

*Яушева Римма Николаевна,
учитель – логопед
ОГБОУ «Верхоненская СОШ»
Российская Федерация, Белгородская область
Ивнянский район, с. Верхоненье,*

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
В СИСТЕМЕ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Первоначальная функция речи коммуникативная.
Речь есть, прежде всего, средство социального общения,
средство высказывания и понимания.

Л.С. Выготский

Аннотация. Статья посвящена содержанию и организации логопедического сопровождения ребенка в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения, указаны этапы работы учителя – логопеда с детьми-логопатами, учитывая индивидуальные особенности школьника.

Ключевые слова: речь, психолого-педагогическое сопровождение, комплексная работа, логопедическая коррекция, развитие речи, сформированность средств языка.

Речь - одна из важнейших психических функций человека, позволяющая, овладеть способностью мыслить. Мышление и речь – два различных процесса, которые возникают независимо друг от друга, но потом объединяются в качественно новом образовании - речевом мышлении и речемыслительной деятельности.

Овладение речью и речевое общение порождает социальные контакты, с помощью которых формируются и совершенствуются представления ребёнка об окружающем. В процессе речевого развития он начинает осознавать собственное поведение, приобретает способность регулировать его. Речевое общение создает условия для планирования самостоятельной деятельности и участия в коллективном труде. С ее помощью передается опыт, накопленный предшествующими поколениями, как в самом языке, так и в различных других сферах человеческой жизни.

В обучении и воспитании детей, имеющих нарушения речи, немаловажную роль играет реализация принципа комплексности коррекционного воздействия, который предполагает взаимосвязанную, слаженную работу специалистов психологического, педагогического и медицинского профиля, а также родителей. Это становится возможным благодаря деятельности в ОУ психолого-педагогического консилиума (ППк), объединяющего учителей, педагогов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, с целью сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

В этом под психолого-педагогическим сопровождением понимается не просто набор разнообразных методов коррекционно-развивающей, реабилитационной, профилактической работы с учащимися, а именно комплексная работа специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания, социализации детей с нарушениями речи.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся с речевой патологией являются:

- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения;
- создание социально – педагогических условий для развития личности учащегося и его успешного обучения и развития;

- обучение родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, решает свои определенные задачи, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-логопатов является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, в рамках которого у них происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция речевых нарушений и адаптация в социуме.

Чрезвычайно актуальна для современной системы образования, нацеленной на создание вариативной системы обучения и воспитания различных категорий детей, идея Л. С. Выготского о необходимости создания для каждого ребенка условий, соответствующих его индивидуальным особенностям и способствующих реализации его потенциальных способностей. Его идеи относительно практической реализации принципов коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии актуальны и сегодня:

- создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности педагога и ребенка;
- индивидуализация воспитательных приемов и методов;
- создание развивающей среды как фактора психического развития ребенка;
- необходимость ранней коррекционно-педагогической помощи;

- ориентация на зону ближайшего развития в процессе воспитания;
- воспитание через коллектив, как основной фактор психического развития ребенка.

Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитание и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из наиболее важных сторон деятельности группы специалистов сопровождения по включению ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы является работа учителя-логопеда. Наиболее часто именно речевые проблемы у ребенка становятся основными, из-за которых детский коллектив не принимает такого ребенка, они же являются главными объектами насмешек сверстников. Зачастую, именно логопедические проблемы затрудняют развитие общения между детьми, а также создают значительные трудности в усвоении знаний, умений и навыков ребенком с ОВЗ. В таком случае работа логопеда выходит на первый план и становится краеугольной в дальнейшем успешном включении ребенка в образовательное пространство школы.

Работа учителя — логопеда в образовательной организации состоит из ряда последовательных этапов.

I этап — диагностика индивидуальных особенностей речевого развития ребенка с ОВЗ;

II этап — составление учителем-логопедом индивидуальной карты речевого развития ребенка.

III этап — обязательное участие учителя-логопеда в психолого-педагогическом консилиуме школы, в том числе, разработка совместных рекомендаций по поддержке педагога;

IV этап — организация индивидуальной и групповой логопедической работы с детьми, нуждающимися в логопедической коррекции;

V этап — мониторинг речевого развития каждого ребенка, имеющего проблемы логопедического характера;

VI этап — индивидуальные консультации специалистов (педагогов, психолога, дефектолога, по необходимости) и родителей, всех участников учебно-воспитательного процесса по вопросам организации речевого режима ребенка в школе и дома;

Работа учителя-логопеда, с одной стороны, определяется общими стратегическими целями и задачами школы и находится в соответствии с государственными стандартами образования. С другой стороны, учитель-логопед следует частным чисто профессиональным целям и задачам, которые определяют основные направления деятельности, оказывая, прежде всего помощь детям, испытывающим трудности при освоении общеобразовательных программ (прежде всего по русскому языку), содействуя учителям в учебно-воспитательной работе с данной категорией детей, что в итоге способствует активизации общеобразовательного процесса.

Специфика логопедической работы с учащимися с ОВЗ: работа над речевой системой в целом:

- Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный)
- Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи)
- Длительное закрепление направленных речевых навыков
- Частый повтор упражнений с элементами новизны
- Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость)
- Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение)
- Конкретность и доступность заданий

- Умеренный темп работы
- Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность)

Для оценки эффективности логопедического сопровождения и отслеживания динамики речевого развития использую бально-уровневую систему оценки. Получаю речевой профиль, по которому выделяю как наиболее несформированные, так и благополучные компоненты речевой системы и, основываясь на этом, разрабатываю коррекционную программу дальнейшей работы. Все полученные данные обследования анализируются, сопоставляются и фиксируются в речевой карте. Краткий анализ данных обследования позволяет сделать прогноз и наметить направления дальнейшего логопедического сопровождения.

Кроме этого, применяю для коррекции нарушений следующие **программные продукты:**

- Компьютерный практикум для логопедических занятий на основе программно-методического комплекса «Живой звук».*
- Электронное пособие: «Учимся правильно говорить».*
- Компьютерная обучающая программа «Баба-Яга учится читать»*
- В коррекционной работе я применяю *программные продукты логопедического портала «Мерсибо»* Развивающие и обучающие интерактивные игры на развитие моторики, речи, памяти, внимания, обучения чтению и счету, развития кругозора, логики и творческих способностей.

Главным итогом деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения, является адаптация детей всех ступеней обучения к быстроменяющейся жизни, обеспечение организации образовательного процесса, способствующего, прежде всего, становлению личности ребенка.

Результат достигается посредством создания условий для формирования не только определенных личностных качеств (активность,

коммуникабельность, ответственность, социально-психологическая умелость), но и адекватных требованиям общества и потребностям каждого конкретного человека личностных установок, способных обеспечить качество жизни.

Таким образом, эффективное психолого-педагогическое сопровождение в современных социокультурных условиях является комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Литература

1. Козырева Л. М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками./ Л. М. Козырева. – Ярославль, Академия развития, 2006.
2. Елецкая О. В. Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. –2006.
3. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте.– М.,1991.
4. Инклюзивное образование [Текст]: выпуск 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
5. Стебенева Н. В., Страхова О. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей- логопатов посредством психологических и логопедических интегрированных занятий. /[http: // festival. 1 september.ru.](http://festival.1september.ru/) / 2005_2006. Раздел «Школьная психологическая служба».