

УДК 37.02

*Лаврова А.Г.,
студент 3 курса*

*Резвых М.Д.,
студент 3 курса*

*Научный руководитель: Шевченко О.А., преподаватель
ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» Инжиниринговый колледж*

**ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И РОДИТЕЛЬСКОГО ПЕРФЕКЦИОНИЗМА
НА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье рассматриваются способы преодоления деструктивного влияния педагогического и родительского перфекционизма на формирование вычислительных навыков у младших школьников. Анализируется необходимость смены установок взрослых: от требования абсолютной безошибочности к поддержке процессуальной стороны учебной деятельности. Предлагаются конкретные направления работы с педагогическим коллективом (рефлексивные практики, разграничение мастерства и перфекционизма) и с семьёй (отказ от сравнительного оценивания, фокус на освоении алгоритмов).

Ключевые слова: педагогический перфекционизм, родительский перфекционизм, вычислительные навыки, младшие школьники, преодоление негативного влияния, учебная тревожность, психологически безопасная среда, рефлексивные практики, «Дневник вычислительных побед».

*Lavrova A.G.,
3rd-year student
Rezvykh M.D.,
3rd-year student*

Academic advisor: O.A. Shevchenko, lecturer

**OVERCOMING THE NEGATIVE IMPACT OF TEACHER AND
PARENTAL PERFECTIONISM ON THE COMPUTATIONAL SKILLS
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

Abstract. The article discusses ways to overcome the destructive influence of teacher and parental perfectionism on the development of computational skills in primary school children. It analyzes the need to shift adult attitudes from demanding absolute error-free performance to supporting the process dimension of learning activities. Specific areas of work with the teaching staff (reflective practices, distinguishing between mastery and perfectionism) and with families (refraining from comparative assessment, focusing on the mastery of algorithms) are proposed.

Keywords: pedagogical perfectionism, parental perfectionism, computational skills, primary school children, overcoming negative impact, academic anxiety, psychologically safe environment, reflective practices, «Computational Victories Diary».

В современных психолого-педагогических исследованиях отмечается, что педагогический и родительский перфекционизм, проявляющийся в требовании абсолютной безошибочности и ориентации исключительно на высокий результат, не является фактором развития, а, напротив, выступает значимым барьером в формировании вычислительных навыков младших школьников. Возникающий «двойной пресс» требований провоцирует у детей устойчивые «тревожные» ошибки, не связанные с пробелами в знании предмета, а также формирует страх ошибки и снижение учебной мотивации. В связи с этим возникает необходимость не в простом «натаскивании» ребёнка в счёте, а в целенаправленной работе по изменению установок значимых взрослых и созданию психологически безопасной образовательной среды.

Преодоление негативного влияния перфекционизма на качество вычислительных навыков требует комплексного подхода, направленного не на «натаскивание» ребенка в счете, а на изменение установок взрослых и создание психологически безопасной образовательной среды. Первым шагом должна стать работа с педагогическим коллективом: внедрение рефлексивных практик, направленных на разграничение понятий «высокое профессиональное мастерство» и «перфекционизм» [1]. Учителю важно осознать, что его реакция на вычислительную ошибку является моделью для подражания. Родителям рекомендуется отказаться от практики «сравнительного оценивания» с одноклассниками. В качестве конкретного метода можно предложить ведение «Дневника вычислительных побед», где фиксируется не количество ошибок, а количество освоенных алгоритмов [3].

Педагогический и родительский перфекционизм, проявляющийся в требовании абсолютной безошибочности и ориентации исключительно на высокий результат, выступает не фактором развития, а значимым барьером в формировании вычислительных навыков младших школьников [2]. Вместо закрепления алгоритмов математических действий чрезмерная требовательность и тревожность взрослых провоцируют у детей возникновение устойчивых «тревожных» ошибок, не связанных с пробелами в знании предмета. Только трансформировав установку «идеального результата любой ценой» в установку «качественного роста через анализ неточностей», можно сформировать у младшего школьника здоровое отношение к математическим вычислениям как к развиваемому навыку, а не как к проверке личной состоятельности.

Важным направлением преодоления деструктивного влияния перфекционизма является внедрение в практику обучения математике специальных методических приёмов, позволяющих «легализовать» ошибку как естественный этап усвоения вычислительного алгоритма.

Учителю рекомендуется отказаться от тотального исправления каждой ошибки красной ручкой, заменив его на технологию «ошибочного анализа»: ученик сам находит и комментирует свой просчёт, после чего выполняет аналогичное действие. Эффективен приём «преднамеренной ошибки» — педагог намеренно допускает неточность в вычислении, а дети её обнаруживают и аргументированно исправляют. Это снижает тревожность, так как ребёнок видит: ошибаться могут все, включая учителя. Кроме того, полезно вводить «вычислительные пятиминутки без отметок», где оценивается не количество верных ответов, а сам факт попытки и прогресс в освоении приёма. Такие приёмы постепенно смещают фокус с боязни «неидеального результата» на рефлексию собственных действий.

В работе с родителями, помимо «Дневника вычислительных побед», целесообразно использовать практику «отложенной оценки». Родителям предлагается не проверять домашнюю работу сразу после её выполнения, а дать ребёнку возможность самому найти ошибки с помощью алгоритмических вопросов («Какое действие ты делал первым?», «Правильно ли ты записал разряды?»). Параллельно необходимо формировать у младшего школьника «вычислительную самоэффективность» — уверенность в том, что он способен освоить любой алгоритм, пусть и не с первого раза. Для этого полезно вести «Карту вычислительного роста», где отмечаются не минусы, а плюсы: «научился складывать в столбик с переходом через десяток», «перестал путать таблицу умножения на 7». В результате ребёнок перестаёт воспринимать математические вычисления как проверку его личной состоятельности, а начинает видеть в них тренируемый навык, что напрямую снижает количество «тревожных» ошибок и повышает общую учебную мотивацию.

Таким образом, преодоление негативного влияния педагогического и родительского перфекционизма на вычислительные навыки младших

школьников требует целенаправленной смены установок взрослых: от требования безошибочности к поддержке процессуального анализа ошибок. Создание психологически безопасной среды через рефлексивные практики, технологию «ошибочного анализа», «Дневник вычислительных побед» и отказ от сравнительного оценивания позволяет снизить учебную тревожность и устранить «тревожные» ошибки. В итоге у ребёнка формируется здоровое отношение к вычислениям как к развиваемому навыку, а не как к проверке личной состоятельности, что напрямую повышает качество вычислительной деятельности и учебную мотивацию.

Использованные источники:

1. Герасимова, Т. Л. Родительский перфекционизм как фактор тревожности подростков / Т. Л. Герасимова, И. О. Котенев // Экстремальная психология в экстремальном мире : Материалы III научного форума с международным участием, Москва, 24–25 ноября 2023 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024. – С. 73-77. – EDN EUMIKC.

2. Ложкина, С. С. Перфекционизм педагога и его влияние на субъекты образовательной деятельности / С. С. Ложкина, Е. А. Леванова // Актуальные направления современных научных исследований и их роль в развитии общества, экономики и государства : Сборник научных статей по итогам международной межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 26–27 января 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский центр системного анализа, 2024. – С. 78-82. – EDN SZYPVJ.

3. Шереметьева, О. В. Ошибка ученика как учебная ситуация на уроке математики в начальной школе / О. В. Шереметьева, М. Ю. Васильева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2023. – Т. 17, № 2. – С. 110-117. – DOI 10.31161/1995-0659-2023-17-2-110-117. – EDN MPRZEC.