

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Андриенко Н.К.

К.п.н., доцент кафедры ТИПИОП

Федоров Р.С.

Магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье мы анализируем возможные подходы в формировании управленческой деятельности личности, будущего менеджера.

Ключевые слова: пассивные методы; активные методы; интерактивные методы, коммуникативно-деятельностный подход, субъекта, лидер, развитие, управленческие компетенци, личностно-ориентированного подход, личностные качества.

FORMATION OF MANAGEMENT ACTIVITIES OF THE PERSONALITY OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION.

Andrienko N.K.

Ph.D., Associate Professor of the Department of TIPIOP

Fedorov R.S.

2nd year undergraduate

FSBEI HE "Armavir State Pedagogical University"

Resume: in the article we analyze possible approaches to the formation of the managerial activity of an individual, a future manager.

Key words: passive methods; active methods; interactive methods, communicative-activity approach, subject, leader, development, managerial competence, personality-oriented approach, personal qualities.

Для обеспечения эффективности процесса формирования управленческих компетенций необходимо соблюдение следующих организационно-педагогических условий: выявление и развитие лидерских качеств студентов в человеко-ориентированном подходе, что позволит им проявить позицию предмет управленческой деятельности; использование коммуникативно-деятельностного подхода, основанного на интерактивных методах обучения, с привлечением деловых и ролевых игр, решения ситуационных задач, дискуссий, дебатов и других форм, что позволит будущему специалисту проявить свою управленческую компетентность в процессе обучения; ориентация учителей на новые профессиональные роли (поддержка и консультирование студентов), что способствует более

эффективной организации самостоятельной деятельности студентов; обеспечение оперативной диагностики и оценки эффективности процесса формирования управленческих компетенций.

Содержание концепции лидерства подробно раскрывается нами в одном из параграфов главы. Также представлена модель личности подросткового лидера, отражающая набор лидерских качеств, которые необходимо развивать в процессе обучения. На наш взгляд, наиболее благоприятными условиями для формирования личности лидера будут условия личностно-ориентированного подхода.

Под личностно-ориентированным подходом мы понимаем методологическую направленность педагогической деятельности, которая позволяет, опираясь на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия, обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации человека. личность ребенка, развитие его уникальной индивидуальности [4]. Такой подход учитывает, прежде всего, интересы ребенка, способствует развитию личностных качеств.

Применение такого подхода позволит выявить зарождающиеся лидерские качества обучающегося, создать условия для их успешного формирования. Предоставление возможности выбора способствует развитию самостоятельности, уверенности в своих силах, ответственности за принимаемые решения, укрепление позиций субъекта. Разнообразие видов деятельности и повышение требований к результатам этой деятельности способствуют постоянному росту личности, саморазвитию, что является неотъемлемой чертой подростка-лидера.

Следующее организационно-педагогическое условие основывается на использовании коммуникативно-деятельностного подхода, который предполагает такую организацию учебного процесса, при которой деятельностное общение студентов с учителем и между собой, учебное сотрудничество всех участников учебного процесса. урок вынесен на первый план. Коллективное образовательное сотрудничество способствует

формированию не только познавательных мотивов, но и ряда важных личностных качеств - самостоятельности, инициативности, работоспособности, ответственности, готовности к дальнейшему обучению и др. Все эти качества незаменимы для формирования личности-лидера. и будущий менеджер.

Коммуникативный компонент предусматривает создание ситуационного обучения, обмен опытом и мнениями, стимулирование речево-мыслительной деятельности, обеспечение индивидуализации. В процессе общения ученик приобретает навыки построения отношений в коллективе, разрешения конфликтов, учится формулировать свою точку зрения, оценивать мнения сверстников.

Активный компонент(комуникативный) выдвигает ученика на первый план как активный, творческий субъект учебной деятельности, управляемый учителем, способствует развитию инициативы и творческих способностей. Отношение учителя к ученику в рамках коммуникативно-деятельностного подхода субъективно-субъективно. Это отражается как в выборе технологий обучения, так и в разработке качественно нового сценария урока.

Применяя коммуникативно-деятельностный подход в обучении необходимо обращать внимание на те методы, которые способствуют вовлечению обучающихся в изучаемую ситуацию, побуждают к активным действиям, инициативе, предоставляют свободу в выборе методов решения учебных задач, провоцируют общение между всеми членами учебной группы и преподавателем. Всем этим требованиям в наибольшей мере удовлетворяют интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, основанный на использовании интерактивных методов обучения, позволяет каждому обучающемуся вносить свой индивидуальный вклад в деятельность группы, способствует обмену опытом, знаниями, мнениями внутри учебной группы. Такие методы основаны на взаимодействии обучающихся, их активности, обязательной обратной связи, взаимной оценке и контроле. На первый план здесь выступают обучающиеся,

преподаватель выполняет роль координатора, помощника. Поэтому интерактивные методы эффективны в обучении достаточно взрослых обучающихся.

Чтобы лучше понять особенность интерактивных методов обучения, рассмотрим все три основные формы взаимодействия преподавателя и студентов, сложившиеся в образовании:

- Пассивные методы;
- Активные методы;
- Интерактивные методы.

Пассивные методы - такая форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, в которой обучающийся выступает объектом процесса обучения. Пассивный метод не учитывает индивидуальности личности, слабо мотивирует участников процесса, но имеет и свои плюсы.

Активные методы обучения предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и обучающихся, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе урока, но учащиеся приобретают роль субъекта процесса обучения, они активные участники урока.

Интерактивный метод означает взаимодействовать, вступать диалог с кем либо. Таким образом, интерактивные методы, в отличие от активных, ориентированы на более широкое взаимодействие участников процесса обучения. Они предполагают общение не только преподавателя с обучающимися, но и взаимодействие обучающихся между собой, способствуя повышению их активности. Усложняется процесс подготовки преподавателя к занятиям, он требует более тщательной проработки хода урока, его целей задач. Роль преподавателя меняется, перестает быть центральной и сводится к общей организации урока, направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока, контролю за временем и порядком выполнения заданий.

Интерактивные методы предполагают особую форму познавательной активности, когда создаются такие условия, при которых обучающийся

чувствует свою успешность, индивидуальность, интеллектуальную состоятельность. Процесс обучения при таком подходе становится более эффективным и продуктивным.

Список литературы:

1. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования Текст. / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Высшее образование в России. 2005. - № 4. - С. 23-30.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий Текст.: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. М.: Академический проект: фонд Мира, 2006. - 336 с.
3. Катаева, М.Л. Моделирование профессиональной деятельности в процессе подготовки будущих учителей в педагогическом колледже Текст.: дис. канд. пед. наук / М.Л. Катаева. Пермь, 2007 - 236 с.
4. Коваль, М.Б. Педагогика внешкольных учреждений Текст. / М.Б. Коваль. — Оренбург: Южный Урал, 1993. 62 с.