

УДК 796. 373.5.015.31:502

*Аров Хасан Нанурович* - кандидат биологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, Невинномысского Государственного Гуманитарно-Технического института.  
Россия, Невинномысск.

*Котло Степан Александрович* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин, Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА - Российский технологический Университет» в г. Ставрополе, Россия.

*Поветкина София Романовна* – студентка 1 курса Российского университета Дружбы народов, Россия, Москва.

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ**

*Аннотация:* В статье рассматривается процесс формирования у учащихся осознанного понимания путей и способов достижения оптимального отношения между обществом и природой, человеком и окружающей средой с активным использованием физического воспитания и здорового образа жизни, которые являются частью общего воспитания.

*Ключевые слова:* физическое воспитание, экологическая культура, учащиеся, молодежь, здоровый образ жизни, природа, окружающая среда.

*Arov Khasan Nanurovich* - Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Sciences, Nevinnomysk State Humanitarian and Technical Institute.  
Russia, Nevinnomysk.

*Kotlo Stepan Aleksandrovich* - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Criminal Law Disciplines, Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education

*"MIREA - Russian Technological University" in  
Stavropol, Russia.*

*Povetkina Sofia Romanovna - 1st year student of the Peoples' Friendship  
University of Russia, Russia, Moscow.*

## **ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF YOUTH**

*Abstract: The article examines the process of developing students' conscious understanding of the ways and means of achieving an optimal relationship between society and nature, man and the environment with the active use of physical education and a healthy lifestyle, which are part of general education.*

*Keywords: physical education, ecological culture, students, youth, healthy lifestyle, nature, environment.*

Физическое воспитание как составная часть общего воспитания, наряду с решением воспитательных, образовательных и оздоровительных задач, призвано содействовать формированию экологической культуры.

Экологическая культура является основой, которая определяет стратегию и тактику взаимодействия человека с окружающей природной средой.

Как показывает практика, многочисленные формы физкультурно-оздоровительного и туристской работы, входящие в учебную программу по физическому воспитанию школьников, проводятся на открытом воздухе (в природном окружении), решают гигиенические задачи (формируют положительное отношение ребёнка к своему здоровью), вооружают навыками ведения здорового образа жизни [1].

В целом, экология физической культуры - это область экологических знаний, которая изучает взаимоотношения человека с окружающей средой в условиях двигательной активности в процессе изменяющихся условий среды обитания человека.

Особенно ценным фактором взаимосвязи физического воспитания с экологическим стали подвижные сюжетно-ролевые игры и эстафеты, которые обогащают играющих новыми представлениями и понятиями, оказывают влияние одновременно как на двигательную, так и на психическую сферу занимающихся. Выбор поведения в постоянно меняющихся условиях заданий предопределяет широкое включение механизма сознания. Это сделало подвижные сюжетно-ролевые игры и эстафеты незаменимыми.

Однако педагоги в процессе проведения подвижных сюжетно-ролевых игр на уроках физической культуры в начальных классах целенаправленной работы по формированию экологических знаний, как правило, не преследуют. Основная проблема – отсутствие программы экологизации физической культуры.

Проведенный литературный анализ показал, что в основу образно-сюжетного содержания большей части подвижных сюжетно-ролевых игр положены различные явления, происходящие в природе, специфические взаимодействия человека с природой и животных между собой.

На сегодняшний день методика проведения подвижных сюжетно-ролевых игр на уроках физической культуры в начальных классах не предполагает сообщения экологической информации и разъяснений учащимся сущности игрового сюжета, его героев и происходящих в игре образных действий.

Вместе с тем, такая информация, получаемая детьми в ходе объяснения содержания игры, перерывов для отдыха играющих, вынужденных организационных пауз и подведения итогов игры, позволяет получать новые и закреплять ранее полученные на других учебных предметах экологические знания. Педагогическое значение игры для воспитания конкретных физических качеств при этом ни в коей мере не ущемляется [2].

Для теоретического и практического обоснования возможных путей решения проблем формирования экологической культуры нами разработана экспериментальная программа по физическому воспитанию с экологической направленностью для учащихся вторых классов. Данная программа включает в себя уроки физической культуры, проводимые согласно программе по физическому воспитанию для общеобразовательной школы. Уроки физической культуры имеют традиционную структуру и проводятся согласно требованиям, предъявляемым к урочной форме занятий, три раза в неделю.

Организация исследования заключалась в том, что на базе МБОУ СОШ № 12 города Невинномысска, которая является школой с экологической направленностью, из числа учащихся 2 классов были сформированы три опытные группы. В одной из сформированных групп в течение 8-10 минут в начале основной части урока использовались комплексы физических упражнений (подвижные эстафеты) с элементами экологической направленности. В качестве экологического инвентаря применялся природный материал. В другой группе проводились подвижные сюжетно-ролевые игры с экологическим сюжетом, а третья группа в это время занималась по общепринятой методике содержания урока.

Подбор физических средств в группах с экологической направленностью осуществлялся с учетом изучаемого по другим учебным дисциплинам экологического материала, что позволило развивать физические качества и двигательные навыки, закрепляя знания и умения, полученные младшими школьниками по предмету «Человек и мир» на внеклассных курсах по здоровому образу жизни [3].

В итоге результаты указывают на то, что существенных отличий в физическом развитии и в физической подготовленности учащихся опытных и контрольных групп не имеется. Однако учащиеся, освоившие

комплексы экспериментальной программы, смогли существенно расширить уровень экологических знаний по предмету «Человек и мир», о чем свидетельствует уровень успеваемости.

Таким образом, комплексный подход к экологическому содержанию материала обеспечивает формирование у учащихся осознанного понимания путей и способов достижения оптимального отношения между обществом и природой, человеком и окружающей средой с активным использованием физического воспитания и здорового образа жизни, которые являются частью общего воспитания [4].

#### **Список литературы:**

1. Амосов Н.М. Раздумия о здоровье. 3-е издание дополненное и переработанное. -М.: ФиС, 1987.
2. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. - 1995. -№4.
3. Кудря А.Д., Малашенко М.С., Гладких Д.Г. Физическая культура в обеспечении здорового образа жизни. В сборнике: актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности у курсантов и слушателей вузов МВД России электронный сборник материалов межвузовского круглого стола 09.02.2016. Ставрополь, 2016. С.
4. Кудря А.Д., Гладких Д.Г., Джавахов А.В., Прокопенко Т.И. Роль и место физической культуры и спорта в сохранении здоровья учащейся молодежи. В сборнике: Социально-экономические, психолого-педагогические, философские и правовые аспекты развития общества Сборник материалов всероссийского научно-практического круглого стола. 2016.