

УДК 373

*Пашкова Яна Анатольевна,
заведующий,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 49,
Россия, г. Белгород*

**УПРАВЛЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация: В ходе управления познавательно-исследовательской деятельностью в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается готовность педагогов к развитию познавательно - исследовательских умений детей, внедряются мероприятия поисково-познавательной направленности; инновационные технологии современных форм и новых методов работы; создается предметно- пространственная среда для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность, инновационные технологии, компетенции педагогов, исследовательские умения, формы работы.

*Yana Pashkova,
head,
municipal budget preschool
educational institution kindergarten No. 49,
Belgorod, Russia*

MANAGEMENT OF COGNITIVE AND RESEARCH ACTIVITIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: in the course of managing cognitive and research activities in preschool educational institutions, teachers are prepared to develop children's cognitive and research skills, search and cognitive activities are introduced; innovative technologies of modern forms and new methods of work are created; a subject - spatial environment is created for organizing cognitive and research and experimental activities of children.

Keywords: educational and research activities, innovative technologies, teachers ' competencies, research skills, forms of work.

Огромное влияние на развитие ребенка имеет дошкольное образование. Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [3]. В современных социально-экономических условиях востребованы кадры, способные к эффективной самореализации, проявлению исследовательской активности и продуктивному познанию. В дошкольных учреждениях необходимо создавать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Одним из таких условий является организация познавательно-исследовательской деятельности. Управление познавательно-исследовательской деятельностью в дошкольном образовательном учреждении, в первую очередь, направлено на обеспечение готовности педагогов к развитию познавательно - исследовательских умений детей.

Результаты современных исследований показывают необходимость повышения компетенций и профессионализма педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности

дошкольников. Следовательно, воспитатели детского сада должны быть компетентными в вопросах терминологии познавательной деятельности, этапов исследования, методов и приемов познавательно - исследовательской деятельности.

Необходимо совершенствование умений детей грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, решать проблемные педагогические ситуации, осуществлять поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования, путешествия по карте, по реке, времени и т.д.).

В исследовательские умения (по Л.Н. Прохоровой) входят следующие:

- 1) определять главные направления своей деятельности;
- 2) находить тему исследования;
- 3) соотносить опыт своего исследования с тем, что написано в литературных источниках;
- 4) выбирать способы исследования, адекватные его целям;
- 5) определять научно-методологический аппарат исследования;
- 6) описывать и оформлять результаты своих исследований;
- 7) делать выводы по результатам исследования;
- 8) рефлексировать свою исследовательскую деятельность [2].

Этими компетенциями, в первую очередь, должен владеть воспитатель. Только в этом случае он сможет транслировать их детям. Поэтому воспитатели, организующие познавательно-исследовательскую деятельность детей, должны посещать (давать) мастер-классы, участвовать в деловых играх по развитию указанных компетенций. В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для самообразования педагогов.

Самыми распространенными формами работы по повышению компетенций и профессионализма педагогов являются курсы повышения квалификации, вебинары, анализ педагогической литературы, социальное партнерство, посещение открытых занятий, методическая учеба. Эти мероприятия должны быть включены в методическую деятельность детского сада, проводиться систематически и соответствовать особенностям конкретного учреждения (его главным направлениям работы, материально-технической базе, и самое главное, кадровому составу). Ведь воспитатель, который несколько лет занимается организацией познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и молодой специалист нуждаются в разной методической помощи.

Необходимость использования в педагогической практике мероприятий поисково-познавательной направленности для становления познавательно-исследовательской деятельности детей показана Н.В. Нищевой [1]. В план работы педагога должны быть включены познавательные занятия, совместная исследовательская деятельность, экспериментальная работа на прогулках, игры с природными материалами, сюжетные игры- путешествия познавательной направленности, поисковые и исследовательские методы и совместная деятельность с детьми по преобразованию рукотворного мира, опыты и эксперименты (в соответствии темам с возрастом детей).

Управление познавательно-исследовательской деятельностью в дошкольном образовательном учреждении также включает внедрение в педагогическую деятельность инновационных технологий современных форм и новых методов работы.

В план работы воспитателей должны быть включены познавательные занятия, совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) в том числе на прогулках, игры с природными материалами

(песком, водой, глиной). На занятиях должны использоваться поисковые и исследовательские методы организации детской деятельности, совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (например, художественно- продуктивная деятельность).

Формами работы по внедрению в педагогическую деятельность инновационных технологий современных форм и новых методов работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, дидактические игры, сюжетные игры- путешествия познавательной направленности. Детский досуг должен содержать развлечения познавательной направленности.

В детском саду должна быть создана предметно- пространственная среда для организации познавательно-исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности детей. Например, центры естественно – научных представлений. Они могут содержать следующие компоненты:

1. Материалы, обладающие разными свойствами (гладкие, мягкие, легкие и пр.).
2. Оборудование для экспериментов и опытов (колбочки, дощечки, трубки и пр.).
3. Приборы (компас, увеличительное стекло, секундомер и т.д.).
4. Макеты, модели, демонстрирующие каких-либо явления, свойства.
5. Наглядные модели и алгоритмы познавательной деятельности.
6. Предметы рукотворного мира, выступающие объектами исследования.
7. Разные виды материалов (природный, бросовый материал, ткани и бумага разной фактуры, клей, изобразительные материалы, глина, тесто, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр.).
8. Познавательная литература, наглядный материал (реальные объекты, предметы, муляжи, макеты, иллюстрации, рисунки, аудио- видеобайлы, коллекции, гербарии).

9. Материалы, способствующие овладению детьми алгоритмом исследования (условные символы, модели наблюдений в природе, протоколов опытов).

Оборудование, пособия и материалы должны соответствовать гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности, возрастным особенностям детей и требованиям образовательной программы.

Таким образом, управление познавательно-исследовательской деятельностью в дошкольном образовательном учреждении направлено на обеспечение готовности педагогов к развитию познавательно - исследовательских умений детей, внедрение в педагогическую практику мероприятий поисково-познавательной направленности; инновационных технологий современных форм и новых методов работы; создание предметно- пространственной среды для организации познавательно-исследовательской и опытно- экспериментальной деятельности детей.

Использованные источники:

1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. — СПб: Детство-Пресс, 2015. — 240с.
2. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — 3—е издание, исправленное и дополненное. — М.: АРКТИ, 2008. — 64 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. — 2013. — № 2.