

ПРОБЛЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ В 2025
ГОДУ

Мкртчян Лилия Арменовна

Студент 6 курса,

Северо-Западный государственный медицинский университет

им. И.И. Мечникова.

РФ, г. Санкт-Петербург

Кудряшова Арина Андреевна

Студент 6 курса,

Северо-Западный государственный медицинский университет

им. И.И. Мечникова.

РФ, г. Санкт-Петербург

Моторная Екатерина Владимировна

Студент 6 курса,

Северо-Западный государственный медицинский университет

им. И.И. Мечникова.

РФ, г. Санкт-Петербург

Полторацкая Карина Дмитриевна

Студент 6 курса,

Северо-Западный государственный медицинский университет

им. И.И. Мечникова.

РФ, г. Санкт-Петербург

Барсукова Ксения Андреевна

Студент 5 курса,

Северо-Западный государственный медицинский университет

им. И.И. Мечникова.

РФ, г. Санкт-Петербург

Аннотация

К 2025 году дистанционное обучение сохраняет актуальность в медицинском образовании, однако сохраняется структурный дисбаланс: цифровые платформы эффективны для передачи теории, но ограничены в формировании практических клинических навыков и их объективной оценке. Цель исследования — разработка рекомендаций по минимизации этих проблем. На основе многоуровневого анализа (нормативной базы, эффективности существующих практик, выявления барьеров) предложены пути оптимизации. Ключевые решения включают внедрение адаптивных гибридных моделей, интегрирующих онлайн-теорию с очными практикумами; совершенствование симуляционных центров с акцентом на иммерсивные технологии (VR/AR) с тактильной обратной связью; а также разработку объективных методов оценки на основе системы микрокомпетенций и алгоритмизированных чек-листов. Реализация этих мер направлена на преодоление основного противоречия цифровой трансформации: между широкими возможностями дистанционных технологий и необходимостью сохранения высоких стандартов практической врачебной подготовки.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, медицинское образование, гибридная модель обучения, практические навыки, симуляционное обучение, иммерсивные технологии (VR/AR), оценка компетенций, клинические навыки, цифровизация образования, педагогические технологии.

The problem of distance learning in a medical university in 2025

Mkrtchyan Liliya Armenovna

6th-year student,

North-Western State Medical University

named after I.I. Mechnikov.

Russian Federation, Saint Petersburg

Kudryashova Arina Andreevna

6th-year student,

North-Western State Medical University

named after I.I. Mechnikov.

Russian Federation, Saint Petersburg

Motornaya Ekaterina Vladimirovna

6th-year student,

North-Western State Medical University

named after I.I. Mechnikov.

Russian Federation, Saint Petersburg

Poltoratskaya Karina Dmitrievna

6th-year student,

North-Western State Medical University

named after I.I. Mechnikov.

Russian Federation, Saint Petersburg

Barsukova Ksenia Andreevna

5th-year student,

North-Western State Medical University

named after I.I. Mechnikov.

Russian Federation, Saint Petersburg

Abstract

By 2025, distance learning remains relevant in medical education, but a structural imbalance persists: digital platforms are effective for delivering theory but are limited in developing practical clinical skills and their objective assessment. The aim of the study is to develop recommendations for minimizing these problems. Based on a multi-level analysis (regulatory framework, effectiveness of existing practices, identification of barriers), optimization paths are proposed. Key solutions include the implementation of adaptive hybrid models integrating online theory with in-person practical sessions; the enhancement of simulation centers with a focus on immersive technologies (VR/AR) with haptic feedback; and the development of objective assessment methods based on a system of micro-competencies and algorithmic checklists. The implementation of these measures aims to overcome the main contradiction of digital transformation: between the broad possibilities of distance technologies and the necessity of maintaining high standards of practical medical training.

Keywords

Distance learning, medical education, hybrid learning model, practical skills, simulation training, immersive technologies (VR/AR), competency assessment, clinical skills, digitalization of education, pedagogical technologies.

Введение

К 2025 году дистанционные технологии сохраняют значимость в медицинском образовании из-за эпидемиологических рисков, региональных ограничений и потребности в непрерывности обучения. Однако сохраняется структурный дисбаланс: цифровые платформы эффективны для передачи теории, но ограничены в формировании практических клинических навыков, объективной оценке мануальных компетенций и психологической подготовке к работе с пациентами.

Цель исследования — разработка рекомендаций по минимизации этих проблем через многоуровневый анализ: изучение нормативной базы, оценку эффективности существующих практик и выявление барьеров практико-ориентированной подготовки.

Ожидаемый результат — создание адаптивных образовательных моделей, интегрирующих симуляционные технологии, гибридные форматы и инновационные методы оценки. Эти решения направлены на преодоление противоречия между цифровой трансформацией и необходимостью сохранения высоких стандартов врачебной подготовки.

Современное состояние дистанционного образования

Нормативно-правовая база и регуляторные аспекты дистанционного обучения в медицинском образовании РФ на 2025 год

Ключевым регуляторным документом, определяющим применение дистанционных технологий в медицинском образовании, остается Приказ Минздрава РФ №965н от 2023 года «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования». Данный нормативный акт устанавливает допустимые объемы дистанционного обучения, ограничивая его применение для дисциплин, требующих обязательного очного освоения практических навыков. Федеральные государственные образовательные стандарты ВО 4.0 по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия» дополнительно регламентируют перечень компетенций, формирование которых невозможно в дистанционном формате. Анализ действующей нормативной базы свидетельствует о необходимости ее актуализации в условиях расширения цифровых образовательных технологий.

Анализ существующих моделей и платформ дистанционного обучения в российских медицинских вузах

Анализ выявил значительные различия между образовательными платформами в медицинских вузах. Одни делают акцент на смешанном обучении с богатым функционалом (синхронные и асинхронные занятия, встроенная оценка, мобильный доступ), другие — на простоте и масштабируемости, что снижает их специализацию.

Критически важны интеграция симуляционных модулей и аналитика успеваемости. Гибкие платформы обеспечивают совместимость с внешними системами и персонализацию обучения, в то время как менее адаптивные решения ограничивают практическую отработку и мониторинг компетенций. Выбор платформы всегда

предполагает компромисс между функциональностью, соответствием стандартам и удобством внедрения. Это подтверждает необходимость гибридных подходов и дальнейшей оптимизации цифровых решений в медицинском образовании.

Оценка текущей эффективности дистанционных образовательных технологий в медицинских вузах

Мониторинг академической успеваемости показывает, что при применении дистанционных методик теоретическая подготовка студентов в ряде дисциплин сохраняется на сопоставимом с очной формой уровне. В то же время наблюдается снижение качества формирования клинических навыков и практических умений у студентов, получавших преимущественно дистанционное обучение. Основными факторами таких различий являются ограниченный доступ к практическим занятиям, недостаточная реалистичность имитированных клинических условий и существующие ограничения инструментов оценки практической компетентности в онлайн-среде. Полученные результаты подтверждают необходимость целенаправленной интеграции офлайн-компонентов и совершенствования методов контроля для обеспечения адекватной практической подготовки будущих врачей.

Барьеры практической подготовки студентов

Ограничения симуляционных технологий и виртуальных лабораторий в отработке клинических навыков

Современные симуляционные технологии, несмотря на технический прогресс, демонстрируют ограниченную способность к воспроизведению полноценного тактильного опыта, необходимого для клинической практики. Виртуальные тренажеры не обеспечивают адекватной передачи нюансов плотности тканей, сопротивления инструментов или температурных характеристик биологических сред. Это создает значительный разрыв между тренировочными условиями и реальными клиническими ситуациями, где тактильная чувствительность играет ключевую роль в диагностике и манипуляциях. Отсутствие полноценной обратной связи по параметрам силы нажатия и

текстуры объектов снижает эффективность формирования мануальных навыков у студентов-медиков.

Снижение мотивации и вовлеченности студентов в условиях дистанционного освоения практических дисциплин

Отсутствие прямого взаимодействия с пациентами и преподавателями в дистанционном формате существенно снижает уровень профессиональной идентификации студентов медицинских вузов. «Ввиду изоляции и отсутствия очного контакта с однокурсниками и преподавателями во время эпидемии коронавируса, у многих студентов развилось чувство инфантилизма, проявившееся в чувстве отстраненности (или, иными словами, индифферентности, безучастности), негативно повлиявшей на их социальные мотивы к учебной деятельности [10, с.79]». Данная тенденция приводит к постепенной утрате интереса к практико-ориентированным дисциплинам, что подтверждается снижением академической активности в клинических модулях.

Проблемы объективной оценки практических компетенций в дистанционном формате

Дистанционный формат обучения создаёт существенные сложности для стандартизированной оценки практических компетенций студентов-медиков. Особую проблему представляет валидная проверка мануальных навыков, требующих непосредственного наблюдения за техникой выполнения медицинских манипуляций. Оценка клинического мышления в условиях удалённого контроля осложняется невозможностью полноценно воспроизвести динамику взаимодействия «врач-пациент». Эти ограничения повышают риски субъективизма при выставлении итоговых оценок, что ставит под сомнение достоверность результатов аттестации.

Пути оптимизации обучения

Разработка и внедрение гибридных моделей обучения: интеграция онлайн- и офлайн-компонентов

Гибридные модели обучения в медицинском образовании представляют собой системный подход к интеграции цифровых и традиционных форматов. Их ключевая задача — обеспечить синхронизацию теоретической онлайн-подготовки с очными

клиническими практиками через модульное структурирование учебного процесса. Модульный подход к формированию расписания позволяет чередовать периоды дистанционного освоения фундаментальных дисциплин с интенсивными очными блоками отработки практических навыков. Такая организация учебного процесса создает условия для последовательного закрепления теоретических знаний в реальных клинических ситуациях.

Совершенствование симуляционных центров и применение иммерсивных технологий для практической отработки навыков

Виртуальные симуляторы с тактильной обратной связью и AR-тренажеры способны частично компенсировать дефицит прямого клинического взаимодействия при дистанционном обучении, обеспечивая репетицию моторных действий и пространственных навыков в контролируемой среде. «Анализ подгрупп показал, что эффективность ВР/ДР зависит от области медицины и типа осваиваемых навыков. Наибольший эффект наблюдался в хирургических специальностях (СРС=1,24; 95% ДИ: 0,98-1,50), в то время как в терапевтических областях он был менее выражен (СРС=0,73; 95% ДИ: 0,54-0,92). При освоении сложных мануальных навыков (например, лапароскопических операций) эффект ВР/ДР был значительно выше (СРС=1,38; 95% ДИ: 1,09-1,67), чем при отработке более простых процедур (СРС=0,81; 95% ДИ: 0,62-1,00) [3, с.117].» Импликация для симуляционных центров состоит в приоритизации систем, обеспечивающих тактильную обратную связь и иммерсию, особенно для подготовки в хирургических дисциплинах и при отработке сложных мануальных приемов. В то же время необходимость интеграции офлайн-практики и адаптации учебных программ сохраняется, поскольку эффект ВР/ДР во многих терапевтических областях менее выражен и требует комбинированных подходов.

Адаптация методик преподавания и оценки для повышения эффективности дистанционного практического обучения

Внедрение системы микрокомпетенций с алгоритмизированными чек-листами оценки представляет собой ключевой инструмент объективизации контроля практических навыков в дистанционном формате. Данный подход предполагает декомпозицию

сложных клинических манипуляций на последовательность элементарных действий, каждое из которых подлежит верификации через стандартизированные критерии. Чек-листы, интегрированные в цифровые платформы, позволяют преподавателям фиксировать освоение конкретных операционных этапов с минимальной субъективной интерпретацией. Такой метод обеспечивает прозрачность оценивания и способствует формированию структурированной обратной связи для студентов.

Заключение

Исследование 2025 года подтверждает доминирование дистанционного обучения в медицинском образовании, однако выявляет системный разрыв между теорией и практикой. Ключевые барьеры — технологические ограничения симуляторов, снижение мотивации студентов и несовершенство оценки навыков.

Для решения предложена стратегия комплексной оптимизации на основе гибридных моделей, сочетающих онлайн-модули с обязательными очными практикумами. Её дополняют развитие иммерсивных технологий (VR/AR) и персонализированные методики преподавания.

Это позволит минимизировать недостатки дистанционного формата, обеспечить соответствие профстандартам и создать устойчивую модель, интегрирующую цифровые технологии с необходимым практическим компонентом.

Список литературы

1. Алексеева А.Ю., Балкизов З.З. Медицинское образование в период пандемии COVID-19: проблемы и пути решения // Медицинское образование и профессиональное развитие. — 2020. — №2. — С. 8–25.
2. Барский Е.Д. Нормативно-правовые и дидактические основания моделирования дистанционного обучения в России // Преподаватель XXI век. — 2022. — №3. — С. 29–45.
3. Введенская И.П. Анализ эффективности использования виртуальной и дополненной реальности в медицинском образовании // Управление образованием: теория и практика. — 2024. — №4. — С. 113–117.
4. Занкович Е.П. Использование симуляционных технологий в практике преподавания языка в медицинском вузе // Педагогика современности: профессиональное образование и развитие. — Курск, 2024. — С. 44–45.
5. Зотова М.Ю. Дистанционное обучение: проблемы мотивации // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. — 2025. — №3. — С. 25–31.
6. Карась С.И., Аржаник М.Б., Гракова Е.В. и др. Формирование и оценка врачебных компетенций на виртуальной модели лечебно-диагностического процесса в кардиологии // Сибирский журнал клинической и экспериментальной медицины. — 2023. — №2. — С. 311–321.
7. Ласачко С.А., Железная А.А., Демина Т.Н. Дистанционное обучение – новый вызов современности (на примере опыта последиplomного обучения акушеров-гинекологов) // Медико-социальные проблемы семьи. — 2023. — №1. — С. 96–98.
8. Лебедев А.Ю., Тихоненков С.Н., Власов А.В. и др. Опыт применения смешанной педагогической модели обучения студентов лечебного факультета медицинского вуза // Современные наукоемкие технологии. — 2025. — №4. — С. 134–138.