

УДК 378-054.6(470)

Нагорнова М.Г.

*Начальник управления молодежной политики и международных связей
Уральский институт управления – филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации
Россия, Екатеринбург*

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ РОССИИ

Аннотация: в рамках приоритетного проекта «Экспорт образования» вузам России необходимо увеличить количество иностранных студентов. Автор в статье выделяет ряд проблемных аспектов в сфере обучения иностранных студентов, которые являются сдерживающими факторами привлечения иностранных студентов.

Ключевые слова: высшее образование, экспорт высшего образования, иностранные студенты.

Nagornova M.G.

*Head of the youth policy and international cooperation department
Ural Institute of Management – branch of the Russian Academy of
National Economy and Public Administration
Russia, Yekaterinburg*

PROBLEMS IN TRAINING OF INTERNATIONAL STUDENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF RUSSIA

Annotation: In the frameworks of the priority project “Export of education” the higher education institutions of Russia need to increase the quantity of international students. The author of the article highlights a number

of problematic aspects in the field of teaching foreign students, which are constraining factors for attracting foreign students.

Key words: higher education, export of higher education, international students.

В условиях федерального проекта «Экспорт образования» у вузов России стоит задача значительно увеличить количество иностранных студентов до 2025 года. Деятельность международных служб вузов, подготовительных отделений для иностранных студентов и других подразделений направлена на создание комфортных условий для обучения иностранных студентов в вузах России. Однако все иностранные студенты сталкиваются с определенными проблемами, начиная свое образование в России.

В России обучаются граждане стран ближнего и дальнего зарубежья. Студентам из стран дальнего зарубежья необходимо изучать русский язык для получения образования и комфортного нахождения на территории России. Согласно рисунку 1 в России обучаются 53% студентов из бывших республик СССР для таких студентов, как правило не требуется, языковая подготовка, однако за последние 10 лет прослеживается тенденция, что некоторые иностранные студенты из Киргизии, Азербайджана, Таджикистана, Армении, Узбекистана также нуждаются в изучении русского языка. 47% иностранных студентов прибывают в Россию из стран дальнего зарубежья. Для таких студентов обучение на подготовительном факультете необходимо: качество изучения русского языка будет влиять в дальнейшем на освоение основных образовательных программ на русском языке и повседневную жизнь.

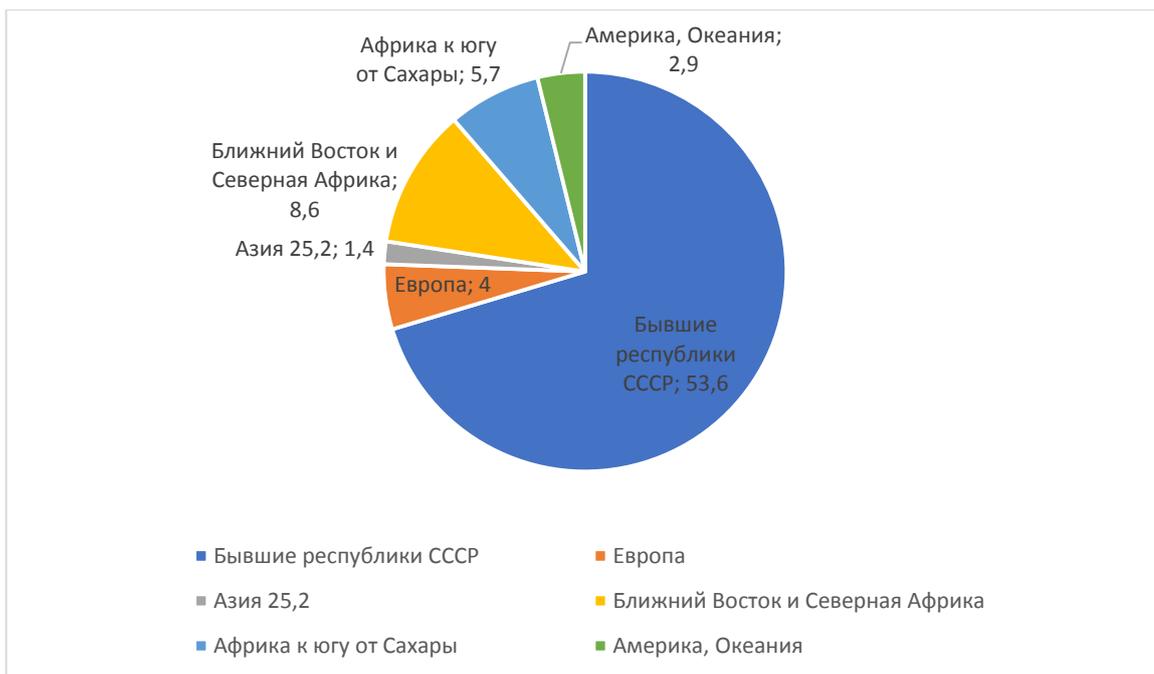


Рис 1. Доля иностранных обучающихся дневных отделений российских вузов по странам происхождения в 2017 / 2018 гг., %¹

Таким образом, одной из проблем подготовки иностранных студентов в вузах РФ является качество освоение дополнительной образовательной программы «Русский язык как иностранный». Также данная необходимость увеличивает срок обучения иностранного студента на один год.

В каждой стране есть свои традиции и особенности. Каждый иностранный студент имеет свою культурную и религиозную принадлежность. Приезжая на учебу в Россию иностранному студенту требуется культурная адаптация, как правило в первые периоды пребывания в стране становятся проблемой. «В этот период происходит столкновение старых и новых ценностей, и от успешности «урегулирования» этого конфликта зависит дальнейшее функционирование студента как члена принимающего социума.» [2] В данном процессе ведущую роль имеет система адаптации иностранных студентов в вузе. Если она настроена правильно, подстраивается под

¹ Составлено автором по [3]

ценности и нужны иностранного студента, то первые периоды жизни иностранного студента в России должны стать для него положительным опытом, из которого в дальнейшем будет формироваться лояльность в стране и вузу. Влияние проблемы культурной адаптации на студентов из ближнего и дальнего зарубежья невозможно однозначно оценить.

Со следующей проблемой иностранные студенты сталкиваются уже в процессе обучения, на 2-4 курсах – это проблема прохождения практики на предприятиях. Можно сделать предположение, что в большей степени эта проблема касается иностранных студентов, обучающихся на технических направлениях подготовки, т.к. им необходимо проходить практику на заводах и в конструкторских бюро. Разработки данных предприятий бывают секретными. Но студенты гуманитарных направлений подготовки также сталкиваются с проблемами получения мест практики: финансовые организации и государственные органы часто отказывают студентам. В статье автор приводит успешный пример помощи студентам в получении практики. Уральский государственный экономический университет в г. Екатеринбурге предоставляет места практики для иностранных студентов в самом вузе, но также некоторые заведующие кафедрами оказывают содействие в получении практики в Администрации города и Федеральном казначействе. Несмотря на то, что проблема регулярно обсуждается, пока что прозрачной системы для иностранных студентов не существует. «Получается, что большинство вузов целевой выборки не участвуют в процессе трудоустройства иностранных обучающихся и не являются связующим звеном между работодателями и студентами. Информация о трудоустройстве иностранных студентов на официальных сайтах вузов находится с трудом или не находится вовсе. Возможности трудоустройства иностранных студентов и выпускников недооцениваются с точки зрения позиционирования при конкуренции за иностранных поступающих.» [4]

Таким образом, практика и трудоустройство иностранных студентов является не только проблемой, но и серьезным фактором привлекательности Российского высшего образования в условиях экспорта.

Обобщая данные проблемы, можно сделать вывод, что несовершенство нормативно-правовой базы в сфере практики и трудоустройства иностранных студентов, недостаточный уровень владения русским языком, слабое развитие социально-бытовых условий в вузах являются сдерживающими факторами для дальнейшего развития экспорта образования. [1]

Список использованных источников

1. Капезина Т. Т. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе // Наука. Общество. Государство. – 2014. - № 1(5).

2. Дрожжина Д. С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Universitas. – 2017. - № 3

3. Арефьев А. Л. От приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» к федеральному проекту «Экспорт образования» // Форум сотрудников международных подразделений ВУЗов России, Москва, 2019: материалы. Москва: РУДН, 2019.

4. Трудоустройство иностранных студентов – атрибут позиционирования на международном рынке образовательных услуг. Россакредагентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://akvobr.ru/trudoustrojstvo_inostrannyh_studentov_atribut_pozicionirovaniya.html