

УДК 159.9

*Бочарникова М. А. студентка магистратуры  
факультета педагогики и психологии*

*Научный руководитель: Касимова З.Ш., канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры психолого-педагогического образования*

*Стерлитамакский филиал*

*«Уфимский университет науки и технологий»*

*Россия, г. Стерлитамак*

## **ДИАГНОСТИКА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*В статье исследована проблема учебно-познавательной мотивации  
детей младшего школьного возраста.*

*Ключевые слова: формирование, учебно-познавательная мотивация,  
обучающиеся младшего школьного возраста.*

*Bocharnicova M. A. in master's degree student*

*faculty of pedagogy and psychology*

*Supervisor: Kasimova Z. Sh., kand. ped. sciences, professor  
associate, professor of psychological and pedagogical education*

*Sterlitamak branch*

*« Ufa University of Science and Technology »*

*Russia, Sterlitamak*

## **FORMATION OF EDUCATIONAL AND COGNITIVE MOTIVATION IN PRIMARY SCHOOL AGE**

*The article examines the problem of the formation of educational and  
cognitive motivation of primary school children.*

*Keywords: formation, educational and cognitive motivation, students of  
primary school age.*

В настоящее время происходит модернизация российского образования, и школа начинает становиться главным фактором развития новых ценностей, целей и жизненных установок человека. По этой причине

изменяются основные задачи и акценты в области учения. Направлением в современном обучении является не просто усвоение знаний и умений, а получение разностороннего развития.

Для личностного развития обучающегося, при получении образования на начальной ступени, имеются некоторые особенности: повышение объёма знаний, увеличение пройденного материала, усложнение учебных программ.

В начальной школе ведущим направлением является учебная деятельность, так как приобщение ребёнка к различным достижениям человеческой культуры осуществляется в процессе учебной деятельности. Поэтому формирование учебной мотивации является задачей школьного обучения, которая формируется самостоятельно, по важности, не уступая умениям и знаниям.

Успешное обучение на всех этапах получения образования определяет положительно сформированная мотивация, которая была приобретена ещё на начальной ступени образования.

Формирование учебно-познавательной мотивации считается важной задачей современного обучения, которое начинается в младших классах и продолжается дальше, гарантируя успешность в обучении в старших классах. Согласно ФГОС основным требованием помимо прочих является готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность учебно-познавательной мотивации. В Профессиональном стандарте учителя имеется указание на трудовые действия, который он должен осуществлять в рамках своей работы. Одним из таких действий является формирование учебно-познавательной мотивации [2, 3].

Для каждого обучающегося мотивация индивидуальна и формируется в связи с усложнением учебно-познавательной деятельности, по причине преобразования внутренних установок по мере взросления. Многие авторы считают, что развитие учебно-познавательной мотивации учащихся связано с развитием любознательности, внимания, наблюдательности и памяти. Отсюда следует, что формирование учебной мотивации – это явление,

оказывающее влияние на элементы системы личностных процессов учащихся.

У А.К. Марковой мотивы разделяются на познавательные учебные мотивы и социальные. Она пишет, что если учащиеся больше направлены на изучаемый предмет, то значит, у них преобладают познавательные мотивы, которые делятся на несколько:

- широкие – стремление овладеть новыми данными и знаниями;
- учебно-познавательные – стремление узнать методы получения информации;
- самообразование – желание приобрести новые познания и самосовершенствоваться.

Когда ученики во время учебной деятельности направлены на окружающих людей, то тогда идет преобладание социальных мотивов, которые разделяются на:

- широкие – обязанность, значимость обучения;
- узкие мотивы – желание иметь конкурентное место во взаимоотношениях с окружающими;
- мотивы социального сотрудничества – желание узнать различные методы взаимоотношений с иными участниками обучения [3].

Исследование, проведенное по методике Н.Г. Лускановой, выявило, что у 28 % учащихся высокий уровень мотивации. У данных учеников большой интерес к учебе, они добросовестно выполняют все задания, адекватно относятся к требованиям учителя.

У 48% испытуемых средний уровень мотивации. Они проявляют положительное отношение к учебе, но школа им больше интересна в плане общения со сверстниками.

Низкий уровень выявили у 24% учеников, у них слабо развита учебно-познавательная мотивация, они периодически не выполняют домашние задания, недостаточно адекватно воспринимают требования, предъявляемые учителем.

Мотивационная сфера в качестве показателя личностных универсальных действий учеников было определено по методике М. Р. Гинзбурга.

По полученным данным можно отметить, что среди учеников доминируют социальные мотивы (32%), далее учебные и оценочные мотивы (по 16%), позиционные, игровые и внешние (по 12%).

Таким образом, актуальность изучения проблемы мотивации учебной деятельности сегодня определяется усилением общего внимания к личности младшего школьника, как к субъекту учебной деятельности, так и к учету его психологических и физиологических возрастных особенностей и учебно-познавательной мотивации. В педагогической науке накоплен достаточный потенциал для решения задач, связанных с проблемой развития учебно-познавательной мотивации обучаемых.

#### **Использованные источники**

1. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 24.11.2022)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 24.11.2022)