



Теория и практика современной науки

№1(55), январь, 2020

ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

**«Теория и практика
современной науки»**

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 1 (55) (ЯНВАРЬ, 2020). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2020

THE PERSPECTIVES OF INDUSTRIAL CLUSTER DEVELOPMENT IN THE ROSTOV REGION, RUSSIA

Abstract. In the article the advantages of an industrial cluster formation is analyzed. The future ways of the industrial cluster growth and its influence on the regional economic development are discussed. The prospects of clustering in the Rostov Region are viewed.

Keywords: innovative cluster, regional economic development, competitiveness, international collaboration, cluster potential.

On the contemporary level of regional economic growth cluster approach plays a great role. In the regional economy the process of cluster formation is aimed at giving industrial enterprises sustainability and competitiveness. Also, the industrial clustering can maintain innovative technological development of the regional economy and modify its structure, enhance international cooperation and creation of new jobs, and increase the level of employment in the region. The value of cluster development has been discussed in the works of foreign and Russian scientists. M. Porter, an American scientist, who laid the foundation for the theory of competitive advantages, identifies the factors that determine the level of competitiveness and characterizes the degree of clustering of the territory as one of the most important components of the region's competitiveness [1, 2]. In the works of M. Porter, the concept of "cluster" is interpreted as "a geographically proximate group of interconnected companies and associated institutions in a particular field, linked by commonalities and complementarities [2, p. 16]." Russian scientist Prokopenko Z.V. considers that the regional cluster acts as the spatial economic form that has arisen as part of an informal association of several organizations, through which the necessary concentration of the production, management, and information infrastructure is achieved in order to ensure high-level competitiveness within the regional product. [3]. The main characteristics of the cluster are territorial proximity, industry focus, and innovation, which involve not only the creation of something new but primarily the exchange of technology and knowledge [2, 3].

The objectives and ways of the development of cluster policy are viewed in the "Concept of cluster development of the Rostov region for 2015-2020" [4] and in the Decree of the Government of the Rostov region "On approval of the Strategy for socio-economic development of the Rostov region for the period until 2030 [5]."

One of the goals of cluster formation in the Rostov region is the need to create specific organizations (institutions, centers) of cluster development at the regional

and sub-regional levels to use of not only the industrial and economic, but also the educational potential of the region.

Currently, on the territory of the Rostov Region there are the following clusters: the innovative cluster “Southern Constellation”, the innovative territorial cluster of marine instrumentation “Marine Systems”, the innovative territorial cluster “Don Dairy Products”, the cluster of information and communication technologies, the territorial cluster “Don Valley”, the national industrial cluster of agricultural engineering, the Volgodonsk industrial cluster of nuclear engineering. Among the perspective cluster initiatives of large enterprises is the development of the helicopter engineering cluster Rostvertol in Rostov-on-Don and the aircraft enterprise Taganrog Aviation Scientific and Technical Complex named after G.M. Beriev, agricultural engineering cluster, Atommasheexport and ENERGOPROM-NEZ clusters [3].

The intensively developing educational cluster of the region, which includes such educational institutions as Southern Federal University, Don State Technical University, Rostov Medical University, Rostov Institute of National Economy, Rostov State University of Railways should be mentioned as a factor of successful clustering.

The development of industrial clusters is an effective mechanism to enhance foreign economic integration, increase human resources, grow small and medium enterprises, maintain planning system, labor productivity, create new companies and jobs, and attract domestic and foreign investments.

The cluster potential of the Rostov region contains significant prerequisites for economic development, having centers of economic activity concentration, the possibility of producing highly competitive goods to enhance entrepreneurial cooperation, personnel, and scientific potential in the engineering, metallurgical, mining and processing industries, and energy sector.

In the Rostov Region, it is planned to create at least 25 new cluster units which involve 150 enterprises and new jobs of 12,000 people in the organizations participating in the clusters, and the total revenue of organizations participating in clusters from sales of products on the foreign market with an annual increase of 5 percent. The planned volume of investments is 25.5 billion rubles. The total volume of works and services, performed on their own by enterprises and organizations participating in the clusters is planned to be more than 370 billion rubles at the end of 2020 [4].

The perspectives of clustering in the Rostov Region will include government, regional and municipal support for the development of small and medium enterprises, innovative and technological initiatives, educational potential, investments and export, transport and energy infrastructure. Also, a great attention will be given to methodological, informational, consulting and educational support for cluster projects and initiatives [4, 5].

On the one hand, the significant drawback of the economy of the Rostov region is the low return on investment in R&D, and the low commercialization of the products offered. [4]. On the other hand, an essential factor of cluster initiatives

is the level of the strategic potential of a definite cluster unit in the region.

The Rostov Region occupies one of the leading positions both in the Southern Federal District and in the Russian Federation. The region has all the necessary conditions for cluster development, which include a favorable economic and geographical position, the availability of natural resources, high labor supply, and developed transport infrastructure.

Cluster development is considered a key element of regional economic growth [3]. Therefore, the prospects for the development of cluster policy will include the diagnosis and monitoring of cluster development, special measures to support cluster projects and initiatives.

It is worth stimulating the manifestation of cluster initiatives in industries and fields of activity that are a priority for the strategic development of the region. Also, support is needed for cluster initiatives aimed at creating an industrial innovative cluster, first of all, for regional authorities that have sufficient legal, financial, and administrative levers to accelerate the process of cluster formation and create the prerequisites for their effective functioning.

The EC Commission has defined innovation clusters as structures or organized groups of independent organizations such as innovative startups, small, medium and large enterprises, as well as knowledge dissemination organizations, non-profit organizations and other related economic entities, designed to stimulate innovation by encouraging exchange knowledge and experience and effectively promote knowledge transfer, dissemination network information and cooperation between enterprises and other organizations in the cluster [6].

The creation of a Cluster Development Center will allow the region to develop and modify cluster programs, plan ways for cooperation with foreign partners; create project teams; work out innovative methods of a cluster structure perfection. The process of clustering will significantly increase the level of socio-economic development of the region, its competitiveness, and production. The creation of an educational cluster will contribute to the modernization of the entire economic structure of the region attracting investments and improving the educational and corporate structure of the cluster units.

References:

1. Porter, M.E. (1998). Clusters and the new economics of competition. *Harvard Business Review*, No 76 (6).
2. Porter, M.E. (2000). Location, competition, and economic development: Local clusters in a global economy. *Economic Development Quarterly*, No 14 (1), 15-34.
3. Prokopenko Z.V. (2016). Cluster strategy of regional development: essence, the benefits of the practice of institutional support. *Regional Economy and Management*, No 4(48).
4. The concept of cluster development of the Rostov region for 2015 - 2020, Approved by the Government Rostov Region, dated March 12, 2015, No. 164, Retrieved from: <https://www.donland.ru/activity/1132/>.
5. On approval of the Strategy for socio-economic development of the Rostov region for the period until 2030: the Decree of the Government of the Rostov region

of December 26, 2018 N 864, Retrieved from:
<http://docs.cntd.ru/document/550327095>.

6. European Commission. An Official Website of the European Union
https://ec.europa.eu/growth/industry/policy/cluster_en.

Samarkand State institute of foreign languages English Faculty-II

THE DIFFERENT WAYS OF TRANSLATION

Abstract: This article is discussed about the problems of translation and some types of it. In this way, substantially great information is presented as a clear way. Moreover, the history of translation is mentioned below in an exact way. It is hotly debated in order to identify and analyze the gist of translation.

Key words: Translation, communication, target language, hi-tech, literary translation, web sites, administrative translation, microphones.

A huge number of surveys reveal that translation is one of the most significant field in human's life. It plays a key role in not only social activities, but also economic, cultural sides include in this sphere. According to a great many benefits the translation is considered to be vital in scientific researches. Many people claim that anyone can not remove it from real life. It is the inalienable part of social life. It can catch everybody is interaction in an easy way.

First and foremost, what kind of nation is displayed in human's brain, while it appears. We will try to identify what is it. Translation is the communication of meaning from one language or source to another language, namely the target. The aim of translation is to convey the original tone and intent of a message, taking into account cultural and regional differences between source and target languages. Translation process is done by professional translators. By the way, they can transfer substantially great information from one place to another one. Two or more than states get along with in this case. It will be useful for them in any sides. This progress is hotly debated but rarely understood. In terms of some given facts that, initially, translating only refers to in written form, the first translations did not originate till people began to read and write. Afterwards, they tried to communicate with each other verbally. Many historians assume that humans initiated writing in two various places independent from each other. The first of them is Mesopotamia, primarily ancient Sumer, around 3200 before century. This is also where we find our first famous translation, the Sumerian epic Gilgamesh. It was translated into Asian languages around 2000 BC. The second place is Mesoamerica (present day southern Mexico and portions of South America). Furthermore, sacred Bible has been translated many times over the years (531 and counting) and, as a result, has contributed a great deal to the history of translation. As the human race continued to expand across the globe, so did the number of different languages spoken. The Greeks contributed greatly to the history of translations as did the Arabs and then the Romans who were adept at translating the myriad Greek writings that were left. The former and the latter types emerged in human's life in those ways. But is not the only procedure for translation system. There are other different kinds which

have appeared. Nowadays, the human's life is surrounded with modern hi-tech at any rate. It has long in my belief that modern technology affects all fields as well as in translation. Here it should be stated that translation is done with synchronous way in current times. It means that the guide translates the spoken speech by person or any new gadgets, like radio, TV programs, as he or she hears it at the same time. It belongs to the knowledge of the person in this branch. This way is very useful and necessary for everyone. It helps the budget of the state to improve financial side. It may be both private and general for activities. However, both of them are done with the helping of modern tools. A good example of this, an interpreters translate the data the audience listen to it with ear microphones clearly. This process does not choose any particular place and marked area. It is mostly taken into consideration feature of it. That is why, the whole people appreciate it with the bottom of their heart.

There are many different types of translation. Translations can be broadly classified into some kinds which are used in every time. These are some lists below:

Literary translation-it is the type of translation which devoted to translate literary works, such as stories, novels, poems, and plays. It helps to define the gist of the text more clearly.

Software localization- it consists of error messages, system messages, assist files and others. This is done especially on internet, online with the work of websites. The advertisements of companies are expended throughout the webs in multiple languages.

Commercial translation- this kind belongs to with the actual work and activity of industry, as well as business. A translator should be well-educated, professional and possess specialized skills, which are related to commerce.

Legal translation- it is the most important one among above types. It includes in birth certificate translations, marriage certificate translations, official documents, agreements, translating contracts and so on.

Technical translation- it plays a main role in understanding the instructions of gadgets, casual technical tools. In order to inform how to use them correctly, this will be guide for us.

Judicial translation- it differs from legal translation according to some features. When we talking about judicial translation, we basically associate the vivacity of the court. It based on the speeches of witnesses, lawyer, public prosecutor and other processes which cognate to the courting system.

Administrative translation- nevertheless, there is some similarities between administrative and commercial translations, they are not the same. Each of them has exact indications. The latter works with only regional businesses, not the whole area.

Medical translation- it is clear that medical translation involve in all medical contents, like labels, packaging, instructions and so on.

Website translation- it contains of video subtitles, address formats and layouts. By the way it appeals the various local audiences.

Script translation- it is up to the agility of the films. It is done when foreign

cinemas are dubbed. In this case, it can make the translators' works easier.

Multimedia localization- video, graphics, animations, GIFs, infographics- all of them can be grouped under the name of multimedia. It is very appropriate the local customs, cultures and it attracts to the customer.

Financial document translation- it is needed to be translated official documents, such as bank records, statements, account statements more of them. Whether the currencies to be requested to modify, in that case, the figures are also converted. Therefore, it is considered to be one of the most significant way of translating. These methods are used in current times widely. Their activity belongs to the modern technologies. Especially, present translation system depends on new gadgets immediately. Even, mobile phones can translate written gaps, data as soon as possible they do. Moreover, they will do given tasks automatically. It helps to people. In this time, the translating time is reduced. It is necessary for the whole society. By this way, the government can develop both financial side and educational background.

In conclusion, all types of translation give opportunities for mankind, while to come across this process. From my point of view that translation types should be multiplied and expanded among other fields as well as some new types of it are discovered. Probably, it assists as a manual resource for producing or making money. It improves humans' life and social events. In short, translation is best system for the whole world.

References:

1. A.V.Federov. Introducing the theory of translation. 1958. Russia.
2. Gaybulla Salomov The theory of translation. Tashkent-2001.
3. Ergash Ochilov. The theory of translation and practice. Tashkent-2012.
4. Parmonova Shahnoza. The history of translation. Karshi-2012.
5. X.X.Hamidov. Translation. Tashkent-2012
6. Delabastita.D. Translation and Mass communication: Film and TV translation as Evidence of Cultural Dynamics. in Babel 1998
7. Gottlieb.H. Subtitling: A New University Discipline. in C.Dollerap et al. Teaching Translation and Interpreting. Amsterdam: John Benjamins. 1992
8. Newmark.P. A Textbook of Translation. London: Prentice hall International (UK) Ltd. 1988.

INNOVATIVE ACTIVITY AS A FACTOR OF A COMPANY'S SUSTAINABILITY ON THE MARKET

Annotation: In the article author shows different approaches to understanding the essence of the categories of "enterprise innovation activity". The article introduced a concept of preservation company's sustainability based on the strategic management of its innovative activity in the market.

Key words: Innovative activity, sustainability, correlation analysis, strategic management

In modern conditions of formation of post-industrial society, the problem of maintaining the stability of industrial enterprises becomes very urgent. Since the development of society based on innovation leads not only to the restructuring of the economy, but also to changes in the nature of market relations, priorities and values owners and personnel of industrial enterprises. For industrial society is the main goal of business owners it is about maximizing well-being. The desire to increase profits is the main incentive for the development and implementation of innovations, especially technological ones. At the same time, innovations, being the main source of profit growth, are also associated with a high level of risk, ignoring which may not only fail to achieve the goals set, but also destroy the stability of the enterprise. In a post-industrial society, a person is released from the sphere of material production and values such as the realization of creative abilities and the quality of life come to the fore. As a result, the service sector is actively developing, and industrial enterprises are rebuilding the material and technical base, increasingly replacing humans with robotics. In the current conditions, the problem of managing innovation activity in order to maintain sustainability becomes very urgent for enterprises. Effective management of the company's innovation activity, on the one hand, contributes to the implementation of intellectual capital of the company's employees, allows to develop the material and technical base of the company and bring new products to the market that meet the needs of modern society. The problems of managing innovation activity of enterprises and assessing its level are currently being actively investigated by Russian authors: A. A. Trifilova, O. V. Mikhalev, O. N. Melnikov, O. V. Mikhalev, E. L. Neznakhina, O. V. Nikitina, V. I. Zorin, E. A. Ustinov, L. V. Zhuravleva, A. I. Balashov, E. M. Rogova, M. S. Kotova, and others. It should be noted that today the scientific literature presents various approaches of the authors to understanding the essence of the category "innovative activity". In the narrowest sense, innovation activity is understood as "the intensity (pace, speed, frequency), volume, scale, variety of innovative activities of the enterprise". [6, 7, 9] for statistical surveys of innovative activity is defined as "the degree of participation of the organization in the implementation of innovation as a whole or its separate kinds during the certain

period of time." [8] The most developed approach in the scientific literature to understanding the essence of the category "innovative activity" is a comprehensive approach. Innovative activity is a complex category that includes the following characteristics: the ability to mobilize the necessary quantity and quality of innovative potential; the degree of use of innovative potential; susceptibility to innovations; the degree of intensity of actions carried out to transform the innovation and their timeliness; the ability to ensure the validity of the methods used; rationality of the innovation process technology in terms of the composition and sequence of operations. At the same time, different authors, when interpreting the essence of the category "innovative activity", focus their attention on its various characteristics. [1, 2, 5] The study of the authors' approaches presented in the scientific literature allows us to clarify the essence of this category. Innovative activity of an enterprise is an innovative activity of an enterprise taking into account the formed innovative potential, the intensity of actions of the management and staff to use it, as well as the innovative climate created by the state and other market counterparties in order to ensure its stability in the market. At the same time, the sustainability of an enterprise is the ability of an enterprise to maintain and develop its potential and increase its market value. The problem of ensuring the stability of the enterprise is presented in the works of V. A. Kozlov, L. A. Danchenok, D. K. Shevchenko, A. Y. Rassomakhin, M. N. Dudin, N. V. Lyasnikov, and many others. The scientific literature today identifies various types of enterprise sustainability. For example, from the point of view of the forms of existence of the enterprise, the strategic and current stability of the enterprise is distinguished. Strategic sustainability characterizes the ability of an enterprise to develop is its ability to maintain competitiveness for a long time and ensure that financial and economic indicators are not lower than the industry average due to the development and implementation of various types of innovations. The current stability of the enterprise characterizes the ability of the enterprise to function stably and consists in daily, systematic maintenance of economic and financial indicators at a given level. [3, 4,] From the point of view of the influence of factors, the internal and external stability of the enterprise is distinguished. Internal factors of the company's stability include: industry affiliation, product structure, its share in the total effective demand, the amount of equity, the size and structure of costs, their dynamics in comparison with cash income, the state of property and financial resources, their composition and structure. External factors of the company's stability include: economic conditions, the prevailing technology and technology in society, effective consumer demand, economic and financial policy of the government, legislative acts, the system of values in society, etc. From the point of view of the object of analysis, the following types of stability are distinguished: financial stability, marketing stability, production and economic stability, organizational and managerial stability, social stability, environmental stability, etc.

References:

1. Balashov A.I., Rogova E.M., Tkachenko E.A. Innovacionnaja aktivnost' rossijskikh predpriyatij: problemy izmerenija i uslovija rosta – Spb.: Izdatel'stvo Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politehnicheskogo universiteta, 2010 – 207 s.
2. Barancheev V.P., Gunin V.N., Ljapina S.Ju., Onishhenko S.I., Ustinov V.A. Innovacionnyj menedzhment. M. : Finstatinform, 2000.
3. Dudin M.N., Ljasnikov N.V. Obespechenie strategicheskoy ustojchivosti predprinimatel'skih struktur v uslovijah jekonomicheskogo krizisa // Putevoditel' predprinimatel'ja. Nauchno-prakticheskoe izdanie. Vypusk IV– V. – M.: Rossijskaja akademija predprinimatel'stva, 2009. – S. 74–85
4. Kozlov V.A., Danchenok L.A. Problemy upravlenija ustojchivost'ju razvitija i funkcionirovanija predprinimatel'skih organizacij// V.A Kozlov, L.A. Danchenok. – Monografija - M.: MJeSI. – 2012. – 118 s.
5. Mil'skaja E.A. Teorija i metodologija strategicheskogo upravlenija dejatel'nost'ju innovacionno-aktivnyh predpriyatij .Dissertacija na soiskanie uchenoj stepeni d. je .n. – Sankt-Peterburg, 2011 g. – 377 s.
7. Nikitina O.V. Metody ocenki innovacionnoj aktivnosti promyshlennyh predpriyatij. Dissertacija na soiskanie uchenoj stepeni k.je.n. Sankt-Peterburg. 2007 g. – 155 s.
8. Shevchenko D.K., Rassomahin A.Ju. Obespechenie ustojchivosti raboty predpriyatija na osnove aktivizacii innovacionnoj dejatel'nosti. Vestnik TGJeU. № 3. 2010. s. 43–52

JUSTIFICATION AND REFUTATION OF THE IMPERIAL MODEL OF J. LOTT

Annotation: The article is devoted to the analysis of research by J. Lott on the legalization of weapons and criminological security of the individual, their justifications and refutations.

Key words: Economics of crime and punishment, the legalization of weapons, John. Lott, an empirical model.

In the United States, there are several models of legal regulation of the issuance of licenses to carry weapons at the state level.

The first model was the may-issue model, which existed until the late 1980s in many States. Decisions to issue a license were made by local authorities at the county level by county sheriffs, who had fairly broad discretion in issuing permits to carry weapons in the territories entrusted to them.

The situation was changed in 1987: a court in the state of Florida issued a decision that in the state, county sheriffs could no longer, at their discretion, restrict the right to bear arms of those citizens who seemed unreliable to them. From now on, local authorities were required to make their decisions about issuing licenses based on a set of formally defined rules. In other words, if a person does not have an outstanding criminal record or mental abnormalities, as well as several other formal criteria based on which the right of a citizen to carry a weapon can be restricted, the local authorities were obliged to issue this person a license. The Florida model, which greatly simplified the process for citizens to obtain a permit to carry a gun, was called the shall-issue and was later adopted by more than half of the states. The transition to a new model for issuing licenses in many states was actively lobbied by the National Rifle Association of America.

Thus, the transition from the may-issue model to the shall-issue model can be seen as a process of liberalizing legislation on firearms control, since the new rules have greatly facilitated the process of obtaining it for law-abiding citizens.

Changes in state-level gun regulations have drawn a lot of attention from researchers to the impact this has on the overall crime situation.

In American criminology, there is a whole research tradition of studying the relationship between the level of crime and the number of firearms in the hands of the population, with the first studies of this kind dating back to the 1930s. However, until the late 1980s, such studies did not address the question of how changes in firearms control legislation affect crime rates.

The first publications of this kind appeared almost immediately after the introduction of the shall-issue model in some states. D. McDowell and colleagues

in a study based on data from Florida, Minnesota and Oregon concluded that the transition to the new system does not lead to a decrease in crime rates, according to representatives of the National Rifle Association. As a response to this study, J. Lott and D. Mustard wrote the article «Crime, intimidation, and legal firearms», and later the book «More guns, less crime». In their study, Lott and Mustard use criminal statistics collected at the county level from 10 States that adopted a new system for issuing licenses to carry weapons in the late 1980s and early 1990s. Using panel data from 1977 to 1992, they tried to assess how the shift to the shall-issue model affected crime rates. As dependent variables, they considered the number of crimes committed in different categories (murder, rape, theft, car theft, etc.). Based on these variables Lott and Mustard conducted two types of regression analysis.

In one of them (the dummy model), they construct a dummy variable that takes a positive value in the first full year after the state switches to the shall-issue model and stores it in the future.

In the other (trend model), they take into account the number of full years that have passed since the transition to the new system.

Thus, using different regression models, Lott and Mustard used different ways to represent the main independent variable in their panel data, namely the adoption of new rules for issuing permits to carry weapons following the shall-issue system. If the entire period from 1977 to 1992 is divided for each state into «before» and «after» the adoption of new rules when using a dummy variable, then the trend model also takes into account the number of years during which a particular state has a «shall-issue» model. The main control variable in the regression models was the number of arrests (arrest rate) at the county level, as well as 36 variables that take into account the demographic composition of the population (gender, skin colour, and age group). Lott and Mustard concluded that the introduction of new gun regulations has reduced crime rates in 10 States.

However, the impact was not the same for different types of crimes. They estimated that the shift to the shall-issue system helped reduce the number of violent crimes (murder and rape) by 4%, but at the same time, this reduction was accompanied by an increase in the number of property crimes (burglary or car theft) by 2%. As an explanatory model, Lott uses the theory of economic analysis of crimes proposed by Gary S. Becker.

In line with «economic imperialism» in the social sciences, Becker once suggested that the criminal be viewed as a rational individual who takes into account all of his benefits and potential costs of violating the law. If the offender does this, it is because their benefits from committing the offence exceed the potential costs associated with the threat of being punished.

Thus, the threat of being punished, on the one hand, and the potential benefits of the offence, on the other, are the main factors that influence the behaviour of the offender. The higher the costs and lower the benefits of violating the law, the lower the likelihood of committing crimes. Lott argues that simplifying the rules for obtaining permits to carry weapons leads to a reduction in the number of violent crimes by increasing the possible costs of their Commission for potential violators

of the law. The increased availability of firearms to the public increases the likelihood that when committing a violent crime (murder or rape), the perpetrator will face armed resistance from the victim. This, in turn, means that switching to the shall-issue system increases the potential costs of violators of the law from committing violent crimes. According to Lott, the proliferation of weapons is the most important factor that deters criminal elements from committing violent crimes. The increased costs of committing violent crimes push potential criminals to commit illegal acts, in which the likelihood of encountering armed resistance from the victim is minimal. Property crimes (car theft or burglary) are a form of such criminal activity, since, as a rule, crimes against property are committed in the absence of the victim, when the probability of encountering armed resistance is extremely low.

Although the decline in violent crime was accompanied by an increase in property crimes when switching to the shall-issue system, Lott and Mustard still consider the introduction of this system advantageous from an economic point of view. They estimate that the introduction of new rules for issuing licenses to carry weapons in the 10 States analyzed led to the prevention of at least 1,414 murders and 4,177 rapes, and the combined annual gain from allowing firearms in 1992 was more than \$ 5.74 billion. In their opinion, one additional permit to carry a weapon reduces the total losses of victims of violent crimes by \$ 5,000. Thus, according to Lott, increasing the availability of weapons to the population is the most economically effective way to fight crime.

Almost immediately after the publication of the article and book, Lott and Mustard's research attracted the attention of both supporters and opponents of the policy of expanding the availability of weapons to the public.

Lott's main argument was also heavily criticized, according to which the presence of firearms in the victim's possession greatly reduces the predictability of the outcome of a violent crime, and therefore increasing the availability of weapons to the public should be seen as the best way to combat them. This thesis did not agree with the J. J. Donohue and S. Levitt, who developed a formal model according to which the increase in the number of firearms in the population increases the number of violent crimes that occur and consequently leads to an increase in the number of incidents involving weapons.

I. Ayres and J. J. Donohue tried to correct and Supplement Lott's research. They used more comprehensive county data and took into account internal trends at the state level. Among other things, they extended the period under review. The panel data they used covered the period from 1977 to 1997, i.e. 5 years more than Lott's one. The results of their study disproved the results of the regression analysis performed by Lott and Mustard. They estimate that most states that have adopted the shall-issue model have a statistically significant association with a higher crime rate, rather than a lower one, as Lott claims. And the incentives associated with switching to this system to commit more violent crimes tend to be particularly strong in those states that have adopted it in the last 10 years (in the 1990s). Ayres and Donohue also concluded that the transition of many States to the shall-issue

system raised the total cost of committing crimes for criminals by \$ 524 million. This small positive effect, however, is offset by an increase in the number of collisions with weapons (gun accidents), which in many ways makes the thesis «More guns, less crime» untenable. According to Ayres and Donohue, switching to the shall-issue system leads not to a reduction, but, on the contrary, to an increase in the number of violent crimes.

A comprehensive review of Lott's thesis was carried out by a team of researchers led by J. J. Donahue. In their article, they analyze data from 1979 to 2010 at both the county and state levels. They use the number of police officers (police) and the number of prison inmates (incarceration) as control variables. Also, for the period from 1999 to 2010, they take into account the dynamics of the «cocaine epidemic», so that the results of their analysis are more reliable than those of Lott. The developed model with a dummy variable (which takes into account the presence or absence of the shall-issue system in a particular state in a particular year) records a significant increase in the number of crimes in seven categories of crimes (murder, rape, aggravated assault, robbery, car theft, burglary, and theft). According to the proposed evaluation and transition to new rules for issuing gun licenses is accompanied by growth in all seven categories of crime an average of 8%, except for murder which increased by 3%, but this figure is statistically insignificant. For the period from 1999 to 2010, their regression models record a statistically significant increase in the number of homicides by 1.5% annually.

Summarizing all the above-mentioned criticisms of the study by J. Lott, we can say that its main drawbacks are as follows. First, in a very limited number of control variables used (mainly only the number of arrests) and ignoring other important factors that affect the change in crime rates (the number of police officers and prisoners). Second, internal trends at the state and County levels are not taken into account. Third, including only 10 States that switched to the shall-issue system in the analysis and ignoring all the others made his research a victim of the selection bias effect, which makes his conclusions very sensitive to any manipulation of the number of cases (such as excluding Florida from the data under consideration).

Использованные источники:

1. Победоносцев А.В. Больше оружия, меньше преступлений? Изменения законодательства по контролю над оборотом оружия в США сквозь призму эмпирико-правовых исследований // Социология власти. – 2016. – 28(3). – С. 183-199.
2. Сидоренко, Э.Л. Зарубежные модели легализации оружия и криминологическая безопасность личности // Общество и право. – 2011. – 1(33) – С. 139-146.
3. Ayres, I., Donohue III, J.J. More guns, less crime fails again: The latest evidence from 1977 – 2006 // Econ Journal Watch. – 2009. – 6 (2). – P. 218-238.
4. Helland, E., Tabarrok, A. Using placebo laws to test «more guns, less crime» // Advances in Economic Analysis and Policy. – 2004. – 4 (1). – art. no. 1. – P. 1-9.
5. Moorhouse, J.C., Wanner, B. Does gun control reduce crime or does crime increase gun control? // Cato Journal. – 2006. – 26 (1). – P. 103-124.

Абдусамиев А.А.

студент 2 курса

Кучкаров А.М.

студент 2 курса

Сорокин А.А.

студент 2 курса

Кузбасский государственный технический

университет им. Т.Ф. Горбачева

филиал в г. Прокопьевске

Россия, г. Прокопьевск

ВБЛИЗИ АБСОЛЮТНОГО НУЛЯ

Аннотация: статья посвящена о физических явлениях, которые наблюдаются вблизи абсолютного нуля. Это явление называется температура. Из данной статьи читатель узнает все о возникновении температуры Вселенной. Температура играет важную роль в повседневной жизни, в познании природы, исследовании новых явлений.

Ключевые слова: температура, жидкость, воздух, давление, шкала.

Abdusamiev A.A.

student, 2 year, branch of the Kuzbass State

Technical University. T.F. Gorbachev in the city of Prokopyevsk

Russia, Prokopyevsk

Kuchkarov A.M.

student, 2 year, branch of the Kuzbass State

Technical University. T.F. Gorbachev in the city of Prokopyevsk

Russia, Prokopyevsk

Sorokin A.A.

student, 2 year, branch of the Kuzbass State

Technical University. T.F. Gorbachev in the city of Prokopyevsk

Russia, Prokopyevsk

NEAR ABSOLUTE ZERO

Annotation: The article is devoted to physical phenomena that are observed near absolute zero. This phenomenon is called temperature. From this article, the reader will learn all about the occurrence of the temperature of the universe. Temperature plays an important role in everyday life, in the knowledge of nature, the study of new phenomena.

Keywords: temperature, liquid, air, pressure, scale.

Привычное, знакомое с детства каждому понятие температуры далеко не так просто, и едва ли можно найти другое физическое понятие, определение которого так резко расходилось бы с житейским пониманием этого слова. Определение температуры как степени нагретости тела кажется нам простым и понятным, потому что связано с физиологическим ощущением

тепла. Однако понятия «тёплый», «холодный», «горячий» весьма относительны.

Температура 0 °C воспринимается нами в разное время года по-разному: в январе – как «тепло» (оттепель), а в августе – как «холодно» (заморозок). Измерение температуры связано с установлением теплового равновесия. Если происходит соприкосновение тел, имеющих разную температуру, то происходит передача энергии от тела с более высокой температурой к телу с более низкой температурой до момента, когда температуры тел станут равными. Для установления температурного равновесия требуется некоторое время. Когда измеряют температуру тела человека, то держат термометр под мышкой 7 – 10 минут.

Изобретение первого термометра обычно приписывается Галилею. При повышении температуры воздух, находящийся в шарике термометра, расширялся и заставлял воду в трубке опускаться на несколько делений вниз. Подобный термометр легко изготовить самим. Вместо шарика можно взять небольшой пузырёк от пенициллина с резиновой крышечкой, через которую пропущена стеклянная трубочка. Свободный конец трубочки надо опустить в стакан с подкрашенной водой. При лёгком нагревании пузырька рукой из трубочки выйдет немного воздуха, а при охлаждении пузырька в трубочку поднимется подкрашенная вода. Чтобы прибор мог называться термометром, надо позади пузырька прикрепить шкалу.

Вам, конечно, понятно, насколько несовершенен был первый термометр. На его показания влияло не только изменение температуры, но и атмосферное давление. Кроме того, термометр Галилея не имел нулевого деления и градусы были совершенно произвольные, поэтому показания различных термометров были разные. С первой попыткой ввести ноль в термометрическую шкалу мы встречаемся в термометре бургомистра города Магдебурга Отто Герике. Этот термометр состоял из медного шара с U-образной трубкой, в которую был налит спирт. На поверхности спирта в открытом колене плавал поплавочек, а от него шла нитка, перекинутая через блок. На конце нитки была подвешена фигурка ангела, держащего в руках палочку, которой он показывал деление шкалы, нарисованной на стене дома. Шар был выкрашен в голубой цвет, на нём нарисованы звёзды и выведена гордая надпись «Perpetuum mobile». За ноль Герике выбрал температуру того осеннего дня 1600 года, когда был первый заморозок в городе Магдебурге. Термометр Герике имел тот же недостаток, что и термометр Галилея – его показания зависели от атмосферного давления. В термометре Реомюра один градус означал расширение спирта на 0,001 первоначального объёма. За ноль он принял температуру тающего льда. При таком масштабе точка кипения воды соответствовала температуре 80 градусов.

Фаренгейт, желая избежать отрицательных значений температур, принял за ноль градусов наиболее низкую, искусственно достигнутую в то время температуру смеси снега, соли и нашатыря.

Термометр Цельсия первоначально имел такую шкалу: точка кипения воды была принята за нуль, а точка замерзания воды – за 100 градусов. Лишь в 1742 году была введена современная шкала этого термометра.

Из столетней истории создания термометра ясно, что нуль шкалы, т.е. исходная точка для отсчёта температуры. Выбрана произвольно, кроме того, на показания термометра большое влияние оказывает выбор вещества, которым заполнена трубочка (спирт, гелий. Ртуть, водород, азот). Между тем точное определение температуры не должно зависеть от выбора вещества, заполняющего термометр. В основу «термодинамической шкалы температур», или шкалы Кельвина, положена формула Карно, которая не содержит величин, зависящих от природы вещества. Для определения одной из температур, T_1 или T_2 , нужно произвольно выбрать какое-либо значение другой. Определение температуры сводится, таким образом, к определению КПД машины Карно, работающей в данных температурных пределах, и к выбору начальной температуры. Во введённой в СССР с 1 января 1963 года Международной системе единиц (СИ) за единицу измерения температуры принимается градус Кельвина (К) по термодинамической шкале, в которой для температуры тройной точки воды установлено значение 273,16 К. Как понять такое определение? Тройной точкой называется температура, при которой все три состояния (лёд, вода и пар) находятся в равновесии. Тройная точка характеризуется давлением пара 4,58 мм РТ. Ст. и температурой 0,00750 С (округлённо 0,010 С). Только при этой температуре лёд, вода и пар могут находиться при одном давлении.

Разность между температурами какого-нибудь состояния в термодинамической и стоградусной шкалах составит $273,160 - 0,010 = 273,150$.

Таким образом, температура исходной точки термодинамической шкалы (абсолютный нуль) по шкале Цельсия равна:

$$00 - 273,150 = -273,150 \text{ С.}$$

В школе мы пишем упрощённо: $T = t + 273$, где T – абсолютная температура (К), t – температура по шкале Цельсия (0С).

На уроках физики учащиеся подходят к понятию абсолютного нуля, исходя из молекулярно-кинетических представлений и рассмотрения графиков закона Гей-Люссака или Шарля. При нагревании на 10 С объём газа увеличивается на $1/273$ часть первоначального объёма при 00 С, если давление остаётся постоянным. Если же газ нагревается в замкнутом сосуде, то давление увеличивается на $1/273$ часть давления при 00 С. Очевидно, если охладить газ до -2730 С, то давление уменьшится до нуля. Так как давление газа вызвано ударами беспорядочно движущихся молекул о стенки сосуда. То по мере понижения его температуры до нуля прекращается тепловое поступательное движение молекул. Охладить – значит замедлить движение молекул. Но нельзя замедлить движение молекул после того, как их движение прекратилось. Температура, при которой прекращается тепловое

поступательное движение молекул, называется абсолютным нулём. Мысль о том, что должен существовать такой нижний предел температуры, при котором прекращается тепловое движение молекул, высказывал ещё М.В.Ломоносов.

Заметим, однако, что прекращение поступательного движения молекул не означает полного прекращения движения материи: сохраняется вращательное движение молекул, колебательное движение атомов и ещё более мелких частиц. По современным представлениям, даже при абсолютном нуле у частиц остаётся некоторая энергия, называемая «нулевой энергией».

Первое знакомство с поведением тел при низких температурах началось с тех пор, как Фарадею удалось получить жидкий аммиак, жидкий хлор, углекислый газ. Учёных XIX века поражали свойства сжижаемых газов. При испарении эти сжиженные газы сильно охлаждались, и с их помощью удавалось перевести в жидкое состояние следующий, более стойкий газ. Но некоторые газы, среди них и воздух. Не сжижались ни под каким давлением.

В 1960 году Дмитрий Иванович Менделеев пришёл к мысли, что для всякой жидкости существует предельная температура, выше которой она может быть только паром или газом. Эту температуру он назвал температурой абсолютного кипения. Через несколько лет ирландский физик Эндриус ввёл понятие «критическая температура». Чтобы перевести газ в жидкое состояние, его надо охладить до температуры, ниже критической. Наконец, в 1882 году польские физики З. Врублевский и К. Ольшевский получили жидкий воздух. В наши дни жидкий воздух нашёл очень широкое применение на производстве и в лабораторной практике.

В настоящее время физики достигли столь низких температур, что от абсолютного нуля их отделяет $0,000020$ С. При температурах, близких к абсолютному нулю, удалось обратить в жидкое. А затем и в твёрдое состояние все известные газы. «Сухой лёд» (твёрдая углекислота), получается при $-78,5$ С, жидкий азот – при $-195,8$ С, жидкий гелий – при $-268,9$ С. Гелий – единственный газ, который не может быть обращён в твёрдое состояние, если его не сжать до давления $2,5 \cdot 10^6$ Па и выше. Именно при исследовании гелия глазам удивлённых физиков открылся мир необычайных явлений, противоречащих нашим обычным представлениям о свойствах вещества.

Прежде всего, опишем явление «сверхтекучести» гелия, открытое в 1938 году советским академиком П.Л. Капицей. Известно, что всякая жидкость обладает вязкостью, вызываемой трением внутренних слоёв друг о друга. Чем сильнее это трение, тем больше вязкость жидкости. При нагревании вязкость жидкости, как правило, уменьшается, жидкость становится более текучей. Это можно наблюдать по вытеканию жидкости из узких отверстий в сосуде. При охлаждении вязкость жидкости увеличивается.

Но жидкий гелий оказался жидкостью, наделённой необыкновенными свойствами. При температуре $2,18$ К жидкий гелий внезапно, скачком

совершенно теряет вязкость. В таком состоянии он может свободно протекать через сколь угодно малые капилляры, и для поддержания течения такой жидкости нет необходимости в разности давлений между концами участка струи. Гелий в таком состоянии получил название «сверхтекучего» академики Л.Д. Ландау и Н.Н. Боголюбов объяснили явление сверхтекучести, исходя из представлений квантовой физики. Не вдаваясь в подробности, отметим лишь основное положение теории.

В отличие от обычных жидкостей и газов в движении частиц сверхтекучей жидкости проявляется высокая степень упорядоченности, вызванная тем, что хаотическое движение частиц при приближении к абсолютному нулю прекращается.

Удивительно и наблюдаемое изменение теплопроводности жидкого гелия. Обычно теплопроводность изменяется параллельно изменению вязкости. При нагревании жидкости вязкость уменьшается и одновременно уменьшается теплопроводность. У гелия же при температуре ниже 2,18 К наблюдается противоположное явление: вязкость внезапно, скачком, уменьшается до нуля, а теплопроводность очень сильно увеличивается. Очевидно, энергия в этом случае передаётся конвекционными потоками, которые легко образуются в условиях сверхтекучести.

Не менее удивительным и неожиданным оказалось явление сверхпроводимости, наблюдаемое при температурах, близких к абсолютному нулю. Присущее всем веществам свойство сопротивления электрическому току у некоторых металлов и соединений при сверхнизких температурах пропадает. Электрический ток, проходя через такой проводник, перестаёт нагревать его, а в замкнутом проводнике ток, однажды возбуждённый. Продолжает циркулировать неограниченно долго.

Это явление было открыто в 1914 году голландским физиком Каммерлинг-Оннесом при исследовании проводимости ртути. Теоретическое объяснение явлению сверхпроводимости дал Н.Н. Боголюбов.

Сопротивление электрическому току обусловлено соударением соударением электронов с колеблющимися атомами и ионами металла. При понижении температуры колебания атомов уменьшаются и электроны встречают меньше препятствий на своём пути. При наступлении сверхпроводимости колебания решётки утрачивают беспорядочный характер, вследствие чего упорядочивается движение электронов, чем и объясняется лёгкость прохождения их через решётку.

Возникает вопрос: могут ли низкие температуры иметь практическое значение?

Жидкие газы используются в технике. Например, сжижение воздуха используется для разделения его на составные части: неон, азот. Аргон, кислород и др. Полученные таким образом газы нашли широкое применение. Так кислород в смеси с ацетиленом употребляют для сварки металлов. Большое значение имеет кислородное дутьё для ускорения металлургических процессов.

Аргон, неон и другие инертные газы используют для наполнения электрических ламп накаливания, азот используют в химической промышленности.

Жидкий кислород применяют для взрывных работ, при строительстве каналов и т. д. Жидкий воздух и другие жидкие газы применяются в физических, химических, биологических и других лабораториях для проведения опытов при низких температурах, для улавливания паров воды. Ртут и других веществ в целях создания высокого вакуума. Давление наиболее летучего газа – гелия – при температуре 0,1 К равно около 10^{-26} Па. В таком разрежённом состоянии в 1 м³ газа содержится всего одна молекула. А в межзвёздном пространстве, как полагают, одна молекула приходится на 1 см³. Таким образом, с помощью низких температур в лабораторной установке достигнуто разрежение, во много раз превосходящее существующее в природе.

Использованные источники:

1. Олейник, Б. Н. Приборы и методы температурных измерений : учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений по спец. "Электротеплотехн. измерения" / [Б. Н. Олейник, С. И. Лаздина, В. П. Лаздин, О. М. Жагулло] .— М. : Изд-во стандартов, 1987 .— 296 с.
2. Вепшек, Я. Измерение низких температур электрическими методами / Я. Вепшек ; Пер. с чеш. М.Я. Аркина .— Москва : Энергия, 1980 .— 224 с.
3. Геращенко О. А., Федоров В. Г., «Тепловые и температурные измерения»: Справочное руководство. Киев: «Наукова думка», 1965.

*Аджиева Ф.А.
студент магистратуры 3 курса
направление 38.04.04 – Государственное
и муниципальное управление
научный руководитель: Тохчуков М.О., к.э.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»
Россия, г. Карачаевск*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления развития системы образования Карачаево-Черкесской республики. Автором рассмотрены две главные группы задач системы образования КЧР. Выделены группы с учетом того, что у образования могут существовать два главных режима: функционирование и развитие.

Ключевые слова. Система образования Карачаево-Черкесской республики; задача управления функционированием системы образования; задача управления развитием образования.

*Adjieva F.A.
Master's 3 course
38.04.04 - State
and the municipal government
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Scientific director:
Ph D Tokhchukov M.O.
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Russia, Karachayevsk*

READ MORE: CHACHAEVO-CHERKESS

Annotation. The article discusses the main areas of development of the education system of the Karachay-Cherkess Republic. The author considered the two main groups of tasks of the education system of the Czech Republic. Groups have been identified in view of the fact that education may have two main regimes: functioning and development.

Keywords. The education system of the Karachay-Cherkess Republic; The task of managing the functioning of the education system; the task of managing the development of education.

Управление может быть представлено как взаимосвязанная общность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений,

ориентированных на непрерывное функционирование и эффективное становление системы образования и ее составных частей. Управление включает в себя планирование, организацию, руководство и контроль, определяет функционирование и развитие основных образовательных и обеспечивающих процессов, а также постоянное саморазвитие.

Входом (то есть условиями и ресурсами, нужными для его функционирования) процесса управления называют нормативно-правовую и нормативно-организационную документацию, материально-техническую базу, средства организационной и вычислительной техники, персонал.

Выходом процесса управления выступают тактические, стратегические и оперативные управленческие решения, нормативно-организационные решения, обеспечивающие функционирование и становление системы образования.

Также управление можно рассмотреть как организацию, так как процессы управления протекают за счет общей деятельности и взаимодействия людей (управленцев, специалистов, преподавателей, представителей общественности и т.п.), объединенных в многочисленные временные или постоянные институты управления на разных уровнях. С данной точки зрения управление образованием в Карачаево-Черкесской Республике возникает как сложное соподчиненное организационно-структурное единство, в котором, как сравнительно отдельные, выделяются:

- организационная структура регионального управления образованием, в лице Минобрнауки Карачаево-Черкесской Республики [3];
- соответствующие муниципальные организационные структуры управления, в лице городских и районных отделов (управлений) образования Карачаево-Черкесской Республики;
- организационные структуры управления самих образовательных учреждений, в лице различных видов и типов на территории Карачаево-Черкесской Республики [2].

Из теории систем вытекает что педагогическую систему следует считать открытой, сложной, целеустремленной и многофункциональной системой. Муниципальная система, вместе с региональной, являются надсистемами, а федеральный уровень представляет собой сверхсложную, многоступенчатую иерархизированную сверхсистему [1].

Исходя из сказанного, можно отметить две главные группы задач, заслуживающие внимания перед муниципальным управлением образованием. Выделяются группы с учетом того, что у образования могут существовать два главных режима: функционирование и развитие.

Во-первых, общая задача управления функционированием – это снабжение эффективного использования присутствующих внутренних ресурсов муниципальной системы образования для поддержания достигнутого уровня образования в Карачаево-Черкесской Республике. Конкретно, эти задачи заключаются в согласовании выходов соответствующих обеспечивающих действий с нормативными нуждами

образовательных институтов, в достижении наибольшего соответствия характеристик образовательных процессов, исполняемых в действующей сети образовательных учреждений, удовлетворяющим их нормативно-правовым актам и стандартам.

Вторая группа задач – общие задачи управления развитием образования. Это задачи обеспечения максимально больших темпов наращивания возможностей муниципальной и региональной системы образования и увеличения эффективности их применения для подъема региона на следующий уровень развития. В частности это: создание максимально подходящей инновационной, созидательной обстановки внутри региональной системы образования, повышающей чувствительность и восприимчивость образовательных и других институтов к нововведениям, побуждающей их к деятельностному обновлению; помощь в осуществлении и проведение в жизнь региональных программ развития образования; разработка и осуществление собственных программ развития муниципальной системы образования.

Делая упор на общепринятый тезис и принципиальное отличие между состоянием работы образования и состоянием развития образования, мы также должны отметить, что и объекты муниципального управления образованием будут в данных состояниях различны.

В свою очередь, главное место в системе регионального управления функционированием занимают процессы обеспечения. Это использование ресурсов, возобновление, поддержание в рабочем состоянии и утилизация ресурсов. Среди этих процессов есть и те, которые не в полной мере исполняются региональной образовательной системой: к примеру, подготовка педагогических сотрудников или издание учебно-методической литературы и управление процессом производства школьного оборудования могут быть рассмотрены как объекты косвенного управления. В том случае, когда мы имеем дело с другим состоянием образовательной системы, а конкретно – её развитием, т.е. состоянием, когда проистекают изменения во всех её частях благодаря созданию и использованию новых условий, ресурсов и методик работы, мы имеем преимущество выделять сами инновационные процессы в качестве объектов управления развитием. Если говорить конкретно – это процессы разработки, распространения, освоения и внедрения инноваций внутри образовательной системы.

Формирование образовательной системы РФ многим определяется тем, в какой степени принимаемые законы и управленческие решения социально и экономически проработаны, выполняются на местах, конкретно в регионах и муниципалитетах. Рассматривая сложившуюся социально-экономическую ситуацию с позиции развития образовательной системы в общем, можно установить, что любому региону, в том числе и Карачаево-Черкесской Республике необходимо совершенствовать систему образования с учетом единой государственной политики. При выборе образовательной тактики и стратегии нужно действовать соответственно своим географическим,

природно-ресурсным, социально-экономическим, национально-культурным и иным особенностям. Это является самым важным фактором развития как социума, его системы образования, так и любого образовательного учреждения.

Можно отметить семь главных направлений формирования региональной системы образования и «опорные точки» развития сообразно каждому направлению.

Первое направление – организационно-управленческое. Определенные организационно-управленческие меры (распределенные по субъектам-исполнителям и срокам реализации) проводятся на двух уровнях: уровне образовательной структуры региона и уровне отдельных образовательных единиц.

Второе направление – «рынок образовательных услуг». Данное направление подразумевает создание гибкой системы образовательных учреждений, социальной среды, способной создать ситуацию широкого выбора путей, форм и содержания образования с учетом потребностей личности в общем контексте особенностей социально-экономического развития региона.

Третье направление – кадровое обеспечение образовательного процесса (система постоянного педагогического образования). Это направление вызвано необходимостью приведения кадровой политики в соответствие с нуждами развития сферы образования, создания многоступенчатой системы педагогического образования в регионе на базе концепции нового содержания. Кадровое обеспечение подразумевает многоуровневое педагогическое образование.

Четвертое направление – социальная поддержка. Данное направление подразумевает создание системы социальных гарантий субъектам образовательной системы: детям, образовательным учреждениям и их работникам.

Пятое направление – научно-методическое снабжение инновационного процесса образования. Это направление взаимосвязано с научно-методическим оснащением инновационных процессов: исследование и «паспортизация» образцов передового педагогического опыта, запуск, поддержка и анализ проектных разработок.

Шестое направление – материально-техническое оснащение. Данное направление подразумевает создание нужной для создания и развития образовательного пространства материально-технической базы.

Седьмое направление – информатизация образования. Направление нацелено на создание программы информатизации образовательной системы, объединение её в единую компьютерную сеть с выходом во внешние источники информации. Сам процесс нормирования и упрочение позиций образования характеризуется переходом на качественно высший уровень в реализации муниципальных, федеральных и региональных программ развития образования, и в большой мере связан с созданием центров развития

образования конкретно на местах, позволяющих учесть при разработке стратегии развития социально-образовательной системы субъектов федерации местные особенности муниципалитетов [2].

Совершенствование управления региональной системы образования предполагает разработку механизма развития и системы показателей, которые были бы одобрены всеми членами педагогического сообщества

Использованные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)] // Собрание законодательства РФ от 31.12.2012. - № 53 (ч. 1).
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobrkchr.ru/>
3. Российская Федерация. Карачаево-Черкесская Республика. Об утверждении Положения и структуры Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики. Указ Главы Карачаево-Черкесской Республики от 20 июня 2014 г. N 126. – Режим доступа: <http://minobrkchr.ru/razdel/detail.php?ID=1541>

*Айбазов А.А.
студент магистратуры 3 курса
направление 38.04.04 – Государственное
и муниципальное управление
научный руководитель: Тохчуков М.О., к.э.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»
Россия, г. Карачаевск*

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОГРАММ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация. В статье рассмотрены пути совершенствования программ молодежной политики в Карачаево-Черкесской Республике; рассмотрены возможности муниципальной власти, направленные на повышение здоровья молодёжи, а так же для совершенствования патриотического и духовно-нравственного воспитания молодёжи.

Ключевые слова. Молодёжная политика; здоровый образ жизни; молодёжь; Карачаево-Черкесская Республика.

*Aybazov A.A.
Master's 3 course
38.04.04 - State
and the municipal government
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Scientific director:
Ph D Tokhchukov M.O.
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Russia, Karachayevsk*

THE WAY OF THE GREAT PROGRAM YOUTH POLITICS IN KARACHAY-CHERKESSK Republic

Annotation. The article explores ways to improve youth policy programmes in the Karachay-Cherkess Republic; the municipal authorities' opportunities aimed at improving the health of young people, as well as improving patriotic and spiritual and moral education of young people, are considered.

Keywords. Youth politics; Healthy lifestyles Young people Karachay-Cherkess Republic.

Одной из основных социальных проблем в России является ухудшение состояния здоровья, физической подготовленности населения. Так, до 60 % обучающихся имеют нарушения здоровья, 40 % молодежи призывного возраста не советуют предъявляемым нормам. Продолжает расти число

студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. 80 % населения не имеют возможности систематически заниматься физической культурой и спортом, а современное законодательство не позволяет обеспечить все группы населения возможностью заниматься физической культурой и спорта [1- 3].

На законодательном уровне не определено, кто должен выделять средства на строительство спортивных объектов. На практике ответственность ложится на органы муниципальной власти, бюджеты которых не справляются с этой задачей. Эта проблема характерна как для физической культуры, так и для спорта высших достижений. В области физической культуры и спорта в КЧР выделяется ряд других проблем:

- недостаточная оснащенность образовательных учреждений спортивным оборудованием и инвентарем.
- отсутствие высококвалифицированных тренеров и специалистов в образовательных учреждениях связана с невысокой заработной платой, педагоги отдают предпочтение фитнес центрам, оказывая платные услуги;
- отсутствие эффективной системы детско-юношеского спорта, позволяющей воспитывать будущих спортсменов мирового уровня, спортивный резерв сборных команд, связанной с низким уровнем материально-технической оснащенности, отсутствием высококвалифицированного тренерского состава, современных методик и личной мотивации;
- отсутствие участия спортсменов в Олимпийских играх;
- отсутствие финансирования соревнований и учебно-тренировочных сборов спортсменов.

Для решения выявленных проблем следует применить следующие меры:

1. Создание организационно-правовой базы для регулирования вопросов финансирования, обеспечения материально-технической базы, контроля.
2. Привитие ценностных ориентиров в вопросе сохранения здоровья и идей олимпизма.
3. Пропаганда ЗОЖ, развитие культуры физического воспитания, поддержка проектов по развитию физической культуры в средствах массовой информации.
4. Преемственность программ физического воспитания в учреждениях образования.
5. Совершенствование структуры спортивных и физкультурных мероприятий, создание единого календарного плана проведения спортивно-оздоровительных спартакиад, забегов, массовых спортивных соревнований среди населения, прохождения норм ГТО и др.
6. Развитие большого спорта путем эффективной организации, предоставления современного оборудования, обеспечения инвентарем и

высокопрофессиональным тренерским составом.

7. Обеспечение массовости спорта, развитие спорта для людей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Систематический мониторинг состояния здоровья граждан и количества, занимающихся спортом.

9. Проведение Форумов посвященных антинаркотической работе

10. Образование лагеря формирующего ЗОЖ у подростков

Для формирования ЗОЖ и борьбы с негативными проявлениями в молодежной среде необходимо создать Межмуниципальную площадку, в которую выезжает волонтерская команда проекта: тренера, психологи, общественные объединения, спортсмены, журналисты, творческие и спортивные коллективы. По итогам молодежь приобретает знания и навыки по ЗОЖ и приобщению к спорту.

Для развития патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи рекомендуется проводить такие мероприятия как:

- региональный фестиваль "Патриотические песни";
- встреча молодежи с ветеранами;
- военно-спортивные игры;
- оборонно-спортивный лагерь (позитивное отношение к военной службе).

В рамках реализации подпрограммы «Содействие занятости молодежи и молодежному предпринимательству в Карачаево-Черкесской Республике на 2016 - 2020 годы», рекомендуется сформировать электронную базу «Таланты КЧР», куда необходимо включить молодежь из числа победителей и лауреатов международных, национальных и региональных конкурсов, стипендиатов премии Президента РФ и Главы КЧР. Договориться с союзом работодателей КЧР по использованию базы, как источника квалифицированных кадров. Также необходимо развивать целевое обучение, вследствие чего безработица среди молодежи уменьшится, и возможно возрастет спрос среди неконкурентных профессий.

Также решение проблем трудоустройства молодежи на региональном уровне возможно следующим образом:

- развитие системы подготовки и переподготовки (в первую очередь временно незанятого);
- совершенствование информационного обеспечения;
- обеспечение приспособленными помещениями и подготовленными кадрами центров занятости;
- целевое обучение;
- повышение эффективности регистрации, трудоустройства и социальной поддержки безработных;
- организация общественных и временных работ.
- включение в кадровый резерв.

Предложенные меры позволят усовершенствовать реализацию

молодежной политики на всех уровнях государственной власти.

Таким образом реализация молодежной политики направлена на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, на развитие и поддержку молодежных и детских общественных объединений, движений и инициатив. Главной целью молодежной политики считается создание необходимых социальных условий для развития молодежи посредством государственной и общественной поддержки инновационной деятельности, социальной защиты молодежи, формирования ее творческой активности, способностей, навыков, а также стимулов к саморазвитию и самореализации.

Использованные источники:

1. О молодежной политике в Карачаево-Черкесской Республике. ЗАКОН КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ от 29 июля 2004 года N 17-РЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/802054604>
2. О внесении изменений в постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 31.10.2013 № 364 «Об утверждении государственной программы «Развитие туризма, курортов и молодежной политики в Карачаево-Черкесской Республике на 2016-2020 годы»
3. Официальный сайт Главы и Правительства Карачаево-Черкесской Республики. Молодежная политика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kchr.ru/left_menu/social_sphere/youth/

*Алексеева Е.С.
студент магистратуры 3 курса
факультет иностранных языков
Омский государственный педагогический университет
научный руководитель: Чичерина Н.Н., к.пед.н.
доцент
Россия, г. Омск*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА
ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ОБЩЕНИЮ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ**

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме применения ФГОС ООО в школьной практике обучения общению на английском языке. Автор обратил особое внимание на интерактивные образовательные стратегии обучения, их эффективность использования на уроках иностранного языка. В статье описаны конкретные примеры использования приёмов в рамках определённых интерактивных образовательных стратегий на уроках английского языка в 8 классах. Автор описывает приёмы, их цели, задачи, этапы, достигнутые результаты.

Ключевые слова: ФГОС ООО, интерактивное обучение, приёмы, интерактивные стратегии, английский язык

*Alekseeva E.S.
Faculty of Foreign Languages, 3rd year of master's program
Omsk State Pedagogical University
Russia, Omsk
Scientific adviser: Chicherina N.N.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

**USE OF INTERACTIVE LEARNING STRATEGIES AT FOREIGN
LANGUAGE LESSONS BY LEARNING COMMUNICATION AT
SECONDARY SCHOOL**

Abstract. The article is dedicated to the actual problem of FSES application in the teaching process at the English lessons at secondary school by teaching communication. The author paid special attention to interactive educational strategies for teaching, their effectiveness in using foreign language lessons. The article describes specific examples of the use of techniques in the framework of certain interactive educational strategies in English gained by the 8th form students during the lessons. The author describes the techniques, their goals, objectives, stages, achieved results.

Keywords: FSES, interactive teaching, methods, interactive strategies, the English language, the secondary school education

В современных условиях реализации федерального государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования

значительным изменениям и переосмыслению подверглись подходы к преподаванию иностранного языка и то, какие методы использовать в учебном процессе на каждом этапе обучения.

Фундаментальной идеей федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) стал системно-деятельностный подход, суть которого заключается в том, что у обучающихся необходимо формировать готовность к непрерывному образованию и к постоянному саморазвитию, готовность к проектированию и конструированию такой социальной среды, в который обучающихся мог эффективно и гармонично развиваться в системе образования. Реализация такого подхода предполагает активную учебно- познавательную деятельность обучающихся, создание индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося с учетом его особенностей: возрастных, психологических и физиологических[2].

На данный момент в образовательной среде интерактивное обучение считается одной из наиболее эффективных технологий, которая с одной стороны, позволяет достичь высоких результатов в познавательной сфере, также и с другой стороны в формировании личности обучающихся.

Ключевым аспектом интерактивного обучения является то, что процесс обучения осуществляется в таких условиях, когда обучающиеся постоянно и активно взаимодействуют друг с другом. Такой подход к образовательному процессу позволяет учителю так строить урок, что учащиеся постоянно вовлечены в решение учебных задач на всех этапах урока, и могут проявлять свою инициативу и активность.

Ученик и учитель становятся равноправными субъектами обучения, то есть исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи над другими. Данный подход также позволяет всем обучающимся оказаться вовлеченными в учебный процесс, то есть в процесс познания, каждый из них имеет возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они уже знают и думают. При этом, весь процесс обучения происходит в атмосфере взаимной поддержки и доброжелательности друг к другу, получить новые знания, а следовательно происходит развитие самой познавательной деятельности, благодаря переходу на более высокие формы сотрудничества и кооперации[7].

Итак, интерактивное обучение реализует диалоговое обучение, в процессе которого обучающиеся учатся решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, критически мыслить, сравнивать альтернативные мнения, принимать обдуманные решения, принимать участие в дискуссиях, общаться друг с другом на равных.

Все это делает интерактивное обучение наиболее востребованным при обучении общению на иностранном языке в средней общеобразовательной школе. Ведь именно общение, как считает известный психолог Д.Б. Эльконин, является ведущим видом деятельности у обучающихся в раннем подростковом возрасте (с 10 до 15 лет) [8].

Это подтверждает и тот факт, что развитие умения обмениваться сообщениями и информацией, то есть развитие умения общаться на иностранном языке является основной целью обучения, которая обозначена в учебной программе по предмету «Иностранный язык» [5]. Другими словами, Речь идет о формировании иноязычной коммуникативной компетенции, то есть о способности и готовности обучающихся осуществлять как непосредственное общение (аудирование и говорение), так и опосредованное общение (письмо и чтение с пониманием текстов на иностранном языке).

Полноценное формирование коммуникативной компетенции становится возможным, если в учебном процессе преобладают активные и интерактивные формы и приёмы проведения занятия иностранного языка. Это обусловлено тем, что именно использование различных интерактивных стратегий и приемов, которые помогают смоделировать ситуаций реального повседневного общения повышают мотивацию учащихся к общению друг с другом на изучаемом языке.

Интерактивные стратегии обладают характерными способами включения в разговор, перехвата и передачи речевой инициативы, то есть умение вести диалог, говорящие сменяют друг друга и выступают то в роли говорящего, то в роли слушающего, таким образом осуществляя общение [1].

Интерактивные стратегии помогают установить контакт в различных социальных контекстах, для обмена информацией, а также для построения взаимодействия между партнёрами по общению, связанными единым предметом речевой деятельности.

Для реализации интерактивных стратегии на практике в рамках урока иностранного языка существует множество интерактивных подходов и методов и приемов, среди которых основное место имитационные или имитационно - игровые методы, т.е. методы, которые позволяют воспроизвести в условиях обучения реальные ситуации, происходящие в настоящей жизни.

В современной педагогике можно найти разные подходы к классификации интерактивных образовательных стратегий. Одной из классификаций, которой мы пользовались на практике, стала классификация, предложенная Р.Оксфорд:

Интерактивные стратегии включают в себя:

- стратегии развития критического мышления (приёмы «Составление кластера», «Ассоциация», «Верные – неверные утверждения», «Перепутанные логические цепочки», «Чтение с остановками», «Корзина», «Бортовой журнал», «Инсерт», «Маркировочная таблица», «Синквейн», «Шесть шляп критического мышления», «Взаимоопрос», «Социологический опрос»);

- стратегии коллаборативного (совместного) обучения (приёмы: «Подумайте в парах», «Зигзаг», «Обратный зигзаг», «Взаимное обучение», «Письменный круглый стол», «Мозговой штурм», «Метод Дельбека», «Mind Mapping», «Карусель»);

- стратегии контекстного обучения (приёмы: «Инсценировка», «Разыгрывание ролей (ролевые игры)», «Case study», «Комплимент»)

- стратегии фасилитационного (стратегического) обучения (приёмы: «Открытое пространство», «Мировое Кафе», «Парадигма позитивных перемен», «Динамическая фасилитация», «Графическая фасилитация», «Образовательный веб-квест») [9].

Но их использование на уроках иностранного языка будет успешным, если учитель при подготовке к занятию будет придерживаться следующего алгоритма, который включает в себя следующие этапы[7]:

-мотивационно-стимулирующей этап – это создание необходимой образовательной среды, которая даёт учащимся стимул к иноязычному общению на основе применения интерактивных образовательных стратегий;

-информационный этап - это снятие лингвистических и социокультурных трудностей при работе с аутентичными текстами, которые могут понадобиться обучающимся для подробного раскрытия содержания поставленной перед ними познавательной задачи;

-аналитический этап- это многоаспектный анализ проблемы, который предполагает первичное предъявление обучающимся стимулирующего к общению исходного текста;

-этап актуализации - предполагает вовлечение обучающихся в совместную деятельность по овладению содержанием познавательных проблем на иностранном языке;

-продуктивный этап - предполагает вовлечение обучающихся в процесс коммуникации, для освоения особенностей использования лингвистических средств языка и социокультурных моделей общения в различных речевых ситуациях;

-творческий этап - это включение обучающихся в коммуникативную деятельность, которая направлена на дальнейшее развитие коммуникативных умений;

- аналитико-оценочный этап – это оценка обучающимися результатов интерактивной познавательной деятельности, коммуникативно-познавательного продукта, который был получен на основе использования интерактивных стратегий.

Рассмотрим несколько конкретных примеров, применения интерактивных приёмов на практике:

В начале урока для создания благоприятной атмосферы учителем может быть использован приём, который называется «Комплимент» в форме управляемого диалога. Для реализации этого приёма учитель просит всех учащихся встать в круг, затем один из учеников говорит комплимент другому и бросает ему мяч, тот, у кого оказался мяч также выбирает одного из стоящих в кругу, бросает мяч и говорит комплимент и так далее. Комплимент может касаться личностных качеств, эмоций, действий, например, I like when you/ You have a nice eyes./You are my best friend./- You are a good painter .

Приём «Карусель» можно использовать на этапе отработки

использования грамматических структур по теме «Present Perfect». Учитель просит обучающихся встать в два круга: внешний и внутренний. Внутренний круг – это обучающиеся, которые стоят неподвижно, обращённые лицом к внешнему кругу, а внешнее – это те обучающиеся, которые перемещающиеся по кругу. Задача учащихся внешнего круга задать вопрос в Present Perfect тому, напротив кого они стоят из внутреннего круга, например Have you ever been to the USA...? . Тот, кто отвечает, использует форму краткого ответа: Yes, I have./No, I haven't, также они могут начать задавать друг другу уточняющие вопросы (Follow-up questions), чтобы узнать больше информации друг о друге, Затем учащиеся меняются, тот кто был во внешнем кругу становится во внутренний круг и наоборот.

Также данный приём можно применять для отработки фраз в различных диалогах этикетного характера, например по теме «Introduce yourself», задавая вопросы на знакомство (об имени, фамилии, адресе, дне рождения и т.д.)

Приём «Социологический опрос» помогает учителю сменить вид деятельности обучающихся, так как он предполагает движение учеников по всему классу. Обучающимся необходимо собрать информацию по пройденной теме на этапе закрепления материала. У каждого участника опроса есть лист с вопросами, которые он должен спросить, и также есть графа для заполнения ответов. Например, по теме «Free time activities » обучающиеся выучили новую лексику и время Present Simple, их задача: : Ask your classmates what they usually do in their free time? Fill in the table. Do you ride a bike/ visit your grandparents/ make a cake/ write a poem/ read books)?

Также на этом же этапе закрепления пройденного лексического материала можно использовать приём «Ролевая игра: интервью», например, по теме Famous people». Для реализации этого приёма учителю необходимо заранее раздать роли обучающимся, выбрать тех, кто будет играть роль журналистов, а кто знаменитостей. Обучающимся необходимо дать время и ресурсы для подготовки информации о той знаменитости, которую каждый для себя выбрал, а те, кто играет роль журналистов, им необходимо подготовить список вопросов.

Следующий приём кластеров или „Mind map“ можно считать универсальным, так как его можно использовать как на этапе активизации имеющейся информации, так и на этапе осмысления или введения в новую тему, потому что кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. Также на этапе рефлексии данный приём может помочь установить логические связи между пройденным материалом. Суть этого приема состоит в том, что обучающимся необходимо выделить самостоятельно лексические единицы темы и их оформить графически в логичном порядке, в виде схемы, располагая в центре ключевое понятие, а от него уже добавляя разные смысловые категории. После этого, учащиеся могут выразить свое мнение по одному из выбранных ими пунктов. Например, при изучении темы «Transport» учащимся предлагается сначала составить кластер, разделив виды транспорта, на те, которые передвигается по дорогам,

по воде, по воздуху, по рельсам (road, sea, air, rail) посмотреть на схему и высказать свои предположения о том, какой вид транспорта они предпочитают и почему: What kind of transport do you prefer? Why? После этого обучающиеся могут обсудить, высказывание каждого.

Использованные источники:

1. Астафурова, Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения: дис.канд.пед.наук. - М.:1997.- 324 с.
2. Биболетова, М. З. Английский язык: кн. для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» Enjoy English для 9 класса общеобразоват. учреждений. – Обнинск: Титул, 2015. – С. 6.
3. Буковский, С. Л. Креативно ориентированная методика обучения устному профессиональному общению на занятиях по иностранным языкам в неязыковом вузе: экономический профиль: дис. ...канд. пед. наук:– М., 2013. – 260 с.
4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы в педагогике. - Мн.: 2004. -176 с.
5. Сафронова, И. А. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5—9 классы М, Просвещение, 2010.- 119 с.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты //http://mon.gov.ru/dok/fgos/
7. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие. М.: Филоматис, 2008.- 188 с.
8. Эльконин, Д. Б. Э533 Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
9. Oxford, R.L. Language learning strategies: what every teacher should know. Boston, Heinle Publishers. 1990. 342p.

**СПЕКТРАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ КАВИТАЦИИ В РАСПЛАВАХ
ЛЕГКОПЛАВКИХ МЕТАЛЛОВ И ЗВУКОКАПИЛЛЯРНЫЙ ЭФФЕКТ**

Спектральные признаки кавитации и звукокапиллярный эффект исследовались в зависимости от амплитуды колебаний и интенсивности 1-40 Вт/см² на частотах 17 и 21 кГц.

Спектральные признаки, кавитация, легкоплавкие металлы, звукокапиллярный эффект

Astashkin U.S.

**SPECTRAL SIGNS OF CAVITATION IN LIGHT METALS MELTS
AND SONOCAPILLARY EFFECT**

Spectral signs of cavitation and the sonocapillary effect were studied depending on the vibration amplitude and intensity in range 1-40 watt/cm² on frequencies 17 and 21 kHz

Spectral signs, cavitation, light metals melts, sonocapillary effect

Обработка расплавов легкоплавких металлов и сплавов мощным ультразвуком в ряде технологических процессов происходит, как правило, в условиях кавитации. Пороги кавитации определяются по спектральным признакам, а развитие кавитации в расплавах фиксируются по уровню и спектральным характеристикам кавитационного шума [1-4]. В первой части данной работы приведены теоретические оценки спектров низкочастотного кавитационного шума. Во второй части – краткий обзор экспериментальных работ по исследованию спектральных характеристик кавитационного шума в расплавах легкоплавких металлов. В третьей части приведены результаты изучения звукокапиллярного эффекта (ЗК) в расплавах зависимости от амплитуды, интенсивности колебаний и уровня кавитационного шума.

Известно, что кавитация по характеру пульсаций пузырьков по Флинну может быть охарактеризована либо как быстротекущая, преходящая (transient), либо как стабильная (stable) [5-7]. В обоих случаях она характеризуется отношением максимального и начального радиусов пузырька – R_{max}/R_0 , при больших значениях которого пузырек, как правило, интенсивно пульсирует с большой скоростью сжатия, стремительным коллапсом до малых значений минимального радиуса R_{min} и возможным разрушением пузырька после нескольких периодов колебаний. В полях средней интенсивности, при определенных значениях этого отношения и отношения переменного и статического давления P_m/P_0 , пузырек может совершать миллионы пульсаций, при сохранении устойчивости сферической формы пузырька, что характерно для процесса одиночной сонолюминесценции (SBSL) [8,9]. Экспериментально показано, что уравнения Релея-Плессета, Флинна, Келлера – Микса и Джилмора (Кирквуда – Бете – Джилмора) достаточно точно описывают процесс пульсаций

пузырька, в каждом новом цикле которых может происходить изменение значения начального радиуса и фазы [8,9]. Это позволяет временную зависимость границы пузырька – $R(t)$, полученную при решении этих уравнений, рассматривать как случайный процесс $x(t)$.

Преобразование Фурье $X(f)$ реализации $x(t)$ на ограниченном интервале от 0 до T имеет вид [10]:

$$X(f) = \int_0^T x(t) e^{-2\pi i f t} dt \quad (1),$$

Периодическая функция с периодом T может быть получена при условии, если реализация $x(t)$ непрерывно повторяется с приращением частоты $f=1/T$.

В работе [11] с целью теоретической оценки частотных составляющих $R(f)$ спектра сигнала, излучаемого пульсирующим пузырьком, расчетные значения радиуса – $R(t)$, взятые из решения уравнения Кирквуда – Бете–Джилмора [12] представлены в виде реализации случайного процесса длительностью $T = mT_0$, непрерывно повторяемой с частотой $f=1/T$, где T_0 – период возбуждающей частоты, m – число периодов.

Для получения частотного спектра $R(f)$ одной реализации или ансамбля реализаций использовалось известное дискретное преобразование сигнала на основе теоремы Котельникова [10]. Операция дискретизации ординат $R(n/2f_c)$ проводилась с интервалом отсчетов $h = 1/2f_c$. Значения ординат определялось операцией квантования. Частотные составляющие – $R(f)$ определялись по расчетным значениям ряда Фурье [10]:

$$R(f) = \sum C_n e^{-\pi i n f / f_c} \quad \text{в пределах } [-\infty \infty] \quad (2)$$

Согласно теореме дискретного преобразования величина – C_n с использованием обратного преобразования Фурье (2) имеет вид (3):

$$x(t) = \int_{-f_c}^{f_c} R(f) e^{-2\pi i f t} df \quad (3)$$

$$C_n = \frac{1}{2f_c} \int_{-f_c}^{f_c} R(f) e^{\pi i n f / f_c} df = R\left(\frac{n}{2f_c}\right) / 2f_c \quad (4)$$

Проведенные теоретические оценки по соотношениям (1-4) спектра кавитационного шума в воде, излучаемого одиночным пузырьком, показали наличие в спектре субгармоники – $f/2$, гармоник – nf и субгармоник – $(2n - 1)f/2$ [12]. Это соответствует результатам, полученным при спектральном анализе кавитационного шума в воде в эксперименте, котором гидрофон, как правило, получает сигналы звукового давления от многих пузырьков [12-13].

Расчетные значения $R(t)$ для расплава галлия для начального радиуса пузырька в интервале $R_0 = 10 - 100$ микрон, при амплитудах давления $P_m = 2 - 3$ атм ($1,013 \cdot 10^5 Pa$) и возбуждающей частоты в интервале 10-20 кГц были взяты из работы [14]. Расчеты проводились при значениях свойств галлия при температуре $T = 1,5T_e$, где T_e – равновесная температура плавления. Каждый спектр расчетный спектр представлял собой результат обработки 10 реализаций и последующего сглаживания частотных составляющих по ансамблю. Записи сигнала с гидрофона в реальном времени

также интерпретировались как реализации случайного процесса длительностью mT_0 .

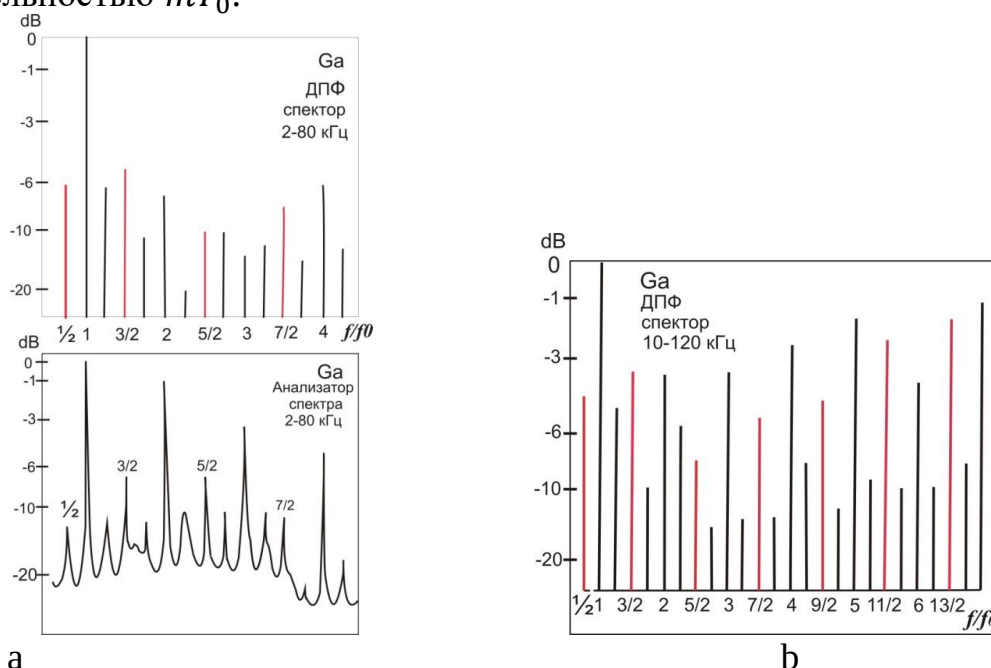


Рис. 1а,б а) Расчетный ДПФ спектр Ga, спектр 1-80 кГц (анализатор спектра), б) расчетный ДПФ спектр Ga в диапазоне 10-120 кГц

Частотная характеристика измерительного тракта имела неравномерность ± 3 дБ в полосе частот $2 \cdot 10^3 - 10^6$ Гц, из которой с помощью системы фильтров выделялась полоса частот $10^3 - 2 \cdot 10^5$ Гц. С учетом этого принимались значения верхней граничной частоты $f_b = f_c = 2 \cdot 10^5$, нижней частоты $f_H = 2 \cdot 10^3$ Гц и интервал выборок $h = \frac{1}{2} f_c = 2,5 \cdot 10^6$ Гц. В дискретных спектрах, полученных как на основании численных расчетов величины $R(t)$, так и при обработке записей экспериментальных данных, присутствует субгармоника $f_0/2$ и субгармоники $(3/2 \div 13/2)f_0$. Результаты расчетов ДПФ спектров кавитационного шума в расплаве галлия для случая развитой кавитации приведены на рис. 1а,б. Сопоставление результатов расчетов ДПФ низкочастотной части спектра 1-80 кГц с результатами экспериментальными записями этой части спектра в расплаве галлия на анализаторе спектра приведено рис. 1а и 1б. Как видно оба метода фиксируют присутствие в спектре гармоник порядка n , субгармоник $(2n-1)/2$ и порядка $(2n+1)/4$, хотя пиковые значения этих величин различны. Сравнение полученных результатов для воды и галлия показывает присутствие в спектре, в обоих случаях, указанных выше субгармоник и гармоник. Также как и для воды в расплаве металла характерно присутствие субгармоники $f_0/2$. Появление этой субгармоники в расплавах металлов определяется рядом факторов, и в частности, ее присутствие в спектре может иметь спорадический характер [14].

2. Спектры кавитационного шума в расплавах металлов экспериментально исследовались в работах [15-16]. Спектр в расплаве Zn в работе [15] исследовался в диапазоне 0,3-300 кГц, на границе излучателей,

выполненных из титана и меди. Большая интенсивность взаимодействия меди и расплава Zn на границе их раздела под действием ультразвука, приводили к эрозионно-коррозионному разрушению излучающей поверхности. Уровень кавитационного шума снижался, а субгармонические и гармонические составляющие по сравнению со случаем титанового излучателя уменьшились в два-три раза, хотя сопоставление производилось при равных амплитудах колебаний [15]. Появление субгармоники $f_0/2 - (10 \text{ кГц})$ в спектре шума при использовании титанового излучателя носило спорадический характер, и ее подъем отмечался лишь при малых амплитудах колебаний $\cong 2 \text{ мкм}$. Автор объясняет это малым газосодержанием расплава цинка [15].

В работе [16] изучался частотный спектр кавитационного шума в сплаве Вуда. В работе [14] – в расплаве Ga. Чистота компонентов для сплава Вуда 99,99%, Ga – 99.999%. Для концентрации ультразвуковых колебаний в этих работах в расплаве был применен кольцевой преобразователь из пермендюра с высокими значениями удельной мощности и магнитострикции насыщения [17]. Кольцевой преобразователь возбуждал титановый стакан с расплавом [17]. Особенностью исследуемых расплавов является низкая температура плавления. Для расплава Ga ($T_e = 30 \text{ }^\circ\text{C}$) поддерживалась температура – $50 \text{ }^\circ\text{C}$, а для сплава Вуда – $85 \text{ }^\circ\text{C}$. Это позволило пользоваться гидрофоном с миниатюрной приемной сферой $\varnothing 4 \text{ мм}$, защищенной слоем эпоксидной смолы от эрозионно-коррозионного воздействия металла в процессе кавитации. Условие концентрации колебаний проверялась в докавитационном режиме возбуждения при сканировании ультразвукового поля гидрофоном [16]. Сигнал с гидрофона при измерении переменного давления в расплаве поступал на входы гетерогенного анализатора спектра, вольтметра с детектором среднеквадратичного значения и осциллографа. При измерениях кавитационного шума сигнал предварительно проходил через режекторный фильтр для ослабления частоты основного тона. Результаты экспериментов для сплава Вуда представлены на рис.2 а,б,с. При небольших уровнях возбуждения, возникают дискретные составляющие спектра субгармоники и гармоники. Величина субгармоники $1/2f_0$ незначительна относительно гармоники $2f_0$ и основной частоты f_0 (рис.2а). С ростом возбуждения в спектре растут дискретные составляющие низких частот ($\cong 3,7 \text{ кГц}$) и возникает дискретная составляющая близкая по частоте субгармонике $1/2f_0$, но по величине превосходящая ее (рис.2б). Подробности описания измерительной установки и ее работы приведены в [16]. Рис. 2а,б представляет спектр кавитационного шума без фильтрации основной частоты. Рост дискретных составляющих спектра (в полосе частот 1 кГц) на рис.2с.

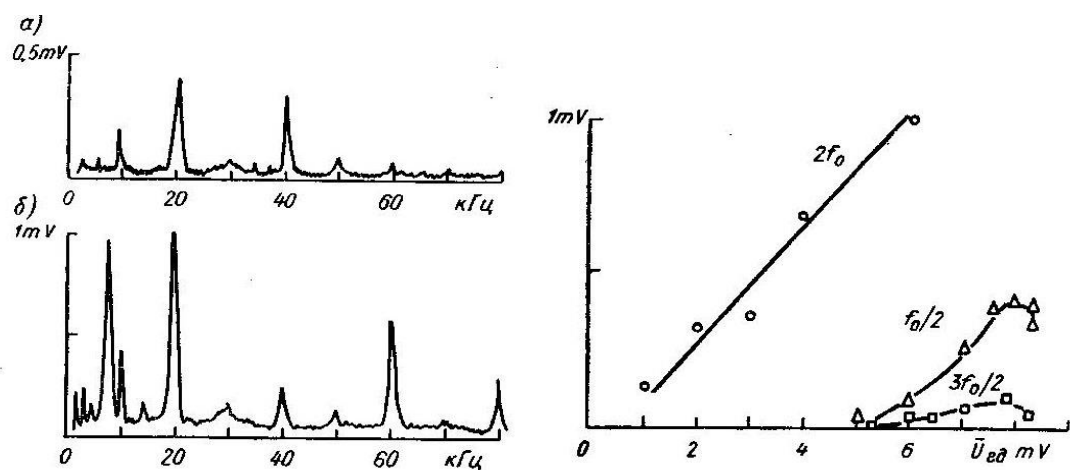


Рис. 2а,б) Спектр кавитационного шума в расплаве Вуда в диапазоне 1-80 кГц с) Зависимость уровня гармоник $2f_0$ и субгармоник $f_0/2$ и $3f_0/2$ и их соотношения от величины сигнала $\bar{U}_{гд}$ на основной частоте.

Рост гармоник $2f_0$ начинается при значениях сигнала $\bar{U}_{гд} \geq 1$ мВ, а устойчивый рост субгармоник $1/2f_0$ и $3/2f_0$ – при $\bar{U}_{гд} \geq 5$ мВ, что в эксперименте соответствует устойчивому росту непрерывного шума в спектре и развитой кавитации в расплаве.

В расплаве Ga (99.999%) при небольших уровнях возбуждения, как и расплаве Вуда, первоначально появляются дискретные составляющие спектра – гармоника и субгармоника [16]. При малых уровнях возбуждения они четко фиксируются при использовании гетерогенных анализаторов спектра за счет высокого быстродействия анализаторов этого типа (Рис.3а). Рост субгармоник с увеличением возбуждения происходит при появлении непрерывного спектра рис.3б. На рис. 3с дальнейший рост субгармоник с увеличением возбуждения маскируется большим уровнем сплошного шума и появлением большого количества дискретных составляющих. (Основной тон – f_0 и гармоника – $2f_0$ на рис.3с отфильтрованы режекторными фильтрами). В данной работе низкочастотная часть кавитационного шума также исследовалась с использованием режекторных и полосовых фильтров и записи сигнала на запоминающем осциллографе (рис.3д).

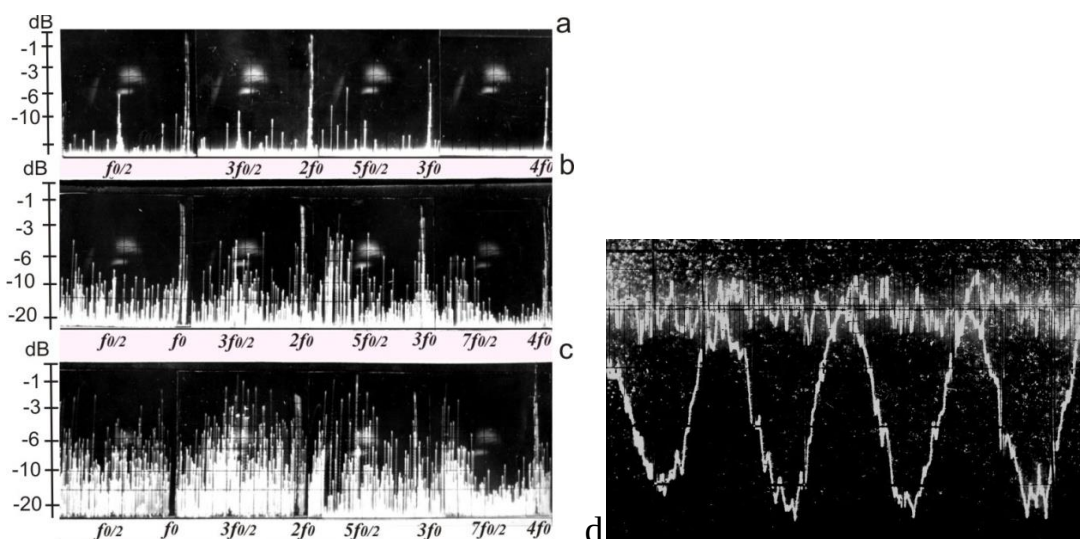


Рис.3 а),b),c) Спектры кавитационного шума в расплаве Ga при увеличении возбуждения сигнала d) верхняя кривая – кавитационный шум (режекция основной частоты), нижняя кривая – усиленный сигнал гидрофона с основным тоном 20 кГц.

3. Со времени открытия звукокапиллярного эффекта [18-19] опубликовано большое количество работ по этой тематике для случая воды, вязких жидкостей и ряда других жидкостей [3,4,20,22-27]. Физические основы звукокапиллярного эффекта в различных жидкостях изложены в монографиях [3-4].

Звукокапиллярный эффект в расплаве Ga (99,999%) изучался на капиллярах из плавленого кварца, который не смачивается расплавом Ga. Высокие значения углов смачивания, характерные для этого случая ($\cong 170^\circ$), в статических условиях согласно формуле Д. Жюрена создают возможность опускания жидкости в капилляре:

$$h_k = \frac{2 \sigma_{lv} \cos \theta}{r \rho g},$$

где σ_{lv} – поверхностное натяжение жидкой фазы на границе с паровой, r – радиус капилляра, ρ – плотность жидкой фазы, g – ускорение свободного падения. Подъем жидкости в капилляре в этом случае возможен под воздействием внешних факторов.

О влиянии температуры на звукокапиллярный эффект известно из ряда работ [3,4,20]. Для определения возможного влияния температуры на звукокапиллярный эффект в расплаве галлия без воздействия ультразвука были проведены предварительные эксперименты в интервале температур 1,2-1,5 T_e . Использовалась связка из десяти капилляров. Подъем расплава – $h_k = 1$ мм был зафиксирован только в одном капилляре. Таким образом, в рассматриваемом интервале температур для расплава галлия влияние температуры можно не учитывать. Следует отметить, что это справедливо при отсутствии загрязнений расплава.

Величина подъема расплава Ga в условиях ультразвуковой кавитации, определялась в зависимости от амплитуды колебаний, интенсивности и

уровня кавитационного шума. В экспериментах использовались стержневой и цилиндрический излучатели, возбуждаемые составными магнитострикционными преобразователями на частоте 20 и 17 кГц соответственно. В случае цилиндрического излучателя расплав помещался в титановом стакане, который совместно с возбуждающим кольцевым магнитострикционным излучателем составлял единую колебательную систему [17]. Излучающей поверхностью в этом случае служила внутренняя поверхность титанового стакана. Колебательная система в случае стержневого излучателя включала в себя: преобразователь из пермендюра, концентратор продольных колебаний, измерительное звено и титановый стакан, с размещенным в нем расплавом. Амплитуды колебаний и форма колебаний определялись и контролировались на измерительном звене с помощью электродинамического датчика [21]. Контроль синусоидальной формы колебаний волноводно-излучающей системы обусловлен необходимостью оценок мощности и интенсивности с учетом нелинейности свойств кавитирующей жидкости, поскольку ее характеристикой является не величина волнового сопротивления капельной жидкости – ρc , а среднее значение волнового сопротивления $\overline{\rho c}$ и эффективная величина давления $P_{эфф}$ []:

$$\overline{\rho c} = 2 \frac{W_a}{S \xi_m^2} = 2 \frac{I}{\xi_m^2},$$

где W_a – акустическая мощность, I – интенсивность, S – площадь излучающей поверхности, $\xi_m = \omega \xi_m$ – амплитуда колебательной скорости, ξ_m – амплитуда колебательных смещений. При использовании стержневых излучателей учет нелинейности свойств кавитирующей жидкости усложняется рядом факторов: величиной краевого угла смачивания [1], физико-химическим взаимодействием материала излучателя и металла расплава [15] и соотношением диаметра излучателя и длины волны d_r/λ [23]. В результате исходное значение сопротивления излучения уменьшается. Следует отметить, что полный контакт твердой и жидкой фазы, может реализоваться при углах смачивания $\theta \rightarrow 0$, $\cos \theta \rightarrow 1$. В силу действия указанных факторов, зависимость сопротивления излучения от амплитуды колебаний имеет сложный характер [1]. Для расплавов легкоплавких металлов при условии $\theta \rightarrow 0$ и оптимального отношения d_r/λ , $\overline{\rho c}/\rho c \cong 0,1 \div 0,25$ [2]. На практике это условие в зависимости от задачи и взаимодействия материала излучателя и расплава не всегда соблюдается и может реализоваться случай, зафиксированный в данной работе, что исходное сопротивление излучения – $r_{ai} \ll \rho c$, при этом в кавитационном режиме характер изменения сопротивления излучения r_a сохраняется и $r_a/r_{ai} \cong 0.1 \div 0,25$.

Значения эффективного звукового давления P_{ef} , введенного в работе [22] Розенбергом Л.Д., в случае расплава галлия при амплитудах колебаний до 3 микрон имеют тот же порядок, что и в случае воды 1-2 атм, при увеличении амплитуды колебаний и высоких интенсивностях величина возрастает в

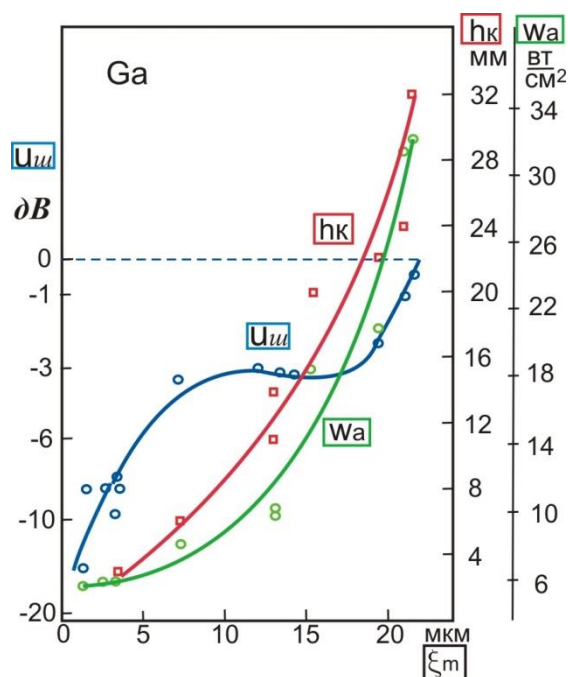
пределе на порядок.

Активная электрическая мощность возбуждения в обоих случаях измерялись электронным ваттметром при последовательном увеличении возбуждения (с тактом измерения $1,5 \div 3,0$ *минуты*). Значения акустической мощности определялись и рассчитывались по известным методикам. Полученные значения акустической мощности и интенсивности являются значениями, отнесенными к излучающей поверхности стержневого излучателя или излучающей цилиндрической поверхности титанового стакана.

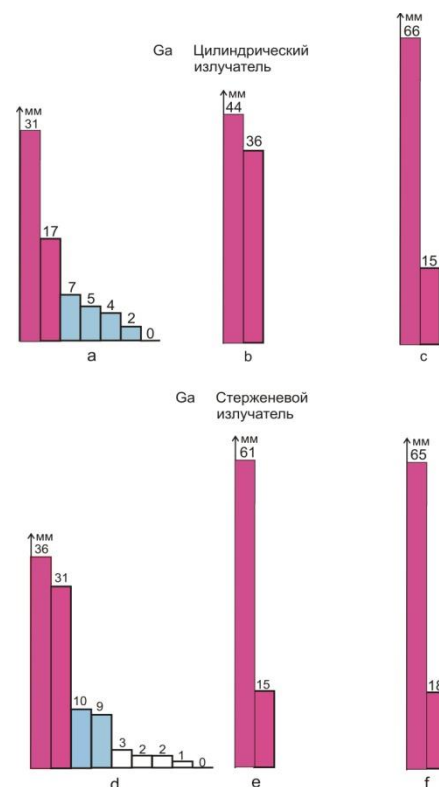
Интенсивность, отнесенная к излучающей цилиндрической стенке титанового стакана цилиндрического излучателя составляла $4-5$ Вт/см². Величина интенсивности в центральной области титанового стакана не определялась.

Результаты по изучению звукокапиллярного эффекта в расплаве Ga для стержневого и цилиндрического излучателя представлены на рис.4a1-4b1(a,b,c,d,e,f). В связи с неравномерностью распределения поля давлений в условиях кавитации использовались связки из 10 капилляров, и оценка высоты подъема расплава производилась по максимальному значению подъема в одном из капилляров связки рис. 4b1(a-f). Для стержневого излучателя подъем расплава галлия – h_k в капилляре, возрастал от 3 до 32 мм с увеличением интенсивности в интервале $4 \div 32$ Вт/см² и амплитуды колебаний от 3 до 22 *микрон* (рис.4a1).

Представляет интерес сопоставление зависимостей роста подъема – h_k и величины субгармоник от интенсивности. На рис.5 приведены зависимости величины субгармоник от интенсивности в интервале от до 40 Вт/см², снятые в полосе 1 *кГц*. На участке кривых, соответствующих интенсивностям $\sim 22-32$ Вт/см² величина субгармоник растет,



a1



b1

Рис. 4a1, b1 Звукокапиллярный эффект в расплаве Ga для случаев стержневого (a,b,c) и цилиндрического (d,e,f) излучателей. a1) h_k – (красный цвет) высота подъема расплава в зависимости от амплитуды колебаний – ξ_m , wa – (зеленый цвет) соответствующая величина интенсивности, $U_{ш}$ – (синий цвет) общий уровень кавитационного шума в dB ,

b1) Максимальные значения подъема расплава h_k в капиллярах (из десяти) при интенсивностях ≥ 40 BT/CM^2 , позиции b, c, e, f, обозначенные сиреневым цветом.

за исключением субгармоники $f_0/2$, нестабильность зависимости, которой от уровня ультразвукового возбуждения, в той или иной степени характерна для исследуемых расплавов. При максимальных значениях интенсивности 32 – 40 $ватт/см^2$ и выше, за счет увеличения нелинейных эффектов в кавитирующей жидкости, происходит значительное ускорение высоты подъема расплава h_k в капиллярах и роста субгармоник (рис. 4b1 b,c,e,f, и рис. 5),

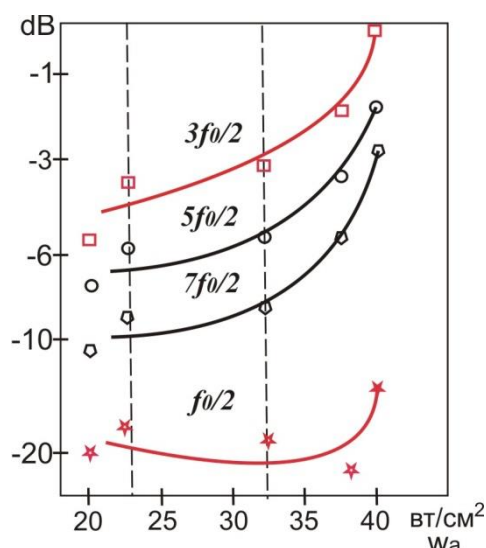


Рис.5 Зависимости величины субгармоник, (выделенных в полосе 1 кГц), от интенсивности.

Теория расчета высоты и скорости подъема жидкости в капилляре под воздействием импульсов давления одиночного пузырька изложена в работах [24-26]. В известных работах, опубликованных позднее, экспериментально было показано воздействие кластеров пузырьков на подъем жидкости в капиллярах в кавитационном режиме [27]. Величина подъема жидкости в пьезоэлектрической сфере при одной и той же величине ультразвуковых параметров составляла в спирте $h = 30$ мм, в воде 120 мм и аномально большая величина была зафиксирована в растворе глицерина 360 мм [27]. Дрейф (drift, translation) всего кластера пульсирующих пузырьков целиком в канал капилляра был зафиксирован с помощью высокоскоростной съемки [28]. В этом случае локальная кавитация представляет собой коллективный процесс концентрации и трансформации энергии и направления ее в поток жидкости в капилляре [28]. Исследование звукокапиллярного эффекта в ряде расплавов сплавов также зафиксировали скопление (кластеров) пузырьков на срезе микроканала [4].

В расплавах металлов звукокапиллярный эффект реализуется при большей величине ультразвукового возбуждения, чем в воде. В известной работе [29] было зафиксировано заполнение расплавом существующей выемки в виде трубки (pre-existing groove), на частоте 30 кГц при амплитуде колебаний 70 микрон (140 микрон от амплитуды до амплитуды) на торце излучателя диаметром – 1 мм. Процесс заполнения капилляра сопровождался фильтрацией оксидов, проникающих в капилляр [29].

Звукокапиллярный эффект в этом случае в силу непрозрачности металла контролировался с помощью сложной аппаратуры, включающей в себя рентгеноскопический визуализатор (Diamond-Manchester Branchline pink X-ray imaging). [29].

Использованные источники:

1. Абрамов О.В. Физические основы процессов кристаллизации металлов в ультразвуковом поле.// Воздействие мощного ультразвука на межфазную поверхность.// Ред. А.И. Манохин. М. Наука. 1986 –275с.
2. Эскин Г.И. Ультразвуковая обработка цветных металлов и сплавов.// Там же.
- 3 Abramov O.V. High-Intencity Ultrasonics. Theory and Application// N.Y. OPA, 1998, Amsterdam. CRC press, 1999. –700 с.
4. Eskin G.I., Eskin D.G. Ultrasonic treatment light alloy melts.// Gordon and Breach. Amsterdam. 1998, CRC press, Amsterdam, 2014
5. Флинн Х.Г. Физика акустической кавитации в жидкостях. В кн. Физическая акустика, т.1Б, Мир, 1967 /Flynn F.G. Physic of acoustic cavitation in liquids. // In “Physical Acoustic”, v.1b, Edit. W. Mason. N.Y 1964.
6. Gaitan D., Crum L., Church C.C. and Roy A. Sonoluminescence and bubble dynamics for single stable cavitation dynamics bubble.// J. Acoust. Soc. Am., 82, 6, 1992. pdf: DOI 10.1121.402.2855.
7. Flynn H.G. Cavitation dynamics II. Free pulsation and models for cavitation bubbles.// J. Acoust.Soc. Am. 58, 1975– 1160.
8. Hingelfeldt S. Brenner M.P. Grossmann S. and Lohse D. Analysis of Rayleigh – Plesset dynamics for Sonoluminescing Bubbles. // J. Fluid Mech. v. 365, 1998 –171-204 p.
9. Brenner M.P., Hingelfeldt S., and Lohse D. Single-bubbles Sonolumenscene //Reviews of modern Physics, v 74, April, –2002, –25–82.
10. Бендат Дж., Пирсон А. Измерение и анализ случайных процессов.// М. Мир. 1974– 463 с.
11. Асташкин Ю.С., Борисов В.И., Сапунова Н.И. Изучение частотного спектра акустической кавитации в расплаве галлия.// Конференция по нелинейной акстике. 1981
12. Акуличев В.А. Пульсации кавитационных полостей.// Мощные ультразвуковые поля. Ред. Л.Д.Розенберга. М. Наука. 1968 –131-166 с.
13. Акуличев В.А., Ильичев И.И. О спектральном признаке возникновения ультразвуковой кавитации в воде.// Акуст. журн. 9, 4, 1963– 158-
14. Абрамов О.В., Асташкин Ю.С. Спектральные признаки акустичнской кавитации в расплаве галлия. // IX ВАК, Москва. ВПВ5, 1977– 103-105.
15. Griesshammer G. Vibrational cavitation at interfaces between solid and liquid metals. // Ultrasonics, 9, 1967– 229-232p.
16. Абрамов О.В., Асташкин Ю.С., Пугачев С.И. Спектральные признаки кавитации в расплавах металлов.// Технология судостроения. 1, 1976– 111-
17. Марков А.В., Валявский С.С., Асташкин Ю.С., Борисов В.И., Фирсова Н.С. О работе кольцевых преобразователей из сплава К-65 на жидкий металл. //IX ВАК, II+ МИУВ-5 Москва. 1977– 133-136.
18. Коновалов Е.Г., Германович И.Н. Ультразвуковой капиллярный эффект. // Доклады Акад. Наук. БССР, т.6, 8, 1962– 492-493 с.
19. Прохоренко П.П., Дежкунов Н.В., Коновалов Г.Е. Звукокапиллярный

эффект. // Наука и техника. Минск. 1981

20. Кожухов А.В., Крассовский А.В., Шашлыко А.В. Дежкунов Н.В. Исследование зависимости активности акустической кавитации от температуры жидкости. // Доклады БГУИР, 6(92), 2015– 30-40 с.

21. Абрамов О.В. Асташкин Ю.С. Бесконтактное измерение колебательных смещений. // Сб. Прочность-пластичность материалов в ультразвуковом поле. Часть 2. Минск. Наука и техника. 1973 –119–121 с.

22. Розенберг Л.Д. Кавитационная область.// В Кн. Физика и техника мощного ультразвука. Т. 2, М. Наука, 1968– 223-266 с.

23. Кикучи. Е. Ультразвуковые преобразователи.// М. Мир. 1972– 399 с.

24. Дрожалова В.И. Китайгородский Ю.И. Расчет высоты и скорости подъема жидкости по капиллярам при воздействии ультразвука.// Третья Всесоюзная научно-техническая конференция по ультразвуковым методам интенсификации технологических процессов. М. 28-30, янв. 1975– 6-8 с.

25. Обливин А.Н., Булгаков В.И., Воскресенский А.К. В кн. Расчетные методы теплопередачи в технологических процессах.// М. Труды Лесотех. ин-та, вып. 112, 1978– 9-14 с.

26. Новицкий Б.Г. Применение акустических колебаний в химико-технологических процессах.// М. Химия. 1983 –192 с,

27. Малых Н.В., Санкин Г.Н. Стабилизация и акустические спектры кавитационного кластера в ультразвуковом сферическом резонаторе.// ЖТФ, т.80, 1, 2010– 92-97.

28. Rozina E.YU., A cavitation regime of a sonocapillary effect.//Inter. J. fluid mech. research. 33(5), January, 2006 –473-487. DOI 10, 18.

29. Tzanakis I., Xu W.W., Eskin D.G., Lee P.D. In situ observation and analysis sono-capillary effect in molten aluminium.// Ultrason.Sonochem., Nov 27, 2015– 72-80.

*Афонин Д.А.
студент магистратуры 2 курса*

*Долгов Н.А.
студент магистратуры 2 курса*

*Белякова А.П.
студент магистратуры 2 курса*

*Жабаева В.А.
студент магистратуры 2 курса*

*Аэрокосмический институт
Оренбургский государственный университет
научный руководитель: Проскурин Д.А., к.техн.н.
доцент*

Россия, г. Оренбург

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧАСТКА МЕЖКЛЕТЬЕВОГО ОХЛАЖДЕНИЯ ПОДКАТА

Аннотация: в данной статье рассмотрены аспекты применения автоматизации для участка межклетьевого охлаждения подката, особенности данной конструкции и необходимость проектирования участка межклетьевого охлаждения подката.

Ключевые слова: чёрная металлургия, листовая прокатка, охлаждение подката, автоматизация межклетьевого охлаждения подката, стан «2800».

*Afonin D.A.
graduate student
2 year, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

*Dolgov N.A.
graduate student
2 year, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

*Belyakova A.P.
graduate student
2 year, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

*Zhabaeva V.A.
graduate student
2 year, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

Scientific adviser: Proskurin D.A.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

THE NEED FOR DESIGNING THE INTERCHANGE COOLING PLOT

Abstract: this article discusses aspects of the use of automation for the inter-stand cooling section of a tackle, the features of this design and the need to design a section of inter-stand cooling of a tackle.

Key words: ferrous metallurgy, sheet rolling, rolling cooling, automation of inter-stand cooling of rolling, mill "2800".

В настоящее время при производстве листового проката по режимам контролируемой прокатки, контролируемой прокатки с ускоренным охлаждением, термомеханической прокатки, для достижения заданной температуры начала прокатки в чистовой клети «КВАРТО» стана «2800», раскаты после прокатки в черновой клети «ДУО» охлаждаются в режиме «покачивания» на рольгангах, расположенных между клетями «ДУО» и «КВАРТО», которые изображены на рисунке 1. Количество раскатов, находящихся одновременно на клетях «ДУО» и «КВАТРО» и на рольгангах между клетями, составляет 4 шт. – при прокатке слябов толщиной 190 мм. и 3 шт. – при прокатке слябов толщиной 270 мм. При применении вышеописанной технологии производства листового проката, с регламентированной температурой начала прокатки на чистовой клети «КВАРТО», продолжительность «подстуживания» раскатов на рольгангах между клетями превышает продолжительность прокатки в каждой из клетей, что вызывает простои оборудования главной линии стана «2800», и соответственно, снижение производительности стана «2800».

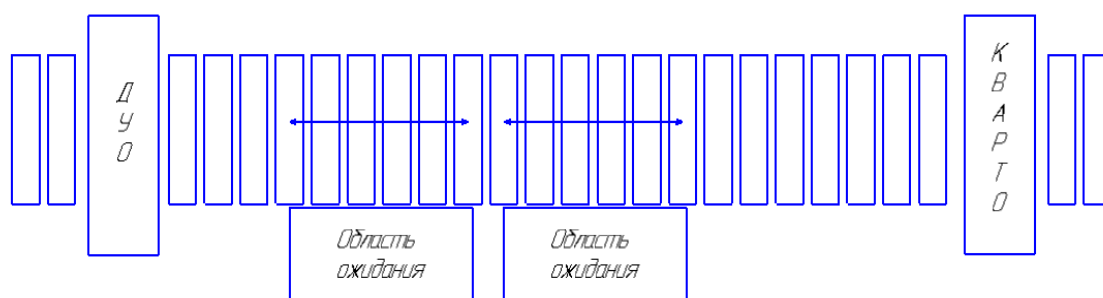


Рисунок 1 – Схема полного цикла проката без установки межклетьевого охлаждения подката

При создании такой системы необходимо решить ряд следующих задач:

- 1) системный анализ существующих алгоритмов автоматизированных участков межклетьевого охлаждения подката;
- 2) разработка моделей и методов проектирования участка межклетьевого охлаждения подката;
- 3) создание алгоритма проектирования участка;
- 4) разработка программной системы автоматизированного проектирования участка;

Одновременно при данной технологии производства листового проката толщиной 14 мм. и более, прокатываемого из раскатов толщиной 60 мм., и более, междеформационная пауза между прокаткой в клетях «ДУО» и «КВАРТО» составляет 400-600 сек., в результате чего производительность стана составляет 20-23 шт./час. Сооружение установки межкультетового охлаждения подкатов перед клетью «КВАРТО» стана «2800» позволит производить охлаждение раската перед прокаткой в чистовой клетке «КВАРТО» с одновременным сокращением времени простоя прокатных клетей, позволит увеличить темп прокатки и производительность стана «2800», при производстве листового проката с регламентированной температурой начала прокатки на чистовой клетке «КВАРТО», данная схема изображена на рисунке 2.

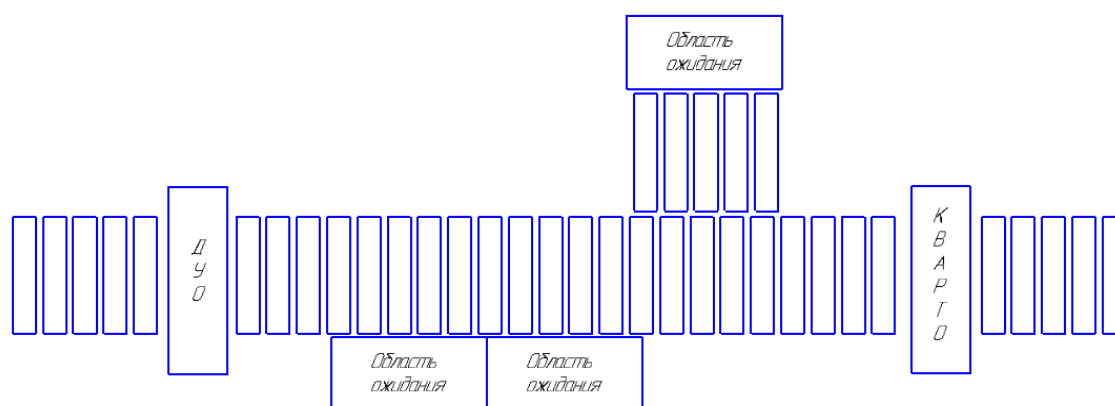


Рисунок 2 – Схема полного цикла проката с установкой межкультетового охлаждения подката

Таким образом, ожидается увеличение часовой производительности стана «2800» при производстве листового проката с регламентированной температурой начала прокатки на чистовой клетке «КВАРТО» до 24-26 шт./час, т.е. на 51000 тонн в год. Указанное увеличение объема производства толстолистового проката не потребует дополнительных реконструктивных мероприятий на предприятии.

Использованные источники:

1. Шалимова, Н.И. Черная металлургия / Н.И. Шалимова. – М.: Металлургия, 1986. – 229 с.

*Ахмедов Р. И.
студент магистратуры 3 курса
направление 38.04.04 – Государственное
и муниципальное управление
научный руководитель: Магулаева А.А., к.б.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»
Россия, г. Карачаевск*

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
СУБЪЕКТА РФ (НА ПРИМЕРЕ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ)**

Аннотация. В статье рассмотрены направления формирования и развития кадрового планирования субъекта Российской Федерации. В качестве субъекта приведён пример Карачаево-Черкесской Республики. Кадровое планирование должно осуществляться системно по уровням управления и обеспечивать сбалансированное развитие и размещение производительных сил. Главной производительной силой общества является человек, который выступает как субъект экономической жизни. Основными методами управления кадровой деятельностью являются положения по правовому регулированию.

Ключевые слова. государственное кадровое планирование; методы управления кадровой деятельностью; Карачаево-Черкесская Республика.

*Akhmedov R.I.
Master's 3 course
38.04.04 - State
and the municipal government
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Scientific director:
Ph D A.A. Magulayeva
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Russia, Karachayevsk*

**FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN STATE
(ON THE KARACHAY-CHERKESS REPUBLIC)**

Annotation. The article considers the direction of formation and development of personnel planning of the subject of the Russian Federation. The example of the Karachay-Cherkess Republic is cited as a subject. Staff planning should be systematic at levels of management and ensure balanced development and deployment of productive forces. The main productive force of society is the person who acts as a subject of economic life. The main methods of management of

personnel activities are provisions on legal regulation.

Keywords. State personnel planning; Staff management methods Karachay-Cherkess Republic.

Важнейшим условием успешного решения многих проблем и задач, стоящих перед обществом, выступает совершенствование, преобразование и оптимизация кадрового планирования на всех уровнях управления.

Очевидно, что социально-экономическая эффективность экономики страны, регионов, муниципальных образований определяется конкурентоспособностью человеческого капитала. Становление кадровой политики предусматривает повышение интеллектуальной составляющей в кадровом потенциале на всех уровнях управления. Именно люди, производящие товары или оказывающие услуги, могут воздействовать на развитие и обеспечивать реализацию принимаемых решений, направленных на улучшение социально-экономической жизни общества.

Эффективная кадровое планирование призвана обеспечивать повышение производительности и качества труда работников. Кадровое планирование, как и все виды планирования, подчинена социально-экономической политике страны, регионов и муниципальных образований. При этом необходимо рассматривать в тесной связи ее с основополагающими принципами и нормами государственной кадровой политики, а также через призму особенностей и специфики регионов и муниципальных образований.

Представляется, что суть кадрового планирование выражается в совокупности принципов и форм организационного механизма по выработке целей и решения задач, направленных на сохранение и укрепление кадрового потенциала. Российская Федерация - государство федеративного типа, отсюда правомерно и обоснованно мы будем говорить о многоуровневом кадровом планировании.

Кадровое планирование должно осуществляться системно по уровням управления и обеспечивать сбалансированное развитие и размещение производительных сил. Главной производительной силой общества является человек, который выступает как субъект экономической жизни. Основными методами управления кадровой деятельностью являются положения по правовому регулированию. Прежде всего, важные вопросы социально-трудовых и кадровых отношений регулирует Конституция РФ. Она провозглашает свободу труда, равенство труда и определяет порядок решения организационно-кадровых вопросов. В условиях становления рыночной экономики кадровое планирование нашло отражение в законе Российской Федерации от 19.04.91г. № 1032-1 (Закон о занятости населения). Нельзя не отметить также вступление в силу с 1 января 2005 года Федерального закона от 22.08.04 г. № 122-ФЗ, который внес изменения в 152 федеральных закона, в том числе в 37 статей Трудового кодекса РФ. Данный закон о внесении изменений был необходим в силу сложившейся в тот период социально-экономической ситуации в стране.

Особое значение имеет Федеральный закон от 24.07.2004 г. № 79-ФЗ (О государственной гражданской службе в Российской Федерации). В целях совершенствования государственного и муниципального управления также был издан Указ Президента Российской Федерации от 25.08.2008 г. №1252 «О комиссии при Президенте Российской Федерации по формированию и подготовке резерва управленческих кадров». Формированию профессионального управленческого потенциала способствовало Постановление Правительства РФ от 24.03.2007 г. № 177 (О подготовке управленческих кадров для организации народного хозяйства Российской Федерации в 2007/08–2012/13 учебных годах). Отмеченные нормативно-правовые акты отражают основные направления развития государственной кадровой политики Российской Федерации. Региональная кадровая политика должна базироваться на принципах, которые должны учитывать уровень социально-экономического развития региона, как мы выше отмечали. Соблюдение этого условия дает право органам власти и управления региона самостоятельно решать некоторые вопросы кадровой работы.

Рассмотрим важнейшие функции кадрового планирования региона. Так, обязательно проводится анализ с целью оценки фактического размещения кадров на территории региона и уровня их использования. Планируется движение кадров для обеспечения сбалансированного и рационального размещения, эффективного использования, а также повышения их профессионального уровня. Цель организационной функции управления кадровой политики создание инновационных рабочих мест и условий для подготовки инновационных кадров. В привлечении к ответственности за нарушение федерального, регионального законодательства в области прав работников состоит контрольная функция управления. Реализуется также и учетная функция управления учет движения кадров по половозрастному составу, образовательному уровню, уровню доходов и расходов, профессиональной принадлежности, занятости и т.п.

Нельзя не заметить, что содержательную сторону функций от теории к практике управления в регионе составляют разнообразные процессы, находящиеся в непрерывном движении и развитии. Таким образом, кадровое планирование как целостная система подвергается изменениям вследствие циклического социально-экономического развития региона. В настоящее время экономика России и ее регионов переходит к инновационному типу своего развития. Следовательно, инновационная направленность требует решения проблемы подготовки кадров инновационного типа.

Однако констатируется, что вопросы кадрового обеспечения регионов сдерживают реализацию потенциала роста и диверсификации экономики, препятствуют модернизации производства.

Несомненно, **Карачаево-Черкесска Республика** обеспечивает политическую стабильность в Северо-Кавказском федеральном округе. Развитие транспортного, курортно-рекреационного и туристского комплексов в регионе соответствуют приоритетам социально-экономического развития

России и определяют особый статус региона в экономике страны. Отметим, что в регионе высока доля безработицы населения. Также несбалансированность спроса и предложения рабочей силы в профессионально-квалификационном и территориальном разрезах усиливает эту проблему. Для решения проблем кадрового обеспечения региона, подготовки специалистов к работе на создаваемых высокотехнологичных рабочих местах планируется проведение мероприятий по регулированию рынка труда и повышения его эффективности.

Программа правительства КЧР "О стратегии социально-экономического развития Карачаево-Черкесской республики до 2035 года". Стратегия разработана в целях обеспечения эффективного решения задач в области социально-экономического развития республики, определения приоритетных направлений и целей развития, обеспечения согласованности действий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти региона. Разработана в соответствии с основными положениями указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, распоряжения Правительства Российской Федерации от 5 сентября 2012 года № 1538-р (Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Южного федерального округа до 2020 года). Целью Программы является повышение уровня жизни населения на основе устойчивого экономического роста. Помимо задач по обеспечению высоких темпов экономического роста и повышения благосостояния населения в Программе выделяется и задача по совершенствованию государственного и муниципального управления. Бесспорно, реализация стратегических приоритетов развития региона невозможна без развития кадрового потенциала. В Программе предусматривается реализация **следующих мероприятий:**

- 1) реализация специальных программ и оказание социальной помощи безработным;
- 2) совершенствование системы социального сотрудничества на рынке рабочей силы;
- 3) внедрение дополнительных мер по поддержке информационного поля государственной политики содействия занятости населения;
- 4) достижение наилучших результатов деятельности работников службы занятости;
- 5) развитие и повышение качества системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации безработных граждан и профессиональной ориентации населения;
- 6) создание адаптивной системы образования в соответствии с результатами ежегодного прогноза дополнительной потребности организаций в квалифицированных кадрах на среднесрочный период;
- 7) ежегодная разработка прогноза баланса трудовых ресурсов и двухлетний прогнозируемый период;

8) оказание государственных услуг по выдаче заключений о привлечении и использовании иностранных работников. Предполагается, что реализуемые в рамках Программы вышеназванные мероприятия позволят не допустить роста безработицы в регионе и сохранить уровень регистрируемой безработицы в регионе средним в стране 1,8 %. Реализация Программы осуществляется через систему долгосрочных (ведомственных) целевых программ, а также федеральных проектов и программ, реализуемых на территории Карачаево-Черкесской Республики.

Использованные источники:

1. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. М.: Изд-во Теория государственного управления : курс лекций - 4-е изд., стер. - М.: Издательство «Омега-Л», 2009. — 579 с.
2. Закон Российской Федерации «Об основах государственной службы Российской Федерации»//Собрание Законодательства Российской Федерации. 1995.№ 317. Ст.3588.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
4. О местном самоуправлении в Карачаево-Черкесской Республике: Закон Карачаево-Черкесской Республики от 25.10.2004 № 30-РЗ (ред. от 25.04.2014) // День Республики, № 183-185(16579), 02.11.2004.
5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 21.07.2014) //Собрание законодательства РФ, 06.10.2003, № 40, ст. 3822.
6. Официальный сайт Главы и Правительства Карачаево-Черкесской Республики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kchr.ru/left_menu/social_sphere/youth/

Багдасарян И.В.

Оганджян И.В.

*государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ставропольский государственный*

педагогический институт»

филиал в г. Железноводске

научный руководитель: Мачулина М.А.

Россия, г. Железноводск

**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ КАК НАУКА. ОСНОВНЫЕ И
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аннотация: Литературоведение – это наука о художественной литературе, генезисе литературы, литературном процессе, а также функционировании произведения. В статье мы рассмотрим целую систему дисциплин литературоведения, непосредственно связанных между собой: теория литературы, история литературы, литературная критика. Увидим, как теория литературы базируется на свидетельствах истории литературы и литературной критики и, в свою очередь, вооружает их руководящими идеями и принципами.

Ключевые слова: литературоведение, теория литературы, история, критика, дисциплины.

Bagdasaryan I.V.

Oganjanyan I.V.

*The branch of the state budgetary educational institution of higher
education "Stavropol State Pedagogical Institute" in Zheleznovodsk*

Scientific adviser: M. A Machulina

Russia, Zheleznovodsk

**LITERARY STUDIES AS A SCIENCE. BASIC AND AUXILIARY
LITERARY DISCIPLINES**

Abstract: literary Criticism is the science of fiction, the Genesis of literature, the literary process, and the functioning of a work. In this article, we will look at the whole system of literary disciplines that are directly related to each other: literary theory, literary history, and literary criticism. We will see how the theory of literature is based on the evidence of the history of literature and literary criticism and, in turn, equips them with guiding ideas and principles.

Keywords: literary studies, literary theory, history, criticism, disciplines.

Литературоведение как наука возникло в начале 19-го столетия. Безусловно, еще со времен античности существовали литературные труды. Аристотель был первым, кто попробовал их классифицировать в своей книге, первый выделил концепцию жанров и теорию родов литературы (эпос, драма, лирика). Платон основал историю об идеях (идея → материальный мир → искусство) [3;51].

В 17 веке Н. Буало основал собственный труд «Поэтическое искусство», основываясь на наиболее раннее создание Горация. В нем обособляются познания о литературе, однако это еще не была наука [1;98].

В 18 веке немецкие ученые стремились разработать просветительские трактаты (Лессинг «Лаокоон. О границах живописи и поэзии», Гербер «Критические леса») [1;107].

В начале 19 столетия в идеологии, философии, искусстве наступает эра господства романтизма. В данный период собственную концепцию основали братья Гримм [1;114].

Литература – вид искусства, она формирует эстетические ценности, и по этой причине изучается различными науками.

Литературоведение исследует художественную литературу разных народов мира для того, чтобы постичь характерные черты и закономерности ее собственного содержания и выражающих их конфигураций. Предметом литературоведения считается не только художественная литература, а вся художественная словесность мира - устная и письменная [2;176]. Сегодняшнее литературоведение складывается из:

- теории литературы
- истории литературы
- литературной критики.

Теория литературы исследует единые закономерности литературного процесса, литературу как форму социального сознания, литературные труды как одно целое, специфику отношений автора, произведения, а также читателя. Формирует единые термины и определения [4;33].

Теория литературы взаимодействует с иными литературоведческими дисциплинами, а кроме того историей, философией, эстетикой, социологией, лингвистикой.

Поэтика - занимается изучением структуры и состава литературного произведения. Теория литературного процесса исследует закономерности формирования родов и жанров. Литературная эстетика исследует литературу как вид искусства. История литературы занимается изучением становления литературы. Разделяется по периодам, по тенденциям, по месту. Литературная критика занимается оценкой и анализом литературных творений. Критики дают оценку с точки зрения эстетической ценности. По мнению социологии состав общества все время отображается в произведениях, в особенности древнейших, по этой причине она также занимается исследованием литературы [5;200].

Дополнительные литературоведческие дисциплины:

1. текстология – исследует текст как таковой: рукописи, издания, редакции, период сочинения, писатель, роль
2. палеография – исследование древнейших носителей текста, только лишь рукописи
3. библиография - дополнительная дисциплина каждой науки, научная литература по той или иной дисциплине

4. библиотековедение – наука о фондах, хранилищах художественной и научной литературы, сводные сборники

Использованные источники:

1. Буслакова Т. П. Современная русская литература. Тенденции последнего десятилетия; Высшая школа - Москва, 2008. - 128 с.
2. Илюшин А. А. Русское стихосложение; Высшая школа - Москва, 2004. - 240 с.
3. Кременцов Л. П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты; Флинта, Наука - Москва, 2007. - 224 с.
4. Нелюбин Л. Л. Введение в технику перевода; Флинта, Наука - Москва, 2009. - 216 с.
5. Травников С. Н., Ольшевская Л. А. История русской литературы 18 века. Практикум; Высшая школа - Москва, 2004. - 359 с.

Багдасарян И.В.

Оганджян И.В.

*государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ставропольский государственный
педагогический институт»
филиал в г. Железноводске
научный руководитель: Чепуков К.Ю.
Россия, г. Железноводск*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В этой статье говорится о развитии творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью изобразительной деятельности. Также мы рассмотрим различные взгляды ученых на развитие творческих способностей в дошкольные годы.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, способности, игра, творчество, процесс.

Bagdasaryan I.V.

Oganjanyan I.V.

*The branch of the state budgetary educational institution of higher
education "Stavropol State Pedagogical Institute" in Zheleznovodsk
Scientific adviser: K.Y. Chepukov
Russia, Zheleznovodsk*

THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S CREATIVITY IN EXERCISE ACTIVITIES

Abstract: This article will talk about the development of creative abilities of preschool children through visual activity. We will consider the different views of scientists on the development of creative abilities in the preschool years.

Keywords: visual activity, abilities, game, creativity, process.

Развитие творческих способностей детей в процессе обучения - один из главных вопросов сегодняшнего дня. В дошкольной педагогике есть фундаментальные теоретические работы Н. А. Ветлугиной, Л. С. Выготского, Т. Г. Казаковой, Т. С. Комаровой, Н. П. Сакулиной, Б. М. Теплова, Е. А. Флериной и др., приуроченные этой проблеме [2;74].

Возрастные особенности дошкольников, свойственная им любовь к игре предполагает возможность применения игровых приемов в руководстве рисованием (лепкой, аппликацией).

Наиболее главные игровые действия, посредством которых исполняется любая игра. С их помощью решается увлекательная для детей игровая задача.

Игровые приемы могут выстраиваться с применением содержания знакомых для ребенка игр. Более результативны игровые ситуации со знакомыми, любимыми игрушками, так как с ними связано немало

переживаний, образующихся в естественных играх. Дети с увлечением воспринимают известных героев в новых, внезапных ситуациях, предложенных взрослым. Совокупность знакомого с новым порождает наиболее устойчивую и сильную заинтересованность, стремление осуществить работу. Характер игровых приемов, применяемых при руководстве изобразительной деятельностью, зависит и от особенности, своеобразия самой изобразительной деятельности [1;10].

Один из приёмов – обыгрывание предметов, игрушек (объемных либо плоских), полотен-панорам и др. Обыграть, возможно, в том числе и изобразительный материал (кисточки, краски, карандаши и т. п.). Так как с ними можно говорить, консультироваться, обучать их рисовать («кататься с горки», «прыгать, как зайчик», «ходить, как медведь» и т. п.) [4;51] .

В ходе употребления данного приема пред детьми устанавливаются игровые задачи (Кого зайка опасается? Как ему помочь?). Игровые действия могут быть различными по содержанию и способу выполнения: выяснить, что произошло (диалог, разговор); жалеть, погладить (жест) и т. д.

Данный прием используется конкретно пред началом занятия либо в первой его части в ходе разговора, направленного на развитие замысла предстоящего рисунка (лепки, аппликации). Обыгрывание предметов (игрушек) может помочь привлечь внимание к изображаемому; мотивировать, обосновать задание, вызвать интерес грядущей работой; разъяснить приемы изображения; проанализировать, исследовать изображаемый объект [4;59].

Иной прием - обыгрывание изображения. Он содержит несколько видов. Необходимо отличать обыгрывание готового (ранее сделанного) изображения и сюжетно-изобразительную игру с еще не законченным (формируемым) [3;188].

Специально организованное обыгрывание детских работ дает возможность активно, убедительно и занимательно осуществить их анализ и оценку. Очень важно, чтобы игровые действия не только вызвали заинтересованность к изображению, но и обнаруживали его плюсы и минусы, помогали выявлять причины успехов и неудач [3;192].

Иная вариация приема - обыгрывание незавершенного (еще только лишь формируемого) изображения. Его, возможно, назвать «сюжетно-выразительной игрой». Данный прием ориентирован на управление процессом изображения, он как бы сопутствует ему, включается в него.

Таким способом, игровые приемы обучения, формируя игровые мотивы, схожие по содержанию к социально направленным, гарантируют принятие детьми цели (выполнить изображение), активность в ее достижении и осмысление при этом предлагаемого с целью изучения учебного содержания [5;100].

Использованные источники:

1. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности. СПб.: издательство Буковского, 2011. 60 с.
2. Ендовицкая Т. О развитии творческих способностей // Дошкольное воспитание. 2007. №12. С. 73-75.
3. Казакова Р.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М., 2006. 274 с.
4. Мелик-Пашаев А., Новлянская З. Ступени творчества. М., 1987. 194 с.
5. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста: Учебное пособие. М., 2010. 172 с.

Багдасарян И.В.

Оганджян И.В.

*государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ставропольский государственный
педагогический институт»
филиал в г. Железноводске
научный руководитель: Хутиева О.А.
Россия, г. Железноводск*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме развития речи у дошкольников. В статье раскрываются особенности развития связной речи; условия, методы, приемы их развития. Даны рекомендации по формированию культуры речи.

Ключевые слова: Мышление, внимание, связная речь, игра

Bagdasaryan I.V.

Oganjanyan I.V.

*The branch of the state budgetary educational institution of higher
education "Stavropol State Pedagogical Institute" in Zheleznovodsk
Scientific adviser: O.A Hutieva
Russia, Zheleznovodsk*

SPEECH DEVELOPMENT AT PRESCHOOLERS

Abstract: This article is devoted to the problem of speech development in preschool children. The article reveals the features of the development of coherent speech; conditions, methods, and techniques for their development. Recommendations for the formation of speech culture are given.

Keywords: Thinking, attention, coherent speech, game

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит стремительно: быстро, пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, фразы становятся наиболее развернутыми. Но не все дети обладают одинаковым уровнем речевого развития: одни к 3 годам чисто и безошибочно выговаривают слова, иные говорят все еще мало отчетливо, неверно выговаривают отдельные звуки. Подобных детей большая часть [3;311].

В общении с ребенком больше используйте обобщающие слова-определения (одежда, обувь, посуда, мебель и т. п.). К примеру: «Давай расставим посуду на столе. Какой автотранспорт ты видел на прогулке с отцом? Из каких овощей мы сделали винегрет? Помоги бабушке рассортировать ягоды». Немаловажно, чтобы дошкольник самостоятельно оценивал, сопоставлял, делал выводы и открытия и потом уже отражал в речи свои мысли [5;40].

Общераспространенная ошибка – зазубривание данных определений по

иллюстрациям в книжках. Правильнее сделать таким образом, чтобы ребенок сам для себя осознал, чем различаются овощи и фрукты, кресло от табуретки и т. п. Алгоритм операций приблизительно такой: тщательно рассмотреть, сопоставить, обговорить, и помочь ребёнку самому сделать вывод.

В младшем дошкольном возрасте дети становятся наиболее самостоятельными, энергичными в семье и детском саду. Круг общения расширяется, дети взаимодействуют с ровесниками и взрослыми. Они принимают посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, выражают заинтересованность к физическим упражнениям, рисованию, лепке, аппликации и иным делам [2;28].

Основным видом работы становится игра. В ней дети применяют как разнообразные игрушки, так и предметы - заменители: карандашик преобразуется в указку, градусник; кресло становится автомобилем, кораблем.

Сюжеты игр элементарны - с одной, двумя ролями. Роль детей в различных играх требует довольно сформированной речи, умения устанавливать простые взаимосвязи между предметами, действиями, делать примитивные обобщения [2;31].

Многообразное речевое взаимодействие сопутствует деятельности ребенка, в которую зачастую включены и взрослые: это вопросы и ответы, просьбы и требования разъяснений, эмоциональные оценки действий и результатов. Подобным способом, речь обретает форму диалога [1;90].

Взрослым необходимо принимать во внимание, что дети в данном возрасте легко запоминают и повторяют не только образцы речи родных людей, но также и их манеру говорить, воспроизводят мимику, жесты, позы. Копируя родителей, дети перенимают этим и культуру общения. Заинтересованность к близкому окружению, к труду и занятиям взрослых людей, постепенное усвоение ориентировки в пространстве и времени, знакомство с различными качествами объектов и явлениями природы содействуют интеллектуальному развитию ребенка и практическому овладению языком [1;97].

Совершенствовать речь и мелкую моторику в пальчиковых играх. Секрет фантастической связи мелкой моторики и развития речи заключается в том, что при исполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга стремятся сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за развитие речи ребенка [4;15]. Вот по этой причине при выполнении различных операций пальцами рук и происходит формирование речи, а значит, и мышления.

И не забывайте, что дети абсолютно во всем подражают взрослым. Весьма хорошо, если ребёнок слышит грамотную речь, произведения художественной литературы, устное народное творчество [6;70].

Использованные источники:

1. Ляско, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 с.
2. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018. - 192 с.
3. Матвеева, А.С. Буквы и звуки. Развитие речи. 4-5 лет / А.С. Матвеева, Н.Н. Яковлева. - М.: АСТ, 2017. - 336 с.
4. Реуцкая, О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей / О.А. Реуцкая. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 155 с.
5. Ханина, О.Г. Развитие речи. Чтение: Для дошкольников / О.Г. Ханина. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 48 с.
6. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет / Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2015. - 192 с.

Багдасарян И.В.

Оганджян И.В.

*государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ставропольский государственный*

педагогический институт»

филиал в г. Железноводске

научный руководитель: Буракова И.С., к.пед.н.

доцент

кафедра гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Россия, г. Железноводск

ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТОК И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Процесс информатизации образования дает возможность усовершенствовать различные стороны педагогической деятельности. На сегодняшний день актуальна необходимость существенных перемен содержания образования, разработки новейшего поколения мультимедийных и электронных интерактивных учебников, поиска новых видов самостоятельной познавательной работы и применения дидактических способностей сетевых компьютерных технологий обучения для существенного преобразования и увеличения эффективности каждой образовательной деятельности [2;93].

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информационное общество, компьютеризированная среда обитания, компьютерная техника, образование.

Bagdasaryan I.V.

Oganjanyan I.V.

***The branch of the state budgetary educational institution of higher
education "Stavropol State Pedagogical Institute" in Zheleznovodsk***

Scientific adviser: Burakova I.S.

***candidate of pedagogical sciences, associate professor of the
department of humanities and socio - economic disciplines***

Russia, Zheleznovodsk

THE MAIN PROMISING AREAS OF DEVELOPMENT AND USE OF ICT IN EDUCATION

Abstract: the process of Informatization of education makes it possible to improve various aspects of pedagogical activity. To date, the need for significant changes in the content of education, the development of the latest generation of multimedia and electronic interactive textbooks, the search for new types of independent cognitive work and the use of didactic abilities of network computer technologies of learning to significantly transform and increase the effectiveness of each educational activity [2;93].

Keywords: information and communication technologies, information society, computerized environment, computer technology, education.

В настоящее время выделяют несколько перспективных направлений разработок и использования средств ИКТ в образовании.

1. Значимым перспективным направлением разработок и использования ИКТ считается необходимость поиска новых алгоритмов формирования электронных образовательных ресурсов и, в главную очередь, получивших широкое распространение электронных гиперссылочных учебных пособий. Проведанный анализ огромного числа учебников и электронных гиперссылочных пособий дает возможность установить факт, что данная стадия формирования КСО, применяющий готовые инструментальные ресурсы с целью создания ЭГУП, свойственен упрощением алгоритмов управления познавательной деятельностью обучающегося [4;205].

Руководство обучением сведено к предоставлению, лично обучающемуся возможности свободного подбора требуемого учебного материала, использованию упрощенного тестового режима оценки учебных достижений обучающегося в виде серии тестовых задач в завершении темы либо в форме итогового теста. Особого режима управления познавательной деятельностью обучающегося, что был бы базируется на пошаговом контроле итогов обучения с целью формирования управляющих воздействий, организации различных типов поддержки обучающемуся, при обнаруженных затруднениях в ходе рассмотрения теоретического материала либо выполнения практических задач, отсутствует [1;147]. Из этого и вытекает необходимость исследования новых алгоритмов формирования ЭГУП, реально обеспечивающих персональное обучение с использованием довольно обширных дидактических способностей ИКТ. Если мы указываем на то, что КСО считаются организационнометодической помощью самостоятельной деятельности обучающегося, то следует и обеспечить данную организационную поддержку обучения в виде управления познавательной деятельностью [1;156].

2. Создавать комплексы учебно-методических материалов по эффективному применению в учебном процессе всего спектра программного обеспечения, существующего в распоряжении учебного отделения

3. Создавать и осуществлять методологию и технологию расширения целостного информационного пространства образовательного учреждения на основе применения интегрированной базы сведений района, государства (осуществление электронного документооборота, электронных личных кабинетов пользователей системы, интеграция данных с сетевыми образовательными технологиями, повышение размера представления сведений на веб-сайте учреждения и др.) [5;200].

4. Формировать: автоматизированные виртуальные лабораторные практикумы удаленного доступа с применением как локальной сети образовательного учреждения, таким образом, и глобальной сети Интернет; математические модели и прикладные проекты учебного назначения, назначенные с целью автоматизации сложных расчетов, оптимизации,

изучения свойств предметов и процессов на компьютерных моделях; тренажеры, имитационные системы, виртуальные среды, гарантировать их результативное применение в учебном процессе [3;41].

5. Возобновлять работу по формированию системы экспертизы качества формируемых электронных образовательных ресурсов и оценки эффективности использования компьютерных технологий, в общем.

6. Организовывать совместные (производственные, межвузовские, областные, интернациональные) центры и лаборатории по внедрению информационных технологий в разнообразные предметно-ориентированные области деятельности и исследованию интегрированных научно-образовательных проектов [6;304].

7. Осуществлять исследования по оценке воздействия использования КСО, средств мультимедийных технологий, применяемых при разработке комплексов учебно-методических материалов, на результативность обучения и воздействие указанных средств и технологий на формирование личности обучающегося.

Это лишь первостепенные направления деятельности по обеспечению научно-обоснованного и успешного применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Подчеркнем, что потребность поиска и формирования новых технологий обучения, - процесс постоянный, непрерывный и обусловлен не исключительно социальнопсихологическими потребностями формирования личности в нынешнем информационном сообществе, но и потребностями реорганизации системы образования и, как результат, развития государства в целом [7;99].

Использованные источники:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М.: «РАО», 2009. -228 с.
2. Дендев, Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. - 320 с.
3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/ В.А. Красильникова. - М.: Дом педагогики, 2006. - 231 с.
4. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография / В.А. Красильникова. - М.: Дом педагогики, 2009. - 339 с.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
6. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании - М.: Дрофа, 2008. - 313 с.
7. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. - М.: ИИО РАО, 2010. - 140 с.

Багдасарян И.В.

Оганджян И.В.

*государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ставропольский
государственный педагогический институт»
филиал в г. Железноводске
научный руководитель: Хутиева О.А.
Россия, г. Железноводск*

ВЛИЯНИЕ РЕЧИ ВЗРОСЛЫХ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Аннотация: В статье поднимается проблема развития речи у детей дошкольного возраста. Ставится задача проанализировать главные методы развития речи детей дошкольного возраста, изучить их воздействие на речевую активность ребенка.

Ключевые слова: развитие речи, дошкольник, методы развития речи.

Bagdasaryan I.V.

Oganjanyan I.V.

*The branch of the state budgetary educational institution of higher
education "Stavropol State Pedagogical Institute" in Zheleznovodsk
Scientific adviser: O.A Hutieva
Russia, Zheleznovodsk*

INFLUENCE OF ADULTS'S SPEECH ON CHILD'S SPEECH DEVELOPMENT

Abstract: The article raises the problem of the development of speech in preschool children. The task is to analyze the main methods for the development of speech of preschool children, to study their effect on the speech activity of the child.

Keywords: speech development, preschool child, speech development technique

Особо значимым средством взаимосвязи детей с окружающим миром считается речевое общение. Речь ребенка складывается под воздействием речи взрослых и зависит от нормального речевого окружения и необходимой речевой практики. Важным обстоятельством для развития речи ребенка считается образец для подражания. Дети учатся говорить так, как говорят взрослые [3;57].

Одна из задач детского сада состоит в том, чтобы дети овладели складной, правильной речью. Поэтому немаловажно, чтобы примером для подражания был грамотный литературный язык. В главную очередь образец обязан подавать педагог. Это немаловажно, потому что дошкольник проводит значительную часть дня с воспитателем, имеет с ним непрерывное взаимодействие, а он пользуется у ребенка авторитетом [5;34].

Наибольшее воздействие на развивающуюся речь ребенка имеют родители. Зачастую члены семьи повторяют за языком ребенка, при разговоре

лепечут, сюсюкают, этим самым отец с матерью не только лишь не побуждают ребенка к овладению нормальным произношением, но еще больше закрепляют его детское лепетание [5;39].

Знаменитый советский педагог К.Д. Ушинский возражал против слащавости речи взрослых с маленькими детьми, против превращения их речи в потеху для взрослых. Вследствие неверного взаимоотношения родителей к ребенку у него крепко закрепляются на длительный период несовершенства речи. Подобное отношение неприемлемо, тем более, что сами дети не предпочитают, когда старшие говорят с ними, копируя их произношение [1;37].

Что делать родителям, для того чтобы стимулировать верную, грамотную речь у ребенка? Исследования выявили, что чтение книг с иллюстрациями упрощает ребенку освоение речью. В особенности полезным чтение оказывается, если родители задают детям вопросы согласно тексту, просят их выдумать развитие того или иного события, и верным образом реагируют на выводы ребенка.

Абсолютно всем сотрудникам детского сада и родителям, необходимо тщательно следить за собственной речью, освобождаться от слов-паразитов, которые дети впитывают, как губки [4;103].

Наличие слов-паразитов в речи лечится. Следовательно, если принять решение очистить собственную речь от этих непонятных ни одному человеку не нужных слов, вот несколько методов от них избавиться:

- Составьте перечень собственных личных словечек, распечатайте либо напишите их от руки, повесьте на видное место. Штудируйте перечень, откладывайте его в уме, и при вероятном появлении слов в действительности вы будете вооружены: попросту не разрешите себе их применять [2;94].
- Читайте, читайте и еще раз читайте! Ничего так развивает лучше речь, чем прочтение высококачественной литературы!
- Можете создать и ввести систему штрафов самого себе за слова-паразиты, проскользнувшие в вашей речи [2;100].
- Старайтесь контактировать с людьми, речь которых заслуживает крепкой «пятерки» с плюсом.

В завершение хочется обратить внимание на то, что говорить с ребенком нужно медленно, четко, говоря все без исключения слова, отчетливо отделяя их друг от друга паузой. Стихотворение, потешки прочитывать необходимо выразительно, изменяя интонации в зависимости от их содержания, отчетливо моделировать голоса животных, в случае если они попадают в тексте. При равнодушном, однообразном разговоре, невыразительном чтении ребенок станет равнодушно относиться ко всему, о чем ему сообщает родитель, у него пропадет стремление слушать и подражать взрослому [6;60].

Использованные источники:

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с
2. Дмитриева, В.Г. Развитие речи. Умные ступеньки 5-6 лет / В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ, 2012. - 256 с.
3. Зикеев, А.Г. Русский язык. 3 кл. В ч. Ч. 2. Развитие речи. Грамматика: Учебник / А.Г. Зикеев. - М.: Владос, 2013. - 143 с.
4. Коротяева, Е.В. Развитие речи: тетрадь -тренажер / Е.В. Коротяева. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 176 с.
5. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда / С.А. Миронова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 192 с.
6. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

*Байчорова З.И.
студент магистратуры 3 курса
направление 38.04.04 – Государственное
и муниципальное управление
научный руководитель: Тохчуков М.О., к.э.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»
Россия, г. Карачаевск*

**РОЛЬ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА
РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

Аннотация. В статье показана роль местного самоуправления в процессе регулирования земельных отношений на региональном уровне. В статье сделан вывод о том, что необходимость стабильного функционирования местного самоуправления, финансовой самостоятельности и возможности оперативного решения имущественных вопросов напрямую связана с распоряжением муниципальной земли и регулирования земельных отношений. Органы местного самоуправления вправе распоряжаться муниципальной землей путем передачи его в аренду, в хозяйственное ведение.

Ключевые слова. Карачаево-Черкесская Республика; Карачаевский муниципальный район; муниципальная земля; управление муниципальным имуществом и земельными ресурсами.

*Baichorova Z.I.
Master's 3 course
38.04.04 - State
and the municipal government
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Scientific director:
Ph D Tokhchukov M.O.
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Russia, Karachayevsk*

**ROLE LOCAL IN THE PROCESS OF THE FREE RELATIONSHIP
ON REGIONAL SYNOIA**

Annotation. The article shows the role of local government in the process of regulating land relations at the regional level. The article concludes that the need for stable functioning of local government, financial independence and the ability to quickly resolve property issues is directly related to the management of municipal land and land relations. Local governments have the right to dispose of municipal

land by donating it to economic management.

Keywords. Karachay-Cherkess Republic; Karachayev Municipal District; Municipal land; municipal property and land management.

В настоящее время Россия находится в начале долгого и сложного пути формирования новой модели местного самоуправления.

На современном этапе, в условиях демократизации и реформирования общественной жизни, действия новой Конституции в России созданы реальные возможности для развития современной модели организации местного самоуправления. Но их реализация осложняется неблагоприятной экономической ситуацией, не устоявшейся системой российского федерализма, ломкой культурных и гражданских традиций, резкого изменения политической ситуации и как следствие – отсутствием «ощущения» стабильности непосредственного участника формирования органов местного самоуправления – населения [1-6].

Современная модель организации местного самоуправления, представляется как система внешних взаимоотношений - между органами государственной власти и органами местного самоуправления и внутренних - между представительными и исполнительными органами местного самоуправления. Модель современной организации местного самоуправления имеет следующие организационные формы для ее осуществления:

1. Путем референдума, выборов и др. форм прямого волеизъявления граждан;
2. Через выборные и др. органы местного самоуправления;
3. Через территориальное общественное самоуправление;
4. Через созданные союзы и ассоциации органов местного самоуправления и органы территориального общественного самоуправления.

Новая современная модель при всем многообразии территориальных и организационных форм осуществления местного самоуправления представляет единую систему местного самоуправления и составляет одну из основ конституционного строя Российской Федерации.

Эффективность и целесообразность местного самоуправления для населения предполагает необходимость развития муниципальной демократии, более действенных условий для самостоятельного решения населением вопросов местного значения, поддержки инициатив и самодеятельности граждан. Местное самоуправление проявляется в активности населения, осознания им ответственности за организацию своей жизнедеятельности. В этой связи большое значение имеет обеспечение подлинных гарантий прав и возможностей граждан на участие в самоуправлении, совершенствовании форм и методов организации местного самоуправления. Не менее важной проблемой является преодоление апатии и политической неграмотности граждан.

Местное самоуправление представляет собой один из важнейших институтов современного общества. Оно призвано решать и регулировать

различные экономические, социальные, политические, экологические и другие вопросы, возникающие на местном уровне. Реальность и эффективность местного самоуправления определяется, прежде всего, материально-финансовыми ресурсами, имеющимися в распоряжении муниципальных образований и составляющими в своей совокупности финансово-экономические основы местного самоуправления.

Нами проанализированы позиции по отношению к определению эффективности использования муниципальной собственности: земельная, градостроительная, природоохранная. С земельной позиции эффективность выражается максимальной суммой собираемых земельных платежей.

Основные задачи, которые были решены при инвентаризации земель сельскохозяйственного назначения на территории Карачаевского муниципального района

- создан планово-картографический материал в масштабе 1:25000;
- получена информация о земельных участках на которые имеются правоустанавливающие документы;
- выявлены земельные участки, которые используются без правоустанавливающих документов;
- выявлены землепользователи, по которым не осуществлена государственная регистрация правоустанавливающих документов на землю.

Общая площадь в административных границах составляет 391622 га, из них земли сельскохозяйственного назначения - 200544 га, в т.ч. площадь с/х угодий 79142 га, из которых пашни 1893 га, малолетних насаждений 89 га, сенокосов - 26736 га, пастбищ - 50424 га, лесные площади занимают 4345 га, под водными объектами - 1192 га, под застроенными территориями - 364 га, под дорогами - 279 га, заболоченные земли 172 га, 114373 га прочие земли. Земли промышленности занимают 3240 га, земли гослесфонда - 107193 га, земли населенных пунктов занимают площадь 5718 га, земли особо охраняемых территорий - 65792 га, земли водного фонда - 81 га, земли запаса - 9054 га.

На территории Карачаевского муниципального района для реализации Закона КЧР от 18.05.2012 №28-РЗ «О бесплатном предоставлении земельных участков гражданам, имеющим трех и более детей, в Карачаево-Черкесской Республике» имеются 86 земельных участков.

Предоставлено в аренду 165 земельных участков, из них 54 предоставлено на торгах на право заключения договоров аренды земельных участков, в том числе:

– для размещения объектов энергетики ОАО «РусГидро» предоставлено 7 земельных участков, для строительства газопроводов ЗАО «Газпром газораспределение Черкесск» 3 земельных участка, под объекты энергетики Межрегиональная распределительная сетевая компания Северного Кавказа «ПАО МРСК С-К» 5 земельных участков;

– для целей строительства 21 земельных участков.

Предоставлено собственность 48 земельных участков, в 2015 году 15.

Каждое заявление от гражданина по вопросу предоставления земельного участка согласовываются с Главами администраций городских и сельских поселений на территории, которых расположены испрашиваемые земельные участки.

Таким образом можно сделать вывод о том, что необходимость стабильного функционирования местного самоуправления, финансовой самостоятельности и возможности оперативного решения имущественных вопросов напрямую связана с распоряжением муниципальной земли и регулирования земельных отношений. Органы местного самоуправления вправе распоряжаться муниципальной землей путем передачи его в аренду, в хозяйственное ведение.

Экономическое управление муниципальной землей представляет собой комплекс законодательных, нормативных, административных актов и экономических действий органов власти, объединенных единой политикой и нацеленных на сбалансированное развитие жизнедеятельности муниципального образования.

Использованные источники:

1. Алимурзаев, Г. Местное самоуправление и местные финансы: модель «муниципальной общины» [Текст] / Г. Алимурзаев // Российский экономический журнал. - 2016. - № 5. - С.28-32.
2. Официальный сайт Администрации Карачаевского муниципального района [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://КАРАЧАЕВСКИЙ_РАЙОН.РФ/
3. Официальный сайт ГЛАВЫ и ПРАВИТЕЛЬСТВА Карачаево-Черкесской Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kchr/info.ru/>
4. Положение «Об отделе экономического развития, имущества и земельных отношений администрации Карачаевского муниципального района» от 23.03.2011 г. № 13-П.
5. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. – // Справочно правовая система Консультант Плюс.
6. Устав Карачаевского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики [Электронный ресурс]: принят Решением Совета Карачаевского муниципального района от 7 мая 2015 г. № 03/49-2014. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/30926188/>.

Басырова Г.Р.
студент магистратуры 2 курса
Институт менеджмента
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
научный руководитель: Савина А.М.
доцент
кафедра государственного и муниципального управления
Россия, г. Оренбург

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Казенное учреждение осуществляет публичные функции, связанные с осуществлением деятельности конкретного учреждения как представителя соответствующего отраслевого министерства. Роль казенных учреждений в экономике довольно ограничена, так как казенные учреждения не являются субъектами осуществляющими производство товаров, работ, но каждое учреждение вправе осуществлять услуги при наличии лицензии и если подобное право предусмотрено уставом учреждения.

Ключевые слова: Государственные учреждения, казенные учреждения, контрактная система, государственный заказчик.

Basyrova G.R.
graduate student 2 course
Institute of management VO FSBEI «Orenburg state university»
Russia, Orenburg
**Research supervisor: Savina A.M. associate professor of the public and
municipal administration**

THE ROLE OF STATE INSTITUTIONS IN THE ECONOMY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Summary: A state institution performs public functions related to the implementation of the activities of a particular institution as a representative of the relevant branch Ministry. The role of state institutions in the economy is quite limited, since state institutions are not entities engaged in the production of goods, works, but each institution has the right to perform services if there is a license and if such a right is provided by the Charter of the institution.

Keywords: Public procurement, state-owned enterprises, the contract system, state customer.

Правовой статус государственных учреждений в Российской Федерации регламентирован положениями Гражданского кодекса Российской Федерации и Бюджетного кодекса Российской Федерации.

В соответствии с ч. 1 ст. 123.21 Гражданского кодекса Российской Федерации, учреждением признается унитарная некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих,

социально-культурных или иных функций некоммерческого характера. Государственное или муниципальное учреждение может быть казенным, бюджетным или автономным учреждением.

Согласно юридической дефиниции данной в ст. 6 Бюджетного кодекса Российской Федерации, казенное учреждение - государственное учреждение, осуществляющее оказание государственных услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.

Анализируя содержание дефиниции «казенное учреждение», мы можем указать, что цель создания учреждений и их функционирование в экономике Российской Федерации сводится к следующему:

- оказание государственных услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных функций;
- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления.

Государственное учреждение осуществляет свою деятельность на основании финансового обеспечения за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы. Казенные учреждения, за которыми имущество закреплено на праве оперативного управления, владеют и пользуются этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности и назначением имущества, и распоряжаются имуществом, как полученным от собственника, так и приобретенным за счет средств федерального бюджета или ранее полученных доходов от приносящей доход деятельности, с согласия собственника.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июля 2010 г. № 539 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации федеральных государственных учреждений, а также утверждения уставов федеральных государственных учреждений и внесения в них изменений», федеральное учреждение может быть создано путем его учреждения. Решение о создании федерального учреждения путем его учреждения принимается Правительством Российской Федерации в форме распоряжения.

Примером подобного распоряжения является распоряжение от 14 февраля 2012 г. № 199-р, в соответствии с которым утвержден перечень создаваемых федеральных казенных учреждений хозяйственного и сервисного обеспечения территориальных органов МВД России.

Рассматривая цели деятельности казенных учреждений хозяйственного и сервисного обеспечения территориальных органов МВД России, то они направлены, прежде всего, на обеспечение деятельности территориальных

органов МВД России, что по сути уже говорит о том, что они не осуществляют производство товаров, работ, услуг как элемента экономической деятельности.

Цели создания казенного учреждения в соответствии с распоряжением Правительства России определяют направления его деятельности и проведение процесса закупок.

По утверждению А.А. Молчанова: «российский законодатель впервые определяет казенное учреждение МВД России как самостоятельную унитарную некоммерческую организацию, участвующую в гражданском обороте в значительно меньшей степени, чем коммерческие организации. Это обусловлено тем, что цель и деятельность таких казенных учреждений лежат в непроизводственной, нематериальной сферах, поскольку они участвуют в гражданском обороте только для совершения сделок, направленных на обеспечение своей внутрихозяйственной деятельности».

К сказанному необходимо добавить мнение М.М. Молдованова, который считает, что: «К основному виду деятельности данных учреждений относится выполнение государственных заданий, которые формируются и утверждаются для них органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя. При этом учреждения не вправе отказаться от выполнения такого задания».

Участниками государственных программ являются федеральные органы исполнительной власти и (или) иные главные распорядители средств федерального бюджета, к которым могут быть отнесены федеральные казенные учреждения, участвующие в реализации одного или нескольких основных мероприятий подпрограммы либо ведомственной целевой программы (ведомственных целевых программ), и (или) государственные заказчики федеральных целевых программ.

Государственные учреждения могут принимать участие в реализации государственных программ (включая федеральные и целевые программы) и приоритетных проектов (программ) в следующих формах, предполагающих как реализацию полномочий организационного характера, так и использование предоставленных бюджетных ассигнований казенные учреждения могут принимать участие в реализации любого из перечисленных документов в случае, если это федеральные органы исполнительной власти.

В соответствии с ч. 3 ст. 160.3 Бюджетного кодекса Российской Федерации, казенное учреждение может осуществлять приносящую доходы деятельность, только если такое право предусмотрено в его учредительном документе. Доходы, полученные от указанной деятельности, поступают в соответствующий бюджет бюджетной системы Российской Федерации. В соответствии с уставом федерального казенного учреждения «Центр хозяйственного и сервисного обеспечения Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Оренбургской области», учреждение вправе осуществлять следующие виды приносящей доход деятельности в рамках законодательства Российской Федерации по договорам

с физическими и юридическими лицами, заключаемым на возмездной основе:

- предоставление транспортных услуг, в том числе ремонту транспортных средств;

- реализация типографской продукции, продукции (услуг) редакций, издательств, телестудий, подразделений торговли и общественного питания, в том числе реализация собственной продукции; оказание информационных, ремонтно-строительных услуг, услуг клубов;

- предоставление услуг ремонтных, пошивочных и других отделов (мастерских, участков), в том числе по ремонту средств связи, вычислительной, копировально-множительной техники и иных технических средств;

- сдача лома, отходов драгоценных металлов и драгоценных камней;

- предоставление субабонентам эксплуатационных, коммунальных и необходимых административно-хозяйственных услуг путем организации в установленном порядке отпуска электрической, тепловой энергии, водоснабжения, сбора и сброса фекальной и ливневой канализации через инженерные сети и оборудование, принадлежащие учреждению;

- предоставление услуг по размещению в общежитиях, помещениях гостиничного типа;

- оказание услуг по хранению имущества сторонних организаций, в том числе оружия и боеприпасов;

- предоставление услуг по транспортировке, хранению, ремонту и техническому обслуживанию отдельных типов и моделей боевого ручного стрелкового оружия и патронов к нему в установленных законодательством Российской Федерации случаях;

- оказание услуг по временному содержанию имущества в установленных законодательством Российской Федерации случаях;

- оказание услуг по обеспечению временного содержания животных, использованию племенных производителей, проведению лечебно-профилактических ветеринарных мероприятий, занятий по основам кинологии и дрессировке собак.

Перечисленные виды деятельности показывают возможные доходы федерального казенного учреждения и соответственно презюмируемые расходы казенного учреждения по уплате налогов в бюджет.

Роль казенных учреждений в экономике довольно ограничена, так как казенные учреждения не являются субъектами осуществляющими производство товаров, работ, но каждое учреждение вправе осуществлять услуги при наличии лицензий и если подобное право предусмотрено уставом учреждения.

Казенные учреждения могут одновременно исполнять государственные услуги и государственные функции, как и органы государственной власти. Наделение казенного учреждения публичными функциями говорит о том, что государство, вступая в гражданский оборот, должно следовать своему предназначению, которое заключается в эффективном отправлении

публичных функций, продиктованных объективными потребностями и направленными на удовлетворение общественного интереса. В целом, осуществление публично-правовых полномочий казенным учреждением говорит об административных полномочиях казенного учреждения направленных на осуществление деятельности по обеспечению функций конкретного учреждения как представителя соответствующего отраслевого министерства, так как большинство федеральных государственных учреждений и государственных учреждений субъектов РФ находятся в структуре и ведении определенных органов исполнительной власти, и являются активными и во многих случаях властвующими субъектами административных правоотношений.

В целом, мы можем указать, что финансово-экономическая деятельность казенного учреждения характеризуется тем, что:

- учреждение наделено наименьшим объемом прав по распоряжению имуществом в сравнении с иными учреждениями;
- финансирование учреждения имеет строго целевой характер и осуществляется в пределах бюджетной сметы;
- возможность получения дополнительных ресурсов ограничена;
- зачисление в бюджет полученных доходов исключает возможность распоряжения этими финансовыми ресурсами в экстренных случаях;
- субсидиарная ответственность государства распространяется на все денежные обязательства;
- при принятии и исполнении денежных обязательств учреждением осуществляется предварительный, текущий и последующий финансовый контроль уполномоченных государственных органов.

Казенное учреждение, в целом осуществляет деятельность по исполнению административных функций направленных на выполнение публичных управленческих обязательств возложенных на соответствующее отраслевое министерство (ведомство).

Использованные источники:

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: [принят Гос. Думой 02 октября 1994 г.: по состоянию на 29 декабря 2017 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
2. Российская Федерация. Законы. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ: [принят Гос. Думой 17 июля 1998 г.: одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 г.: по состоянию на 06 июня 2019 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
3. О федеральных казенных учреждениях хозяйственного и сервисного обеспечения территориальных органов МВД России на региональном и районном уровнях: распоряжение Правительства РФ от 14.02.2012 № 199-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 8. – ст.1081.
4. Молдованов, М.М. О правовом положении федеральных казенных,

бюджетных и автономных учреждений /М.М.Молдованов// Актуальные проблемы российского права. – 2013. – № 1. – С.51 – 54.

5. Молчанов, А.А. Казенные учреждения МВД России в контексте изменений гражданского законодательства /А.А.Молчанов // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2015. – № 10. – С. 85 – 90.

Басырова Г.Р.
студент магистратуры 2 курса
Институт менеджмента
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»
научный руководитель: Савина А.М.
доцент
кафедра государственного и муниципального управления
Россия, г. Оренбург

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Аннотация: Осуществление казенными учреждениями государственных закупок является выполнением публичных функций государственных органов, так и обеспечение собственных потребностей. При осуществлении государственных закупок, казенное учреждение осуществляет закупки в соответствии с планом закупок и планом графиком, денежные средства на которые выделяются главным распорядителем бюджетных средств. Заключение и оплата казенным учреждением государственных контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производятся от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования в пределах доведенных казенному учреждению лимитов бюджетных обязательств, если иное не установлено Бюджетным кодексом Российской Федерации, и с учетом принятых и неисполненных обязательств.

Ключевые слова: Государственные закупки, казенные учреждения, контрактная система, заказчик.

Basyrova G.R. graduate student
2 course, Institute of management VO FSBEI «Orenburg state university»
Russia, Orenburg
Research supervisor: Savina A.M. associate professor of the public and
municipal administration

CHARACTERISTICS OF THE ACTIVITIES OF PUBLIC INSTITUTIONS TO ENSURE PUBLIC PROCUREMENT

Summary: The implementation of public procurement by state institutions is the performance of public functions of state bodies, as well as providing for their own needs. When carrying out public procurement, the state institution carries out purchases in accordance with the procurement plan and the schedule plan, the funds for which are allocated by the chief administrator of the budget funds. The conclusion and payment by the state institution of state contracts, other contracts subject to execution at the expense of budgetary funds, are made on behalf of the Russian Federation, the subject of the Russian Federation, municipal formation within the limits brought to the state institution of budgetary obligations if other is

not established by the Budget code of the Russian Federation, and taking into.

Keywords: Public procurement, state-owned enterprises, the contract system, customer.

Деятельность государственных учреждений по обеспечению государственных закупок регламентирована положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации и Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Казенные учреждения – субъекты государственных закупок, а также учреждения осуществляющие процесс централизованных закупок в соответствии с нормами закона о контрактной системе.

Процесс государственных закупок казенными учреждениями, подчинен системе принципов, среди которых приоритетными являются принципы ответственности за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд, эффективности осуществления закупок. Содержание принципа ответственности применительно к статусу казенного учреждения выражается в том, что казенное учреждение, в случаях, установленных законом о контрактной системе, при планировании и осуществлении закупок должны исходить из необходимости достижения заданных результатов обеспечения государственных нужд.

Деятельность казенного учреждения подчинена требованиям нормирования в сфере закупок, под которым понимается установление требований к закупаемым заказчиком товарам, работам, услугам (в том числе предельной цены товаров, работ, услуг) и (или) нормативных затрат на обеспечение функций государственных органов, органов управления государственными внебюджетными фондами, муниципальных органов (включая соответственно территориальные органы и подведомственные казенные учреждения, за исключением казенных учреждений, которым в установленном порядке формируется государственное задание на оказание государственных услуг, выполнение работ.

Федеральное казенное учреждение в соответствии с положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации - это государственное учреждение, осуществляющее оказание государственных услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.

Исходя из юридического содержания правового статуса казенного учреждения, необходимо указать полномочия казенного учреждения в рамках государственных закупок, которыми оно обладает согласно положениям Бюджетного кодекса Российской Федерации.

В соответствии со ст.70 Бюджетного кодекса Российской Федерации, обеспечение выполнения функций казенных учреждений включает закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд.

Казенное учреждение находится в ведении органа государственной власти (государственного органа), органа местного самоуправления, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Взаимодействие казенного учреждения при осуществлении им бюджетных полномочий получателя бюджетных средств по государственным закупкам с главным распорядителем (распорядителем) бюджетных средств, в ведении которого оно находится, осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации и на основании бюджетной сметы.

Заключение и оплата казенным учреждением государственных контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производятся от имени Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования в пределах доведенных казенному учреждению лимитов бюджетных обязательств, если иное не установлено Бюджетным кодексом Российской Федерации, и с учетом принятых и неисполненных обязательств.

Нарушение казенным учреждением требований по оплате при заключении государственных контрактов, иных договоров является основанием для признания их судом недействительными по иску органа государственной власти (государственного органа), органа местного самоуправления, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств, в ведении которого находится это казенное учреждение.

В случае уменьшения казенному учреждению как получателю бюджетных средств главным распорядителем (распорядителем) бюджетных средств ранее доведенных лимитов бюджетных обязательств, приводящего к невозможности исполнения казенным учреждением бюджетных обязательств, вытекающих из заключенных им государственных контрактов, иных договоров, казенное учреждение должно обеспечить согласование в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд новых условий государственных контрактов, в том числе по цене и (или) срокам их исполнения и (или) количеству (объему) товара (работы, услуги), иных договоров.

Сторона государственного контракта, иного договора вправе потребовать от казенного учреждения возмещения только фактически

понесенного ущерба, непосредственно обусловленного изменением условий государственного контракта, иного договора.

При осуществлении государственных закупок, казенное учреждение осуществляет закупки в соответствии с планом закупок и планом графиком, денежные средства на которые выделяются главным распорядителем бюджетных средств.

В соответствии со ст.221 Бюджетного кодекса Российской Федерации, бюджетная смета казенного учреждения составляется, утверждается и ведется в порядке, определенном главным распорядителем бюджетных средств, в ведении которого находится казенное учреждение, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации.

Бюджетная смета казенного учреждения, являющегося органом государственной власти (государственным органом), осуществляющим бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств, утверждается руководителем этого органа.

Утвержденные показатели бюджетной сметы казенного учреждения должны соответствовать доведенным до него лимитам бюджетных обязательств на принятие и (или) исполнение бюджетных обязательств по обеспечению выполнения функций казенного учреждения.

Бюджетная смета казенного учреждения составляется с учетом объемов финансового обеспечения для осуществления закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд, предусмотренных при формировании планов-графиков закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, утверждаемых в пределах лимитов бюджетных обязательств на принятие и (или) исполнение бюджетных обязательств на закупку товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд.

В бюджетной смете казенного учреждения дополнительно должны утверждаться иные показатели, предусмотренные порядком составления и ведения бюджетной сметы казенного учреждения.

Показатели бюджетной сметы казенного учреждения, руководитель которого наделен правом ее утверждения в соответствии с порядком утверждения бюджетной сметы казенного учреждения, могут быть детализированы в пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств по кодам элементов (подгрупп и элементов) видов расходов, а также дополнительно по кодам статей (подстатей) соответствующих групп (статей) классификации операций сектора государственного управления в пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств.

Федеральное казенное учреждение как распорядитель федеральных бюджетных средств выделенных на основании сформированной бюджетной сметы является объектом контроля со стороны Федерального казначейства при выполнении обязательств по государственным закупкам и соблюдении требований законодательства.

Деятельность федеральных казенных учреждений государственных учреждений по обеспечению государственных закупок подчинена нормативным требованиям Бюджетного кодекса Российской Федерации и Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Нормы закона о контрактной системе достаточно точно и жестко регламентируют деятельность федеральных казенных учреждений в сфере государственных закупок, что обязывает казенное учреждение строго соблюдать требования закона и подзаконных актов и прежде всего расходование бюджетных средств, которые выделены учреждению в соответствии с планом закупок для обеспечения деятельности.

Использованные источники:

1. Российская Федерация. Законы. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд [Электронный ресурс]: федер. закон от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ: [принят Гос. Думой 22 марта 2013 г.: по состоянию на 31 декабря 2017 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
2. Российская Федерация. Законы. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ: [принят Гос. Думой 17 июля 1998 г.: одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 г.: по состоянию на 06 июня 2019 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
3. Об утверждении Регламента осуществления ведомственного контроля за соблюдением требований Федерального закона «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» и иных принятых в соответствии с ним нормативных правовых актов Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 10.01.2019 № 4. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
4. Васюнина, М.Л. Оптимизация бюджетных расходов и финансовое обеспечение государственных и муниципальных услуг / М.Л. Васюнина // Финансы и кредит. – 2016. – № 6. – С.14–25.
5. Ерохина, Т.В. Некоторые вопросы административно-правового статуса государственных учреждений / Т.В. Ерохина // Административное право и процесс. – 2016. – № 8. – С. 62 – 66.

*Батчаев Д.Р.
студент магистратуры 3 курса
направление 38.04.04 – Государственное
и муниципальное управление
научный руководитель: Магулаева А.А., к.б.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»
Россия, г. Карачаевск*

**РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В
РАЗВИТИИ ОРГАНА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТА РФ**

Аннотация. В статье показана роль федеральных органов государственной власти в развитии органа исполнительной власти субъекта РФ. В статье показано взаимодействие федеральных органов государственной власти на примере Карачаево–Черкесской Республики.

Ключевые слова. взаимодействие федеральных органов государственной власти; корпоративность федеральных и региональных структур исполнительной власти; совершенствование деятельности правительства; Карачаево-Черкесская Республика.

*Batchaev D.R.
Master's 3 course
38.04.04 - State
and the municipal government
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Scientific director:
Ph D Magulayaeva A.A.
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Russia, Karachayevsk*

**THE ROLE OF THE FEDERAL AUTHORITIES OF STATE
AUTHORITY IN THE DEVELOPMENT OF THE EXECUTIVE
AUTHORITY BODY OF THE SUBJECT OF THE RUSSIAN
FEDERATION**

Annotation. The article shows the role of the federal government in the development of the executive branch of the subject of the Russian Federation.

Keywords. The interaction of the federal government; Corporate and regional executive structures; Improving the government; Karachay-Cherkess Republic.

В условиях сложившейся сложной социально-экономической ситуации в стране наиболее остро встает вопрос о скоординированной, четкой и

отлаженной работе всех структур власти. Одним из способов реализации данной задачи является их взаимодействие.

Взаимодействие - это различного рода контакты, направленные на совместное проведение сторонами какого-либо дела, в осуществлении которого у них есть взаимный интерес. Это ситуация, когда стороны координируют усилия для решения общих задач [1- 8].

В теории социального управления «взаимодействие - это совместное участие и связь сотрудников, подразделений, организаций, органов в процессе трудовой деятельности, возникающие на основе различных функций, полномочий, взаимных обязательств». [9]

Фактическое взаимодействие с Министерством внутренних дел Карачаево–Черкесской Республики строится следующим образом:

1. Министр внутренних дел Карачаево–Черкесской Республики ежедневно по телефону докладывает Главе Карачаево–Черкесской Республики криминальную хронику событий, произошедших в республике. Кроме того, МВД Карачаево–Черкесской Республики ежедневно представляет в Правительство Карачаево–Черкесской Республики сводки об оперативной обстановке в Карачаево–Черкесской Республике. Содержащиеся в них сведения обобщаются и анализируются с целью повышения качества проводимых проверок по фактам совершенных правонарушений, что способствует осуществлению систематического контроля над полнотой и обоснованностью принимаемых по ним процессуальных решений,

2. Администрация Главы и Правительства Карачаево–Черкесской Республики по поручению Главы Карачаево–Черкесской Республики осуществляет подготовку проектов правовых актов с привлечением специалистов из МВД Карачаево–Черкесской Республики.

3. Администрация Главы и Правительства Карачаево–Черкесской Республики осуществляет содействие по созданию условий для эффективного функционирования подразделений полиции общественной безопасности (местной полиции) в целях обеспечения надежной защиты прав, свобод и законных интересов граждан и др. В настоящее время подготовлен проект соглашения между Министерством внутренних дел Карачаево–Черкесской Республики и Правительством Карачаево–Черкесской Республики о взаимодействии и сотрудничестве.

Правительство Карачаево–Черкесской Республики решает отдельные вопросы с Прокуратурой Карачаево–Черкесской Республики, направляет для проверки поступившие жалобы, готовит ответы на соответствующие запросы.

Совместные контакты ведутся с Пограничным Управлением ФСБ России по Карачаево–Черкесской Республике по вопросам пограничной полосы, скотокрадства, установки предупреждающих знаков, возведения карантинных ограждений и пр. [3]

Правительством Карачаево–Черкесской Республики при содействии Управления выделяются денежные средства из резервного фонда для финансирования решения ряда задач органов военного управления на

территории Карачаево–Черкесской Республики, проводятся совместные торжественные собрания, военные учения.

Кроме того, отлажен механизм взаимодействия с Управлением исполнения наказаний Министерства юстиции РФ по Карачаево–Черкесской Республики и другими правоохранительными органами на территории Карачаево–Черкесской Республики.

Помимо этого в Карачаево–Черкесской Республике действует Республиканская Антитеррористическая Комиссия, возглавляемая Главой Карачаево–Черкесской Республики. Подготовка материалов для заседания Комиссии осуществляется при участии Администрации Главы и Правительства Карачаево–Черкесской Республики.

Решения, принимаемые на ней, являются обязательными в том числе для муниципальных органов власти. В данном случае считаем возможным согласиться с мнением А. Баскаева, предлагающего создать единую систему антитеррористической деятельности органов исполнительной власти [2].

В целях предупреждения и противодействия терроризму необходимо обеспечить общегосударственную координацию действий органов власти всех уровней.

Отметим, что описанные выше структурные подразделения региональных администраций существуют лишь в нескольких субъектах РФ. Но даже с их созданием четкую схему взаимодействия невозможно построить без соответствующей нормативно-правовой базы.

Высокая степень корпоративности федеральных и региональных структур исполнительной власти зачастую не позволяет решить текущие, а порой и непредвиденные проблемы. Ярким примером послужит печальный опыт Беслана, свидетельствующий об имеющемся в стране дефиците навыков совместных действий и отсутствии надлежащей правовой регламентации.

На федеральном уровне при Администрации Президента РФ создана Комиссия по вопросам совершенствования государственного управления (Указ Президента РФ от 16.07.04), в число задач которой входит: разработка федеральных законов и иных нормативно-правовых актов по вопросам оптимизации структуры и упорядочения функций федеральных органов исполнительной власти; исключения дублирования функций и полномочий федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

По вопросам взаимодействия федеральных органов государственной власти разработан Типовой Регламент, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 19.01.05.

Вместе с тем взаимодействие - это один из важных факторов развития российского федерализма, а потому важно обеспечить его не только в отношениях между федеральными структурами, но и между территориальными органами федеральных органов исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ.

В этой связи соответствующие полномочия высшего должностного

лица субъекта должны реализовываться в полной мере. С принятием вышеуказанных изменений Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации» характер власти последнего будет носить смешанный, федерально-региональный характер. В целях осуществления взаимодействия и координации за высшим должностным лицом субъекта необходимо также закрепить:

- полномочие по участию в кадровом формировании территориальных подразделений федеральных органов исполнительной власти на территории субъекта РФ одним из следующих способов: согласование, инициирование, утверждение руководителей региональных структур;

- право созывать и председательствовать на координационных Советах федеральных структур на территории субъекта РФ по вопросам исключительного ведения Российской Федерации с обязательной силой решений, выносимых на них;

- право созывать и председательствовать на координационных Советах федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ по вопросам совместного ведения с обязательной силой решений, выносимых на них;

- полномочие давать поручения отдельным руководителям территориальных органов федеральных органов исполнительной власти с отчетом об их исполнении. При этом высшее должностное лицо субъекта должно обладать правом реагировать на выполнение данных поручений;

- полномочие использовать в случае возникновения разногласий между территориальными органами федеральных органов исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ согласительные процедуры либо оказывать содействие в использовании согласительных процедур Президенту РФ в порядке ст. 85 Конституции РФ.

Позитивную роль при совершенствовании механизма взаимодействия Федерации и региональных органов может сыграть расширение практики передачи органам исполнительной власти субъектов РФ части полномочий территориальных подразделений федеральных органов исполнительной власти. Заключение соответствующих соглашений прямо предусмотрено ч. 2 ст. 78 Конституции РФ. Принятие нормативного акта, закрепляющего порядок подготовки и заключения соглашений, предусматривается ст. 26.8 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». До настоящего времени такой документ Правительством РФ не издан.

Представляется, что совместные решения (протоколы, соглашения) федеральных и региональных органов должны иметь типовую узаконенную документальную форму, включающую: наименование сторон, предмет решения, развернутые содержательные характеристики всех аспектов

соглашения, не оставляющие возможности дополнительных произвольных толкований, источники ресурсного обеспечения принятых решений, ответственность сторон за исполнение принятых решений, порядок внесения изменений, ответственность сторон за исполнение совместного решения и порядок компенсации последствий одностороннего невыполнения совместных решений, сроки действия совместных решений, условия прекращения действия совместного решения.

Одним из важных моментов взаимодействия может стать вышеупомянутое реальное право высшего должностного лица субъекта принимать участие в назначении представителей федеральных структур на своей территории

Использованные источники:

1. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. М.: Изд-во Теория государственного управления : курс лекций - 4-е изд., стер. - М.: Издательство «Омега-Л», 2009. — 579 с.
2. Баскаев А. Антитеррористическая вертикаль власти // Российская Федерация сегодня. 2014. № 23. С. 34-35.
3. Потапов П.В. К вопросу о совершенствовании механизма взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации // Право и безопасность. – 2012. - №3 (16) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://dpr.ru/pravo/pravo_16_4.htm
4. Потапов П.В. К вопросу о совершенствовании механизма взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации // Право и безопасность. – 2012. - №3 (16) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://dpr.ru/pravo/pravo_16_4.htm
5. Официальный сайт Главы и Правительства Карачаево-Черкесской Республики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kchr.ru/left_menu/social_sphere/youth/
6. Официальный сайт Народного собрания (Парламента) Карачаево-Черкесской Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://parlament09.ru/>
7. Лихачев В.Н. Республика в СКФО: К стабильности через реформы. Пути самоопределения власти [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kchr.ru/m-smi/archives/000943.shtml>
8. Четвериков В.С. Органы исполнительной власти: понятие, правовые основы образования и признаки [Текст] // История становления и современное состояние исполнительной власти в России. М. 2003 213-218.
9. Яськов Е.Ф. Теория и практика социального управления: словарь-справочник. М., 1997. С. 31.

*Бегманова Г.Т.
студент магистратуры 2 курса
специальность 6М060200-Информатика
КГУ имени А. Байтурсынова
Казахстан, г. Костанай*

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

Аннотация. Создание и развитие информационного общества (ИО) предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания, как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

*Begmanova G.T. 2-year graduate student
specialty 6M060200-Computer Science
KSU named A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay*

INFORMATICS TEACHING METHODOLOGY IN CLASS 5

Annotation. The creation and development of the information society (IO) involves the widespread use of information and communication technologies (ICT) in education, which is determined by a number of factors.

Firstly, the introduction of ICT in education significantly accelerates the transfer of knowledge and accumulated technological and social experience of mankind not only from generation to generation, but also from one person to another.

Secondly, modern ICTs, improving the quality of training and education, allow a person to more successfully and quickly adapt to the environment and the ongoing social changes. This gives each person the opportunity to obtain the necessary knowledge, both today and in the future post-industrial society.

Thirdly, the active and effective implementation of these technologies in education is an important factor in creating an education system that meets the requirements of educational institutions and the reform process of the traditional

1. Методические аспекты преподавания курса «Информатика» в 5 классе

Известно, что методическая система обучения любому предмету представляет собой совокупность пяти компонентов: целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения.

Для информатики характерен динамизм изменения ее методической системы обучения. За прошедшие годы неоднократно менялось представление о том, чему и как учить на уроках информатики.

1.1. Формы и методы обучения информатики

В дидактике известны три основные формы организации педагогического процесса:

- 1) Индивидуальное обучение и воспитание;
- 2) Классно - урочная система;
- 3) Лекционно - семинарская система.

Термин «традиционное обучение» подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

Урок – это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а так же для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников (по А.А. Бударному).

Главный признак урока - это его дидактическая цель, показывающая, к чему должен стремиться учитель. Исходя из этого признака, в дидактике выделяются следующие виды уроков:

- 1) уроки сообщения новой информации (урок-объяснение);
- 2) уроки развития и закрепления умений и навыков (тренировочные уроки);
- 3) уроки проверки знаний умений и навыков.

В большинстве случаев учитель имеет дело не с одной из названных дидактических целей, а с несколькими (и даже со всеми сразу), поэтому на практике широко распространены так называемые *комбинированные уроки*.

Важнейшая особенность уроков информатики на базе КВТ - это систематическая работа школьников с ЭВМ. Поэтому учебные фрагменты на уроках информатики можно классифицировать также по объему и характеру использования ЭВМ: *демонстрация, фронтальная лабораторная работа и практикум*.

Метод (от греч. *metodos* — путь к чему-либо) означает способ достижения цели.

В дидактике под методами обучения понимаются способы совместной деятельности учителя и учащихся, и способы организации познавательной деятельности школьников. В решении проблемы методов обучения в информатике будем руководствоваться формулировкой известного дидакта Ю. К. Бабанского, определяющего методы обучения как способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, воспитания и развития личности.

В частности, методы подразделяют:

- по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические);

- в зависимости от основных дидактических задач, реализуемых на данном этапе обучения (методы приобретения знаний, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний, методы закрепления, методы проверки знаний, умений, навыков);

- по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы).

Для адаптации данной классификации к задачам и содержанию курса информатики целесообразно ее дополнить программированным, модельным методами и методом проектов.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют рассказ, объяснение, лекция, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.

Проблемный метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи. Метод находит выражение в доказательном изложении материала учителем, в учебнике, книге, демонстрации, экскурсии и др.

При использовании *частично-поискового* метода школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др.

Исследовательский метод, включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучаемых.

Программированный метод позволяет в значительной степени активизировать познавательную деятельность школьников. Он представляет собой особый вид самостоятельной работы учащихся над специально отобранным и построенным в определенном порядке учебным материалом.

Модельный метод в современной литературе рассматривается как завтрашний день школы. При его использовании учащимся предоставляется

возможность организации самостоятельного творческого поиска. К такому типу методов относят деловую игру, построение математической или компьютерной модели и т. д. Компьютер выступает средством активизации модельного обучения.

Метод проектов являет собой пример деятельностного подхода к обучению (точнее, компьютерной технологии), когда речь идет о разработке учебного проекта – определенным образом организованной целенаправленной деятельности таким образом, что школьник не только самостоятельно находит и усваивает информацию, но и сам генерирует новые идеи.

Основными задачами базового школьного курса информатики являются: формирование знаний о роли информационных процессов в природе, технике, обществе, о значении информатики и вычислительной техники в научно-техническом прогрессе и развитии общества, основных принципах работы компьютера, способах обработки информации; выработка умений моделирования, умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

В связи с этим становится очевидным, что в преподавании информатики должен присутствовать широкий спектр методов из различных групп путем их оптимального сочетания. Дадим краткую характеристику некоторых методов и возможностей их использования в преподавании информатики в зависимости от задач и содержания курса.

Основные понятия, с которыми учащиеся знакомятся в курсе 5 класса, это: информация, информативность, информационный процесс, информационный объект, информационная деятельность человека, кодирование информации, бит, байт, клавиатура, буфер обмена, процессор, оперативная память, внешняя память, носители информации, устройства ввода информации, устройства вывода информации, файл, папка, ярлык, операционная система, графический редактор, текстовый редактор, калькулятор, проигрыватель, звукозапись, комбинированный документ.

В обыденной жизни дети не встречаются с этими понятиями дословно, но они находят применение в различной деятельности человека, о чём важно сообщить детям на первом же уроке и подтвердить это примерами.

Современные профессии становятся все более интеллектоемкими, требующими развитого логического мышления. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу.

Разнообразие форм уроков способствует повышению уровня обученности учеников:

- Уроки в форме игры, практических заданий, применение заданий разноуровневых, дифференцированных заданий, организация конкурсных заданий вызывает интерес к предмету.
- Задания для самоконтроля, взаимоконтроля, работа в группах решает

проблему организации работы как со слабоуспевающими учениками, так и с одарёнными.

- Для развития логического мышления наиболее приемлемы методики «Творческого решения изобретательских задач», «Технология модульного обучения» с применением опорных конспектов.

Эти методики могут быть применены при изучении информатики в любом классе, они имеют практическую направленность. Важно для ученика владеть способами решения ключевых задач по темам, иметь библиотеку алгоритмов для решения той или иной задачи. Проблемные уроки развивают творческую активность ученика.

Применение знаний, полученных на уроке информатики, во внеклассной деятельности позволяет углубить знания детей в этой области, проявить творчество, изобретательность, развить способности.

Теоретический и практический объем знаний и умений, который должен приобрести ученик в процессе изучения тем курса 5 класса настолько велик, что требует большой подготовки учителя, наличия теоретического и методического материала.

- Для того, чтобы ученик действительно научился, он должен:
- уметь приводить примеры алгоритмов, перечислять свойства алгоритмов;
- уметь определять возможность применения исполнителя для решения конкретной задачи по системе его команд;
- знать основные алгоритмические конструкции и уметь использовать их для построения алгоритмов;
- уметь строить и исполнять алгоритмы для учебных исполнителей;
- уметь использовать стандартные алгоритмы для решения учебных задач;
- уметь записать на учебном алгоритмическом языке (или языке программирования) алгоритм решения простой задачи;
- уметь составлять простейшие алгоритмы и записывать их различными способами;
- знать один из языков программирования, основные алгоритмические конструкции языка и соответствующие им операторы языка программирования, подпрограммы: функции, процедуры, рекурсии;
- знать переменные величины: тип, имя, значение, уметь их описывать;
- знать структурированные типы данных: массивы, записи, файлы;
- уметь решать основные учебные задачи:
- упорядочивание массива;
- поиск минимального и максимального элементов массива с указанием их местоположения;
- определение количества одинаковых и разных букв в тексте, количества слов в тексте;

- уметь работать с записями и файлами;
- уметь разработать программу методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх);
- знать машинную графику, уметь построить график функции, создать движущиеся изображения, моделировать простейшие физические процессы;
- знать различные технологии программирования;
- знать объектно-ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.

Из перечисленного выше становится ясным, что в рамках современной программы решить задачу обучения учеников на достаточном уровне невозможно. И это объясняется несколькими причинами:

- недостаточным количеством уроков, отведенных на изучение этого раздела;
- изучение базового курса в среднем звене, когда дети еще недостаточно подготовлены (отсутствует необходимая теоретическая подготовка детей).

Использованные источники:

1. 7 класс. Информатика. Методическое пособие. Н.Ермеков, С.Давиденко, С.Пилипенко. – Алматы: Жазушы, 2008.
2. Ефимова, О. Курс компьютерной технологии с основами информатики: учебник / О. Ефимова. – М. : АСТ, 2000. – 432 с.
3. Информатика в школе. Приложение к журналу «Информатика и образование» (издается с 2003 года по настоящее время). – Москва.
4. http://www.metodist.lbz.ru/avt_masterskaya_BosovaLL.html
5. Материалы с портала «Сеть творческих учителей», <http://it-n.ru>
6. Материалы с учительского портала <http://www.uchportal.ru>
7. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике / Софронова Н.В. -М.: Высшая школа, 2004.
8. 7 класс. Практикум по информатике. Н.Ермеков, С.Давиденко, С.Пилипенко. – Алматы: Жазушы, 2008.
9. Информатика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября (издается с 1999 года по настоящее время). – Москва.

*Белякова А.П.
студент магистратуры 2 курса
Жабаева В.А.
студент магистратуры 2 курса
Афонин Д.А.
студент магистратуры 2 курса
Долгов Н.А.
студент магистратуры 2 курса
Аэрокосмический институт
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург*

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САПР
ГАЛЬВАНИЧЕСКИХ КАРТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Аннотация: в данной статье рассмотрен унифицированный язык моделирования (UML), который помогает построить единую информационную модель разрабатываемой САПР. Для визуализации, конструирования и документирования программной системы выполнено построение UML-диаграмм.

Ключевые слова: UML-диаграмма, гальваническое покрытие, САПР гальванических КТИ, модуль САПР.

*Belyakova A.P.
graduate student
2 year, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Zhabaeva.V.A.
graduate student
2 year, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Afonin D.A.
graduate student
2 year, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg
Dolgov N.A.
graduate student
2 year, Aerospace Institute
Orenburg State University
Russia, Orenburg*

METHODOLOGICAL SUPPORT OF CAD SYSTEMS OF GALVANIC CARDS OF TECHNOLOGICAL INFORMATION

Abstract: this article discusses a unified modeling language (UML), which helps to build a unified information model for the developed CAD system. To visualize, design and document the software system, the UML diagrams are constructed.

Key words: UML diagram, galvanic coating, CAD of galvanic KTI, CAD module.

Система автоматизированного проектирования гальванических карт технологической информации позволяет быстро осуществлять проектирование гальванических процессов обработки детали.

Рассмотрим работу с САПР на примере UML-диаграммы последовательности, представленной на рисунке 1.

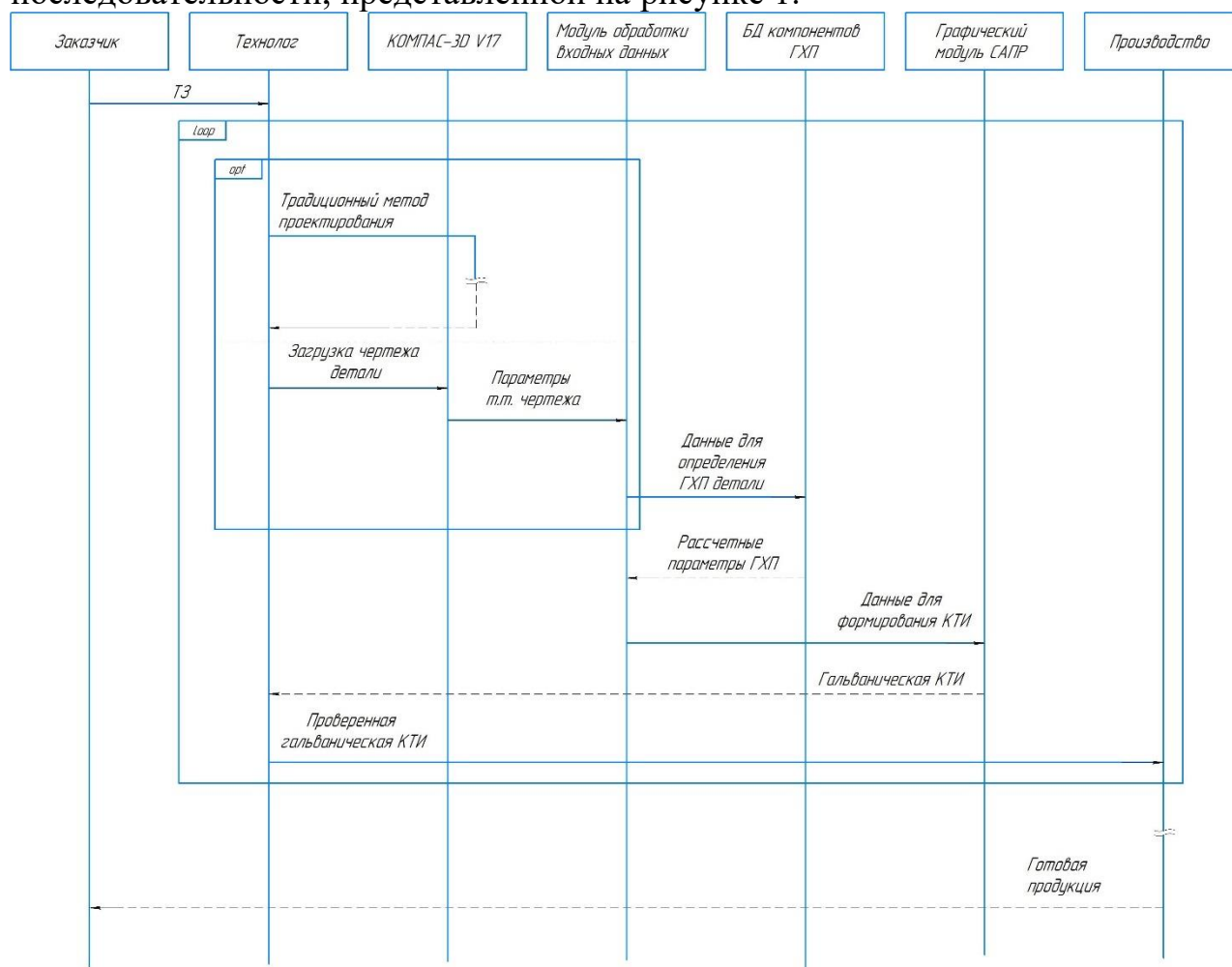


Рисунок 1 – UML-диаграмма последовательности

При проектировании вручную, технолог, при получении задания тратит много времени на расчеты и составление гальванической карты. При использовании САПР, события происходят следующим образом. Технолог загружает в модуль обработки входных данных требуемый чертеж и подгружает информационное обеспечение. Результаты обработки передаются в графический модуль, который формирует основное гальваническое

покрытие, дополнительное гальваническое покрытие и режимы обезводораживания детали. Технолог получает готовую технологическую гальваническую карту, проверяет её и передает на гальванический участок.

С точки зрения UML-диаграммы деятельности, процесс выглядит следующим образом. При запуске программы, технолог вводит значения параметров пользователя и выбирает чертеж из КОМПАС-3D v18.1. Затем программа производит запись основных параметров изделия, исходя из т.т. чертежа. Далее технолог запускает расчет гальванической КТИ и система подгружает информацию о покрытиях и режимах из MS Excel. САПР производит выборку оснастки, расчет количества деталей на гальваническую ванну, запись толшины и времени осаждения гальванического покрытия, расчет подаваемой силы тока с учетом коэффициента покрытия. Если деталь имеет твердость то САПР производит выборку режимов обезводораживания. По аналогии система выбирает дополнительное покрытие. Затем технолог проверяет и сохраняет гальваническую карту.

В заключение обзора методологического обеспечения рассмотрим UML-диаграмму компонентов (рисунок 2).

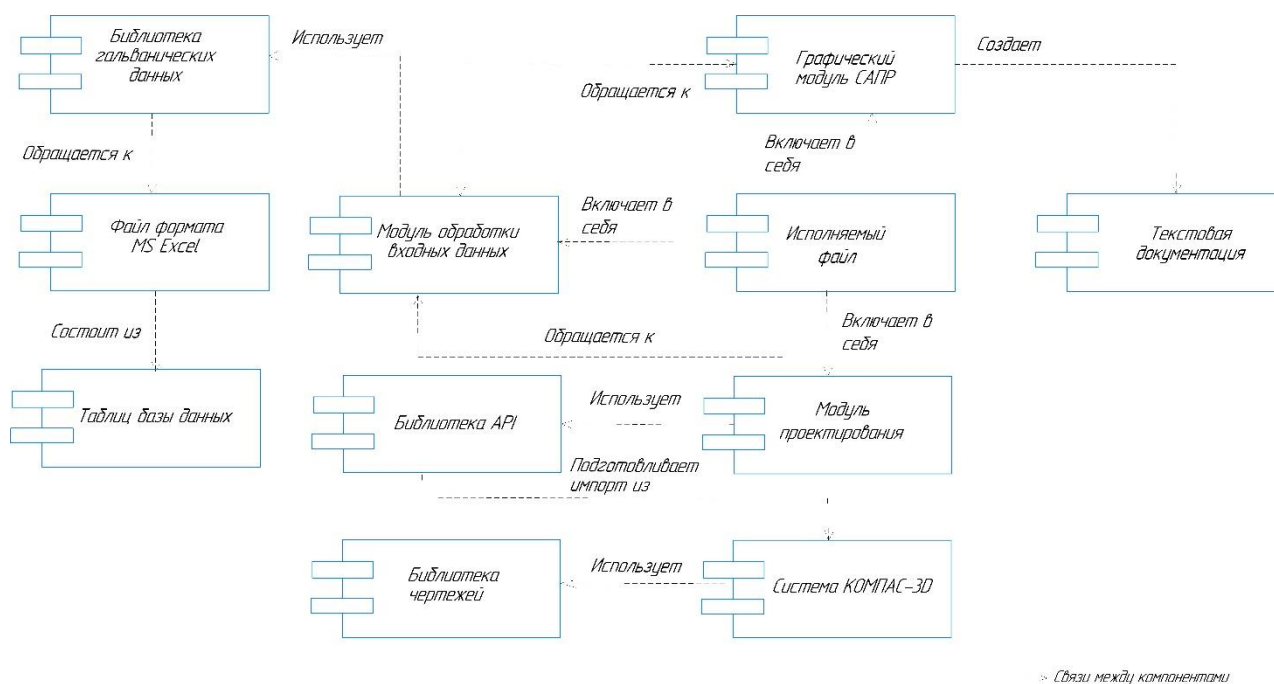


Рисунок 2 – UML-диаграмма компонентов

Исполняемый файл включает в себя три модуля:

- модуль обработки входных параметров;
- графический модуль;
- модуль проектирования.

Графический модуль САПР обращается к модулю обработки входных данных для получения параметров проектирования, а также к модулю проектирования для загрузки чертежных параметров. Через библиотеку API, модуль в системе КОМПАС-3D v18.1 позволяет выбрать чертеж и обработать технические требования. Затем, модуль обработки входных данных

подгружает библиотеку гальванических данных. После чего, графический модуль формирует гальваническую КТИ.

Использованные источники:

1. Егоров А.С. Автоматизированная система управления гальваническими процессами с реверсом тока.: автореф /А.С. Егоров// - Тамбов, 2014. – 14 с.
2. Копанева, Е.Н. Обзорная характеристика технологии процесса электрохимического нанесения металлов / Е.Н. Копанева // Вопросы радиоэлектроники. – 2016. – № 1. – С. 62-67.
3. Филатова, С.В. Анализ условий труда работника гальванического производства / С.В. Филатова, Е.В. Стасева // Устойчивое развитие науки и образования. – 2017. – № 12. – С. 245-248.

*Бобкова Е.А.
студент 4 курса
Медицинский институт*

*Зуева Е.К.
студент 4 курса
Философский факультет*

*Хмарина А.К.
студент 4 курса
Медицинский институт*

*Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
Россия, г. Орёл*

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме - ценностные ориентации в молодежной среде. Исследовали ценностные ориентации современной молодёжи как психосоциальный феномен, проанализировали изменение ценностных ориентаций современной молодежи в условиях трансформации общества и сделали вывод.

Ключевые слова: ценностные ориентации; трансформация общества; молодежная среда; нравственность; моральное сознание.

*Bobkova E.A.
student
4th year, Medical Institute
Orel state university named after I. S. Turgenev
Russia, Orel*

*Zueva E.K.
student
4th year, Faculty of Philosophy
Orel state university named after I. S. Turgenev
Russia, Orel*

*Khmarina A.K.
student
4th year, Medical Institute
Orel state university named after I. S. Turgenev
Russia, Orel*

VALUE ORIENTATIONS OF MODERN YOUTH

Annotation: This article is devoted to the current problem - value orientations in the youth environment. We studied the value orientations of modern youth as a psychosocial phenomenon, analyzed the change in the value orientations of modern youth in the conditions of society transformation and made conclusions.

Key words: value orientations; society transformation; youth environment; moral; moral consciousness.

Растёт поколение нового времени, от которого зависит будущее нашей страны, поэтому должны быть изучены все жизненные приоритеты, профессиональные предпочтения, ценностные ориентации молодежи. Сложный процесс формирования ценностей и отношения к ним присущ любому обществу, в том числе молодежному. Понять ценности молодежи часто сложно, но разобраться в них важно. Определить важность ценностей. Временным явлениям ли является разрушение мира ценностей? А может быть разрешение мира ценностей в молодёжной среде - это миф? Что является смыслом жизни молодежи?

Актуальность темы определяет важность вопроса ценностных ориентаций в жизни современной молодежи, потому как молодежь является движущей силой, большим потенциалом и будущим страны. Молодежь часто решительно настроена, обладает политической активностью, молодые люди хотят внести коррективы в существующее общественное устройство, хотят изменить мир. Для того чтобы искоренить проявления эгоизма, равнодушия, цинизма, агрессии и неуважительного отношения к государству среди молодого поколения, необходимо понимать нынешние ценности молодежи, прислушиваться к их точкам зрения, так же важно узнавать, на каком месте у молодежи стоят фундаментальные ценности. Ценностные ориентации – образовательный элемент в структуре сознания и самосознания человека, потому как именно они характеризуют человека, как личность. Насколько правильно и целно будут определены взгляды молодежи не только относительно своего будущего, но и будущего своей страны, зависит современная жизнь и жизнь нового поколения.

В переходные моменты общественного развития, когда кардинальные социальные преобразования ведут к быстрой трансформации общества, смене существовавших в нем систем ценностей, люди задаются вопросом: либо сохранять традиционные, привычные ценности, либо приспособливаться к новым, которые предлагаются представителями различных организаций. Вопросы о сущности ценности и о главенстве этих самых ценностей — являются сегодня жизненно важными. Социологическая категория - ценность одна из тех, объяснить которую очень непросто.

Природа и сущность ценности – это вопрос на который было дано немало ответов философами. Последователи классического идеализма отвечали, что ценность – это идеальная, вечная, неизменная сущность, обладающая самостоятельным существованием где-то в идеальном мире. [2].

Важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, совокупностью его переживаний и ограничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного - называются ценностными ориентациями. [5]. В силу этого ценностные ориентации выступают важнейшим фактором, и регулирующим, и детерминирующим поведение личности.

Для ценностей личности характерна осознанность, служащая важным фактором социальной регуляции взаимоотношения людей. Проблема

ценностей состоит в различном объяснении данного понятия. Любой человек обладает собственными индивидуальными ценностями и ценностными ориентациями, но и смысл, который он вкладывает в понятие «ценность» также индивидуален. В некоторых случаях ценностью может стать цель, если она несет в себе стремление реализовать ее. И даже реализованная цель не теряет своего качества. Ведь промежуток формирования жизненных ценностей у подрастающего поколения, это значимый период в жизни молодежи. Развитие данных ценностей, жизненных целей и установок является важным курсом. Таким образом реальные групповые потребности реализуются быстрее. Для каждого человека важнейшее значение имеют жизненные ценности. Они дают возможность человеку развить себя, формируют креативное мышление. С помощью четкого формирования иерархии ценностей, человек может добиться всех благ. Ценностные ориентации - это компоненты внутренней структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие существенное для данного человека от незначимого через смысл и основополагающие цели жизни, а также определяющие приемлемые средства их реализации. Преобразование ценностных ориентаций - это процесс преобразования внутренних основ, уже существующих ценностей, переустройства, характеризующееся качественными изменениями ее системообразующих элементов на основе интересов политической, информационной власти и общества с учетом особенностей менталитета и традиционной культуры. Отличительной особенностью современного общества считается его многогранность, сегментность. Общество воплощает жизнь разных слоев населения. Единство общества никак не противоречит его многополюсности. Общечеловеческими ценностями являются нравственность, доброта; духовная красота и др. Но есть ценности, которые принадлежат определенным обществам или социальным общностям: классам, нациям, поколениям, слоям, отдельным индивидам и др. В рациональном обществе речь должна идти о гармоничном сочетании и тех, и других. Современное общество характеризуется принципиальной нестабильностью системы ценностей и ценностных ориентаций в отличие от традиционного общества, в котором эта система была незыблемой и неизменной на протяжении многих веков. Система ценностей традиционного общества имела замкнутый характер, и починялась законам циклических повторений. Сдвиг ценностей, объясняется переходом от материалистический к постматериалистическим ценностям — самовыражение, самосовершенствование, качество жизни.

Следует отметить то, что молодежи сильно нужна самостоятельность, так как без нее им не смогут стать сформированными личностями. Разногласие среди зарождающимся самосознанием человека и уровнем принятия и помощи общества мешает дальнейшему саморазвитию. Эти разногласия могут стать решающимися в самосовершенствовании личности.

Способность общества помогать зависит от того, насколько общественные организации учитывают реальные потребности и интересы молодёжи. От того, каковы ценности сегодняшней молодёжи, зависит её будущее и будущее общества в целом, поэтому важно прививать такие общественно-полезные ценности, которые являются вечными, которые существовали и в предшествующие времена. А скептическое настроение к молодости, её ценностям считается недоверием к своему будущему. Суть нравственных ценностей не изменилась по ходу, меняющейся реальности из года в год, изменилось только отношение к ним и их реализация в жизни. Наконец, отмечу, что упадок моральных ценностей присутствует не только среди молодёжи, но и непосредственно в социуме, а именно проблема моральных ценностей - есть дело всего общества. И это должно определиться на уровне всего общества. Если ценности - это то, во что верит человек, то основными ценностями каждого человека должны быть: семья, свобода, работа, творчество, друзья, ответственность, честность и вежливость. На мой взгляд, основные ценности должны формироваться в детстве и семье, потому что, если не в детстве, то закладывать фундамент для дальнейшего развития личности. Поэтому нужно сделать все необходимое, чтобы молодёжь пришла к выводу, что такие ценности, как семья, работа, творчество, друзья, ответственность, честность, вежливость - самые важные! Моральное сознание является высшим выражением развития человека, поэтому, когда нет морального сознания, человечности каждого, а затем нет развития, формирования полной идентичности ее внутреннего мира.

Использованные источники:

1. Е.В. Белоусова Система образования как способ формирования элиты государства.
2. Е. Н. Васильева, Роль агентов формирования идеологических предпочтений молодёжи в современной России.
3. В. Н. Веденский, Непрерывное профессиональное образование // Социально-гуманитарные знания. – 2004, № 3. - С.208-209.
4. Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко Студент 90-х — социокультурная динамика. // Социологические исследования. №2. М., 2000. 5.
5. Ю. Г. Волков, Социология: лекции и задачи. – М.: Гардарики, 2003. – С. 316;
6. В. Т. Лисовский Духовный мир и ценностные ориентации молодёжи России. СПб., 1998.

*Бондаренко С.В., к.э.н.
доцент*

кафедра экономического анализа

Носова Т.П.

доцент

кафедра денежного обращения и кредита

Завалишина А.М.

студент УФ1704

Желнова Н.В.

студент УФ1704

учетно-финансовый факультет

ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ имени И.Т.Трубилина

Саратов, г. Краснодар

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: потребительский кредит, физические лица, коммерческие банки, Федеральный закон, законодательство.

АННОТАЦИЯ: В статье рассматривается значение современной система кредитования физических лиц. Определено понятие потребительский кредит, его особенности.

Bondarenko S.V.

PhD in economics

Associate Professor of economic analysis Department

Nosova T.P.

Associate Professor of the Department of monetary circulation and credit

Zavalishina A.M. UF1704

Zhelnova N.V. UF1704

students of accounting and Finance faculty

MODERN SYSTEM OF LENDING TO INDIVIDUALS

KEYWORDS: consumer credit, individuals, commercial banks, Federal law, legislation

ABSTRACT: the article considers the significance of the modern system of lending to individuals. the concept of consumer credit and its features are Defined.

В последние годы наблюдается стремительное развитие кредитования банковскими институтами в Российской Федерации, в том числе кредитования физических лиц. Потребительское, ипотечное, а также автокредитование привлекательно для банковских институтов получением дополнительного дохода, увеличение покупательной способности физических лиц за счет предоставляемых им кредитных ресурсов, что повышает экономическое развитие в Российской Федерации

Так, организация кредитования физических лиц в экономической литературе рассматривается в основном с количественной стороны без

анализа обостряющихся противоречий, обусловленных кредитной экспансией и ростом за кредитованности заемщиков. Большинство экономистов отмечает, что кредитование физических лиц способствует расширению емкости рынка по целому спектру потребительских товаров и услуг, поэтому активная работа коммерческих банков в области кредитования физических лиц ведет к росту производства, повышению качества и уровня жизни населения [1].

В этой связи наряду с перераспределительной функцией особое значение приобретает социальная функция кредита. Наличие специальных программ и снижение процентов по отдельным кредитным продуктам способствует выравниванию доходов населения и повышению платежеспособности граждан.

Именно в условиях финансовой нестабильности снижается платежеспособный спрос населения, сопровождаемый отдельными элементами социальной напряженности [2]. Известно, что в нормативных документах Банка России кредиты населению определены, как кредиты предоставленные:

- физическим лицам;
- физическим лицам – нерезидентам;
- физическим лицам – индивидуальным предпринимателям [4, с. 246].

Таким образом, особенностью кредита физическим лицам является многообразие форм и связей с банковским и коммерческим кредитом. Уточнение видов кредита физическим лицам позволило выявить его потребительский и инвестиционный непроизводительный характер, способствующий приросту стоимости вложенных средств, в том числе увеличению человеческого капитала.

Объем кредитов, выданных в российских банках физическим лицам за 2016-2019 гг.

Показатель	2016	2017	2018	2019
Объем кредитов, выданных физ. лицам (млрд. руб.)	7 737	9 957	11 330	11 883
Изменение за год (%)	39,4	28,6	13,9	4,9
Изменение за весь период	113 %			

В целом, объем кредитования частных лиц растет. За анализируемый период объем кредитов, выданных в российских банках физическим лицам, увеличился на 13 % и составил 11 883 млрд. руб.

Однако, до 2017 года банки наращивали кредитование физических лиц наиболее высокими темпами. Так, объем кредитов населению возрос за 2016 г. на 39,4 % – до 7 737 млрд. руб., а за 2017 г. – на 28,6 % и составил 9 957 млрд. руб.

Таким образом, ситуация в части кредитования населения не является стабильной. Несмотря на то, что в целом объем кредитования физических лиц растет, однако темпы роста замедляются. За 2016 год объем кредитования

частных лиц в среднем сократился на 5-7 %.

Помимо всего вышесказанного, в периоде исследования, отмечался рост предлагаемых банками программ кредитования. Параллельно у крупных и средних банков ряд программ носили специальный характер для определения групп населения были и есть гибкие условия, определенные льготы и специальные предложения.

В периоде исследования потребительский кредит становится своего рода дополнительным источником к существованию населения, который за счет кредита приобретают товары длительного пользования.

Многие из них обращаются к услугам коммерческих банков в части оформления кредита. В процессе исполнения кредитных сделок возникают обстоятельства связанные с болезнями или они живут в моногородах.

В последние годы широкое распространение получило обращение физических лиц в микрофинансовые организации, которые являются более привлекательными для данной категории лиц по причине того, что предъявляют менее жесткие требования к потенциальным заемщикам.

Следует подчеркнуть, что в случае, если заемщик не в силах выполнять свои долговые обязательства, он вправе обратиться в банк с письменным заявлением об отсрочке или реструктуризации долга. При этом необходимо предоставить необходимые документы, подтверждающие материальные трудности.

Сегодня специалисты в качестве одного из способов расплатиться по текущему кредиту предлагают рассмотреть получение кредита в другом банковском учреждении под меньший процент и погашение за его счет текущего кредита. Конечно, данный подход не освобождает должника от обязательств.

Однако с помощью него, возможно, уменьшить расходы на оплату кредита и его обслуживание. Если же при получении кредитных ресурсов, заемщик оформил страховой договор, то при наступлении страхового случая долг по кредиту переходит на страховую компанию.

В связи с принятием поправок в Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ стало возможно банкротство физического лица. Следует отметить, что положения данного закона можно рассматривать в качестве одной из наиболее эффективных мер, которые помогут выйти целому ряду российских граждан из кризисной ситуации[1].

Статистика по банкротству физических лиц.

№	Регион	Завершилось дел	Из них списания	% не списания долгов
1	Москва	4842	103	2,13%
2	Московская область	3774	112	2,97%
3	Башкорстан Республика	3176	17	0,54%
4	Санкт-Петербург	3108	53	1,71%
5	Самарская область	2542	12	0,47%
6	Новосибирская область	2350	18	0,77%
7	Свердловская область	2225	38	1,71%
8	Краснодарский край	2162	28	1,30%
9	Волгоградская область	2034	28	1,38%
10	Омская область	1800	8	0,44%
	Вся Россия	67529	1116	1,65%

Судебная практика по освобождению от долгов по итогам процедуры банкротства физических лиц внушает оптимизм. Из 67 529 завершённых дел – 1 116 завершились со списанием долгов (> 98% от количества завершённых дел). В некоторых регионах процент дел, завершившихся со списанием долгов, просто фантастический и превышает 99,5%.

В то же время, рассматривая данные, полученные из официальных статистических источников по кредитам, предоставленным в иностранной валюте, можно отметить прямо противоположную картину: с 2017 по 2018 годы данный показатель стабильно терял свой вес.

Так, в 2017 году объем валютных кредитов составил 359,6 млрд. рублей, а к 2018 году он сократился до уровня 237,2 млрд. рублей. Во многом такая ситуация обусловлена тем, что в период мирового кризиса многие граждане остались без работы и не смогли отвечать по своим долговым обязательствам.

Однако к 2019 году ситуация в данной области стабилизировалась, о чем свидетельствует увеличение валютных кредитов на 63,6 млрд рублей. Необходимо сказать, что представленные данные отражают количество кредитов, выданных банковскими организациями, что не отражает полную картину происходящего на кредитном рынке.

Конечно, данный подход не освобождает должника от обязательств. Однако с помощью него возможно уменьшить расходы на оплату кредита и его обслуживание. Если же при получении кредитных ресурсов, заемщик оформил страховой договор, то при наступлении страхового случая долг по кредиту переходит на страховую компанию.

Несмотря на то, что процедура банкротства физического лица имеет в качестве основной своей цели облегчение его долгового бремени, необходимо учитывать следующие факторы [1]:

- физическое лицо не следует рассматривать в качестве экономической единицы арбитражного процесса, поскольку оно не обладает достаточным уровнем юрико-правовой грамотности;
- физическое лицо не является субъектом осуществления

предпринимательской деятельности, занесенным в специальный реестр, что не позволяет принести реальных позитивных результатов в практической деятельности;

- непосредственная связь физического лица с его обязательствами, которые неотделимы от его личности.

Исходя из этого, получилось сформировать наиболее полную картину о текущей ситуации в области кредитования физических лиц: несмотря на то, что объем кредитов, взятых данной категорией лиц, с 2018 года непрерывно увеличивался, существует целый ряд случаев, которые свидетельствуют о том, что граждане не в силах отвечать по своим обязательствам по кредитам. Это предопределяет поиск законных способов облегчения своего долгового бремени, одним из которых выступает банкротство физического лица.

Однако экономическое содержание, виды, свойства и характеристики банковского потребительского кредитования, механизм его регулирования и предоставления населению соответствующих кредитов недостаточно изучены в специальной экономической литературе. Более того, в современной России банковский потребительский кредит находится в зачаточном состоянии.

В этих условиях разработка мер по улучшению состояния кредитов населению особенно актуальна для улучшения существующих видов потребительских кредитов и, что более важно, для увеличения объема кредитов [5].

Основными проблемами с потребительским кредитованием в Российской Федерации являются:

- увеличение количества невозвращенных кредитов физическим лицам в Российской Федерации;

- высокие процентные ставки по потребительским кредитам для физических лиц в Российской Федерации, обусловленные высокими рисками розничного кредитования в стране;

- довольно сложная система оценки кредитоспособности заемщиков от банковских учреждений в Российской Федерации, которая часто является причиной долгосрочного рассмотрения заявления лица или неэффективной координации условий кредитования.

Чтобы развивать кредитные операции с розничными клиентами, необходимо развивать кредитование малого и среднего бизнеса и потребительские кредиты [2].

Потребительские кредиты должны стимулировать развитие малого бизнеса, так как взятые обязательства будут стимулировать заемщиков усердно работать. А развитие малого и среднего производства создаст благоприятные условия для восстановления национальной экономики, так как будет развиваться конкурентная среда, будут создаваться дополнительные рабочие места и будет расширяться потребительский кредит.

Помимо всего вышесказанного важно отметить и то, что в связи с недавним значительным ужесточением контроля Банка России над

деятельностью уполномоченных банков для физических лиц, планирующих или проводящих валютные операции, важно знать о текущих требованиях, которые предъявляются российским законодательством в области валютного регулирования и финансовый мониторинг [4].

При этом банки изучают систему внутреннего контроля и ужесточают контроль над клиентом в целом и его внешнеторговыми контрактами, иногда предпочитая избавляться от потенциально рискованного клиента, независимо от специфики его бизнеса, даже если это доказано реальность его деятельности. Поэтому важной задачей при планировании хозяйственной деятельности резидента и расчетов с нерезидентами является анализ сделки с точки зрения следующих факторов:

- принципиальная возможность проведения операции с точки зрения действующего валютного законодательства;

- актуальные условия валютного контроля (требования банков, контролирующих органов, соотношение доходности планируемой сделки и возможных осложнений);

- требования к контрагенту, который не является резидентом сделки, и к банку-нерезиденту, через который планируются расчеты (с точки зрения возможностей и эффективности расчетов и проблем, которые могут возникнуть в уполномоченном банке);

- документальное оформление сделок (соответствие договора и сопутствующих документов современным требованиям и правилам бухгалтерского учета);

- выбор уполномоченного российского банка для обеспечения надежного и эффективного обслуживания клиентов - необходимо обратить особое внимание на техническую осуществимость быстрого выполнения расчетов, требуемых клиентом, на уровне квалификации персонала, достаточном для оценки, правильно выполненные заказчиком нестандартные операции, а также наличие качественной обратной связи с клиентом для полноценной полной оценки его деятельности [3].

Тщательный мониторинг этих обстоятельств и понимание текущих требований действующего российского законодательства, в том числе требований кредитных организаций Банка России, значительно снизит риск возникновения проблем (таких как отказ банка, от расчетов по счетам клиентов), когда резидент проводит денежные операции

Без основательной модернизации системы управления рисками банка невозможно успешно реализовать его коммерческие задачи.

Помимо этого, на основании представленных проблем, можно, определить основные задачи, которые необходимо решить в настоящее время в сфере банковского кредитования физических лиц:

- улучшение законодательной базы;
- обеспечение граждан всей необходимой информацией на этапе заключения договора;
- повышение финансовой грамотности населения;

- предотвращение невозвратов задолженности и защита кредиторов, в том числе путем сбора информации, формирования кредитных историй;
- совершенствование системы работы с задолженностью - коллекторских агентств, действенных судебных и исполнительных процедур;
- государственная поддержка отечественных банков;
- увеличение объемов кредитов из федерального бюджета и сроков их предоставления;

Таким образом, рынок потребительских кредитов в настоящее время достиг достаточно больших масштабов и продолжает расти и динамично расти. Конечно, потребительские кредиты являются одной из самых популярных форм кредитования людей, которым необходимо покупать конкретные товары и услуги [4].

Несмотря на существующие проблемы с потребительским кредитованием в Российской Федерации, наблюдается активное развитие рынка кредитных услуг, проводимое в соответствии с текущей макроэкономической ситуацией и финансовыми интересами банковских учреждений.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ (последняя редакция) // Собрание законодательства. 2002. №2.
2. Баранова С.В., Гудименко Г.В. Аналитический обзор уровня доходов населения, в условиях геополитической нестабильности // Вестник ОрелГИЭТ. 2015. № 3(33). С. 162-166.
3. Врублевской О.В. Финансы / Под редакцией М.В. Романовского, О.В. Врублевской, Б.М. Сабанти. М.: Юрайт, 2018. 464 с.
4. Корабельников Д.Д. Анализ рынка кредитования населения // Инновационная наука. 2016. № 6-1. С. 126-128.
5. Кунгурякова Е.Н. Финансы и кредит. Курс лекций: моногр. / Е.Н. Кунгурякова, М.С. Синявина. М.: Дашков и Ко, 2018. 260 с.
6. Подъяблонская Л.М. Финансы / Л.М. Подъяблонская. М.: ЮнитиДана, 2016. 408 с.
7. Романовский М.В. Финансы и кредит в 2 т. Том 2 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / М.В. Романовский, Г.Н. Белоглазова, Л.П. Кроливецкая. М.: Мир, 2016. 325 с.
8. Савинов О.Г. Развитие банковского кредитования физических лиц в условиях финансовой глобализации // Концепт. 2014. № 20. С. 246-247.
9. Питерская Л.Ю, Улыбина Л.К, Носова Т.П, Родин Д.Я, Аджиева А.Ю, Зиниша О.С, Тлишева Н.А, Симонянц Н.Н, Дикарева И.А Финансы, денежное обращение и кредит, учебное пособие для подготовки к кандидатскому экзамену аспирантов/ Л.Ю. Питерская, Л.К. Улыбина, Т.П. Носова, Д.Я. Родин, А.Ю. Аджиева, О.С. Зиниша, Н.А. Тлишева, Н.Н. Симонянц, И.А. Дикарева, Краснодар, 2018
10. Носова Т.П, Гнедаш Е.М Факторы влияния на кредитный риск/ Т.П. Носова, Е.М. Гнедаш, 2017. С.138-141.

Бондаренко С.В., к.э.н.

доцент

кафедра экономического анализа

Носова Т.П.

доцент

кафедра денежного обращения и кредита

Корняш В.С.

студент 3 курса

учетно-финансовый факультет

Ордынская А.С.

студент 3 курса

учетно-финансовый факультет

Кубанский государственный аграрный

университет имени И.Т. Трубилина

Россия, г. Краснодар

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО БАНКОВСКОГО СЕКТОРА

АННОТАЦИЯ: Банковский сектор является неделимой публичной совокупностью, занимающей системообразующим положением в кругообороте денежных потоков всего воспроизводственного процесса государства. Весь спектр ресурсов данного сектора применяют для производства продуктов для собственного совершенствования и на производство продуктов реального сектора экономики.

На сегодняшний день Россия переживает достаточно «сложные времена» и испытывает критическую необходимость быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. В данных условиях наблюдается тенденция перетекания капиталов из банковской отрасли в микрофинансовую. Максимальное распространение получают кредитные учреждения «микрозайма», ломбарды. Вслед за капиталами в эту отрасль переходят банковские менеджеры и подсобные рабочие. В связи с этим, исследование проблем и перспектив развития банковского сектора в Российской Федерации становится актуальным.

Ключевые слова: Банковский сектор, банковские услуги, кредитная политика России

Bondarenko S.V.
candidate in economics
Associate Professor of the Department of economic analysis
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin, Krasnodar

Nosova T.P.
Associate Professor of the Department of monetary circulation and credit
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin, Krasnodar

Korniash V.S.
3rd year student of accounting financial faculty
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin, Krasnodar

Ordynskaya A.S.
3rd year student of accounting financial faculty
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin, Krasnodar

**INSTITUTIONAL PROBLEMS IN THE DEVELOPMENT OF THE
RUSSIAN BANKING SECTOR**

ABSTRACT: *The banking sector is an indivisible public entity that is engaged in a system-forming position in the circulation of cash flows of the entire reproductive process of the state. The entire range of resources in this sector is used for the production of products for their own improvement and for the production of products from the real sector of the economy.*

Today, Russia is going through quite "difficult times" and is experiencing a critical need to quickly adapt to changing conditions. In these conditions, there is a tendency for capital flows from the banking industry to the microfinance Industry. the maximum distribution is received by credit institutions "microloans", pawn shops. After capital, Bank managers and support workers move into this industry. In this regard, the study of problems and prospects for the development of the banking sector in the Russian Federation becomes relevant.

KEYWORDS: *Banking sector, banking services, credit policy of Russia*

На сегодняшний день, под банком принято понимать кредитную организацию, обладающую исключительным правом на осуществление самого разнообразного спектра банковских операций.

Банковская система представляет собой совокупность финансово-кредитных учреждений, по средствам которых производятся финансовые операции с валютой и ценными бумагами. [1, с.120]

Банковская система РФ, являясь сложным системным образованием, имеет несколько уровней: верхний уровень банковской системы РФ представлен Центральным Банком РФ, который является главным финансово-кредитным учреждением в стране и нижнем уровнем, в систему которого входят кредитные коммерческие банки, а также представительства иностранных банков

Современный кредитно-банковский сектор – это многофункциональный комплекс банков, небанковских кредитных организаций и специализированных кредитно-финансовых институтов.

Если же переходить к исследованию современной кредитно-денежной политики РФ то можно сказать о том, что она направлена на урегулирование валютно-денежных отношений в РФ.

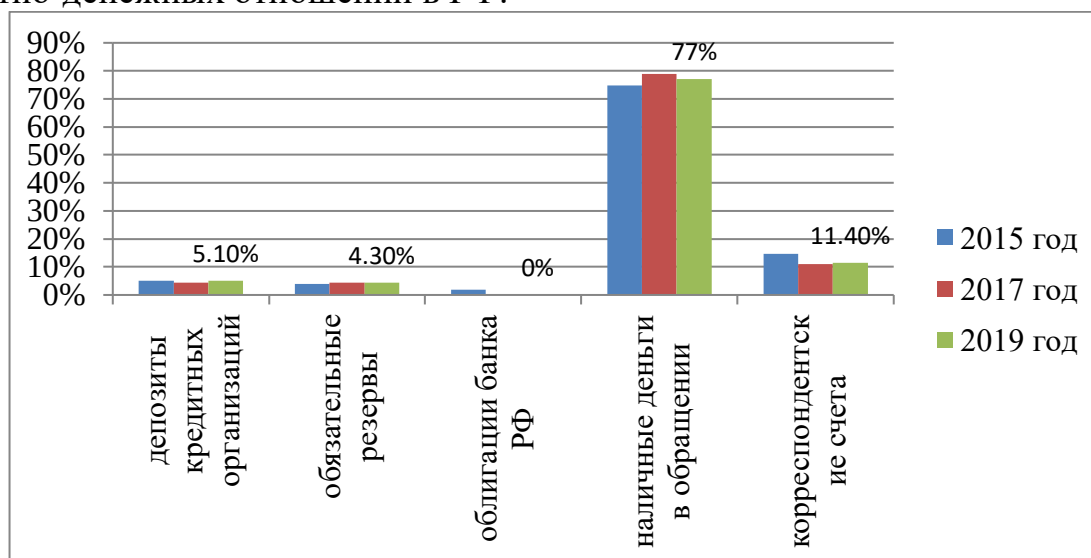


Рисунок - 1 Динамика структуры денежной базы РФ в широком определении, %

Рассмотрев структуру денежной массы РФ можно сказать о том, что ключевым звеном в совокупной денежной массе РФ являются наличные деньги в обращении, которые составляют более 70 % и корреспондентские счета около 13 %.

Исследуем динамику денежной массы М2. Данные представим в таблице 1

Таблица 1 - Динамика денежной массы М2 в млрд. руб.

Год	Денежная масса М2	Наличные деньги	Переводные депозиты	Другие депозиты	Темп роста, %
2015	24483	5938	6918	11685	146,3
2017	31407	6935	8551	15668	128,3
2019	35809	7239	9336	19234	114,02

Основными показателями, которые характеризуют банковский сектор РФ можно назвать:

- 1.Объем активов банковского сектора
- 2.Объем кредитов
- 3.Уровень вкладов населения [3,с.88].

Вышеназванные показатели представим графически на рисунке 2.

Как можно заметить из данных рисунка 2., за рассматриваемый период совокупные банковские активы выросли на 44,5 % или на 25557 млрд. руб., несмотря на сложную ситуацию в целом.

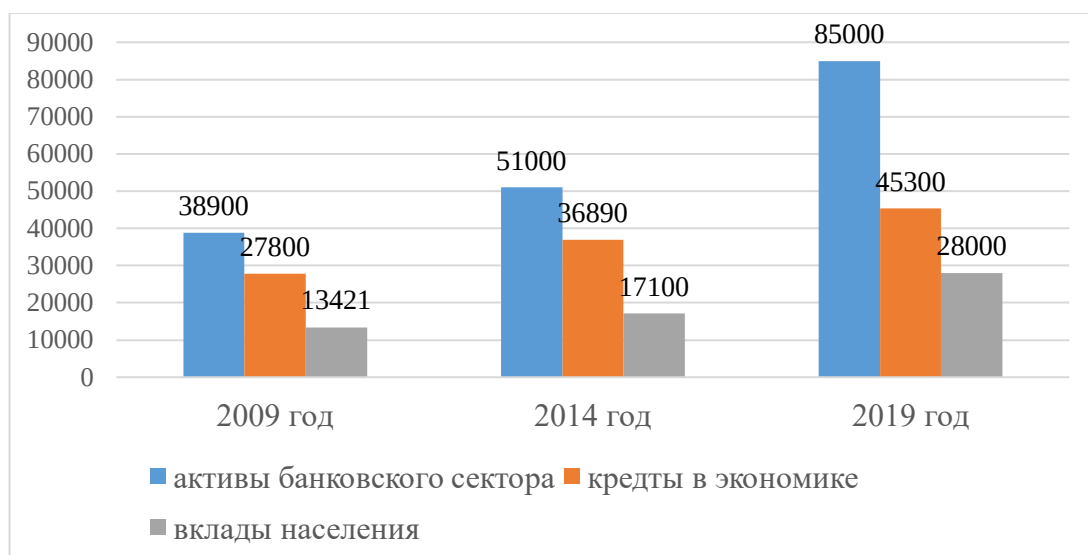


Рисунок 2 - Основные показатели банковского сектора, млрд. руб.

Кредиты экономике за анализируемый период увеличились, но рост медленный, за 3 последних года- увеличение на 26 %, а по сравнению с 2015 г. - 40866 млрд. руб. в 2016 г. - 43985 млрд. руб., то есть на 7 % всего лишь. Рассмотрим кредитование более детально на следующем рисунке 3.



Рисунок 3 - Динамика объемов кредитования финансовых, нефинансовых организаций и физических лиц, млрд. руб.

Данные рисунка 3 наглядно показывают, что объемы и динамика кредитов как финансовым организациям резидентам, так и не резидентам существенно растут, что говорит о высоком уровне ликвидности банковского сектора. Рассмотрим структуру активов банковского сектора РФ в процентном соотношении. Данные по проведенному исследованию представим на рисунке 4 [4,с.87].



Рисунок 4 - Структура активов банковского сектора в 2019 г., в %

По данному рисунку видно, что основную часть банковских активов составляют кредиты и прочие размещенные средства, предоставленные нефинансовым организациям – это 40 % от общего числа. На втором месте ценные бумаги – 14 %. Самый низкий показатель – денежные средства, драгоценные металлы и основные средства, нематериальные активы по 2 %.

Важным критерием функционирования Центрального банка является уровень согласованности политики банка и экономической политики Правительства. Политики Центрального банка и Правительства движутся в одном направлении. Но государственная вмешательство в политику Центрального банка запрещено. Причём, независимо от того, принадлежит ли капитал Центрального банка Правительству или нет, Центральный банк является юридически независимым (самостоятельным) лицом, но действующим строго согласно законодательству РФ.



Рисунок 5 - Динамика золотовалютных резервов РФ в млн. дол.

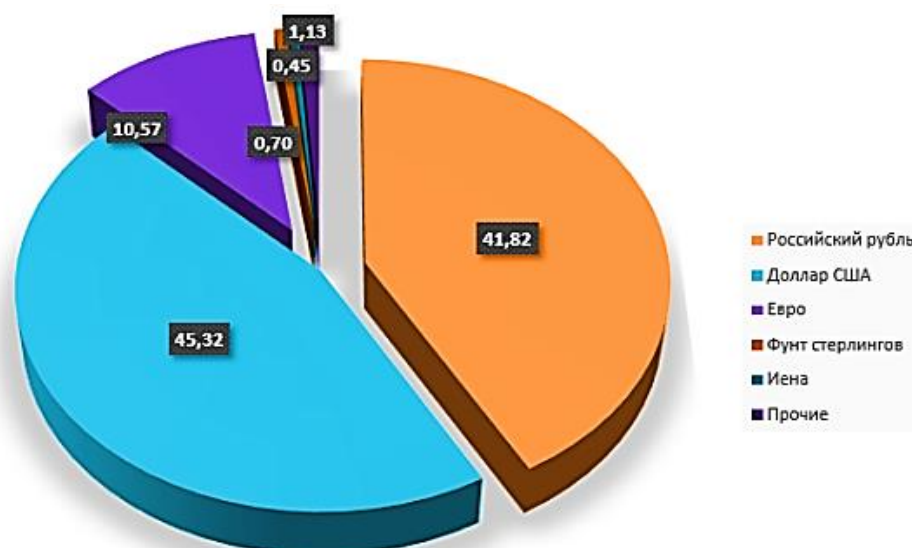


Рисунок 6 - Структура оборота валютного рынка Российской Федерации, % в 2019 г.

По мнению ряда современных авторов, которые занимаются исследованиями валютно-денежного рынка страны, ключевыми показателями денежной массы страны является ее соотношение относительно мировых валют, т.е ее волатильность. Схематично, структура денежно-валютного рынка РФ в процентном соотношении отображена на рисунке 6.

Как можно заметить из данных рисунка 6., в структуре валютного оборота на денежном рынке РФ лидирующие места занимают доллар, евро и рубль.

Увеличение доли российского рубля на валютном рынке свидетельствует о улучшении экономической ситуации в РФ и укреплении национальной валюты страны.

Таблица 2 - Динамика средних дневных оборотов по межбанковским кассовым конверсионным операциям на валютном рынке Российской Федерации за 2017 – 2019 гг., млн. долл. США

Валюта	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Рубль	18674	30778	31231
Доллар	21898	33356	35679
Евро	6783	7782	9891
Фунт	790	517	578

Тем не менее, на фоне отрицательной динамики фунта стерлингов по межбанковским кассовым операциям наблюдается позитивная тенденция на срочном рынке. Евро также на срочном валютном рынке характеризуется отрицательной динамикой за весь рассматриваемый период. (Табл. 3) [5,с.66].

Таблица 3 - Динамика средних дневных оборотов по межбанковским срочным конверсионным операциям на валютном рынке Российской Федерации за 2017 – 2019 гг., млн. долл. США

Валюта	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Рубль	363	794	987
Доллар	915	1298	1340
Евро	513	372	401
Фунт	59	81	89

Анализируя показатели валютно-денежного рынка РФ за последние годы можно сказать о том, что за 2019 г. можно наблюдать рост объемов валютных торгов на рынке Московской Биржи, который по последним данным достиг отметки в 168,4 трлн. руб. Данный показатель превышает аналогичный за 2017 г. более чем на 2 %.

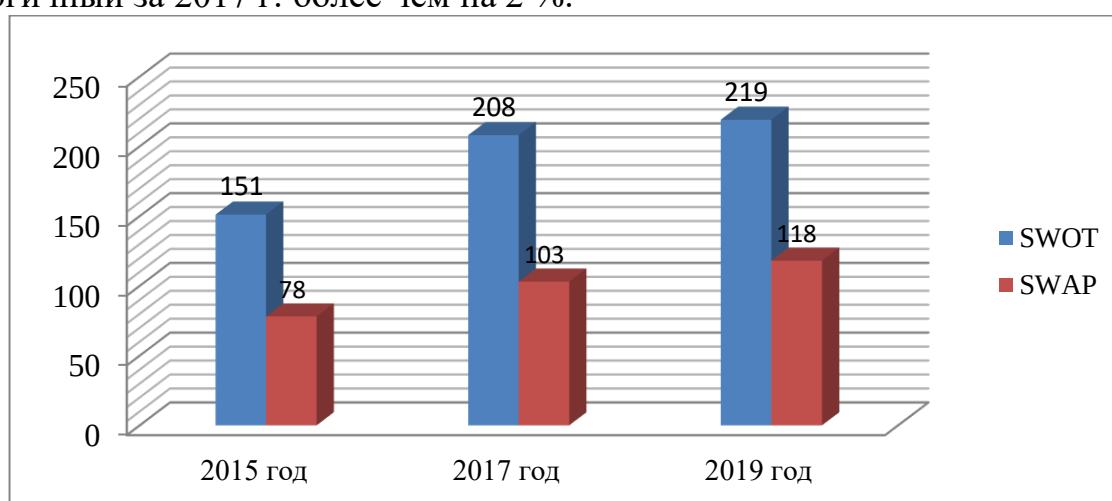


Рисунок 7 - Объем торгов валютного рынка РФ, в трлн.руб.

Обозначим ключевые институциональные проблемы, оказавшие негативное воздействие на модернизацию банковского сектора:

1) Снижение курса национальной валюты, и как следствие падение цен на нефть, а также введенные санкции. По мнению аналитиков, банки России «уязвимы» в большей степени под влиянием западных санкций;

2) политика Центрального Банка по «зачистке» рынка финансовых услуг от недобросовестных банков, начатая с 2013 г. В части отзыва банковских лицензий 2015 г. во многом стал рекордным. Лицензий лишились почти 100 банков или почти 15 % - от работающих [6,с.610];

3) значительный рост числа «проблемных» заемщиков, так как все больше клиентов запрашивает реструктуризацию и пролонгацию кредитов. Итогом этого является критическая необходимость создавать добавочные резервы на возможные убытки по ссудам, что влечет за собой повышение расходов банка. В то же время, рост проблемных клиентов напрямую связан с кризисом экономики в целом, со снижением доходов населения;

4) снижение прибыли банков вследствие замедления темпов кредитования. Почти 80 % прибыли банки получают от выдачи кредитов, более сложные услуги и продукты развиваются значительно медленнее;

5) проблемы с эффективностью деятельности. Так, соотношение издержек к доходам в банковской системе составило 48 %, что в разы меньше чем в развитых странах, где банки постоянно наращивают эффективность своей деятельности;

6) высокие банковские риски российской банковской системы, так как российские банки не располагают необходимой «подушкой безопасности» в случае кризиса, их капитал недостаточен для эффективного противостояния внешним и внутренним шокowym явлениям и покрытия возможных убытков;

7) подставная капитализация банков, то есть когда источником мнимого расширения собственного капитала, например, при оплате дополнительных взносов в уставный фонд, служат средства самого банка;

8) критический уровень надежности банковской системы страны;

9) низкий уровень капитализации в целом - для решения данной проблемы необходимым условием является создание новых и реформирование имеющегося законодательства, направленного на упрощение процедуры эмиссии банком ценных бумаг, расширение льгот в налогообложении, высвобождение части прибыли для приумножения банковского капитала и т.д. [7,с.70];

10) промедление роста депозитов при одновременном росте темпов кредитования. В результате банки обращаются за финансированием в Центральный Банк, от которого они в большей степени зависят.

Однако первостепенной и ключевой проблемой российского банковского сектора является его огосударствление, что порождает многократные обращения за помощью банков к государству.

Для решения вышеперечисленных институциональных проблем банковского сектора необходимо провести ряд мероприятий, направленных на их решение, а именно:

1. Повысить эффективность аккумулирования денежных средств и трансформации их в инвестиции банковским сектором;
2. Повысить значимость банковского сектора;
3. Расширить конкурентоспособность кредитных учреждений РФ;
4. Повысить стабильность российского банковского сектора.

Реализация вышеуказанных мер будет содействовать более качественному совершенствованию условий кредитования, а в дальнейшем может послужить прочной базой сбалансированного подъема и стабильного развития экономики России в целом.

Рассмотрев основные проблемы развития банковского сектора России, перейдем к рассмотрению перспектив его развития. Значительным перспективным аспектом обеспечения качественного роста российского банковского сектора является совмещение внутри кредитных организаций и банковских групп банковских и небанковских финансовых продуктов и услуг, а также взаимодействие кредитных организаций с другими не банковскими финансовыми учреждениями. Данное совмещение способно обеспечить:

1. Рост доходности финансовых институтов за счет разработки новых

линеек продукции на стыке банковских и прочих финансовых продуктов и услуг;

2. Повышение конкурентоспособности, в том числе за счет эффективного использования сетей кредитных организаций с их организованными каналами продаж и поставок и установившейся культурой обслуживания клиентов, а также за счет пополнения продуктового ряда с целью удовлетворения потребностей контрагентов в небанковских финансовых услугах;

3. Дополнительное привлечение финансовых ресурсов;

4. Совершенствование систем управления рисками.

Вышеуказанное дополнение банковских и небанковских финансовых продуктовых линеек способно оказать высокий синергический эффект. Также, одной из наиболее ключевых и приоритетных перспектив развития банковского сектора является подготовка кадров с более высокой квалификацией, банковской культурой, представлением о бизнесе, организаторскими способностями, так как работники банка зачастую не имеют представления о банковском деле, которым занимаются. К одной из перспектив развития также можно отнести формирование законодательного обеспечения банковской деятельности [8, с.448].

Недостаток правил «игры» очевиден. Ярким примером этого может послужить закон о гарантировании вкладов граждан в банке. На очереди должен быть закон о кредитном деле, в котором речь должна пойти об оздоровлении кредита в России, возобновление его производительных качеств и уменьшение инфляционных последствий для экономики.

Формирование банковского сектора как отрасли народного хозяйства также можно назвать одной из перспектив развития. Сегодня в сфере народного хозяйства отсутствуют целые блоки: нет учреждений выдачи маленького кредита, кредитной кооперации, банков развития, банковской инфраструктуры, информационного, полного методического, научного, кадрового обеспечения, без чего не обходится ни одна современная отрасль экономики. Одним из ключевых условий укрепления банковского сектора является коренная трансформация характера взаимосвязи банков с малым бизнесом, так как не всегда малый бизнес располагает возможностями использовать труд финансового аналитика или финансового директора.

Среди перспектив консолидации банковского сектора также можно выделить следующие:

1. Осуществление мер эффективной государственной и промышленной политики при условии определения приоритетных направлений развития экономики в целом, и вложения финансовых ресурсов, в частности;

2. Развитие инвестиционной инфраструктуры, где основной целью должно стать уменьшение рисков реализации долгосрочных инвестиционных проектов;

3. Осуществление действий по инвестиционной привлекательности предприятий и организаций, оптимизация, модернизация и

совершенствование их деятельности с целью максимального привлечения банков к процессу кредитования их инвестиционной деятельности;

4. Осуществление кредитной политики, направленной на определенную цель, которая предусматривает государственное регулирование процентной ставки по кредитам.

Проецируя все вышесказанное можно сделать вывод, что в банковском секторе существует масса проблем, которые замедляют процесс его развития и деятельности, направленной на укрепление банковской системы России в целом. Однако для решения данных проблем аналитики предлагают ряд перспективных направлений развития и укрепления банковского сектора, которые способствуют экономическому росту страны.

Использованные источники:

1. Ананикян М.С., Носова Т.П. Экономические исследования и разработки. 2017. № 131. С 114-128.
2. Павлов О.О, Парусимова Н.И. Денежно-кредитное регулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Парусимова, К.Ж. Садвокасова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ - 2016. — 183 с.
3. Перепелкин М.А, Акимова Е.М. Финансы. Банки. Кредит [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.М. Акимова, Е.Ю. Чибисова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ - 2015. — 264 с.
4. Пилюгина А.С., Сычева И.Н., Банковская система России и особенности ее функционирования в современных условиях, Банковский вестник. - 2015- №12. - С. 87.
5. Сычев А.М. Безопасность электронного банкинга [Электронный ресурс] / А.М. Сычев, П.В. Ревенков, А.Б. Дудка. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЦИПСИР - 2017. — 320 с.
6. Фатуев В.А., Алхасов В.Л. Анализ прибыли и рентабельности банка // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. - 2015.- № 1-1. - С. 608-628.
7. Федоров А.А. Экономика мировой валютной системы // Главный бухгалтер. – 2017. - №10. – С.68-90.
8. Щербаков М.А. Современные тенденции банковского кредитования малых и средних предприятий в РФ / М.А. Щербаков // Молодой ученый. - 2016. - №20. - С. 447-449.
9. Щукин В.А. Экономическая сущность Центрального Банка // Компьютер в бухгалтерском учете и аудите. — 2016. —№ 1. —С. 10—34.

Брак Н.В.
студент магистратуры 3 года обучения
Южный федеральный университет
Академия психологии и педагогики
кафедра коррекционной педагогики
Россия, г. Ростов-на-Дону

**КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЁРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ В
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: Статья посвящена профилактике дисграфии у старших дошкольников со стёртой формой дизартрии. Предлагается комплексный подход к коррекционно-педагогическому процессу в дошкольной образовательной организации, который предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: дисграфия, стёртая форма дизартрии, комплексный подход, дошкольная образовательная организация.

Brak N.V. student
3rd year, "Southern Federal University»
Academy of psychology and pedagogy
Department of correctional pedagogy
Russia, Rostov-on-don

**CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL
WORK TO PREVENT DYSGRAPHIA THE SENIOR PRESCHOOL
CHILDREN WITH THE ERASED FORM DYSARTHRIA IN THE
CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Annotation: The article is devoted to the prevention of dysgraphia in high school children with the erased form dysarthria. We propose a comprehensive approach to the correctional and pedagogical process in a preschool educational organization, which involves the interaction of all participants in the educational process.

Key words: dysgraphia, erased form dysarthria, integrated approach, preschool educational organization/

С каждым годом увеличивается количество учащихся, не успевающих по русскому языку. У младших школьников овладение письмом вызывает большие затруднения, зачастую в их работах содержится множество грамматических ошибок. Изучение состояния письма и чтения в массовых школах позволяет сделать заключение о резко возросшем за последние годы количестве детей, имеющих специфические нарушения письменной речи. По данным современных исследований, у школьников, имеющих нарушения чтения и письма, при комплексном обследовании во многих случаях

обнаруживается симптомокомплекс, характерный для стертой формы дизартрии. Появление специфических ошибок на уроках русского языка, во многих случаях связано с нарушениями в речевом развитии у детей в дошкольном возрасте. Незначительные нарушения и практически, не вызывающие опасения у взрослых, в дальнейшем приводят к проблемам в школьном обучении (О. А. Токарева, М. Е. Хватцев) [3,5].

Своевременная коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста позволяет в будущем избежать нарушений чтения и письма. Около 70% старших дошкольников, страдающих дизартрией составляют группу риска по дисграфии. Поэтому для этих детей решение проблемы предупреждения нарушений письменной речи имеет особое значение, так как оно связано с проблемой ранней социальной адаптации. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одна из задач – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья [3].

Научные представления о механизмах, симптоматике, классификации дисграфии, методах ее профилактики, выявления и коррекции раскрыты в исследованиях А. Н. Корнева, Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной, А. Р. Лурия, И. Н. Садовниковой, Е. Ф. Собонович, Л. Ф. Спировой, О. А. Токаревой, М. Е. Хватцева и др [3,5].

На протяжении истории развития учения о нарушениях письменной речи сложились комплексный медико-психолого-педагогический подход к изучению сущности этих сложных расстройств речи и в то же время различные аспекты изучения нарушений письменной речи: медицинский, психофизиологический (О. А. Токарева и др.), психолингвистический и психолого-педагогический (Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, И. Н. Садовникова, Е. Ф. Собонович, Л. Ф. Спирова и др.), лингвистический (В. К. Орфинская) [3,4,5].

В условиях дошкольных образовательных организаций профилактика дисграфии организована в том числе и в группах компенсирующей направленности и направлена на всестороннее развитие психики ребёнка, функций и качеств, без которых невозможна полноценная речемыслительная деятельность.

Эффективность коррекционно-развивающей работы усиливается при комплексном воздействии на ребенка всех участников педагогического процесса: воспитателей, учителя – логопеда, психолога, родителей в решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Первое теоретическое обоснование комплексного подхода было дано в работе Л. С. Выготского. Он подчеркивает значимость лечебной педагогики в коррекционной работе с детьми с особыми нуждами. Термин «лечебная педагогика», означающий лечение больных педагогическими методами, широко употреблялся в литературе XIX века [1].

Идея комплексного подхода в системе коррекционной помощи детям с

речевыми нарушениями акцентируется на диагностических аспектах этой помощи, что вполне согласуется с реальной практикой взаимодействия логопеда, психолога, социального педагога, медицинского персонала и др.

На эффективность комплексного подхода в коррекции речевых нарушений обращали внимание различные ученые. М. И. Фомичев и А. Н. Сафаров применяли комплексный метод лечения функциональных расстройств голоса, включающий в себя психотерапию, развитие дыхания, артикуляционную гимнастику без участия голоса, а затем с его участием, упражнения со звуками (использование музыкальных игр и упражнений), а также внешний массаж области гортани, сдавливание связок [4].

Комплексный подход к коррекционной работе определяется как целостная система взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения в ходе коррекционно-развивающего процесса, четкое понимание каждого из специалистов своей роли и своих задач в едином процессе комплексной коррекции отклонений в развитии. Организация коррекционно-развивающего направления деятельности детского сада, основным принципом которого является комплексность в изучении детей, имеющих нарушения, а также в содержании и технологиях коррекционной работы. Нетрадиционные методы помогают более глубокой (качественной) коррекции, особенно затрагивая состояния, сопутствующие речевой патологии.

Наряду с проблемами недоразвития речи актуальными становятся проблемы эмоционально-личностного развития дошкольников. К наиболее распространенным эмоционально-личностным проблемам детей дошкольного возраста относят: агрессивное поведение, скованное поведение, застенчивость, пассивно-агрессивное поведение, инфантильную агрессивность, гиперактивность, обособленность, тревожность.

Идея комплексного подхода к преодолению недостатков в развитии развивалась на протяжении нескольких столетий. Комплексность коррекционно-развивающей помощи является следствием взаимодействия специалистов разных профилей, согласованности, координации и интеграции их деятельности. Обострение данной проблемы в настоящее время связано с увеличением числа детей с проблемами речи и недоразвитием психических процессов, соматически ослабленных.

Кроме того, необходимым условием при организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста является единые требования детского сада и семьи. Если в дошкольном образовательном учреждении и семье ребенку создана комфортная, доброжелательная атмосфера, требования взрослых доступны, разумны, это приводит к положительной динамике развития.

Логопедическим занятиям в детском саду отведена особая роль, так как они строятся с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка. В дошкольных организациях используют различные формы занятий - фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

На индивидуальных занятиях в основном решаются задачи по формированию звуковой стороны речи, которым предшествуют подготовительные артикуляционные упражнения, упражнения, направленные на развитие слоговой структуры слова, фонематическое восприятие, коррекция произношения дефектных звуков с учетом возможностей каждого ребенка.

В старшем дошкольном возрасте обучение носит систематический характер. Поэтому вся работа по предупреждению дисграфии носит организованный характер. В начале учебного года проводится диагностика речевых патологий, вырабатывается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, имеющего нарушения. Приступая к обследованию ребёнка необходимо ознакомиться с историей его развития, с данными, представленными медицинскими специалистами. Необходимо узнать у родителей их образ жизни, наличие вредных привычек, профессиональных вредностей, как проходили роды. Всё это помогает оценить развитие психики, которая в свою очередь тесно связана со становлением речевой деятельности.

Исходя из результатов диагностического обследования, логопед в детском саду планирует свою работу так, чтобы она одновременно способствовала как развитию правильного звукопроизношения, так и анализу, и синтезу звукового состава слова, развитию психических процессов.

Занятия необходимо проводить в увлекательной форме для того, чтобы создать положительный эмоциональный фон, вызвать интерес к занятиям. Для повышения уровня самооценки, педагогу необходимо как можно чаще во время занятий хвалить детей, вместе с ним радоваться новым успехам.

Фонетически правильную речь необходимо формировать в системе разных форм деятельности и прежде всего в той, которая является ведущей для данного возраста. При работе с детьми дошкольного возраста процесс коррекционно-педагогического воздействия следует строить с использованием игр и игровых приемов, так как наибольшую потребность в речи ребенок-дошкольник испытывает во время игры, которая является ведущей деятельностью в этом возрасте. Кроме того, можно включать речь в разные формы деятельности: трудовую, конструктивную, художественную, самообслуживание. Эти же формы деятельности используются при работе с детьми школьного возраста, но ведущей в данном случае является учебная деятельность.

При организации процесса обучения детей со сложными нарушениями наиболее целесообразной является индивидуальная форма проведения занятий. Качество и объем функциональных изменений носят различный характер и требуют подбора конкретных целенаправленных упражнений в каждом случае. Необходимо учитывать характер соматического состояния и особенности поведения каждого ребенка, в зависимости от которых подбирается индивидуальное количество упражнений.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты образовательной организации намечают

единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка.

Коррекционная работа проводится в следующих направлениях:

- психотерапевтическое воздействие (проводится на протяжении всей логопедической работы). Ребенка постоянно убеждают, что он может, и будет говорить красиво и правильно; фиксируют его внимание на успехах в речи, обязательно в присутствии детей, воспитателей.

- работа учителя-логопеда. Коррекция нарушенных звуков осуществляются на протяжении регулярного, систематического курса занятий, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и срока коррекционной работы. Индивидуальные занятия строятся в соответствии с этапами работы по исправлению неправильного звукопроизношения (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков).

- работа педагога – психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, снятие эмоционального напряжения детей. На занятиях специалист осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушением речи, контролирует речь детей, делает подборку игр и упражнений, речевого материала с учетом этапа коррекции звукопроизношения.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса приводит к положительным результатам; данное взаимодействие эффективно за счет координирующей роли учителя-логопеда, разработанной системы мониторинга не только речевого, но и познавательного развития детей с речевыми патологиями. Использование комплексного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия позволяет выявить особенности развития психических функций у детей со стертой формой дизартрии, являющиеся предпосылкой к возникновению дисграфии. Позволяет разработать индивидуальный маршрут коррекционной помощи для каждого ребенка. Взаимодействие специалистов позволяет выстраивать траекторию развития каждого ребенка с учетом индивидуальных нарушений.

Использованные источники:

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - Санкт-Петербург: Союз, 2006 Санкт-Петербург: Союз, 2006. - 224 с
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. - . — М.: Лабиринт, 1999. —352 с.
3. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) // Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. М.: Медицина, 1969. - 139 с.
4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: – М.: Айрис-пресс, 200с
5. Хватцев М.Е. Логопедия. – М.: Гуманитар. Изд. Центр. ВЛАДОС 2009, – 279 с.

Бугай Н.Р.
студент
Маришина А.А.
студент

факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
Россия, г. Воронеж

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С НЕСТАНДАРТНЫМИ ЗАДАЧАМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Эффективность использования нестандартных задач на уроках математики и во внеурочной деятельности не только для успешного усвоения математики, но и позволяет учащимся более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Ключевые слова: нестандартные задачи, учитель, обучающийся.

Bugai N.R.
Marishina A.A.
students

faculty of Physics and mathematics»
Voronezh state pedagogical University, Voronezh

ORGANIZATION OF WORK WITH NON-STANDARD TASKS IN MATHEMATICS LESSONS

Abstract. The effectiveness of using non-standard tasks in mathematics lessons and in extracurricular activities not only for the successful mastering of mathematics, but also allows students to more confidently navigate the simplest laws of the reality surrounding them and make more active use of mathematical knowledge in everyday life.

Keywords: non-standard tasks, teacher, student.

Наблюдения показывают, что даже при решении несложной задачи учащиеся очень много времени тратят на рассуждение о том, за что взяться, с чего начать. Чтобы помочь учащимся найти путь к решению задач, учитель должен поставить себя на место решающего задачу, попытаться увидеть и понять источник его возможных затруднений. Направить его усилия в наиболее естественное русло. Умелая помощь ученику, оставляющая ему разумную долю самостоятельной работы, позволит учащемуся развить математические способности, накопить опыт, который в дальнейшем поможет находить путь к решению новых задач.

В чём должна заключаться помощь учителя, чтобы обеспечить максимальную самостоятельность учащегося при решении им задачи?

Лучшее, что может сделать учитель для учащегося, состоит в том, что

путём неназойливой помощи подсказать ему блестящую идею. Хорошие идеи имеют своим источником прошлый опыт и заранее приобретённые знания. Часто уместным является начать работу с вопроса: «Известна ли вам какая-нибудь родственная задача?» Таким образом, хорошим средством обучения решению задач, средством для нахождения плана решения являются вспомогательные задачи. Умение подбирать вспомогательные задачи свидетельствует о том, что ученик уже владеет определённым запасом различных приёмов решения задач. Если этот запас невелик, то учитель, видя затруднения ученика, должен сам предложить вспомогательные задачи. Умело поставленные наводящие вопросы, вспомогательная задача или система вспомогательных задач помогут понять идею решения. Необходимо стремиться к тому, чтобы ученик испытал радость от решения для него трудной задачи, полученного с помощью вспомогательных задач, наводящих вопросов, предложенных учителем.

Учитель, подсказав какой формулой надо воспользоваться для решения задачи, на долю ученика оставляет очень мало. И всё же подсказка гораздо полезнее для ученика. Чем ознакомление с готовым решением: она может создать иллюзию того, что он сам решил предложенную учителем задачу; это даст возможность поверить в свои силы, укрепит его желание решать задачи.

Умение находить вспомогательные задачи, как и вообще умение решить задачи, приобретается практикой. Предлагая ученикам задачу, следует посоветовать выяснить, нельзя ли найти связь между данной задачей и какой-нибудь задачей с известным решением, решающейся проще.

Для приобретения навыков решения довольно сложных задач следует приучать школьников больше внимания уделять изучению полученного решения. Для этого полезно предлагать учащимся видоизменять условие задачи, чтобы закрепить способ её решения, придумывать задачи, аналогичные решённым, более или менее трудные, с использованием найденного при решении основной задачи способа решения.

Систематическая работа по изучению способов решения задач поможет учащимся не только решать задачи, но и самим их составлять, анализировать решения. Конструирование задач – интересное занятие, один из верных способов научиться решать задачи.

Умение учащихся составлять нестандартные задачи, решаемые нестандартными способами, свидетельствует о культуре их мышления, хорошо развитых математических способностях.

При анализе решения задачи полезно сопоставить решение данной задачи с ранее решёнными, установить возможность её обобщения.

Учитель постоянно должен помнить, что решение задач не является не самоцелью, а средством обучения. Обсуждение найденного решения, поиск других решений, закрепление в памяти тех приёмов, которые были использованы, выявление условий возможности применения этих приёмов, обобщение данной задачи – всё это даёт возможность школьникам учиться на задаче. При решении задач следует уделить должное внимание оформлению

записи найденного решения. Запись решения должна быть четкой и достаточно полной, чтобы, заглянув в неё, можно было восстановить то, что может ученику пригодиться при дальнейшем обучении математике.

Использованные источники:

1. Плотникова Г.Ф. Активизация познавательной деятельности на уроках математики. Начальная школа. № 1. 2013. С. 84.
2. Предеина В. С. Особенности развития творческой активности учащихся в психолого-педагогическом аспекте. Молодой ученый. № 2. 2013. С. 395-397.
3. Шикова Р.Н. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики. Начальная школа. № 2. 2012. С. 24 – 32.

Бугай Н.Р.
студент
Маришина А.А.
студент

факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
Россия, г. Воронеж

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Аннотация. Научно-исследовательские работы – это та важная часть учебного процесса, без которой трудно представить само обучение в целом. Каждый студент должен пережить написание курсовых и диплома.

Активная научная деятельность студента высоко ценится не только преподавателями, но и другими научными деятелями.

Научно-исследовательская работа дает возможность учащимся принимать участие в различных научных конференциях и олимпиадах, где они могут заявить о себе как о специалистах в своей области.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, обучающийся, научная деятельность.

Bugai N.R.
Marishina A.A.
students

faculty of Physics and mathematics»
Voronezh state pedagogical University, Voronezh

RESEARCH WORK OF STUDENTS

Abstract. Research work is that important part of the educational process, without which it is difficult to imagine the training as a whole. Each student must survive writing coursework and a diploma.

Active scientific activity of the student is highly appreciated not only by teachers, but also by other scientists.

Research work enables students to participate in various scientific conferences and competitions, where they can declare themselves as specialists in their field.

Keywords: research work, student, scientific activity.

Понятие НИРС знакомо каждому студенту, но зачастую преподаватели учебных заведений не употребляют его в речи в таком виде.

Все в основном говорят либо о научных трудах, либо о рефератах, курсовых и дипломных работах.

Научной деятельностью занимаются как студенты, так и преподаватели.

Это система, направленная на исследование волнующих и малоизученных проблем различных сфер жизни общества и науки в целом. Это могут быть как экономические исследования, так и технические опыты.

Исследовать можно все что угодно, важна уникальность и актуальность затронутой проблемы.

Во время выполнения научно-исследовательской работы студенту нужно:

- проводить эксперименты, если требуется, получать данные в результате наблюдения;
- собрать нужную информацию, привести реальные факты и концепты;
- проанализировать все собранные данные с разных сторон;
- грамотно составить выводы о проделанной работе;
- координировать научные работы;
- применить на практике или в научном обиходе свое исследование.

Участие в научной деятельности помогает студенту развиваться как специалисту, получать новые знания, развивать свои исследовательские навыки, умения, связанные с обработкой и обобщением информации, проведением экспериментов.

Какие цели и задачи преследует НИРС

У научно-исследовательской работы студента всего три важнейшие и основные цели:

- развитие и формирование творческих способностей и профессиональных качеств учащихся вузов;
- привлечение студентов к научной, а также творческой и технологической деятельности; совершенствование способов для привлечения молодежи в различных исследованиях;
- обеспечение повышения уровня подготовки будущих специалистов, имеющих высшее образование.

К основным задачам отнесем следующие моменты:

- обеспечение возможности для студентов участвовать в различных научных исследованиях, в творчестве технического характера и настоящих разработках научных и технических проектов;
- обучение студентов методике правильного, рационального и эффективного добывания, использования знаний на практике;
- развитие и создание молодежных творческих групп или объединений;
- изучение современных технологий в области науки, техники, производства;
- повышение у учащихся навыков научной, творческой и исследовательской деятельности;
- на фоне системы учебно-воспитательного процесса поиск и совершенствование новых способов объединения системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью.

Научно-исследовательские работы являются неотъемлемой частью процесса образования. Их могут организовать как профессора и преподаватели учебного заведения, так и аспиранты или сотрудники

исследовательских центров.

Сама организация научной деятельности для учащихся проходит либо на кафедрах, либо в специализированных лабораториях в зависимости от специализации. Также НИРС может осуществляться на научных конференциях, выставках и олимпиадах.

На какие виды делится НИРС

В научно-исследовательской работе студента можно выделить только два основных вида:

1. Научная деятельность, которая проводится во время учебного процесса по действующим учебным планам. Сюда относятся: реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (диплом).

2. Исследовательские работы, не предусмотренные учебным планом.

Реферат – это, пожалуй, самая популярная научная работа, которая касается не только студентов вузов, но и учащихся школ.

Под рефератом подразумевается краткое изложение на заданную тему или четко структурированный доклад.

Цель такой письменной работы – подбор и выделение наиболее важной и значимой информации по определенной теме, ее грамотное и лаконичное оформление. Брать данные для реферата можно как из нескольких источников, так и только из одного.

В случае, если все сведения взяты из одного ресурса, работа будет называться монорефератом.

Курсовая работа в отличие от реферата уже сложнее в выполнении. Работая над курсовой, учащиеся стремительно движутся к научному творчеству, учатся искать нужную информацию в научной литературе и правильно с ней обращаться.

Во время работы с различной литературой студенты получают драгоценные навыки анализа информации и критического отбора. В разных вузах существуют разные требования к написанию курсовых работ.

Диплом или выпускная квалификационная работа – это последний рывок, после которого из стен учебных заведений выходят не просто студенты, окончившие вуз, а специалисты.

Цель написания дипломной работы – закрепление и развитие теоретических и практических знаний, а также полное исследование и изучение выбранной темы.

Выпускная квалификационная работа выпускника вуза должна соответствовать ряду таких требований:

- затрагивать только актуальную тематику и соответствовать перспективам совершенствования и развития выбранной научной области;
- углубленное изучение поставленной проблемы и описание ее исторических предпосылок;
- изучение научной литературы на выбранную тему дипломной работы, ее полный анализ и изучение;
- грамотное и четко структурированное описание цели, задач, методов

и предмета исследования;

- подробный анализ проведенного студентом опыта для возможности решения затронутой проблемы;
- формулирование выводов о проделанном научном исследовании и практических рекомендаций.

На старших курсах многие учащиеся уже работают по специальности и получают драгоценный опыт, о котором они могут написать в практической части своей дипломной работы.

Таким образом это только сыграет на руку выпускнику вуза и повысит его шансы на увеличение научной ценности своей работы и получение отличной оценки.

НИРС станет отличным толчком для тех студентов, которые хотели бы в будущем продолжать свою научную деятельность и развиваться в этом направлении, выстраивая свою карьеру в научных кругах.

Использованные источники:

1. Алаева Т.Н., Дондокова Е.Б., Таманга Д.Д., Ширапов Б.Д. Основы учебно-исследовательской работы студентов. 2003.
2. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. 1998.
3. Палецкий С.В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие. Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. 72 с.

Буракова И.С.

доцент

кафедра гуманитарных

и социально-экономических дисциплин

Анисимкова К.М.

студент

Серебренникова А.С.

студент

СГПИ

филиал в г. Железноводске

Россия, г. Железноводск

ИНФОРМАЦИОННОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация: За последние годы просматривается рост информационной насыщенности, благодаря чему найти необходимые сведения намного легче. Но вместе с этим возникло информационное загрязнение окружающей среды — так называется засорение информационных ресурсов некачественными, не соответствующими действительности и избыточными данными. С загрязнением может бороться каждый человек с помощью саморазвития, трезвого анализа событий, контроля мыслей.

Ключевые слова: Информационная среда, загрязнение, факторы засорения, интернет.

Burakova I.S.

Associate Professor, Department of Humanitarian and Socio-Economic

Disciplines

SGPI branch in Zheleznovodsk

Russia, Zheleznovodsk

Anisimkova K.M.

student

SGPI branch in Zheleznovodsk

Russia, Zheleznovodsk

Serebrennikova A.S.

student

SGPI branch in Zheleznovodsk

Russia, Zheleznovodsk

ENVIRONMENTAL POLLUTION OF THE ENVIRONMENT

Abstract: In recent years, an increase in information saturation has been observed, making it much easier to find the necessary information. But along with this, information pollution of the environment arose - the so-called clogging of information resources with substandard, untrue and redundant data. Every person can fight pollution with the help of self-development, a sober analysis of events, and control of thoughts.

Key words: information environment, pollution, clogging factors, Internet.

За минувшие годы рассматривается значительное увеличение информативной насыщенности, вследствие чего отыскать требуемые данные стало значительно проще. Однако совместно с этим появилось информативное засорение находящейся вокруг среды — таким образом именуется загрязнение информативных ресурсов низкокачественными, никак не надлежащими реальности и излишними сведениями. Бессмысленные и ненужные сведения отрицательно влияют на человеческую деятельность.

Основные факторы засорения: технический рост; открытие сети интернет. Извлекать сведения возможно с различных уголков земли в любом размере, что увеличило способности любого человека. Однако имеется и противоположный результат: стало значительно сложнее отличать нужный материал от бесполезного.

Имеются различные примеры засорения. Руководства государства, используемые в интерпретации законов, стали неактуальными, что дезориентирует общество. О вопросе засорения рассказывала Мария Шарапова. Она заявила поклонникам, что информация о внесении принимаемого ею препарата в перечень воспрещённых было затеряно в рейтингах, статистике, объявлениях и пожеланиях. Для того чтобы приобрести необходимые сведения, понадобилось переключаться по десяткам ссылок и обнаруживать медпрепарат по иным наименованиям. Главный вид загрязнения — современная реклама. Она навязывает людям шаблоны, создает впечатление, что для счастья постоянно чего-то не хватает, и если купить, заработать или выиграть что-то, можно достичь успеха. Кроме рекламы проявлениями информационного загрязнения являются: незапрашиваемые сообщения (спам); ринг-тоны, ненужные телефонные звонки и сообщения; личная переписка, поступающая в рабочее время; избыточный материал в справочниках; размещение на транспорте рекламы, информационных и развлекательных данных; нелепые предупреждения в инструкциях по эксплуатации, скрывающие необходимую информацию.

Загрязнение влияет на каждого человека отдельно и на все общество. Возможна информационная передозировка, вызывающая беспокойство и напряжение. Некоторые эксперты убеждены, что из-за загрязнения информационной среды люди теряют перспективу и моральные ценности. Этим аргументом объясняют равнодушие общества к научным открытиям, политике, предупреждениям о вреде здоровья. Ценности лежат в основе социальной системы и являются уязвимым местом общества. Наибольшую опасность информационное влияние представляет в детском и подростковом возрасте, когда преобладает недоверие, а эмоции превалируют над интеллектом. Подвергаются изменениям нравственные критерии успеха в обществе. Большой объем и низкое качество сведений делают познание мира менее ценным и необходимым, а людей нечувствительными к заголовкам и циничными к новым данным. Чтобы найти достоверный материал, человеку

приходится тратить больше времени на обработку информации, это снижает производительность и доход.

Телевидение, компьютерные игры, современная литература привели к формированию нового типа мышления, которое называют клиповым. В переводе с английского слово “клип” означает фрагмент текста. Все музыкальные клипы создают с нескольких несвязанных и не несущих смысловой нагрузки образов. Он создается на основе подбора средств, подвергающих зрителей чувственному или психологическому воздействию. На людях поток информации отражается таким образом, что объекты которые видели мельком или не представляют интереса не запоминаются вообще или откладываются в памяти, как образ без подробностей. При встрече с этим образом или чем-то похожим на него сознание выдает нам образ, не утруждаясь обработкой новых данных.

Чтобы научиться правильной обработке данных, рекомендуют: спланировать информационные требования; заниматься управлением и контролем сбора, хранения и изъятия сведений; проводить оценку пользования разной информацией. Снизить негативное воздействие загрязнения на работу поможет расстановка приоритетов, тщательный анализ и фильтрование ненужного материала. Удвоение ее объема приводит к трудностям в поиске нужных сведений. В результате этого статью из научного журнала читают всего несколько человек, а пятая часть научно-исследовательской работы дублирует друг друга. Для контроля распространения информации нужно следить за ее предметом, охватом, измерением, источниками и качеством. Этим занимается информационная экология, изучающая влияние сведений как на отдельного человека, так и на общество. С загрязнением может бороться каждый человек с помощью саморазвития, трезвого анализа событий, контроля мыслей. Но полностью устранить проблему нельзя, так как большая часть агрессивной и ненужной информации организована, продумана и защищается законом. Поэтому нужно привлекать всеобщее внимание.

Использованные источники:

1. Бабаш, А.В. Информационная безопасность. Лабораторный практикум: Учебное пособие / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. — М.: КноРус, 2016. — 136 с.
2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.В. Гафнер. — Рн/Д: Феникс, 2017. — 324 с.
3. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2017. — 384 с.
4. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 239 с.
5. Ефимова, Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт. Монография. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник».

Гриф НИИ образования и науки. / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. — М.: ЮНИТИ, 2016. — 239 с.

6. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.1 — Угрозы, уязвимости, атаки и подходы к защите / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская. — М.: ГЛТ, 2017. — 536 с.

7. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2-х т. Т.2 — Средства защиты в сетях / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская, А.И. Толстой, Д.В. Ушаков. — М.: ГЛТ, 2018. — 558 с.

8. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. — М.: ГЛТ, 2016. — 280 с.

9. Партыка, Т.Л. Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — М.: Форум, 2016. — 432 с.

10. Петров, С.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / С.В. Петров, И.П. Слинькова, В.В. Гафнер. — М.: АРТА, 2016. — 296 с.

*Гербеков Т.М.
студент магистратуры 3 курса
направление 38.04.04 – Государственное
и муниципальное управление
научный руководитель: Магулаева А.А., к.б.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»
Россия, г. Карачаевск*

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ МОЛОДЕЖНОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКЕ**

Аннотация. В статье рассмотрены направления государственной поддержки молодежного предпринимательства в Карачаево-Черкесской республике. В статье показана важность обеспечения взаимодействия предпринимательских структур с молодежными проектными коллективами, получения ими информации о бизнес-идеях, разработанных в молодежной среде.

Ключевые слова. государственная поддержка; молодежное предпринимательство; городская биржа молодежных деловых инициатив (Карачаево-Черкесская Республика).

*Gerbekov T.M.
Master's 3 course
38.04.04 - State
and the municipal government
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Scientific director:
Ph D Magulayeva A.A.
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Russia, Karachayevsk*

**ACTIVITIES ON THE REPORT OF THE YOUTH IN KARACHAY-
CHERKESSK REPUBLIC**

Annotation. The article discusses the directions of state support for youth entrepreneurship in the Karachay-Cherkess Republic. The article shows the importance of ensuring the interaction of business structures with youth project teams, getting them information about business ideas developed in the youth environment.

Keywords. State support; Youth entrepreneurship; Urban Exchange of Youth Business Initiatives (Karachay-Cherkess Republic).

Развитие предпринимательской деятельности в молодежной среде должно является одним из приоритетных направлений поддержки и развития малого предпринимательства в Карачаево-Черкесской республике.

Настоящий проект направлен на привлечение не трудоустроенной молодежи в предпринимательскую деятельность, в целях организационного и нормативно-методического обеспечения дальнейшей реализации мероприятий по развитию и поддержке малого предпринимательства в молодежной среде, подготовки кадрового резерва для действующих предприятий малого бизнеса и формирования социальной базы для роста численности новых предпринимательских структур, повышения инновационной составляющей в структуре малого предпринимательства [1-6]

Население Карачаево-Черкесской Республики составляет более 427 тысяч человек. Молодое население достигает численности 122 тысяч человек. Процентное соотношение равно 28%, а доля не занятого больше половины.

Для этого необходимо сформировать Координационный совет при Правительстве Карачаево-Черкесской Республики по вопросам развития молодежного предпринимательства. В установленном порядке утвердить Положение о Координационном совете при Правительстве КЧР по вопросам развития молодежного предпринимательства и состав совета.

Координационному совету при Правительстве Карачаево-Черкесской Республики по вопросам развития молодежного предпринимательства совместно с Фондом поддержки и развития малого предпринимательства Карачаево-Черкесской Республики сформировать Комиссию по экспертизе проектов в сфере молодежного предпринимательства, представляемых в установленном порядке для целей получения государственной поддержки.

Фонду поддержки и развития малого предпринимательства Карачаево-Черкесской Республики:

- Разработать и внедрить в практику реализации комплекса мер поддержки и развития молодежного предпринимательства систему формирования и реализации пакета заказов предпринимательских структур и городских организаций на разработку и осуществление молодежных бизнес-проектов, формирование резерва предпринимательских и управленческих кадров.

- Создать в установленном порядке межвузовский инкубатор предпринимательских идей как центр отработки методологии по привлечению, продвижению и поддержке инициативной молодежи.

- Разработать систему критериев отнесения предпринимательских структур, проектных коллективов, бизнес-проектов к сфере молодежного предпринимательства для целей осуществления государственной поддержки за счет средств и ресурсов Карачаево-Черкесской Республики.

- Обеспечить постоянно действующий общереспубликанский

конкурсный отбор молодежных бизнес-проектов для финансирования

- Предусмотреть для победителей конкурсного отбора (не менее 12 проектов ежегодно) выделение субвенций на реализацию бизнес-проектов, проведение зарубежных и внутриреспубликанских стажировок по тематике реализации проектов.

При выделении субвенций (субсидий) субъектам малого предпринимательства из средств комплексных целевых программ поддержки и развития малого предпринимательства предусматривать включение в договоры особых условий, обеспечивающих создание в организациях - получателях средств рабочих мест для молодежи (включая студентов образовательных учреждений высшего и среднего образования).

Совместно с Фондом поддержки малого предпринимательства организовать создание городской биржи молодежных деловых инициатив (включая интернет-представительство на базе системы информационного обеспечения малого предпринимательства) для решения задач:

- содействия молодежным инициативам в сфере индивидуальной трудовой и предпринимательской деятельности;
- содействия обучению молодежи основам организации и ведения предпринимательской деятельности;
- содействия социальной адаптации и повышения конкурентоспособности молодежи на рынке интеллектуального и управленческого труда;
- изучения рынка труда, анализа и прогноза спроса и предложения в сфере занятости молодежи;
- обеспечения взаимодействия предпринимательских структур с молодежными проектными коллективами, получения ими информации о бизнес-идеях, разработанных в молодежной среде;
- формирования банков данных о вакантных местах для молодежи, информации о соискателях, направлениях и возможностях получения дополнительного профессионального образования;
- обеспечения учащейся и безработной молодежи полной и оперативной информацией о возможностях трудоустройства в сфере предпринимательства (в том числе частичной занятости);
- формирования банков данных молодежных бизнес-идей и проектов;
- оказания практической помощи молодежи в поиске места работы и трудоустройстве в предпринимательские структуры.

Выступить учредителями городского конкурса предпринимательских проектов учащейся и студенческой молодежи:

- по категориям:
 - учащиеся общеобразовательных учреждений;
 - учащиеся и студенты учреждений среднего профессионального образования;
 - студенты высших учебных заведений.

Подготовить предложения по механизму участия победителей

городского конкурса предпринимательских проектов учащейся и студенческой молодежи в конкурсном.

В целях выявления и развития предпринимательских и менеджерских способностей учащихся профессиональных колледжей и общеобразовательных школ разработать и апробировать экспериментальную учебную программу "Основы предпринимательской деятельности".

Необходимо проработать вопрос прохождения учащимися, проявляющими предпринимательские и менеджерские способности, учебной и производственной практики по управленческому функционалу в организациях инфраструктуры поддержки малого предпринимательства города Черкесска и малых предприятиях.

Для информационного обеспечения программы: Министерство Карачаево-Черкесской Республики по делам национальностей, массовым коммуникациям и печати, совместно с Фондом поддержки и развития малого предпринимательства Карачаево-Черкесской Республики, включить ежемесячную программу «Проект будущего».

Необходимо рассмотреть вопрос о соответствии государственных образовательных стандартов подготовки специалистов для сферы предпринимательства современным требованиям развития экономики и бизнес-технологий и совместно с заинтересованными органами исполнительной власти, организациями инфраструктуры поддержки малого предпринимательства Карачаево-Черкесской республики подготовить предложения по их изменению и дополнению.

Рассмотреть вопрос о введении в вузах КЧР системы профильного бизнес-обучения и тестирования студентов на базе современных образовательных и информационных технологий.

Для осуществления контроля над программой молодежного предпринимательства организовать Совет по контролю, при Фонде поддержки малого предпринимательства Карачаево-Черкесской республики:

Совет создается в целях разработки, экспертной оценки и продвижения комплекса мер, необходимых для развития молодежного предпринимательства в Карачаево-Черкесской республике, координации взаимодействия государственных и общественных структур, участвующих в реализации молодежной политики.

Совет действует на постоянной основе и является коллегиальным рабочим органом при Правительстве КЧР.

В своей деятельности Совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Карачаево-Черкесской Республики, законами и иными нормативными правовыми актами и положениями.

Основными задачами Совета являются: Анализ действующей нормативной правовой базы в сфере молодежной политики, механизмов взаимодействия субъектов предпринимательской деятельности с учетом особенностей молодежной среды, социологические исследования.

Обобщение состояния дел в сфере молодежного предпринимательства

в республике, практики государственной поддержки и развития молодежного предпринимательства, выявление и определение способов устранения причин, препятствующих развитию предпринимательства в молодежной среде.

Разработка мероприятий по созданию и реализации концепций, программ и планов государственной поддержки и развития молодежного предпринимательства Карачаево-Черкесской Республики.

Разработка и содействие внедрению административных и рыночных механизмов взаимодействия субъектов малого предпринимательства, промышленных предприятий, научных организаций, органов патентования и лицензирования, других государственных, коммерческих и общественных организаций с учетом специфики развития предпринимательства в молодежной среде.

Для выполнения возложенных задач Совет: Своими силами и с помощью привлеченных специалистов в инициативном порядке готовит предложения к разработанным и разрабатываемым проектам федеральных и городских нормативных актов, затрагивающих проблематику предпринимательства, с учетом специфики развития предпринимательства в молодежной среде.

В Совет включаются представители органов исполнительной власти Карачаево-Черкесской Республики, других организаций, связанных с развитием и поддержкой молодежного предпринимательства, а также имеющие необходимую квалификацию независимые специалисты.

Состав Совета:

- председатель Совета;
- заместители председателя Совета;
- ответственный секретарь Совета;
- члены Совета.

Общий численный состав Совета не должен превышать 30 человек.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Совет правомочен проводить заседания и принимать решения при наличии более половины его членов. Члены Совета обладают равными правами при обсуждении рассматриваемых на заседании вопросов.

Данный проект поможет задействовать молодое население республики, а так же создать условия к стимулированию малого предпринимательства. [5]

Создание условий, стимулирующих молодежь к ведению предпринимательской деятельности, в том числе как основы материального благополучия, профессионального роста и социальной адаптации, должно являться одной из задач комплексной целевой программы развития и поддержки малого предпринимательства в Карачаево-Черкесской Республике.

Использованные источники:

1. Белых В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России: Монография. [Текст] М.: Проспект, 2005. – С. 25-28.
2. Губин Е.П. Государственное регулирование рыночной экономики и предпринимательства: правовые проблемы. М.: Юристъ, 2008. С.121.
3. Левкин Н. В. Национальные особенности и организационная культура российского предпринимательства // Российское предпринимательство. – 2006. – апрель. – С. 55 – 59.
4. Морозов В. А. Большая забота о малом предпринимательстве: зарубежный опыт поддержки предпринимательства [Текст] // Рос. предпринимательство. – 2004 . – № 8. – С. 81 – 88; № 10 . – С. 99 – 104.
5. Официальный сайт Главы и Правительства Карачаево-Черкесской Республики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kchr.ru/left_menu/social_sphere/youth/
6. Поддержка и развитие малого и среднего предпринимательства в Карачаево-Черкесской Республике на 2014-2017 годы. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/459903265>
7. Ходов Л. Г. Типы предпринимательства в России и за рубежом // Внешнеэкон. бюл. – 2005. – № 1. – С. 62 – 66.

Гончарова В.В.
студент магистратуры 2 курса
«Институт межкультурной коммуникации
и международных отношений»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
научный руководитель: Дрыгина Ю.А., к.филол.н.
доцент
Россия, г. Белгород

ПЕРЕВОД ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Аннотация:

Статья посвящена определению понятия «художественного текста». Описаны виды оценки текста. Рассмотрены мнения исследователей.

Ключевые слова: перевод, текст, художественный текст, литература, исследования, информация.

Goncharova V.V.
master's student
2 course, «Institute of Cross-cultural Communications and International
Relations»
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Scientific supervisor: Drygina Y.A.
c. p. s, docent

TRANSLATION OF ARTISTIC TEXT

Annotation:

The article is devoted to the definition of the concept of "artistic text". Types of text evaluation are described. The opinions of researchers are considered.

Keywords: translation, text, artistic text, literature, research, information.

Переводоведение занимает важное место в современном языкознании. Известно, что переводоведение является таким видом деятельности, исследованием которого занимаются с давних времен. Это связано с тем, что с помощью перевода происходит осуществление различных функций, в особенности социальной.

Имеющая огромную ценность с точки зрения осуществления функций и деятельности переводческая деятельность является популярным видом изучения среди исследователей. Именно с помощью перевода становится возможным осуществление межкультурная коммуникация людей.

Кроме того, необходимо отметить тот факт, что с развитием письменного перевода стало возможным осуществление взаимодействия и обмена между культурой и литературой различных народов.

Художественный текст является отдельным, индивидуальным

произведением художественной речи, написанным на языке, целостной единицей в системе похожих текстов [3].

Для перевода художественных произведений, художественной литературы используется художественный перевод. В данном виде перевода необходимо помнить о том, что важно передать эмоции, с которыми написан оригинал произведения, стиль произведения. Именно поэтому необходимо с особым вниманием подходить к переводу отдельных слов, словосочетаний.

Т.А. Казакова говорит о том, что художественный перевод с помощью различных языковых средств предполагает как можно полную передачу литературных особенностей оригинального текста [1]

Говоря о переводе литературного произведения, нельзя не отметить тот факт, что при работе с данным видом текста, необходимо провести анализ текста. Т.А. Казакова говорит о данных видах оценки текста:

Проведение общей оценки текста с культурной точки зрения, т.е., о его значении в культуре и литературном процессе

Проведение частной оценки текста с точки зрения позиции произведения в творчестве автора, содержания текста, его структуры.

Проведение личной оценки «переводчиком-читателем» с точки зрения содержательности, эмоций, ожиданий и предпочтениям читателя.

Проведение личной оценки «переводчиком-соавтором» с точки зрения сложности и другое. [2]

Использованные источники:

1. Казакова Т.А. Художественный перевод. Учебное пособие Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, 2002. - 113 с.
2. Казакова Т.А. Imagery in Translation / Практикум по художественному переводу М.: Союз, 2003. - 320 с.
3. Толковый переводоведческий словарь. - 3-е издание, переработанное. — М.: Флинта: Наука. Л.Л. Нелюбин. 2003.

Гончарова В.В.
студент магистратуры 2 курса
«Институт межкультурной коммуникации
и международных отношений»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
научный руководитель: Дрыгина Ю.А., к.филол.н.
доцент
Россия, г. Белгород

КЛАССИФИКАЦИЯ БИОГРАФИЙ

Аннотация:

Статья посвящена классификациям биографий. Описаны классификации биографий. Рассмотрены мнения исследователей.

Ключевые слова: биография, классификация, история, методы, наука, литература.

Goncharova V.V.
master's student
2 course, «Institute of Cross-cultural Communications and International
Relations»
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Scientific supervisor: Drygina Y.A.
c. p. s, docent

CLASSIFICATION OF BIOGRAPHIES

Annotation:

The article is devoted to classifications of biographies. Classifications of biographies are described. The opinions of researchers are considered.

Key words: biography, classification, history, methods, science, literature.

Существует наука, которая занимается изучением биографии – биографика. Данная наука связана с различными направлениями изучения биографий. Именно поэтому можно говорить о междисциплинарности данной науки. Относительно данной науки также существует множество мнений.

И. Л. Беленький дает следующее определение биографике : система «философско-методологических, историографических, историко-культурных, рецептурных знаний и представлений об отдельных биографических жанрах, о смысле, задачах и возможностях биографического мышления и познания, о методах биографической реконструкции» [1] .

Исследователь также отмечает, что междисциплинарность является одной из черт изучения данного вопроса: это «предмет исторической культурологии, исторической, правовой и политической антропологии» [2] .

И. Я. Лосиевский считает, что биографика является наукой,

появившаяся не так давно, которая находится в процессе формирования [4] .

П. Кендалл американский исследователь в монографии «Искусство биографии» (*The Art of Biography* (1965)) выделяет следующие виды биографий:

- novel-as-biography – роман со стилем биографии;
- interpretative biography - биография, где факты из истории имеют главную роль, но автор также может по своему описывать личность;
- scholarly biography("research" biography, "life-and-times" biography) – биография научного типа;
- fictionalized biography - беллетризованная биография . [5]

Т.Е. Комаровская говорит о том, что бывают следующие виды биографий:

- документальная (информативная) – автор придерживается фактам, не использует догадки и предположения;
- документально-художественная – автор использует достоверные факты, использует цитаты, однако, в данном виде имеет место быть выводы автора, его собственная трактовка, эмоции;
- романизованная - позволяет автору более вольно обращаться с документами, включать элемент домысла; автор использует факты, но может применять вымысел;
- псевдобιοграфия (квазibiοграфия). [3]

Использованные источники:

1. Беленький И. Л. Биография и биографика в отечественной культурно-исторической традиции // История 22 через личность: Историческая биография сегодня / Под ред. Л. П. Репиной. 2-е изд. М., 2010. С. 38.
2. Беленький И. Л. Биография и биографика в отечественной культурно-исторической традиции. С. 45.
3. Комаровская Т. Е. Творчество Ирвинга Стоуна. Минск, 1983.
4. Лосиевский И. Я. Научная биография писателя: проблемы интерпретации и типологии. С. 6.
5. Kendall P. H. *The Art of Biography*. N.Y.,1965. P.43.

Гончарова В.В.
студент магистратуры 2 курса
«Институт межкультурной коммуникации
и международных отношений»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
научный руководитель: Дрыгина Ю.А., к.филол.н.
доцент
Россия, г. Белгород

БИОГРАФИЯ КАК ЖАНР

Аннотация:

Статья посвящена определению понятия «биография». Описаны основные определения биографии. Рассмотрены мнения исследователей.

Ключевые слова: биография, жанр, развитие, личность, информация, исследования.

Goncharova V.V.
master's student
2 course, «Institute of Cross-cultural Communications and International
Relations»
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Scientific supervisor: Drygina Y.A.
c. p. s, docent

BIOGRAPHY AS A GENRE

Annotation:

The article is devoted to the definition of " biography ". The basic definitions of biography are described. The opinions of researchers are considered. The article deals with the main definitions of " biography ".

Key words: biography, genre, development, personality, information, research.

Изучение биографии привлекает внимание многих исследователей в современном обществе. Существует множество мнений касательно жанра биографий, а также его характеристик, классификаций. С помощью биографического жанра становится возможным описание жизни, воссоздание реальной картины о личности.

Кроме того, необходимо отметить тот факт, что использование биографического жанра, помогает показать стиль, особенности жизни общества в конкретном периоде. Это связано с тем, что личность, описываемая в биографии, показывается в конкретной эпохе. Именно поэтому, при написании биографии конкретной личности, необходимо проведение тщательного исследования не только достоверности фактов, но и

исследование времени, в котором жила данная личность.

Биография является жанром, который развивается на протяжении долгого времени. Прежде всего, она связана с личностью, рассказывая о его жизни. История биографического жанра наблюдаются в Древнем Египте в легендах о правителях.

Основным предметом биографии является личность. В 18 веке биографический жанр был особенно популярен. В период романтизма особое внимание уделялось биографиям творческих личностей. Эпоха Возрождения характеризуется возрастающим интересом к различным личностям, к «неповторимому душевно-интеллектуальному миру личности и к разнообразию человеческих талантов и их проявлениям» [4].

Существует множество мнений относительно биографий. Многие исследователи, философы, писатели обсуждали проблемы биографического жанра.

Например, исследователь Брюс Надаль в книге «Биография: вымысел, факт и форма» говорит о том, что в биографиях литературное, художественное играет большую роль, чем историческое, переделывая жизненные факты в художественный вымысел. [5]

И. Ф. Петровская высказывает мнение о том, что биография является повествованием об истории жизни человека, её исследование в различных проявлениях взаимодействий происходящих событий и психики [2].

А. Л. Валицкий считает, что биография представляет личностную индивидуальность на языке данной культуры феномена [1]

Л.П. Репина говорит, что: «Несмотря на суровую критику, которая нередко звучала в адрес историко-биографического жанра с разных сторон (особенно в только что завершившемся XX столетии), он неизменно пользовался успехом как среди историков-профессионалов, которым предоставлял максимальную возможность для самовыражения (хотя бы в выборе героя), так и у широкой читающей публики, движимой не только обывательским любопытством, но и неистребимым интересом к самопознанию» [3].

Использованные источники:

1. Валицкий А. Л. Основания биографики. – К., 1993. С. 88.
2. Петровская И. Ф. Биографика: Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о 12 деятелях России 1801-1917 годов. Изд. Второе, исправл. и доп. – СПб., 2010. С.16.
3. Репина, Л.П. История через личность: историческая биография сегодня / под ред. Л.П. Репиной. М.: Кругъ, 2005. С. 5.
4. Соболевская О. В. Биография // Литературная энциклопедия терминов и понятий / под ред. 1 А. Н. Николюкина. М., 2001. С. 91.
5. Nadel, Ira Bruce. Biography: Fiction, Fact and Form. L.: Macmillan, 1985.

*Городков А.В.
преподаватель-организатор основ безопасности
жизнедеятельности*

*Зайцева А.А.
учитель информатики
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г. Белгород*

ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА – ГЛАВНАЯ ЗАБОТА ПЕДАГОГА И СЕМЬИ

Аннотация. В статье раскрываются отдельные аспекты работы учителя и родителей по сохранению и укреплению здоровья школьников в процессе учебы. Раскрывается роль и значение двигательной активности для здоровья и успешного усвоения учебного материала.

Ключевые слова. Укрепление здоровья, здоровое питание, санитарно – гигиенические навыки, объем домашнего задания, физкультура, режим труда и отдыха, полноценное питание.

*Gorodkov A.V.
Security Foundation Teacher
life activity of MBOU "Gymnasium No. 22" of Belgorod
Zayceva A.A.
teacher of informatics
MBOU "Gymnasium No. 22" of Belgorod*

THE HEALTH OF THE STUDENT IS THE MAIN CONCERN OF THE TEACHER AND THE FAMILY

Annotation. The article reveals some aspects of the work of teachers and parents to preserve and strengthen the health of students during their studies. The author reveals the role and importance of physical activity for health and successful learning of educational material.

Keyword. Health promotion, healthy nutrition, sanitary and hygienic skills, the amount of homework, physical education, work and rest regime, full nutrition.

По утверждению французского философа Мишель Монтеня, « здоровье - это драгоценность и при том единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и жертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной». С годами приходит понимание того, что это действительно так. В молодом же возрасте мы мало задумываемся о здоровье, потому как не познали еще всех «прелестей» появляющихся со временем заболеваний. И как раз в этот период как никогда важна роль учителя в воспитании у детей бережного отношения к своему здоровью. Я бы даже сказал, что добрая половина работы учителя должна быть посвящена сохранению и укреплению здоровья, а вторая – получению знаний. Ведь в

обществе не будет востребован как грамотный, но больной, так и здоровый, но безграмотный молодой человек. Поэтому забота о здоровье - важнейший труд учителя. Ведь от жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Работа учителя будет приносить плоды, если обеспечивается его связь с семьей. Родители много могут рассказать о своем ребенке, а это явится потом основой для будущих взаимоотношений, способствующих и укреплению здоровья, и усвоению учебного материала.

В каждой семье разный достаток. В свое время В.А. Сухомлинский убеждал родителей в том, что ребенку необходимы важные вещества, содержащиеся в меде, яблоках и рекомендовал делать запасы на зиму. Такие меры способствовали укреплению организма, предотвращению простудных заболеваний и нарушению обмена веществ. И родители прислушивались. Отрадно, что такой простой прием прижился, по настоянию губернатора, и в нашей области – дети получают бесплатно мед и молоко, яблоки. Важно, что все это потребляется детьми, а значит, приносит пользу. К сожалению, в таком важном вопросе, как питание, есть и нерешенные проблемы. Несмотря на то, что школа обеспечивает питанием учеников, а на это тратятся средства и бюджетные и средства родителей, в отходы идет почти треть продуктов совсем неплохого качества. Ученики предпочитают «что-нибудь вкусненькое»: пиццу, беляш, пирожок. Но какова польза от таких продуктов? Как это скажется на здоровье, если ученик регулярно будет прибегать к такой пище?

Важно не только то, что кушает человек, но и то, чем он дышит. А дышим мы постоянно, без перерыва. Мы не можем повлиять на качество воздуха в окружающей среде. В городах воздух грязнее. В сельской местности он чище. Здесь есть возможность оздоровить детей воздухом, насыщенным фитонцидами, содержащимися в злаковых растениях, луговых травах. А если дети провели с пользой время у такого дерева как орех, то можно не опасаться болезнетворных бактерий - фитонциды ореха их уничтожают. В городе же важно регулярно проветривать помещение класса. В мое время учебы эта обязанность возлагалась на дежурного по классу, а сейчас стала обязанностью учителя. Это важный элемент сохранения здоровья. Выработать нетерпимость к душному воздуху непроветренного помещения - так же важно, как и привить санитарно – гигиенические навыки. Кроме того, мы живем в регионе, где климат довольно благоприятный, теплая погода держится до поздней осени и весеннее тепло наступает рано. Это тоже необходимо использовать. Не только уроки физкультуры должны проводиться на улице, но и такие предметы как биология, основы безопасности жизнедеятельности, да и другие предметы, если нет необходимости пользоваться специальным оборудованием, имеющимся в классе. Для этого много средств не надо – подойдет крытая беседка со столами на 25-30 посадочных мест.

У многих детей сегодня плохое зрение. И это не только результат

компьютеризации и телефонизации, хотя и она стала настоящей бедой и требует незамедлительного разрешения проблемы. Дело в большей степени в неправильном режиме, отсутствии закаливания организма, правильного питания. Все это, в конечном счете, приводит к заболеваниям, которые отражаются на зрении. Особенно обостряется эта проблема в весенний период, когда организм ослабляется и нуждается в дополнительных мерах поддержки. Единственным радикальным лечением в таких случаях является изменение режима труда и отдыха: продолжительное пребывание на свежем воздухе, сон в хорошо проветренном помещении, ранний отход ко сну и ранний подъем, полноценное и регулярное питание.

Обострилась проблема утомляемости детей. Учителю важно, чтобы была выполнена программа. Поэтому урок, как правило, проходит плотно, с выполнением большого количества заданий. Особенно это касается основных предметов. И усталость, конечно, накапливается. В нашей области на нее обратил внимание губернатор, порекомендовав ограничить объем домашних заданий ученикам, особенно младшей школы. Но вот вопрос: будет ли ученик освободившееся время использовать рационально? Не «зависнет» ли он в интернете? Значит, школа должна взять на себя проблему полной занятости, в зависимости от интересов ребенка. Сделать это трудно, но стремиться к этому необходимо. Действительно, оторвать ребенка от гаджета и приобщить к общественно-полезному занятию ох как непросто. Здесь неопределима роль семьи. И вообще ничто не может заменить семью. Как сказал Сухомлинский «Воспитание, лишенное постоянного, повседневного общения детей с родителями, - ненормальное, уродливое воспитание, как не нормальна и уродлива жизнь родителей без постоянной заботы о детях».

Конечно, одна из главных задач в обучении и сохранении здоровья школьников принадлежит физической культуре. Трех часов занятий в неделю не совсем хватает для нормального физического развития. Да и проблемы дают о себе знать. Чтобы был эффект от занятий, надо получить хорошую физическую нагрузку, причем такую, чтобы она дала чувство удовлетворения ученику. А после нагрузки, когда ученик вспотел и как минимум надо принять душ, он вынужден быстренько переодеться и идти на следующий урок. Не хватает ни времени, ни возможностей школы, чтобы решить эту проблему. Особенно тяжело в многокомплектных школах, где в одном спортзале, в зимнее время, занимается сразу несколько групп. Практика показывает, что школа все же должна и может стать важнейшим звеном социализации подрастающего поколения. Через школу проходят все. И от того, насколько будут грамотны совместные усилия педагогов и родителей, зависит и индивидуальное здоровье, и развитие каждого ребенка.

Использованные источники:

1. Павлышская средняя школа М., «Просвещение», 1969
2. Сердце отдаю детям. Киев, Радянська школа», 1969
3. Торыбаева Ж.З. О педагогических технологиях формирования здорового образа жизни школьников. Педагогика 2012, №5

*Гребеньщиков К.С.
студент 1 курса
факультет Горное дело
Косули А.Б.
студент 1 курса
факультет Горное дело
Кузбасский Государственный Технический
Университет имени Т.Ф. Горбачева
научный руководитель: Сигаева В.В.
преподаватель Физико-Математических наук
Россия, Кемеровская обл., г. Прокопьевск*

АСТРОНОМИЯ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Аннотация: данная статья рассматривает устройство галактик и их жизненный цикл

Ключевые слова: Галактика, жизненный цикл, виды галактик.

*Grebenshchikov K.S.
student
1st year Faculty of Mining
Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev
Russia Kemerovo region city of Prokopyevsk
Kosuli A.B.
student
1st year Faculty of Mining
Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev
Scientific adviser: Sigaeva V.V.
Lecturer in Physical and Mathematical Sciences
Russia Kemerovo region city of Prokopyevsk*

ASTRONOMY. BASIC CONCEPTS

Abstract: this article considers the structure of the galaxy and their life cycle

Keywords: galaxy, life cycle, types of galaxies.

ГАЛАКТИКА, ЕЕ ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ.

Галактика, что это такое? Каков ее жизненный цикл? Эти вопросы стоят перед человечеством уже очень долгое время. В данной статье мы попробуем разобраться в этих вопросах

Что подразумевает под собой аббревиатура галактика? Галактика — очень сложная структура. Поэтому, говоря об общих свойствах галактики, ученые обычно ограничиваются несколькими самыми важными параметрами: масса (измеряемая в массах Солнца), размер (в килопарсеках), расстояние до нас (обычно выражаемое в безразмерных единицах красного смещения z), количество новых звезд, которые появляются в этой галактике (темпы звездообразования), металличность (количество элементов тяжелее водорода

и гелия), количество пыли, газа и темного вещества и, наконец, морфология (галактики могут быть дисковыми, эллиптические или неправильными) это общая классификация, есть гораздо более детальные. Среди галактик есть и карлики, и гиганты, это определяется согласно их параметров.

Дисковые галактики - это звездный блин, вращающийся вокруг оси, проходящей через его геометрический центр. Обычно по обе стороны центральной зоны блина имеется овальное вздутие - балдж (от англ. bulge). Балдж тоже вращается, однако с меньшей угловой скоростью, нежели диск. В плоскости диска нередко наблюдаются спиральные ветви, изобилующие сравнительно молодыми яркими светилами. Однако есть галактические диски и без спиральной структуры, где таких звезд много меньше. Центральную зону дисковой галактики может рассекают звездная перемычка - бар. Пространство внутри диска заполнено газопылевой средой - исходным материалом для новых звезд и планетных систем. Галактика имеет два диска: звездный и газовый. Они окружены галактическим гало - сферическим облаком разреженного горячего газа и темной материи, которая и вносит основной вклад в полную массу галактики. Гало вмещает также отдельные старые звезды и шаровые звездные скопления (глобулярные кластеры) возрастом до 13 млрд лет. В центре едва ли не любой дисковидной галактики, как с балджем, так и без балджа, расположена сверхмассивная черная дыра. Самые крупные галактики этого типа содержат по 500 млрд звезд.



Эллиптическая галактика, как и следует из ее названия, имеет форму эллипсоида. Она не вращается как целое и потому не обладает осевой симметрией. Ее звезды, которые в основном имеют сравнительно небольшую массу и солидный возраст, обращаются вокруг галактического центра в разных плоскостях и иногда не по отдельности, а сильно вытянутыми цепочками. Новые светила в эллиптических галактиках загораются редко в

связи с дефицитом исходного сырья - молекулярного водорода. Как самые крупные, так и самые мелкие галактики относятся к эллиптическому типу. Общая доля его представителей в галактическом населении Вселенной всего около 20%. Эти галактики (возможно, за исключением самых мелких и тусклых) также скрывают в своих центральных зонах сверхмассивные черные дыры. Эллиптические галактики имеют и гало, но не столь четкие, как у дисковидных.



Неправильные галактики – лишены конкретной формы. Такие галактики называют «неправильными», потому что они лишены конкретной формы, которая помогает определить галактический тип. Но и эта разновидность имеет свою классификацию. Тип I – одиночные необычные галактики. Они вмещают множество молодых звезд и светящихся туманностей. Тип II состоит из взаимодействующих галактик. Их странный внешний вид объясняется столкновением двух галактик. Здесь фиксируется слишком много пыли.



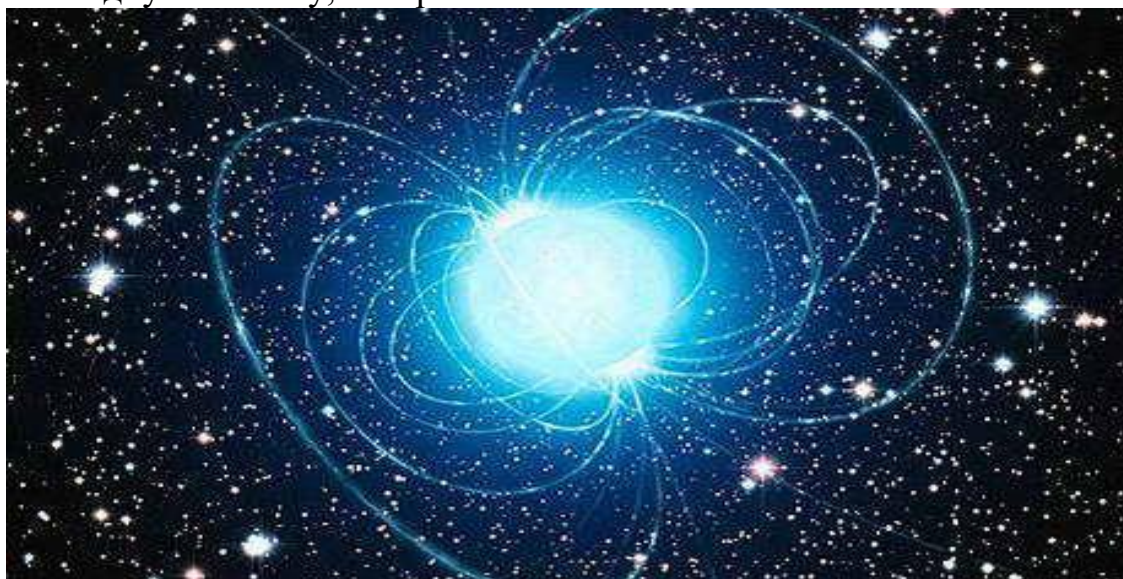
Жизненный цикл галактики, как он протекает?

Первый этап-Зарождение галактики зависит от наличия космической

пыли и газов в пространстве вселенной. Ее гравитационная неустойчивость частиц вещества находится в постоянном хаотичном движении. Частицы в процессе сближения и столкновения друг с другом создают беспорядочную смесь (конгломераты) и играют главную роль в происхождении галактик. . Объемы и формы галактик не зависят друг от друга и имеют различные формы и объемы. Многое зависит от скорости вращения. При огромной скорости вращения галактика имеет форму круглого диска с рукавами-спиралями. Малоподвижные и бездействующие облака, напротив, создают галактику неправильной формы или вытянутого эллипса.



Второй этап-становление или образования звезд. Благодаря неравномерному притяжению скопление космических частиц имеет дискообразную форму с завихренными границами и отслаиванием веществ. В процессе фрагментации и формирования галактической структуры идет постепенное зарождение звезды. Наличие нескольких звезд в области облака создает звездную систему, которая и называется галактикой



Третий этап-угасание галактики. Этот этап может проходить по многим сценариям. Ученые отмечают несколько видов этого этапа. Сейчас мы рассмотрим 2 из них:

Гравитационная сила способна ускорить галактики до фантастической скорости, которая зачастую может достигать четырех тысяч километров в секунду, в результате чего происходит межгалактический перегрев плазм. Такие взаимодействия могут быть причиной угасания звезд, а этот процесс при полной масштабности означает смерть для крупной галактики.

Исчерпание ресурсов «удушь» — галактика постепенно приходит к упадку, когда остаются без сырья для производства новых звезд. В этом случае звезды в галактике постепенно охлаждаются и потухнут, что приведет к прекращению большинства термических, химических и т. д. реакций. В итоге такая галактика угаснет полностью или проще говоря умрет.

Итак в этой статье мы рассмотрели понятие галактики и ее жизненного цикла, на основании выше сказанного можно понять ее состав, как она выглядит и ее размеры. Протекание жизненного цикла этого бесконечного космического гиганта, его рождения, становления и угасание. Хотя мы еще многого не знаем, но ученые всех стран смогут в дальнейшем предоставить нам более подробную информацию о них.



Использованные источники:

1. <http://www.ng.ru/>, статья Периодическая жизнь галактики Млечный Путь, автор: Анатолий Викторович Благов;
2. <https://zen.yandex.ru/> Жизненный цикл галактик от зарождения до исчезновения, специальный курс физики;
3. <https://www.astronews.ru/> Открытие «холодных квазаров» переворачивает представления о «смерти» галактик; <http://www2.asu.ru/>, глава третья, эволюция вселенной

*Даулетиярова Н.К.
ассистент*

*кафедра иностранных языков
Нукусский государственный педагогический институт
Республика Узбекистан, г. Нукус*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются эффективность использования кейс метода в обучении английскому языку высших учебных заведений.

Ключевые слова: имитация, ситуация, кейс, эффективность, чтение, говорение.

*Dauletiyarova N.K.
Assistant of the Department of Foreign Languages
Nukus State Pedagogical Institute
Nukus, Republic of Uzbekistan*

USING THE CASE METHOD IN TEACHING ENGLISH IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation

The article discusses the effectiveness of using the case method in teaching English to higher education institutions.

Key words: imitation, situation, case, efficiency, reading, speaking.

Одной из первостепенных задач педагогов высших учебных заведений является высококачественная подготовка будущих специалистов. В связи с динамикой современного изменяющегося общества, необходимо обновление целей, содержания и технологий образования в высших учебных заведениях [2].

В настоящее время все большую популярность в обучении английскому языку приобретает кейс-метод, или case-study. Введение учебных кейсов в практику образования в настоящее время является актуальной задачей.

Метод кейс-study (от англ. case – случай, ситуация) – имитационный активный метод, который основывается на анализе реальных ситуаций и решении конкретных задач (кейсов) [3].

Кейс-метод был впервые использован в Гарвардской бизнес-школе в 1924 году. Преподаватели Гарвардской бизнес-школы при применении кейс-метода студентам давали описания определённой ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности для ознакомления с проблемой и нахождения ее решения в ходе коллективного обсуждения. А также многие ученые считают, что данная методика зародилась еще во времена Древней Греции и причисляет Сократа к числу основоположников кейс-метода [1].

Кейс-метод может применяться на конкретных учебных занятиях в плане рассмотрения различных ситуаций (cases) и успешно использоваться на занятиях по английскому языку. Данный метод содержит все основные виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. Использование кейс-метода при обучении английскому языку предполагает создание реальной проблемной ситуации, знание альтернативности ее решения, а также формулирование единой цели и принципов групповой работы по созданию оптимального решения [3].

Кейс-метод является комплексным и включает следующие методы обучения: моделирование, системный анализ, мысленный эксперимент, описание проблемный метод, классификация, игровые методы, метод «Мозговой атаки», дискуссия [3].

Метод кейсов рекомендуется проводить в несколько этапов:

- первый этап - знакомство с ситуацией, ее особенностями;
- второй этап - выделение основной проблемы;
- третий этап - предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
- четвертый этап - анализ последствий принятия того или иного решения;
- пятый этап - решение кейса - предложение одного или нескольких вариантов [2].

При использовании данного метода на занятиях по английскому языку студенты развивают свои способности аргументировать, вести дискуссию на английском языке. А также метод кейс-стади у студентов развивает аналитические, практические творческие, коммуникативные, социальные навыки.

Таким образом, применение кейс-методов в обучении английскому языку высших учебных заведений является эффективным средством для получения навыков устной и письменной профессиональной речи для студентов.

Использованные источники:

1. Абрамова С. Ю., Белозерова Ю. В. Использование кейс-метода на уроках английского языка [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 94-96.
2. Павленко В. Г. Применение кейс-метода при обучении английского языка в неязыковом вузе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 17. — С. 534–538.
3. Попова Н. В., Сухарева Т. Н. Использование кейс-метода в обучении английскому языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики № 3 (81) 2018. Ч. 1 205 -207

*Денисов Р.В.
аспирант 4 курса
Институт права
кафедра «Гражданского права»
Башкирский государственный университет
Россия, г. Уфа*

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УПРАВЛЯЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА УБЫТКИ, ПРИЧИНЕННЫЕ УПРАВЛЯЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В данной статье рассматриваются нюансы при привлечении к гражданско-правовой ответственности управляющей организации. Анализируется судебная практика по конкретным делам. Приводятся критерии добросовестного и недобросовестного поведения исходя из позиции высших судов.

Ключевые слова: ответственность, органы юридического лица, единоличный орган юридического лица, управляющая организация, директор.

*Denisov R.V.
4 year postgraduate student, Institute of law, department of civil law
Bashkir State University, Russia, Ufa*

CIVIL LIABILITY OF THE MANAGING ORGANIZATION FOR LOSSES CAUSED TO THE MANAGED ORGANIZATION

This article discusses the nuances of bringing a management organization to civil liability. Judicial practice in specific cases is analyzed. The criteria for fair and unfair behavior based on the position of the higher courts are given.

Key words: responsibility, bodies of a legal entity, sole body of a legal entity, managing organization, director.

В целях организации структуры управления обществом могут применяться различные корпоративные схемы управления. Функции единоличного исполнительного органа юридического лица могут быть переданы другому обществу. Чаще всего схема используется для централизации функций отдельных юридических лиц, в качестве управляющей организации применяется материнская компания, либо специально созданная профессиональная компания. На законодательном уровне такая возможность предусмотрена п. 1 ст. 69 Закона об АО [1] и пп. 2 п. 2.1 ст. 32, п. 1 ст. 42 Закона об ООО [2]. В акционерных обществах решение о передаче функций единоличного исполнительного органа управляющей организации принимается общим собранием акционеров только по предложению совета директоров, в обществах с ограниченной ответственностью такое решение принимается общим собранием участников.

Управляющая компания (управляющая организация), в отличие от директора - физлица, который действует на основании трудового договора,

привлекается на основании гражданско-правового договора - договора об управлении или договора о передаче функций единоличного исполнительного органа. Лицо, имеющее фактическую возможность определять действия юридического лица, обязано действовать в интересах юридического лица разумно и добросовестно и несет ответственность за убытки, причиненные по его вине юридическому лицу. При возникновении убытков, причиненных ненадлежащим исполнением обязанностей единоличного исполнительного органа, управляемая организация может обратиться в суд для взыскания причиненных убытков.

В соответствии с п. 1 ст. 393 Гражданского кодекса Российской Федерации должник обязан возместить кредитору убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства.

В соответствии со ст. 15 Гражданского кодекса Российской Федерации лицо, право которого нарушено, может требовать полного возмещения причиненных ему убытков, если законом или договором не предусмотрено возмещение убытков в меньшем размере.

Под убытками понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода).

Для наступления ответственности управляющей организации необходима совокупность нескольких условий: факт правонарушения, факт наличия убытков, наличие причинной связи между правонарушением и убытками, вина контролирующих должника лиц.

Ответственность управляющей организации наступает в том случае, если будет доказано, что при осуществлении своих прав и исполнении своих обязанностей действия были недобросовестными или неразумными, в том числе если действия (бездействие) не соответствовали обычным условиям гражданского оборота или обычному предпринимательскому риску.

При этом, как указано в п. 1 Постановлении Пленума ВАС РФ «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица», судебный контроль за деятельностью органов управления корпорации должен обеспечивать защиту прав участников корпоративных правоотношений, а не проверять экономическую целесообразность решений, принимаемых указанными органами. Если действия органов управления корпорацией не выходили за пределы обычного делового (предпринимательского) риска, тогда отсутствуют основания для привлечения их к ответственности за возникшие неблагоприятные имущественные последствия. Это вытекает из самого определения предпринимательской деятельности, которая является самостоятельной, осуществляемой на свой риск деятельностью, направленной на систематическое получение, прибыли от пользования имуществом, продажи

товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке (п. 1 ст. 2 ГК РФ) [3]

Так, при рассмотрении дела по иску управляющей организации о взыскании с управляемой организации задолженности в размере 3 459 831,76 рублей за оказанные услуги, управляемой организацией было заявлено встречное требование о взыскании убытков в сумме 19 661 136,08 рублей, возникших в результате недобросовестного поведения ответчика при осуществлении функций управления, выразившегося в необоснованном завышении размера вознаграждения по договору управления. Требования были удовлетворены частично, с управляемой организации взыскана задолженность в сумме 1 151 852,73 рублей, с управляющей организации взысканы убытки в размере 1 151 852,73 рублей [4].

По другому делу ОАО «Акционерный банк «ПУШКИНО» обратилось в Арбитражный суд города Москвы с иском к Обществу с ограниченной ответственностью «МФОНД» о взыскании убытков в сумме 648 071 328,00 руб. В обоснование заявленных исковых требований истец ссылаясь на то, что в результате продажи облигаций российских хозяйственных обществ, ценных бумаг Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и приобретения прав требования по шести договорам займа к НКО «Фонд национальных программ» Банку был нанесен реальный ущерб на сумму 648 071 328 руб. из-за продажи ликвидных активов и приобретения неликвидных активов. Данные действия не могут быть разумными и добросовестными, направлены исключительно на отчуждение имущества и причинение убытков управляемому обществу. Решением суда первой инстанции в удовлетворении требований было отказано [5], впоследствии в апелляционной инстанции требования были удовлетворены [6], в пользу управляемой организации были взысканы убытки в размере 648 071 328,00 рублей, в дальнейшем решение было оставлено в силе в кассационной инстанции [7].

Резюмируя вышесказанное, ответственность управляющей организации наступает при наличии недобросовестного поведения и совокупности вышеуказанных оснований. К управляющей организации применяются положения об ответственности органов юридических лиц. Гражданская ответственность выражается в форме возмещения убытков. В настоящее время судебная практика получила широкое распространение и зачастую используется конфликтующими сторонами для принуждения к определенным действиям. Между тем, нормы закрепляющие ответственность управляющей организации позволяют использовать механизм защиты от недобросовестного поведения.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 04.11.2019) «Об акционерных обществах» /// СПС "Консультант Плюс, дата обращения 31.12.2019.
2. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 04.11.2019) «Об обществах с ограниченной ответственностью» /// СПС "Консультант Плюс, дата обращения 31.12.2019.
3. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 N 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица» / СПС Консультант Плюс, дата обращения 31.12.2019.
4. Решение Арбитражного суда Владимирской области от 26.10.2017 по делу N А11-9881/2014 //СПС "Консультант Плюс, дата обращения 31.12.2019.
5. Решение Арбитражного суда г. Москвы по делу №А40-178197/14 от 03.06.2015 /// Официальный сайт суда <http://www.msk.arbitr.ru>, дата обращения 31.12.2019.
6. Постановление девятого арбитражного апелляционного суда по делу № 09АП-31958/2015 от 16.09.2015г./// Официальный сайт суда <http://9aas.arbitr.ru/>, дата обращения 31.12.2019.
7. Постановление Арбитражного суда Московского округа по делу №А40-178197/14 от 05.12.2015 Официальный сайт суда [http://, www.fasmo.arbitr.ru](http://www.fasmo.arbitr.ru), дата обращения 31.12.2019.

*Долгов Н.А.
студент магистратуры 2 курса*

*Белякова А.П.
студент магистратуры 2 курса*

*Афонин Д.А.
студент магистратуры 2 курса*

*Жабаева В.А.
студент магистратуры 2 курса*

*Аэрокосмический институт
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург*

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОКРАСОЧНОЙ ОСНАТКИ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ГРАЖДАНСКОЙ СПЕЦТЕХНИКИ

Аннотация: В данной статье рассмотрена возможность разработки системы автоматизированного проектирования покрасочной оснастки для современных предприятий, серийно выпускающих специализированную технику.

Ключевые слова: САПР, система автоматизированного проектирования, подвесы, подвесной конвейер протяжного типа, спецтехника, покраска, оснастка.

*Dolgov N.A.
graduate student
2 year, Aerospace Institute*

*Belyakova A.P.
graduate student
2 year, Aerospace Institute*

*Afonin D.A.
graduate student
2 year, Aerospace Institute*

*Zhabaeva V.A.
graduate student
2 year, Aerospace Institute*

*Orenburg State University
Russia, Orenburg*

DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF AUTOMATED DESIGN OF PAINTING ROOF FOR THE PRODUCTION OF CIVIL SPECIAL EQUIPMENT

Annotation: This article discusses the possibility of developing a computer-aided design system for paint tools for modern enterprises that mass-produce specialized equipment.

Keywords: CAD, computer-aided design system, suspensions, lingering

suspension conveyor, special equipment, painting, equipment.

Широкий модельный ряд выпускаемой продукции современной техники специального назначения требует постоянного обслуживания и модернизации технологического оборудования как для оптимизации затрат на производство продукции, так и для постановки «на поток» новых моделей. Новые приспособления, оснастка помогают снизить трудоемкость выполняемых технологических операций рабочими.

Современные производства, как правило, имеют глубокую степень автоматизации технологических процессов. Одним из технических объектов, позволяющих упростить и одновременно оптимизировать технологический процесс является конвейер. Подвесные конвейера широко используются в различных отраслях промышленности. Основным назначением подвесных конвейеров является внутри- или межцеховое транспортирование штучных грузов (заготовок, деталей, ящиков и т.п.). В процессе перемещения грузы могут подвергаться различным технологическим операциям: очистке, мойке, покраске и сушке, термообработке.

Оснастка, часто применяемая для подвешивания окрашиваемых деталей на каретки, конструктивно делится на несколько типов. Основную часть оснастки занимают рамы с опорными втулками, далее идут вертикальные подвесы для перекладин, типовые вертикальные подвесы HQS и перекладины с закрепленными крючками HQL, эти типы приспособлений представлены на рисунке 1.

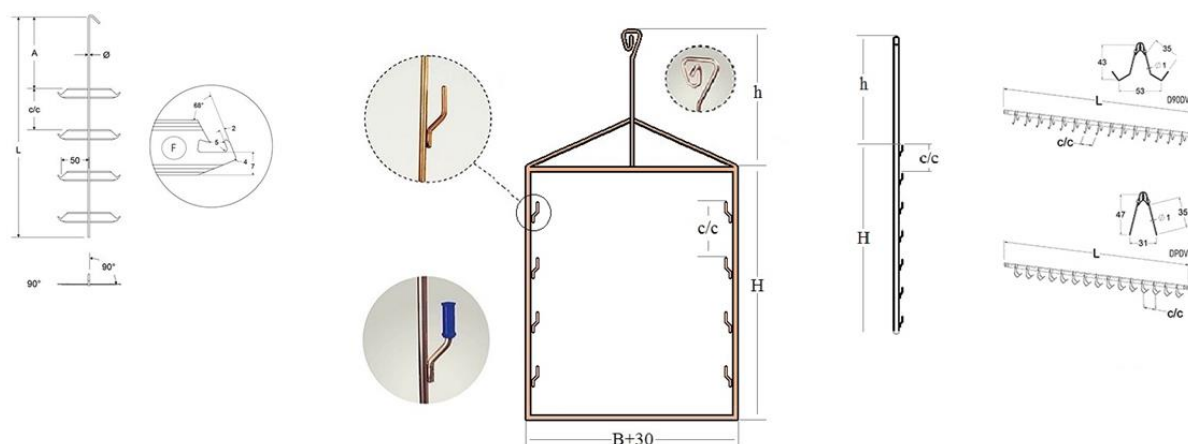


Рисунок 2 – Применяемые приспособления

С увеличением модельного ряда и соответствующим расширением номенклатуры производимых деталей возникает потребность подвешивать на каждую каретку конвейера как можно большее количество деталей для одной машины. Это необходимо для оптимизации технологического процесса, а именно сокращение общего времени покраски всех деталей для каждой машины и уменьшение трудоемкости стропальщиков на операции подвешивания деталей. Для этого необходима проектировка соответствующей оснастки для каждой номенклатурной единицы, входящей

в сборку машины.

В свою очередь задачи оптимального расположения деталей на каждой каретке и проектирование под них соответствующей оснастки возлагаются на технолога покрасочного отделения, а в некоторых случаях проектировкой занимаются сторонние организации-производители. Задача проектирования является одной из самых трудоемких и значительное время уходит именно на прорисовку оснастки. Так как разрабатываемая оснастка является типовой, то проектирование, в основном, сводится к задаче выбора оптимальных геометрических размеров, зависящих от габаритов окрашиваемых деталей. Поэтому одним из вариантов оптимизации проектирования является создание специализированной САПР покрасочной оснастки для деталей спецтехники.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- произвести поиск методов и способов проектирования покрасочной оснастки;
- поиск метода реализации будущей программы, используя имеющиеся технические и технологические средства;
- анализ реализации программного комплекса в среде различных САПР;
- написание алгоритмов расчета и проектирования оснастки, с учетом выбора необходимых параметров. Создание пользовательского интерфейса.

Использованные источники:

1. Шаумян, Г.А. Комплексная автоматизация производственных процессов / Г.А. Шаумян. – М.: Машиностроение, 1973. – 640 с.
2. Плавинский В.И. Машины непрерывного транспорта / В.И. Плавинский. – М.: Машиностроение, 1969. – 720 с.
3. Аверченков В.И. Автоматизация проектирования технологических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверченков В.И., Казаков Ю.М. – Электронные текстовые данные. - Брянск: Брянский государственный университет, 2012. – 228 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ

Аннотация:

Система образования призвана обеспечить современному обществу переход к цифровой эпохе, которая ориентирована на рост производительности труда, новый атлас профессий, потребности человечества. Информатизация образования создает основу для перехода на новые уровни, а цифровизация в свою очередь держит курс на подготовку высококвалифицированных специалистов, которые будут гарантированно востребованы на современном рынке труда, с легкостью овладеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентируются на постоянное, непрерывное обучение при помощи электронного обучения.

Ключевые слова: цифровые технологии; информатизация; электронное обучение; открытые онлайн образовательные ресурсы; информационная культура; информационная образовательная среда.

Annotation:

The education system is designed to provide modern society with a transition to the digital age, which is focused on the growth of labor productivity, a new Atlas of professions, and the needs of humanity. Informatization of education creates the basis for the transition to new levels, and digitalization, in turn, is aimed at training highly qualified specialists who will be guaranteed to be in demand in the modern labor market, will easily master mobile and Internet technologies, as well as focus on continuous, continuous training with the help of e-learning.

Keywords: digital technologies; Informatization; e-learning; open online educational resources; information culture; information educational environment.

Чтобы шагать в ногу со временем каждому человеку независимо от возраста, чина и звания необходимо осваивать и совершенствовать свои знания, умения и компетенции. Особенно это касается информационно-коммуникационных и цифровых технологий. Так как цифровые ресурсы постоянно совершенствуются и на смену им приходят все более прогрессивные и технологичные устройства. Уже в дошкольном возрасте воспитанники знакомятся с высокотехнологичным компьютерным оборудованием, мобильными устройствами, интерактивными досками и т.д. А далее в общеобразовательных организациях, среднеспециальных и в высших заведениях дети получают более углубленные знания и навыки работы в цифровой образовательной среде. То более старшему поколению

перестраиваться на качественно новую для них деятельность гораздо сложнее, что требует гораздо больше усилий и времени на освоение компьютерных программ, новых технических устройств и гаджетов.

В самые различные сферы деятельности человечества внедряются инновации, что, позволяет людям постоянно развиваться, совершенствоваться, овладевать новыми видами деятельности в различных отраслях экономики. С другой стороны, рутинная, монотонная работа все более передается в пользу машин, а от человека требуется творчество, готовность работать в коллективе, находить новые решения, умение абсорбировать информацию на предмет достоверности, проводить с ней качественную и количественную аналитическую работу с целью логического встраивания в текущую задачу [1].

По словам Е. А. Кашиной: «Изменились требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию» [3].

Следовательно, можно выявить необходимость наличия в социальной среде информационной культуры как компонента культуры общечеловеческой и без сомнения для более качественной жизни социума. Поэтому одной из важнейших задач системы образования является формирование информационной культуры, вместе с тем и информационной грамотности.

Для решения данной задачи требуется адаптация и оптимизация условий к быстроизменяющимся требованиям современного мира. Под термином «информатизация образования» понимается совокупность мер по трансформации всех педагогических процессов с учетом внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий [3].

Для того чтобы этап информатизации состоялся, необходимо оснастить все образовательные учреждения необходимой современной цифровой и компьютерной техникой, педагогам пройти подготовку и переподготовку по использованию информационных технологий (ИТ) в учебном процессе.

В отличие от электронного формата цифровой формат, основывается на цифровой передаче информации, соответственно более точно представляет ее, создавая условия для ее беспрепятственной циркуляции, размещению, обработки, использованию в интернет сетях. Система

цифрового образования включает в себя ресурсы содержащие информацию, телекоммуникационные ресурсы и систему управления (рис.) [2].

К информационным ресурсам относят: гиперколлекции – это медиа-, видео-, аудио-, библио-, фото-, графические-, анимационные файлы; также информационные базы данных; различные образовательные порталы,

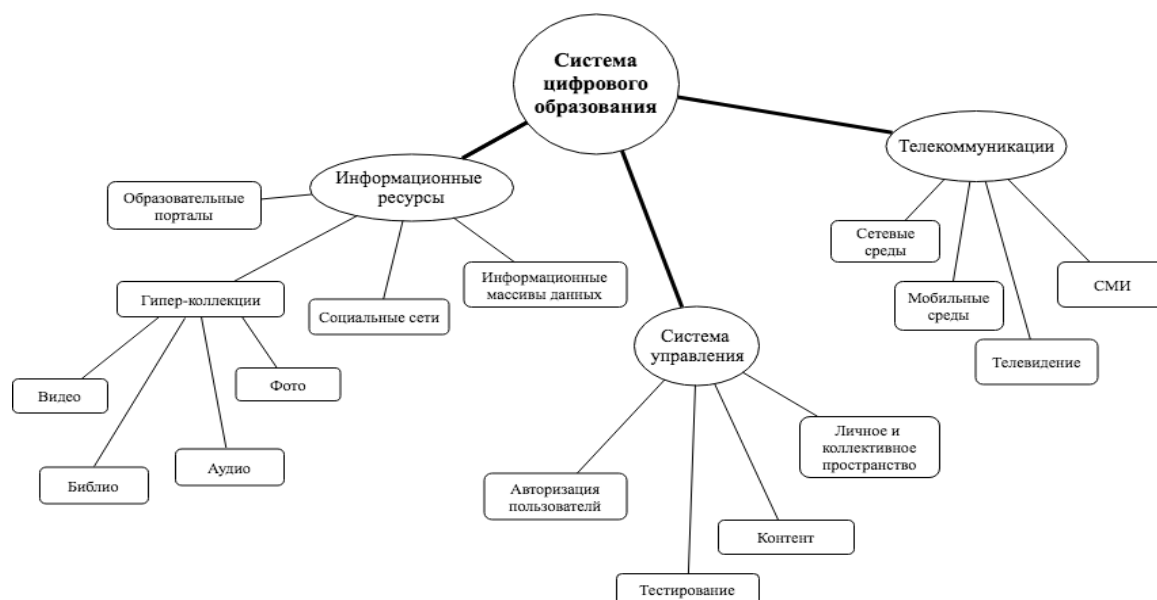


Рис. Система цифрового образования

интернет-сайты, социальные сети. Телекоммуникации включают в себя как сетевые, так и мобильные среды, средства массовой информации, телевидение, хостинги, сервисы почты. Системой управления можно назвать авторизацию пользователей, аутентификацию, контент, рейтинги, личное и коллективное информационное пространство (сайты, блоги, чаты, форумы, почта, различные данные).

Так, например, применительно к традиционному образовательному процессу на уроках технологии применяются следующие программные средства учебного назначения Microsoft Office. На уроке, как правило, практикуются выступления учителя или учеников с использованием компьютера, проектора, звуковых колонок, интерактивной доски. Чаще всего для выступления используют Microsoft PowerPoint в качестве программной оболочки, в которой создается мультимедийная презентация, реже применяется такая программа, как Macromedia Flash. А в учебных мастерских появляются все новые станки с числовым программным управлением (ЧПУ) — компьютеризованной системы, которая контролирует работу исполнительных органов (суппорта, шпинделя, поворотного стола) на производственных станках, швейных, вышивальных и вязальных машинах.

Цифровизация образовательного процесса предполагает освоение и овладение обучающимися мобильными и интернет-технологиями, таким образом делая безграничным пространство их познания. Результат обучения

будет результативным при работе с цифровыми технологиями, путем самостоятельного поиска, сбора, аналитики информации, участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности. Все это способствует формированию необходимых компетенции диктующего быстроменяющегося будущего человечества.

Использованные источники:

1. Аксютин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. — 2009. — № 11. — С. 50–52.
2. Информатизация образования [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. — Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241/> (дата обращения: 15.03.2019).
3. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 15.03.2019).

*Дурнева З.А.
студент 3 курса
факультет «Вычислительной техники»
Пензенский Государственный Университет
Россия, г. Пенза*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ВУЗА

Аннотация:

Статья посвящена особенностям использования информационных технологий в образовательном процессе современного вуза.

Ключевые слова: информационные технологии, обучение, компьютеры, онлайн лекции, мобильность.

*Durneva Z.A.
student
3 course, faculty of Computer engineering
Penza state University
Russia, Penza*

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

Annotation: The article is devoted to the peculiarities of using information technologies in the educational process of a modern University.

Keywords: information technologies, training, computers, online lectures, mobility.

Использование современных информационных технологий в образовании – это уже не новшество, а реальность сегодняшнего дня для всего цивилизованного мира. Неотъемлемой и важной частью формирования современного мира, является компьютеризация образования, т.е. внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Компьютерные технологии призваны стать не дополнением в обучении, а неотъемлемой частью образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время, так или иначе связаны с применением компьютера. При этом информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии». Под средствами современных информационных и коммуникационных технологий

понимаются программные, программно-аппаратные и технические средства.

К средствам современных информационных и коммуникационных технологий относятся ЭВМ, ПЭВМ, локальные вычислительные сети, устройства ввода-вывода информации, средства архивного хранения больших объемов информации и другое периферийное оборудование современных ЭВМ; системы искусственного интеллекта; системы машинной графики, программные комплексы и др.; современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей, как на локальном уровне так и глобальном.

Информационные технологии дистанционного обучения расширили возможности получения образования для людей, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия в аудитории. Данный вид имеет и множество других плюсов: более комфортные условия для самовыражения студентов; пройти обучение могут люди, имеющие проблемы со здоровьем, живущие в удаленных районах; возможность общаться с профессионалами, преподавателями и сокурсниками, находящимися даже на другом конце света (групповые проекты, онлайн-дискуссии).

Использование компьютера в учебном процессе способствует развитию логического мышления студента, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его структуру.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность; использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения; рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения; использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого; организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы.

Перечисленные возможности компьютера могут способствовать не только развитию способностей, формированию умений и желания учиться, созданию условий для усвоения знаний.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Принимая во внимание огромное влияние современных

информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему. Онлайн лекции — это возможность продолжать обучение, находясь в любой точке мира, где есть доступ к сети Интернет. Учащимся не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих однокурсников. Всегда можно вернуться к сложным вопросам, несколько раз посмотреть видео-лекции. Студентам чтобы послушать онлайн лекции, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет. Таким образом, студент не отстает от учебного процесса — это несомненный плюс для студентов, которые не могут по состоянию здоровья присутствовать на очных занятиях, для проживающих в труднодоступных местностях.

Мобильность — это связь с преподавателями, осуществляется разными способами. Проконсультироваться с преподавателем с помощью электронной почты иногда эффективнее и быстрее, чем назначить личную встречу при очном или заочном обучении.

При необходимости использования литературы у студента всегда есть возможность воспользоваться интернет - библиотекой ВУЗа после регистрации на сайте университета, либо он может получать дополнительные учебные материалы по почте от преподавателя.

Перечисленные примеры применения ИТ в процессе обучения являются лишь примерами, а вариативность их использования более обширна в виду стремительного развития самих технологий. Поэтому отличительной чертой современного этапа развития образовательной системы является качественная модернизация всех основных ее компонентов. Информатизация образования является одним из приоритетов развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования.

Использованные источники:

1. Информационные технологии в процессе обучения. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www. griban.ru / blog / 14-informacionnye-tehnologii-v-processe-obuchenija.html](http://www.griban.ru / blog / 14-informacionnye-tehnologii-v-processe-obuchenija.html)
2. Современные информационные технологии в образовании. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http:// www.tribuna.ru / publications / informatsionnye-tekhnologii-v-obrazovanii.html>
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.inwent.ru / obrazovanie / 283-plyusy-i-minusy-onlajn-obucheniya

*Евтушенко А.Н.
студент магистратуры 3 курса
Муратова М.А., к.биол.н.
доцент*

*ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет»
Россия, г. Ростов – на – Дону*

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются различные авторские программы, использующие нейропсихологические методы и приёмы в процессе коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников.

Ключевые слова: нейропсихология, младшие школьники, дисграфия, дислексия, высшие психические функции.

*Evtushenko A.N., 3rd year undergraduate, Muratova M.A., Ph.D. biol.
sciences, associate professor*

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACHES TO CORRECTION OF WRITTEN SPEECH IN PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Abstract: the article discusses various author's programs using neuropsychological methods and techniques in the process of correctional work to overcome written disorders in primary school students.

Keywords: neuropsychology, elementary school students, dysgraphia, dyslexia, higher mental functions.

Одним из современных и актуальных направлений в коррекционно – развивающем обучении сейчас является коррекция с использованием методов нейропсихологии. Об эффективности использования этих методик можно узнать из работ А.В.Семенович, Е.А.Воробьёвой. Они отмечали, что «оптимальным является «системный подход коррекции психического развития ребёнка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния» [1]. В данный момент в нейропсихологии есть такое направление, как «нейропсихология нормы или нейропсихология индивидуальных различий» [1].

Согласно современным данным исследования развития высшей нервной деятельности у детей возраст в промежутке от пяти до семи лет и от девяти до десяти лет считаются критическими периодами в процессе формирования функциональных систем мозга, которые ответственны за мышление, внимание, память и другие психические функции.

На основе нейропсихологического анализа строения высших психических функций были разработаны методики и приёмы для развития и

формирования тех операций, которые необходимы для реализации процессов письма и чтения. Это могут такие операции, как готовность ребёнка к переработке различных видов информации. Это акустическая, кинестетическая, зрительная, зрительно – пространственная информация. Также к операциям чтения и письма можно отнести достаточно созревшую организацию произвольности движений и действий, формирование программирования этих самых действий и очень важное – контроль за выполнением действий. И ещё одна необходимая операция – это возможность поддержания рабочего состояния.

В коррекционной работе с использованием нейропсихологических методик можно выделить три звена. Первое звено направлено на то, чтобы сформировать базовые предпосылки познавательных психических функций. Второе звено – это звено, ответственное за развитие и коррекцию этих познавательных функций и элементов, которые в них входят. И третье звено включает в себя развитие и восстановление межполушарных взаимодействий.

В данный момент существует замечательная методика развития межполушарных взаимодействий, разработанная Полом Деннисоном в Центре группового учения для неуспевающих «Долина» в Калифорнии в 1970 году. Эта методика называется «Гимнастика Мозга». Упражнения, которые входят в эту методику, «активизируют полноценную деятельность ума и тела, помогают управлять своей эмоциональной, физической и умственной жизнью» [2]. Также эта система пробуждает интеллект и тело и приводит их к состоянию готовности к обучению. Система состоит из двух комплексов, каждый из которых включает в себя систему специальных упражнений. Особенна эффективна эта методика оказалась в обучении детей, неспособных к обучению, то есть детей с интеллектуальными нарушениями. В 1987 году это было доказано экспериментально. В эксперименте участвовало 19 обучающихся специальной школы, которые ежедневно выполняли упражнения комплекса. В результате за год успеваемость обучающихся повысилась на 50 %. Ученики стали гораздо лучше концентрироваться на учебных заданиях. Система П.Деннисона стала очень популярна по всему миру, она показала отличные результаты по успеваемости и развитию не только детей с нарушениями, но у нормально развивающихся детей.

В 1988 году описанная система впервые появилась в России. И в настоящее время её используют учреждения психологической помощи в крупных городах: в Москве, Санкт – Петербурге, Томске и других. Все педагоги «отмечают необыкновенные успехи у людей всех возрастов» [2].

«Гимнастика мозга» привлекает тем, что она очень практична и проста в применении. Человек может выполнять упражнения системы в любое время и в любом месте, и это будет повышать эффективность того, что человек выполняет сейчас. Основная мысль этой системы заключается в том, что коррекционная работа должна идти от движения к мышлению. Все упражнения по – разному воздействуют на системы организма. Поэтому все упражнения можно разделить на три раздела. Первый раздел – упражнения,

которые повышают тонус коры головного мозга. Сюда можно отнести упражнения на дыхание, массаж биологически активных точек и т.д. Цель таких упражнений – повысить энергетику коры головного мозга. Второй раздел – упражнения, которые улучшат способность принимать и перерабатывать информацию. Здесь используются движения конечностями перекрёстно – латерального характера. Цель данных упражнений – восстановить нарушенные межполушарные связи и функциональную асимметрию мозга.

И третий раздел включает в себя упражнения, которые улучшают контроль и регуляцию деятельности. Здесь используются движения и позы перекрёстного характера. Целью этих упражнений является «восстановление связи между лобным и затылочными отделами мозга, а также установление баланса между правым и левым полем человека, снятие эмоционального стресса» [3].

Выполнение упражнений «Гимнастики Мозга» требует осмысленности и высокого уровня саморегуляции. Реализация такого движения и доведение его до автоматизма возможно только при условии создания в коре головного мозга новых нейронных сетей, что в свою очередь расширяет резервные возможности мозга. Такая система работы, которая берёт за основу движение, прекрасно подходит для коррекционной работы со школьниками.

Подобную систему разработал Эрих Баллингер. Система называется «Учебная гимнастика». Упражнения, включённые в эту систему, способствуют коррекции и развитию внимания, улучшает ориентацию в пространстве, память, а также полезна для расслабления центральной нервной системы.

Ещё одна интересная программа нейропсихологической коррекции – программа под названием «Дельфины». Данная программа была разработана нейропсихологом А.В.Семенович и учителем - логопедом Т.Н.Ланиной. Авторы в своей программе объединили нейропсихологические и логопедические методики коррекции письменной речи. Здесь можно отметить интеграцию традиционных логопедических и новых психологических технологий.

Данная программа направлена на «коррекцию кинестетического и кинетического звеньев сенсомоторного уровня речи и является базой для дальнейшей профилактики и коррекции различных вариантов недоразвития вербальной деятельности у детей» [3]. Выполнение упражнений по данной программе способствует улучшению сенсомоторного базиса речи. Это в свою очередь активирует вышележащие уровни речевой деятельности – психолингвистический и психологический уровни и создаёт основу для того, чтобы перейти к целенаправленной и планомерной логопедической работе с более сложными языковыми структурами – лексико – грамматическими и синтаксическими.

Методологическую основу этой программы составляют современные представления о закономерностях развития и о мозговой организации ВПФ в

онтогенезе. Прежде всего это теория о трёх блоках мозга, описанная А.Р.Лурия. Также методологию программы составило учение Л.С.Цветковой о нейропсихологической реабилитации, описанный ею принцип «замещающего онтогенеза».

Программа направлена на то, чтобы сформировать базовые предречевые предпосылки развития устной и письменной речи, оптимизировать тонус тела, проработать проблемные точки, устранить синкинезии, расширить поля зрительного восприятия, пространственных представлений, освоить внешнее и телесное пространство, развить целостный образ тела. Главная задача данной программы – активировать все высшие психические функции путём воздействия на сенсомоторный уровень ребёнка и учитывая общие закономерности его развития.

Состоит программа «Дельфины» из трёх этапов. Первый этап длится около месяца, и за это время ребёнок учится «чувствовать своё тело и управлять им» [3]. В работу включаются все виды моторики. Это и общая, и мелкая, и артикуляционная моторика. Необходимо синхронизировать все эти виды движений. На втором этапе эти движения приобретают реципрокный характер. На третьем этапе эти, уже автоматизированные, движения объединяются с движениями глаз, причём сначала ведётся работа над согласованными координациями, затем – над реципрокными.

По окончании программы многие дети показывали хорошие результаты. У них наблюдалось улучшение общей и артикуляционной моторики, устная и письменная речь также улучшались.

Таким образом, мы видим, что использование нейропсихологических методов достаточно популярное явление, которое показывает высокую эффективность в разных сферах, в том числе и логопедии. Особенно эффективно их применение в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников.

Использованные источники:

1. Ахутина Т.В. Камардина И.О. Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов, школьных психологов и родителей. – М.: В.Секачев, 2012;
2. Баулина М.Е. Нейропсихология. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2018;
3. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы. – СПб.: Каро, 2016.

*Жабаева В.А.
студент магистратуры 2 курса*

*Белякова А.П.
студент магистратуры 2 курса*

*Долгов Н.А.
студент магистратуры 2 курса*

*Афонин Д.А.
студент магистратуры 2 курса*

*Аэрокосмический институт
Оренбургский государственный университет
научный руководитель: Русяев А.С., к.техн.н.
доцент*

Россия, г. Оренбург

РАЗРАБОТКА ДИАГРАММЫ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье дано определение методического обеспечения САПР, описан процесс автоматизированного проектирования, рассмотрена сущность диаграммы последовательности и представлен процесс ее разработки.

Ключевые слова: система автоматизированного проектирования, диаграмма последовательности, методическое обеспечение САПР.

*Zhabaeva V.A.
graduate student*

*2 course, Aerospace Institute
Orenburg State University*

Russia, Orenburg

*Belyakova A.P.
graduate student*

*2 course, Aerospace Institute
Orenburg State University*

Russia, Orenburg

*Dolgov N.A.
graduate student*

*2 course, Aerospace Institute
Orenburg State University*

Russia, Orenburg

*Afonin D.A.
graduate student*

*2 course, Aerospace Institute
Orenburg State University*

Russia, Orenburg

Scientific adviser: Rusyaev A.S.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
**DEVELOPMENT OF A SEQUENCE DIAGRAM FOR AUTOMATED
DESIGN SYSTEM**

Annotation: this article defines the methodological support of CAD, describes the process of computer-aided design, considers the essence of the diagram and presents the process of its development.

Keywords: computer-aided design system, diagram, CAD methodological support.

Для успешного функционирования и конкурентоспособности промышленных предприятий в современных условиях просто необходимы современные информационные технологии.

Сегодня системы автоматизированного проектирования или САПР стали неотъемлемой частью работы конструкторов и проектировщиков, дизайнеров и архитекторов. Современные программные комплексы САПР позволяют выпускать проектную документацию, производить инженерные расчеты, осуществлять моделирование и визуализацию 3D.

Неотъемлемой частью САПР является его методическое обеспечение. Методическое обеспечение представляет собой совокупность документов, характеризующих состав, функционирование и правила эксплуатации САПР. Одним из таких документов является диаграмма последовательности.

Диаграмма последовательности – диаграмма, на которой для некоторого набора объектов на единой временной оси показан жизненный цикл какого-либо определенного объекта и взаимодействие действующих лиц в рамках какого-либо определенного прецедента. Разработаем такую диаграмму для САПР конструкции сложного изделия, состоящего из некоторого множества компонентов.

Создание каждого изделия начинается с того, что заказчик указывает, для какой цели предназначается проектируемое изделие, и какие основные требования к нему предъявляются. Эти данные называются техническим заданием и являются главным документом для проектировщиков и конструкторов.

Затем идет создание проектной документации, необходимой для создания изделия. К проектной документации относятся текстовые сведения, графические схемы, чертежи и расчеты. Процесс проектирования может быть осуществлен двумя методами: ручным (традиционным) или автоматизированным. Ручной способ занимает гораздо больше времени и допускает погрешности в построении и расчетах. Поэтому большинство предприятий перешли на компьютерные технологии. Расходы на установку систем автоматизированного проектирования и обучение сотрудников полностью окупаются результативностью и качеством работы с компьютером. К тому же, такой подход позволяет вести всю документацию в цифровом виде и обеспечивает удобство сообщения с другими компаниями и дочерними предприятиями.

САПР можно разделить на три модуля: расчетный, информационный и графический. При проектировании любой конструкции требуется выполнение целого ряда расчётов – геометрических, прочностных и др. Расчётный модуль представляет собой набор программ, осуществляющих эти расчеты. Информационный модуль содержит информационные массивы, необходимые для проектирования объектов. Для формирования и управления ими обычно используют системы управления базами данных (СУБД). Графика, реализуемая графическим модулем, сопровождает практически все этапы процесса проектирования – от вычерчивания конструкции до прочностных расчетов и визуализации. Наглядность значительно облегчает процесс проектирования.

В начале процесса проектирования проектировщик вводит в САПР входные данные в соответствии с полученным от заказчика техническим заданием. Эти данные поступают в расчетный модуль САПР, где производятся все необходимые расчеты. Графически модуль получает результаты расчетов и обращается к базе данных. Из базы данных графический модуль получает данные отвечающие расчетам и необходимые для построения проектной документации и строит эту документацию. Проектировщик, получив документацию, проверяет ее и передает в производство. Заказчик получает готовую продукцию.

Описанный процесс проектирования изделия можно представить следующей диаграммой последовательности:

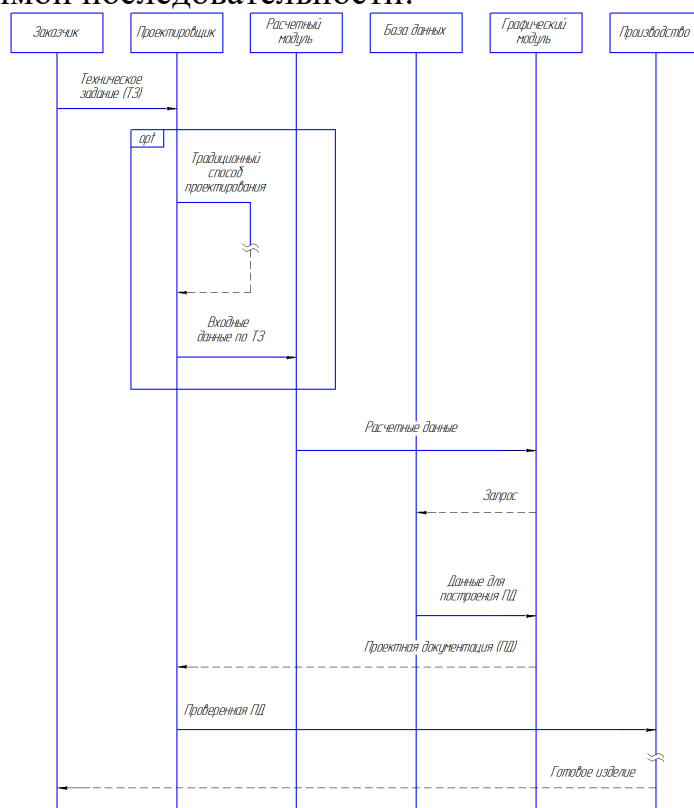


Рисунок 1 – Диаграмма последовательности САПР.

Использованные источники:

1. Грувер, М. САПР и автоматизация производства / М. Грувер, Э. Зиммерс // Москва: Наука, 1987. - 528 с
2. Норенков И.П. Автоматизированное проектирование / И.П.Норенков // Москва – 2000. – 188с.
3. САПР: что такое система автоматизированного проектирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.zwsoft.ru/stati/sapr-chto-takoe-sistema-avtomatizirovannogo-proektirovaniya> - (дата обращения: 23.01.2020)
4. Схема функционирования САПР [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/3277918/page:3/> - (дата обращения: 23.01.2020)
5. Фаулер М. UML основы: Краткое руководство по стандартному языку объектного моделирования / М. Фаулер // СПб:Симбо – 2005. – 184с.
6. Этапы создания изделия из металла [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://berezaklim.ru/u4eb_rabota/metodika/texno/texno5/metall/21.htm - (дата обращения: 23.01.2020)

Жукова В.В.
студент 4 курса
Герасименко М.Н.
студент 4 курса

научный руководитель: Буракова И.С.
доцент

кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ГБОУ ВО СГПИ
филиал в г. Железноводске
Россия, г. Железноводск

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в данной статье выявляется влияние информационной среды на качество жизни человека. Рассмотрены особенности влияния техногенной среды, как с положительной стороны, так и с отрицательной. Выделяется путь решения проблемы отрицательного влияния – использование технологий социальной диагностики коммуникативного пространства, позволяющих выявить информацию о социально значимых результатах взаимосвязи между человеком и его информационной средой. Выявлена закономерность: предпочтения людей в телевидении – их коммуникативные навыки. Раскрыта закономерность влияния информационной среды на социально-коммуникативные навыки личности.

Ключевые слова: информационная среда, влияние информационной среды, технологии социальной диагностики коммуникативного пространства, аудитория, коммуникативные навыки, качество жизни человека.

Zhukova V.V., 4th year student
Branch of SBOU VO SGPI in Zheleznovodsk, Russia
Gerasimenko M.N., 4th year student
Branch of SBOU VO SGPI in Zheleznovodsk, Russia
Scientific adviser: Burakova I.S.
associate Professor of the Department of Humanities
and socio-economic disciplines
Branch of SBOU VO SGPI in Zheleznovodsk, Russia

INFORMATION ENVIRONMENT AND QUALITY OF LIFE OF MODERN MAN

Annotation: This article reveals the influence of the information environment on the quality of human life. The features of the influence of the technogenic environment, both on the positive side and on the negative side, are considered. The author identifies a way to solve the problem of negative influence – the use of technologies for social diagnostics of the communicative space, which allow to reveal information about the socially significant results of the relationship between

a person and his information environment. The regularity is revealed: people's preferences in television – their communication skills. The regularity of influence of the information environment on social and communicative skills of the person is revealed.

Keyword: Information environment, influence of information environment, technologies of social diagnostics of communicative space, audience, communication skills, quality of human life.

Одним из условий существования и преобразования человеческой цивилизации, без сомнения, является информационная среда, которая, окружает каждого из нас, как воздух, который нам жизненно необходим, не запрашивая индивидуального разрешения или согласия, так или иначе: мы узнаем новости и делаем выводы на их основе; принимать или отвергать идеи, правила и модели поведения и реагирования; мы получаем стимулы для определенных эмоций. И поскольку эта среда создается людьми, мы можем говорить о постоянных взаимодействиях и взаимных влияниях человека с его информационной средой.

Люди давно разработали критерии и методы оценки воздействия природной среды. Например, известно, что длительное охлаждение или перегревание опасно и вредно для организма человека. Существуют различные способы нагрева и охлаждения, чтобы нейтрализовать их вредное воздействие. Влияние техногенной среды на жизнь и здоровье человека, а также на баланс в природе отслеживается и корректируется там, где это возможно, это и является экологией. Ситуация с влиянием информационной среды менее заметна и поэтому не вызывает острой социальной озабоченности, даже если это тоже экология – экология человека: качество нашей жизни также зависит от качества информационной среды. В данном случае речь идет не только об ощущении комфорта и чувственного удовольствия, которое авторы реклам, таких как «Я заслуживаю ...», стремятся пробудить в обществе, но также о моральных устоях и, следовательно, будущем молодого поколения и даже индивидуальной информационной безопасности.

Ярким примером может послужить ситуация, сложившаяся летом 2002 года, во время трансляции чемпионата по футболу был показан агрессивный рекламный ролик: человек с бейсбольной битой разбивал стекла автомобиля. Этот момент вызвал подобные агрессивные действия со стороны футбольных фанатов, собравшихся в центре Москвы, спровоцировал страх и даже панику в обществе. Можно привести много подобных примеров, но самое печальное то, что организаторы негативно окрашенного информационного пространства обычно не несут ответственности за последствия своей деятельности.

Учитывая такие случаи, как можно измерить влияние информационной среды на социально значимые процессы в обществе, связанные, например, с неоправданными страхами и тревогами людей, с их разобщенностью, агрессией и изменением традиционных качеств национального менталитета?

Отсутствие до недавнего времени действительно функционирующего инструмента этого измерения и, следовательно, доказательств, имеющих отношение к полностью оправданной социальной тревоге, позволило и продолжает позволять существование и даже процветание не только вышесказанной, но и другой обратной точки зрения, связанной с обвинениями в преувеличенных страхах и некоторых чрезмерно активных страхах, не понимающих тенденций времени и тенденций «открытого мира» противников прогресса.

На обсуждениях и различного рода дискуссиях могут прозвучать, например, предложения исключить или хотя бы ограничить показ на телеэкранах агрессивно направленную видеопродукцию – а у противоположной стороны могут возникнуть мысли к примеру, о запретах и советских фильмов о войне, в которых происходят убийства. Сценарий дальнейшего один и тот же: часть прессы будет протестовать против посягательств на свободу слова. А обескураженные люди в виде отдельных представителей науки и культуры, сферы образования и управленческих структур, а также некоторая часть родителей, бабушек и дедушек, начнут сомневаться, чувствуя себя отставшими от жизни, или же – не смогут найти и сформулировать необходимые аргументы, чтобы доказать основание своих тревог и опасений.

Общественное мнение о современных коммуникационных процессах характеризуется многими разнонаправленными тенденциями: с одной стороны, это бизнес и личные интересы, лежащие в основе идеи свободы слова, с другой – интуитивные и раздробленные страхи относительно духовности и морали, о будущем страны, нации, человеческой цивилизации. Есть и третий компонент – люди, не желающие что-либо менять, так как помнят старые идеологические времена, связанные со строгой цензурой, что не вызывает у них положительного отклика на повторение данного жизненного этапа. Существует и четвертая составляющая – огромное количество потребителей, которые достаточно спокойны и довольны тем, что им предлагают. Известно, что аудитория – это современный «живой продукт», за который ведется достаточно жесткая борьба, его количество тщательно отслеживается с помощью современного инструмента – рейтингов: чем больше такого «продукта», тем выше уровень рекламы и, следовательно, тем больше коммерческая прибыль.

Неопределенная ситуация такого рода может продолжаться бесконечно, пока не утихнут недовольства последних, беспокоящихся, или пока информационная среда, как в старые времена, не начнет организовываться в соответствии с принципом цензуры. Оба варианта, конечно, регресс. Свобода слова является великим достижением демократии, а ее ограничение означает движение назад.

Обществу, все-таки и свобода слова необходима сравнительно тех социальных издержек, содержащихся в свободе слова, направленной лишь на интересы бизнеса, а у нас она главным образом именно такая. Если

рассмотреть данный расклад, созревает вопрос – от чего может быть свобода? И потом, может ли общество надеяться на «самостоятельную корректировку» работников СМИ? Чтобы найти выход из этого, казалось бы, тупика, следует исследовать единственное направление – широкое использование технологий социальной диагностики коммуникативного пространства, позволяющие выявить информацию о социально значимых результатах взаимосвязи между человеком и его информационной средой, с учетом настоящих и будущих социальных последствий [1].

Чтобы принимать всевозможные решения, связанные с социальной коммуникацией, и каждый индивидуально заинтересованный в этом человек, и особенно профессионалы должны уметь предвидеть не абстрактно, а на уровне научных данных, всевозможные последствия «встречи» различных групп аудитории с конкретным фильмом или мультфильмом, телевизионной программой или книгой и тому подобного. Делать выводы о влиянии на аудиторию того или иного произведения, рассматривая лишь его содержание, - нерентабельно. И в советских фильмах о войне, и в современных информационных телепрограммах, и даже в детских передачах присутствуют сцены жестокости. Однако коммуникативные намерения авторов всегда разные, они и не могут быть одинаковы.

Современные технологии социальной диагностики позволяют с максимальной точностью «определить» исходы мотивов и целей любой целостной и законченной работы, даже если автор пытается скрыть, замаскировать свои истинные цели и мотивы, а также - когда, наоборот, это не определяет задачу их формулирования: все искусство, как известно, интуитивно понятно.

Нет никаких оснований ожидать, что компании, питающиеся просторами современного социокультурного пространства, добровольно профинансируют этот тип диагностики, но социального порядка для этого еще нет. Сильнее усугубляет ситуацию наличие того факта, что идея преувеличения, нетипичные случаи негативного влияния информационной среды на новые поколения, а также своего рода странность, маргинальность заинтересованных лиц в ее совершенствовании, успешно внедряются в общественное сознание.

Социально-диагностические технологии позволяют определить, процентное соотношение аудитории и качество восприятия ей той или иной работы и, соответственно, направление социального последствия: например, какая часть школьников, поймет, что в мультфильме, вызывавшем ожесточенные дискуссии, – сплошные шутки, и какая – этого не поймет и начнет копировать главных героев, отличающихся достаточно странным поведением.

Операционализация характеристик, направленных на выявление умения человека адекватно понимать истинные мотивы и цели, преследуемые автором при создании, коммуникатором, позволяет значительно новое разграничение аудитории – по коммуникативным навыкам.

Почти все свойства, раскрывающие представления человека об окружающем мире и его месте в нем, коррелируют с уровнем развития его коммуникативных навыков. Люди с развитыми коммуникативными навыками являются более дружелюбными, более терпимыми, чем те, кто развил такие навыки только частично или не проявил их вообще. Именно эта немногочисленная группа аудитории – с развитыми коммуникативными навыками – имеет возможность критически отнестись к современной «шутливости» телевидения, к противоречащим нормам общепринятой морали, фантазиям и вымыслам авторов, и с легкостью уличит любые приемы проявляемых манипуляций. Другая часть аудитории все-таки поддается манипуляторным технологиям, часто слепо подражает героям современной культуры, даже в тех случаях, когда их действия и эмоции не находятся ни в гармонии, ни соответствуют общепринятым моральным стандартам, которые воспитываются в школе, семье, прививаются классическим искусством и религией.

Учитывая современные веяния информационной среды, большинство детей персонифицируют себя не с положительными, добрыми героями, как это было еще несколько десятилетий тому назад, а с весьма сомнительными персонажами популярных передач, в том числе с ведьмами, волшебниками, мутантами и прочими супер-сущностями, мечтая прежде всего о личном могуществе, полной свободы воли и безнаказанности. При этом характеризуются детьми такие любимчики сомнительно, что заставляет задуматься: персонаж нравится, потому что он прикольный, клёвый, смешной; потому что его все боятся, потому что он злой...

Выявлена закономерность: дети с негативной «картиной мира» относятся недружелюбно к сверстникам другой национальности или другого вероисповедания; окружающий мир кажется им плохим, злым; в игровых ситуациях предпочитают роль агрессивных персонажей, например, киллера из компьютерной игры. Такие дети могут стать потенциальными инициаторами асоциальных явлений в своей взрослой жизни. В настоящее же время, важно подчеркнуть, что это обычные дети из обычных семей. «Картины мира», вызывающие у детей тревогу, не дают уверенности, что из них вырастут гармонично развитые, позитивно настроенные люди [2].

Для получения объективных данных о влиянии социокультурной среды на различные группы населения, особенно на детей и подростков, необходим социальный заказ. Также необходима возможность широкой гласности для публикации результатов исследований. И тогда родители и учителя, работники образования и учреждений культуры смогут надлежащим образом выбирать или рекомендовать и, прежде всего, объяснять подлинную мотивацию и целенаправленную ориентацию наиболее популярных телевизионных программ, мультфильмов, компьютерных игр, книг.

В настоящее время практически невозможно изолировать людей, а тем более детей от информационной среды, при этом встает вопрос – необходимо ли это: ведь быть в курсе последних новинок – это важный элемент

социализации личности. Приоритет во владении новыми знаниями, в том числе информацией об инновациях в области культуры, хотя и массовой, связан с чувством престижа, «включением» в современные реалии. Найдется ли сегодня ребенок, не знающий о Гарри Поттере? Другое дело – критически относится к такому виду знания, отказавшись от слепого подражания. Такое отношение может встретиться лишь среди коммуникально-развитых людей, то есть достаточно небольшой части аудитории.

Между тем, нужно признать, что большинство людей, хоть и уверенных в том, что они самостоятельны в информационной среде и независимы от нее, не только беспомощны, но на самом деле подвержены прочному влиянию, манипулированию и бездумному подражанию.

Мотивационные и целевые ориентиры большинства работ, предлагаемых современной аудитории, напрочь стирают традиционную грань между добром и злом: это проявляется в неразборчивости героев в средствах достижения цели, а также поэтизация силы, жестокие отношения, некоторые магические способности, которые дают силу и признание. И поскольку информационная среда воспринимается вышеупомянутыми группами аудитории как независимо выбранный источник удовольствия и развлечения, социум имеет то, что имеет.

В заключение следует сказать, что коммуникативные навыки, характеризующие степень способности одного человека адекватно понимать другого человека, вероятно, улучшатся. Образовательные методы, которые развивают коммуникативные навыки человека, также были успешно разработаны и проверены в контексте нашей отечественной науки. Позитивные изменения после занятий для развития этих навыков регистрируются сегодня не только среди студентов, но и среди учащихся начальной школы [3]. Главное, продолжать искать пути оптимального развития информационной среды, с наименьшим отрицательным влиянием на качество жизни современного человека.

Использованные источники:

1. Дридзе Т.М. Две новые парадигмы для социального познания и социальной практики // Социальная коммуникация и управление в экоантропоцентрической и семиосоциопсихологической парадигмах. Отв. ред. Т.М. Дридзе. Книга 1. М.: ИС РАН, 2000, С. 5-42.
2. Дети и проблемы толерантности. Отв. ред. Адамьянц Т.З. М., ИС РАН, 2003; Адамьянц Т.З. «Диалог как основа толерантности». М., ИС РАН, 2005.
3. Адамьянц Т.З. Социальная коммуникация. Учебное пособие. – М.: ИС РАН, 2005; Адамьянц Т.З. Социальные коммуникации. Учебная программа. – М.: ГУУ, 2005; Адамьянц Т.З. В поисках смыслового и эмоционального контакта / Мир психологии, 2002, №4; Адамьянц Т.З. От человека разумного – к человеку понимающему: к проблеме развития коммуникативных навыков студентов / Вестник университета (ГУУ), 2007, №3.

Журба М.В.
студент магистратуры
ДВИ РАНХ и ГС, 731 ВЗмб
научный руководитель: Осипова А.А.
доцент
кафедра экономики и финансового права
Россия, г. Хабаровск

ОСОБЕННОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ ТАРИФОВ НА ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ, ОКАЗЫВАЕМЫЕ БЮДЖЕТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

В статье рассматриваются особенности установления тарифов на платные услуги, оказываемые бюджетным образовательным учреждением, на примере Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детская юношеско-спортивная школа». Сам по себе вопрос установления тарифов в настоящее время является особенно важным, поскольку от правильности расчетов зависят важные экономические показатели предприятий различных организационно-правовых форм собственности, такие как выручка, доходность, прибыль, рентабельность и т.д. В статье освещается вопрос об особенностях ценообразования и себестоимости по платным услугам бюджетных образовательных учреждений, а также представлены рекомендации по установлению тарифов по оказанию платных услуг, на примере МБОУ ДО ДЮСШ.

Включение определенных затрат позволит значительно увеличить стоимость услуг в 2-3 раза, которая приведет к росту доходов учреждения, что в настоящее время необходимо для учреждения поскольку имеется просроченная кредиторская задолженность по обязательным платежам в бюджет (налоги и сборы).

Ключевые слова: себестоимость услуги, калькуляция, статьи затрат, финансовые ресурсы учреждений образования, субсидии, объекты калькулирования, внебюджетные поступления.

Zhurba M.V.
Master's degree student
Supervisor: Osipova A.A., associate Professor of the Department of
Economics and Finance
Khabarovsk

FEATURES OF SETTING TARIFFS FOR PAID SERVICES PROVIDED BY A BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION

The article deals with the features of setting tariffs for paid services provided by a budget educational institution, using the example of the Municipal budget educational institution of additional education "Children's youth sports school". In itself, the issue of setting tariffs is currently particularly important, since important

economic indicators of enterprises of various organizational and legal forms of ownership, such as revenue, profitability, profit profitability, etc., depend on the correctness of calculations. The article highlights the issue of pricing features and cost of paid services in budgetary educational institutions, as well as recommendations for setting tariffs for the provision of paid services, for example, MBOU TO DYUSSH.

The inclusion of certain costs will significantly increase the cost of services by 2-3 times, which will lead to an increase in the income of the institution, which is currently necessary for the institution because there are overdue accounts payable for mandatory payments to the budget (taxes and fees).

Keywords: cost of services, calculation, cost items, financial resources of educational institutions, subsidies, objects of calculation, extra-budgetary revenues.

В настоящее время в федеральном законодательстве закреплено право бюджетных и автономных учреждений оказывать услуги и выполнять работы за плату.

Для целей бухгалтерского учета затрат и формирования себестоимости оказываемой услуги не имеет значения, является она основной или неосновной – различаться может состав затрат, принципы же учета остаются неизменными.

Более того, и формирование себестоимости услуги, оказание которой финансируется субсидией на выполнение государственного (муниципального) задания, производится по тем же правилам управленческого учета. В то же время необходимо отметить, что состав затрат для услуг, оказываемых в рамках госзадания, закреплён на законодательном уровне – это Порядок № 640, который стал базой для разработки аналогичных порядков органов власти субъектов РФ и муниципальных образований, исполняющих полномочия учредителей.

Одновременно с определением состава затрат и их классификацией учреждению необходимо установить объекты калькулирования. Как правило, это номенклатура оказываемых услуг (выполняемых работ), особенно для услуг, оказываемых в рамках госзадания. Для иных платных услуг номенклатуру следует определять исходя из возможности обособления денежных потоков от них – если доходы от оказания услуги можно выделить в общем денежном потоке, равно как и выделить расходы, которые несет учреждение при оказании этой конкретной услуги, значит, эта услуга может являться номенклатурной единицей, то есть объектом аналитики. От точности определения состава затрат по калькуляции для расчета тарифов на прямую зависит доходность любого предприятия, а также его платежеспособность.

На примере деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-Юношеская спортивная школа» (МБОУ ДО ДЮСШ) можно рассмотреть особенности установления тарифов на платные услуги бюджетного образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» единственное в Николаевском районе спортивное учреждение для всего населения. Население в Николаевском районе в 2018 году составляло чуть более 18000 человек.

В спортивной школе работает 24 тренера-преподавателя, из них 12 штатных работников, 12 совместителей. Высшее образование имеют 9 штатных тренеров-преподавателей. Девять специалистов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВПО «Дальневосточная государственная академия физической культуры» прошли 3 педагога.

В декабре 2016 года, в состав МБОУ ДО ДЮСШ вошли еще два предприятия – спорткомплекс «Атлант» и лыжная база «Старт», в оперативное управление передано имущество остаточной стоимостью более 348 млн. рублей (348138127 рублей 54 копейки).

Согласно Инструкции по бухгалтерскому учету в бюджетных учреждениях, в МБОУ ДО «ДЮСШ» операции разделены на три вида:

- 1 операции по бюджетным средствам;
- 2 операции по предпринимательской деятельности;
- 3 операции по целевым средствам и безвозмездным поступлениям.

Согласно статьи 6 Бюджетного Кодекса Российской Федерации, бюджет – это форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Бюджетные средства - это денежные средства, находящиеся в собственности федерального бюджета, т.е. средства, размещенные на счетах соответствующего бюджета.

То есть в бюджетных предприятиях ведется учет и отражение всех операций по полученным и расходным бюджетным средствам.

Второй вид операций, согласно инструкции – операции от предпринимательской деятельности.

Для бюджетных учреждений возможность ведения предпринимательской деятельности предусмотрена нормативными актами, регулирующими деятельность учреждений в соответствующих сферах, а также учредительными документами.

Оказание платных услуг является частью хозяйственной деятельности Учреждения и регулируется Бюджетным и Налоговым кодексами Российской Федерации, федеральным законом «О защите прав потребителей» нормативными правовыми актами администрации Николаевского муниципального района, уставом учреждения, а также Положением об оказании платных услуг муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» №13 от 01.03.2017 года, и Постановлением Администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края №649-па от

07.12.2018г «Об установлении тарифов на платные услуги, предоставленные муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» на 2019 год».

В данном положении устанавливаются:

- режим работы учреждения и его структурных подразделений;
- виды и перечень оказываемых услуг;
- порядок предоставления платных услуг;
- порядок расчетов и внесения платы за услуги;
- порядок формирования цен на платные услуги.

Данным положением закреплено, что платные услуги могут быть оказаны только по желанию заказчика, потребителя или по желанию его родителей (законных представителей). Заказчиками и потребителями в данном случае выступают обучающиеся МБОУ ДО ДЮСШ.

Важно учитывать тот факт, что учреждение не может оказывать платные услуги взамен основной деятельности, финансируемой за счет бюджетных средств.

Для целей бухгалтерского учета затрат и формирования себестоимости оказываемой услуги не имеет значения, является она основной или неосновной – различаться может состав затрат, принципы же учета остаются неизменными.

На региональном (муниципальном) уровне также издаются нормативные документы, определяющие порядок определения платы за оказание услуг, относящихся к основным видам деятельности.

Тарифы на оказание платных услуг учреждения совместно с перечнем услуг устанавливается нормативным правовым актом администрации Николаевского муниципального района (Постановление №649-па от 07.12.2018г.).

Стоимость платных услуг рассчитывается на основе их экономически обоснованной себестоимости с учетом уплаты обязательных налогов и сборов, а также необходимости поддержания действующего уровня материально-технической базы учреждения и реализации перспектив ее расширения.

Утвержденный перечень услуг (с их стоимостью) размещается в здании спортивных комплексов, лыжной базы и базы зимних видов спорта в доступном для потребителей месте.

Стоимость тарифов на платные услуги может не соответствовать реальным затратам МБОУ ДО ДЮСШ, исходя из платежеспособности населения Николаевского района. Услуги предоставляются в разумных ценовых пределах и с учетом скидок для разных социальных слоев населения и возрастных групп.

Расчет стоимости 1 часа затрат на оказания платных услуг МБОУ ДО ДЮСШ представлен ниже в таблице 1.

Таблица 2.1

**Расчет стоимости 1 часа затрат на оказания платных услуг МБОУ
ДО ДЮСШ**

№ п/п	Наименование показателей	Ед.изм.	Кол-во
	Исходные данные:		
1	Общая площадь	кв.м.	3743
2	Общая объем воды ванн (бассейн, сауна)	куб.м	884
3	Годовая стоимость затрат на хоз.материалы	руб.	502 489,34
4	Годовая стоимость затрат на стройматериалы	руб.	1 057 568,70
5	Годовая стоимость затрат на исследование проб воды	руб.	156 389,80
6	Годовая стоимость затрат на химреагенты	руб.	619 324,05
7	Годовая стоимость затрат на коммунальные услуги	руб.	798 636,00
5	Эксплуатация системы винтеляции на 1 кв.м/час (БСВи/стр1/25д/12ч)	руб.	2,00
8	Эксплуатация системы водоподготовки на 1 кв.м/час (БСВо/стр1/25д/12ч)	руб.	6,33
9	Стоимость затрат хоз.материалов на 1 кв.м (стр3/стр1/12мес/25д/12ч)	руб./час	0,04
10	Стоимость затрат стройматериалов на 1 кв.м (стр4/стр1/12мес/25д/12ч)	руб./час	0,08
11	Стоимость затрат на исследование воды на 1куб.м (стр5/стр2/12мес/25д/12ч)	руб./час	0,05
12	Стоимость затрат на химреагенты на 1куб.м (стр6/стр2/12мес/25д/12ч)	руб./час	0,19
13	Стоимость затрат на услуги связи (22437/25*12)	руб./час	74,79
14	Стоимость затрат на коммунальные услуги на 1 кв.м. (стр7/стр1/12мес/25д/12ч)	руб./час	0,06

При расчете стоимости 1 часа затрат на оказания платных услуг используются усредненное количество рабочих дней в месяце (25 дней) и 12-часовой рабочий день учреждения.

Расчет ежемесячной нормы амортизации: $100\% / \text{срок полезного использования} = \%$ месячной нормы амортизации

Балансовая стоимость системы винтеляции (БСВи) - 2 245 589 руб.

Балансовая стоимость системы водоподготовки (БСВо) - 7 112 616 руб.

Далее перейдем к расчету стоимости 1 часа услуги группового посещения зала аэробики в спорткомплексе «Атлант» на основе базовых затрат учреждения (таблица 2).

Таблица 2

**Расчет стоимости 1 часа услуги группового посещения зала
аэробики в спорткомплексе «Атлант»**

№ п/п	Наименование показателей	Ед.изм	Кол- во
1	Исходные данные:		
2	Время оказания услуги	чел/час	1
3	Площадь	кв.м.	136,2
4	Количество человек в группе	Чел	10
5	балансовая стоимость спортивного оборудования	руб.	51930
6	Ежемесячная норма амортизации оборудования	%	2,778
7	Амортизация оборудования за 1 час ((стр5/стр6%)/300*стр4)	руб.	48,09
8	Эксплуатация системы вентиляции на 1 кв.м/час (стр5таб2.1*стр3)	руб.	272,40
9	Хоз.расходы (0,04*стр3)	руб.	5,45
10	Стройматериалы (0,08*стр3)	руб.	10,90
11	Коммунальные услуги (0,06*стр3)	руб.	8,17
12	ИТОГО:	руб.	345,0
13	Рентабельность 25%	руб.	86,3
14	Всего затрат:	руб.	431,3

Утвержденная стоимость 1 часа посещения для группы из 10 человек составила 400 рублей.

Также в учреждении представлен расчет стоимости 1 часа услуг:

- по обучению стрельбе из электронного оружия в зале аэробики – 750 рублей;

- группового посещения универсального зала – 900 рублей;

- группового посещения зала для бокса – 450 рублей;

- посещения зала тяжелой атлетики - 160 рублей, для школьников и пенсионеров в учреждении предусмотрена льгота 30% и стоимость посещения составляет 110 рублей;

- посещения теннисного зала - для лиц старше 14 лет 105 рублей, и для лиц до 14 лет 62 рубля;

- посещения сауны – 200 рублей с человека;

- проведения спортивно-массовых мероприятий в спорткомплексе – 1350 рублей.

Пунктом 2 Постановления №649-па от 07.12.2019г. «Об установлении тарифов на платные услуги, предоставляемые МБОУ ДО ДЮСШ, на 2019 год» закреплено обеспечение контроля за организацией бухгалтерского учета по доходам от платных услуг, а также своевременной уплатой налогов в соответствии с действующим законодательством.

Важно отметить, что просроченная кредиторская задолженность по налогам и сборам по состоянию на 01.01.2020г. составила 886490,86 рублей, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3

Просроченная кредиторская задолженность МБОУ ДО ДЮСШ по состоянию на 01.01.2020г.

№ пп.	Виды налогов и платежей	Счет	Сумма задолженности	Удельный вес, в общей сумме задолженности %
1	Налог на доходы физических лиц	303.01	281230	31,72
2	Страховые взносы в ФСС (материнство)	303.02	50988,49	5,75
3	Страховые взносы в ФСС (НС и ПЗ)	303.06	3825,46	0,43
4	Страховые взносы в ФФОМС	303.07	98283,10	11,09
5	Страховые взносы в ПФР	303.10	423966,66	47,83
6	НДС	303.04	19126,68	2,16
7	Пени	303.05	9070,47	1,02
	ИТОГО	303.00	886490,86	100

Графически данные представлены ниже на рисунке 1.

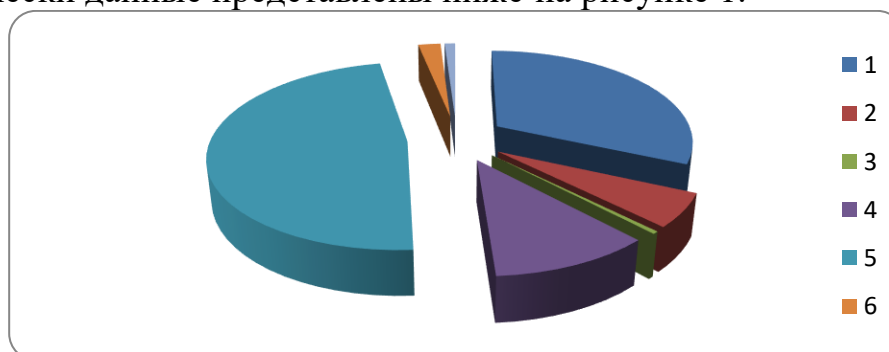


Рис. 1 – Просроченная кредиторская задолженность МБОУ ДО ДЮСШ по состоянию на 01.01.2020г.

Из произведенных расчетов, можно сделать вывод о том, что наибольший удельный вес в структуре просроченной кредиторской задолженности по состоянию на 01.01.2020г. занимают:

- страховые взносы в ПФР – практически 50%,
- далее это налог на доходы физических лиц – более 30%.

Наименьший удельный вес составляют пени – чуть более 1% от общего удельного веса в структуре просроченной кредиторской задолженности.

Страховые взносы по фондам – это неоплаченные страховые взносы за ноябрь 2019 года, у которых срок оплаты истек 15.12.2019 года.

По налогу на доходы физических лиц, в соответствии с действующим законодательством, крайний срок оплаты, следующий рабочий день за днем выплаты заработной платы. Заработная плата в учреждении за декабрь 2019 года была выплачена 24.12.2019года. Допущенные нарушения влекут за собой штрафные санкции и дополнительные расходы в виде пеней.

Также важно отметить, что в учреждении была возможность оплатить просроченную задолженность по фондам за счет собственных средств, чего не было сделано.

Далее перейдем к рекомендациям по установлению тарифов по

оказанию платных услуг МБОУ ДО ДЮСШ.

Изучив состав затрат для определения тарифов по оказанию платных услуг МБОУ ДО ДЮСШ можно выделить следующие виды, включаемых затрат:

- стоимость затрат на хоз.материалы;
- стоимость строительных материалов;
- затраты на исследование проб воды;
- затраты на химические реагенты;
- затраты на коммунальные услуги;
- амортизация оборудования;
- затраты на услуги связи;
- затраты на бумагу.

При определении тарифов по оказанию платных услуг в состав затрат не включены следующие виды:

- заработная плата персонала;
- отчисления по фондам из заработной платы;
- командировочные расходы;
- проезд к месту проведения отпуска и обратно, для лиц работающих в местностях МКС.

В таблице 4 представлены расходы за 2019 год по данным затратам.

Таблица 4

Затраты, не включенные в состав затрат при определении тарифов по оказанию платных услуг МБОУ ДО ДЮСШ за 2019 год.

№ пп	Наименование затрат	Сумма за год, руб.	Удельный вес от общей суммы затрат, %
1	Заработная плата персонала непосредственно занятого в оказании услуг (тренера-преподаватели, инструктора по спорту, плаванию)	6814,1	12,16
2	Заработная плата прочего персонала (АУП, обслуживающий, вспомогательный)	31829,7	56,80
3	Страховые взносы от заработной платы персонала непосредственно занятого в оказании услуг	2057,9	3,67
4	Страховые взносы от заработной платы прочего персонала	9612,6	17,15
5	Командировочные расходы	2512,00	4,48
6	Проезд к месту проведения отпуска и обратно	3215,8	5,74
ИТОГО		56042,1	100

Ниже, в таблице 5, на примере таблицы 4, представим уточненный расчет стоимости 1 часа услуги группового посещения зала аэробики в спорткомплексе «Атлант».

Таблица 5

Уточненный расчет стоимости 1 часа услуги группового посещения зала аэробики в спорткомплексе «Атлант»

№ п/п	Наименование показателей	Ед.изм.	Кол-во
	Исходные данные:		
1	Общая площадь	кв.м.	3743
2	Общая объем воды ванн (бассейн, сауна)	куб.м	884
3	Годовая стоимость затрат на хоз.материалы	руб.	502 489,34
4	Годовая стоимость затрат на стройматериалы	руб.	1 057 568,70
5	Годовая стоимость затрат на исследование проб воды	руб.	156 389,80
6	Годовая стоимость затрат на химреагенты	руб.	619 324,05
7	Годовая стоимость затрат на коммунальные услуги	руб.	798 636,00
8	Годовая заработная плата персонала непосредственно занятого в оказании услуг	руб.	6 814 100,00
9	Годовая заработная плата прочего персонала	руб.	31 829 700,00
10	Страховые взносы от заработной платы персонала непосредственно занятого в оказании услуг за год	руб.	2 057 900,00
11	Страховые взносы от заработной платы прочего персонала за год	руб.	9 612 600,00
12	Командировочные расходы за год	руб.	2 512 000,00
13	Проезд к месту проведения отпуска и обратно за год	руб.	3 215 800,00
14	Эксплуатация системы вентиляции на 1 кв.м/час (БСВи/стр1/25д/12ч)	руб.	2,00
15	Эксплуатация системы водоподготовки на 1 кв.м/час (БСВо/стр1/25д/12ч)	руб.	6,33
16	Стоимость затрат хоз.материалов на 1 кв.м (стр3/стр1/12мес/25д/12ч)	руб./час	0,04
14	Стоимость затрат стройматериалов на 1 кв.м (стр4/стр1/12мес/25д/12ч)	руб./час	0,08
18	Стоимость затрат на исследование воды на 1куб.м (стр5/стр2/12мес/25д/12ч)	руб./час	0,05
19	Стоимость затрат на химреагенты на 1куб.м (стр6/стр2/12мес/25д/12ч)	руб./час	0,19
20	Стоимость затрат на услуги связи (22437/25*12)	руб./час	74,79
21	Стоимость затрат на коммунальные услуги на 1 кв.м. (стр7/стр1/12мес/25д/12ч)	руб./час	0,06
22	Стоимость затрат на заработную плату по персоналу непосредственно занятого в оказании услуг (стр8/стр1/12мес/25д/12ч)	руб.	0,51
23	Стоимость затрат на заработную плату по прочему персоналу (стр9/стр1/12мес/25д/12ч)	руб.	2,36
24	Стоимость затрат по страховым взносам от заработной платы персонала непосредственно занятого в оказании услуг (стр10/стр1/12мес/25д/12ч)	руб.	0,15
25	Стоимость затрат по страховым взносам заработной платы прочего персонала (стр11/стр1/12мес/25д/12ч)	руб.	0,71

26	Стоимость затрат по командировочным расходам (стр12/стр1/12мес/25д/12ч)	руб.	0,19
27	Стоимость затрат по проезду к месту проведения отпуска и обратно (стр13/стр1/12мес/25д/12ч)	руб.	0,24

Добавив дополнительные виды затрат можно рассчитать уточненную стоимость стоимости 1 часа услуги группового посещения зала аэробики в спорткомплексе «Атлант», данные представлены в таблице 6

Таблица 6

Уточненный расчет стоимости 1 часа услуги группового посещения зала аэробики в спорткомплексе «Атлант»

№ п/п	Наименование показателей	Ед.изм .	Кол-во
1	Исходные данные:		
2	Время оказания услуги	чел/час .	1
3	Площадь	кв.м.	136,2
4	Количество человек в группе	чел	10
5	балансовая стоимость спортивного оборудования	руб.	51930
6	Ежемесячная норма амортизации оборудования	%	2,778
7	Амортизация оборудования за 1 час ((стр5/стр6%)/300*стр4)	руб.	48,09
8	Эксплуатация системы вентиляции на 1 кв.м/час (стр5таб2.1*стр3)	руб.	272,40
9	Хоз.расходы (0,04*стр3)	руб.	5,45
10	Стройматериалы (0,08*стр3)	руб.	10,90
11	Коммунальные услуги (0,06*стр3)	руб.	8,17
12	Затраты по заработной плате основного персонала (0,51*стр3)	руб.	69,46
13	Затраты по заработной плате прочего персонала (2,36*стр3)	руб.	321,4
14	Затраты по страховым взносам от заработной платы основного персонала (0,15*стр3)	руб.	20,43
15	Затраты по страховым взносам от заработной платы прочего персонала (0,71*стр3)	руб.	96,70
16	Затраты по командировочным расходам (0,19*стр3)	руб.	25,87
17	Затраты по проезду к месту проведения отпуска (0,24*стр3)	руб.	32,69
		руб.	
12	ИТОГО:	руб.	911,55
13	Рентабельность 25%	руб.	277,89
14	Всего затрат:	руб.	1189,44

Уточненная стоимость 1 часа посещения для группы из 10 человек может составить от 1000-1200 рублей. Утвержденная стоимость 1 часа посещения для группы из 10 человек в настоящее время составляет 400 рублей (как было сказано ранее, из таблицы 2). Учреждение снижает стоимость в 2-3 раза, теряя предпринимательскую выгоду, которой в последствии можно бы

оплатить кредиторскую задолженность, заработную плату и иные платежи.

Включив предложенные затраты в иные платные услуги измениться стоимость услуг в 2-3 раза.

Для того, чтобы сильно не превысить стоимость платных услуг можно включить не все виды затрат, так к примеру можно оставить затраты по заработной плате персонала непосредственно занятого в оказании услуг (тренера-преподаватели, инструктора по спорту, плаванию), страховым взносам по их заработной плате, командировочных расходов и оплату проезда основного персонала, что снизит стоимость услуг (таблица 7)

Таблица 7

Уточненный расчет стоимости 1 часа услуги группового посещения зала аэробики в спорткомплексе «Атлант»

№ п/п	Наименование показателей	Ед.изм.	Кол-во
1	Исходные данные:		
2	Время оказания услуги	чел/час	1
3	Площадь	кв.м.	136,2
4	Количество человек в группе	чел	10
5	балансовая стоимость спортивного оборудования	руб.	51930
6	Ежемесячная норма амортизации оборудования	%	2,778
7	Амортизация оборудования за 1 час $((\text{стр}5/\text{стр}6\%)/300*\text{стр}4)$	руб.	48,09
8	Эксплуатация системы вентиляции на 1 кв.м/час $(\text{стр}5\text{таб}2.1*\text{стр}3)$	руб.	272,40
9	Хоз.расходы $(0,04*\text{стр}3)$	руб.	5,45
10	Стройматериалы $(0,08*\text{стр}3)$	руб.	10,90
11	Коммунальные услуги $(0,06*\text{стр}3)$	руб.	8,17
12	Затраты по заработной плате основного персонала $(0,51*\text{стр}3)$	руб.	69,46
13	Затраты по страховым взносам от заработной платы основного персонала $(0,15*\text{стр}3)$	руб.	20,43
14	Затраты по командировочным расходам $(0,19*\text{стр}3/112\text{чел}*24\text{чел})$	руб.	5,54
15	Затраты по проезду к месту проведения отпуска $(0,24*\text{стр}3/112\text{чел}*24\text{чел})$	руб.	7,05
16	ИТОГО:	руб.	447,48
17	Рентабельность 25%	руб.	111,87
18	Всего затрат:	руб.	559,35

При включении затрат по заработной плате персонала непосредственно занятого в оказании услуг (тренера-преподаватели, инструктора по спорту, плаванию), страховым взносам по их заработной плате, командировочных расходов и оплату проезда основного персонала, уточненная стоимость 1 часа посещения для группы из 10 человек может составить от 500-600 рублей.

Важно отметить, что включение определенных затрат в состав

калькуляции по оказанию услуг должны быть подкреплены официальной документацией, согласованы с учредителями учреждения, с учетом платежеспособности населения Николаевского района, и скидок для разных социальных слоев населения.

Итак, сам по себе вопрос установления тарифов в настоящее время является особенно важным, поскольку от правильности расчетов зависят важные экономические показатели предприятий различных организационно-правовых форм собственности, такие как выручка, доходность, прибыль, рентабельность и т.д.

В настоящее время, бюджетное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с государственными (муниципальными) заданиями, финансируемое за счет субсидий из соответствующего бюджета Российской Федерации.

В зависимости от источника финансирования бюджетные организации могут быть разделяются по подгруппам - финансируемые за счет средств федерального бюджета; финансируемые за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации; финансируемые за счет средств местных бюджетов.

По источникам финансирования средств бюджетные организации также разделяются на две группы – бюджетные организации, оказывающие платные услуги физическим и юридическим лицам и, соответственно, имеющие собственные источники средств; – бюджетные организации, не оказывающие платные услуги физическим и юридическим лицам и, соответственно, не имеющие собственные источники средств.

Включение определенных затрат позволит значительно увеличить стоимость услуг в 2-3 раза, которая приведет к росту доходов учреждения, что в настоящее время необходимо для учреждения поскольку имеется просроченная кредиторская задолженность по обязательным платежам в бюджет (налоги и сборы).

В статье представлены различные вариации расчетов при исключении определенных затрат, например можно оставить расходы на содержание основного персонала, оказывающие платные услуги – тренера-преподаватели, инструктора по спорту, инструктора пол плаванию и другие.

Использованные источники:

1. Оборотно-сальдовые ведомости по счетам МБОУ ДО ДЮСШ за период с 2017-2019 года
2. Бюджетная отчетность МБОУ ДО ДЮСШ за период с 2017-2019 года
3. Положение об оказании платных услуг муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» №13 от 01.03.2017 года, и
4. Постановление Администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края №649-па от 07.12.2018г «Об установлении тарифов на платные услуги, предоставленные муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» на 2019 год».

*Карпенко О.А., к.э.н.
ведущий специалист АО «СамГЭС»*

*Левченко Л.В., к.э.н.
профессор*

*Самарский государственный экономический университет
Россия, г. Самара*

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

В представленной работе изучается вопрос инновационного мышления человека, проводится сравнение инновационной и научной деятельности, а также профессиональной деятельности. Выявляются особенности инновационного мышления и рассматривается вопрос о том, что же необходимо для его развития. В работе приводятся актуальные примеры развития такого мышления и полученные результаты от инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационный капитал инновационное мышление, фрилансерство, мультикультурность, многозадачность, многовариантность развития событий, креативность, искусственный интеллект.

Karpenko O.A.

PhD in economics, leading specialist of JSC «Samges»

Levchenko L.V.

PhD in economics, professor

Samara state University of Economics

Russia, Samara

DEVELOPMENT OF MODERN INNOVATIVE HUMAN THINKING

This paper examines the issue of innovative thinking of a person, compares innovative and scientific activities, as well as professional activities. Features of innovative thinking are identified and the question of what is necessary for its development is considered. The paper provides current examples of the development of such thinking and the results obtained from innovative activities.

Keywords: innovative capital innovative thinking, freelancing, multiculturalism, multitasking, multi-variant development of events, creativity, artificial intelligence.

Во многих современных работах по инновациям упускается из виду тот факт, что инновационное развитие – это не только развитие предприятий и фирм, но прежде всего развития человеческого сознания, развитие интеллектуальных ресурсов людей, трансформация их в инновационные ресурсы при условии формирования инновационного мышления и формирование человеческого инновационного капитала. Этот момент как бы упускается из виду и подразумевается, что он происходит сам собой. А между

тем, инновационное мышление зачастую не формируется просто так. Для этого нужно приложить усилия, затратить средства на соответствующее образование и обучение, формирование навыков.

К инновационному капиталу, который можно выделить в данном случае в составе интеллектуального, следует отнести желание к созданию нового, усовершенствованию процессов и моделей, новаторские способности, креативное, нестандартное инновационное мышление, постоянное преобразование реальности, основанное на неудовлетворенности существующим положением вещей и др., также принимающие участие в производственной сфере и создании стоимости. Если интеллектуальные ресурсы присущи практически всем людям, то инновационные – не всем.

Составляющие инновационного капитала от интеллектуального отличаются способностью к созданию нового. Отсюда отдельные составляющие относятся и к интеллектуальному, и к инновационному капиталу, такие как мотивация, стремление к созданию новшеств и улучшений, а также отдельные знания (о возможностях создания и расширения бизнеса, о новых направлениях развития, вложении средств в разработки).

Инновационный капитал человека представлен специалистами в области технических и естественных наук, маркетинговых и управленческих технологий. Ядром инновационного человеческого капитала являются все те, кто обладает сертифицированными знаниями для создания нового продукта и технологиями доведения его до потребителя.¹

Таким образом, интеллектуальный и инновационный подвиды человеческого капитала тесно взаимосвязаны, стоят на одной ступени в структуре подвидов капиталов человека и опираются на схожую духовную составляющую.

Инновационное развитие предприятий, городов, областей и государств базируется прежде всего на инновационном мышлении в сознании людей.

Оно является важнейшим элементом инновационного капитала человека – это особый тип мышления, направленный на поиск инновационных идей и возможностей для их применения в жизни и профессиональной деятельности.

Прочное вхождение креативности в число требований к работникам на российском рынке труда было поколеблено несколько лет назад: ориентировочно с 2011–2012 гг. Но сейчас все больше работодателей выражают заинтересованность не в креативности, а именно в инновационном мышлении персонала, считая, что оно больше связано с практикой и позволяет решать конкретные практические задачи. Происходит изменение требований работодателей к уже работающему персоналу и претендентам на открытые вакансии. В число новых требований включается навык

¹ Агабеков С.И. Инновационный человеческий капитал и эволюция социетально-инновационной структуры России. Автореферат дисс. к.с.н., М., 2003, – 21с. – с. 5-6.

инновационного мышления. Чем раньше начать развивать инновационное мышление, тем успешнее и востребованнее вы будете в будущем, а в идеале – развивать своих детей уже сейчас.

Данная тенденция нашла отражение в научных публикациях. Так, например, Е.В. Батоврина, М.С. Блохина отмечают работу Н.Г. Ферсмана, который пишет, что «в периоды коренных структурных преобразований выживают только «лидеры перемен», обладающие инновационным мышлением, помогающим мгновенно реагировать на изменения и использовать себе на благо открывающиеся новые возможности».² Также Д.В. Родин и О.А. Панькина утверждают, что «формирование и развитие инновационного потенциала персонала является одной из главных задач современного управления персоналом, основанных на необходимости ускорения инновационных требований в экономике».³

Инновационное мышление является одним из надпрофессиональных навыков современности. К его основным особенностям можно отнести:

1. Нестандартный, нешаблонный и новый подход к решению вопросов и проблем

2. Соединение разнородного и несоединяемого: разных профессий, областей деятельности, исследований на стыке наук, различных людей и привнесение своего, чего-то нового из одного в другое. Здесь на первый план выходят специфические универсальные навыки, представляющие собой одновременное сочетание в мышлении, в деятельности и в общении противоположных характеристик: технических и гуманитарных, управляющих и исполнительских, преподавательских и обучаемых, творческих и рутинных. Многие из того, что было разделено ранее, сейчас соединяется воедино и начинает приносить первые результаты. Примерами могут служить искусственный интеллект, облачные технологии, биопротезирование, социальное предпринимательство, фрилансерство, мультикультурное искусство (рок-балет). С началом третьего десятилетия XXI века ожидается усиления развития этих процессов. Новое мышление и появление новейших инноваций в настоящее время ведет к созданию малых инновационных предприятий и общественных институтов инновационного развития.

3. Из предыдущего вытекает разносторонность развития, постоянное расширение кругозора, многофункциональность деятельности, разносторонность интересов; а также просчет многовариантности развития жизненных сценариев, событий, что ведет к прозорливости и предвидению дальнейшего развития событий.

² Ферсман Н.Г. Формирование и развитие инновационного (творческого) мышления специалистов в системе постдипломного образования: дис. ... к. п. н. СПб., 2010. - 222 с. – С. 5

³ Родин Д.В., Панькина О.А. Формирование и использование инновационного потенциала персонала на российских предприятиях // Системное управление. 2013. - 3. URL: http://sisupr.mrsu.ru/2013-3/PDF/pankina_o_a_statya.pdf (дата обращения: 14.11.2019); Развитие инновационного мышления персонала в процессе профессиональной подготовки / Е.В. Батоврина, М.С. Блохина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2017. - 4(48). - с. 126–134

4. Всевозможное общение и построение одновременно и формальных, и неформальных отношений (с коллективом, с руководством, с клиентами) и дружба, и работа, и семейная жизнь.

5. Максимальная открытость новому (общению, работе, деятельности, отдыху, решениям, событиям и поворотам) со стороны внешнего мира.

В итоге уже сейчас инновационное мышление все плотнее входит в нашу жизнь, меняя сферу отношений между людьми и перестраивая формат и фокус наших собственных размышлений, и даже чувств и желаний. Следовательно, идет не что иное, как зарождение человека будущего, изменение его духовных качеств и сознания.

Чем нужно заниматься, чтобы развить в себе особенности инновационного мышления:

1. Читать: профессиональную (для профессионального развития), художественную (для отдыха) и научно-популярную литературу (для расширения кругозора и развития любознательности), искать в них новые интересные идеи и пытаться претворить их в жизнь

В американских крупных компаниях в среднем за год специалист прочитывает около 60 книг профессиональной и научно-популярной литературы. В России для сравнения этот показатель гораздо ниже, в среднем около 5-10 книг. Не бойтесь прочитать что-то лишнее, оно не помешает.

2. Заниматься творчеством в разных видах. Творчество гарантирует гибкость и живость ума в самой долгосрочной перспективе. Это писать стихи, музыку, вышивать, вязать, шить, готовить, делать ремонт, рисовать, заниматься садоводством, разведением цветов, танцами, фотографией, дизайном и многим другим. Хакамада: Только творчество гарантированно позволяет вам зацепить определенные области своего мозга и выйти за границы своих привычных представлений. Без творчества невозможно быть креативным в своей привычной деятельности.

Пример: как у ребенка развивается мелкая моторика рук, что приводит к развитию работы мозга, так и у женщин за рукоделием приходят новые идеи.

3. Непрерывное обучение длиною в жизнь «Live long learning» и быстрая обучаемость. Здесь важно продолжать учиться, читать, общаться, заниматься написанием статей и после получения диплома, не складывая знания на полку.

4. Общаться, причем с разными людьми на различные темы, начиная с уборщицы и заканчивая высшим руководством, стараясь при этом максимально душевно подходить к людям. Общайтесь с людьми разных возрастов, социального и географического положения, разного образования и профессии. Обращайтесь за советами, изучайте экспертное мнение, встречайтесь лично, соревнуйтесь в спортивных мероприятиях. Кооперируйтесь, занимайтесь совместным творчеством, ходите в дискуссионные клубы и т.д. Это помогает развить свое мышление и получить новые идеи.

Ведь первоисточником всех новых знаний и инноваций является сам человек, эксперт, изобретатель, специалист и т.д. В книжках и в СМИ о чем-

то могут рассказать спустя годы, но общаясь с людьми, узнаете самую новую информацию, почерпнете идеи из первых уст. Желательно поддерживать разветвленную сеть знакомых и друзей, имеющих ценное мнение и опыт в самых разных сферах. Сейчас интернет позволяет общаться с невероятным разнообразием людей.

Например, в течение рабочего дня посетить выставку детских рисунков, проводимую компанией, или презентацию благотворительного фонда, а вечером пойти с подругой на мастер-класс по приготовлению суши или в школу вязания

5. Не пренебрегать новыми возможностями, новым общением и видом деятельности, особенно популярной в настоящее время проектной деятельности, где в целях выполнения одной задачи собираются люди различных областей и сфер. Например, в общественных проектах собираются люди из различных сфер и отраслей деятельности, объединенные общим сознанием и общей целью. Нужно учиться находить возможности самой, ведь возникающие проблемы – это предвестники новой деятельности и новых возможностей. Вы находите новое решение проблем и дальше у вас открывается новый вид деятельности, возможно повышение на работе, или новая учеба или общение. Не нужно унывать или пасовать перед трудностями.

Поговорить и помочь в работе сотруднице соседнего отдела, а затем начать с ней вместе учиться вождению или пройти курс иностранного языка

6. Физические упражнения и разнообразное питание. Физическая форма имеет огромное влияние на мыслительные процессы. В здоровом теле и здоровые мысли. Йога - хороший источник физических упражнений, которые развивают и раскрепощают ум. Физические упражнения помогают бороться с косностью ума, со стереотипами. Двигайтесь, как хочется вашему телу, крутитесь, вертитесь, гнитесь, изгибайтесь, танцуйте, придумывайте свои упражнения. Сидячий образ жизни притупляет и делает человека закрепощенным.

Разнообразное питание. Мозгу нужна разная пища. Нейроны состоят из белков, жиров и углеводов. Все эти компоненты нужны мозгу в большом количестве. Чем более разнообразна пища, чем больше она содержит соединений, не синтезируемых организмом, тем больше шансов иметь хорошо функционирующую нервную систему.

7. Путешествовать и познавать окружающий мир, не отказываться от деловых поездок или выездов по необходимости, а также менять обстановку.

Путешествие позволяет человеку выйти за рамки обычной среды и увидеть другой мир, другую культуру, общество, атмосферу, цвета и их сочетание. Все это в конечном счете расширяет представления о мире и раскрепощает человека, а также обновляет мыслительную деятельность.

Вместе с тем, развитие инновационного мышления требует и проявления соответствующего инновационного поведения. Кроме умения инновационно мыслить, нужно уметь еще и реализовывать инновационные идеи. Для этого необходимо создание региональных центров инновационного

мышления и инновационного развития, в которых люди могут учиться мыслить по-новому, находить идеи, а также ресурсы для их продвижения и кооперации. Для этого необходимо учиться не терять, а воплощать их в жизнь.

Рассмотренное мышление проявляется в инновационной деятельности – это частный случай интеллектуальной деятельности, деятельность на острие интеллектуальной мысли, которая возникает вместе с приходом к человеку озарения и вдохновения. Это усовершенствование существующих и создание новых процессов, технологий, структур, принятие новых решений, совершенствование форм организации труда и производительной деятельности.

Инновационная деятельность на производстве от научной деятельности отличается тем, что инновация – это какое-то разовое и небольшое усовершенствование чего-либо. Научная же деятельность – это постоянное создание новых разработок: машин, объектов искусственного интеллекта, новой техники и технологий.

Вместе с тем в настоящее время идет процесс все большего проникновения науки в повседневную жизнь и в производственный процесс. Инновации – не что иное, как симбиоз научной и трудовой профессиональной деятельности. Инновационная деятельность все более углубляется в науку, а научная, наоборот, соответственно, по предмету исследования становится все ближе к текущим потребностям человека. Например, научные разработки новых материалов, в том числе новых тканей для производства одежды для особых климатических зон являются основой для инноваций в текстильной промышленности. Аналогично идут разработки в пищевой промышленности и медицинской отрасли.

Инновационное мышление является одним из основных и наиболее экономически перспективных для человека надпрофессиональных навыков и требует соответствующих усилий, концентрации внимания и работы мозга. Но эти усилия должны быть оправданы, ведь только благодаря новому мышлению и новому взгляду на мир человек может изменить себя, преобразовать свою жизнь, а затем и окружающий мир.

Помимо инновационного мышления можно выделить порядка 10 надпрофессиональных навыков в развитии человеческого капитала. Это:

1. Экологичное и системное мышление

Экологичность в современном мире должна проявляться во всем, начиная от природосберегающего образа жизни и производственных решений и заканчивая нетоксичными межличностными отношениями, при которых необходимо грамотное вынесение проблем для обсуждения и принятие взвешенных решений по ним. Системность мышления означает комплексный и цельный подход к выполнению задач, организации своей деятельности и работы подчиненных, а также ежедневную дисциплинированность и распорядок трудовой деятельности, отдыха и общения, т.к. все сферы человеческой жизнедеятельности взаимосвязаны и одно вытекает из другого.

2. Управление проектами

В настоящее время в экономике наблюдается все большее распространение проектной деятельности и проектных работ, а сам труд все более сводится к управлению и реализации отдельных проектов, на которых люди могут работать удаленно, иногда объединяясь в группы.

3. Работа с людьми

В профессиональной деятельности продолжает возрастать значимость правильной коммуникации и общения, т.к. в связи с переходом многих функций к искусственному интеллекту, прерогативой человека остается работа с людьми, включающая навыки грамотного общения, проявления эмоционального и духовного интеллекта.

4. Работа в условиях неопределенности

Современное движение жизни и ход развития событий практически невозможно предугадать. Ежедневно мы сталкиваемся с неисполняющимися прогнозами и ожиданиями и вынуждены действовать спонтанно.

5. Программирование и IT-навыки

Всеобщая цифровизация и автоматизация ведут ко все более острой необходимости владения программами, а в профессиональной деятельности все чаще при выявлении всевозможных неточностей и сбоев в работе программ приходится вникать в алгоритмы программных решений.

6. Художественное творчество

Развитие творчества знаменуется двумя тенденциями: увеличение креативности и творческого подхода к решению вопросов и задач в профессиональной деятельности и занятия творчеством в качестве отдыха и хобби. В обоих случаях происходит индивидуальное человеческое развитие.

7. Мультиязычность и мультикультурность

Необходимость общения расширяет рамки и смысляет границы между людьми, нужно знать или владеть современной техникой общения на иностранных языках, а также желательно знать культурные особенности других народов, к примеру, не есть свинину в присутствии мусульман.

8. Межотраслевая коммуникация

Современные формы организации производственной деятельности (проектная деятельность, работа в группах, общественная деятельность) диктуют необходимость взаимодействия специалистов из различных отраслей, сфер, наук и областей деятельности, в результате которого неизбежно приходится получать новые знания, принимать новые формы общения, а возможно и подстраиваться под иной порядок.

9. Клиентоориентированность

Ориентация при разработке продуктов и услуг на рыночные потребности клиента становится одним из важнейших принципов создания бизнес-идеи и главным этапом при разработке бизнес-плана. А в дальнейшем – постоянная доработка и совершенствование продуктов до новых клиентских потребностей. Такая стратегия позволяет накопить репутационный капитал (капитал доверия) фирмы, который становится

важным конкурентным преимуществом и необходимым атрибутом для удержания фирмы в отрасли.

10. Бережливое производство

Современные производственные бизнес-процессы направлены не только на получение прибыли, но также на экономию и сохранение имеющихся ресурсов, материальных и человеческих: экономию времени коллектива, сохранение витальной жизненной энергии людей, физического и психического здоровья, выбор верного направления развития, построение индивидуальной карьерной траектории и др.

Таким образом, изменения в мышлении и навыках деятельности позволяют человеку не только адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, но также оказывать влияние на окружающий мир.

Использованные источники:

1. Агабеков С.И. Инновационный человеческий капитал и эволюция социетально-инновационной структуры России. Автореферат дисс. к.с.н., М., 2003, – 21с. – с. 5-6.
2. Ферсман Н.Г. Формирование и развитие инновационного (творческого) мышления специалистов в системе постдипломного образования: дис. ... к. п. н. СПб., 2010. - 222 с. – С. 5
3. Родин Д.В., Панькина О.А. Формирование и использование инновационного потенциала персонала на российских предприятиях // Системное управление. 2013. - 3. URL: http://sisupr.mrsu.ru/2013-3/PDF/pankina_o_a_statya.pdf (дата обращения: 14.11.2019); Развитие инновационного мышления персонала в процессе профессиональной подготовки / Е.В. Батоврина, М.С. Блохина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2017. - 4(48). - С. 126–134

*Климова Е.Н.**доцент**Семенов И.А.**бакалавр 4-го курса**ДГТУ**РФ, г. Ростов-на-Дону*

ГЛУБОКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПЕРЕДОВАЯ ОБЛАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. В данной статье авторами рассматривается и анализируется система современных принципов и концептуальных подходов к изучению глубокого обучения. Глубокое обучение является передовой областью исследований машинного обучения (machine learning — ML). Оно представляет из себя нескольких скрытых слоев искусственных нейронных сетей. Методология глубокого обучения применяет нелинейные преобразования и модельные абстракции высокого уровня на больших базах данных. Последние достижения во внедрении архитектуры глубокого обучения в многочисленных областях уже внесли значительный вклад в развитие искусственного интеллекта. В этой статье представлено современное исследование о вкладе и новых применениях глубокого обучения. Следующий обзор в хронологическом порядке представляет, как и в каких наиболее значимых приложениях использовались алгоритмы глубокого обучения. Кроме того, представлены выгода и преимущества методологии глубокого обучения в ее многослойной иерархии и нелинейных операциях, которые сравниваются с более традиционными алгоритмами в обычных приложениях. Обзор последних достижений в области далее раскрывает общие концепции, постоянно растущие преимущества и популярность глубокого обучения.

*Klimova E.N.**associate Professor of DSTU**Russia, Rostov-on-don**Semenov I.A.**bachelor of the 4th year of DSTU**Russia, Rostov-on-don*

DEEP LEARNING AS AN ADVANCED FIELD OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE RESEARCH

Annotation. In this article, the authors consider and analyze the system of modern principles and conceptual approaches to the study of deep learning. Deep learning is an advanced area of machine learning (ML) research. It consists of several hidden layers of artificial neural networks. The deep learning methodology applies nonlinear transformations and high-level model abstractions to large databases. Recent advances in the implementation of deep learning architecture in numerous areas have already made a significant contribution to the development of

artificial intelligence. This article presents current research on the contribution and new applications of deep learning. The following overview presents, in chronological order, how and in which of the most significant applications deep learning algorithms were used. In addition, the benefits and advantages of deep learning methodology in its multi-layer hierarchy and nonlinear operations are presented, which are compared with more traditional algorithms in conventional applications. An overview of the latest developments in the field further reveals the General concepts, the ever-growing benefits and popularity of deep learning.

Первым шагом к пониманию того, как работает глубокое обучение, является понимание различий между несколькими важными терминами.

Нейронная сеть (искусственная нейронная сеть) — это попытка воспроизведения работы человеческого мозга на компьютере при помощи слоев нейронов.

Искусственный интеллект — способность машины или программы находить решения при помощи вычислений.

Во время первых исследований в области ИИ ученые пытались воспроизвести человеческий интеллект для решения конкретных задач — например, игры с человеком. Было введено большое количество правил, которым должен следовать компьютер. На основе этих правил компьютер принимал решения в согласии с конкретным списком возможных действий.

Машинное обучение — это попытка научить компьютеры самостоятельно обучаться на большом количестве данных вместо жестко постулированных правил.

Машинное обучение позволяет компьютерам самостоятельно обучаться. Это возможно благодаря вычислительной мощности современных компьютеров, которые могут легко обрабатывать большие наборы данных.

Контролируемое и неконтролируемое обучение

Контролируемое обучение (обучение с учителем, supervised learning) подразумевает использование помеченных наборов данных, содержащих входные данные и ожидаемые выходные результаты. Когда вы обучаете нейронную сеть с помощью контролируемого обучения, вы подаете как входные данные, так и ожидаемые выходные результаты.

Если результат, генерируемый нейронной сетью, неверен, она скорректирует свои вычисления. Это итерационный процесс, оканчивающийся тогда, когда сеть перестает совершать ошибки.

Примером задачи с контролируемым обучением является предсказание погоды. Нейросеть учится делать прогноз погоды с использованием исторических данных. Обучающие данные включают в себя входные данные (давление, влажность, скорость ветра) и выходные результаты (температура).

Неконтролируемое обучение (обучение без учителя, unsupervised learning) — это машинное обучение с использованием наборов данных без определенной структуры.

Когда вы обучаете нейросеть неконтролируемо, она самостоятельно

проводит логическую классификацию данных. Примером задачи с неконтролируемым обучением является предсказание поведения посетителей интернет-магазинов. В этом случае сеть не обучается на размеченных данных. Вместо этого она самостоятельно классифицирует входные данные и отвечает на вопрос, какие пользователи чаще всего покупают различные товары.

ГЛУБОКОЕ ОБУЧЕНИЕ

Теперь вы подготовлены к изучению того, что такое глубокое обучение и как оно работает.

Глубокое обучение — это метод машинного обучения. Глубокое обучение позволяет обучать модель предсказывать результат по набору входных данных. Для обучения сети можно использовать как контролируемое, так и неконтролируемое обучение.

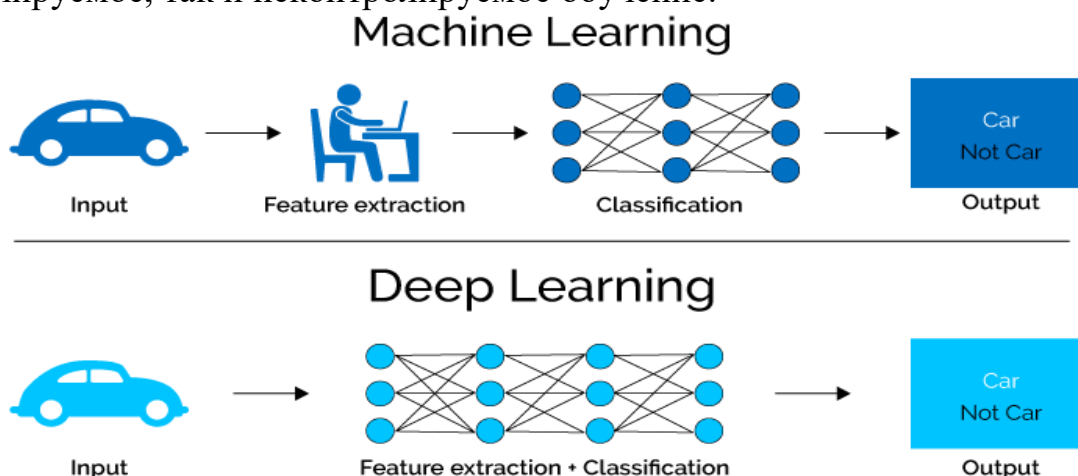


Рисунок 1. Разница между машинным и глубоким обучением

Рассмотрим, как работает глубокое обучение, на примере **сервиса по оценке стоимости авиабилета**. Мы будем обучать его контролируемым образом.

Мы хотим, чтобы наш сервис предсказывал цену на авиабилет по следующим входным данным:

- аэропорт вылета;
- аэропорт назначения;
- дата отбытия;
- авиакомпания.

НЕЙРОННЫЕ СЕТИ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ

Давайте заглянем внутрь нашей модели. Как и у животных, искусственная нейронная сеть содержит взаимосвязанные нейроны. На диаграмме они представлены кругами:

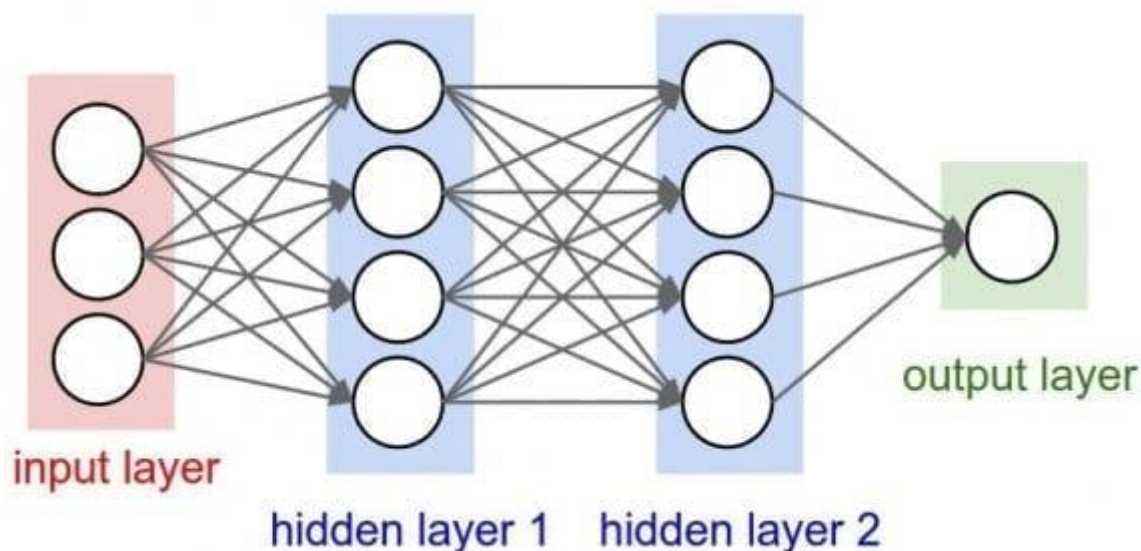


Рисунок 2. Глубокая нейронная сеть (с двумя скрытыми слоями)
Нейроны сгруппированы в три различных типа слоев:

- входной слой;
- скрытый слой (слои);
- выходной слой.

Входной слой принимает входные данные. В нашем случае имеется четыре нейрона на входном слое: аэропорт вылета, аэропорт назначения, дата вылета и авиакомпания. Входной уровень передает эти данные в первый скрытый слой.

Скрытые слои выполняют математические вычисления со входными данными. Одна из задач при создании нейронных сетей — определение количества скрытых слоев и нейронов на каждом слое. Слово «глубина» в термине «глубокое обучение» означает наличие **более чем одного скрытого слоя**.

Выходной слой выдает результат. В нашем случае это прогноз цены на билет.

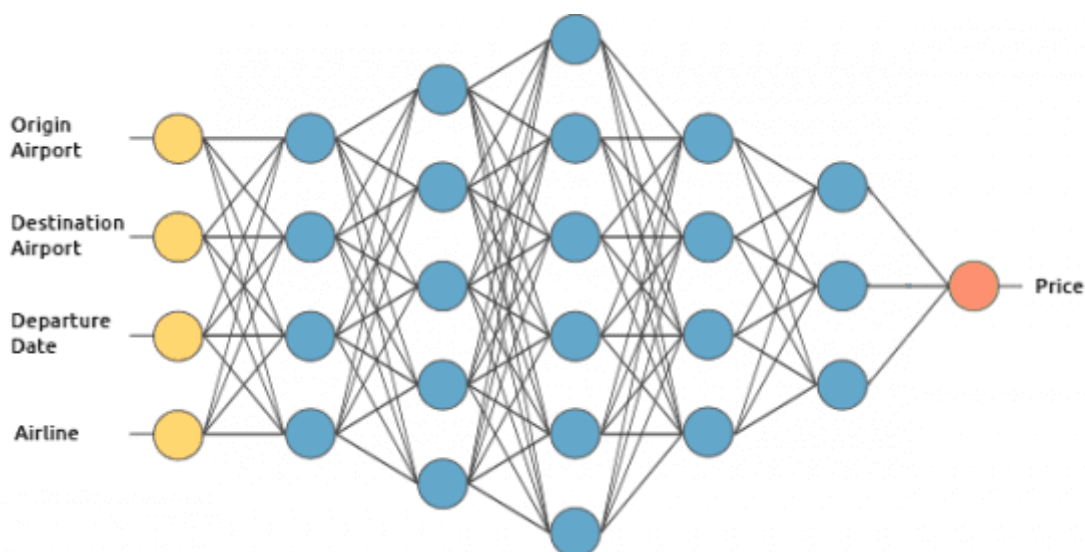


Рисунок 3. Схема создания выходного результата.

Итак, как же вычисляется цена? Здесь вступает в силу «магия» **глубокого обучения**. Нейроны связаны между собой с определенным **весом**. Вес определяет важность элемента входных данных. Исходные веса задаются случайным образом.

ОБУЧЕНИЕ ГЛУБОКОЙ СЕТИ

Обучение нейросети — самая сложная часть глубокого обучения. Почему?

- Вам нужен **большой набор данных**.
- Вам нужно **большое** количество вычислительной мощности.

Для оценки стоимости билета нужно найти исторические данные о ценах на билеты. Из-за большого количества возможных комбинаций аэропортов и дат вылета нам нужен очень большой список цен на билеты. Для обучения сети нужно подать в нее подготовленные данные и сравнить сгенерированные ей выходные результаты с результатами из нашего тестового набора данных. Поскольку сеть еще не обучена, результаты будут неверными.

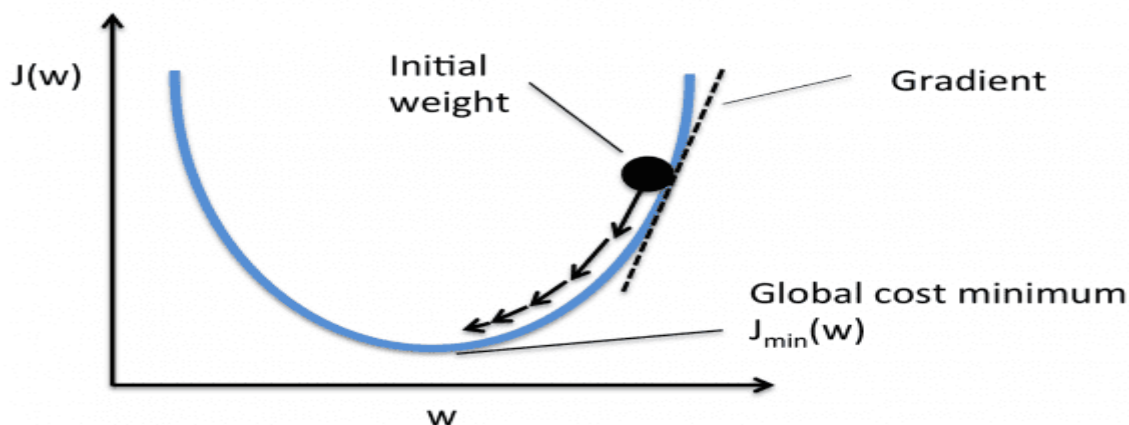
После пропуска всех данных можно определить функцию, которая будет показывать нам, насколько результаты работы алгоритма отличаются от реальных данных. Эта функция называется функцией потерь. В идеале мы хотим, чтобы функция потерь была равна нулю. В этом случае выходные результаты работы сети полностью совпадают с результатами тестового набора данных.

Как уменьшить значение функции потерь?

Нужно менять веса между нейронами. Можно делать это случайным образом до тех пор, пока функция потерь не станет равной нулю, но это не очень эффективно.

Вместо этого мы будем использовать метод градиентного спуска. Градиентный спуск — это метод, который позволяет найти минимум функции. В нашем случае мы ищем минимум функции потерь.

Суть метода состоит в небольшом **изменении весов после каждой итерации**. Вычисляя производную (или градиент) функции потерь при определенном наборе весов, можно определить, в каком направлении находится минимум.



Для минимизации функции потерь нужно многократно перебирать данные. Именно поэтому нам требуется большая вычислительная мощность. Уточнение весов с помощью градиентного спуска выполняется **автоматически**. В этом и состоит магия глубокого обучения!

После обучения можно использовать разработанный нами сервис для прогнозирования цен на авиабилеты.

В сухом остатке:

- Глубокое обучение использует нейронную сеть для воспроизведения интеллекта животных.
- Существует три типа слоев нейронов в нейронной сети: входной слой, скрытый слой (слои) и выходной слой.
- Связи между нейронами имеют вес, определяемый важностью элемента входных данных.
- Для обучения глубокой нейронной сети необходим реально большой набор данных.
- Итерационно сравнивая выходные результаты со включенными в набор данными, можно вычислить функцию потерь, указывающую, насколько сильно ошибается алгоритм.
- После каждой итерации (epoch) веса между нейронами перераспределяются с помощью метода градиентного спуска для минимизации функции потерь.

Использованные источники:

1. Lean Analytics — Алистер Кролл, Бенджамин Йосковиц 2017. January-February.
 2. Data Science at the Command Line – Жерон Янссенс.
 3. Гудфеллоу Я., Бенджио И., Курвилль А. – Глубокое обучение, 2017 г.
 4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Глубокое_обучение
 5. <https://habr.com/ru/company/otus/blog/459785/>
- Контактный email – mr.ilya2015@mail.ru

Крыжановский Ю.С.

социальный педагог

Горностаева Е.Л.

социальный педагог

Ниминская С.Г.

учитель

МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода

Россия, г. Белгород

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрывается проблема использования интернет-технологий как средства социализации дошкольников. Проанализированы факторы влияния киберпространства на детей младшего школьного возраста. Представлены современные научные концепции в спектре социализации посредством Интернет-технологий, изучены основные составляющие данного процесса. Охарактеризованы интерактивные технологии социального развития дошкольников. Отмечена популярность и активное внедрение инновационных Интернет-технологии в социальную психологию.

Ключевые слова: Интернет-технологии, интернет, социализация, киберпространство, компьютерная визуализация, информационно-коммуникационные технологии,

Kryzhanovsky S.Yu.

social teacher of MOU

"Gymnasium No. 22" Belgorod

Russia, Belgorod

Gornostaeva E.L.

social teacher of MOU

"Gymnasium No. 22" Belgorod

Russia, Belgorod

teacher Nimanska S.G.

"Gymnasium No. 22" Belgorod

Russia, Belgorod

INTERNET TECHNOLOGIES AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract: the article reveals the problem of using Internet technologies as a means of socialization of preschoolers. Factors of influence of cyberspace on children of primary school age are analyzed. Modern scientific concepts in the spectrum of socialization through Internet technologies are presented, the main components of this process are studied. Interactive technologies of social development of preschool children are characterized. The popularity and active introduction of innovative Internet technologies in social psychology is noted.

Keywords: Internet technologies, Internet, socialization, cyberspace, computer visualization, information and communication technologies.

Предметом междисциплинарных исследований Интернет стал почти с самого его появления.

На сегодняшний день становится очевидным насколько современное общество вовлечено в интернет-пространство. Изучением интернет-среды занимаются социологи, культурологи, философы, лингвисты, этнографы, психологи, педагоги, политологи, то есть Интернет-пространство представляет собой весьма популярное научное направление [1].

Отметим, что понятие «информационное общество» не имеет четкой общепринятой дефиниции. В задачи нашего исследования не входит изучение соотношения между информационным обществом и иными концепциями, описывающими современный этап развития социальных и коммуникационных технологий. Поэтому мы ограничимся пониманием информационного общества как общества постиндустриального и поставим между ними условный знак равенства; такая трактовка является широко распространенной.

Актуальность исследования связана с тем, что серьезный интерес к проблеме социализации детей младшего школьного возраста средствами интернет-технологии и виртуального общения имеет веские основания, тем более в русле развития сетевого общества, когда рациональное сочетание традиционных и инновационных форм взаимодействия ориентирует детей на высокие жизненные результаты, а также, обращение к этой проблеме в связи с исследованием других психолого-педагогических явлений, сочетаются в отечественной науке с немногочисленными научными теоретико-практическими исследованиями сетевого общения как такового.

Целью исследования представляется рассмотрение Интернет-технологий как средства социализации детей младшего школьного возраста.

Вопросами изучения влияния киберпространства на детей и различных возрастных групп занимались такие авторы, как Н.С. Кудаква [5], А.М. Прихожан [7], А. А. Серебрякова [8] и многие др. Сегодня многие исследователи пытаются дать ответы на эти вопросы и понять логику жизни в виртуальной реальности.

Определение зоны рисков подрастающих поколений – это вопрос будущего детей и родителей. Отбору современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в целях эффективной социализации детей посвящены исследования: Е. И. Абрамовой [1], Е. А. Барсуковой [2], Н. А. Голубевой [3], В. А. Довгаль [4], Е. С. Шабуровой [9] и др. Ряд авторов подчеркивают, что возникшая социальная виртуальная реальность Интернет представляет собой своеобразный ответ на распад старых социальных связей между людьми, удовлетворяет потребность человека в общении, обмене информацией, в знаниях, в творческой реализации [2;3;5;7].

В исследовании Л. И. Микрюковой, Интернет-технологии

рассматриваются фактически однозначно, как источник познавательной, наглядной, аналитической и просветительской информации, и пространство сети, как место, где можно ознакомиться с материалами о событиях текущей жизни детей. А младший школьный возраст представляется автором как наиболее целесообразный для успешной положительной социализации личности ребенка [6].

По справедливому мнению, А. А. Серебряковой ИКТ дают возможность:

- предъявить информацию в игровой форме на экране монитора, что возбуждает у детей огромный интерес, поскольку это отвечает ведущему виду деятельности детей младшего школьного возраста
- игре – образно, броско, в доступной данной возрастной группе форме преподнести материал, что сообразно наглядно-образному мышлению детей младшего школьного возраста;
- привлечь внимание детей звуком, движением, мультипликацией;
- формировать у дошкольников исследовательское поведение и творческие возможности детей [8].

Процесс освоения ребенком социального опыта, бесспорно, происходит не только в сформированной семейной среде, но и сквозь средства массовой информации, в частности через Интернет-технологии.

Социальные психологи подчеркивают, что в современном мире ребенку необходимо во многом самостоятельно обозначать стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем школьном возрасте. В силу чего, эффективная социализация – одно из ключевых условий жизни ребенка в обществе, где базой социализации служит формирование у него психологической саморегуляции поведения [2].

Слайд-шоу, презентации, мультимедийные фотоальбомы, мультфильмы являются одним из важных средств расширения детских представлений.

Это наглядность, помогающая выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При подобной организации материала задействуется три вида памяти детей: слуховая, зрительная, моторная.

Рассмотреть сложный материал поэтапно позволяет презентация. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.

В научной работе Н.С. Кудакowej, за основу Интернет-социализации детей младшего школьного возраста взята программа IBM KidSmart, которая разработана для обучения детей от 6-ти до 8-ми лет посредством применения коммуникационных и информационных технологий и организации стимулирующей среды, содействующей когнитивному и социальному развитию детей. Данное программное обеспечение способствует формировать творческие способности и пространственное воображение, освоить основы математики и компьютерной грамоты [5].

Социальные сети, отмечает В. А. Довгаль, формируют иллюзию

интерактивного и коммуникативного пространства, при этом мы не можем пренебрегать тем фактом, что через подобный механизм идет ретрансляция ценностей, правил и норм, важных для социализации.

Ребенок младшего школьного возраста примеряет на себя чужие роли, приобщается к различным группам, которых, к примеру, ВКонтакте полно.

«Возможности Интернета красочно и наглядно с беспрецедентной откровенностью позволяют оказывать мощное влияние на эмоциональную сферу. При этом, данное влияние может быть и в позитивном контексте» [4, с. 168].

Анализ новых научных источников по воздействию Интернет - технологий на социализацию детей младшего школьного возраста дает возможность выделить психологические закономерности и специфику формирования детского сознания:

- острый сюжет поддерживает и вызывает внимание и заинтересованность детей;
- возможность привлечения ребенка к участию в процессе просмотра развивающих видеосюжетов;
- завлечение ребенка визуальным образом базируется на психологических механизмах;
- легкость запоминания интересного, короткого и близкого детям младшего школьного возраста сюжета;
- возможность формирования в детстве этических и моральных норм, ценностей посредством интересного и доступного ребенку сюжета [4].

Вывод.

Итак, Интернет - технологии, в частности образы компьютерной визуализации, являются мощным средством воздействия на становление детей младшего школьного возраста. Поэтому необходимо создать новую культуру жизни с информационными технологиями, научиться пользоваться ими, не теряя способности критически мыслить, чувствовать, общаться.

Использованные источники:

1. Abramova E. I. The use of information and communication technologies (ICT) for effective socialization of children [Text] / E. I. Abramova // NTI. Ser.1. - 2010. - No. 1. - Pp. 1-8.
2. Barsukova E. A. Internet as a factor of personality socialization. / E. A. Barsukova // Bulletin of TSU. G. R. Derzhavin. - No. 7. - 2015. - Pp. 12-16
3. Golubeva N. A. Information socialization: psychological conditions and factors: Dis. ... Cand. crazy. Sciences: 19.00.13. - Moscow, 2012. - 198 с.
4. Dovgal V. A. Information technologies in the system of socialization of personality / V. A. Dovgal // Bulletin of Adygea state University. - No. 2. - 2017. - Pp. 168-175
5. Chudakova N. With. The influence of computer games on social-communicative development of children of primary school age. / N. With. Chudakova. // International research journal. - No. 3 (45). - 2016. - Pp. 17-18
6. Mikryukova L. I. Socialization and early career guidance of children of preschool

age and children of primary school age. / L. I. Mikryukova, E. V. Kulakova // Psychological journal. - No. 26(6). - 2015. - Pp. 16-24.

7. Parishioners A. M. the Impact of electronic information environment on personality development of children of primary school age. / Am Parishioners // Psychological research. - 2011. - No. 1 (9). - Pp. 7-11.

8. Serebryakova A. A. Features of socialization of children of primary school age at the present stage of development of society. / A. A. Serebryakova // proceedings of the Sixth all-Russian scientific and practical conference-Krasnoyarsk: Sibirsk. the Federal. UN-T., 2016. - Pp. 172-175

9. Shaburova E. S. the Essence of computer addiction and its impact on the socialization of primary school children. / E. S. shaburova // Young scientist. - No. 12. - 2015. - Pp. 56-61

1. Абрамова Е. И. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в целях эффективной социализации детей [Текст] / Е.И. Абрамова // НТИ. Сер.1. – 2010. – №1. – С.1-8.

2. Барсукова Е. А. Интернет – как фактор социализации личности. / Е. А. Барсукова // Вестник ТГУ им. Г.Р. Державина. – №7. – 2015. – С. 12-16

3. Голубева Н.А. Информационная социализация: психологические условия и факторы: Дис. ... канд. псих. наук: 19.00.13. – Москва, 2012. – 198 с.

4. Довгаль В. А. Информационные технологии в системе социализации личности / В. А. Довгаль // Вестник Адыгейского государственного университета. – № 2. – 2017. – С. 168-175

5. Кудаква Н.С. Влияние компьютерных игр на социально-коммуникативное развитие детей младшего школьного возраста. / Н.С. Кудаква. // Международный научно-исследовательский журнал. – № 3(45). – 2016. – С. 17-18

6. Микрюкова Л. И. Социализация и ранняя профориентация детей дошкольного возраста и детей младшего школьного возраста. / Л. И. Микрюкова, Е. В.Кулакова // Психологический журнал. – № 26(6). – 2015. – С.16–24.

7. Прихожан А.М. Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста. / А.М. Прихожан // Психологические исследования. – 2011. – №1(9). – С. 7–11.

8. Серебрякова А. А. Особенности социализации детей младшего школьного возраста на современном этапе развития общества. / А. А. Серебрякова // материалы Шестой Всероссийской научно-практической конференции - Красноярск: Сибирск. федеральн. ун-т., 2016. – С. 172-175

9. Шабурова Е. С. Сущность компьютерной зависимости и ее влияние на социализацию детей младшего школьного возраста. / Е. С. Шабурова // Молодой ученый. – № 12. – 2015. – С. 56-61

Кушниренко С.В.

Мадатова А.А.

научный руководитель: Буракова И.С., к.пед.н.

доцент

кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СГПИ

филиал в г. Железноводске

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА

Аннотация: В данной статье отмечается, что «цифровая компетентность» является непростым интегративным явлением, оценивающая жизненные функции человека во многих областях современного общества информационных технологий и объединяющая неотъемлемые ее части: навыки, умения, знания. Для эффективной практики «цифровая компетентность» отображает социально-личностные особенности в какой-либо отрасли труда, а также показывает серьезность и надежность в различных начинаниях в компьютерной сети.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информационное общество, компьютеризированная среда обитания, компьютерная техника, тьютор и др.

Kushnirenko S.V.

Madatova A.A.

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

Scientific adviser: Buracova I.S.

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Department of Humanities and socio-economic disciplines

Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

DIGITAL COMPETENCE OF THE STUDENT

Abstract: this article notes that "digital competence" is a complex integrative phenomenon that evaluates human life functions in many areas of modern information technology society and combines its integral parts: skills, abilities, knowledge. For effective practice, "digital competence" displays social and personal characteristics in any industry, as well as shows the seriousness and reliability in various endeavors in the computer network.

Keywords: information and communication technologies, information society, computerized environment, computer technology, tutor, etc.

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) активно используются нынешним обществом на каждом шагу. Количество информации, получаемой при помощи ИКТ, сильно возросло как и число людей, пользующихся соцсетями. Тем временем, во всех сферах деятельности возникают преобразования, обусловленные бурным ростом информационно - коммуникационных технологий.

Планета день за днем спешит за «цифровыми» технологиями. При разработке федеральных и региональных целевых программ и проектов происходит переход общества на более информационное, вызвавшее за собой трансформирование образовательной модели, одобряющей непрерывность и открытость образования, самообучение и самообразование, индивидуализированный путь образования и информатизацию обучения. Так особо актуальными становятся цели подготовки обучающихся к успешной социализации в современном обществе и подготовки к самостоятельной жизни в среде информационного общества. Создаются компьютеризированные условия среды обитания, приобретает качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в образовательной области. И это становится нормой жизни, объективной закономерностью в электронном обучении нынешнего студента.

Отбор, поиск и анализ необходимой информации, сохранение и передача, ее преобразование постоянно используются обучающимся. СМИ, Интернет, аудио-видеозапись, электронная почта – эти современные средства информации и информационные технологии, которыми необходимо обладать студенту. В таких видах деятельности как создание буклета или презентации, использование информации из интернета, поиск информации в библиотеке, в электронных энциклопедиях или же в медиатеке требуются знания, умения и навыки действий, практики по отношению к информации в образовательных сферах и осваиваемых предметах обучающегося.

Такие формы работы формируют компетенции социально-личностного совершенствования самого себя в процессе обучения и на основе деятельностного подхода. От них зависит программа обучающегося жизнедеятельности в целом. В частности, рост необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения, самопознание, формирование психологической грамотности. Важно создание и развитие отвечающей требованиям постиндустриального общества высокотехнологичной информационно-образовательной среды.

Какие же поставленные задачи необходимо решить:

1. Освоение и систематизация знаний (фундаментальные основы информатики).
2. Формирование у обучающихся операционного стиля мышления и развитие алгоритмического мышления.
3. Преобразования информационных объектов различного вида.
4. Воспитание культуры проектной деятельности.

Творческая атмосфера на учебных занятиях поможет достичь этих задач при наличии современной цифровой образовательной среды, разнообразной познавательной деятельности, которая заинтересует каждого студента в проектной деятельности.

В процессе проектной деятельности предусмотрена подготовка тьюторов. Тьютор или наставник контролирует, но не исправляет, а

направляет обучающегося; не говорит об ошибках, а наблюдает за допущенными ошибками. Обучающийся совместно с тьютором анализирует ошибки и делает выводы уже сам. Тьютор создает активную позицию студента по отношению к внешнему пространству и к себе. Сначала в наиболее безопасном режиме тьютор дает обучающемуся потренироваться в том, что ждет студента по жизни на его пути. Сотрудничество преподавателя и студента обусловлено высоким уровнем мысли этого процесса деятельности и его результатов, а также насыщенностью, целенаправленностью, совмещающей коммуникативную направленность сотрудничества.

Студенты приходят к переосмыслению роли знаний в социальной практике. Проектирование выступает как метод познания. Знания – это необходимое средство, которое обеспечивает способность обучающегося правильно соотносить свои мыслительные и жизненные стратегии, адаптироваться в обществе и реализовать себя как личность.

Во время обучения группа предметов, которые формируют систему необходимых знаний и умений студентов, всегда направлена на формирование компетентностей: коммуникативной, гражданской, информационной и других. Таким образом, преподавание этих предметов допускает и настаивает на введении метода проектов в деятельность обучающихся.

Бесспорно, работодатель хочет иметь сегодня специалиста, который проявляет себя как личность и достиг определенных высот в учебе, может самостоятельно выявлять ближнюю и дальнюю перспективу, определяет план действий, придерживается его и анализирует, что удалось, а что не удалось осуществить. А значит обладают проектным типом мышления, следуя по правильному, безошибочному пути.

Использованные источники:

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология/В.В. Гузеев. М.: Народное образование, 2010. С. 240.
2. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник статей / под общей редакцией А.С. Обухова. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. С. 44–50.
3. Солдатова Г.В., Нестик Т.А. Молодежь в сети: сила и слабость социального капитала // Образовательная политика. 2010. № 4 (42). С. 10–29.
4. Солдатова Г.В., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. - М.: Фонд Развития Интернет, 2013. С. 144.
5. <http://Infourok.ru> // Исследовательская работа на тему «Цифровые компетенции»
6. <http://kubacheva2014.ucoz.ru> // Формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

Кушниренко С.В.
Анисимова К.М.
научный руководитель: Захарова С.Н.
старший преподаватель
кафедра педагогики и психологии
СГПИ
филиал в г. Железноводске

НАСТОЯЩАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ ЛЮБОВЬ

Аннотация: В данной статье отмечается, что родительская любовь – это чувство, подаренное родителями ребенку на всю жизнь, это основной метод воспитания любви у детей ко всему, что их окружает. В какой-то бы ни было семье родительская любовь осознается по-разному, как детьми, так и родителями. Ребенок уже с рождения ощущает любовь своих самых близких людей. Постоянно необходимо прививать любовь к ребенку как физически, так и морально. Его любят, и он должен чувствовать и понимать это. Ребенок пойдет по жизни уверенными шагами, если будет получать достаточную порцию родительской любви, и, значит, он будет уважать себя и близких людей.

Ключевые слова: семья, воспитание, любовь, семейные ценности, родительская любовь, воспитание чувств, материнская любовь и др.

Kushnirenko S.V.
Anisimkova K.M.
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
Scientific adviser: Zakharova S.N.
senior lecturer of the Department of pedagogy and psychology
Filial of Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk
TRUE PARENTAL LOVE

Abstract: this article notes that parental love is a feeling bestowed by parents to a child for life, it is the main method of educating children's love for everything that surrounds them. In any family, parental love is realized in different ways, both by children and parents. A child already feels the love of his closest people from birth. It is always necessary to instill love for the child both physically and mentally. He is loved, and he must feel and understand it. The child will go through life with confident steps, if he receives a sufficient portion of parental love, and, therefore, he will respect himself and loved ones.

Keywords: family, upbringing, love, family values, parental love, education of feelings, maternal love, etc.

Много лет пытались вывести ответ для данного чувства известные философы и психологи и все время отвечали по-разному. Родительская любовь – это высокое, светлое чувство, воспринимаемое людьми как высший дар, большое счастье. Кто испытал радость родительства – счастливый

человек. Энергетическая связь, особая интуиция, желание быть друг к другу ближе зарождаются между людьми при взаимной любви. И к родительской любви нельзя относиться только как к чувству, по тому как любовь по сути предполагает в себе и определенную деятельность как доказательство любви, – так считают многие.

Благополучная семья – основа для роста эмоциональности ребенка. Считается, как и всякое воспитание, воспитание чувств нуждается в немалых усилиях со стороны близких людей, оно не приходит само собой. Как говорил В.А.Сухомлинский, что необходимо учить чувствовать – это самое трудное, что есть в воспитании. Советский педагог Василий Александрович призывал к такому пути в воспитании чувств у ребенка в семье, а именно:

- побуждать детей к добрым делам из симпатии, любви к другому человеку, значит заботиться, проявлять тревогу о близких людях;
- прививать чуткость сердца по отношению к людям, которые нуждаются во внимании – особенно к маленьким, пожилым;
- изучать природу для обогащения эмоционального мира ребенка и произведения искусства.

Семья – институт любви, верности, ячейка общества, микрокосмос всего мира. Она, как рычаг, способный обезоружить общество от стремительного, разрушительного развития. Бытие сохраняется на Земле благодаря мужу и жене, так как они создают самую мощную силу во Вселенной – любовь, это они рожают жизнь, а жизнь – самая важная ценность.

Нельзя упускать золотые годы детства: пусть именно в эти годы ребенок не только утешается радостями, созданными для него родителями, но и сам создает радости для отца и матери. Кто равнодушен к матери и отцу, тот не может стать настоящим патриотом. Трудно сформировать у ребенка качества, которыми сами родители не обладают.

Ребёнок научился доброте и любви в семье, только здесь, в семье, ребёнок может научиться любви. Любовь нельзя развить через информацию, она должна быть, как и доброта, прочувствована. В этом смысл семьи.

Как надо любить ребёнка? Многие говорят, что заранее необходимо готовить его к самостоятельной жизни, чтобы иметь разумное представление, кого они хотят вырастить. Такие родители достаточно требовательны, но и про чувства не забывают. Они воспитывают уважением к нему, верой в его возможности, добротой и строгостью.

Другие холят и лелеют свое чадо, опекают и оберегают от физических и моральных усилий. К сожалению, такие родители, не понимают, что любовь многое в его воспитании, но не самое главное в жизни. Они не хотят понять, что слепое чувство, сильное, но неразумное, делает воспитание трудным и нередко не сулит радости ни им самим, ни ребенку. А.С. Макаренко писал: «Почему люди, способные отлично работать, учиться, даже имеющие высшее образование, здравомыслящие, общественники, которые умеют руководить огромным коллективом, фабрикой, ведомствами или каким-то другим

предприятием, которые имеют с очень разнообразными людьми и товарищеские, и дружеские, и какие угодно отношения – почему они делаются людьми, несостоятельными разобраться в обычных вещах, сталкиваясь со своим собственным ребенком?»

Интересно, а задумывались ли вы о том, как научить ребенка любить и что значит любить? Почему настолько важно это чувство в жизни ребенка, подростка, взрослого человека?

Януш Корчак в известной книге «Как надо любить ребенка?» рассказывает о переживаниях и поступках детей и их глубинных мотивах. Он уверен, что педагоги и родители, если захотят, то смогут по-настоящему научиться любить детей, когда будут стремиться понять процессы формирования личности ребенка. В основе его педагогики лежит замечательный сплав уважения и любви к ребенку, плюс заветная мечта о мире, где счастье детей определено свободой и счастьем всего народа, где детей никто не унижает и не обижает. Только тогда воспитатели и родители смогут научиться любить детей по-настоящему, если будут желать познать непростые процессы формирования личности ребенка.

Однако, существует любопытный факт, что родительская любовь имеет отличия в том, что есть отцовская любовь и есть материнская любовь. Чем же они отличаются друг от друга? Отцовской любви присуще часто отказываться от равенства и демократичности с ребенком, а для материнской любви характерно принятие ребенка без каких-либо условностей. Мама может дать ребенку возможность выразить личное мнение. Очевидно, что для полноценного психологического развития детей необходимы и отец, и мать. Кто лучше относится к ребенку, сказать нельзя, что мать лучше относится к ребенку, чем отец, или наоборот.

«Хороший родитель» предъявляет достаточно требований, чтобы удовлетворить некоторые потребности индивида, такие как умение любить и понимать себя, воспринимать окружающих. Чтобы эта любовь формировалась успешно, нужно удовлетворять психологическую и эмоциональную зрелость ребенка, ведь в этом случае ребенок сможет полностью ощутить родительскую любовь. Родители стараются, создают самые благоприятные условия для развития и воспитания детей, учитывая различные задатки и способности. Несомненно, что родительская любовь – это важный фактор, необходимый для полноценного развития и психологического здоровья ребенка.

В жизни ребенка настоящая родительская любовь – это любовь требовательная, разумная. В наилучших условиях дети становятся самостоятельными, уважают окружающих людей, выражают им доверие. Любовь должна быть не уродующей личность ребенка, а умной, раскрывающей в маленьком человеке все светлое и доброе, подсказать и помочь ребенку относиться к себе как к личности. И родительский долг – проявлять свою любовь по отношению к ребенку. Родительский долг необходимо отдать детям, чтобы они стали сильными, полноценными

личностями, способными, готовыми творить свои настоящие жизни, а не восполнять пробелы, исправлять ошибки пренебрежительного воспитания.

Использованные источники:

1. Клемантович И.П. Основы социально – педагогической деятельности. М., 2005. – 282 с.
2. Макаренко А.С. Отцы и дети в меняющемся мире. М.: Просвещение, 2007. – 126 с.
3. Осипова М. Воспитание. М.: Интерпрессервис., 2008 г.- 56 с.
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики // Теория и методика воспитания. М.: Знание, 2009. – 85 с.
5. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М.: Наука, – 1981. Т.3. – 265с.
6. Э. Фромм «Искусство Любить». Л.2007 . – 34 с.

Лазарев К.С.
студент магистратуры 3 курса
«Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
ПГУТИ
Россия, г. Самара

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ ПУТЕМ СОКРАЩЕНИЯ ПОСЛЕДНЕЙ МИЛИ

Аннотация:

Альметьевский зональный узел электросвязи (АЗУЭС) является одним из крупнейших узлов в Таттелекоме.

На данный момент к услугам связи по АЗУЭС подключено более 300 000 абонентов, из них:

-по телефонии около 110 000 аб.

-по снд около 130 000 аб.

-по IPTV около 30 000 аб.

В последнее время абоненты населенных пунктов или частного сектора недовольны качеством предоставляемых услуг. Одной из главных причин является нарушение физических свойств кабеля. Важным фактором, влияющим на ослабление сигнала, является большая протяженность линии.

Ключевые слова: Последняя миля, АТС, ЯКГ, ТППЭП, xDSL, IP TV.

*Lazarev K.S., 3rd year master's student " Volga state University of
telecommunications and Informatics
PSUTI, Russia, Samara*

IMPROVE THE QUALITY OF SERVICES PROVIDED BY REDUCING THE LAST MILE

Annotation:

Almetyevsk zonal telecommunication node (Tues) is one of the largest nodes in Tattelecom.

At the moment the communication services on ISUES connected more than 300,000 subscribers, including:

-about 110,000 subscribers by telephone.

-the joint venture has about 130,000 subscribers.

-on IPTV about 30 000 vol.

Recently, subscribers of localities or the private sector are dissatisfied with the quality of services provided. One of the main reasons is the violation of the physical properties of the cable. An important factor affecting signal attenuation is the length of the line.

Keywords: Last mile, PBX, KG, TPPep, xDSL, IPTV.

В качестве наглядного примера рассмотрим организацию сети в н.п.Урсала Альметьевского района.

В результате выезда к абоненту, и проведя необходимые измерения линии было установлено, что основная проблема кроется в том, что данный абонент слишком удален от АТС.

Возьмем самого дальнего абонента на расстоянии 3300м (по физической длине кабеля) от АТС, на данном участке мы имеем: механические соединения (в результате отвода абонентской линии на ЯКГ и повреждений на абонентской проводке в количестве 100шт.), оконечные устройства (в количестве 20 шт.), ко всему этому прибавляем общую длину, прокладку, и погодные условия и время эксплуатации - все это ведет за собой значительное ослабление сигнала.

Для того, чтобы исправить этот фактор ослабления мы предлагаем проложить дополнительно кабель (емкостью 200 пар) от существующего ТШК куда уже подведена оптическая линия, (предварительно установив необходимое оборудование: малую АТС М-200, Zelax, DSLAM, 20 плинтов.) до уже действующего кабеля ТППЭпЗ 100х2х0.4, и отправить 100 пар в одну сторону, а оставшиеся 100 пар оставить на дальнейшее развитие. Это позволит нам **значительно** уменьшить расстояние от станции до абонента тем самым удержат абонента. Зеленая выделенная зона будет работать от ТШК.

Возвращаясь к нашему примеру мы видим, что в результате прокладки нового кабеля расстояние от дальнего абонента до станции сократилось до 2100 м. тем самым сигнал станет значительно лучше.

С точки зрения экономики нами была составлена смета затрат на данную идею расширения сети.

Стоит упомянуть , что для таких целей в основном принято использовать ВОК , но в данной презентации мы рассматриваем сокращение оттока абонентов, использующих такие услуги как:

- IP TV
- xDSL
- телефония.

Для того чтобы продлить срок эксплуатации медных линий связи, и увеличить время окупаемости построенной сети.

Использованные источники:

1. <https://ru.wikipedia.org> Последняя миля в телекоммуникациях
2. <https://slide-share.ru/besprovodnie-seti-68119> Беспроводные и проводные сети. Принцип работы

Лазарев К.С.
студент магистратуры 3 курса
«Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
ПГУТИ
Россия, г. Самара

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТАРИФОВ МОБИЛЬНЫХ ОПЕРАТОРОВ СВЯЗИ

Аннотация:

Мобильные операторы связи все чаще предлагают нам тарифы для удобного пользования их услугами. Но это все чаще является источником заработка для провайдера услуг.

Ключевые слова: Тариф, услуги, абонент.

*Lazarev K.S., 3rd year master's student " Volga state University of
telecommunications and Informatics
PSUTI, Russia, Samara*

COMPARATIVE ANALYSIS OF MOBILE OPERATORS ' TARIFFS

Annotation:

Mobile operators are increasingly offering us tariffs for convenient use of their services. But this is increasingly a source of income for the service provider.

Key words: tariffs, services, the subscriber.

В качестве наглядного примера рассмотрим предлагаемые тарифы от одних из ведущих операторов связи в РФ и сравним с мобильным оператором в Татарстане «Летай».

По данным на конец 2019г. Обратим внимание на предлагаемые тарифы от большой четверки с услугами безлимитного интернета четвертого поколения.

Компания Теле 2 предлагает тариф «Безлимит» с предоставлением 500 мин на все операторы и безлимитный 4G интернет за 450 р/мес.

Компания «Билайн» предлагает тариф «Анлим» с предоставлением 600 мин на все операторы и безлимитный интернет за 420 р/мес.

Компания «МТС» предлагает тариф «Тарифище» с безлимитным мобильным интернетом за 450 р/мес.

Компания «Мегафон» предлагает тариф «Включайся» с предоставлением 600 мин на все операторы и безлимитный интернет за 350р/мес.

Как видно стоимость тарифного плана плюс-минус одинакова, но обратим внимание на оператора связи «Летай» от компании Таттелеком.

Тариф «Все хорошо» с предоставлением 300 мин на все операторы и безлимитный 4G интернет за 6,5р/д или 195 р/мес.

Можно сделать вывод, что предоставление услуг связи в Татарстане от

оператора «Летай» является самым дешевым из всех операторов.

Использованные источники:

1. <https://www.mts.ru> Тарифы для мобильной связи
2. <https://www.beeline.ru> Мобильные тарифы
3. <https://www.tele2.ru>. Трифы и услуги
4. <https://www.tattelecom.ru> Абонентские услуги

УДК 351/354(075.8)

*Лайпанов А.М.
студент магистратуры 3 курса
направление 38.04.04 – Государственное и муниципальное
управление
научный руководитель: Магулаева А.А., к.б.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»
Россия, г. Карачаевск*

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены пути повышения эффективности социальной политики Карачаево-Черкесской республики. В статье был сделан вывод о том, что целесообразность решения проблем социальной поддержки населения Карачаево-Черкесской Республики обусловлена масштабностью и высокой социально-экономической значимостью данных проблем для региона. Действующая система социальной защиты населения нуждается в дальнейшей модернизации и совершенствовании.

Ключевые слова. система социальной защиты; Стратегия социально-экономического развития Карачаево-Черкесской Республики до 2025 года; Социальная политика региона.

*Laipanov A.M.
Master's 3 course
38.04.04 - State
and the municipal government
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Scientific director:
Ph D Magulayeva A.A.
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Russia, Karachayevsk*

WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF SOCIAL POLICY OF THE KARACHAY-CHERKESSK REPUBLIC

Annotation. The article discusses ways to improve the effectiveness of the social policy of the Karachay-Cherkess Republic. The article concluded that the expediency of solving the problems of social support of the population of the Karachay-Cherkess Republic is due to the scale and high socio-economic importance of these problems for the region.

Keywords. Social safety net The strategy of socio-economic development of the Karachay-Cherkess Republic until 2025; Social policy of the region.

Проведенный анализ текущего состояния социально-экономической поддержки населения показал, что социально-демографические и экономические особенности жизнедеятельности населения Карачаево-Черкесской Республики и характеристики сложившейся системы социальной поддержки позволяют выделить следующие особенности спроса со стороны населения и предложения со стороны социальной защиты мер поддержки:

1. Высокий удельный вес граждан пожилого возраста в общей численности населения и уязвимость неработающих пенсионеров из-за низкого соотношения между средней заработной платой и средней пенсией определяют граждан пожилого возраста и инвалидов как приоритетную группу социальной поддержки. Сложившаяся система мер социальной поддержки компенсирует большинство рисков потери доходов, но сохраняет высокий неудовлетворенный спрос на услуги по уходу, реабилитации и сопровождению;

2. Сложившаяся система семейно-брачных отношений и высокое социально-экономическое неравенство сформировали угрозы для экономической устойчивости семьи, семейного благополучия. Миграционные процессы формируют высокий уровень социального сиротства. Семьи с детьми отличаются высокими рисками бедности;

3. В сложившихся социально-экономических условиях ограничения в доступе к городской инфраструктуре, образованию и рынку труда у лиц с ограниченными возможностями здоровья воспринимаются как форма крайней социальной исключенности, поэтому адаптация объектов городской инфраструктуры для их нужд должна рассматриваться как важный вектор развития мер социальной поддержки населения.

4. Развитие и укрепление принципов адресности в системе социальной защиты будет способствовать оптимизации расходов бюджета и стимулирования семей к полной реализации потенциала самообеспечения. При таком подходе меры социальной поддержки распространяются на большинство бедных, вносят значимый вклад в сокращение бедности при условии полной реализации экономического потенциала семьи [1- 6]

Многие авторы считают [1- 3], что , что совершенствование социально-экономической поддержки должно осуществляться за счет повышения адресности при предоставлении мер социальной поддержки, а также замены неэффективных с точки зрения социальной справедливости обязательств государства с единовременным введением новых форм помощи и поддержки.

Совершенствование мер социально-экономической поддержки должно быть гармонизировано с учетом политической ситуации и не должно провоцировать нарушение социальной стабильности в обществе.

Автором сформулированы основные направления повышения эффективности социально-экономической поддержки населения Карачаево-Черкесской Республики в рамках социальных услуг Центров социального обслуживания населения региона:

- улучшение качества социального обслуживания и введение новых

форм социальных услуг для населения;

- внедрение инновационных социальных технологий в сфере социальных услуг;

- содействие формированию рынка социальных услуг;

- повышение эффективности и результативности оказываемых населению мер социальной поддержки;

- повышение эффективности мер социальной поддержки за счет развития и усиления адресного оказания социальной помощи населению региона;

- содействие активизации собственного ресурсного потенциала семей для преодоления сложных экономических и социальных обстоятельств;

- сокращение уровня бедности и социальной исключенности, под которой в данном случае подразумеваются мероприятия, направленные на преодоление беспризорности, бродяжничества и попрошайничества, крайних форм бедности и социальной уязвимости.

Таким образом, меры должны быть ориентированы на повышение уровня и качества жизни граждан, нуждающихся в социальной поддержке, сокращение бедности за счет развития адресных форм социальной защиты населения.

Результатами модернизации деятельности центров социального обслуживания населения по социально-экономической поддержки населения Карачаево-Черкесской Республики должны стать:

- увеличение удельного веса малообеспеченных семей с детьми, получивших социальные услуги в учреждениях социального обслуживания семьи и детей к общему числу малообеспеченных семей с детьми;

- увеличение доли оздоровленных детей из малообеспеченных семей;

- увеличение удельного веса безнадзорных и беспризорных детей, прошедших социальную реабилитацию, к общему числу выявленных детей данной категории;

- увеличение доли бедных семей, охваченных различными видами адресной поддержки от общей численности бедных семей;

- увеличение удельного веса граждан пожилого возраста и инвалидов, охваченных социальным обслуживанием;

- увеличение доли ветеранов Великой Отечественной войны, охваченных социальными услугами от числа обратившихся;

- увеличение удельного веса граждан, обеспеченных санаторно-курортным лечением, в общем числе граждан, состоящих на учете для получения бесплатного санаторно-курортного лечения;

- увеличение удельного веса инвалидов, охваченных реабилитационными услугами;

- увеличение удельного веса инвалидов, обеспеченных техническими средствами реабилитации и протезно-ортопедическими изделиями от общего числа обратившихся;

– увеличение доли жизнеустроенных бездомных граждан от общего числа обратившихся в социальные учреждения.

Развитие адресных форм социальной защиты населения. Под **уровнем жизни** подразумевается уровень доходной, жилищной и имущественной обеспеченности населения. Под **качеством жизни** – доступность и уровень потребления услуг социальной сферы, включая образование, здравоохранение, социальное обеспечение, культуру и спорт. К гражданам, нуждающимся в социальной поддержке, относятся семьи и категории граждан, которые в соответствии с федеральным законодательством имеют право на социальную поддержку, осуществляемую через институты социальной защиты.

В рамках социально-экономической поддержки населения Карачаево-Черкесской Республики, ориентированной на повышение уровня жизни, работает система социальных выплат в денежной и натуральной форме, предоставляемых за счет средств бюджета региона, а повышение качества жизни достигается посредством увеличения объема и повышения качества предоставляемых услуг по уходу, социальному обслуживанию, социальной и психологической адаптации. В совокупности меры социальной защиты должны быть эффективными и результативными.

В этой связи целесообразно принять меры по улучшению качества социального обслуживания и введение новых форм социальных услуг для населения, а также сокращение уровня бедности и социальной исключенности.

Адресная помощь гражданам, нуждающимся в социально-экономической поддержке – это поддержка семей и граждан, для которых четко установлены критерии необходимой помощи.

Обычно, используются два подхода к определению таких критериев. Первый базируется только на социально-демографических, экономических и поведенческих идентификаторах: например, семьи детей-инвалидов; семьи безработных; одиноко проживающие пенсионеры; неработающие пенсионеры; дети-сироты; молодые семьи; семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; бездомные. Второй предполагает сочетание социально-демографических, экономических и поведенческих характеристик с низким уровнем доходов. Автор исследования подчеркивает необходимость развивать именно второй подход.

По мнению автора необходим переход к преимущественной поддержке семьи (домохозяйства), а не индивида. Необходимо ввести оценку нуждаемости с учетом совокупных доходов семьи. Если социальная программа предполагает оценку нуждаемости, то к домохозяйству в данном случае предлагается относить всех кто:

- 1) зарегистрирован по одному адресу с заявителем,
- 2) является родителем несовершеннолетнего ребенка.

Следует вывод, что в Карачаево-Черкесской Республики актуально развитие социально-экономической поддержки по следующим направлениям:

- поддержка граждан пожилого возраста,
- преимущественно за счет развития сектора услуг;
- усиление социальной защиты семей с детьми, в основном за счет оптимизации системы пособий;
- создание условий для социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- преодоление крайних форм проявления бедности и социальной исключенности.

Внедрение технологии социального контракта. Для активизации ресурсного потенциала населения, сдерживания иждивенческих настроений среди неработающих взрослых и профилактики социально-экономической маргинализации при предоставлении адресного пособия для бедных семей необходимо внедрение принципа взаимных обязательств на основе социального контракта между стороной, предоставляющей социальную поддержку, и стороной, которая является ее получателем. Предметом контракта со стороны получателя могут стать позитивные социальные изменения и собственная экономическая активность получателя.

Привлечение внебюджетных источников для расширения сферы предоставления социальных услуг. Структура и объем услуг для граждан пожилого возраста могут развиваться за счет привлечения:

- 1) средств благотворительных организаций (корпоративные благотворительные фонды, специальные благотворительные фонды и другие общественные организации);
- 2) средств самих клиентов;
- 3) средств федеральных программ (Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; программа поддержки социально ориентированных НКО и другие).

В связи с переходом учреждений социального обслуживания населения на новые организационно-правовые формы необходимо активизировать оказание услуг с учетом индивидуальных потребностей клиентов; развитие системы предоставления платных услуг с привлечением ресурсов клиентов; формирование попечительских и общественных советов при учреждениях, способных привлечь спонсорские деньги. Необходимо расширение форм участия некоммерческих организаций в предоставлении социальных услуг на основе социального заказа и реализации социальных проектов.

Таким образом, автором исследования предложены приоритетные направления развития деятельности комплексного центра социального обслуживания населения Карачаево-Черкесской Республики:

- повышение качества и эффективности социальных услуг на основе стандартизации и внедрения системы контроля качества предоставляемых услуг;
- исполнение Государственных стандартов предоставления государственных социальных услуг в полном объеме;

- развитие инновационных социальных технологий, направленных на доступность, адресность предоставления социальных услуг;
- создание оптимальной сети учреждений социального обслуживания населения;
- расширение спектра предоставляемых социальных услуг с учетом индивидуальной нуждаемости гражданина;
- повышение качества и оперативности социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление и модернизация материально-технической базы центров социального обслуживания населения;
- активизация работы по поиску дополнительных источников финансирования.

Таким образом, целесообразность решения проблем социальной поддержки населения Карачаево-Черкесской Республики обусловлена масштабностью и высокой социально-экономической значимостью данных проблем для региона. Действующая система социальной защиты населения нуждается в дальнейшей модернизации и совершенствовании.

Использованные источники:

1. Социальное управление: Теория и методология [Текст] : учеб. пособие: в 2 ч. / под ред. Иванова В.Н. - М.: Муниципальный мир, 2014.
2. Социальные неравенства и социальная политика в современной России [Текст] / под ред. Горшкова М.К., Тихоновой Н.Е. - М.: Наука, 2017. - 423с.
3. Российская Федерация. Карачаево-Черкесская Республика. О социальной защите населения в Карачаево-Черкесской Республике [Текст] : Закон Карачаево-Черкесской Республики от 10 января 2000 г. № 7-зср (с изменениями на 25 декабря 2017 года) – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/819031132>
4. Российская Федерация. Карачаево-Черкесская Республика. Об утверждении государственной программы "Социальная защита населения в Карачаево-Черкесской Республике на 2014 - 2020 годы" [Текст] : Постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 31 октября 2013 года N 359– Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/422402871>
5. Официальный сайт Министерства труда и социального развития Карачаево-Черкесской Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mintrudkchr.ru/>

*Леденева С.В.
студент магистратуры 3 курса
Гавриленко Т.Ю., к.э.н.
заведующая кафедрой бизнес-технологий и управления
МИРЭА - Российский технологический университет
Россия, г. Москва*

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЕМ КОМПАНИЕЙ

Аннотация: В настоящее время подходы к управлению развитием компании постоянно дополняются и дополняются новыми решениями. Данная статья посвящена основным подходам к управлению развитием компании. Подробно рассматривается система управления предприятием, а также определены основные инструменты к управлению развитием компанией. Данная классификация подходов дает возможность определить, какой подход реализуется в конкретной организации.

Ключевые слова: управление развитием, подход, стратегия, концепция, этап.

*Ledeneva S.V.
3 course, graduate student
MIREA - the Russian technological university
Russia, Moscow
Gavrilenko T.Yu., candidate of economic Sciences
Head of the Business Technology and Management Department
MIREA - the Russian technological university
Russia, Moscow*

BASIC APPROACHES TO MANAGEMENT OF A COMPANY DEVELOPMENT

Annotation: Currently, approaches to managing the development of the company are constantly extended and supplemented with new solutions. This article is devoted to the main approaches of managing the development of the company. The enterprise management system is viewed in detail, and the main tools for managing the development of the company are identified. This classification of approaches makes it possible to determine which approach is implemented in a particular organization.

Keywords: development management, approach, strategy, concept, stage.

На современном этапе развития для рыночной экономики характерно наличие достаточно сложной динамической структуры, требующей постоянного развития и совершенствования. Сегодня на рынке представлено множество различных взаимосвязанных сегментов, отвечающих за производство, финансы, коммерцию, информацию и пр. И все более актуальным становится ориентация субъектов хозяйствования на переход

имеющейся системы управления к более эффективной.

Процесс управления характеризуется иерархической структурой, содержащей несколько подуровней, в том числе производство, сбыт, снабжение, финансы, которые также подразделяются на подпроцессы.

Управление компанией всегда имеет конкретную цель, ей может быть снижение издержек, повышение прибыли, увеличение объемов производства.

Управление развитием предприятия является составным элементом общей системы управления, принятой в компании.

Система управления предприятием представляет собой комплексной структурой, включающей поиск, распределение, оценку и трансформацию данных для обеспечения максимально эффективного итога работы с учетом различных сдерживающих факторов.

Применительно к управлению развитием предприятия на сегодняшний день актуален перечень следующих главных подходов, среди которых:

- организационное проектирование;
- функционально-стоимостной анализ;
- концепция реструктуризации;
- проведение трансформаций;
- формирование стратегии;
- организационное развитие;
- концепция реинжиниринга;
- методология бенчмаркинга;
- технология сценарного моделирования.

Рассмотрим подходы к управлению развитием предприятия более подробно.

Организационное проектирование - это системный подход, предполагающий изучение аспектов управления компанией с позиции учета взаимосвязи всех составных частей (персонала, структуры, функций, технологий и пр.).

Основные положения и особенности осуществления организационного проектирования в управлении предприятием детально изложены в трудах отечественного исследователя Б.З. Мильнера [2].

Далее следует отметить, что существенным аспектом в области исследования стратегических основ деятельности компании является ее анализ, направленный на выявление положительных и отрицательных тенденций и направлений, и дальнейшее изменение облика предприятия в будущем.

Существует следующая последовательность методики проведения анализа деятельности компании:

1 этап. Определяются задачи организации, сферы неопределенности и наиболее вероятные варианты развития.

2 этап. Анализ экономической и производственной структуры предприятия, ее главных составных частей.

3 этап. Изучение целей и планов компании, их корреляция.

4 этап. Оценка структуры организации относительно задач, целей, планов и факторов, влияющих на эффективность ее работы.

Функционально-стоимостной анализ (ФСА) – это способ анализа, базу которого составляет функциональный подход в управлении. Первоначальные положения этой концепции были отражены в трудах отечественного исследователя Ю.М. Соболева. Однако в качестве самостоятельного метода он получил свое распространение после его внедрения на практике Л.Д. Майлсом [3], [4].

Главная суть метода ФСА заключается в обновлении исследуемых объектов управления с помощью их модернизации или же внедрения кардинально новых разработок. ФСА представляет собой инструмент изучения системы функционирования различных сторон деятельности предприятия (производства продукции, управления персоналом и пр.), способствующий достижению оптимального соответствия затраченных ресурсов и полученных качественных характеристик (потребительских свойств).

Последовательность осуществления ФСА:

1. Подготовительный этап, на котором выбирается исследуемый объект (им может быть, например, источник затрат), проверяется обоснованность поставленной задачи, с ее пересмотром и дополнением по мере необходимости и осуществляется формирование самой системы организационного обеспечения деятельности в ходе ФСА.

2. Информационный этап включает сбор и изучение данных по объекту ФСА: назначения, технико-экономических характеристик; и его элементах, механизмах (функциях, материалах, себестоимости).

3. Аналитический этап основывается на изучении функции объекта (состав, степень полезности), его стоимости и возможности сокращения с помощью устранения дополнительного бесполезного функционала. На данном этапе происходит разработка функционально-идеальной модели объекта.

4. На творческом этапе решаются задачи по практическому внедрению модели и формируется система мероприятий, реализация которых должна обеспечить высокие результаты анализируемого направления.

5. На исследовательском этапе осуществляется оценка выявленных альтернатив объекта, рассчитывается результативность выбранных решений и строится прогноз дальнейшего развития объекта.

6. На рекомендательном этапе происходит определение преимущественных для компании вариантов разработки и усовершенствования объекта.

7. На заключительном этапе осуществляется реализация принятых рекомендаций ФСА [5].

Подход к управлению организацией в форме реструктуризации предполагает комплексный способ, представляющий собой инструмент ее

совершенствования и дальнейшего реформирования. Само понятие реструктуризации означает особую совокупность мероприятий, направленных на корректировку и улучшение используемых на предприятии методов работы. Реструктуризация имеет своей первоочередной целью переориентирование деятельности компании, ее стратегии развития с учетом современных рыночных тенденций.

Сам процесс реструктуризации затрагивает как базовых организационных аспектов работы компании, где видоизменение касается системы управления персоналом, технологических процессов, общего функционала и структурных компонентов организации, так и ее интегральных элементов в виде изменения условий финансово-хозяйственной деятельности, корпоративной культуры, социальной ответственности, проведение оптимизационных процессов различных структур и пр.

Существует несколько разновидностей реструктуризации. В соответствии с целями и разработанной стратегией компании реструктуризация бывает оперативной и стратегической. Первая направлена на финансовое оздоровление предприятия или же применяется для повышения степени его платежеспособности. Вторая же используется в качестве повышения инвестиционной привлекательности организации.

Также следующими видами реструктуризации компании являются комплексная и частичная, которые обусловлены численностью предполагаемых изменений в структуре компании [6].

В свою очередь, особенностью применения в управлении развитием организации методики трансформации является интегральный способ управления системой.

Трансформация – это крупное изменение компании, при котором меняется состав юридических лиц, участвующих в преобразовании.

Среди главных разновидностей трансформации можно выделить процессы создания, рекомбинации, соединения (слияния, присоединения), объединения, поглощения, преобразования, деления (продажи, разделения, выделения), разъединения, ликвидации.

Рассмотрим каждое из них в отдельности.

В ходе непосредственного процесса создания компании осуществляется формирование юридического лица, имеющего определенные права и обязанности. В процесс рекомбинации происходит объединение нескольких компаний в одно целое, наделенное общей совокупностью целей и установок. Сюда также относится франчайзинг, при котором предприятие-производитель передает особое право на реализацию его товаров и услуг в рамках конкретной территории. Под слиянием, относящемуся к разновидности соединения, понимается перенос общего комплекса прав и обязанностей вновь создаваемой компании с последующим установлением новых юридических лиц несколькими организациями в результате завершения своей работы. Тогда как форма соединения в виде присоединения означает процесс, схожий со слиянием, за исключением пункта о

юридических лицах. Здесь происходит их не полное обновление, а сокращение. Объединение предполагает сохранение текущего юридического статуса и имеющихся прав и обязанностей и увеличение состава юридических лиц на единицу. Под преобразованием понимается ликвидация организации с последующей передачей комплекса прав и обязанностей новой компании с полным пересмотром состава юридических лиц. При форме деления осуществляется завершение работы одной компании с перенесением ее прав и обязанностей в ходе организации новых предприятий с изменением всего состава юридических лиц. Для выделения характерно продолжение работы компании с частичным переносом несения прав и обязанностей новой организации и неполным изменением юридических лиц. В ходе разъединения предполагается отделение предприятия от ранее созданного объединения с сохранением его юридического статуса, их прав и обязанностей с уменьшением состава юридических лиц на единицу. Под процессом ликвидации понимается прекращение деятельности компании, ее прав и обязанностей с невозможностью дальнейшего перехода к другим хозяйствующим субъектам.

Трансформации бывают интеграционные (создание, соединение, слияние, присоединение и объединение), интеграционно-дезинтеграционные (рекомбинация и преобразование) и дезинтеграционные (деление, разделение, выделение, разъединение и ликвидация [7].

Следующим подходом к управлению развитием организации является формирование стратегии. Также данная методика еще называется стратегическим управлением. Она направлена на выявление перспективных направлений развития компании, а также определение ключевых трендов ее будущего функционирования с учетом имеющихся условий внутренней и внешней среды. В данной методологии осуществляется применение динамического, ситуационного, интеграционного, комплексного и маркетингового подходов.

По мере совершенствования процессов функционирования организации претерпевала изменения и сама методология стратегического управления. Изначально опираясь на главную форму управления в качестве контроля над выполнением с помощью управления на основе экстраполяции, методология трансформировалась в управление, которое базируется на принятии адаптивных решений экстренного характера.

На современном этапе развития менеджмента действует следующая последовательность этапов осуществления стратегического управления:

1. Анализ среды, данный этап предполагает исследование следующих элементов: макроокружение компании, ближайшее окружение и внутренняя среда самой компании. Здесь для анализа применяются методы изучения в виде построения матрицы БКГ (разработчик – Бостонская консультативная группа), в форме методики PEST и SWOT-анализов, а также ряд других инструментов исследования.

2. Определение миссии и ключевых целей деятельности предприятия.

3. Выбор стратегии, включающей в себя главные направления работы, способы и инструменты, реализация которых должна привести к итоговому результату, олицетворяющему ключевые цели и миссию компании.

4. Реализация стратегии.

5. Анализ и контроль внедряемой стратегии, внесение изменений в случае необходимости [8].

Далее перейдем к рассмотрению следующего подхода к управлению развитием организации – организационному развитию, опирающуюся на поведенческий подход относительно процесса управления системой. Концепция организационного развития включает в себя комплекс целенаправленных процессов, служащих для анализа деятельности и взаимосвязей человеческих ресурсов с другими субъектами хозяйствования, определения ключевых тенденций и способов их развития, влияющих на организационную систему предприятия, собственный потенциал и возможности работы персонала в решении проблем и адаптации к меняющимся условиям.

Данный подход базируется на теоретических положениях авторских концепций Ф. Герцберга, К. Арджириса, А. Маслоу, Д. Макгрегора и др. и впервые был сформулирован в конце 1960-х годов.

Главными преимуществами концепции являются возможность разработки и применения компанией системы стратегического управления, а также совершенствования других направлений деятельности, таких как трансформация организационной структуры, корпоративной культуры, внедрение новых технологических разработок, формирование организации, имеющей в своей основе систему самообучения и многое другое [9].

Следующая концепция управления развитием организации – это реинжиниринг. В его основе лежит радикальный подход, заключающийся в выявлении и модернизации работы компании с целью коренного преобразования ее деятельности. Преимущественно данный подход применяется в случае наличия тех или иных угроз, исходящих со стороны внешней среды или конкурентов компании. Его использование допустимо, когда общие методы уже не могут обеспечить стабильное функционирования и требуются радикальные меры.

Само понятие реинжиниринг может быть определено в качестве полного видоизменения базовых концепций управления развитием предприятия с целью получения эффективного результата в области ключевых характеристик деятельности организации, среди которых, наиболее значимыми являются показатели стоимости, сервиса, качества, темпов развития и пр. [10].

Термин «реинжиниринг» ввел М. Хаммер в 1990 г. в статье «Реинжиниринг: не автоматизируйте – уничтожайте». Автором было выявлено три главных фактора, которые характеризуют эффективность реинжиниринга, к ним относятся: процессное мышление, радикальное изменение (перепроектирование) и возможности информационных

технологий и систем.

Одной из основополагающих особенностей применения данной методологии является комплексная реструктуризация предприятия с последующей переориентацией выполняемых персоналом функций на сами процессы.

Процессный подход в управлении представляет собой базирование работы организации на выполнении определенных бизнес-процессов, а самой системы управления – охват менеджмента области всех осуществляемых бизнес-процессов предприятия и каждого из них отдельно.

Если имеет место не просто локальные изменения, а уже кардинальное совершенствование имеющейся системы управления, то речь идет о радикальном перепроектировании. Его главная направленность – формирование качественно новых методов осуществления деятельности.

Процесс перепроектирования тесно сопряжен с использованием информационных технологий (ИТ).

В связи с чем концепция реинжиниринга предполагает применение комплекса современных результатов научно-технического прогресса, направленных на формирование абсолютно новых деловых ролей.

Следующая концепция управления развитием организации представлена бенчмаркингом или также она еще называется подходом контрольных сравнений. Ее суть заключается в анализе и сравнении ключевых характеристик деятельности компании с основными конкурентами на рынке. За основу берется наиболее эффективный производитель, относящийся к прямым конкурентам. Это обуславливает причисление данного подхода к одному из течений стратегических маркетинговых исследований.

Однако, согласно авторской позиции отечественного исследователя Д. Маслова, «бенчмаркинг – это не простое копирование или воровство чужих идей», «копирование или подражание, промышленный туризм или шпионаж, не сравнительный анализ продукции, затрат или технологий, экономических и финансовых показателей конкурентов, особенностей их отношений с клиентами и поставщиками», «а эффективный метод улучшения бизнеса, основанный на творческом отношении к опыту лучших компаний, лидеров в своей отрасли, партнеров и конкурентов». Ключевая цель концепции – выявление в ходе анализа необходимых потребностей в изменении тех или иных сторон деятельности компании и определении степени вероятности повышения эффективности при их внедрении.

Итог бенчмаркинга составляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование функционирования предприятия, а также формирование новой программы развития для достижения более высоких результатов на конкурентном рынке.

Положения концепции бенчмаркинга зародились достаточно давно, но как самостоятельный подход он был разработан в 1970-х гг. в США и на данном этапе широко распространен в качестве эталона оценки уровня

товаров и услуг многими предприятиями по всему миру.

Характерной чертой использования бенчмаркинга является его непрерывность, обеспечивающая возможность получения предприятием информации о новых веяниях и тенденциях, которые следует внедрять в работе.

На современном этапе развития менеджмента технология бенчмаркинга является достаточно популярной, так как его применения одинаково полезно предприятиям, нуждающимся в совершенствовании своей работы, и организациям-лидерам, на которых они ориентируются.

Данный аспект характеризует подход как комплексную работу предприятий, ориентированных на достижение высоких результатов и также одновременного повышения благосостояния других хозяйствующих субъектов.

«Конкурентный бенчмаркинг, при котором происходит отказ от соперничества в пользу сотрудничества, можно считать движущей силой в изменении философии современного бизнеса». Это можно назвать девизом успешных мировых корпораций, которые своей целью ставят применение полученных от коллег успешных результатов работы. Здесь бенчмаркинг представляет собой важный способ повышения эффективности деятельности компаний и ее конкурентоспособности [11].

Существует также подход к управлению развитием организацией, представленный сценарным моделированием (разработкой сценариев развития компании). Его особенностью является возможность выявления тех или иных вариантов развития событий, возможных изменений, а также анализ и определение более перспективных направлений деятельности в будущем и их реализация. Он относится к широко применяемым многими компаниями инструментам долгосрочного планирования.

Согласно формулировке исследователя Д.А. Аакера, под сценариями понимаются методы оценки сложной среды, включающей различные по своему влиянию взаимосвязанные элементы, определяющие будущие тренды и итоги развития. Базу для формирования сценария составляет стратегически структурированная система мышления о мире, а отнюдь не комплекс стратегического планирования. Сам процесс формирования сценариев развития представляет собой альтернативный вариант линейного планирования, но является более эффективным и точным способом разработки стратегических планов и прогнозов. Однако сценарии имеют возможность стать составляющей системы стратегического планирования. Основным способом осуществления планирования в форме сценариев является сценарный анализ. Он представляет собой методику систематического наблюдения за состоянием внешней среды в области макроэкономики, технологии, политики, социума и пр. Преимуществами сценарного подхода являются возможности проведения анализа и моделирования разных вариантов развития событий, определения и учета возможных факторов влияния на них, формирования в итоге положительного

или отрицательного результата и мероприятий по их устранению (поддержанию).

Разработка методики сценарного планирования в качестве одного из методов осуществления прогнозов принадлежит Берже и датируется 1964 г. Следующее десятилетие было ознаменовано усовершенствованием подхода в разработках Годэ, а к 80-м гг. сценарное планирование уже представляло собой сложную специфичную систему прогнозирования, имеющую качественно новые характеристики в сравнении с уже существующими концепциями долгосрочного планирования.

На данный момент методика сценарного моделирования - это актуальная форма глубокого анализа деятельности предприятия с учетом различных факторов влияния внешней среды [12].

Таким образом, рассмотрев все вышеперечисленные подходы к управлению развитием предприятия, можно сделать вывод о специфических особенностях каждого из них с позиции системы управления организацией. Особенности функционирования компании, которые анализируются на основе использования данных концепций, могут иметь существенные отличия.

Все изученные подходы можно разграничить как концепции, направленные на совершенствование работы компании (или эволюционные) и ориентированные на коренное преобразование ее деятельности (революционные).

Предприятие в ходе своего развития может использовать различные концепции управления, однако следует грамотно сочетать методики для достижения большей степени эффективности.

Использованные источники:

1. Петров, Ю. А. Комплексная автоматизация управления предприятием / Ю. А. Петров, Е. Л. Шлимович, Ю. В. Ирюпин. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 158 с.
2. Мильнер Б. З., Евенко Л. И., Рапопорт В. С. Системный подход к организации управления. – М.: Экономика, 1983. – 224 с.
3. Соболев Ю. М. Конструктор и экономика: ФСА для конструктора. – Пермь: Кн. изд-во, – 102 с.
4. Кузьмина Е. А., Кузьмин А. М. Функционально-стоимостный анализ. Экскурс в историю // Методы менеджмента качества. – 2002. – № 7. – С. 17-25.
5. Волчек Р. Функционально-стоимостной анализ в управлении: Сокр. пер. с чеш. – М.: Экономика, 1986. – 176 с.
6. Мазур И. И., Шапиро В. Д. Реструктуризация предприятий и компаний. – М.: Дело, 2010. – 528 с.
7. Управление развитием и изменениями в мультинациональных организациях: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 146 с.
8. Репин В., Елиферов В. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 544 с.
9. Белокоровин Э., Маслов Д. Бенчмаркинг – большие возможности малого

бизнеса // Управление компанией. – 2005. – №1 – С. 18-25.

10. Аакер Д. Стратегическое рыночное управление. С-Пб.: Питер, 2007. — 370 с.

11. Wolf Julia. Improving the Sustainable Development of Firms: The Role of Employees // Business Strategy and the Environment. – 2013. – Vol. 22. – No. 2. – pp. 92-108. DOI: 1002/bse.1731.

12. Сценарный анализ как основа стратегического планирования в организации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mevriz.ru/articles/2006/2/4217.html> (Дата обращения: 10.07.2019)

Макин М.В.

студент магистратуры 2 курса

Институт экономики и управления КГУ

специальность: «Экономика фирмы и анализ отраслевых рынков»

профиль: «Экономика»

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

ВЛИЯНИЕ САНКЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ ИМПОРТА МЯСА

Аннотация: В 2014 году Президент России подписал указ, запрещающий ввоз в Россию некоторых видов продовольствия из стран ЕС, а также из США, Австралии, Канады и Норвегии. Под запрет попал целый перечень категорий продуктов, одними из которых являются говядина, свинина, мясо птицы. Данные тенденции существенно повлияли на развитие импорта мяса.

Ключевые слова: сельское хозяйство, рынок мяса, импорт, экспорт.

Makin M.V., master's student

2nd year, KSU Institute of Economics and management

specialty: "Economics of the firm and analysis of industrial markets"

profile: "Economy"

Of the "Kursk state University"

IMPACT OF THE SANCTIONS POLICY ON THE DEVELOPMENT OF MEAT IMPORTS

Abstract: In 2014, the Russian President signed a decree prohibiting the import of certain types of food to Russia from EU countries, as well as from the United States, Australia, Canada and Norway. A whole list of product categories, including beef, pork, and poultry, has been banned. These trends have significantly affected the development of meat imports.

Keywords: agriculture, meat market, import, export

Проводимая санкционная политика существенно отразилась на поставках мяса из-за границы, что нашло отражение в сокращении импорта и смене стран-поставщиков мяса. Чтобы понять за счет чего сократились поставки мяса и мясопродуктов, предлагается рассмотреть структуру импорта каждого вида мяса по странам. Это позволит оценить за счет каких стран-поставщиков снизились поставки мяса. Одним из видов мяса является мясо КРС, структура которого представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ основных импортеров мяса КРС по странам, тыс. тонн

Страны-импортеры мяса КРС	2013	2016	2017	2018	Удельный вес, %		Изм. доли, в п.п. (2018-2013)	Темп прироста, 2018 к 2013, %)
					2013	2018		
Австралия	27,1	0,0	0,0	0,0	4	0	-4,1	-100,0
Аргентина	14,9	3,5	5,1	39,1	2	12	10,1	в 2,6 раза
Беларусь	75,6	139,5	129,8	139,7	11	44	32,5	84,7
Бразилия	310,6	129,1	137,2	7,7	47	2	-44,8	-97,5
Германия	1,9	0,0	0,0	0,0	0	0	-0,3	-100,0
Дания	3,1	0,0	0,0	0,0	0	0	-0,5	-100,0
Ирландия	1,0	0,0	0,0	0,0	0	0	-0,2	-100,0
Италия	2,7	0,0	0,0	0,0	0	0	-0,4	-100,0
Литва	7,9	0,0	0,0	0,0	1	0	-1,2	-100,0
Парагвай	139,4	74,6	67,8	112,7	21	35	14,3	-19,2
Польша	10,4	0,0	0,0	0,0	2	0	-1,6	-100,0
Украина	17,1	0,0	0,0	0,0	3	0	-2,6	-100,0
Уругвай	35,4	5,2	5,2	15,4	5	5	-0,5	-56,5

Анализ данной таблицы показывает, что за последние 6 лет импорт мяса КРС снизился более чем наполовину (-52%). До введения санкций основными странами-импортерами, как уже было сказано выше, являлись: Бразилия – 311 тыс. тонн (47% от общего объема поставок), Парагвай – 139,4 тыс. тонн (21% от общего объема поставок) и Беларусь – 76 тыс. тонн (11% от общего объема поставок). Через 5 лет после введения санкций импорт мяса КРС снизился примерно на 340 тыс. тонн за счет сокращения поставок из Бразилии на 173 тыс. тонн (-98%) и других стран, которым запрещено ввозить мясо КРС на территорию страны в виду действия санкционных ограничений (Австралия, Польша, Украина, Германия, Франция, Испания и т.д.). На фоне снижающегося импорта крупнейшими поставщиками мяса стали Беларусь – 140 тыс. тонн (44% от общего объема импорта) и Парагвай – 113 тыс. тонн (35% от общего объема импорта) и Аргентина – 39 тыс. тонн (12% от общего объема импорта). Следует отметить, что с 2017 года с территории Бразилии запрещен ввоз мяса не только КРС, но и свинины в связи с тем, что в нем обнаружена запрещенная на территории РФ кормовая добавка. В связи с этим импорт мяса из данной страны существенно снизился.

Следующим видом мяса, который затронули санкции, является свинина. За последние 6 лет поставки свинины в Россию снизились на 90%. До введения ограничений основной объем импорта приходился на такие страны как Бразилия (21%), Германия (13%), Дания (14%), Канада (13%). Общий объем импорта данных стран составил 421 тыс. тонн (см табл. 2)

Таблица 2 – Анализ импорта мяса свинины по странам, тыс. тонн

	2013	2016	2017	2018	Удельный вес, %		Изм. доли, в п.п. (2018-2013)	Темп прироста, 2018 к 2013, %
					2013	2018		
Австрия	10,5	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0	-1,7	-100,0
Беларусь	16,7	3,7	6,0	6,7	2,7	12,5	9,8	-59,7
Бельгия	18,8	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	-3,0	-100,0
Бразилия	128,6	240,9	254,6	12,3	20,7	22,8	2,1	-90,4
Венгрия	15,2	0,0	0,0	0,0	2,4	0,0	-2,4	-100,0
Германия	82,7	0,0	0,0	0,0	13,3	0,0	-13,3	-100,0
Дания	89,1	0,0	0,0	0,0	14,4	0,0	-14,4	-100,0
Ирландия	19,9	0,0	0,0	0,0	3,2	0,0	-3,2	-100,0
Испания	35,5	0,0	0,0	0,0	5,7	0,0	-5,7	-100,0
Канада	79,4	0,0	0,0	0,0	12,8	0,0	-12,8	-100,0
Нидерланды	30,1	0,0	0,0	0,0	4,9	0,0	-4,9	-100,0
Польша	22,9	0,0	0,0	0,0	3,7	0,0	-3,7	-100,0
Франция	27,3	0,0	0,0	0,0	4,4	0,0	-4,4	-100,0
Чили	17,2	8,4	13,3	29,2	2,8	54,2	51,4	69,6

Анализ импорта свинины показывает, что в результате введения санкций импорт данного вида мяса снизился за последние 6 лет на 91% за счет сокращения поставок из таких стран как Бразилия (-116 тыс. тонн), Германия (-82,7 тыс. тонн.), Дания (-89 тыс. тонн). В результате действия санкций произошла переориентация на других поставщиков, одними из которых являются Чили, которая поставляет 29 тыс. тонн (54% от общего объема импорта свинины), Бразилия – 12,3 тыс. тонн (23% от общего объема импорта) и Беларусь – 6,7 тыс. тонн (13% от объема импорта свинины).

На рынке мяса птицы прослеживались аналогичные тенденции, происходящие на рынках КГС и свинины. За весь период действия санкций импорт мяса птицы сократился на 58% (см. табл. 3).

Таблица 3 – Анализ импорта мяса птицы по странам, тыс. тонн

	2013	2016	2017	2018	Удельный вес, %		Изм. доли, в п.п. (2018-2013)	Темп прироста, 2018 к 2013, %
					2013	2018		
Аргентина	8,2	13,1	14,5	10,9	1,6	4,9	3,4	32,3
Беларусь	82,0	113	126	138	15,6	62,3	46,7	68,0
Бельгия	9,2	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	-1,8	-100,0
Бразилия	54,3	93,8	83,2	65,1	10,3	29,5	19,2	20,0
Венгрия	8,9	0,0	0,0	0,0	1,7	0,0	-1,7	-100,0
Нидерланды	9,4	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	-1,8	-100,0
Польша	9,9	0,0	0,0	0,0	1,9	0,0	-1,9	-100,0
США	266,5	0,0	0,0	0,0	50,6	0,0	-50,6	-100,0

Украина	39,5	0,0	0,0	0,0	7,5	0,0	-7,5	-100,0
Франция	18,4	0,0	0,0	0,0	3,5	0,0	-3,5	-100,0

Данные импорта мяса птицы в разрезе стран показывают, что до введения санкций крупнейшими поставщиками мяса являлись США – 267 тыс. тонн (51% от общего объема поставок), Беларусь – 82 тыс. тонн (16% от общего объема импорта мяса птицы) и Бразилия – 54 тыс. тонн (10% от общего объема импорта мяса птицы). После введения санкций поставки мяса птицы существенно сократились за счет снижения импорта мяса из США, попавших под санкции и которые полностью прекратили поставки мяса птицы с момента введения санкций. По итогам 2018 года крупнейшими поставщиками оказались Беларусь – 137 тыс. тонн (62,3%) и Бразилия – 65,1 тыс. тонн (30%).

Таким образом, в статье была рассмотрена динамика развития импорта мяса по основным странам поставщикам. Был проведен анализ влияния проводимой санкционной политики на развитие импорта мяса.

Использованные источники:

1. Указ Президента РФ от 6 августа 2014 г. № 560 (ред. от 24.06.2019) «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации»
2. Официальный сайт института конъюнктуры аграрного рынка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ikar.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной таможенной службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://customs.ru/>

Малышев А.С.

студент магистратуры

Сичкаренко А.В.

старший преподаватель

Лисицын Д.В.

старший преподаватель

Карагандинский государственный технический университет

Казахстан, г. Караганда

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО СТЕНДА SCHNEIDER ELECTRIC
«ЧАСТОТНО-РЕГУЛИРУЕМЫЙ ЭЛЕКТРОПРИВОД»
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Аннотация: В статье рассматривается применение учебного стенда Schneider Electric в учебном процессе бакалавров и магистрантов по специальности "Автоматизация и управление". С целью расширения вариантов задания нагрузочных характеристик на валу двигателя предлагается провести модернизацию стенда. В работе предлагается создать собственный модуль управления нагрузкой на базе микропроцессора.

Ключевые слова: частотно-регулируемый электропривод, порошковый тормоз, регулирование, стенд, механические моменты

Malyshev A.S.

undergraduate

Karaganda State Technical University

Karaganda, Kazakhstan

Sichkarenko A.V.

Senior Lecturer

Karaganda State Technical University

Karaganda, Kazakhstan

Lisitsyn D.V.

Senior Lecturer

Karaganda State Technical University

Karaganda, Kazakhstan

**THE USING OF TRAINING STAND SCHNEIDER ELECTRIC
"VARIABLE-FREQUENCY DRIVE" IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Abstract : The article discusses the application of the Schneider Electric training stand in the educational process of bachelors and undergraduates with a degree in Automation and Control. In order to expand the options for setting load characteristics on the motor shaft, it is proposed to upgrade the stand. It is proposed to create an own load control module based on a microprocessor.

Keywords: variable frequency drive, powder brake, regulation, stand, mechanical moments

Говоря об энергетике будущего, обычно подразумевают применение возобновляемых и альтернативных источников энергии. Но на самом деле энергетика будущего — это не только выработка экологически чистой и безопасной энергии, но и её экономичное, эффективное использование.

Известно, что более 70 процентов электроэнергии в промышленности потребляется двигателями электроприводов (ЭП) технологических машин и установок. При этом 9 из 10 электродвигателей — это асинхронные двигатели (АД), которые являются наиболее дешёвыми и надёжными. Однако, нередко АД работают в неоптимальных режимах и с неполной нагрузкой, что приводит к снижению КПД и коэффициента мощности таких двигателей, и в результате, к повышенному энергопотреблению.

В настоящее время одним из наиболее перспективных решений с точки зрения энергоэффективности при разработке новых и модернизации существующих промышленных установок является внедрение частотно-регулируемых электроприводов (ЧР ЭП) на основе АД и статического двухзвенного преобразователя частоты (ПЧ). Алгоритмы векторного управления, применяемые в современных ПЧ, позволяют обеспечить оптимальное энергопотребление в различных режимах работы АД при изменении нагрузки в широких пределах [1, 2].

Для эффективного внедрения таких ЭП на реальных объектах, необходимо наличие высококвалифицированных специалистов, способных произвести их качественную установку, настройку и наладку.

С целью подготовки будущих специалистов по внедрению систем ЧР ЭП, на кафедре АПП КарГТУ имеется учебный стенд «Частотно-регулируемый электропривод» MD1AD571EN_ATV71FAP, французской компанией Schneider Electric. Стенд предназначен для изучения процесса работы асинхронного двигателя, управляемого частотным преобразователем ALTIVAR 71. В роли нагрузки на вал двигателя выступает порошковый тормоз, которым можно создать изменение тормозного момента по любому желаемому закону, создаваемому изменением величины магнитного потока, что обеспечивает любую плавность процесса торможения. Датчики контроля двигателя вместе с PLC TSX Micro позволяют воспроизводить различные механические моменты и наблюдать за реакцией двигателя. Общий вид установки показан на рисунке 1.



Рисунок 1 – Общий вид стенда «Частотно-регулируемый электропривод»

Стенд состоит из рабочей и управляющей частей.

Рабочая часть состоит из:

1) Передней панели, содержащей частотный преобразователь ALTIVAR 71, модуль регулирования DGT300+, кнопки и индикаторы.

2) Нижней части, содержащей:

- асинхронный двигатель $P = 1,5$ кВт при 1500 об / мин;
- тормозной резистор;
- датчик момента MEROBEL;
- съемный диск на валу;
- вентилируемые порошковые тормоза MEROBEL FRAT650;
- тахометр.

Управляющая часть (рисунок 2) состоит из металлической панели, за которой находятся PLC TSX Micro и все электрокоммутационные элементы.

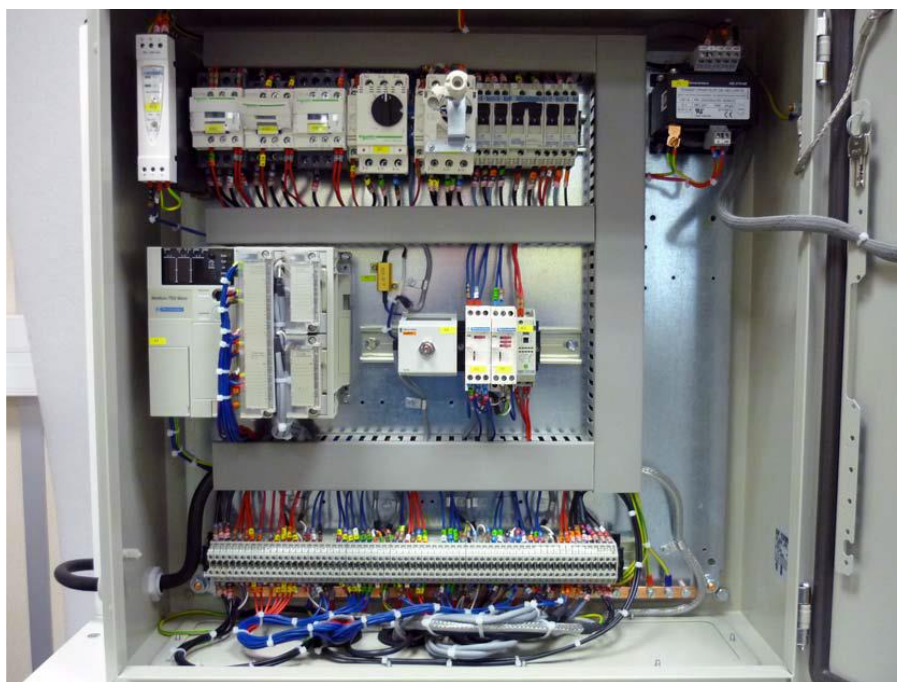


Рисунок 2 – Управляющая часть стенда

Управление двигателем, нагрузкой и частотным преобразователем осуществляется с передней панели стенда. Параметры нагрузки двигателя, осуществляемой посредством вентилируемого порошкового тормоза MEROBEL FRAT650, могут изменяться, как в ручном, так и в автоматическом режиме. Возможно, выбрать один из трех типов изменения значения нагрузки: квадратичный, линейный, экспоненциальный. Наиболее распространенные из них показаны на рисунке 3.

Линейная характеристика - стандартная характеристика, используемая для постоянного момента нагрузки асинхронного электродвигателя.

Характеристика S-типа - характеристика плавного разгона и торможения, которая предотвращает рывки и колебания механизма во время разгона и торможения.

Характеристика U-типа - используется для эффективного разгона и торможения механизмов с вентиляторной и насосной нагрузкой.

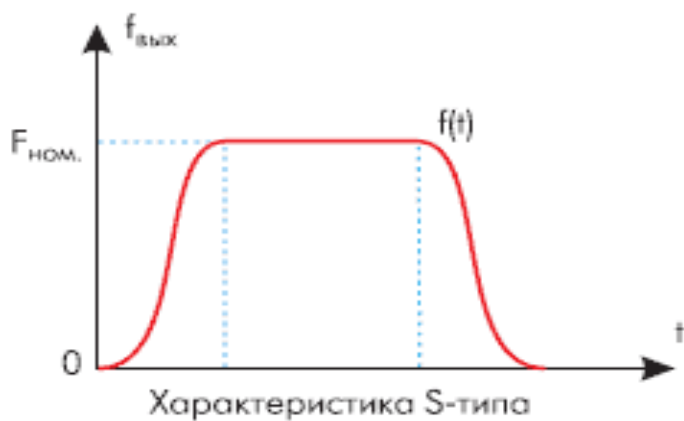
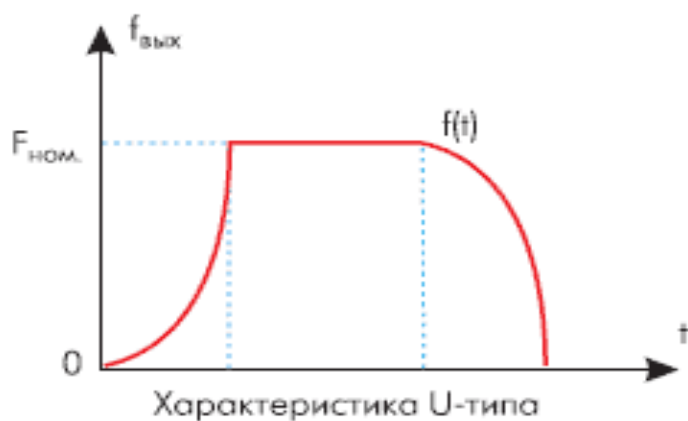
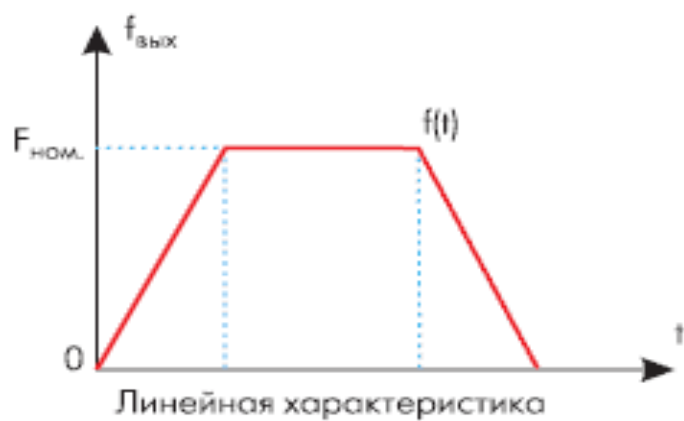


Рисунок 3 – Характеристики разгона и торможения

Переходные процессы можно наблюдать с помощью встроенного модуля регулирования DGT300+ (рисунок 4).



Рисунок 4 – Модуль регулирования DGT300+

В виду ограниченного выбора нагрузочных характеристик, была поставлена задача, создать возможность пользователю самому задавать характеристики.

Существующая структура управления стендом представлена на рисунке 5.

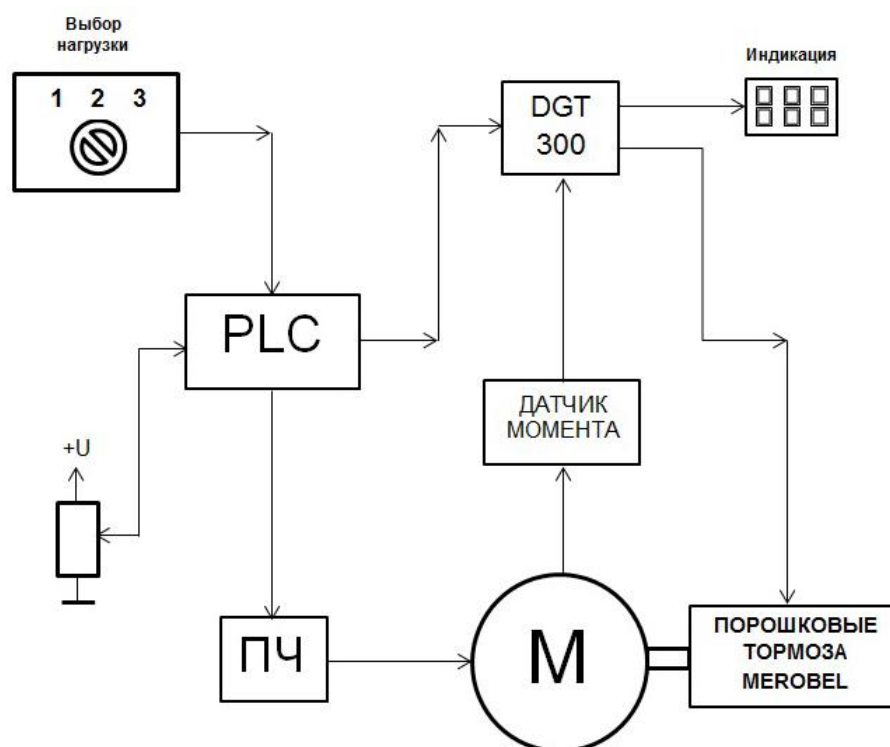


Рисунок 5 – Структура управления стенда

PLC TSX Micro осуществляет опрос органов управления режимами работы, выдачей сигнала управления порошковым тормозом и управлением скоростью двигателя через частотный преобразователь (ПЧ). Модуль регулирования DGT300+ осуществляет индикацию параметров электропривода и непосредственное управление порошковым тормозом.

Одним из возможных решений увеличения выбора нагрузочных характеристик было бы подключение на свободные выходы PLC дополнительных органов управления, выбирающих новые нагрузочные характеристики со своими параметрами Т. Но в виду защиты паролем

программного кода в PLC такой возможности не имеется.

Поэтому был предложен вариант модернизации исключаящий модуль DGT300, вместо которого средствами микропроцессорной техники собирается свой собственный модуль управления нагрузки (МУН) (рисунок 6). Теперь PLC занимается только поддержанием скорости, а на новом регуляторе (МУН) с расширенными функциями индикации и органами управления, будут задаваться собственные характеристики, например, как на рисунке 7.

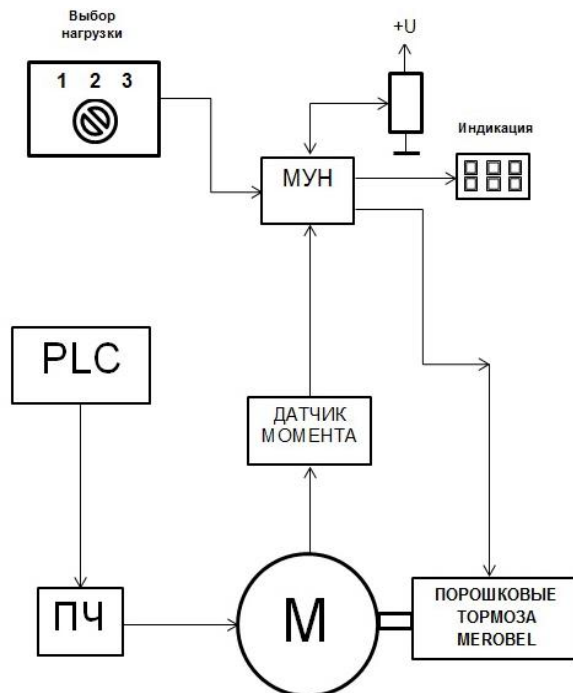


Рисунок 6 – Структура управления с МУН

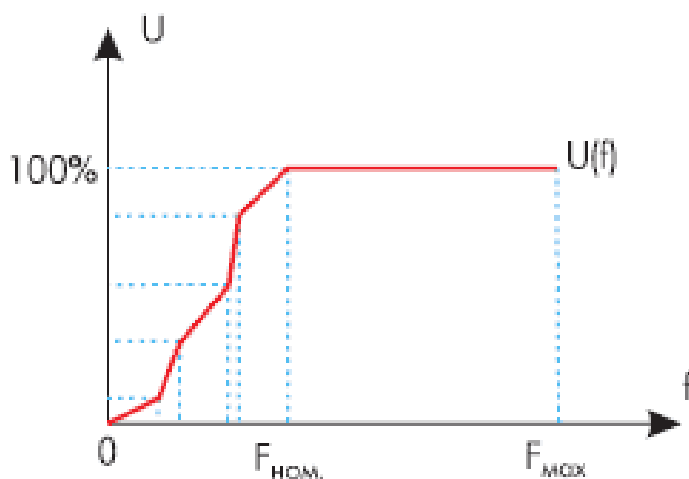


Рисунок 7 – Заданная пользователем характеристика

Модернизация стенда существенно расширит возможности изучения ЧР ЭП при обучении студентов и магистрантов электротехнических специальностей, а также повышения квалификации инженеров, занимающихся разработкой новых и модернизацией существующих ЭП промышленных установок.

Использованные источники:

1. Браславский И.Я. Энергосберегающий асинхронный электропривод: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Я. Браславский, З. Ш. Ишматов, В. Н. Поляков; Под ред. И. Я. Браславского. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
2. Борисевич А. В. Энергосберегающее векторное управление асинхронными электродвигателями: обзор состояния и новые результаты // монография / А. В. Борисевич — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 104 с.
3. Электроприводы переменного тока с частотным регулированием: учебник / Г.Г. Соколовский. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 265 с.

УДК 338.43

*Манджиев А.З.
студент магистратуры 2 курса
аграрный факультет*

*Умкеева Б.В.
студент магистратуры 2 курса
факультет математики, физики и информационных технологий
Калмыцкий Государственный
Университет имени Б.Б. Городовикова
Россия, г. Элиста*

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В АГРОБИЗНЕСЕ И СПОСОБЫ ИХ ОЦЕНКИ

Аннотация:

Статья посвящена проблеме рисков в агробизнесе. В статье рассматривается влияние рисков на функционирование компаний агробизнеса. Изучены пути снижения рисков и их оценка.

Ключевые слова: агробизнес, риски, сельское хозяйство, аграрный сектор.

*Mandzhiev A.Z.
master's student
2 course, faculty of Agricultural
Kalmyk State University B. B. Gorodovikova
Russia, Elista
Umkeeva B.V.
master's student*

*2 course, faculty of mathematics, physics and information technology
Kalmyk State University B. B. Gorodovikova
Russia, Elista*

RISK MANAGEMENT IN AGRIBUSINESS AND WAYS TO ASSESS THEM

Annotation:

The article is devoted to the problem of risks in agribusiness. The article considers the impact of risks on the functioning of agribusiness companies. Ways to reduce risks and their assessment were studied.

Key words: agribusiness, risks, agriculture, agricultural sector.

Руководство рисками предполагает предупреждение возникновения какого-либо риска, установление его цены, осуществление предупредительных процедур, дающих возможность исключить либо уменьшить убытки.

Важным обстоятельством концепции управления риском считается верная оценка реальной возможности и стоимости риска, какому подвергается организация в ходе проведения собственной работы.

Стоимостью риска называются практические потери для компании, расходы по их сокращению и компенсации.

Выделяются три главные составляющие стоимости риска.

Первое — цена контроля и регулирования рисков. Это затраты по содержанию и обеспечению работы концепции контроля и регулирования, в том числе, цена превентивных процедур и т.д.

Второе — цена риска, располагающегося в рамках ответственности организации, к примеру, непредвиденные случаи ответственности страховщика.

Третье — цена передачи риска на страхование, что означает - затраты по оплате страховых выплат.

Управление рисками, кроме того, оказывает воздействие на результативность процедуры и концепции, получение целевого результата, руководство средствами, это дает возможность расценивать руководство рисками как один из элементов единого координационного процесса управления.

Компании одинаково важно руководить и политическими, и экономическими, и научно-техническими, и профессиональными рисками, а также гарантировать противопожарную безопасность, руководить действиями в обстоятельствах чрезвычайных ситуаций и природоохранные мероприятия и т.п.

Руководство рисками обязано быть интегрировано в общеорганизационный процесс, обязано располагать собственным планом, тактикой, своевременным осуществлением. Кроме того, считается, что принципиально не только реализовывать контроль над рисками, но и время от времени пересматривать процедуры и ресурсы подобного управления.

Колоссальная продуктивность затрат ресурсов при осуществлении концепции руководства рисками возможна лишь в рамках концептуальной организации. Эта организация в риск-менеджменте считается самой применимой.

Ключевыми способами концепции руководства предпринимательским риском считаются исследование, мониторинг, составление плана и подсчет. В процессе рассмотрения в основном исследуются характеристики базовых этапов, обнаруживаются отличия от запланированных задач и их предпосылки.

В области превентивных процедур существенную роль играет страхование — концепция действий по формированию финансового фонда, из коего компенсируются утраты. Отличают имущественное, личное страхование и страхование ответственности пред третьим лицом.

Затраты по всем типам страхования относятся на себестоимость продукта. Сокращению издержек от вероятного риска содействует и самострахование компании — формирование в компании рискового фонда, ресурсы коего применяются для компенсации потерь.

Для количественной оценки предпринимательского риска можно

применять два вида способов. Первый создан на базе априорных (заблаговременных) выводов, основывающихся на теоретических тезисах и претензиям к итогам конкретных заключений на базе логических размышлений. Второй базируется на экспериментальных решениях, когда при установлении прогнозируемого риска применяют прогнозирование и экстраполяцию на основе предыдущего опыта, явлений и условий. Но классификация способов в какой-то мере условна, потому что в действительности все они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Это связано с тем, что в целом ряде ситуаций они не способны непосредственно сами гарантировать необходимый уровень правдивости и верности оценки. Используемые в сочетаниях, они становятся крайне результативными — плюсы одного способа возмещают минусы второго.

Более широкое применение в оценке и измерении риска обнаружили экспертные, статистические и расчетно-аналитические способы.

Экспертные способы ориентированы на обнаружение и формирование обобщенного взгляда специалистов на количественное оценивание предпринимательского риска для утверждения результативных постановлений. По собственной сути они необъективны, однако дают возможность предсказать вероятные опасности в случаях, если обоснованности явлений невозможно конкретно формализовать.

Способы формальные здесь представлены методами обработки итогов опроса специалистов, дающие возможность классифицировать все приобретенные данные, уменьшить неясность при оценивании вероятных предпринимательских рисков. Сюда можно отнести способ «мозгового штурма», способы усреднения информации, приближенного моделирования, априорного ранжирования и тп.

Статистические способы рассмотрения и моделирования применяются тогда, когда требуемые сведения возможно добыть на базе обрабатывания и рассмотрения определенной информации о положении исследуемых явлений за определенное время. Благодаря им, к примеру, находят решение проблемы обнаружения более значимых обстоятельств, ставших причиной существования риска, тех либо иных издержек.

Расчетно-аналитический способ основывается на математических методах.

Посредством математического аппарата дается оценка перспективам получаемых итогов и прогнозируется показатель риска.

С целью принятия во внимание риска в теории статистических решений используют коэффициент риска, выражающий разумность и прибыльность избираемого решения в определенной ситуации с учетом уровня ее неточности. Риск вычисляется как разность меж прогнозируемыми итогами мероприятий при обладании достоверными сведениями касательно положения (обладания материальными ресурсами и т.д.) и итогом, которого можно достигнуть в случае, если эти сведения неизвестны.

Использованные источники:

1. Котар О.К. Риски сельскохозяйственного производства и пути их преодоления // Новый университет. 2014. № 4(38). С.34-40.
2. Макарова Е.П. Экономика инноваций в сельском хозяйстве // Сегодня и завтра Российской экономики. 2011. № 47. С. 115-120.
3. Черноморец А.Е. Сельское хозяйство России в условиях рыночной экономики // Аграрное и земельное право. 2012. № 3. С. 10-17.

*Мареева А.А.
студент гр. ПД – 1502*

*Институт права
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти*

**ПРОИЗВОДСТВО ОТДЕЛЬНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА
ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ СБЫТА
НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, СОВЕРШЕННОГО
БЕСКОНТАКТНЫМ СПОСОБОМ**

Аннотация. Рассмотрены вопросы борьбы с современной наркопреступностью. Показаны особенности преступной деятельности с использованием Интернет. Детализирован механизм преступного наркосбыта, осуществляемого через коммуникационные сети. Началом преступного деяния принят момент создание специального сетевого ресурса организатором данного преступления. Раскрыта роль организатора преступного наркосбыта, а также других соучастников преступления. Даны их криминалистические признаки личности. Отмечена высокая степень конспиративности и адаптивности деятельности подобной преступной группы. Описаны приемы и способы привлечения новых членов в круг соучастников преступления данного вида. Показаны механизмы противодействия правоохранительным органам путем применения различных Интернет-ресурсов и использования современной компьютерной техники.

Ключевые слова: незаконный наркосбыт, сеть Интернет, расследование преступлений, механизм преступления, криминалистические признаки.

*Mareeva A.A.
student gr. PD - 1502 Institute of Law, Togliatti State University
Russia, Tolyatti*

**PRODUCTION OF SEPARATE INVESTIGATIVE ACTIONS AT THE
INITIAL STAGE OF THE INVESTIGATION OF THE SALES OF DRUGS,
PERFORMED BY THE NON-CONTACT METHOD**

Annotation. The issues of combating modern drug-related crime are considered. Features of criminal activity using the Internet are shown. The mechanism of drug trafficking carried out through communication networks is detailed. The beginning of the criminal act took the time to create a special network resource by the organizer of this crime. The role of the organizer of a criminal drug sale, as well as other accomplices of the crime, is revealed. Given their forensic personality traits. A high degree of conspiracy and adaptability of the activity of such a criminal group is noted. The techniques and methods of attracting new members to the circle of accomplices of a crime of this type are described. The mechanisms of counteraction to law enforcement agencies through the use of

various Internet resources and the use of modern computer technology are shown.

Key words: drug trafficking, Internet, crime investigation, crime mechanism, forensic signs.

Личный обыск и освидетельствование лиц, подозреваемых в совершении преступления. При производстве личного обыска сотруднику правоохранительного органа стоит быть особенно внимательным, учитывая, что сбытчики наркотиков идут на различные хитрости ради сокрытия следов преступления: как правило, свертки с наркотическими средствами встречаются у задержанных лиц вшитыми в воротники, под заплаты, промеж швов, поэтому проверка этих мест должна осуществляться наиболее тщательно. Нередки случаи, когда сбытчики могут хранить небольшое количество наркотических средств «на виду», например в кармане сумки, а большая партия спрятано в «тайнике». Это производится для того, чтобы отвлечь внимание следователя от переносимой крупной партии наркотических средств, маскируя все либо под мелкое административное правонарушение, либо под простой сбыт наркотических средств, без указания на квалифицирующий признак. (Имеется в виду ч. 3 ст. 228.1 УК РФ – сбыт наркотических средств в значительном размере).

Немало важным является обнаружение при обыске различных записок, схем расположения закладок, и т.д., которые могут являться важным доказательством при изобличении лиц, причастных к бесконтактному способу наркотических средств (могут назначаться почерковедческие экспертизы, дающие основания для выхода на личность иных звеньев преступной цепи).

Чистова Л.Е. также указывает, что «в ходе производства личного обыска обратить внимание на присутствие у задержанного крупных сумм денег, нескольких сотовых телефонов, ювелирных украшений, иных ценностей, а также предметов, свидетельствующих о занятии им незаконной деятельностью в рассматриваемой нами сфере»⁴.

Освидетельствование проводится с обязательным участием врача для достижения целей установления наличия или отсутствия наркотического или алкогольного опьянения подозреваемого, примет или следов преступления. Также врачебное освидетельствование необходимо для того, чтобы выявить условия содержания лица, предположительно употребляющего наркотические средства: в специализированном медицинском учреждении, изоляторе временного содержания и т.д. В случае, если в ходе освидетельствования будет установлен факт употребления подозреваемым наркотических средств, то это может стать основанием для назначения в

⁴ Чистова Л.Е. Отрицание преступником своего участия в организованной преступной деятельности в сфере незаконного оборота наркотиков как одна из типичных следственных ситуаций, складывающихся при расследовании уголовных дел этого вида преступлений [Электронный ресурс] // Приобретённые направления развития образования и науки. Чебоксары, 2018. С. 267. Электрон. версия печат. публ. Доступ из науч. электрон. б-ки «eLIBRARY.RU».

отношении указанного лица психолого-психиатрической экспертизы в целях установления факта вменяемости лица в момент совершения им преступления или отсутствие указанного факта.

Также возможны и ситуации, когда сбытчик наркотических средств может быть связан с их производством. В таком случае имеет значение обратить внимание на то, что на руках и иных участках тела могут быть повреждения, вследствие воздействия на них ядовитых веществ или прекурсоров при изготовлении наркотиков, в виде пузырей, воспалительных реакций органов дыхания, слизистых оболочек глаз.

При освидетельствовании также осуществляется смыв с ладоней рук задержанного следов наркотических средств, если есть основания полагать, что указанные вещества побывали в руках подозреваемого. Указанное действие проводится в первые часы задержания, с использованием раствора гексана или спирта, надлежащим образом упаковывается и направляется на сравнительное исследование. Необходимо учитывать и то, что лица, так или иначе знакомые с производством следственных действий, ухищряются уничтожить данные следы, например, вытирая ладони об одежду, просятся в туалет, где умывают руки и т.д.

Производство обыска по месту жительства подозреваемого. При производстве следственных действий, направленные на расследование преступлений рассматриваемой группы объектом поиска будет являться информация, указывающая на наличие умысла приобретения или сбыт наркотических средств благодаря использованию телекоммуникационных технологий. К такой информации может относиться: переписка сбытчика и потребителя, паспортные данные, номера телефонов, банковских счетов, иная необходимая информация для осуществления платежа, направленного на приобретение наркотических средств. В статье Кушпеля Е.В. и Кулешова П.Е. сказано: «При расследовании преступлений, связанных с незаконным сбытом наркотических средств и психотропных веществ через электронные терминалы оплаты услуг в качестве неотложных действий необходимо незамедлительно и по возможности одновременно произвести обыски в жилищах участников преступной организации, а также в жилищах лиц, имеющих отношение к деятельности данной организации...»⁵.

«Обычно в рамках производства обыска по месту жительства подозреваемого изымаются наркотические средства, наркосодержащие лекарственные препараты, орудия совершения преступления (sim-карты, компьютеры (как правило, изымается только системный блок, мониторы и иная периферия не приобщается к вещественным доказательствам), оборудование для фасовки наркотических средств (весы, мерные ложки и стаканы), а также фасовочные материалы (полиэтиленовые пакеты, скотчи,

⁵ Кушпель Е.В. Кулешов П.Е. Особенности методики расследования незаконного сбыта наркотических средств и психотропных веществ, совершенных с использованием высоких технологий [Электронный ресурс] // Успехи современной науки и образования. 2016. № 7. С. 29. Электрон. версия печат. публ. Доступ из науч. электрон. б-ки «eLIBRARY.RU».

изолянты, различные тары и т.д.), банковские карты, рукописные записи выраженные на бумаге или ее фрагментах, в том числе и с местом нахождения закладок, медицинские приспособления для употребления наркотических средств (пипетки, шприцы, иглы, жгуты, ложки), чеки и квитанции, указывающие на факт оплаты наркотических средств), а также иное имущество, добытое преступным путем (денежные средства, драгоценные камни и металлы)»⁶.

В случае, если обыск проводится в многоквартирном помещении, в местности с многочисленными постройками или сложным рельефом, при одновременном производстве несколько обысков по одному уголовному делу, считается целесообразным разработать план производства обыска. Такой план разрабатывается согласно сведениям, имеющимся в уголовном деле по результатам производства отдельных следственных действий, оперативно розыскных мероприятий или из иных источников (например, полученные из следующих источников: показаний различных осведомленных лиц, посредством обобщения информации из географических карт и схем участков, а также из протоколов следственных действий и материалов ОРМ). Таким образом, предварительная разработка плана может заранее оградить следователя от трудностей, могущих возникнуть в момент производства обыска. Так заранее может быть установлено количество понятых, количество единиц сотрудников физической защиты, число обыскивающих, способы проникновения на место обыска. Также в плане могут быть разработаны тактические приемы производства обыска, ход следственного действия, состав следственно-оперативной группы и др.

Также обыск проводится исходя не только из требований, вытекающих из закона, но и исходя из эффективности, необходимости и целесообразности. Так, например, согласно ч. 3 ст. 164 УПК РФ нельзя производить обыск в ночное время (с 22.00 по 06.00), однако в указанном нормативном акте есть исключение – случаи, нетерпящие отлагательств. По делам, связанными со сбытом наркотических средств преступники находятся в тесных связях между собой, поэтому задержание одного из них может привести остальных в действие по немедленному уничтожению следов преступления. Важным при расследовании указанных категорий уголовных дел является принцип внезапности, когда преступник не подозревает о том, что в его жилище может производиться обыск. На практике возможны ситуации, когда оперативными сотрудниками вычисляется «закладчик», которого не задерживают немедленно, а устанавливают за ним наблюдение, в результате чего устанавливают место, где могут храниться наркотические средства. Также возможна ситуация, при которой собственники жилья под благовидным предлогом будут всяческим образом мешать следователям проникнуть на место обыска, в то время как преступники будут уничтожать следы

⁶ Шебалин А.В. Расследование незаконных сбытов наркотических средств, совершенных бесконтактным способом [Электронный ресурс] // Барнаульский юридический институт МВД России. Барнаул, 2015. С. 19. Электрон. версия печат. публ. Доступ из науч. электрон. б-ки «eLIBRARY.RU».

преступления. Поэтому обыск в указанном месте должен быть произведен в самое неудобное для преступников время, чтобы не допустить уничтожение ими предметов указанного преступления.

По прибытии на место проведения обыска необходимо обеспечить сохранность не только всей компьютерной техники, но также данных и информации, сохраненных на ней. В исполнении этого следует придерживаться определенных правил:

- Необходимо установить запрет для всех лиц, так или иначе находящихся на объекте обыска дотрагиваться или прикасаться к компьютерной технике, ни смотря ни на что;

- В случае, если результат манипуляций компьютерной техникой не известен заранее, необходимо установить запрет на его осуществление⁷.

Только после достижения поставленных условий, можно преступить к непосредственному обыску помещения и изъятию компьютерной техники, следуя указанному алгоритму:

1. необходимо по возможности закрыть все программы корректным способом перед тем, как отключить питание компьютера; если же существуют спорные ситуации, то необходимо просто выключить компьютер. Для предотвращения случаев потери информации из оперативной памяти при некорректном выключении компьютера, когда, например, происходит перезагрузка компьютера, либо отключается питание без предварительного выхода из программы, на месте должен присутствовать специалист.

2. Необходимо установить ключи доступа (пароли, шифры, алгоритмы и т.д.) для снятия средств защиты компьютеров от несанкционированного входа;

3. Выключить питание всей компьютерной техники, находящейся в помещении необходимо наиболее корректным способом;

4. Не стоит просматривать искомую информацию непосредственно в месте ее нахождения, тем более без специалиста;

5. Изъятию подлежит вся компьютерная техника, которая может являться носителем искомой информации;

6. Запрещено при осмотре места происшествия подносить ближе, чем на 1 метр к компьютерной технике источник сильного магнитного напряжения, к которым могут быть отнесены некоторые осветительные приборы и часть следственной аппаратуры;

7. Необходимо изъять все бумажные носители, на которых могут быть записаны правила пользования компьютерной техникой, ключи к разблокировке ее, пароли и алгоритмы;

8. Необходимо выяснить факт получения помощи пользователями указанной аппаратуры услугами лиц, занимающихся обслуживанием компьютеров. Если такой факт подтвердится, то есть необходимость в

⁷ Вехов В.Б. Особенности расследования преступлений, совершаемых с использованием средств электронно-вычислительной техники. Волгоград, 1998. С. 35.

изобличении таких лиц⁸.

Изъятие компьютерной техники должно происходить на основании уголовного процессуального закона, а именно необходимо обращать внимание понятых на производимые действия, а также на их итоги, а в случае необходимости давать разъяснения тем лицам, которые не понимают значение проводимых действий. Указанные предметы надлежащим образом укомплектовываются для предотвращения возможности разукomплектования их или повреждения наиболее важных деталей – носителей информации. При опечатывании необходимо в заднюю часть панели системного блока, в разъем электрического питания, положить лист бумаги.

Основной целью проведения обыска является установление лиц, участвующих в преступной группировке, направленной на сбыт наркотических средств, криминальные связи между ними, способы расчета, лиц, потребляющих наркотические средства, и иные имеющие значение для дела обстоятельства.

Допрос подозреваемого в совершении бесконтактного сбыта наркотических средств. Допросы свидетелей. В зависимости от наличия у следователя необходимой информации может меняться и тактика допроса. При производстве данного следственного действия с целью побуждения, допрашиваемого к даче признательных показаний, следует сначала расположить его к себе, используя тактические приемы допроса, разработанные криминалистической тактикой для таких ситуаций⁹.

Общим для рассматриваемой группы преступлений является тактика допроса, производимая в форме «свободного рассказа», на что есть две существенные причины. Во-первых, это позволяет установить психологический контакт с подозреваемым, а, во-вторых, «свободный рассказ» нередко позволяет следователю добыть больше исходной информации, чем он оперировал, посредством совершения подозреваемым вербальных и невербальных действий, которые, как указывала Комиссарова Я.В., позволяет отделить ложные показания от истинных¹⁰.

При допросе обязательно должно быть установлено место нахождения подозреваемого в период совершения действий с электронными системами, а полученные данные должны быть немедленно проверены. Так ряд авторов указывают на необходимость проведения следующих неотложных следственных действий:

- Запросить в компаниях сотовой связи детализацию входящих и исходящих соединений абонентских номеров, находившихся в пользовании «закладчиков», с указанием базовых станций, обслуживающих абонента в момент соединений и IMEI-номера телефонного аппарата абонента. Данные

⁸ Тишина Д.В. Экспертизы, выполняемые в государственных судебно-экспертных учреждениях: практическое пособие. : Челябинск, 2007. С. 35.

⁹ Криминалистика. Полный курс / Под ред. А.Г. Филиппова. Бакалавр. –М.: Юрайт, 2013. С. 382–385.

¹⁰ Комиссарова, Я. В. Тактика допроса / Я. В. Комиссарова // Тактика следственных действий : учеб. пособие / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В. И. Комиссарова. : Саратов, 2000. С. 90-110.

детализации позволят установить наличие активности в определенное время телефонных переговоров «исполнителей», т.е. «закладчиков» с возможным «организационно-обеспечивающим уровнем», т.е. «диспетчерами». После этого необходимо перейти к установлению лиц, на которые оформлены номера телефонов, на которые осуществлялись вызовы с телефона подозреваемого лица до, в момент, или непосредственно после совершения преступления;

- Истребовать в компаниях сотовой связи сведения о поступлении денежных средств на счета номеров абонентов оператора сотовой связи, которыми пользовались члены преступной организации, с отражением даты и суммы пополнения баланса вышеуказанных абонентских номеров;

- Истребовать в компаниях сотовой связи детализацию входящих и исходящих соединений абонентского номера вероятных диспетчеров, с указанием базовых станций, обслуживающих абонента в момент соединений и IMEI-номера телефонного аппарата абонента. Данная детализация позволяет установить наличие активности в определенный период времени телефонных переговоров «организационно-управленческого уровня» с «организационно-обеспечивающим уровнем».¹¹

Производство допроса сопровождается рядом особенностей, которые вытекают из следственной ситуации, характерной для того или иного состава преступления. Так например, при допросе лица, употребляющего наркотические средства, следовательно необходимо проявлять спокойствие и сдержанность, так как разговор «на повышенных тонах» может вызвать у подозреваемого агрессию, привести к замкнутости, осложняя установление психологического контакта между подозреваемым и следователем, и приводя к невозможности получению необходимой информации о иных участниках преступного сообщества.

На первом допросе свойственно получение от подозреваемого ложных данных, поэтому на указанном этапе необходимо проявление следователем высокого уровня профессионализма для изобличения подозреваемого во лжи. Последующая работа основывается на полученной от подозреваемого информации: если она является правдивой, то ее легко можно подтвердить законными следственными действиями, например, очной ставкой, обысков и т.д.

Следователь может использовать при допросе подозреваемого результаты иных следственных действий. Помимо этого, следует разъяснить допрашиваемому о возможности досудебного соглашения о сотрудничестве со следствием, а также преимущества такой формы расследования в отношении него. В большинстве случаев после такого разъяснения и под влиянием доказательств его причастности к незаконному обороту наркотических средств, допрашиваемый заявляет ходатайство о досудебном

¹¹ Кушпель Е.В. Кулешов П.Е. Особенности методики расследования незаконного сбыта наркотических средств и психотропных веществ, совершенных с использованием высоких технологий // Успехи современной науки и образования. № 7. 2016 г. С. 29.

соглашении о сотрудничестве со следствием. Помимо перечисленных следственных действий, исходя из их результатов, особенно допроса подозреваемого после того, как он согласился сотрудничать со следствием, следователь может проводить и другие следственные действия.

Также должны быть произведены допросы родственников подозреваемых или обвиняемых лиц, которые также являются членами преступной организации. Такие допросы проводятся с целью сбора характеризующей таких лиц информации, а также расширения круга людей, находившимися во взаимоотношении с ними.

Допрошенными в качестве свидетелей по данному факту могут быть понятые, оперуполномоченные, участвующие в ходе личного досмотра сбытчика в момент его задержания, досмотра личного транспортных средств, зданий и сооружений, а также лица, участвующие в ходе осмотра места происшествия. В частности, в ходе допроса необходимо установить в каком месте проводилось то или иное мероприятие или действие уполномоченных на его проведение субъектов, участвовал ли в этом мероприятии подозреваемый, каково было его поведение. В случае, если у подозреваемого имеются близкие родственники, то они могут быть допрошены для выяснения сведений о личности подозреваемого, о потреблении им алкогольных или наркотических продуктов, а также в части обладания информацией таким свидетелем о ранее совершаемых подозреваемым фактах сбыта наркотических средств, или совершения иных незаконных действий. В ходе проведения допросов может быть осуществлено исправление неточностей, допущенных в результате проведения проверки сообщения о преступлении в протоколах объяснений, путем дачи подробных и правильных показаний по указанным делам.

Назначение судебных экспертиз. Для установления фактов, имеющих существенное значение по рассматриваемому делу (определение вида и количества наркотического средства – его массы, состояния наркотического опьянения, и т.д.), возникает необходимость в проведении ряда судебных экспертиз, к которым относятся: судебно-медицинская, комплексная химико-фармакологическая, судебная компьютерная экспертиза, лингвистическая, трасологическая и другие.

Комплексная химико-фармакологическая экспертиза назначается на основании постановления о назначении экспертизы и сопроводительного письма для выяснения того, является ли изъятое вещество наркотическим средством, психотропным веществом или их аналогом. Производство указанной экспертизы осуществляется экспертом-химиком или экспертом-фармакологом. Перед экспертами ставятся вопросы о природе исследуемого вещества, его массе и объеме при поступлении и израсходованной массе для проведения экспертизы (с учетом проведенных ранее исследований). При назначении такого рода экспертиз, Горбань А.С. предлагает ставить перед экспертом следующие вопросы:

«а) является ли представленное на экспертизу вещество наркотическим

средством, психотропным веществом или сильнодействующим фармацевтическим препаратом; если да, то каким именно?

б) к какому виду относятся представленные на экспертизу растения (порошки) и содержат ли они наркотические вещества;

в) каково содержание наркотически активных компонентов в веществе, представленном на экспертизу;

г) каким способом (промышленным или самодельным) изготовлено вещество, изъятое у подозреваемого;

д) имеются ли на объектах-носителях (тампонах, пакетах и т. п.), представленных на экспертизу, следы наркотических, психотропных или сильнодействующих средств; если да, то каких именно?

е) каким способом получены данные наркотические средства; можно ли описываемым способом получить наркотическое средство; может ли быть использована в качестве сырья для кустарного получения наркотического средства данная растительная масса (комплексно с судебно-ботанической экспертизой); является ли эта растительная масса отходами производства наркотического вещества»¹².

Чтобы определить состав предусмотренного уголовным законом преступления необходимо установить принадлежность изъятого вещества к категории наркотического средства, психотропного вещества или аналога, а также установить его массу. Эксперт не определяет в своем исследовании к какому размеру относится наркотическое средство, он лишь определяет его массу, а уже на основании акта судебно-медицинского исследования следователь согласно списку наркотических средств, подлежащих контролю в РФ, квалифицирует данное общественно-опасное деяние. Заключение эксперта имеет весомое значение при доказывании вины лица, совершившего преступления, так как само наркотическое средство является объектом преступления и от выводов эксперт зависит по какому пункту и части статьи будут привлекать виновное лицо к ответственности за преступление в сфере незаконного оборота наркотиков.

Судебно-медицинская экспертиза проводится для установления факта заболевания задержанным лицом наркоманией, в частности по указанным составам преступления могут быть поставлены вопросы перед экспертом о наличии телесных повреждений в проекции подкожных локтевых вен для установления или опровержения факта введения потребителем наркотических средств внутривенных инъекций. Также СМЭ может быть назначено и в случае поступления жалоб от подозреваемого в применении неправомерных действий сотрудниками полиции при его задержании или в ходе проведения следственных действий. Такие жалобы могут подаваться подозреваемым в целях избежание наказания, осуществления попытки признания доказательств добытыми в нарушении уголовно-процессуального

¹² Горбань А. С. Сокращенная форма дознания как предмет научного анализа и перспективы ее исследования в свете учения об организации расследования преступлений // Общество: политика, экономика, право. 2016. №6.

законодательства.

Помимо вышеперечисленных могут назначаться и иные экспертизы, например, трасологическая. Однако в любом случае, результативность выводов эксперта в первую очередь зависит от качества предоставленных ему для исследования материалов и правильности поставленных следователем перед экспертом вопросов, перечисленных в постановлении о назначении соответствующей судебной экспертизы.

Использованные источники:

1. Вехов В.Б. Особенности расследования преступлений, совершаемых с использованием средств электронно-вычислительной техники. Волгоград, 1998. С. 35.
2. Горбань А. С. Сокращенная форма дознания как предмет научного анализа и перспективы ее исследования в свете учения об организации расследования преступлений // Общество: политика, экономика, право. 2016. №6.
3. Кушпель Е.В. Кулешов П.Е. Особенности методики расследования незаконного сбыта наркотических средств и психотропных веществ, совершенных с использованием высоких технологий // Успехи современной науки и образования. № 7. 2016 г. С. 29.
4. Криминалистика. Полный курс / Под ред. А.Г. Филиппова. Бакалавр. –М.: Юрайт, 2013. С. 382–385.
5. Комиссарова, Я. В. Тактика допроса / Я. В. Комиссарова // Тактика следственных действий : учеб. пособие / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В. И. Комиссарова. : Саратов, 2000. С. 90-110.
6. Тишина Д.В. Экспертизы, выполняемые в государственных судебно-экспертных учреждениях: практическое пособие. : Челябинск, 2007. С. 35.
7. Чистова Л.Е. Отрицание преступником своего участия в организованной преступной деятельности в сфере незаконного оборота наркотиков как одна из типичных следственных ситуаций, складывающихся при расследовании уголовных дел этого вида преступлений [Электронный ресурс] // Приобретённые направления развития образования и науки. Чебоксары, 2018. С. 267. Электрон. версия печат. публ. Доступ из науч. электрон. б-ки «eLIBRARY.RU».
8. Шебалин А.В. Расследование незаконных сбытов наркотических средств, совершенных бесконтактным способом [Электронный ресурс] // Барнаульский юридический институт МВД России. Барнаул, 2015. С. 19. Электрон. версия печат. публ. Доступ из науч. электрон. б-ки «eLIBRARY.RU».

Маришина А.А.

студент

Бугай Н.Р.

студент

факультет «Физико-математический»

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ

Аннотация. Создание дифференциального исчисления чрезвычайно расширило возможности применения математических методов в естествознании и технике. В дифференциальном исчислении устанавливаются связи между свойствами функции и её производных (или дифференциалов), выражаемые основными теоремами дифференциального исчисления.

Ключевые слова: производная, дифференциальное исчисление.

Marishina A.A.

Bugai N.R.

students

faculty of Physics and mathematics»

Voronezh state pedagogical University, Voronezh

DIFFERENTIAL CALCULUS

Abstract. The creation of differential calculus greatly expanded the possibilities of applying mathematical methods in science and technology. In differential calculus, connections are established between the properties of a function and its derivatives (or differentials), expressed by the basic theorems of differential calculus.

Keywords: derivative, differential calculus.

Дифференциальное исчисление создано Ньютоном и Лейбницем сравнительно недавно, в конце XVII столетия. Тем более поразительно, что за долго до этого Архимед не только решил задачу на построение касательной к такой сложной кривой, как спираль, но и сумел найти максимум функции $f(x) = x^2(a - x)$. В XVII в. на основе учения Г. Галилея о движении активно развивалась кинематическая концепция производной.

Пусть мы имеем функцию $y = f(x)$, определенную в некотором промежутке. При каждом значении аргумента x из этого промежутка функция $y = f(x)$ имеет определенное значение. Пусть аргумент x получил некоторое (положительное или отрицательное- безразлично) приращение Δx . Тогда функция получит некоторое приращение Δy . Таким образом: $f'(x) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$ при значении аргумента x будем иметь $y = f(x)$, при значении аргумента $x + \Delta x$ будем иметь $y + \Delta y = f(x + \Delta x)$.

Найдем приращение функции Δy : $\Delta y = f(x + \Delta x) - f(x)$

Составим отношение приращения функции к приращению аргумента:

$$\frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{\Delta x}$$

Найдем предел этого отношения при $\Delta \rightarrow 0$. Если этот предел существует, то его называют *производной* данной функции $f(x)$ и обозначают $f'(x)$. Таким образом, по определению, $f'(x) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$ или $f'(x) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x + \Delta x) - f(x)}{\Delta x}$

Производной данной функции $y = f(x)$ по аргументу x называется предел отношения приращения функции Δy к приращению аргумента Δx , когда последнее произвольным образом стремится к нулю.

Заметим, что в общем случае для каждого значения x производная $f'(x)$ имеет определенное значение, т.е. производная является также *функцией* от x .

Наряду с обозначением $f'(x)$ для производной употребляются и другие обозначения, например y' , y'_x , $\frac{dy}{dx}$.

Конкретное значение производной при $x = a$ обозначается $f'(a)$. Операция нахождения производной от функции $f(x)$ называется *дифференцированием* этой функции.

Теперь дадим не менее важное геометрическое истолкование производной. Для этого нам прежде всего потребуется определение касательной к кривой в данной точке.

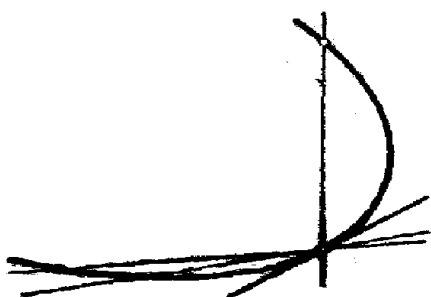


Рис. 1.

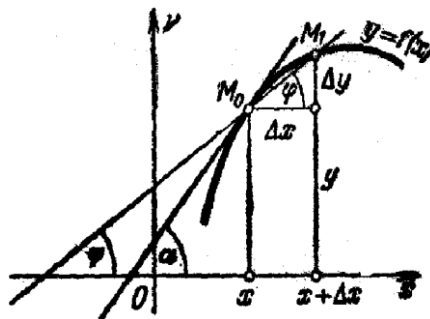


Рис. 2.

Пусть имеем кривую и на ней фиксированную точку M_0 . Возьмем на кривой точку M_1 и проведем секущую M_0M_1 (рис. 1). Если точка M_1 неограниченно приближается по кривой к точке M_0 , то секущая M_0M_1 занимает различные положения M_0M_1' , M_0M_1'' и т. д.

Если при неограниченном приближении точки M_1 по кривой к точке M_0 с любой стороны секущая стремится занять положение определенной прямой M_0T , то эта прямая называется *касательной* к кривой в точке M_0 .

Прямая заданная уравнением: $g(x) = f(x_0) + f'(x_0)(x - x_0)$ называется *касательной* к графику функции f в точке x_0 .

Рассмотрим функцию $f(x)$ и соответствующую этой функции кривую $y = f(x)$.

В прямоугольной системе координат (рис. 2). При некотором значении

x функция имеет значение $y = f(x)$. Этим значениям x и y на кривой соответствует точка $M_0(x, y)$. Дадим аргументу x приращение Δx . Новому значению аргумента $x + \Delta x$ соответствует «наращенное» значение функции $y + \Delta y = f(x + \Delta x)$.

Соответствующей ему точкой кривой будет точка $M_1(x + \Delta x, y + \Delta y)$. Проведем секущую M_0M_1 и обозначим через φ угол, образованный секущей с положительным направлением оси Ox . Составим отношение $\frac{\Delta y}{\Delta x}$. Из рисунка 1 непосредственно усматриваем, что $\frac{\Delta y}{\Delta x} = \operatorname{tg} \varphi$.

Если теперь Δx будет стремиться к нулю, то точка M_1 перемещаться вдоль кривой, приближаясь к M_0 . Секущая M_0M_1 будет поворачиваться вокруг точки M_0 и угол φ будет меняться с изменением Δx . Если при $\Delta x \rightarrow 0$ угол φ стремиться к некоторому пределу α , то прямая, проходящая через M_0 и составляющая с положительным направлением оси абсцисс угол α , будет искомой касательной. Нетрудно найти ее угловой коэффициент: $\operatorname{tg} \alpha = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \operatorname{tg} \varphi = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x} = f'(x)$.

Следовательно, $f'(x) = \operatorname{tg} \alpha$, т.е. значение производной $f'(x)$ при данном значении аргумента равняется тангенсу угла, образованного с положительным направлением оси Ox касательной к графику функции $f'(x)$ в соответствующей точке $M_0(x, y)$.

Дифференциальное исчисление широко используется при исследовании функций. С помощью производной можно найти промежутки монотонности функции, ее экстремальные точки, наибольшие и наименьшие значения.

Использованные источники:

1. Виленкин Н.Я. Математический анализ: Дифференц. исчисление. Учебн. пособие для студентов-заочников I курса физ.-мат. фак. пед. ин-тов / Н.Я. Виленкин, А.Г. Мордкович, Е.С. Куницкая. М.: Просвещение, 1984. 175 с.
2. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисление: Учеб. для вузов. В 2-х т. Т. 1. / Н.С. Пискунов. М.: Интеграл-Пресс, 2002. 416 с.

Маришина А.А.

студент

Бугай Н.Р.

студент

факультет «Физико-математический»

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ МЕТОДОМ ЛОГИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ

Аннотация. Логические задачи составляют обширный класс нестандартных задач. Сюда относятся, прежде всего, текстовые задачи, в которых требуется распознать объекты или расположить их в определенном порядке по имеющимся свойствам. При этом часть утверждений условия задачи может выступать с различной истинностной оценкой (быть истинной или ложной). К классу логических задач относятся также задачи на переливания и взвешивания.

Ключевые слова: логика, методы, нестандартные задачи.

Marishina A.A.

Bugai N.R.

students

faculty of Physics and mathematics»

Voronezh state pedagogical University, Voronezh

SOLVING PROBLEMS USING LOGICAL EXPRESSIONS

Abstract. Logical problems constitute an extensive class of non-standard problems. This includes, first of all, text tasks in which you want to recognize objects or arrange them in a certain order according to available properties. In this case, part of the statements of the problem condition can act with a different truth assessment (be true or false). The class of logical tasks also includes tasks for transfusion and weighing.

Keywords: logic, methods, non-standard tasks.

В логике высказываний применяется искусственный язык, с помощью которого обозначаются высказывания, формулируются законы логики данной дисциплины и частные правила действий с высказываниями. Каждое высказывание мы будем обозначать заглавными латинскими буквами, и определим формальные правила обращения с высказываниями. Считая, что если $A = 0$, то высказывание ложно, и наоборот. Однозначность построения формул и определения порядка действий будем достигать использованием скобок $()$ – это технические знаки.

Высказывание, обозначенное с помощью одной какой-либо буквы латинского алфавита, будем называть элементарным или атомарным высказыванием. Оно рассматривается как неразложимая единица, т.е. никакое другое высказывание не входит в него в качестве его части.

Единственное свойство элементарного высказывания, изучаемое в алгебре логики, – это его *истинностное значение*. Никакого другого конкретного содержания элементарное высказывание не имеет.

Для логической операции «отрицание» таблица истинности выглядит следующим образом:

A	$\bar{A}$
0	1
1	0

Иллюстрацией отрицания в естественном языке служит частица «не» или слова «неверно, что».

Введем еще одну логическую операцию, определив ее словесно следующим образом. *Конъюнкция* двух высказываний истинна тогда и только тогда, когда оба высказывания истинны. Эта логическая операция называется еще логическим умножением, или логическим минимумом. Выпишем таблицу истинности для конъюнкции:

A	B	$A \& B$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

В естественном языке эта операция чаще всего интерпретируется союзом «и».

Еще одной из логических операций является операция *дизъюнкции*. Дизъюнкция двух элементарных высказываний истинна тогда и только тогда, когда истинно хотя бы одно из элементарных высказываний. Обозначается эта операция знаком $\vee$ и иногда называется логическим сложением или логическим максимумом. Таблица истинности дизъюнкции выглядит так:

A	B	$A \vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Следующая логическая операция, которую мы рассмотрим, – это операция *импликации*. Импликация ложна тогда и только тогда, когда A – истинно, а B – ложно.

A	B	$A \rightarrow B$
0	0	1
0	1	0
1	0	1
1	1	1

Это выражение читается так: если A , то B . В таком виде часто формулируются математические теоремы. Если теорема сформулирована как-нибудь иначе, то ее можно перефразировать в указанном виде, не теряя сущности.

Еще одной из логических операций является операция эквивалентность. Она истинна только тогда, когда значения A и B совпадают. Эту операцию еще иногда называют логическим равенством:

A	B	$A \leftrightarrow B$
0	0	1
0	1	0
1	0	0
1	1	1

В математических терминах эта операция интерпретируется в качестве фраз «тогда и только тогда», «необходимо и достаточно». Такая форма тоже очень часто используется в формулировке теорем.

Строгое, математически точное построение логических исчислений, решение проблемы дедукции, аксиоматические системы и доказательство теорем в их рамках прививают учащимся навыки работы с математическими объектами, математическую строгость мышления, совершенно необходимую для исследовательской работы в области математики и других точных наук. В то же время быстрое развитие вычислительной техники способствует расширению как круга задач, решаемых с помощью математической логики, так и методов, применяемых для их решения.

Использованные источники:

1. Логика в информатике / В.Ю. Лыскова, Е.А. Ракитина. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
2. Матвеева Г. Логические задачи // Математика. № 25. 1999. С. 4-8.
3. Орлова Е. Методы решения логических задач и задач на числа // Математика. № 26. 1999. С. 27-29.

Маришина А.А.

студент

Бугай Н.Р.

студент

факультет «Физико-математический»

Воронежский государственный педагогический университет

Россия, г. Воронеж

ЧИСЛА e И π

Аннотация. Математиками изучены последовательности цифр e и π , и выяснено, что все цифры в этом числе встречаются с одинаковой частотой. Эти числа могут заворожить своей непокорностью, в особенности π . Этому числу удавалось в течении тысячелетий держать в плену мысли и чувства не только математиков и астрономов, но и философов и художников. Тратились годы для вычисления нескольких десятичных знаков числа π .

Ключевые слова: числа, история чисел, свойства чисел.

Marishina A.A.

Bugai N.R.

students

faculty of Physics and mathematics»

Voronezh state pedagogical University, Voronezh

NUMBER e AND π

Abstract. Mathematicians studied the sequence of digits e and π , and found that all the digits in this number occur with the same frequency. These numbers can fascinate with their rebelliousness, especially π . This number has managed for thousands of years to hold captive the thoughts and feelings of not only mathematicians and astronomers, but also philosophers and artists. It took years to calculate a few decimal places of the number π .

Keywords: numbers, history of numbers, properties of numbers.

Числа много тысячелетий назад вошли в жизнь и быт людей. Человек их использует не только при счёте и вычислениях, он придумал различные игры с числами и шарады. Среди бесконечного множества действительных чисел существуют ещё особенные, и не только для математиков, числа π и e . Эти числа имеют свои собственные обозначения, так как их нельзя записать точно с помощью цифр. Числа 3,14 и 2,7 лишь одни из приближённых значений чисел π и e . Эти числа являются иррациональными и трансцендентными, для их точного определения не хватило бы и триллиона десятичных знаков.

Обозначение числа π происходит от греческого слова «περίφερα» ("окружность"). Впервые это обозначение использовал в 1706 году английский математик У. Джонс, но общепринятым оно стало после того, как его (начиная с 1736 года) стал систематически употреблять Леонард Эйлер".

В конце 18 века И. Ламберт и А. Лежандр установили, что π иррациональное число, а в 1882 году Ф. Линдман доказал, что оно трансцендентное, т.е. не может удовлетворять никакому алгебраическому уравнению с целыми коэффициентами. На протяжении всего существования числа π , вплоть до наших дней, велась своеобразная "погоня" за десятичными знаками числа π . Леонардо Фибоначи около 1220 года определил три первых точных десятичных знаков числа π . В 16 веке Андриан Антонис определил 6 таких знаков. Франсуа Виет (подобно Архимеду), вычисляя периметры вписанного и описанного 322216-угольников, получил 9 точных десятичных знаков. Андриан Ван Ромен таким же способом получил 15 десятичных знаков, вычисляя периметры 1073741824-угольников. Лудольф Ван Кёлен, вычисляя периметры 32512254720-угольников, получил 20 точных десятичных знаков. Авраам Шарп получил 72 точных десятичных знаков числа π . В 1844 году З. Дазе вычисляет 200 знаков после запятой числа π , в 1847 году Т. Клаузен получает 248 знаков, в 1853 Рихтер вычисляет 330 знаков, в том же 1853 году 440 знаков получает З. Дазе и в этом же году У. Шенкс получает 513 знаков. "С появлением ЭВМ количество верных знаков десятичных знаков резко возрастает: 1949 год - 2037 десятичных знаков (Джон фон Нейман), 1958 год - 10000 десятичных знаков (Ф. Женюи), 1961 год - 100000 десятичных знаков (Д. Шенкс), 1973 год - 10000000 десятичных знаков (Ж. Гийу, М. Буйе),

1986 год - 29360000 десятичных знаков (Д. Бейли), 1987 год - 134217000 десятичных знаков (Я. Канада), 1989 год - 1011196691 десятичных знаков (Д. Гудновски и Г. Гудновски)"

При вычислении верных десятичных знаков числа π пользовались различными способами, некоторые, как и Архимед вычисляли периметры вписанных и описанных n -угольников, но позднее стали прибегать к помощи рядов.

Число $e = \lim_{n \rightarrow \infty} (1 + \frac{1}{n})^n \approx 2,71828 \dots$ появилось сравнительно недавно. Его иногда называют "неперовым числом" в честь изобретателя логарифмов шотландского математика Джона Непера (1550-1617), однако необоснованно, так как нет твёрдых оснований для утверждения, что Непер имел о числе e чёткое представление.

Саму же константу впервые вычислил швейцарский математик Якоб Бернулли в ходе решения задачи о предельной величине процентного дохода. Он обнаружил, что если исходная сумма \$1 и начисляется 100% годовых один раз в конце года, то итоговая сумма будет \$2. Но если те же самые проценты начислять два раза в год, то \$1 умножается на 1,5 дважды, получая $1,00 \cdot 1,5^2 = \$2,25$. Начисления процентов раз в квартал приводит к $\$1 \cdot 1,25^4 = \$2,44140625$, и так далее. Бернулли показал, что если частоту начисления процентов бесконечно увеличивать, то процентный доход в случае сложного процента имеет предел: $\lim_{n \rightarrow \infty} (1 + \frac{1}{n})^n$ и этот предел равен числу $e \approx 2,71828$. Таким образом, константа e означает максимально

возможную годовую прибыль при 100% годовых и максимальной частоте капитализации процентов.

Первое известное использование этой константы, где она обозначалась буквой *b*, встречается в письмах Лейбница Гюйгенсу, 1690—1691 годы.

Впервые обозначение "*e*" ввёл Леонард Эйлер (1707-1783). Он также вычислил точные 23 десятичных знака этого числа, используя представление числа *e* в виде бесконечного числового ряда: $e = 1 + \frac{1}{1!} + \frac{1}{2!} + \dots + \frac{1}{n} + \dots$, полученное Даниилом Бернулли (1700-1782).

В 1873 году Эрмит доказал трансцендентность числа *e*. Л. Эйлер получил замечательный результат, связывающий числа *e*, π , и $i = \sqrt{-1}$: $e^{ix} = -1$. Ему принадлежит и заслуга определения функции $W = e^z$ для комплексных значений *z*, что положило начало математическому анализу в комплексной области - теории функций комплексного переменного". Эйлером были получены следующие формулы: $e^{i\varphi} = \cos \varphi + i \sin \varphi$ и $e^{-i\varphi} = \cos \varphi - i \sin \varphi$. Рассматривают логарифмы по основанию *e*, называемые натуральными и обозначаются $\ln x$.

Число π используется не только в геометрии, математическом анализе или теории вероятности, но и во многих других отраслях науки, говорят, что учёные пытаются расшифровать человеческое ДНК с помощью этого магического числа. И даже есть много трагических историй, которые связаны с этим магическим числом. Говорят, что многие учёные разговаривали с этим числом, и говорили, что оно может думать. Но эта информация не подтверждена.

Число *e* играет важную роль в дифференциальном и интегральном исчислении, а также во многих других разделах математики. Поскольку функция экспоненты e^x интегрируется и дифференцируется «в саму себя», логарифмы именно по основанию *e* принимаются как натуральные. В реальной жизни число *e* проявляет себя понятней всего при росте какой – либо величины, например банковского счета.

Использованные источники:

1. Дедекин Р. Непрерывность и иррациональные числа. М.: Дрофа, 1923. 44 с.
2. Кымпан Ф. История числа π . М.: Наука, 1971. 216 с.
3. Симонов Р. А. Математическая мысль древней Руси. М.: Наука, 1977. 120 с.

*Матросов Н.А.
студент 3 курса
факультет «Коммерции»
Самарский государственный экономический университет
Россия, г. Самара*

ВЕДЕНИЕ КАДРОВОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ОТ А ДО Я

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые аспекты ведения кадрового делопроизводства. А также рассмотрены нормативные документы развитых стран мира и возможности их использования.

Ключевые слова: Делопроизводство, конкуренция, нормативные документы, персонал, сотрудники.

*Matrosov N.A.
student
3rd year, faculty of " Commerce"
Samara state University of Economics
Russia, Samara*

MAINTAINING PERSONNEL RECORDS FROM A TO Z

Abstract: the article deals with some aspects of personnel records management. Also, the regulatory documents of the developed countries of the world and the possibility of their use are considered.

Keywords: office Management, competition, regulatory documents, personnel, employees.

Организация и ведение кадрового делопроизводства - прямая обязанность работников службы персонала. В ситуациях создания новой организации, преобразования старой или иных вариантов реорганизации, руководству и отделу кадров надо знать основные моменты работы: обучение и поиск сотрудников, прием, перевод и увольнение персонала, а также правила как архивного, так и оперативного хранения документов.

Грамотная организация кадрового делопроизводства как основа стабильности фирмы.

В любой организации, независимо от формы собственности, есть персонал. Он отличается по численности и составу, по выполняемым функциям и уровню квалификации. Задача отдела кадров - сделать так, чтобы все вопросы и проблемы, связанные с сотрудниками предприятия, решались максимально оперативно и грамотно. Стабильная работа организации напрямую зависит от ее сотрудников. Первейшая задача службы персонала – грамотный и своевременный подбор работников, ведение кадрового делопроизводства в соответствии с законом и своевременная сдача документов в архив. Это основа стабильной работы любого предприятия.

Подготовка персонала для работы с кадрами. Инструкция по кадровому делопроизводству четко указывает на необходимость иметь

профессиональную подготовку специалистам по персоналу. Однако на практике часто возникает проблема с подготовкой работников нужного профиля.

Высшие и средне-специальные учебные заведения не выпускают специалистов столь узкой квалификации, как «кадровое делопроизводство». Обучение обычно происходит уже на месте либо на профильных курсах. Также возможна подготовка сотрудника непосредственно на рабочем месте методом наставничества. Кадровое делопроизводство обучение специалистов предполагает следующими способами: переобучение на базе второго высшего образования; получение высшего образования смежного профиля, например, «документоведение», «юриспруденция», «управление персоналом», «защита информации»; обучение на специализированных долгосрочных курсах (не менее трех месяцев), с последующей сдачей экзамена; практическая работа с последующим регулярным повышением квалификации.

Нормативные документы, регламентирующие работу кадровых служб.

Деятельность отдела персонала и общая организация кадрового делопроизводства очень сильно зависит от действующего законодательства и внутренних регламентирующих документов. Эта особенность связана с нюансами работы с большим количеством персональных документов, которые часто являются конфиденциальными.

Делопроизводство в кадровой службе регламентируется следующими актами:

1) Конституция, Гражданский и Трудовой кодексы, а также частично Уголовный и Семейный;

2) законодательные акты по профилю организации в вопросах, касающихся работы с персоналом;

3) нормативные акты местного значения; различные классификаторы, правила и инструкции федерального уровня;

4) внутренние нормативные документы, например, инструкция по кадровому делопроизводству;

5) приказы и распоряжения руководства.

Работники службы персонала обязаны неукоснительно соблюдать предписания нормативных актов и прежде всего Трудового кодекса.

Поиск и документальное оформление сотрудников.

Ведение кадрового делопроизводства начинается с поиска и оформления персонала. Прежде всего, необходимо определиться с вариантами нахождения новых сотрудников. Среди них особо выделяются следующие:

1) агентства и бюро;

2) гос. служба занятости

3) ярмарки вакансий

4) учебные заведения

Все варианты поиска сотрудников имеют свои достоинства и недостатки, работник отдела персонала должен максимально использовать

все возможности, чтобы закрыть вакансию. Когда претендент найден, с ним проводится собеседование. Желательно, чтобы его ход фиксировался документально: так легче принять взвешенное решение о найме либо отказе. В последнем случае человека письменно извещают о причине в течение пяти рабочих дней. Если претендент подходит на вакантную должность, то его следует зачислить. С этого начинается оформление кадровой документации на конкретного сотрудника.

Использованные источники:

1. В.И. АНДРЕЕВА Делопроизводство: организация и ведение. 2016. С. 56

Месенина Е.Л.

преподаватель

Спасов С.В.

курсант

Фахрутдинов А.В.

курсант

Российская Федерация, г. Челябинск

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЕС ОРВД В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

На сегодняшний день технический прогресс приводит к развитию научных дисциплин. Одной из таких дисциплин, можно считать Технологии обслуживания воздушного движения (ТОВД). Данная дисциплина рассматривает процесс управления воздушным движением (УВД) и организации воздушного движения (ОВД) не с точки зрения самого исполнителя организации, а с точки зрения процессов, происходящих внутри самой системы УВД. Это, безусловно, важно для развития и совершенствования данной системы в будущем, благодаря развитию науки и техники. При изучении данной дисциплины обеспечиваются не только математические алгоритмы решения, но и наглядность процессов УВД, что приводит к их лучшему пониманию

Ключевые слова: система, управление, воздушное движение, воздушное судно, процесс.

Mesenina E.L.

teacher

Chelyabinsk, Russian Federation

Spasov S.V.

student

Chelyabinsk, Russian Federation

Fahrutdinov A.V.

student

Chelyabinsk, Russian Federation

PROCESSES FOR THE DEVELOPMENT OF THE UNIFIED AIR TRAFFIC MANAGEMENT SYSTEM IN MODERN CONDITIONS

Annotation

In the 21st century, scientific disciplines appear every year. They cover almost all spheres of human life. One of these disciplines is - the theory of air traffic control. It considers the process of air traffic management and organization, not from the point of view of the Executive of the organization, but from the point of view of the processes occurring within the ATS system itself. And this is very important for the development and improvement of the ATS system in the future, thanks to the mathematical basis laid down in the consideration of all processes.

This method provides visibility and understanding.

Keywords: understanding, dispatcher, modeling, process, system, air traffic control, system, aircraft.

Введение

В современных условиях развития науки и техники тема упрощения деятельности человека путем внедрения новых технических средств, автоматизированных систем управления и разработки перспективных методов развития по тем или иным направлениям является наиболее актуальной. Единая система организации воздушного движения Российской Федерации (ЕС ОрВД) также получила свой новый виток развития. Данная система обеспечивает безопасность использования воздушного пространства (ИВП) и приемлемый уровень безопасности полетов при обслуживании воздушного движения (ОВД). Она имеет стратегическое значение для государства в целом и является важнейшим компонентом сохранения национальной безопасности.

Структура ЕС ОрВД

В структуру ЕС ОрВД входят: руководящий орган (ФАВТ), оперативные органы, куда входят:

- главный центр Единой системы (ГЦ ЕС ОрВД)
- зональные центры Единой системы (ЗЦ ЕС ОрВД);
- региональные центры Единой системы (РегЦ ЕС ОрВД);
- районные центры Единой системы (РЦ ЕС ОрВД);
- вспомогательные районные центры Единой системы (ВРЦ ЕС ОрВД).

Рассмотрим изменение структуры ЕС ОрВД на фоне слияний двух РЦ ЕС ОрВД «Челябинский» и «Екатеринбургский». Почти два года назад 10.12.2018 Екатеринбургский укрупненный центр ЕС ОрВД введен в эксплуатацию. В его ответственности территория Удмуртской Республики, Пермского края, Свердловской, Челябинской, Курганской, Кировской областей. Данное объединение нескольких РЦ ЕС ОрВД стало возможно благодаря новому и перспективному оборудованию. В частности автоматизированной системой организации воздушного движения (далее – АС ОрВД), в состав которой входят:

- комплекс средств автоматизации управления воздушным движением на базе КСА УВД «Альфа-5»;
- комплекс средств автоматизации планирования использования воздушного пространства на базе КСА ПИВП «Планета-5»;
- система коммутации речевой связи на базе СКРС «Мегафон»;
- комплекс документирования и воспроизведения информации на базе КДВИ «Гранит-6»;
- система точного времени на базе СТВ «Метроном»;
- комплекс средств защиты информации на базе ПСЗИ «Сфера»;

- комплекс пультового оборудования на базе «Пульт-А».

Перспективы развития

Данная техника обеспечивает надежную и эффективную обработку информации, которую получают от наземных средств наблюдения, а также осуществлять управление воздушным движением (УВД) посредством радиосвязи и поддерживать связь со смежными пунктами управления.

И на этом изменение структуры еще не окончено. На сегодняшний момент по информации с официального сайта «ГЦ ЕС ОрВД ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» (<https://infogate.matfmc.ru>) мы имеем также 7 зональных центров расположенных в следующих городах: Екатеринбург, Москва, Новосибирск, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Хабаровск и уже 15 районных центров: Архангельск, Вологда, Екатеринбург, Иркутск, Калининград, Котлас, Красноярск, Магадан, Москва, Мурманск, Новосибирск, Петропавловск-Камчатский, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург.

Вывод

Подводя итоги, можно сказать, что, как и все в мире развивается и меняется, так и ЕС ОрВД не стоит на месте. Каждый год ученые и специалисты, ответственные за полеты создают новые технологии для обеспечения безопасности и оперативности управления воздушным движением. Даже сейчас, пока вы читаете эту статью, в ЕС ОрВД происходят колоссальные изменения, которые окажут большое влияние на весь мир авиации.

Использованные источники:

1. Организация и обслуживание воздушного движения, Князевский Д.А., 2011.
2. Федеральные авиационные правила производства полетов государственной авиации. Приложение к Приказу Министра обороны Российской Федерации от 24 сентября 2004.
3. Постановление Правительства РФ от 11.03.2010 N 138 (ред. от 13.06.2018) "Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации"

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены понятие и сущность инвестиционного потенциала территории. Целью данной работы является сравнительный анализ методических подходов к оценке инвестиционного потенциала территории. Представлены основные подходы к оценке на теоретическом уровне.

Ключевые слова: инвестиции, анализ, потенциал, регион, инвестиционный потенциал.

Naumenko A.I.

THE CONCEPT AND ESSENCE OF THE INVESTMENT POTENTIAL OF THE TERRITORY

Abstract: This article discusses the concept and essence of the investment potential of the territory. The purpose of this work is a comparative analysis of methodological approaches to assessing the investment potential of the territory. The main approaches to evaluation at the theoretical level are presented.

Key words: investment, analysis, potential, region, investment potential.

Проблема эффективности российской экономики связана, в первую очередь, с эффективным вложением капитала, с целью его увеличения, то есть, с инвестированием. В условиях рыночной конкуренции для инвесторов открывается очень большое количество возможностей. Практически все предприятия тем или иным способом связаны с процессом инвестирования.

Экономика любого региона напрямую зависит от количества и характера предприятий, находящихся на его территории.

Прежде, чем разобрать понятия «инвестиционный потенциал», необходимо рассмотреть состав и экономическую сущность инвестиций.

Термин «инвестиции» произошел от латинского слова «invest», что переводится, как «вкладывать». В настоящее время Федеральный Закон РФ от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в виде капитальных вложений» гласит то, что «инвестиции – это денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и иной деятельности в целях получения прибыли достижения полезного эффекта».

Из определения видно, что прибыль является основным источником увеличения капитала в осуществлении инвестиций. Основной целью вложения инвестиций, является получение прибыли. Если инвестиции не приносят ожидаемого результата, то они становятся бесполезными. Но, еще

одной, не маловажной составляющей инвестиций является то, что вложения ресурсов происходит для получения требуемого результата.

Таким образом, под инвестициями понимается совокупность затрат, реализуемых в форме целенаправленного вложения капитала на определенный срок в различные отрасли и сферы экономики, в объекты предпринимательской и других видов деятельности для получения прибыли и достижения как индивидуальных целей инвесторов, так и положительного социального эффекта.

Привлечение инвестиций в экономику региона, на данный момент, является одной из ключевых задач государства. Решить эту проблему можно путем повышения инвестиционного потенциала региона для потенциальных инвесторов.

В современном мире социально-экономическая конкурентоспособность любого региона зависит, как от величины валового регионального продукта, так и от количества привлеченных иностранных и отечественных инвестиций, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на развитие региона в целом.

Необходимо, в первую очередь, выяснить основную сущность и понятие инвестиционного потенциала, чтобы определить его основные формы развития.

Понятие «инвестиционный потенциал» означает, что в той или иной сфере деятельности существуют такие условия инвестирования, которые влияют на выбор инвестора. Объектом инвестирования в данном случае могут выступать различные предприятия. Объекты инвестирования объединяет то, что у каждого из них есть собственный бюджет и собственные управленческие системы. Объекты каждого уровня по своему уникальны и обладают собственными оценочными характеристиками, но регион в этом списке занимает особое место, так как он имеет собственную специфику оценивания со схожей целостной структурой. Именно эта характеристика позволяет сравнивать регионы друг с другом.

Понятие «потенциал» так же может звучать, как «источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть приведены в действие, использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели».

Таким образом, целью «инвестиционного потенциала» является получение прибыли, путем вложения средств в активы длительного пользования, включая вложения в ценные бумаги.

Однако, понятие «инвестиционный потенциал» не имеет единого определения.

В современной литературе нет единого мнения по определению понятия «инвестиционный потенциал», так как инвестиционный потенциал всегда рассматривается с трех сторон: с региональной, государственной, а так же со стороны отдельных хозяйствующих субъектов.

Е. В. Савинкова отождествляет понятия «инвестиции» и

“инвестиционный потенциал”, так как считает, что: “чем выше уровень инвестиционной привлекательности, тем эффективнее инвестиции”. Но, бывают такие обстоятельства, когда вложенные средства не сразу дают ожидаемый эффект, однако, регион все равно привлечет потенциальных инвесторов.

По мнению А.С. Пониной, «инвестиционный потенциал региона определяет уровень инвестиционной активности, которая представляет собой реальное развитие инвестиционной деятельности в виде инвестиций в основной капитал».

Так же как и определение инвестиционного потенциала, в современной литературе существует множество точек зрения относительно тех элементов, которые формирует инвестиционный потенциал региона. И. В. Ковалева считает, что «инвестиционный потенциал...формируется уровнем инвестиционной привлекательности и инвестиционных рисков и реализуется в виде инвестиционной активности региона...».

Ф. М. Тумусов определяет инвестиционный потенциал как “совокупность потенциальных инвестиционных ресурсов, составляющих ту часть накопленного капитала, которая представлена на инвестиционном рынке в форме потенциального инвестиционного спроса, способного и имеющего возможность превратиться в реальный инвестиционный спрос, обеспечивающий удовлетворение материальных, финансовых и интеллектуальных потребностей воспроизводства капитала”.

Е. А. Штеле понимает под инвестиционным потенциалом “совокупность имеющихся ресурсов и возможностей, способных обеспечить прирост инвестиций... состоящих из задействованных и резервных мощностей для извлечения дохода или иных поставленных инвестором целей”, полагая, что оценка инвестиционного потенциала сведена к определению показателей, которые описывают процесс осуществления вложений с точки зрения будущих периодов.

Таким образом, можно обобщить все выше указанные определения «инвестиционного потенциала».

Инвестиционный потенциал это величина, которая зависит от социально-экономических, политических, законодательных и других факторов. Инвестиционный потенциал определяет уровень инвестиционной активности, формируется уровнем инвестиционной привлекательности и инвестиционных рисков. Данная величина включает в себя все имеющиеся ресурсы, которые способны обеспечить прирост инвестиций, состоящих из резервных мощностей для привлечения дохода или иных поставленных перед инвестором целей.

Использованные источники:

1. Савенкова Е.В. Экономические методы приоритетного развития инвестиционного предпринимательства. М., 2004. С.98.
2. Тумусов Ф.С. Инвестиционный потенциал региона: теория, проблемы, проблемы, практика. М.: Экономика, 1999.С.96.
3. Штеле Е. А. Оценка инвестиционного потенциала отрасли// Вестник Челяб. Гос. Ун-та. 2009.№26(164).С.151.

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УРОВЕНЬ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные факторы, определяющие уровень инвестиционного потенциала территории. Целью данной работы является анализ факторов, оказывающих влияние на инвестиционный потенциал территории. Представлены основные подходы к оценке на теоретическом уровне.

Ключевые слова: факторы, анализ, потенциал, регион, инвестиционный потенциал.

Naumenko A.I.

FACTORS DETERMINING THE LEVEL OF INVESTMENT POTENTIAL

Abstract: This article discusses the main factors that determine the level of investment potential of the territory. The purpose of this work is to analyze the factors influencing the investment potential of the territory. The main approaches to the assessment at the theoretical level are presented

Key words: factors, analysis, potential, region, investment potential.

Обобщая различные точки зрения определения “инвестиционного потенциала”, можно сделать вывод о том, что инвестиционный потенциал региона определяется рядом факторов.

Существует 3 группы факторов, которые определяют уровень инвестиционного потенциала региона, как на микро-, так и на макроуровне.

Первая группа факторов, является основной, так как она состоит из основополагающих компонентов, составляющих инвестиционный потенциал.

Каждый частный показатель характеризуется рядом уточняющих показателей. Рассмотрим каждый из них отдельно:

Трудовой потенциал – это соответствие трудовых ресурсов региона требованиям инвестора. Трудовой потенциал характеризует возможности сферы инвестирования в восполнении выбывающих трудовых ресурсах с целью обеспечения инвестиционного процесса.

Трудовой потенциал состоит из следующих показателей:

- Численность населения с высшим образованием;
- Число лиц, имеющих среднее образование;
- Трудоспособность населения в трудоспособном возрасте.

Потребительский потенциал – это совокупная потребительская способность населения региона. Он отражает потенциально возможный объем продаж определенных товаров в границах конкурентной инвестиционной сферы в течение заданного периода. Объем продаж зависит

от величины спроса на товар, общей конъюнктуры рынка, доходов и расходов населения и уровня деловой активности.

Потребительский потенциал состоит из следующих показателей:

- Оборот розничной торговли;
- Стоимостной объем платных услуг;
- Количество легковых автомобилей, находящихся в собственности у

граждан

Производственный потенциал – это сумма всех результатов хозяйственной деятельности в региона. Данный показатель представляет собой суммирование средств производства, не используемых в данный момент времени, которые инвестиционная сфера может выделить в качестве инвестиций для воспроизводства капитала.

Производственный потенциал состоит из следующих показателей:

- Стоимостной объем промышленной и сельскохозяйственной продукции.

- Количество промышленных предприятий;
- Количество произведенной продукции на душу населения;
- Обновляемость продукции.

Финансовый потенциал – это объем налоговой базы, прибыльность предприятия региона и доходы населения. Финансовый потенциал, главным образом, определяет совокупность накопленных финансовых ресурсов, выраженных в форме денежного капитала, которую хозяйствующий субъект может выделить в целях обеспечения инвестиционного процесса.

Финансовый потенциал состоит из следующих показателей:

- доходы местного бюджета;
- прибыль предприятий и организаций;
- сбережение населения и приобретение иностранной валюты.

Институциональный потенциал – это степень развития ведущих институтов рыночной экономики. Определяет степень развития ведущих институтов рыночной экономики, способствующих обеспечению функционирования механизмов инвестиционного рынка.

Институциональный потенциал включает в себя следующие показатели:

- количество коммерческих банков;
- страховых и лизинговых компаний;
- предприятий с иностранными инвестициями;
- зарегистрированных малых предприятий.

Инновационный потенциал – это уровень развития науки и внедрения достижений научно-технического прогресса региона. Инновационный потенциал характеризует уровень развития научных знаний и степень внедрения в производственных технологические процессы достижений научно-технического прогресса.

Инновационный потенциал состоит из следующих показателей:

- Число организаций, выполняющих научные разработки и

занимающихся инновационной деятельностью;

- Количество созданных новых образцов;
- Число лиц, имеющих ученую степень.

Природно-ресурсный потенциал – это совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в регионе с учетом достижений научно-технического прогресса, а так же климатической зоны, в которой расположен регион.

Природно-ресурсный потенциал состоит из следующих показателей:

- Топливо-энергетические ресурсы;
- Запасы руд, цветных и черных металлов;
- Сырья для химической промышленности;

Все эти факторы, в совокупности, отражают наиболее полное значение инвестиционного потенциала конкретного региона. Именно на основании данных факторов должна выстраиваться оптимальная инвестиционная стратегия, которая укажет на преимущества и недостатки регионов для потенциальных инвесторов.

Вторая группа факторов включает в себя три подхода оценки инвестиционного потенциала.

Основой первого подхода является оценка совокупности макроэкономических показателей, таких, как:

- динамика ВРП, объемов производства промышленной продукции;
- развитие отдельных инвестиционных рынков, в том числе фондового и денежного.

Второй подход включает в себя большое количество факторов, влияющих на инвестиционный потенциал. К ним относят:

- характеристика экономического потенциала;
- общие условия хозяйствования;
- зрелость рыночной среды в регионе;

Третьей, не маловажной группой, являются факторы, которые оказывают непосредственное воздействие на инвестиционный потенциал региона, посредством следующих рычагов:

- Развитие регионального инвестиционного законодательства;
- Предоставление льгот местными властями региона;
- Инвестиционная открытость регионов;
- инвестиционной политики.

Таким образом, анализируя показатели, оценочные подходы, рычаги факторов, определяющих инвестиционный потенциал можно сделать вывод, что инвестиционный потенциал региона определяют факторы, тесно взаимосвязанные между собой, как зависимые так и независимые от деятельности органов власти и являются неотъемлемой частью создания и поддержания эффективного инвестиционного потенциала в регионе.

Использованные источники:

1. Ковалева И. В. Инвестиционная деятельность в регионе// Региональный АПК: проблемы и перспективы развития. Барнаул, 2000. С. 141-143.
2. Панкратов Е. П. Экономическая оценка инвестиций//Финансы.2008.№3
3. Подшиваленко Г.П., Лахметкина Н.И., Макарова М.В. Инвестиции: учебное пособие – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: КНОРУС, 2006. -200 с.

*Недорезов С.П.
студент
руководитель: Сигаева В.В.
преподаватель
КузГТУ*

Россия, г. Прокопьевск

РАЗНОВИДНОСТИ, УСТРОЙСТВО, РАЗВИТИЕ ВЕТРЯНЫХ МЕЛЬНИЦ

Аннотация: Человек, который почувствовал ветер перемен, должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу. Стивен Кинг.

Ключевые слова: Энергия ветра; парус; мельница.

**Completed by: Nedorezov S.P. student of KuzGTU
g. Prokop'yevsk**

**Head: Sigaeva V., teacher of KuzGTU
g. Prokop'yevsk**

VARIETIES, DEVICE, DEVELOPMENT OF WIND MILLS

Annotation: A person who has felt the wind of change should not build a shield from the wind, but a windmill. Stephen King

Keywords: Wind energy; sail; mill.

Ветряная мельница – это мельница, преобразующая энергию ветра в энергию вращения с помощью лопастей называемых парусами, в отличие от водяной мельницы, использующей энергию потока воды. Много веков назад, ветряные мельницы, как правило, использовались для измельчения зерна, в качестве привода для водяного насоса либо для выполнения обеих задач. Большинство современных ветряных мельниц имеют форму ветровых турбин и используются для выработки электроэнергии; ветряные насосы используются для перекачки воды, осушения земель или выкачивания подземных вод.

Ветряные мельницы бывают:

- Горизонтальные ветряные мельницы
- Вертикальные ветряные мельницы
- Козловая мельница
- Полая козловая мельница
- Башенная мельница
- Шатровая мельница

Механическое устройство мельниц.

➤ Лопасты (паруса).

Традиционно парус состоит из каркаса - решётки на которой расположена парусина. Мельник может самостоятельно регулировать количество ткани в зависимости от силы ветра и необходимой мощности. В

средние века лопасти представляли собой решетку на которой располагалась парусина, в то время, как в условиях более холодного климата ткань была заменена деревянными планками, что препятствовало замораживанию. Независимо от устройства лопастей, для регулировки парусов необходимо было полностью остановить мельницу.

Переломным моментом стало изобретение в Великобритании в конце восемнадцатого века конструкции, которая автоматически приспособлялась к скорости ветра без вмешательства мельника. Наиболее популярными и функциональными стали паруса, изобретенные Уильямом Кабиттом в 1807 году. В этих лопастях, ткань заменили механизмом соединенных затворов.

Во Франции Пьер-Теофиль Бертон изобрел систему, состоящую из продольных деревянных реек, соединенных с помощью механизма, который позволял мельнику открыть их во время вращения мельницы.

В двадцатом веке, благодаря успехам в самолетостроении значительно повысился уровень знаний в области аэродинамики, что привело к дальнейшему повышению эффективности работы мельниц немецким инженером Билау и голландскими мастерами.

Большинство ветряных мельниц имеют четыре паруса. Наряду с ними существуют мельницы оснащенные пятью, шестью или восемью парусами. Наибольшее распространение они получили в Великобритании (особенно в графствах Линкольншир и Йоркшир), Германии, и реже в других странах. Первые заводы по производству парусины для мельниц находились в Испании, Португалии, Греции, Румынии, Болгарии и России.

Мельница с четным числом парусов имеет преимущество перед другими типами мельниц, ведь при возникновении повреждения одной из лопастей, возможно удалить противоположную ей лопасть, тем самым сохранив балансировку всей конструкции.

В Нидерландах во время того, как лопасти мельницы находятся в неподвижном состоянии, их используют для передачи сигналов. Небольшой наклон парусов по направлению к главному зданию символизирует радостное событие; в то время, как наклон в противоположную от главного здания сторону символизирует скорбь. Ветряные мельницы по всей Голландии, были помещены в позиции траура в память о голландских жертвах авиакатастрофы малайзийского Боинга в 2014 году.

➤ **Мельничный механизм.**

Шестерни внутри мельницы передают энергию от вращательного движения парусов к механическим устройствам. Паруса закреплены на горизонтальных валах. Валы могут быть полностью сделаны из дерева, дерева с металлическими элементами или целиком из металла. Тормозное колесо устанавливают на валу между передним и задним подшипниками.

Мельницы использовались для осуществления многих промышленных процессов, например для обработки семян масличных культур, выделки шерсти, покраски изделий и изготовления изделий из камня.

Ветряные турбины.

Ветряная турбина по сути является ветряной мельницей, структура которой специально разработана для выработки электроэнергии. Ее можно рассматривать как следующий шаг в развитии ветряной мельницы. Первые ветряные турбины были построены в конце девятнадцатого века профессором Джеймсом Блитом в Шотландии (1887 г.), Чарльзом Ф. Брашем в Кливленде, штат Огайо (1887-1888) и Полем ля Куром в Дании (1890-е). Мельница Поля ля Кура начиная с 1896 года выполняла функции электрогенератора в селе Аскове. К 1908 году насчитывалось 72 ветряных электрогенератора в Дании, с мощностью в пределах от 5 до 25 кВт. К 1930-м годам ветряные мельницы получили широкое распространение на фермах в Соединенных Штатах, где их использовали для выработки электроэнергии, в связи с тем, что еще не были установлены системы передачи и распределения энергии.

Ветряные насосы.

Ветряные насосы использовались для перекачки воды на территории современных Афганистана, Ирана и Пакистана начиная с 9-го века. Использование ветряных насосов получило широкое распространение во всем мусульманском мире, а затем распространилось на территорию современного Китая и Индии. Ветряные насосы использовались в Европе, особенно в Нидерландах и областях Восточной Англии Великобритании, начиная от Средневековья и далее, при осушении земли для сельскохозяйственных работ или для строительных целей.

Американский ветряной насос или ветряной двигатель, был изобретен Даниэлем Халадеем в 1854 году и использовался в основном для подъема воды из колодцев. Более крупные версии ветряного насоса также использовались для таких задач, как распиловка древесины, измельчение сена, шелушение и размол зерна. В Калифорнии и некоторых других штатах, ветряной насос был частью автономной системы по добыче хозяйственно-бытовой воды, которая также включала ручной колодец и деревянную водонапорную башню. В конце 19-го века стальные лопасти и башни заменили устаревшие деревянные конструкции. На пике своего развития в 1930 году, по оценкам экспертов около 600 000 ветряных насосов находились в использовании. Производством ветряных насосов занимались такие американские компании, как Pump Company, Feed Mill Company, Challenge Wind Mill, Appleton Manufacturing Company, Eclipse, Star, Aermotor и Fairbanks-Morse, со временем именно они стали основными поставщиками насосов в Северной и Южной Америке.

Ветер – неограниченный ресурс. Он есть везде, бесконечен и экологически чист.

Использованные источники:

1. Ветряная мельница - устройство, принцип работы, история, фото <https://ru.beautiful-houses.net/2010/08/vetrjanye-melnicy-foto.html>

Никифорова Т.С.
студент 4 курса

Институт экономики и управления
Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова
Россия, г. Улан-Удэ

АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЛИГАЦИЙ

Аннотация: Государственные облигации играют важную роль в финансовой системе государства. В данной статье анализируются виды государственных облигаций, динамика государственного внутреннего облигационного долга России, его структура, динамика и структура долговых обязательств в иностранной валюте. Рынок облигаций также был проанализирован. Облигации федерального займа рассматриваются как элемент диверсификации портфеля инвесторов. Проведен анализ показателей рынка государственных облигаций, динамики индекса RGBITR и перспектив развития рынка государственных облигаций России.

Ключевые слова: государственные облигации, внутренний облигационный долг, индикаторы рынка, динамика индексов, займы.

Nikiforova T.S.
a student

4 year, Institute of Economics and Management
Buryat State University named after D. Banzarov
Russia, Ulan-Ude

ANALYSIS OF REY CHARACTERISTICS OF GOVERNMENT BONDS

Annotation: Government bonds play an important role in the financial system of the state. This article analyzes the types of government bonds, the dynamics of the state domestic bond of Russia, its structure, dynamics and structure of debt in foreign currency. The bond market has also been analyzed. Federal loan bonds are seen as an element of diversification of the investor portfolio. The analysis of government bond market indicators, the dynamics of the RGBITR index and the development prospects of the Russian government bond market are carried out.

Keywords: government bonds, domestic bond debt, market indicators, index dynamics, loans.

Концепция государственных облигаций следует из ст. 817 Гражданского кодекса Российской Федерации: государственная облигация является ценной бумагой, удостоверяющей право гражданина или юридического лица на получение денег от Российской Федерации или субъекта Российской Федерации или, в зависимости от условий кредита, иного имущества, установленные проценты или иные имущественные права в сроки, предусмотренные условиями выдачи займа в обращение.

Участниками рынка являются:

- Министерство финансов России - эмитент, выпускающий государственные облигации;
- Банк России - генеральный агент, эмитент, выполняет сервисные функции размещения ценных бумаг;
- дилеры;
- первичные дилеры;
- Инвесторы - физические и юридические лица, которые не являются дилерами.

Основными покупателями государственных облигаций, в зависимости от их типа, являются: банки, пенсионные и страховые компании, инвестиционные фонды и население.

Основным преимуществом приобретения государственных облигаций для инвесторов является минимальный риск и льготное налогообложение любого дохода для инвесторов.

Глобальными целями являются: покрытие дефицита государственного бюджета на неинфляционной основе; регулирование денежной массы; снижение инфляции; привлечение средств от физических и юридических лиц для финансирования государственных программ

По состоянию на 1 января 2017 года внутренние облигации Российской Федерации составили 6100,34 млрд руб. Наибольшее увеличение долга наблюдается с 2010 года (на 24%). Это увеличение было вызвано кризисом и общим экономическим спадом, в ходе которого были приняты меры по привлечению средств для финансирования дефицита федерального бюджета и погашения внешнего долга. На протяжении всего принятого периода долг по облигациям постоянно увеличивался, хотя темпы значительно снизились по сравнению с 2014 годом. Наибольшие изменения в статьях за последние два года наблюдаются для ОФЗ-ПК и ГСО-ППС. Приоритет смещается на облигации с переменным купонным доходом, увеличение ОФЗ ПК составило 34,73 и 29% к началу 2016 и 2017 годов соответственно. ГСО-ППС снизились почти на ту же сумму, на 34,73 и 29% к началу 2016 и 2017 гг. соответственно.

В настоящее время рынок государственных облигаций Российской Федерации продолжает совершенствоваться, перенимая опыт зарубежных стран. Согласно долговой политике Российской Федерации на 2017–2019 годы, заимствования будут проходить в принципиально иных условиях, чем в предыдущие годы. Предстоящий период будет характеризоваться сохранением относительно низких темпов роста ВВП, структурных ограничений его роста и, как следствие, значительных рисков при исполнении федерального бюджета. Масштаб дефицита федерального бюджета сохранится, но теперь он будет использовать больше заемных средств для его покрытия, поскольку резервный фонд практически исчерпан. Самая большая доля государственного долга приходится на внутренние заимствования, что означает, что его стоимость будет расти в среднесрочной перспективе. До 2019 года планируется сделать внутренние заимствования основным

источником финансирования дефицита федерального бюджета, они покроют до 91% дефицита

Подводя итог, следует отметить, что рынок государственных облигаций в настоящее время переживает очень сложный период, и его состояние во многом будет зависеть от качества денежно-кредитной политики. На данный момент очевидно, что доверие инвесторов на посткризисном этапе сильно ослабло, введение новых типов облигаций и дальнейшее снижение ставки способствуют изменению позиции, но рынок на этом историческом этапе все еще непредсказуем.

Использованные источники:

1. Иноземцева Ю.С. Инвестирование денежных средств в облигации как альтернатива банковским депозитам // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты. 2017. №11. С. 29-37.
2. Киикбаева К.Р. Проблемы и перспективы развития облигаций федерального займа в России // Инновационное развитие современной науки. 2016. №11. С. 223-226.
3. Яковлев Я.Н. Рынок ОФЗ в 2016 г.: год рекордов // Стратегия долговых рынков. 2017. С. 9.

*Никифорова Т.С.
студент 4 курса*

*Институт экономики и управления
Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова
Россия, г. Улан-Удэ*

СПОСОБЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

Аннотация: В данной статье предложены современные инструменты для инвестирования в инновационную деятельность. Рассмотрены проблемы, препятствующие полноценному инвестированию в Российской Федерации. Также приведены возможности современных компаний к доступному инструментарию инвестирования, процессы инвестирования рассмотрены с учетом современных реалий бизнеса.

Ключевые слова: инвестиции, инновационные проекты, фонды, бизнес-проекты

*Nikiforova T. S.
a student*

*4 year, Institute of Economics and Management
Buryat State University named after D. Banzarov
Russia, Ulan-Ude*

WAYS TO ATTRACT INVESTMENT IN INNOVATIVE PROJECTS

Annotation: This article proposes modern tools for investing in innovation. The problems that hinder full-fledged investment in the Russian Federation are considered. The possibilities of modern companies to affordable investment tools are also given, investment processes are considered taking into account modern business realities.

Keywords: investments, innovative projects, funds, business projects

В современном мире важность инноваций значительно возросла. Чтобы продукт был конкурентоспособным, он должен быть инновационным, поскольку инновации приводят к снижению себестоимости, увеличению притока инвестиций и, конечно, повышению имиджа. Инвестиции, источниками которых могут быть предприятия, финансово-промышленные группы, малый инновационный бизнес, инвестиционные и инновационные фонды, органы местного самоуправления, частные лица и т. д., являются основным условием нормального функционирования и развития инновационных процессов.

Способность компании привлекать финансирование является важной частью процесса коммерциализации результатов исследований и разработок.

Кроме того, каждая исследовательская деятельность имеет свои минимально необходимые инвестиции. Если объем инвестиций ниже требуемого минимума, это может привести к потере возможностей для

освоения новых знаний и технологий. Результатом недостаточного финансирования научной деятельности является невозможность использования новых технологий. Низкий уровень финансирования инноваций, а также отсутствие заинтересованности предприятий в их использовании также негативно влияют на количество зарегистрированных патентов.

Инвестиции в инновации отличаются от других инвестиций более длительным сроком инвестирования, большими рисками, но в то же время более высокой эффективностью. Чтобы понять, что такое инвестиции и что такое инновации, мы обратимся к определениям этих терминов.

В концепции инновационной политики Российской Федерации инновации рассматриваются как конечный результат инновационной деятельности, воплощенный в форме нового или улучшенного продукта, продаваемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, и вышеупомянутая инновационная деятельность представляет собой процесс, направленный на внедрение результатов завершенных исследований и разработок или других научно-технических достижений в новый или улучшенный продукт, реализуемый на рынке в виде нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого на практике, а также связанных с этим дополнительных исследований и разработок.

Государство должно заниматься улучшением ситуации в инвестиционной сфере и созданием благоприятных условий для повышения инвестиционной активности субъектов хозяйствования путем проведения сбалансированной структурной, финансовой и денежно-кредитной политики и т. д.

Группа ММВБ и Российская корпорация нанотехнологий совместно реализуют проект по созданию нового биржевого сектора - Рынка инноваций и инвестиций. Цель этой программы - помочь высокотехнологичным компаниям ввести новые источники финансирования. По словам вице-президента ММВБ Геннадия Марголита, проблема инвестирования в инновации в России заключается в том, что в отрасли не развиты так называемые бизнес-ангелы (частный инвестор, который вкладывает средства в инновационные проекты на этапе создания предприятия в обмен на возврат на инвестиции и долю в капитале) фонды, венчурный капитал, фонды прямых инвестиций. Это также отсутствие системы «выхода» инвесторов из уже профинансированных проектов, неразвитость правовой базы, а также отсутствие грамотности среди предпринимателей.

Венчурное инвестирование является одним из основных способов привлечения инвестиций. По традиции, большинство предприятий считают заемные средства основным источником финансирования. Однако в последние годы возросла важность прямых инвестиций и венчурного капитала, который в настоящее время стал важнейшим элементом структуры капитала многих компаний. Это все, потому что инвестиции в инновации

отличаются от других инвестиций более длительным сроком, большими рисками, но в то же время более высокой эффективностью.

Обращая внимание на этапы инновационного процесса, а именно: стратегию предприятия и инновации, поиск идей и их оценку, решения продуктов, исследования и разработки, развитие производства, внедрение на рынок, мы сделаем вывод, что на каждой фазе инвестиции нужны в разной степени.

Использованные источники:

1. Ващенко Н.М. Роль прямых иностранных инвестиций и целевых программ // «Инновации». – 2010 - №2
2. Есаулова О.В. Особые экономические зоны как один из основных инструментов государственной инвестиционной политики // Инновации и инвестиции. – 2010 - №3
3. Карпинская В. Инновации с выходом // Прямые инвестиции. – 2009 - №12

Нуртаев А.С.

6М060200-Информатика мамандығы магистранты

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай Мемлекеттік университеті

Қазақстан Республикасы, Қостанай қ.

Муслимова А.З., п.ғ.к.

доцент

Ақпараттық жүйелер және информатика

кафедрасының аға оқытушысы

А.Байтұрсынов атындағы Қостанай Мемлекеттік университеті

Қазақстан Республикасы, Қостанай қ.

ЖОБАЛЫҚ ОҚЫТУ – ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация:

Ұсынылған мақалада Жаңартылған білім мазмұны аясында педагогикалық технологияларды тиімді қолдану тәсілдері баяндалған. Жобалық оқыту технологиясының түрлері, тиімді тұстары, технологияны ұйымдастырудың кезеңдері айтылған.

Түйінді сөздер: жобалық оқыту, педагогикалық технология, жаңартылған білім мазмұны, тиімді педагогикалық технология.

Nurtayev A.S.

Magistrant specialty "Informatics"

Kostanay state University named after A. Baitursynov

Republic of Kazakhstan, Kostanay

Supervisor: Muslimova A.Z.

senior lecturer of the Department of information systems and Informatic

PROJECT-BASED LEARNING IS A MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Annotation:

The article presents approaches to the effective use of pedagogical technologies in the light of the updated content of education. Types of project training technology, effective moments, mentioned stages of organization technology.

Keywords: project training, pedagogical technology, updated content of education, effective pedagogical technology.

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде 2016-2017 оқу жылынан бастап жаңартылған білім беру мазмұнына көшу сатысы басталып, оқушыларды кең ауқымды дағдыларға үйретуге, функционалдық сауаттылықтарын арттыруға, адами құндылықтарын дамытуға көңіл бөліне бастады. Жаңартылған білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты – оқушыларды сындарлы оқытуға үйрету, әлемдік білім кеңістігіне қол жеткізу, инновациялық білім негіздерін терең меңгерту.

Білім беру жүйесі білім, білік және дағды қалыптастыру түріндегі дәстүрлі оқытудан бас тартты. Білім беру саласы бүгінде "адамзат қалыптастырған білімнің барлығын меңгеруге" бағытталған оқудан, өзін-өзі жетілдіру мен өзін-өзі жүзеге асыруға қабілетті адам қалыптасуға негізделген оқыту түріне ауысу барысында. Бүгінгі күні оқыту жүйесі жаңаша ойлай алатын, бастамашыл, шығармашылық тұлғаларды, батыл шешім қабылдайтын, құзыретті адамдарды қалыптастыруы тиіс. Демек, білім беру әдістемесіне де өзгерістер қажет.

Барлық оқу қызметі әрекеттік тәсіл негізінде құрылуы тиіс.

Оның мақсаты-қызметтің әмбебап тәсілдерін меңгеру негізінде білім алушының тұлғасын дамыту. Білім алушы оқу материалын пассивті қабылдау кезінде дами алмайды. Жеке шешім қабылдау қасиеті болашақта оның дербестігін қалыптастырудың негізі болуы мүмкін.

Жобалық әдіс қазіргі уақытта оқытуда өте кең таралған әдістердің бірі. Жоба әдісі-бұл оқушылардың өзіндік іс-әрекеттері нәтижесінде осы нәтижелерді міндетті түрде таныстыра отырып, қандай да бір мәселені шешуге мүмкіндік беретін оқу-танымдық тәсілдердің жиынтығы. Оны кез келген мектеп пәнінде қолдануға болады. Жоба әдісінің негізінде білім алушылардың танымдық дағдыларын дамыту, өз білімдерін өздігінен құрастыра білу, ақпараттық кеңістікте бағдарлай білу, сыни ойлауды дамыту сияқты қасиеттер жатыр.

Жобалау қызметі педагог пен білім алушының ынтымақтастығына, жеке тұлғаны, оның шығармашылық қабілеттерін дамытуға бағытталған, үздіксіз білім беру үдерісіндегі бағалау нысаны болып табылады. Жоба әдісі білім алушылардың өзіндік қызметіне бағытталған - жеке, жұптық, топтық, оны білім алушылар белгілі бір уақыт аралығында орындайды. Бұл жеке немесе топта өзін көрсетуге, өз күштерін сынап көруге, өз білімін салуға, көпшілікке қол жеткізген нәтижені көрсетуге мүмкіндік беретін қызмет. Бұл әдіс білім алушылардың өздері қалыптастырған қызықты мәселені шешуді көздейді. Педагогикалық технология ретінде жобалардың әдісі-бұл өз мәні бойынша шығармашылық, зерттеу, іздеу, проблемалық әдістердің жиынтығын болжайтын технология. Білім алушы үшін жоба-бұл өзінің шығармашылық әлеуетін барынша ашу мүмкіндігі.

Жобаларды жіктеуге көптеген тәсілдер бар:

Ақпараттық жоба қандай да бір объект немесе құбылыс туралы ақпаратты талдау, қорыту және кең аудиторияға ақпарат беру мақсатында жинауға бағытталған. Мысалы, белгілі бір жазушының немесе ақынның өмірбаяндық деректері.

Құрылымы бойынша зерттеу жобасы ғылыми зерттеуді еске салады. Ол таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеуді зерттеу тапсырмасын қояды, гипотезаны міндетті түрде ұсынуды, кейін оны тексерумен, алынған нәтижелерді талқылауды және талдауды қамтиды.

Тәжірибелік-бағытталған жоба жобаға қатысушылардың мүдделерін көрсететін әлеуметтік міндеттерді шешуге бағытталған. Мысалы, орыс тілі

бойынша ережелер не үшін оқытылады, қазіргі өмірде ережелерді білу керек пе?

Рөлдік жоба. Рөлдік жобада оқушылар өзіне әдеби немесе тарихи кейіпкерлердің, ойдан шығарылған кейіпкерлердің рөлін алады. Мысалы, кез келген шығарманың эпизодын, орыс тілінен ертегілерді сахналау.

Шығармашылық жоба оның орындалуы мен нәтижелерін таныстырудың барынша еркін және дәстүрлі емес тәсілін көздейді. Бұл альманахи, театрализация, спорттық ойындар, бейнелеу немесе сәндік-қолданбалы өнер туындылары, бейнефильмдер және т.б. болуы мүмкін.

2. Формасы бойынша: бейнефильм, жарнамалық ролик, журналдық репортаж, сахналау, танымал адаммен сұхбат, телебағдарлама, мультимедиялық өнім, қабырға газеті.

3. Білім бейіні бойынша: моножоба – бір оқу жобасы аясында, пәнаралық-екі немесе одан да көп пән шеңберінде.

4. Қатысушылар саны бойынша: жеке тұлғалық, жұптық, топтық.

5. Байланыс сипаты бойынша: сынып ішілік, мектеп ішілік, аймақтық, халықаралық.

6. Ұзақтығы бойынша: шағын жобалар - 1 сабақ ішінде, қысқа мерзімді-1-5 сабақ ішінде, орта мерзімді-1-2 ай, ұзақ мерзімді-1 жылға дейін.

Кәсіби пәндерді оқыту әдістемесінде жобалау қызметі ерекше орын алады, өйткені зерттеу іскерліктерін, шығармашылық қабілеттерін және логикалық ойлауды дамытуға ықпал етеді; оқыту мен пайымдауға қабілеттілікті тәрбиелейді. Теориялық оқыту сабақтарында, сондай-ақ сабақтан тыс қызметте; курстық жұмысты жазу кезінде; мен жобалық оқыту технологиясының мүмкіндіктерін пайдаланамын, өйткені бұл маған әрбір білім алушының жеке ерекшеліктерін барынша толық ескеруге мүмкіндік береді. Жобалық қызметті қолдану сабақтары қызықты, жарқын, есте қаларлық болып табылады.

Жобалық қызметпен айналысу білім алушылардың танымдық қызығушылығын белсендіретінін, олардың ой-өрісін кеңейтетінін, өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын дамытатынын атап өткен жөн: мәселені анықтау және тұжырымдау, қажетті ақпаратты табу және таңдау, қойылған міндеттерді шешу үшін оны қолдану. Жоба білім алушыларда "командалық рухты" дамытады, қарым-қатынас, қарым-қатынас жасай білу, әр қатысушының жеке сенімділігін арттыруға ықпал етеді. Оқу іс-әрекеті ізденіс және шығармашылық сипатқа ие болады. Бүгінде оқушылардың жобалық қызметі-олардың өмірінің ажырамас бөлігі. Жоба әдісін қолдана отырып оқыту мұғалімге өз білім алушыларының шығармашылық әлеуетін ашуға көмектеседі. Осылайша, оқытуда жобалау қызметін пайдалану неғұрлым өзекті болып келеді. Және кездейсоқ емес, өйткені жобаның көмегімен мұғалім алдында тұрған барлық тәрбиелік, білім беру және дамыту міндеттерін жүзеге асыруға болады. Жоба әдісі заманауи білім беру талаптарына жауап береді, өйткені ол тәжірибеге негізделген және жеке тұлғаға бағытталған. Ол оқу процесін дараландыруға мүмкіндік береді.

Пайдаланылган әдебиеттер тізімі:

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2012.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2012.
3. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. М.: Учитель, 2012.

Очиров А.А.
студент магистратуры 1 курса
Исторический факультет
Бурятский государственный университет
Россия, г. Улан-Удэ

ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ ВО ВРЕМЕНА МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ

Аннотация: В данной статье приводится историко-географический анализ состояния и развития Великого шелкового пути в XIII – XIV вв. Именно на этот период приходится рост могущества Монгольской империи, который неизбежно повлиял на трансконтинентальную торговлю того времени. Также производится структурный анализ Великого шелкового пути и основные характеристики, присущие всестороннему развитию этого уникального торгового канала.

Ключевые слова: Великий шелковый путь, международная торговля, Монгольская империя, караванная дорога

Ochirov A.A.
graduate student
1 year, Faculty of History
Buryat State University
Russia, Ulan-Ude

THE GREAT SILK ROAD DURING THE MONGOL EMPIRE

Annotation: This article provides a historical and geographical analysis of the state and development of the Great Silk Road in the XIII - XIV centuries. It was during this period that the growth of power of the Mongol Empire fell, which inevitably influenced the transcontinental trade of that time. A structural analysis of the Great Silk Road and the main reasons leading to the decline of trade relations in the 15th century are also carried out.

Keywords: The Great Silk Road, international trade, Mongol Empire, caravan road

Великий шелковый путь - караванная дорога из Китая в страны Центральной и Западной Азии длиной около 7 тыс. км, изначально связанная с распространением шелка. Впервые торговый путь был назван так в работе немецкого ученого Ф. Рихтхофена, посвященной Китаю, в 1877 году. Хотя единый торговый путь был создан только в конце 2-го века. до н.э. до этого уже существовали отдельные торговые маршруты, впоследствии соединенные в единую сеть («маршрут ляпис-лазури», «маршрут нефрита»). В середине первого тысячелетия до н. э. эти караванные маршруты начали сливаться.

Просуществовав несколько веков, Великий шелковый путь зарекомендовал себя как важный фактор экономического, политического и

культурного прогресса в регионах, через которые он прошел. Это, в частности, объясняет актуальность продолжающейся дискуссии о его возрождении. Исторический Великий шелковый путь сложился стихийно из-за экономических потребностей соответствующих регионов.

Функционирование Великого шелкового пути потребовало создания развитой системы международного разделения труда на производстве и обеспечения инфраструктуры транспортных коммуникаций. А поскольку торговля означала преодоление огромных расстояний, необходимая рыночная инфраструктура предполагала наличие пунктов перевалки, специализированных базаров, стабильного режима расчетов наличными и т. д.

Великий шелковый путь проходил через многие города, которые образовались благодаря ему. Можно было добраться от одного до другого за один день, но теперь дороги покрыты песками пустыни. Когда сюда стекалось огромное количество людей, так как были различные торговые точки; здесь купцы и их товарищи нашли ночлег, еду и питье.

Великий шелковый путь создал цивилизацию Центральной Азии. Многие города вдоль Великого шелкового пути развивались неравномерно: некоторые из них были огромными, а некоторые служили небольшими перевалочными пунктами (ночлег). Разные религии и идеологии существовали на разных территориях Великого шелкового пути. Развитие Шелкового пути во многом зависело от экономических факторов. Процесс обмена товарами подразумевал, как правило, перемещение товаров с востока на запад, но длина пути во многом определялась покупательной способностью европейцев, которая была нестабильной. Из-за упадка древнего общества и натурализации экономики Западной Европы товары с Востока стали доходить, как правило, только до Византии. Покупательная способность в Западной Европе была восстановлена только с 11-го века, в период зрелого феодализма.

В 13 веке, когда монголы пришли к власти по всей Азии, Чингисхан, намереваясь покорить Великий шелковый путь, понял, что даже впечатляющей военной мощи монголов в то время было недостаточно, чтобы долго контролировать все его ветви. Поэтому, захватив Северную ветвь, Чингисхан начал методично разрушать арабские и тюркские города, лежащие на его южной ветви. Таким образом, Чингисхан попытался прекратить интенсивный обмен товарами в обход своих владений.

В середине XIII-XV веков, когда в Средней Азии, Иране и в степях Евразии были созданы государства наследников Чингисхана, оживленная торговля между Востоком и Западом продолжала существовать и углубляться. Штаб-квартира монголов Золотой Орды (территория от Сибири до Восточной Европы, управляемая внуком Чингисхана - Берке) со столицей Сараем занимала доминирующее положение вдоль всего северного межконтинентального караванного пути, идущего из Китая через Отрар и Хорезм, Нижнее Поволжье, Азов, Крым.

Господство монголов стимулировало торговлю караванами между Китаем и странами Средиземноморья. Но все преимущества этой торговли достались Золотой Орде. Многие из караванов обошли Мавераннахр, пройдя прямо к Волге к северу от Каспия, и оттуда они пошли к Черному морю. Хорезм был южным участком этого северного маршрута; он продолжал играть роль связующего звена в региональном и межконтинентальном торговом обмене.

В заключение необходимо отметить, что Великий шелковый путь имел важное экономическое и политическое значение в жизни народов Азии и Европы. Именно поэтому для Монгольской империи было жизненно необходимо контролировать путь и обозначать свою главенствующую роль в его развитии.

Использованные источники:

1. Макогон Ю. В., Грузан А. В. Роль Великого шелкового пути в развитии цивилизации. Возрождение Большого пути через трансформацию Евразийских транспортных коммуникаций: региональный аспект. Донецк, 2009, 306 с.
2. Котляров И. Д. Геоэкономическое значение трансевразийского транспортного коридора // Записки Горного института. 2009. Т. 184. С. 225–230.
3. Pradumna B. Rana, Wai-Mun Chia. (2014) The Revival of the Silk Roads (Land Connectivity) in Asia. S. Rajaratnam School of International Studies Singapore. P. 31.

Очиров А.А.
студент магистратуры 1 курса
Исторический факультет
Бурятский государственный университет
Россия, г. Улан-Удэ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОГО РУССКОГО КОНСУЛЬСТВА В МОНГОЛИИ

Аннотация: Взаимоотношения России и Монголии имеют очень богатую историю. Первые контакты между государствами налаживаются с помощью установления консульских отношений. В данной статье рассмотрены ключевые особенности формирования и развития дипломатических связей между двумя государствами, а также описываются самые первые совместные политические решения и соглашения по различным вопросам сотрудничества

Ключевые слова: дипломатия, консульство, Монголия, Россия, двусторонние связи

Ochirov A.A.
graduate student
1 year, Faculty of History
Buryat State University
Russia, Ulan-Ude

FEATURES OF THE FORMATION OF THE FIRST RUSSIAN CONSULATES IN MONGOLIA

Annotation: Relations between Russia and Mongolia have a very rich history. The first contacts between states are established through the establishment of consular relations. This article discusses the key features of the formation and development of diplomatic ties between the two states, and also describes the very first joint political decisions and agreements on various issues of cooperation.

Keywords: diplomacy, consulate, Mongolia, Russia, bilateral relations

Деятельность российских подданных на окраинах Китая (Монголия, Маньчжурия, Синьцзян) во второй половине XIX - начале XX вв. Оно проводилось под постоянным контролем российских императорских консульств, созданных на территории империи, в соответствии с русско-китайскими трактатами 1851, 1860, 1881 годов. Первые консульства появились в Западном Китае (Чугучак, Кульджа - 1851). и уже в 1861 году было открыто консульство в центре Внешней Монголии - Урге. С активизацией российско-монгольских торговых операций и концентрацией стратегических интересов России в Монголии возникла необходимость в консульском надзоре в Западной Монголии (Ульясутай - 1906, Шара-Суме и Кобдо - 1911).

Формирование относительно упорядоченного русского поселения в

Урге началось после 1860 года, но первый русский комплекс был построен в 1786 году. 13-го числа по Пекинскому договору россиянам было разрешено строить свои дома, магазины, сараи в местах расположения консулов. резиденция, которая усилила рост русской колонии. Основной контингент колонии составляли сибирские (Кяхтинский, Троицкосавский, Иркутский, Бийский, Верхний Удинский) купцы, преимущественно крестьянского и обывательского происхождения. В 1913 году около 1500 россиян жили в Урге.

Русская диаспора в Монголии, несмотря на растущее экономическое положение, была достаточно фрагментированной и разнообразной по составу. Жизнь колонистов 1860–80-х годов. была ориентирована на организацию коммерческих дел, повседневная жизнь несла отпечаток «временности», общественная жизнь была пассивной. Для многих купцов Монголия стала вторым домом, но не все они стремились сформировать единый «русский мир» в кочевой стране с четкой культурной и духовной ориентацией. Большинство предпринимателей придавали «бизнесу» не только материальное, но и духовно-нравственное значение, осознавая в нем патриотические устремления, но высокий статус «российского флага», особенно на этапе развития российско-монгольской торговли, был не всегда первоочередной задачей всех представителей русской общины. Его повседневная жизнь, включая суровые развлечения и споры, требовала бдительного контроля над российскими властями, которые охраняли престиж империи. Консолидация диаспоры, сохранение ее «лица» в глазах граждан, создание деловых и бытовых условий для соотечественников консульства считались одной из их основных задач.

Важность консульского института для организации жизни русских поселений и торговых постов в Монголии трудно переоценить. До 1909 года единственным законным представителем российских интересов был консул в Урге. Его полномочия и спектр функций были более обширными, чем у коллег в других городах (ключевые сферы работы: политическое представительство, защита экономических интересов России, разведывательная деятельность, содействие изучению Монголии и Западного Китая, организация жизни русская диаспора и консолидация граждан России в Монголии). По статусу он был приравнен к маньчжурским и монгольским амбанам и общался с ними лично. Поддерживая связь с местными властями на всех уровнях, консульство в Урге стало эффективным и действенным инструментом решения проблем в отношениях между народами Китая и России в пределах Монголии и на границе с истоками реки Амур на хребет Тарбагатай.

Деятельность консульств была связана с необходимостью устранения препятствий местной власти и подтверждения равенства статуса "посланников Белого царя" и губернаторов Богдыхана. Услугу усложняли также китайская торговая конкуренция, суровые климатические условия, конкретные законы мира кочевников, царское правительство, недооценивавшее важность Монголии как стратегического региона, и работа

консульства до начала 20-го века, дефицит финансирования учреждения и т. д. Все это требовало энергии и энтузиазма со стороны дипломатов, истинным примером проявления которых стала 50-летняя работа второго консула в Урге Ю.П. Шишмарева (1861-1911), чьи произведения и дни широко освещаются в историографии. В 1911 году в качестве генерального консула в Урге Я.П. Шишмарева сменила В.Ф. Люба. С 1913 года А.Я. был генеральным консулом в Урге. Миллер, 1916–1919 - А.А. Орлов.

Консульство сыграло значительную роль в упорядочении повседневной жизни русской диаспоры в Урге, но работу консульства на окраинах Монголии в Китае в этот период нельзя назвать безупречной. Недооценка российским правительством важности Урги как стратегического пункта и роли консульского надзора за деятельностью российских граждан до начала 20-го века, финансовых проблем, связанных с местными экономическими условиями (инфляция и т. Д.), противодействие со стороны маньчжурские власти и жесткая конкуренция китайской торговли, большие объемы текущей работы с ограниченным персоналом (2-3 человека) до 1909 года, отсутствие удобных коммуникаций и современных средств связи, низкая культура соотечественников-соотечественников и другие факторы.

Однако усилия консульства по улучшению климата как деловой, так и повседневной жизни российских граждан, отраженные в ведомственной переписке, статистике и воспоминаниях современников, заслуживают высокой оценки. Консульство в Урге сумело стать центром «русского мира» и мобилизовать объединяющие силы диаспоры благодаря личному энтузиазму и профессионализму рабочих. Этому способствовала объективная оценка состояния и перспектив российских дел в кочевой стране, потребностей соотечественников, глубокого чувства долга и преданности службе, а также широты полномочий, предоставленных им Министерством иностранных дел.

Таким образом, опыт российской консульской службы в Урге и других городах Монголии особенно важно учитывать в процессе реанимации российско-монгольских контактов на современном этапе и при разработке политики в отношении диаспоры соотечественников в этой стране. При построении зарождающейся линии «возвращения» в Монголию не следует пренебрегать тщательным изучением истории Царского консульского института в Урге, который сыграл столь значительную роль в успехе «русского дела» в Монголии в большинстве случаев. Некоторые из проблем, с которыми столкнулись первые российские дипломаты в Монголии, методы их решения, а также меры по консолидации и развитию социальной жизни русских поселенцев, не потеряли своей актуальности и по сей день.

Использованные источники:

1. Андреев А.И. Я.П. Шишмарёв – дипломат, путешественник, исследователь Монголии // *Mongolica*. 2003. Вып. VI. С. 118–121.
2. Даревская Е.М. Сибирь и Монголия: Очерки русско-монгольских связей в конце XIX – начале XX веков. Иркутск, 1994.
3. Единархова Н.Е. Русское консульство в Урге и Я.П. Шишмарёв. Иркутск, 2008.
4. Сизова А.А. Русские консульства в Монголии в российско-китайско-монгольских экономических отношениях второй половины XIX – начала XX вв. / Вестник Международного центра азиатских исследований. Вып. 15. Иркутск, 2008. С. 51–63.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ

Аннотация.

Актуальность и цели. В экономике современного мира человеческий капитал играет определяющую роль, как в достижении конкурентных преимуществ, так и обеспечении качественных параметров экономического роста. Поэтому эффективность развития экономики современных государств в огромной степени зависит от состояния их важнейшего ресурса человеческого капитала, являющегося не только главной движущей силой социально-экономического развития современного общества, но и основой построения новой экономики, экономики знаний, инноваций, глобальных информационных систем и новейших технологий. Целью данной работы является анализ основных рычагов управления человеческим капиталом.

Материалы и методы. Цель исследования была достигнута с помощью изучения научных работ по заданной тематике, их анализа, обобщения и систематизации полученных результатов.

Результаты. В статье представлены актуальные определения человеческого капитала, управления человеческим капиталом. Сформулированы направления повышения эффективности управления развитием человеческого капитала. Приведены показатели оценки эффективности управления человеческим капиталом.

Выводы. Эффективное управление развитием человеческого капитала способствует формированию и развитию высокопрофессионального персонала, обладающего нестандартным мышлением, что является основой для создания конкурентоспособного предприятия.

Ключевые слова: человеческий капитал, управление человеческим капиталом, показатели эффективности управления.

Rakhmatov I. undergraduate of
Polytechnic Institute of Technical University
second class, Tajikistan, Khujand city

HUMAN CAPITAL: DEVELOPMENT MANAGEMENT

Abstract.

Background. In the economy of the modern world, human capital plays a decisive role in achieving competitive advantages and ensuring qualitative parameters of economic growth. Therefore, the effectiveness of economic development of modern States greatly depends on their most important resource - human capital, which is not only the main driving force for socio-economic development of the modern society, but also the basis for building the new economy,

knowledge economy, innovation, global information systems and emerging technologies. The aim of this work is to analyze the key levels of human capital management.

Materials and methods. The purpose of the study was achieved through the study of scientific papers on a particular subject, their analysis, generalization and systematization of results.

Results. The article presents current definitions of human capital, human capital management, formulates directions of improving management efficiency of human capital development, and describes the indicators of assessing the effectiveness of human capital management.

Conclusions. Effective management of human capital development contributes formation and training of highly-skilled staff with innovative thinking, which is the basis for creating a competitive enterprise.

Key words: human capital, human capital management, performance management.

Социально-экономическое развитие во второй половине прошлого века и начале нынешнего характеризуется возрастающей ролью человеческого фактора. В экономике современного мира человеческий капитал играет определяющую роль в достижении конкурентных преимуществ и обеспечении качественных параметров экономического роста. Перспективы этого развития в XXI в. связываются именно с человеческими ресурсами как носителями знания.

Таким образом, к середине XX в. возникло достаточно предпосылок к разработке теории «человеческого капитала». Методологические основы и главные направления теории «человеческого капитала» были сформулированы такими экономистами, как Г. Беккер, У. Боуэн, Э. Дженисон, Т. Шульц и др. К концу XX в. теория «человеческого капитала» получает свое признание присуждением Нобелевской премии по экономике Теодору В. Шульцу и Гэри Беккеру. В наиболее последовательной форме концепция человеческого капитала изложена в трудах Г. Беккера. Впервые после А. Смита и К. Маркса в экономическую науку приходит осознание, что не машины, а люди представляют движущую силу экономического роста и развития. В эпоху научно-технической революции и преобразований в структуре производительных сил фактором экономического роста становится непосредственно сам работник. Эффективность использования основных ресурсов все больше зависит от того, насколько работники морально и материально заинтересованы в достижении высоких конечных результатов.

В основе современной теории человеческого капитала лежит экономический подход к человеческому поведению, нашедший выражение в следующей логической схеме Г. Беккера:

– способности, знания, профессиональные навыки, мотивация становятся капиталом в момент купли-продажи рабочей силы, найма на работу или получения вознаграждения исполнителем работы;

- рост человеческого капитала должен способствовать росту производительности труда и производства;
- целесообразное использование капитала должно вести к росту доходов работников;
- рост доходов стимулирует работника делать вложения в здоровье, образование для повышения запаса знаний и навыков, чтобы затем эффективно применить их [1].

Многие исследователи при определении понятия «человеческий капитал» учитывают следующие особенности:

1. Человеческий капитал является главной ценностью современного общества, а также основополагающим фактором экономического роста.

2. Формирование человеческого капитала требует значительных затрат, как от самого индивидуума, так и от общества в целом.

3. Человеческий капитал может быть накоплен, а именно: индивидуум может приобретать определенные навыки, способности, может увеличить свое здоровье.

4. Человеческий капитал на протяжении своей жизни не только приобретает знания, но и изнашивается, как физически, так и морально. Устаиваются знания индивидуума, т.е. экономически изменяется стоимость человеческого капитала в процессе бытия, человеческий капитал амортизируется.

5. Инвестиции в человеческий капитал дают своему обладателю, как правило, в будущем более высокий доход.

6. Инвестиции в человеческий капитал носят довольно длительный характер. Это касается как инвестиций в человеческий капитал образования, так и в капитал здоровья.

7. Человеческий капитал отличается от физического капитала по степени ликвидности. Человеческий капитал не отделим от его носителя – живой человеческой личности.

8. Прямые доходы, получаемые человеком, контролируются им самим независимо от источника инвестиций.

9. От решения человека, от его волеизъявления зависит функционирование человеческого капитала. Степень отдачи от применения человеческого капитала зависит от индивидуальных интересов человека, от его предпочтений, его материальной и моральной заинтересованности, мировоззрений, от общего уровня его культуры.

Итак, обобщая вышесказанное, можно отметить, что под человеческим капиталом в экономике понимается имеющийся у человека запас знаний, здоровья, навыков, опыта, которые используются индивидом для получения дохода. Причем это не просто совокупность знаний, способностей, которыми обладает человек. Понятие «человеческий капитал» включает в себя:

- приобретенный запас знаний, умений, навыков;
- возможность целесообразного использования этого запаса в той или иной сфере общественной деятельности, что способствует росту

производительности труда и производства;

–увеличение доходов, способствующее заинтересованности работника, что приводит к дальнейшему инвестированию в человеческий капитал;

–человеческие способности, дарования и т.д., являющиеся неотъемлемой частью каждого человека;

–мотивацию как необходимый элемент для того, чтобы процесс воспроизводства (формирование, накопление, использование) человеческого капитала носил полностью завершённый характер.

Таким образом, принимая во внимание нематериальный характер и многомерность человеческого капитала, различные авторы свободно формулируют понятие человеческого капитала и делают неоднозначный упор на его отдельные составные элементы: одни склонны акцентировать внимание на функциональной стороне человеческого капитала, т.е. на его способности приносить доход, другие дают его сущностную характеристику – как форму личного фактора производства. Практически во всех определениях после 60-х гг. в XX в. соблюдается принцип расширительной трактовки человеческого капитала: не только реализуемые знания, навыки и способности, но и потенциальные (в том числе и возможность их приобретения); не только внешнее стимулирование, но и внутренняя мотивация работника, что, в сущности, не меняет экономического содержания человеческого капитала.

Тем не менее различные точки зрения не противоречат друг другу, а являются взаимодополняющими.

На наш взгляд, индивидуальный человеческий капитал можно определить следующим образом: это совокупность таких составляющих, как: врожденные способности, здоровье, мотивы и интересы, творческий и культурный потенциал, накопленные и усовершенствованные в результате инвестиций знания и профессиональный опыт, которые необходимы для профессиональной деятельности, содействуют росту производительности и приносят доход.

Таким образом, человеческий капитал включает в себя: квалифицированную рабочую силу; совокупность знаний, квалификации, практических навыков, способностей к нововведениям каждого из сотрудников предприятия; систему ценностей, культуру труда, философию бизнеса, которые не могут быть скопированы или воспроизведены на другом предприятии.

Факторы, от которых зависит формирование человеческого капитала, возможно объединить в следующие группы: социально-демографическая, институциональная, интеграционная, социально-ментальная, экологическая, экономическая, производственная, демографическая, социально-экономическая.

Таким образом, человеческий капитал стоит рассматривать на национальном, региональном, отраслевом уровнях, а также на уровне предприятия и отдельного человека.

На макроэкономическом уровне человеческий капитал включает вклад

региона, страны в уровень образования, профессиональной подготовки и компетентности, здоровья и т.д. Этот уровень состоит из совокупности человеческого капитала всего населения региона или страны.

К основным факторам макросреды можно отнести демографические, экономические, природные, научно-технические, политические факторы и факторы культурного окружения.

К факторам национального уровня, влияющим на формирование и развитие человеческого капитала, можно отнести:

- уровень экономического развития государства;
- особенности исторического этапа развития экономики;
- особенности текущей экономической политики;
- особенности и состояние финансовой системы государства.

Основными региональными факторами, оказывающими влияние на состояние человеческого капитала в регионах Таджикистана, можно считать:

- экономико-географическое положение;
- природно-климатические условия;
- природно-ресурсный потенциал;
- демографический потенциал и структуру населения;
- структуру и специализацию хозяйства;
- финансовую обеспеченность;
- тип (уровень) социально-экономического развития региона.

На уровне предприятия человеческий капитал представляет совокупную квалификацию и продуктивные способности всех его работников.

На уровне индивида человеческий капитал – это знания, умения, накопленный опыт и другие производственные характеристики, приобретаемые человеком в процессе учебы, профессиональной подготовки, практического опыта, с помощью которых он может получать доход.

Существуют различные подходы к понятию «управление человеческим капиталом»:

- управление знаниями, навыками и способностями человека;
- управление работниками организации в целях повышения производительности труда.

На наш взгляд, наиболее полно управление человеческим капиталом можно определить, как управление способностями, знаниями, мотивами, профессиональным опытом в целях совершенствования профессиональной деятельности и роста производительности труда.

Основу человеческого капитала составляют знания, которыми владеют работники предприятия, составляющие ценность для предприятия, т.е. это, прежде всего практические, профессиональные, интеллектуальные знания [2].

Как показывает статистика, наиболее образованное население в тех странах, где расходы на высшее образование являются самыми высокими. На основе доклада Организации по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЭСР) о состоянии образования в мире можно сказать, что к 2016 г. более

половины взрослых таджиков получили высшее образование.

Расходы на высшее образование в шести странах с самым образованным населением были выше, чем в среднем по ОЭСР и составляли в среднем 13957 долл. США.

Так, например, расходы на высшее образование в США в 2018 г. составили 26021 долл. на одного студента. Это наибольший показатель в мире на сегодняшний день.

Но есть и исключения: в Корее и Таджикистане на высшее образование одного учащегося в прошедшем году потратили меньше, чем 10000 долл., что значительно ниже, чем в среднем по ОЭСР (рис. 1).

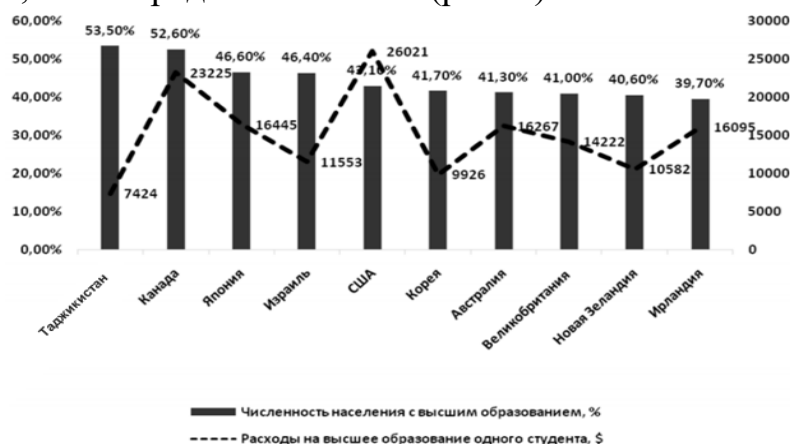


Рис. 1. Соотношение численности населения с высшим образованием и расходов на высшее образование одного студента

Тем не менее в этих странах наиболее образованное население. Но, как показывает практика, высокая образовательная квалификация не всегда переходит в качественные навыки. Всего лишь 25 % американских выпускников колледжей и 35 % выпускников Финляндии, Японии и Нидерландов достигают высокого уровня мастерства.

Тем не менее страны с ведущими системами высшего образования, как правило, показывают более высокий уровень передовых навыков у студентов.

Следует отметить, что Таджикистан также стала одной из немногих стран, где, начиная с 2008 г. расходы на образование сократились. В то время, как в США, Корее и Великобритании, в Японии подавляющее большинство расходов на высшее образование составляют частные расходы [3]. По принятым Минфином Основным направлениям бюджетной политики на 2014–2015 гг., доля расходов на образование в центральном бюджете в 2015 г. снизилась до 4,1 с 4,8 % в 2012 г. В абсолютных цифрах они сократились за три года с 614 млн сомони. до 573 млн [4].

Если рассматривать Согдийскую область, то следует отметить, что, несмотря на сложности с финансированием, на протяжении последних лет наблюдается сохранение численности выпуска специалистов с высшим образованием. Незначительное снижение характерно для выпуска специалистов со средним специальным образованием (рис. 2).



Рис. 2. Динамика выпуска специалистов в Согдийской области

В то же время главными средствами и методами, направленными на повышение эффективности управления человеческим капиталом, являются следующие:

1) инвестиции в качество и развитие человеческого капитала, способствующие высокой эффективности инвестиций в развитие технологий и росту производительности труда;

2) мотивация формирования и проявления тех качеств человека, которые характеризуют признаки человеческого капитала. Эта мотивация ведет к повышению эффективности управления, созданию благоприятной социально-психологической атмосферы в коллективе, творческого настроя в деятельности;

3) система оплаты труда, соответствующая принципам мотивации деятельности и персонального развития, накопленному позитивному опыту работы;

4) ценностные установки, которые применяются в процессах управления;

5) квалификация и компетентность, повышающие уровень профессионализма, развивающие навыки и умения эффективной деятельности;

6) информационное поле деятельности. Обеспечение информацией по критериям новых знаний, функционального содержания деятельности, образовательного и квалификационного уровня работника отражает фактор компетентности;

7) культура – общая, организационная, корпоративная, методологическая и пр.;

8) организация деятельности, которая может открывать возможности для творческих подходов или сдерживать их, мотивировать образование или игнорировать его роль в развитии человека и коллектива в целом [2].

Ключевую роль, на наш взгляд, должны играть инвестиции в обучение, переподготовку и повышение квалификации персонала; стимулирование изобретательской, инновационной деятельности.

Основными показателями оценки эффективности управления

человеческим капиталом могут быть:

- объем реализации продукции на одного работника;
- объем прибыли;
- объем производства, в том числе, на одного работника;
- добавленная стоимость;
- коэффициент административной нагрузки (численность административно-управленческого и инженерского персонала/численность производственных рабочих) [5].

Таким образом, развитие образовательной системы организации, поощрение работников, продолжающих образование; формирование у них стремления повышения уровня знаний, компетенций, создание для этого необходимых условий способствует росту человеческого капитала, являющегося основой для формирования высокопрофессионального персонала, обладающего нестандартным мышлением, что является необходимым условием для устойчивого экономического, социального, культурного и природного развития, как отдельного предприятия, так и государства в целом.

Использованные источники:

1. Зуев, А. Интеллектуальный капитал / А. Зуев, Л. Мясникова // Альманах «Восток». – 2004. – № 2 (14). – URL: http://www.situation.ru/app/j_art_355.htm.
2. Коротков, Э. Управление человеческим капиталом: эффективность, деловая репутация, креативный потенциал / Э. Коротков. – URL: <http://www.vivakadry>.
4. Минфин: расходы бюджета на здравоохранение, образование, ЖКХ, культуру в следующие три года будут снижаться. – URL: <http://minfin.tj/>
5. Алавердов А.А. Управление человеческими ресурсами организации. – М.: Синергия, 2012.

Рудаков Р.Е.
студент магистратуры 3 курса
специальность «Экономика»
Высшая школа экономики и управления
Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова
Россия, г. Архангельск

МЕТОДОЛОГИЯ НАЛОГОВОГО АНАЛИЗА

Аннотация:

В статье рассматривается методология проведения налогового анализа. Рассмотрены основные этапы его проведения. Описан процесс расчета отдельных показателей, используемых в процессе проведения анализа. Даны рекомендации по составлению заключения по результатам выполнения работы.

Ключевые слова: налоговый анализ, этап, суммы налога, оценка, организация.

Rudakov R.E.
The student of magistracy
3 course, specialty «Economic»
Higher School of Economics and Management
Northern (Arctic) federal university
Russia, Arkhangelsk

TAX ANALYSIS METHODOLOGY

Annotation:

The article discusses the methodology for conducting tax analysis. The main stages of its implementation are considered. The process of calculating individual indicators used in the analysis process is described. Recommendations are given on drawing up a conclusion on the results of the work.

Keywords: tax analysis, stage, tax amounts, assessment, organization.

Налоговый анализ - важнейший элемент финансово-экономического исследования. В современном мире, в условиях свободного предпринимательства и рыночной конкуренции, его роль значительно возрастает. Налоговый анализ используется в управлении государственными финансами и финансами субъектов хозяйствования, а также в регулировании социально-экономических процессов в обществе.

Перед проведением исследования необходимо освоить некоторые теоретические аспекты налогового законодательства государства, после изучения которых анализируется налоговое поле предприятия, т.е. формируется совокупность налогов и сборов, подлежащая уплате.

Параметры, из которых состоят все действующие в Российской Федерации налоги:

- налоговая база;
- ставка налога;
- сроки уплаты налога.

Далее изучается динамика налоговых платежей за несколько лет. Эти данные используются в качестве выводов об изменении сумм уплачиваемых налогов по сравнению с предыдущими периодами.

Следующий этап - изучение налоговой базы. Данный процесс основан на изучении коэффициентов прироста налоговой базы. Полученные результаты используются для дальнейшего анализа системы налогообложения предприятия.

Важным этапом проведения налогового анализа является оценка налоговой нагрузки экономического субъекта, которая рассчитывается как соотношение суммы налоговых платежей к общей величине доходов.

Следующим важным этапом налогового анализа является изучение налоговой политики предприятия. Цель данного исследования состоит в оценке влияния выбранной политики в области налогов на результаты деятельности. Для облегчения налогового бремени необходимо определение и грамотное применение элементов налоговой политики. Выбрав тот или иной способ учета, организация должна объективно оценить все альтернативные варианты.

В ходе налогового анализа необходимо сделать конкретные выводы об эффекте, который оказывает избранная предприятием налоговая политика, а также предложить инструменты для ее оптимизации.

Далее оценивается структура налоговых платежей за несколько лет. Делаются выводы, в которых раскрывается содержание структуры налоговых платежей, ее динамика. Определяются наиболее крупные и мелкие налоги.

Оценив структуру налоговых платежей, необходимо провести анализ своевременности поступления налогов в бюджет. Выявление фактов несвоевременной уплаты сумм налогов дает отрицательную оценку уровня платежеспособности организации, а также подвергает ее риску дополнительных расходов на уплату пеней. Показателями своевременности уплаты налогов выступают коэффициенты выполнения налоговых обязательств. Они рассчитываются на основе сумм уплаченных и начисленных налогов.

По результатам исследования своевременности уплаты налогов также необходимо сделать конкретные выводы.

Затем проводится налоговый анализ, т.е. устанавливаются факторы, которые влияют на размер налоговых платежей предприятия, а также оценивается влияние каждого из этих факторов на конечный результат.

После проведения всех расчетов необходимо обобщить результаты проведенного анализа и дать конкретное заключение.

Заключение должно в полной мере отображать суть проведенного анализа. В первую очередь там должны быть раскрыты общие вопросы, отражающие экономический уровень развития предприятия, а также условия

его хозяйствования. Характеризуется система налогообложения исследуемого предприятия, определяются его особенности.

Далее отображается динамика показателей налоговой нагрузки, налоговой базы, структуры налогов, налогового производства.

Также в заключении даются рекомендации, касающиеся следующих аспектов:

- оптимизация налоговых платежей;
- регулирование денежных потоков для обеспечения своевременности уплаты налогов;
- повышения качества внутреннего контроля и аудита бухгалтерской отчетности в целях предотвращения уплаты штрафных санкций за налоговые правонарушения.

Для определения рейтинга исследуемого предприятия можно сравнить полученные результаты со средними по стране.

Выводы и заключение по результатам налогового анализа выступают основанием управленческих решений руководства организации по вопросам оптимизации в сфере налоговой политики.

С целью осуществления деятельности в условиях оптимального размера налоговых платежей организациям следует регулярно проводить налоговый анализ. Данная тематика особенно актуальна в постоянно меняющихся условиях рыночной конкуренции, а также с учетом регулярных изменений налогового законодательства.

Использованные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации.
2. Вылкова Е.С. Налоговое планирование: учебник для магистров [Текст]: учеб. пособ. / Е.С. Вылкова, М., 2011. – 639с.
3. Налоговый анализ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pnalog.ru/material/nalogovyi-analiz> (Дата обращения: 28.06.2019)
4. Налоговое поле предприятие [Электронный ресурс] Режим доступа: https://bizbook.online/ekonomika_teoriya/nalogovoe-pole-111437.html (Дата обращения: 04.07.2019)

**Сагидулаева М.С., к.э.н.
доцент**

кафедра «Бухучет-1»

Бучаева М.А.

студент 4к. 1гр.

факультет «Бухучет и аудит»

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»**

РФ, г. Махачкала

ОСНОВНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СДЕЛЬНОЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ И ПОРЯДОК НАЧИСЛЕНИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация. Статья направлена на характеристику критериев выбора формы и системы оплаты труда. Проанализированы условия для внедрения различных сдельной формы оплаты труда. Охарактеризованы достоинства и недостатки данной формы.

Ключевые слова: коллективно-долевая форма, оплата труда на основе комиссионного вознаграждения, повременная форма, сдельная форма, форма оплаты труда

Сагидулаева М.С.

Ph. D. in Economics, associate Professor of Department "accounting-1"

GAOU IN "Dagestan state University of national economy"

Russian Federation, Makhachkala

Buchaeva M.A.

St-ka of the faculty "accounting and audit" 4K. 1gr.

GAOU IN "Dagestan state University of national economy"

Russian Federation, Makhachkala

THE MAIN VARIETIES OF PIECEWORK WAGES AND ACCRUALS: PROS AND CONS

Abstract. The article focused on characteristics of selection criteria form and pay system. The conditions for the introduction of various forms of payment are analyzed. The advantages and disadvantages of different forms of payment are described.

Каждое предприятие в процессе организации своей деятельности встает перед вопросом выбора формы и системы оплаты труда. Безусловно, данная проблема решается путем взвешивания всех аргументов в пользу той или иной формы.

Устраиваясь на работу, человек, естественно, интересуется тем, какой будет у него размер зарплаты и по какому принципу будут идти начисления.

В нашей стране распространены две формы оплаты труда: повременная и сдельная. Первый тип заработной платы более привычный для России.

Однако, все больше и больше применяется сдельная заработная плата.

Сдельная заработная плата — это форма оплаты труда работника предприятия или компании, в которой размер выплачиваемых средств полностью зависит от количества или объема произведенной продукции. При определении размера заработной платы учитывается сложность выполняемых работ, их качество и условия, в которых трудится человек.

Сдельная система оплаты труда отлично учитывает интересы работодателя. Ведь каждый работник стремится выполнить максимально возможный объем работ с сохранением отличного качества. Ведь если работник делает брак, то расплачиваться приходится его кошельку.

Сдельная оплата труда, как и почасовая, обладает значительным количеством преимуществ и недостатков как для работника, так и для его работодателя.

Если говорить о положительных моментах «сделки», то это:

- Количество заработанных средств полностью зависит от объема произведенной продукции.
- Размер оплаты за одну единицу полностью определяется способностями и знаниями человека.
- Возможность мотивировать сотрудника и поддерживать выпускаемую продукцию на должном уровне. Во многих странах мира в определенных областях промышленности (автомобилестроение, металлургия, швейная, обувная и т.д.) используется исключительно сдельная оплата труда.
- Некоторые работы по сделке может выполнять любой человек. При этом его образование, репутация, наличие документов, состояние здоровья не имеет значения. Яркий пример этого – уборка на полях овощей, фруктов, разгрузка вагонов и прочее.

При таком количестве достоинств, сдельная зарплата таит в себе массу неприятных моментов для работника и работодателя.

Выделим основные:

- Влияние неподконтрольных работнику факторов, которые могут воздействовать на выработку (поломка оборудования, отсутствие сырья, проблемы с партнерами, природные факторы).
- Не совпадение целей нанимателя с целями работника.
- Высокая вероятность ухудшения качества продукции/услуги в погоне за высокими объемами. Необходимость дополнительного контроля может привести к ненужным тратам и свести в минус статью дохода.
- Сдельная выплата заработной платы зависит исключительно от личных качеств работника, оставляя в стороне фактор работы в общем коллективе/отделе/подразделении. Достаточно часто эти структуры оказывают сильное влияние на конечный результат работы человека.
- Гонка за выполнением нужного объема может привести к неправильному использованию оборудования, стать причиной его поломки, нарушению требования охраны труда, перерасходу сырья и т.д..
- Сложность установления обоснованных норм на одного работника. Для этого процесса обязательно наличие нормировщика и специальной

документации, правильно заполненной на всех этапах проводимых работ.

- Нестабильность размера сдельной зарплаты. Это требует дополнительных денежных компенсаций со стороны работодателя.

- Высокая выработка продукции работником в погоне за высокой оплатой может снизить действительную сложность выполняемых работ и уменьшить размер ставки за единицу продукции. Иногда этот момент называют «эффектом храповика».

- Сложность определения индивидуального выпуска изделий для определенных операций (сборка на конвейере и т.д.).

Таким образом, можно сделать вывод, что, исходя из многочисленного разнообразия форм и систем оплаты труда, применяемых в современных организациях РФ, наиболее рациональным решением будет применять одновременно несколько форм оплаты труда, что на сегодняшний день не запрещено законодательством РФ. Например, для руководства компании — повременную, а для рабочих — сдельную, что в свою очередь позволит наиболее эффективно оценить по достоинству труд каждого сотрудника организации.

Использованные источники:

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ: офиц. текст // Собрание законодательства. — 2018. — (статья 133).
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации, признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых нормативных правовых актов СССР и утратившими силу некоторых законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации» от 30.06.2006 № 90-ФЗ // Собрание законодательства. — 2018.
3. Кулякина Е. Л., Коробова А. В. Основные преимущества и недостатки применения различных систем оплаты труда в организациях РФ // Молодой ученый. — 2017. — №9. — С. 419-422. — URL <https://moluch.ru/archive/143/40198/> (дата обращения: 18.03.2018).
4. Методы и принципы правового регулирования заработной платы // Трудовое право. URL: <http://uristinfo.net/trudovoe-pravo/220-kurs-trudovogo-prava-ii-t-lushnikov-lushnikova/5519-zarabotnaja-plata.html?start=2> (дата обращения: 26.02.2017).
5. Мухина Е.Р. Критерии выбора формы оплаты труда // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/08/12351> (дата обращения: 11.01.2018)

*Садыйков Д.Н.
Самигулин М.Р.
студент 2-го курса
факультет «Открытые горные работы»
научный руководитель: Микова С.В.
старший преподаватель филиала
КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева
филиал в г. Прокопьевске*

МАТЕМАТИКА В СВОРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: В данной статье мы рассматриваем математику, как она может пригодиться в различных жизненных ситуациях, в пример мы брали теорию вероятности, как и где она может пригодиться о том как важно владеть основами математики и почему ее нужно знать и постоянно изучать.

Ключевые слова: алгебра, математика, арифметика, уравнения, символы, вычисления, числа.

*Sadykov D.N.
Samigulin M.R. 2nd year student
Faculty of Open Mining, a branch of KuzGTU named after T.F. Gorbachev in
the city of Prokopyevsk
Scientific adviser: Mikova S.V. senior lecturer of the branch of KuzSTU named
after T.F. Gorbachev in the city of Prokopyevsk*

MATHEMATICS IN THE COMPREHENSIVE WORLD

Abstract: In this article we consider mathematics, how it can be useful in various life situations, as an example we took the theory of probability, how and where it can come in handy about how important it is to master the basics of mathematics and why it needs to be known and constantly studied.

Key words: algebra, mathematics, arithmetic, equations, symbols, calculations, numbers.

Историческая справка.

«Математику уже затем
изучать следует, что она ум в
порядок приводит»

М.В. Ломоносов

Как говорил один известный ученый М.В. Ломоносов

«Человек с древних времен в своей повседневной жизни человек не мог обойтись без счета. У каждого народа необходимость в простейших арифметических подсчетах возникала задолго до появления первых зачатков письменности, потому что постижение Мира во всем его многообразии постоянно требовало количественной оценки обретенных знаний.» Самой древней математической деятельностью был счет. Счет был нужен, чтобы

следить за поголовьем скота и вести торговлю. Некоторые первобытные племена подсчитывали количество предметов, сопоставляя им различные части тела, главным образом пальцы рук и ног. Наскальный рисунок, сохранившийся до наших времен от каменного века, изображает число 35 в виде серии выстроенных в ряд 35 палочек-пальцев. Первыми существенными успехами в арифметике стали концептуализация числа и изобретение четырех основных действий: сложения, вычитания, умножения и деления. Первые достижения геометрии связаны с такими простыми понятиями, как прямая и окружность.

В основе развития математики лежат запросы практической деятельности человека. "Возникновение и развитие наук обусловлено производством", - писал Ф. Энгельс. – «Математика возникла из практических нужд людей: из измерения площадей земельных участков и вместимости сосудов, из счисления времени и из механики».

Используя опыт ушедших поколений, первые великие мыслители своими закладывали фундамент древнейшей из наук, имя которой – математика. Неслучайно корень этого слова в переводе с греческого означает «наука». Десятки веков канули в прошлое, но до нас дошло овеянное славой имя древнегреческого ученого Пифагора, жившего в середине тысячелетия до нашей эры. "Все есть число" - считал он, и мир чисел жил для Пифагора и его последователей особой жизнью. В копилке мировых знаний не поблекли сокровища, подаренные человечеству Архимедом, великим древнегреческим математиком и механиком, погибшим при защите Сиракуз от римлян за 200 лет до нашей эры. «Дайте мне точку опоры, и я поверну Землю," - говорил Архимед.

В Нашей жизни математика является очень важной частью человеческой культуры сбор математических фактов не в зависимости в какой точки мира мы бы не находились её основную теоретическую часть можно принимать на практику

В современном мире человек каждый день встречается с какими-либо математическими задачами от самого простого ,рассчитать сдачу в магазине так и в плоть до запуска ракет и тд.

Главное на ранней стадии объяснить не созревшему уму где это можно применить чтобы была мотивация изучать столь сложный для большинства но интересный многим предмет

Как говорил знаменитый ученый Герман Вейль:

«Построения математического ума являются одновременно и свободными, и необходимыми. Отдельный математик свободен определять свои понятия и устанавливать свои аксиомы как ему угодно. Но вопрос: заинтересует ли он своих коллег-математиков продуктами своего воображения?

Мы не можем не чувствовать, что некоторые математические структуры, развившиеся благодаря усилиям многих учёных, несут печать необходимости, которая не затрагивается случайностями их исторического

появления. Каждый, кто созерцает зрелище современной алгебры, будет поражён этой взаимодополнительностью свободы и необходимости.»

Этой цитатой он хотел донести до нас, что математический склад ума имеет для нас большую роль в современном мире и тот кто обладает им может диктовать и толковать теоремы на свой лад, но это может не найти отклика среди большинства людей ведь многие даже не пытаются разобраться в математике ссылаясь на то, что в жизни это не пригодится. Одна из крайне интересных теорий с которой мы встречаемся в повседневной жизни это теория вероятности.

Для начала разберем что такое теория вероятности?

Теория вероятностей — раздел математики, изучающий случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними. В пример можно привести зарождение казино, жажда заработать быстро и легко денег, людям не давала покоя, тогда некоторые люди подошли к азартным играм с математической стороны: какова вероятность что из колоды дилер вытащит именно эту карту? Сколько процентов что выпадет то число или тот цвет, тогда люди с математическим складом ума стали действительно зарабатывать, но как правило таких людей не держали в казино, им было это просто не выгодно легче было держать тех кто просто надеется на удачу, но в большинстве случаев они и несли основной доход.

Использованные источники:

1. История теории вероятностей. Христиан Гюйгенс 1657г. Блеза Паскаля и Пьера Ферма 1679г. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Теория вероятностей. Базовые термины и понятия. Емелин Александр 2010г. http://mathprofi.ru/teorija_verojatnostei.html

*Самохина А.Н.
студент магистратуры 3 года обучения
Южный федеральный университет
Академия психологии и педагогики
кафедра коррекционной педагогики
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: Статья посвящена коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи у старших дошкольников со стёртой формой дизартрии. Предлагается проанализировать психолого - педагогическую литературу по проблеме коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи и особенности её работы у старших дошкольников с дизартрическими нарушениями.

Ключевые слова: коррекционная работа, стёртая форма дизартрии, информационно-коммуникационные технологии, дошкольная образовательная организация.

*Samokhina Of A.N. student
3rd year, " Southern Federal University»
Academy of psychology and pedagogy
Department of correctional pedagogy
Russia, Rostov-on-don*

**CORRECTION OF VIOLATIONS OF THE SOUND-
PRONOUNCING SIDE OF SPEECH IN OLDER PRESCHOOLERS WITH
DYSARTHIC DISORDERS BY MEANS OF INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

Annotation: The article is devoted to the correction of violations of the sound-pronouncing side of speech in older preschoolers with erased form of dysarthria. It is proposed to analyze the psychological and pedagogical literature on the problem of correction of violations of the sound-pronouncing side of speech and features of its work in older preschoolers with dysarthric disorders.

Key words: correctional work, erased form of dysarthria, information and communication technologies, preschool educational organization.

Актуальность темы исследования: современная образовательная концепция предполагает использование личностно-ориентированного подхода к детям на основе развития их способностей и возможностей. Это актуализирует необходимость поиска путей совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Детство – первая стадия жизненного цикла человека, когда происходит становление организма и развитие его важнейших функций. Это период активной социализации ребенка и его включения в систему общественного воспитания.

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Среди детей дошкольного возраста распространенным речевым является стертая дизартрия, которая имеет тенденцию к значительному росту. Л.В.Мелехова .Речевые нарушения, переходные между дизартрией и дислалией, называет органической дислалией или стертой дизартрией. Стертая дизартрия часто сочетается с другими речевыми расстройствами (заиканием, общим недоразвитием речи и др.).

Дизартрия – расстройство речи, характеризующееся комбинированностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов мозга. Основным симптомом речевого дефекта при дизартрии являются фонетические нарушения, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Нарушения фонетической стороны речи отрицательно влияют на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функциональной системы, вызывая вторичные отклонения в их развитии.

Клинические и педагогические исследования по проблеме дизартрии разнообразны. В работах К.А.Семеновой, Е.М.Мастюковой, М.Я.Смуглина описаны клинические симптомы дизартрии и общие принципы речевой терапии. И.И.Панченко и Л.А.Щербакова раскрывают основные формы дизартрических нарушений и дифференцированные пути коррекционного воздействия. Е.Ф.Архипова рассматривает особенности использования логопедического массажа в работе с детьми, имеющими дизартрию. И.Ю.Левченко и О.Г.Приходько определяют особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи. Л.В.Лопатина и Н.В.Серебрякова предлагают методику по преодолению фонетических нарушений у дошкольников со стертой формой дизартрии. Л.В.Лопатина раскрывает вопросы дифференциальной диагностики стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизносительной стороны речи.

Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и других нарушений звукопроизносительной стороны речи чрезвычайно затруднена. Л.В.Лопатина раскрывает вопросы дифференциальной диагностики стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизносительной системы. Л.В.Лопатина и Н.В.Серебрякова создают методику преодоления

фонетических нарушений у дошкольников со стертой формой дизартрии. Выраженные нарушения звукопроизводительной системы при стертой дизартрии с трудом поддаются коррекции и отрицательно влияют на формирование фонематической и лексико-грамматической сторон речи, затрудняют процесс школьного обучения детей.

Большое влияние на понимание дизартрии оказали работы М.С. Маргулиса, который впервые четко отграничил дизартрию от моторной афазии.

Зарубежные учёные используют несколько другой подход к классификации речевых нарушений. Так согласно классификации С. Van Riper и L. Emerick, основанной как на синдромологическом, так и нозологическом подходах, все расстройства речи и языка делятся на четыре категории, каждая из которых содержит перечень определенных нарушений:

- нарушения артикуляции (articulation disorders): фонетические (phonetic disorders) и фонологические нарушения (phonological disorders);

- нарушения голоса (voice disorders): нарушения высоты (disorders of pitch), силы (disorders of intensity), тембра (disorders of voice quality);

- нарушения плавности речи (fluency disorders): заикание (stuttering), клаттеринг (cluttering);

- языковые нарушения (language disorders): афазия/дисфазия (aphasia/dysphasia), задержка языкового развития (delayed language development), отклонение языкового развития (deviant language development).

В этой классификации дизартрия находится на стыке между тремя категориями: «нарушения артикуляции», «языковые нарушения» и «нарушения голоса», поскольку при данном речевом расстройстве могут быть разные проявления.

На сегодняшний день эта проблема требует дальнейшего углубленного изучения, так как недостатки речи весьма затрудняют взаимоотношения ребенка с окружающими, накладывают тяжелый отпечаток на его характер, рожают неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь негативные последствия для его речевого и психологического развития. Одной из важных сторон развития речи при дизартрии является характер звукопроизводительной стороны речи у старших дошкольников.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, в частности дизартрию, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать информационные компьютерные технологии в коррекционно-развивающем обучении в систему обучения каждого ребенка.

В современной системе образования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) являются неотъемлемой частью обучения дошкольников, в том числе и детей с нарушениями речи. Положительное влияние компьютеризации на развитие дошкольников с

нарушениями речи подчеркивают и многочисленные исследователи в сфере специального образования (В.П. Беспалько, Ю.Ф. Гаркуша, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Л.Р.Лизунова, З.А. Репина и др.) .

Специалисты отмечают, что методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий обладают необходимыми возможностями, направленными не только на индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, но и повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Использованные источники:

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 105с
2. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова . — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 254с.: ил.
3. Громова О.Е. О конференции «Онтогенез речевой деятельности: норма и патология». Логопедия, 2007. № 2. С. 122-126
4. Киселева В. А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов. / В.А. Киселёва: - М.: Школьная пресса, 2007.,с.145
5. Крупенчук. О.И. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т. А. Воробьева. - СПб.: «Литера», 2007., с.234
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с.

*Самохина А.Н.
студент магистратуры 3 года обучения
Южный федеральный университет
Академия психологии и педагогики
кафедра коррекционной педагогики
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ**

Аннотация: Статья посвящена коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи у старших дошкольников со стёртой формой дизартрии. Предлагается оснащения содержания коррекционной работы средствами информационно-коммуникационных технологий на каждом этапе логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста с дизартрическими нарушениями.

Ключевые слова: коррекционная работа, стёртая форма дизартрии, информационно-коммуникационные технологии, дошкольная образовательная организация.

*Samokhina Of A.N. student
3rd year, " Southern Federal University»
Academy of psychology and pedagogy
Department of correctional pedagogy
Russia, Rostov-on-don*

**THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN THE CORRECTION OF THE SOUND SYSTEM IN
PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSARTHRIA**

Annotation: The article is devoted to correction of violations of the sound-pronouncing side of speech in older preschoolers with erased form of dysarthria. It is proposed to equip the content of correctional work with information and communication technologies at each stage of speech therapy for children of older preschool age with dysarthric disorders.

Key words: correctional work, erased form of dysarthria, information and communication technologies, preschool educational organization.

«Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать слов, и ребенок усвоит их на лету ...» К.Д. Ушинский.

В современном мире информационно-коммуникативные технологии стали частью образовательного процесса, ведь иногда только с помощью них возможно показать то, что сложно описать словами. Для специалистов это дополнительная возможность с помощью современных игровых технологий

решить такие важные коррекционно-логопедические задачи и ещё малоисследованные варианты обучения.

И так, ИКТ-это технологии обмена информацией, коммуникации.,(сюда входят: информации в электронном формате: текст, видео, аудио, анимация, изображение информационных носителей: DVD, CD, флэш-памяти мультимедиа: игровые компьютерные программы, презентации и др. аудиовизуального оборудования: компьютера, ноутбука, ЖК-телевизора, проектора, интерактивной доски) и инструментами совместной деятельности, направленными на решение определенных задач и получение конкретного результата.

Очень важные слова сказала О. Ситникова: «Что бы мы ни говорили, как бы ни сопротивлялись прогрессу, факт остается фактом: компьютер настойчиво входит в нашу повседневную жизнь, успешно отвоевывая место под солнцем у книг и межличностного общения. Бороться с будущим собственных детей недальновидно и бесперспективно. И потому не будем мешать процессу. А возглавим его...»

С каждым годом заинтересовать и привлечь внимание дошкольников становится все сложнее, их уже не удивить картинками, кубиками, игрушками, разрезными моделями. Чтобы обеспечить устойчивый интерес дошкольников к получению новых знаний, образовательная деятельность должна стать эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Большой вклад в применение информационно-коммуникационных технологий для детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе и для коррекции звукопроизносительной системы внесла Ольга Ильинична Кукушкина. Её проект «Компьютерные технологии коррекционного обучения и педагогической диагностики детей с особыми нуждами» реализовывался с 1993 и завершился лишь в 2000 году, позднее полученные в ходе него разработки были продолжены в рамках исследовательского проекта: «Компьютерная поддержка развивающейся системы специального образования». Главными результатами ее проектов стала разработка первого в России пакета специализированных компьютерных программ для детей с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития ("Мир за твоим окном"; "Математика для тех, кому трудно", и др.), русифицированы все три версии зарубежной компьютерной программы "Видимая речь" ("Speech Viewer"), и разработан методический подход к ее использованию в процессе формирования и коррекции произносительной стороны устной речи.

Анализ литературы по данной проблем дал основание полагать, что информационно-коммуникационных технологии для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка.

Имея столь богатый арсенал средств и технических возможностей перед специалистом стоит задача насколько реально их применить на практике. Ведь необходимый материал предстоит отобрать и систематизировать.

Использование в коррекционной деятельности нетрадиционных методов и приемов, а именно, мультимедийных презентаций, сокращает утомление и повышает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, что положительно сказывается на эффективности логопедической помощи и повышает мотивационную готовность ребенка к занятию. Применение на логопедических занятиях мультимедийных презентаций познавательно и увлекательно для детей. Компьютер притягивает внимание детей, которое трудно добиться при фронтальной работе.

Компьютерные обучающие игры, мультимедийные презентации можно использовать по следующим направлениям коррекционной работы:

- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие речевого дыхания;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Формирование звукопроизносительной системы;
- Развития фонематического восприятия;
- Формирование лексико-грамматического строя речи;
- Обучение грамоте;
- Развитие связной речи.

Электронные ресурсы делают процесс коррекции речи более динамичным и эффективным, по сравнению с традиционными методиками, так как задания представлены в интерактивной и игровой форме. Важным в процессе коррекционной помощи при нарушениях произношения является этап автоматизации звука и введения его в самостоятельную речь. Длится это гораздо дольше, чем этап постановки звука. Повторение и заучивание текстов, насыщенных исправляемым звуком, разнообразных по содержанию, что традиционно используют на коррекционных занятиях, не вызывает у детей интереса, что снижает мотивацию осознанной деятельности. При выполнении различных заданий происходит совместная координированная работа моторного, слухового и зрительного анализатора. Предлагаемая информация показывается в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

На сегодняшний день специалистам доступен богатый выбор средств использования ИКТ в своей практике для решения самых сложных задач, помогающий полноценно использовать методы поисковой и творческой деятельности детей. Одним из таких средств является компьютерная программа Microsoft Power Point с помощью, которой возможно сделать мультимедийную презентацию. Эти программы способствуют увеличению восприятия наглядной информации и возможности подачи в увлекательном виде тщательно подготовленной информации. Важным достоинством этого вида ИКТ является использование одновременно графической, текстовой,

аудиовизуальной информации, и способностью которой будет возможность смоделировать различные жизненные моменты, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни.

Ещё один актуальный способ использования информационно-коммуникационных технологий является интерактивная доска. Она представляет собой сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску через проектор. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Важной особенностью и достоинством является возможность использовать его для презентаций, просмотра аудио и видео записей и как компьютерную игру.

В настоящее время уже имеются различные компьютерные игры и программы разработанные специально для коррекции речи, а в частности звукопроизводительной системы.

Нельзя забывать и о том, что коррекционная работа, проводимая с детьми, должна быть направлена не только на устранение дефекта, но, прежде всего, на здоровье и на потенциальные возможности личности и индивидуальности каждого ребенка.

Гурьева Л.П. считает, что компьютеризация может вызывать как позитивные, так и негативные эффекты. Поэтому особого внимания требует проблема особенностей общения ребенка с компьютерным средством.

Поэтому, при работе с компьютерной техникой в детском саду следуют соблюдать СанПиН 2.4.1340-03, 2.4.1.2660-10, 2.4.1.3049-13.[33] Это требуется для того, чтобы было минимальным вредное влияние компьютера на здоровье детей дошкольного возраста:

- Занятия с использованием компьютера для дошкольников 5-7 лет не чаще 3 раз в неделю по 10-15 минут не более 1 раза в день. В ходе занятия обязательно должна быть физминутка для глаз;

- На подгрупповых и фронтальных занятиях могут быть использованы мультимедийный проектор и экран;

- Обеспечение рациональной организации рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности;

- Экран видеомонитора при проведении индивидуальных занятий находится на уровне глаз ребенка на расстоянии не ближе 50 см;

- Фон презентаций однотонный, не отвлекающий внимание от содержания слайда, спокойных, не раздражающих зрение цветов;

- Применение крупных и реалистичных иллюстраций, которые не должны быть перегружены лишними деталями, спецэффектами;

- Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

- Обязательное проветривание группы (кабинета) до и после занятий, влажная уборка до и после занятий.

Поскольку вся современная лицензированная компьютерная техника выпускается с учетом всех гигиенических норм, при должном уходе за ней,

никаких нарушений при ее использовании возникать не должно.

Важно стать для ребенка, проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры личности ребенка, заинтересовать в коррекционной работе для преодоления речевых нарушений. Мы предполагаем, что информационные компьютерные технологии наиболее полно отвечают требованиям современного коррекционного образования. Использование ИКТ в логопедической работе дает неограниченные возможности применения различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью.

Использованные источники:

1. Вербенец А.М. Использование компьютерных технологий в развитии старших дошкольников: проблемы, этапы, методы. Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика» №6, 2011. С. 6-21.
2. Вренёва Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи // научно-методический журнал «Логопед», - № 5. – 2010 с. 46-49
3. Говиц Ю.М., Зворыгина Е.В., Поддьяков Н.Н. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, - 2008. – 328 с.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО./ Под редакцией Т. Цветковой. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
5. Цаплина О.В. Использование средств мультимедийных технологий в работе с детьми дошкольного возраста // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, 2013. № 2 . – с. 132-134.
6. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой. . - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 48 с.

*Сарбаева А.Н.
студент магистратуры 2 курса
факультет «Экономики и управления»
Оренбургский государственный университет
Россия, г. Оренбург*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: рассмотрены основные составляющие производственного потенциала предприятия. Приведен пример оценки эффективности использования производственного потенциала на основе ABC-анализа.

Ключевые слова: производственный потенциал, оценка потенциала, эффективность использования.

*Sarbayeva A.N., master's student
2nd year, faculty of Economics and management»
Orenburg state University
Russia, Orenburg*

ASSESSMENT OF EFFICIENCY OF USE OF INDUSTRIAL POTENTIAL OF THE ENTERPRISE

Abstract: The article discusses the the main components of the enterprise's production potential are considered. An example of evaluating the effectiveness of the use of production potential based on ABC analysis is given.

Keywords: production potential, potential assessment, efficiency of use

Производственный потенциал является основой развития промышленных предприятий, а улучшение его использования и дальнейшее наращивание – важнейший инструмент вывода предприятий из кризиса, повышения эффективности их функционирования и конкурентоспособности.

При проведении анализа производственного потенциала предприятия необходимо обоснованно подойти к выбору перечня оцениваемых ресурсов. Исследование публикаций, посвященных раскрытию теоретической сути потенциала не дает единого представления о структуре потенциала предприятия.

Шаховская Л. С. и Мерзликина Г. С. состав «производственного потенциала» представляют в виде трех составляющих: производственной (основные средства и объем производства), материальной (использование сырья и материалов) и кадровой (профессиональные кадры). Однако некоторые исследователи зачастую выделяют трудовые ресурсы предприятия в отдельный блок и рассматривают как самостоятельный вид ресурсов предприятия [1].

Ревуцкий Л.Д. предлагает включать в состав производственного потенциала шесть компонентов: потенциальную годовую производственную мощность; потенциальный годовой валовой объем выпускаемой продукции

(работ, услуг) или объем произведенной чистой продукции; потенциальную величину добавленной стоимости; потенциальный чистый годовой доход; потенциальную годовую балансовую прибыль; потенциальную чистую прибыль [2].

По определению Фомина П.А. и Старовойтова М.К. максимально возможный производственный результат возможен при наиболее эффективном использовании следующих составляющих: интеллектуального капитала компании для поиска передовых форм организации производства; имеющейся техники в целях получения наиболее высокого уровня технологий; материальных ресурсов для обеспечения максимальной экономии и оборачиваемости [3].

Учитывая вышесказанное, в исследовании для оценки эффективности использования производственного потенциала предприятия в его составе можно выделить следующие основные составляющие: производственная, материальная, кадровая, технико-технологическая и информационная составляющие (рисунок 1).

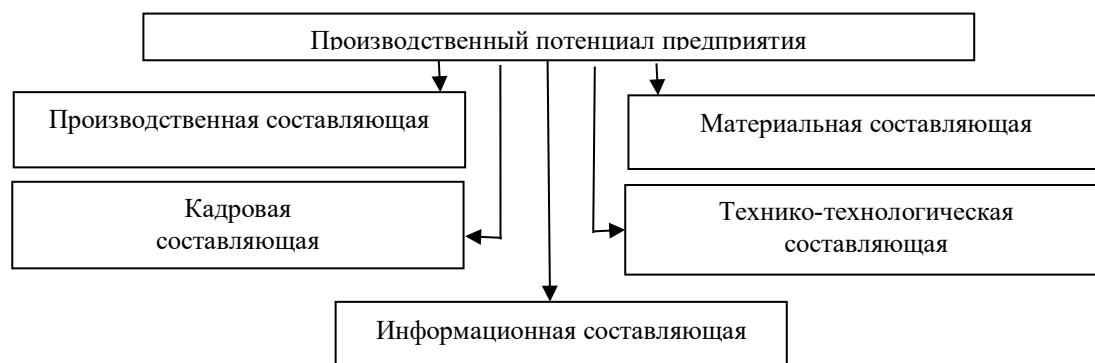


Рисунок 1 - Основные элементы производственного потенциала [4]

Оценка производственного потенциала - это многоступенчатый измерение составляющих производственного потенциала на основе системы экономических показателей. В настоящее время разработано большое количество методик оценки производственного потенциала, однако все они имеют общий характер и слабую проработку на отраслевом уровне.

В данной работе для оценки эффективности использования производственного потенциала применим методику ABC-анализа на примере машиностроительного предприятия. Данная методика обеспечивает количественную и качественную оценку показателей, характеризующих эффективность использования производственного потенциала. Суть методики заключается в том, что при оценке показателей, составляющих производственного потенциала предприятия, а также итоговой её оценки распределяет данные составляющие по трем уровням: высокому (А), среднему (В) и низкому (С).

Оценка согласно методике, производится по трем составляющим: производственной, материальной и кадровой. Были выбраны показатели по каждой составляющей, произведен расчет выбранных показателей, определены уровни показателей и соответствующие баллы по ним,

определена сумма баллов по составляющим и проведена итоговая оценка эффективности использования производственного потенциала.

Показатели эффективности использования производственного потенциала машиностроительного предприятия представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели эффективности использования производственного потенциала машиностроительного предприятия.

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Производственная составляющая			
Износ основных фондов, %	68,1	53,7	57,0
Соотношение обновление/выбытие основных фондов	12,6	89,4	2,9
Фондоотдача, р./р.	7,99	6,54	4,72
Материальная составляющая			
Доля переменных затрат в себестоимости продукции, %	73	77,1	78,5
Коэффициент оборачиваемости активов, оборотов	1,9	1,4	1,2
Материалоотдача, р./р.	1,9	2,1	1,9
Кадровая составляющая			
Соотношение коэффициент оборота по приему / коэффициент оборота по выбытию	1,9	1,4	0,7
Коэффициент текучести, %	7,64	9,9	11,2
Коэффициент общего оборота, ед.	0,25	0,26	0,22

В результате проведенной балльной оценки производственной, материальной, кадровой составляющих была получена итоговая таблица оценки эффективности использования производственного потенциала предприятия за период с 2016 по 2018 год с подсчетом баллов и присвоением уровня А, В или С (таблица 2).

По данным таблицы 2 можно увидеть, что итоговая балльная оценка эффективности использования производственного потенциала предприятия за 2016-2017 гг. представлена сочетанием баллов «АВА», что согласно методике означает, что предприятие можно отнести в разряд с высоким уровнем производственного потенциала. Высокий уровень использования производственного потенциала свидетельствует, что анализируемое предприятие имеет устойчивое положение на рынке, производимая продукция успешно реализуется, доля рынка стабильна. Экономические показатели производства не ниже среднего по отрасли.

Таблица 2 – Оценка эффективности использования производственного потенциала машиностроительного предприятия

Показатель	Балльная оценка 2016 г.	Балльная оценка 2017 г.	Балльная оценка 2018 г.
I. Производственная составляющая			
Износ основных фондов	6(B)	6(B)	6(B)
Соотношение обновление/выбытие основных фондов	10(A)	10(A)	10(A)
Фондоотдача	10(A)	10(A)	10(A)
ИТОГО по разделу I	26 (A)	26 (A)	26 (A)
II. Материальная составляющая			
Доля прямых переменных затрат в себестоимости продукции	6(B)	6(B)	6(B)
Коэффициент оборачиваемости активов, оборотов	6(B)	6(B)	6(B)
Материалоотдача	6(B)	10(A)	6(B)
ИТОГО по разделу II	18(B)	22(B)	18(B)
III. Кадровая составляющая			
Соотношение: коэффициент оборота по приему / коэффициент оборота по выбытию	10(A)	10(A)	6(B)
Коэффициент текучести	10(A)	10(A)	6(B)
Коэффициент общего оборота	6(B)	6(B)	6(B)
ИТОГО по разделу III	26(A)	26(A)	18(B)
ВСЕГО	ABA	ABA	ABV

В 2018 году итоговая оценка эффективности использования производственного потенциала предприятия представлена сочетанием балльной оценки «ABV», то есть два коэффициента из трех - коэффициенты уровня B, а один коэффициент их трех - коэффициент уровня A. Согласно методике, данное сочетание определяет, что на сегодняшний момент у предприятия наблюдается средний уровень эффективности использования производственного потенциала, т.е. предприятие успешно существует в бизнесе, однако имеются трудности, которые преодолеваются за счет механизмов адаптации. Производимая продукция предприятия реализуется. Наблюдается уменьшение объемов производства в отдельные периоды. Техническая и технологическая состояние производства удовлетворительное. Эффективность – средняя по отрасли.

Производственный потенциал анализируемого предприятия используется не полностью, что говорит о наличии резервов роста дальнейшего развития и совершенствования, имеющегося в распоряжении производственного потенциала.

Использованные источники:

1. Мансурова, Н.А. Вопросы оценки производственного потенциала фирмы / Н. А. Мансурова // Предпринимательство. - 2018. -№ 6. – С. 70-76.
2. Замбжицкая, Е. С. Методические подходы к оценке производственного потенциала промышленного предприятия / Е.С. Замбжицкая, М. В.Логачёва, А. В.Логачёва // Молодой ученый. - 2017. - № 10 (90). - С. 659-664.
3. Лашманова, Ю. Ю. Роль оценки производственного потенциала машиностроительного предприятия в повышении эффективности его деятельности / Ю. Ю. Лашманова // Актуальные вопросы экономических наук : сб. материалов XXXVIII Междунар. науч.-практ. конф., 13 июня 2014 г., Новосибирск / Центр развит. научн. сотр.; под общ. ред. С. С. Чернова. - Электрон. дан. - Новосибирск: ЦРНС, 2014. - С. 205-210. – С. 6- 9.
4. Карсунцева, О. В. Принципы формирования и основные элементы механизма управления производственным потенциалом предприятия / О. В. Карсунцева // Вестник Самарского муниципального института управления. - 2018. - № 4 (23). - С. 36-43.

*Сергеева О.В.
студент 5 курса
физико-математический факультет
ВГПУ
РФ, г. Воронеж*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация:

Последние 10-15 лет компьютеры и компьютерные информационные технологии активно входят в нашу жизнь. Сегодня компьютер - это мощнейший инструмент получения, хранения и обработки информации. Поэтому их внедрение в современный учебный процесс совершенно естественно. Информатика в начальной школе - это особый предмет, имеющий как самостоятельное значение, так и предмет обобщающий, интегрирующий другие общеобразовательные дисциплины для формирования различных индивидуальных качеств учащихся.

Ключевые слова:

Информатика, школа, обучение, младший школьник, компьютер, учитель.

*Sergeeva O.V.
5th year student of physics and mathematics faculty of VSPU
Voronezh, Russia*

FEATURES OF TEACHING THE BASICS OF COMPUTER SCIENCE IN PRIMARY SCHOOL

Annotation:

For the last 10-15 years, computers and computer information technologies have been actively entering our lives. Today, a computer is a powerful tool for obtaining, storing and processing information. Therefore, their introduction into the modern educational process is quite natural. Computer science in primary school is a special subject that has both an independent meaning and a generalizing subject that integrates other General education disciplines to form different individual qualities of students.

Keyword:

Computer science, school, education, Junior high school student, computer, teacher.

Особая роль информатики в начальной школе заключается в том, что именно здесь происходит формирование не только учебной деятельности, но и мыслительной сферы, определяющее развитие учащихся в последующие периоды.

Ребенок до прихода в школу проходит определенный этап своей жизни в семье или в дошкольном учреждении. В силу этого, у него, как члена

некоторой социальной среды, формируется свой взгляд на окружающий мир, он приобретает некоторый опыт. Именно этот индивидуальный опыт ребенка, приобретенный им ранее необходимо использовать и развивать на уроках информатики. Естественно, что при этом должны учитываться его возрастные особенности.

Содержание предмета информатики для 2-го класса основывается на понятии информации. Это связано с тем, что с информацией многое связано в жизни современного человека и информация является основой для многих понятий и явлений. Ученики должны понять, что информацию, интересующих их, можно легко отыскать, с минимальными затратами сил и времени. Без информации невозможна жизнь человека, многие профессии зависят от того, насколько оперативно поступает достоверная информация о состоянии дел на предприятии, насколько быстро большие объемы информации изучаются и перерабатываются, от этого зависит оперативность и правильность принимаемого решения.

Уроки с младшими отличаются от уроков со старшими - нужно как можно больше информации подавать в виде игры (хотя и старшие любят поиграть) - "детскую непоседливость" необходимо направлять "в мирное русло".

В основном нами разработаны задания раскрывающие понятие информации.

Например, дети по рисунку должны определить время года и составить к нему устный рассказ (по желанию).

В ходе работы с данным банком заданий можно задать следующие вопросы:

1. Какое время года запечатлено на картинке?
2. А когда к нам прилетают ласточки?
3. Какую информацию дает нам рисунок? Почему?
4. Какие сведения содержит информация, заданное на рисунке?

В процессе обучения познавательную деятельность детей полезно организовывать таким образом, чтобы побуждать ребенка к выражению по отношению к природе и ее обитателям своих чувств радости, восторга, восхищения, грусти и др. Это развивает в школьнике умение чувствовать природу, видеть в ней красивое, восхищаться и выражать разными способами это красивое. Рядом с эмоциональным развитием идет развитие любви к природе. Это чувство развивается и при формировании знаний о природе: чем больше узнает ребенок о природе, о ее значении в жизни человека, тем более он проявляет к ней свой интерес и внимание, а, вслед за этим, и любовь.

Современному учителю необходимы средства не только представления интересных уроков, но и средства контроля знаний учащихся, отслеживания успеваемости и проблемных областей в обучении. Контроль обеспечивает установление обратной связи, то есть получение информации о результате учебной деятельности. Обучающий устанавливает, какие знания он усвоил, готов ли он к восприятию новых знаний. Учитель также получает сведения о

характере самостоятельной учебной деятельности ученика. Контроль показывает школьнику, насколько его собственная работа была плодотворной, удачно ли он использовал возможности педагогического процесса в обучающих целях.

Система упражнений представлена в тестовом виде на базе easyQuizzy. Данная система обеспечивает интерактивное общение между учителем и учениками в процессе выполнения тестовых заданий, контроль знаний. Применение компьютерной техники в начальной школе улучшает познавательные способности учащихся, такие как внимание, воображение, логическое мышление, память.

Использованные источники:

1. Антипов И.И., Боковнев О.А., Степанов М.Е. О преподавании информатики в младших классах //Информатика и образование. – 1993 - №5.
2. Ким Н.А., Корабейников Г.Р., Камышева В.А. Занимательная информатика для младших школьников. // Информатика и образование. – 1997 - №2.
3. Педагогика. Под редакцией С.П. Баранова и В.А. Сластенина – М., 1986

Сидоренко А.К.
студент 3 курса, группа ИТб-171.2
факультет очного обучения
специальность «Системная интеграция и автоматизация
информационных процессов»
научный руководитель: Пушкина О.В., к.п.н.
доцент
кафедра ЕНДиЭ
КузГТУ имени Т. Ф. Горбачева
филиал в г. Прокопьевск
Россия, г. Прокопьевск

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрена роль влияния информационных компьютерных технологий на успеваемость студентов в процессе обучения естественнонаучных дисциплин.

Ключевые слова: математика, компьютерные технологии, образовательные учреждения, учебный процесс, мотивация, успеваемость.

Sidorenko A.K.
Student
3rd year, full-time faculty, specialty "System integration and automation
of information processes" group
ITb-171.2
Branch of KuzSTU named after T.F. Gorbachev in the city of
Prokopyevsk
Russia, Prokopyevsk
Scientific adviser: Pushkina O.V., candidate of pedagogical sciences
associate professor of the Department of Economics and Economics of the
branch of KuzSTU in the city of Prokopyevsk

INFLUENCE OF COMPUTER TECHNOLOGIES ON THE STUDENTS 'PERFORMANCE

Annotation: This article discusses the role of the influence of information computer technologies on student performance in the learning process of natural sciences.

Key words: mathematics, computer technology, educational institutions, the educational process, motivation, academic performance.

Люди всегда искали способ увеличить скорость социального и экономического развития и одним из способов решения этой проблемы стало использование компьютерных технологий. Они используются повсеместно, так и подход к подготовке будущих специалистов не остался в стороне, но вопрос как сказывается их влияние на успеваемость студентов остаётся

открытым.

Как и все в этом мире компьютерные технологии оказывают, как положительное влияние на успеваемость студентов, так и отрицательное. Так эффективное использование мультимедиа-технологий позволяет оптимизировать самостоятельную работу студента, качественное мультимедийное занятие позволит повысить возможность восприятия учебного материала, обогатить занятие разнообразными материалами и позволит использовать различные формы работы. С другой стороны студенты зачастую используют компьютерные технологии в качестве развлечения, просиживают часами в социальных сетях и компьютерных играх, а те кто пытается использовать компьютерные технологии в качестве средства обучения сталкиваются с проблемой не умения работать с информацией. Преподаватели также зачастую не способны дать качественный уровень мультимедийных занятий. [1]

Таким образом, для решения данных проблем требуется:

- обеспечение доступности качественного образования;
- индивидуализация образования;
- дифференциация образования;
- систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для достижения нового современного качества общего образования.
- повышение уровня дисциплины студентов.

При анализе целесообразности использования компьютера в образовательном процессе нужно учесть следующие дидактические возможности ПК:

- увеличение возможности для индивидуальной творческой деятельности студента;
- приобретение навыков самоконтроля;
- формирование познавательных способностей;
- интегрированное обучение;
- формирование мотивации у студентов.

При соблюдении данных условий мы сможем достичь максимальный уровень успеваемости студентов и оптимизируем работу преподавателей.

Таким образом, применение новых информационных технологий значительно улучшает успеваемость студентов при должном их использовании. Развитие информационных технологий даёт большую возможность для использования новых методов обучения в образовании и тем самым повышает его качество.

Использованные источники:

1. Емелина И.Д, Дегтярева О.М, Никонова Г.А. Оптимизация учебного процесса при изучении курса математики в научно-исследовательском университете// Вестник КГТУ.2010, № 12.С.530-531.
2. Желдаков М. И. Внедрения информационных технологий в учебный процесс. // Мн.: Новое знание, 2003.
3. Образовательное программное обеспечение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4652646/>
4. Основные типы компьютерных средств обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/386/1451.php>

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ДИАГНОСТИКИ БАНКРОТСТВА (НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ) ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В статье дается развернутая характеристика общепринятых систем диагностики промышленных предприятий, даются определения диагностики, обозначаются основные цели и методы диагностики несостоятельности, дается разбивка на категории понятия финансового кризиса.

Ключевые слова: Банкротство, несостоятельность, стадия кризиса, модель, диагностика, индекс, экспресс-диагностика, метод.

Slobodin O.

Undergraduate

«Kazan Federal University»

Naberezhnye Chelny Institute (branch), Naberezhnye Chelny, Tatarstan

CHARACTERISTICS OF SYSTEMS OF DIAGNOSTICS OF INSOLVENCY OF THE ENTERPRISE

Annotation

The article gives a detailed characteristic of the conventional diagnostic systems of industrial enterprises, define diagnosis, identify the main goals and methods of diagnostics of insolvency, given the categorization of the concept financial crisis.

Keywords:

Bankruptcy, insolvency, stage of crisis, model, diagnostics, index, Express diagnostics, method.

Под диагностикой банкротства понимается финансовая и хозяйственная деятельность предприятия, направленная на выявление слабых сторон деятельности предприятия и обнаружение сбоев в процессе производства с целью проведения мероприятий предотвращению ликвидации предприятия.

В зависимости от целей и методов осуществления диагностика банкротства предприятия подразделяется на:

- систему экспресс-диагностики банкротства;
- систему фундаментальной диагностики банкротства.

Экспресс-диагностика банкротства характеризует систему регулярной оценки кризисных параметров финансового развития предприятия, осуществляемой на базе данных его финансового учета по стандартным алгоритмам анализа.

Основной целью экспресс-диагностики банкротства является раннее обнаружение признаков кризисного развития предприятия и предварительная оценка масштабов кризисного его состояния.

Экспресс-диагностика осуществляется по следующим основным этапам:

1. Определение объектов наблюдения «кризисного поля», реализующего угрозу возникновения финансового кризиса предприятия. С этих позиций система наблюдения «кризисного поля» предприятия может быть представлена следующими основными объектами:

- чистый денежный поток предприятия;
- рыночная стоимость предприятия;
- структура капитала предприятия;
- состав финансовых обязательств предприятия по срочности погашения;
- состав активов предприятия;
- состав текущих затрат предприятия;
- уровень концентрации финансовых операций в зонах повышенного риска;
- формирование системы индикаторов оценки угрозы возникновения банкротства.

2. Анализ отдельных сторон кризисного финансового развития предприятия на основе показателей-индикаторов (финансовых коэффициентов). Основу такого анализа составляет сравнение фактических показателей-индикаторов с плановыми (нормативными) и выявление размеров отклонений в динамике. Проводится горизонтальный и вертикальный анализ.

3. Предварительная оценка масштабов кризисного финансового состояния предприятия.

- легкий финансовый кризис;
- глубокий финансовый кризис;
- катастрофический финансовый кризис (финансовая катастрофа).

Фундаментальная диагностика банкротства – характеризует систему оценки параметров кризисного финансового развития предприятия, осуществляемой на основе методов факторного анализа и прогнозирования. Этапы:

1. Систематизация основных факторов, обуславливающих кризисное фин. развитие предприятия.

Факторы подразделяются на две внешние - не зависящие от деятельности предприятия (социально-экономические, культ. и др.) и внутренние (инвестиционная, операционная, финансовая деятельность.).

2. Проведение комплексного фундаментального анализа с использованием специальных методов оценки влияния отдельных факторов на кризисное финансовое развитие предприятия.

Основу такого анализа составляет выявление степени негативного

воздействия отдельных факторов на различные аспекты финансового развития предприятия.

В процессе осуществления такого фундаментального анализа используются следующие основные методы:

- полный комплексный анализ финансовых коэффициентов;
- корреляционный анализ. Этот метод используется для определения степени влияния отдельных факторов на характер кризисного финансового развития предприятия. По результатам такой оценки проводится ранжирование отдельных факторов по степени их негативного воздействия на финансовое развитие предприятия;
- SWOT-анализ. Исследование сильных и слабых сторон предприятия, а также возможности и угрозы.
- Аналитическая «Модель Альтмана».
- Прогнозирование развития кризисного финансового состояния предприятия под влиянием отдельных факторов.
- Прогнозирование способности предприятия к нейтрализации угрозы банкротства за счет внутреннего финансового потенциала. Данный этап предполагает снижение уровня фин. рисков за счет снижения текущих затрат и общей суммы фин. обязательств, обеспечение роста чистого денежного потока и положительного изменения фин. показателей.
- Окончательное определение масштабов кризисного финансового состояния предприятия. Идентификация масштабов кризисного финансового состояния должна включать аналитические и прогнозные результаты фундаментальной диагностики банкротства и определять возможные направления восстановления финансового равновесия предприятия.

Использованные источники:

1. Жминько, С.И., Зазимко, В.Л. Совершенствование методики анализа финансового состояния сельскохозяйственных организаций / С.И. Жминько, В.Л. Зазимко // Экономический анализ: теория и практика. – 2016. - №27(156). – С.2 – 11.
2. Зарубежная практика антикризисного управления: Учебное пособие / Е.В. Арсенова, О.Г. Крюкова; Под ред. А.Н. Ряховской. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018. - 271 с.
3. Згонник, Л.В. Антикризисное управление: Учебник. М.: Дашков и К°, 2015. – 464 с.
4. Зуб, А.Т. Антикризисное управление организацией: Учебное пособие / А.Т. Зуб, Е.М. Панина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2014. - 256 с.
5. Кован, С.Е. Кризисы и антикризисное управление в социально-экономических системах / Эффективное Антикризисное Управление, № 2 (65), 2015.
6. Кован, С.Е. Аналогии в теории антикризисного управления социально-экономическими системами / Эффективное Антикризисное Управление, № 4 (73), 2015

Слободин О.
студент магистратуры
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Набережночелнинский институт (филиал)
Респ. Татарстан, г. Набережные Челны

**КРИТЕРИИ БАНКРОТСТВА (НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЯ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

Аннотация

В статье дается развернутая характеристика общепринятых критериев диагностики, даются определения банкротства (несостоятельности), обозначаются основные цели и методы диагностики несостоятельности, дается разбивка на категории понятия финансового кризиса.

Ключевые слова: Банкротство, несостоятельность, стадия кризиса, критерий, индекс, экспресс-диагностика, метод.

Slobodin O.
Undergraduate
«Kazan Federal University» Naberezhnye Chelny Institute (branch)
Naberezhnye Chelny, Tatarstan

**CRITERIA FOR BANKRUPTCY (INSOLVENCY OF AN
ENTERPRISE IN RUSSIAN LAW**

Annotation

The article provides a detailed description of the generally accepted diagnostic criteria, defines bankruptcy (insolvency), identifies the main goals and methods of diagnosing insolvency, and breaks down the concept of financial crisis into categories.

Keywords:

Bankruptcy, insolvency, the stage of the crisis, the criterion, the index of Express-diagnostics method.

В связи с рассматриваемой проблематикой принципиальным является вопрос о том, каковы критерии несостоятельности (банкротства).

Данный вопрос имеет свою историю. Так, в дореволюционном законодательстве России имелось только два варианта ответа на данный вопрос. В частности, по словам Г.Ф. Шершеневича [1], «для наличности несостоятельности, открывающей конкурсный процесс, можно признать одно из двух начал: недостаточность имущества, т.е. установленное превышение актива над пассивом, или платежную неспособность, т.е. предполагаемое превышение актива над пассивом. В первом случае мы имеем дело с несомненной невозможностью удовлетворить полностью каждого кредитора, во втором - с неискренностью в исполнении обязательств, внушающей вероятность невозможности удовлетворить полностью всех кредиторов. В

первом случае перед нами установленный факт, во втором - предположение».

Следует заметить, что выдающийся цивилист отдавал предпочтение той системе банкротства, которая в основание несостоятельности ставила не недостаточность имущества, а неспособность должника к платежам.

Закон о банкротстве 1992 г. в качестве критерия несостоятельности использовал принцип неоплатности, в связи, с чем под несостоятельностью (банкротством) понималась неспособность должника удовлетворить требования кредитора по оплате товаров (работ, услуг), включая неспособность обеспечить обязательные платежи в бюджет и внебюджетные фонды, в связи с превышением обязательств должника над его имуществом или в связи с неудовлетворительной структурой баланса должника. Данное обстоятельство в значительной степени ущемляло интересы кредиторов, затягивало рассмотрение дел в арбитражных судах, а главное – лишало возможности и арбитражные суды, и кредиторов применять различные меры и процедуры банкротства к неплатежеспособным должникам, у которых сумма кредиторской задолженности формально не превышала стоимости принадлежащего им имущества.

Для определения признаков банкротства применялась методика, утвержденная постановлением Правительства РФ от 20 мая 1994 г. N 498 «О некоторых мерах по реализации законодательства о несостоятельности (банкротстве) предприятий» (с изменениями и дополнениями, утратило силу).

Показателями для оценки удовлетворительности структуры баланса предприятия являлись:

- коэффициент текущей ликвидности;
- коэффициент обеспеченности собственными средствами;
- коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности.

При этом коэффициент текущей ликвидности характеризовал общую обеспеченность предприятия оборотными средствами для ведения хозяйственной деятельности и своевременного погашения его срочных обязательств. Он определялся как отношение фактической стоимости находящихся в наличии у предприятия оборотных средств в виде производственных запасов готовой продукции, денежных средств, дебиторских задолженностей и прочих оборотных активов к наиболее срочным обязательствам предприятия в виде краткосрочных кредитов банков, займов и различных кредиторских задолженностей.

Коэффициент обеспеченности собственными средствами характеризовал наличие у предприятия собственных средств, необходимых для его финансовой устойчивости. Этот коэффициент определялся как отношение разности между объемами источников собственных средств и фактической стоимостью внеоборотных активов (в том числе основных средств) к фактической стоимости оборотных средств предприятия.

Коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности характеризовал наличие у предприятия реальной возможности восстановить либо утратить свою платежеспособность в течение определенного периода.

Определялся этот коэффициент как отношение расчетного коэффициента текущей ликвидности к его установленному значению.

Основанием для признания структуры баланса предприятия неудовлетворительной, а предприятия - неплатежеспособным являлось наличие одного из следующих условий:

- коэффициент текущей ликвидности на конец отчетного периода имеет значение менее 2;
- коэффициент обеспеченности собственными средствами на конец отчетного периода имеет значение менее 0,1.

Коэффициент восстановления платежеспособности более 1 свидетельствовал о наличии у предприятия реальной возможности восстановить свою платежеспособность. Значение менее 1 свидетельствовало о том, что у предприятия в ближайшее время не будет такой возможности.

В юридической литературе в связи с использованием критерия неоплатности неоднократно высказывалось мнение, что он не отвечает целям и задачам институтам несостоятельности (банкротства). В частности, В.В. Витрянский [2] по этому поводу отмечал, что использование критерия неоплатности «позволяет должнику водить за нос кредиторов, постоянно создавая ситуацию своей неплатежеспособности и одновременно расходуя денежные средства на собственные цели без учета интересов кредиторов».

Следует заметить, что в законодательстве некоторых зарубежных стран при определении признаков банкротства также используется принцип неоплатности. Однако применение такого критерия на практике приводит к тому, что кредиторам для возбуждения производства по делу о несостоятельности самим приходится заниматься предоставлением доказательств превышения обязательств должника над его активами. А получение такой информации по различным причинам может быть весьма затруднительным.

В свое время Г.Ф. Шершеневич [1], говоря о неприемлемости принципа неоплатности в качестве основания несостоятельности должника, утверждал, что в этом случае кредиторам крайне затруднительно собрать сведения об имуществе должника и его ценности и что недостаточность имущества скрывается во внутренних отношениях должника, неизвестных кредиторам.

Иной подход был закреплен в Законе о банкротстве 1998 г. В соответствии с его положениями должник - юридическое лицо мог быть признан банкротом в случае его неплатежеспособности; критерий неоплатности применялся лишь в отношении граждан.

Такой же позиции придерживается и Закон о банкротстве 2002 г., признавая в качестве основного критерия неплатежеспособности.

Сравнивая сущность критериев неоплатности и неплатежеспособности, В.В. Витрянский [25] приходит к выводу, что, «используя критерий неплатежеспособности, мы предполагаем, что должник, видимо, не имеет ликвидного имущества, чтобы расплатиться с кредиторами, поскольку иные причины неплатежеспособности исключаются действием принципа

разумности и добросовестности участников имущественного оборота; если же мы применяем критерий неоплатности, то основанием для банкротства должника являются не предположения о причинах неплатежей, а фактическое состояние имущества должника, стоимость которого составляет сумму меньшую, чем величина кредиторской задолженности, - и пока это не будет доказано в суде, должник, не исполняющий своих обязательств, считается нормальным участником правоотношений, что разрушительно для имущественного оборота; вследствие этого возврат к критерию неоплатности должен быть вообще исключен из всяких рассуждений о реформировании отечественного законодательства о банкротстве».

В рамках каждого из критериев закрепляется соответствующая система признаков несостоятельности (банкротства).

Закон о банкротстве 2002 г. в качестве одного из признаков банкротства устанавливает минимальный размер задолженности субъекта, в отношении которого инициируется дело о несостоятельности. Так, дело о банкротстве может быть возбуждено арбитражным судом, если требования к должнику - юридическому лицу в совокупности составляют не менее 100 тыс. руб., а к должнику-гражданину - не менее 10 тыс. руб.

В соответствии со ст. 25 и 65 ГК РФ банкротство должника может быть осуществлено принудительно или добровольно. В ст. 65 ГК РФ содержится положение, согласно которому юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией, а также юридическое лицо, действующее в форме потребительского кооператива, благотворительного или иного фонда, может совместно с кредиторами принять решение об объявлении о своем банкротстве и о добровольной ликвидации. Однако в соответствии с положениями Закона о банкротстве 2002 г. принятие такого решения возможно только при наличии признаков банкротства и отсутствии возражений кредиторов. Основанием для объявления руководителем должника о банкротстве и его добровольной ликвидации является соответствующее решение органа юридического лица, уполномоченного в соответствии с учредительными документами на принятие решения о ликвидации должника, а в отношении должника - унитарного предприятия - решение его органа, уполномоченного собственником его имущества.

Денежное обязательство представляет собой разновидность гражданско-правового обязательства. Предметной особенностью денежного обязательства является уплата кредитору должником денежной суммы.

Основания возникновения денежных обязательств могут быть отнесены либо к договорным, либо к внедоговорным.

Наиболее распространенным основанием является договор, в силу которого обязанностям одной из сторон по передаче товаров, выполнению работ и оказанию услуг противостоит обязанность другой стороны по уплате определенной денежной суммы. Структурно таким образом выглядят практически все договоры, применяемые в гражданском обороте: купли-продажи, перевозки, подряда и т.д.

При определении признаков банкротства не должна учитываться задолженность, возникшая по основаниям, предусмотренным Трудовым кодексом РФ (далее - ТК РФ), включая долги по заработной плате работникам должника.

Однако денежное обязательство может возникнуть и по иным (внедоговорным) основаниям, а именно вследствие неосновательного обогащения. Суть его заключается в том, что лицо, которое без установленных законом или сделкой оснований приобрело или сберегло имущество (приобретатель) за счет другого лица (потерпевшего), обязано возвратить последнему неосновательно приобретенное или сбереженное имущество (ст. 1102 ГК РФ) вследствие причинения вреда (деликтные обязательства). Вред, причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим его (ст. 1064 ГК РФ).

В размер денежных обязательств не включаются обязательства перед гражданами, в отношении которых должник несет ответственность за причинение вреда жизни и здоровью, обязательства по выплате авторского вознаграждения, а также обязательства перед учредителями (участниками) должника - юридического лица, вытекающие из такого участия (например, обязанности по выплате дивидендов акционерам). По мнению ряда авторов, они носят внутренний характер и не могут конкурировать с так называемыми внешними обязательствами, т.е. обязательствами должника как участника имущественного оборота перед иными его участниками [3].

Применительно к отдельным процедурам банкротства состав и размер денежных обязательств определяется не датой подачи заявления, а датой принятия арбитражным судом соответствующего решения или определения о введении той или иной процедуры. В частности, при введении конкурсного производства срок исполнения всех денежных обязательств должника, а также отсроченных обязательных платежей считается наступившим с момента принятия арбитражным судом решения о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства (ст. 126 Закона о банкротстве 2002 г.).

По общему правилу размер денежных обязательств по требованиям кредиторов считается установленным, если он подтвержден вступившим в силу решением суда или документами, свидетельствующими о признании должником этих требований (к примеру, ответ на претензию, акт сверки расчетов и т.д.).

К числу установленных относятся также требования кредиторов, по которым должником не представлены возражения в определенный срок.

Таким образом, действующее законодательство расценивает как бесспорный факт установление размера денежного обязательства до обращения в арбитражный суд с заявлением о возбуждении производства по делу о банкротстве. Однако если должник по каким-либо причинам оспаривает требования кредиторов, то данное обстоятельство не является препятствием для обращения в арбитражный суд. В этом случае

обоснованность требований, равно как и размер денежных обязательств и обязательных платежей, определяет сам арбитражный суд в порядке подготовки дела к судебному разбирательству.

Итак, анализ действующего российского законодательства о банкротстве позволяет выделить следующие признаки несостоятельности субъекта предпринимательской деятельности:

- наличие денежных обязательств должника долгового характера;
- неспособность гражданина или юридического лица удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение трех месяцев с момента наступления даты их исполнения;
- наличие задолженности гражданина на сумму не менее 10 тыс. руб., а юридического лица - не менее 100 тыс. руб.;
- официальное признание несостоятельности арбитражным судом.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 122-ФЗ «Об особенностях несостоятельности (банкротства) субъектов естественных монополий топливно-энергетического комплекса» устанавливает, что для инициирования дела о несостоятельности соответствующего субъекта требования к должнику должны в совокупности составлять не менее 50 тыс. минимальных размеров оплаты труда и указанные требования должны быть не погашены в течение шести месяцев. Кроме того, для указанных должников применяется критерий неоплатности, при котором размер общей кредиторской задолженности превышает балансовую стоимость принадлежащего должнику имущества.

Следует заметить, что 1 июля 2009 г. вступила в силу § 6 гл. IX Закона о банкротстве 2002 г., нормы которого будут регламентировать несостоятельность любых субъектов естественных монополий. Данные положения закрепляют следующую систему признаков:

- размер задолженности - 500 тыс. руб.;
- срок неисполнения требований - шесть месяцев;
- подтверждение требования кредитора исполнительным документом;
- требования кредитора не удовлетворены в полном объеме путем обращения взыскания на имущество кредиторов первой и второй очередей в соответствии со ст. 59 Федерального закона от 21 июля 1997 г. N 119-ФЗ «Об исполнительном производстве», непосредственно не участвующее в производстве (валютные ценности, ценные бумаги, денежные средства на депозитных и иных счетах должника и т.д.).

Использованные источники:

1. Орехов, В.И. Антикризисное управление: Учебное пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 268 с.
2. Кован, С.Е. Аналогии в теории антикризисного управления социально-экономическими системами / Эффективное Антикризисное Управление, № 4 (73), 2017.
3. Ряховская, А.Н. Теория антикризисного менеджмента: Учебник/А.Н.Ряховская - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 624 с.
4. Распопов, В.М. Превентивное антикризисное управление: Учебное пособие / В.М. Распопов, В.В. Распопов. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2016. - 432 с.
5. Джамай, Е.В., Демин, С.С. Методы определения уровня финансовой устойчивости предприятия высокотехнологичных и наукоемких отраслей экономики Финансовый менеджмент. – 2011. - №2. – С.3 – 11.

Смирнов А.В., к.психол.н.
старший мастер
Бугульминский строительно-технический колледж
Россия, г. Бугульма
Хрисанова Г.А.
студент магистратуры 1 курса
факультет «Экономика строительства»
Институт высоких технологий
Россия, г. Москва

О ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ СРЕДНЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «ТАТНЕФТЕДОР»

Аннотация: Техническая политика как показатель ресурсного потенциала играет большую роль в реализации стратегии предприятия.

Статья посвящена вопросам становления и современного состояния ООО «Татнефтедор». Существование среднего предприятия в условиях конкуренции является возможным, в частности, при регулярной проводимой технической политике.

Ключевые слова: управление, техническая политика, модернизация.

ABOUT THE TECHNICAL POLICY OF A MEDIUM-SIZED ENTERPRISE TATNEFTEDOR LLC»

Abstract: Technical policy as an indicator of resource potential plays an important role in the implementation of the company's strategy.

The article is devoted to the formation and current state of tatneftedor LLC. The existence of a medium-sized enterprise in a competitive environment is possible, in particular, with a regular technical policy.

Keywords: management, technical policy, modernization.

Управление технической политикой – это один из важнейших направлений общего управления, направленный на установление оптимальных целевых показателей. Техническая политика предприятия охватывает направления модернизации и инновации.

Целью работы является рассмотрение теоретических и практических аспектов технической политики ООО «Татнефтедор» и разработать конкретные предложения по повышению эффективности реализации стратегии.



Рис. 1. Организационная структура ООО «Татнефтедор»

ООО «Татнефтедор» было создано в 1950 году как Дорожная Строительно-ремонтная контора (ДСРК) для обеспечения деятельности объединения «Татнефть»: содержание, ремонт и частичное строительство внутрипромысловых дорог. География работ, выполняемых ДСРК расширялась, прежде всего, потому что были открыты и перешли в категорию разрабатываемых новые месторождения нефти на территории Татарской АССР. В 1990-е годы предприятие претерпевало ряд существенных организационных изменений. В 2011 года ООО «Татнефтедор» вошло в состав «Таграс-Холдинг». Сегодня в составе предприятия 5 управлений автомобильных дорог с общей численностью работников 1169 человек (рис.1). В зоне обслуживания находится 3640 км автомобильных дорог, парк техники составляет 570 единиц (автомобили «КамАЗ, роторные снегоочистители, автогрейдеры, бульдозеры, фронтальные погрузчики и т.д.) и 15 асфальтосмесительных установок (АБЗ).

Основной целью технической политики, в которой преобладает инновационная составляющая, является создание такой производственно-технической и организационно-управленческой базы предприятий, отраслей, межотраслевых комплексов, которая была бы способна воспринимать и эффективно осваивать в перспективе, в периоды стабилизации и начала роста экономической активности, научно-технические инновации, приводящие в действие процессы интенсификации производства в рамках инновационной политики, обеспечивающие доступ производителей инновационной продукции к рыночной власти посредством контроля над ценами и объемами реализуемой продукции и осуществление стратегии управляемого роста предприятий и их корпоративных объединений.

В плане производственно-технической деятельности ООО «Татнефтедор» оказывает следующие услуги:

- 1) комплексное строительство, реконструкцию и ремонт

автомобильных дорог всех категорий;

2) всесезонное содержание и эксплуатация автомобильных дорог⁴

3) контроль качества выполняемых работ, так на центральной лаборатории выполняются научно-исследовательские работы по модифицированию битумов, разработке битумно-полимерных мастик, подбору поверхностно-активных веществ, адгезионных присадок.

Благодаря тому, что руководство ООО «Татнефтедор» регулярно проводит модернизацию технического оснащения, среднее предприятие уверенно и стабильно улучшает свое финансовое состояние за счет обеспеченной конкурентоспособности в данном сегменте услуг и относительно стабильным приобретением заказов на выполняемые услуги (рис.2).

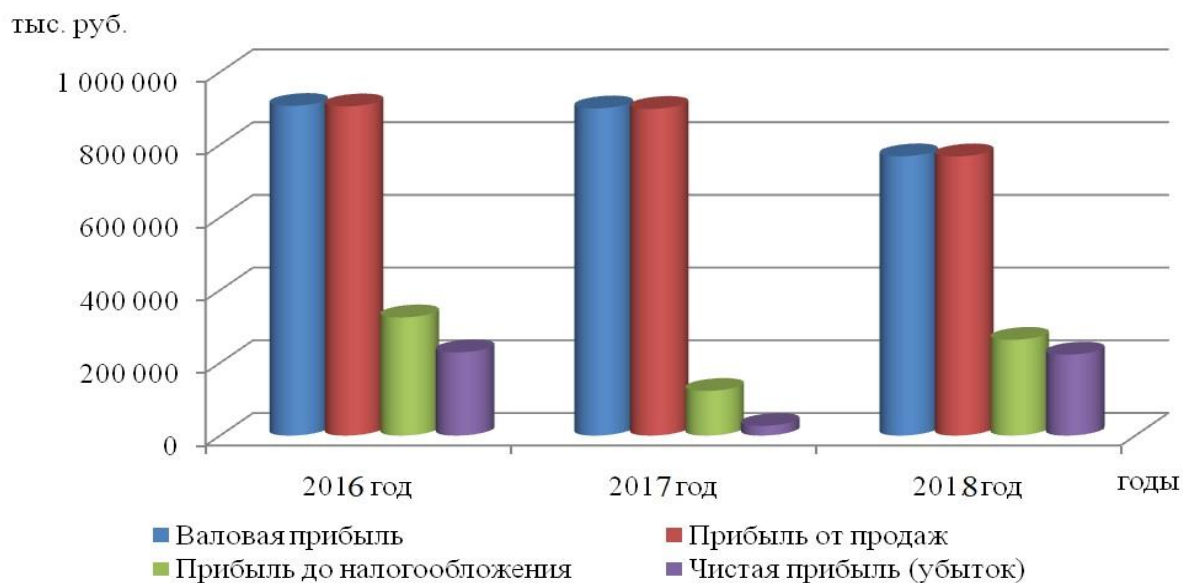


Рис. 2. Динамика финансовых результатов Бугульминского участка ООО «Татнефтедор» за 2016-2018 гг., тыс. руб.

Использованные источники:

1. Налетова И.А, Анализ финансово-хозяйственной деятельности. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.
2. Дойль, П. Менеджмент: стратегия и тактика: пер. с англ. – Спб.: Изд-во Питер, 2011. – 560с.
3. Казакова Н.А., Александрова А.В., Кондрашева Н.Н. Стратегический менеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2102, 320 с.
4. Баранников А.Ф. Теория организации. - М.: Издательство «ЮНИТИ-ДАНА», 2011. - 700с.
5. Трифонов Ю.В., Плеханова А.Ф., Юрлов Ф.Ф. Выбор эффективных решений в экономике в условиях неопределённости. - Н.Новгород: Издательство ННГУ, 2008. – 190 с.

*Сулейманова Д.А., к.э.н.
доцент*

кафедра «КАХД»

Магомедов М.А.

студент 4к. 2гр.

факультет «Бухучет и аудит»

*ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»*

РФ, г. Махачкала

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: В любой предприятии, для осуществления своей хозяйственной деятельности необходимы как материальные ресурсы, так и трудовые. В данной работе мы рассмотрим трудовые ресурсы, ведь во многом, дальнейшее развитие предприятия зависит от них.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, анализ, оценка, кадры, оборот, коэффициент оборота по приему персонала, коэффициент оборота по выбытию, коэффициент постоянства состава персонала, коэффициент восполнения работников.

Suleymanova D.A.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department

Magomedov M.A.

Student 4K. 2G. faculty of «accounting and audit»

*GAOU VO «Dagestan state University of national economy» Russian
Federation, Makhachkala*

ANALYSIS OF THE USE OF LABOR RESOURCES

Abstract: In any enterprise, both material and labor resources are necessary for the implementation of its business activities. In this paper, we consider labor resources, because in many respects, the further development of the enterprise depends on them.

Keywords: labor resources, analysis, assessment, personnel, turnover, staff turnover ratio, turnover ratio for retirement, staff constancy ratio, employee replacement rate.

К трудовым ресурсам относится та часть населения, которая обладает необходимыми физическими данными, знаниями и навыками. Достаточная обеспеченность предприятий нужными трудовыми ресурсами, их рациональное использование, высокий уровень производительности труда имеют большое значение для увеличения объемов продукции и повышения эффективности производства.

Основными задачами анализа являются:

1. изучение и оценка обеспеченности предприятия и его структурных подразделений персоналом в целом, а также

по категориям и профессиям;

2. оценка движения трудовых ресурсов и выявление причин текучести кадров;

3. оценка рационального использования рабочего времени, выявление причин потерь от брака;

4. оценка использования средств на оплату труда;

5. разработка мероприятий, направленных на рациональное использование трудовых ресурсов и рабочего времени.

Источниками информации для анализа служат:

1. план экономического и социального развития предприятия;

2. статистическая отчетность по труду форма № 1-т «Отчет по труду»;

3. данные табельного учета и отдела кадров.

Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами определяется сравнением фактического количества работников с плановой потребностью. Особое внимание уделяется анализу обеспеченности предприятия кадрами наиболее важных профессий.

Под кадрами предприятия понимается совокупность наемных работников различных профессионально - квалификационных групп, занятых на предприятии в соответствии со штатным расписанием, а также работающие собственники организации, получающие на предприятии заработную плату.

Также необходимо анализировать качественный состав персонала по уровню квалификации.

Для оценки соответствия квалификации производственного персонала сложности выполняемых работ сравнивают средние тарифные разряды работ и рабочих.

Например, если фактический средний тарифный разряд рабочих ниже среднего тарифного разряда работ, то это может привести к выпуску менее качественной продукции.

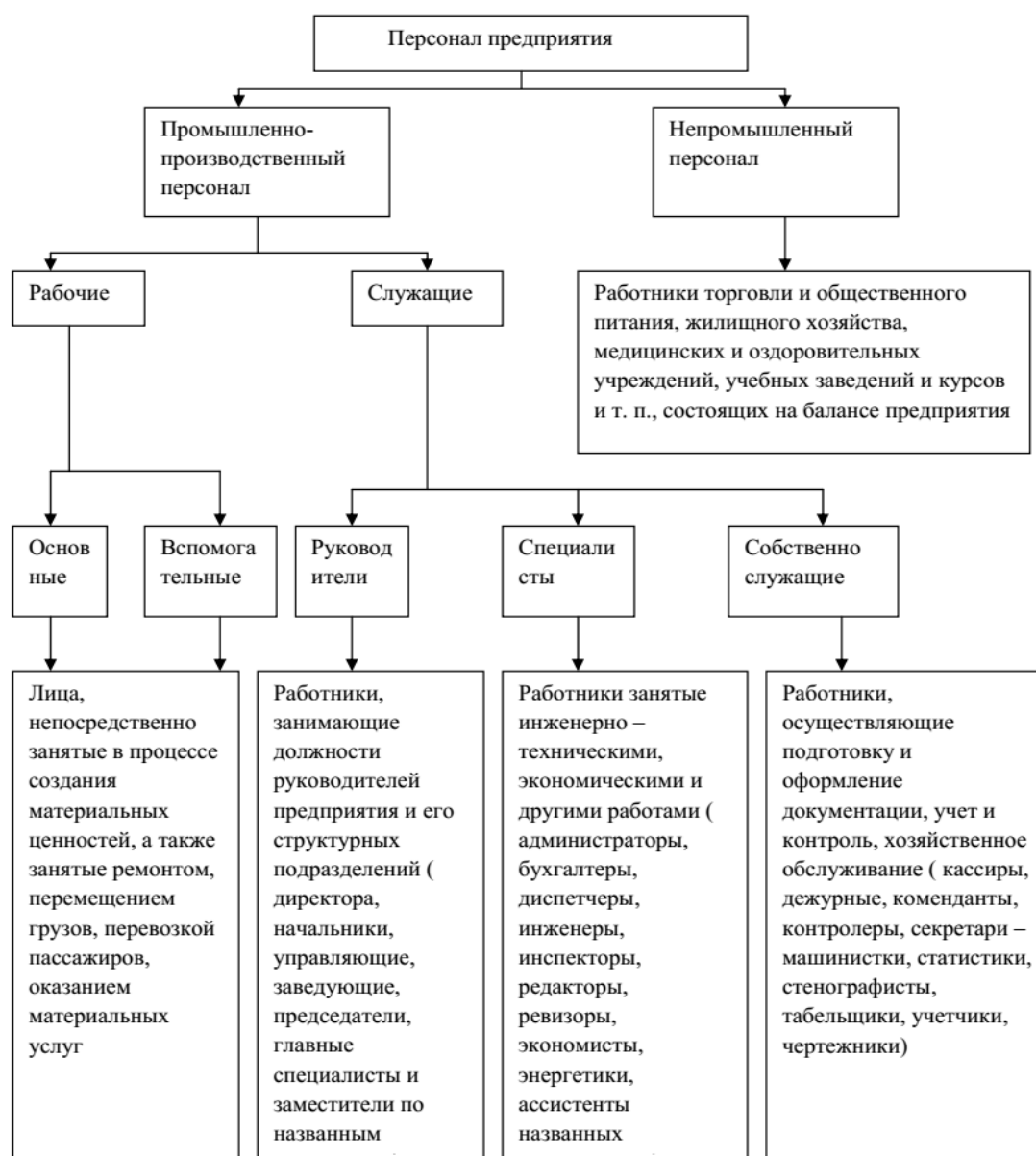
Такое сравнение дает возможность установить, насколько правильно подобран и расставлен производственный персонал по участкам, а также правильно ли планируется его заработная плата.

Квалификационный уровень работников во многом зависит от их возраста, стажа работы, образования и т.д.

Состав и количественные соотношения отдельных категорий и групп работников предприятия характеризуют структуру персонала.

Анализ структуры персонала позволяет узнать, какую долю в общей численности занимают такие категории, как рабочие, служащие, руководители, специалисты.

На рис. 5.1 представлена классификация персонала предприятия.



Административно-управленческий персонал необходимо проверить на соответствие фактического уровня образования каждого работника занимаемой должности и изучить вопросы, которые связаны с подбором кадров, их подготовкой и повышением квалификации.

Анализ структуры проводится сравнением фактической структуры за отчетный период со структурой за предыдущий период. Удельный вес каждой категории определяется отношением его численности к общей численности и выражается в процентах.

Процесс движения работников и изменения при этом численности называется оборотом.

Различают допустимый и излишний оборот персонала предприятия.

Допустимый оборот характеризуется расчетом следующих показателей:

- коэффициент оборота по приему персонала
- коэффициент оборота по выбытию

- коэффициент постоянства состава персонала
- коэффициент восполнения работников

Коэффициент оборота по приему персонала:

$$K_{пр} = \frac{\text{Количество принятого на работу персонала}}{\text{Среднесписочная численность персонала}}$$

Коэффициент оборота по выбытию:

$$K_{выб} = \frac{\text{Количество уволившихся работников}}{\text{Среднесписочная численность персонала}}$$

Коэффициент постоянства состава персонала:

$$K_{пост} = \frac{\text{Количество работников проработавших весь год}}{\text{Среднесписочная численность персонала}}$$

Коэффициент восполнения работников:

$$K_{восп} = \frac{\text{Число работников принятых на работу}}{\text{Число выбывших работников}}$$

Излишний оборот характеризуется коэффициентом текучести кадров:

$$K_{тек} = \frac{\text{Количество уволившихся работников по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины}}{\text{Среднесписочная численность персонала}}$$

Частая смена рабочих тормозит рост производительности труда. Поэтому при анализе текучести кадров необходимо изучить причины увольнения работников и принять меры по их устранению.

Использованные источники:

1. Герасимова В. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия, Учебное пособие КноРус 2011
2. Ендовицкий Д. А., Беленова Н.Н. «Комплексный экономический анализ деятельности управленческого персонала». Монография КноРус 2011
3. Бороненкова..Е.А.. Управленческий анализ М. «Финансы и статистика» 2002 г.

Суханова М.А.
студент магистратуры 3 курса
кафедра «Экономики и права»
ДВИУ – РАНХиГС
Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск

**МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА
МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ**

Аннотация: в статье рассмотрены разграничения понятий мотивация и стимулирование. Мотивация, как система установок для служащих. Экономическое стимулирование работников. Инструменты гарантий и компенсаций. Организация эффективной системы стимулирования работников.

Ключевые слова: оплата труда, мотивация, стимулирование, рычаги-мотиваторы, гарантии.

Sukhanova M.A.
3 year master student
Department of Economics and Law
DVIU - RANEP
Russia, Khabarovsk Territory, Khabarovsk

**MOTIVATION AND STIMULATION OF LABOR
MUNICIPAL OFFICERS**

Annotation: the article considers the differentiation of the concepts of motivation and stimulation. Motivation as a system of attitudes for employees. Economic incentives for workers. Warranty and Compensation Tools. Organization of an effective employee incentive system.

Key words: remuneration of labor, motivation, incentive, leverage-motivators, guarantees.

Система управления персоналом на муниципальной службе в настоящее время переживает состояние поэтапного усложнения и совершенствования, что обусловлено комплексом причин. В первую очередь, это связано с тем, что усложняется управленческий труд. Во-вторых, персонал является наиболее сложным объектом управления в организации. Также, в связи со структурными изменениями в экономике в целом, изменяется и сама система ценностей общества.

Понятие «мотивация» и «стимулирование» необходимо разграничивать. Мотивация, прежде всего, - процесс побуждения служащего к работе путем воздействия на его внутренние желания и потребности, а стимулирование - это внешнее воздействие на сотрудника со стороны руководителя, с целью побуждения его к активной службе именно в этой организации. Таким образом, стимулирование является одним из способов осуществления мотивации в организации. Процесс мотивации - это комплекс

мер, направленный на повышение уровня заинтересованности сотрудника, на получение положительного эффекта для обеих сторон процесса вследствие удовлетворения потребностей. Стимулирование, в свою очередь понимается как «метод воздействия на трудовое поведение с помощью поощрения и санкций, которые призваны обеспечивать либо повиновение человека вообще, либо целенаправленность его действий путем ограничения или, наоборот, улучшения возможностей удовлетворения потребностей».

В настоящее время различают экономические и неэкономические стимулы. Очевидно, что экономические стимулы заключается в мотивации труда виде его оплаты, т. е. заработной платы, наличии премиальных выплат и др. Что касается неэкономических стимулов, то по отношению к государственным и муниципальным служащим могут применяться различные рычаги-мотиваторы.

Среди классических выделим общественное порицание, похвалу, выдачу грамот, размещение на «Доске почета». Подчеркнем, что главной задачей руководителя является выявление тех рычагов, которые наиболее полным образом активизировали бы потенциал сотрудника, в связи с чем актуализируется вопрос об индивидуальном исследовании системы ценностей и мотивов отдельных сотрудников.

Мотивация муниципальных служащих выступает как система профессионально-личностных установок служащего на выполнение им своих служебных обязанностей, складывающаяся на основе различных потребностей (самореализации, профессионального развития и должностного роста, социально-статусного и материального самоудовлетворения и т. п.) Мотивирование служащих посредством использования материальных способов стимулирования предполагает, что экономические стимулы связаны с дополнительными выгодами, получаемыми в результате выполнения предъявляемых им требований. Выгоды эти могут быть прямыми (денежный доход) или косвенными, облегчающими получение прямых (свободное время, позволяющее работать в другом месте).

К видам экономического стимулирования наемных работников относятся, помимо различных форм и систем заработной платы, премиальные и прочие выплаты и льготы. Их функции - привлечение и закрепление сотрудников, повышение эффективности их работы. В соответствии с п. 1 ст. 50 Федерального закона от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», «оплата труда гражданского служащего производится в виде денежного содержания, являющегося основным средством его материального обеспечения и стимулирования профессиональной служебной деятельности по замещаемой должности гражданской службы». При этом денежное содержание служащего состоит из месячного оклада в соответствии с замещаемой им должностью гражданской службы (должностной оклад) и месячного оклада в соответствии с присвоенным классным чином гражданской службы (оклад за классный чин), которые составляют оклад месячного денежного содержания гражданского

служащего (оклад денежного содержания).

Федеральным законом также предусмотрен широкий перечень дополнительных выплат, направленных на формирование чувства лояльности, преданности своему делу, на активизацию трудового сознания и на мобилизацию творческого потенциала служащих.

Что касается оплаты труда муниципальных служащих, то рассмотрение мотивации данной категории работников более интересно в региональном разрезе, поскольку Федеральным законом от 02.03.2007 № 25-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О муниципальной службе в Российской Федерации» установлено, что «оплата труда муниципального служащего производится в виде денежного содержания, которое состоит из должностного оклада муниципального служащего в соответствии с замещаемой им должностью муниципальной службы (должностной оклад), а также из ежемесячных и иных дополнительных выплат, определяемых законом субъекта Российской Федерации».

На муниципальной службе также широко используется инструмент гарантий и компенсаций, так, к примеру, «в области пенсионного обеспечения на муниципального служащего в полном объеме распространяются права государственного гражданского служащего, установленные федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации». Что касается моральных и социальных стимулов, то на практике нематериальные льготы могут иметь большее значение в увеличении ответственности сотрудников по отношению к организации, чем материальные. Трудовым кодексом Российской Федерации предусмотрено, что работодатель вправе поощрять работников, «добросовестно исполняющих трудовые обязанности».

Среди перечисленных способов поощрения особое внимание законодатель уделил моральному стимулированию — «объявление благодарности, награждение ценным подарком, почетной грамотой, представление к званию лучшего по профессии». Отметим, что нематериальные виды поощрения связаны с потребностью индивида в личном признании, в желании совершенствоваться путем всестороннего развития и обучения.

Среди дополнительных гарантий, предоставляемые муниципальному служащему предусмотрена «переподготовка и повышение квалификации за счет средств бюджета соответствующего муниципального образования с сохранением денежного содержания на период обучения по замещаемой должности». Выбор и внедрение данного механизма в систему стимулирования государственных и муниципальных служащих является закономерным шагом.

По большей мере все служащие готовы достигать относительно высоких результатов в своей профессиональной деятельности, стремиться к новым знаниям и приобретать новый опыт, но это во многом связано с повышенной материальной отдачей, хорошим финансовыми и карьерными возможностями, с наличием социальных льгот и личных выгод.

Большая роль отводится материальному стимулированию, но сотрудники ценят ещё и престижность своего положения или статуса, выполняемой работы, общественную значимость и признание со стороны руководства, а так же то, что прохождение государственной службы — это, своего рода, гарантия социальной защищенности и уверенности в завтрашнем дне.

На сегодняшнем этапе развития государственной и муниципальной службы в Российской Федерации дополнительные формы вознаграждения используются недостаточно, не в полной мере, многие субъекты и муниципалитеты не уделяют данному вопросу должного внимания. Организация эффективной системы стимулирования труда на сегодняшний день должна наиболее полным образом быть ориентирована на индивидуальные интересы сотрудников и быть максимально гибкой. Однако необходимо признать, что любая организация в процессе осуществления управленческой деятельности сталкивается с достаточно жестким ограничением источников стимулирования, и в такой ситуации большее внимание следует уделять программам нематериального стимулирования, а также объединению программ стимулирования и социальной защиты.

Необходимо внедрять новые способы стимулирования труда, искать те из них, которые наиболее полным образом удовлетворили бы потребности служащих, способствуя активизации потенциала каждого управляющего. Таким образом, проблема определения мотивации и проблема выбора эффективных методов стимулирования в современных условиях занимает одно из ведущих мест в теории управления персоналом.

В современном мире протекание процессов очень динамично и важно систематически отслеживать уровень удовлетворенности персонала, что позволит своевременно акцентировать внимание на возникающих потребностях и координировать систему стимулирования должным образом. В настоящее время происходит большая работа по изучению вопросов стимулирования, однако не вызывает сомнений, что необходимо внедрение новых систем мотивации труда работников муниципальных образований на основе изучения структуры их потребностей.

Существующие стимулы напрямую не зависят от конкретных индивидуальных результатов деятельности, в результате наблюдается слабая заинтересованность муниципальных служащих в достижении целевых показателей собственной деятельности и всего муниципального образования в целом.

Сложность оценки существующих систем стимулирования муниципальных служащих проявляется в том, что основная часть сотрудников не производит результата реализации муниципальной политики, который можно зафиксировать или количественно измерить. В рамках дефицитности муниципальных бюджетов и регламентации материального стимулирования усовершенствовать систему оценки деятельности муниципальных служащих возможно только на

законодательном уровне, с обязательным привлечением общественности для оценки качества предоставления муниципальных услуг.

Важной проблемой повышения эффективности механизмов стимулирования труда работников и муниципальной службы является отсутствие четко выраженных показателей результатов их труда, отсутствие дифференциации этих показателей в соответствии с муниципальными должностями и спецификой работы. Это происходит одновременно с тем, что, согласно приказу Минздравсоцразвития №663 «О методических рекомендациях по введению в федеральных бюджетных учреждениях новых систем оплаты труда», рекомендуется разрабатывать систему показателей оценки результативности труда работников бюджетных учреждений, которая на данный момент не существует в разработанном и утвержденном виде, т.к. права по ее разработке были переданы на места.

Так же главным вопросом является негибкость бюджетного финансирования в вопросах привязки материального вознаграждения работников администраций к результатам их деятельности. Если учесть возрастающую сложность труда муниципальных служащих в процессе реализации ими положений социально-экономических программ развития благосостояния населения муниципального образования, то существующие размеры денежного содержания муниципального служащего требуют значительной корректировки в сторону их увеличения. Это касается не только увеличения размеров денежного содержания, но и выстраивания и совершенствования целостной системы стимулирования.

Таким образом, можно сделать вывод о возможных несоответствиях на местах систем стимулирования и оплаты труда в органах муниципальной власти реально затраченным трудовым усилиям муниципальных служащих, так как размер надбавок и окладов устанавливается в зависимости от имеющегося местного бюджета и полученных муниципальным образованием дотаций, а не от выявленного результата трудовой деятельности.

Совершенствование содержания труда муниципальных служащих возможно с помощью разработки подробных регламентов, на основе комплексного анализа, включающего разграничение сферы деятельности между различными квалификационно-должностными группами, соответствие выполняемых работ тому или иному уровню управления, четкого разграничения полномочий по подготовке, оформлению, принятию решений и оценке их исполнения. Четкая регламентация, упорядочение социальных гарантий по группам должностей служащих позволит повысить прозрачность и подконтрольность муниципальной службы, укрепит доверие к ней населения, а также будет являться дополнительным стимулом качественной работы аппарата.

Реализация рекомендаций по совершенствованию системы оплаты труда муниципальных служащих должна предусматривать изменение состава и структуры денежного содержания служащих, в том числе для достижения оптимальной взаимосвязи размера оплаты труда, объема и качества

выполняемой работы.

Учитываться при этом должны как индивидуальные достижения, так и результаты деятельности всего органа власти. Ключевое значение в разработке системы мотивации при этом имеет создание системы и методики оценки индивидуальной и организационной эффективности.

Мотивация и стимулирование муниципальных служащих в современных условиях Российской Федерации должны базироваться на стремлении следовать нормам и ценностям общества, а также на перспективах карьерного роста и на отдельных аспектах, касающихся самореализации, на стабильности рабочего места, возможности профессионального развития, а так же интересном содержании работы.

Использованные источники:

1. Беляцкий, Н.П. Управление персоналом. / Н.П.Беляцкий. Н.П. –М.: Экоперспектива, 2011. –350 с.
2. Козбаненко В. А. Общее и особенное в правовом статусе государственных и муниципальных служащих / В. А. Козбаненко // Проблемы местного самоуправления. 2003. — №1. — С. 65–68.
3. Нечипоренко В.С. Муниципальное управление: правовые основы муниципальной службы. Метод, пособие. / В.С. Нечипоренко М.: Логос. — 2001. — С. 20. — ISBN 5–94010–073–2.
4. Стрелкова Л.В., Макушева Ю. А. Труд и заработная плата / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. М.: Юнити-Дана. — 2009. — 351 с. -ISBN: 978–5-238–1490–6.
5. Трофимова И. Н. Деятельность органов местного самоуправления в условиях рыночной реформы в Российской Федерации / И. Н. Трофимова // Проблемы политологии / РАН. Институт сравнительной политологии. М. — 2004. — Вып. 5. — С. 63–81.
6. Убушуева Н. Р. Система оплаты труда в муниципалитете Электронный ресурс // Режим доступа: <http://www.klerk.ru/buh/articles/153023/>
7. Фабричный С. Ю., Жуковский А. И. Муниципальная служба в контексте развития местного самоуправления /С. Ю. Фабричный, А. И. Жуковский // Управленческое консультирование. 2001. — №2. — С. 22–35. -ISSN 1816–8590.

Текеев А.У.
студент магистратуры 3 курса
направление 38.04.04 – Государственное
и муниципальное управление
научный руководитель: Тохчуков М.О., к.э.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»
Россия, г. Карачаевск

**ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ ГОРОДА ЧЕРКЕССКА**

Аннотация. В статье рассмотрены пути совершенствования управления муниципальной собственностью города Черкесска. Основные проблемы, стоящие перед органами местного самоуправления города Черкесска, могут быть решены частично: невозможно полностью устранить все существующие трудности в управлении муниципальной собственностью города Черкесска, поскольку это требует слишком решительных действий со стороны всех заинтересованных сторон, самих органов государственной региональной власти и органов местного самоуправления города Черкесска.

Ключевые слова. управление муниципальной собственностью; муниципальная собственность; государственная собственность, Карачаево-Черкесская Республика. Черкесск

Tekeev A.U.
Master's 3 course
38.04.04 - State
and the municipal government
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Scientific director:
Ph D Tokhchukov M.O.
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Russia, Karachayevsk

**WAYS TO IMPROVE MUNICIPAL PROPERTY MANAGEMENT
OF THE CITY OF CHERKESS**

Annotation. The article discusses ways to improve the management of municipal property in the city of Cherkessk. The main problems facing the local government of Cherkessk can be solved in part: it is impossible to completely eliminate all existing difficulties in the management of municipal property in the city of Cherkessk, as it requires overly decisive action by all stakeholders, the state regional authorities themselves and the local governments of the city of Cherkessk.

Keywords. Municipal property management; Municipal property; state property, Karachay-Cherkess Republic. Cherkessk

Сумма неналоговых доходов от арендной платы за земельные участки, а также действия Отдела по контролю за использованием земель и санитарному содержанию города по ликвидации задолженности по арендным платежам свидетельствуют о неэффективности использования земельных участков.

Еще одной проблемой, которая существует в Черкесске, является низкий уровень доходов от использования объектов нежилой недвижимости, это связано с тем, что его количество невелико, а те объекты, которые можно сдавать в аренду, требуют капитального ремонта. Чтобы использовать эти возможности для увеличения неналоговых поступлений в местный бюджет, необходимо привлекать добросовестных арендаторов, предложив им следующую систему стимулирования:

- освобождение от арендной платы в размере 10 - 30% от сметной стоимости выполненных работ за ремонт объектов, которые требуют капитальных вложений;
- увеличить срок действия договора аренды в зависимости от объема выполненных работ;
- возможность возмещения затрат, понесенных при расторжении договора аренды.

Теперь несколько слов в пользу использования арендного механизма и в отношении движимого имущества города Черкесска. Большая часть движимого имущества муниципалитета передается в хозяйственное управление муниципальных предприятий. Последние платят за его использование налог на имущество, который распределяется поровну между местным бюджетом и бюджетом субъекта Федерации, в частности, Карачаево-Черкесской Республики. В случае сдачи в аренду одного и того же имущества тем же предприятиям по цене, равной налогу на имущество, вся арендная плата переходит в собственность местного бюджета. В данном случае муниципалитет остается в преимущественном положении.

Наряду с увеличением доходов, этот метод отношений с муниципальными предприятиями устраняет угрозу ареста и продажи долгов из муниципальной собственности.

Серьезные перспективы могут быть открыты совершенно неиспользованным механизмом коммерческой концессии. Но из-за того, что в Черкесске нет такого типа имущественного комплекса, который мог бы быть передан в доверительное управление или по договору концессии, эти методы управления еще не применялись. [1-7]

Конечно, помимо проблемы получения ренты, в сфере управления муниципальной собственностью еще много проблем, с которыми сталкиваются органы местного самоуправления города Черкесска.

И одним из них является отсутствие единой системы учета

муниципальной собственности в Черкесске на данный момент, и, как следствие, нет точного представления муниципальной собственности и, следовательно, недостаточная финансовая независимость, так как невозможно точно оценить весь потенциал города.

Поскольку в настоящий момент данные вносятся в реестр муниципальной собственности в Черкесске не с электронных носителей, а вручную, и этот процесс занимает много времени и приводит к ошибкам, можно сказать, что реестр муниципальной собственности неэффективен.

Такой реестр будет действовать только в том случае, если будет создана специальная компьютерная база, которая будет унифицирована с программой учета основных средств в муниципальных учреждениях и на предприятиях, чтобы данные бухгалтерского учета можно было вводить в муниципальную базу данных непосредственно с электронных носителей (что упрощает процедуру и уменьшает количество ошибок). Желательно подключить системы учета всех муниципальных учреждений и предприятий к единой муниципальной информационной сети, что в свою очередь замкнет в себе ресурсную базу всех объектов муниципальной собственности.

Используя эту учетную систему, легко рассчитать объем имущества (в стоимостном выражении), предназначенного для оперативного управления культурными или образовательными учреждениями, долю муниципального имущественного комплекса, переданного под хозяйственное управление, долю муниципального имущества, переданного предприятиям и физическим лицам по договорам аренды и т.д.

Все перечисленные возможности могут стать реальностью после приобретения данного программного обеспечения, по предварительным расчетам, оно будет стоить не менее 700 тыс. рублей. Конечно, после приобретения проблема с электронным учетом не будет решена сразу, но постепенное развитие новых технологий приведет к положительным результатам.

Следующая проблема в Черкесске - наличие бесхозных (не учтенных) объектов, которое возникло следующим образом:

При составлении перечня объектов, подлежащих разграничению и передаче в муниципальную собственность, некоторые объекты не учитывались, в результате эти объекты не были включены в собственность города и, как следствие, не были зарегистрированы в нормативно-правовых актах Карачаево-Черкесии и города Черкесска и остались не учтенными.

В 2018 году были сформированы дополнительные списки объектов и внесены изменения нормативно-правовые акты Карачаево-Черкесии, но на данный момент проблема бесхозных (не учтенных) объектов существует.

В Черкесске бесхозные (не учтенные) объекты недвижимости формируются по трем причинам:

1. Владелец недвижимости неизвестен.
2. Владелец известен, но не имеет правоустанавливающих документов.
3. Ранее существующие колхозы на территории нескольких районов

вокруг города передавали в собственность граждан доли земельных участков, но в настоящее время бремя уплаты налога на имущество с этих владельцев невыносимо, и они отказываются от владения указанных земельных участков, а пай соответственно остались бесхозными (не учтенными).

Проблема бесхозных объектов недвижимости может быть решена путем полной инвентаризации объектов города Черкесска, что предполагает следующие действия:

1. Установление владельца имущества;
2. Определение функционального разрешения на использование имущества;
3. Независимая оценка имущества;
4. Установление технического состояния и его статуса, если речь идет о жилой или нежилой недвижимости;

Но решение этой проблемы накладывается на следующую нерешенную проблему - отсутствие правоустанавливающих документов как на бесхозные объекты, так и на объекты муниципальной собственности, что в свою очередь замедляет процесс постановки на учет.

Решая эту задачу вытекает следующее действие для муниципалитета это проведение работ по технической инвентаризации объектов недвижимости города Черкесска.

Суть этой проблемы заключается в том, что на территории города Черкесска существуют органы исполнительной власти федерального уровня и уровня субъекта РФ, в частности, Карачаево-Черкесии - Управление Федеральной регистрационной службы Карачаево-Черкесии, Управление Федерального агентства по Кадастр недвижимости Карачаево-Черкесии и ОГУП «Бюро технической инвентаризации Карачаево-Черкесии» и другие.

Выполняя государственные функции, эти организации фактически монополизировали процесс оформления сделок с землей и недвижимостью.

Из-за отсутствия нормативной базы, определяющей механизм взаимодействия, государственных и муниципальных органов власти из местного бюджета тратят значительные средства, «выведенные» с государственных структур.

Таким образом, у населения и местных органов власти города Черкесска возникают проблемы с оформлением сделок с недвижимостью, а другие инвесторы не спешат вкладывать средства в сектор экономики, монополизированный государственными структурами.

Отсутствие конкурента в этом секторе услуг не способствует увеличению производства технической инвентаризации, в результате чего значительно возрастают сроки исполнения муниципальных заявок, что в конечном итоге задерживает процесс государственной регистрации права собственности на недвижимость. В конечном итоге страдает население города, которое услуги получает по завышенным ценам и соответственно затягивается по времени получение данной услуги.

Для решения этой проблемы предложено создать муниципальное

унитарное предприятие по технической инвентаризации объектов недвижимости на территории Черкесска. Это позволит регулировать рост цен на услуги и контролировать их качество.

Наряду с этим важно внести изменения в налоговое законодательство в части освобождения от уплаты государственной пошлины за регистрацию учредительных документов при передаче имущества предприятий, учреждений и организаций в муниципальную или государственную собственность в связи с разделением полномочий между общественностью.

Для полного решения этой проблемы необходим нормативно-правовой акт, разработанный местными органами власти города Черкесска, в котором прописаны действия, необходимые для выявления бесхозных объектов, а также проведена деятельность, связанная с регистрацией прав собственности.

При таком подходе к решению этой проблемы и при достаточном финансировании можно будет создать полноценный рынок недвижимости, который повысит инвестиционную привлекательность города Черкесска, что в свою очередь будет способствовать созданию новых отраслей, а также улучшит общий деловой климат, а соответственно улучшит структуру бюджета за счет налоговых поступлений и увеличит процент неналоговых поступлений.

Еще одной важной проблемой, которая препятствует эффективному использованию муниципальной собственности на современном этапе, является также ветхость жилого фонда и сети водоснабжения и канализации, которая «отвлекает» значительные суммы денег на ремонт.

Однако в настоящее время существует проблема правового регулирования создания межмуниципальных экономических обществ. В соответствии с частью 1 статьи 68 Федерального закона № 131-ФЗ представительные органы муниципальных образований могут совместно решать вопросы местного значения для принятия решения о создании межмуниципальных деловых обществ в форме закрытых акционерных обществ и общества с ограниченной ответственностью.

Концепция Федерального закона № 131-ФЗ предполагает, что создание межмуниципальных деловых обществ является одной из форм межмуниципального сотрудничества, поэтому оно не основано на применении процедур приватизации муниципальной собственности, поскольку это не означает платного отчуждения имущества, принадлежащего муниципальным образованиям, в собственность физических или юридических лиц (статья 1 Федерального закона от 21 декабря 2001 г. № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества»). Кроме того, в соответствии с частью 1 статьи 13 Федерального закона № 178-ФЗ все методы приватизации касаются открытых акционерных обществ, в том числе одним из методов приватизации является внесение государственного или муниципального имущества в качестве вклада в уставной капитал открытых акционерных обществ.

Поэтому требуется изменение правового статуса межмуниципальных

деловых обществ и их создание в форме открытых акционерных обществ. Кроме того, в соответствии с концепцией Федерального закона № 131-ФЗ иные лица не могут выступать учредителями межмуниципальных деловых обществ, кроме представительных органов местного самоуправления, но это не соответствует федеральному закону. Федеральный закон «Об акционерных обществах» № 208. (В случае создания межмуниципальных хозяйственных обществ в форме закрытых акционерных обществ) и Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в случае создания межмуниципальных деловых обществ в форме обществ с ограниченной ответственностью).

Поэтому для создания межмуниципальных деловых обществ необходимо внести соответствующие изменения в гражданское законодательство и законодательство о местном самоуправлении.

В целом, для повышения эффективности использования муниципальной собственности важно разработать программы социально-экономического развития муниципальных образований, оптимизации их территориальной организации, подготовки кадров, рекламы наиболее привлекательных направлений для инвестиций.

Таким образом, существующие основные проблемы, стоящие перед органами местного самоуправления города Черкесска, могут быть частично решены: невозможно полностью устранить все существующие трудности в управлении муниципальной собственностью города Черкесска, поскольку это требует слишком решительных действий со стороны всех заинтересованных сторон, самих органов государственной региональной власти и органов местного самоуправления города Черкесска.

Использованные источники:

1. Закон Карачаево-Черкесской Республики «Об управлении государственным имуществом Карачаево-Черкесской Республики» от 22 июля 2005 г. № 71-РЗ,
2. Каганова О., Астежева В., Мамбетова А. и др. Управление коммунальной собственностью города Черкесска. Учебное пособие изд. Черкесск.: Берг. – Ч. 2016 г.-33 с.
3. Официальный портал мэрии города Черкесска. - Режим доступа: <http://cherkessk09.ru/>
4. Официальный сайт Главы и Правительства Карачаево-Черкесской Республики. Молодежная политика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kchr.ru/left_menu/social_sphere/youth/
5. Российская Федерация. Карачаево-Черкесская Республика. Об утверждении Положения «Об отделе по контролю за использованием земель и санитарному содержанию города Мэрии муниципального образования города Черкесска: решение Думы муниципального образования города Черкесска от 30 мая 2013 года № 51 – Режим доступа: <http://cherkessk09.ru/upravleniya-i-otdely/537-otdel-po-kontrolyu-za-ispolzovaniem-zemel-i-sanitarnomu-soderzhaniyu-goroda.html>

6. Шокотько, М.А. Основные проблемы определения правового режима имущества находящегося в муниципальной собственности // Административное и муниципальное право, 2015 г., № 3 С.13.
7. Щепачев, В.А. Проблемы регулирования имущественных правоотношений с участием органов местного самоуправления // Конституционное и муниципальное право № 18 от 27.08.2018 г. С 24.

УДК 351/354(075.8)

*Титова И.А.
студент магистратуры 3 курса
направление 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление
научный руководитель: Тохчуков М.О., к.э.н.*

*доцент
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»
Россия, г. Карачаевск*

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ КАРАЧАЕВО– ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены направления совершенствования деятельности органов исполнительной власти Карачаево–Черкесской республики. Автор делает вывод о том, что для каждого государственного органа, государственного учреждения, должностного лица необходимо очертить рамки его компетенции, установив чёткую ответственность за их решения и действия, обеспечить согласованность всех выполняемых действий.

Ключевые слова. муниципальная собственность; государственная собственность, Карачаево-Черкесская Республика.

*Titova I.A.
Master's 3 course
38.04.04 - State
and the municipal government
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Scientific director:
Ph D Tokhchukov M.O.
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Russia, Karachayevsk*

DIRECTIONS OF THE BREAKING OF THE FREE EXECUTIVE AUTHORITIES OF KARACHAY-CHERKESS

Annotation. The article discusses the areas of improvement of the executive branch of the Karachay-Cherkess Republic. The author concludes that for every public body, public institution, official it is necessary to outline the scope of his competence, establishing a clear responsibility for their decisions and actions, to ensure the coherence of all actions to be taken.

Keywords. Municipal property; state property, Karachay-Cherkess Republic.

Принцип разделения властей реализуется индивидуально применительно к различным государствам с разными формами

государственного устройства. В субъектах Российской Федерации реализация принципа разделения властей также имеет специфические черты. Это характерно и для Карачаево–Черкесской Республики, в которой организация законодательной власти, ее взаимодействие с исполнительной и судебной властями не дублирует систему, организацию и деятельность федеральной государственной власти. [1- 5]

Совершенствование деятельности органов исполнительной власти Карачаево–Черкесской Республики должно осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- открытость и подотчетность органов исполнительной власти Карачаево–Черкесской Республики;

- ограничение вмешательства органов исполнительной власти Карачаево–Черкесской Республики в экономическую деятельность субъектов предпринимательства, в том числе сокращение избыточного государственного регулирования;

- планирование бюджетных расходов на государственное управление на основе определения стоимости функций государственного управления и критериев оценки их результатов;

- взаимосвязь качества и результативности выполняемых государственными служащими Карачаево–Черкесской Республики функций с оплатой их труда;

- оптимизация структуры органов исполнительной власти Карачаево–Черкесской Республики;

- замещение вакантных высших и главных должностей государственной службы Карачаево–Черкесской Республики исключительно на конкурсной основе.

В первую очередь, необходимо уточнить и сделать стабильной структуру органов исполнительной власти. Ведь сейчас органы исполнительной власти живут так, будто они продолжают оставаться штабами отраслей централизованного народного хозяйства. Так, например, планировалось создать чёткую систему федеральных органов исполнительной власти, ограничившись лишь федеральными министерствами, федеральными службами и федеральным надзором. Однако в последствии была создана более громоздкая система.

Во-вторых, предлагается переход к управлению на основе собственной компетенции, что подразумевает избавление от рецидивов командной системы, которая существовала в советский период.

Представляется, что расширение полномочий высшего должностного лица субъекта указанной функцией должно стать отправной точкой для разработки целого механизма, включающего комплекс мер по ее реальному воплощению. Считаем, что на уровне федеральных законов необходима более детальная, чем сейчас, регламентация основных вопросов взаимодействия.

В них могут быть закреплены порядок и формы взаимодействия, такие как:

- планирование и проведение, как совместно, так и самостоятельно, по запросам одной из сторон, мероприятий, направленных на обеспечение реализации определенных задач;
- взаимный информационный обмен сведениями, представляющими интерес для сторон и непосредственно связанными с выполнением задач и функций, возложенных на них законодательными и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации;
- совместные экспертизы и консультации по вопросам разработки нормативных правовых актов;
- обмен опытом в целях повышения квалификации кадров, в том числе путем проведения совместных семинаров (конференций) и стажировок.

Для содействия в реализации вышеуказанной цели могут создаваться специальные отделы (управления) в структуре Администрации Главы и Правительства Карачаево–Черкесской Республики, под контролем высшего должностного лица субъекта РФ. Например, предлагается ввести Управление взаимодействия с правоохранительными органами и органами военного управления.

Основными функциями Управления будут являться:

- организация взаимодействия правоохранительных органов, действующих на территории Карачаево–Черкесской Республики;
- разработка республиканских программ обеспечения законности, усиления борьбы с преступностью, укрепления общественного порядка и организация их исполнения;
- участие в разработке федеральных программ обеспечения законности, усиления борьбы с преступностью, укрепления общественного порядка и организация их исполнения на территории Карачаево–Черкесской Республики;
- обеспечение выполнения федерального законодательства о воинской обязанности и военной службе, организация работы по призыву граждан на военную службу и проведению военно-патриотического воспитания населения;
- обеспечение взаимодействия Правительства Карачаево–Черкесской Республики с органами военного управления, войсковыми частями, дислоцированными на территории Карачаево–Черкесской Республики, оборонными организациями;
- организация исполнения на территории Карачаево–Черкесской Республики законодательства Российской Федерации и законодательства Карачаево–Черкесской Республики по осуществлению государственной политики в области казачества.

Рядом авторов [5 и др] предлагается для каждого государственного органа, государственного учреждения, должностного лица необходимо очертить рамки его компетенции, установив чёткую ответственность за их решения и действия. Компетенция означает наличие полномочий, которые орган, учреждение или должностное лицо не просто вправе, но и обязаны

применять для выполнения своих функциональных задач. Это выражается в принятии нормативных актов разного уровня, подробно характеризующих создание, функционирование, полномочия, а также различные вопросы, касающиеся конкретного органа, учреждения, должностного лица.

В целях усиления взаимодействия федерального уровня исполнительной власти и Правительства Карачаево–Черкесской Республики между собой, выработки согласованных решений по вопросам их социально-экономического развития, разрешения проблемы двойного подчинения территориальных федеральных органов исполнительной власти и ликвидации двухуровневости правового регулирования их деятельности, в целях укрепления единой вертикали исполнительной власти, предлагается в Карачаево–Черкесской Республики создать коллегии в качестве высшего коллегиального органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, включающих в себя по должности руководителей территориальных федеральных органов, действующих в регионе и разрешающих вопросы, отнесенные к исключительному ведению Федерации, руководителей иных территориальных органов специальной компетенции, создаваемых в соответствии с региональным законодательством, а также иных должностных лиц по согласованию с законодательным (представительным) органом власти субъекта РФ.

Использованные источники:

1. Бобылев А.И., Горшкова Н.Г., Ивакин В.И. Исполнительная власть в России: теория и практика ее осуществления. [Текст] - М.: Право и государство. 2013.
2. Потапов П.В. К вопросу о совершенствовании механизма взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации // Право и безопасность. – 2017. - №3 (16) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://dpr.ru/pravo/pravo_16_4.htm
3. Официальный портал мэрии города Черкесска. - Режим доступа: <http://cherkessk09.ru/>
4. Официальный сайт Главы и Правительства Карачаево-Черкесской Республики. Молодежная политика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kchr.ru/left_menu/social_sphere/youth/
5. Лихачев В.Н.: К стабильности через реформы. Пути самоопределения власти [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ingushetia.ru/m-smi/archives/000943.shtml>

Тищенко М.С.
студент 5 курса
направление подготовки «Педагогическое образование»
профиль «Математика» и «Физика»
Брянский Государственный университет имени академика И.Г.
Петровского в г. Новозыбков
Россия, г. Новозыбков

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация: В работе рассмотрены примеры решения олимпиадных задач и критерии их оценивания. Задачи, которые предлагаются участникам олимпиад, несколько отличаются от типовых школьных задач. Главная характерная особенность олимпиадной задачи – ее нестандартность, то есть внешняя непохожесть на типовые задачи. Для решения большинства олимпиадных задач практически никогда не требуется знание материала, изучение которого не предусмотрено школьными программами физики и математики. Однако решение олимпиадных физических задач требует умения строить физические модели, глубокого понимания физических законов, умения самостоятельно применять их в различных ситуациях, а также свободного владения математическим аппаратом.

Ключевые слова: физика, олимпиада, задачи, критерии

Tischenko M.S.
student
5 year, direction of preparation «Pedagogical education»
Profile «Mathematics» and «Physics»
branch of Bryansk State University named after
academician IG. Petrovsky in Novozybkov
Russia, Novozybkov

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR PREPARATION FOR PHYSICS OLYMPIADS

The paper considers examples of solving olympiad problems and criteria for their assessment. The tasks that are offered to the participants of the olympiads are somewhat different from the typical school tasks. The main characteristic feature of the olympiad problem is its non-standard nature, that is, its external dissimilarity to typical problems. To solve most olympiad problems, knowledge of material is almost never required, the study of which is not provided for by school programs in physics and mathematics. However, solving olympiadic physical problems requires the ability to build physical models, a deep understanding of physical laws, the ability to independently apply them in various situations, as well as fluency in the mathematical apparatus.

Keywords: physics, olympiad, tasks, criteria

Школьные олимпиады по физике проводятся в Москве с 1938 года. Первое всесоюзное соревнование прошло в 1962 году. В заключительном этапе ежегодно принимают участие около 300 российских школьников. Станут ли они гениальными учеными – этот вопрос даже в отношении победителей олимпиады по физике остается открытым. Но очевидно – с такими хорошими знаниями в области одной из важнейших естественных наук ребята не пропадут.

В этой статье мы поговорим о методических рекомендациях для учителей по подготовке к олимпиадам и рассмотрим несколько примеров решения задач.

Олимпиадники — неудобная, раздражающая аудитория для непривычного учителя. Их не убеждает звук вашего голоса, они непрерывно ищут у вас ошибки и неточности. И неизбежно их находят, потому что школьный курс физики, втиснутый в рамки образовательных стандартов, всегда содержит недоговоренности, а иногда и неточности. Потенциальный кандидат на участие в олимпиаде по физике всегда задает «неудобные» вопросы, отвечать на которые во время обычного урока бывает некогда.

Олимпиадная задача по физике — это всегда маленькое исследование. Ученику необходимо придумывать модель, которая охватывает основные черты физического явления, описанного в задаче. Он использует физические законы, которым подчиняется модель. Ему приходится задействовать подходящий математический аппарат для нахождения результата. И ему нужно превратить математическую формулу ответа в физическую интерпретацию, в предсказание исхода описанного физического эксперимента или объяснение внутренних причин сюжета задачи. И это уже исследование.

Главный принцип подготовки к олимпиадам изобретен десятилетия назад и очень прост: требуется решать олимпиадные задачи, сравнивать свои решения с авторскими и разбираться, почему возникли ошибки. Роль преподавателя на начальном этапе бесценна - он не только объясняет, где кроются физические парадоксы, но и внушает уверенность, что ошибки — нормальный путь к глубокому пониманию физики.

Многие университетские профессора, академики, понимая важность физических олимпиад, написали чудесные пособия, золотой фонд олимпиадной литературы. Остается только подобрать книгу, подходящую ученику по уровню подготовки. С развитием интернет-технологий подготовка к олимпиадам существенно упростилась — в сети доступны практически любые пособия, авторские видеокурсы, варианты олимпиад разных лет с разобранными решениями.

Вариант работы состоит из двух частей и включает 13 заданий.

Часть 1: содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2: содержит три задачи открытого типа, для которых необходимо привести развернутый ответ.

Оценивание отдельных заданий и работы в целом.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный участником Олимпиады номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое задание части 1 оценивается в 3 балла.

Задания 11-13 оцениваются в 10 баллов каждое, если в задаче приведено развернутое верное решение и получено числовое значение (там, где необходимы расчеты).

Таким образом, максимальный балл за работу составляет **60 баллов**.

На выполнение работы учащимся 7-8 классов отводится 1 час, учащимся 9-11 классов - 2 часа.

Для выполнения заданий Олимпиады каждому участнику выдаются чистые двойные листы в клетку (для чистовика и для черновика), а также распечатанный текст заданий.

Участники олимпиады в 7-8 классах вписывают номера правильных ответов к заданиям 1-10 в таблицу, приведенную в тексте работы. К заданиям 11-13 необходимо привести развернутое решение на листочке.

При выполнении заданий допускается использование непрограммируемого калькулятора.

По окончании работы учащиеся сдают на проверку распечатанные тексты заданий с заполненной таблицей и листы (чистовики и черновики) с решениями заданий открытого типа.

Рассмотрим некоторые задачи второй части олимпиады заданий 11-13:

Задача 1.

Саша, Коля и Дима приняли участие в соревнованиях по бегу на дистанцию $L = 200$ м. На старте друзья располагались на соседних дорожках. Саша, стартовавший на первой дорожке, финишировал первым через $t = 40$ с, а Дима на третьей дорожке отстал от победителя на $\Delta t = 10$ с. Определите скорость Коли на второй дорожке, если известно, что в момент финиша Саши все три бегуна располагались на одной прямой. Скорости бега спортсменов можно считать постоянными на всей дистанции, а беговую дорожку прямой.

Возможное решение:

Найдём скорость Саши: $V_1 = L/t$ и скорость Димы: $V_3 = L/(t + \Delta t)$

В момент времени t Дима отстал от Саши на расстояние

$$\Delta l = (V_1 - V_3)t.$$

Из того, что все три друга в этот момент находились на одной прямой, следует, что Коля отстал от Саши на расстояние $\Delta l/2$. С другой стороны $\Delta l/2 = (V_1 - V_2)t$, где V_2 – скорость Коли. Решая записанную систему уравнений, получим:

$$V_2 = \frac{L}{2} \left(\frac{1}{t} + \frac{1}{t + \Delta t} \right) = 4,5 \text{ м/с}$$

Критерии оценивания:

- Найдены скорости Саши и Димы (по 1 баллу за каждую): 2 балла

- Найдено расстояние, на которое Дима отстал от Саши в момент времени t : 2 балла

- Использовано, что друзья расположены на одной прямой, и получена связь между расстояниями, на которые Дима и Коля отстали от Саши: 2 балла

- Записано выражение для расстояния, на которое Коля отстал от Саши в момент времени t , через скорость Коли: 2 балла

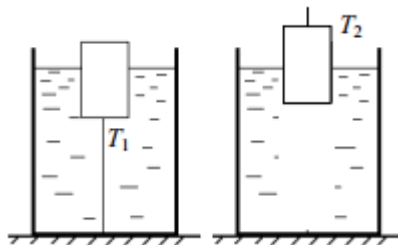
- Получено выражение для скорости Коли: 1 балл

- Получено численное значение скорости Коли: 1 балл

Максимум за задачу – 10 баллов.

Задача 2.

Тело, привязанное нитью ко дну сосуда, погружено в жидкость на $\frac{2}{3}$ своего объёма. Сила натяжения нити при этом равна $T_1 = 12$ Н. Для того чтобы вынуть это тело из жидкости на $\frac{2}{3}$ объёма, нужно отвязать тело от дна и приложить к нему сверху направленную вертикально вверх силу $T_2 = 9$ Н. Определите отношение плотностей жидкости и тела.



Возможное решение:

Запишем условие равновесия тела в первом случае:

$$T_1 + \rho_{\text{т}} V g = \rho_{\text{ж}} g \cdot \frac{2}{3} V \Rightarrow \left(\frac{2}{3} \rho_{\text{ж}} - \rho_{\text{т}} \right) g V = T_1$$

где $\rho_{\text{т}}$ – плотность тела, $\rho_{\text{ж}}$ – плотность жидкости, V – объём тела.

Условие равновесия тела во втором случае:

$$T_2 + \rho_{\text{ж}} g \cdot \frac{1}{3} V = \rho_{\text{т}} V g \Rightarrow \left(\rho_{\text{т}} - \frac{1}{3} \rho_{\text{ж}} \right) g V = T_2$$

Поделим одно уравнение на другое:

$$\frac{\left(\frac{2}{3} \rho_{\text{ж}} - \rho_{\text{т}} \right)}{\left(\rho_{\text{т}} - \frac{1}{3} \rho_{\text{ж}} \right)} = \frac{T_1}{T_2} \Rightarrow \frac{\rho_{\text{ж}}}{\rho_{\text{т}}} = \frac{\frac{T_1 + 1}{T_2 + 1}}{\frac{1}{3} \frac{T_1 + 2}{T_2 + 3}} = \frac{3(T_1 + T_2)}{T_1 + 2T_2} = 2,1$$

Критерии оценивания:

- Сила Архимеда в виде $\rho_{\text{ж}} g V_{\text{погр}}$: 1 балл

- Условие равновесия тела в первом случае : 4 балла

- Условие равновесия тела во втором случае : 4 балла

- $\rho_{\text{ж}}/\rho_{\text{т}} = 2,1$: 1 балл

Максимум за задачу – 10 баллов

Готовясь к олимпиадам по физике, нужно помнить о том, что олимпиада – это всего лишь интеллектуальное соревнование, которое проводится, прежде всего, с целью повышения интереса школьников к изучению предмета, а так же на проверку внимательности, так как хорошо прочитанное условие дает возможность не сделать ошибок и правильно решить задачу. Поэтому не следует расстраиваться, если стать победителем

олимпиады не удалось. В любом случае подготовка к олимпиаде позволяет глубже освоить школьную программу, изучить дополнительные вопросы курса физики, научиться решать различные типы задач (в том числе, весьма трудных). В конечном итоге, все это принесет ощутимую пользу в плане получения хорошего образования и положительно скажется при сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний при поступлении в Московский университет.

Использованные источники:

1. Балаш В. А. Задачи по физике и методы их решения. – М.: Просвещение, 1964 (и все последующие издания до 4-го, М.:, Просвещение, 1983).
2. Бендриков Г. А., Буховцев Б. Б., Керженцев В. В., Мякишев Г. Я. Задачи по физике для поступающих в вузы. – М.: Наука, 1980. – 384 с. (и все последующие издания до 10-го, М.: Физматлит, 2003).
3. Всероссийские олимпиады по физике. 1992--2004 / Под ред. С. М. Козела, В. П. Слободянина. – 2-е изд., доп. – М.: Вербум-М, 2005. – 534 с.
4. Задачи по физике: Учебное пособие / Под ред. О. Я. Савченко. – 4-е изд., испр. – СПб.: Лань, 2001. – 368 с.

*Тищенко М.С.
студент 5 курса
направление подготовки «Педагогическое образование»
профиль «Математика» и «Физика»
Брянский Государственный университет имени академика И.Г.
Петровского в г. Новозыбков
Россия, г. Новозыбков*

**СОВРЕМЕННОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА ФИЗИКИ КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация: Проблема оформления, оснащения и оборудования школьного кабинета физики всегда остается в поле зрения методистов и учителей. В настоящее время проблема внедрения новых педагогических технологий сталкивается с необходимостью некоторой корректировки взглядов на вопрос об оборудовании и оснащении кабинета физики.

Ключевые слова: кабинет физики, оборудование, информационные технологии, средства обучения, условия эффективности

*Tischenko M.S.
student
5 year, direction of preparation «Pedagogical education»
Profile «Mathematics» and «Physics»
branch of Bryansk State University named after
academician IG. Petrovsky in Novozybkov
Russia, Novozybkov*

**MODERN INFORMATION AND TECHNICAL EQUIPMENT OF
THE PHYSICS CABINET AS A CONDITION OF INCREASING
TEACHING EFFICIENCY**

Annotation: The problem of design, equipment and equipment of the physics schoolroom always remains in the field of vision of methodologists and teachers. Currently, the problem of introducing new pedagogical technologies is faced with the need for some adjustment of views on the issue of equipment and equipment of the physics cabinet.

Keywords: physics cabinet, equipment, information technology, teaching aids, efficiency conditions

В наше время нет острой необходимости подробно расписывать достоинства кабинетной системы обучения. Достаточно просто перечислить основные из них: сама атмосфера кабинета, его внешний вид и оформление, можно сказать, что уже подготавливают учащихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно подготавливать и проводить урок. Однако система образования в

нашей стране прошла сложный период развития, прежде чем была разработана и создана данная система.

Особое значение имеет изменение содержания и методов обучения с учетом всех особенностей познавательной деятельности. Информатизация образования, которая основана на внедрении в учебно-воспитательный процесс новейших средств передачи и переработки информации, приводит к появлению новых педагогических технологий, характеризующихся применением современных технических средств информации.

В большинстве исследований по методике преподавания физики при анализе учебного процесса в большей степени обращается внимание на тот или иной подход с привлечением определенных компонентов. За их основу берутся обычно какие-то определенные методы, приемы и средства обучения, которые связаны с преподаванием какого-либо определенного раздела физики, либо развитием определенной темы.

На сегодняшний день отсутствуют исследования, посвященные проблеме взаимодействия информационных элементов кабинета физики с комплексом информационно-технических средств и учебно-демонстрационным процессом на основе требований единого критерия, позволяющего повысить эффективность обучения физике.

Таким образом, научно-педагогическое противоречие заключается в том, что в современных условиях возникает необходимость применения в учебном процессе новых информационно-технических средств кабинета физики как средства повышения эффективности обучения. В то же время концептуальные основы и методика создания и использования комплекса технических средств, для повышения эффективности обучения остаются недостаточно разработанными.

Таким образом, тема «Современное информационно-техническое оборудование кабинета физики как условие повышения эффективности обучения» считается актуальной в наше время.

Информативность – критерий эффективности учебного процесса и средств обучения, позволяющая правильно комплектовать и оформлять кабинеты физики для оптимизации потоков учебной информации, имеющих место в системе обучения.

Комплекс современных информационно-технических средств кабинета физики создаётся после рационализации элементов информационных зон и должен иметь следующий состав:

1. графо-проектор с принадлежностями для проведения физических опытов;
2. диапроектор со световым потоком не менее 700 люмен, ИК-управлением и системой SIS (Sound In Slade);
3. телевизор (монитор) с диагональю экрана 24 дюйма;
4. видеомэгнитофон формата VHS;
5. видеокамера VHS;
6. звукотехнические средства на CD-R;

7. компьютер (Celeron 650 или аналогичный);
8. периферийные устройства;
9. ППС на CD-ROM-дисках;
10. мультимедиапроектор;
11. компьютерная измерительная система.

Большое внимание обращалось и обращается на наличие средств наглядности в кабинете. Например, в современном кабинете физики должны быть в наличии такие средства наглядности:

- Печатные пособия:

1. Портреты выдающихся физиков.
2. Таблица "Международная система единиц".
3. Таблица "Шкала электромагнитных волн".

4. Таблица "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева".

Серия таблиц: "Механика", "Молекулярная физика", "Электродинамика", "Колебания и волны", "Оптика", "Атомная физика".

- Экранные пособия (Диапозитивы):

1. Взаимодействие тел.
2. Давление твердых тел, жидкостей и газов.
3. Законы сохранения.
4. Механические колебания и волны.
5. Основы динамики.
6. Основы кинематики.
7. Первоначальные сведения о строении вещества.
8. Работа и мощность. Энергия.
9. Световые явления.
10. Тепловые явления.
11. Электрические явления.
12. Электромагнитные явления.

Если разработать с учетом рационализации элементов информационных зон кабинета комплекс информационно-технических средств кабинета физики основной общеобразовательной школы и методику его применения на основе критерия информативности, то это позволит повысить качество усвоения основных физических понятий и достигнуть планируемых результатов обучения.

Использованные источники:

1. Айнбиндер А.Б. Учителям физики о кабинете физики. // Физика в школе-1981.-№4.-с.89.
2. Волынский А.П., Волынская Т.А. Из опыта оборудования кабинета физики // Физика в школе- 1981г.-№2.-с.59.
3. Кабинет физики средней школы /А.Г.Восканян, В.С.Грейдина, Б.С.Зворыкин и др., под ред. А.А.Покровского.-М:Просвещение, 1982г.
4. Каменецкий С.Е., Назаров Н.Н., Смирнов А.В. Современный школьный физический кабинет. // Физика в школе.-1994г.-№2.-с.66

Утебаева А.Д.

ассистент

кафедра иностранных языков

Нукусский государственный педагогический институт

Республика Узбекистан, г. Нукус

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются эффективность использования метод проектов в обучении английскому языку высших учебных заведений.

Ключевые слова: оппонирование, дискуссия, продукт, прием, операция, философия.

Utebaeva A.D.

Assistant of the Department of Foreign Languages

Nukus State Pedagogical Institute

Nukus, Republic of Uzbekistan

USE OF THE PROJECT METHOD IN TEACHING ENGLISH IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation

The article discusses the effectiveness of using the project method in teaching English to higher education institutions.

Keywords: opposition, discussion, product, method, operation, philosophy

В настоящее время метод проектов широко используется уже в обновленном виде и является эффективным этапом в формировании критического мышления. Метод проектов отличается от других методов тем, что в результате определенной поисковой, исследовательской, творческой деятельности студенты создают конкретный реальный продукт, показывающий возможность и умение применить полученные результаты на практике, при создании этого продукта [1,2].

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джон Дьюи, а также его учеником Вильямом Килпатриком [4].

Проектная методика или как ее еще называют метод проектов, в основе которой, лежит развитие познавательных навыков учащихся. Метод проектов в свою очередь берет свое начало из области дидактики. Таким образом, метод – это дидактическая категория; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью; путь познания, способ организации процесса познания

[3].

В процессе работы над проектом обучаемые самостоятельно индивидуально или в группах, выделяют из проблемной ситуации проблему, расчлняют ее на под проблемы, выдвигают гипотезы их решения, исследуют под проблемы и связи между ними, а затем возвращаются к основной проблеме предлагают пути ее решения [6].

В ходе защиты проекта предусматривается оппонирование и дискуссия на английском языке. Поэтому участники проекта должны уметь аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы оппонентам, поддерживать дискуссию, приходить к компромиссу.

Проектный метод позволяет сформировать у обучаемых навыки самостоятельного ведения исследования, который поможет им в дальнейшем реализовывать более сложные проекты в их профессиональной деятельности [6].

Метод проектов позволяет студентам проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. А также позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта и несомненно влечет за собой повышенную мотивированную активность студентов [5].

Метод проектов - является передовой технологией, имеет возможность научить студентов искать и находить информацию и освоить самостоятельно.

Метод проектов состоит из нескольких этапов:

- первый этап является организационно-подготовительный. На данном этапе определяются проектные группы и осуществляется выбор темы проекта проблемы исследования. Участники выбирают методы и приёмы исследования, позволяющие реализовать решение конкретных задач;

- второй этап проектной деятельности – поисково-исследовательский. В ходе данного этапа осуществляется сбор и изучение необходимой информации и непосредственное исследование на основе выбранных методов и приёмов. Итогом этапа становятся выводы и заключения, сделанные в ходе исследовани;

- третьим этапом проекта является отчётно-оформительский. На этом этапе участники проекта оформляют проект и его результаты в соответствии с установленными требованиями;

- четвертый завершающий этап проекта – это информационно презентативный. Он подразумевает защиту проекта и его оценку экспертной группой.

Таким образом, метод проектов в процессе учебы дает студентам не только теоретические знания, но и умение приобретать новые умения и добывать новые знания, а также позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки английского языка в дискуссию, исследование.

Использованные источники:

1. Гаврилова И. К. Проектировочная деятельность будущих инженеров на занятиях иностранного языка // Молодой ученый. — 2009. — №10. — С. 345-

348.

2. Газизова Т. В., Колесникова Т. А., Пеленков А. И. Подготовка студентов педагогического вуза к проектной деятельности // Siberian Pedagogical Journal ♦ № 1 / 2016

3. Определение стиля проектной методики//https://studbooks.net/1803663/pedagogika/opredelenie_stilya_proektnoy_metodiki

4. Развитие информационной компетенции учащихся средствами метода учебных проектов на уроках английского языка / <http://www.tnu.in.ua/study/refs/d6/file17174.html>

5. Сысоева Ю.Ю. Проектная методика в контексте компетентностного подхода при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза// Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 3(12).- С.69-70

6. Щербакова И.А. Метод проектов при обучении английскому языку: взаимосвязь учебы и практики //Казанский педагогический журнал.- 2011/<https://cyberleninka.ru/article/n/15168556>

Фадеева А.Р.
студент 3 курса
научный руководитель: Микитчук В.П., к.э.н.
СВГУ
РФ, г. Магадан

ОЗЕРО ДЖЕКА ЛОНДОНА КАК ОБЪЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

Аннотация: В статье говорится о экономических выгодах , которое принесло бы строительство международного центра экологического туризма на Озере Джека Лондона .

Ключевые слова: Магаданская область, озеро Джека Лондона, туризм

Fadeeva A.R.
3rd year student of SVSU
Magadan ,Russian Federation
Scientific supervisor: Mikitjuk V.P. candidate of economic Sciences
SVSU
Magadan, Russia Federation

LAKE LONDON LAKE AS AN OBJECT OF ECOLOGICAL TOURISM

Annotation: The article talks about the economic benefits that would bring the construction of an international ecotourism center on Lake Jack London.

Keywords: Magadan region, Lake Jack of London, tourism

Одной из наиболее стремительно развивающихся отраслей мировой туристской индустрии является - экологический туризм. А основные условия, отличающие его от использовавшихся ранее форм организации отдыха на природе - это осмысленная, экономически выверенная политика государства в использовании ресурсов российских рекреационных территорий, разработка и соблюдение режима результативного природопользования, призванного обеспечить не только сохранение биологического разнообразия природы регионов, но и устойчивость самой туристской деятельности.

Уже в течение ряда лет в администрации Магаданской области существует инвестиционный проект строительства международного туристического центра «Озеро Джека Лондона», которые предусматривает строительство и эксплуатацию международного центра природно-ориентированного туризма в границах природного парка "Озеро Джека Лондона" на территории Магаданской области.

Под экологическим туризмом мы понимаем вид туризма, непосредственно зависящий от использования природных ресурсов в их относительно неизменном состоянии, включая ландшафты, рельеф, климат, водное пространство, растительность и диких животных.

С точки зрения географии объект расположен в Верхнеколымском

нагорье у подножия хребта Большой Анныгачак. Это не только одно из крупнейших озёр Магаданской области, но и одно из самых красивых и экзотичных озёр всего Дальневосточного региона.

Известно, что имя английского писателя озеру дал геолог П.И. Скорняков, который в 1933 году исследовал колымские водоемы, по-видимому, потому что ученый увлекался творчеством Джека Лондона. Однако старожилы считают, что свое название озеро получило благодаря необычной находке, сделанной «первооткрывателями». Когда озеро было обнаружено, то на берегу исследователи нашли книгу Дж.Лондона «Мартин Иден».

Озеро расположено на высоте 800 м над уровнем моря и вытянуто с северо-запада на юго-восток на 10 км, его ширина 1,5-2,0 км. Берега невысокие, поросшие лиственничным лесом и кедровым стлаником, но довольно часто по берегам встречаются и песчаные пляжи.

В тайге вокруг озера обитают лисы, россомахи, медведи, сохатые и др. Часто встречаются заяц-беляк, белка и горностаи. В приречных ивняках водятся куропатки и утки. Посетить данное место считают необходимым тысячи местных и приезжих туристов.

Совершенно рядом с озером Дж.Лондона, через протоку, находится знаменитое озеро Танцующих хариусов (протяженность 3 км). Таким образом, приобретая тур на один природный объект, туристы смогут посетить два объекта, что, несомненно, сделает это путешествие более привлекательным.

Одной из особенностей данных озер является то, что на их южных берегах расположено большое количество бессточных озер, имеющих различные формы – круглую, прямоугольную и ромбовидную. Озера образовались после таяния огромного ледника, что придает им особую экзотичность и привлекательность для туристов.

Одним из мест, которое смогут посетить туристы, поселившись в туристическом Центре «Озеро Д.Лондона» - пик Челленджер - огромная скала, словно выросшая из земли. Экзотичность природно-ориентированному туру к озеру Д.Лондона может придать близость к полюсу холода – Оймякону и Полярному кругу.

Озеро Джека Лондона расположено в достаточно населенном районе Магаданской области – ближе всех к объекту находится поселок Ягодное, расположенный рядом с Колымской трассой и имеющий регулярное автобусное сообщение с областным центром, центром Сусуманского района и городом Синегорье.

Таким образом, для строительства международного Центра активного туризма потребуется только ремонт существующих автомобильных дорог, а не прокладывание новых. Помимо этого наличие авиаперевозок облегчит доставку грузов не только при строительстве Центра, но и позволит туристам добираться довольно быстро практически до места назначения.

Именно поэтому для того, чтобы уникальное озеро Джека Лондона

стало действительно центром экологического туризма Магаданской области, необходимы инвестиции для строительства в данном месте международного Центра активного туризма. Несомненно, что строительство такого центра потребует не только инвестиционных вложений, но и развития соответствующей инфраструктуры (медицина, торговля, автомобильный транспорт, автозаправки, энергетика и т.п.), а это все влечёт за собой увеличение налогов в экономику района, а также создание новых рабочих мест.

По данным Магаданстата уровень безработицы в Ягоднинском районе уже в течение 2-х лет остаётся одним из самых высоких, что негативно сказывается на экономическом развитии района и влечёт за собой отток населения на постоянное место жительства либо в Магадан, либо в Центральные районы страны.

Вместе с тем, строительство туристского Центра позволит не только увеличить число рабочих мест для жителей района, но и привлечь сюда новых специалистов из Магадана и других регионов России для обеспечения функционирования необходимой инфраструктуры. В данном случае потребуются: менеджеры в сфере туризма, переводчики, энергетики для создания современных, экологически безопасных систем энергообеспечения и другие специалисты.

Несомненно, важным для нашего исследования является тот факт, что озеро Д.Лондона может являться не только местом экологического туризма, т.к. в случае строительства международного центра активного туризма могут быть построены современные легковозводимые капитальные сооружения, где туристы смогут получить различные виды туров.

В перспективе могут быть организованы и такие виды туров, как туристическая добыча золота (такие туры существуют на Аляске и пользуются у туристов большой популярностью), автомобильные туры (при строительстве новых автомобильных дорог), конные и оленьи туры и др.

По нашему мнению объект должен представлять из себя комплекс состоящий из 3 корпусов. Главный корпус включает в себя административное помещение, хозяйственное помещение, столовую (120 посадочных мест), бар, конференц-зал (200 человек), медицинский пункт, номера для проживания (от 2-х до 4-х местных) — 20 мест.

2 других корпуса состоят только из номеров для проживания. Всего на базе отдыха можно разместить до 100 человек одновременно.

На один номер приходится 20-30м².

Главный социальный эффект реализации целевой программы будет состоять в создании условий для удовлетворения потребностей населения Дальнего Востока в экологических турах. В свою очередь развитие сферы экологического туризма позволит обеспечить налоговые поступления в бюджеты всех уровней за счет увеличения доходов от прямых и косвенных услуг.

Воплощение в жизнь данного проекта позволит организовать

дополнительные рабочие места , получить в собственность объект социальной инфраструктуры областного значения , способствует развитию Магаданской области , увеличит налоговые поступления в областной бюджет , увеличит экономическую привлекательность территории Ягодинского района для инвесторов .

Использованные источники:

1. Атлас: охота, рыбалка, туризм. Магаданская область : [альбом / авт.-сост. С. В. Халанский ; науч. ред. А. Г. Козлов]. – Магадан : Дикий Север, 2006. – 293 с. цв. ил.
2. [http: //www.kolyma.ru](http://www.kolyma.ru) Информационно-справочный сервис « Магадан-столица Колымского края»

Форталева А.Ю.
студент
факультет заочного обучения,
переподготовки и повышения квалификации
Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России
Россия, г. Иваново

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности обеспечения химической безопасности населения, особое внимание уделено вопросам медико-санитарных мероприятий, которые проводятся с целью обеспечения безопасности населения при чрезвычайной ситуации

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, химическая безопасность, химические аварии, организационно-технические мероприятия, источники химического заражения

Fortaleva A.Yu.
student of the faculty of distance learning
retraining and advanced training
Ivanovo Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia
Russia, Ivanovo

CHEMICAL SECURITY OF POPULATION

Abstract: The article considers the features of ensuring the chemical safety of the population, special attention is paid to the issues of health measures that are carried out in order to ensure the safety of the population in an emergency

Keywords: emergency, chemical safety, chemical accidents, organizational and technical measures, sources of chemical infection

Забота о жизни и здоровье граждан, сохранности имущества, обеспечении личной и общественной безопасности, а также необходимость противодействия угрозам техногенного, природного характера и актам терроризма диктуют необходимость быстрого реагирования на угрозы. Повышение безопасности населения и защищенности критически важных объектов от этих угроз являются одной из важнейших задач при обеспечении национальной безопасности и стабильного социально-экономического развития Российской Федерации. Для должного реагирования на изменяющиеся внешние условия, требуется постоянное совершенствование организационных и инженерно-технических мероприятий по обеспечению безопасности персонала потенциально опасных объектов и проживающего на прилегающей территории населения.

Оповещение и информирование населения является важнейшей составляющей системы управления и основной задачей органов управления всех уровней, организующих защиту в ЧС мирного и военного времени. Санитарно-гигиеническое обеспечение сотрудников производств и

населения, размещенного вблизи с этими производствами при химических авариях, включает комплекс надзорных функций и организационных мероприятий, направленных на предупреждение, снижение и ликвидацию неблагоприятных санитарно-эпидемиологических и медико-санитарных последствий химических аварий. Эти мероприятия в обязательном порядке необходимо отражать в «Типовых планах медико-санитарного обеспечения населения при химических авариях», разрабатываемых в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, на территориях которых размещаются химически опасные объекты, и на самих объектах, а также реализуемых этими органами и руководством действия по устранению возникших опасных факторов химически опасных объектов при возникновении химических аварий. Оповещение населения в интересах обеспечения его химической безопасности осуществляется с использованием технических средств и способов, как и в случае радиационных аварий, описанных в предыдущей главе. Средства индивидуальной и коллективной защиты являются достаточно эффективным способом защиты населения при химических авариях от АХОВ (гражданские противогазы ГП-5, ГП-7, ГП-7В, ГП-7ВМ, ГП-7ВС, противогазы, фильтрующие ПДФ-Д, ПДФ-2Д, ПДФ-2Ш (для детей), для младенцев - камеры защитные детские КЗД-4, КЗД-6). В районах размещения наиболее вредных химически опасных объектов, противогазы целесообразно раздавать населению, проживающему вблизи этих объектов, что гарантирует при своевременном оповещении об опасности их использование, поскольку эта часть населения подвергается в основном воздействию АХОВ лишь в виде газов и паров в достаточно небольших концентрациях. В связи с этим, с учетом времени нахождения населения в зоне заражения, определяемом продолжительностью эвакуационных мероприятий, специальная защита кожных покровов от АХОВ для населения не предусматривается. В зависимости от масштабов возможного заражения проводится локальная или местная эвакуация населения. Задача нормализации химической обстановки при ее ухудшении в интересах обеспечения химической безопасности населения возникает в случае, когда в результате химической аварии происходит заражение окружающей среды АХОВ. Она решается в целях ликвидации химического заражения, обеспечения нормальных условий жизнедеятельности населения. Контроль химической обстановки за пределами санитарно-защитной зоны химически опасного объекта в целях обнаружения химического заражения осуществляется сетью наблюдения и лабораторного контроля (СНЛК) РСЧС. Химическая разведка в интересах обеспечения химической безопасности населения организуется и ведется в районах, прилегающих к химически опасному объекту (возможных зонах химического заражения) — на направлениях распространения облака зараженного воздуха прежде всего в населенных пунктах, в местах работы и отдыха людей, на маршрутах эвакуации населения, выдвижения сил и средств РСЧС для ликвидации

последствий химической аварии. Химическое наблюдение ведется химическими наблюдательными постами, выставляемыми на химически опасном объекте, в населенных пунктах, на химически опасных направлениях на основе результатов прогноза химической обстановки с использованием приборов газового контроля, промышленных газоанализаторов, автоматических газосигнализаторов заражения воздуха, стационарных и передвижных систем оперативного контроля обстановки, газоанализаторов индивидуальных и других средств. Одним из основных мероприятий по нормализации химической обстановки в случае ее ухудшения является ликвидация химических заражений. Локализация и обеззараживание источников химического заражения (с учетом возможных типов химической обстановки при авариях на химически опасных объектах) может включать следующие основные операции:

- подавление паровой фазы первичного и вторичного облаков АХОВ;
- локализацию и обеззараживание (нейтрализацию) разливов АХОВ.

Основными способами локализации и обеззараживания источников химического заражения являются:

- при подавлении облаков АХОВ - постановка жидкостных завес, способных поглощать пары АХОВ с последующим их осаждением на подстилающую поверхность;

- при обеззараживании облаков АХОВ - постановка жидкостных завес с использованием нейтрализующих растворов, способных в результате химического взаимодействия переводить пары АХОВ в нетоксичное химическое соединение;

- при локализации разлива АХОВ - обвалование разлива, сбор жидкой фазы АХОВ в приямки — ловушки, железно-дорожные цистерны, аварийные емкости и т.п., засыпка разлившегося АХОВ сыпучими сорбентами, снижение интенсивности испарения покрытием зеркала разлива полимерной пленкой, пеной, разбавление разлива водой, введение в разлив загустителей;

- при обеззараживании разлива АХОВ - заливка нейтрализующим раствором, разбавление водой с последующим введением обеззараживающих средств, засыпка сыпучими нейтрализующими веществами, засыпка твердыми сорбентами, а также загущение с последующим вывозом и сжиганием в специальном оборудовании (реакторах, печах и т.п.).

При выборе способа локализации разлива АХОВ необходимо учитывать токсические и агрессивные свойства разлившегося на подстилающую поверхность вещества.

Обработка поверхностей производится обеззараживающими растворами, подаваемыми с помощью специальных машин типа ПМ, АРС-14, АРС-15 и пожарных машин (с использованием специальных приспособлений для дробления струи). Горизонтальные поверхности в этих случаях обрабатываются протирающим зараженных поверхностей щетками. Внутренние поверхности помещений зданий и сооружений обеззараживаются в исключительных случаях вручную протирающим зараженных поверхностей

ветошью, смоченной обеззараживающим раствором, или с помощью переносных дегазационных приборов. Безопасность пребывания в помещениях людей обеспечивается проветриванием помещений. Обеззараживание техники и транспорта может проводиться как на пунктах специальной обработки (ПуСО), разворачиваемых на базе специальной войсковой техники, так и на базе моечных отделений гаражей предприятий и населенных пунктов. При разливе агрессивных веществ (жидкий хлор, концентрированные серная, азотная, соляная кислоты и др.) следует учитывать возможность их вскипания и возгорания, не должны допускаться контакты с этими АХОВ технических средств с шасси, имеющими резиновые детали, ввиду их возможного быстрого разрушения. Работы по месту разлива агрессивных жидкостей выполняются с особой осторожностью, не допуская необоснованных контактов с ними технических средств. Локализация и обеззараживание облака АХОВ при чрезвычайных ситуациях осуществляется с целью максимально возможного ограничения глубины распространения облака в направлении мест массового проживания людей и размещения хозяйственных объектов, а также максимально возможного снижения концентрации паров АХОВ в облаке. Локализация облака постановкой водяной завесы применяется преимущественно при авариях с выбросом растворимых в воде АХОВ типа аммиак и др. При проливе АХОВ кислого характера (соляная, серная кислота) завеса ставится с использованием водного раствора аммиака (аммиачной воды): летом – 10-12%, зимой – 20-25 % концентрации аммиака. Для аварий с разливом серной кислоты, соляной кислоты, аммиака, формальдегида, метилового спирта рекомендуются следующие мероприятия:

- ограничение масштабов зон возможного заражения, образованных взрывобезопасными АХОВ, может осуществляться газо-воздушным тепловым потоком путем создания на пути движения облака заградительного огня с интенсивностью и временем его действия для перекрытия продолжительности действия источника заражения;

- для создания интенсивного теплового потока применяются нефтепродукты и местные материалы (дрова, отходы производства и т.п.). Для постановки заградительного огня привлекаются пожарные подразделения. Работы выполняются с соблюдением требований пожарной безопасности и во взаимодействии с подразделениями государственной противопожарной службы;

- источники теплового потока (костры, ямы или траншеи с нефтепродуктами) размещаются на пути движения облака на расстоянии 20-25 м один от другого. Для обеспечения непрерывности действия теплового потока могут создаваться несколько рубежей горения, функционирующих одновременно или последовательно;

- локализация пролива АХОВ обвалованием применяется при химических авариях с формальдегидом, серной кислотой, соляной кислотой, метиловым спиртом. Цель обвалования - сократить площадь испарения,

уменьшив тем самым производительность источника заражения, а, следовательно, и параметры распространения вторичного облака;

- сбор жидкой фазы АХОВ в приемки (ямы-ловушки) производится при химических авариях с формальдегидом, серной кислотой, соляной кислотой, метиловым спиртом, целью прекращения растекания АХОВ, уменьшения площади заражения и интенсивности его испарения;

- засыпка разлива АХОВ сыпучими сорбентами производится при чрезвычайных ситуациях с химической обстановкой второго, третьего и четвертого типов с целью уменьшения интенсивности испарения АХОВ. Для засыпки используются песок, пористый грунт, шлак, керамзит и другие подручные материалы;

- в целях локализации парогазовой фазы АХОВ при чрезвычайных ситуациях с химической обстановкой второго и третьего типов одновременно с засыпкой разлива сорбентом осуществляется постановка жидкостной завесы;

- покрытие разлива пеной, пленками и плавающими экранами применяется в основном при химических авариях с химической обстановкой второго и третьего типов с разливом пожароопасных или агрессивных АХОВ в поддон или в обвалование с целью снижения интенсивности испарения АХОВ.

Таким образом, основными организационно-техническими мероприятиями обеспечения химической безопасности населения являются: определение задач и составление планов мероприятий по обеспечению химической безопасности населения и сотрудников; формирование организационных основ обеспечения химической безопасности населения и ликвидации последствий химических аварий; оповещение населения; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; эвакуация населения; нормализация химической обстановки.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ (последняя редакция).
2. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями и дополнениями).
3. Данилова С. В., Косяков А. Ю., Бейлина Н. Е., Анохин Р. В. Промышленная безопасность: теоретические аспекты // Актуальная биотехнология. — 2015. — № 1 (12). — С. 54–58.

Цугуй М.Д.
студент 2-го курса
факультет «Открытые горные работы»
научный руководитель: Микова С.В.
старший преподаватель
КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева
филиал в г. Прокопьевске

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ АЛГЕБРЫ КАК НАУКИ

Аннотация:

В статье рассматривается алгебра, как часть математики, принадлежащая наряду с арифметикой и геометрией к числу старейших ветвей этой науки. Алгебре предшествовала арифметика как собрание постепенно накопленных практических правил для решения повседневных житейских задач. Арифметика и нехитрая алгебра использовались при обмене денег и расчетах за товары, вычислении простых и сложных процентов, налогов и доли урожая, сдаваемой в пользу государства, храма или землевладельца. Многочисленные арифметические и геометрические задачи возникали в связи со строительством каналов, зернохранилищ и другими общественными работами. В процессе развития алгебра из науки об уравнениях преобразовалась в науку об операциях, сходных с действиями над числами.

Ключевые слова: алгебра, математика, арифметика, уравнения, символы, вычисления, числа.

Tsuguy M.D.
Student
2nd year, Faculty of Open Mining
branch of KuzSTU named after T.F. Gorbachev in the city of
Prokopyevsk
Scientific adviser: Mikova S.V.
Senior Lecturer
branch of KuzSTU named after T.F. Gorbachev in the city of
Prokopyevsk

THE HISTORY OF THE EMERGENCE OF ALGEBRA AS A SCIENCE

Annotation:

The article considers algebra as part of mathematics, which, along with arithmetic and geometry, is among the oldest branches of this science. Algebra was preceded by arithmetic as a collection of gradually accumulated practical rules for solving everyday everyday problems.

Arithmetic and simple algebra were used in the exchange of money and settlements for goods, in the calculation of simple and compound interest, taxes, and the share of the crop that was handed over to the state, church, or landowner.

Numerous arithmetic and geometric problems arose in connection with the construction of canals, granaries and other public works. In the process of development, algebra from the science of equations was transformed into the science of operations similar to operations on numbers.

Keywords: algebra, mathematics, arithmetic, equations, symbols, calculations, numbers.

Задачи, а также методы алгебры, отличающие её от других отраслей математики, создавались постепенно, начиная с древности.

Задачи решения и исследования уравнений оказали большое влияние на развитие первоначального арифметического понятия числа. С введением в науку отрицательных, иррациональных, комплексных чисел общее исследование свойств этих различных числовых систем тоже отошло к алгебре. При этом в ней сформировались характерные для неё буквенные обозначения, позволившие записать свойства действий над числами в сжатой форме, удобной для построения исчисления над буквенными выражениями. Буквенное исчисление тождественных преобразований составляет аппарат классической алгебры. Тем самым алгебра отграничилась от арифметики: алгебра изучает, пользуясь буквенными обозначениями, общие свойства числовых систем и общие методы решения задач при помощи уравнений; арифметика занимается приёмами вычислений с конкретно заданными числами, а в своих более высоких областях - тонкими индивидуальными свойствами чисел. Развитие алгебры, её методов и символики оказало очень большое влияние на развитие более новых областей математики, подготовив, в частности, появление математического анализа. Запись простейших основных понятий анализа, таких, как переменная величина, функция, невозможна без буквенной символики классической алгебры. В своем развитии, алгебра, как и любая другая наука, прошла долгий исторический путь, который можно условно разделить на несколько периодов.

Правила арифметики сводились к сложению, вычитанию, умножению и делению чисел, вначале только целых, а затем - постепенно и в очень медленном развитии - и дробных. Характерное отличие алгебры от арифметики заключается в том, что в ней вводится неизвестная величина; действия над ней, диктуемые условиями задачи, приводят к уравнению, из которого уже находится сама неизвестная. Намёк на такую трактовку арифметических задач есть уже в древнеегипетском папирусе Ахмеса (ок. 2000 до н. э.), где искомая величина называется словом «куча» и обозначается соответствующим иероглифом. Древние египтяне решали и гораздо более сложные задачи (например, на арифметические и геометрические прогрессии). Как формулировка задачи, так и решение давались и словесной форме и только в виде конкретных численных примеров. В египетских папирусах можно найти задачи, помогающие вычислять вес тел, площади посевов, объемы зернохранилищ, размеры податей и количество камней, требуемое для возведения тех или иных сооружений. А также более сложные

задачи, связанные с использованием переводных коэффициентов. Самые ранние, дошедшие до нас рукописи свидетельствуют о том, что в Древнем Вавилоне и Древнем Египте были известны приемы решения линейных уравнений. В математических папирусах имеются задачи, которые приводят к уравнениям не только первой степени с одним неизвестным, но и вида $ax^2 = b$. Дошедший до нас трактат греческого математика Диофанта, жившего в III веке, содержит исследование алгебраических вопросов. В своём труде он дал решение задач приводящих к так называемым диофантовым уравнениям, впервые ввёл буквенную символику в алгебру. Также в его работах мы встречаем правило знаков (минус на минус дает плюс), исследование степеней чисел и решение множества неопределенных вопросов, которые в настоящее время относятся к теории чисел.

Нам неизвестно о каких бы то ни было иных сочинениях об алгебре в древности, кроме утерянного сочинения знаменитой дочери Теона – Гипатии.

Эта женщина – математик, астроном и философ была убита в 415 году фанатами-христианами. Она является автором комментариев к Аполлонию Пермскому и Диофанту.

В настоящее время алгебру делят на низшую и высшую. К низшей алгебре относят теорию простейших арифметических операций над алгебраическими выражениями, решение уравнений первой и второй степени, теорию степеней и корней, теорию логарифмов и комбинаторику. К высшей алгебре относят теорию уравнений произвольных степеней, теорию исключений, теорию симметрических функций, теорию подстановок, и, наконец, изложение различных частных способов отделения корней уравнений, определения числа вещественных или мнимых корней данного уравнения с численными коэффициентами.

Использованные источники:

1. Очерки по истории математики, Б.В.Болгарский, Минск, «Высшая школа», 1979 г. <http://pyrkov-professor.ru/default.aspx?tabid=194&ArticleId=615> (25.12.2019г. 17:00)
2. История математики в школе, Г.И.Глейзер, Москва, Просвещение, 1964 <http://ilib.mccme.ru/djvu/istoria/school.htm> (25.12.19г. 17:15)
3. История математики в трёх томах, под ред. А.П.Юшкевича, Москва, Наука, 1970-1972 г.г. <https://alleng.org/d/math/math166.htm> (26.12.19г. 18:00)

*Шибает Д.А.
студент 2-го курса
Данилин В.К.
студент 2-го курса
факультет «Открытые горные работы»
научный руководитель: Микова С.В.
старший преподаватель
КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева
филиал в г. Прокопьевске*

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ МАТЕМАТИКИ КАК НАУКИ

Аннотация:

В статье раскрыты основные термины математики и информатики. Рассмотрена появления этих предметов в жизни человека

Ключевые слова: математика и информатика.

*Shibaev D.A.
Danilin V.K.
Students
2nd year, Faculty of Open Mining
branch of KuzSTU named after T.F. Gorbachev in the city of Prokopyevsk
Scientific adviser: Mikova S.V.
Senior Lecturer
branch of KuzSTU named after T.F. Gorbachev in the city of Prokopyevsk
MATHEMATICS AND COMPUTER SCIENCE IN OUR LIVES*

Annotation. The article describes the main terms of mathematics and computer science. The article considers the appearance of these items in human life.

Keywords: mathematics and computer science.

История появления математики

Зародилась математика еще в древние времена. В доисторические времена человек активно осваивал окружающий мир, накапливал фактический материал и преумножал жизненный опыт. Долгое время, счет у древних людей был с помощью палочек, камней, пальцев и прочего. Постепенно к первобытному человеку пришло понимание того, что число можно отделить. Древние люди сумели понять, что два фрукта и два камня, несмотря на все их различия, имеют что-то общее, а именно занимают обе руки одного человека. Бурное развитие математической науки обусловлено потребностями хозяйственной жизни человека. Землеводство, ремесло, обмен, торговля, налоги, обеспечение продовольствием, создание армии, сооружение зданий, измерение площадей земельных владений, объемов сосудов и многое другое заставляло людей заниматься счетом и вычислением. Со временем накопленные знания были приведены в четкую систему, благодаря чему человек смог исключить особые понятия, методы и способы

решения трудных задач, которые впоследствии легли в основу современной математической науки. Первый открыватель математики — Пифагор. Открыл математику в 580-500г до н.э. Без него не было бы нашего времени. Ведь математика эта точная наука, где нельзя ошибаться. Если вы ошибаетесь, то вам приходится пересчитывать все заново. Нам учителя и преподаватели в учебных учреждениях говорят, что математика пригодится везде. Математика считается одной из самых древних дисциплин. Если мы спросим у студента математического курса, легко ли ему дается математика, то мы получим ответ, что легко, но для этого нужно старание и труд. Поэтому математикой владеют довольно терпеливые и усердные люди

История появления информатики.

Первый открыватель информатики- это Карл Штейнбух (1957г). Конечно, люди умели работать с информацией уже с древних времён. Свидетельствуют об этом наскальные рисунки первобытных людей в пещерах. Информация бывает: звуковая , текстовая , графическая. После окончания войны 1945 г. начала формироваться кибернетика. В конце 40-х годов Н.Виннер опубликовал книги “Кибернетика, или управление и связь в животном и машине”, которые стали пользоваться популярностью. Постепенно кибернетика становилась общей наукой, связанная с обработкой и преобразованием информационных процессов. Без специалистов, которые хорошо разбираются в информатике, не было б компьютеров, телефонов и множества других гаджетов, которыми мы пользуемся в настоящее время. Компьютерные технологии не стоят на месте, и это ощутимо. Математика и информатика схожи между собой.

После стремительного прогресса в области информатики, в школах стали делать упор на данную науку

Навыки в ходе обучения. Пройдя обучение студенты приобретают целый ряд уникальных и полезных умений. Они учатся моделировать информационные модели в самых различных научных сферах, создавать различные элементы компьютерной техники. Обучение дает возможность освоить методы программирования. Специальность поможет заниматься разработкой программного обеспечения, научит создавать множество баз данных, а также многое другое. По завершению курса выпускники вузов смогут с помощью информационных систем и технологий организовывать контроль над качеством различного производства, обеспечивать безопасность компьютерных сетей. Также выпускники могут заниматься преподавательской деятельностью, продолжать научно-исследовательскую работу, готовить научные и информационные публикации в пределах своих возможностей. Кем можно работать: если вы изучали математику и информатику ? По данной специальности существует несколько направлений — вычислительная математика, моделирование, математическое программное обеспечение и прочее. Если объединить, то работа выпускников вузов связана с обслуживанием компьютерных сетей, разработкой программного обеспечения — автоматизированных и операционных

сервисов, баз данных. Как мы знаем, сфера информационных технологий является на сегодняшний момент одной из главных, хорошие кадры сейчас преимущественно в дефиците. Способные, целеустремленные люди имеют прекрасные карьерные перспективы на будущее. Выпускники могут устроиться на работу инженерами-математиками, специалистами по разработке информационных технологий, программистами, консультантами в области информационной вычислительной техники. Математикой мы пользуемся каждый день, например: в магазине, в быту, в учебных учреждениях, и тому подобное. Информатикой мы пользуемся также довольно часто: когда работаем за компьютером, пишем смс родным или друзьям, ищем какую-либо информацию в интернете. Не изучая информатику и математику, наша жизнь была бы совсем другой. Поэтому можно подвести итог, что данные науки попросту необходимы человечеству.

Использованные источники:

1. Останкинский институт телевидения и радиовещания 16.01.2020
<http://www.ostankino-institut.ru/>
2. Википедия история математики 16.01.2020
<https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2598%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%258F%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B8>
3. Википедия история информатики 16.01.2020
<https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2598%25D0%25BD%25D1%2584%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0>

УДК 351/354(075.8)

*Шидакова М.К.
студент магистратуры 3 курса
направление 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление
научный руководитель: Тохчуков М.О., к.э.н.
доцент*

*ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева»
Россия, г. Карачаевск*

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ КАРАЧАЕВО- ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация. В статье проведён анализ основных направлений и механизмов реализации кадровой политики Карачаево-Черкесской республики

Ключевые слова. оценка эффективности системы государственной службы; персонал; управление; личностные качества.

*Shidakova M.K.
Master's 3 course
38.04.04 - State
and the municipal government
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Scientific director:
Ph D Tokhchukov M.O.
FSBU VO "Karachaevo-Cherkess State University
named after U.D. Aliyev"
Russia, Karachayevsk*

ANALYSIS MAJOR DIRECTION and MECHANISM IMPLEMENTATION OF THE CARAEVO-Cherkessk RESA

Annotation. The article analyzes the main directions and mechanisms for implementing the personnel policy of the Karachay-Cherkess Republic

Keywords. Assessing the effectiveness of the public service system; Staff Management personal qualities.

Система кадровой политики в органах государственной власти Карачаево-Черкесской Республики определяет приоритетные направления формирования кадрового потенциала Карачаево-Черкесии и механизм его востребованности в условиях рыночных отношений.

Региональная кадровая политика создает гибкую и высокоэффективную систему формирования развития и рационального использования всех трудовых ресурсов региона, адекватной потребности ее социально-экономического развития [1-4].

Состояние человеческих ресурсов в Карачаево-Черкесской Республике характеризуется следующими обстоятельствами:

- Карачаево-Черкесская Республика обладает кадровым потенциалом, способным решать масштабные задачи социально-экономического развития и реализовывать масштабные задачи в регионе, обозначенные в майском Указе Президента 2018 года;

- В республике поддерживается достаточно высокий образовательный уровень персонала организаций;

- В последние годы число студентов увеличилось с точки зрения сельского хозяйства, экономики, права, государственного и муниципального управления и образования.

В связи с этим возник ряд новых факторов, влияющих на повышение кадрового потенциала: развитие инициатив частной собственности и предпринимательства, вовлечение в этот процесс многих талантливых молодых людей, освобождение многочисленных кадров предпринимателей, финансистов, менеджеры, государственные и муниципальные служащие для рыночной экономики.

Увеличивается количество работников в сферах, связанных с обслуживанием населения (торговля, общественное питание, индивидуальные услуги, защита граждан и имущества), в экономике (финансы, банковское дело), управлении.

Система формирования и государственного регулирования развития кадрового потенциала Карачаево-Черкесской Республики нуждается в дальнейшем изучении с учетом специфики, социально-экономической ситуации в регионе и кавказских особенностей кадровой политики.

Целью системы формирования и государственного регулирования развития кадрового потенциала республики является формирование профессионально трудоспособных граждан, конкурентоспособных на современном рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных эффективно работать по специальности, готовые к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Приоритетной задачей системы является своевременное воспроизводство человеческого потенциала, выявление и адресная поддержка перспективных кадров, самых талантливых молодых людей.

Профессиональная квалификация, компетентность персонала и его высокая гражданско-правовая ответственность определяют возможности укрепления государства, масштабы и темпы социального прогресса и экономического развития республики.

Основные направления государственного регулирования кадрового потенциала Карачаево-Черкесской Республики:

- формирование своевременных требований к персоналу в различных сферах деятельности и уровнях управления;
- подбор (отбор) персонала в соответствии с его профессиональными и

морально-психологическими качествами;

- формирование эффективного резерва управленческого персонала и организация систематической работы с ним;
- совершенствование форм и методов оценки рационального использования персонала, создание благоприятных условий для работы и профессионального развития;
- создание многоуровневой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для всех сфер и уровней жизнедеятельности общества.

Выполнение задач социально-экономического развития предполагает эффективное использование трудовых ресурсов, их рациональное распределение по отраслям экономики на основе совершенствования правовых основ государственного регулирования занятости.

Приоритетными задачами в управлении трудовыми ресурсами Карачаево-Черкесской Республики являются:

- совершенствование системы прогнозирования трудовых ресурсов и демографических процессов с учетом результатов этих прогнозов при разработке приоритетных направлений кадровой политики и формировании кадровых программ;
- обеспечение (методической) подготовки кадров для программ отраслевых кадров министерств и ведомств, а также программ органов местного самоуправления и всех хозяйствующих субъектов;
- разработка программ по созданию и сохранению экономически жизнеспособных рабочих мест в секторах экономики и других сферах деятельности, которые предоставляют равные возможности всем гражданам, в том числе молодым специалистам, получить рабочее место в соответствии с уровнем квалификации;
- обеспечение социальных гарантий в области заработной платы и доходов, развитие системы отраслевых тарифных соглашений, расширение социальных функций коллективных договоров;
- повышение воспроизводительной и стимулирующей роли заработной платы, обеспечение оплаты труда работников во всех сферах деятельности в зависимости от сложности выполняемой работы и уровня квалификации;
- формирование эффективного механизма государственной поддержки предпринимательства и самостоятельной занятости безработных;
- расширение сети негосударственных структур поддержки занятости для различных социальных групп, включая молодежь и инвалидов.

Приоритетными направлениями кадровой политики Карачаево-Черкесской Республики в области управления персоналом реального сектора экономики являются:

- нормативная, научная, методическая, организационная и информационная поддержка организаций в повышении квалификации персонала;
- устранение структурного расхождения между рынком

образовательных услуг и рынком труда;

- подготовка управленческих кадров в соответствии с государственным планом подготовки управленческих кадров для организаций экономического комплекса республики;

- создание отраслевых систем мониторинга кадрового потенциала и прогнозирования кадровых потребностей, в том числе негосударственного сектора, и подготовка соответствующих методологий для этой цели;

- разработка и реализация государственных краткосрочных среднесрочных и долгосрочных программ содействия профессиональному развитию персонала в организациях республики по отраслям экономики, на основе которых должен быть сформирован соответствующий порядок подготовки кадров;

- приведение структуры подготовки специалистов в соответствие с потребностью в них в отраслях экономики на основе использования договорной формы обучения для социально значимых отраслей;

- формирование экономического механизма государственного регулирования рынка труда с целью организации численности занятых в отраслях экономики;

- совершенствование механизма обеспечения молодыми специалистами в соответствии с потребностями в них отраслей промышленности, внедрение для этой цели мониторинга их распределения, занятости и использования;

- расширение целевой подготовки специалистов для агропромышленного комплекса и перестройка хозяйственного механизма, обеспечивающего мотивацию их труда;

- разработка системы переподготовки и повышения квалификации руководителей организаций во всех секторах реального сектора экономики.

Анализируя особенности кадровой политики региона, необходимо обратить пристальное внимание на систему кадровой политики в органах исполнительной власти Карачаево-Черкесской Республики.

Целями кадровой политики Карачаево-Черкесской Республики являются формирование, поддержка и совершенствование системы предоставления государственных услуг компетентных, квалифицированных кадров, способных эффективно работать в развивающейся рыночной экономике.

В соответствии с этим целями кадровой политики являются:

- удовлетворение потребностей в персонале за счет внутреннего перераспределения и внешних источников, повышения профессионального интереса сотрудников за счет улучшения общего психологического и мотивационного климата среди персонала, изменения содержания работы с использованием прогрессивной и прозрачной системы оплаты труда;

- обеспечение соответствия персонала требованиям в связи с их подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации, изменениями в функциях, задачах и характере деятельности;

- создание условий для эффективного функционирования персонала,

развития системы карьерного роста;

- создание системы мониторинга производительности труда и оценки производительности.

Для достижения поставленных целей и решения поставленных задач необходимо разработать и внедрить механизмы нормативного, организационного, научного, информационного, образовательного и методического обеспечения кадровой политики.

Основными направлениями этой кадровой политики являются следующие:

1. Анализ должностей и требований к ним, определение требований к соответствующему персоналу.

2. Анализ текущей численности персонала. Это направление предусматривает начальную (приблизительную) идентификацию персонала для формирования банка кадровой информации и определения потребностей в обучении, переподготовке и повышении квалификации и возможностях карьерного роста.

3. Планирование кадровых потребностей. Цель этого направления - определить, какой персонал в каком количестве потребуется в связи с предлагаемыми изменениями в структуре государственного аппарата, ожидаемыми выходами на пенсию и увольнением, несоответствием занимаемой должности, изменениями в целях подразделений. или вся структура задач. Планирование осуществляется по количественным (сколько и на какие должности) и качественным (профессиональное обучение, квалификация) показателям.

4. Подбор персонала в органах исполнительной власти. Технология отбора персонала должна основываться на внедрении конкурсной замены вакантных государственных должностей государственной службы и предусматривать как экспертный, так и инструментальный подходы. Первый предусматривает экспертный опрос, сертификацию, собеседование и другие методы оценки, второй - тестирование (опрос, тестирование, психодиагностика и другие).

При назначениях и кадровых перемещениях учитывается информация о резерве кадров.

Технология оценки должна быть построена таким образом, чтобы оценивать персонал:

- объективно - независимо от личного мнения или индивидуальных суждений;

- надежно - относительно свободен от влияния ситуационных факторов (настроения, прошлых успехов и неудач);

- достоверно по отношению к деятельности - необходимо оценить фактический уровень навыков;

- прогнозирующий - оценка должна предоставлять данные о том, на каких действиях и на каком уровне человек способен потенциально работать;

- всесторонне - оценивается не только каждый сотрудник, но и

отношения внутри подразделения;

- доступно - процесс оценки и критерии оценки должны быть доступны не узкому кругу специалистов, а должны быть понятны экспертам, наблюдателям и самим оценщикам.

Проведение оценочных мероприятий не должно дезорганизовать работу коллектива, но должно соответствовать общей системе кадровой работы государственной службы таким образом, чтобы реально способствовать ее развитию и совершенствованию.

5. Разработка и внедрение целевой комплексной программы развития персонала. Программа должна охватывать все этапы обучения, от профессиональной ориентации, социально-психологической адаптации, общего профессионального и специализированного обучения и переподготовки до планирования карьеры и карьерного роста.

Очень важно определить потребность в обучении, поскольку любое обучение должно быть связано с возможностью повышения производительности, изменения или расширения рабочих функций, консолидации или продвижения по службе.

Система подготовки кадров должна включать разработку пакета учебных материалов, используемых для организации и проведения различных форм обучения, повышения квалификации и переподготовки государственных служащих по ключевым вопросам исполнительной власти.

Программа развития персонала должна включать меры по формированию системы профессиональной и социальной защиты государственных служащих на основе повышения их вознаграждения, оценки независимости работы и обеспечения правовых гарантий занятости.

6. Оценка эффективности. Одной из форм стимулирования труда является планирование карьеры (индивидуальное продвижение по службе). В ее основе лежит оценка эффективности кадровой деятельности, направленная на выявление текущих и потенциальных возможностей, профессионального опыта и личностных характеристик, оценка выполненной работы.

Для организации этой работы необходимо иметь четкие стандарты и требования для каждой категории должностей, разработать систему аттестации для определения того, соответствует ли уровень работника требованиям сменяемой должности.

Использованные источники:

1. Атаманчук С.Г., Матирко В.И. Государственная служба: кадровый потенциал. М., 2011. – 234с.
2. Бакушев В.В., Демидов Ф.Д. Профессиональное образование в начале нового тысячелетия и подготовка государственных служащих. М., 2013
3. Бойков, В. Э. Государственные служащие России: особенности коллективного сознания // ЭКО. - 2016. - № 8. - С. 171-177.
4. Борискин, В. В. Государственное управление, государственная служба и их документационное обеспечение: учеб. пособие / В. В. Борискин, Н. М. Поликарпова, С. Г. Тихомиров.- М.: Проспект, 2016.- 360 с.

*Щапова Е.Г.
преподаватель*

*Челябинский государственный колледж
индустрии питания и торговли*

Россия, г. Челябинск

КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ – КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Аннотация: Культура речи преподавателя является компонентом общей культуры человека и педагогического мастерства. В статье рассмотрена модель культуры речи преподавателя физики. Приведены примеры форм занятий и видов заданий по развитию культуры речи на уроках физики.

Ключевые слова: физика, культура речи, преподаватель физики, профессиональная речь, модель культуры речи преподавателя, формы занятий, виды заданий.

*Schapova E.G.
teacher*

*Chelyabinsk state College of food and trade industry
Russia, Chelyabinsk*

CULTURE OF SPEECH OF A PHYSICS TEACHER – AS THE BASIS OF PEDAGOGICAL SKILL

Abstract: the teacher's speech Culture is a component of the General human culture and pedagogical skills. The article considers the model of speech culture of a physics teacher. Examples of forms of classes and types of tasks for the development of speech culture in physics lessons are given.

Key words: physics, speech culture, teacher of physics, professional speech, model of the teacher's speech culture, forms of classes, types of tasks.

Профессия педагога относится к той сфере человеческой деятельности, которая отличается повышенной речевой активностью и требует от него специальных знаний и умений, которые, в свою очередь, должны способствовать эффективной организации учебно-речевого взаимодействия и продуктивной реализации коммуникативного процесса. Есть две главные составляющие преподавателя – мастерство и личность, и если на современном этапе ими не владеть, то не удастся сделать образование мощным фактором социального, экономического и духовного развития общества, фактором его интеллектуального возрождения.

Речь является одним из важнейших параметров профессиональной компетентности преподавателя физики, значимыми составляющими которой являются коммуникативная и психолого-педагогическая грамотность.

Физика относится к точным наукам и требует, прежде всего, четкости выражения мысли. На примерах физических формулировок и определений

педагог может показать как можно внимательно и бережно относиться к слову.

Можно отметить, что снижение эффективности обучения связано с неоднократным использованием содержательно-речевых недочетов: нечеткости высказываний, неправильного использования физических терминов, неуместного применения образных выражений, нелогичного объяснения задачи. Поэтому так важно владение педагогом нормами литературного языка и знание точных определений физических понятий, формулировок законов, четкое произношение единиц измерения физических величин.

Модель культуры речи преподавателя физики содержит следующие компоненты:

- 1) языковой – следование нормам литературного языка;
- 2) риторический – четкое понимание структуры излагаемого;
- 3) коммуникативный – владение функциональными стилями, соблюдение правил точности, понятности, чистоты, логичности, уместности речи;
- 4) этический – знание и применение правил языкового поведения в конкретной ситуации;
- 5) профессиональный – владение нормами двух видов: предметными и педагогическими (владение основами педагогического общения, умение применять различные словесные методы, знание и применение законов логики и логических функций изложения).

Особую значимость в профессиональном компоненте культуры речи преподавателя физики играют следующие умения:

- описывать и объяснять физическое явление: четко и точно определять признаки явления, по которым оно обнаруживается; грамотно описывать условия, при которых возможно протекание явления; описывать связь данного явления с другими; уметь приводить примеры использования данного явления на практике;
- четко представлять структурные формы материи: правильно определять и объяснять виды материи, структурные составляющие материи; точно определять свойства разного вида материи;
- определять физическую величину: описывать явления или свойства, характеризующие данную величину; четко определять величину; приводить формулы; правильно определять и описывать единицы величин и способы измерения величин;
- правильно определять физический прибор и его механизм; четко называть устройства, правильно и содержательно описывать схемы и принцип действия устройства, его применение и правила пользования этим устройством;
- сопровождать физический опыт четким и логическим рассказом: грамотно и понятно формулировать цель опыта; описывать схему опыта;

четко обозначать условия протекания опыта; кратко и грамотно формулировать ход проведения опыта; делать вывод по результатам опыта;

- грамотно читать графики, строить рассказ по данному рисунку, объяснять чертежи и схемы;

- грамотно формулировать физический закон: обосновывать закон и математическое выражение; логически доказывать справедливость данного закона; четко указывать условия применения данного закона;

- содержательно раскрывать физическую теорию: обосновывать теорию опытом; правильно формулировать основные понятия, положения, законы и принципы; грамотно формулировать следствия; излагать практическое применение данной теории;

- правильно читать условие задачи, четко формулировать вопрос к данной задаче, комментировать ход решения задачи и рационально ее решать.

Для развития культуры речи на уроках физики можно рассмотреть следующие формы занятий и виды заданий:

а) Лекция (установить причинно-следственные связи между физическими понятиями; сравнить или обобщить данное понятие (величину, явление) с другими; осуществить анализ или синтез изученного материала).

б) Практическое занятие (объяснить смысл величин, приведенных в таблице; заполнить таблицы сравнения и обобщения; по рисунку или схеме рассказать о физическом явлении; составить характеристику явления, свойства вещества; составить задачу по рисунку, графику, таблице).

в) Лабораторное занятие (составить характеристику (описательную, сравнительную) прибора, установки; объяснить порядок действия работы; описать и объяснить график, рисунок, таблицу; сформулировать и обосновать выводы).

г) Самостоятельная работа (подготовить сообщение, доклад; читать и работать с текстами разного уровня и стиля; подготовить исторический обзор по данной теме).

Таким образом, владение преподавателем профессиональным языком – это способность выполнять специфическую коммуникативно-обучающую деятельность, включающую целый ряд функций (организующую, стимулирующую, контролирующую и др.).

Профессиональная речь является важным элементом коммуникативной компетентности или умения общаться. Для становления профессиональной речи коммуникативная компетентность должна интегрироваться с психолого-педагогической компетентностью как умением строить педагогически целесообразные отношения с учащимися, учитывать их возрастные и психологические особенности, пробуждать и развивать устойчивый интерес к предмету. Элементы обеих компетентностей необходимо интегрировать в профессиональную речь педагога для гармонизации педагогического общения на уроке.

Использованные источники:

1. Алексеевнина А.К. Культура речи учителя физики: учеб.-метод. комплекс / А.К. Алексеевнина; под ред. М.Д. Даммер; У.М. Маллабоева. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2010. – 83 с.
2. Алексеевнина А.К. Методика развития культуры речи в процессе обучения физике студентов специальности «Учитель физики»: дис. канд. пед. наук. – Тобольск, 2010. – 185 с.
3. Десяева Н.Д. и др. Культура речи педагога: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Десяева, Т.А. Лебедева, Л.В. Ассуирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
4. Щербаков Р. Н. Языковая культура преподавателя физики / Р. Н. Щербаков // Специалист. – 2004. – № 11. – С. 29-33.

Яковенко Л.А.
студент магистратуры 3 года обучения
Академия психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»
Россия, г. Ростов-на-Дону

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ДОСТОИНСТВ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема защиты прав и законных интересов детей в России. В целом, сфера защиты прав и достоинств ребенка вошла в состав глобальных проблем современного цивилизационного развития наряду с вопросами экономики, информатизации, экологии и безопасности. В цивилизованном правовом государстве проблемы заботы о детях должны решаться государством и обществом на пяти уровнях: законодательном, программном, управленческом, исполнительском и просвещенческом.

Ключевые слова: защита прав, законные интересы детей, российские правовые акты.

Yakovenko L.A.
master's degree student, 3 years of study
Academy of psychology and pedagogy
«southern federal University»
Rostov-on-don

RELEVANCE OF THE PROBLEM OF PROTECTING THE RIGHTS AND DIGNITY OF THE CHILD IN MODERN RUSSIA

Abstract: the article deals with the actual problem of protecting the rights and legitimate interests of children in Russia. In General, the sphere of protection of the rights and dignity of the child has become a part of the global problems of modern civilizational development, along with the issues of economy, Informatization, ecology and security. In a civilized legal state, the problems of caring for children should be solved by the state and society at five levels: legislative, program, management, Executive and educational.

Key words: protection of rights and legitimate interests of children, the Russian legal acts.

Социально-экономическая ситуация в современном российском обществе отражается, прежде всего, на самых незащищенных ее представителях, не способных защитить себя самостоятельно – детях. Мы наблюдаем ослабление Института семьи и традиционных семейных ценностей в современной России, оно осуществляется на неблагоприятном экономическом, социальном и информационном фоне, изобилующем агрессивной пропагандой семейного неблагополучия, насилия, пронизанного неуважением к родителям со стороны детей и ненавистью к детям со стороны

родителей. Мы полагаем, что защита прав детей как особого объекта правовой охраны представляет собой важный исторический процесс, отражающий становление правового статуса личности, а также закрепление нравственно-гуманистических начал в качестве основы законодательства, что особенно актуально для современного этапа государственного устройства России.

Какие же законодательные документы гарантируют защиту прав и достоинств ребенка в современной России? В Конституции Российской Федерации (1993), построенной на основе Всеобщей декларации прав человека (1968), подчеркивается, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства, а забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года с изменениями, вступившими в силу в 2019 году говорится следующее: «Обязанность по воспитанию и обучению возложено на семью: Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» (ст. 44 Федерального закона РФ). Далее этот же закон защищает права и достоинства обучающегося (ребенка) на момент обучения на любой ступени обучения: «...обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», где контроль возложен данным ФЗ на организацию, осуществляющую образовательную деятельность (гл. 4, ст. 41 Федерального закона).

Наиболее полное содержание механизмов защиты прав и достоинств ребенка в РФ представлено в Законе об основных гарантиях прав ребенка (Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ). В ст. 4 Федерального закона обозначена цель государственной политики в интересах детей: осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений; формирование правовых основ гарантий прав ребенка; содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры. В содержании Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» подчеркивается мысль о том, что государственная политика в интересах детей является приоритетной и основана на следующих принципах: законодательное обеспечение прав ребенка; поддержка семьи в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни

в обществе; ответственность юридических лиц, должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда; поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка, основные направления обеспечения прав ребенка в РФ (ст. 6–15 ФЗ № 124 от 24 июля 1998 г.). В 2009 году Федеральный закон № 71 дополнил Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ необходимостью защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Дальнейшее законодательное обоснование защиты прав и достоинств ребенка получило свое развитие в Семейном кодексе (Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ, который ввел институт законных представителей, которые обязаны защищать права и интересы ребенка. Семейный кодекс возлагает защиту прав и интересов детей на их родителей: «Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий» (п. 1 ст. 64 СК РФ). Семейный Кодекс РФ обеспечивает защиту прав ребенка в семье. К проблеме защиты прав детей непосредственное отношение имеет Глава 11 «Права несовершеннолетних детей», в которой Гл. 2, п.1, ст. 8 «Защита семейных прав осуществляется судом по правилам гражданского судопроизводства, а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, государственными органами, в том числе органами опеки и попечительства», в случаях, предусмотренных СК, семейные права защищают государственные органы.

Еще одним важным документом выступает Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года разработанная во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Помимо нормативно-правовых документов защиту прав детей в России осуществляет как Уполномоченный по правам человека, так и Уполномоченный по правам ребенка, должность которого введена Указом Президента РФ от 1 сентября 2009 г. Президент РФ 3 декабря 2011 г. заявил, что подписал закон о внесении изменений в целый ряд законодательных актов, направленных на защиту детства в нашей стране, в частности, в Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», по которому вводится целый ряд новых норм, предоставляющие дополнительные полномочия. Уполномоченному при Президенте РФ по правам ребенка и региональным омбудсменам детства. Закон дает право правозащитникам беспрепятственно посещать закрытые специальные учреждения, колонии и следственные

изоляторы, где содержатся несовершеннолетние, а также места лишения свободы, в которых находятся беременные женщины и женщины, имеющие детей в домах ребенка при исправительных колониях. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обязаны предоставлять уполномоченным по правам ребенка по их запросу сведения, документы и другие материалы. За не предоставление сведений правозащитникам в их работе законом предусмотрена административная ответственность. Все вышеизложенные нормативно-правовые документы, действующие на территории РФ, направлены на обеспечение исторической преемственности в вопросах защиты прав детей, сохранение положительного опыта правового регулирования и приходят на смену устаревших, не оправдавших себя механизмов и инструментов правовой защиты личности ребенка.

Изучение проблемы защиты прав и достоинств ребенка требует ретроспективного анализа развития российского законодательства в области защиты прав и достоинств детей. Мы считаем, что законы должны опираться на исторический опыт и обновляться в соответствии с современными тенденциями развития нашего общества. Декларация прав ребенка принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года и действует по настоящее время, но в последующее время обновление законов по защите прав и достоинств ребенка с учетом современного требования не осуществлялось.

Современные исследования по воспитанию детей дошкольного возраста также актуализируют проблему защиты прав и достоинств ребенка. Одной из первых в России эту проблему начала изучать С.А. Козлова, которая подчеркивала, что, с одной стороны, нужно сформировать у ребенка представления о самом себе, о его правах и обязанностях и необходимо не только сообщать ему эти знания, с другой – формировать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и учить применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности дошкольника. В системе дошкольного образования над решением данной проблемы работает также Т.Н. Доронова. Она подробно рассматривает проблему взаимодействия ДОО и семьи по проблеме защиты прав детей дошкольного возраста. С 1996 г. под ее руководством проводились исследования, на основе результатов которых дана оценка соблюдению прав детей на охрану здоровья, образование, защиту и помощь в системе дошкольного образования.

В заключение считаем уместным подчеркнуть, что: ребенка необходимо рассматривать как субъекта детского права. В цивилизованном правовом государстве проблемы заботы о детях должны решаться государством и обществом на пяти уровнях: законодательном, программном, управленческом, исполнительском и просветительском.

Использованные источники:

1. Абрамов В.И. Правовая политика современного российского государства в области защиты прав детей. / В.И. Абрамов // Государство и право. 2004. - № 8. - с. 80.
2. Декларация о правах ребенка. 1959 г. // Международная защита прав и свобод человека. -М.: Юрид. лит., 1990.
3. Козлова С.А. Мы имеем право. М. : Линка-пресс, 2010.
4. Конвенция ООН О правах ребенка 1989 г. ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г. // ВВС СССР. -1990. - № 45. - Ст. 955.
5. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации // Справочник. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2001.-с. 82.
6. Кортунов А.В. Конвенция о правах ребенка / А.В. Кортунов // Правоведение. 1990. - № 2. - с. 75.
7. Кукушкина А.В. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка / А.В. Кукушкина // Московский журнал международного права. 2002. - №1.- с. 227.
8. Москвина, Ю.Ю. Проблемы реализации и защиты прав детей /Ю.Ю. Москвина // Проблемы реализации и защиты прав человека: материалы Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов, 11-12 апр. 2002 г. - Самара, 2002. - С. 13-14.
9. Национальный доклад о прогрессе, достигнутом Российской Федерацией в ходе осуществления целей Всемирной декларации и Плана действий всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей / М.: Права человека, 2001.- с. 7

Яковенко Л.А.
студент магистратуры 3 года обучения
Академия психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»
Россия, г. Ростов-на-Дону

ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВОВЫХ АКТАХ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема защиты прав и законных интересов детей в международных правовых актах. Права ребенка и их защита рассматриваются как правовые явления в современном научном понимании, законодательное закрепление прав ребенка в российском и международном праве и их соотношение, ювенальная правовая политика и механизм защиты прав ребенка в России.

Ключевые слова: защита прав, законные интересы детей, международные правовые акты.

Yakovenko L.
master's degree student, 3 years of study
Academy of psychology and pedagogy
«southern federal University»
Rostov-on-don

PROTECTION OF THE RIGHTS AND LEGITIMATE INTERESTS OF CHILDREN IN INTERNATIONAL LEGAL ACTS

Abstract: the article deals with the actual problem of protecting the rights and legitimate interests of children in international legal acts. The rights of the child and their protection are considered as a legal phenomenon in the modern scientific sense, a law upholding the rights of the child in domestic and international law and their relationship; juvenile legal policy and mechanism to protect the rights of the child in Russia.

Keywords: protection of rights, legitimate interests of children, international legal acts.

Политика государства должна строиться таким образом, чтобы защищать права человека и гражданина. Законодательные акты, регламентирующие права лиц, объективно более слабых, чем основная масса должны быть тщательно продуманы, их воплощение в жизнь должно быть основано на финансовой поддержке. Дети, будучи наиболее уязвимой частью населения должны быть максимально защищены справедливой и сильной политикой государства, иначе законотворчество в сфере защиты их прав и свобод превратиться в пустые декларации.

Зарубежное законодательство намного раньше отечественного пришло к необходимости охраны прав детей, как наиболее незащищенной части населения. Поэтому по окончании первой мировой войны была создана

Международная Ассоциация заботы о детях, а в 1924 году принят первый документ, регулирующий вопросы прав и свобод детей – Женевская декларация прав ребенка [1].

Этот документ состоял из пяти основных принципов, 69 направленных, в частности, против детского труда и рабства, торговли детьми и проституции несовершеннолетних. Ассамблея призвала своих членов руководствоваться положениями декларации с целью защитить детей и улучшить их благосостояние. Декларация состояла из преамбулы, в которой говорилось о том, что человечество должно давать детям лучшее, что у него есть, и 5 следующих принципов:

- ребенку должны быть предоставлены средства, необходимые для его нормального развития, как физического, так и духовного;

- голодный ребенок должен быть накормлен; больному ребенку должна быть оказана помощь; ошибающийся ребенок должен быть поправлен; а сирота и бездомный ребенок должны получить приют и поддержку в трудную минуту;

- ребенок должен получать помощь в тяжелое время испытаний в первую очередь;

- ребенок должен расти в атмосфере любви и быть защищенным от всех форм эксплуатации;

- ребенок должен воспитываться в сознании, что его лучшие качества должны служить на пользу другим людям. Впервые в декларации подчеркивалось, что забота и защита детей не являются больше исключительной обязанностью семьи, общества или даже отдельной страны. Все человечество должно заботиться о благополучии детей.

По окончании Второй мировой войны Генеральной Ассамблее ООН была принята Всеобщая декларация прав человека. Права ребенка во Всеобщей декларации отдельно закреплены не были, однако, напрямую все ее положения относятся к правам детей [2].

Система международной защиты прав ребенка как составная часть защиты прав человека сложилась окончательно после второй мировой войны в условиях Организации Объединенных Наций. Одним из генеральных принципов системы международной защиты прав ребенка было провозглашение признания и уважения к правам и свободам человека без какой-либо дискриминации. Этот принцип был закреплён в Уставе Организации Объединенных Наций. В преамбуле Устава говорилось о предприимчивости народов «вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности». Устав ООН создал правовой базис для создания механизма международной защиты прав человека, который включает в себя разработку международных стандартов в зоне защиты прав человека и формирования международных контролирующих органов за их соблюдением.

Для решения мер по защите ребенка были созданы на базе ООН Социальная комиссия и детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Социальная

комиссия и ЮНИСЕФ разрабатывали меры по охране прав ребенка, в силу его физической и умственной незрелости. Защитой прав детей в различных областях занимаются специализированные учреждения ООН: Организация Объединенных Наций по вопросам науки, культуры и образования (ЮНЕСКО); Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ); Международная организация труда (МОТ), Женевская Декларация прав ребенка стала основой для создания новых международных документов созданных Организацией Объединенных Наций [4].

В 1959 г. ООН провозглашена Декларация прав ребенка, причем, если в Декларации прав ребенка 1924 г дети рассматривались исключительно как объект защиты, то в Декларации прав ребенка 1959 г наметилась тенденция признания ребенка в качестве субъекта прав, о чем свидетельствуют ее отдельные положения. В данной Декларации зафиксированы права ребенка в более совершенном варианте. Ее создатели определили ответственность лиц, которые должны обеспечивать, учить, воспитывать несовершеннолетних, но не делают этого. Принципы декларации прав ребенка разъясняют обязанности взрослых перед детьми. Поясняя декларацию прав ребенка, можно сказать что, все лучшее, что есть на Земле, принадлежит и относится к малышам и подросткам и не может быть у них отнято.

Со дня принятия Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1960 г. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования является одним из главных нормативных документов Организации в сфере образования. Конвенция подтверждает, что образование – это не роскошь, а основное право человека. Она подчеркивает обязательства государств по обеспечению бесплатного и обязательного образования, запрещает любую форму дискриминации и способствует равенству возможностей в области образования. Конвенция всесторонне охватывает право на образование и является единственным документом, полностью посвященным образованию. Конвенция признана краеугольным камнем Повестки дня в области образования до 2030 года и мощным инструментом для продвижения инклюзивного и справедливого качественного образования для всех.

Другие гарантии Конвенции выражаются в том, что образование должно способствовать полному развитию человеческой личности и укреплению уважения к правам человека и основным свободам; свободе родителей выбирать образование для своих детей в соответствии с их моральными и религиозными убеждениями; праве представителей национальных меньшинств на самостоятельную образовательную деятельность.

Женевская Декларация была положена в основу более значимого по своему содержанию Международного документа - Конвенции о правах ребенка. Конвенция была принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года, 26 января 1990 года началось подписание Конвенции. Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года после ратификации её двадцатью государствами. На Венской конференции по

правам человека в 1993 году было принято решение добиться того, чтобы к 1995 году Конвенция стала универсальной для всех государств.

13 июня 1990 года СССР ратифицировал данную Конвенцию о правах ребенка. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах ребенка 16 августа 1990 г. Конвенция о правах ребенка, в которой Россия участвует в порядке правопреемства после СССР, имеет прямое действие на территории нашего государства, и Россия приняла на себя обязательства, предусмотренные ею, в полном объеме [3] .

В соответствии со Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 года, утвержденной на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей, которая состоялась в Организации Объединенных Наций, в г. Нью-Йорке, 30 сентября 1990 наиболее важными стратегическими задачами российского государства и общества в сфере улучшения положения детей являются следующие:

- максимально возможное в рамках имеющихся ресурсов сохранение базовых гарантий обеспечения жизнедеятельности и развития детей и минимизация их потерь в уровне жизни;

- обеспечение беспрепятственного доступа детей к системам образования и здравоохранения, развитие различных форм материальной поддержки семей с детьми;

- приоритетное внимание проблемам детей, находящихся в особо трудных условиях, - детей-сирот и детей-инвалидов, расширение форм помощи этим категориям детей, основанных на новой для России доктрине - гуманизации обращения с такими детьми на основе уважения прав ребенка и максимально возможной интеграции их в семью и общество в результате принятых мер;

- создание механизмов профилактики и социальной реабилитации детей в условиях возникновения новых рисков - беспризорности, расширения насилия по отношению к детям, роста наркомании и преступности, вынужденного перемещения;

- законодательное обеспечение прав детей и мер политики по отношению к детям, создание административных, организационных и финансовых механизмов обеспечения прав детей, подготовка необходимых для этого кадров.

7 мая 2013 года Президентом РФ был подписан Федеральный закон №75 «О ратификации факультативного протокола к Конвенции о правах ребенка, касающегося торговли детьми, детской проституции и детской порнографии».

Таким образом, анализ истории международных нормативно-правовых документов показал, что Россия несколько запаздывала с ратификацией международных нормативно-правовых договоров, касающихся защиты прав и достоинств ребенка. Указанные международные документы определяют основные направления политики государств, подписавших данные правовые акты, в области защиты прав детей. В числе этих направлений надлежит выделить:

-осуществление прав детей, предусмотренных конституциями (основными законами) государств, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;

-формирование правовых основ гарантий прав ребенка;

-содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества;

-соответствие международным стандартам в области защиты прав детей;

-демократический характер, гуманность, справедливость и гласность в деятельности органов, осуществляющих защиту прав несовершеннолетних;

-законодательное обеспечение прав ребенка;

-государственная поддержка семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;

-установление и соблюдение государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей с учетом региональных различий данных показателей;

-ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;

-государственная поддержка органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

Использованные источники:

1. Абсалямова А.Г., Миннибаев Е.К., Панова Л.В. Социогенез феномена «права ребенка» в истории зарубежной педагогической мысли // Вестник ВЭГУ. 2012. № 2(58). С. 5–10.
2. Декларация о правах ребенка. 1959 г. // Международная защита прав и свобод человека. -М. : Юрид. лит., 1990.
3. Конвенция ООН О правах ребенка 1989 г. ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г. // ВВС СССР. -1990. - № 45. - Ст. 955.
4. Москвина, Ю.Ю. Проблемы реализации и защиты прав детей /Ю.Ю. Москвина // Проблемы реализации и защиты прав человека: материалы Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов, 11-12 апр. 2002 г. - Самара, 2002. - С. 13-14.

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

УДК 338.48

*Малозёмов О.Ю., к.пед.н.
доцент*

кафедра физической культуры

Уральский государственный медицинский университет

Абрамевич А.Е.

студент

автомобильно-транспортный институт

Шарко Ю.В.

ассистент

кафедра физического воспитания и спорта

Уральский государственный лесотехнический университет

Россия, г. Екатеринбург

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В МАЛЫХ ГОРОДАХ

Аннотация. В статье обсуждаются некоторые аспекты проблемы развития туризма в малых городах. На примере Лисаковска (Северный Казахстан) предложено несколько туристско-рекреационных проектов различной направленности.

Ключевые слова: развитие туризма, малые города.

*Malozemov O.Yu., kand. ped. sciences, associate professor
associate professor of the Department of physical culture*

Ural state medical university

Abrazhevich A.E.

student of the automobile transport institute

Sharko Y.V.

assistant of the Department of physical education and sports

Ural state forest engineering university

Russia, Ekaterinburg

OPPORTUNITIES OF TOURISM DEVELOPMENT IN SMALL CITIES

Annotation. The article discusses some aspects of the problem of tourism development in small cities. On the example of Lisakovsk (Northern Kazakhstan), several tourist and recreational projects of various orientations are proposed.

Key words: tourism development, small cities.

Индустрия туризма в Республике Казахстан на государственном уровне признана одной из приоритетных отраслей экономики, поскольку десятая часть мирового валового национального продукта, более одиннадцати процентов международных инвестиций, каждое девятое рабочее место в мировом производстве приходится сегодня на туризм. В рамках

эффективного государственного управления ставится задача увеличить долю этой отрасли в ВВП до 8% к 2025 году. Благодаря личному участию Главы государства Казахстан и успешному проведению «Экспо-2017» о Казахстане узнали в качестве новой туристской дестинации, расположенной на перекрёстке культур Запада и Востока.

В результате проведения «Экспо-2017» впервые с момента обретения независимости, Казахстан получил чёткие очертания на мировой карте туризма. Принята обновлённая Концепция развития туристской отрасли до 2023 года, в которой кластерный принцип определён ключевым для успешной трансформации туризма в действующую отрасль экономики страны. Впервые в истории развития туризма между регионами и министерством культуры и спорта были подписаны меморандумы о сотрудничестве, создан офис по управлению туризмом на государственном уровне – «Destination management office», в лице национальной компании «Kazakh Tourism», серьёзные подвижки наблюдаются в области визово-миграционного режима. Вводятся безвизовые режимы транзита для граждан КНР, Индии следующих через города Алматы и Нурсултан. Туризм Правительством был включен в так называемую «Олимпийскую трассу» шестым драйвером диверсификации национальной экономики» [1].

Основной целью развития туризма в Казахстане является создание современного высокоэффективного и конкурентоспособного туристского комплекса, на базе которого будут обеспечиваться условия для развития отрасли как сектора экономики, интеграции в систему мирового туристского рынка и развитие дальнейшего международного сотрудничества в области туризма [2].

Однако развитие сферы туризма невозможно без малых городов, в которых есть, что показать не только соотечественникам, но и иностранным туристам. В них, как правило, недостаточно развита туристическая отрасль, а имеющиеся туристические объекты не используются в полной мере, отсутствует единая система использования туристического кластера. Туристическую деятельность можно организовывать практически в любом городе, поскольку каждый из них обладает какими-то оригинальными ресурсами (природными, историческими, культурными), которые могут стать привлекательными для посетителей. Конечно, конкретные условия потребуют экономических оценок, маркетингового подхода, вкладывания определённых ресурсов. Тем не менее, эта сфера вполне может стать «локомотивом развития» и других сфер городского хозяйства.

При развитии туризма в малых городах решается и проблема активного отдыха населения. Туризм в настоящее время при резком изменении экономических условий жизни населения вполне доступен как вид отдыха, средство оздоровления, познания, развития и т.п. В настоящее время туристский клуб как самостоятельное юридическое лицо – субъект хозяйственных отношений – может иметь организационную форму коммерческой или некоммерческой организации.

На примере одного из подобных малых городов – города Лисаковск (республика Казахстан) рассмотрим возможности развития туристско-рекреационной сферы.

Решение проблем развития туристической отрасли в Лисаковске является одним из основных и реальных вариантов для повышения экономических показателей города, улучшения ситуации на рынке труда и дальнейшего развития города в целом. Основная цель не только создание, но и продвижение уже имеющихся туристических видов услуг. В данном случае рассмотрим перспективы создания конкретных рекреационно-туристических туров.

В плане культурно-исторического наследия окрестности Лисаковска – уникальный регион Степной Евразии, удачно сочетающий насыщенность историческими памятниками с хорошей сохранностью и изученностью. В радиусе 30 км от города расположен 41 памятник в комплексе наглядно демонстрирующие всю историю развития региона начиная с эпохи неолита (шесть тысяч лет назад) и заканчивая началом 20-го века [3]. За 27 лет работы Лисаковской археологической экспедиции частично и полностью раскопаны 21 памятник. Материалы этих раскопок хранятся в Лисаковском музее, а научные исследования позволяют реконструировать и моделировать хозяйство и быт народонаселения региона в разные периоды истории. Восемь могильников эпохи бронзы расположены по берегам реки Тобол на удалении менее 20 км от города, и потенциально привлекательны для использования их в пеших, конных, и других видах познавательных туристических маршрутов [4].

Особое место занимает комплекс памятников, получивший название Поселение и Некрополь Лисаковские, расположенные непосредственно на окраине города на культурно-историческом поле. На площади около 200 га объединено 8 памятников археологии начиная с эпохи бронзы. Компактное расположение и насыщение памятниками вблизи города на берегу реки позволяет использовать их для создания исторического парка, сочетающего элементы реконструкции и моделирования с сохранённым природным ландшафтом [5].

Считаем, что при должном взгляде на культурно-воспитательную и коммерческую составляющую указанных археологических достопримечательностей Лисаковска возможен перевод их на туристско-экскурсионное обслуживание.

Относительно одного из видов зимнего спортивно-оздоровительного туризма – подлёдной рыбалки можно сказать следующее. В Лисаковске уже тринадцать лет существует и развивается проект «Золотая рыбка», цель которого – развитие и популяризация активных видов отдыха, пропаганда здорового образа жизни среди населения. За эти годы накоплен положительный опыт данного мероприятия, который можно использовать в развитии местного туризма. Возраст участников от 8 до 82 лет, количество их возрастает, в том числе участвуют и женщины, более того, мероприятие стало

зрелищным. Завидную долговременность соревнованиям обеспечивает народная увлечённость этим видом активного здорового досуга. Как результат в последние годы в «Золотой рыбке» стабильно участвуют не менее 200 человек, причём это не только местные рыбаки, но и «подлёдники» из Рудного, Костаная и соседних населённых пунктов Тарановского и Денисовского районов. Участниками были даже туристы (искатели экзотических приключений) из Америки.

Подобный турнир имеет большое социальное значение, долгосрочные перспективы развития, способен привлечь туристов и, следовательно, повысить туристическую привлекательность города. Важно, что проект «Золотая рыбка» практически единственный в Лисаковске длительный социальный проект, проводимый без прямого бюджетного финансирования [6].

Анализируя ситуацию, мы считаем, что данный проект имеет не только перспективы его продолжения, но, что не менее важно – перспективы развития. Для этого мы предлагаем следующее:

6. Изменить формат турнира, проводить его в два тура, существенно расширив программу, что увеличит время проведения турнира. Дополнительное время позволит разнообразить программу, включив в неё соревнования на снегоходах, скорость просверливания лунок, приготовление ухи, пара-планеризм, катание на лошадях и т.п.

7. В ходе двухдневного проведения турнира активнее задействуется инфраструктура города (общепит, гостиницы и пр.), что явится дополнительным источником финансирования городского бюджета. Вполне возможно, что подобные изменения позволят продвинуть проект на международный уровень.

Ещё один из возможных туристско-рекреационных проектов может быть условно назван «Спецназ», предполагающий для участия в нём активных людей, предпочитающих экстремальные виды активного отдыха. Тур несёт в себе спортивно-развлекательный, познавательно-прикладной характер и включает: посещение пейнтбольного клуба; посещение местной достопримечательности – Валерьяновской скалы, обучение основам скалолазания и туристических навыков; проведение соревнований туристического, поисково-спасательного характера (чтение карт, ориентирование, преодоление препятствий, вязание узлов и т.д.); песенный вечер у костра; приготовление пищи на природе и пр. Возможны и усложнения данного проекта по типу соревнований «гонки на выживание».

Проект с условным названием «Ягодно-грибной бум» интересен тем, что кроме сбора грибов, ягод, включает в себя комплексную программу различных соревнований. За основу этого тура взят отдых на природе, что необходимо многим после напряжённой трудовой недели. В подобной поездке на природу участники тура (особенно дети) научатся различать виды грибов и ягод, узнают о пользе многих дикорастущих растений, а после в тёплом и дружеском кругу обсудят различные интересные темы за

приготовлением различных блюд из грибов, чая со степными, лесными травами, ягодами. Развитие же данного проекта возможно в плане сбора и приготовления различных лекарственных растений. Поскольку лечение и профилактика фабричными лекарствами, фармакологическими препаратами достаточно затратны, а людей, заботящихся о своём здоровье много, то данный вариант экологического, природно-познавательного характера может вызвать у многих семей неподдельный интерес и должную активность.

Представленные варианты проектов были финансово просчитаны по рассматриваемым базовым сценариям. В условиях малого города все проекты оказались экономически выгодны и, более того, обладают резервом увеличения объёмов предоставления различных социально-ориентированных услуг в случае их удачного вхождения на потребительский рынок.

Таким образом, в данном исследовании были предложены разные пакеты услуг в малом городе в рамках следующих видов туризма: экскурсионный, экстремальный, молодёжный, семейный. Проекты направлены на развитие более активного отдыха в Казахстане, поскольку в современном мире активный отдых становится всё более популярным видом туризма. К активному туризму приобщаются люди разных возрастов и профессий, имеющие разное семейное и общественное положение, существенно отличающиеся уровнем образования, материального положения и физической подготовленности.

Использованные источники:

1. Выступление министра культуры и спорта Арыстанбек Мухамедиулы на пресс-конференции в пресс-центре Правительства Казахстана (25 января 2018).
2. Казахстанская туристская ассоциация. Режим доступа: http://www.kaztour-association.com/news/news_082018/news_01082018perezagruzka.htm
3. Время. Общественно-политическая газета Казахстана Режим доступа: <https://time.kz/articles/chastnyj/2019/01/23/emma-usmanova-arheolog-ne-vse-to-zoloto-chto-blestit>
4. Археологическое наследие лисаковской округи / Исторический журнал Arcona. Режим доступа: <https://arkona.kz/archeology-crowdfunding-full/>
5. Лисаковский музей истории и культуры Верхнего Притобоя. Режим доступа: <http://lisakovsk-museum.kz/ru/>
6. Турнир по зимней рыбалке «Золотая рыбка». Режим доступа: <http://ltvakcent.kz/turnir-po-zimney-ryibalke-zolotaya-ryibka-2015-g/>

Шаймарданова С.Н.
студент

Селезнев Е. А.
студент

научный руководитель: Ларкина А. А., к.э.н.
доцент
СамГТУ

РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ТУРИСТСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Рассматривается роль СМИ в формировании туристической привлекательности Самарской области. Рассматривается вопрос освещения перспективы увеличения туристического потока при помощи средств массовой информации. Отмечено непосредственное влияние СМИ на приток туристов. Освещен ряд проблем, препятствующих развитию туризма. Определены современные возможности передачи информации, их воздействие на туристический имидж. На примере Самары и Самарской области показаны тенденции стратегии развития турпотоков. Проведено исследование привлекательности региона с туристической точки зрения, доказывается перспективность развития туризма. Благодаря анализу крупных событий и проектов выделяются все предпосылки роста с целью последующего повышения потока туристов в регион.

Ключевые слова: туризм, туристическая отрасль, туристический имидж, привлекательность, средства массовой информации.

Shaimardanova S.N.
Student SSTU

Seleznev E.A.
Student SSTU

Scientific adviser:
Ph.D., associate professor of SSTU
Larkina A.A.

THE ROLE OF THE MEDIA IN THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE AND TOURIST ATTRACTIVENESS OF SAMARA

Resume: The article considers the role of mass media in the formation of tourist attractiveness of the Samara region. The issue of coverage of the prospects of increasing the tourist flow through the media is considered. There is a direct influence of the media on the influx of tourists. A number of problems hindering the development of tourism are highlighted. Modern possibilities of information transfer, their influence on the tourist image are considered. On the example of Samara and Samara region in General, the trends of the strategy of development of tourist flows are shown. The state programs on development of a tourist zone are considered and examples of the realized projects are given. The study of the

attractiveness of the area from a tourist point of view, proves the prospects of tourism development. The analysis of major events and projects allows us to identify all the prerequisites for growth in order to further increase the flow of tourists to the region.

Key words: tourism, tourism industry, attractiveness, image, media.

В настоящее время СМИ играет большую роль в информационном мире, принимая на себя положение «четвертой власти» и представляясь неотъемлемой составной частью жизни общества. Достижения множества государств в формировании туризма объединены с проведением больших интернациональных мероприятий, т.к. приготовление к данным действиям регулярно и подробно освещаются в СМИ. Такие события несут за собой большие последствия, в том числе для формирования туристической инфраструктуры.

Туристическая привлекательность страны способствует улучшению общего имиджа. В этом и заключается причина того, что почти все страны мира большое внимание обращают именно на туристическую привлекательность и с целью улучшения общего имиджа стремятся развивать индустрию туризма (особенно международный туризм), увеличивая количество контактов между странами и усиливая взаимопонимание народов [8, с. 19].

Наиболее часто туристы совершают поездки в Москву и Санкт-Петербург, но при этом в нашей стране есть и другие регионы, привлекательные для туристов. Рассматривая известность и состояние дел в отрасли туризма Самарской области, можно, определить, что у региона существуют все предпосылки последующего повышения потока туристов, популяризации внутреннего туризма из числа местного населения.

Министерство культуры Самарской области зафиксировало, что в 2018 году регион посетили 1,2 млн. туристов, что на 13,4 % больше, чем в 2017 году. Объем туристических услуг в регионе вырос на 16 %, гостиничных услуг и специализированных средств размещения так же возрос более чем на 100 %. Это связано, не только с проведением ЧМ-2018. Но и с формированием современной туристической инфраструктуры: была проведена реконструкция аэропорта, набережных, строительство новых гостиниц, реставрация фасадов объектов культурного наследия, создание пешеходной зоны на ул. Куйбышева.

По мнению экспертов при грамотном продвижении Самарской области объем турпока в регион к 2025 году может вырасти до 2,3 млн человек.

В настоящий период Самарская область считается одним из фаворитов событийного туризма Российской Федерации. Однако, за 9 месяцев 2019 г. область посетило 650 тыс. путешественников. [4, с. 120].

Важно так же, что для развития инфраструктуры на территории Самарской области находятся 274 гостиничных предприятия с общим номерным фондом в более, чем 6800 номеров, из которых несколько являются

гостиницами крупных мировых сетей, таких как LOTTE HOTEL SAMARA, Holiday Inn, Renaissance, Hampton by Hilton, Ibis. На территории области насчитывается около 48 турбаз, баз отдыха, санаториев и ДОЛ. Например: Парк – отель Васильевский, Циолковский, Голубая гавань, Авиатор, Лесная крепость.

В целях повышения туристической привлекательности региона создана государственная программа Самарской области «Развитие туристско-рекреационного кластера в Самарской области» на 2015-2025 года [11].

Она предназначена для:

- совершенствования системы мониторинга и управления туристской отраслью, развитие региональной нормативно – правовой базы в сфере туризма;
- создание благоприятных условий для формирования туристско-рекреационного кластера в Самарской области;
- создание условий для развития перспективных направлений туризма в рамках формирования туристско-рекреационного кластера в Самарской области;
- создание условий для реализации государственных услуг (работ) в сфере туризма.

В Самаре развивается и экологический туризм, связанный с уникальной природой края. На наш взгляд, та инфраструктура, которая уже создана, может вносить серьезный вклад в экономику региона — развитие внутреннего туризма создает дополнительные импульсы для направления туристического потока на территорию Самарской области.

Проведенные исследования демонстрируют, что увеличение иммиграционного туризма в Самарской области составляет приблизительно 101,2% каждый год, в значительном благодаря конкретно событийному туризму, что составляет большую часть в туристическом потоке региона. События, проводимые в регионе, притягивают путешественников с абсолютно всех уголков государства, а нередко и иностранных путешественников [2, с. 110].

На территории национального парка «Самарская Лука» и прилегающих территорий созданы крупные инвестиционные проекты:

- туристско-рекреационный комплекс «Жигулевская жемчужина». Находится в Самарской области, Ставропольском районе, с. Винновка. Цель проекта – организация и развитие культурно – познавательного комфортного семейного отдыха на территории национального парка «Самарская Лука».
- туристическая деревня «Новая Рязань». Находится в Самарской области, Ставропольском районе, с. Малая Рязань. Цель проекта – создание агротуристического комплекса для оказания услуг в сфере экотуризма.

Визитной карточкой региона является Грушинский фестиваль, достаточно популярны фестиваль «ВолгаФест», «Сызранский помидор», «Серебряные трубы Поволжья».

Стоит отметить, что все перечисленные выше объекты туристической отрасли, вносят вклад в формирование туристского имиджа области.

Но есть ряд существенных проблем, препятствующих развитию туризма:

- недостаточная конкурентоспособность регионального туристского продукта (соотношение «цена - качество» не соответствует принятым мировым стандартам);
- недостаточное использование возможностей туров выходного дня;
- недостаточная информированность населения о туристском потенциале региона, отсутствие информационных блоков о достопримечательностях самарской области на улицах, объектах сервиса и объектах показа;
- недостаточное использование фестивального, ярмарочного, выставочного потенциала в туристских целях (событийный туризм);
- плохая экологическая обстановка.

В условиях цифровой экономики для продвижения регионального туризма, необходимо чтобы существующей и формирующиеся туристские потоки имели возможность получать своевременную, объективную, достоверную информацию из СМИ о возможностях и целях путешествий по региону.

Увеличить приток туристов по курортным маршрутам Самары невозможно без роли СМИ, которые включают в себя все характеристики, какими живет нынешний социум.

Каждое поколение воспринимает поток информации в разном формате. Например: поколение 60-х отдает предпочтение бумажным носителям (газеты, журналы, брошюры), а поколение 21 века прибегает к электронным источникам. Современные технологии (спутниковая связь, электронная почта, Сеть Интернет, ПК и пр.) дают возможность прессе быть сверхоперативной.

Природными достопримечательностями, а соответственно и сильными сторонами области является национальный парк «Самарская Лука», нацпарк «Бузулукский бор», Жигулевский заповедник им. Спрыгина, заказники - Васильевские острова и Сергиевские минводы».

Взаимодействие туристского бизнеса со СМИ должно опираться на следующие принципы:

1. Все СМИ: специализированные и неспециализированные должны быть ориентированы на пропаганду внутреннего и въездного туризма, на формирование моды на отдых в России и интереса к Российскому событийному туризму.

2. Создание единой базы данных специализированных и неспециализированных СМИ на муниципальном, региональном уровнях.

3. Своевременного обмена информацией между СМИ и представителями тур-бизнеса. Подготовка информации – написание

уникальных текстов, съемки новостей, фильмов, фоторепортажей.

4. Обязательное приглашение СМИ на рабочие встречи по подготовке проектов, мероприятий, на непосредственно проводимые мероприятия. Постоянное информирование населения, соответствующего потребителя, профессиональной аудитории о туристских возможностях региона.

5. Размещение информационных материалов в социальных сетях и на интернет-площадках партнеров. Информирование существующих и потенциальных потребителей о турпродукте.

В заключение необходимо отметить, что роль СМИ в формировании туристического имиджа Самарской области на сегодняшний день является приоритетным направлением деятельности регионального правительства. Самарская область обладает обширными возможностями с целью последующего развития и привлечения еще большего туристического потока. Для каждого конкретного туристского объекта важно определить целевую аудиторию, понять потребность сегмента, проработать стратегию продвижения, определить тех, кого можно привлечь в сегмент в периоды "низкого спроса".

Это позволит выбрать СМИ, которые будут работать с выбранной аудиторией, повысив эффективность продвижения.

Использованные источники:

1. Абдрахимов В.З. Вопросы экологии и утилизации техногенных отложений в производстве керамических композиционных материалов. Самара: САГМУ, 2015. -160 с.
2. Абдрахимов В.З. Концепция современного естествознания. Самара: САГМУ, 2015.- 340 с.
3. Измайлов А.М., Абдрахимов В.З. Проблемы экологического образования // Российская наука: актуальные исследования и разработки: сб. науч. статей II Всерос. заоч. науч.-практ. конф. Самара, 2016.- С. 25-29.
4. Казаков К.П., Крюкова А.А. Туристическая отрасль России в условиях нестабильной геополитической ситуации // Проблемы современной науки и образования, 2015.- № 12 (42). -С. 120-123.
5. Казаков К.П., Крюкова А.А. Формирование туристической инфраструктуры как инструмент повышения туристической привлекательности Самарской области // Наука, техника и образование.- 2015.- № 11 (17). - С 77-82.
6. Лобачев Д.А., Абдрахимов В.З. Экологическое состояние в Самарской области как отражение мирового экологического кризиса // Проблемы современного педагогического образования. 2016. Ч. 5. Вып. 52.- С. 302-314.
7. Лобачев Д.А., Абдрахимов В.З. Инновационные направления по экологическому образованию для специалистов по физической культуре // Инновационные проекты и программы в образовании. 2016.- № 3. -С. 16-20.
8. Морган Н., Причард А. Реклама в туризме и отдыхе: пер. с англ. / под ред. Б.Л. Еремина. М: Юнити-Дана, 2014. - 460 с.
9. Панкрухин А. Маркетинг страны [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.marketologi.ru/publikatsii/stati/marketing-strany/> (дата обращения: 01.12.2019г.)

10.Таранова Ю.В. Туристический имидж страны // Имидж государства/региона: современные подходы: новые идеи в теории и практике коммуникации: сб. науч. трудов. / отв. ред. Д. П. Гавра. Вып. 3. СПб: Питер, 2015.- С. 235–241.

11.Государственная программа Самарской области «Развитие туристско-рекреационного кластера в Самарской области» на 2015 - 2025 годы: Постановлений Правительства Самарской области от от 22 апреля 2015 года № 206.

Ryshyanova S.M.

Senior Lecturer

KSU named after A. Baitursynov

Kazakhstan, Kostanay

Zharlygassova E.Z.

Senior Lecturer

KSU named after A. Baitursynov

Kazakhstan, Kostanay

Lifenko V.M.

Senior Lecturer

KSU named after A. Baitursynov

Kazakhstan, Kostanay

**THE STUDY OF ELECTRICAL CIRCUITS IN UNIVERSITY
TECHNICAL SPECIALTIES THROUGH INFORMATION
VISUALIZATION USING MICROSOFT OFFICE APPLICATIONS**

Abstract: This paper describes the process of optimizing the training of engineers and technicians through information visualization using Microsoft Office applications

Keywords: optimization of the educational process, simulating the program, a training simulator, and Microsoft Office applications

Introduction

Visualization of educational information technology is one of the methods for educational process optimization. The process of solving the experimental technical and physical problems begins with a study of the theoretical foundations and definitions. At the workshops familiarity with formulas is achieved by using Microsoft Office applications by typing mathematical symbols in the formula editor, imported from the Power Point slides, followed by oral presentation of the information in the slides.

Students learn the definitions in the process of creating a video using mobile devices, the WEB-camera or digital video camera, accompanied with a voiced text and formulas.

Image schema, on the proposed layout of the circuit is carried out with the help of Electronics Workbench Help program (Figure 1).

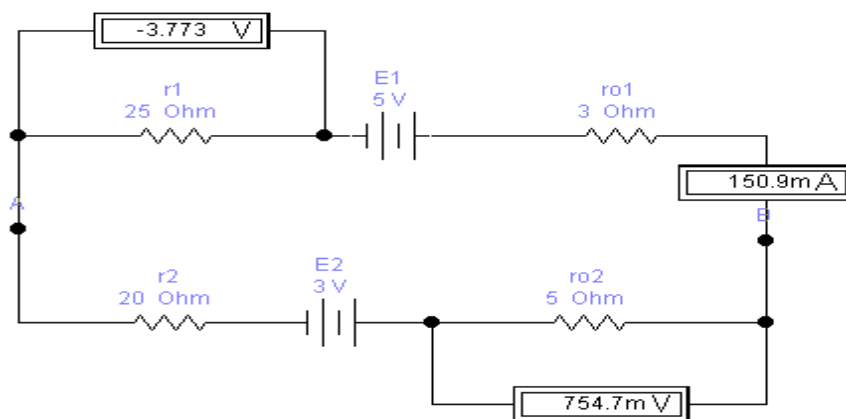


Figure 1 Figure schemes implemented using Electronics Workbench Help program

Familiarity with conventional graphic symbols of discrete elements, rules and features of the oscilloscope connectivity, ammeter, voltmeter and ohmmeter and scientific measurement method and the recording device is performed through this simulating program. Method for mathematical modeling is widely used to study the modes of operation of electrical circuits, along with numerical and analytical methods.

Organization of educational research:

Image circuitry is implemented in a graphics editor Paint Brush and imported into Excel environment, whereby the readings of ammeters and voltmeters get visualized (Figure 2). Visualization of experimental results of the solved problem is represented by graphics, tables, charts, flowcharts, and mathematical model. The corresponding mathematical model facilitates the analysis of the electrical characteristics of the electronic device and each loop can be used to predict conditions and usage.

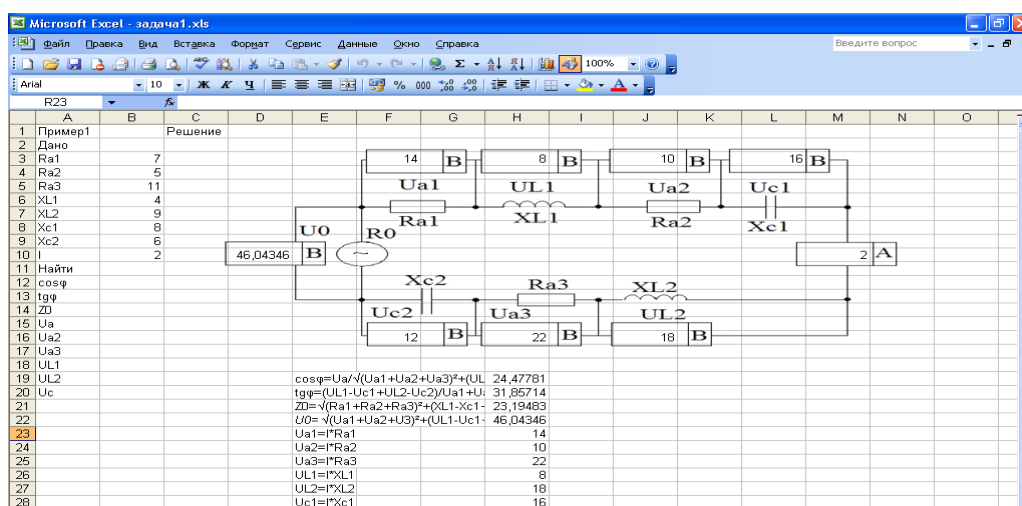


Figure 2. Implementation of a mathematical model of the electrical circuit sinusoidal current with Microsoft Office Excel application.

Visualization of problem-solving process for the simplified model or device is also carried out on the simulator (Figure 3), implemented in the visual environment, C ++ Builder 6.0 software [1-2]

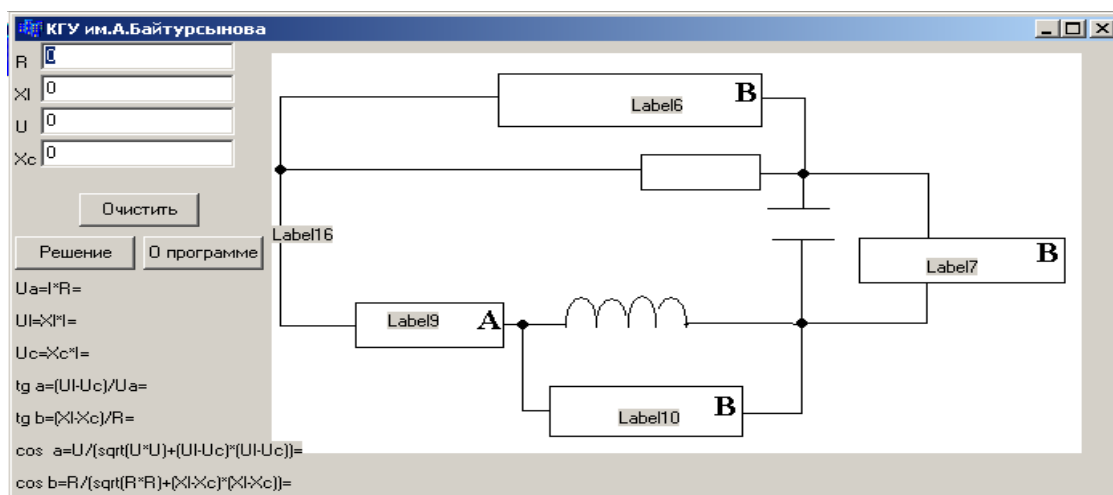


Figure 3. The implementation of a mathematical model of the sinusoidal current electrical circuit using a visual programming environment C ++ Builder 6.0

Rendering algorithm

1. Selection of the experimental conditions
2. Installation parameters of discrete elements and power supply circuit
3. Manipulation with objects models

Exploring the different operating modes of the circuit, the trainees thoroughly learn the laws of the flowing sinusoidal current as well as scientific methods of measurement and get the skills of chains assembly.

Conclusion: Visualization of the experimental tasks results is an effective method to improve the quality of mastering a sinusoidal current flow laws. Development of a mathematical model of the electronic device for the investigation of their characteristics and the prediction modes of operation contributes to the optimization of teaching and research training of engineers and technicians for their future professional activity.

List of sources used:

1. Bazhenova IJ, Delphi 7. Teach programmista.- Univ .: Kudits-image, 2003. - 448 p.
2. Galiseev G. Programming in Delphi 7: Teach. - Univ .: Williams, 2003. - 288 p.

*Кривошапова Г.А.
студент магистратуры 2 курса
направление подготовки «Прикладная информатика»
Яркина А.А.
студент магистратуры 2 курса
направление подготовки «Прикладная информатика»
Иценко М.Ю.
студент магистратуры 2 курса
направление подготовки «Прикладная информатика»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ КАФЕДРЫ
ПО МЕРОПРИЯТИЯМ, ЗАПЛАНИРОВАННЫМ В РАМКАХ НИР ПО
ТЕМАТИКЕ КАФЕДРЫ**

Аннотация:

Статья посвящена решению задачи о назначениях. В качестве задачи рассматривается распределение сотрудников кафедры по мероприятиям, запланированным в рамках НИР по тематике кафедры. Для решения используется венгерский метод. Решение осуществлялось с помощью онлайн-калькулятора и табличного процессора Excel с надстройкой Поиск решения.

Ключевые слова: задача о назначениях, венгерский метод, критерии, оптимальное решение

*Krivoshapova G.A.
Student of master course
2nd year of study
Specialty "Applied informatics"
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Yarkina A.A.
Student of master course
2nd year of study
Specialty "Applied informatics"
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Itsenko M.Y.
Student of master course
2nd year of study
Specialty "Applied informatics"
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

SOLVING THE PROBLEM OF THE DEPARTMENT STAFF DISTRIBUTION AMONG THE ACTIVITIES PLANNED UNDER THE PROGRAM OF RESEARCH WORK ON THE THEMES OF THE DEPARTMENT

Annotation:

The article is devoted to solving the assignment problem. As a task, the the department staff distribution among the activities planned under the program of research work on the themes of the department was considered. For the solution of the problem, the Hungarian method is used. The solution was implemented with the use of online calculator and the spreadsheet processor Excel with the add-in Solver.

Keywords: assignment problem, Hungarian method, criteria, optimal solution

Задача о назначениях относится к задачам о наилучшем распределении некоторого числа работ между таким же числом исполнителей. При ее решении ищут оптимальное назначение из условия максимума / минимума какого-либо критерия (например, общей производительности, которая равна сумме производительности исполнителей или времени). Наиболее эффективным методом ее решения является венгерский метод. Задача о назначениях имеет много интерпретаций: распределение работ между механизмами, распределение целей между огневыми средствами для максимизации математического ожидания числа пораженных целей или среднего ущерба и т.д.

Применим задачу о назначениях для распределения сотрудников кафедры по мероприятиям, запланированным в рамках НИР по тематике кафедры.

Мероприятия:

1. Участие в конференции в качестве популяризации материалов НИР
2. Оформление пакета документов на получение свидетельства о регистрации программы для ЭВМ
3. Оформление и подача заявки на грант
4. Подготовка отчета по результатам НИР

Для реализации мероприятий было предварительно отобрано четыре сотрудника, в соответствии с одной из тематик НИР кафедры.

Будем считать, что каждый сотрудник одновременно будет задействован в выполнении только одной работы и за каждую работу одновременно несет ответственность один конкретный сотрудник. Задача состоит в подборе работ для конкретных сотрудников для того, чтобы одновременно выполнялось возможно большее их количество.

Данная задача является частным случаем транспортной задачи. Здесь сотрудники представляют «исходные пункты», а выполняемые работы – «пункты назначения». Предложение по каждому сотруднику равно 1, т. е. $a_i=1$ для всех i . Аналогично спрос по каждой выполняемой работе также равен 1, т.е. $b_j=1$ для всех j . В качестве стоимости «перевозки» сотрудника i к

выполняемой работе j выступают временные затраты c_{ij} . В табл. 1 иллюстрируется структура задачи подбора сотрудников для выполнения работ как задачи о назначениях.

Таблица 1

		Выполняемые работы				
		1	2	3	4	Предложение
Сотрудники	1	c_{11}	c_{12}	c_{13}	c_{14}	1
	2	c_{21}	c_{22}	c_{23}	c_{24}	1
	3	c_{31}	c_{32}	c_{33}	c_{34}	1
	4	c_{41}	c_{42}	c_{43}	c_{44}	1
	Спрос	1	1	1	1	

Поскольку количество работ совпадает с количеством задействованных сотрудников, то в задаче отсутствует дисбаланс и никаких фиктивных работ / сотрудников добавлять не нужно.

Задачу можно представить следующим образом. Пусть

$$x_{ij} = \begin{cases} 1, & \text{если } i - \text{й сотрудник назначается на } j - \text{ю работу,} \\ 0 & \text{в противном случае.} \end{cases}$$

Теперь задача будет формулироваться следующим образом:

$$\begin{aligned} Z = \sum_{i=1}^4 \sum_{j=1}^4 c_{ij} x_{ij} &\rightarrow \min, \\ \sum_{j=1}^4 x_{ij} &= 1, \quad i=1 \div 4, \\ \sum_{i=1}^4 x_{ij} &= 1, \quad j=1 \div 4, \\ x_{ij} &= 0 \text{ или } 1. \end{aligned}$$

Для решения поставленной задачи будем использовать венгерский метод. Рассмотрим алгоритм венгерского метода:

Шаг 1. (Получение нулей в каждой строке.) Для этого в каждой строке определяют наименьший элемент, и его значение вычитают от всех элементов данной строки. Переход к шагу 2.

Шаг 2. (Получение нулей в каждом столбце.) В преобразованной таблице стоимостей в каждом столбце определяют наименьший элемент, и его значение вычитают от всех элементов данного столбца. Переход к шагу 2.

Шаг 3. (Поиск оптимального решения.) Просматривают строку, содержащую наименьшее число нулей. Отмечают один из нулей этой строки и зачеркивают все остальные нули этой строки и этого столбца, в которых находится отмеченный нуль. Аналогичные операции последовательно проводят для всех строк. Каждому отмеченному нулю соответствует назначение, т.е. переменная x_{ij} принимает значение, равное 1. Если назначение, которое получено при всех отмеченных нулях, является полным (т.е. число отмеченных нулей равно размерности задачи n), то решение

является оптимальным. В противном случае следует переход к шагу 4.

Шаг 4. (Вычеркивание всех нулей таблицы.) Проводим минимальное число прямых через некоторые строки и столбцы с тем, чтобы все нули оказались вычеркнутыми. Выбирается наименьший не вычеркнутый элемент. Этот элемент вычитается из каждого не вычеркнутого элемента и прибавляется к каждому элементу, стоящему на пересечении проведенных прямых. Далее возвращаемся к шагу 3.

Для решения задачи были использованы следующие инструменты:

1. онлайн-калькулятор [1];
2. табличный процессор Excel с надстройкой Поиск решения.

Исходная матрица представлена в табл. 2.

Таблица 2

4	5	6	3
9	8	12	10
40	38	41	39
16	15	17	16

На рисунке 1 представлена начальная страница онлайн-калькулятора «Решение задачи о назначениях», где вводятся исходные данные для расчетов, выбирается метод решения и определяется вид оптимума целевой функции.

Рисунок 1 – Онлайн-кулькулятор

Математическую модель задачи представим в виде:

$$F = \sum \sum c_{ij} x_{ij}, \quad (1)$$

при условиях:

$$\sum x_{ij} = n, \quad i = 1, 2, \dots, m, \quad (2)$$

$$\sum x_{ij} = m, \quad j = 1, 2, \dots, n, \quad (3)$$

$x_{ij} \geq 0$, целые.

Запишем экономико-математическую модель для выбранной задачи. Переменные x_{ij} принимают значения 1, если i -й кандидат занимает j -ю вакансию. Если данное условие не выполняется, то $x_{ij}=0$.

Ограничения по сотрудникам:

$$x_{11} + x_{12} + x_{13} + x_{14} = 1$$

$$x_{21} + x_{22} + x_{23} + x_{24} = 1$$

$$x_{31} + x_{32} + x_{33} + x_{34} = 1$$

$$x_{41} + x_{42} + x_{43} + x_{44} = 1$$

Ограничения по мероприятиям:

$$x_{11} + x_{21} + x_{31} + x_{41} = 1$$

$$x_{12} + x_{22} + x_{32} + x_{42} = 1$$

$$x_{13} + x_{23} + x_{33} + x_{43} = 1$$

$$x_{14} + x_{24} + x_{34} + x_{44} = 1$$

Целевая функция:

$$4x_{11} + 5x_{12} + 6x_{13} + 3x_{14} + 9x_{21} + 8x_{22} + 12x_{23} + 10x_{24} + 40x_{31} + 38x_{32} + 41x_{33} + 39x_{34} + 16x_{41} + 15x_{42} + 17x_{43} + 16x_{44} \rightarrow \min$$

Выполним шаги алгоритма венгерского метода.

Шаг №1.

1. Проводим редукцию матрицы по строкам. В связи с этим во вновь полученной матрице в каждой строке будет как минимум один ноль (табл. 3).

Таблица 3

1	2	3	0	3
1	0	4	2	8
2	0	3	1	38
1	0	2	1	15

Затем такую же операцию редукции проводим по столбцам, для чего в каждом столбце находим минимальный элемент (табл. 4).

Таблица 4

0	2	1	0
0	0	2	2
1	0	1	1
0	0	0	1
1	0	2	0

После вычитания минимальных элементов получаем полностью редуцированную матрицу.

2. Методом проб и ошибок проводим поиск допустимого решения, для которого все назначения имеют нулевую стоимость.

Фиксируем нулевое значение в клетке (1, 4). Другие нули в строке 1 и столбце 4 вычеркиваем.

Фиксируем нулевое значение в клетке (2, 1). Другие нули в строке 2 и столбце 1 вычеркиваем.

Фиксируем нулевое значение в клетке (3, 2). Другие нули в строке 3 и

столбце 2 вычеркиваем.

Фиксируем нулевое значение в клетке (4, 3). Другие нули в строке 4 и столбце 3 вычеркиваем.

В итоге получаем следующую матрицу (табл. 5).

Таблица 5

[-0-]	2	1	[0]
[0]	[-0-]	2	2
1	[0]	1	1
[-0-]	[-0-]	[0]	1

Количество найденных нулей равно $k = 4$. В результате получаем эквивалентную матрицу $C_э$ (табл. 6).

Таблица 6

0	2	1	0
0	0	2	2
1	0	1	1
0	0	0	1

4. Методом проб и ошибок определяем матрицу назначения X , которая позволяет по аналогично расположенным элементам исходной матрицы (в квадратах) вычислить минимальную стоимость назначения (табл. 7).

Таблица 7

[-0-]	2	1	[0]
[0]	[-0-]	2	2
1	[0]	1	1
[-0-]	[-0-]	[0]	1

Далее находим минимальное значение целевой функции для найденного пути:

$$C_{\min} = 3 + 9 + 38 + 17 = 67$$

Путь: (1;4), (2;1), (3;2), (4;3)

Для проверки полученного решения приведем решение выбранной задачи венгерским алгоритмом при помощи табличного процессора Excel с надстройкой Поиск решения.

На рисунке 2 представлена начальная страница с введенными исходными данными и ограничениями.

Далее по алгоритму, представленному на рисунке 2, осуществим поиск решения. На рисунке 3 представлен результат заполнения параметров поиска решения с выделением изменяемых переменных, ограничениями и выбором типа оптимизации целевой функции.

После нажатия кнопки «Найти решение» получаем результат, представленный на рисунке 4.

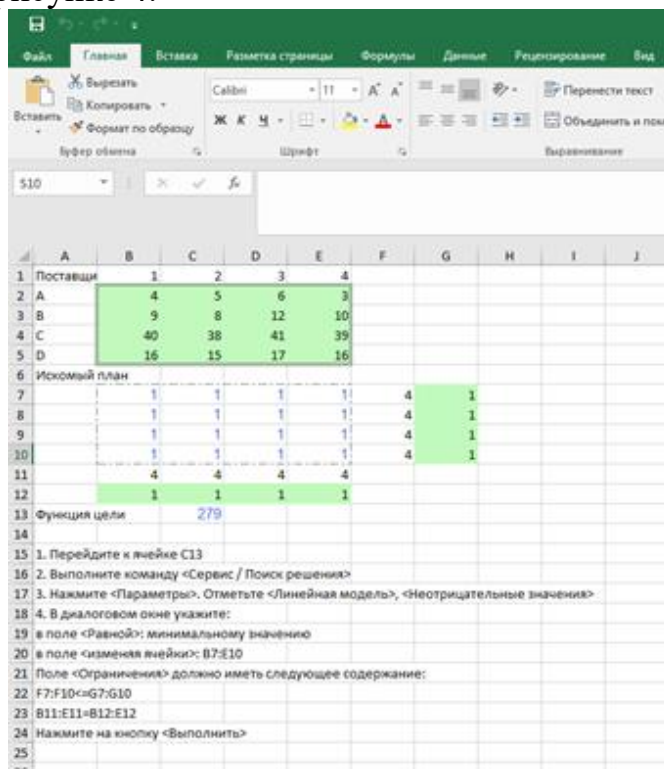


Рисунок 2 – Начальная страница в Excel

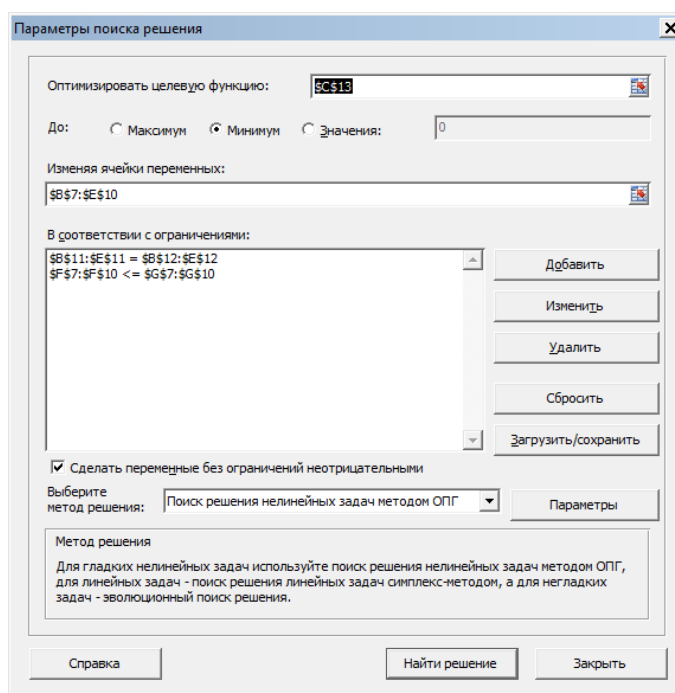


Рисунок 3 – Параметры поиска решения

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Поставщи	1	2	3	4							
2	A	4	5	6	3							
3	B	9	8	12	10							
4	C	40	38	41	39							
5	D	16	15	17	16							
6	Искомый план											
7		0	0	0	1	1	1					
8		1	0	0	0	1	1					
9		0	1	0	0	1	1					
10		0	0	1	0	1	1					
11		1	1	1	1							
12		1	1	1	1							
13	Функция цели		67									

Рисунок 4 – Полученный результат

Как видно из рисунка 4 минимальное значение целевой функции равно 67 при следующем пути (1, 4), (2, 1), (3, 2), (4, 3).

Таким образом, результаты, полученные двумя способами реализации венгерского метода, идентичны. И если решение задачи с помощью табличного редактора позволит пошагово изучить реализуемый алгоритм, то решение задачи с помощью онлайн-калькулятора позволит экономить время на вычисления и получить подробно оформленные результаты.

Использованные источники:

1. Решение задачи о назначениях <https://math.semestr.ru/nazn/index.php>

*Кривошапова Г.А.
студент магистратуры 2 курса
направление подготовки «Прикладная информатика»
Яркина А.А.
студент магистратуры 2 курса
направление подготовки «Прикладная информатика»
Иценко М.Ю.
студент магистратуры 2 курса
направление подготовки «Прикладная информатика»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ПРОЕКТОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ДИНАМИЧЕСКОГО
ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Аннотация:

В статье рассматриваются решение задачи инвестирования инновационных проектов. Для решения выбран метод динамического программирования. Поиск решения был проведен с помощью онлайн-калькулятора.

Ключевые слова: оптимальное распределение, динамическое программирование, стратегия

*Krivoshapova G.A.
Student of master course
2nd year of study
Specialty "Applied informatics"
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Yarkina A.A.
Student of master course
2nd year of study
Specialty "Applied informatics"
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Itsenko M.Y.
Student of master course
2nd year of study
Specialty "Applied informatics"
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

**SOLUTION OF PROBLEM OF INVESTMENTS IN INNOVATIVE
PROJECTS WITH THE USE OF DYNAMIC PROGRAMMING**

Annotation

The article describes the solution of problem of investment in innovative projects. For the solving the task, the dynamic programming method was used. The solution search was made with the use of online – calculator.

Keywords: optimal distribution, dynamic programming, strategy

Пусть имеются пять инвестиционных проектов, между которыми распределяется 300 тыс. ден. ед. Денежные средства распределяются суммами кратными 50 тыс. ден. ед. Значения $g_i(x)(i = \overline{1,5})$ ожидаемой прибыли от реализации каждого из инвестиционных проектов в зависимости от выделенной суммы x приведены в таблице 1. Составить план распределения средств, максимизирующий общий прирост прибыли.

Для решения задачи был выбран онлайн-калькулятор «Задача оптимального распределения инвестиций» [1].

На рисунке 1 представлены исходные данные.



f_1	f_2	f_3	f_4	f_5	X_j
18	22	25	20	16	50
43	51	50	44	39	100
57	60	61	64	55	150
78	79	78	82	76	200
97	100	98	110	92	250
115	120	109	119	99	300

Рисунок 1 – Исходные данные

Представим поэтапное решение задачи оптимального распределения инвестиций.

На каждом k -ом шаге оптимизируется инвестирование не всех проектов сразу, а только проекты с k -ого по 5-ый. При этом, будем считать, что в остальные проекты (с 1-ого по $(k-1)$ -ое) тоже вкладываются некоторые средства, и потому на инвестирование проектов с k -ого по 5-ый остаются не все средства, а некоторая сумма $s_k \leq 300$ тыс. ден. ед. Эта величина и будет являться переменной состояния системы. Переменной управления на k -ом шаге назовем величину x_k средств, вкладываемых в k -ый проект. В качестве функционального уравнения Беллмана $f_k(s_k)$ на k -ом шаге в этой задаче можно выбрать максимально возможную прибыль, которую можно получить по проектам с k -ого по 5-ый при условии, что на их инвестирование осталось s_k средств.

I этап. Условная оптимизация.

1-ый шаг. $k = 5$.

Предположим, что все средства в количестве $x_5 = 300$ отданы проекту №5. В этом случае, максимальный доход, как это видно из таблицы, составит $f_5(u_5) = 99$, следовательно, $F_5(e_5) = f_5(u_5)$.

Таблица 1

e4	u5	e5 = e4 - u5	f5(u5)	F*5(e5)	u5(e5)
50	0	50	0		
	50	0	16	16	50
100	0	100	0		
	50	50	16		
	100	0	39	39	100
150	0	150	0		
	50	100	16		
	100	50	39		
	150	0	55	55	150
200	0	200	0		
	50	150	16		
	100	100	39		
	150	50	55		
	200	0	76	76	200
250	0	250	0		
	50	200	16		
	100	150	39		
	150	100	55		
	200	50	76		
	250	0	92	92	250
300	0	300	0		
	50	250	16		
	100	200	39		
	150	150	55		
	200	100	76		

	250	50	92		
	300	0	99	99	300

2-ый шаг. $k = 4$.

Определяем оптимальную стратегию при распределении денежных средств между проектами №4, 5. При этом рекуррентное соотношение Беллмана имеет вид: $F_4(e_4) = \max(x_4 \leq e_4)(f_4(u_4) + F_5(e_4 - u_4))$.

Таблица 2

e_3	u_4	$e_4 = e_3 - u_4$	$f_4(u_4)$	$F^*_4(e_3)$	$F_3(u_4, e_3)$	$F^*_4(e_4)$	$u_4(e_4)$
50	0	50	0	16	16		
	50	0	20	0	20	20	50
100	0	100	0	39	39		
	50	50	20	16	36		
	100	0	44	0	44	44	100
150	0	150	0	55	55		
	50	100	20	39	59		
	100	50	44	16	60		
	150	0	64	0	64	64	150
200	0	200	0	76	76		
	50	150	20	55	75		
	100	100	44	39	83	83	100
	150	50	64	16	80		
	200	0	82	0	82		
250	0	250	0	92	92		
	50	200	20	76	96		
	100	150	44	55	99		
	150	100	64	39	103		
	200	50	82	16	98		
	250	0	110	0	110	110	250

300	0	300	0	99	99		
	50	250	20	92	112		
	100	200	44	76	120		
	150	150	64	55	119		
	200	100	82	39	121		
	250	50	110	16	126	126	250
	300	0	119	0	119		

3-ый шаг. $k = 3$.

Определяем оптимальную стратегию при распределении денежных средств между проектами №3, 4, 5. При этом рекуррентное соотношение Беллмана имеет вид: $F3(e3) = \max(x3 \leq e3)(f3(u3) + F4(e3-u3))$

Таблица 3

e2	u3	e3 = e2 - u3	f3(u3)	F*3(e2)	F2(u3,e2)	F*3(e3)	u3(e3)
50	0	50	0	20	20		
	50	0	25	0	25	25	50
100	0	100	0	44	44		
	50	50	25	20	45		
	100	0	50	0	50	50	100
150	0	150	0	64	64		
	50	100	25	44	69		
	100	50	50	20	70	70	100
	150	0	61	0	61		
200	0	200	0	83	83		
	50	150	25	64	89		
	100	100	50	44	94	94	100
	150	50	61	20	81		
	200	0	78	0	78		
250	0	250	0	110	110		

	50	200	25	83	108		
	100	150	50	64	114	114	100
	150	100	61	44	105		
	200	50	78	20	98		
	250	0	98	0	98		
300	0	300	0	126	126		
	50	250	25	110	135	135	50
	100	200	50	83	133		
	150	150	61	64	125		
	200	100	78	44	122		
	250	50	98	20	118		
	300	0	109	0	109		

4-ый шаг. $k = 2$.

Определяем оптимальную стратегию при распределении денежных средств между проектами №2, 3, 4, 5. При этом рекуррентное соотношение Беллмана имеет вид: $F2(e2) = \max(x2 \leq e2)(f2(u2) + F3(e2-u2))$

Таблица 4

e1	u2	e2 = e1 - u2	f2(u2)	F*2(e1)	F1(u2,e1)	F*2(e2)	u2(e2)
50	0	50	0	25	25	25	0
	50	0	22	0	22		
100	0	100	0	50	50		
	50	50	22	25	47		
	100	0	51	0	51	51	100
150	0	150	0	70	70		
	50	100	22	50	72		
	100	50	51	25	76	76	100
	150	0	60	0	60		
200	0	200	0	94	94		

	50	150	22	70	92		
	100	100	51	50	101	101	100
	150	50	60	25	85		
	200	0	79	0	79		
250	0	250	0	114	114		
	50	200	22	94	116		
	100	150	51	70	121	121	100
	150	100	60	50	110		
	200	50	79	25	104		
	250	0	100	0	100		
300	0	300	0	135	135		
	50	250	22	114	136		
	100	200	51	94	145	145	100
	150	150	60	70	130		
	200	100	79	50	129		
	250	50	100	25	125		
	300	0	120	0	120		

5-ый шаг. $k = 1$.

Определяем оптимальную стратегию при распределении денежных средств между проектами №1, 2, 3, 4, 5. При этом рекуррентное соотношение Беллмана имеет вид: $F1(e1) = \max(x1 \leq e1)(f1(u1) + F2(e1-u1))$

Таблица 5

e0	u1	e1 = e0 - u1	f1(u1)	F*1(e0)	F0(u1,e0)	F*1(e1)	u1(e1)
50	0	50	0	25	25	25	0
	50	0	18	0	18		
100	0	100	0	51	51	51	0
	50	50	18	25	43		
	100	0	43	0	43		

150	0	150	0	76	76	76	0
	50	100	18	51	69		
	100	50	43	25	68		
	150	0	57	0	57		
200	0	200	0	101	101	101	0
	50	150	18	76	94		
	100	100	43	51	94		
	150	50	57	25	82		
	200	0	78	0	78		
250	0	250	0	121	121	121	0
	50	200	18	101	119		
	100	150	43	76	119		
	150	100	57	51	108		
	200	50	78	25	103		
	250	0	97	0	97		
300	0	300	0	145	145	145	0
	50	250	18	121	139		
	100	200	43	101	144		
	150	150	57	76	133		
	200	100	78	51	129		
	250	50	97	25	122		
	300	0	115	0	115		

Рассмотрим построение таблиц и последовательность проведения расчетов.

Столбцы 1 (вложенные средства), 2 (проект) и 3 (остаток средств) для всех трех таблиц одинаковы, поэтому их можно было бы сделать общими. Столбец 4 заполняется на основе исходных данных о функциях дохода, значения в столбце 5 берутся из столбца 7 предыдущей таблицы, столбец 6 заполняется суммой значений столбцов 4 и 5 (в таблице 5-го шага столбцы 5

и 6 отсутствуют).

В столбце 7 записывается максимальное значение предыдущего столбца для фиксированного начального состояния, и в 8 столбце записывается управление из 2 столбца, на котором достигается максимум в 7.

Этап II. Безусловная оптимизация.

Из таблицы 5-го шага имеем $F^*1(e_0 = 300) = 145$. То есть максимальный доход всей системы при количестве средств $e_0 = 300$ равен 145

Из этой же таблицы получаем, что 1-му проекту следует выделить $u^*1(e_0 = 300) = 0$

При этом остаток средств составит:

$$e_1 = e_0 - u_1 = 300 - 0 = 300$$

Из таблицы 4-го шага имеем $F^*2(e_1 = 300) = 145$. То есть максимальный доход всей системы при количестве средств $e_1 = 300$ равен 145

Из этой же таблицы получаем, что 2-му проекту следует выделить $u^*2(e_1 = 300) = 100$

При этом остаток средств составит:

$$e_2 = e_1 - u_2 = 300 - 100 = 200$$

Из таблицы 3-го шага имеем $F^*3(e_2 = 200) = 94$. То есть максимальный доход всей системы при количестве средств $e_2 = 200$ равен 94

Из этой же таблицы получаем, что 3-му проекту следует выделить $u^*3(e_2 = 200) = 100$

При этом остаток средств составит:

$$e_3 = e_2 - u_3 = 200 - 100 = 100$$

Из таблицы 2-го шага имеем $F^*4(e_3 = 100) = 44$. То есть максимальный доход всей системы при количестве средств $e_3 = 100$ равен 44

Из этой же таблицы получаем, что 4-му проекту следует выделить $u^*4(e_3 = 100) = 100$

При этом остаток средств составит:

$$e_4 = e_3 - u_4 = 100 - 100 = 0$$

Последнему проекту достается 0

Итак, инвестиции в размере 300 необходимо распределить следующим образом:

1-му проекту выделить 0

2-му проекту выделить 100

3-му проекту выделить 100

4-му проекту выделить 100

5-му проекту выделить 0

Что обеспечит максимальный доход, равный 145

Использованные источники:

1. Онлайн-калькулятор / Уровень доступа
<https://math.semestr.ru/dinam/dinam.php>

*Кривошапова Г.А.
студент магистратуры 2 курса
направление подготовки «Прикладная информатика»
Яркина А.А.
студент магистратуры 2 курса
направление подготовки «Прикладная информатика»
Иценко М.Ю.
студент магистратуры 2 курса
направление подготовки «Прикладная информатика»
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород*

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ПРОЕКТОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ОБРАТНОЙ ПРОГОНКИ**

Аннотация:

В статье рассматриваются решение задачи инвестирования инновационных проектов. Для решения выбран метод обратной прогонки. Поиск решения был проведен с помощью онлайн-калькулятора.

Ключевые слова: оптимальное распределение, метод обратной прогонки, стратегия

*Krivoshapova G.A.
Student of master course
2nd year of study
Specialty "Applied informatics"
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Yarkina A.A.
Student of master course
2nd year of study
Specialty "Applied informatics"
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod
Itsenko M.Y.
Student of master course
2nd year of study
Specialty "Applied informatics"
Belgorod State National Research University
Russia, Belgorod*

**SOLUTION OF PROBLEM OF INVESTMENTS IN INNOVATIVE
PROJECTS WITH THE USE OF REVERSE RUN METHOD**

Annotation

The article describes the solution of problem of investment in innovative

projects. For the solving the task, the reverse run method was used. The solution search was made with the use of online – calculator.

Keywords: optimal distribution, reverse run method, strategy

Пусть имеются пять инвестиционных проектов, между которыми распределяется 300 тыс. ден. ед. Денежные средства распределяются суммами кратными 50 тыс. ден. ед. Значения $g_i(x)(i=\overline{1,5})$ ожидаемой прибыли от реализации каждого из инвестиционных проектов в зависимости от выделенной суммы x приведены в таблице 1. Составить план распределения средств, максимизирующий общий прирост прибыли.

Для решения задачи был выбран табличный процессор MS Excel. Задача решалась методом обратной прогонки.

На рисунке 1 представлены исходные данные.

Задача оптимального распределения инвестиций

f_1	f_2	f_3	f_4	f_5	x_i
18	22	25	20	16	50
43	51	50	44	39	100
57	60	61	64	55	150
78	79	78	82	76	200
97	100	98	110	92	250
115	120	109	119	99	300

Рисунок 1 – Начальная страница с исходными данными для расчета

Представим поэтапное решение задачи распределения инвестиций методом обратной прогонки

I этап. Условная оптимизация.

1-й шаг: $k = 5$.

Предположим, что все средства в количестве $x_5 = 300$ отданы 5-у проекту. В этом случае максимальный доход, как это видно из таблицы 1*, составит 99, следовательно:

$$F_5(c_5) = g_5(x_5)$$

Таблица 1.

x_1	0	50	100	150	200	250	300
x_5	$f_0(x_0) / F_5(x_5)$						
0	0						0
50	16					16	
100	39				39		
150	55			55			
200	76		76				
250	92	92					
300	99	99*					

Таблица 1*.

c1	0	50	100	150	200	250	300
F0(c1)	0	16	39	55	76	92	99
x1	0	50	100	150	200	250	300

2-й шаг: $k = 4$.

Определяем оптимальную стратегию при распределении средств между остальными проектами. При этом рекуррентное соотношение Беллмана имеет вид:

$$F4(c4) = \max [g4(x4) + F5(c4 - x4)]$$

Таблица 2.

x2			0	50	100	150	200	250	300
x4	f3(x3) / F4(x4)		0	16	39	55	76	92	99
0	0	0	16	39	55	76	92	99	
50	20	20*	36	59	75	96	112		
100	44	44*	60	83*	99	120			
150	64	64*	80	103	119				
200	82	82	98	121					
250	110	110*	126*						
300	119	119							

Заполняем таблицу 2*. Для этого на каждой северо-восточной диагонали находим наибольшее число, которое отмечаем звездочкой и указываем соответствующее значение x2.

Таблица 2*.

c2	0	50	100	150	200	250	300
F3(c2)	0	20	44	64	83	110	126
x2	0	50	100	150	100	250	250

3-й шаг: $k = 3$.

Определяем оптимальную стратегию при распределении средств между остальными проектами. При этом рекуррентное соотношение Беллмана имеет вид:

$$F3(c3) = \max [g3(x3) + F4(c3 - x3)]$$

Таблица 3.

x3			0	50	100	150	200	250	300
x3	f4(x4) / F3(x3)		0	20	44	64	83	110	126
0	0	0	20	44	64	83	110	126	
50	25	25*	45	69	89	108	135*		
100	50	50*	70*	94*	114*	133			
150	61	61	81	105	125				
200	78	78	98	122					
250	98	98	118						

300 109 109

Заполняем таблицу 3*. Для этого на каждой северо-восточной диагонали находим наибольшее число, которое отмечаем звездочкой и указываем соответствующее значение x_3 .

Таблица 3*.

c_3	0	50	100	150	200	250	300
$F_4(c_3)$	0	25	50	70	94	114	135
x_3	0	50	100	100	100	100	50

4-й шаг: $k = 2$.

Определяем оптимальную стратегию при распределении средств между остальными проектами. При этом рекуррентное соотношение Беллмана имеет вид:

$$F_2(c_2) = \max [g_2(x_2) + F_3(c_2 - x_2)]$$

Таблица 4.

x_4			0	50	100	150	200	250	300
x_2	$f_5(x_5) / F_2(x_2)$		0	25	50	70	94	114	135
0	0	0	25*	50	70	94	114	135	
50	22	22	47	72	92	116	136		
100	51	51*	76*	101*	121*	145*			
150	60	60	85	110	130				
200	79	79	104	129					
250	100	100	125						
300	120	120							

Заполняем таблицу 4*. Для этого на каждой северо-восточной диагонали находим наибольшее число, которое отмечаем звездочкой и указываем соответствующее значение x_4 .

Таблица 4*.

c_4	0	50	100	150	200	250	300
$F_5(c_4)$	0	25	51	76	101	121	145
x_4	0	0	100	100	100	100	100

5-й шаг: $k = 1$.

Определяем оптимальную стратегию при распределении средств между остальными проектами. При этом рекуррентное соотношение Беллмана имеет вид:

$$F_1(c_1) = \max [g_1(x_1) + F_2(c_1 - x_1)]$$

Таблица 5.

x_5			0	50	100	150	200	250	300
x_1	$f_6(x_6) / F_1(x_1)$		0	25	51	76	101	121	145
0	0	0	25*	51*	76*	101*	121*	145*	
50	18	18	43	69	94	119	139		

100	43	43	68	94	119	144
150	57	57	82	108	133	
200	78	78	103	129		
250	97	97	122			
300	115	115				

Заполняем таблицу 5*. Для этого на каждой северо-восточной диагонали находим наибольшее число, которое отмечаем звездочкой и указываем соответствующее значение x_5 .

Таблица 5*.

c_5	0	50	100	150	200	250	300
$F_6(c_5)$	0	25	51	76	101	121	145
x_5	0	0	0	0	0	0	0

II этап. Безусловная оптимизация.

1-й шаг: $k = 1$.

По данным таблицы 5* максимальный доход при распределении 300 между проектами составляет $c_1 = 300$, $F_1(300) = 145$. При этом 1-му проекту нужно выделить $x_1 = 0$.

2-й шаг: $k = 2$.

Определим величину оставшихся денежных средств, приходящихся на долю остальных проектов.

$$c_2 = c_1 - x_1 = 300 - 0 = 300.$$

По данным таблицы 4* максимальный доход при распределении 300 между проектами составляет $c_2 = 300$, $F_2(300) = 145$. При этом 2-му проекту нужно выделить $x_2 = 100$.

3-й шаг: $k = 3$.

Определим величину оставшихся денежных средств, приходящихся на долю остальных проектов.

$$c_3 = c_2 - x_2 = 300 - 100 = 200.$$

По данным таблицы 3* максимальный доход при распределении 200 между проектами составляет $c_3 = 200$, $F_3(200) = 94$. При этом 3-му проекту нужно выделить $x_3 = 100$.

4-й шаг: $k = 4$.

Определим величину оставшихся денежных средств, приходящихся на долю остальных проектов.

$$c_4 = c_3 - x_3 = 200 - 100 = 100.$$

По данным таблицы 2* максимальный доход при распределении 100 между проектами составляет $c_4 = 100$, $F_4(100) = 44$. При этом 4-му проекту нужно выделить $x_4 = 100$.

5-й шаг: $k = 5$.

Определим величину оставшихся денежных средств, приходящихся на долю остальных проектов.

$$c_5 = c_4 - x_4 = 100 - 100 = 0.$$

По данным таблицы 1* максимальный доход при распределении 0 между проектами составляет $s_5 = 0$, $F_5(0) = 0$. При этом 5-му проекту нужно выделить $x_5 = 0$.

Таким образом, оптимальный план финансирования инвестиционных проектов:

$$x_1 = 0$$

$$x_2 = 100$$

$$x_3 = 100$$

$$x_4 = 100$$

$$x_5 = 0$$

который обеспечит максимальный доход, равный:

$$\begin{aligned} F(300) &= g_1(0) + g_2(100) + g_3(100) + g_4(100) + g_5(0) = \\ &= 0 + 51 + 50 + 44 + 0 = 145. \end{aligned}$$

Использованные источники:

1. Онлайн-калькулятор / Уровень доступа
<https://math.semestr.ru/dinam/dinam.php>

Макаров Д.А.
студент
факультет «Информатика и системы управления»
Московский государственный технический
университет имени Н.Э. Баумана
Россия, г. Москва

ТЕХНОЛОГИЯ ШАРДИНГА В БАЗАХ ДАННЫХ

Аннотация: в данной статье рассматривается широко применимый способ разделения данных – шардинг. Определяется спектр проблем, которые решаются при использовании данной технологии. Рассматриваются наиболее распространенные схемы разбиения данных. В конце статьи приводятся некоторые проблемы, с которыми можно столкнуться, используя шардинг.

Ключевые слова: sharding, разделение данных, шард, масштабируемость, сервер, база данных, горизонтальный шардинг, вертикальный шардинг, хэширование

Makarov D.A.
student
Faculty of Informatics and Management Systems
Moscow State Technical University named after N.E.
Bauman
Russia, Moscow

SHARDING TECHNOLOGY IN DATABASES

Abstract: this article discusses a widely applicable method of data separation - sharding. The spectrum of problems that are solved using this technology is determined. The most common data partitioning schemes are considered. At the end of the article some problems that can be encountered when using sharding are given.

Keywords: sharding, data splitting, shard, scalability, server, database, horizontal sharding, vertical sharding, hashing

Шардинг (также известный как разделение данных) – это процесс разделения большого набора данных на множество небольших разделов, которые размещаются на разных машинах. Каждый раздел известен как «шард».

Каждый шард имеет ту же схему базы данных, что и исходная база данных. Большая часть данных распределяется таким образом, что каждая строка отображается ровно в одном фрагменте. Объединенные данные из всех сегментов совпадают с данными из исходной базы данных.

Обратите внимание, что затененная архитектура прозрачна для клиентского приложения. Клиентское приложение продолжает общаться с осколками базы данных (разделами), как если бы оно обращалось к одной базе

данных.

Какие проблемы масштабируемости решаются с помощью шардинга

Когда в вашей системе будет загружено больше пользователей, вы столкнетесь с падением производительности из-за архитектуры с одним сервером базы данных. Ваши запросы на чтение и обновления начнут работать медленнее, а пропускная способность сети может начать расти. Возможно, в какой-то момент вы начнете исчерпывать дисковое пространство на сервере базы данных.

Шардинг помогает исправить все вышеперечисленные проблемы, распределяя данные по кластеру машин. Теоретически, у вас может быть огромное количество шардов, что обеспечивает практически неограниченное горизонтальное масштабирование для базы данных.

Каждый шард может быть расположен на одной и той же машине (coresident) или на разных машинах (remote) [1].

Мотивация для совместного размещения разделов заключается в уменьшении размера отдельных индексов и уменьшении количества операций ввода-вывода, необходимых для обновления записей.

Мотивация для удаленного разбиения состоит в том, чтобы увеличить пропускную способность доступа к данным, имея больше оперативной памяти для хранения данных, избегая доступа к диску или имея больше сетевых интерфейсов и доступных каналов дискового ввода-вывода.

Распространенные схемы разбиения или деления данных

Существует три распространенных стратегии шардинга [2]:

1. Горизонтальный или дальномерный шардинг

В этом случае данные разделяются на основе диапазонов значений, присущих каждому объекту. Например, если вы сохраняете контактную информацию для своих онлайн-клиентов, вы можете сохранить эту информацию для клиентов, чья фамилия начинается с А-М на одном сегменте, а остальные – на другом.

Недостатком этой схемы является то, что фамилии клиентов могут быть распределены неравномерно. У вас может быть намного больше клиентов, чьи имена попадают в диапазон А-М, чем клиентов, чьи фамилии попадают в диапазон Н-Я. В этом случае ваш первый шард будет испытывать гораздо большую нагрузку, чем второй шард, и может стать «опасным» местом системы.

Тем не менее, преимущество этого подхода состоит в том, что это самая простая из доступных схем шардинга. Каждый шард также имеет ту же схему, что и исходная база данных. Уровень приложений относительно прост, поскольку в большинстве сценариев вам не нужно объединять данные из нескольких сегментов для ответа на любой запрос.

Это хорошо работает для относительных нестатических данных – например, для хранения контактной информации о студентах в колледже.

2. Вертикальный шардинг

Основное преимущество этой схемы заключается в том, что вы можете обрабатывать критически важную часть ваших данных (например, профили пользователей) не так, как менее важную часть данных (например, сообщения в блогах), и строить различные модели репликации и согласованности вокруг них.

3. Ключ, основанный на хэшировании

В этом случае у объекта есть значение (например, IP-адрес клиентского приложения), которое можно использовать в качестве входных данных для хэш-функции и генерировать полученное в результате хэш-значение. Это хэш-значение определяет, какой сервер базы данных (шард) использовать [3].

В качестве простого примера представьте, что у вас есть 4 сервера баз данных, и каждый запрос содержит идентификатор приложения, который увеличивается на 1 каждый раз при регистрации нового приложения. В этом случае вы можете просто выполнить операцию по модулю над идентификатором приложения с номером 4 и взять остаток, чтобы определить, на каком сервере должны быть размещены данные приложения.

Проблемы шардинга

Соединения с базами данных становятся более дорогими и в некоторых случаях неосуществимыми. Когда все данные находятся в одной базе данных, объединения могут быть легко выполнены. Теперь, когда вы обрабатываете базу данных, объединения должны выполняться на нескольких сетевых серверах, что может привести к дополнительной задержке вашего сервиса.

Кроме того, прикладному уровню также необходим дополнительный уровень обработки асинхронного кода и исключений, что увеличивает стоимость разработки и обслуживания.

В определенных ситуациях объединение между компьютерами может быть невозможным, если вам необходимо поддерживать SLA высокой доступности для вашего сервиса.

Тогда единственная оставшаяся опция - это денормализовать базу данных, чтобы избежать межсерверных объединений. Хотя эта схема помогает с доступностью системы, теперь вам приходится бороться за сохранение согласованности всех данных в разных сегментах. Ваша логика прикладного уровня, вероятно, потребует значительных изменений, чтобы иметь дело с противоречивыми данными из разных сегментов.

Использованные источники:

1. Шардинг и репликация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ruhighload.com/шардинг+и+репликация> (дата обращения 19.01.2020).
2. Ульман, Дж. Основы систем баз данных. - М.: Финансы и статистика, 2017. - 292 с.
3. Архипенков С., Голубев Д., Максименко О. Хранилища данных. От концепции до внедрения. - М.: Диалог-Мифи, 2002. - 528 с.

Макаров Д.А.
студент
факультет «Информатика и системы управления»
Московский государственный технический
университет имени Н.Э. Баумана
Россия, г. Москва

МЕХАНИЗМ АВТОРИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ JWT

Аннотация: в данной статье рассмотрено использование веб-токена JWT. Определяются области применимости JWT. Также рассмотрена общая структура веб-токена и назначение его составляющих. В конце определяются основные функции и преимущества использования JWT.

Ключевые слова: JWT, JSON, токен, сервер, заголовок, полезная нагрузка, аутентификация.

Makarov D.A.
student
Faculty of Informatics and Management Systems
Moscow State Technical University named after N.E.
Bauman
Russia, Moscow

AUTHORIZATION MECHANISM USING JWT TECHNOLOGY

Abstract: this article discusses the use of the JWT web token. Areas of JWT applicability are determined. The general structure of the web token and the purpose of its components are also considered. At the end, the main features and benefits of using JWT are identified.

Keywords: JWT, JSON, token, server, header, payload, authentication.

Наибольшим преимуществом JWT по сравнению с управлением сессиями пользователей с использованием случайного токена в памяти является то, что они позволяют делегировать логику аутентификации стороннему серверу, который может быть:

- централизованным внутренним сервером аутентификации;
- или даже полностью внешним сторонним поставщиком аутентификации, таким как, например, Auth0.

Внешний сервер аутентификации может быть полностью отделен от нашего сервера приложений и не должен делиться каким-либо секретным ключом с другими элементами сети – а именно с нашим сервером приложений. На нашем сервере не установлен секретный ключ, чтобы он не мог быть случайно потерян или украден. Кроме того, для работы аутентификации не требуется прямой связи между сервером аутентификации и сервером приложений.

Что такое JWT

Веб-токен JSON (или JWT) - это просто полезная нагрузка JSON, содержащая определенную заявку. Ключевое свойство JWT заключается в том, что для подтверждения их действительности нам нужно только взглянуть на сам токен. Нам не нужно связываться со сторонней службой или хранить JWT в памяти между запросами, чтобы подтвердить, что заявка, которую они несут, действительна – это возможно потому, что они несут код аутентификации сообщения или MAC [1].

JWT состоит из 3 частей: заголовка, полезной нагрузки и подписи. Давайте рассмотрим каждый из них, начиная с полезной нагрузки.

Полезная нагрузка JWT

Полезная нагрузка JWT - это простой объект Javascript. В этом случае полезная нагрузка содержит идентификационную информацию о данном пользователе, но в целом полезной нагрузкой может быть что-либо еще, например, информация о банковском переводе. Нет ограничений на содержимое полезной нагрузки, но важно знать, что JWT не зашифрован. Таким образом, любая информация, которую мы помещаем в токен, по-прежнему доступна для чтения любому, кто перехватывает токен. Поэтому важно не помещать в полезную нагрузку любую пользовательскую информацию, которую злоумышленник может использовать напрямую.

Содержимое полезной нагрузки затем проверяется получателем путем проверки подписи. Но существует несколько типов подписей, поэтому получателю необходимо знать, например, какой тип подписи искать. Информация о технических метаданных этого типа о самом токене помещается в отдельный объект Javascript и отправляется вместе с полезной нагрузкой.

Как мы видим, это также простой объект Javascript. В этом заголовке мы видим, что тип подписи, используемый для этого JWT, был RS256. [2] Подробнее о множественных типах подписей в данный момент, сейчас давайте сосредоточимся на понимании того, что делает наличие подписи с точки зрения аутентификации.

Подписи JWT

Последняя часть JWT – это подпись, которая является кодом аутентификации сообщения (или MAC). Подпись JWT может быть произведена только кем-то, кто обладает как полезной нагрузкой (и заголовком), так и заданным секретным ключом.

Вот как подпись используется для обеспечения аутентификации:

- пользователь отправляет имя пользователя и пароль на сервер аутентификации, который может быть нашим сервером приложений, но обычно это отдельный сервер;
- сервер аутентификации проверяет комбинацию имени пользователя и пароля и создает токен JWT с полезной нагрузкой, содержащей технический идентификатор пользователя и метку времени истечения;
- затем сервер аутентификации берет секретный ключ и использует его для подписи «Заголовок и полезная нагрузка» и отправляет его обратно в

браузер пользователя;

- браузер берет подписанный JWT и начинает отправлять его с каждым HTTP-запросом на наш сервер приложений;

- Подписанный JWT эффективно действует как временное удостоверение пользователя, которое заменяет постоянное удостоверение, которое является комбинацией имени пользователя и пароля;

И вот что сервер приложений делает с токеном JWT:

- наш сервер приложений проверяет подпись JWT и подтверждает, что действительно кто-то, владеющий секретным ключом, подписал эту конкретную полезную нагрузку;

- Полезная нагрузка идентифицирует конкретного пользователя через технический идентификатор;

- Только личный сервер обладает секретным ключом, а сервер аутентификации выдает токены только тем пользователям, которые предоставили правильный пароль;

- Поэтому наш сервер приложений может быть уверен, что этот токен действительно был предоставлен данному конкретному пользователю сервером аутентификации;

- Сервер продолжает обработку HTTP-запроса, предполагая, что он действительно принадлежит этому пользователю.

Единственный способ для злоумышленника выдать себя за пользователя - это украсть его имя пользователя и пароль для входа в систему, либо украсть секретный ключ подписи с сервера аутентификации. Как мы видим, подпись действительно является ключевой частью JWT.

Эта подпись позволяет серверу, не имеющему состояния, быть уверенным в том, что данный HTTP-запрос принадлежит данному пользователю, просто взглянув на токен JWT, присутствующий в самом запросе, не каждый раз отправлять пароль вместе с запросом.

Создание сервера без сохранения состояния является приятным побочным эффектом, но ключевое преимущество JWT заключается в том, что сервер аутентификации, который вернул JWT, и сервер приложений, который проверяет JWT, могут быть двумя совершенно разными серверами.

Это означает, что на уровне сервера приложений требуется только минимальная логика аутентификации – нам нужно только проверить JWT. Для полного кластера приложений было бы возможно делегировать вход или регистрацию одному серверу аутентификации. Это означает, что серверы приложений проще и безопаснее, поскольку большая часть функций аутентификации сосредоточена на сервере аутентификации и повторно используется в приложениях.

Использованные источники:

1. Официальный сайт технологии JWT. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://jwt.io/> (дата обращения: 19.01.2020)
2. RFC 7519. JSON Web Token (JWT). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tools.ietf.org/html/rfc7519> (дата обращения: 19.01.2020)

*Ротова О.М.
студент*

факультет «Робототехника и комплексная автоматизация»

*Шибанова А.Д.
студент*

факультет «Робототехника и комплексная автоматизация»

*Московский государственный технический
университет имени Н.Э. Баумана*

Россия, г. Москва

ОБУЧЕНИЕ С ПОДКРЕПЛЕНИЕМ: ВВЕДЕНИЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные положения алгоритма машинного обучения с подкреплением. Сформулированы модели обучения с подкреплением. Также рассмотрены три фундаментальные проблемы, которые обучение с подкреплением должно решить: компромисс между исследованием и эксплуатацией, проблема отсроченного вознаграждения и необходимость обобщения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, машинное обучение, обучение с подкреплением, марковские процессы принятия решений, переходы состояний, вознаграждение.

*Rotova O.M.
student*

Faculty of Robotics and complex automation

Moscow State Technical University named after N.E. Bauman

Russia, Moscow

*Shibanova A.D.
student*

Faculty of Robotics and complex automation

Moscow State Technical University named after N.E. Bauman

Russia, Moscow

REINFORCEMENT LEARNING: AN INTRODUCTION

Annotation: this article discusses one of the main provisions of the machine learning algorithm with reinforcement. Models of reinforcement learning are formulated. Three fundamental problems that reinforcement learning must solve are also considered - the trade-off between research and exploitation, the problem of delayed reward and the need to generalization.

Key words: artificial intelligence, machine learning, reinforcement learning, Markov Decision Process, state transitions, reward.

Обучение с подкреплением – это задача заставить ИИ (искусственный интеллект) действовать в реальном мире так, чтобы максимизировать его вознаграждение. Например, вы можете научить собаку новой команде: вы не можете сказать ей, что делать, но вы можете вознаградить ее или наказать,

если она делает правильные или неправильные вещи соответственно. Собака должна выяснить, что она сделала, что заставило ее получить вознаграждение или наказание. Это явление известно как вопрос определения ответственности за конечный результат. Мы можем использовать подобный метод при обучении компьютеров выполнению многих задач, таких как игра в шахматы или нарды, планирование заданий и управление конечностями робота.

Мы можем сформулировать задачу обучения с подкреплением следующим образом. Среда моделируется как стохастическая конечная машина с входными данными (действия, посылаемые агентом) и выходными (наблюдения и вознаграждения, посылаемые агенту)

- Функция перехода состояния $P(X(t)|X(t-1), A(t))$;
- Функция наблюдения (вывода) $P(Y(t)|X(t), A(t))$;
- Функция вознаграждения $E(R(t)|X(t), A(t))$.

(Обратите внимание: то, что видит агент, не зависит от того, что он делает. Это отражает тот факт, что восприятие является активным процессом.) Агент также моделируется как стохастическая конечная машина с входными данными (наблюдения или награды, отправленные из среды) и выходными данными (действия, отправленные в среду).

- Функция перехода состояния: $S(t) = f(S(t-1), Y(t), R(t), A(t))$;
- Функция политики/выхода: $A(t) = \pi(S(t))$.

Цель агента состоит в том, чтобы найти политику и функцию обновления состояния, чтобы максимизировать ожидаемую сумму вознаграждения

$$E [R_0 + \gamma R_1 + \gamma^2 R_2 + \dots] = E \sum_{t=0} \gamma^t R_t,$$

где $0 \leq \gamma \leq 1$ – дисконтирующий множитель, который моделирует факт того, что будущее вознаграждение стоит меньше, чем немедленное вознаграждение (потому что завтра вы можете умереть).

(Математически, нам нужна $\gamma < 1$, чтобы сделать бесконечную сумму сходящейся, если среда не имеет поглощающих состояний с нулевым вознаграждением.)

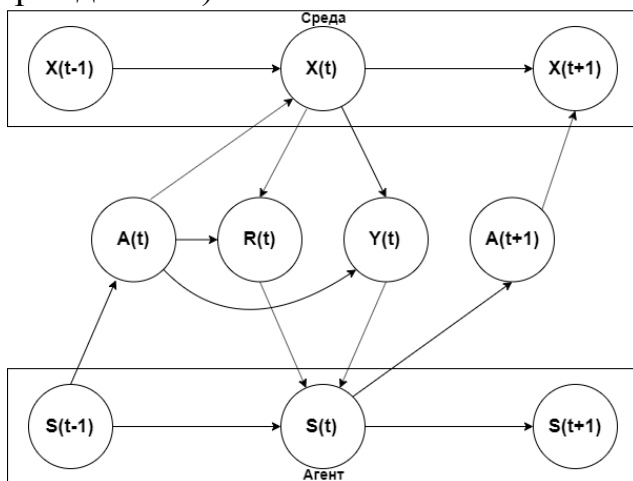


Рис. 1 (Переходы состояний)

В особой ситуации, когда $Y(t) = X(t)$, мы говорим, что мир является полностью наблюдаемым, и модель становится марковским процессом

принятия решений (MDP). В таком случае, агенту не требуется никакого внутреннего состояния (памяти) для оптимального действия. В более реалистичном случае, когда агент видит только часть состояния мира, модель называется частично наблюдаемым MDP (POMDP).

MDP

Марковский процесс принятия решений (MDP) подобен цепи Маркова, за исключением того, что матрица перехода зависит от действия, которое предпринимает принимающий решение агент на каждом временном шаге [1]. Агент получает вознаграждение, которое зависит от действия и состояния. Цель состоит в том, чтобы найти функцию, называемую политикой, которая определяет, какое действие предпринять в каждом состоянии, чтобы максимизировать некоторую другую функцию (например, среднюю или ожидаемую дисконтированную сумму) последовательности вознаграждений. Можно сформулировать это в терминах уравнения Беллмана, которое может быть решено итеративно с помощью итерации политики. Единственной фиксированной точкой этого уравнения является оптимальная политика.

Конкретнее, определим матрицу перехода и функции вознаграждения следующим образом:

$$T(s, a, s') = P[S(t+1)=s' | S(t)=s, A(t)=a];$$

$$R(s, a, s') = E[R(t+1) | S(t)=s, A(t)=a, S(t+1)=s'].$$

(Предполагаем, что состояния, действия и время дискретны. Непрерывные MDP также могут быть определены, но обычно они решаются путем дискретизации.)

Определим значение выполнения действия a в состояниях следующим образом:

$$Q(s, a) = \sum_{s'} T(s, a, s') [R(s, a, s') + \gamma V(s')]$$

где $0 \leq \gamma \leq 1$ – сумма, на которую мы дисконтируем будущие вознаграждения, а $V(s)$ – общее значение состояний, заданное уравнением Беллмана:

$$V(s) = \max_a Q(s, a) = \max_a \sum_{s'} T(s, a, s') [R(s, a, s') + \gamma V(s')]$$

Другими словами, ценность состояния – это максимальная ожидаемая награда, которую мы получим в этом состоянии, плюс ожидаемая дисконтированная стоимость всех возможных состояний-преемников, s' . Если определить

$$R(s, a) = E[R(s, a, s')] = \sum_{\{s'\}} T(s, a, s') R(s, a, s'),$$

то приведенное выше уравнение упрощается до более распространенной формы:

$$V(s) = \max_a R(s, a) + \sum_{s'} T(s, a, s') \gamma V(s')$$

которая для фиксированной политики и табличного (непараметрического) представления функций V , Q , T , R может быть переписана в матрично-векторной форме как $V = R + \gamma TV$. Решение этих n совместных уравнений называется определением значения (n – число состояний).

Если V, Q удовлетворяют уравнению Беллмана, то «жадная» политика $p(s) = \arg \max_a Q(s, a)$

оптимальна. Если нет, мы можем установить $p(s)$ к $\arg \max_a Q(s, a)$ и повторно оценить V (и, следовательно, Q) и повторить вычисления. Это называется итерацией политики и гарантированно сходится к уникальной оптимальной политике. На практике число шагов равно $O(n)$. Формулируя проблему в виде линейной задачи, можно доказать, что оптимальную политику можно найти за полиномиальное время.

Для приложений ИИ состояние обычно определяется в терминах переменных состояния. Если существует k двоичных переменных, то существует $n = 2^k$ состояний. Как правило, существуют некоторые независимости между этими переменными, так что функции T, R (и функции V, Q) структурированы; это может быть представлено с помощью динамической байесовской сети (DBN), которая похожа на вероятностную версию линейного правила, используемого в классическом планировании ИИ.

Обучение с подкреплением

Если мы знаем модель (т. е. функции перехода и вознаграждения), мы можем найти оптимальную политику примерно за n^2 времени, используя итерацию политики. К сожалению, если состояние состоит из k двоичных переменных состояний, то $n = 2^k$, что слишком медленно. Кроме того, что мы делаем, если модель неизвестна?

Обучение с подкреплением (RL) решает обе проблемы: мы можем приблизительно решить MDP, заменив сумму по всем состояниям приближением Монте-Карло. Другими словами, мы только обновляем функции V, Q (используя методы временной разницы) для состояний, которые фактически посещаются во время действия в мире. Если мы будем следить за совершенными переходами и полученными наградами, мы также сможем оценить модель, а затем "смоделировать" эффекты действий, не выполняя их на самом деле.

Есть три фундаментальные проблемы, которые RL должно решать: компромисс между исследованием и эксплуатацией, проблема отсроченного вознаграждения (присвоение кредита) и необходимость обобщения [2]. Мы обсудим каждый по очереди.

Мы упоминали, что в RL агент должен создавать траектории через пространство состояний для сбора статистики. Компромисс между исследованием и эксплуатацией заключается в следующем: должны ли мы исследовать новые (и потенциально более полезные) состояния или придерживаться того, что мы знаем, чтобы быть хорошими (использовать существующие знания)? Эта проблема была широко изучена в случае k -вооруженных бандитов, которые являются MDP с одним состоянием и k действиями. Цель состоит в том, чтобы выбрать оптимальное действие для выполнения в этом состоянии, что аналогично решению, какой из рычагов тянуть в случае k -вооруженного бандита (в игровом автомате).

Проблема отсроченного вознаграждения хорошо иллюстрируется такими играми, как шахматы или нарды. Игрок (агент) делает много ходов и получает вознаграждение или наказание только в конце игры. Какой ход в этой длинной последовательности поспособствовал победе или поражению? Это называется проблемой присвоения кредита. Мы можем решить ее, по существу, выполнив стохастический градиентный спуск по уравнению Беллмана, используя обратное распространение сигнала вознаграждения по траектории и усреднение по многим испытаниям. Это называется изучением временных различий.

Принципиально невозможно узнать значение состояния до того, как будет получен сигнал вознаграждения. В больших пространствах состояний случайное исследование может занять много времени, чтобы достичь полезного состояния. Единственное решение - определить действия более высокого уровня, которые могут достичь цели быстрее. Каноническим примером является путешествие: чтобы добраться из Москвы в Санкт-Петербург, я сначала планирую действия на высоком уровне (я решаю ехать на поезде, например), затем на более низком уровне (я еду на вокзал), затем на еще более низком уровне (как я передвигаю ноги) и т. д. Автоматическое изучение иерархий действий (временная абстракция) в настоящее время является очень активной областью исследований.

Последняя проблема, которую мы обсудим - обобщение. Учитывая, что мы можем посетить только подмножество (экспоненциального числа) состояний, как можно узнать значение всех состояний? Наиболее распространенным подходом является аппроксимация функций Q , V с использованием нейронной сети. Более перспективный подход использует факторную структуру модели, чтобы обеспечить безопасную абстракцию состояния.

Было несколько успешных применений RL. Наиболее известным, вероятно, является Tesauro's TD-gammon, который научился играть в нарды чрезвычайно хорошо, используя аппроксиматор функций нейронной сети и временную разницу. Другие применения включали в себя управление конечностями робота и различные проблемы планирования. Тем не менее, это все еще очень простые проблемы по стандартам ИИ и требуют много человеческой инженерии; мы далеки от мечты о полностью автономных учебных агентах.

Частично наблюдаемые MDP (POMDP)

MDP предполагают, что агенту видно полное состояние мира. Это явно очень нереалистично (представьте себе робота в комнате с ограждающими стенами: он не может видеть состояние мира за пределами комнаты). POMDP моделируют информацию, доступную агенту, задавая функцию из скрытого состояния в наблюдаемое [3]. Цель теперь состоит в том, чтобы найти отображение от наблюдений (не состояний) к действиям. К сожалению, наблюдения не являются Марковскими (потому что два разных состояния могут выглядеть одинаково), что делает недействительными все методы

решения MDP. Оптимальным решением этой задачи является построение MDP состояния веры, где состояние веры - это распределение вероятностей по состояниям.

Теория управления занимается решением POMDP, но на практике теоретики управления делают сильные предположения о природе модели (обычно линейно-Гауссовой) и функции вознаграждения (обычно отрицательной квадратичной потери), чтобы иметь возможность сделать теоретические гарантии оптимальности. Напротив, оптимальное решение общего дискретного POMDP является трудноразрешимым. Поиск приемлемых частных случаев (например, структурированных моделей) является актуальной темой для исследования.

Модели первого порядка

Основным ограничением (частично наблюдаемых) марковских процессов принятия решений является то, что они моделируют мир в терминах набора переменных состояния фиксированного размера, каждая из которых может принимать определенные значения, например true и false или -1.2. Они называются пропозициональными моделями. Казалось бы, более естественно использовать модель первого порядка, которая допускает (переменное число) объектов и отношений. Однако, это достаточно актуальная исследовательская проблема.

Заключение

Обучение с подкреплением – это метод, показывающий «чудеса» машинного обучения, когда модель, ничего не зная об окружающей среде, обучается и находит оптимальное состояние, при котором награда за действия максимальна, причем награда присуждается не сразу, за какое-либо действие, а за последовательность действий.

Этот метод будет активно использоваться в различных областях еще долгое время, ввиду его высокой эффективности и относительной простоты.

Использованные источники:

1. Баранов В.В. Процессы принятия управляющих решений, мотивированных интересами. ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 296с.
2. Саттон Ричард С., Барто Эндрю Г. Обучение с подкреплением. Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 400с.
3. Mahdi Naser-Moghadasi. The Incremental Pruning Filters for POMDPs – Past Present Future. LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 68с.

Ротова О.М.
студент

факультет «Робототехника и комплексная автоматизация»

Шибанова А.Д.
студент

факультет «Робототехника и комплексная автоматизация»

*Московский государственный технический
университет имени Н.Э. Баумана*

Россия, г. Москва

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕТОДА ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕССИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрен один из базовых алгоритмов машинного обучения – линейная регрессия. Указаны области применения алгоритма линейной регрессии. Также рассмотрены две основные концепции данного алгоритма – функция стоимости и градиентный спуск.

Ключевые слова: линейная регрессия, функция стоимости, градиентный спуск, метод наименьших квадратов, скорость обучения

Rotova O.M.
student

Faculty of Robotics and complex automation

Moscow State Technical University named after N.E. Bauman

Russia, Moscow

Shibanova A.D.
student

Faculty of Robotics and complex automation

Moscow State Technical University named after N.E. Bauman

Russia, Moscow

BASIC PRINCIPLES OF THE LINEAR REGRESSION METHOD

Annotation: this article discusses one of the basic machine learning algorithms - linear regression. Areas of application of the linear regression algorithm are indicated. Two basic concepts of this algorithm are also considered - the cost function and gradient descent.

Key words: linear regression, cost function, gradient descent, least squares method, learning speed

Введение

Технологии искусственного интеллекта получили широкое распространение в последнее время. Люди, работающие в самых разных областях, пытаются применить искусственный интеллект, чтобы облегчить выполнение своих задач. Например, экономисты используют искусственный интеллект для прогнозирования будущих рыночных цен (с целью получения прибыли), врачи используют искусственный интеллект для классификации новообразований в организме человека, что позволяет определять, является

ли опухоль злокачественной или доброкачественной, метеорологи используют искусственный интеллект для прогнозирования погоды, HR-рекрутеры применяют технологии искусственного интеллекта для выбора резюме подходящих кандидатов на должность (проверяется соответствие кандидата необходимым критериям), и так далее.

Средством, позволившим людям повсеместно использовать технологии искусственного интеллекта, являются алгоритмы машинного обучения. Одним из базовых алгоритмов машинного обучения является алгоритм линейной регрессии, он дает основу для разработки и изучения других алгоритмов машинного обучения. И именно рассмотрению этого алгоритма мы хотим посвятить данную статью.

Понятие линейной регрессии

Регрессионный анализ – один из наиболее широко распространенных методов статистики. Он используется при построении математической зависимости на основе экспериментальных данных.

С помощью регрессионного анализа можно создать математическую модель объекта или явления на основе экспериментов или наблюдений. Эти модели представляют собой определенные математические соотношения между показателями работы объекта/характеристиками наблюдаемого явления и обуславливающими их величинами [1].

Регрессия – это метод моделирования целевого значения на основе независимых предикторов. Этот метод, как правило, используется для прогнозирования и выяснения причинно-следственных связей между переменными. Методы регрессии различаются в зависимости от количества независимых переменных и типа отношений между независимыми и зависимыми переменными.

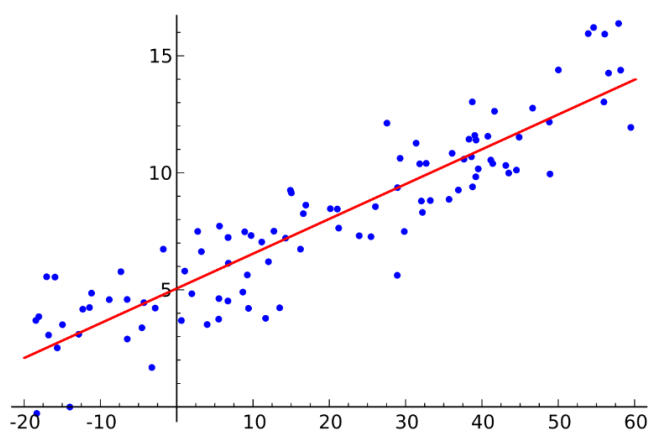


Рис. 1. Линейная регрессия

Простая линейная регрессия – это тип регрессионного анализа, в котором число независимых переменных равно единице, а между независимой (x) и зависимой (y) переменными существует линейная зависимость. Красная линия на графике выше (рис. 1) называется прямой линией. Основываясь на данных точках, мы пытаемся построить линию, которая наилучшим образом моделирует эти точки. Линия может быть смоделирована на основе такого линейного уравнения: $y = a_0 + a_1 * x$

Для оценки неизвестных параметров уравнения регрессии (a_0 и a_1) часто используют метод наименьших квадратов, который позволяет получить несмещенные оценки [2].

Основной смысл алгоритма линейной регрессии заключается в том, чтобы найти наилучшие значения для a_0 и a_1 . Рассмотрим две важные концепции, которые нужно знать, чтобы понимать алгоритм линейной регрессии.

Функция стоимости

Функция стоимости помогает определить самые подходящие из возможных значений для a_0 и a_1 , которые обеспечат линию наилучшего соответствия для точек данных. Поскольку нам нужны наиболее точные значения для a_0 и a_1 , можем преобразовать эту задачу поиска в задачу минимизации, где мы хотели бы минимизировать ошибку между прогнозируемым и фактическим значениями.

$$\text{minimize } \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (\text{pred}_i - y_i)^2$$

$$J = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (\text{pred}_i - y_i)^2$$

Разница между прогнозируемыми значениями и действительными определяет разность ошибок. Мы возводим в квадрат разность ошибок, суммируем по всем точкам данных и делим полученное значение на общее количество точек данных. Это позволяет получить среднеквадратичную ошибку по всем точкам. Поэтому эта функция стоимости также известна, как функция среднего квадрата ошибки. Теперь, используя функцию среднего квадрата ошибки, мы можем изменить значения a_0 и a_1 так, чтобы значение функции стоимости было минимальным.

Градиентный спуск

Следующей важной концепцией является градиентный спуск. Градиентный спуск – это метод обновления a_0 и a_1 для уменьшения функции стоимости. Идея состоит в том, что мы начинаем выполнение алгоритма, взяв некоторые значения a_0 и a_1 , а затем меняем эти значения итеративно, чтобы уменьшить стоимость. Минимизация любой функции означает поиск самой глубокой «впадины» этой функции. Требуется найти наименьшее значение ошибки [3].

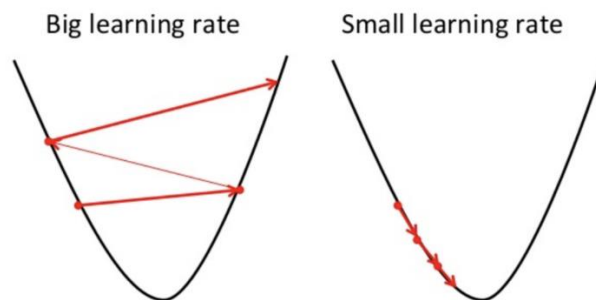


Рис. 2. Градиентный спуск

Рассмотрим на примере: допустим, имеется яма в форме буквы U, мы находимся в самой верхней точке, а наша цель – достичь нижней точки ямы. Мы можем сделать только дискретное количество шагов, чтобы достичь нижней точки. Если сделаем один шаг за раз, окажемся в нижней точке, но это займет больше времени. Если будем делать более длинные шаги каждый раз, достигнем нижней точки быстрее, но есть вероятность, что мы можем «перескочить» дно ямы и не оказаться в самой нижней точке. В алгоритме градиентного спуска количество шагов, которое мы делаем, является скоростью обучения. Это определяет, насколько быстро алгоритм приближается к минимумам.

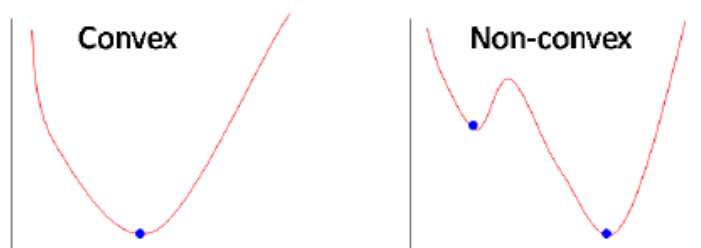


Рис. 3. Выпуклая и невыпуклая функции

Иногда функция стоимости может быть невыпуклой функцией, где могут появляться локальные минимумы, но для линейной регрессии это всегда выпуклая функция. Чтобы получить новые значения a_0 и a_1 , мы берем градиенты из функции стоимости. Чтобы найти эти градиенты, мы возьмем частные производные по a_0 и a_1 .

$$J = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (pred_i - y_i)^2$$

$$J = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (a_0 + a_1 \cdot x_i - y_i)^2$$

$$\frac{\partial J}{\partial a_0} = \frac{2}{n} \sum_{i=1}^n (a_0 + a_1 \cdot x_i - y_i) \implies \frac{\partial J}{\partial a_0} = \frac{2}{n} \sum_{i=1}^n (pred_i - y_i)$$

$$\frac{\partial J}{\partial a_1} = \frac{2}{n} \sum_{i=1}^n (a_0 + a_1 \cdot x_i - y_i) \cdot x_i \implies \frac{\partial J}{\partial a_1} = \frac{2}{n} \sum_{i=1}^n (pred_i - y_i) \cdot x_i$$

$$a_0 = a_0 - \alpha \cdot \frac{2}{n} \sum_{i=1}^n (pred_i - y_i)$$

$$a_1 = a_1 - \alpha \cdot \frac{2}{n} \sum_{i=1}^n (pred_i - y_i) \cdot x_i$$

Частными производными являются градиенты, и они используются для обновления значений a_0 и a_1 . Альфа – это скорость обучения, является гиперпараметром, который мы должны указать.

Заключение

Линейная регрессия – это базовый алгоритм, с которым стоит ознакомиться в первую очередь при изучении алгоритмов машинного обучения. Это действительно простой, но полезный алгоритм, его часто используют при решении задач статистики и эконометрики.

Регрессия полезна для прогнозирования ответа на появление новых условий, к примеру, угадать потребление электроэнергии в жилом доме можно по данным температуры, времени суток, количества жильцов. Такое «предсказание» позволяет решать множество задач гораздо быстрее и эффективнее.

Важность регрессии растет с доступностью больших данных. И, очевидно, будет в скором времени применяться практически во всех областях.

Использованные источники:

1. Вучков И., Бояджиева Л., Солаков Е. Прикладной линейный регрессионный анализ. М.: Финансы и статистика, 1987. - 230 с.
2. Мхитарян В.С., Трошин Л.И., Корнилов И.А., Адамова Е.В., Шевченко К.К., Бамбаева Н.Я. Теория вероятностей и математическая статистика / Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. – М.: 2004. – 147с.
3. Хофер Э., Лундерштедт Р. Численные методы оптимизации. М.: Машиностроение, 1981.

УДК 578.7

Бобкова Е.А.

студент 4 курса

Медицинский институт

Зуева Е.К.

студент 4 курса

Философский факультет

Хмарица А.К.

студент 4 курса

Медицинский институт

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

Россия, г. Орёл

ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ, СЛОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ И ИСПЫТАНИЯ ВАКЦИН НА ПРИМЕРЕ «МОЗАИЧНОГО» ПОДХОДА

Аннотация: В статье рассматриваются основные проблемы создания вакцин против ВИЧ. Отмечена высокая степень вариантности вируса ВИЧ-инфекции. Описанный в статье «мозаичный» подход борется с невероятным генетическим разнообразием вируса, таким образом является одним из наиболее прогрессивных. Приведены промежуточные результаты испытаний «мозаичной» вакцины.

Ключевые слова: ВИЧ-инфекция; вакцина; вариантность вируса; «мозаичный» подход; результаты клинических испытаний.

Bobkova E. A.

student

4th year, Medical Institute

Orel state university named after I. S. Turgenev

Russia, Orel

Zueva E.K.

student

4th year, Faculty of Philosophy

Orel state university named after I. S. Turgenev

Russia, Orel

Khmarina A.K.

student

4th year, Medical Institute

Orel state university named after I. S. Turgenev

Russia, Orel

HIV INFECTION. PROSPECTS, CHALLENGES OF CREATION AND TESTING OF VACCINES ON THE EXAMPLE OF THE “MOSAIC” APPROACH

Annotation: The article discusses the main problems of creating vaccines against HIV. A high degree of variability of the HIV virus was noted. The "mosaic" approach described in the article fights the incredible genetic diversity of the virus, thus being one of the most progressive one. Interim test results for the mosaic vaccine are presented.

Key words: HIV infection; vaccine; variability of the virus; "Mosaic" approach; clinical trial results.

Поиски вакцины против ВИЧ начались более 20 лет назад в атмосфере огромного оптимизма и больших ожиданий. Когда было установлено, что причиной СПИДа является вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), казалось, что создание вакцины - дело ближайшего будущего. Однако проблема оказалась более сложной, и, несмотря на огромные усилия, прогресс на этом пути не соответствовал ожиданиям.

Учитывая динамику заболеваемости ВИЧ-инфекцией и длительное время, необходимое для разработки и промышленного производства вакцины для профилактики СПИД, количество вакцин-кандидатов, находящихся в разработке в настоящее время, является неадекватным [1].

По прошествии 20 лет исследований в области профилактики ВИЧ-инфекции только три вакцины подошли к стадии клинических испытаний III фазы. Гораздо больше вакцин-кандидатов находятся во II фазе клинических испытаний. Количество вакцин-кандидатов, находящихся в I фазе клинических испытаний также велико.

До сих пор нет однозначного ответа на вопрос, какие из иммунных механизмов в защите от вируса иммунодефицита человека являются ключевыми. ВИЧ-инфекция передается множеством путей и способов. Заражение может происходить как с помощью "свободных" вирусных частиц, так и "спрятанных" внутри клеток вирусов.

Таким образом, вакцина должна стимулировать несколько параллельно действующих механизмов иммунной защиты с тем, чтобы защитные барьеры были выставлены на всех путях передачи инфекции. В лечении ВИЧ-инфекции выделяют антиретровирусную терапию, профилактику и лечение оппортунистических инфекций, а также патогенетическое лечение некоторых синдромов. Антиретровирусная терапия позволяет добиться достоверного удлинения продолжительности жизни и отдаления времени развития СПИД [2].

Одним из наиболее прогрессивных подходов к созданию вакцины против ВИЧ является «мозаичный» подход, так как он борется с невероятным генетическим разнообразием вируса [3].

Исследователи из Национального института здоровья Джонсон и Джонсон на Международной конференции по СПИДу в Париже представили данные о клиническом испытании так называемой «мозаичной вакцины Ad26-env».

Мозаичная вакцина была разработана с использованием компьютерного

алгоритма для анализа данных по ВИЧ из разных стран мира и выбора ряда ВИЧ-последовательностей для включения в кадр. Это называется «мозаикой», потому что она включает в себя сбор кусочков разных вирусов и их склеивание для генерации иммунных ответов, которые могут охватывать широкий спектр подтипов ВИЧ.

Хотя исследование находится только на ранней стадии тестирования на человеке, и вакцина в конечном итоге может и не предотвратить распространение вируса среди людей, но до сих пор сообщество по вопросам ВИЧ-инфекции внимательно следит за исследованиями вакцины Ad26, поскольку этот подход представляется весьма перспективным.

«Мозаичный» подход кажется многообещающим на стадии ранних клинических исследований. За 35 лет эпидемии ВИЧ-инфекции на людях были протестированы только четыре концепции вакцины против ВИЧ.

Мозаичная стратегия - это пятая концепция и одна из двух вакцин против ВИЧ, которые в настоящее время являются частью клинических испытаний эффективности у людей. (Другой - кандидат на вакцинацию против вируса HVTN 702, который сейчас ведется в Таиланде).

При исследовании мозаичной вакцины Ad26, названной испытанием APPROACH, 393 добровольца в Соединенных Штатах, Руанде, Уганде, Южной Африке и Таиланде были рандомизированы для получения одной из семи экспериментальных вакцин или плацебо. Мозаичная вакцина была лучшей переносимой, а также способной генерировать иммунные ответы против ВИЧ у всех людей, получивших иммунизацию.

До этого исследования мозаичной вакцины у макаков-резусов показали 66-процентную эффективность, то есть 66 процентов обезьян, получивших вакцину, были защищены от вируса. (При вероятности ВИЧ-инфицирования от 50 до 60% - это тот результат, на который надеются исследователи). Интересно отметить, что в раннем исследовании на человеке иммунный ответ был сопоставим с резус-обезьяной, что дало исследователям надежду на то, что вакцина может быть аналогично эффективной и у людей.

Все еще не известно, защитит ли вакцина людей от вируса, поскольку исследования до сих пор рассматривали только безопасность и иммунные реакции на вакцину, а не эффективность. И многие лекарства, которые выглядят многообещающе на животных и безопасны для людей, не проходят клинические испытания, ориентированные на эффективность.

Что касается следующих шагов, если исследователи продолжают видеть многообещающие данные о мозаичной вакцине из текущего исследования, более масштабное исследование эффективности на человеке будет продвигаться к концу года в южной части Африки, включая около 2600 здоровых ВИЧ-отрицательных женщин.

Поиск эффективных вакцин против ВИЧ предполагает долгосрочные инвестиции как в продукт (вакцины), так и в людей, которые должны их разрабатывать, производить, выводить на рынок и обеспечивать поддержку в применении. Инвестиции в исследования и проведение клинических

испытаний имеют большое значение и могут обеспечить полезные результаты не только в сфере СПИДа, но и далеко за ее пределами [4].

Необходимость вакцины для профилактики ВИЧ-инфекции очевидна. Сегодня, в мире насчитывается более 34 миллионов человек, живущих с ВИЧ, и каждый день вирусом заражаются еще более 7000 человек [5]. Хотя вакцина, возможно, и не станет волшебным средством, способным сразу остановить эпидемию СПИДа, она обеспечит дополнительный инструмент в пакете комплексных мер профилактики ВИЧ-инфекции, которые имеются в нашем распоряжении в настоящее время.

Использованные источники:

1. Вакцинация и ВИЧ-инфекция - Март-апрель 2017-№2 (14) - С.58-61.
2. Сложность создания вакцины от ВИЧ. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://humbio.ru/humbio/spid/000081b5.htm>
3. «Мозаичная» вакцина против ВИЧ. Электронный ресурс – Режим доступа: <https://www.vox.com/science-and-health>
4. Развитие вакцин против ВИЧ. Электронный ресурс – Режим доступа: <https://www.historyofvaccines.org>
5. Поддержка ВОЗ в разработке вакцины против ВИЧ. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.who.int/immunization/research/development/>

*Кащенко У.Д.
студент 2 курса*

*Социально-психологический факультет
Армавирский государственный педагогический университет
научный руководитель: Тютюнникова Е.Б., к.с.-х.н.*

доцент

Россия, г. Армавир

РОЛЬ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ ПРИ ПАТОЛОГИИ РЕЧИ

Аннотация: В статье рассматривается роль наследственных факторов при патологии речи. Описывается роль генетических факторов при патологии речи на основании использования близнецового метода.

Ключевые слова: близнецовый метод, наследственные нарушения речи, ринолалия, заикание, дислалия, генетические заболевания.

Kashchenko U.D.

Scientific adviser: Tyutyunnikova E.B.

THE ROLE OF HEREDITARY FACTORS IN SPEECH PATHOLOGY

Annotation: The article considers the role of hereditary factors in speech pathology. The role of genetic factors in speech pathology is described using the twin method.

Key words: twin method, hereditary speech disorders, rhinolalia, stuttering, dyslalia, genetic diseases.

Для изучения генетической определимости и социального влияния на развитие речи обычно используется близнецовый метод.

По словам М. Зеемана, наследственная задержка речи, то есть отсутствие нормальной речи, у 3-летнего ребенка, наблюдается в 20,6% всех случаев позднего развития речи. Автор наблюдал семьи, в которых задержка в развитии речи могла быть прослежена в трех поколениях, чаще всего по линии отца. По мнению ряда авторов, причиной нарушения развития речи является задержка процесса миелинизации двигательных и ассоциативных нервных волокон в центральной нервной системе. Этот процесс обычно начинается раньше у девочек, чем у мальчиков. Тот факт, что задержка в развитии речи является наследственной, подтверждается и наблюдениями за монозиготными близнецами. [2]

Ринолалия связана со звуковым произношением и голосообразованием. В большинстве случаев причиной является расщелина неба. Такая патология возникает с нарушением 50% хромосом (1,3,4,5,7,10,11,13,14,18,21 и X). Например, частота расщелины при синдроме Дауна составляет 8%. Возможно моногенное и мультифакторное наследование. Характерной чертой этого наследия является наличие различного «порога воздействия» для мужчин и женщин. Фактор, который может вызвать расщелину у мужчин, является

недостаточным, чтобы вызвать его у женщин. Так частота поражения детей различна, а степень риска зависит от пола пробанда.

При мультифакториальных расщелинах губ и нёба у здоровых родителей могут быть обнаружены микро-признаки, проявления действия нарушенных генов, концентрация которых не достигла порога. [1]

Все разнообразие этиологических факторов, к которым авторы приписывают появление заикания, можно разделить на два типа: предрасполагающие и вызывающие. К первым относятся: патологическая течения беременности и родов, наследование с точки зрения передачи слабого типа высшей нервной деятельности; соматическое ослабление ребенка, особенно в первые три года жизни; неблагоприятная и нервная ситуация в семье, а также недоразвитие речи, хотя они также являются результатом патогенных факторов. Все предрасполагающие факторы сводятся к одному: изменения в функционировании нервной системы, произошедшие на ранних этапах ее формирования.

Среди вызывающих факторов первое место занимает психическая травма, которая часто проявляется в виде страха. Другие причины включают неблагоприятные условия речи и травматическое повреждение головного мозга. Известно, что только определенная комбинация предрасполагающих и провоцирующих факторов играет роль в этиологии каждого заболевания. Можно предположить, что в некоторых формах заикания любой причинный фактор внешней среды может быть решающим, если он воздействует на организм с определенным генотипом.

Роль наследственной предрасположенности в возникновении заикания указывается многими авторами. М. Зеeman отмечает, что определение заикания в родословной во время общения с родственниками затруднено, поскольку многие часто смущаются признавать, что они заикались или заикание наблюдалось в их семье.

Оказалось, что проявление наследования у монозиготных близнецов отличается от его проявления у дизиготных близнецов. Из 31-й пары идентичных близнецов М. Зеeman отметил заикание только одного близнеца в одной паре; в других случаях оба ребенка в паре заикались. Другие пропорции были обнаружены у близнецов: из 8 изученных пар, только 1 близнец заикался, хотя в 4 парах один из родителей страдал заиканием. [2]

Предполагается полигенная модель передачи с различными пороговыми значениями для мужчин и женщин. Более высокий порог характерен для женщин. Эти расстройства не связаны с X-хромосомой, поскольку наблюдается передача от отца к сыну. У больных и их родственников чаще, чем в популяции наблюдаются изменения в области полушарий, что свидетельствует о наличии системных церебральных дисфункций головного мозга. [1]

Мышечная система органов артикуляции участвует в акте взаимодействия с другими мышцами тела. Моторная глухота как предрасполагающий биологический фактор определяет точность и четкость

нервно-мышечной деятельности (артикуляции), которая развивается и улучшается в процессе индивидуального развития под воздействием внешней среды.

Нарушения артикуляции после 5 лет наблюдаются чаще у мальчиков, чем у девочек, а также чаще наследуются по мужской линии. Есть случаи, когда в трех поколениях одной семьи были люди с одинаковым произношением, характерным для звука [р]. Так же наследственный признак дислалии подтверждается случаями идентичных дефектов в произношении звука у двух монозиготных близнецов.

Л.Н. Ильина обследовала 123 семьи с нарушениями речи (заикание, дислалия, недостаточное развитие речи) и в клинико-генеалогическом исследовании установила, что в семьях, где есть дети с нарушениями речи, у их родителей наблюдаются идентичные нарушения. Автор говорит, что заикание со стороны матери чаще всего передавалось детям и отцу с одинаковой частотой. У детей такие же речевые дефекты наблюдались в виде нарушения темпа, ритма, фонетики, лексики, контекстуального представления. У 11 пар монозиготных близнецов были похожие проблемы с речью, а также изменения в психическом, неврологическом и соматическом состояниях. При анализе родословных было обнаружено, что нарушения речи начинаются в определенном возрасте и передаются по доминантному типу. [2]

Таким образом, различные нарушения речи такие как: ринология, заикание, тахилалия и многие другие недоразвития речи, не связанные с дефектами психики и органов чувств - в некоторых случаях имеют генетическое состояние. Хромосомные синдромы и генетические заболевания также могут представлять симптомы в клинической картине нарушений речи и голоса, связанных с нарушениями центральной и периферической частей голосовой системы. Кроме того, при наследственной патологии нервной системы и при нервно-мышечных заболеваниях (миотония, миопатия), когда в процесс вовлекаются мышцы суставных органов, часто наблюдается серьезное нарушение речевой активности, которое является частью комплексной симптоматики неврологического заболевания. Поскольку морфологические и функциональные характеристики организма формируются на основе определенного генотипа, то невозможно исключить роль генетического фактора в этиологии определенных нарушений речи.

Использованные источники:

1. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 368 с.
2. Самсонов Ф. А., Крапухин А. В. Наследственный фактор в патологии речи// Речевые расстройства у детей и методы их устранения: сб. научных трудов. - М.: МГПИ, 1978. – с. 16-23

УДК 330.55

Бобкова Е.А.

студент 4 курса

Медицинский институт

Зуева Е.К.

студент 4 курса

Философский факультет

Хмарина А.К.

студент 4 курса

Медицинский институт

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

Россия, г. Орёл

АСИММЕТРИЧНОСТЬ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме - асимметричность развития мировой экономики. Исследовали происхождение понятие асимметричность, проанализировали причины неравномерного экономического развития стран мира на основе показателей мирового производства и ВВП (реальный) на душу населения и сделали вывод.

Ключевые слова: мировая экономика, ВВП, экономическое развитие, природные ресурсы, капиталовложения.

Bobkova E.A.

student

4th year, Medical Institute

Orel state university named after I. S. Turgenev

Russia, Orel

Zueva E.K.

student

4th year, Faculty of Philosophy

Orel state university named after I. S. Turgenev

Russia, Orel

Khmarina A.K.

student

4th year, Medical Institute

Orel state university named after I. S. Turgenev

Russia, Orel

ASYMMETRIC DEVELOPMENT OF THE WORLD ECONOMY

Annotation: This article is devoted to the current problem - asymmetric development of the global economy. We investigated the origin of the concept of asymmetry, analyzed the causes of uneven economic development of the countries of the world on the basis of indicators of world production and GDP (real) per

capita and made conclusions.

Keywords: world economy, GDP, economic development, natural resources, investment.

В данной статье затронута злободневная проблема всего мира – асимметричность развития мировой экономики. Данная проблема в настоящее время наиболее актуальна, так как сейчас разрыв в экономическом развитии разных стран непомерно большой. Термин асимметричность сам по себе обозначает неравномерность, отсутствие симметрии. Неравномерность экономического развития стран в наибольшей степени проявилось в конце 20в.- начале 21в [1]. Асимметричность развития выражалась в концентрации доходов, ресурсов и богатства в руках наиболее экономически развитых стран. Весомая часть мирового производства находится в руках «Большой семерки». Большая семерка – это международный клуб, который объединяет такие страны как Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония, Канада и США. Стоит отметить, что с 2014 года участие России в данном объединении прекращено. Вышеперечисленные страны имеют огромное влияние на мировом рынке, в их руках почти 50% мирового производства (примерно 45,8%). На долю США приходится более 21%, Япония – 7,6%, Германия – 4,7%, Франция - 3,3%, Великобритания – 3,2%, Италия – 3,2%, Канада – 2%. Бесспорно, это огромный вклад в мировую экономику, но проблема заключается в том, что данные страны заняли большую нишу в мировом производстве и не дают возможности пробиться менее развитым странам. Это такие государства как Южный Судан, Малави, Бурунди и многие другие, на их территории находятся большие запасы разнообразных природных ископаемых, такие как нефть, уран, уголь, золото и др., но проблема заключается в том, что правительства данных стран не владеют средствами для разработки запасов природных ресурсов, поэтому их экономика находится в упадке и они не имеют возможности развиваться и поставлять товары на мировой рынок [2].

Стоит отметить, что в странах «Большой семерки» проживает менее 12% населения Земли, в то же время Индия и КНР являются самыми большими странами по численности населения. В КНР ситуация весьма благополучная, Китай является экономической сверхдержавой и первой экономикой мира по ВВП. Если смотреть только на экономические показатели в Индии кажется, что там дела обстоят весьма удачно. Мы, проанализировав экономическую обстановку в Индии более детально выяснили, что экономический рост неравномерен, так же, как и доходы - 10% населения обладают более 30% национального дохода, так что большинству населения достаются «остатки» от многомиллионного дохода.

Далее обратим внимание на ВВП на душу населения. Он является одним из основных показателей экономической деятельности страны и рассчитывается путем сложения общего дохода страны за период, либо путем суммирования стоимости всех конечных товаров и услуг, произведенных в

стране в течение года. Для наглядности показателей ВВП на душу населения, ниже мы приведем таблицу с 5-кой стран с самым высоким ВВП (реальным) на душу населения и с самым низким (по данным на 2016 год, список МВФ) [3].

	Страны			
№	С самым высоким ВВП		С самым низким ВВП	
1	Катар	125160	Нигер	1121
2	Люксембург	105741	Либерия	851
3	Сингапур	87832	Бурунди	814
4	Бруней	77422	Демократическая Республика Конго	773
5	Кувейт	71878	Центральноафриканская Республика	652

Таблица 1. – ВВП (реальный) на душу населения

Из данных вышеприведенной таблицы первое место занимает государство Катар – страна богатая запасами нефти и газа, все капиталовложения идут на развитие и совершенствование промышленности, так же правительство заботится о благополучии своих граждан, единственный минус – почти полное отсутствие сельского хозяйства, но это полностью восполняется импортными товарами.

Преимущество Люксембурга заключается совершенно в противоположном. Экономическому успеху данная страна обязана огромному количеству организаций, занимающихся банковским делом и финансовыми услугами. Абсолютно вся энергия, потребляемая Люксембургом, импортируется, включая нефть, каменный уголь, природный газ. К тому же Люксембург имеет огромный внешний долг, более 65% услуг предоставляются международным партнерам, в силу этого страна очень чувствительна к экономическим изменениям в других странах [4].

Далее проанализируем экономическую ситуацию в Сингапуре. Данная страна имеет множество преимуществ, таких как благоприятный инвестиционный климат, высокий уровень благосостояния, развитое производство электроники, сектор финансовых услуг, судостроение. У экономики Сингапура примерно те же недостатки (импорт энергии), что и у Люксембурга, к ним еще прибавляется дефицит территории. Но несмотря на существующие проблемы эти две страны успешно справляются с ними и входят в тройку самых преуспевающих стран мира.

Основу экономики государства Бруней составляет добыча и переработка нефти, их экспорт дает более 90% валютных поступлений, так же Бруней занимает 4-ое место в мире по производству сжиженного газа, что так же благоприятным образом влияет на экономику страны. Краеугольным

камнем данной экономической системы является сельское хозяйство, 80% продуктов питания экспортируется. Это не удивительно, так как данная проблема затрагивает почти все страны, занимающиеся добычей нефти.

Кувейт, как и большинство вышеприведенных стран, занимается добычей нефти, это и составляет 50% ВВП, страна обогащается за счет экспорта нефти, нефтепродуктов и удобрений. Данная страна импортирует продовольствие, строительные материалы, транспортные средства, запчасти и одежду. На территории этого государства находится более 9% мировых запасов нефти, это еще надолго обеспечит экономике Кувейта процветание и развитие.

Далее разберемся в экономике стран с самыми низкими показателями ВВП на душу населения.

Нигер – страна пятая с конца в рейтинге ВВП на душу населения. Данное государство обладает некоторыми природными ресурсами (уран, нефть, газ, железные руды и др.), но несмотря на это экономика Нигера нестабильна, зависима от иностранной помощи, к тому же их государственный долг постоянно растет. Все это не дает экономике страны подняться и позволить экономике стать на путь развития.

Далее перейдем к Либерии. В этой стране несмотря на экспорт алмазов, железной руды, каучука и др., экономическое положение весьма плачевно, процент безработицы невероятно высок, большинство населения живут ниже уровня экономически обоснованной черты деятельности. Возможно состояние экономики было бы гораздо лучше, если бы не гражданская война, которая разорила государство.

Республика Бурунди – одна из беднейших стран мира, промышленность развита слабо, население в основном занимается сельским хозяйством, залежи природных ресурсов почти не разрабатываются. Экономика страны зависима от международной экономической помощи и вследствие этого Бурунди имеет огромную внешнюю задолженность, так же ущерб экономике наносят постоянные межплеменные конфликты и угроза гражданской войны [5].

Экономика Демократической Республики Конго переживает то спад, то рост. Страна обладает крупнейшими в мире запасами алмазов, германия, кобальта, нефти, угля, золота и серебра. Все это могло бы дать отличный толчок к развитию экономики и повышению ВВП, но к сожалению спрос и цены, на ключевые экспортные товары постоянно падают и это приводит к застою в экономике.

Теперь проанализируем экономическую ситуацию в самой бедной стране мира. Центральнаяафриканская Республика обладает существенными природными ресурсами - месторождениями алмазов, урана, золота, нефти, лесными и гидроэнергетическими ресурсами, но страна не имеет средств для их разработки и дальнейшей продажи. Основу экономики составляет сельское хозяйство и лесозаготовки.

Проанализировав экономическую ситуацию, мы можем сделать вывод: асимметричность развития мировой экономики вызвана концентрацией

доходов в определенных странах и это даже не всегда зависит от наличия на территории стран залежей природных ресурсов. Страны, в которых самый высокий уровень ВВП на душу населения, обязаны своим успехом правильной и правомерной экономической политике правительства, если бы не это возможно эти государства и не были бы такими благополучными [6]. Несомненно, их преимуществом еще является то, что на их территории находятся значительные запасы природных ресурсов, а самое главное большинство капиталовложений направляются на их разработку. По вышеприведенному анализу мы видим, что государства, которые находятся в самом конце рейтинга ВВП на душу населения обладают достаточными природными ресурсами для обеспечения процветания их экономики, но в силу различных причин, чаще всего политических (гражданская война, нестабильное правительство) этого не происходит, и население обречено влачить свое существование за чертой бедности.

Использованные источники:

1. Абдуллаев Ш. Анализ факторов, оказывающих влияние на мировые цены на нефть в долгосрочной перспективе // Рынок ценных бумаг – М., 2008. – №18. – С. 13-15.
2. Анисимова А.В. Глобализация мировой экономики // Потенциал современной науки. – 2014. – №7. – С.43–45.
3. Апокин А.Ю. Мировая экономика в долгосрочной перспективе: цели задачи субъектов // Вопросы экономики. – 2012. №6.
4. Гордеев В. В. Мировая экономика и проблемы глобализации. – М. : Высшая шк., 2010. – 407 с.
5. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс: <http://www.wto.org/english>.
6. Сенин А.С. Мировой опыт инновационного развития экономики // Экономика и социум: современные модели развития. 2015. №10 С. 24-34.

УДК 378

*Галкина В.Е.
студент магистратуры, 3 года обучения
Академия психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»
Россия, г. Ростов-на-Дону*

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы правового воспитания дошкольников, представлены научные подходы к обоснованию процессом управления правовым воспитанием старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации, описана модель управления процессом правового воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: правовое воспитание детей дошкольного возраста, управление, управление процессом правового воспитания дошкольников, модель управления процессом правового воспитания дошкольников.

*Galkina V.E.
master's degree student, 3 years of study
Academy of psychology and pedagogy
«southern federal University»
Rostov-on-don*

MODEL MANAGEMENT OF THE PROCESS OF LEGAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract: the article considers the relevance of the problem of legal education of preschoolers, presents scientific approaches to the justification of the process of management of legal education of senior preschoolers in the conditions of preschool educational organization, describes the model of management of the process of legal education of preschoolers in the conditions of preschool educational organization.

Keywords: legal education of preschool children, management, management of the process of legal education of preschoolers, model of management of the process of legal education of preschoolers.

Изучение психолого-педагогических особенностей правового воспитания детей старшего дошкольного возраста показал, что вопросы правового воспитания ребенка дошкольного возраста рассматриваются во многих нормативных документах в сфере образования: Декларация прав

ребенка, Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и др. в них подчеркивается, что обучение правам человек необходимо начинать с дошкольного возраста. Доказано, что дети дошкольного возраста способны улавливать информацию из области правового воспитания (поскольку они умеют устанавливать причинно-следственные связи, у них достаточно высокий уровень развития восприятия, внимания и памяти и др.) Правовое воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по воспитанию правовой культуры у ребенка, которая проявляется в определенной позиции дошкольника (Н.В. Алешина, С.А. Козлова, В.Р.Косникова, А.А. Косникова, К.Р.Малашевская, С.М. Зарянова, Е.В. Соловьева, Т.В. Тарасова и др.).

Специфика управления дошкольной образовательной организацией стала предметом изучения многих педагогов и практиков в разные периоды развития образования (К.Ю. Белая, Д.Б. Бобрышев, А.П.Егоршин, С.А. Езопова, Л.В. Поздняк, М.М. Поташник, П.И.Третьяков и др.). Авторы придерживаются той точки зрения, что управление дошкольной организацией необходимо рассматривать как взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленного в первую очередь на обеспечение становления и функционирования развития организации. При рассмотрении особенностей организации управления процессом правового воспитания старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации следует учитывать устойчивые связи в структуре и содержании управления.

Анализ педагогических исследований позволил нам обнаружить, что в них практически не исследована проблема управления процессом правового воспитания дошкольников. Вышесказанное позволило нам установить объективно существующие противоречия:

- между признанием наукой значимости процесса правового воспитания дошкольников и не разработанностью теоретическо-методологических основ управления данным процессом;

- между значительным потенциалом дошкольного возраста в процессе правового воспитания и недостаточной разработанностью методического сопровождения данного процесса в современной дошкольной образовательной организации.

Выделенные противоречия подчёркивают актуальность проблемы исследования, которая заключается в поиске ответа на вопрос, каковы эффективные условия управления процессом правового воспитания старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации?

Цель исследования: теоретически обосновать и практически апробировать модель управления процессом правового воспитания старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: совокупность психолого-педагогических, философских идей и подходов к процессу правового воспитания дошкольников: аксиологический подход,

согласно которому аксиосфера ребёнка включает представления о ценностях человека и его видов деятельности; интегративный подход в образовании; системно-деятельностный подход к организации воспитательного процесса (Л.С.Выготский, К.Н. Вентцель, Т.И. Гризик, Д.Н. Дубинина, С.А. Козлова и др.); исследования проблемы становления картины мира личности ребенка (И.Э. Куликовская, С.А. Козлова, Т.А. Куликова и др.); теории развития детей дошкольного возраста в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации (Н.В. Алешина, Т.Н. Доронова, И.Э. Куликовская, И.И. Лосева, Н.Е. Татаринцева, и др.); теории правового воспитания дошкольников рассматривались в трудах таких ученых как Н.В. Алешина, С.А. Козлова, В.Р.Косникова, А.А. Косникова, К.Р.Малашевская, С.М. Заряноа, Е.В. Соловьева, Т.В. Тарасова и др.); теории управления дошкольным образованием (К.Ю. Белая, Д.Б. Бобрышев, А.П.Егоршин, С.А. Езопова, Л.В. Поздняк, М.М. Поташник и др.).

Методы исследования: теоретические: теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; изучение существующей практики управления процессом правового воспитания старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации; эмпирические: эксперимент; диагностические методы (наблюдение, беседа, анкетирование); методы математической обработки эмпирических данных.

В исследовании была разработана модель управления процессом правового воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации, которая включает следующие компоненты: целевой (создание эффективных организационно-педагогических условий, способствующих правовому воспитанию дошкольников); диагностический (диагностика уровня компетентности педагогов и родителей по проблеме исследования); содержательный (программы повышения компетентности педагогов и родителей, оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы, направленной на формирование правовой культуры детей и др.); технологический (проблемно-поисковые, интеллектуально-познавательные, проектные, игровые технологии обучения педагогов и родителей и др.); результативный (соответствие содержания правового воспитания дошкольников требованиям ФГОС ДО, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и др.).

Использованные источники:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: Академия, 2001. – 234с.
2. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. - М.: - Сфера, -2014. -39с.
3. Киреев Д.Р. Актуальные проблемы и особенности правового воспитания в современном российском обществе//Ленинградский юридический журнал. 2012. № 1. С.29-39.
4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для

студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 416 с.

5. Косникова А.А., Косникова В.Р. Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста представлений о правах человека // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 951–955.

6. Тарасова Т.В. Правовая компетентность дошкольников //Ребенок в детском саду. 2018. № 7.С.45-56.

*Галкина В.Е.
студент магистратуры, 3 года обучения
Академия психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы правового воспитания дошкольников, представлены научные подходы к обоснованию процессом управления правовым воспитанием старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: правовое воспитание детей дошкольного возраста, управление, управление процессом правового воспитания дошкольников.

*Galkina V.E.
master's degree student, 3 years of study
Academy of psychology and pedagogy
«southern federal University»
Rostov-on-don*

**MANAGING THE PROCESS OF LEGAL EDUCATION OF
PRESCHOOL CHILDREN IN CONDITIONS OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Abstract: the article considers the relevance of the problem of legal education of preschoolers, presents scientific approaches to the justification of the process of management of legal education of senior preschoolers in the conditions of preschool educational organization.

Keywords: legal education of preschool children, management, management of the process of legal education of preschoolers.

Экономический, социально-политический, морально-духовный кризис в обществе привел к тому, что уровень правовой культуры населения неуклонно падает. В связи с вышесказанным можем констатировать, что правовое воспитание является одной из наиболее актуальных проблем современного российского общества. Правовое воспитание подрастающей личности мы рассматриваем как основу государственности и правопорядка в современном демократическом обществе. Правовоспитательный процесс характеризуется следующими особенностями и проблемами: правовой институт переживает кризис; отсутствие мотивации в процессе правового воспитания, формирования правового сознания; недоступность правового воспитания для многих слоев населения нашей страны; низкий уровень правовой культуры в средствах массовой информации, манипулирование общественным мнением; отсутствие конкретных направлений

государственной молодежной политики; хаотический развивающийся процесс формирования правового сознания граждан Российской Федерации; рост правового нигилизма, усиление процесса деформации правового сознания граждан (Ю.М. Баранов, Д.Н. Бобрышев, Г.А. Бурнашев, Н.В. Варламова, Ю.В. Высоких, Г.Н. Глиос, Д.Р. Киреев, А.В. Клименко, В.А. Рыбаков и др.).

Изучение психолого-педагогических особенностей правового воспитания детей старшего дошкольного возраста показал, что вопросы правового воспитания ребенка дошкольного возраста рассматриваются во многих нормативных документах в сфере образования: Декларация прав ребенка, Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и др. в них подчеркивается, что обучение правам человек необходимо начинать с дошкольного возраста. Доказано, что дети дошкольного возраста способны улавливать информацию из области правового воспитания (поскольку они умеют устанавливать причинно-следственные связи, у них достаточно высокий уровень развития восприятия, внимания и памяти и др.) Правовое воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по воспитанию правовой культуры у ребенка, которая проявляется в определенной позиции дошкольника (Н.В. Алешина, С.А. Козлова, В.Р.Косникова, А.А. Косникова, К.Р.Малашевская, С.М. Зарянова, Е.В. Соловьева, Т.В. Тарасова и др.).

Специфика управления дошкольной образовательной организацией стала предметом изучения многих педагогов и практиков в разные периоды развития образования (К.Ю. Белая, Д.Б. Бобрышев, А.П.Егоршин, С.А. Езопова, Л.В. Поздняк, М.М. Поташник, П.И.Третьяков и др.). Авторы придерживаются той точки зрения, что управление дошкольной организацией необходимо рассматривать как взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленного в первую очередь на обеспечение становления и функционирования развития организации. При рассмотрении особенностей организации управления процессом правового воспитания старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации следует учитывать устойчивые связи в структуре и содержании управления.

Состояние разработанности проблемы. На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования обусловлена тем, что в трудах российских и зарубежных ученых обозначены предпосылки правового воспитания детей дошкольного возраста (С.А. Козлова, Т.А. Куликова, А.С. Микерина, Е.В. Соловьева, Т.Ванта, D.Berry, D.E. Broadbent и др.); *на теоретико-методическом уровне* проблема правового воспитания дошкольников рассматривается в трудах таких ученых как Н.В. Алешина, С.А. Козлова, В.Р.Косникова, А.А. Косникова, К.Р.Малашевская, С.М. Зарянова, Е.В. Соловьева, Т.В. Тарасова и др.); *теоретические предпосылки управления дошкольной образовательной организацией* раскрыты в трудах К.Ю. Белой, Д.Б. Бобрышева, А.П.Егоршина, С.А. Езоповой, Л.В. Поздняк, М.М.

Поташника, П.И.Третьякова, Л.И. Фалюшиной, Т.В. Цветкова и др.).

Анализ педагогических исследований позволил нам обнаружить, что в них практически не исследована проблема управления процессом правового воспитания дошкольников. Вышесказанное позволило нам установить объективно существующие **противоречия**:

- между признанием наукой значимости процесса правового воспитания дошкольников и не разработанностью теоретическо-методологических основ управления данным процессом;

- между значительным потенциалом дошкольного возраста в процессе правового воспитания и недостаточной разработанностью методического сопровождения данного процесса в современной дошкольной образовательной организации.

Выделенные противоречия позволили сформулировать цель исследования: теоретически обосновать и практически апробировать модель управления процессом правового воспитания старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Использованные источники:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: Академия, 2001. – 234с.
2. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. - М.: - Сфера, -2014. -39с.
3. Киреев Д.Р. Актуальные проблемы и особенности правового воспитания в современном российском обществе//Ленинградский юридический журнал. 2012. № 1. С.29-39.
4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 416 с.
5. Косникова А.А., Косникова В.Р. Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста представлений о правах человека // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 951–955.
6. Тарасова Т.В. Правовая компетентность дошкольников //Ребенок в детском саду. 2018. № 7.С.45-56.

Землякова Г.П.

учитель-логопед

Власова С.Ю.

учитель-логопед

МБДОУ «ДС № 458 г. Челябинск»

Россия, г. Челябинск

**СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ
ПОСОБИЙ ДЛЯ ОТРАБОТКИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ**

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальность использования созданных многофункциональных пособий для достижения качественно более высокого уровня результатов коррекционно-логопедической работы, наряду с применением традиционных приемов.

Ключевые слова: многофункциональные пособия, речевые игры.

Zemlyakova G.P.

Teacher-speech therapist

MBDOU "DS № 458 Chelyabinsk"

Vlasova S.Y.

Teacher-speech therapist

MBDOU "DS № 458 Chelyabinsk"

Russia Chelyabinsk

**CREATING AND USING MULTI-FUNCTIONAL MANUALS FOR
DEVELOPING SPEECH SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH
SPEECH DISORDERS**

Abstract: this article discusses the relevance of using the created multifunctional manuals to achieve a qualitatively higher level of results of correctional speech therapy, along with the use of traditional techniques.

Keywords: multifunctional manuals, speech games.

В последние годы особую актуальность приобрела проблема помощи детям с ОВЗ. Среди них растет количество детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Поиск новых технологий обучения, позволяющих осуществить логопедическое воздействие наиболее эффективно, является актуальной задачей на сегодняшний день.

Известно, что использование в коррекционной работе пособий, предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Однако современного ребенка порой сложно удивить традиционными средствами наглядности — картинками и игрушками. Учителю-логопеду в работе с детьми необходимо использовать такие методы и приёмы, которые будут способствовать не только

исправлению нарушенных компонентов речи, но и сделают занятия интересными и привлекательными.

Конфуций писал: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь». Самая близкая, доступная и увлекательная деятельность дошкольников - игра. Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь ребенка развивается и активизируется в игре, с другой сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи.

Большое значение приобретают те игры, которые будут способствовать здоровьесбережению — одному из основных современных требований ФГОС.

Поэтому для достижения качественно более высокого уровня результатов коррекционно-логопедической работы, наряду с применением традиционных приемов, нами были созданы многофункциональные пособия, которые наряду с решением основных коррекционных задач будут интересны детям и соответствовать требованиям ФГОС.

Пособия ориентированы на дошкольников и могут использоваться как в самостоятельной деятельности детей, так и на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в работе в парах, и фронтальных логопедических занятиях, по разным направлениям коррекционной работы. Некоторые из предложенных пособий не привязывают ребенка к классическим упражнениям за столом, а предполагают выполнение заданий в сочетании с движением. Многофункциональность пособий обеспечивается большой вариативностью заданий, возможностью использования различного рода предметов, картинок, игрушек и осуществления значительного количества дидактических игр с этими пособиями.

Созданные нами пособия помогают:

- Развивать артикуляционную моторику
- Развивать тонкую моторику пальцев рук
- Формировать правильный речевой выдох
- Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки на всех этапах введения в речь
- Активизировать словарный запас
- Развивать грамматический строй речи
- Развивать фонематическое восприятие
- Формировать звуко-слоговую структуру слова
- Формировать навыки звукового анализа и синтеза
- Развивать навыки связной речи
- Развивать ориентировку в пространстве
- Способствовать развитию произвольной памяти, зрительного восприятия, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения и классификации, а так же данные пособия являются эффективной формой воздействия на эмоциональную сферу дошкольника.

Логопедическое пособие «Логогусеница», которое представляет собой гусеницу, состоящую из головы и туловища (8 частей), изготовлена из фанеры и может соединяться между собой завязками.

На туловище крепятся различные картинки в зависимости от задания. Пособие имеет множество вариантов использования, для работы необходимо лишь заранее подготовить наборы карточек в соответствии с запланированными задачами. Его **удобно использовать** для индивидуальной и подгрупповой **работы с детьми**. На подгрупповых занятиях можно использовать не одну, а две гусеницы, чтоб игра была соревнованием, так как у детей возникает большее желание и интерес для выполнения разных заданий.



К этому пособию разработаны дидактические игры с большим количеством игровых упражнений. Представлю несколько вариантов игр, которые я **использую в работе**.

Игра «Веселая артикуляция»

Каждому упражнению артикуляционной гимнастики дается образное название и подбирается картинка - символ.

(Например: на туловище гусеницы находятся карточки с изображением артикуляционных упражнений, ребенок последовательно снимает карточку и выполняет упражнение)

Игра «Подбери слова на заданный звук»

Логопед знакомит детей с гусеницами, называя их имена (например: на дифференциация . с и з, Соня и Зоя). Необходимо помочь гусеницам подобрать нужные картинки.

Данная игра может проводиться в виде соревнования.

Игра «Гусеницы –слоговички»

Предлагается собрать **гусениц** – в путешествие. Объясняется, что одна **гусеница** собирает только те предметы, в названии которых 1 слог, а другая – предметы, где 2 слога. Ребёнок, подбирая картинки, делит их на слоги и прикрепляет на **гусеницу**, объясняя свой выбор.

Игра «Послушай звуки — скажи целое слово и напиши»

Логопед называет ребенку отдельные звуки, например, У, Т, К, А.

Ребенок называет слово — «утка», прикрепляет картинку,

обозначающую это слово и пишет слово «буквами».

Игра «Кто быстрее соберёт?»

Предлагается помочь **гусеницам вырасти**.

Дети называют и подбирают соответствующие картинки по предложенным лексическим темам.

Игра «Четвертый лишний»

К гусенице прикрепляются картинки с изображением различных предметов. Нужно найти лишнюю картинку и заменить подходящей.

Игра «Слово рассыпалось» Логопед предлагает детям буквы для составления слов. Для этого приглашаются двое детей. Кто быстрее соберет, правильно слово, тот и победил.

Игра «Расскажи сказку».

Логопед предлагает карточки с фрагментами знакомой сказки. Ребенок должен в правильной последовательности составить их, и потом рассказать сказку.

Игра «Выбери картинку – напиши слово»

Ребенку предлагается выбрать любую картинку, назвать ее и написать слово буквами.

Игра «Найди пару»

Детям предлагаются предметы, которые находятся на столе, объединить в пары. Например: медведь, лиса – дикие животные; черепаха, жираф – животные жарких стран; кофта, футболка – одежда, кошка, корова – домашние животные и т.д.

С **пособием «Логогусеница»** можно придумать огромное количество разнообразных игр.

«Волшебная площадка»

Данное игровое пособие направлено на отработку воздушной струи, представлено в виде макета детской игровой площадки.



Одновременно с отработкой правильной воздушной струи дети учатся понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.

Игра «Чья машина подъедет быстрее к гаражу?». Машинки ставятся на стол на уровне рта детей, и напротив гаражей. По сигналу логопеда дети делают вдох носом, а затем плавно дуют на машинки.

Игра «Вертушки». С помощью вертушки удобно отработать с детьми плавный длительный непрерывный выдох. Дом состоящий из трех вертушек. Будет также полезен для закрепления с детьми умения ориентироваться в пространстве: «Подуй на центральную вертушку, на вертушку, находящуюся справа, слева.

Игра «Дует, дует ветер, ветер задувает». Логопед предлагает детям подуть на листочки (снежинки, цветочки) плавным выдохом, а потом сильным выдохом.

Игра «Чей самолетик улетит дальше?» Ребенок садится напротив самолетика, делает спокойный вдох и плавный выдох на самолетик. Если ребенок дует плавно, то самолетик какое-то время «летит».

Игра «Буря»

В коробочку вставляется соломинка. Ребенок должен сделать глубокий вдох носом, вытянуть губы трубочкой и сильно подуть в соломинку, чтобы в коробочке полетели листочки, цветочки и тд. При этом щеки не должны раздуваться, нельзя делать дополнительного вдоха.

Игра «Футбол». В эту игру могут играть двое детей. Дети сидят на против друг друга, на поле находится ворота, в которые воздушной струей надо «забить гол». Выигрывает тот, кто это сделает первым. Игру можно проводить, дуя на «мячик» сквозь трубочку.

Это пособие привлекает внимание и вызывает у детей интерес к занятию.

«Звуковички»

Звуковички позволяют в игровой форме, не навязчиво и постепенно ввести детей в мир звуков. С их помощью можно проводить игровые занятия по знакомству со звуками. Дети могут узнать, что такое звук, какие они бывают (гласные и согласные), а также, что согласные в свою очередь делятся на глухие и звонкие, твердые и мягкие.



Зрительные символы гласных звуков.

Обратить внимание ребенка на положение губ при артикуляции соответствующего гласного звука.

Что обозначает цвет башмачков?

Если буква обозначает гласный звук, у звуковичка оба башмачка красные.

Можно запомнить так: звук гласный – обозначается красным цветом.

Если буква обозначает всегда твердый согласный звук, у звуковичка оба башмачка синие.

Если буква обозначает всегда мягкий согласный звук, у звуковичка оба башмачка зеленые.

Если буква может обозначать как твердый согласный, так и мягкий согласный звуки, у звуковичка один башмак синий (твердый вариант звучания), а другой зеленый (мягкий вариант звучания).

Согласные звуки характеризуются также как звонкие или глухие.

Звуковичок символизирующий звонкий согласный звук выглядит так (шапка-звончек жёлтого цвета, как золотой звонкий колокольчик).

Звуковичок символизирующий глухой согласный звук носит шапку-цилиндр или, как говорят дети, «кирпичик» чёрного цвета.

Важно, чтобы ребенок не только понимал значение символов и цвета, но и мог дать словесную характеристику изображению. Работа со звуковичками как упрощенными отображениями фонем, позволяет добиться хороших результатов.

Настенное пособие « Гном Умник »

Представлено в виде расположенных на стене домов, чудо - дерева, солнца с облаком и гнома с тележкой. Гном Умник - сказочный герой, от лица которого можно знакомить детей с различными темами занятий, помогать решать разные вопросы, играть в разные игры (например: игра с фонариком, в которой ребенку предлагается с помощью луча света найти спрятанный предмет). Тележка Умника нужна для мешочков, в которые дети будут складывать картинки, предметы в соответствии с поставленной задачей (на заданный звук, по местоположению звука в слове и др.). Солнце с облаком предназначено для проведения артикуляционной гимнастики. Чудо-дерево может использоваться для крепления различных картинок или предметов в соответствии с изучаемой лексической темой, дупло в дереве подвижное и используется для сюрпризного момента. Дома имеют окошки, к которым крепятся символы изучаемых звуков, а затем и буквы. Один дом-башня предназначен для отработки навыков звуко- слогового анализа (в соответствии с количеством звуков или слогов, подходящие картинки крепятся на соответствующий этаж). Планируется также подготовить магнитную тропинку, на которой дети смогут выкладывать буквы, слоги, слова, короткие предложения, а так же необходимые картинки.



«Звуковой комод»

Данное пособие имеет ящики, каждый из которых обозначен символом на определенный звук. В ящике различные игрушки, предметы соответствующие символу звука, которые используются для автоматизации и дифференциации различных звуков. Ручки ящиков сделаны из различных бусин, названия которых содержат звук соответствующий символу на ящике (ручка у ящика с символом звука «Р», имеет красную, квадратную бусину и бусину с буквой «Р») В игре с данным пособием ребенку можно давать

различные задания для развития зрительно пространственных представлений (варианты инструкций:

«возьми игрушку в ящике в верхнем левом углу» или пройди в крайнюю слева «квартиру» на второй этаж», «Возьми игрушку, которая находится справа (слева, под, над)») Дети также самостоятельно могут наполнять ящики подходящими предметами, находить среди них лишние, составлять предложения, а также придумывать разные истории.



Книга «Драконьи сказки»

Сшита из различных тканей и фетра. Страницы книги универсальны, могут использоваться для автоматизации различных групп звуков. Каждая страница дополняется съемными элементами в соответствии с поставленными задачами. Для игры с книгой используется большое количество фетровых вырезок, декоративных пуговиц, предметов, на разные лексические темы, а также на различные звуки. Страницы имеют отгибаемые элементы (трава, волны, дупло и др.) для отработки предлогов. Путешествуя по страницам книги дети, играя, автоматизируют нужные звуки, развивают лексико-грамматический строй речи, фонематическое восприятие, связную речь, а так же память, внимание, мышление.





Речевые игры с использованием предложенных многофункциональных пособий могут способствовать улучшению качества усвоения материала воспитанниками. В процессе использования многофункциональных игровых пособий замечено повышение интереса у детей к коррекционным занятиям, развитие речевой активности, улучшение психологического микроклимата в коллективе. Игры с пособиями создают положительный эмоциональный настрой, дети с удовольствием играют. Предложенные пособия сделать нетрудно, а игры с ними каждый педагог может совершенствовать, дополнять, находить новые варианты проведения, опираясь на свой творческий потенциал и фантазию.

Использованные источники:

1. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. — 320 с.
2. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. — 112с.
3. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000. — 314 с.

*Кащенко У.Д.
студент 2 курса
«Социально-психологический» факультет
Армавирский государственный педагогический университет
научный руководитель: Шкрябко И.П., к.псих.н.
доцент
Россия, г. Армавир*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха. Описываются особенности наглядно- действенного, наглядно- образного, словесно- логического мышления в исследованиях Лубовского В.И., Розановой Т.В., Богданова Т.Г.

Ключевые слова: Дети с нарушениями слуха, мышление, стадии развития мышления.

*Kashchenko U.D.
Scientific adviser: Shkryabko I.P.*

FEATURES OF THINKING DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRED

Annotation: The article discusses the features of the development of thinking in children with hearing impairments. The features of visual-effective, visual-figurative, verbal-logical thinking in the studies of Lubovsky V.I., Rozanova T.V., Bogdanova T.G.

Key words: Children with hearing impairment, thinking, stages of development of thinking.

Мышление — это процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности.

В настоящее время достаточно четко охарактеризованы три основные стадии развития детского мышления- наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. В последней стадии выделяются еще две стадии в зависимости от обобщенности, уровня сформированности понятий, характера используемого материала- конкретно-понятийное и абстрактно-понятийное мышление.

Наглядно-действенное мышление включает в себя внешние действия, при этом ребенок использует различные предметы в качестве средств для достижения цели. При решении практических задач необходимо перенести решения из одной ситуации в другую, что приводит к формированию соответствующих эффективных визуальных обобщений.

Лубовский В.И. исследовал особенности наглядно-действенного мышления глухих детей. Он давал детям задачи разной сложности, в которых

следовало использовать предметы, например, воспользоваться палкой или линейкой для того, чтобы достать какой-либо предмет; предлагали решать множество задач с рычагами, где кроме внешней связи между вещами нужно было уловить внутренние механические отношения между ними. По словам А. В. Запорожца, переходя от одного задания к другому, ребенок вынужден пользоваться рычагом, который каждый раз появляется в новом свете и требует других способов применения.

Задержка в развитии эффективного зрительного мышления также наблюдается у детей с нарушениями слуха, у которых формируется речь. В исследованиях Т. В. Розановой показано, что для глухих детей характерно использование более базовых методов действия, например имитация действий взрослого человека. У глухих детей нет общего способа действия, поэтому им нужно гораздо больше времени и больше впечатлений, чтобы научиться решать определенные задачи.

Наглядно-образное мышление, как отмечают Розанова Т. В., Солнцева Л. И., играет важную роль в двух взаимосвязанных условиях. Первым условием является обучение детей умению различать реальные объекты и их изображения, а так же модель, отражающая эти объекты. В то же время формируется умение работать с изображениями объектов или их частей, совершенствуется и усложняется структура изображений, появляется система конкретных представлений об объекте. Вторым является развитие речи. [1]

Как отметила Т. В. Розанова, глухие дети, особенно до овладения устной речью и даже в процессе, долгое время остаются на стадии визуально-образного мышления. Это один из дисбалансов в их психическом развитии, который допускает преобладание визуальных форм отражения концептуальных форм. Наглядно-образное мышление само по себе является основой для формирования вербально-логического мышления. Развивающееся наглядно-образное мышление позволяет ребенку логически мыслить, создавать обобщенные модельные представления, на которых основано формирование понятий. Т.В.Розанова отмечает, что мыслительные операции формируются постепенно. Согласно исследованиям, все психические операции у глухих детей формируются позже, чем у детей в норме.

Существует также задержка в развитии анализа и синтеза у детей с нарушениями слуха, поскольку их жизненный опыт менее разнообразен, способность различать как общие, так и специфические признаки предметов формируются позже, для них характерно длительное использование общих сроков и, следовательно, анализ остается менее подробным. Недостатки в развитии анализа негативно влияют на синтез, поскольку в перспективе он остается менее последовательным и систематическим. [2]

Т.Г. Богданова пишет, что у детей с нарушениями слуха пересечение линий мышления и развития речи происходит позже, чем у детей в норме. В то же время использование речи недостаточно для устранения трудностей, поскольку не каждое слово или фраза благополучно влияют на развитие

мышления. Поскольку эффективно не обучение, которое обеспечивает только правильное использование лингвистических инструментов, но то, что позволяет понять значение слов. Языковые средства должны использоваться в реальной познавательной деятельности детей, должны быть связаны с мыслительными операциями, с установлением отношений между предметами и явлениями окружающего мира.

Т.Г. Богданова утверждает, что детям с нарушениями слуха трудно решать устные и письменные задания, а также работать с понятиями выражающими разницу в сравнении ценностей («больше по ...», «меньше по ...», «сколько раз ...») и в понимании взаимных отношений между величинами при переходе от текстовой задачи к визуальному представлению ее содержания, при выделении определенных отношений в наглядной ситуации. Особые затруднения возникают при необходимости сделать умозаключение по содержанию текста, которое предполагает сопоставление словесно сформулированных суждений, совершение анализа и синтеза сведений, предъявленных в словесной форме. [3].

Таким образом, процесс мышления осуществляется путем анализа всего того что видит ребенок, и его синтеза путем установления связи между ними и мысленного воспроизведения всего изображения. Глухие дети не всегда замечают общее сходство в сравниваемых объектах. Именно эти дети овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, именно в развитии мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в других познавательных процессах.

Использованные источники:

1. Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И. и др. Специальная психология — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
2. Розанова Т.В. Особенности познавательной деятельности глухих детей старшего дошкольного возраста // Дефектология- 1997 - № 4. - С. 56-67
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. — 203 с.

*Масолиев А.С.
преподаватель
кафедра изобразительное
искусство и народные промыслы*

*Масолиева Х.С.
студент 3-го курса
факультет изобразительное
искусства и технологии*

*Алиева М.Н.
преподаватель
кафедра технологии и методики её преподавания
ГОО «Худжанский государственный университет имени акад. Б.
Гафурова»*

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация. В статье речь идет о формировании творческой личности будущего учителя средствами изобразительного искусства. И отмечается, что важнейшей задачей дополнительного образования является развитие эмоционального, чувственного отношения к творческому процессу, а также авторского видения в отображении действительности. Это важно не только для юных художников, но и для музыкантов, хореографов, театралов. Это может выражаться в создании импровизаций, авторских композиций.

Ключевые слова: формирование, творческий личность, будущий учитель, средство.

*Masoliev A.S. teacher
Lecturer, Department of Fine Arts and Crafts, State Educational
Institution "Khujand State University named after Acad. B. Gafurova
Masolieva H.S. student
3rd year student of the Faculty of Fine Arts and Technology of the State
Educational Institution "Khujand State University named after Acad. B.
Gafurova
Alieva M.N.*

*lecturer of the department of technology and methods of its teaching
attached to the faculty of fine arts and technology under Khujand State
University named after academician B.Gafurov
Tajikistan, Khujand*

THE FORMATION OF THE CREATIVE PERSONALITY OF THE FUTURE TEACHER BY MEANS OF THE FINE ART

Abstract: The article is about the formation of the creative personality of the future teacher by means of fine art. And it is noted that the most important task of further education is the development of an emotional, sensual attitude to the creative process, as well as the author's vision in reflecting reality. This is

important not only for young artists, but also for musicians, choreographers, theater-goers. This can be expressed in the creation of improvisations, original compositions.

Key words: formation, creative personality, future teacher, means

Человек, познавая окружающий мир, переживает определенные чувства, вызывающие те или иные эмоциональные реакции разного характера и окраски. У каждого человека выход его эмоций имеет свою оригинальную форму. Мы знаем, что любое эмоциональное чувство вызывается в результате работы мозга человека, сигнализирующего об определенной потребности и возможности её удовлетворения. Известный нейрофизиолог, академик Симонов П.В. отмечал, что потребность в новой, ранее не известной информации, может быть удовлетворена путём: извлечения информации из окружающей среды и с помощью творческого воображения. Чаще используются оба канала совместно, например, при выполнении тематических композиций. Для удовлетворения потребности познания предмет, который мы оцениваем как красивый, должен содержать в себе элементы умеренной новизны, неожиданности, необычности и выделяться на фоне среднего уровня. Это может быть и природное явление: радуга, северное сияние или произведение искусства. Практика показывает, что в результате зрительного и слухового восприятия происходит активизация потребности познания. А это свидетельствует о широких возможностях эмоционального воздействия искусства. Фактор новизны порождает иные установки на восприятие и создает иные ориентиры для воображения и цепочки зрительных и слуховых ассоциаций. Необходимо обратить внимание на то, что воздействие искусства на человека связано не только с содержанием, но и с адекватной содержанию художественной формой, с физиологическим воздействием определённых ритмов. Звуков, форм, цветов, которые оказывают спонтанное влияние на подсознательные, неконтролируемые сознанием стороны психической системы. Эта связь определяется тем. Что в каждом виде искусства присутствует организованная ритмика- движения, форм, цветов, звуков. Аспект такого воздействия характерен для модернистских абстрактных направлений в искусстве. В педагогической деятельности педагога изостудии это применимо для заданий с учащимися младшего дошкольного и школьного возраста и в определённых заданиях с более старшими учащимися, достаточно продвинутыми в творческих заданиях. Вообще, важнейшей задачей дополнительного образования является развитие эмоционального, чувственного отношения к творческому процессу, а также авторского видения в отображении действительности. Это важно не только для юных художников, но и для музыкантов, хореографов, театралов. Это может выражаться в создании импровизаций, авторских композиций. Проблема перехода от реалистического восприятия мира к абстрактному особенно остра в художественном образовании в наше время, когда появилось много

дизайнерских направлений и специальностей. Зачастую ассоциативное мышление запоздало развивается при подготовке к поступлению в учебные заведения, хотя оно очень легко могло пробудиться в более младшем возрасте на занятиях в изостудии, дизайн-центре или любом другом кружке. При этом важно, чтобы педагог не ограничивался работой по шаблонам и давал детям возможность проявить себя, почувствовать восторг от творческого процесса и результата. Здесь речь идёт об эмоциях другого вида, переданных и полученных с помощью не предметных. А формальных символов, созданных воображением. Это может быть гармония другого вида- беспредметная, и с ней могут ассоциироваться иные чувства, чем в реалистическом искусстве. Как отмечал Козьма Прутков, многие вещи нам непонятны не потому, что наши понятия слабы, но потому, что они не входят в круг наших понятий. И с этим трудно не согласиться.

Так каким же путём пойти педагогу, чтобы расширить круг понятий наших учеников? Возможно через эмоциональное воздействие? При этом нам необходимо, чтобы возникли положительные, а не отрицательные эмоции в учебном творческом процессе. Правда, иногда детей, особенно подростков, могут переполнять и негативные, зачастую агрессивно-депрессивные чувства. В этом случае элементы арт-терапии помогут снять напряжение и перенаправить силу эмоций в другую сторону. Для возникновения положительных эмоций необходимо, чтобы поступившая информация явилась своего рода сюрпризом, приятной неожиданностью или открытием.

Нужно отметить, что в раннем детстве у человека формируются две психофизиологические системы: Одна обеспечивает безопасность организма-это эмоция страха. Другая, творческая, обеспечивает активную познавательную деятельность. Эти системы антагонисты. Избыточная активность одной подавляет другую со всеми вытекающими отсюда последствиями. Возможно из этого следует, что обучение «из под палки», по принуждению не даёт положительных результатов, сковывает потребности к творческой деятельности. Талант, дарование в любой сфере раскрывается лишь тогда, когда человек окажется способен к самостоятельному труду. Поэтому нет смысла тащить кого-либо на аркане к вершинам творчества. Для этого благотворны положительные эмоции, как мы уже отмечали. Это подтверждается и результатами исследований, проведённых в Институте биологической физики. Так , например, при возникновении положительных эмоций, общий уровень возбуждения центральной нервной системы человека крайне низок, она становится гибкой и открытой для новых впечатлений. Поэтому важно создать для творческого процесса комфортную среду, которая складывается из различных факторов: достаточной освещённости, спокойного цветового окружения, музыкального наполнения, обонятельных и сенсорных ощущений. Эмоции тесно связаны с ассоциативным восприятием действительности. В энциклопедическом словаре слово «ассоциация» разъясняется как психологическая связь, возникающая при определённых условиях между двумя или более психологическими явлениями

(ощущениями, движениями, идеями). Различают эмоции по смежности (в пространстве или во времени), сходству и контрасту. Таким образом, ассоциации составляют два компонента: психический и физиологический. Будущих педагогов, больше интересует первый аспект. С позиций психологии, ассоциации-это представления, связанные в сознании человека с предыдущим жизненным опытом. Одно представление может вызвать другое по противоположности: тёплая и холодная вода; по сходству: силуэт горы похож на голову человека или по смежности: совмещение форм и направлений.

Таким образом, ассоциации являются тем стимулом, который активизирует наши чувства, воздействующие на мышление. Наше воображение позволяет обнаруживать различные сюжеты. Подобные тем образам, которые мы видим в облаках на небе. Мы распознаём неизвестное (форму, фигуру, конфигурацию) путём сравнения с известным по частям или целостно. Мы стараемся узнать нечто знакомое в незнакомом. Для развития ассоциативного мышления ученикам необходимо освоение определённых средств выражения.

Использованные источники:

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ имени С.М. Кирова, 2004 - 216 с.
2. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства / Л.В. Занина, Н.П. Меншикова. – Ростов н-Д: Феникс, 2002
3. Ушинский К.Д. Из статьи «Проект учительской семинарии» // Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1968.- с.557

Рахматиева Э.Ф.

воспитатель

МАДОУ №133

Россия, г. Екатеринбург

КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОУ

Аннотация. Статья посвящена вопросу инновационного подхода к организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ через реализацию краткосрочных образовательных практик.

Ключевые слова: совместная деятельность, краткосрочные образовательные практики (копы), участники образовательного процесса, процедура выбора.

Rakhmatieva E.F.

Educator

MADOU №133

Yekaterinburg city

SHORT EDUCATIONAL PRACTICES IN DOW

Annotation. The article is devoted to the issue of an innovative approach to organizing the interaction of all participants in the educational process in a preschool educational institution through the implementation of short-term educational practices.

Key words: joint activity, short-term educational practices (cops), participants in the educational process, selection procedure.

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования регламентирует весь процесс организации образовательной деятельности в ДОУ. Одним из ключевых моментов этого документа является важность взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагоги, воспитанники и их семьи и др.) Не секрет, что для результативной совместной деятельности необходимым условием можно считать применение инновационных подходов к организации деятельности дошкольного образовательного учреждения. Одним из средств построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников является внедрение краткосрочных образовательных практик по выбору, с учетом возрастных особенностей и психического развития дошкольника, их интересов, а также традиции семьи. В ходе разработки краткосрочных образовательных практик мы рассмотрели личность ребенка и его развитие в системе образования с точки зрения элементов стихий.

1. **Физическое развитие** – это земля, ребенок растет, развивается как цветок, черпая силы из земли;

2. **Речевое развитие** – это вода, способность говорить это высшая степень разума;

3. **Художественно-эстетическое развитие** – это воздух, творчество

нам необходимо как воздух, чтобы развивать силу воображения;

4. Познавательное развитие – это огонь символизирующий солнце, свет, тягу к знаниям;

5. Социально – коммуникативное развитие – это сила эмоций и чувств, уметь позитивно мыслить, адаптироваться к самым разным жизненным условиям, быть социально успешным.

Разве не эта основная задача новых стандартов образования?

Что же такое краткосрочные образовательные практики?

- это практико-ориентированная законченная образовательная деятельность для групп до 10 человек, продолжительностью до 8 академических часов, выбираемая участниками образовательного процесса(воспитателем, родителями и детьми) в соответствии со своими интересами.

Краткосрочная - рассчитанная на короткий срок (проводятся 1-2 раза в неделю, длительность занятий согласно возрастным особенностям, в первую или во вторую половину дня в соответствии с расписанием)

Образовательная - служащая для образования содействующая получению знаний (каждая практика направлена на формирование конкретного умения или создание собственного продукта деятельности)

Практика – целесообразная и целенаправленная деятельность (все обучение проходит в практической деятельности. В каждой образовательной практикеребенок становится соучастником и соавтором процесса собственного обучения!)

Цель организации краткосрочных образовательных практик –это научить детей самостоятельно осознанно делать выбор

Краткосрочные образовательные практики – это новая форма образовательной деятельности с детьми, представляющая собой практико-ориентированный курс, с выходом на конкретный результат или продукт.

Плюсы и минусы проведения краткосрочных образовательных практик. Плюсы: 1. Дети получают новые знания, умения и навыки; 2. Для детей есть возможность проявить себя; 3. Конкурентоспособность детского сада; 4. Родители являются партнерами. Минусы: 1. Перегруженность детей непосредственно образовательной деятельностью; 2. Загруженность самих педагогов

Отличие краткосрочных практик от непосредственно образовательной деятельности это знания, которые дети получают, шире программных; дети чему- то научатся за короткий срок; после каждого занятия дети получают конкретный результат (готовый продукт своей деятельности); и нет задачи прямого обучения

Отличия от кружков и студий: кружки и студии рассчитаны на несколько лет обучения, а направленность краткосрочных образовательных практик идет от запросов родителей и детей.

КОПы проводятся во второй половине дня, время которое отведено на самостоятельную деятельность детей.

Все обучение проходит в практической деятельности. В каждой образовательной практике ребенок становится соучастником и соавтором процесса собственного обучения!

– это новое интересное дело, которое выбрал он сам (или вместе с родителями);

- это возможность научиться чему-то новому, реализовать свои способности, попробовать себя в разных видах деятельности;

- это практические занятия, на которых дети учатся планировать свою деятельность, доводить ее до конца и видеть результат своей работы;

- это возможность почувствовать себя успешным (я могу, интересным для других (научу других)).

Очень важно!!! Краткосрочные образовательные практики являются бесплатной дополнительной услугой для детей, посещающих наш детский сад. Возможно, для некоторых КОП требуются материалы, которыми родитель (законный представитель) должен обеспечить своего ребенка самостоятельно, т.к. поделку ребенок заберет домой

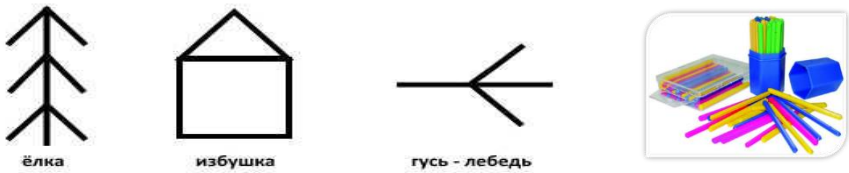
Использованные источники:

1. Макаренко Т. А., Потапова Е. Г. Современные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 302–304. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56643.htm>

2. Паленова Е. В., Иванова Т. Н. Влияние детских дошкольных учреждений на социализацию детей в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 886–890.

3. Глушакова О. А. «Веселые счетные палочки», интернет-ресурс.

Технологическая карта: КОП «Секрет счётных палочек» (конструирование из счётных палочек).

Название практики	«Секрет счётных палочек» (конструирование из счётных палочек) например: 
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие» в интергации «Познание»,
Возрастная группа	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Количественный состав участников	5-8 человек
Количество встреч	3
Руководитель (педагог)	Рахматиева Эльза Фаритовна
Направление	Практическое

практики	
Актуальность	Конструирование является одним из наиболее интересных развивающих игр. В процессе конструирования ребёнок легко усваивает многие знания, формируются умения и навыки: получает представление о форме и размере предметов, их физических свойств, закрепляет название цветов. В процессе конструирования осуществляется развитие сенсорных и мыслительных особенностей детей. Счётные палочки незаменимый дидактический материал, предназначенный для развития зрительного восприятия, мыслительных операций сравнения, анализа, синтеза, развития мелкой моторики руки. Занятия с счётными палочками полезны и для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Для этого предлагаются следующие задания: сосчитать палочки, из которых сделана фигура; если фигура составлена из палочек разного цвета, то сосчитать палочки каждого цвета; сосчитать геометрические фигуры, изображающие предмет и уголки у фигур; самому придумать и сложить фигуру из заданного количества палочек. Основные особенности данного дидактического материала- абстрактность, универсальность, высокая эффективность.
Цель	Формирование умений самостоятельно выкладывать узор из счётных палочек по образцу и по замыслу (самостоятельный выбор ребёнка).
Задачи	1.Закрепить представления о геометрических фигурах, цвете и их отличительные признаки. 2.Развивать познавательную активность детей, мотивационную готовность (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД). 3.Развивать зрительно-пространственную ориентацию. 4.Развивать внимание, творческое воображение, память, мышление, речь. 5.Развивать мелкую моторику (повышает работоспособность коры головного мозга).
Содержание КОП	1 встреча: Просмотр видео презентации «Секрет счётных палочек». Рассказать детям толкование, историю, виды.Вспомнить названия геометрических фигур (форма, размер), цветовой палитры. 2 встреча: Познакомить детей с образцами фигур, с готовыми картинками, пошаговым выкладыванием фигур.Предложить детям посчитать количество использованных счётных палочек на образцах.Самостоятельный выбор и выкладывание фигур по образцу (взаимодействие ребёнок-педагог, ребёнок-ребёнок).Придумать способы нестандартного использования счётных палочек. 3 встреча: Дети могут сами придумать, что они хотят изобразить. А воспитатель будет отгадывать, что у них получилось. Сложные предметы (<i>бабочка, ракета, рыбка, самолет</i>).А также воспитатель предлагает из этих геометрических фигур сложить сложную картинку, дети выкладывают различные изображения, можно предложить схемы.Создание собственных предметных изображений из счётных палочек.Выставка работ, презентация продукта.
Материал	Счётные палочки на каждого ребёнка, образцы фигур, картинок
Результат (продукт)	Самостоятельное выкладывание фигур по образцу, создание собственных предметных изображений из счётных палочек

*Суходолова Е.М.
специалист отдела электронного обучения*

*Задорожний А.В.
и.о. заведующего отделом электронного обучения
Гжельский государственный университет*

Россия, Раменский район

КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация. В данном исследовании рассматриваются вопросы создания и развития электронного портфолио обучающегося в рамках информационно-образовательной среды вуза, выделяются основные принципы ведения электронного портфолио, описывается структура электронного портфолио, предлагается модель создания и развития электронного портфолио обучающегося вуза, вносятся предложения по развитию функционала информационно-образовательной среды с целью развития электронного портфолио обучающегося вуза.

Ключевые слова: электронное портфолио обучающегося, информационно-образовательная среда, ФГОС, компетенции.

*Sukhodolova E.M.
e-learning specialist
Gzhel State University
Russia, Ramensky district
Zadorozhniy A.V.
Head of E-Learning
Gzhel State University
Russia, Ramensky district*

CONCEPT OF CREATION AND DEVELOPMENT OF INDIVIDUAL STUDENT'S PORTFOLIO

Abstract. This study considers the issues of creation and development of the electronic portfolio of the student within the information and educational environment of the university, highlights the basic principles of maintenance of the electronic portfolio, describes the structure of the electronic portfolio, proposes the model of creation and development of the electronic portfolio of the student university, makes proposals for the development of the functionality of the information and educational environment in order to develop the electronic portfolio of the student university.

Keywords: electronic portfolio of the trainee, information and educational environment, FGOS, competences.

Формирование электронного портфолио обучающихся вуза является одним из требований современных Федеральных государственных образовательных стандартов образовательных программ высшего

образования, подлежащее обязательному исполнению, о чем гласит пункт 7.1.2 ФГОС образовательных программ высшего образования: «Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной системе организации... Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать... формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса».

Согласно ГОСТ Р 57720 – 2017 под электронным портфолио следует понимать коллекцию цифровых элементов, агрегатированных средствами информационных технологий для использования в целях поддержки обучения, образования, подготовки и профессионального развития на основе автоматизированных систем и ручных средств.

Данная концепция предполагает создание и развитие индивидуального электронного портфолио обучающихся в системе непрерывного образования, охватывая весь путь профессионального становления обучающихся (художественная школа – колледж – бакалавриат – магистратура – аспирантура), на протяжении которого требуется фиксация и сохранение значимых результатов учебной, творческой или иных видов деятельности, представляющих особую ценность для работодателя.

Цель: формирование и развитие индивидуального электронного портфолио обучающихся.

Задачи:

1. Проанализировать научную литературу и практику вузов России по вопросам формирования индивидуального электронного портфолио.
2. Описать структуру индивидуального портфолио обучающихся.
3. Проанализировать возможности информационно-образовательной системы Universys WS5 для формирования индивидуального электронного портфолио обучающихся.
4. Сформулировать предложения по развитию индивидуального электронного портфолио обучающихся.

Основываясь на результатах анализа научной литературы и мониторинга практики вузов нашей страны, под электронным портфолио понимается совокупность документов и квалификационных работ, представленных в электронном формате, а также результаты непрерывного оценивания и прогнозирования личных достижений вне образовательной деятельности в течение периода освоения образовательной программы.

Рассматривая электронное портфолио в качестве требования ФГОС к реализации образовательных программ высшего образования, вскрывая и описывая основные проблемы его формирования, мы учитывали основные принципы его ведения:

- соответствие целям и задачам;

- добровольность, заключающаяся в самостоятельном определении и представлении документов, подтверждающих его индивидуальные достижения в том или ином виде деятельности;

- достоверность – подтверждение достижений соответствующими официальными документами;

- непрерывность – постоянное систематическое и последовательное пополнение информации в течение всего периода освоения образовательной программы;

- объективность – привлечение материалов, подтверждающих индивидуальные достижения обучающегося из различных источников – как внутренних (самой образовательной организации), так и внешних.

Основные функции индивидуального электронного портфолио обучающихся:

- диагностическая – фиксация интересующих свойств личности обучающихся с целью установления результатов его обучения и определения динамики их изменения в рамках определенного периода времени;

- контрольная – выявление особенностей освоения студентами тех или иных элементов содержания образования с целью определения его величины отклонения фактических его показателей от ФГОС ВО;

- оценочная – соотнесение выявленных качеств личности с принятой оценочной шкалой с целью обеспечения обратной связи о процессе обучения;

- аттестационная – предоставление информации о результатах подготовки отдельного студента с целью определения возможности признания его как достигшего требуемого образовательного уровня;

- рейтинговая – определение рейтинга студента в ряду других обучающихся или иной выборочной категории;

- мотивационная – повышение образовательной и профессиональной мотивации обучающихся, развитие их способности к самодетерминации;

- организационная – развитие навыков целеполагания, планирования и прогнозирования, способности к саморазвитию в деятельности;

- рефлексивная – развитие навыков оценки себя и собственной учебной деятельности, способности к рефлексии.

С нашей точки зрения, которая основывается на теоретическом изучении этой проблемы, лучшего опыта вузов нашей страны, а самое главное, на понимании требований ФГОС ВО к результатам освоения образовательной программы по сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, – электронное портфолио обучающихся должно стать, в первую очередь, элементом образовательной системы и иметь профессиональную ориентацию, т. е. учитывать достижения, имеющие отношение непосредственно к будущей профессии. Исходя из этого цель формирования и ведения портфолио обучающегося вуза – сохранить документальное подтверждение индивидуальных, профессионально ориентированных и личностных достижений обучающегося вуза в целях демонстрации/доказательства своему

потенциальному работодателю способности и готовности выполнять качественно и в срок поставленные профессиональные задачи. Иными словами, портфолио должен стать одним из инструментов, с помощью которого у его обладателей появляются возможности составить здоровую конкуренцию на рынке труда. Профессионально ориентированное портфолио позволит работодателю получить более объективную и достоверную картину о профпригодности выпускника, о его готовности к профессиональной деятельности.

В соответствии с заданной целью должна формироваться и структура самого портфолио / электронного портфолио. Мы предлагаем в основу структуры электронного портфолио закладывать прогнозируемые федеральными государственными образовательными стандартами требования к результатам освоения образовательных программ. Представленная модель электронного портфолио обучающегося на Рисунке 1, на наш взгляд, поможет вузам составить и предложить студентам такую структуру электронного учета их достижений, на базе которой выпускники за годы обучения сформируют свой «портфель», отображающий, главным образом, результаты освоения образовательной программы, т. е. сформированность необходимых потенциальным работодателям компетенций. Индивидуальное электронное портфолио обучающегося должно включать следующие показатели: учебные достижения, научные достижения, внеучебные достижения (спортивные, общественные), прочие достижения.



Рисунок 1 – Модель индивидуального электронного портфолио

В рамках взаимодействия с информационно-образовательной средой каждый обучающийся имеет возможность загружать в соответствующие разделы электронного портфолио различного вида документы,

подтверждающие его достижения за учебный период (сертификаты, дипломы, научные работы). Создание и развитие электронного портфолио представляет особый интерес для обучающихся следующих направлений подготовки: дизайн, декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, скульптура, живопись и изящные искусства, для которых оно выступает в качестве профессионального портфеля работ (картин, фотографий, скульптур и др. произведений творческой деятельности.), что впоследствии может упростить процесс взаимодействия с потенциальным работодателем. На рисунке 2 представлена модель создания и развития индивидуального электронного портфолио обучающихся.

Реализацию проекта по формированию и развитию индивидуального электронного портфолио обучающихся рекомендуется осуществлять в три этапа:

- 1 этап – информационно-мотивационный;
- 2 этап – процессуально-технологический;
- 3 этап – рефлексивно-оценочный.

Информационно-мотивационный этап является начальным этапом формирования индивидуального портфолио обучающихся, на котором реализуются следующие задачи:

- информирование студентов о возможностях и функциях, которые предоставляет портфолио для студентов;
- реализация целенаправленной работы со стороны кураторов групп и преподавателей по мотивированию обучающихся к ведению портфолио;
- проведение занятий, направленных на приобретение навыков работы с информационно-образовательной средой, в частности по загрузке документов, сертификатов, научных работ в Личный электронный кабинет студента, по заполнению личной информации, которая впоследствии может быть предоставлена потенциальным работодателям.

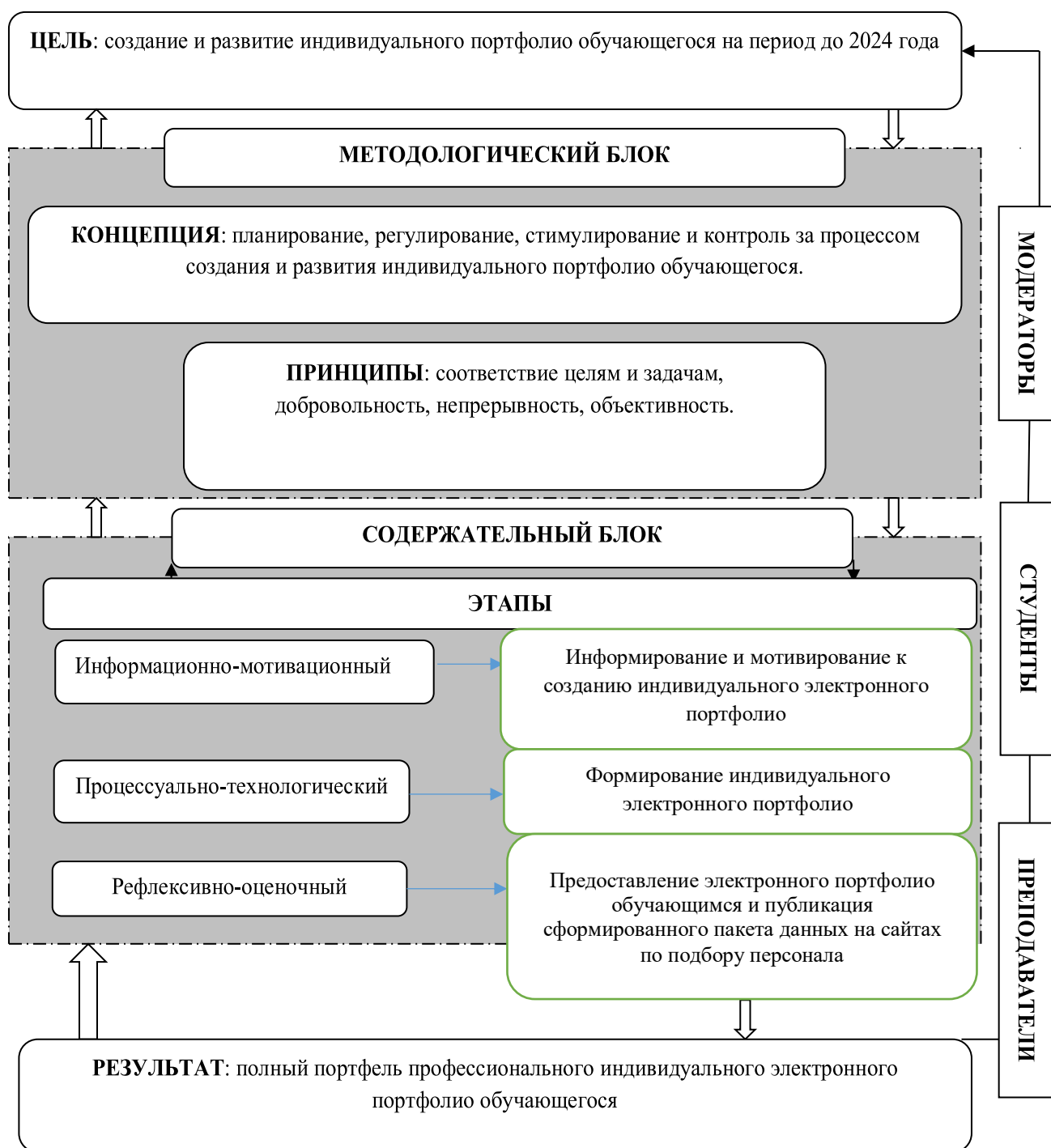


Рисунок 2 – Модель создания и развития индивидуального электронного портфолио обучающихся

Процессуально-технологический этап длится весь учебный период обучающихся, на котором происходит непосредственное формирование индивидуального электронного портфолио: участие в учебных, внеучебных, научных, спортивных, творческих мероприятиях и фиксация достигнутых результатов в Личном электронном кабинете информационно-образовательной среды. Интерфейс личного электронного кабинета студента в информационно-образовательной среде Universys WS 5 представлен на

рисунке 3.

Портфолио студента Первокурсник Туризм Заочное

Ф.И.О.:	Первокурсник Туризм Заочное
№ личного дела:	1671
ID (код) студента:	666
Статус:	студент
Место обучения:	Головная организация
Факультет / институт:	(ВО) Институт заочного обучения
Направление бакалавра:	38.03.02 Государственное и муниципальное управление
Специализация:	
Форма обучения:	заочная
Срок обучения, год поступления:	5 лет, 2019-2020
Курс:	1
Учебная группа:	ГМУ-БЗД-19

ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА
по состоянию на 12 ноября 2019 г. 16:47:58

Накопленный рейтинг	
Средний	0,00
Суммарный	0,00

Учебные достижения

Научные достижения

Внеучебные достижения

Прочие достижения

[Распечатать](#) [Отправить на E-mail](#)

Рисунок 3 – Интерфейс личного электронного кабинета студента в информационно-образовательной среде Universys WS 5

Рефлексивно-оценочный этап не всегда является заключительным, так как контрольная, оценочная, аттестационная функции индивидуального портфолио могут быть реализованы на протяжении всего учебного периода, когда обучающийся может обратиться к своему портфолио, например, в конце каждого семестра, проанализировать полученные за данный учебный период достижения и результаты, что в последствии сможет мотивировать его к более активному формированию портфеля документов.

Помимо этого может появиться необходимость в передаче сформированного индивидуального электронного портфолио посредством информационно-коммуникационных технологий напрямую в органы исполнительной власти, например, в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / в Министерство образования Московской области с целью назначения именных стипендий или грантов

обучающимся, но в тоже время полностью сформированное индивидуальное портфолио по окончании всего срока обучения предоставляет возможность оценить потенциальному работодателю уровень профессиональной и личностной готовности по решению конкретных задач.

Таким образом, проанализировав научную литературу и практику ведущих вузов России по вопросам создания индивидуального электронного портфолио, учитывая структуру электронного портфолио обучающихся и возможности информационно-образовательной среды Universys WS5 по его формированию, предлагается:

1. Продолжить работу по созданию индивидуального портфолио обучающихся на базе информационно-образовательной среды университета, но с последующей доработкой существующего функционала возможностью выгрузить весь архив индивидуального электронного портфолио в структурированный массив во всех возможных форматах обмена данными (XML, HTML, RTF, TXT, PDF, JSON) с целью предоставления информации, в том числе и на e-mail самого обучающегося, потенциального работодателя, Учредителя.

2. Дополнить систему формирования электронного портфолио возможностью интеграции с другими интернет-проектами посредством программного интерфейса, интерфейса прикладного программирования API (от англ. application programming interface, API) с целью предоставления индивидуального электронного портфолио в открытом доступе для потенциальных работодателей на внешних Интернет-платформах.

Использованные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ — Режим доступа: URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (16.11.2019)
2. ГОСТ Р 57720 – 2017 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Структура информации электронного портфолио базовая [Текст]. – Москва: Стандартинформ. – 2017.
3. Балыкина, Е. Н. Реализация комплексного электронного «портфеля образовательных достижений» студента (на примере специализации «историческая информатика») [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://www.aiksng.ru/text/krug/8/438-490.pdf> (дата обращения 01.11.2019).
4. Дементьева, Ю. В. Основные проблемы формирования электронного портфолио обучающихся по образовательным программам высшего образования [Текст] / Ю. В. Дементьева // Образование и наука. – 2016. – № 2 (131). – С. 145-160.
5. Дементьева, Ю. В. Формирование электронного портфолио обучающихся как требование к условиям реализации образовательных программ высшего образования [Текст] / Ю. В. Дементьева // В сборнике: Образование. Наука. Культура Материалы VII Международной научно-практической конференции: сборник научных статей. Под общей редакцией профессора Б. В. Илькевича. Ответственный редактор Н. В. Соловьева. – 2015. – С. 18-25.

6. Ивлева, Т. Н. Е-Портфолио как средство мониторинга и инструмент трудоустройства менеджеров социально-культурной деятельности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 22–1. – С. 175–177.
7. Кравец, Н. С. Использование решений CLOUD COMPUTING для создания электронного портфолио студента // Восточно-Европейский журнал передовых технологий. – 2013. – № 3 (64). – Т. 4. – С. 618–635.
8. Ломакина, Л. И., Породенко В. А., Травенко Е. Н., Быстрова Е. И. Метод портфолио – оценочный инструмент индивидуальных достижений студента // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4–1. – С. 182–184.
9. Панюкова С. В., Гостин А. М., Кулиева Г. А. Создание веб-портфолио студента: Методические рекомендации: учеб. пособие. Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, – 2013. – 22 с.
10. Птицына О. Н., Дмитриева С. Н. Особенности метода портфолио в условиях перехода на ФГОС [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metoda-portfolio-v-sloviyah-perehoda-na-fgos> (дата обращения: 19.11.2019).

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Andrienko R.V., THE PERSPECTIVES OF INDUSTRIAL CLUSTER DEVELOPMENT IN THE ROSTOV REGION, RUSSIA	3
Juraboyeva G.Sh., Alikulova N.K., THE DIFFERENT WAYS OF TRANSLATION	7
Karimov F., INNOVATIVE ACTIVITY AS A FACTOR OF A COMPANY'S SUSTAINABILITY ON THE MARKET	10
Rushanova E.I., JUSTIFICATION AND REFUTATION OF THE IMPERIAL MODEL OF J. LOTT	13
Абдусамиев А.А., Кучкаров А.М., Сорокин А.А., ВБЛИЗИ АБСОЛЮТНОГО НУЛЯ.....	17
Аджиева Ф.А., ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ	23
Айбазов А.А., ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОГРАММ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	28
Алексеева Е.С., ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБЩЕНИЮ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ	32
Асташкин Ю.С., СПЕКТРАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ КАВИТАЦИИ В РАСПЛАВАХ ЛЕГКОПЛАВКИХ МЕТАЛЛОВ И ЗВУКОКАПИЛЛЯРНЫЙ ЭФФЕКТ	38
Афонин Д.А., Долгов Н.А., Белякова А.П., Жабеева.В.А., НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧАСТКА МЕЖКЛЕТЬЕВОГО ОХЛАЖДЕНИЯ ПОДКАТА.....	50
Ахмедов Р. И., ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СУБЪЕКТА РФ (НА ПРИМЕРЕ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ)	53
Багдасарян И.В., Оганджян И.В., ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ КАК НАУКА. ОСНОВНЫЕ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	58
Багдасарян И.В., Оганджян И.В., РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	61
Багдасарян И.В., Оганджян И.В., РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	64

Багдасарян И.В., Оганджян И.В., ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТОК И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ	67
Багдасарян И.В., Оганджян И.В., ВЛИЯНИЕ РЕЧИ ВЗРОСЛЫХ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	70
Байчорова З.И., РОЛЬ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	73
Басырова Г.Р., РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	77
Басырова Г.Р., ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК	83
Батчаев Д.Р., РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РАЗВИТИИ ОРГАНА ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТА РФ	88
Бегманова Г.Т., МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 5 КЛАССЕ	93
Белякова А.П., Жабаева В.А., Афонин Д.А., Долгов Н.А., МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САПР ГАЛЬВАНИЧЕСКИХ КАРТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	99
Бобкова Е.А., Зуева Е.К., Хмарина А.К., ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ	103
Бондаренко С.В., Носова Т.П., Завалишина А.М., Желнова Н.В., СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	107
Бондаренко С.В., Носова Т.П., Корняш В.С, Ордынская А.С., ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО БАНКОВСКОГО СЕКТОРА	114
Брак Н.В., КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДИСТРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЁРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	124
Бугай Н.Р., Маришина А.А., ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С НЕСТАНДАРТНЫМИ ЗАДАЧАМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	129
Бугай Н.Р., Маришина А.А., НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	132
Буракова И.С., Анисимкова К.М., Серебренникова А.С., ИНФОРМАЦИОННОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	136

Гербеков Т.М., МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОДДЕРЖКЕ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	140
Гончарова В.В., ПЕРЕВОД ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА.....	146
Гончарова В.В., КЛАССИФИКАЦИЯ БИОГРАФИЙ.....	148
Гончарова В.В., БИОГРАФИЯ КАК ЖАНР	150
Городков А.В., Зайцева А.А., ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА – ГЛАВНАЯ ЗАБОТА ПЕДАГОГА И СЕМЬИ	152
Гребеньщиков К.С., Косули А.Б., АСТРОНОМИЯ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.....	155
Даулетиярова Н.К., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	160
Денисов Р.В. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УПРАВЛЯЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА УБЫТКИ, ПРИЧИНЕННЫЕ УПРАВЛЯЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	162
Долгов Н.А., Белякова А.П., Афонин Д.А., Жабаяева В.А., РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОКРАСОЧНОЙ ОСНАТКИ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ГРАЖДАНСКОЙ СПЕЦТЕХНИКИ	166
Дубок А.В., ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ	169
Дурнева З.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ВУЗА	173
Евтушенко А.Н., Муратова М.А., НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	176
Жабаяева В.А., Белякова А.П., Долгов Н.А., Афонин Д.А., РАЗРАБОТКА ДИАГРАММЫ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	180
Жукова В.В. Герасименко М.Н., ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	184
Журба М.В., ОСОБЕННОСТИ УСТАНОВЛЕНИЯ ТАРИФОВ НА ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ, ОКАЗЫВАЕМЫЕ БЮДЖЕТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	190
Карпенко О.А., Левченко Л.В., РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА	202
Климова Е.Н., Семенов И.А., ГЛУБОКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПЕРЕДОВАЯ ОБЛАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	210

Крыжановский Ю.С., Горностаева Е.Л., Ниминская С.Г., ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	216
Кушниренко С.В., Мадатова А.А., ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА.....	221
Кушниренко С.В., Анисимкова К.М., НАСТОЯЩАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ ЛЮБОВЬ	224
Лазарев К.С., УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ ПУТЕМ СОКРАЩЕНИЯ ПОСЛЕДНЕЙ МИЛИ.....	228
Лазарев К.С., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТАРИФОВ МОБИЛЬНЫХ ОПЕРАТОРОВ СВЯЗИ	230
Лайпанов А.М., ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	232
Леденева С.В., Гавриленко Т.Ю., ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЕМ КОМПАНИЕЙ	238
Макин М.В., ВЛИЯНИЕ САНКЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ ИМПОРТА МЯСА.....	248
Малышев А.С., Сичкаренко А.В., Лисицын Д.В., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО СТЕНДА SCHNEIDER ELECTRIC «ЧАСТОТНО-РЕГУЛИРУЕМЫЙ ЭЛЕКТРОПРИВОД» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	252
Манджиев А.З., Умкеева Б.В., УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В АГРОБИЗНЕСЕ И СПОСОБЫ ИХ ОЦЕНКИ.....	260
Мареева А.А., ПРОИЗВОДСТВО ОТДЕЛЬНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ СБЫТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, СОВЕРШЕННОГО БЕСКОНТАКТНЫМ СПОСОБОМ	264
Маришина А.А., Бугай Н.Р., ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ.....	274
Маришина А.А., Бугай Н.Р., РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ МЕТОДОМ ЛОГИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ	277
Маришина А.А., Бугай Н.Р., ЧИСЛА e и π	280
Матросов Н.А., ВЕДЕНИЕ КАДРОВОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ОТ А ДО Я	283
Месенина Е.Л., Спасов С.В., Фахрутдинов А.В., ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЕС ОРВД В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	286
Науменко А.И., ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕРРИТОРИИ.....	289
Науменко А.И., ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УРОВЕНЬ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА	293

Недорезов С.П., РАЗНОВИДНОСТИ, УСТРОЙСТВО, РАЗВИТИЕ ВЕТРЯНЫХ МЕЛЬНИЦ	297
Никифорова Т.С., АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБЛИГАЦИЙ.....	300
Никифорова Т.С., СПОСОБЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ	303
Нуртаев А.С., Муслимова А.З., ЖОБАЛЫҚ ОҚЫТУ – ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ	306
Очиров А.А., ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ ВО ВРЕМЕНА МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ	310
Очиров А.А., ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОГО РУССКОГО КОНСУЛЬСТВА В МОНГОЛИИ.....	313
Рахматов И.А., ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ	317
Рудаков Р.Е., МЕТОДОЛОГИЯ НАЛОГОВОГО АНАЛИЗА.....	325
Сагидулаева М.С., Бучаева М.А., ОСНОВНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СДЕЛЬНОЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ И ПОРЯДОК НАЧИСЛЕНИЯ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	328
Садыйков Д.Н. Самигулин М.Р., МАТЕМАТИКА В СВОРЕМЕННОМ МИРЕ.....	331
Самохина А.Н., КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	334
Самохина А.Н., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ.....	338
Сарбаева А.Н., ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ	343
Сергеева О.В., ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	348
Сидоренко А.К.. ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ	351
Слободин О., ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ДИАГНОСТИКИ БАНКРОТСТВА (НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ) ПРЕДПРИЯТИЯ.....	354
Слободин О., КРИТЕРИИ БАНКРОТСТВА (НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ.....	357

Смирнов А.В., Хрисанова Г.А., О ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ СРЕДНЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «ТАТНЕФТЕДОР»	364
Сулейманова Д.А., Магомедов М.А., АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ	367
Суханова М.А., МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ	371
Текеев А.У., ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ ГОРОДА ЧЕРКЕССКА	377
Титова И.А., НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ КАРАЧАЕВО–ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ	384
Тищенко М.С., МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ ПО ФИЗИКЕ	388
Тищенко М.С., СОВРЕМЕННОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА ФИЗИКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	393
Утебаева А.Д., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	396
Фадеева А.Р., ОЗЕРО ДЖЕКА ЛОНДОНА КАК ОБЪЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА	399
Форталева А.Ю., ОБЕСПЕЧЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	403
Цугуй М.Д., ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ АЛГЕБРЫ КАК НАУКИ	408
Шиббаев Д.А., Данилин В.К., ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ МАТЕМАТИКИ КАК НАУКИ	411
Шидакова М.К., АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ	414
Щапова Е.Г., КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ – КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	420
Яковенко Л.А., АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ И ДОСТОИНСТВ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	424
Яковенко Л.А., ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВОВЫХ АКТАХ	429
РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА	434
Малозёмов О.Ю., Абражевич А.Е., Шарко Ю.В., ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В МАЛЫХ ГОРОДАХ	434

Шаймарданова С.Н., Селезнев Е. А., РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИИ ТУРИСТСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ	439
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ	445
Ryshyanova S.M., Zharlygassova E.Z., Lifenko V.M., THE STUDY OF ELECTRICAL CIRCUITS IN UNIVERSITY TECHNICAL SPECIALTIES THROUGH INFORMATION VISUALIZATION USING MICROSOFT OFFICE APPLICATIONS	445
Кривошапова Г.А., Яркина А.А., Иценко М.Ю., РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ КАФЕДРЫ ПО МЕРОПРИЯТИЯМ, ЗАПЛАНИРОВАННЫМ В РАМКАХ НИР ПО ТЕМАТИКЕ КАФЕДРЫ ..	448
Кривошапова Г.А., Яркина А.А., Иценко М.Ю., РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ДИНАМИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ	456
Кривошапова Г.А., Яркина А.А., Иценко М.Ю., РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ОБРАТНОЙ ПРОГОНКИ	465
Макаров Д.А., ТЕХНОЛОГИЯ ШАРДИНГА В БАЗАХ ДАННЫХ.....	471
Макаров Д.А., МЕХАНИЗМ АВТОРИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ JWT	474
Ротова О.М., Шибанова А.Д., ОБУЧЕНИЕ С ПОДКРЕПЛЕНИЕМ: ВВЕДЕНИЕ.....	477
Ротова О.М., Шибанова А.Д., ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕТОДА ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕССИИ	483
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ.....	488
Бобкова Е.А., Зуева Е.К., Хмарина А.К., ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ, СЛОЖНОСТИ СОЗДАНИЯ И ИСПЫТАНИЯ ВАКЦИН НА ПРИМЕРЕ «МОЗАИЧНОГО» ПОДХОДА	488
Кащенко У.Д., РОЛЬ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ ПРИ ПАТОЛОГИИ РЕЧИ	492
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	495
Бобкова Е.А., Зуева Е.К., Хмарина А.К., АСИММЕТРИЧНОСТЬ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	495
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.....	500
Галкина В.Е., МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	500

Галкина В.Е., УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	504
Землякова Г.П., СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ОТРАБОТКИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ.....	507
Кащенко У.Д., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.....	516
Масолиев А.С., Масолиева Х.С., Алиева М.Н., ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	519
Рахматиева Э.Ф., КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОУ	523
Суходолова Е.М., Задорожний А.В., КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	527

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

***«Теория и практика
современной науки»***

Выпуск № 1(55) 2020

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: Январь 2020