ, жилья и пр.;

- расстояния от лесных массивов в зависимости от пород деревьев, сельскохозяйственных насаждений, способных распространять пламя, требование к наземному покрытию участка, являющегося смежным для АЗС и леса;

- благоустройства территории АЗС;

- организации дорожного движения по территории предприятия;

- соответствия технологического оборудования ТУ, ТЭД и КД, согласованным и прошедшим стадию утверждения согласно установленному в государстве порядку;

- состояния систем предотвращения и ликвидации возгораний и др.

Полный перечень требований к пожарной безопасности АЗС содержит порядка 85 пунктов, содержание каждого из них направлено на исключение возникновения пожароопасной или взрывоопасной ситуации. На каждой АЗС разрабатывается инструкция, в которой описаны следующие моменты деятельности предприятия:

- порядок содержания зданий, помещений, сооружений, путей эвакуации и территории АЗС;

- перечень и описание мероприятий, которые направлены на обеспечение пожарной безопасности техпроцесса при работе с оборудованием и выполнении пожароопасных операций;

- правила и максимальные нормы хранения топлива, его транспортировки;

- правила сбора, удаления и хранения ГСМ, хранения и содержания спецодежды;

- сведения о предельно допустимых показателях КИП (контрольно-измерительных приборов), отклонения от которых чревато взрывом или пожаром;

В инструкции расписаны обязанности каждого работника АЗС, степень его ответственности, а также правила поведения персонала при возникновении аварийной ситуации.

Основные меры, призванные обеспечить пожарную безопасность

на АЗС заключаются в следующем:

- поддержание на территории предприятия чистоты и порядка. Не допускается загрязнение проездов, дорог, загромождение проходов, особенно путей к средствам пожаротушения и противопожарным установкам;
- недопустимость использования пожарных разрывов между зданиями и сооружениями для складирования различных материалов или в качестве автостоянки;
- запрет на использование открытого огня на территории АЗС;
- обеспечение АЗС системой молниезащиты;
- регулярная поверка контрольно-измерительных приборов;
- содержание в рабочем состоянии систем пожаротушения.

Таким образом, потери государства от пожаров на настоящий момент велики и имеют тенденцию к дальнейшему росту. Особенно опасны с этой точки зрения автозаправочные станции. Большая часть АЗС находится в частном владении, и их безопасность находится в прямой зависимости от того, насколько ответственно владелец относится к правилам пожарной безопасности. Большое значение имеет тот факт, что к построенным ранее традиционным заправкам добавляются АЗС контейнерного, модульного и блочного типов. Последнее время стали набирать популярности передвижные заправки. Объемы топлива, хранимого на современных АЗС достигают десятков кубометров.

Использованные источники:

1. Кудинов В. И. «Основы нефтегазопромыслового дела», изд. «ИКИ», 2005. 720 с.
2. Шаммазов А. М. и др. «История нефтегазового дела России», М., «Химия», 2001. 316 с.

Ромаданов М.Ю.
студент магистратуры 2 курса
Институт менеджмента
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
научный руководитель: Савина А.М.
доцент
кафедра государственного и муниципального управления
Россия, г. Оренбург

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНТРАКТА

Аннотация: Актуальность темы не вызывает сомнений. Ресурсы любого публичного образования всегда ограничены, поэтому при формировании бюджета следует учитывать приоритетные направления, отражающие стратегические цели и задачи бюджетной политики. Принцип ответственности за результативность обеспечения муниципальных нужд вытекает из принципа результативности и эффективности использования бюджетных средств. В связи с этим, особое значение приобретает проблема разработки и внедрения новых методов муниципального управления, позволяющих наиболее эффективно распоряжаться бюджетными средствами. В этих целях часто используют муниципальный заказ, который позволяет внедрить конкурсные начала в процесс осуществления местных расходов. Важную роль в данном процессе занимает конструкция муниципальных контрактов.

Ключевые слова: закупки в муниципальных учреждениях, муниципальный контракт.

Romadanov M.Y., graduate student
2 course, Institute of management VO FSBEI
«Orenburg state university»
Russia, Orenburg
Research supervisor: Savina A.M.

associate professor of the public and municipal administration

CONCEPT AND ESSENCE OF A MUNICIPAL CONTRACT

Annotation: The relevance of the topic is not in doubt. Resources of any public education are always limited, so when forming a budget, you should take into account priority areas that reflect the strategic goals and objectives of the budget policy. The principle of responsibility for the effectiveness of providing for municipal needs follows from the principle of efficiency and efficiency of the use of budget funds. In this regard, the problem of developing and implementing new methods of municipal management that allow the most effective management of budget funds is of particular importance. For this purpose, a municipal order is often used, which allows the introduction of competitive principles in the process of implementing local expenditures. The construction of municipal contracts plays an important role in this process.

Keywords: procurement in municipal institutions, municipal contract.

Федеральный закон от 05.04.2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (Федеральный закон № 44-ФЗ) регулирует отношения, направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспечения гласности и прозрачности осуществления таких закупок, предотвращения коррупции и других злоупотреблений, в части касающейся в т. ч. заключения гражданско-правового договора, предметом которого является поставка товара, выполнение работ, оказание услуги (в т.ч. приобретение недвижимого имущества или аренда имущества), от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования, а также бюджетным учреждением или иным юридическим лицом.

Государственные органы, Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом», органы управления государственными внебюджетными фондами, государственные казенные учреждения заключают государственные контракты. Муниципальные органы и муниципальные казенные учреждения заключают муниципальные контракты.

Понятие «муниципальный контракт» подчеркивает, с одной стороны, его особую значимость для государственных (муниципальных) нужд, с другой - участие в отношениях органов власти в лице государственных (муниципальных) заказчиков.

Муниципальный контракт - договор, заключенный заказчиком от имени РФ, субъекта Российской Федерации или муниципального образования в целях обеспечения государственных или муниципальных нужд.

Главной отличительной чертой муниципального контракта является особая цель использования товаров (услуг, работ), а именно их закупка для муниципальных нужд, в том числе в государственный резерв.

Муниципальными нуждами являются потребности Российской Федерации в продукции, необходимой для решения задач жизнеобеспечения, обороны и безопасности страны, а также для реализации государственных целевых программ. Специфика предмета видов госконтракта, в свою очередь, обуславливает и особый состав его участников, структуру договорных связей, порядок заключения и исполнения.

Ключевой признак договора состоит в том, что он имеет характер соглашения сторон. Так, по мнению Заботина Н.Н. «государственный контракт, бесспорно, является договором и мог бы называться государственным договором. Государственный (муниципальный) контракт следует признать не самостоятельным видом (типом) договора, а особой договорной конструкцией».

Таким образом, муниципальный контракт - это новая правовая

конструкция, служащая для выделения различных видов гражданско-правовых договоров, заключаемых государственными (муниципальными) заказчиками от лица публично-правовых образований для целей обеспечения государственных (муниципальных) нужд за счет средств бюджета, в отдельную категорию договоров.

Совокупность квалифицирующих признаков, отражающих сущность государственного (муниципального) контракта и содержащихся в его законодательном определении, позволяет понять правовую природу государственного (муниципального) контракта и выделить его как особую конструкцию гражданско-правовых договоров наделенных рядом особенностей, а именно: специальный субъектный состав, особая цель контракта, определенный источник финансирования, применение специальных способов выбора контрагента по контракту, особые правила заключения, исполнения, изменения и расторжения контракта.

Из положения федерального закона № 44-ФЗ, стороной по контракту выступают заказчик, т.е. лицо, которое является получателем бюджетных средств и которому в установленном порядке доведены лимиты бюджетных обязательств и участник закупки, ставший победителем либо обязанный заключить государственный (муниципальный) контракт на ином предусмотренном федеральным законом № 44-ФЗ основании.

В зависимости от уровня бюджета, задействованного при осуществлении закупок, заказчики могут быть государственными, муниципальными, либо в качестве заказчика может выступать иное лицо, в том числе бюджетное учреждение, осуществляющее закупки.

Вместе с тем согласно ст. 26 Федерального закона № 44-ФЗ полномочия на заключение государственных (муниципальных) контрактов, их исполнение, в т. ч. на приемку поставленных товаров, выполненных работ (их результатов), оказанных услуг, обеспечение их оплаты, для нескольких органов исполнительной власти, казенных учреждений, муниципальных заказчиков могут быть возложены соответственно на орган исполнительной власти или казенное учреждение (несколько органов исполнительной власти или казенных учреждений), муниципальный орган или муниципальное казенное учреждение (несколько муниципальных органов или муниципальных учреждений).

Подобная централизация могла бы стать аналогом «централизованной бухгалтерии» в сфере закупок, однако согласно п.5 ст.161 Бюджетного кодекса РФ заключение и оплата государственных (муниципальных) контрактов производится в пределах доведенных государственному (муниципальному) заказчику лимитов бюджетных обязательств, и с учетом принятых и неисполненных обязательств. Иными словами, заключать и исполнять контракт может только тот заказчик, которому выделено бюджетное финансирование на эти цели. Для централизации данных полномочий, в сфере закупок согласно действующей редакции БК РФ необходимо произвести централизацию бюджетного финансирования.

Еще одной из особенностей правового регулирования государственных (муниципальных) контрактов предусмотренная Федеральным законом № 44-ФЗ является разработка типовых контрактов, типовых условий контрактов, которыми будут пользоваться все заказчики. Первоначально должно быть издано постановление Правительства РФ, определяющее порядок разработки типовых контрактов, а также случаи и условия их применения заказчиками.⁹ Затем федеральные органы исполнительной власти и Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом», осуществляющие нормативно-правовое регулирование в соответствующей сфере деятельности, разрабатывают и утверждают соответствующие типовые контракты. Утвержденные типовые контракты будут размещены в единой информационной системе в сфере закупок. Такие типовые контракты будут применяться заказчиками всех уровней власти: федеральными, региональными и муниципальными.

При этом конкретные сроки утверждения типовых контрактов в федеральном законе № 44-ФЗ не оговорены. Видимо, поэтому в законе предусмотрены специальные переходные нормы, которые применяются до утверждения типовых контрактов в конкретной сфере деятельности. Согласно этим нормам высшие исполнительные органы государственной власти субъектов РФ вправе установить порядок разработки типовых контрактов для обеспечения нужд субъектов Российской Федерации, а также случаи и условия их применения.

По смыслу Федерального закона № 44-ФЗ муниципальные контракты являются одной из важнейших составляющих комплекта конкурсной документации и любая ошибка, закрававшаяся в этот документ, может привести к снижению эффективности использования выделенных для закупки бюджетных средств, а также к срыву исполнения самого контракта.

Контракт считается заключенным, если между сторонами в требуемой в подлежащих случаях форме достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора (п. 1 ст. 432 ГК РФ). Существенными являются условия о предмете договора, условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида, а также все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

Муниципальный контракт состоит из следующих разделов:

- вводная часть;
- предмет контракта;
- характеристика товара (количество, качество, комплектность товара);
- права и обязанности сторон;
- цена контракта и порядок расчетов;
- порядок и сроки поставки товара;
- ответственность сторон;
- изменение, дополнение и досрочное расторжение договора;
- сроки действия договора;

- порядок рассмотрения споров;
- заключительные положения;
- реквизиты и юридические адреса, подписи сторон.

Данная структура контракта является примерной и может быть изменена и дополнена в зависимости от пожеланий заказчика и особенностей отношений сторон.

Вводная часть муниципального контракта начинается с названия документа. В зависимости от источника используемых бюджетных средств документ должен называться «Муниципальный контракт». Он подписывается соответственно государственными или муниципальными заказчиками.

При этом услуги по организации и проведению конкурса заказчик может передать специализированной организации, однако подписывать контракт с победителем он обязан самостоятельно и от своего лица.

Соответственно, в преамбуле со стороны заказчика (покупателя) должны быть указаны его реквизиты, а подписантом контракта должно быть уполномоченное заказчиком должностное лицо (как правило, главный распорядитель кредитов). Подписывают контракт именно те лица, которые обозначены в преамбуле. Если случится непредвиденная срочная замена подписанта, то данную страницу необходимо исправить, иначе это будет считаться ошибкой при оформлении документа.

Предметом контракта описываются отношения сторон, которые являются предметом контракта. Предмет контракта (товар, работа, услуга) должен быть сформулирован абсолютно четко и однозначно. Если на стадии конкурсной документации еще возможны вариации названия товара, в сопровождении слов «или эквивалент», то в окончательном варианте все уже должно быть ясно.

Качество товара согласно пунктом предусмотрено содержание конкурсной документации в части фиксации качества необходимого заказчику товара. Однако правильная фиксация в контракте качественных показателей товаров, работ и услуг достойна особо пристального внимания. Малейшая ошибка в этом пункте грозит проведением несоответствующей по характеристикам закупки, а в худшем случае - ее полным срывом. Поэтому на этапе согласования контракта необходимо потребовать от участника размещения заказа, победившего в конкурсе, разъяснений в части фиксации качества. Требования к качеству товара определены ст. 469 ГК РФ.

Установленные заказчиком, уполномоченным органом требования к качеству и техническим характеристикам товара, требования к их безопасности, функциональным характеристикам (потребительским свойствам), размерам, упаковке и отгрузке товара, а также иные показатели, связанные с определением соответствия поставляемого товара потребностям заказчика, должны содержать конкурсная документация, документация об аукционе и при запросе котировок цен.

При заключении и исполнении муниципального контрактов изменение

их условий, установленных заказчиком, уполномоченным органом и указанных в заявках участников размещения заказа, с которыми заключается контракт, по соглашению сторон и в одностороннем порядке не допускается. Исходя из этого, контракт также должен содержать вышеперечисленные предъявляемые к товарам требования, которые должны быть приложены участником размещения заказа к заявкам на участие в конкурсе, в аукционе, при определении котировок цен.

В случае, если это предусмотрено документацией об аукционе, конкурсной документацией, заказчик по согласованию с поставщиком в ходе исполнения контракта вправе изменить не более чем на десять процентов количество всех предусмотренных контрактом товаров при изменении потребности в товарах, на поставку которых заключен контракт. При поставке дополнительного количества таких товаров, выполнении дополнительного объема таких работ, оказании дополнительного объема таких услуг заказчик по согласованию с поставщиком (исполнителем, подрядчиком) вправе изменить первоначальную цену контракта пропорционально количеству таких товаров, объему таких работ, услуг, но не более чем на десять процентов такой цены контракта, а при внесении соответствующих изменений в контракт в связи с сокращением потребности в поставке таких товаров, выполнении таких работ, оказании таких услуг заказчик обязан изменить цену контракта указанным образом. Цена единицы дополнительно поставляемого товара и цена единицы товара при сокращении потребности в поставке части такого товара должны определяться как частное от деления первоначальной цены контракта на предусмотренное в контракте количество такого товара.

При заключении государственного или муниципального контракта заказчик по согласованию с участником, с которым заключается такой контракт, вправе увеличить количество поставляемого товара на сумму, не превышающую разницы между ценой контракта, предложенной таким участником, и начальной (максимальной) ценой контракта (ценой лота), если такое право заказчика предусмотрено конкурсной документацией, документацией об аукционе. Цена единицы указанного товара при этом не должна превышать цену единицы товара, определяемую как частное от деления цены контракта, указанной в заявке на участие в конкурсе или предложенной участником аукциона, с которым заключается контракт, на количество товара, указанное в извещении о проведении открытого конкурса или открытого аукциона.

Количество выполняемых работ, являющихся предметом закупки, зачастую указываются в техническом задании, количество товаров в спецификации.

Срок исполнения контракта по правилам гражданского законодательства могут быть определены несколькими способами:

- определенный – при этом указываются даты начала и окончания исполнения обязательств,

- определяемый указывается промежуток времени, в течение которого обязательства должны быть исполнены,
- с указанием на событие, которое неизбежно произойдет.

Внесение изменений в сроки исполнения обязательств не допускается. Напротив, за просрочку исполнения одной из сторон обязательства, предусмотренного муниципальным контрактом, другая сторона вправе потребовать уплаты неустойки (штрафа, пеней). Сторона освобождается от уплаты неустойки (штрафа, пеней), если докажет, что просрочка исполнения указанного обязательства произошла вследствие непреодолимой силы или по вине другой стороны.

При этом в структуру цены входят:

- упаковка, маркировка и сортировка товара;
- таможенные расходы, расходы на погрузку, доставку, отгрузку.

Специальные нормы по определению цены государственного и муниципального контрактов, а также иные условия их исполнения, в том числе порядка и сроков оплаты товаров (работ, услуг), закреплены Федеральным законом № 44-ФЗ. При заключении контракта необходимо указать его общую цену и выделить в ней сумму НДС. В случае если поставка товаров по контракту НДС не облагается, необходимо обозначить конкретный пункт ст. 149 НК РФ. Если по контракту осуществляется поставка товаров различных наименований, то единичные цены товаров, а также общую цену каждого наименования товара можно указать в приложении к контракту, которое будет являться его неотъемлемой частью.

Порядок расчетов среди прочих требований контракта условия платежа, как правило, относятся к существенным и не подлежат пересмотру сторонами в момент подписания этого документа. Общие нормы, регламентирующие порядок оплаты товаров, установлены ГК РФ. Согласно п. 1 ст. 486 ГК РФ покупатель обязан оплатить товар непосредственно до или после передачи ему продавцом товара, если иное не предусмотрено ГК РФ, другим законом, иными правовыми актами или договором купли-продажи и не вытекает из существа обязательства. При размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд законодательством соответствующего уровня могут быть установлены ограничения по размерам осуществляемых авансовых платежей.

Заключение и оплата федеральными государственными учреждениями и федеральными государственными органами договоров, исполнение которых осуществляется за счет средств федерального бюджета, производятся в пределах утвержденных им лимитов бюджетных обязательств в соответствии с ведомственной, функциональной и экономической классификациями расходов федерального бюджета с учетом принятых и неисполненных обязательств. Вытекающие из договоров, исполнение которых осуществляется за счет средств федерального бюджета, обязательства, принятые федеральными государственными учреждениями и федеральными государственными органами сверх утвержденных им лимитов

бюджетных обязательств, не подлежат оплате за счет средств федерального бюджета.

В разделе «Порядок расчетов» описывается форма осуществления расчетов между сторонами договора, а также конкретные сроки осуществления платежей. При этом, указывая конкретные сроки осуществления платежей, необходимо точно определить календарную дату или событие, с момента наступления которого будут исчисляться эти сроки. Также необходимо учитывать, что согласно ст. 191 ГК РФ течение срока, определенного периодом времени, начинается на следующий день после календарной даты или наступления события, которыми определено его начало.

Сдача-приемка товаров, работ, услуг включается обязательное условие о порядке осуществления заказчиком приемки поставляемых товаров, выполняемых работ, оказываемых услуг на соответствие их количества, комплектности, объема и качества требованиям, установленным в таком контракте. Для проверки соответствия качества поставляемых товаров, выполняемых работ, оказываемых услуг требованиям, установленным государственным или муниципальным контрактом, заказчик вправе привлекать независимых экспертов, выбор которых осуществляется в соответствии с федеральным законом № 44-ФЗ.

Правила исчисления гарантийного срока установлены ст. 471 ГК РФ. Гарантийный срок начинает течь с момента передачи товара покупателю, если иное не предусмотрено договором купли-продажи. При его исчислении необходимо руководствоваться общими положениями ГК РФ об исчислении сроков, установленными гл. 11 ГК РФ. Согласно ст. 191 ГК РФ течение срока, определенного периодом времени, начинается на следующий день после календарной даты или наступления события, которыми определено его начало. Таким образом, если иное не предусмотрено договором купли-продажи, течение гарантийного срока начинается со дня, следующего за днем передачи товара покупателю. Момент окончания гарантийного срока, который, как правило, обозначен периодом времени, определяется в соответствии со ст. 192 ГК РФ.

Согласно п. 1 ст. 192 ГК РФ срок, исчисляемый годами, истекает в соответствующие месяц и число последнего года срока. К сроку, определенному в полгода, применяются правила для сроков, исчисляемых месяцами. К сроку, исчисляемому кварталами года, применяются правила для сроков, исчисляемых месяцами. При этом квартал считается равным трем месяцам, а их отсчет ведется с начала года (п. 2 ст. 192 ГК РФ). Срок, исчисляемый месяцами, истекает в соответствующее число последнего месяца срока. Срок, определенный в полмесяца, рассматривается как срок, исчисляемый днями, и считается равным 15 дням. Если окончание срока, исчисляемого месяцами, приходится на такой месяц, в котором нет соответствующего числа, то срок истекает в последний день этого месяца (п. 3 ст. 192 ГК РФ). Срок, исчисляемый неделями, истекает в соответствующий

день последней недели срока (п. 4 ст. 192 ГК РФ).

Подводя итог анализу приведенных норм общих положений Федерального закона № 44-ФЗ, можно сделать вывод о том, что сущность государственного (муниципального) контракта как правовой формы удовлетворения государственных (муниципальных) нужд, опосредующих реализацию публичных интересов в определенной сфере, обуславливает создание такого правового режима осуществления закупок, который в отличие от классических гражданско-правовых конструкций, призван обеспечить достижение цели эффективного использования средств бюджетов и внебюджетных источников финансирования, устранения недобросовестной конкуренции, возможных злоупотреблений и снижение коррупционных рисков в рассматриваемых правоотношениях.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс].:Федер. закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ: [принят Гос. Думой 21.10.1994 г.: одобрен Советом Федерации 30.11.1994 г.] / Официальный интернет - портал правовой информации. – Электронные дан. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.
2. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд [Электронный ресурс].: Федер. закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ [Принят Государственной Думой 22 марта 2013 года: Одобрен Советом Федерации 27 марта 2013 года] / Официальный интернет- портал правовой информации. – Электронные дан. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.
3. Анимица, Е. Г. Основы местного самоуправления / Е. Г. Анимица. – Москва : Заря, 2017. – 250. – ISBN 987-2-2565-2657-5.
4. Аубакиров, К. Б. Актуальные проблемы муниципального управления / К. Б. Аубакиров. – Москва : Заря. 2016. – 388 с. - ISBN 978-5-7793-1132-8.
5. Воронина, А. Ф. Теоретические основы муниципального управления / А. Ф. Воронина. – Москва :Альфарет, 2018. – 205 с. – ISBN 987-1-2656-263-4.

Рудюк С.В.
студент магистратуры
Южный Федеральный университет
Россия, г. Ростов-на-Дону

ИЗУЧЕНИЕ ЗАТРУДНЕННОГО ОБЩЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

В статье раскрываются теоретические аспекты проблемы изучения затрудненного общения в отечественной и зарубежной психологии. Анализ научных подходов к проблеме затрудненного общения позволил выделить различные аспекты исследования данного феномена: затрудненное общение как социально-психологический феномен, проявляющийся в ситуациях взаимодействия, социального общения; как явление объективное, представленное в виде несоответствия цели и результата, модели общения; как явление субъективное, заявляющее о себе в виде переживаний, в основе которых лежит неудовлетворенные потребности, конфликты. Затрудненное общение рассматривается как неэффективное, деструктивное общение, которое сопровождается эмоциональным напряжением личности и может иметь широкий спектр проявлений (от незначительных трений между партнерами до конфликтных ситуаций).

Ключевые слова: затрудненное общение, трудности возникающие в процессе общения, типичные проявления личности, затрудняющие процесс общения.

Rudyuk S.V.
graduate student
southern federal University
Russia, Rostov-on-Don

STUDY OF DIFFICULT COMMUNICATION IN DOMESTIC AND FOREIGN PSYCHOLOGY

The article reveals the theoretical aspects of the problem of studying difficult communication in domestic and foreign psychology. The analysis of scientific approaches to the problem of difficult communication made it possible to highlight various aspects of the study of this phenomenon: difficult communication as a socio-psychological phenomenon that manifests itself in situations of interaction, social communication; as an objective phenomenon, presented in the form of a mismatch between the goal and the result, the communication model; as a subjective phenomenon, declaring itself in the form of experiences, which are based on unmet needs, conflicts. Difficult communication is seen as ineffective, destructive communication, which is accompanied by emotional stress of the person and can have a wide range of manifestations (from minor friction between partners to conflict situations).

Key words: difficult communication, difficulties arising in the process of communication, typical manifestations of personality, complicating the process of

communication.

В области психологии накоплено достаточное количество исследований, посвященных структуре, процессуальным особенностям и закономерностям затрудненного общения. Важно отметить, что в современной и зарубежной, и отечественной науке существует нечеткая дифференциация категорий «затрудненное общение», «нарушенное общение», «деструктивное общение», «дефицитное общение» и др.

Так, в традициях зарубежных исследований понятие затрудненное общение принято обозначать термином «miscommunication» [9]. Близким к понятию «затрудненное общение» в может являться понятие «communication disorders» [8] - коммуникативные расстройства, под которыми понимаются речевые нарушения, трудности понимания сообщения, трудности кодирования и декодирования информации, трудности слушания, чтения, письма и речи (R. F. Larkin, G.J. Williams, S. Blaggan, S. Kima, L.J. Lombardin, C. Brucea, C. Newton). Кроме того, можно назвать еще ряд терминов, которые отражают различные нарушения общения: «deficiency communication» – дефицитное общение; «communication breakdown» - разрыв в общении, «pseudo-communication» – псевдокоммуникации, «communication failure» – неуспешное общение [4].

Можно сказать, что в отечественной психологии также отсутствует единый подход к определению затрудненного общения. Как указывает А.Г. Самохвалова «...оно рассматривается и как результат коммуникативной некомпетентности личности, (Ю. М. Жуков, В. И. Кабрин, Т. А. Аржакаева, Ю. Н. Емельянов, П. В. Растянников, Л. А. Петровская, Е.В. Сидоренко, Л. Я. Лозован и др.); и как результат субъективных переживаний человека, которые тормозят самопрезентацию личности в общении, блокируют ее коммуникативные потенциалы (В. Н. Куницына, В. А. Кан-Калик, Н. И. Алешкин, Б. Д. Парыгин, Т. Б. Юшачкова, И. А. Зимняя); и как интеграция субъективных переживаний и объективных коммуникативных трудностей (Н.В. Кузьмина, А. А. Бодалев, В. А. Лабунская, Ю. А. Менджерицкая, Е. Д. Бреус, Н. М. Казанская и др.)» [4 с. 39-53]. В своей работе А.Г. Самохвалова [6] поднимает, с нашей точки зрения, очень важный вопрос, касающийся употребления терминов «затрудненное общение» и «нарушенное общение», в отношении общения ребенка. Автор не соглашается с исследователями, которые затрудненное общения ребенка определяют через категорию «нарушенное общение». С точки зрения А.Г. Самохваловой, «...когда речь идет о нарушениях, имеется в виду клинический, дизонтогенетический аспект развития ребенка, связанный с необходимостью специализированного психологического, а чаще медицинского вмешательства» [6, с.59-63]. Автор солидарна с В. Н. Куницыной [3], которая считает, что нарушения — это самые тяжелые, трудноустраняемые, устойчивые препятствия общения (в сравнении с трудностями и барьерами). Принципиальным, с ее точки зрения, является то, что в отличие

от понятия «нарушенное общение», категория «затрудненное общение» рассматривается как динамический, обратимый процесс, который может поддаваться нормализации и восстановлению поведенческого, эмоционального, ценностно-смыслового и когнитивного компонентов общения ребенка.

С точки зрения В.А. Лабунской [4], затрудненное общение - это сложное явление, которое формируется в пространстве следующих координат, таких как «культура- личность – общение». Затрудненное общение, с точки зрения автора, определяется на основе соотнесения наличного общения с оптимальной моделью. Под затрудненным общением понимается расстроенное, не налаженное, нарушение, неэффективное общение [4].

Оптимальная модель общения связана с незатрудненным общением и отражает позицию личности относительно следующих структурных единиц: функция, цель, процесс, свойства, состояния личности. Несоответствие заданным параметрам оптимального общения, как указывает автор, является показателем затрудненного общения. Данный аспект феномена затрудненного общения широко представлен в области прикладной психологии (психология педагогического общения, психология управления, психология группы и др.). В русле данных направлений обсуждаются вопросы эффективного педагогического общения учителя, руководителя организации как субъекта общения. К затрудненным формам общения автор относит: легкие трения, сбои в общении, конфликтные ситуации, которые могут реально привести к конфликту и разрыву отношений между партнерами.

К одному из первых исследователей затрудненного общения можно отнести работы Е.В. Цукановой [7]. Она указывает на тот факт, что многообразие проявлений затрудненного общения объясняется, тем, что данный феномен изучается с различных концептуальных точек зрения. Очевидно, что к проблеме затрудненного общения следует относиться как к глобальному феномену.

Куницына В.Н. [39] в своем исследовании подчеркивает, что феномен затрудненного общения – это явление, которое представлено в сознании и переживании партнера. Автор на первое место ставит состояние напряженности, какой-либо неудовлетворенности, повышенной тревоги, эмоционального неблагополучия или дискомфорта.

Ковалев Г.А [3], Бодалев А.А. [1] в своих научных трудах говорили о субъективной природе трудностей в общении, подчеркивали, что они, как правило, возникают в следствии «субъективных нарушений» - это может быть недостижение цели, неудовлетворенность мотивов к деятельности, неполучение желаемого результата.

Анализ теоретических подходов к проблеме затрудненного общения позволил выделить различные аспекты исследования данного феномена;

- затрудненное общение как социально-психологический феномен, проявляющийся в ситуациях взаимодействия, социального общения;
- затрудненное общение как явление объективное, представленное в

виде несоответствия цели и результата, модели общения;

-затрудненное общение как явление субъективное, заявляющее о себе в виде переживаний, в основе которых лежит неудовлетворенные потребности, конфликты.

В отечественной психологии затрудненное общение стало предметом изучения таких ученых как Е.В. Цукановой [7], В.Н. Куницыной [3], А.А. Бодалева [1], Г.А. Ковалева [2], В.А. Лабунской [4] и др. При этом многие из указанных исследователей в своих работах опирается на труды Б.Д. Парыгина [5], который исследовал психологические барьеры в общении. Под психологическим барьером в общении ученый понимал устойчивую установку, психологический настрой личности, свойства и состояния индивида, которые, по его, словам, «консервируют скрытый эмоционально-интеллектуальный потенциал его активности» [5]. Очевидно, что такая трактовка указывает на внутренний источник трудностей в общении (устойчивые личностные образования, очевидные сбои в общении).

Рассматривая понятие «трудности в общении» В.Н. Куница [3] пишет об объективных трудностях общения, которые связаны с коммуникативным характером общения и коммуникабельностью индивида. Петровская Л.А. указывает на трудности в общении, которые, по ее словам, связаны с психологической природой человека, человеческими отношениями, в качестве детерминанты она называет негармоничное развитие личности, ее отношение к окружающей действительности. Шкуратова И.П. [8] в качестве причин субъективных и объективных критериев трудностей в общении приводит этнокультурный аспект.

Анализ типичных проявлений личности, затрудняющих процесс общения представлен В.А. Лабунской, которая говорит о различных уровнях их проявления и изучения

-квазипсихологический уровень изучения психических проявлений (анализируются представления об этических, культурных стереотипах «независимого» и «взаимозависимого Я», изучаются представления об особенностях поведения, системы отношений и др.);

- интерпсихологический уровень предполагает анализ типичных способов поведения личности в ситуации затрудненного общения (этнические представления, установки и др.);

- интрапсихологический уровень предполагает анализ этнического характера изучения этнических смысловых установок, (появляются в результате возникновения проблемно-конфликтных взаимоотношений и др.)

В.А. Лабунская указывает, что в перечисленных уровнях проявлений личности, затрудняющих процесс общения, заложен механизм «мы» и «они».

Парыгиным Б.Д. [5], в соответствии с обозначенным механизмом функционирования общностей, были выделены следующие детерминанты, затрудняющие процесс общения: сила коллективных норм, ценностей, действий; система ценностных ориентаций, личности.

Нормы общения, как считает Б.Д. Парыгин [5], начинают регулировать

взаимодействия, как внутри группы, так и за ее пределами, детерминируя затруднения в общении, т.к. в основе этнических стереотипов лежат устойчивые обобщенные эмоционально-насыщенные образы, которые выступают регуляторами общения.

Трудности возникающие в процессе общения, как пишет В.А. Лабунская [4], можно классифицировать по следующим признакам:

- объективные или субъективные трудности в общении (порожденные реальным взаимодействием, в первом случае, и имеющие отношение к различным аспектам функционирования личности или группы в целом, во втором случае);

- первичные или вторичные трудности в общении (первичные – природные условия жизни группы, история ее развития, взаимодействия с другими группами; вторичные – порождённые какими-то либо психогенными, социогенными факторами);

- осознаваемые или неосознаваемые трудности в общении (в первом случае, реально присутствующие в ситуации общения; во втором случае, субъективно не переживаемые личностью и группой, созданные сознанием индивида);

- межкультурные или культурно-специфические трудности в общении;

- ситуативные или устойчивые трудности в общении;

- общевозрастные или гендерные трудности в общении;

- индивидуально-психологические, личностные или социально-психологические трудности в общении;

- когнитивно-эмоциональные (установки, представления, мнения и др.), мотивационные, инструментальные (навыки, правила, этикет, нормы, ритуалы, способы общения др.) трудности в общении;

- компоненты структуры общения (интерактивные, коммуникативные, социально-перцептивные и др.);

- вербальные или невербальные трудности в общении.

Как видим, затрудненное общение имеет очень широкий спектр проявлений. Лабунская В.А. [4] предлагает рассматривать его, как в узком, так и в широком смыслах. Так, в узком смысле слова, затрудненное общение, с точки зрения автора, - это незначительные трения и сбои в сфере межличностного общения. Т.е., это такое общение, когда сохраняется, непрерывность контактов между партнерами; происходит определенная степень осознания испытываемых затруднений; реализуется поиск причин, приводящих к затруднениям в общении; осуществляются попытки самостоятельного преодоления социально-перцептивных, интеракционных, коммуникативных барьеров. В широком же смысле слова, под затрудненным общением автор рассматривает все виды и формы общения. Это может быть и межличностное, и межгрупповое общение, приводящее к деструктивным изменениям поведения, как конкретных людей, так и общностей; это может быть отказ от общения или снижение уровня осознания причин, ведущих к затруднениям в общении; это может быть отказ от попыток самостоятельного

выхода из возникших затруднений или формирование эмоционально тревожного отношения к любой ситуации общения [4].

Таким образом, вслед за В.А. Лабунской и В.Н. Куницыной, мы будем рассматривать затрудненное общение как неэффективное, деструктивное общение, которое сопровождается эмоциональным напряжением личности и может иметь широкий спектр проявлений (от незначительных трений между партнерами до конфликтных ситуаций).

Использованные источники:

1. Бодалев А.А. Психология массовой коммуникации. - М.: Гардарики, 2008. – 254с.
2. Ковалев Г.А., Радзиховский Л.А. Проблема общения и детерминация психического в работах советских психологов //Вопросы психологии. 1986. № 1. -С. 110—120.
3. Куницына В.Н. Общение: стиль//Психология общения. Энциклопедический словарь. – М.: Когито-центр, 2011. – с.134-135.
4. Лабунская В.А. и др. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 288 с.
5. Парыгин Б. Д. Социальная психология (учебное пособие). — СПб: СПбГУП, 2003. — 616 с.
6. Самохвалова А. Г. Специфика затрудненного общения детей с ограниченными возможностями здоровья //Клиническая и специальная психология. 2015. Том 4. №2-. с.39-53
7. Цуканова Е.В. Трудности межличностного общения. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 1985.-159с.
8. Шкуратова И. П.. Самопредъявление личности в общении - Ростов н/Д: Издательство Южного федерального университета. 2009. —255 с.
9. Kelley Н.Н., Thibaut J.W. Interpersonal relations: A theory of interdependence. - N.Y.: Wiley, 2008. – 122p.

Сачников И.И.
студент магистратуры
факультет ИСФ
кафедра ТСП

Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет
Россия, г. Нижний Новгород

РОБОТОТИЗИРОВАННЫЕ КОМПЛЕКСЫ В МОНОЛИТНОМ СТРОЕНИИ

Аннотация: Ключевой задачей монолитного строения является снижение трудозатрат и увеличение производительности. Использование роботизированных комплексов позволит значительно улучшить эти аспекты. За счет использования роботизированной техники можно быстрее и легче выполнять такие процедуры, как опалубливание, армирование и бетонирование.

Ключевые слова: робототехника, монолитное строительство, САУ

Saechnikov I.I.
undergraduate

Faculty of ISF, Department of TSP
Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering
Russia, Nizhny Novgorod

ROBOTIC COMPLEXES IN MONOLITHIC STRUCTURE

Abstract: The key task of the monolithic structure is to reduce labor costs and increase productivity. The use of robotic systems will significantly improve these aspects. Through the use of robotic technology, procedures such as formwork, reinforcement and concreting can be completed faster and easier.

Keywords: robotics, monolithic construction, SAU

Технологический процесс возведения конструкции монолитного здания следует рассматривать как определённую последовательность выполнения опалубочных, арматурных и бетонных работ. Их реализация заключается в выполнении отдельных технологических операций, входящих в комплексный процесс монолитного строительства. Основным недостатком существующих технологий монолитного домостроения являются значительные затраты труда на указанных опалубочных, арматурных и бетонных работах.

Для управления основными технологическими операциями подъёма строительных опалубок используются системы автоматического управления (САУ). Подобные САУ различных типов на базе современной лазерной и микропроцессорной техники предусматривают следующие подсистемы контроля:

- равномерности подъёма опалубки;
- установки щитов опалубки в проектное положение (по

вертикали и горизонтали);

- распалубки;
- межцикловой обработки щитов опалубки, включающей автоматизированную механическую очистку опалубки от бетона и нанесение смазок роботизированными системами.

Высокая трудоёмкость бетонных работ определяется сложностью их выполнения в монолитном домостроении, стеснённостью рабочего пространства, малой механизированностью и необходимостью визуального операционного контроля качества.

Таким образом, основной резерв существенного уменьшения трудозатрат и повышения общей культуры производства при возведении конструкций монолитных зданий и сооружений заключается в снижении трудоёмкости бетонных работ.

Кардинально решить эту задачу можно путём автоматизации технологических процессов бетонирования, то есть автоматизации отдельных типовых технологических операций, входящих в комплексный процесс возведения монолитного здания.

Автоматизировав производство бетонных работ, можно окончательно устранить низкоквалифицированный и маломеханизированный труд строительных рабочих при возведении "коробок" монолитных конструкций. А в совокупности с использованием технологии высокомеханизированных опалубок и роботизированных арматурных работ можно достичь прогрессивной малолюдной технологии монолитного домостроения.

Сложность разработки автоматизированной технологической системы бетонных работ в монолитном строительстве определяется общими особенностями производства в данной отрасли (неподвижность объекта труда, мобильность орудий труда и трудовых ресурсов в пространстве и времени). Строительное промышленное производство отличается большим разнообразием и неоднородностью отдельных технологических операций. Важной особенностью производства в строительной отрасли является то обстоятельство, что его процессы и операции реализуются в условиях открытого пространства. В итоге резко возрастает число природных факторов, неподдающихся или трудно поддающихся описанию и компенсации при автоматическом управлении процессом.

Технологические процессы в строительном производстве по своему характеру сложнее, чем в машиностроении, где автоматизация внедряется в глобальных масштабах. Эти особенности производства приводят к иррегулярности технологических процессов и операций, что сдерживает их автоматизацию. Такие процессы и операции весьма трудно поддаются формализации и оценке с помощью математических моделей.

В тоже время особенностью монолитной технологии является относительная регулярность рабочих операций, их монотонность с детерминированными временными и пространственными параметрами. Это является объективной предпосылкой для разработки систем комплексной

механизации, автоматизации и роботизации процессов возведения монолитных сооружений.

Наиболее подходящим с точки зрения автоматизации бетонных работ являются операции по использованию нагнетательного (бетононасосного) транспорта для подачи и распределения смеси в монолитную конструкцию, а также другого механического оборудования для бетона.

Внедрение таких систем позволит значительно уменьшить число строительных рабочих, занятых ручным низкоквалифицированным трудом, повысить культуру производства, что приведет к резкому сокращению общей трудоёмкости производства работ, улучшению качества монолитного домостроения, снижению его себестоимости и, как следствие, росту объемов жилищного строительства, снижению цены для потребителя.

Использованные источники:

1. Возведение монолитных конструкций зданий и сооружений / Б.И. Березовский, Н.И. Евдокимов, Б.В. Жадановский и др. - М.: Стройиздат, 1981.
2. Бесекерский. В. А. Системы автоматического управления М.: Машиностроение, 1988.
3. Марсов В.И., Славущий В.А. Автоматическое управление технологическими процессами на предприятиях строительной индустрии.- Л. Стройиздат, 1975.
4. Марсов В.И., Славущий В.А. Автоматическое управление технологическими процессами на предприятиях строительной индустрии. Л.: "Стройиздат", 1975
5. Колбасин А.М., Либенко А.В. Принципы связного дозирования многокомпонентных смесей // Новые технологии в автоматизации управления. Сб. науч. тр. М. МАДИ. 2006.

ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДОПРОСА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ДЕЛ ПО ПОЖАРАМ

Аннотация: рассмотрена тактическая специфика допроса, особое внимание уделено тактическому обеспечению допроса (выбор тактических приемов и подготовка доказательств, которые, возможно, потребуется предъявить допрашиваемому)

Ключевые слова: допрос, тактические приемы, специфика проведения допроса, конфликтная ситуация, бесконфликтная ситуация

Sazhin A.A. master's student

Ivanovo fire and rescue Academy of the Ministry

of emergency situations of Russia

Russia, Ivanovo

TACTICAL TECHNIQUES FOR CONDUCTING INTERROGATION IN THE INVESTIGATION OF FIRE CASES

Abstract: the tactical specifics of the interrogation were considered, special attention was paid to the tactical support of the interrogation (selection of tactical techniques and preparation of evidence that may need to be presented to the interrogated)

Keywords: interrogation, tactics, specifics of interrogation, conflict situation, conflict-free situation

Исходя из положений статей 187-192 УПК РФ можно сделать заключение, что допрос - это следственное действие, которое заключается в процессе получения показаний от лица, которое обладает сведениями, имеющими значение для расследуемого дела. Допрос относится к следственному действию, которое представляет собой наиболее распространенный способ получения доказательств. Однако следует отметить, что допрос является одним из наиболее сложных следственных действий. К цели допроса относится получение полных и правдивых показаний. Сам процесс формирования показаний носит психологический характер, поскольку на всем протяжении рассматриваемого следственного действия на психику человека оказывают влияние многочисленные объективные и субъективные факторы. Действие этих факторов хорошо известны следователю и дознавателю. Должностные лица, производящие допрос, обязаны знать и основанные на данных судебной психологии тактические приемы, которые позволяют ослабить вредное влияние этих факторов на полноту и объективность показаний, оживить память о воспринятом, упорядочить воспроизведение хранящейся в памяти

допрашиваемого лица информации. В зависимости от процессуального положения допрашиваемого, а следовательно, в известном смысле и от предмета допроса различают: допрос свидетеля, допрос потерпевшего, допрос подозреваемого, допрос обвиняемого. Особыми видами являются допрос эксперта и допрос на очной ставке [2]. При первоначальном допросе предмет допроса выясняется в полном объеме, за исключением тех случаев, когда по тактическим соображениям это делать сразу нецелесообразно.

Тактическое обеспечение допроса подразумевает формирование намерений и разработку выбранной стратегии проведения допроса. В криминалистике и следственной практике существуют следующие разновидности вопросов, задаваемых допрашиваемому:

- дополняющие (цель данных вопросов - восполнения полученных показаний, ликвидации имеющихся в них пробелов;
- уточняющие (преследуют цель конкретизации, уточнения полученных сведений;
- наводящие (задаются для оживления памяти допрашиваемого путем вызова тех или иных ассоциаций, с помощью которых он припомнит интересные для следствия факты);
- контрольные (цель таких вопросов - проверка полученных показаний или получение данных для такой проверки);
- изобличающие (данные вопросы направлены на изобличение допрашиваемого во лжи, очевидной для следователя) [Безлепкин 23].

К тактическому обеспечению допроса помимо его планирования относятся выбор тактических приемов и подготовка доказательств, которые, возможно, потребуется предъявить допрашиваемому.

Допрос не может продолжаться непрерывно более 4 часов (ст. 187 УПК РФ). Продолжение допроса допускается после перерыва не менее чем на один час для отдыха и принятия пищи, а общая продолжительность допроса в течение дня не должна превышать 8 ч. При наличии медицинских показаний продолжительность допроса устанавливается на основании заключения врача. К техническому обеспечению допроса относится приготовление необходимых бланков, пишущих принадлежностей, персонального компьютера, средств аудио- и видеозаписи.

В зависимости от состава участников допрос будет принимать вид очной ставки либо допроса с участием защитника, эксперта, специалиста, педагога и родителей или законных представителей. Очная ставка подразумевает взаимодействие между участниками уголовного производства, не наделенных властными полномочиями, используемое для преодоления противоречий в показаниях свидетеля, подозреваемого, обвиняемого или потерпевших, участие защитника, свидетеля и т.д. в допросе зависит от конкретных обстоятельств расследуемого преступления и правового статуса допрашиваемого. Процессуальные правила допроса и очной ставки предусмотрены уголовно-процессуальным законом (ст. 189 УПК) и в обязательном порядке выполняются в ходе проведения рассматриваемых

следственных действий вне зависимости от конкретных обстоятельств расследуемого преступления. Общие же положения тактики проведения рассматриваемых следственных действий в основном базируются на данных общей и судебной психологии, логики, теории рефлексивных игр, следственной этики и криминалистическом изучении и обобщении следственной практики.

Тактические приемы допроса во многом определяются тем, в каких ситуациях осуществляются допрос и очная ставка (бесконфликтных или конфликтных). В случае бесконфликтной ситуации основная тактическая задача сводится к сохранению таковой. Следователь (дознатель) применяя тактические приемы, направляет стремление допрашиваемого дать максимально полные и правдивые показания в нужном направлении, получить уточняющую информацию, если требуется оказать помощь допрашиваемому и помочь вспомнить те моменты, которые забыты, а полученные показания - зафиксировать. Конфликтные ситуации сопровождаются тем, что допрашиваемые дают ложные показания, либо вообще отказываются давать показания, также могут препятствовать установлению истины, в таких ситуациях главная и первая тактическая задача состоит в том, чтобы под влиянием имеющихся собранных доказательств силой логического убеждения, внушения, изобличения, демонстрации примеров, рефлексивных рассуждений, в результате какого-либо другого психологического воздействия на допрашиваемого переубедить его и побудить к тому, чтобы пересмотреть свою негативную позицию и отказаться от сопротивления.

В целом тактическая специфика допроса состоит в том, что в том, что эти следственные действия обладают значительной долей тактического риска. Неправильно выбранная тактика и даже небольшие просчеты в ходе названных следственных действий отрицательно сказываются на ходе расследования.

В стадии фиксации показаний допрашиваемых также можно применять некоторые тактические приемы, которые способствуют более полному и объективному закреплению показаний допрашиваемых. К числу таких приемов относится постановка контрольных и уточняющих вопросов.

В законодательстве определено два вида конфликтов – это реальные и потенциальные. Реальный конфликт – это столкновение интересов и (или) взглядов, который отражаются во внешних проявлениях. Потенциальный конфликт - это мера возможного столкновения противоречащих интересов и (или) взглядов в будущем.

Таким образом, допрос в условиях конфликтной ситуации при расследовании пожаров должен проводиться при соблюдении законности, без какой-либо тенденциозности, но при этом активно, наступательно, с целью получения правдивых показаний. Один из основных тактических приемов допроса в условиях конфликтной ситуации – выявление мотивов дачи ложных показаний и устранение этих мотивов. Такими мотивами могут быть,

например, желание уйти от ответственности или стремление получить менее суровое наказание, страх из-за мести соучастников, жалость к ним и т.д.

Использованные источники:

1. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Лукичев Б.А. Уголовно-процессуальная деятельность органов государственного пожарного надзора и пути ее совершенствования. Екатеринбург, 2007 г. – 263 с.
3. Расследование пожаров: Учебник / В.С. Артамонов, В.П. Белобратова, Ю.Н. Бельшина и др. Под ред. Г.Н. Кирилова, М.А. Галишева, С.А. Кондратьева. СПб.: СПб Университет ГПС МЧС России, 2007. 544 с.

Санников А.А.
студент 1 курса
филиал КузГТУ
научный руководитель: Сигаева В.В.
старший преподаватель
Россия, г. Прокопьевск

ВЛИЯНИЕ ФИЗИКИ НА ЧЕЛОВЕКА

Аннотация:

Статья посвящена трем направлениям развития физики, оказывающим воздействие на современный мир и жизнь человека. В процессе исследования научных возможностей людьми был сформирован современный физический облик мира. Фундаментальные физические исследования легли в основу развития технологий. Также физика оказала значительное влияние на человеческую культуру.

Ключевые слова: механическая картина мира, электромагнитная картина мира, научно-технический прогресс, теория относительности, электротехника.

Sannikov A.A., the student of 1 course of branch Kuzbass state technical
University
Russia, Prokopyevsk
Scientific Director: Sigaeva V.V.
senior lecturer

INFLUENCE OF PHYSICS ON HUMANS

Annotation:

The article is devoted to three areas of physics development that have an impact on the modern world and human life. In the process of exploring scientific possibilities, people formed the modern physical appearance of the world. Fundamental physical research formed the basis for the development of technologies. Physics has also had a significant impact on human culture.

Keywords: mechanical picture of the world, electromagnetic picture of the world, scientific and technical progress, relativity theory, electrical engineering.

Физика является для человека важнейшим источником знаний об окружающем его мире. Постоянно расширяя и умножая возможности человека, физика обеспечивает его уверенное продвижение по пути технического прогресса. Она вносит значительный вклад в развитие духовного облика человека, формирует его мировоззрение и учит двигаться в масштабах культурных ценностей. Именно поэтому ученые выделяют научные, технические и гуманитарные возможности физики.

Наука естествознания всегда содержала в себе эти три потенциала. Но они были особенно выраженными и весомыми в науке 20 века, что предопределило чрезвычайно важную роль, которую физика начала играть в

современном мире и в жизни человека.

Как известно, физика исследует общие свойства и формы движения материи. Стремясь понять происхождение вещей и коренные причины явлений, развивающаяся физика сначала сформировала механическую картину мира (17-19 века), затем электромагнитную (вторая половина 19 - начало 20 веков) и, наконец, современный физический облик мира (середина 20 века).

В начале 20 века была создана теория относительности, сначала специальная, а затем общая. Данное событие можно считать великолепным завершением комплекса исследований, интенсивно проводимых в 19 веке, которые привели к созданию так называемой классической физики. Известный американский физик Виктор Вайскопф охарактеризовал теорию относительности, как совершенно новый набор концепций, в рамках которых находят объединение механика, электродинамика и гравитация, создавшие новое восприятие понятий пространства и времени.

К концу первой трети 20-го века другая фундаментальная физическая теория, наименование которой квантовая, приобрела достаточный вес. Если теория относительности эффективно завершила предыдущий этап развития физики, то квантовая теория, окончательно порвав с классической физикой, открыла новый качественный этап в познании человеком материи. Квантовая теория характеризуется созданием новых методов мышления, раскрывающих мир атомов и молекул с их дискретными энергетическими состояниями и характеристиками спектров и химических связей.

Используя квантовую теорию, физики совершили прорыв в понимании вопросов, связанных с веществом, структурой и свойствами кристаллов, молекул, атомов, атомных ядер, взаимопревращением элементарных частиц. Возникли новые отрасли физики, такие как физика твердого тела, физика плазмы, атомная и молекулярная физика, ядерная физика, физика элементарных частиц. А в традиционных разделах, например, оптике, появились совершенно новые главы: квантовая оптика, нелинейная оптика, голография и т.д.

Физика исследует фундаментальные закономерности явлений, что предопределяет ее роль лидера во всем цикле естественных математических наук. Основная роль физики была особенно ярко выражена именно в 20 веке. Одним из наиболее убедительных примеров является объяснение периодической системы химических элементов на основе квантово-механических представлений. На стыке физики и других естественных наук возникли новые научные дисциплины. Химическая физика исследует электронную структуру атомов и молекул, физическую природу химических связей, кинетику химических реакций. Астрофизика изучает разнообразие физических явлений во Вселенной, широко использует методы спектрального анализа и радиоастрономические наблюдения. Отдельные разделы астрофизики включают в себя физику Солнца, физику планет, физику межзвездной среды и туманностей, космологию. Биофизика рассматривает

физические и физико-химические явления в живых организмах, влияние различных физических факторов на живые системы. В настоящее время биофизика разделилась на такие самостоятельные дисциплины, как биоэнергетика, фотобиология, радиобиология. Геофизика исследует внутреннюю структуру Земли, физические процессы, происходящие в ее оболочках. Ученые различают физику твердой Земли, физику моря и физику атмосферы. Мы также выделяем агрофизику, которая исследует физические процессы в почве и растениях и разрабатывает способы регулирования их физических условий жизни. Петрофизика представляет собой исследование взаимосвязи физических свойств горных пород с их строением и историей происхождения. Психофизика учитывает количественные взаимосвязи между силой и характером раздражителя с одной стороны и интенсивностью раздражения с другой.

Трудно переоценить роль фундаментальных физических исследований в развитии технологий. Таким образом, изучение тепловых явлений в 19 веке способствовало стремительной модернизации тепловых двигателей. Фундаментальные исследования в области электромагнетизма привели к появлению и бурному развитию электротехники. В первой половине 19 столетия был создан телеграф, в середине века появились электрические осветители, а затем и электродвигатели. Во второй половине того столетия химические источники электрического тока стали заменять электрогенераторы. Девятнадцатый век закончился триумфом: появились телефон, радио, был построен автомобиль, работающий на бензине, в нескольких мегаполисах были открыты линии метро, а также появилась авиация.

Тем временем научно-технический прогресс все еще набирал обороты. Открытие электрона, создание и формирование квантовой теории, возникновение атомной физики, а затем и физики твердого тела - все это предопределило рождение и быстрое развитие электроники. Сначала возникла вакуумная электроника, электронные и электронно-лучевые трубки, а в 1950-х годах начала развиваться полупроводниковая электроника. В 1948 году был изобретен транзистор, а в 60-х годах зародилась микроэлектроника. Достижения в области электроники привели к созданию современных систем радиосвязи, радиоуправления и радиолокации. Телевидение развивается, компьютерные поколения сменяются одно за другим. Их уровень производительности растет, память улучшается, функциональность увеличивается, и в конечном итоге появляются промышленные роботы. В 1957 году первый искусственный спутник Земли был выведен на орбиту. В 1961 году состоялся полет первого космонавта планеты Юрия Гагарина, а в 1969 году произошла первая высадка астронавтов на Луне.

Фундаментальные исследования в области ядерной физики позволили непосредственно перейти к решению одной из наиболее острых проблем - энергетической. Первые ядерные реакторы появились в 1940-х годах, а в 1954 году в Советском Союзе начала работать первая в мире атомная

электростанция, зародилась атомная энергетика. В настоящее время на Земле работает более трехсот атомных электростанций. Они обеспечивают около 20% всей электроэнергии, производимой в мире. Начаты интенсивные исследования термоядерного синтеза, ученые приближаются к изучению термоядерной энергии.

Успех в изучении физики газовых разрядов и физики твердого тела, более глубокое понимание физики взаимодействия оптического излучения с веществом, использование принципов и методов радиофизики - все это стало предпосылкой развития еще одной важной научно-технической области - лазерных технологий. Первый лазер был создан в 1960 году, но сегодня лазеры широко используются во многих областях практической деятельности человека. Лазерный луч выполняет различные технологические операции: сварка, резка, пробивка отверстий, закалка, маркировка и т. д. Он используется в качестве хирургического скальпеля, выполняет самые точные измерения, работает на строительных площадках и на взлетно-посадочных полосах аэропортов, контролирует степень загрязнения атмосферы и океана. В ближайшем будущем лазерные технологии позволят реализовать оптическую связь и обработку оптической информации в больших масштабах, совершить своего рода революцию в химии (контроль химических процессов, производство новых веществ и, в частности, особо чистых веществ) и достичь контролируемого термоядерного синтеза.

Говоря о взаимосвязи между развитием физики и научно-техническим прогрессом, следует отметить, что эта связь является двусторонней. С одной стороны, достижения в области физики лежат в основе развития технологий. С другой стороны, повышение уровня технологий создает условия для интенсификации физических исследований и позволяет проводить принципиально новые исследования. В качестве примера можно указать наиболее важные эксперименты, поставленные на ядерных реакторах или на ускорителях заряженных частиц.

Действуя решительно в научно-техническом прогрессе, физика оказывает значительное влияние на все аспекты жизни общества, в частности на человеческую культуру. Другими словами, речь идет о гуманитарном содержании физики, которое связано с развитием мышления и чувств, формированием мировоззрения, созданием органической связи физики с развитием общественного сознания, с воспитанием определенного отношения к миру.

Утверждая материалистическую диалектику, физика 20 века обнаружила ряд чрезвычайно важных истин, значение которых выходит за рамки самой физики, истин, ставших общими для всего человечества. Во-первых, фундаментальная природа статистических законов была доказана как соответствующая более глубокой стадии (по сравнению с динамическими законами) в процессе познания мира. Было показано, что вероятностная форма причинности является основной, а жесткая, однозначная причинность - не более чем частный случай. Физика предоставила нам уникальную

возможность: на основе статистических теорий количественно рассмотреть диалектику необходимого и случайного. Выходя за рамки собственных задач, современная физика показала, что случайность не только смущает и нарушает наши планы, но и обогащает нас, создавая новые возможности.

Во-вторых, физика 20-го века продемонстрировала универсальность принципа симметрии, рассмотрела его более подробно, расширила эту концепцию за пределы геометрических представлений и, прежде всего, изучила диалектику симметрии и асимметрии и объединила ее с диалектикой общего и различного, сохранения и изменения. Был поставлен вопрос об асимметрии и симметрии физических законов, в связи с чем была выявлена особая роль законов сохранения природы. Физика ясно показала, что симметрия ограничивает число возможных вариантов структур или вариантов поведения системы. Это чрезвычайно важно, потому что во многих случаях можно найти решение путем определения единственно возможного варианта без уточнения деталей - решение из соображений симметрии.

В-третьих, физика 20-го века показала, что с углублением наших знаний происходит постепенное стирание грани между корпускулярным и волновым движениями, между веществом и полем. Оказалось, что вещество и поле состоят из элементарных частиц и, более того, пустота - это физический вакуум, «заполненный» виртуальными частицами. Взаимные трансформации являются нормой поведения для частиц, рассматриваемой в современной физике, поэтому мир предстает перед нами в целом. В этом мире концепция полностью изолированного объекта по существу отсутствует.

В-четвертых, современная физика дала нам принцип соответствия. Он возник в квантовой механике на этапе своего первоначального развития, но затем превратился в общий методологический принцип, отражающий диалектику процесса познания мира. Принцип демонстрирует важную позицию диалектики: процесс познания - это процесс постепенного и бесконечного приближения к абсолютной истине через последовательность относительных истин. Принцип соответствия показывает, как именно в физике реализуется указанный процесс приближения к истине. Это не механическое добавление новых фактов к тому, что уже известно, а процесс последовательного обобщения, когда новое отрицает старое, сохраняя при этом все положительное, накопленное в старом.

Нет необходимости доказывать, что современное миропонимание является важной частью человеческой культуры. Каждый культурный человек должен хотя бы в общих чертах описать, как устроен мир, в котором он живет. Любовь к природе подразумевает уважение к происходящим в ней процессам, и для этого необходимо понимать законы, посредством которых они совершаются. Мы также не можем отрицать, что знание законов природы является эффективным оружием в борьбе с мистическими идеями, которые являются основой атеистического воспитания.

Современная физика вносит важный вклад в развитие нового стиля мышления, который можно охарактеризовать как планетарное мышление. В

нем рассматриваются вопросы, которые имеют большое значение для всех стран и народов. Это включает, например, проблемы солнечно-земных связей в отношении воздействия солнечного излучения на магнитосферу Земли, атмосферу и биосферу, прогнозирование физического образа мира после ядерной катастрофы, если таковая случится, глобальные экологические проблемы, связанные с загрязнением океанов и атмосферы.

Влияя на самую природу мышления, помогая ориентироваться в шкале жизненных ценностей, физика в конечном итоге помогает выработать адекватное отношение к миру и, в частности, активную жизненную позицию. Поэтому современная физика действительно содержит мощный гуманитарный потенциал. Слова американского физика Исидора Раби нельзя считать слишком преувеличенными: «Физика - это ядро гуманитарного образования нашего времени».

Использованные источники:

1. Липсон Г. «Великие эксперименты в физике». М. Мир, 2017.
2. Томилин К. А. «Фундаментальные физические постоянные в историческом и методологическом аспектах». — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2017.

*Стоянова Е.И., к.психол.н.
доцент
кафедра «Клинической психологии и психотерапии с курсом ПО»
Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
Юлдашева З.Х.
студент 6 курса
Медико-психолого-фармацевтический факультет
Россия, г. Красноярск*

МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ВРАЧЕЙ СТОМАТОЛОГОВ

Аннотация: в статье рассматривается модель программы коррекции эмоционального выгорания врачей стоматологов. Разработка модели обусловлена проведённым эмпирическим исследованием, на основании которого определены высокие показатели эмоционального выгорания врачей, что и позволило разработать модель программы коррекции.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, эмоциональная сфера личности, модель программы коррекции, врачи – стоматологи.

*Stoyanova E.I., candidate of psychological Sciences, associate Professor
of the Department of Clinical psychology and psychotherapy with a course IN"
Krasnoyarsk state medical University
them. after Professor V. F. Voyno-Yasenetsky
Russia, Krasnoyarsk
Yuldashev Z.Kh.
student*

*6th year, Medical-psychological-pharmaceutical faculty
Russia, Krasnoyarsk*

MODEL OF THE PROGRAM FOR CORRECTION OF EMOTIONAL BURNOUT OF DENTISTS

Abstract: the article considers the model of the program for correction of emotional burnout of dentists. The development of the model is due to an empirical study, based on which high indicators of emotional burnout of doctors were determined, which allowed us to develop a model of the correction program.

Keywords: emotional burnout, emotional sphere of personality, model of correction program, dentists.

Для осуществления программы коррекции нами была предпринята попытка выделить две группы: экспериментальная (10 человек) и контрольная (10 человек) группа из общей выборочной совокупности (30 человек). Целью выделения является проверка гипотезы, о том, что разработанная нами программа коррекции выявленных симптомов эмоционального выгорания , является эффективной.

Необходимо отметить, что представленные группы одинаковы и взяты

из общей выборочной совокупности.

В экспериментальной группе у 50% участников присутствуют признаки сформированности первой фазы («стадия напряжения» по методике В. В. Бойко «Диагностика уровня эмоциональной деформации»), которые указывает на наличие симптомов эмоционального выгорания, в виде нарастающей раздражительности, накапливающегося отчаяния и негодования. Симптомы неудовлетворенности собой, избранной профессией, занимаемой должностью, конкретными обязанностями, приводят к возникновению чувства замкнутого круга «Я и обстоятельства. Чувства неудовлетворенности работой и собой порождают мощные переживания ситуативной или личной тревоги, разочарования в себе, профессии, в конкретной должности или месте работы, тем самым возникает ощущение «загнанности в клетку», что приводит к развивающемуся стрессу.

В экспериментальной группе у 50% участников присутствуют признаки сформированности второй фазы («стадия резистенции» по методике В. В. Бойко «Диагностика уровня эмоциональной деформации»), которые указывает на наличие симптомов эмоционального выгорания, в виде не проявления должного эмоционального отношения к окружающим субъектам (экономное проявление эмоций). Участники сдерживают реакции на сильные раздражители, лаконично выражая несогласие, не применяя категоричность и грубость. При этом профессионал неадекватно «экономит» на эмоциях, ограничивает эмоциональную отдачу за счет выбранного реагирования в ходе рабочих контактов. Симптом «редукции профессиональных обязанностей», обозначает упрощение, т.е. участники в профессиональной деятельности, проявляют попытку облегчить или сохранить обязанности, которые требуют эмоциональные затраты. Подобные мысли и оценки, бесспорно, свидетельствуют о развивающейся эмоционального выгорания.

В экспериментальной группе у 40% участников присутствуют признаки сформированности третьей фазы («стадия истощения» по методике В. В. Бойко «Диагностика уровня эмоциональной деформации»), которые указывают на симптомы психосоматических и психовегетативных нарушений (например, мысль о работе вызывает плохое настроение, дурные ассоциации, чувство страха, сосудистые реакции, обострение хронических заболеваний). К профессионалу приходит ощущение, что эмоционально он уже не может помогать субъектам своей деятельности. Не в состоянии войти в их положение, сочувствовать и сопереживать, оказывать воздействие на ситуации, которые побуждают и усиливают интеллектуальную, волевую и нравственную отдачу. Личность почти полностью исключает эмоции из сферы профессиональной деятельности. Реагирование без чувств и эмоций наиболее яркий симптом «выгорания». Он свидетельствует о эмоционального выгорания личности и наносит ущерб окружающим. У профессионала возникает ощущение личностной отстраненности. Проявляется оно в широком диапазоне умонастроений и поступков профессионала в процессе общения.

Благодаря выявленным у групп врачей стоматологов личностных особенностей, в том числе имеющих различных стадий формирования фаз эмоционального выгорания (по методике «Диагностика уровня эмоциональной деформации» В.В. Бойко), мы разработали коррекционную программу для снижения выявленных тенденций у экспериментальной группы. Коррекционная программа, включающая в себя трехдневный цикл занятий.

Цель коррекционной работы направлена на снижение выявленных симптомов фаз: напряжения, резистенции и истощения. Важным аспектом данной программы, является нормализация эмоционально - психологического состояния врачей стоматологов .

Коррекционная программа направлена на решение следующих задач:

1. Обучение навыкам саморасслабления, приемам релаксации и медитации (данный комплекс занятий направлен на снятие фазы напряжения и резистенции);
2. Развитие навыков межличностного взаимодействия, отработка навыков регуляции эмоций, распознавания отношения к себе других людей (данный комплекс занятий направлен на снятие фазы истощения и резистенции);
3. Развитие концентрации внимания, осознание качества профессионального роста, восстановление физических и психических сил работников (восстановление работоспособности).

Категория участников: тренинг разработан для нормализации эмоционально – психологического состояния.

Состав группы: оптимальная численность 7-10 человек (группа скомплектована в результате проведенной психодиагностической работы)

Время проведения: тренинг рассчитан на трехдневный курс занятий по 90 минут (общая продолжительность 270 минут (4,5 часа)).

Критерии включения в программу коррекции :

- Возраст 21-43 лет; Высокие показатели эмоционального выгорания;
- Высокие показатели напряжения; Высокие показатели резистенции;
- Высокие показатели деперсонализации; Высокие показатели профессионального достижения;
- Высокие показатели интегрального выгорания.

Критерии исключения в программу коррекции :

- Возраст 21-43 лет;
- Низкие показатели эмоционального выгорания;
- Низкие показатели напряжения;
- Низкие показатели резистенции;
- Низкие показатели деперсонализации;
- Низкие показатели профессионального достижения;
- Низкие показатели интегрального выгорания.

Данная коррекционная программа разработана с учетом следующих принципов:

1. Принцип оптимистического подхода. Предполагает отсутствие осуждения и негативных оценок. Организация «атмосферы успеха», вера в положительный результат участников, поощрение достижений.

2. Принцип активности всех участников.

3. Принцип взаимодействия всех участников и доброжелательное отношение друг к другу.

4. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Занятия не должны быть перегружены материалом. В тоже время различная тематика и неповторяющиеся техники позволяют сформировать интерес и дополнительную мотивацию участников программы;

5. Принцип единства развития (коррекции) и диагностики. Первые занятия позволяют выявить актуальные уровни участников, интенсивность трудностей, индивидуальные характеристики. Во время реализации коррекционной программы, необходимо отслеживание динамики изменений эмоционального состояния до и после занятий. В конце цикла занятий, проводится диагностика, с целью отслеживания динамики изменений в личностном, мотивационном или профессиональном плане.

6. Принцип обратной связи. После проведенного специально ориентированного упражнения должно быть обсуждение, в виде обязательной рефлексии.

Занятия можно разделить на три блока:

1. Организационный момент (знакомство, ритуал приветствия всех участников группы);

2. Основная часть (упражнения направленные на реализацию поставленных задач данной программы: развитие навыков межличностного взаимодействия, отработка навыков регуляции эмоций, распознавания отношения к себе других людей; развитие концентрации внимания, осознание качества профессионального роста, восстановление работоспособности);

Использованные источники:

1. Айзман Р.И., Кривошеков С.Г. Психофизиология / Учебное пособие / Москва, 2015. Сер. Высшее образование

2. Акимова О.В., Аранович И.Ю. Коммуникативная компетентность студентов медицинского вуза / Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016. Т. 6. № 5. С. 747.

3. Андриянова Е.А., Чернышкова Е.В., Сидельников С.А., Долгова Е.М. Риск-коммуникация как фактор институционализации медицины / Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 3-1. С. 69-79.

4. Базаркина М.Н., Ступникова Е.Д. О роли эмпатии в отношениях врач-пациент / Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2017. Т. 6. № 1. С. 104-105.

*Сулейманова Д.А., к.э.н.
доцент*

кафедра «КАХД»

Амирбеков С.А.

студент 4к. 2гр.

факультет «Бухучет и аудит»

*ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»*

РФ, г. Махачкала

АНАЛИЗ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ: УСЛОВИЯ И ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ

Аннотация: В статье уточнено понятие банкротства и несостоятельности предприятия, обоснована необходимость проведения финансового анализа банкротства, условия и цели его проведения для оценки и прогнозирования финансового положения предприятия или реализации процедуры банкротства.

Ключевые слова: банкротство, риски, несостоятельность, финансовый анализ, предбанкротное состояние, предприятие.

Suleymanova D.A.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department

Amirbekov S.A.

Student 4K. 2G. faculty of «accounting and audit»

*GAOU VO «Dagestan state University of national economy» Russian
Federation, Makhachkala*

Abstract: The article clarifies the concept of bankruptcy and insolvency of an enterprise, substantiates the need for a financial analysis of bankruptcy, the conditions and purpose of its conduct to assess and predict the financial situation of the enterprise or to implement bankruptcy proceedings.

Keywords: bankruptcy, risks, insolvency, financial analysis, pre-bankruptcy condition, enterprise.

Банкротство в соответствии с законодательством о банкротстве в России расшифровывается, как признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

То есть простыми словами банкротство – это неспособность оплатить свои долги. Термин применяется как к организациям, предприятиям и юридическим лицам, так и к физическим лицам. При этом анализ банкротства скорее распространяется на юридических лиц. Анализ банкротства физических лиц на практике осуществляется редко и применяется скорее

банковскими структурами для выявления рисков при выдаче кредитов. Анализ банкротства - это выявление возможностей, рисков, предпосылок к неуплате долгов. Далее рассмотрим основные методы анализа банкротства юридических лиц, и кем осуществляются такие процедуры [1].

На грани несостоятельности может оказаться любое предприятие, и задача собственников бизнеса предвидеть возможный негативный сценарий. С этой целью проводится анализ вероятности банкротства, позволяющий установить финансовое положение компании на текущем этапе, а также выявить возможные риски наступления несостоятельности. Кроме того, по таким же принципам проводится анализ банкротства предприятия.

Финансовый анализ предприятия проводится по инициативе собственников или руководителя. Официально законодательство не обязывает проводить такой анализ даже в ситуации очевидного предбанкротного состояния. Заинтересованные лица сами определяют необходимость оценки платежеспособности предприятия с целью выявления признаков несостоятельности и принятия возможных мер по исправлению ситуации.

Основная цель анализа банкротства – установление несостоятельности предприятия, в том числе выявление возможности восстановления платежеспособности. Кроме того, финансовый анализ позволяет установить достаточность имущества должника для финансирования процедуры, подготовить план внешнего управления или обосновать необходимость введения конкурсного производства [2].

Согласно указанных правил, арбитражный управляющий должен осуществить расчет нескольких показателей, характеризующих платежеспособность предприятия. Среди таких показателей; коэффициент ликвидности (абсолютной и текущей), степень обеспеченности активами по текущим показателям. Также рассчитываются коэффициенты финансовой устойчивости: соотношение дебиторской задолженности и активов, коэффициент финансовой независимости, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами.

Отдельно в анализе определяется деловая активность должника, которая рассчитывается посредством специальных коэффициентов: нормы чистой прибыли, рентабельности имеющихся и используемых активов.

Каждый из разделов анализа дает информацию для дальнейшей реализации процедуры банкротства, а также привлечения руководителя и иных контролирующих лиц к субсидиарной и иной ответственности в случае выявления признаков преднамеренного или фиктивного банкротства.

Финансовый анализ состояния банкротства проводится как минимум за двухлетний период, предшествующий началу процедуры. Для его проведения арбитражный управляющий использует сведения, содержащиеся в следующих документах:

- Отчетность, представляемая в налоговые органы, внебюджетные фонды;

- Бухгалтерская отчетность, а также иная документация бухучета;
- Корпоративная документация: протоколы общих собраний, решения учредителей;
- Договорная документация: договора, акты, сметы, соглашения и т.д.;
- Выписки с расчетных счетов, справки о движении денежных средств;
- Акты налоговых проверок, сверки расчетов по налогам;
- Судебные решения, материалы исполнительных производств;
- Иная документация, отражающая экономическое положение предприятия.

Руководитель должника обязан передать, указанные документы арбитражному управляющему, в противном случае управляющий должен сам предпринять меры по сбору необходимой информации для проведения анализа.

После завершения анализа арбитражный управляющий представляет его итоги собранию кредиторов и арбитражному суду, рассматривающему дело о банкротстве. Кроме общих выводов о наличии признаков преднамеренного или фиктивного банкротства, в анализе должны быть обозначены показатели, указывающие на несостоятельность должника, а также обоснованы причины их ухудшения.

Отметим, что срок проведения анализа, законом «О несостоятельности (банкротстве)» не регламентирован, п. 1. ст.67 закона только определяет, что при введении процедуры наблюдения временный управляющий должен провести финансовый анализ и созвать первое собрание кредиторов. При этом, на первом собрании рассматривают результаты, которые дал проведенный анализ. Процедуры банкротства, проводимые после наблюдения, не предусматривают повторного проведения анализа, но при обосновании целесообразности завершения конкурсного производства, в связи с переходом к внешнему управлению, такой анализ может быть проведен повторно с целью оценки возможности восстановления платежеспособности.

Правильное проведение финансового анализа в разное время существования организации позволяет своевременно принять меры к выравниванию его финансового положения, либо реализовать процедуру банкротства в оптимальные сроки с учетом интересов кредиторов и собственников компании-должника.

Использованные источники:

1. Анализ банкротства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://spravochnick.ru/ekonomika_predpriyatiya/bankrotstvo/analiz_bankrotstva/ (24.01.2020).
2. Финансовый анализ состояния банкротства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://spmag.ru/articles/finansovyy-analiz-sostoyaniya-bankrotstva> (24.01.2020).
3. Крушинина А.В. Оценка вероятности банкротства организации // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2017. № 1(1). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/1/18386> (25.01.2020).
3. Насруллаева З.Ш., Сулейманова Д.А. Оценка и анализ финансового состояния предприятия по показателям финансовой устойчивости// Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 3-1 (70). С. 200-202.
4. Сулейманова Д.А Методы диагностики и анализа финансового состояния организации по показателям бухгалтерской отчетности//Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. Т. 2. № 10. С. 132-135.

Сулейманова Д.А., к.э.н.
доцент

кафедра «КАХД»

Омаров З.Т.

студент 4к. 2гр.

факультет «Бухучет и аудит»

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»

РФ, г. Махачкала

АНАЛИЗ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: Деловая активность имеет тесную взаимосвязь с другими важнейшими характеристиками предприятия. Прежде всего, речь идет о влиянии деловой активности на инвестиционную привлекательность, финансовую устойчивость, кредитоспособность.

Ключевые слова: Деловая активность, финансовое состояние, хозяйственная активность, платежеспособность предприятия.

Suleymanova D.A.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department

Omarov Z.T.

Student 4K. 2G. faculty of «accounting and audit»

**GAOU VO «Dagestan state University of national economy» Russian
Federation, Makhachkala**

ANALYSIS OF BUSINESS ACTIVITY OF THE ENTERPRISE

Abstract: Business activity has a close relationship with other important characteristics of the enterprise. First, we are talking about the impact of business activity on investment attractiveness, financial stability, creditworthiness.

Keywords: Business activity, financial condition, economic activity, solvency of the enterprise.

Деловая активность предприятия – это результативность и эффективность производственно-коммерческой деятельности предприятия (скорость оборачиваемости его средств).

Деловая активность предприятия в финансовом аспекте проявляется, прежде всего, в скорости оборота его средств.

Информационной базой для анализа деловой активности традиционно является бухгалтерская (финансовая) отчетность организации. Для целей внутреннего анализа могут также использоваться данные синтетического и аналитического учета.

Анализ деловой активности предприятия заключается в исследовании уровней и динамики разнообразных финансовых коэффициентов (показателей) оборачиваемости.

Коэффициенты (показатели) оборачиваемости показывают, сколько раз

за анализируемый период оборачиваются те или иные активы предприятия. Обратная величина, помноженная на 360 дней (или количество дней в анализируемом периоде), указывает на продолжительность одного оборота этих активов. Показатели оборачиваемости имеют большое значение для оценки финансового положения предприятия, поскольку скорость оборота средств оказывает непосредственное влияние на платежеспособность предприятия. А увеличение скорости оборота средств отражает повышение производственно-технического потенциала предприятия.

Коэффициенты оборачиваемости имеют большое значение для оценки финансового состояния предприятия, поскольку скорость оборота капитала, то есть скорость превращения его в денежную форму, оказывает непосредственное влияние на платежеспособность предприятия. Кроме того, увеличение скорости оборота капитала отражает при прочих равных условиях повышение производственно-технического потенциала предприятия. Для этого рассчитываются показатели оборачиваемости, дающие наиболее обобщенное представление о хозяйственной активности анализируемого предприятия.

Деловая активность имеет тесную взаимосвязь с другими важнейшими характеристиками предприятия. Прежде всего, речь идет о влиянии деловой активности на инвестиционную привлекательность, финансовую устойчивость, кредитоспособность. Высокая деловая активность хозяйствующего субъекта мотивирует потенциальных инвесторов к осуществлению операций с активами этой компании, вложению средств.

Деловая активность организации довольно чувствительна к изменениям и колебаниям различных факторов и условий. Основополагающее влияние на деловую активность хозяйствующих субъектов оказывают макроэкономические факторы, под воздействием которых может формироваться либо благоприятный «предпринимательский климат», стимулирующий условия для активного поведения хозяйствующего субъекта, либо наоборот – предпосылки к свертыванию и затуханию деловой активности. Достаточно высокую значимость имеют также и факторы внутреннего характера, в принципе подконтрольные руководству организаций. Кроме того, от уровня и характера деловой активности зависят, в конечном итоге, структура капитала, платежеспособность, ликвидность организации и др.

Анализ и оценка деловой активности осуществляется на качественном и количественном уровнях. Анализ на качественном уровне предполагает оценку деятельности предприятия по неформальным критериям: широта рынков сбыта (внутренних и внешних), деловая репутация предприятия, его конкурентоспособность, наличие постоянных поставщиков и покупателей, долгосрочных договоров купли-продажи, имидж, торговая марка и пр. Данные критерии целесообразно сопоставлять с аналогичными параметрами других хозяйствующих субъектов, действующих в данной отрасли или сфере бизнеса. Количественные критерии деловой активности характеризуются

системой абсолютных и относительных показателей. Среди абсолютных показателей необходимо выделить объём реализованной продукции, товаров, работ, услуг, прибыль, величину авансируемого капитала, оборотных средств, денежных потоков и др. Целесообразно сравнивать эти параметры в динамике за ряд периодов (месяцев, кварталов, лет).

Использованные источники:

1. Герасимова В. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия, Учебное пособие КноРус 2011
2. Ендовицкий Д. А., Беленова Н.Н. .«Комплексный экономический анализ деятельности управленческого персонала». Монография КноРус 2011
3. Бороненкова..Е.А.. Управленческий анализ М. «Финансы и статистика» 2002 г.

Сулименко Я.В.
студент магистратуры 3 курса
направление 44.04.04 – Специальное (дефектологическое)
образование

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Россия, г. Ростов-на-Дону

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОУ

Ключевые слова: задержка психического развития, образовательная кинезиология, кинезиологические упражнения, образовательная среда ДОУ, индивидуальный подход, педагогические условия.

Аннотация: В статье рассмотрены возможности интеграции кинезиологических технологий в процесс познавательного развития детей с ЗПР. Необходимость интеграции инновационных кинезиологических технологий в процесс развития и обучения детей с ЗПР и изменения методов управления кадровым ресурсом. Обновление методов управления персоналом ДОУ позволит сформировать у педагогов, родителей, имеющих детей с ЗПР, ответственность и компетенции в вопросах поддержки физического и познавательного развития детей кинезиологическими технологиями.

Sulimenko Ya.
3rd year master's student
directions 44.04.04 – Special (defectological) education
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-don

KINESIOLOGICAL EXERCISES IN WORKING WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF KINDERGARTEN

Key words: children with mental retardation, educational kinesiology, kinesiological exercises, educational environment of kindergarten, individual approach, pedagogical conditions.

Abstract: the article considers the possibilities of integrating kinesiological technologies in the process of cognitive development of children with POI. The need to integrate innovative kinesiological technologies in the development and education of children with POA and change the methods of personnel resource management. Updating the methods of personnel management of the DOE will allow teachers and parents who have children with POA to form responsibility and competence in supporting the physical and cognitive development of children with kinesiological technologies

Кинезиологическая стратегия является эффективной и результативной, поскольку в ее основе лежит активное движение, изменяющее познавательные и психические процессы развития ребенка. Положения

образовательной кинезиологии раскрывают огромные возможности физических движений в успешном развитии и обучении ребенка.

Кинезиологические технологии помогают определить индивидуальный обучающий стиль ребенка, который зависит от особых способов нервных связей ребенка; стрессы и дисбалансы в деятельности полушарий мозга, проявляющихся в движениях и деятельности, которые влияют на координацию и достижения ребенка в деятельности; восстановить взаимодействия и координацию между правым и левым полушариями, а также между другими частями мозга; осознать причины дисбаланса и преодолеть негативные убеждения и шаблоны поведения, снять стресс и внешние проявления его в теле. Стрессы являются источником трудностей в обучении, сложностей в общении, неумения делать какой-либо выбор и достигать цели.

При интеграции кинезиологических технологий в процесс познавательного развития детей с ЗПР учитывались психологические стратегии, раскрывающие положения: Н.П. Щелованова о закономерностях развития мозга ребенка – общение, удовлетворение потребности в движениях и внешних впечатлениях; Л.С. Выготского о развитии психических процессов ребенка с дефектами психики по тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка, но с изменением способов его обучения и воспитания; А.Р.Лурия об особенностях развития психики, функций мозга, связь развития и распада психики с развитием мозга, обучения и развития мозга, поражения участков мозга и форм психической деятельности; П.Я. Гальперина о соотношении познавательной деятельности и действий; А.В. Запорожца об амплификации – расширение границ развития личности ребенка за счёт оптимального использования специфически детских видов деятельности; Г.А. Волкова о различных формах и средствах движений, изменяющих общую реактивность организма, повышающих его неспецифическую устойчивость, разрушающих патологические динамические стереотипы, возникающие в результате нарушения и создающие новые, обеспечивающие необходимую адаптацию ребенка; Н.П.Бехтеревой о реализации деятельности мозга системным механизмом: импульсной активности нейронов, всплеском разрядов, запуском эмоций; о работе непроизвольного внимания как охранном механизме, о способах предотвращения устойчивого патологического состояния мозга: физическая активность и устная речь, которые приводят мозг в норму.

Все выше сказанное определило необходимость интеграции инновационных кинезиологических технологий в процесс развития и обучения детей с ЗПР и изменения методов управления кадровым ресурсом. Управленческая стратегия связана с модернизацией деятельности заведующего с кадровым ресурсом и родителями. Стратегия направлена на проектирование и внедрения образовательно-оздоровительной и просветительской системы, обеспечивающей качество деятельности педагогов, освоения ими компетенций, просвещения родителей в вопросах

развития детей с ЗПР, повышение эффективности, результативности развития и обучения детей с ЗПР. В системе основным ядром является содержательно-технологический компонент, определяющий условия реализации кинезиологических технологий, достижений детей с ЗПР (двигательная активность, познавательное развитие). Обновление методов управления персоналом направлено на формирование у педагогов, родителей, имеющих детей с ЗПР, ответственность и компетенции в вопросах поддержки физического и познавательного развития детей кинезиологическими технологиями; эффективно реализовывать положения ФГОС ДО об активном вовлечении родителей как социальных партнеров в познавательном развитии ребёнка с ЗПР.

Кинезиологические технологии («Три в одном», «Гимнастика для мозга», «Барометр поведения», методы мышечного тестирования, определения и отображения индивидуальных стилей обучения, доминирующего профиля (П. Деннисон, Г. Хардгров и др.) являются экологичными, разработаны на стыке традиционной медицины и психологии, психологии и педагогики, имеют преимущества - безопасность, мягкость, точность, своевременная профилактика нарушений и индивидуальный подход к ребенку. Кинезиологические технологии, основанные на двигательной активности, балансе полушарий, обеспечивают коррекцию, обучение, развитие, запускают защитные механизмы личности.

Сущность кинезиологических технологий заключена в понимании доминирующих профилей ребенка (всего 32 ДП): латеральное доминирование глаз, ушей и рук по отношению к ведущему полушарию мозга, влияющих на способность ребенка воспринимать и производить внутреннюю переработку информации, и обучающие стратегии. Интеграция двигательных упражнений в различные виды познавательной деятельности обеспечивает баланс левого и правого полушария, определяющих сбалансированное развитие двигательной и познавательной деятельности ребенка с ЗПР.

Развитие кинезиологического направления в деятельности ДОУ открывает новые возможности для эффективной реализации двух образовательных областей: «Физическое развитие» и «Познавательное развитие», обеспечивает предпосылки для изменения отношения субъектов к сохранению здоровья субъектов образовательного процесса – детей, педагогов, родителей на основе двигательной активности, для актуализации познавательной деятельности. По мнению Д.Д. Донского, физическое упражнение как двигательное действие является психическим актом с его моторной и духовной сторонами. Предполагается создание предпосылок к освоению базовых движений детьми 5-7 года жизни для выполнения ими более сложных двигательных действий, которые являются сенситивными для развития координации движений.

Реализация кинезиологических технологий в рамках дошкольного образовательного учреждения позволит принципиально изменить процесс обучения и развития детей с ЗПР, который базируется на основополагающих

принципах дидактики: систематичность обучения, сознательность, индивидуальность, активность, доступность и осознанность перехода от одного этапа обучения к другому этапу.

Инновации в обучении детей с ЗПР в связи с интеграцией кинезиологических технологий определяются следующими положениями, которые обеспечивают эффективность познавательного развития ребенка с ЗПР:

- единство смыслового, зрительного и кинестетического образов двигательного действия;

- контроль правильности выполнения двигательных действий и знание ребёнком техники выполнения;

- установление иерархии уровней развития ребёнка: «не знаю—не делаю», «знаю—не делаю», «не знаю—делаю», «знаю—делаю»;

- соблюдение принципов последовательности, постепенности, доступности обучения, используя техники двигательных действий постепенно, шаг за шагом, осмысливая свои действия, актуализация сознания показом движения, схемы, рисунка, предоставление порции информации на уровне уже достигнутых возможностей;

- создание системы ориентиров – зрительных и кинестетических (основанных на ощущениях обучаемого) для активности ребенка.

Современный арсенал кинезиологических технологий позволяет оптимизировать двигательную и познавательную деятельности детей с ЗПР, которые педагог должен освоить, опираясь на знания об особенностях индивидуального и возрастного развития детей с ЗПР и необходимость правильно организовывать двигательную активность в познавательной деятельности. Внедряя кинезиологические технологии в практику работы с дошкольниками, важно осознавать необходимость создания психолого-педагогических условий для их реализации (систематическое соблюдение двигательного режима; использование кинезиологических упражнений на занятиях в ДОУ и в семье и др.). Эффективность интеграции кинезиологических технологий определяется созданием следующих условий:

- насыщение и обогащение двигательной среды кинезиологическими упражнениями;

- диагностическое обеспечение процесса реализации кинезиологических упражнений, что позволяет контролировать и корректировать процесс достижения ребенком поставленной цели;

- поэтапное внедрение кинезиологических упражнений способствует повышению усвоения новых знаний, обеспечивает переход от простого к сложному;

- интеграция кинезиологических технологий, средств общения и взаимодействия педагогов и ребенка с ЗПР, на основе принципов сотрудничества, диалогичности.

Модернизация развивающей пространственно-предметной среды открывает новые возможности кинезиологических технологий как одного из условий активного освоения детьми двигательного, сенсорного, познавательного опыта, позволяющего сохранять здоровье детей с ЗПР, позитивное отношение к обучению, общению. Ценность развивающей среды ДООУ, по мнению Т.В.Волосовец, определяется ее значимостью для развития личности ребенка и сохранения его здоровья. Интеграция в развивающую среду кинезиологических технологий стимулируют ребенка найти свое место в среде, освоить ролевые действия (учебные, социальные, культурные и т.п.) по сохранению двигательной активности и поддержки познавательного интереса; осуществить выбор деятельности, средств диалога и отношений; проявить активность в реализации физических и интеллектуальных возможностей; побуждают педагога проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, предупреждать стрессовые ситуации и обеспечить профилактику негативных явлений; создавать условия позитивной адаптации к окружающей среде.

Индивидуальный подход в познавательном и двигательном развитии ребенка с ЗПР обеспечит качественно новый тип дошкольного образования в решении задач: сохранение здоровья детей, педагогическую поддержку и содействие ребенку с ЗПР в проблемных ситуациях; квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей детей с ЗПР как основа психолого-педагогических условий сопровождения индивидуального образовательного маршрута познавательного развития ребенка с ЗПР.

Модернизация управления ДООУ позволит создать образовательно-оздоровительную и просветительскую систему ДООУ, изменяющую компетенции и отношения педагогов, родителей, имеющих детей с ЗПР, став активными субъектами проектирования технологий развития и обучения детей с ЗПР и самообразования, мониторинга эффективности и результативности кинезиологических технологий в работе с детьми с ЗПР, создания и поддержки индивидуальной развивающей траектории ребенка с ЗПР. Управление образовательно-оздоровительной и просветительской системой ДООУ предполагает создание психолого-педагогических условий (диагностических, развивающих, коррекционных, адаптивных, интегративных условия развития детей с ЗПР, кинезиологического сопровождения ребенка (двигательно-активная развивающая среда, индивидуальный образовательный маршрут, телесное тестирование – движения – развитие – здоровье – адаптивность и т.п.), актуализирующих кинезиологические технологии в познавательной и двигательной деятельности, общении, социальной ситуации развития ребенка с ЗПР.

Управление кадровым ресурсом направлено на модернизацию образовательного процесса ДООУ на основе интеграции кинезиологических процесс познавательного развития детей с ЗПР, на формирование специальных компетенций педагогов и просвещение родителей как социальных партнеров в вопросах создания психолого-педагогических

сопровождения индивидуальной образовательной траектории познавательного развития детей с ЗПР.

Использованные источники:

1. Dennison P.E., Dennison G.E. Edu-K for Kids. – Glendale, CA: Edu-Kinesthetics Inc., 1986.
2. Ахундов Р.А. Исследование двигательной активности (основных локомоций) у учащихся начальных классов: Автореф, дис. канд. пед. наук. - М. , 1970.-33 с.
3. Возрастные закономерности развития двигательных возможностей человека: Сб. науч. трудов Казахского ИФК. - Алма-Ата.
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Курс лекций / В. П. Глухов — «МПГУ», 2017
5. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А.. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.

Сулименко Я.В.
студент магистратуры 3 курса
направление 44.04.04 – Специальное (дефектологическое)
образование

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Россия, г. Ростов-на-Дону

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ У ДЕТЕЙ С ЗПР МЕТОДАМИ КИНЕЗИОЛОГИИ

Ключевые слова: задержка психического развития, образовательная кинезиология, кинезиологические упражнения, образовательная среда ДОУ, индивидуальный подход, педагогические условия, формирование предпосылок к обучению грамоте.

Аннотация: В настоящее время дошкольникам с ЗПР необходима специально организованная работа по формированию предпосылок к овладению чтением и письмом. В данной статье представлен педагогический эксперимент по использованию кинезиологических упражнений в ДОУ как метода по формированию предпосылок к обучению грамоте у дошкольников с ЗПР.

Sulimenko Ya.
3rd year master's student
directions 44.04.04 – Special (defectological) education
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-don

FORMATION OF PREREQUISITES FOR LEARNING TO READ AND WRITE IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION USING KINESIOLOGY METHODS

Key words: Children with mental retardation, educational kinesiology, kinesiological exercises, educational environment of kindergarten, individual approach, pedagogical conditions, formation of prerequisites for learning to read and write.

Abstract: Currently, preschoolers with mental retardation need a specially organized work on the formation of prerequisites for mastering reading and writing. This article presents a pedagogical experiment on the use of kinesiological exercises in kindergarten as a method for forming prerequisites for learning literacy in preschool children with mental retardation.

В дошкольном возрасте у детей формируются предпосылки к овладению грамотой, которые важны для будущего систематического обучения чтению и письму в школе, в связи с чем подготовка детей к обучению грамоте является одним из направлений работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Особенно актуальна проблема подготовки к обучению грамоте

дошкольников с задержкой психического развития. Недостаточная сформированность всех психических процессов, особенно восприятия, внимания, мышления, у дошкольников с ЗПР обуславливает недостаточность их аналитико-синтетической деятельности и плохое владение мелкой моторикой. Сниженная работоспособность и быстрая утомляемость усугубляют недостатки их психического развития. В связи с этим становится очевидным, что дошкольникам с ЗПР необходима специально организованная работа по формированию предпосылок к овладению чтением и письмом.

Опираясь на существующие педагогические теории здоровьесбережения коллективы детских образовательных учреждений постоянно находятся в поиске инновационных идей и технологий поддержки развития и обучения детей с ЗПР. В качестве альтернативной педагогики выступает кинезиология - наука о движении тела. Эффективность данной технологии определяется активным воздействием на когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы ребенка за счет активных движений, активизирующих одновременно два полушария, обеспечивая их баланс. Учитывая особенности развития детей с ЗПР, мы предполагаем, что у них появятся новообразования в познавательной деятельности и психическом развитии после активного применения кинезиологических технологий.

В экспериментальном исследовании приняли участие 20 детей старшей подготовительной к школе группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61 «Малышок», города Ставрополя. У всех детей, участвующих в эксперименте, в заключении по результатам ПМПК-комиссии имеется диагноз задержка психического развития

В результате у 20% детей экспериментальной группы, участвующих в педагогическом эксперименте, выявлен высокий уровень сформированности предпосылок к обучению грамоте, у 70% детей – средний уровень сформированности и у 10% – низкий уровень.

В результате у 20% детей контрольной группы, участвующих в педагогическом эксперименте, выявлен высокий уровень сформированности предпосылок к обучению грамоте, у 80% детей – средний уровень сформированности предпосылок к обучению грамоте, низкого уровня не выявлено (см. Рисунок 1).

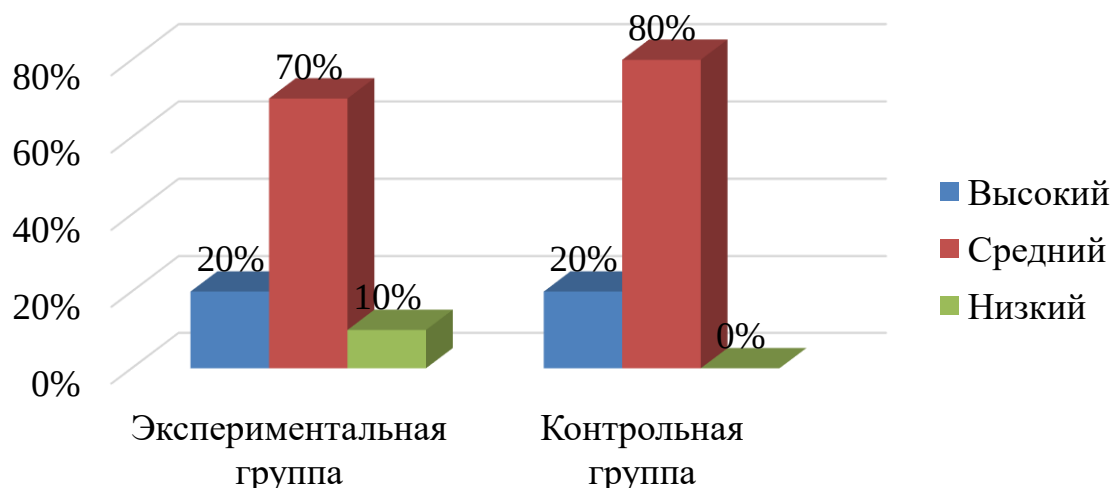


Рисунок 1. Сравнительная диаграмма уровня сформированности предпосылок к обучению грамоте у детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента

Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости проведения коррекционной работы по формированию предпосылок к обучению грамоте детей с ЗПР.

После проведенного обследования и анализа его результатов, дети были разделены на две подгруппы для их целенаправленного обучения формированию предпосылок обучению грамоте с использованием кинезиологических упражнений.

Содержание коррекционной работы было апробировано на участниках экспериментальной группы. Для реализации коррекционной работы были определены 3 этапа:

I – организационно-методический

Задачи данного этапа:

1. Изучение литературы по проблеме.
2. Подбор программно-методического обеспечения.
3. Создание методической подборки кинезиологических упражнений и развивающих игр, кинезиологических сказок.
4. Постановка проблемы, определение цели и задач.

За основу были приняты:

- Развивающая кинезиологическая программа «Гимнастика Мозга» Пола Деннисона;
- Практическое пособие «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» Сиротюк А. Л.

II – коррекционно-развивающий.

Цель данного этапа: Провести коррекционно-развивающую работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста, входящих в экспериментальную группу, на развитие познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи, пространственных представлений, восприятия, развитие мелкой и общей моторики используя

комплексы упражнений кинезиологической гимнастики. Данная коррекционно-развивающая работа должна опираться на основной вид деятельности в дошкольном возрасте – игру, учитывать возрастные особенности психических процессов дошкольников.

III этап – Контрольный (диагностический)

Занятия направлены на преодоление патологических синкенезий, устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга.

Условия реализации коррекционно-развивающей работы:

- Упражнения проводятся ежедневно в рамках непосредственной образовательной деятельности (на подгрупповых занятиях)
- Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
- От детей требуется точное выполнение движений и приемов.
- Упражнения проводятся стоя, сидя и лёжа.
- Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение - двумя. Все указания даются чётко, спокойно. Психолог следит за правильностью выполнения заданий.
- Длительность занятий по одному комплексу составляет три недели.

Все упражнения педагог-психолог выполняет вместе с детьми, постепенно от занятия, к занятию увеличивая время и сложность предлагаемых упражнений (с учетом возраста детей) [7].

- Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
- От детей требуется точное выполнение движений и приемов.
- Упражнения проводятся стоя, сидя и лёжа.
- Упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала одной рукой, затем другой рукой, а в завершение - двумя. Все указания даются чётко, спокойно. Психолог следит за правильностью выполнения заданий.

Движения, которые были сделаны для одной стороны тела, необходимо проделать три или более раз для другой стороны. Основным требованием методики «Гимнастика мозга» является точность выполнения специальных движений и приемов. При этом их воздействие имеет как немедленный, так и накапливающийся (кумулятивный) эффект, способствующий повышению умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов.

Таким образом целенаправленная, системная организация работы по внедрению новой технологии -кинезиологии позволит в значительной мере повысить уровень качества образования в развитии детей дошкольного возраста в рамках ДОО по требованиям ФГОС.

После проведения коррекционной работы мы провели повторную диагностику для получения информации об уровне сформированности у

дошкольников с ЗПР предпосылок к овладению грамотой.

В результате у 70% детей экспериментальной группы, участвующих в педагогическом эксперименте выявлен высокий уровень сформированности предпосылок к обучению грамоте, у 30% детей – средний уровень сформированности, низкого уровня не обнаружено.

В результате у 50% детей контрольной группы выявлен высокий уровень сформированности предпосылок к обучению грамоте, у 30% – средний уровень сформированности, низкого уровня не обнаружено.

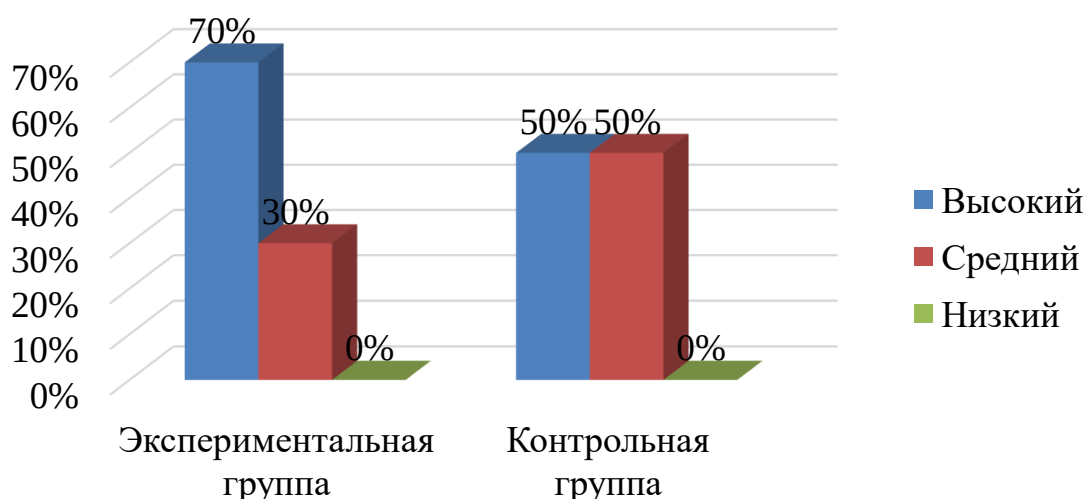


Рисунок 2. Сравнительная диаграмма сформированности предпосылок к обучению грамоте у детей контрольной и экспериментальной групп по результатам контрольного этапа эксперимента

Таким образом, по результатам проведения контрольного этапа эксперимента можно сделать вывод, что результаты повторного диагностического обследования уровня сформированности предпосылок к обучению грамоте у детей экспериментальной группы значительно лучше, чем у детей контрольной группы. Полученные результаты могут говорить о том, что процесс формирования предпосылок к обучению грамоте у детей с ЗПР будет протекать эффективно при использовании кинезиологических упражнений и разработке содержания среды, в которой бы проходило успешное усвоение необходимых навыков.

Использованные источники:

1. Dennison P.E., Dennison G.E. Edu-K for Kids. – Glendale, CA: Edu-Kinesthetics Inc., 1986.
2. Ахундов Р.А. Исследование двигательной активности (основных локомоций) у учащихся начальных классов: Автореф, дис. канд. пед. наук. - М. , 1970.-33 с.
3. Возрастные закономерности развития двигательных возможностей человека: Сб. науч. трудов Казахского ИФК. - Алма-Ата.
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Курс лекций / В. П. Глухов — «МППУ», 2017
5. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А.. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.

*Харлашина Т.А.
студент магистратуры
Шкарупа Е.А., к.э.н.
доцент*

*ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
Россия, г. Волгоград*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация:

Статья посвящена проблемам кредитования физических лиц в настоящее время. Определены особенности кредитования физических лиц на современном этапе развития экономики. Расширены типовые проблемы кредитования физических лиц с позиции банковских учреждений. Сформулированы выводы по всему рассмотренному материалу.

Ключевые слова: банк, кредитование, клиент, кредитная история, риск, показатель долговой нагрузки.

*Kharlashina T.A.
graduate student
Shkarupa E.A.
Docent, Candidate of Economic Sciences
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Volgograd State University"
Russia, Volgograd*

ACTUAL PROBLEMS OF LOANING OF INDIVIDUALS

Annotation:

The article is devoted to the problems of lending to individuals at present. The features of lending to individuals at the present stage of economic development are determined. The standard problems of lending to individuals from the perspective of banking institutions have been expanded. Conclusions on all considered material are formulated.

Keywords: bank, lending, client, credit history, risk, debt burden indicator.

При формировании и реализации кредитной политики коммерческого банка могут возникнуть проблемы как со стороны физического лица, так и со стороны кредитора.

В данной статье рассмотрим проблемы *кредитования физических лиц с точки зрения коммерческого банка.*

1. Сложность получения полного доступа к кредитной истории заемщика.

На коммерческие банки возложена обязанность отслеживать заемщиков, которым предоставлялись кредиты ранее и которые должным образом не вернули кредит (заемщики с плохой кредитной историей).

За информацией коммерческие банки обращаются в организации - Бюро

кредитных историй. Такая служба собирает, обрабатывает, хранит и предоставляет информацию, которая относится к кредитной истории заемщиков

Информация включает сведения по остаткам текущей задолженности, по погашенным займам, по данным о внесении платежей, по случаям несвоевременного непогашения.

Постоянное и достоверное предоставление информации со стороны Бюро кредитных историй способствует получению необходимых сведений о кредитных операциях потенциальных заемщиков.

Иногда коммерческие банки не могут получить доступ к предоставлению информации по конкретному заемщику, поскольку она может отсутствовать по причине ее отсутствия (кредитная история носит добровольный характер клиента).

Также обмен данными по клиентам между коммерческими банками затрудняет закон о защите персональных данных. Результатом всего процесса становится отсутствие данных о заемщике, что может привести к кредитованию одного и того же некредитоспособного клиента в нескольких коммерческих банках.

2. Нецелевое использование кредита заемщиком.

При потребительском кредитовании сложно отслеживать, на какие цели заемщик берет денежные средства у банка и как он ими распорядится.

В таком случае банк не может прогнозировать доходы заемщика и правильно на него воздействовать.

3. Мошенничество в сфере кредитования населения.

В соответствии с Уголовным Кодексом РФ мошенничеством в сфере банковского кредитования представлено хищением денежных средств заемщиком (группой лиц по предварительному сговору) посредством представления банку заведомо ложных и (или) недостоверных сведений, а также деяния, совершенные лицами с использованием своего служебного положения»³.

4. Невозврат кредитных средств коммерческим банкам.

Основные проблемы невозврата денежных средств обусловлены:

- низким уровнем финансовой грамотности заемщиков;
- недостаточной оценкой собственных финансовых возможностей заемщика;
- присутствием значительных пробелов в сфере кредитования в законодательстве РФ.

В основном, проблема недобросовестности клиентов коммерческих банков решается использованием ресурсов собственной службы безопасности и возможностей сотрудничества с правоохранительными органами коммерческими банками.

³ Уголовный кодекс Российской Федерации (части первая и вторая): [федер. закон: принят Гос.Думой 13 июня 1996 г.: по состоянию на 25 апреля. 2018 г.]. - Москва.: АСТ.- 2018. – 320с

Для заемщиков перспектива участия уголовных органов не является привлекательной, что делает такой подход действенным.

По данным БКИ, две трети всех заемщиков имеют необеспеченный потребительский кредит или задолженность по кредитным картам.

Наблюдается рост задолженности по потребительским кредитам в сочетании с другими кредитными продуктами. Если на начало 2015 г. только 34% заемщиков имели в сочетании с потребительским кредитом другой кредитный продукт, то к 1 сентября 2019 г. таких заемщиков стало уже 42%

Увеличение количества разных типов кредитов у заемщика, с одной стороны, повышает доход банков за счет использования кросс-продаж кредитных продуктов, а с другой – может приводить к росту долговой нагрузки заемщика с риском последующего кросс-дефолта по иным обязательствам.

Ограничению роста долговой нагрузки будет способствовать введенный в регулирование банков с 1 октября этого года показатель долговой нагрузки. При его расчете банки будут учитывать обязательства заемщика по всем типам кредитов (займов).

5. Сложности механизма реализации залога

Популярная форма обеспечения кредитных обязательств - залог.

Со сложностями коммерческие банки сталкиваются на стадии обращения взыскания и реализации предмета залога. Реализация заложенного имущества осуществляется на публичных торгах. Стоимость организации взыскания заложенного имущества сравнивается со стоимостью самого имущества.

Банки предоставляют возможность на выгодных условиях приобрести имущество, находящееся в залоге у банка: автотранспорт, недвижимость, спецтехнику и оборудование. Банк предлагает минимальные цены, разумные сроки, юридическую чистоту сделок и отсутствие риска, который возможен при покупке на вторичном рынке. Торг является уместным. Банк предлагает коммерческую недвижимость, жилую недвижимость, легковой и грузовой автотранспорты.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации (части первая и вторая): [федер. закон: принят Гос. Думой 13 июня 1996 г.: по состоянию на 25 апреля. 2018 г.]. - Москва.: АСТ.- 2018. – 320 с.
2. Корнийчук, Е.В. Проблемы в секторе банковского кредитования населения / Е.В. Корнийчук // Современные научные исследования и инновации. - 2013.- № 6.- С.65-71.
3. Льянова, Л. М. Проблемы развития банковского кредитования населения в России // Вопросы экономики и управления. - 2018. - №3. - С. 7-10. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moluch.ru/th/5/archive/90/3210/>
4. Трушников, А.Д. Состояние, проблемы и перспективы кредитования банками физических лиц в Российской Федерации// Научные записки молодых исследователей. – 2017. - №1 – С. 24-29.

Цугуй М.Д.
студент 1-го курса
факультет «Открытые горные работы»
научный руководитель: Григорьева Н.В., к.пед.н.
доцент
кафедра СГД
КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева
филиал в г. Прокопьевске

КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, КАК КРУПНЫЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: В статье представлен анализ социально экономического состояния Кемеровской области. Описывая регион, как крупный территориально-производственный комплекс, автор статьи выделяет основные проблемы его нестабильного развития и предлагает некоторые пути их решения.

Ключевые слова: добывающая промышленность, сырьевая специализация, человеческий фактор, безопасность труда, аварийность

Tsugui M.D.
Student
1st year, Faculty of Open Mining
branch of KuzSTU named after T.F. Gorbachev in the city of Prokopyevsk
Scientific adviser: Grigorievan N.V.
PhD
branch of KuzSTU named after T.F. Gorbachev in the city of Prokopyevsk
KEMEROVO REGION AS A LARGE TERRITORIAL-INDUSTRIAL
COMPLEX OF THE RUSSIAN FEDERATION: PROBLEMS AND
PROSPECTS

Annotation: The article presents an analysis of the socio-economic status of the Kemerovo region. Describing the region as a large territorial-production complex, the author of the article highlights the main problems of its unstable development and offers some ways to solve them.

Keywords: mining industry, raw material specialization, human factor, labor safety, accident rate

Кемеровская область является крупным территориально-производственным комплексом Российской Федерации. Кемеровская область - один из наиболее развитых регионов Сибири с ярко выраженной сырьевой специализацией. Промышленность здесь является ведущей отраслью экономики. В отраслевой структуре экономики региона преобладают угольная промышленность, черная металлургия и химическая промышленность. Одной из основных отраслей промышленности является

металлургическая. Это обеспечивает 44% всей промышленной продукции региона. Химический комплекс области является крупнейшим в стране и в Сибири. Нестабильность экономики Кемеровской области в основном обусловлена крайне высокой зависимостью экономики региона от ситуации на мировых товарных рынках.

Несколько лет подряд Кузбасс наращивал объёмы добычи угля. Кривая графика уверенно ползла вверх, отрасль шла на рекорд. Но споткнулась в текущем 2019 году. Сегодня добывающие предприятия, а вслед за ними и сопутствующие компании переживают не лучшие времена. И вот, в День шахтёра Владимир Путин собрал за одним столом руководителей угледобывающих регионов России. Самое время и место, чтобы поговорить о сложившейся ситуации. На совещании собрались главы республик Коми, Саха и Хакасия, Красноярского и Забайкальского краёв, Новосибирской и, конечно же, Кемеровской области. На местах проблемы конкретного региона, конечно, видны лучше. И губернатор Кузбасса Сергей Цивилёв чётко и коротко рассказал о существующих на его землях проблемах. Таковых он выделил три. Первая — это тарифы железной дороги. Они должны быть чёткими, понятными и стабильными. В идеале это схема «инфляция минус». Вторая — активное становление Восточного полигона, что «даст возможность развивать не только угольную отрасль, это даст возможность развивать и Сибирский, и Дальневосточный федеральные округа». И третья — проблема ветхого и аварийного жилья, которую надо решить за три года.

И ещё один серьёзный вопрос - безопасность труда шахтёров. Только в 2008 году в обеспечение безопасности в Кузбассе было вложено 5 млрд. рублей, на 1,5 млрд. рублей больше, чем в 2007 году. А всего за последние десять лет в безопасность направили свыше 19 млрд. рублей. В результате травматизм со смертельным исходом в нашей области снижен за 10 лет в 5 раз! Количество аварий уменьшилось в 2 раза! Причины аварийности в угольной промышленности уже неоднократно обстоятельно анализировались. Они и в следствиях кризиса 90-х годов, и в крайней изношенности основных фондов (на некоторых шахтах она доходит до 80%), и в серьёзном отставании отраслевой науки, и в природных факторах. Играть свою негативную роль также безответственность некоторых руководителей, низкая дисциплина труда среди некоторых шахтёров. Конечно, сказывается и то, что многие шахты Кузбасса относятся к одним из самых трудных в мире по показателям метановой опасности. Если сравнить опасность шахт в разных странах мира по 10-балльной шкале, то те кузбасские шахты, на которых за последние годы произошли взрывы с трагическими последствиями, это шахты с девяти- или десятибалльной опасностью. Поэтому недостаточно просто купить несколько единиц дорогого оборудования. Нужны комплексные изменения в проектировании шахт, в организации процессов добычи и обслуживания, в обучении персонала и во многом другом. Основной упор надо делать на открытую добычу угля, где нет аварий, активнее применять новейшие технологии - вплоть до безлюдных, как, например, на шахте «Распадская».

Очень много зависит и от так называемого «человеческого фактора», от успешного решения кадровой проблемы.

Убыточность — не единая причина отказа Европы от угля. Ликвидация шахт совершается кроме того в рамках природоохранной политики — уголь считается наиболее грязным из ископаемых источников энергии. В частности, Германия приняла направление на вывод угля с топливно-энергетического равновесия — проекты ЕС по сохранению окружающей сферы, а также обязательства в рамках Парижского соглашения по климату. И хотя Германия больше никак не добывает уголь, она все еще остается в числе фаворитов согласно употреблению данного типа горючего. По этой причине отказ от добычи — это только 1-ый этап, в последующем Германия собирается переключиться в возобновляемые источники энергии: ветер, солнце, приливные электростанции. Разумеется, самостоятельно ФРГ пока отстает в исполнении собственных обязательств. Планировалось, что государство уменьшит выбросы парниковых газов в атмосферу в 40 % к 2020 г. а также одновременно повысит часть восстанавливаемых источников энергии в энергетическом секторе вплоть до 35 %. Но в июне 2018 года правительство Германии признало, что данные характеристики никак не станут завоеваны во-время. Однако, нужно сказать, что данная ситуация может сказаться на экспорте угля не только в Германию, но и в Европу в целом, если они полностью перестанут добывать уголь то из-за альтернативной энергии могут и вовсе от него отказаться. Такой исход может быть выгоден для Европы, но будет ли он выгоден для стран которые добывают уголь, в частности и для России и для Кузбасса.

Анализ Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2025 года позволил нам выявить, что для повышения эффективности развития региона были разработаны что сегодня Кузбасс имеет два сценария социально экономического развития.

1. Инерционный сценарий- это план социально экономического роста за счет усиления сырьевой специализации региона. При этом, инвестиции в Кемеровской области на долгосрочную перспективу нацелены на развитие угольной и металлургической отраслей промышленности, поэтому на наш взгляд особых надежд на диверсификацию экономики нет. Сегодня именно Кемеровская область сильно зависит от конъюнктуры сырьевого рынка и в долгосрочной перспективе даже возможный взлет цен на продукцию основного сектора экономики Кемеровской области обязательно сменится падением.

2. Активный сценарий предполагает повышение конкурентоспособности Кузбасса в опоре на новые высокотехнологичные производства, на рост технологического и человеческого капитала, расширение основы базового сектора угольной отрасли, как в направлении более глубокой переработки угля, так и в направлении включения в него новых видов производственной деятельности.

Как правило, рост технологического и человеческого капитала

обеспечивает более высокий уровень жизни населения. Он обеспечивает большую устойчивость экономики по отношению к колебаниям рыночной конъюнктуры. При этом своевременным является введения экологических норм ограничений на добычу полезных ископаемых. При опоре на развитие высокотехнологичного производства для более глубокой переработки угля и рост стоимости человеческого капитала в качестве источников развития могут быть задействованы не только природные ресурсы, большинство из которых для Кемеровской области незаменимы.

Конечно, для населения Кемеровской области наиболее предпочтителен второй сценарий развития событий, так называемый «Активный». Он опережает сырьевую зависимость по нескольким направлениям: вовлечения воспроизводимых ресурсов; формирования более дифференцированного и развитого рынка труда; повышения значимости региона не только в стране, но и в мире. Активный сценарий развития предполагает увеличение технологического оснащения производственных мощностей добывающего сектора экономики Кузбасса.

Таким образом, второй вариант развития требует корректировки социально-экономического развития региона. Учитывая масштабность добывающего сектора экономики Кемеровской области, инерционность движения в определенном направлении, которую он уже приобрел, вряд ли можно рассчитывать на быструю реализацию сценария развития за счет технологий и роста стоимости человеческого капитала. Для Кемеровской области стратегической целью государственной политики социально-экономического развития на долгосрочную перспективу должно стать повышение конкурентоспособности региона и повышение благосостояния жителей региона на этой основе.

Использованные источники:

1. Кравченко А. С. Проблемы и перспективы развития Кемеровской области [Текст] // Проблемы современной экономики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 114-116. — URL <https://moluch.ru/conf/econ/archive/132/7164/> (дата обращения: 27.02.2020)
2. Германия отказывается от угля в 2030г [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://eadaaily.com/ru/news/2020/01/18/germaniya-otkazyvaetsya-ot-uglya-evropa-ot-gaza> (дата обращения 17.02.2020)
3. Будущее угольной промышленности [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://zen.yandex.ru/media/dpromonline/buduscee-ugolnoi-promyshlennosti-kto-osmelitsia-proiznesti-slovo-krizis-5de61fa90a451800b1747958> (дата обращения 17.02.2020)

*Шаркаева Г.А., к.с.-х.н.
начальник информационно-аналитического отдела
АО «Московское» по племенной работе»*

Россия, г. Ногинск

Фетисов Н.В.

студент

РГАЗУ

Россия, г. Балашиха

Чесноков Д.В.

ведущий зоотехник

АО «Московское» по племенной работе»

Россия, г. Ногинск

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МОСКОВСКОГО РЕГИОНА

Аннотация: В статье представлены двадцать два лучших хозяйства Московской области, надойвшие свыше восьми тысяч кг молока на корову за 305 дней последней законченной лактации в 2018 году. В разрезе хозяйств и пород: айрширской, джерсейской, голштинской (ч/п масти), черно-пестрой проанализированы лучшие коровы региона.

Ключевые слова: порода, хозяйство, лучшие стада, лучшая корова, удой, жир, белок.

*Sharkaeva G.A., candidate of agricultural sciences
head of information-analytical department*

АО «Moscow» po plemennoy rabote»

Noginsk, Russia

Fetisov N.V., student RGAZU

Balashikha

Chesnokov D.V.

specialists of information-analytical department

АО «Moscow» po plemennoy rabote»

leading livestock specialist

Noginsk, Russia

PERFORMANCE INDICATORS OF THE MOSCOW REGION

Summary: The article presents twenty-two of the best farms in the Moscow Region that milked more than eight thousand kg of milk per cow in 305 days of the last completed lactation in 2018. In the context of farms and breeds: ayrshire, jersey, holstein (black and white suits), black-and-white, the best cows of the region are analyzed.

Key words: breed, farm, best herds, best cow, milk yield, fat, protein.

Молочное скотоводство является одной из важнейших отраслей животноводства, обеспечивающей человечество молоком, которое служит источником пополнения организма человека полноценными белками,

незаменимыми аминокислотами, витаминами, микроэлементами и многими другими питательными веществами. Молоко служит также источником сырья для промышленности. Оно является практически незаменимой основой питания в детском возрасте, как людей, так и животных, и употребляется в пищу на протяжении тысячелетий. В нем содержатся все необходимые питательные вещества. По многообразному составу с ним не может конкурировать ни один из известных человеку пищевых продуктов.

За 2018 год в Московской области валовое производство молока в регионе увеличилось на 0,41% по сравнению с 2017 годом и достигло 650,5 тыс. тонн [1,2].

Анализ лучших хозяйств региона по продуктивности коров за 305 дней по последней законченной лактации в 2018 году показал, что в Московской области три хозяйства (два по голштинской породе и одно по черно-пестрой) надоили более десяти тысяч кг на корову. Продуктивность в лучших хозяйствах региона колебалась от 8067 кг в ЗАО "Элинар" Наро-Фоминского района до 11016 кг на корову в ОАО Предприятие «Емельяновка» г.о. Озеры (табл. 1). Обобщение информации о молочной продуктивности коров в Московском регионе позволило выявить лучших животных, их клички, продуктивные характеристики и наименование хозяйств-владельцев приведены в таблице 2.

Таблица 1- Лучшие хозяйства Московской области по продуктивности коров за 305 дней по последней законченной лактации в 2018 году

№ п/п	Наименование хозяйства	Район	Порода	Категория	Количество коров	Удой, кг	% жира	% белка
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ОАО Предприятие «Емельяновка»	Го Озёра	Голштинская	22	560	11016	4,06	3,33
2	ООО «Современные агротехнологии»	г. Москва	Голштинская	23	1096	10756	3,95	3,31
3	ЗАО "Совхоз им. Ленина"	Ленинский	Черно-пестрая	11	308	10402	3,87	3,23
4	СПА (Кооператив) "Кузьминский"	Сергиево-Посадский	Голштинская	23	580	9602	3,9	3,23
5	ОАО "Агрофирма Сосновка"	Го Озёра	Голштинская	22	892	9359	3,94	3,34
6	ОАО «Дубна плюс»	Дмитровский	Голштинская	23	790	9310	4,40	3,25
7	ООО «Лесные Поляны»	Пушкинский	Голштинская	22	621	9264	4,18	3,29
8	ООО РусМолоко	Раменский	Голштинская	23	327	9163	3,77	3,28

	"Раменское"		я					
9	ЗАО «Макеево»	Зарайский	Черно-пестрая	22	791	9117	4,29	3,22
10	ГУП ПНО "Пойма"	Луховицкий	Голштинская я	22	2118	8981	3,94	3,2
11	ООО РусМолоко "Раменское"	Раменский	Черно-пестрая	11	532	8947	3,74	3,29
12	ЗАО "Сокольниково"	Можайский	Голштинская я	22	595	8775	4,21	3,26
13	АО АИС "Ферма Роста"	Серебряно-Прудский	Голштинская я	23	1858	8710	4,26	3,32
14	ООО "Родина"	Воскресенский	Голштинская я	22	1042	8697	4,56	3,32
15	ФГУП АПК "Воскресенский"	г. Москва	Голштинская я	23	163	8667	4,21	3,29
16	ООО "РусМолоко" отд. "Вешние воды"	Лотошинский	Черно-пестрая	11	628	8472	3,62	-
17	ОАО "Боково"	Го Озёра	Айрширская	23	462	8463	4,57	3,40
18	ООО "Рота-Агро Благовещение"	Наро-Фоминский	Голштинская я ч/п Черно-пестрая	11 11	1063 336	8430 8397	4,06 4,08	3,25 3,24
19	СПК "Зубцовский"	Сергиево-Посадский	Черно-пестрая	22	319	8237	4,27	3,25
20	СПК "Марьино"	Сергиево-Посадский	Холмогорская	11	460	8130	3,8	3,30
21	ЗАО "Зеленоградское"	Пушкинский	Голштинская я ч/п	22	836	8093	4,57	3,36
22	ЗАО "Элинар"	Наро-Фоминский	Черно-пестрая	22	293	8067	4,96	3,48

Таблица 2- Список высокопродуктивных коров в 2018 году

Район	Хозяйство	Кличка и инвентарный №	№ лактации	Молочная продуктивность за 305 дней		
				удой, кг	жир, %	белок, %
1	2	3	4	5	6	7
Айрширская порода						
Г.о. Озеры	ОАО «Боково»	ЛУПУ 15	2	12272	4,57	3,19
Г.о. Озеры	ОАО «Боково»	ЛИЛА 62	2	12184	4,63	3,28
С-Посадский	ФГБУ СГЦ «Смена»	ЦИНИЯ 1704	4	10976	4,87	3,32
Г.о. Озеры	ОАО «Боково»	О.ЛААКЕ 582	2	10826	4,49	3,13
Г.о. Озеры	ОАО «Боково»	МЕЛИНА	2	10809	4,67	3,32

Район	Хозяйство	Кличка и инвентарный №	№ лак- та- ции	Молочная продуктивность за 305 дней		
				удой, кг	жир, %	белок , %
1	2	3	4	5	6	7
Айрширская порода						
		816				
Г.о. Озеры	ОАО «Боково»	ЛУСТИ 426	2	10759	5,46	3,32
Джерсейская порода						
Раменский	АО Племзавод «Ульянино»	Слойка 1001509	3	9334	5,9	3,82
		Жалкая 100435	6	7893	7,12	4,31
		Дали 2038	1	7698	5,79	3,78
		Душка 3494	1	7489	6,01	3,69
		Доротти 4537	1	7440	6,02	3,82
		Дарни 2743	1	7327	5,82	3,85
Голштинская порода (ч/п масти)						
Поселение М-Ярцевское	ООО «СОВАГРОТЕХ»	324 13157	3	17518	3,90	2,97
Поселение М-Ярцевское	ООО «СОВАГРОТЕХ»	544 13014	3	16951	3,72	3,19
Поселение М-Ярцевское	ООО «СОВАГРОТЕХ»	327 14026	3	16695	3,62	3,16
Г.о. Луховицы	ФГУП Пойма	Калинка 7742	3	15205	3,87	3,19
Г.о. Озеры	ОАО Предприятие Емельяновка	Цепочка 2121	2	15032	3,67	3,3
Г.о. Озеры	ОАО Предприятие Емельяновка	Солёная 2134	2	14981	3,85	3,28
Черно-пестрая порода						
Раменский	ООО РусМолоко отделение Раменское	2129	4	14338	3,59	3,34
Раменский	ООО РусМолоко отделение Раменское	Вита 3285	2	13552	3,59	3,30
Наро-Фоминский	ООО Совхоз Архангельский	Вица 8110	4	13335	4,00	3,52
Раменский	ООО РусМолоко отделение Раменское	Булка 3387	2	13095	3,60	3,33
Г.о. Зарайск	ЗАО Макеево	Роза 1515	3	13017	4,59	3,16

Из представленных данных видно, что абсолютным лидером по количеству надоев молока является голштинская корова 324 13157, принадлежащая племенному репродуктору ООО «СОВАГРОТЕХ». Ее удой по третьей законченной лактации составил 17518 кг молока с содержанием

жира 3,90% и белка 2,97%.

Использованные источники:

1. Жаров И.Н. Племенная работа в животноводстве Московской области и г. Москвы (2018 г.) – М.: ОАО «Московское» по племенной работе», 2019 г. – 89с.
2. www.gks.ru

*Шаркаева Г.А., к.с.-х.н.
начальник информационно-аналитического отдела
АО «Московское» по племенной работе»*

Россия, г. Ногинск

Фетисов Н.В.

студент

РГАЗУ

Россия, г. Балашиха

Чесноков Д.В.

ведущий зоотехник

АО «Московское» по племенной работе»

Россия, г. Ногинск

МОЛОЧНОЕ СКОТОВОДСТВО В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье представлены данные Росстата по численности скота, в том числе коров в Московской области, валовое производство молока, удой на корову и выход телят по результатам 2018 года. По сельхозпредприятиям региона в разрезе районов проанализирован охват бонитировкой молочного скота, в том числе коров.

Ключевые слова: выход телят, численность скота, охват бонитировкой, удой на корову, валовое производство, ввод первотелок.

*Sharkaeva G.A., candidate of agricultural sciences
head of information-analytical department*

АО «Moscow» po plemennoy rabote»

Noginsk, Russia

Fetisov N.V., student RGAZU

Balashikha

Chesnokov D.V.

specialists of information-analytical department

АО «Moscow» po plemennoy rabote»

leading livestock specialist

Noginsk, Russia

DAIRY CATTLE BREEDING IN THE MOSCOW REGION

Summary: The article presents Rosstat data on the number of livestock, including cows in the Moscow region, gross milk production, milk yield per cow and calf yield according to the results of 2018. By agricultural enterprises of the region, the coverage of dairy cattle, including cows, is analyzed by regions.

Key words: calf yield, livestock numbers, appraisal coverage, milk yield per cow, gross production, input heifers.

По данным Росстата на 1 января 2019 года в хозяйствах всех форм собственности Московского региона содержалось 206,0 тыс. голов крупного рогатого скота молочного направления продуктивности, в том числе 96,3 тыс.

коров [1,2] (таблица 1).

Не смотря на принимаемые меры по стабилизации численности разводимого поголовья, в Подмосковье продолжается сокращение количества используемых в производстве молока животных. За 2018 год численность этого скота снизилась на 7,2 тыс. голов или 3,4%, в том числе на 3,1 тыс. коров.

Таблица 1- Основные характеристики молочного скотоводства

Показатели	2017 г.	2018 г.	2018 $\pm$ 2017 г.	2018 в % к 2017 г.
Численность крупного рогатого скота, тыс. гол.	213,2	206,0	-7,2	96,6
в т.ч. коров, тыс. гол.	99,4	96,3	-3,1	96,9
Производство молока, тыс. тонн	647,9	650,5	+2,6	100,4
Удой на корову, кг	6703	6956	+253	103,8
Выход телят на 100 коров, гол.	70,6	68,0	-2,6	96,3

Однако и в этих условиях за отмеченный период валовое производство молока в регионе увеличилось на 0,41% и достигло 650,5 тыс. тонн.

Совершенствование племенных и продуктивных качеств используемых в регионе пород ведут 22 племенных завода и 22 племенных репродуктора, удой на корову в которых составил в 2018 году 8184 кг и 8120 кг соответственно (табл. 2). Средний возраст телок при первой случке по региону во всех категориях хозяйств – 17,6 мес.

Таблица 2- Производственная характеристика Московской области

№ п/п	Показатели	
1	Наличие:	
	племзаводов	22
	племрепродукторов	22
2	Удой коров по данным бонитировки, все категории хозяйств, кг	7437
	в т.ч. племзаводы, кг	8184
	племрепродукторы, кг	8120
3	Средний возраст телок при первой случке, мес.	17,6
4	Ввод первотелок в основное стадо, %	33,0
5	Выбраковка коров, %	36,9

В течение 2018 года по комплексу признаков было оценено 113085 голов скота, в том числе 71885 коров, содержащихся в 104 сельхозпредприятиях из 118 имеющихся в Подмосковье (таблица 3).

Таблица 3- Объемы бонитировки молочного скота (сельхозпредприятия)

Район	Крупный рогатый скот			В том числе коров		
	всего, гол.	пробонитировано, гол.	охват бонитировкой, %	всего, гол.	пробонитировано, гол.	охват бонитировкой, %
Всего по МО	183580	113085	61,6	84127	71885	85,4
Волоколамский	7342	4414	60,1	3814	2901	76,1
Воскресенский	5117	3137	61,3	2261	2135	94,4
Дмитровский	5423	3200	59,0	2458	2026	82,4
Г.о. Домодедово	16721	11230	67,2	7196	7196	100,0
Г.о. Зарайск	7385	5027	68,1	3221	3175	98,6
Истринский	3383	864	25,5	1409	535	38,0
Клинский	4089	1807	44,2	1504	1125	74,8
Коломенский	5571	3756	67,4	2846	2543	89,4
Ленинский	1100	816	74,2	500	500	100,0
Лотошинский	7118	4945	69,5	3335	3068	92,0
Г.о. Лосино-Петровский	12728	-	-	5570	-	-
Г.о. Луховицы	10273	5793	56,4	4822	3640	75,5
Можайский	4092	3718	90,9	1802	2424	134,5
Мытищинский	190	148	77,9	102	102	100,0
Наро-Фоминский	7883	6072	77,0	4023	4023	100,0
Ногинский	2233	1818	81,4	1129	1115	98,8
Одинцовский	10071	7147	71,0	4824	4600	95,4
Г.о. Озеры	8620	5556	64,5	3339	3339	100,0
Орехово-Зуевский	1115	982	88,1	617	617	100,0
Г.о. Подольск	2125	1381	65,0	802	802	100,0
Пушкинский	4487	3238	72,2	2245	2245	100,0
Раменский	7737	5247	67,8	3820	3504	91,7
Г.о. Рузский	6983	5604	80,3	3492	3428	98,2
Сергиево-Посадский	14684	6470	44,1	6783	4029	59,4
Г.о. Серебряные Пруды	6788	4217	62,1	3416	2846	83,3
Ступинский	10891	6951	63,8	5439	4460	82,0
Талдомский	1091	498	45,6	440	318	72,3
Чеховский	5761	2988	51,9	2707	1576	58,2
Шатурский	1096	809	73,8	472	472	100,0
Г.о. Шаховская	1483	811	54,7	606	427	70,5
Щелковский	-	280	-	-	198	-
г. Москва	-	4161	100,0	-	2516	100,0

В целом охват бонитировкой составил 61,6% от всех животных, в том числе 85,4% коров, имеющих в этой категории хозяйств.

Наиболее полно оценкой по комплексу признаков были охвачены животные в сельхозпредприятиях Ногинского, Орехово-Зуевского, Рузского, Можайского районов (свыше 80,0%). Не бонитировался в полном объеме

скот, содержащийся в хозяйствах Лосино-Петровского городского округа и Щелковского района.

Представленные материалы по субрегиону в целом свидетельствуют, что бонитировка животных была проведена в 104 хозяйствах Московской области и г. Москвы, а также на двух племпредприятиях по искусственному осеменению животных (АО «Московское» по племенной работе» и АО «ГЦВ»).

Использованные источники:

1. Жаров И.Н. Племенная работа в животноводстве Московской области и г. Москвы (2018 г.) – М.: ОАО «Московское» по племенной работе», 2019 г. – 89с.
2. www.gks.ru

*Шовгурова А.О.
студент магистратуры 3 курса
институт экономики и финансов
Волгоградский государственный университет
Россия, г. Волгоград*

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *Инновационная деятельность, как правило, характеризуется высокой степенью неопределённости и риска, поэтому важными принципами ее реализации должны стать множественность источников финансирования, гибкость и адаптивность к меняющейся среде инновационных процессов, что будет способствовать быстрому и эффективному внедрению инноваций с их коммерциализацией, обеспечивающей рост финансовой отдачи от вложений. Это предполагает формирование системы финансового обеспечения инновационной деятельности на основе оптимального сочетания бюджетной и внебюджетной составляющих. В статье рассмотрены преимущества программно-целевого подхода в системе финансирования инновационной деятельности, определены особенности и роль государственных институтов развития в системе финансирования инноваций, проведен анализ и дана оценка современным тенденциям финансирования инновационной деятельности.*

Ключевые слова: *инновационная деятельность, инновационная инфраструктура, система финансирования инновационной деятельности, государственные институты развития, грантовая поддержка*

Summary:

Innovation activity, as a rule, is characterized by a high degree of uncertainty and risk, therefore, the important principles of its implementation should be the multiplicity of funding sources, flexibility and adaptability to the changing environment of innovative processes that will promote rapid and effective implementation of innovations with their commercialization providing growth of financial return from investments. This implies the establishment of a system of financial support for innovation activities on the basis of an optimal combination of budgetary and extrabudgetary components. The article considers the advantages of the program-targeted approach in the system of financing innovation activity, defines the peculiarities and role of state development institutions in the system of financing innovation, analyses and estimates modern trends in financing innovation activity.

Keywords: *innovation activity, innovation infrastructure, innovation financing system, state development institutions, grant support*

Система финансирования инновационной деятельности – совокупность финансовых отношений субъектов, опосредующих их финансовых механизмов, участвующих в финансировании инновационной деятельности.

Распространенным видом обеспечения инновационной деятельности в России – прямое государственное финансирование, реализуемое посредством программно-целевого метода.

Программно-целевой подход необходим для того, чтобы сконцентрировать в рамках Программы имеющиеся государственные ресурсы и частные инвестиции на решении ключевых проблем в инновационной сфере, обеспечить сбалансированность и последовательность решения стоящих задач, запустить механизмы саморазвития инновационной системы. Необходимо масштабное вовлечение реального бизнеса в формирование и реализацию системы приоритетов инновационного развития.

Из общего количества государственных программ Российской Федерации, наибольший удельный вес в общем объеме расходов федерального бюджета (без условно утвержденных расходов) составляют программы, включенные в направления «Новое качество жизни» (около 40 %) и «Инновационное развитие и модернизация экономики» (более 26 %).

Программная структура расходов Федерального бюджета, млн. руб. (Инновационное развитие и модернизация экономики) представлена на рисунке 1.

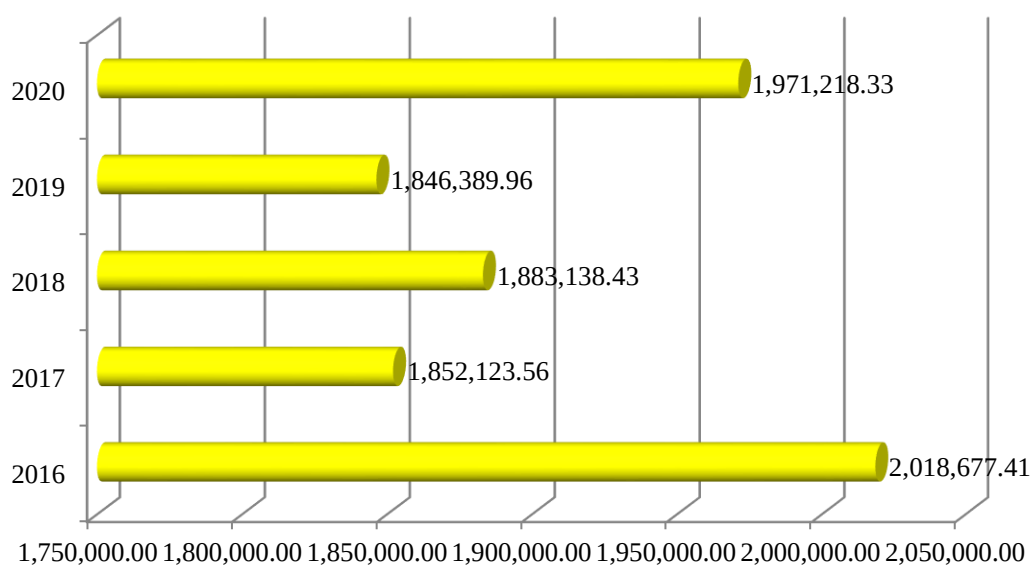


Рисунок 1 – Программная структура расходов Федерального бюджета, млн. руб. (Инновационное развитие и модернизация экономики)

Источник: Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/analytics/structureFin>

Институты развития являются одним из инструментов государственной политики, стимулирующих инновационные процессы и развитие инфраструктуры с использованием механизмов государственно-частного

партнерства.

Основная цель институтов развития - преодоление так называемых «провалов рынка» для решения задач, которые не могут быть оптимально реализованы рыночными механизмами, для обеспечения устойчивого экономического роста и диверсификации экономики. Институты развития выступают в качестве катализатора частных инвестиций в приоритетных секторах и отраслях экономики и создают условия для формирования инфраструктуры, обеспечивающей доступ предприятиям, функционирующим в приоритетных сферах экономики, к необходимым финансовым и информационным ресурсам.

К ним относятся: Российский фонд фундаментальных исследований, Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, Фонд развития промышленности, АО «Российская венчурная компания», Инновационного центра «Сколково», Государственная корпорация развития «Внешэкономбанк Российской Федерации», ОАО «РОСНАНО», АО «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства.

Данные официальной статистической отчетности представленных институтов развития послужили основой для анализа и оценки современных тенденций финансирования инновационной деятельности. Поскольку их достаточно много, остановимся на некоторых.

Основная задача Российского фонда фундаментальных исследований – проведение конкурсного отбора лучших научных проектов из числа тех, что представлены Фонду учеными в инициативном порядке, и последующее организационно-финансовое обеспечение поддержанных проектов. Основной принцип и направление работы Фонда – распределение бюджетных средств в виде грантов в целях поддержки развития науки. Грантовое финансирование способствует концентрации активной и продуктивной части исследователей вокруг наиболее важных и оригинальных задач⁴.

В соответствии с Федеральным законом «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» Фонду предоставлены субсидии из федерального бюджета в объеме 21 075 097,9 тыс. руб., в том числе на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в размере 1 948 489,1 тыс. руб. и на предоставление грантов на реализацию поддержанных проектов в объеме 19 126 608,8 тыс. руб.

Таблица 1 – Величина среднего гранта по всем видам конкурсов

Годы	2014	2015	2016	2017	2018
Количество выделенных грантов	15 905	15 694	18 468	16 526	18 904
Сумма финансирования (на предоставление грантов, тыс. руб.)	8 792	10 512	9 997	10 068	19 126
Средний грант (тыс. руб.)	878,70	523,50	882,00	941,00	608,80
	552,84	669,84	541,36	609,28	1011,78

Фонд развития промышленности основан для модернизации

⁴ Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

российской промышленности, организации новых производств и обеспечения импортозамещения. Фонд развития промышленности принимает участие в софинансировании проектов (существует 8 программ), одной из актуальных является Программа «Цифровизация промышленности»⁵. Фонд развития промышленности предоставляет займы на реализацию проектов, направленных на внедрение передовых технологий, создание новых продуктов или организацию импортозамещающих производств. В рамках этой программы заёмное софинансирование предоставляется на проекты, направленные на внедрение цифровых и технологических решений, призванных оптимизировать производственные процессы на предприятии.

Продолжает расти бюджетное финансирование исследований и разработок, и этот тренд сохранится в дальнейшем. На исследования и разработки гражданского назначения планируется выделять в 2019-2021 гг. существенно больше средств по сравнению с плановыми значениями на 2018-2020 гг. Бюджетное финансирование будет расти на уровне 2-12% в год на протяжении 2019-2021 гг.

Таблица 2 – Динамика ассигнований на исследования и разработки гражданского назначения

Показатель	2019 г.	2020 г	2021 г.
Расходы федерального бюджета на НИОКР гражданского назначения, всего, млрд. руб.	408,12	442,04	452,79
Прирост к предыдущему году, %	+12,7	+8,3	+2,4
Прирост в сравнении с законопроектом на 2018–2020 гг., в каждом году, %	+16,2	+1,2	–

Источник: Российская экономика в 2018 году. Тенденции и перспективы. (Вып. 40) / [В. Мауи др.; под науч. ред. д-ра экон. наук Кудрина А.Л., д-ра экон. наук Синельникова-Мурылева С.Г.]; Ин-т экон. политики имени Е.Т. Гайдара. – Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2019. – С.504

Позитивная тенденция наблюдается и в области финансирования наукоёмких программ. Так, третьей по значимости расходов на ИР стала программа «Развитие здравоохранения» (таблица), и ассигнования на нее существенно возросли в сравнении с прежними бюджетными планами. Это важнейшая социально-экономическая сфера, которой ранее как части ИР уделялось недостаточно внимания, особенно по сравнению с развитыми странами мира. В то же время остаются относительно скромными расходы на развитие электронной и радиоэлектронной промышленности, что плохо стыкуется с планами цифровизации и обеспечения конкурентоспособности по важным для национальной безопасности технологическим направлениям. Тревожной является и тенденция к дальнейшей концентрации ресурсов на нескольких программах, что означает слабые перспективы наращивания финансирования по остальным направлениям.

⁵ Официальный сайт Фонда развития промышленности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.frprf.ru>

Таблица 3 – Динамика ассигнований на научные исследования и разработки по государственным программам с наибольшими объемами финансирования исследований и разработок, млрд. руб.

Название ГП	2018	2019	2020
Научно-технологическое развитие РФ	210,8	230,7	248,3
Космическая деятельность России на 2013–2020 гг.	68,1	64,4	61,4
Развитие здравоохранения	39,8	49,1	50,8
Развитие авиационной промышленности на 2013–2025 гг.	36,6	44,8	39,8
Доля четырех программ в общем объеме ассигнований на гражданские НИОКР, %	87,1	88,0	88,4
Справочно: расходы на программу «Развитие электронной и радио-электронной промышленности на 2013–2025 гг.»	9,1	9,7	9,7

Источник: Российская экономика в 2018 году. Тенденции и перспективы. (Вып. 40) / [В. Мауи др.; под науч. ред. д-ра экон. наук Кудрина А.Л., д-ра экон. наук Синельникова-Мурылева С.Г.]; Ин-т экон. политики имени Е.Т. Гайдара. – Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2019. – С.504

С точки зрения структуры расходов по типам исследований – фундаментальные и прикладные – планируется рост ассигнований на фундаментальные научные исследования, так что к 2021 г. их доля в общих расходах на научные исследования и разработки гражданского назначения составит 47,7%⁶.

Это соответствует уровню европейских стран с наиболее развитыми научными комплексами (Франция, Великобритания). В то же время доля грантового финансирования через два государственных научных фонда – Российский научный фонд (РНФ) и Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – будет расти более низкими темпами, чем ассигнования на фундаментальные исследования.

Таблица 4 – Изменение объемов бюджетных ассигнований на фундаментальные исследования

Вид расходов	2019	2020	2021
Фундаментальные исследования (подраздел ФКР), млрд. руб.	179,4	199,5	215,9
Доля в общих расходах на гражданские НИОКР, %	44,0	45,1	47,7
Российский фонд фундаментальных исследований	22,2	22,9	23,9
Российский научный фонд	20,8	21,3	21,9
Доля РФФИ и РНФ в расходах на фундаментальные исследования, %	24,0	22,2	21,2

Источник: Российская экономика в 2018 году. Тенденции и перспективы. (Вып. 40) / [В. Мауи др.; под науч. ред. д-ра экон. наук Кудрина А.Л., д-ра экон. наук Синельникова-Мурылева С.Г.]; Ин-т экон. политики имени Е.Т. Гайдара. – Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2019. – С.505

⁶ Российская экономика в 2018 году. Тенденции и перспективы. (Вып. 40) / [В. Мауи др.; под науч. ред. д-ра экон. наук Кудрина А.Л., д-ра экон. наук Синельникова-Мурылева С.Г.]; Ин-т экон. политики имени Е.Т. Гайдара. – Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2019. – С.505

Инновационная инфраструктура должна решать следующие задачи:

- обеспечение проведения независимой технологической и экономической (на предмет эффективности коммерциализации) экспертизы инновационных программ и проектов;
- формирование развитой системы продвижения на рынки товаров и услуг, являющихся результатами научно-технологической деятельности;
- обеспечение субъектов инновационной деятельности производственно-технологической, финансово-экономическое, информационной поддержкой.

Использованные источники:

1. Годовой отчет Акционерного общества «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства» За 2018 год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://corpmsp.ru/upload/iblock/658/>
2. Годовой отчет о деятельности Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fasie.ru/upload/docs/Otchet2019_.pdf
3. Годовой отчет Фонда за 2018 год. Официальный сайт Фонда развития промышленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.frprf.ru>
4. Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>
5. Официальный сайт Фонда развития промышленности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.frprf.ru>
6. Портал госпрограмм РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/analytics/structureFin>
7. Российская экономика в 2018 году. Тенденции и перспективы. (Вып. 40) / [В. Мауи др.; под науч. ред. д-ра экон. наук Кудрина А.Л., д-ра экон. наук Синельникова-Мурылева С.Г.]; Ин-т экон. политики имени Е.Т. Гайдара. – Москва: Изд-во Ин-та Гайдара, 2019. – 656 с.

Эйрих О.Г.
заведующий

МБДОУ «Бобровский детский сад «Полянка»
Россия, Челябинская область, г. Троицк

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Аннотация: теоретические аспекты стратегического планирования
дошкольного образовательного учреждения*

Erich O.G. Head of MBDOU
"Bobrovsky kindergarten" Polyanka "
RUSSIA, Chelyabinsk Region, Troitsk

**THE EDUCATIONAL ORGANIZATION DEVELOPMENT
PROGRAM AS A MECHANISM FOR FORMING A SYSTEM OF
CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL
STATE EDUCATIONAL STANDARD**

Abstract: theoretical aspects of strategic preschool education planning

Одним из современных требований к российскому образованию, изложенных в Концепции модернизации российского образования является достижение нового качества образования, которое определяется, прежде всего, его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство и внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов. В развитии образовательной системы России начался новый этап. С одной стороны - это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой - повышение требований дошкольного образования, к уровню профессионализма педагогов призванных реализовать ФГОС. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО являются поиск и освоение эффективных форм и методов управления, способствующих качественным изменениям в деятельности ДО. Этот процесс сопровождается существенными инновационными изменениями в управленческой деятельности. Очевидно, что государственная политика в области образования направлена на качественные изменения деятельности общеобразовательных учреждений, поэтому сегодня руководитель должен суметь обеспечить переход своего учреждения на новый уровень развития. Современный руководитель образовательного учреждения должен обладать множеством управленческих знаний и умений, но на мой взгляд, самым главным является его умение видеть свое учреждение в будущем и знать, как это будущее сделать наиболее успешным для всех участников образовательного процесса. В современных условиях реформирования

системы образования особую значимость приобретает проблема планирования деятельности образовательного учреждения. Сегодня растет востребованность технологий стратегического проектирования, планирования, аналитического прогнозирования, т.е. все, что включает понятие «Программа развития». Для эффективной управленческой деятельности в системе дошкольного образования руководителю крайне необходимы знания особенностей управления дошкольным образовательным учреждением. В работах Л.М.Денякиной, Т.Н. Дороновой, Т.С. Комаровой, Е.П. Милашевич, М.Д. Маханевой и др., отражен комплекс общих основ управления и особенностей управленческой деятельности ДООУ, что является основой содержания учебно-методического обеспечения управленческого образования руководителей.

.Обратимся к науке управления. Управлять - значит анализировать, планировать, организовывать, корректировать, контролировать, отслеживать результаты деятельности учреждения - все это функции управления. Все функции управления нацелены на достижение определенного результата. Анализируя исследования М.И. Кондакова, Ю.А. Конаржевского, можно сказать, что функции управления определяются как «элемент содержания работы руководителя, которые соответствуют последовательно меняющимся стадиям управленческого цикла».

Разрабатывая научные основы управления дошкольным образовательным учреждением, Т.С.Комарова определила содержание управленческого цикла детского сада как совокупность взаимосвязанных функций: планирование, организация, контроль, руководство, педагогический анализ. Управленческий цикл, соответствует последовательно меняющимся стадиям управления, представленным следующими функциями: анализ, планирование, организация, управление, руководство, координация, принятие решения и контроль.

Важной функцией управления дошкольным учреждением является планирование, которое обеспечивает систематическую, эффективную работу учреждения.

Планирование деятельности ДООУ должно основываться на всестороннем комплексном анализе работы учреждения по следующим направлениям:

- знания, умения и навыки, усвоенные детьми;
- методы и приемы работы с ними;
- соответствие содержания и методов возрастным и психофизиологическим особенностям детей;
- эффективность планов воспитательно-образовательной работы с детьми;
- уровень работы с родителями, коллективом;
- уровень педагогической квалификации педагогов;
- эффективность форм повышения квалификации.

Но для того, чтобы планирование было эффективным, необходимо

также анализировать материально-техническую базу учреждения, обеспеченность образовательного процесса необходимыми методическими, дидактическими пособиями, литературой.

Составить план дошкольного учреждения - значит спроектировать его работу, создать определенную модель действий. План обеспечивает систематическую, рациональную и эффективную работу. В составлении плана работы учреждения участвует весь коллектив. Такое участие дает возможность работникам вырабатывать управленческие решения в качестве субъекта управления. Но основную работу по планированию деятельности проводит руководитель, от которого требуется огромная умственная отдача, научно обоснованная ориентация, использование педагогического мастерства, умение выбрать способы работы и предвидеть результат. В современной теории управления существуют различные схемы классификации функции управления. Ю.А. Конаржевский выделяет - педагогический анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование. В.С. Лазарев и М.М. Поташник рассматривают функцию планирования, организацию, руководство и контроль. Есть и другие точки зрения на функциональный состав управления. Обусловлено это сложностью изучения самой управленческой деятельности.

Александр Гаврилин в статье «Планирование как основа управления» (журнал «Школьное управление», 2003г., № 2, с.10) называет планирование центральной миссией управления:

«По сути, все вращается вокруг него. Все искусство управления сводится к продуманному плану и разумной организации деятельности по его выполнению».

О значимости этой функции говорит и Анил Гупта, консультант по бизнес - планированию и корпоративному управлению:

«Организациям нужно провести фундаментальную ревизию процесса планирования... Это необходимо для достижения конечной цели: улучшить способность организации прогнозировать эффективность своей работы и одновременно создавать условия для постоянного мониторинга эффективности и соответствующей корректировке своей деятельности»

Но он же и вторит: «К сожалению, планирование - это одна из проблемных областей бизнеса». Не является исключением и планирование в общеобразовательных учреждениях. Об этом говорит Ю.А. Конаржевский «несмотря на то, что она (функция планирования) не была обделена вниманием ни ученых, ни практиков, в ее осуществлении до сих пор немало недостатков»

В книге «Менеджмент и внутришкольное управление» он анализирует взгляды специалиста по теории управления и системному подходу Рассела Акоффа, который рассматривает планирование как управленческое решение: «Планирование - это процесс принятия решений. Столь же ясно, что не всякое принятие решений есть планирование». И далее дает отличие планирования от любого управленческого решения:

1.предварительность. Планирование - это предварительно принятое решение.

2.набор взаимосвязанных управленческих решений. Трудность планирования проистекает от взаимозависимости решений.

3.направлено на достижение такого состояния в будущем, которое желательно и возникает в результате оптимальных действий.

На основании указанных отличий Акофф дает определение планированию:

«Планирование - это процесс заблаговременного принятия и оценки взаимосвязанной совокупности решений в ситуации, когда предполагается, что желаемое состояние в будущем вряд ли наступит, если не принять специальных мер, и, приняв соответствующие меры, можно увеличить вероятность благоприятного исхода».

Акофф выделяет пять фаз (элементов) планирования:

1.результаты, как фазы определения целей и задач.

2.средства, как фазы выбора политики (как действовать?) достижения целей, определения альтернативных вариантов достижения целей, выбор наиболее оптимального.

3.ресурсы, как то, что будет использовано при достижении цели: люди, время, материалы, их количество и т.д. В условиях образовательной школы это участники образовательного процесса, финансово - хозяйственная деятельность, материально - техническое состояние образовательного учреждения, возможности социума.

4.внедрение, как фаза построения процедур принятия решений и способа их организации для выполнения плана, т.е. разработка программы действий и их реализацию.

5.контроль, как фаза разработки методики предсказаний и обнаружения ошибок и их предотвращение.

С.М. Курганский добавляет еще одну фазу - прогнозирование, как научно обоснованный желаемый образ ОУ или отдельных его элементов. Таким образом, планирование охватывает собственно разработку плана, организацию и контроль за его выполнением.

Ю.А. Конаржевский, изложив основные критерии планирования Акоффа, делает выводы: «Как видите, ничего нового. Здесь важно уметь анализировать, строить «древо целей» и выбирать альтернативы. А этого - то мы как раз и не умеем».

Он предлагает начать планирование с педагогического анализа, так как анализ является «инструментом обнаружения и оконтуривания проблемы. Главное в ходе анализа - выявить проблему» и использовать такую методику подготовки аналитического обоснования управленческих решений и целей, как системный анализ. Суть методики состоит в том, что анализируемый объект является системой и процесс анализа ее условно расчленяется на следующие аспекты:

1.Морфологический. В ходе этого аспекта происходит декомпозиция

системы на элементы, а затем дается им количественная и качественная характеристика.

2. Структурный. Сводится к изучению способа и характера связи элементов, его составляющих.

3. Функциональный. Раскрывает механизмы внутреннего функционирования системы, взаимодействия ее элементов и самой системы с внешней средой.

4. Генетический. Нацелен на исследование происхождения системы, процесса формирования и ее развития.

Все аспекты системного анализа находятся в органическом единстве и взаимодействии.

Помимо системного анализа на этапе планирования для изучения фактов, оказывающих важнейшее влияние на образовательный процесс учреждения, можно использовать методы SWOT- анализа и STEP- анализа.

SWOT- анализ предполагает разделение факторов и явлений, сопровождающих исследуемую систему (ситуацию) на четыре категории:

S (strengths) - сильные стороны ДООУ

W (weaknesses) - слабые стороны

O (opportunities) - возможности

T(threats)-угрозы.

Этот анализ изучает положение общеобразовательного учреждения относительно конкурентов. Он позволяет выбрать оптимальный путь развития ОУ, избежать опасностей, максимально эффективно использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы, опираясь на возможности социума.

STEP- анализ предназначен для выявления политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) факторов внешней среды, которые могут повлиять на стратегию ОУ. Он помогает аналитику увидеть картину внешнего окружения учреждения и выделить наиболее важные влияющие факторы.

Оба метода анализа используются в стратегическом планировании, однако их целесообразно применять и при формировании тактических (годовых) и оперативных (четвертных, полугодовых) планов.

Анализ системы позволяет выявить проблему, которую необходимо разрешить. Это осуществляется с помощью такой функции как Целеполагание (ее выделяет Ю.А. Конаржевский).

Целеполагание - это процесс формирование цели. Цель - это желаемый и заранее планируемый результат, достижимый в будущем. Классики теории управления обозначают правила работы с целями:

Правила работы с целями:

1. Цель нужно знать (она должна быть ясна каждому в коллективе).

2. Ясность цели, их четкая формулировка. В цели всегда должен быть заключен будущий результат.

3. Цель должна быть конкретной.

Ранжирование целей по степени их значимости (нельзя выполнить все

сразу в силу ограниченности ресурсов).

• Совместная разработка цели и анализ зоны ответственности каждого сотрудника в их достижении.

• Мотивирование сотрудников к достижению цели.

• Конкретизация цели в мероприятиях.

• Не допускать конфликта целей.

• Мобилизация поддержки в достижении целей.

• Основные цели должны быть направлены на развитие системы.

На этой фазе планирования как российские, так и зарубежные авторы «предлагают использовать метод «Древо целей». Сущность его состоит в том, чтобы после определения генеральной цели разбить ее (провести декомпозицию) на подцели. Это позволяет ранжировать цели и определить порядок их достижения.

План, вне зависимости от вида, станет эффективным средством функции управления, если будет соответствовать требованиям:

1. полнота состава действий, необходимых для достижения целей;
2. установление связей между действиями и обеспечение их скоординированности между собой по содержанию и срокам выполнения;
3. реалистичность с точки зрения ресурсного обеспечения и сроков реализации;

4. чувствительность к сбоям за счет контролируемости процесса по промежуточным результатам;

5. рациональная детализация (временной интервал между промежуточными целями должен обеспечивать возможности эффективного контроля, но не должен быть излишне малым, так как это увеличивает затраты усилий на планирование и контроль.

Е.А. Ямбург говорит еще об одном требовании - природосообразности - «гетерохронные, т.е. разнящиеся по времени и степени созревания, процессы, в которые вовлечен конкретный ученик на уровне всех подсистем - физиологической, психологической, когнитивной, требуют очень осторожного разнесения по времени и месту разнообразных управленческих процедур. Это мы и называем реализацией принципа природосообразности в планировании».

В теорию управления образовательными системами огромный вклад внесли Лазарев В.С., Поташник М.М., Ямбург Е.А., Шамова Т.П., Конаржевский Ю.А. и др. Исследуя функции планирования, они обозначили критерии хорошего плана:

1. План должен соответствовать потребностям и требованиям среды.

2. Он должен быть реальным и достижимым при имеющихся технических, финансовых, управленческих и человеческих ресурсах.

3. Предполагаемые результаты должны быть четко определены.

4. Этапы или промежуточные фазы плана должны формировать результаты, которые можно оценить количественно и качественно.

5. План должен определять четкие сроки для каждой фазы.

6. За каждый результат должен отвечать менеджер, а не исполнитель.

7. Хороший план должен предусмотреть все возможные изменения среды.

В практике ДООУ чаще всего используются тактический (годовой) и оперативный планы. Однако сегодня для реализации ФГОС ДО необходим стратегический подход к планированию

В современной литературе по стратегическому менеджменту дано много определений стратегического планирования, но наиболее точным и полным я считаю следующее: «Стратегическое планирование - это процесс разработки стратегического плана путем формулирования целей организации, анализа проблем развития, выбора базовых стратегий и прогнозирования социально-экономического развития с целью обеспечения эффективной работы организации в будущем»

Вообще, сущность стратегического планирования можно свести к поиску ответов на следующие вопросы:

- Каково настоящее положение образовательного учреждения?

- Какова стратегическая ситуация, в которой оно находится?

- В каком положении руководство образовательного учреждения хочет видеть его в будущем?

Условно, процесс стратегического планирования можно изобразить в виде логической цепочки вопросов:

- Чем наше ДООУ отличается от других? В чем его особенность, предназначение в социуме? (ответы на эти вопросы помогают сформулировать видение, миссию, ценности образовательного учреждения)

- С какими проблемами ДООУ сталкивается на этом пути? (ответом на этот вопрос является анализ среды ДООУ)

- К достижению каких целей стремится? Какими ресурсами для этого располагает? (составляется стратегический план)

- Как добиться реализации стратегических целей? (создаются проекты, оперативные планы)

- Как организовать педагогический коллектив для реализации намеченного? (формируются эффективные педагогические команды)

Представленная логика достаточно полно отражает сущность, алгоритмичность стратегического планирования образовательного учреждения.

Предполагают, что при управлении стратегией необходимо концентрировать внимание на трех главных вопросах:

- Что делать сейчас, а что отложить на потом?

- Что требует много времени и персонального внимания?

- Что можно поручить другим?

Концентрированное представление о реализации стратегического плана может быть представлено в виде этапов и результатов:

Концентрация ресурсов в стратегически важных направлениях

1. Анализ финансов и выделение ресурсов на реализацию стратегии.
2. Выбор ЦКП и их финансирование в запланированном объеме.
3. Регулирование экономики организации на основе рычагов и стимулов.
4. Мотивация персонала образовательного учреждения.
5. Увязывание системы стимулирования с достижением стратегических целей.

Анализ реализации стратегического плана.

Создание жизнеспособной системы управления образовательными учреждениями.

1. Формирование стратегического видения высшего руководства.
2. Реализация новой структуры управления организацией.
3. Разработка и реализация новых регламентов управления
4. Реализация главных достоинств на основе конкурентных преимуществ организации
5. Отбор лидеров и формирование эффективной команды на ключевых позициях
6. Формирование корпоративной культуры управления.
7. Адаптация системы управления к изменениям внешней и внутренней среды.

Достижение стратегических ориентиров на основе поставленных целей и критериев управления

Видение и миссия образовательного учреждения.

Миссию называют «визитной карточкой» учреждения, она должна быть четкой, понятной для всех участников образовательного процесса и тех, кто может воспользоваться образовательными услугами учреждения. Миссия должна определяться с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров. Миссия отражает смысл существования образовательного учреждения, она уникальна, альтруистична, неординарна.

Наличие яркого, обоснованного, стимулирующего к действиям видения, рассматривается, как основа и условие успеха выработки стратегических планов деятельности образовательного учреждения. «Видение - это сложившийся в нашем сознании идеальный образ желаемого будущего, достижение которого возможно только при самых благоприятных внешних и внутренних условий; образ наилучшего, наиболее совершенного состояния ОУ».

Миссия не формулируется в один момент, руководитель не может и не должен один обдумывать эти идеи, в разработку миссии должны быть вовлечены представители всех групп участников образовательного процесса: педагоги, родители, социальные партнеры, вышестоящие организации. В процессе формулирования миссии выделяют три этапа: подготовка, формулирование и развитие. Содержание деятельности каждого этапа представлены во многих исследованиях по стратегическому менеджменту.

Аналитический этап разработки стратегического планирования

Для осуществления успешной деятельности на рынке образования образовательному учреждению необходимо научиться отслеживать и прогнозировать все изменения внешних и внутренних условий. Своевременно принятые меры помогут образовательному учреждению, избежать некоторые проблемы или выгодно использовать сложившуюся ситуацию. Анализ среды является сегодня важнейшей составляющей стратегического управления.

В ходе сопоставления того, что есть, с тем, что должно быть в будущем, необходимо зафиксировать обнаруженные разрывы между реальными и желаемыми результатами. Эти разрывы принято называть проблемами. Поэтому метод, нацеленный на выявление таких разрывов, называют методом проблемного или проблемно-ориентированного анализа.

Формирование стратегического плана образовательного учреждения.

Но прежде, чем приступать к разработке плана стратегических мероприятий коллектив и руководитель должны очень четко представлять, что планируется достичь, т.е. должны быть определены стратегические цели. Определение цели - важный этап планирования, т.к. достижению целей будет подчинена вся деятельность образовательного учреждения.

Определение цели является решающим моментом стратегического управления. «Цель - это желаемый и заранее определяемый результат, который формулируется после миссии. Миссия, с одной стороны, дает возможность установить, какие цели необходимо поставить, чтобы деятельность соответствовала его миссии, а с другой – «отсекает» второстепенные цели».

В зависимости от характера и содержания миссии, результатов анализа среды образовательное учреждение устанавливает свои цели.

Далее наступает самый ответственный период работы по стратегическому планированию - продумывание того, как реализовать стратегию. Если стратегия образовательного учреждения носит системный и глубокий характер, то ее реализация предполагает серьезную перестройку всего ОУ, введение новых подходов к ее функционированию, изменение качества образовательной системы, ее ресурсного обеспечения и т.п.

Оперативное планирование нацелено на решение конкретных проблем, а это возможно только в том случае, когда существуют определенные механизмы. В качестве таких механизмов могут быть использованы проекты и целевые программы. Работа по целевым программам предполагает участие в их реализации всего коллектива, при этом общий результат зависит от качества и точности выполнения работ на каждом конкретном уровне.

Таким образом, особенностью программ является результативность: конкретный планируемый продукт должен быть не только получен, но и «измерен» на степень соответствия целевым установкам. Разработка показателей и индикаторов результативности - обязательный элемент планирования и прогнозирования в рамках оперативного плана.

«Планирование (стратегическое) как процесс непрерывного

переформулирования целей учитывает постоянно меняющиеся обстоятельства и состояние ресурсов (финансовых, человеческих и пр.) Организация такого процесса и есть одна из главных задач руководителя в рамках стратегического планирования».

Создание эффективной команды в процессе разработки и реализации стратегического плана.

Итак, составлена миссия, определено видение образовательного учреждения, сформулированы цели, проанализировано исходное состояние дел, разработана стратегия, план ее реализации, но не хватает самого главного для достижения успеха - круга единомышленников, которые разделяют ценности и цели, которые профессионально компетентны в реализации поставленных задач, тех, кто в согласованной работе, сможет обеспечить осуществление планов и программ. Любой руководитель стремится создать свою команду, управлять дееспособным коллективом.

Программно-целевой метод в теории управления образованием стал разрабатываться значительно позднее, чем в теории социального управления. Феномен состоит в том, что только в недавние годы значительное число людей, отвечающих за управление предприятием, осознало ту простую истину, что для того, чтобы цели могли стать источником действия, они должны быть ясными и понятными для тех, кто их осуществляет»

Актуальными стали программы развития образовательных учреждений. Осуществление программно-целевого управления закономерно обусловило позитивные изменения в практике образовательной системы.

Программы развития образовательных систем, определяют:

исходное состояние развиваемой системы, основные предпосылки ее развития;

образ желаемого будущего состояния этой системы, выраженного в виде генеральной цели программы, и системы целей, основных задач управления;

состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему; целевые показатели, раскрывающие конечные результаты программы;

данные о ресурсах, необходимых для выполнения мероприятий и о сроках их осуществления; оценку результативности мероприятий и их эффективности.

Программы развития образовательных учреждений ориентированы на стратегию системных изменений, т. е. предполагают полную реконструкцию образовательного учреждения, затрагивающую все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологию и т.д.), все структуры.

Программы развития существенно отличаются от других видов программ. Эти отличия связаны со стратегическим характером программы:

-с их ярко выраженной ориентацией на учет состояния и прогнозирования тенденций изменения внешней среды образовательного учреждения, адресуемого ему образовательного заказа;

-с ярко выраженной инновационной направленностью программы

развития (другие программы основное внимание уделяют вопросам обеспечения стабильности текущего функционирования учреждения);

- с прогностичностью, направленностью на будущее;

- с опорой на идеологию системного, программно-целевого подхода в управлении;

- с использованием при разработке этого документа специальной структурированной технологии.

Под программой развития образовательного учреждения понимается важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Основное предназначение программы развития - быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива образовательного учреждения на достижение целей его развития.

Целевой подход позволяет досконально разбираться в сложной иерархии проблем и целей, выделять главную и работающие на нее конкретные частные подцели, определить очередность реализации целей и т.д.

Ю.А. Конаржевский коротко и ясно изложил сущность программно - целевого подхода к планированию.

«Ядром, стержнем плана является цель, а само программно - целевое планирование представляет собой следующее:

- Глубокий анализ состояния системы.

- Формулировка на основе анализа и иных источников генеральной; цели, которая носит чаще всего абстрактный, отвлеченный характер.

- Сама по себе генеральная цель никогда не может быть достигнута, она достигается через более частные цели, на которые распадается. Следовательно, следующий шаг - расчленение, или декомпозиция генеральной цели на подцели. Если генеральная цель достаточно сложна, то она распадается на целый ряд уровней целей. Причем чем ниже уровень, тем конкретнее его цели. Так происходит построение «дерева целей».

- При переходе на нижние уровни системы целей повышается не только их конкретность, но и количественная определенность целевых нормативов и показателей.

- На самом нижнем уровне цели выражаются в форме конкретных задач по осуществлению определенного вида работ, сливаясь с мероприятийным уровнем.

Итак, вначале строится «дерево целей», а затем под каждую цель формируется конкретная программа ее достижения. При этом в практике нередко получается, что некоторые мероприятия оказываются направленными на достижение нескольких, целей и подцелей, причем в ряде случаев выходящих за рамки программы.

- Под каждую программу формируется состав исполнителей, определяются этапы ее выполнения, выбираются оптимальный путь и

средства решения программных задач, назначаются сроки исполнения и меры контроля.

Процесс составления и реализации такой программы по форме может опираться на документ, который по содержанию требует ответа всего на шесть вопросов. Эти вопросы можно сгруппировать в три категориальные пары:

Субъект - объект (Кто? Что?). Кто отвечает за достижение данной цели? Что представляет собой эта цель?

Пространство - время (Когда? Где?). Где и когда, что должно быть сделано?

Количество - качество (Сколько? Как?). Как именно это будет сделано? Сколько ресурсов (людей, времени, материалов) потребуется на выполнение данной работы?

Важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития - программа развития. Она может рассматриваться как особая разновидность плана работы. Как и другие планы ДООУ, программа развития в обязательном порядке должна содержать такие составляющие, как аналитическое обоснование, постановку конкретных целей и задач, выбор средств достижения целей, планирование важнейших действий, акций, мероприятий, событий, обеспечивающих достижение цели в установленные сроки, определенность и последовательность этих действий, ответственных исполнителей.

Как и другие документы, связанные с планированием, программа развития способствует преодолению неопределенности и упорядочению совместной деятельности.

В то же время программа развития достаточно существенно отличается от традиционного плана работы общеобразовательного учреждения.

Программа развития - стратегический характер, ярко выраженная инновационная направленность

- ориентация на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование;

- опора на идеологию системного, программно-целевого подхода в управлении;

- использование при разработке этого документа специальной и достаточно жестко структурированной технологии.

Эти отличия связаны прежде всего:

- 1) со стратегическим характером программы развития, ее преимущественной направленностью на решение наиболее важных, судьбоносных, предопределяющих общие направления жизнедеятельности ДООУ и дошкольного сообщества стратегических задач. Следует помнить, что программы развития, при всей желательной детализации предполагаемых

действий, акцентируют внимание именно на вопросах стратегического значения и на выработке общей стратегии их решения;

2)с ярко выраженной инновационной направленностью программы развития. В то время как обычный общешкольный план основное внимание уделяет вопросам обеспечения стабильности текущего функционирования школы, программа развития есть стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении;

3)с ориентацией на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование;

4)с опорой на идеологию системного, программно-целевого подхода в управлении;

5)с использованием при разработке этого документа специальной и достаточно жестко структурированной технологии.

Программа развития рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий результативный и экономичный переход дошкольного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Задачи программы развития ДООУ

1. Определение места ДООУ в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня его развития.

Решение этой задачи предполагает:

- анализ состояния образовательного учреждения и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого ДООУ;
- соотнесение социального заказа, адресуемого ДООУ, с возможностями получения ресурсов извне для его развития;
- анализ и оценку достижений и проблем ДООУ.

Все перечисленное выше находит свое отражение в информационной справке о ДООУ и аналитико-прогностическом обосновании программы развития.

2. Описание образа желаемого будущего состояния ДООУ, ее организационной структуры и особенностей функционирования.

Решение этой задачи отражается в концепции желаемого будущего состояния ДООУ.

3. Разработка и описание стратегии и тактики перехода ДООУ из существующего в новое, желаемое состояние; подготовка конкретного плана такого перехода.

Решение этой задачи отражается в разделе программы «Стратегия и тактика перехода в новое состояние».

При всей важности каждой из названных задач программы развития еще большее значение имеет их взаимосвязь. Нерешенность любой из них или отсутствие тесной связи между их решениями не позволяет создать

действенную и эффективную программу развития ДООУ. Понимание места ДООУ в социуме и прогнозируемого социального заказа создает точку

отсчета для анализа достижений и выявления проблем ОУ. Знание проблем позволяет разумно ограничить и одновременно интенсифицировать поиск инновационных идей развития ДООУ, которые в совокупности составляют концепцию нового ДООУ. Соотнесение этой концепции с существующим положением дел дает основания для выработки конкретных нововведений, стратегии и тактики их осуществления.

Решение о разработке программы развития образовательного учреждения принимается коллективом и администрацией ДООУ и согласуется с учредителями, вышестоящими органами управления. При принятии решения о начале разработки программы развития важно учитывать, что программы этого типа нужны, прежде всего, в ситуациях, характеризующихся:

- стремлением к достижению высоких, в идеале - оптимальных (максимально возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов жизнедеятельности (для получения меньшего эффекта можно обойтись и обычным, традиционным планированием работы);

- объективной необходимостью вовлечения в работу широких слоев дошкольного сообщества и партнеров ОУ и невозможностью обойтись только усилиями нескольких руководителей (при отсутствии такой необходимости отдельные изменения могут быть произведены узкой группой лиц - как правило, руководителями ДООУ - и не требуют программы развития);

- осознанием необходимости именно системных преобразований в ОУ (для осуществления стратегий локальных и модульных изменений в ОУ разрабатываются другие документы, существенно отличные от программы развития).

Распространенная среди управленцев точка зрения, что программы развития необходимы только тем учреждениям, которые планируют перейти в новый статус, ошибочна: программа развития необходима любым коллективам, желающим качественно изменить свою деятельность и ее результаты, а это можно сделать и оставаясь в прежнем статусе.

Опыт разработки и реализации программ развития в российских образовательных учреждениях говорит в пользу следующей их структуры:

- 1.Краткая аннотация (паспорт) программы.

- 2.Информационная справка об образовательном учреждении.

- 3.Блок аналитического и прогностического обоснования программы:

- анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДООУ внешней социальной среды;

- анализ состояния и прогноз тенденций изменения адресуемых ДООУ образовательных потребностей, социального заказа;

- анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДООУ в свете нового социального заказа;

- анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДООУ за период, предшествовавший нынешнему циклу развития;

-проблемно-ориентированный анализ состояния ДООУ, описание ключевых проблем ДООУ и их причин;

анализ и оценка инновационной обстановки в ДООУ, потенциальных точек роста;

4.Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДООУ как системы.

5.Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние:

-стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи;

-описание конкретных целей ДООУ на первых этапах цикла развития;

-конкретный (тактический и оперативный) план действий по реализации программы развития ДООУ.

Использованные источники:

1. Волков, В.Н. Программа развития как инструмент управления качеством образования / В. Н. Волков// Управление образованием. - 2012.-№4. - С.23-26.
2. Волкова, Т. Управление изменениями в образовательной организации / Т. Волкова// Директор школы. - 2015.-№8. - С.20-31.
3. Губанова, Е. Время требует новых подходов к управлению / Е. Губанова// Школа управления образовательным учреждением. - 2013.-№2. - С.18-22.
4. Губанова, Е. ФГОС в школе: риски и проблемы реализации / Е. Губанова // Директор школы. - 2012.-№10. - С.18-22.
5. Зеленина, Е.Б. Стандарты - новые возможности для профессионального роста учителя / Е. Б. Зеленина// Народное образование. - 2013.-№10. - С.175-181.
6. Ильясов, Д.Ф. Программно - целевой принцип в планировании: монография / Д. Ф. Ильясов. - Библиогр.: С.149-161. - 192с.
7. Кудрова, Л.Г. Локальные документы в управлении школой / Л. Г. Кудрова// Управление образованием. - 2013.-№6. - С.86-99.
8. Кудрова, Л.Г. Образовательная программа и программа развития: документы важные, но не идентичные / Л. Г. Кудрова// Народное образование. - 2013.-№8. - С.90-101.
9. Кудрова, Л.Г. Проектирование, экспертиза, принятие основных документов, определяющих успех образовательного учреждения / Л. Г. Кудрова// Управление образованием. - 2014.-№2. - С.9-18.
- 10.Маркина, Е.И. Муниципальная модель методического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Е. И. Маркина// Методист. - 2014.-№2. - С.23-26.
- 11.Миняйло, И.Н. Концепция и программа развития школы как ресурс / И. Н. Миняйло// Завуч. - 2013.-№4. - С.25-31.
- 12.Моисеев, А.М. Основы стратегического управления школой: учебное пособие / А. М. Моисеев, О. М. Моисеева. - М.: Центр педагогического

- образования, 2008. - 256с. - Библиогр.: С.247-252. - Словарь-справочник: С.241-246.
- 13.Моисеев, А.М. Программа развития школы / А. М. Моисеев// Управление образованием. - 2012.-№6. - С.72-74.
 - 14.Монахов, В.М. Теоретические основания и технологии разработки образовательных стандартов / В. М. Монахов// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015.-№6. - С.3-19.
 - 15.Опыт и проблемы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Челябинск, 24-26 ноября 2016 года) / МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО; [сост. И.Д.Борченко, Е.Б.Бенко; под ред. М.И.Солодковой]. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016. - 264 с.
 - 16.Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (эффективный опыт проведения стажировок) : сборник материалов/ [сост.Ю.Ю.Баранова, Т.П.Зуева; под ред. М.И.Солодкова,]; МОиН Челяб.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск: ЧИППКРО, 2014. - 88с.
 - 17.Плахова, Л.М. Курс молодого бойца или Азбука директора школы: в 3ч. Ч.3. Практическое пособие/ Л. М. Плахова. - М.: Просвещение, 2007. - 423с.
 - 18.Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М. М. Поташник, М. В. Левит. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 320с. - (Образование XXI века).
 - 19.Прикот, О.Г. Проектное управление развитием образовательной организации / О. Г. Прикот, В. Н. Виноградов; отв.ред.М.А.Ушакова. - М.: Сентябрь, 2013. - 160с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып.№ 8).
 - 20.Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [Электронный ресурс]: Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, (ред. от 13.07.2015).- Режим доступа: <http://news.sfu-kras.ru/node/11515>
 - 21.Цыбизова, Н.М. Программа развития школы / Н. М. Цыбизова // Завуч. - 2016.-№2. - С.4-19.
 - 22.Шкатулла, В. Стратегическая программа развития образовательного учреждения / В. Шкатулла// Народное образование. - 2008.-№4. - С.32-34.
 - 23.Ямбург, Е.А. Основополагающие документы школы. Стратегия и тактика развития современной школы. Т.1: методическое пособие / Е. А. Ямбург. - М. : Центр "Педагогический поиск", 2010. - 208с. - (Библиотека администрации школы).

Яковенко А.Д.
студент магистратуры 3 курса
институт экономики и финансов
Волгоградский государственный университет
Россия, г. Волгоград

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: Конечная цель деятельности аграрного производства – наиболее полное удовлетворение потребностей населения в продовольствии, коренное изменение условий жизни и деятельности сельского населения на основе возрастающей эффективности функционирования сельских товаропроизводителей. В современных условиях одной из наиболее актуальных проблем отечественной экономики является расширение методов и инструментов финансирования сельского хозяйства. В значительной части российских аграрно-промышленных регионов уровень их развития определяется состоянием сельского хозяйства и других отраслей агропромышленного комплекса, а значит, активизация инвестиционной деятельности в этом секторе экономики закладывает предпосылки эффективного решения проблем в сфере производства и финансов. В статье представлен региональный аспект финансовой поддержки сельского хозяйства. Определены ключевые методы и инструменты финансирования сельского хозяйства.

Ключевые слова: сельское хозяйство, финансирование, грант, субсидии, льготное кредитование

Summary: The ultimate goal of agricultural production is the most complete satisfaction of the population's food needs, a fundamental change in the living conditions and activities of the rural population on the basis of the increasing efficiency of rural producers. In modern conditions, one of the most pressing problems of the domestic economy is the expansion of methods and instruments of financing agriculture. In a large part of the Russian agricultural and industrial regions, the level of their development is determined by the state of agriculture and other sectors of the agro-industrial complex, and therefore, the intensification of investment activities in this sector of the economy lays down the prerequisites for an effective solution to problems in the field of production and finance. The article presents the regional aspect of financial support for agriculture. Key methods and instruments for financing agriculture have been identified.

Keywords: agriculture, financing, grant, subsidies, concessional lending

Сельское хозяйство Волгоградской области за последние годы претерпел значительные изменения и стал одним из драйверов экономики региона. Волгоградская область уверенно входит в десятку крупнейших аграрных регионов страны, в полном объёме выполняя поставленные задачи по обеспечению продовольственной безопасности.

Такие серьёзные результаты стали возможны благодаря кропотливому труду аграриев, а также системной поддержке отрасли. Для обеспечения продовольственной безопасности и переводу АПК на интенсивный путь развития ещё в 2014 году на основе экспертных мнений аграрной общественности были приняты приоритеты развития АПК.

В 2019 году на развитие АПК направлены порядка 5 млрд. рублей. Государственная поддержка агропромышленного комплекса способствует активизации инвестиционной деятельности на селе: за пять лет завершены более 600 проектов и ещё 360 в стадии реализации.

За 2014-2018 годы совокупный размер бюджетной поддержки составил 22,8 млрд. рублей, в 2018 году – 5,9 млрд. рублей. По объемам доведения федеральных средств на прямую государственную поддержку сельского хозяйства Волгоградская область заняла 10 место в России.

Таблица 1 – Результаты бюджетной поддержки АПК Волгоградской области

Показатель	2014	2015	2016	2017	2018	2018 к 2014
ВСЕГО, млрд.руб.	3,5	4,7	4,2	4,5	5,9	1,7
1.Прямая господдержка сельского хозяйства (субсидии и гранты)	3,1	3,9	3,0	3,2	4,2	135
2.Субсидии по приобретенной с/х технике со скидкой	0,1	0,5	1,0	0,9	1,0	в 10
3.Лимиты по льготным кредитам	-	-	-	0,2	0,4	-
4.Бюджетное финансирование объектов социального развития села	0,3	0,3	0,2	0,2	0,3	100

Источник: Итоги работы АПК Волгоградской области в 2018 году и планы развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ksh.volgograd.ru/current-activity/analytics/itogi-goda.php>.

С 2017 года новым востребованным направлением поддержки является льготное кредитование в рамках Постановления Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 №1528.

Таблица 2 – Результаты льготного кредитования

Показатель	2017	2018	2018 к 2017,%
Количество заемщиков льготных краткосрочных кредитов	77	281	в 3,6 раза
Объем льготных краткосрочных кредитов, млрд. рублей	1,9	10,0	в 5,3 раза
Количество заемщиков льготных инвестиционных кредитов	73	138	в 1,9 раза
Объем льготных инвестиционных кредитов, млрд. рублей	4,8	8,2	в 1,7 раза

Источник: Итоги работы АПК Волгоградской области в 2018 году и планы развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ksh.volgograd.ru/current-activity/analytics/itogi-goda.php>

Система господдержки аграриев год от года совершенствуется, и с 2020

года в ней произойдут также существенные изменения. Напомним, что с 2020 года Минсельхозом России субсидии, которые получает отрасль, распределяются на два направления: компенсирующую и стимулирующую.

В 2019 году по объему доведения государственной поддержки за счет средств федерального бюджета до сельхозтоваропроизводителей Волгоградская область в числе лидеров и занимает 3 место в ЮФО.

В 2018 году совокупный объем господдержки АПК волгоградского региона достиг беспрецедентного уровня в 5,932 млрд. рублей, что на 30% больше показателя 2017-го⁷. Росту объемов бюджетного финансирования способствует возвращение доверия федерального центра, эффективное использование средств, в том числе для реализации масштабных проектов развития отрасли.

Развитие АПК с привлечением средств господдержки и инвестиций – один из приоритетов долгосрочной стратегии Волгоградской области. С 2014 года в регионе ведется системная работа, направленная на эффективное использование средств, это позволяет ежегодно наращивать объемы финансирования отрасли.

Волгоградская область в 2018 году заняла 10-е место среди субъектов РФ по объему доведения средств федерального бюджета до сельхозтоваропроизводителей – это свидетельствует о высоком уровне доверия к региону. Тщательная проработка обоснований и последующее заключение девяти соглашений с Минсельхозом России способствовали тому, что совокупный объем господдержки АПК в 2018 году вырос на 1,37 млрд. рублей в сравнении с показателем 2017-го.

Стоит отметить, что 4,2 миллиарда рублей – порядка 70% совокупного объема – составила прямая господдержка АПК. Аграрии получили средства по 13 видам субсидий, включая 536,3 млн. рублей компенсаций сельхозтоваропроизводителям, пострадавшим от засухи.

Также в 2018 году активно развивались не прямые меры поддержки. В частности, с господдержкой приобретены более 1200 единиц техники на сумму свыше 4 млрд. рублей – сумма скидки на закупку сельскохозяйственных машин в 2018 году составила 983 млн. рублей. Благодаря субсидированию льготные краткосрочные кредиты получили 255 заемщиков на общую сумму 6,3 млрд. рублей. Для сравнения, в 2017 году 77 получателям были предоставлены 1,9 млрд. рублей. Кроме того, вырос объем льготных инвестиционных кредитов – 125 заемщиков получили на реализацию инвестпроектов 6,27 млрд. рублей. Годом ранее такой возможностью воспользовались 73 заемщика, объем кредитования составил более 4,8 млрд. рублей⁸.

Благодаря своевременному предоставлению государственной

⁷ В Волгоградской области растет господдержка АПК. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ksh.volgograd.ru/current-activity/cooperation/news/217749/>

⁸ В Волгоградской области растет господдержка АПК. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ksh.volgograd.ru/current-activity/cooperation/news/217749/>

поддержки, увеличению объемов финансирования Волгоградская область укрепляет позиции в ряду ведущих аграрных регионов России. Валовый объем производства сельхозпродукции по итогам 2018 года достиг показателя в 126 млрд. рублей.

В 2018 году 66 малых хозяйств стали участниками программы «Начинающий фермер». Еще 20 грантов направлены на развитие семейных животноводческих ферм. ИП глава КФХ Ю. Юдин уже применил этот инструмент господдержки и увеличил поголовье на 50 КРС – до 410 голов. С грантовой поддержкой закуплена сельскохозяйственная техника для уборки кормовых культур – сегодня хозяйство на 100% обеспечено собственными кормами. В планах 2019 года – приобрести еще 70 голов КРС и дополнительные единицы техники. Это позволит уже к 2020 году в 4 раза нарастить объем готовой продукции. Достижения КФХ отмечены серебряной медалью «Золотой осени – 2018» в номинации «Лучшее КФХ». Напомним, Волгоградская область завоевала 87 медалей российской выставки в различных номинациях.

Добавим, что в Волгоградской области в 2014-2017 годах гранты были направлены 378 получателям, в том числе 270 – на поддержку начинающим фермерам, 89 – на развитие животноводческих ферм, 19 – на развитие сельхозкооперативов. В 2018 году работа по распределению грантов еще продолжается.

Таблица 3 – Информация о количестве получателей грантов на территории Волгоградской области

	2014	2015	2016	2017	2018	2018 к 2014,%
Поддержка начинающих фермеров – всего	25	65	45	69	66	в 2,6 раза
из них животноводы (разведение крупного рогатого скота мясного и молочного направления)	9	38	27	61	55	в 6,1 раза
Развитие семейных животноводческих ферм	7	26	23	13	20	в 2,8 раза
Развитие сельскохозяйственных кооперативов	-	1	3	9	4	-
Всего	32	92	71	91	90	в 2,8 раза

Источник: Итоги работы АПК Волгоградской области в 2018 году и планы развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ksh.volgograd.ru/current-activity/analytics/itogi-goda.php>

С учетом особенностей Волгоградской области оно занимает главные позиции в экономике сельского хозяйства региона. Несмотря на то, что область располагается в зоне рискованного земледелия, растениеводы достигли больших успехов. Системная работа всех уровней власти позволила ввести в сельскохозяйственный оборот более 300 тысяч га неиспользуемых земель. Основное направление – производство зерна. Совершенствование системы земледелия и внедрение агротехнологий позволили стабилизировать валовые сборы зерновых культур. В 2019 году валовой сбор зерновых и

зернобобовых культур достиг 4,5 млн. тонн (121% к 2018 году). Лидером года по намолоту является Новоаннинский район – хлеборобы намолотили 293,4 тысячи тонн зерна.

Третий год подряд овощеводы региона выращивают 1 млн. тонн овощей. За последние пять лет объемы производства увеличились на 23%. С реализацией инвестиционных проектов по строительству высокотехнологичных теплиц также динамично развивается овощеводство защищенного грунта.

Большой потенциал имеет и производство масличных культур. Два года подряд их валовой сбор превышает 1 миллион тонн. 2019 года стал рекордным – произведено 1282 тысячи тонн масличных, что к уровню прошлого года составило 130 процентов. Основной масличной культурой Волгоградской области, является подсолнечник. Его производство в этом году составило 128 процентов к уровню 2018 года.

В рамках выполнения государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» перед аграриями Волгоградской области на 2020-й год поставлены не менее амбициозные задачи. В частности, при применении системы научно обоснованного сухого земледелия производство зерна пшеницы 3-го класса довести до 50%, обеспечить увеличение объемов применения минеральных удобрений, проводить сортосмену и сортообновление, а также увеличить сбор зерна кукурузы для обеспечения внутреннего потребления, птицефабрик и экспортных поставок. Выполнение поставленных задач предполагается благодаря увеличению орошаемых площадей (на 8,6 тыс. га – в 2020 году) и продолжению модернизации машино-тракторного парка. С помощью госпрограмм и господдержки увеличение доли новой техники (до 10 лет) по тракторам планируется довести до 50%, по комбайнам – до 60%.

В регионе ведётся комплексная работа по стабилизации поголовья, увеличению продуктивности сельскохозяйственных и достижению роста производства продукции животноводства. Эта важнейшая отрасль сельского хозяйства, представленная в регионе молочным и мясным скотоводством отечественных и зарубежных пород, свиноводством, овцеводством, яичным и бройлерным птицеводством, в 2019 году продолжила стабильное развитие.

Согласно предварительным данным, озвученным на коллегии, в 2019 году производство молока в хозяйствах всех категорий составит 543 тыс. тонн или 101% к уровню 2018 года. Продуктивность коров по сельхозорганизациям выросла на 685 кг и составила 5950 кг молока на одну фуражную корову.

Стабильный рост показывает отрасль птицеводства яичного направления.

Устойчивые позиции сохраняет племенное животноводство – в Волгоградской области находится 30 племенных хозяйств, в них сосредоточено 14,8 тыс. условных голов маточного племенного поголовья сельскохозяйственных животных.

Обеспечение продовольственной безопасности региона по молоку и мясу и формирование новых экспортных позиций – главная задача, поставленная перед аграриями на предстоящий 2020-й год. Для её реализации необходимо создание сбалансированной кормовой базы (за счет развития мелиорации увеличить площади под кормовыми культурами в 3 раза – до 35,0 тыс. га). Кроме того, для увеличения продуктивности животных следует продолжить развитие племенного животноводства в тесном сотрудничестве с наукой. В соответствии с поставленными задачами животноводам региона предстоит произвести в 2020-м году 544 тыс. тонн молока, 204 тыс. тонн скота и птицы на убой в живой массе, 788 млн. штук яиц.

В 2019 году помимо региональных грантов начинающим и опытным фермерам доступна финансовая поддержка в рамках нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Конкурсанты также смогут привлечь дополнительные заемные ресурсы на выгодных условиях – этому будет способствовать подписанное сегодня между профильным ведомством и Волгоградским филиалом Россельхозбанка соглашение о сотрудничестве.

По информации регионального комитета сельского хозяйства, к участию в конкурсе допущено 58 претендентов. Лидером по количеству заявок, прошедших заочный этап, стал Среднеахтубинский район – 12 представителей муниципалитета защищали перед экспертами свои инициативы; по 6 участников представили Николаевский и Палласовский районы⁹.

Таблица 4 - Объем государственной поддержки малым формам хозяйствования, млн. рублей

Название мероприятия	2014	2015	2016	2017	2018	2018 к 2014, %
Поддержка начинающих фермеров	15,0	64,8	44,9	149,2	140,7	в 9 раз
Развитие семейных животноводческих ферм	42,5	128,7	128,8	101,2	132,9	в 3 раза
Развитие сельскохозяйственных кооперативов	-	44,1	21,4	34,4	24,0	-
ВСЕГО	57,5	237,6	195,1	284,8	297,6	в 5 раз

Источник: Итоги работы агропромышленного комплекса Волгоградской области в 2018 году и планы развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ksh.volgograd.ru/current-activity/analytics/itogi-goda.php>

С 2019 года поддержка агробизнеса в Волгоградской области вышла на более высокий уровень. Малые формы хозяйствования получили новые возможности благодаря участию региона в нацпроекте и реализации федеральной программы «Система поддержки фермеров и развития сельской

⁹ В Волгоградской области расширяют инструменты поддержки начинающих фермеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.volgograd.ru/news/247999/>

кооперации» – впервые государственная помощь осуществляется предоставлением гранта «Агростартап».

Размеры гранта разнятся в зависимости от направления: на реализацию проекта по разведению крупного рогатого скота можно привлечь до трех миллионов рублей, по всем другим отраслям – до полутора миллионов рублей. Если же фермер намерен направить часть гранта на формирование неделимого фонда сельскохозяйственного потребительского кооператива, членом которого он является, то размер поддержки увеличится до 4 млн. рублей для животноводческих хозяйств и до двух миллионов – для прочих КФХ. При этом 10% всех затрат согласно бизнес-проекту должен обеспечить сам участник конкурса.

Также регион активно сотрудничает с крупнейшими финансовыми институтами страны. Так, в 2017 году между руководством Волгоградской области и «Россельхозбанк» подписано соглашение о сотрудничестве – при участии сторон уже реализуются проекты в различных сферах. Усилить эту работу по направлению поддержки фермерских хозяйств позволит подписанное сегодня соглашение между региональным представительством банка и комитетом сельского хозяйства. Это позволит начинающим сельхозтоваропроизводителям планировать свои действия и приобретать все необходимое для ведения хозяйственной деятельности. В дополнение к гранту банк может предложить финансовые программы для эффективной реализации стартапов. Кроме того, представители кредитной организации планируют оказывать консультационную, организационную и информационную поддержку.

Использованные источники:

1. АО «Россельхозбанк» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rshb.ru/natural/loans/samozanyatym_grazhdanam/
2. В Волгоградской области растет господдержка АПК. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ksh.volgograd.ru/current-activity/cooperation/news/217749/>
3. В Волгоградской области расширяют инструменты поддержки начинающих фермеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.volgograd.ru/news/247999/>
4. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru/activity/state-support/programs/program-2013-2020/>
5. Официальный сайт государственной службы статистики РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
6. Справочник о мерах и направлениях государственной поддержки агропромышленного комплекса РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gp.specagro.ru/region/document/id/2253086/day/31/month/12/year/2019>

Яструбенко О.А.
студент
психологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Халилова А.А.
старший преподаватель
Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
ДГУ
Россия, г. Кизляр

ЛИЧНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

В данной статье мы рассмотрим что такое личность в психологии управления, а также её особенности и свойства.

Ключевые слова: структура психики личности, ощущение, восприятие, мышление, память, внимание, воображение, эмоции, чувства, воля, темперамент, характер, способности, задатки, социальные установки, мотивы, потребности, мотивация, статус, позиция, роль.

Yastrubenko O.A.
student of the psychology department of the branch
"Dagestan State University" in Kizlyar
Khalilova A.A.

Senior Lecturer of the DSU in the town of Kizlyar

PERSONALITY IN MANAGEMENT PSYCHOLOGY

In this article, we will look at what a person is in management psychology, as well as its features and properties.

Keywords: structure of the personality psyche, sensation, perception, thinking, memory, attention, imagination, emotions, feelings, will, temperament, character, abilities, inclinations, social attitudes, motives, needs, motivation, status, position, role.

Проблема личности является одной из важнейших в психологии. На современном этапе актуализируется она в сфере управления. Связано это с ростом роли и значения человеческого фактора, закономерностей человеческого поведения, а соответственно и мотивации управленческой деятельности.

В начале своего развития Психология управления была сосредоточена на планировании, экономике, организационной и технической области управления. В 70 - е годы 20-го века. С осознанием роли организации и участников управленческой деятельности началось активное изучение основных характеристик групп, человеческого фактора, поведения личности. В Центре исследований проблем управления находился человек, его личные

качества, его способности, его свойства. Новое видение системы управления, новый подход к управленческой деятельности стали основываться на признании приоритета личности по отношению к производству, прибыли, интересам организации. Этот подход является важным элементом современной культуры управления, важным влиянием на сознание, действия, мысли, желания и ожидания человека. Вот почему без психологических знаний о личности в управленческой деятельности не обойтись

В процессе понимания психологической наукой сущности человека, особенностей его развития, самореализации, взаимодействия с внешней средой формировались теории, отличающиеся друг от друга методологическими подходами, инструментами исследования и, соответственно, выводами. Наиболее известными и широко используемыми психологическими теориями в области управления являются: психоанализ, кондуктизм (школа поведения), гуманистическая психология, когнитивная психология.

Руководство людьми предполагает знание индивидуальных психологических свойств личности.

Психология рассматривает индивидуально-психологические свойства в контексте структуры психики личности, компонентами которой являются:

- познавательная (интеллектуальная) сфера;
- эмоциональная сфера;
- волевая сфера;
- психические состояния;
- психические свойства.

Первым, исходным шагом раскрытия психологических особенностей субъекта профессиональной деятельности является рассмотрение закономерностей познавательных процессов в ней. Познавательные психические процессы направлены на прием, переработку и хранение информации, познания внешней среды, ориентирование в нем, поэтому их роль в жизни человека в целом и в любой профессиональной деятельности чрезвычайно важна. Это процессы ощущения, восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения.

Человек, зная окружающий мир, относится определенным образом к узнаваемым объектам и явлениям, с восхищением, гневом, радостью, печалью. Это возможно в основном через эмоциональные процессы. Но мы хотим окружить себя объектами и людьми, которых мы любим, к которым мы эмоционально привязаны. Мы не просто реагируем на определенные стимулы из окружающей среды, мы знаем их через ощущения и восприятие, сосредотачиваясь на значении этих стимулов и чувствуя себя удовлетворенными или неудовлетворенными, что способствует другим действиям.

Принятие и реализация любых решений или сдерживания себя от конкретных действий требуют соответствующих волевых усилий человека,

актуализации его воли.

Поведение и деятельность человека в любой период времени зависит от его психического состояния. Психическое состояние-это эффект (следствие) психической деятельности и ее субстанции. Психическая деятельность происходит на горизонте," тело " психического состояния, которое влияет на него. Психические состояния влияют на ход психических процессов, и повторение часто, приобретая сопротивление, может стать достоянием индивида. В психологии существуют типы психических состояний: стресс, настроение, привязанность, страх, гнев, стыд, разочарование, радость, гнев и т.д.

Важную роль в управленческой деятельности играют знания и учета психологических свойств личности. Психические свойства - стали, устойчивые душевные качества субъекта, обладающих закрепленность и повторяемость в структуре личности: темперамент, характер, способности, установки.

Поэтому знание особенностей проявления различных темпераментов необходимо при выборе профессии, при наборе производственных коллективов, в управлении организацией, в управлении группой работников. Люди с сильной нервной системой могут выполнять ответственную, сложную и напряженную работу, готовы к экстренным действиям, сохраняют выносливость и самообладание. Люди со слабым типом нервной системы-маловитривальные.

Каждому человеку, за исключением динамической стороны действий, проявляющихся в темпераменте, присущи существенные характеристики, влияющие на его деятельность и поведение. Такие психологические личности называются чертами характера. Совокупность этих стабильных черт - характер личности. Характер формируется в процессе социализации человека, в условиях его включения в различные социальные сообщества.

Важной особенностью личности является ее способность: особые свойства человека, его интеллект, проявляются в образовательной, профессиональной, прежде всего научной и иной деятельности и являются необходимым условием его успеха.

Естественной основой формирования навыков являются задатки: анатомические и врожденные физиологические особенности нервной системы, мозга, органов чувств и движения. Задатки являются необходимым, но не достаточным условием для развития навыков

Выделяют следующие виды способностей:

- **Природные**, которые формируются на базе врожденных задатков при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения типа условно-рефлекторных связей;

- **Специфические**, формируются и обеспечивают развитие в социальной среде, среди них выделяют общие и специальные способности.

Общие способности определяют успехи человека в любых видах деятельности. О наличии общих способностей судят прежде всего по уровню

развития умственных качеств - гибкости, критичности, самостоятельности, широты мышления и т. п.

Специфические различия в таланте проявляются прежде всего в ориентации интересов в той или иной области человеческой деятельности, которая проявляется в особых способностях, помогающих достичь высоких результатов в той или иной области деятельности (математической, технической, художественной, спортивной и т. Эти возможности могут дополнять и обогащать друг друга, но каждая из них имеет свою структуру, в которой различаются основные и вспомогательные свойства.

Можно различать способности и по уровню их развития. Высокий уровень развития называют талантом, сверхвысокий - гениальностью.

Эффективность управления в значительной степени зависит от общей управленческой способности. О наличии этой способности свидетельствует умение лидера решать нестандартные задачи и задачи, умение мыслить масштабно. Эффективность работы с людьми напрямую зависит от управленческих навыков лидера. Одним из центральных в психологии есть понятие «установка» - готовность человека к определенной активности, направленной на удовлетворение конкретной проблемы или их совокупности. По разным ее видов психологию управления интересует прежде социальная установка, поскольку в значительной степени она касается позиции, отношений личности в организации, регулирует социальное поведение, ценностные ориентации личности.

Ориентация диктует человеку социально приемлемое поведение.

В психологии управления установка используется для изучения:

1) отношения человека как члена группы к объекту, механизмов сдается мне 2) стабильность и одиночество социального поведения человека при принятии распространенность решения, но я не поведения персонала при определенных обстоятельствах и т..

Существенной характеристикой личности является ее поведение в группе, умение контактировать и взаимодействовать с другими людьми, соблюдать групповых норм и правил. Психология пользуется понятиями, которые определяют место и особенности поведения личности в группе и в более широких социальных объединениях. Важнейшими среди них являются статус, позиция и роль.

Статус (лат. status - состояние, положение) - положение индивида в системе межличностных отношений в группе, обществе, его права, обязанности и привилегии.

В различных группах один человек может иметь разный статус. Поскольку индивид находится во взаимосвязях различного уровня, выделяют экономический, правовой, профессиональный, политический, личностный и другие статусы личности. Более обобщенным является психологический и социальный статусы. Различают также задан и достигнут, формальный и неформальный, субъективный и объективный статусы.

Всего статус выступает как единство объективного и субъективного,

личностного, как показатель признания значимости личности группой или обществом. В статусе проявляют себя групповые нормы и ценности. Главными составляющими статуса является авторитет и престиж личности.

Позиция характеризует личность как субъект общественных отношений, совокупность ее отношение к жизни в разных ее проявлениях.

Позиция (лат. positio - положение) - взгляды, представления, установки личности относительно условий ее жизнедеятельности.

В толковании этого понятия сложились следующие подходы:

социологический - объясняет позицию как нечто внешнее к личности, ее место в системе отношений, условия, в которых человек действует как личность;

психологический - рассматривает позицию как внутренний компонент структуры личности.

Функционирование понятие "роль" связано со взглядами на личность не только как на объект, но и как на субъект отношений в обществе.

Роль (франц. role - перечень) - определенная социальная, психологическая характеристика личности, способ поведения в зависимости от ее статуса и позиции в группе, обществе, в системе межличностных, общественных отношений.

Количество ролей, их диапазон определяются разнообразием социальных групп, видов деятельности и отношений, в которых вовлечена личность. Но ни одна роль не исчерпывает личности полностью, человек на протяжении своей жизни выполняет множество ролей. Постоянное выполнение одной или нескольких ролей способствует их закреплению.

В социологии, психологии выделяют следующие виды ролей: социальные (профессиональные, социально-демографические и др.), межличностные, активные (выполняемые в конкретный момент), латентные (в конкретной ситуации не обнаруживаются), организованные и стихийные.

Использованные источники:

1. Психология управления учебное пособие.
http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40627/1/978-5-7996-1777-6_2016.pdf

УДК 621.3.049.7

*Горбунов Н.А.
студент 1 курса магистратуры
«Физико-математический» факультет
Горбунова Е.Д.
студент 5 курса
«Физико-математический» факультет
Воронежский Государственный Педагогический Университет
Россия, г. Воронеж*

ОСНОВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММИРУЕМОЙ ПЛАТЫ ARDUINO

Аннотация:

В статье рассматриваются основные возможности платы Arduino. Язык программирования платы и среда «ArduinoIDE». Так же освещаются платы расширения и различные датчики, работающие с платой Arduino.

Ключевые слова: робототехника, плата, Arduino, датчик, шилд.

*Gorbunov N.A. master's degree student, 1 years of study
Faculty of Physics and Mathematics
Voronezh state pedagogical university
Russia, Voronezh
Gorbunova E.D. of student of the 5th course
Faculty of Physics and Mathematics
Voronezh state pedagogical university
Russia, Voronezh*

KEY FEATURES OF ARDUINO PROGRAMMABLE BOARD

Annotation:

The article discusses the main features of the Arduino board. Board programming language and ArduinoIDE environment. The article also describes the add-in cards and various sensors that work with the Arduino board.

Key words: Robotics, board, Arduino, sensor, shield.

Arduino – это универсальная плата небольших размеров с собственным процессором и памятью. На самой плате размещены контакты, к которым можно подключать различные компоненты: лампочки, датчики, моторы, роутеры и в том числе всё, что работает от электричества.

В Arduino можно загрузить программу, которая будет управлять самой платой и всеми подключёнными устройствами. Библиотеку готовых программ можно найти на официальном сайте, либо можно писать её самостоятельно. Язык программирования на Arduino является упрощённой версией языка C++, вся необходимая информация (правила написания кода,

синтаксис языка, основные команды) предоставлена в открытом доступе на официальном сайте Arduino. Для работы с Arduino есть специальная среда «ArduinoIDE», работающая под Windows, MacOS и Linux.

Arduino получила высокий уровень популярности, благодаря общедоступности и простоте в использовании. Сотни библиотек помогают начинающим пользователям в кратчайшие сроки освоить плату и её основные возможности. Для сборки не понадобится пайка, полноценное изделие можно изготовить с помощью специальной макетной доски, проводов и перемычек.

Также, для Arduino существуют специальные платы расширения, способные увеличить функциональность платы. Платы изготовлены так, чтобы их можно было одевать друг на друга и на Arduino. После соединения всех плат можно получить так называемый «бутерброд», способный выполнить все необходимые для вашего проекта функции. Среди самых распространённых, можно выделить платы расширения:

- Ethernetshield - позволяет обеспечить независимость проекта от персонального компьютера. Данная плата даёт возможность наладить связь с Arduino через интернет. В плате есть специальный слот для MicroSD карты, позволяющий обрабатывать большой объём информации, например: mp3 файлы или видео.

- 4Relay Shield (Реле) – это основной элемент многих устройств, который служит для автоматизации работа. Данный шилд предоставляет необходимые контакты для подключения для 4х устройств. Каждое реле позволяет подключить оборудование, которое работает с силой тока до 3 ампер. Также, для замены переключателей, можно использовать реле шилд для маломощных электрических цепей.

- Protoshield – протошилд сам по себе не несёт никаких функций, но на нём можно собирать схемы, создавая при этом собственный шилд.

- GPRS Shield дает Arduino возможность использовать сети GSM/GPRS, которые используются для мобильных телефонов. В результате вы можете делать и принимать звонки и текстовые сообщения! Как правило, GPRS шилды оснащаются антеннами.

- TroikaShield – плата расширения позволяющая подключать множество датчиков и сенсоров, через стандартные 3х проводные шлейфы. Тройка шилд позволяет не прибегать к пайке и монтажной плате.

С помощью Arduino можно контролировать множество изменений окружающей среды: температура, освещённость, влажность, давление, загазованность и др. Все показания фиксируются с помощью специальных датчиков, которые можно удобно разместить на плате расширения troikaShield. Датчики для платы могут быть цифровыми, либо аналоговыми.

- DHT11 – цифровой датчик измеряющий температуру и влажность окружающей среды. Он состоит из термистора и ёмкостного датчика влажности. Датчик прост в использовании и наилучшим образом подходит

для обучения.

- Датчик влажности почвы – позволяет контролировать влажность почвы, в которую погружён. Поможет владельцу контролировать полив растений, не допуская перелив или засуху.

- Датчик освещённости – данный датчик представлен светочувствительным элементом, меняющим свое сопротивление при изменении интенсивности светового фона.

- Датчик расстояния (HC SR04) – прибор бесконтактного типа, служащий для определения расстояния в диапазоне от 2 до 400 см. На его работе не оказывают влияния электромагнитные излучения и солнечная энергия.

- Датчик газа (MQ2) – позволяет обнаруживать наличие в окружающем воздухе углеводородных газов, дыма. Датчик можно использовать для обнаружения утечек газа в промышленных масштабах, а также в системах «Умный дом»

- Датчик атмосферного давления (BMP085) – данный датчик служит для контроля барометрического давления. С помощью этого датчика можно контролировать высоту над уровнем моря, а также для прогнозирования смены погодных условий.

- Датчик движения - датчик работает на основе пирозлектрического эффекта. Подобные датчики часто используются при сборке охранных систем.

- Датчик уровня воды – датчик предназначен для контроля уровня воды в недоступных для визуального контроля ёмкостях, с целью предупреждения перенаполнения ёмкости водой через критическую отметку.

Также, при работе с платой используются различные радиоэлектронные компоненты: резисторы, транзисторы, диоды, фоторезисторы, конденсаторы, индикаторы, микрофоны, камеры, кнопки и переключатели и т.д. С помощью них можно создавать простейшие сборки, например, маячок.

Платы Arduino, а также платы расширения, датчики, мелкие компоненты, провода и др., можно купить в магазинах, специализирующихся на радио и электронных деталях. Существуют уже готовые наборы разной величины, в которых собраны все необходимые компоненты для тех или иных роботов иборок. Для тех, кто только начал знакомство с Arduino существуют специальные обучающие наборы «Матрёшка», которые содержат основной набор радиоэлектронных компонентов, макетную доску для соединения схем, саму плату ArduinoUno. А также специальную инструкцию, содержащую подробное описание всех компонентов (резисторы, диоды, конденсаторы, транзисторы, фоторезисторы и др.), среды программирования и краткого функционала платы Arduino. Наборы существуют трёх размеров: X, Yи Z.

Использованные источники:

1. Макаров, И. М. Робототехника. История и перспективы / И. М. Макаров, Ю. И. Топчеев. – М.: Наука, 2015. – 352 с.
2. Петин В. А. Проекты с использованием контроллера Arduino/ В. А. Петин. – Санкт-Петербург.: БХВ-Петербург, 2015. – 448 с.
3. Бейктал, Дж. Конструируем роботов на Arduino. Первые шаги / Дж. Бейктал. - М.: Лаборатория знаний, 2016. - 320 с.

*Малозёмов О.Ю., к.пед.н.
доцент
кафедра физической культуры
Боярских М.П.
старший преподаватель
кафедра физической культуры
Коротких Н.А.
студент*

*лечебно-профилактический факультет
Уральский государственный медицинский университет
Чермашенцев В.В.
ассистент*

*кафедра физического воспитания и спорта
Уральский государственный лесотехнический университет
Россия, г. Екатеринбург*

К АКТУАЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ПОДТЯГИВАНИЯ НА ПЕРЕКЛАДИНЕ)

Аннотация. В статье рассматриваются необходимость развития у студентов медицинского вуза двигательных способностей в качестве профессионально-ориентированных, способствующих оздоровлению и будущих врачей, и их пациентов. На примере упражнения «подтягивание на перекладине» показано его разностороннее влияние и возможности. Представлены некоторые методические особенности развития силовых способностей с помощью данного упражнения.

Ключевые слова: развитие двигательных способностей, подтягивание на перекладине.

*Malozemov O.Yu., kand. ped. sciences
associate professor of the Department of physical culture
Korotkikh N.A.
student of the of medicine- prevention faculty
Boyarsky M.P.
senior teacher of the department of physical culture
Ural state medical university
Chermashentsev V.V.
assistant of the department of physical education and sports
Ural state forestry university
Russia, Yekaterinburg*

ON THE RELEVANCE OF MOTOR DEVELOPMENT ABILITIES OF MEDICAL STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF PULLING UP ON A CROSSBAR)

Annotation. The article discusses the need for students of a medical university to develop motor abilities as professionally oriented, contributing to the recovery of future doctors and their patients. On the example of the exercise "pulling up on the horizontal bar" shows its versatile influence and capabilities. Some methodological features of the development of strength abilities using this exercise are presented.

Key words: development of motor abilities, pulling up on the crossbar.

На сегодняшний день особое внимание уделяется здоровому образу жизни учащейся молодёжи. Это неспроста, поскольку общество осознаёт и озабочено ухудшением здоровья не только детей, но и специалистов, выпускаемых вузами, снижением их работоспособности, психофизических показателей в течение профессиональной подготовки [1]. Постоянно увеличивающийся объём и интенсивность получаемой информации, заставляет студентов прилагать большие усилия в основном умственного, психологического характера в ущерб двигательной активности. Исключения, по-видимому, составляют вузы спортивного профиля. Таким образом, за счёт гипокинезии нарушается психосоматический баланс, снижаются адаптационные возможности. В медико-биологической сфере это практически всё известно, поэтому перед вузами медицинского профиля оптимизация подготовки будущих врачей, поддержание их здоровья средствами физической культуры, а также само физкультурное образование актуализировано условиями социально-биологического выживания [2, 5].

У представителей медицинских профессий физическая культура входит не только в общую культуру, но и в профессиональную. Медицинский работник, восстанавливая и поддерживая здоровье пациентов, сам обязан быть здоровым, знать пути и способы не только медикаментозного оздоровления, чтобы качественно выполнять свою работу. Поэтому учебная дисциплина «Физическая культура» в медицинских вузах имеет больший смысл, связанный не только с общей культурой и поддержанием индивидуального здоровья, но и чисто профессиональный – профилактика многих заболеваний пациентов с помощью средств двигательной деятельности. В медицинской и физкультурной сферах «работает» один и тот же принцип – «не навреди». Для этого врачи даже общего профиля должны знать специфику развития двигательных способностей, показания и противопоказания к различным видам двигательных нагрузок, биомеханику движений и пр. не хуже специалистов в сфере физической культуры. Кинезитерапию человечество вряд ли когда-нибудь отменит.

В связи с вышеизложенным, попытаемся на примере развития силовых способностей с помощью всем известного упражнения – подтягивание на высокой перекладине – продемонстрировать широкие общеоздоровительные

возможности данного упражнения и его тренировочную специфику. Стоит заметить, что данное упражнение является базовым в системе общей физической подготовки, а также при тестировании силовых способностей (ни одна система общей физической подготовки в мире без этого упражнения не обходится, что отражено также и в ВФСК ГТО).

Данный вид физической активности помогает укрепить и повысить эластичность мышц плечевого пояса, рук, спины и брюшного пресса [3, 4]. В этом упражнении позвоночник растягивается и расслабляется, выпрямляется вдоль своей оси, поддерживается его функциональная активность. Снимаются контрактуры, возвращается былая эластичность позвоночного столба и предотвращается защемление нервных корешков. При висах на перекладине, подтягивании расслабляются и растягиваются мышцы окружающие позвоночник, улучшается кровоснабжение тканей, следовательно, увеличивается трофика межпозвоночных дисков, способствующая профилактике дегенеративных изменений в позвоночном столбе [6].

Специалисты уверены, что это упражнение можно использовать для коррекции и полноценного лечения имеющегося искривления позвоночника первой степени. Кроме того, подтягивание используется и для профилактики сколиоза. Поскольку при этом упражнении снижается перенапряжение в прилежащих мышцах, то оно очень важно для профилактики остеохондроза у людей с сидячей работой, к которым могут относиться студенты (вся педагогика у нас «седалищная», выделен даже отдельный вид гипокинезии – «школьная»). Подтягивание не требует какого-либо специального оборудования, кроме перекладины (турника). Техника данного упражнения проста и доступна всем, однако есть специфические особенности, которых многие (даже занимающиеся в тренажёрных залах) могут не знать.

В целом от положения рук на перекладине (хвата), амплитуды упражнения, скоростных и численных показателей (повторений) упражнения напрямую зависит ожидаемый результат. Например, при подтягивании прямым хватом поднимая подбородок до перекладины, широчайшая мышца спины растягивается и в ширину, и в толщину, а если касаться перекладины затылком, то мышца растягивается только в ширину. Хват можно использовать любой, главное не слишком широкий, чтобы не повредить связки. Чем уже хват, тем бóльшая нагрузка будет приходиться на бицепсы, и тем меньше будут напрягаться широчайшие мышцы спины. Следовательно, и развиваться будут более эффективно те или иные мышцы.

Для предотвращения травм и достижения максимального эффекта от упражнения, нужно строго придерживаться определённой техники. Одной из самых распространённых ошибок является рывок из вися. Голова при этом откинута назад, подбородок тянется к перекладине, в рывке на фазе вдоха, происходит подъём массы тела с одновременным сгибанием обеих рук. При таком выполнении упражнения инстинктивно сводятся плечи, и усиливается нагрузка на шейные позвонки, что может привести к травме (грыжевым изменениям или же смещениям дисков). К тому же при данной ошибке

теряется до 80% всей эффективности. Такая нагрузка слишком кратковременна и приходится на мышцы шеи и рук.

Технически правильное выполнение подтягивания представляет иное: туловище располагается перпендикулярно поверхности пола (земли), крепкий хват, прямые ноги. Упражнение выполняется на вдохе, с задержкой дыхания. Такая техника позволяет снизить нагрузку на широчайшие мышцы и предотвращает повреждение мелких мышц, прикрепляющихся к лопаткам. При выполнении упражнения на выдохе возможна боль в нижней трети спины, в районе брюшного пресса и груди. Правильное дыхание (при подъёме осуществляется вдох, при опускании – выдох) очень важный элемент. Обратная постановка дыхательных движений возможна при совершенном овладении упражнением, поскольку это создаёт дополнительную физическую нагрузку.

Необходимо знать и продолжительность фаз данного упражнения. Подъём должен быть примерно одинаков по продолжительности опусканию тела. При выполнении подтягивания эффективнее для развития и профилактики является правильная техника и количество повторений (лучше меньше подходов, но подтягивания должны быть выполнены правильно). Инерция, покачивания и рывки должны исключаться.

В связи с этим, фразы «не умею» и «не могу» подтягиваться имеют различный смысл. «Не умею» означает – нет техники, «не могу» – не хватает силовых способностей, которые требуется развить. Зачастую возникает ситуация, когда необходимо подтягиваться с «нулевого уровня», т.е. человек изначально не может ни разу подтянуться (данный вариант снижает мотивацию, многих отпугивает от упражнения). Подтягиваться в данном случае нужно при помощи «негативных» повторений (плиометрический (уступающий) режим силовых упражнений). Для этого необходима лишь подставка под ноги или помощник (товарищ). В уступающем режиме упражнение выполняется из исходного положения полного сгибания рук и постепенного их разгибания под собственным весом. Необходимо сделать максимальное количество повторений, на которое человек в данное время способен. Второй вариант подразумевает подтягивание с помощью партнёра, который помогает поднимать ваше туловище вверх.

Теория и методика говорит (а практика показывает) о том, что таких повторений для увеличения силы мышц надо сделать 4-8, при этом подходов от 3 до 5, отдых между которыми 2-3 минуты. Нужно стремиться к 10 и более повторениям и пяти подходам. Как только цель достигается, сокращать время отдыха до минуты. В этом случае будет развиваться не только сила, но и силовая выносливость. В последующем можно перейти к обычным упражнениям.

Рассмотрим один из многих существующих способов увеличить количество подтягиваний. Методика «частого» подхода помогает значительно увеличить количество подтягиваний. Суть её – во множестве подходов (не менее десяти) с небольшим количеством повторений.

Одновременно развивается и волевая сфера в нужном (здоровотворческом!) направлении. Данный способ очень удобен для выполнения в бытовых, домашних условиях. По истечении времени результаты в упражнении значительно возрастают, одновременно формируя дальнейшую мотивацию к самосовершенствованию средствами физической культуры.

В заключение отметим, что:

во-первых, подтягивание на высокой перекладине, являясь упражнением глобального характера, оказывает системное влияние на организм человека. Выявлено множество полезных последствий данного упражнения, затрагивающих сразу несколько физиологических систем, психическую сферу;

во-вторых, для большей эффективности и, чтобы не навредить принципы систематичности и последовательности должны быть реализованы сполна, также как и внутренировочные факторы (например, сбалансированное питание, полноценный сон, отдых, гигиена и пр.), являющиеся важнейшими критериями для психофизического развития в целом;

в третьих, врачу важно не только самому иметь хорошее физическое здоровье и соответствующий стиль жизни, но и нацеливать на это своих пациентов, поскольку сбалансированная двигательная деятельность и развитие двигательных качеств являются неспецифическим средством оздоровления. Неспроста ежегодно проводятся командные первенства по студенческому многоборью в рамках Фестиваля студентов медицинских и фармацевтических вузов России «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача».

Использованные источники:

1. Алексеев С. В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: монография / С. В. Алексеев, Р. Г. Гостев, А. В. Лотоненко, Л. И. Лубышева, С. И. Филимонова, Ю. Ф. Курамшин. – М.: Теория и практика физической культуры, 2013. – 779 с.
2. Вайнер Э. Н. Краткий энциклопедический словарь: Адаптивная физическая культура / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. – М.: Флинта, 2012. – 144 с.
3. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В. А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 568 с.
4. Мошков В. Н. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней / В. Н. Мошков. – М.: Медицина, 1982. – 224 с.
5. Политика О. И. Лечебная физическая культура в вузе: учебное пособие / О. И. Политика, Ю. А. Поскрякова. – М.: Высшая школа, 2007. – 458 с.
6. Сназин В. Я. Лечебная физическая культура при болях в спине и суставах / В. Я. Сназин. – М.: Социальный проект, 2012. – 270 с.

*Малозёмов О.Ю., к.пед.н.
доцент*

*кафедра физической культуры
Ванькова Е.С.*

студент

*лечебно-профилактический факультет
Боярских М.П.*

*старший преподаватель
кафедра физической культуры*

*Уральский государственный медицинский университет
Батова А.В.*

педагог-организатор

МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Социум»

Центр спортивного и патриотического воспитания «Уралец»

Россия, г. Екатеринбург

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ В СПОРТЕ С ПОЗИЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦНС И СКЕЛЕТНОЙ МУСКУЛАТУРЫ

Аннотация. В статье обсуждаются аспекты взаимосвязи ЦНС и развития двигательных реакций. В частности, на примере бокса продемонстрирована автоматизация сложной двигательной реакции на основе взаимодействия проводящих путей ЦНС и скелетной мускулатуры.

Ключевые слова: нервно-мышечная система, проводящие пути центральной нервной системы.

Malozemov O.Yu., kand. ped. sciences

associate professor of the department of physical culture

Vankova E.S.

student of the faculty of medicine and prevention

Boyarsky M.P.

senior lecturer, department of physical education

Ural state medical university

Batova A.V.

teacher-organizer, MBU DO "Center for extracurricular activities"

Social"

Center for sports and patriotic education "Uralets"

Russia, Yekaterinburg

IMPROVEMENT OF MOTOR REACTIONS IN SPORT FROM THE POSITION OF INTERACTION OF CNS AND SKELETAL MUSCULATURE

Annotation. The article discusses the aspects of the relationship between the central nervous system and the development of motor reactions. In particular, the automation of a complex motor reaction based on the interaction of the CNS

pathways and skeletal muscles was demonstrated using boxing as an example.

Key words: neuromuscular system, pathways of the central nervous system.

Человечество в результате эволюции оказалось на вершине пирамиды в животном мире благодаря развитию широкого спектра психомоторных функций, причём тело и психика развивались одновременно и взаимосвязано. Многие об этом забывают или не знают (воспринимая двигательную деятельность исключительно в телесно-ориентированном варианте) и, зачастую, восхищаются, удивляются возможностям человека, приходя в цирк, на спортивные соревнования и пр.

В практике спортивной подготовки многое (или почти всё) заключено в формировании двигательных навыков и умений высшего порядка. Учебно-тренировочный процесс (особенно в сложно-координационных видах спортивной деятельности: игровых, единоборствах и т.п.) акцентирован на длительную и эффективную отработку данных навыков. Без этого не достигается основная цель спортивной деятельности – высокий спортивный результат.

Рассмотрим взаимосвязь нервно-мышечной системы на примере спортивной деятельности. Изначально изложим основные закономерности, касающиеся проводящих путей ЦНС.



Рис. Внутренне строение сегмента спинного мозга.

Спинальный мозг представляет собой (как и любой мозг) белое и серое вещество. Серое вещество, в основе своей, представлено ядрами, а белое – проводящими путями, то есть, отростками нейронов. Проводящие пути делятся по своему направлению, собственно, на пирамидные и

экстрапирамидные. Связано это с тем, оканчиваются или начинаются проводящие пути либо на пирамидных клетках коры больших полушарий, либо на других клетках частей головного мозга. Для предмета нашей публикации важно знать, что тектоспинальный и руброспинальные пути (на рисунке они обозначены как крыше-спинномозговой и краснойдерно-спинномозговой пути соответственно) являются экстрапирамидными, поскольку оба заканчивают свой путь в среднем мозге, не доходя до коры больших полушарий. Они оба являются двигательными и автономными, поскольку все экстрапирамидные пути не подчиняются осознанным движениям [1]. Теперь о каждом более подробно.

Тектоспинальный путь (с лат. tractus spinotectalis), или же крыше-спинномозговой путь, располагается медиальнее латерального спинно-таламического тракта, а образован из аксонов клеток собственного ядра заднего рога противоположной стороны и заканчивается на клетках верхнего холмика среднего мозга. Он проводит импульсы бессознательной болевой, температурной и тактильной чувствительности от туловища, шеи и конечностей. В нашем случае важно, что тектоспинальный проводящий путь обеспечивает ответные реакции на неожиданные раздражители, возникающие на периферии. Это могут быть световые, вестибулярные, звуковые, обонятельные, болевые или тактильные факторы.

Краснойдерно-спинномозговой (с лат. tractus rubrospinalis) путь располагается в середине передней части бокового канатика. Он образован аксонами клеток красного ядра среднего мозга противоположной стороны. На противоположную сторону аксоны переходят в среднем мозге. Заканчиваются волокна в спинном мозге на нейронах собственных ядер передних рогов. Для нас важно, что функция краснойдерно-спинномозгового тракта заключается в обеспечении длительного поддержания тонуса скелетных мышц (в удобной позе) и выполнении сложных автоматических условно рефлекторных движений (бег, ходьба).

И первый, и второй проводящие пути имеют окончание своих аксонов на двигательных ядрах передних рогов спинного мозга и выходят в составе передних корешков, направляясь к органам и мышцам.

На примере локомоций в спорте рассмотрим, как на практике выглядит работа этих проводящих путей в организме человека. Например, в тренировочном процессе боксёр, совершенствуя технику движений, постоянно развивает не только основные двигательные навыки и специфические способности, но и отрабатывает рефлекторные дуги, позволяющие ему использовать всё вышеперечисленное с высокой эффективностью. Зачастую это называют «скоростью реакции». Например, в начале раунда после гонга первый же удар, направленный в голову сопернику проходит впустую, не задевая его, а он в это же время отвечает точным ответным ударом. В эти мгновения происходит следующее.

Во-первых, после того, как прозвучал гонг, оба спортсмена напряглись, но при этом пошла работа вегетативной нервной системы – расширение

зрачков для попадания наибольшего количества света, угнетение пищеварительной системы, подача большого количества крови к скелетным мышцам.

Во-вторых, яркий, стремящийся к лицу предмет – перчатка соперника, является реальным «внезапным раздражителем», о котором шла речь в описании тектоспинального пути. Внезапный раздражитель сначала воспринимается глазом, по главному нерву попадает в головной мозг, обрабатывается в затылочной части коры больших полушарий. Далее попадает в зрительные бугры, потом отдаёт сигнал тектоспинальному пути, который в самом своём начале (в среднем мозге) совершает перекрест и опускается по стволу головного мозга к спинному, где идёт уже в составе передних рогов, содержащих двигательные ядра.

В-третьих, двигательные ядра передних рогов передают сигнал от тектоспинального пути, который даёт команду привести в тонус мышцы головы, шеи и туловища. После того, как рука соперника прошла мимо головы, начинается работа руброспинального проводящего пути. Начало такое же – из зрительного бугра информация попадает в средний мозг, где начинается ход красных ядер. Повторимся, они поддерживают автоматизированные, неосознанные двигательные действия. Это выходит далеко за рамки только циклических видов (ходьбы и бега). В разных видах спорта (в том числе и сложно-координационных) у многих спортсменов наблюдаются разнообразные двигательные акты, доведённые до автоматизма. В том же боксе при длительной отработке различных ударов в различных ситуациях тренируются не только мышечная сила и выносливость, но и скорость реакции, являющаяся той самой безусловной, автоматической ответной реакцией, приводящей в тонус нужные организму мышцы.

Наконец, именно поэтому после подачи сигнала от руброспинального проводящего пути по аксонам двигательных ядер передних рогов спинного мозга в составе передних корешков следует ответная реакция – приведение в тонус мышц ног, для того, чтобы поддержать равновесие тела после ухода от удара, а затем ответный удар по сопернику. Боксёр, при отработанной связке, восприняв движение соперника, уворачивается, а затем сам автоматически наносит ответный удар.

Мышцы, участвующие в осуществлении данных реакций, дифференцировать достаточно сложно, поскольку текто/руброспинальным проводящим путям подчиняются абсолютно все скелетные мышцы. Однако выделим основные из них, которые задействуются организмом для выполнения наиболее быстрых и эффективных движений, помогающих справляться с поставленными мозгом задачами. Это: *мышцы шеи* (длиннейшая мышца головы, грудино-подъязычная, группа лестничных мышц, грудино-ключично-сосцевидная, ременная), *мышцы живота и груди* (большая грудная, малая грудная, трапецевидная, передняя зубчатая, прямая и поперечная мышцы живота, косые (наружная и внутренняя) мышцы живота), *мышцы спины* (широчайшая мышца спины, нижняя зубчатая,

большая и малая круглая мышцы, большая и малая ромбовидные, глубокие мышцы, выпрямляющие, наклоняющие, сгибающие позвоночник), *мышцы верхних конечностей* (дельтовидная, двуглавая, большая круглая, клювовидная, все мышцы групп пронаторов и супинаторов, все мышцы групп сгибателей и разгибателей), *мышцы нижних конечностей* (подвздошная, гребенчатая, длинная приводящая, четырёхглавая, тонкая мышца бедра, двуглавая мышца бедра, большая и средняя ягодичные, икроножная, камбаловидная). *Особое значение* играют многочисленные мышцы стопы, которые формируют её свод и связаны с удержанием равновесия: короткий сгибатель пальцев, длинный сгибатель пальцев, их антагонисты, квадратная мышца подошвы, червеобразные мышцы [2].

Таким образом, на примере формирования сложных спортивных навыков мы показали прямую зависимость тектоспинальных и руброспинальных путей с комплексами скелетных мышц в человеческом организме. На конкретном примере продемонстрировали, каким образом работает сложная рефлекторная дуга у спортсменов-боксёров. Отметим также, что многие сформированные сложные двигательные навыки имеют эффект не только в исключительно в спортивной деятельности, но и в бытовой, профессиональной, способствуя профилактике травматизма и достижению профессиональной и личностной успешности. Именно поэтому, в широком смысле вся физическая культура является адаптивной.

Использованные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. Анатомия центральной нервной системы. Учебное пособие. – СПб.: Элби, 2014. – 109 с.
2. Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека. Учебник для мед. вузов (в 2-х томах), 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2001. – 560 с.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

УДК 656.07; 658

Авраменко Т.О.

ассистент

кафедра экономической информатики, учёта и коммерции

Гомельский государственный университет

имени Франциска Скорины

Республика Беларусь, г. Гомель

ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА СБАЛАНСИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Аннотация:

Статья посвящена проблеме проведения стратегического управленческого анализа на основе существующей в организации сбалансированной системы показателей. Рассмотрено понятие стратегического управленческого анализа сбалансированной системы показателей. Определены предмет, объект, цель и особенности такого стратегического анализа. Представлены ключевые этапы его проведения: сравнение, диагностика, прогнозирование. Каждому из этапов анализа дана краткая характеристика.

Ключевые слова: сбалансированная система показателей, стратегический анализ, сравнение, диагностика, прогнозирование, стратегическое управление организацией.

Avramenko T.

Assistant, Department of Economic Informatics, Accounting and

Commerce

Gomel State University named after Francis Skorina

Republic of Belarus, Gomel

BASES OF STRATEGIC MANAGEMENT ANALYSIS OF A BALANCED INDICATOR SYSTEM

Annotation:

The article is devoted to the problem of conducting strategic management analysis based on the organization's balanced scorecard. The concept of strategic management analysis of a balanced scorecard is considered. The subject, object, purpose and features of such a strategic analysis are determined. The key stages of its implementation are presented: comparison, diagnostics, forecasting. Each of the stages of the analysis is given a brief description.

Keywords: balanced scorecard, strategic analysis, comparison, diagnostics, forecasting, strategic management of the organization.

Основной целью и идеей сбалансированной системы показателей является перевод абстрактной стратегии компании в конкретные, осязаемые цели при помощи ключевых показателей и в действия по достижению этих целей. Однако для повышения эффективности стратегического управления как организацией в современных экономических условиях одной лишь разработки системы показателей эффективности недостаточно. В связи с чем требует совершенствования информационно-аналитическое обеспечение стратегического управления бизнесом и его составляющими, что предполагает развитие управленческого анализа в направлении стратегических аспектов деятельности организации.

Стратегический управленческий анализ предполагает широкое и комплексное изучение всех стратегически значимых моментов хозяйственной деятельности компании на основе сбалансированной системы показателей и представляется как обеспечивающий всей необходимой информацией инструмент стратегического управления.

Одной из особенностей стратегического управленческого анализа, основанного на сбалансированной системе показателей, является отсутствие строгой типовой методики его проведения. Это связано с тем, что сбалансированная система является строго индивидуальной и строится под потребности каждой организации, что делает её анализ более эффективным в каждой конкретной ситуации.

Таким образом, предметом стратегического управленческого анализа сбалансированной системы показателей (САССП) являются показатели системы и лежащие в их основе факторы. В свою очередь объектом САССП представляется стратегический аспект хозяйственной деятельности организации. В качестве информационной базы выступают ключевые показатели эффективности сбалансированной системы как совокупность параметров, достаточно объективно характеризующих хозяйственную деятельность организации в современных экономических условиях.

Целью проведения САССП является формирование информационно-аналитического обеспечения управленческих стратегических решений. Основные этапы проведения САССП представлены на рисунке 1.

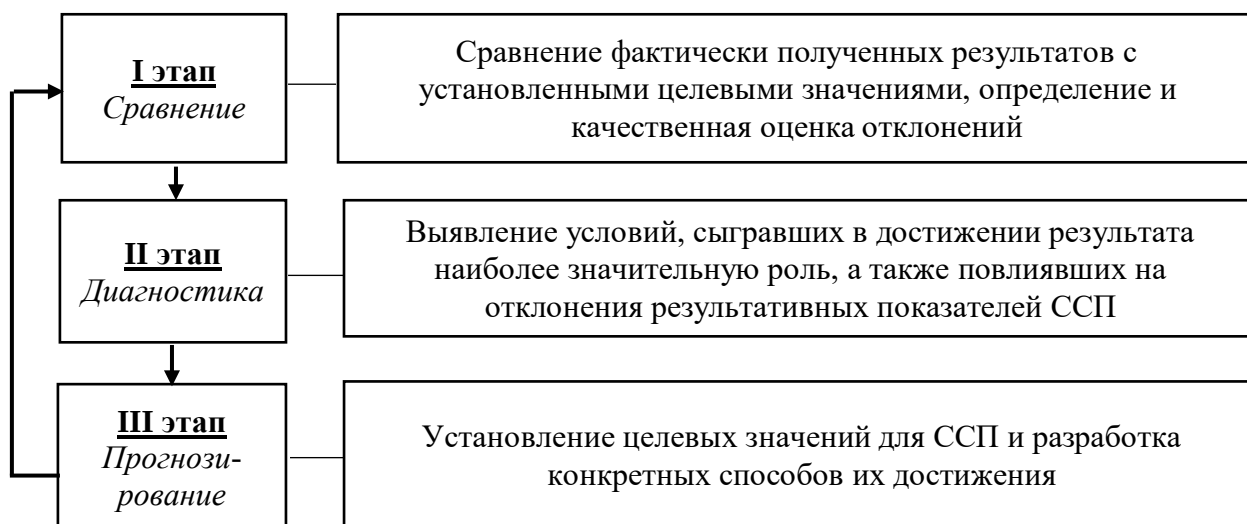


Рисунок 1. Основные этапы проведения стратегического анализа сбалансированной системы показателей

На первом этапе стратегического анализа происходит сопоставление фактически полученных значений ключевых показателей с их целевыми индикаторами, установленными ранее. В качестве целевых индикаторов могут быть использованы целевые, пороговые или стимулирующие значения показателей. В роли целевых значений могут выступать плановые или скорректированные плановые значения, установленные для организации на планируемый период. Пороговые значения показателей могут быть установлены на уровне фактически полученных результатов прошлого периода либо скорректированных целевых значений. В качестве стимулирующих могут быть использованы фактически полученные результаты в прошлом периоде либо целевые значения (скорректированные по необходимости). По завершении отчётного периода фактически полученные результаты сравнивают с целевыми индикаторами и оценивают полученные отклонения [1].

В основе второго этапа стратегического анализа – диагностики отклонений показателей сбалансированной системы – лежат причинно-следственные связи, выступающие базой сбалансированной системы показателей и объединяющие их в одно целое, а именно комплекс общих результативных показателей и влияющих на них факторов, определяющих результат.

Общие показатели по перспективам сбалансированной системы выступают в качестве ключевых показателей результатов работы организации и применяются для отсроченной оценки. В свою очередь факторы, определяющие достижение результатов, представляют собой уникальные для компании показатели опережающей оценки, которые отражают её стратегию. Без понимания влияния факторов на результативные показатели невозможно понять, каким образом достигнуты результаты, что именно является причиной отклонений. К тому же лишь зная о влиянии факторов можно определить, выполняются ли стратегические задачи и насколько эффективно

их выполнение, а также что именно мешает их полноценной реализации. С обратной точки зрения, факторы достижения результатов без изучения соответствующих результативных показателей будут способствовать краткосрочным улучшениям без отражения их влияния на реализацию стратегии.

Кроме того, исходя из логики построения сбалансированной системы показателей, результативные показатели одной перспективы могут являться факторами, определяющими отклонения тех или иных результативных показателей вышестоящей перспективы [2].

В процессе реализации второго этапа СССП определяются факторы достижения результатов, оказывающие наиболее существенное влияние на отклонение общих показателей ССП, а также определяется величина такого влияния.

Третий этап стратегического анализа – прогнозирование в сбалансированной системе показателей – состоит в установлении новых прогнозных значений для показателей системы либо в корректировке установленных ранее, а также разработке путей их достижения и/или мероприятий для устранения или смягчения возникающих колебаний между фактическими и целевыми значениями показателей сбалансированной системы в перспективе [1].

В процессе стратегического анализа прогнозирование происходит дедуктивным методом: в первую очередь прогнозируются результативные (общие) показатели и лишь затем на их основе устанавливаются цели для факторных показателей сбалансированной системы.

Использованные источники:

- 1 Крылов, С. И. Анализ сбалансированной системы показателей (общий подход) / С. И. Крылов // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2008. – № 2 (2). – С. 66-71.
- 2 Крылов, С. И. Сбалансированная система показателей и прикладной стратегический анализ в стратегическом управлении финансами / И. С. Крылов // Экономический анализ: теория и практика. – 2015. - № 18 (415). – С. 2-14.

Калимбетова А.К.
преподаватель
школа № 36
Россия, г. Нукус

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются такие понятия как "педагогическая техника" и "педагогическая технология", а также описываются результаты применения новых педагогических технологий в начальных классах обучения. Также большое внимание уделено модульной технологии обучения, что активизирует процесс получения знаний в начальных классах.

Kalimbetova A.K.
Teacher number 36 school in Nukus

THE USE OF ELEMENTS OF NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A FACTOR IN INCREASING THE EFFECTIVENESS OF TRAINING

Abstract: This article discusses concepts such as "pedagogical technology" and "pedagogical technology", and also describes the results of the application of new pedagogical technologies in primary school. Much attention is also paid to modular teaching technology, which activates the process of obtaining knowledge in primary grades.

Sabaq processinde jaña pedagogikalıq texnologiya elementlerinen paydalanıw sabaq natiyjeliligin asırıwdıń faktori

Dünyadağı rawajlangan mámleketler erisip atırǵan jetiskenliklerge, mámlekette bilimlendiriw sisteması durıs jolǵa qoyılǵanı, bilimlendiriw sistemasında aldınǵı pedagogikalıq texnologıyanıń tuwrı jolǵa qoyılǵanı sebepten bolıp esaplanadı. Mámleketimizdiń ğárezsizlikke eriskennen soń, mámleket siyasatınıń bas baǵdarına aylandı. »Bilimlendiriw hHhaqqındaǵı» Nızam tiykarında «Kadrlar tayarlaw milliy baǵdarlaması» nıń qabıl etiliwi bilimlendiriw sistemasın tıpten ozgertiwdiń áhmiyetli hujjeti bolıp tabıladı. Baǵdarlamalıq negizinde teoriyalıq-metodologiyalıq koncepciya jatadı. Sonıń ushın onı úyreniw hám ámelge asırıw bılayınsha process emes. »Milliy baǵdarlama» ózine tın jańasha jantasıw, jańasha metodikanı hám kásip sheberligin talap etedi. «Kadrlar tayarlaw milliy baǵdarlaması» bul jańa pedagogikalıq texnologıyanıń ózi. Bul boyınsha dóretiwshi muǵallım pedagogikalıq texnologıyanı ajırata alıwı kerek.

Talim-tarbiya processinde tarbiyashı hám muǵallımlarımız pedagogikalıq texnologiyalar boyınsha izleniwlerge kirirken desek boladı. Durısı »Pedagogikalıq

texnika» hám «Pedagogikalıq texnologiya» tusinikleri paydalanıwǵa aldına kirip kelgen sonıń ishinde jádídshiliktiń ozinende pedagogikalıq texnologiyanı kóriwimizge boladı. Bıraq ideologiyalıq dúzim onıń tarqalıwına jol qoymadı. Búgingi tárbiyashı hám oqıtıwshılarımızdıń arasında elege shekem ekileniwler bar. Bunıń sebebi, bir ǵana izleniwshenlik hám dóretiwshiliktiń jetispewshiligi.

Búgingi kúnniń oqıwshısı erkin, óz betinshe, watan súyiwshi, bilimli etip kámalǵa eristiriw biz pedagoglarǵa baylanıslı. Durıs jolǵa qoyılǵan tálím-tárbiya mazmunı oqıwǵa ańlı múnásibetti, insaniy kámalattı, jeke adamnıń ádep ikramlılıq rawajanıwınıń faktori bolıp esaplanadı.

Baslawısh klasslardıń sabaq processinde jańasha usıllardı qollanıw, aldınǵı pedagogikalıq texnologiyalardan paydalanıw oqıwshılardıń oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıǵın jánede arttıradı. Sabaqqa durıs metoddı tańlaw menen temaǵa dóretiwshilik penen jantasıw álbette óziniń nátiyjesin beredi. Biziń maqsetimiz óziniń pikirine iye bilimli oqıwshını kámalǵa keltiriw. Sonıń ushın sabaqtaǵı metod hám usıllardı jańalawımız kerek. Olar járdeminde oqıwshılar óziniń pikirlerin erkin, óz betinshe táriplew, ózine bolǵan isenimdi arttırıw imkaniyatlarına iye boladı.

Aldınǵı pedagogikalıq texnologiyalardan biri «Aqılıy hhhújim» metodı bolıp esaplanadı. Sabaq processinde bul metoddan maqsetli paydalanıw dóretiwshi, standart emes oylawdı rawajlandırıw kepili bolıp esaplanadı. «Aqılıy hújim» di shólkemlestiriw biraz Apiwayı bolıp onnan tálím mazmunın ozgertiw processinde paydalanıw múmkin. Dáslep oqıwshılar toparlarǵa bólinedi hám olar aldına bir mashqala yamasa sawal qoyıladı. Onıń juwabı tuwralı topar qatnasıwshıları óziniń pikirlerin bildiredi. Ayılǵan barlıq pikirler jazıw taxtasına belgilep barıladı, bul jerde «sen nadurıs ayttıń», «bul qáte» degen pikirler oqıtıwshı tarepinen ayılmaydı. Toplanǵan pikirlerdiń durıs yamasa nadurıs ekenligin oqıwshı sabaq dawamında berilgen sabaqlıqtaǵı temadan bilip aladı. «Aqılıy hújim» metodınıń wazıypası qıyın jaǵdaylardan qutılıw sharaların tabıwǵa hám keń türde pikirlewge, oylawǵa imkan beredi. Eń tiykarǵısı sabaq processinde dóretiwshilik boladı.

Pedagogikalıq texnologiya óziniń pedagogika hám basqa pánler jetiskenlikleri menen baylanıslı jeke teoriyaǵa iye. Bilimlendiriwde áhmiyetli orın tutatuǵın baslawısh tálimniń tiykarǵı wazıypaları oqıwshılardıń jaqsı sawat alıwın támiyinlew, dáslepki bilimlerdi iyelew boyınsha mütajliklerin qandırıw boladı. Baslawısh klass oqıwshılardıń bilim iyelewlerin aktivlestiretuǵın áhmiyetli faktorlardan biri modulli oqıtıw texnologiyası bolıp tabıladı. Modulli tálimniń tiykarǵı mánisi oqıwshılar modul baǵdarlaması ústinde óz betinshe islep ilim alıwda belgilengen maqsette erisedi. Muǵallım modul baǵdarlamaların dúziwde hám onnan oqıw processinde paydalanıwda tómendegilerge itibar beriwı kerek:

1. Oqıw materiyyaların tańlaw. Oqıwshılarǵa óz betinshe ózlestiriw ushın usınıs etiletuǵın oqıw materiyyalın tanıw hám olar orınlay alatuǵın bolıwı kerek.
2. Waqıttı tejew. Oqıwshılar oqıw materialın baǵdarlamalarda belgilengen waqıt shegarasında iyelep alıwı ushın kerek.
3. Oqıwshılarda óz betinshe hám dóretiwshilik penen islew kónlikpelerin payda etiw. Muǵallım oqıwshılardı modul baǵdarlamalar menen islespesten aldın olarda sabaqlıq hám basqada derekler menen islesiw kónlikpesin anıqlaw kerek.

Bunda oqıtıwshı sabaqta ùyreniliwi kerek bolǵan oqıw materialların eki bólekke ajratadı. Birinshi bólegi oqıtıwshı basshılıǵında oqıwshılar dóretiwshilik hám óz betinshe ózlestiredi, ekinshi bólegin óz betinshe orınladı.

4. Oqıwshılardıń bilimin qadaǵalaw. Oqıtıwshı modul baǵdarlamaları qollanılatuǵın sabaqları ushın ótken temalar boyınsha test sorawların tayarlaydı. Dáslepki kúndelikli qadaǵalaw ótkeredi.

Sonıń menen birge, jańa tema boyınsha test sorawların tayarlaydı hám oqıwshılar bilimlerin anıqlaydı.

Modul baǵdarlamaları mazmunı hám mánisine qaray oqıwshılardıń individual islewge eki oqıwshı birgelikte islewge mólsherlengen modul bolıwı kerek.

Kishkene toparlar ushın dúzilgen modul baǵdarlamalarınan paydalanıwda eki túrli jantasıw mumkin:

Jarıs usılı

Oqıtıwshı oqıwshılardı teń sanlı toparlarǵa ajratadı. Hár bir topardaǵı oqıwshılar óz xızmetlerin joldaslarınń pikirin esapqa alǵan halda bahalaydı.

Kishkene mäslihatshiler usılı.

Oqıtıwshı klass oqıwshıların 5-6 teń sanlı kishkene toparlarǵa ajratadı. Hár bir toparǵa kishkene mäslihat beriwshiler tayarlaydı. Tapsırmalar negizinde soraw-juwap ótkeriledi.

Modulli sabaqtı tomendegishe ótkeriw usınıs etiledi:

1. Shólkemlestiriw
- 2.
3. Otken temalar boyınsha oqıwshılar bilimin test sorawları járdeminde anıqlaw hám bahalaw.

4. Otken temanı juwmaqlaw.

5. Jańa temanıń bayanı.

A) Jańa tema boyınsha dúzilgen modul baǵdarlamasın tarqatıw hám oqıwshılar modulın didaktikalıq maqseti menen tanıstırıw.

B) Oqıwshılardı jeke hám kishkene toparlar tǵrtibinde modul baǵdarlamadaǵı tapsırmalardı orınlawǵa baǵdarlaw.

V) Hár bir oqıw xızmeti elementi juwmaǵında soraw-juwap yamasa disput ótkeriw.

5. Jańa tema boyınsha test sorawları járdeminde oqıwshılar bilimin anıqlaw.

A) Óz-ózin qadaǵalaw.

B) Óz-ara qadaǵalaw

V) Oqıtıwshınıń qadaǵalawı

6. Sabaqtı ulıwma juwmaqlaw.

Joqarıdaǵı pikirlerden kórinip turǵanıday bilim processinde modul baǵdarlamalardan paydalanıw oqıwshılardıń bilim alıwın aktivlestiredi hám oqıtıw natiyjeliligini joqarı dǵrejede bólıwın tǵminleydi.

Ayırım oqıtıwshılar óz jumıs xızmetinde aldınǵı pedagogikalıq texnologiya elementi sıpatında tek ǵana testlerden paydalanılmaqta. Temaǵa baylanıslı testlerdi ózleri dúzedi. Biraq test sorawların durıs dúziw ushın test haqqında teoriyalıq

bilimge iye bolıwı kerek.

Adebiyatlar:

1. Ziyemuhammedov B, Abdullaev SH, “Ilgor pedagogik texnologiya: Nazariya va amaliyot” Toshkent 2001 yil.
2. Yuldashev J.G. “ Pedagogik innovatsiyalarni hayotga tatbiq etishning tashkiliy asoslari ” – “ Xalq tálimi ” jurnalı , 6-son, 1999 yil.
3. Yuldashev J.G. “ Yangi pedagogik texnologiya: yunalishlari, muammolari, echimlari ”-“ Xalq tálimi ” jurnali, 4-son, 1999 yil.
4. Ochilov M. “ Yangi pedagogik texnologiyalar ” Qarshi, “ Nasaf” 2000 yil.

*Горбунов Н.А.
студент 1 курса магистратуры
«Физико-математический» факультет
Горбунова Е.Д.
студент 5 курса
«Физико-математический» факультет
Воронежский Государственный Педагогический Университет
Россия, г. Воронеж*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

Аннотация:

В статье рассматривается содержание курса «Робототехника» на уроках «технологии». Рассказывается, какие ЗУН приобретают обучающиеся благодаря курсу «Робототехника». И так же рассказывается о программах, используемых в зависимости от возраста обучающихся.

Ключевые слова: робототехника, технология, Arduino, Lego, образование.

*Gorbunov N.A. master's degree student, 1 years of study
Faculty of Physics and Mathematics
Voronezh state pedagogical university
Russia, Voronezh
Gorbunova E. D. of student of the 5th course,
Faculty of Physics and Mathematics
Voronezh state pedagogical university
Russia, Voronezh*

THEORETICAL FOUNDATIONS OF EDUCATIONAL ROBOTICS

Annotation:

The article discusses the content of the course "Robotics" in the lessons "technology." Article tells you what knowledge and skills students acquire thanks to the course "Robotics." And the programs used depending on the age of the students are also described.

Key words: Robotics, technology, Arduino, Lego, education.

Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология» являются:

- освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем; в первую очередь через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов;
- изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер и более углубленно

- с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Юниорскиллс;

- приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;

- формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта;

- формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества;

- знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе:

- компьютерное черчение, промышленный дизайн;

- 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии;

- нанотехнологии;

- робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство;

- транспорт;

- агро- и биотехнологии;

- обработка пищевых продуктов;

Все вышеперечисленные направления должны быть разработаны с учетом общемировых стандартов (на основе стандартов Ворлдскиллс) и специфики и потребностей региона.

В основной школе базовые элементы ИКТ и их применение во всех учебных предметах могут также осваиваться в предметной области «Технология».

В настоящее время не все учебные заведения основного общего образования могут предоставить учебную программу по некоторым разделам реформированного предмета «Технология». В основном это касается таких разделов, как робототехника и моделирование. Причины могут быть совершенно различные: отсутствие компетентных в данных областях кадров, отсутствие материально-технического оснащения отдельных школ, отсутствие рабочих программ по предметам.

В связи с этим, учителям, ранее не сталкивавшимся с разделом робототехника, приходится дополнительно проходить курсы повышения квалификации или самостоятельно изучать всю необходимую информацию, чтобы грамотно и профессионально подготовить обучающихся к данному виду соревнований.

Разработка внеурочных курсов по робототехнике позволяет найти среди общего числа обучающихся, тех детей, которым данный раздел интересен и с научной, и с творческой точки зрения. При подготовке курса, следует учитывать возраст обучающихся.

Для младших школьников подойдут занятия с уже готовыми программируемыми контроллерами, например: LegoMindstormsEV3, LegoWEEDO. Курс позволит изучить возможности контроллеров и создать множество различных роботов, ярчайшим примером которых является движущаяся тележка. Данный конструктор можно запрограммировать на движение, основанное на показателях датчиков (датчик препятствий, сенсорный датчик), или же на движение по заданному (в компьютерной программе или на самом контроллере) алгоритму.

Робототехника прекрасна тем, что ребёнок всегда может увидеть и потрогать результат своего труда. Если робот собран правильно и программа верна, прямо на глазах у обучающегося его творение с успехом объедет все препятствия или опишет своей траекторией движения геометрическую фигуру. Также занятия по робототехнике в младших классах помогают обучающимся развивать следующие качества и умения:

- усидчивость;
- критичность мышления;
- поэтапность действий;
- владение языком Lego;
- творческий подход к решению задач;
- умение просчитывать алгоритм действий.

Для работы со средним звеном школьников следует выбрать программу более сложного уровня. Лучше всего для этого подойдёт программируемая плата Arduino. Выбор именно этой платы обусловлен тем, что она получила широкое распространение во многих странах, что позволяет обмениваться опытом её использования со специалистами всего мира.

Более сложная плата открывает для обучающихся огромный круг совершенно новых возможностей. С помощью Arduino дети могут самостоятельно создавать системы умного дома, управляемые машинки, способные по алгоритму или сенсорам обходить препятствия и перемещаться из точки А в точку Б, создавать домашние метеостанции, часы, секундомеры и многое другое.

Как и при работе с Lego, при работе с Arduino обучающиеся развивают:

- усидчивость;
 - критичность мышления;
 - поэтапность действий;
 - владение языком Lego;
 - творческий подход к решению задач;
 - умение просчитывать алгоритм действий,
- а также:

- углубляют свои знания в области кодирования;
- учатся работать как с простейшими элементами электрических схем (транзисторы, диоды, резисторы, фоторезисторы, моторы), так и с более сложными датчиками для Arduino

Использованные источники:

4. Макаров, И. М. Робототехника. История и перспективы / И. М. Макаров, Ю. И. Топчеев. – М.: Наука, 2015. – 352 с.
5. Корягин, А. В. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корягин. - М.: ДМК Пресс, 2016. - 254 с.
6. Юревич, Е. И. Основы робототехники / Е.И. Юревич. – М.: Машиностроение, 2010. – 272 с.

*Горбунов Н.А.
студент 1 курса магистратуры
«Физико-математический» факультет
Горбунова Е.Д.
студент 5 курса
«Физико-математический» факультет
Воронежский Государственный Педагогический Университет
Россия, г. Воронеж*

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОЕКТНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В
УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация:

Статья посвящается противоречию между необходимостью организации занятий с обучающимися в учреждениях дополнительного образования (далее УДО) по выполнению проектов, имеющих практическое значение, и недостаточным наличием методического материала для обеспечения качественного образовательного процесса.

Рассматривается такая проблема, как наиболее эффективная организация проектной деятельности в УДО

Так же в статье предлагается выявить особенности использования метода проектов и кейс-метода в УДО и составить методические рекомендации по использованию метода проектов.

Ключевые слова: кейс-метод, метод проектов, проектная деятельность, методика, образование.

**Gorbunov N.A. master's degree student, 1 years of study
Faculty of Physics and Mathematics
Voronezh state pedagogical university
Russia, Voronezh
Gorbunova E. D. of student of the 5th course,
Faculty of Physics and Mathematics
Voronezh state pedagogical university
Russia, Voronezh**

**METHODOLOGY FOR TEACHING PROJECT TECHNOLOGIES
IN ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTION**

Annotation:

The article deals with the contradiction between the need to organize classes with students in institutions of additional education on the implementation of projects of practical importance and the insufficient availability of methodological material to ensure a quality educational process.

The article considers such a problem as the most effective organization of project activities in institutions of additional education

The article also proposes to identify the peculiarities of the use of the project method and the case-method in institutions of additional education and to draw up

methodological recommendations for the use of the project method.

Key words: case method, method of projects, design activity, methodology, education.

Наше общество вступило в период кардинальных изменений во всех сферах государственной и общественной жизни. Эти изменения, естественно, коснулись и сферы образования, они обусловлены двумя социальными экономическими факторами: лавинообразным потоком информации во всех областях знания и осознанной потребностью современного цивилизованного общества в гибких адаптивных системах образования, предусматривающих возможность достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышения квалификации и саморазвития на любом отрезке жизненного пути человека.

В связи с этим обострилась необходимость совершенствования всех звеньев системы обучения и воспитания подрастающего поколения. Это коснулось и учреждений дополнительного образования.

Анализируя отечественный и зарубежный опыт в области применения современных активных методов обучения, можно сделать вывод о широком использовании метода проектов в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования, который направлен на формирование у обучающихся потребности и готовности к восприятию и самостоятельному получению новых знаний, развитие личностных качеств ученика.

Существует несколько мнений об этом, всё чаще и чаще используемом слове, «Проект». Некоторые специалисты утверждают, что при обучении с использованием проектных технологий, педагог или наставник, должны создавать определённую атмосферу на занятии, как бы наталкивая обучающихся на конкретные вопросы и проблемы, и последующее их решение. Нельзя с уверенностью утверждать, что это правильное мнение. Не менее значимая часть педагогов считает, что к проекту невозможно подвести ребёнка, это не тема урока, заранее прописанная в УТП, и не стоит рождать проект «искусственно».

Существует третья позиция, соединяющая оба мнения в одну, двухслойную систему. На первом уровне педагог действительно моделирует ситуации и самостоятельно ведёт ученика по заранее продуманному и проверенному пути. Ученику предлагается выполнение множества заданий, каждое из которых больше и больше походит на настоящий полноценный проект. Этот уровень называется кейс-метод. Ученик решает поставленные перед ним задачи, при этом уделяя значительное количество времени оформлению своих решений. И так как он сталкивается с ними впервые, для него это действительно проекты. Педагог же, помимо подготовки ученика к реализации будущих проектов, знакомит своего подопечного со всеми этапами работы над проектом, чтобы первый проектный опыт ученика не ознаменовался «ознакомительным провалом». На втором уровне педагог и ученик приступают к поиску идей для проекта. Суть этого уровня заключается

в обсуждении различных проблем, связанных с предметной областью. В идеальном варианте одна из проблем заинтересовывает обучающегося больше, чем остальные, и тогда начинается работа по её решению. Результат этой работы и будет проектом, созданным обучающимся (или обучающимися) с помощью педагога.

Нет никакого смысла разделять два вышеописанных метода или выбирать какой-то один из них. Метод проектов и кейс-метод прекрасно работают в тандеме. При выполнении кейсовых задач, обучающийся готовится стать частью проектной команды. Благодаря этому при выполнении реальных проектов многие проблемы, возникшие бы из-за неопытности, просто исчезают, и ребёнок получает большие шансы получить положительный опыт работы с проектом и принести себе и образовательной организации победу на каких-либо соревнованиях.

Конечно, то, что ребёнок выполняет самостоятельный проект, ни в коем случае не означает, что это лишнее время отдыха для педагога. Наставник должен всегда направлять обучающегося в случае возникновения вопросов и помогать решать сложные непредвиденные ситуации. Это не означает, что педагог должен выполнить всю работу, основной труд лежит на плечах ученика, но если работу над проектом строить в рамках партнёрских отношений, данный проект обречён на успех.

Первой точкой зарождения проекта является появление проблемы. Только после выявления и формулировки проблемы можно начинать работу проектной группы. При работе над проектом следует помнить, что существует ряд правил про его реализации, а также необходимость заполнения проектной документации. Проекты инженерно-технической направленности обязательно должны включать в себя изготовление прототипа, или наличие продуктового результата.

Для успешной реализации какой-либо учебной программы необходимо использовать следующие методы обучения: словесный (рассказ, беседа, дискуссия, объяснение), практический (практические работы, лабораторные работы), наглядный (демонстрация фильмов и видео, проведение опытов, иллюстрации рисунков и таблиц), кейс-метод, метод проектов, проблемный метод, эвристический метод, метод модульного обучения.

Методы стимулирования и мотивации: соревнования, познавательные игры и учебные дискуссии, поощрение, создание ситуации успеха в обучении, создание ситуации творческого поиска, формирование ответственности и обязательности, творческие задания, проектная деятельность.

Методы воспитания: поощрение, побуждение, убеждение.

Методы контроля: текущий контроль (ответы на вопросы во время и в конце занятий), периодический контроль (обобщающие занятия, проверка знаний по пройденному разделу в игровой форме), итоговый контроль (итоговое тестирование).

Использованные источники:

1. Архипова, Н. В. Образовательная технология кейс стадии, как способ реализации ФГОС ВПО : методическое пособие для слушателей факультетов повышения квалификации преподавателей / Н. В. Архипова, В. С. Кобызов, В. Е. Медведев; Моск. гос. техн. ун-т им. Н.Э. Баумана. — Москва : Спутник+, 2014. — 176 с.
2. Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе / М. Б. Романовская — Москва: Педагогический поиск, 2006. — 160 с.
3. Самылкина Н. Н. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат/ Н. Н. Самылкина, А. И. Елизаров, М. С. Бородин. — М.: Лаборатория знаний, 2019. — 67 с.

*Кашицына Л.Г.
преподаватель*

*МБУДО «Детская художественная школа»
Россия, г. Верхняя Пышма*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена проектной деятельности младших школьников. В работе рассматриваются психолого-физиологические особенности младших школьников. Даны рекомендации по выбору тем, постановке учебных целей, использованию приемов, работе с родителями; определены педагогические условия. В статье описаны показатели готовности школьников к проектной деятельности, этапы работы над проектом.

Ключевые слова: проектная деятельность, младшие школьники, познавательный интерес, зона ближайшего развития, педагогические условия.

*Kashitsyna L.G., teacher
MBOUDO " Children's art school»*

Russia, the city of Verkhnyaya Pyshma

FEATURES OF PROJECT ACTIVITIES YOUNGER SCHOOLBOY

Annotation. The article is devoted to the project activities of younger students. The paper deals with the psychological and physiological characteristics of younger students. Recommendations are given on the choice of topics, setting educational goals, using techniques, working with parents; pedagogical conditions are defined. The article describes the indicators of students ' readiness for project activities, stages of work on the project.

Keywords: project activities, primary school children, cognitive interest, zone of immediate development, pedagogical conditions.

В современной педагогике метод учебного проекта - это одна из личностно- ориентированных технологий. Внутри проектной деятельности учащиеся являются субъектами этого процесса, они усваивают цели и задачи деятельности, заданные извне, как личностно и общественно значимые, активно овладевают её содержанием и по мере овладения в большей степени самостоятельно организуют и реализуют собственную проектную деятельность.

Проектная деятельность школьников, предоставляя школьнику широкое поле новой для него деятельности, тем самым способствует появлению широкого круга интересов и, затем, через них, косвенным образом оказывает воздействие на формирование идеалов, убеждений привычек и мировоззрения личности.

Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании. Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения. Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Основное её преимущество по сравнению со многими другими видами учебной деятельности состоит в том, что данная основная цель учебной деятельности выступает перед учениками в косвенной форме, неявно. Необходимость её достижения усваивается школьниками, постепенно принимает характер самостоятельно найденной и принятой цели, т.е. цели, имеющей в силу этого значительную личностную ценность.

Конечно, младший школьный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать учащихся начальных классов в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удаётся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиолого-гигиенические особенности младших школьников. Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. В начале - доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется личностно значимая и социально-детерминированная проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, мало дифференцированы и односторонни.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находится в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных занятий целесообразно ограничить одним уроком (в 1 классе), сдвоенными уроками или одной-двумя неделями (во 2 классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие (3-4 класс). От однопредметных - к межпредметным, от личных проектов - к

групповым и общеклассным. Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать учащимся такие вопросы «Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владеете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применить такие умения?»

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом требуется особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск, например «Всё ли вы знаете чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? К каким источникам информации следует обратиться?»

Если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий, то целесообразно привлекать родителей. Однако, при этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью можно проводить специальные собрания- лекции, на которых разъяснять родителям суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, рассказать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия родителей в ней. Можно выпустить «Памятки для родителей», чьи дети выполняют проект.

Обучение с использованием проектных приёмов в начальной школе имеет целый ряд достоинств. Можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- исследовательские (генерировать идеи выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности оказывать помощь товарищам и принимать их помощь следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять, какой информации или каких умений не достаёт);
- презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы «Чему я научился? Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс, планировать деятельность

время ресурсы);

Для продуктивного использования проектно-учебной деятельности, для становления субъектности младших школьников в процессе обучения необходимы ещё и определённые эффективные педагогические условия.

Показатели готовности младших школьников к проектной деятельности:

- коммуникативный (умение спрашивать, умение управлять голосом, умение выражать свою точку зрения, умение договариваться);

- интеллектуальный (развитие аналитико-синтетических действий, сформированность алгоритма сравнительного анализа, умения вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи, возможность выделять общий способ действий перенос общего способа действий на другие учебные задачи);

- оценочно-самооценочный.

В тех случаях, когда целенаправленное формирование названных показателей совсем или практически не осуществляется, использование метода проектов неэффективно.

В проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

1 этап. Погружение в проект

На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися, выдвигаются гипотезы требующие доказательства или опровержения. При этом необходимо учитывать интересы школьников показать практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта

2 этап. Организационный

На данном этапе выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы, указываются способы источников информации по каждому направлению. Данный этап может заканчиваться предварительной презентацией и представлением участников проекта. Каждая группа выступает перед классом с рассказом о составе группы, распределении ролей о тех задачах, которые им предстоит решить и о возможных путях решения данных задач.

3 этап. Осуществление деятельности

Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач. Примером деятельности учащихся на этом этапе может быть, изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта (презентация)

На этом этапе определяются способы обработки полученных данных. Ребята представляют свои творческие проекты, демонстрируя понимание проблемы, цели и задач этой работы умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденный способ решения проблемы.

Результаты представляются в виде творческой работы.

5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия)

Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию и т.д. Участники обсуждают и анализируют полученную информацию, делятся мнениями, задают докладчику вопросы. Проверяются выдвинутые гипотезы, обсуждаются возможные пути применения полученных результатов проектной деятельности на практике. Рефлексия, самооценка проделанной работы.

Особое внимание в начальной школе требует определенный этап проектной деятельности - презентация проекта. Необходимо помочь ученикам произвести самооценку их работы. Для этого задаются вопросы.

Обращаясь к определённой потребности - почему вы начали разрабатывать этот проект? Обращаясь к критериям- соответствует ли выбранная вами идея первоначально выдвинутым требованиям? Обращаясь к оценке - каковы комментарии посторонних людей и тех, кто будет использовать ваш проект? Обращаясь к полученным результатам - как улучшить проект и (или) каковы направления для дальнейшего исследования?

А также, необходимо помочь учащимся подготовить проект к презентации. Иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о своём проекте по плану.

Но самое главное на презентации - школьники учатся анализировать свои идеи отмечать удачные творческие находки, стараются оценить вклад каждого и умение работать в команде

Весьма важный вопрос - оценка выполнения проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрён каждый ученик, участвовавший в выполнении проекта.

Проектная деятельность школьников как вид учебной деятельности на всех этапах своего осуществления носит характер совместной деятельности, разделённой между учеником и учителем-консультантом, а также внутри группы учеников, занятых выполнением одного проекта. На основании этого можно сделать вывод о том, что проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе её осуществления дети приобретают богатый опыт во взаимодействии, разделённом как со взрослыми, так и со сверстниками.

*Малозёмов О.Ю., к.пед.н.
доцент*

кафедра физической культуры

Дергач О.В.

студент

лечебно-профилактический факультет

Абасов Ш.Г.

старший преподаватель

Ревенько А.И.

старший преподаватель

кафедра физической культуры

Уральский государственный медицинский университет

Россия, г. Екатеринбург

АСПЕКТЫ СВЯЗИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ С КОГНИТИВНЫМИ ФУНКЦИЯМИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы влияния физических нагрузок разного типа на когнитивные способности человека. На базе литературных источников представлены результаты экспериментальных исследований, показывающих зависимость состояния головного мозга, а также динамику умственной активности при воздействии на человека различных видов физических нагрузок.

Ключевые слова: когнитивные функции, физическая нагрузка.

*Malozemov O.Yu., kand. ped. sciences, associate professor
associate professor of the Department of physical culture*

Dergach O.V.

student of the faculty of medicine and prevention

Abasov Sh.G.

Revenko A.I.

senior teachers of the Department of physical culture

Ural state medical university

Russia, Yekaterinburg

ASPECTS OF PHYSICAL ACTIVITY COMMUNICATION WITH COGNITIVE FUNCTIONS

Annotation. The article deals with the influence of physical loads of different types on a person's cognitive abilities. On the basis of literature sources, the results of experimental studies showing the dependence of the state of the brain, as well as the dynamics of mental activity when a person is exposed to various types of physical activity are presented.

Keywords: cognitive functions, physical activity.

В данной публикации освещены некоторые аспекты влияния физических нагрузок разного типа на когнитивные способности человека. На

базе доступных литературных источников рассмотрены показатели, полученные при медико-биологических исследованиях у молодых, а в физическом плане практически здоровых людей. Подобные научные исследования касаются, как правило, достаточно узкой, специфической зоны (предмета исследования). Работ же обобщающего характера относительно влияния физических нагрузок на работу головного мозга, в которых представлена целостная «картина» и формулируются соответствующие выводы не так много. Однако, существует объективная необходимость анализа и объединения данных подобного рода исследований по обнаружению возможных закономерностей, относительно рациональной организации физических нагрузок, способствующих развитию когнитивных способностей.

Для периода молодости это достаточно актуально, поскольку многие молодые люди являются обучающимися вузов, когда дисбаланс двигательной и умственной активности является серьёзным фактором, зачастую снижающим психосоматический потенциал личности. Двигательная же деятельность эволюционно способствовала не только сохранению соматики, но и сбалансированно развивала практически все психические функции, поскольку любая двигательная локомоция не обходится без деятельности нервной системы.

Дефиниции настоящей публикации заключаются в следующих тезисах. Возможно: во-первых, кровоснабжение головного мозга спортсменов лучше, чем у других групп населения; во-вторых, двигательная деятельность улучшает когнитивные способности, в-третьих, нет существенных различий между когнитивными способностями спортсменов и не занимающихся спортом людей после физической нагрузки. Попробуем это кратко рассмотреть.

Относительно кровоснабжения головного мозга имеются данные, что у высококвалифицированных спортсменов циклических и силовых видов спорта наблюдается снижение кровенаполнения головного мозга в отличие от людей, которые не занимаются спортом [1, с.159]. У спортсменов-тяжеловатлетов было зарегистрировано увеличение тонуса крупных и средних артерий в бассейне сонных и позвоночных артерий, а также повышен тонус артериол и венул в бассейне сонных артерий. Однако, при этом тонус значительно снижен в бассейне позвоночных артерий (рис. 1) [1, с.159].

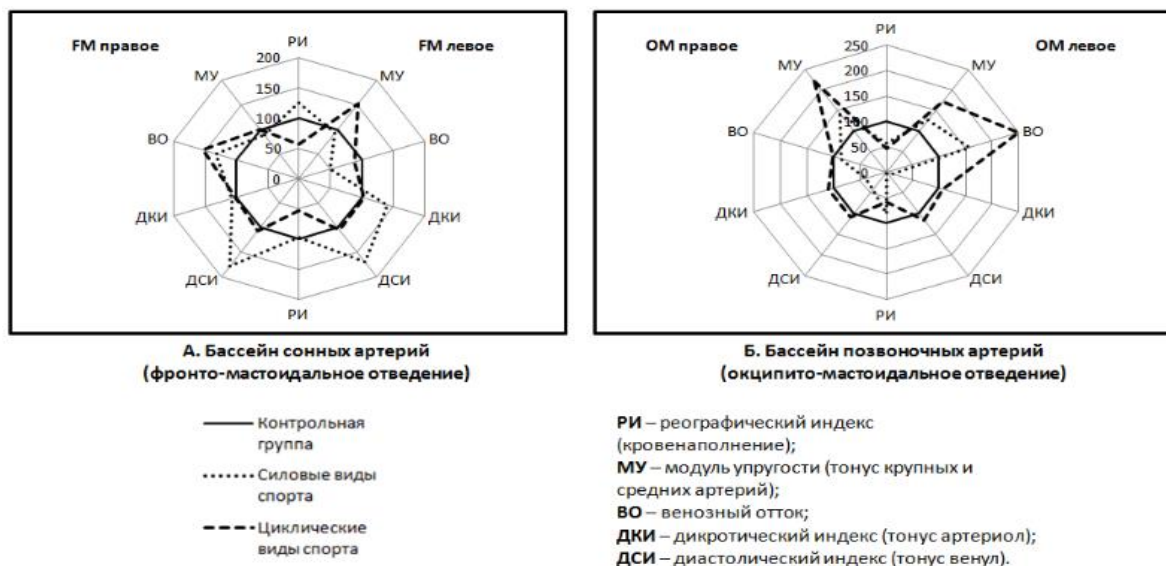


Рис. 1. Характеристика церебрального кровотока у спортсменов различных специализаций в состоянии покоя (фон сидя). Данные представлены в % относительно контрольной группы.

При когнитивной деятельности у спортсменов силовых видов спорта наблюдаются выраженные сосудистые реакции по сравнению с представителями циклических видов спорта, у которых их практически не было (рис. 2) [1, с. 160].

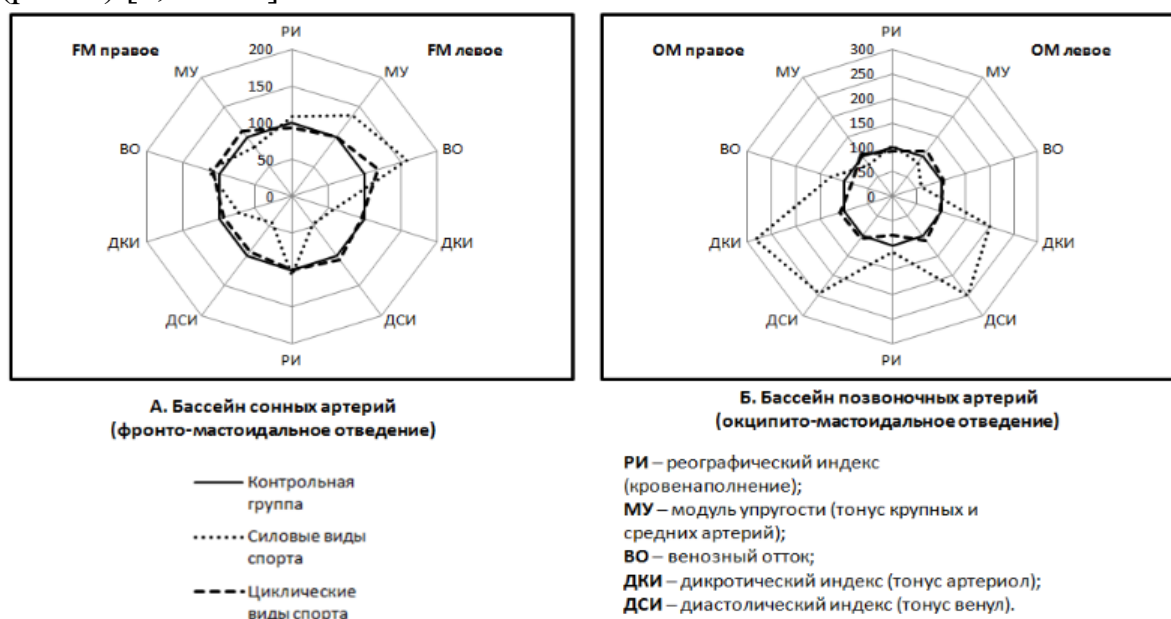


Рис. 2. Характеристика церебрального кровотока у спортсменов различных специализаций при выполнении когнитивного теста. Данные представлены в % относительно фоновой записи.

Имеются также данные исследования, направленного на регистрацию и анализ выполнения различными группами людей арифметических вычислений [2, с. 27]. На диаграмме (рис. 3) можно заметить, что после выполнения и циклической, и силовой физической нагрузки количество правильно выполненных арифметических вычислений у всех испытуемых увеличивается. На рисунке так же видно, что циклическая нагрузка даёт

большее улучшение результатов, чем силовая, причём результаты спортсменов гораздо выше, в сравнении с результатами в контрольной группе. Ещё одной особенностью является то, что циклическая нагрузка даёт одинаковый уровень результатов как для представителей силовых видов спорта, так и для представителей циклических видов спорта. Если рассмотреть влияние силовой нагрузки детальнее, то можно отметить, что для тяжелоатлетов и представителей контрольной группы она дала примерно равное улучшение результатов (на два правильных арифметических вычисления больше). Для представителей же циклических видов спорта силовая физическая нагрузка дала самое большое улучшение (на пять–шесть правильных арифметических вычислений больше).

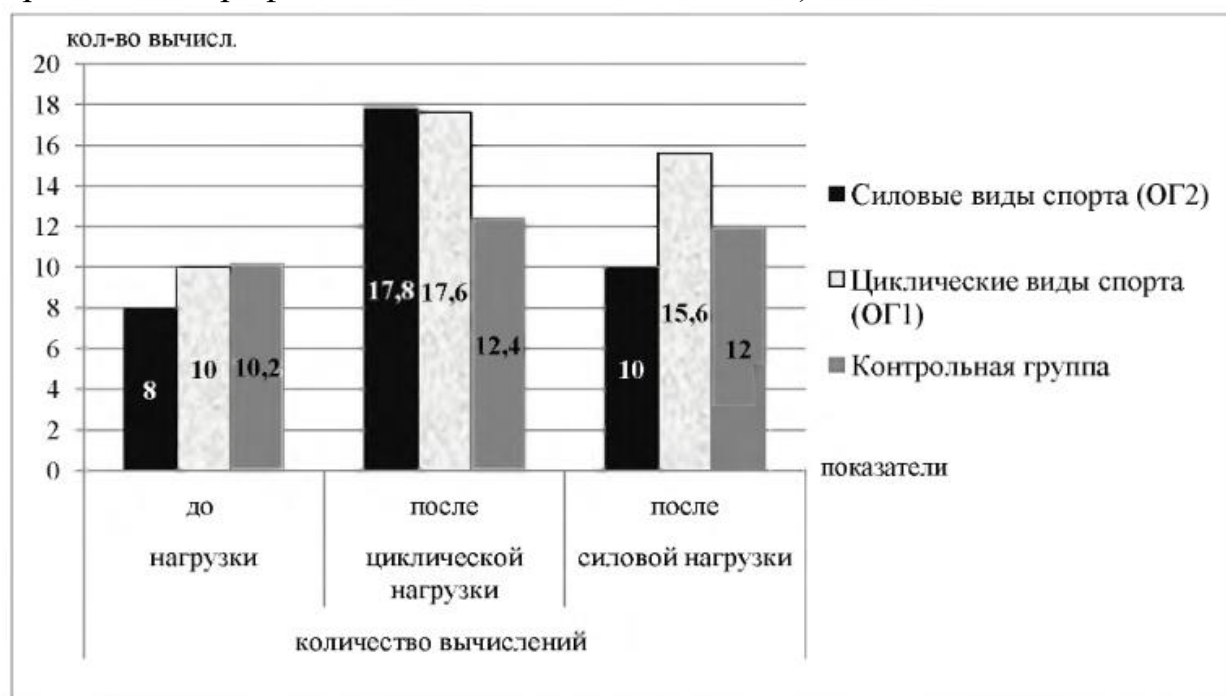


Рис. 3. Оценка показателей когнитивного теста при подсчёте количества арифметических операций у представителей основных и контрольных групп (ОГ – основная группа).

Ещё в одном исследовании рассматривается уже влияние разных видов (статической и динамической) физической нагрузки на различные группы людей – тяжелоатлетов, легкоатлетов и не занимающихся спортом [3, с. 11]. Можно заметить (рис. 4), что до нагрузки результаты контрольной группы (волонтёры КГ1) лучше, чем у спортсменов в целом. Причём, после выполнения статической физической нагрузки волонтеры показывают также более высокие результаты, чем тяжелоатлеты. Однако, при динамической нагрузке результаты существенно другие, т.е. после неё показатели легкоатлетов резко возрастают и становятся гораздо лучше, чем у волонтёров КГ2 после аналогичной динамической нагрузки [3, с. 11]. Все изменения статистически значимы при $p < 0,05$, как внутри групп испытуемых, так и между группами.

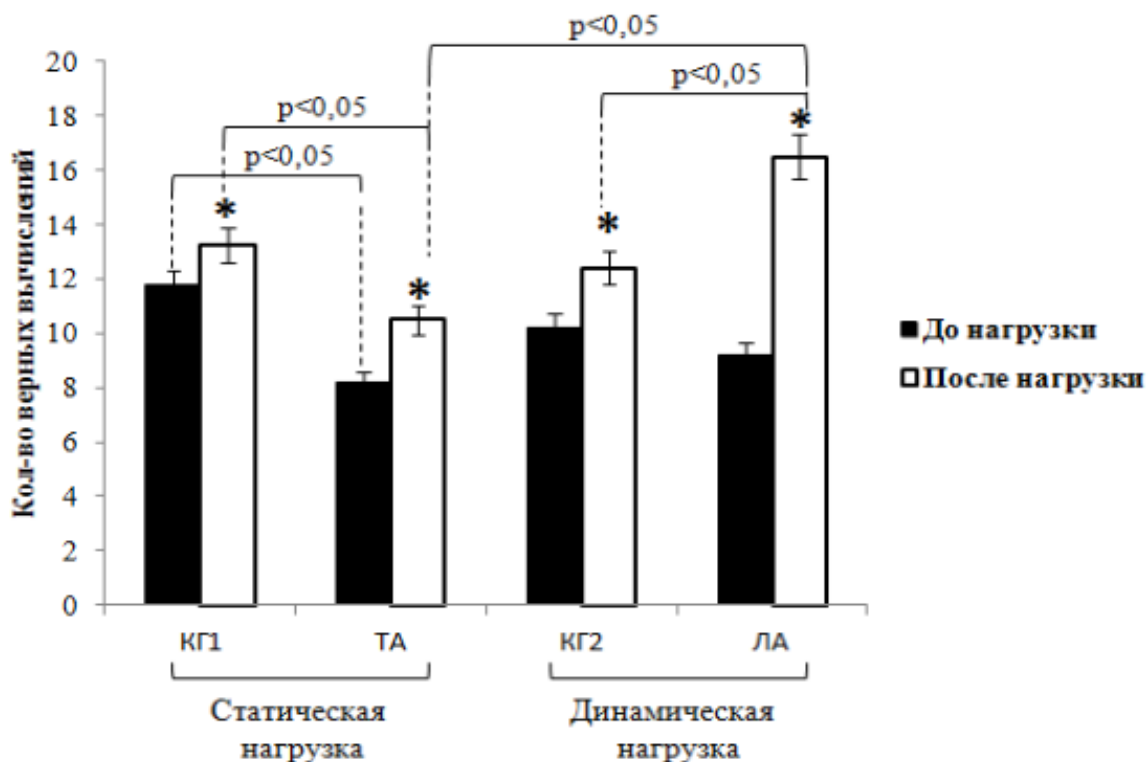


Рис. 4. Результаты математического теста: ТА – группа спортсменов тяжелоатлетов; ЛА – группа спортсменов легкоатлетов.

Итак, мы уделили внимание взаимосвязи кровоснабжения головного мозга и физической активности, а также представили результаты исследований по влиянию различных видов физической нагрузки на когнитивные способности (точнее – способность к арифметическим вычислениям).

Результаты вышеизложенного можно сформулировать следующим образом. Во-первых, кровенаполнение головного мозга в состоянии покоя у спортсменов меньше, чем у контрольной группы испытуемых (которые не занимается спортом или занимаются редко). Однако после физической нагрузки разница снижается. Возможно, это связано с тем, что ткани головного мозга и организма в целом у спортсменов более эффективно используют кислород, чем у людей, не занимающихся активной двигательной деятельностью. Во-вторых, достоверно доказано, что ближайшим эффектом, результатом выполнения двигательной деятельности является улучшение когнитивных способностей у всех категорий испытуемых. Наиболее «выгодными» в этом отношении являются циклические виды деятельности.

Таким образом, можно предположить, что наиболее перспективными в плане активизации работы головного мозга являются циклические виды спорта. Значит, один из наших первоначальных тезисов о том, что после физической нагрузки различий в когнитивных функциях между спортсменами и не занимающимися людьми нет – не подтвердился. Разумеется, что в рамках затронутой тематики остаётся много вопросов, связанных, например, с: комбинированным влиянием различных видов

двигательной деятельности, влиянием высоко координационных локомоций, дозировкой оптимальных физических нагрузок, временем их использования в течение суток, остаточным временем наиболее эффективного воздействия двигательных нагрузок на умственную деятельность, влияние половозрастных особенностей и др. Однако общая направленность положительного влияния двигательной деятельности на умственную вполне зрима не только в медико-биологическом, но и в социально-психолого-педагогическом дискурсе, а также в многовековом народном практическом опыте, традициях, фольклоре. Например, выдержка из известного лозунга Древней Греции «... хочешь быть умным – бегай» актуальна и для современности.

Использованные источники:

1. Захарова А.Н. Особенности церебральной гемодинамики и продукция миокинов при физических нагрузках различной направленности: диссертация ... кандидата биологических наук: 03.03.01 / Захарова Анна Николаевна; [Место защиты: ФГАОУВО Национальный исследовательский Томский государственный университет], 2017. – 171 с.
2. Межибор И.Г. Психофизиологический статус и мозговой кровоток при сочетании физических и когнитивных нагрузок: магистерская диссертация ... магистра физической культуры. Томск, 2017.
3. Межибор И.Г., Захарова А.Н., Орлова А.А. Влияние регулярных физических нагрузок на церебральный кровоток и когнитивную деятельность у спортсменов циклических и силовых видов спорта. URL: <https://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2015/C101/066.pdf> (дата обращения: 23.12.2019)

*Малозёмов О.Ю., к.пед.н.
доцент
кафедра физической культуры
Наumenко И.В.
студент
лечебно-профилактический факультет
Боярских М.П.
старший преподаватель
Исхакова А.В.
старший преподаватель
кафедра физической культуры
Уральский государственный медицинский университет
Россия, г. Екатеринбург*

**К АКТУАЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ**

Аннотация. В статье рассматриваются необходимость, особенности и сложности развития и совершенствования координационных способностей у учащейся молодёжи. Акцент делается на то, что при воспитании ловкости молодой человек развивается не только в двигательном плане, но и в социально-психологическом, личностном.

Ключевые слова: воспитание ловкости, развитие личностных качеств.

*Malozemov O.Yu., kand. ped. sciences
associate professor of the Department of physical culture
Naumenko I.V.
student of the of medicine- prevention faculty
Boyarsky M.P.
Iskhakova A.V.
senior teachers of the department of physical culture
Ural state medical university
Russia, Yekaterinburg*

**TO THE RELEVANCE OF COORDINATION DEVELOPMENT
ABILITY OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

Annotation. The article discusses the need, features and difficulties of developing and improving coordination abilities in students. The emphasis is on the fact that when training dexterity, a young person develops not only in the motor plan, but also in the socio-psychological, personal one.

Key words: education of dexterity, develop of personal qualities.

Сегодня в России большое внимание уделяется физическому воспитанию детей, подростков и учащейся молодёжи. Основной целью социально-экономической государственной политики в области физической культуры является оздоровление нации. Сложность сложившейся ситуации в

том, что быстроменяющиеся условия жизни современного человека приводят к явному противоречию его биологического прошлого (сформированного медленно, эволюционно) с социальным настоящим (меняющимся быстро, скачкообразно). Поэтому, образование в целом и, в частности, в сфере физического воспитания находится в периоде качественных методологических и концептуальных преобразований, внедрения новых методик, технологий.

Период молодости характеризуется активной социализацией, социальной адаптацией, способы которых не всегда соответствуют здоровьесбережению, часто существенно противоречат социо-биологическим закономерностям. Однако, многое можно решить с помощью адаптивной (в широком смысле) двигательной деятельности, поскольку человечество в целом оказалось на вершине пирамиды в животном мире, и выделилось из него благодаря максимальному развитию психомоторных функций. На индивидуально-групповом уровне многие в молодёжной среде стремятся выделиться из общей массы, зачастую на уровне развития двигательных способностей. Для этого необходимо проявление лабильности нервных процессов, находчивости, быстроты реакций и способности к концентрации, способности образовывать новые движения, психомоторной адаптивности в целом.

В теории и методике физического воспитания это связывают с координационными способностями и комплексным координационным качеством – ловкость. Поэтому, в данном социально-психологическом ракурсе первостепенной задачей образования в сфере физической культуры является развитие у обучающихся координационных способностей, ловкости, способствующих психомоторному развитию, уверенности в себе (одного из основных личностных качеств!) не только в физкультурно-спортивной сфере, но и в производственно-бытовой, личностной. Попытаемся показать, что развитие ловкости является сложным человеческим феноменом, при котором человек развивается многосторонне.

Ловкость является *сложным комплексным* двигательным качеством, в основе которого находятся следующие двигательно-координационные способности:

- точное регулирование и соизмерение динамических и пространственно-временных параметров движения («чувство пространства», «чувство времени», «чувство темпа», «мышечное чувство»);
- поддержание равновесия (статического и динамического);
- выполнение двигательных действий с оптимальным мышечным напряжением.

Ловкость характеризует способность человека: рационально и быстро осваивать новые двигательные действия, а также успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях, что важно во многих жизненных ситуациях.

Для развития ловкости необходимо учитывать *факторы*,

определяющие её проявление: способность к точному анализу движений; деятельность всех анализаторов (особенно двигательного); сложность двигательного действия; уровень развития других двигательных качеств; мотивацию, смелость и решительность; возраст; биологический пол; общую двигательную подготовленность человека (школу движений, базу двигательных навыков, уровень овладения сходными движениями и др.).

При воспитании ловкости решаются следующие задачи, также выходящие далеко за пределы непосредственно физкультурной деятельности:

- совершенствование способности осваивать (создавать) самостоятельно *новые формы двигательных действий*, достигая при этом необходимой точности, экономичности и эффективности движений;
- совершенствование способности *перестраивать сложившиеся формы координации движений* в соответствии с меняющимися обстоятельствами;
- *повышение устойчивости, точности* сформированных рациональных форм координации движений по отношению к неблагоприятному воздействию утомления и других факторов.

Далее кратко остановимся на, пока ещё не решённых окончательно, методических проблемах развития ловкости. *Основными и специфическими средствами* развития ловкости, безусловно, являются упражнения следующего вида:

- *повышенной координационной сложности;*
- *содержащие элементы новизны;*
- *требующие быстрого и целесообразного перестроения двигательной деятельности* в связи с внезапно изменившейся обстановкой;
- *с преимущественной направленностью на психофизиологические функции*, обеспечивающие управление и регуляцию двигательных действий;
- *специальные упражнения для совершенствования координации движений, учитывающие особенности вида деятельности.*

Основой методик развития ловкости являются постоянные изменения нагрузки, связанные с повышением координационной трудности упражнений (по точности и согласованности движений, внезапности изменения обстановки). В практической деятельности основу методических подходов составляют следующие факторы:

- систематическое *пополнение двигательного опыта* новыми формами координации движений (развитие способности образовывать новые формы, вариации движений);
- *введение фактора необычности* при выполнении привычных движений: внесение строго регламентированных изменений в отдельные параметры действия; изменение способов выполнения двигательного действия; предъявление новых координационных требований посредством выполнения привычных действий в непривычных сочетаниях; изменение внешних условий, вынуждающее варьировать привычные формы

двигательной координации.

- *преодоление нерациональной мышечной напряжённости* (тонической и координационной);

- задания на *точность воспроизведения и точность отклонения* от эталонных пространственных параметров в стандартных условиях.

Важно, что сама сложность координационных способностей создаёт существенные трудности и неоднозначность в предложении конкретной методики их воспитания. В целом же общие установки при занятиях по воспитанию ловкости должны исходить из следующих положений [3]:

- заниматься необходимо в хорошем психофизическом состоянии;
- нагрузки не должны вызывать значительного утомления;
- в структуре отдельного занятия, задачи, связанные с совершенствованием координационных способностей, желательно планировать в начале основной части;
- интервалы между повторениями отдельных порций нагрузки должны быть достаточными для относительного восстановления работоспособности.

Все вводные упражнения выполняются в медленном темпе с постепенным ускорением до нормально-удобного с учётом *оптимальной индивидуальной подготовленности* в группе обучающихся. В основную часть занятия необходимо включать упражнения, обеспечивающие обучение движениям опорно-двигательного аппарата (ног, рук, туловища) и головы до высокого уровня совершенства в технике управления движениями в пространстве и времени с открытыми и закрытыми глазами (тренируя психомоторную память). Необходимо помнить о законе «неравномерности» развития двигательных навыков особенно при обучении сложным действиям, когда происходит *медленное овладение* действием в начале (идут незаметные качественные накопления) и *ускорение на конечной фазе* обучения. При этом существенным является воспитание не только основных физических, но и волевых качеств.

В заключительной части занятия необходимо включать упражнения на внимание с открытыми и закрытыми глазами, например, в динамике – поворот «цепочкой» в быстром темпе с переходом к медленному вращению, наклоны туловища с различными переводами рук на двух и на одной ноге; растяжки для рук, ног, туловища.

Выполняя данные принципы и рекомендации, обучающиеся смогут развивать ловкость. В целом, для развития ловкости необходимо систематическое разучивание новых движений, постоянно усложняемых, а также применение упражнений, требующих мгновенной перестройки двигательной деятельности. Упражнения должны быть сложными и нетрадиционными, требующими решения новых двигательных задач. Развитие координационных способностей также тесно связано с совершенствованием чувства времени, темпа, развиваемых усилий, положения тела и его частей в пространстве. Именно эти способности

определяют умение человека эффективно управлять своими движениями [1].

В вузе этому способствует разносторонняя двигательная подготовка на базе таких видов двигательной деятельности, как *единоборства, спортивные и подвижные игры, спортивные танцы, скалолазание и прочие сложно-координационные виды* [1, 3, 4]. Координация существенно зависит от деятельности анализаторов, в особенности двигательного. Чем совершеннее способность человека к точному анализу движений, тем выше и его возможности в быстром овладении движениями и их перестройке. Важнейшими факторами координационных способностей с физиологических позиций являются упорядочивающие свойства центральной нервной системы и их пластичность. Эти способности определяются также состоянием нервно-мышечного аппарата и приобретаемым двигательным опытом. Чем богаче у человека фонд двигательных движений и навыков (двигательная база), тем большими возможностями он располагает для построения новых двигательных действий и при необходимости их преобразования [2]. В психолого-педагогическом аспекте обобщённые черты двигательно-координационных способностей в какой-то мере характеризуется такими понятиями, как «моторная обучаемость, двигательная сноровка, находчивость» и т.д.

Всё вышеизложенное говорит о том, что развитие координационных способностей тесно связано с развитием нейронных связей, ответственных за разнообразие движений, которые при гипокинезии не включены в работу. Следовательно, эти связи исчезают, поскольку работает общебиологический закон, в стилизованной форме формулируемый так: «орган (система) без функции не существует, т.е. атрофируется». Поэтому, чем больше нейронных связей, чем они разнообразнее, тем выше адаптационные способности к реакции на быстроменяющиеся условия жизни, стрессы в основном психогенного, ноогенного характера. Таким образом, с помощью сложно-координационной двигательной деятельности личность молодого человека развивается в целом более гармонично, в постоянно усложняющихся социально-экономических условиях, существенно противоречащих индивидуально-видовому выживанию. Одновременно реализуется культурологическая и адаптивная (в широком смысле) сущность физкультурной деятельности.

Использованные источники:

1. Селуянов В.Н., Рыбаков В.А., Шестаков М.П. Контроль и физическая подготовка горнолыжников: методическое пособие. Режим доступа: <https://mipt.ru/education/chair/sport/science/skiing/51>
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/4496491/page:30/>
3. Совершенствование координационных способностей у горнолыжников.

Режим доступа: <http://www.magma-team.ru/kursovye-i-diplomnye-raboty-po-fizicheskoy-kulture/sovershenstvovanie-koordinatsionnyh-sposobnostey-u-gornolyzhnikov>

4. Кусякова Р.Ф. Развитие координационных способностей студентов на основе применения средств классического танца: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. 13.00.04. Наб. Челны, 2014. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-04/dissertaciya-razvitie-koordinatsionnyh-sposobnostey-studentov-na-osnove-primeneniya-sredstv-klassicheskogo-tantsa>

Рахимов У.
доцент
кафедра изобразительное искусство и народное ремесло
Алиева М.Н.
старший преподаватель
кафедра технологии и методики её преподавания
ГОО «Худжанский государственный
университет имени ак. Б. Гафуров»
Таджикистан, г. Худжанд

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: В статье речь идет о необходимости использования интерактивных форм и методы обучения на уроках изобразительного искусства, т.к. они позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют повышению уровня мотивации учебной и творческой деятельности; лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к познанию, формирует коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

Ключевые слова: современные методы, технология обучения, изобразительное искусство, метод, метод кейс

Rakhimov U., Associate Professor
Alieva M.N., senior lecture
Educational Institution “Khujansk State University
named after ac. B. Gafurov”, Tajikistan, Khujand

MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES OF TEACHING THE FINE ARTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Resume: The article deals with the need to use interactive forms and teaching methods in the lessons of fine art, as they allow you to teach material in an accessible, interesting, vibrant and figurative form, contribute to increasing the level of motivation for educational and creative activities; the best assimilation of knowledge, arouses interest in knowledge, forms a communicative, personal, social, intellectual competence.

Keywords: modern methods, teaching technology, visual arts, method, case method

Изобразительное искусство – сложный предмет, который содержит в себе знания о композиции, пропорциях, перспективе. Задача современной школы формировать способность действовать и быть успешным в условиях динамично развивающегося современного общества. Поэтому, стоит задуматься, как сделать процесс обучения более результативным.

Педагогическая инновация-намеренное качественное или

количественное изменение педагогической практики повышение качества обучения. Очевидно, что невозможно решать педагогические проблемы устаревшими методами. Для решения этих задач в современной школе применяют многочисленные инновационные технологии: метод проектов, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, «портфолио ученика», модульное обучение и т.д., а также применение этих инноваций трудно представить без технологии мультимедиа. Так как уроки ИЗО построены на зрительном ряде, использование возможностей мультимедийного оборудования облегчает подготовку учителя к уроку, где используется часто наглядность. Погрузиться в мир искусства, побывать в роли художника, дизайнера, архитектора, не требуя при этом материалов, которые детям порой не доступны. При этом надо учитывать, что компьютер не заменяет учителя, а лишь дополняет. Использование технологии мультимедиа на уроке сначала воспринимается учащимися на уровне игры, постепенно вовлекая их в серьезную творческую работу, в которой и развивается личность учащегося. Урок становится более результативным, так как в его основу положено следующее: привлекательность учебного материала с использованием приемов педагогической техники, повышающих интерес к изучаемой теме; принцип сотворчества учителя и учащихся для получения глубоких знаний, и применение полученной информации; проведение урока с мультимедиа выступлением; выполнение домашнего задания и самостоятельная работа учащихся.

Новое поколение учащихся с интересом вовлекаются в сферу мультимедиа-технологий. Эффективнее развивается исследовательская работа, творческая деятельность, мотивация, самостоятельность, поиск материала, открытия нового. В зависимости от типологии урока используются различные фильмы-презентации, слайд-фильмы или тестовые задания.

Учить детей радостно, без принуждений – возможно, если в своей работе педагог использует новые технологии. В современных условиях развития общества наши дети нуждаются в эмоциональной поддержке. Мы должны учить детей решать некоторые свои проблемы самостоятельно, учить ориентироваться в своих чувствах и переживаниях. В этом плане у уроков изобразительного искусства огромные возможности, которые мы попытаемся реализовать.

Рисование, живопись, лепка, конструирование – это безопасные способы разрядки напряжения, возможность выразить свои мысли, переживания и конфликты, познать и утвердить свое «я». Занятия художественным творчеством рассматриваются как значимый психокоррекционный фактор. Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению

противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Отличительными особенностями кейс–метода являются: описание реальной проблемной ситуации; альтернативность решения проблемной ситуации; единая цель и коллективная работа по выработке решения; функционирование системы группового оценивания принимаемых решений; эмоциональное напряжение учащихся. Сложной задачей для учителя, требующей эрудиции, педагогического мастерства и времени, является разработка кейса, т.е. подбора соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная ситуация и отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми учащимся нужно овладеть. Кейсы, обычно подготовленные в письменной форме, читаются, изучаются и обсуждаются. Эти кейсы составляют основы беседы класса под руководством учителя. Метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе. Учащиеся должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом они должны понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь учащимся рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Учащиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия принятия необдуманных решений.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении учащихся отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех учащихся группы в процесс анализа кейса. Ситуационная методика опирается и включает в себя многочисленные методы преподавания, но предпочтение отдается методам стимулирования и мотивации учебно–воспитательной деятельности.

Таким образом, кейс–метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, игровые методы, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и другие формы и методы преподавания. При использовании кейс–метода в практической деятельности следует помнить об основных идеях (принципах) данного метода: как указывалось выше, кейс–метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, темам, истина в которых неоднозначна; в процессе сотрудничества учителя и учащегося, усилия последнего направлены не на овладение готовым знанием, а на его выработку; результатом такой деятельности является не только получение знаний, но и формирование навыков учебной работы.

Таким образом, применение интерактивных методик и педагогических технологий на уроках ИЗО способствуют формированию учебной мотивации,

творческой и познавательной активности, самостоятельности, ответственности; критического и художественно-образного мышления учащихся, умению самостоятельного поиска информации. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в школе.

Использованные источники:

1. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М.: Директ-Медиа, 2008.-254 с.
2. Баранова С.П. Педагогика [Текст]: / С. П. Баранова , В. А. Сластенина// – М., 1986.-137 с.
3. Демин М.В. О мотивации человеческой деятельности // Вестник МГУ. Серия 7. Философия. 1988. № 2.-313 с.
4. Маркарян Э.С. Вопросы системного исследования общества, М.: Просвещение, 1972.-216 с.

ХИМИЯ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

УДК 548.32:542.057

*Доценко Е.Д.
ученица 11 химико-биологического класса
Многопрофильный лицей-интернат ГОУ ВПО «ДонНУ»
научный руководитель: Игнатов А.В., к.хим.н.
преподаватель химии, доцент
кафедра неорганической химии
Донецкий Национальный Университет
г. Донецк*

СИЛИКАТЫ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СО СТРУКТУРОЙ АПАТИТА

Аннотация: в данной работе была определена целесообразность исследования соединений со структурой апатита, в особенности, силикатов редкоземельных элементов со структурой апатита и двойных силикатов натрия и РЗЭ со структурой апатита.

Ключевые слова: соединения со структурой апатита, силикат лантана, редкоземельные элементы, замещение, проводимость, изоморфизм.

*Dotsenko E.D., student of the 11-th chemical-biological class
Multidisciplinary boarding school of GOU VPO DonNU
Scientific adviser: Ignatov A.V.
Lecturer in Chemistry, PhD in Chemistry, Associate Professor of the
Department of Inorganic Chemistry, Donetsk State University
Donetsk*

SILICATES OF RARE-EARTH ELEMENTS WITH APATITE STRUCTURE

Abstract: In this work the feasibility of studying compounds with an apatite structure was determined, in particular, rare-earth silicates with an apatite structure and double sodium silicates and REE with an apatite structure, was determined.

Keywords: compounds with apatite structure, lanthanum silicate, rare-earth elements, substitution, conductivity, isomorphism.

В последние годы интерес исследователей к проблеме изоморфных замещений в кристаллах усилился ввиду использования современных неорганических материалов (люминофоров, лазерных материалов, твердых электролитов и т.д.) в виде твердых растворов, что позволяет влиять на их свойства. А также экспериментальные исследования изоморфных замещений и свойств твердых растворов не только открывают новые пути для получения необходимых для практики материалов, но и способствуют дальнейшему развитию теории изоморфизма. Ведь теория изоморфной смесимости в

настоящее время не дает возможности прогнозировать влияние замещений на свойства и определять границы замещений.

В свою очередь, необходимость исследований соединений со структурой апатита обусловлена несколькими причинами, а именно: наличием комплекса практически важных свойств, а также способностью к широкому кругу изовалентных и гетеровалентных замещений, вследствие чего возможно их применение в качестве биоактивных материалов в медицине, твердых электролитов, люминофоров, сенсоров, катализаторов, сорбентов для связывания тяжелых и радиоактивных металлов в почве и др. Из чего следует, что благодаря своим исключительным свойствам, силикаты редкоземельных элементов (РЗЭ) также находят практическое применение в различных областях. Однако синтез и спекание силикатов РЗЭ требует сравнительно высоких температур (порядка 1300-1750°C) в отличие двойных силикатов натрия и РЗЭ со структурой апатита. Их синтез и спекание возможны при значительно меньших температурах (~1100°C), а их практического применение возможно в качестве материалов для люминофоров, лазеров, светодиодов, сенсоров углекислого газа.

Таким образом была определена **цель данной работы**, которая заключалась в экспериментальном синтезе и исследовании двойных силикатов натрия и РЗЭ со структурой апатита.

Касаясь методов синтеза двойных силикатов натрия и РЗЭ со структурой апатита, то ранее был известен метод получения силикатов $\text{NaLn}_9(\text{SiO}_4)_6\text{O}_2$ (где Ln – редкоземельный элемент) последовательным отжигом смеси оксида РЗЭ, оксида кремния и карбоната натрия при 900 и 1100°C в течение 24 часов. Установлено, что при температурах 1150°C и выше происходит сублимация оксида натрия, и образуется силикат РЗЭ также со структурой апатита, который не содержит щелочного металла. Известен также твердофазный метод синтеза германата подобного состава со структурой апатита и механохимический метод синтеза двойных силикатов натрия, в котором используются смеси SiO_2 и NaCl , а также гидротермальный синтез.

Однако приведенные выше методы синтеза имеют существенные недостатки, связанные с соблюдением заданного состава. Кроме того, механохимический и гидротермальный методы требуют использования специального импортного оборудования.

В нашем случае был выбран золь-гель метод синтеза. В качестве исходных веществ использовались карбонат натрия Na_2CO_3 квалификации «осч», тетраэтоксисилан (ТЭОС) $\text{Si}(\text{OC}_2\text{H}_5)_4$ - «чда», оксид европия Eu_2O_3 -Ев-ИС5-17.

Золь-гель методом был получен силикат натрия-европия состава $\text{NaEu}_9(\text{SiO}_4)_6\text{O}_2$ со структурой апатита. Содержание элементов, определенное с помощью рентгеновского энергодисперсионного спектрометра, в полученном апатите удовлетворительно согласовалось с расчетными данными (погрешность анализа до 1%).

Было установлено, что атомы европия занимают все места в семивершинниках (позиция 6h), а девятивершинники заселены атомами европия и натрия (позиция 4f). Подобные результаты были получены ранее для силиката $\text{Eu}_{8.18}\text{Na}_{1.08}(\text{SiO}_4)_6(\text{OH})_{1.62}\cdot 2\text{H}_2\text{O}$, а также германата со структурой апатита $\text{NaLa}_9\text{Ge}_6\text{O}_{26}$, $\text{NaPr}_9\text{Ge}_6\text{O}_{26}$ и $\text{NaNd}_9\text{Ge}_6\text{O}_{26}$.

Для данного состава были измерены значения электропроводности при постоянном и переменном токе, а также определена энергия активации.

Исходя из приведенных данных (табл.1) можно сказать, что силикат натрия-европия $\text{NaEu}_9(\text{SiO}_4)_6\text{O}_2$ имеет большую электропроводность и в большинстве случаев несколько меньшую энергию активации по сравнению с силикатами лантана $\text{La}_{9.33}\text{Si}_6\text{O}_{26}$ и $\text{La}_{9.67}\text{Si}_6\text{O}_{26.5}$ а также с некоторыми силикатами лантана, допированными магнием и щелочноземельными элементами $\text{La}_9\text{Mg}_{0.5}\text{Si}_6\text{O}_{26}$, $\text{La}_{8.67}\text{SrSi}_6\text{O}_{26}$, $\text{La}_{8.67}\text{CaSi}_6\text{O}_{26}$.

Табл.1. Электропроводность при постоянном и переменном токе и энергия активации образцов.

СОСТАВ	σ (500°C), мСсм-1	σ (600°C), мСсм-1	σ (700°C), мС см-1	EA, эВ 1	EA, эВ 2
$\text{NaEu}_9(\text{SiO}_4)_6\text{O}_2$ (постоянный ток)	0.547	1.887	3.120	0.615	2.21
$\text{NaEu}_9(\text{SiO}_4)_6\text{O}_2$ (1000 Гц)	1.257	2.681	4.059	0.77	2.16
$\text{La}_{9.33}\text{Si}_6\text{O}_{26}$ [19]	0.023	-	0.26	0.84	
$\text{La}_9\text{Mg}_{0.5}\text{Si}_6\text{O}_{26}$ [19]	0.021	-	-	0.98	
$\text{La}_{8.67}\text{SrSi}_6\text{O}_{26}$ [19]	0.083	-	-	0.87	
$\text{La}_{8.67}\text{CaSi}_6\text{O}_{26}$ [19]	0,058	-	-	0.87	
$\text{La}_{9.67}\text{Si}_6\text{O}_{26.5}$ [19]	0.40	-	3.5	0.75	

В результате был синтезирован при помощи золь-гель метода силикат натрия-европия состава $\text{NaEu}_9(\text{SiO}_4)_6\text{O}_2$ со структурой апатита и проведено исследование электропроводности данного состава, которая не уступает некоторым силикатам лантана, не содержащим натрия.

Использованные источники:

1. Celerier S., Laberty-Robert C., Ansart F., Calmet C., Stevens P. Synthesis by sol-gel route of oxyapatite powders for dense ceramics: Applications as electrolytes for solid oxide fuel cells // J. Eur. Ceram. Soc. – 2005. - №25
2. Nakajima Takashi, Nishio Keishi, Ishigaki Tadashi, Tsuchiya Toshio. Preparation and Electrical Properties of $\text{Ln}_x(\text{SiO}_4)_6\text{O}_{(1.5x-12)}$ (Ln: Nd, La) with Apatite Structure// Journal of Sol-Gel Science and Technology. – 2005. – Vol. 33, № 1. – P. 107-111.
3. Торопов Н.А., Бондарь И.А., Лазарев А.Н., Смолин Ю.И. Силикаты редкоземельных элементов и их аналоги // Наука. - 1971. - 172 с.

4. Урусов В.С. Теория изоморфной смесимости // Наука, - 1977. -251 с.
5. Макаров Е.С. Изоморфизм атомов в кристаллах. М.: Атомиздат. -1973. - 288 с.
6. Урусов В.С. Теоретическая кристаллохимия. М.: Изд-во МГУ. - 1987. - 275 с.

Оглавление

Kalimbetov H., Erejepova B., Seytniyazov S., ECONOMIC ASPECTS OF DEVELOPMENT OF ADDITIONAL SPECIALIZATIONS AT THE FARMING ENTERPRISES	3
Абдикаримова М., БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОТРЯДА ГОЛУБЕОБРАЗНЫХ	7
Антонов М.И., ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА	10
Аташов А., РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	14
Бабин А.А., НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ СТРАНЫ	16
Баранов О.Н., СОСТОЯНИЕ НЕФТЕСБОРНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ И ОСЛОЖНЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМЫ СБОРА И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НА МЕСТОРОЖДЕНИИ РУССКИЙ ХУТОР СЕВЕРНЫЙ.....	19
Бекбулатов Е.К., Муслимова А.З., CLIL ТЕХНОЛОГИЯСЫ ҮШ ТІЛДІ БІЛІМ БЕРҮ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ	23
Бежимбетова А.А., Сапаров А.Т., ВОПРОСЫ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ	28
Белоусов С.А., ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ С НОВООБРАЗОВАНИЯМИ В ЖКТ	32
Белоусов С.А., ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО МЕТОДИКЕ «Q – SORTTECHNIQUE», В. СТЕФАНСОНА У ПАЦИЕНТОВ С НОВООБРАЗОВАНИЯМИ В ЖКТ	38
Боярская В.В., Резник А.В., КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА ОРАГНИЗАЦИИ.....	41
Быстров В.В., КОСМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.....	45
Ветрова П.А., Лян Ю.Г., ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ 1812 ГОДА НА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	51
Ветрова П.А., Лян Ю.Г., ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ СЕТЕЙ НА ИЗМЕНЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	55
Городков А.В., Зайцева А.А., СТРЕМЛЕНИЕ К ЗНАНИЯМ. СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА УЧИТЕЛЯ	58
Городков А.В., ОСТРОВА ВОЕННОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ.....	61

Григорьева Н.В., Чулюков Д.С., Солдаев И.И., БУДУЩЕЕ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КУЗБАССА	65
Данилин В.К., ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СПРОСА НА УГОЛЬ , КАК ЭКОЛОГИЧЕНСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	70
Донцова А.М., Семиколенова А.Б., СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ И ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ	74
Засыпка П.А., ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО ПОЖАРОТУШЕНИЯ ТОНКОРАСПЫЛЁННОЙ ВОДОЙ. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	78
Зиннатова Ф.Э., МАРКЕТИНГОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ.....	82
Иванов Е.А., ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	86
Иванова Е.Н., Королева Ю.В., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ МЕДИАЦИИ.....	90
Калмуратов Б.С., ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ.....	99
Колоскова М.П., НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАКАЗА	105
Кондратьева А.С., ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ РАСХОДОВ ПРЕДПРИЯТИЯ	108
Коновалова Е.В., ТЕХНОЛОГИИ БЕСКОНТАКТНОЙ ОПЛАТЫ.....	113
Корюкина А.В., Максимова О.Р., ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКА	117
Кравченко К.В., СОЗДАНИЕ АНИМАЦИОННОГО МУЛЬТФИЛЬМА С ПОМОЩЬЮ СРЕДЫ CINEMA 4D	126
Крецева К.А., АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ.....	129
Куанышбаева Ш.Д., ПОЧВА КАК ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР.....	133
Кузьмичева Т.Г., АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ФЕРРИТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	135
Лаврущенко А.А., ПРОВЕДЕНИЕ ЭВАКУАЦИИ ИЗ ТОРГОВО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЖАРА....	139
Линников С.П., ИССЛЕДОВАНИЕ НАДЁЖНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ВОДЯНОГО ПОЖАРОТУШЕНИЯ.....	142

Лян Ю.Г., Ветрова П.А., СЕЛФИ КАК НЕБЕЗОПАСНЫЙ МЕТОД ФОТОГРАФИИ, ПРИВОДЯЩИЙ К ЛИТАЛЬНОМУ ИСХОДУ	146
Лян Ю.Г., Ветрова П.А., РОЛЬ МЕССЕНДЖЕРОВ В УПРАВЛЕНИИ БИЗНЕСОМ	152
Лян Ю.Г., Ветрова П.А., РОЛЬ КОМАНДНЫХ МЕССЕНДЖЕРОВ В ДИСТАНЦИОННОЙ ЗАНЯТОСТИ РАБОТНИКОВ ДЛЯ КОМПАНИЙ ...	155
Маслов Е.А., ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ КОММУНИКАЦИИ С ПОТРЕБИТЕЛЕМ.....	158
Мехмонов С.У., Раззоков Х.Р., ВЛИЯНИЕ ФОНДОВОГО РЫНКА НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ	161
Мехмонов С.У., Раззоков Х.Р., РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРИВЛЕЧЕНИИ ИНВЕСТИЦИЙ	166
Мизанбаев А.Е., РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ УДАЛЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ	169
Набиева Н., МЕТОДЫ РАСЧЕТА ПРОДУКТОВОЙ ДИВЕРСИФИКАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРЕДПРИЯТИЕ	173
Пахунов А.М., Ильинский А.А., АНАЛИЗ СИСТЕМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ МАЛЫХ НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	178
Першина М.А., ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПЛАНЕТЕ “МЕРКУРИЙ».	183
Попова Г.Ю., К ПРОБЛЕМЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	187
Проворова Д.Н., Лившиц С.А., ИНВЕСТИРОВАНИЕ В АКЦИИ	196
Пронина Н.В., УЧАСТИЕ ФИЗИКИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ	199
Путова И.Н., ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ КОД КУЛЬТУРЫ ВОЕННОГО ЖАРГОНА	203
Расулова Н.Ф., Болтаева К.Ш., ИЗУЧЕНИЕ АНТИМИКРОБНОЙ АКТИВНОСТИ ЭФИРНОГО МАСЛА БАЗИЛИКА.....	207
Рауыл О.Н., Тастанов М.Г., ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ	211
Реймбаева Р.С., Ерназарова Р.А., Патуллаева А.С., Оразбаева Н.М., ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ	216
Роззавский О.В., ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА АЗС	219
Ромаданов М.Ю., ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНТРАКТА	222

Рудюк С.В., ИЗУЧЕНИЕ ЗАТРУДНЕННОГО ОБЩЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	231
Саечников И.И., РОБОТОТИЗИРОВАННЫЕ КОМПЛЕКСЫ В МОНОЛИТНОМ СТРОЕНИИ.....	237
Сажин А.А., ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДОПРОСА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ДЕЛ ПО ПОЖАРАМ	240
Санников А.А., ВЛИЯНИЕ ФИЗИКИ НА ЧЕЛОВЕКА	244
Стоянова Е.И., Юлдашева З.Х., МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ВРАЧЕЙ СТОМАТОЛОГОВ	250
Сулейманова Д.А., Амирбеков С.А., АНАЛИЗ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ: УСЛОВИЯ И ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ	254
Сулейманова Д.А., Омаров З.Т., АНАЛИЗ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	258
Сулименко Я.В., КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОУ	261
Сулименко Я.В., ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ У ДЕТЕЙ С ЗПР МЕТОДАМИ КИНЕЗИОЛОГИИ	267
Харлашина Т.А., Шкарупа Е.А., АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	273
Цугуй М.Д., КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, КАК КРУПНЫЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	276
Шаркаева Г.А., Фетисов Н.В., Чесноков Д.В., ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МОСКОВСКОГО РЕГИОНА.....	280
Шаркаева Г.А., Фетисов Н.В., Чесноков Д.В., МОЛОЧНОЕ СКОТОВОДСТВО В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	285
Шовгурова А.О., РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	289
Эйрих О.Г., ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	295
Яковенко А.Д., РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ).....	311
Яструбенко О.А., Халилова А.А., Шарбузова Х.А., ЛИЧНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ	318

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ	323
Горбунов Н.А., Горбунова Е.Д., ОСНОВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММИРУЕМОЙ ПЛАТЫ ARDUINO	323
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ	327
Малозёмов О.Ю., Боярских М.П., Коротких Н.А., Чермашенцев В.В., К АКТУАЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ ПОДТЯГИВАНИЯ НА ПЕРЕКЛАДИНЕ)	327
Малозёмов О.Ю., Ванькова Е.С., Боярских М.П., Батова А.В., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ В СПОРТЕ С ПОЗИЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦНС И СКЕЛЕТНОЙ МУСКУЛАТУРЫ	332
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	337
Авраменко Т.О., ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА СБАЛАНСИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	337
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	341
Калимбетова А.К., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	341
Горбунов Н.А., Горбунова Е.Д., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ	345
Горбунов Н.А., Горбунова Е.Д., МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОЕКТНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	349
Кашицына Л.Г., ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	353
Малозёмов О.Ю., Дергач О.В., Абасов Ш.Г., Ревенько А.И., АСПЕКТЫ СВЯЗИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, С КОГНИТИВНЫМИ ФУНКЦИЯМИ.....	358
Малозёмов О.Ю., Науменко И.В., Боярских М.П., Исхакова А.В., К АКТУАЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ	364
Рахимов У., Алиева М.Н., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	370
ХИМИЯ И МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ	374
Доценко Е.Д., СИЛИКАТЫ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СО СТРУКТУРОЙ АПАТИТА	374

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

***«Теория и практика
современной науки»***

Выпуск № 2(56) 2020

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Февраль 2020