

*Мухаммад Олим Х.У.*

*ассистент-преподаватель кафедры «Системы аэронавигации»*

*Ризаев А.А.*

*старший преподаватель кафедры «Системы аэронавигации»*

*Ташкентский государственный транспортный университет*

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ  
АВИАЦИОННЫХ ВУЗОВ ФРАНЦИИ, ТУРЦИИ, ТАИЛАНДА И  
УЗБЕКИСТАНА**

*Аннотация: В рамках данной статьи рассматриваются образовательные процессы и проводится анализ систем подготовки авиационных специалистов в разных странах. Подробно изучаются формальные части учебного процесса, на примере учебных планов. На основе результатов анализа разрабатывается учебный план для кредитной системы образования.*

*Ключевые слова: ВУЗ, учебный план, бакалавр, кредит, модуль, Болонская программа, кампус, кооперативная практика.*

*Muhammad Olim H.U.*

*associate-lecturer of «Air navigation systems» department*

*Rizayev A.A.*

*senior teacher of «Air navigation systems» department*

*Tashkent State Transport University*

**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CURRICULA OF AVIATION  
UNIVERSITIES IN FRANCE, TURKEY, THAILAND AND  
UZBEKISTAN**

*Abstract: Within the framework of this article, considered educational processes and analyzed training systems of aviation specialists in different countries. The formal parts of the educational process are studied in detail, using the example of curricula. Based on the results of the analysis, a curriculum for the credit system of education is being developed.*

*Key words: university, curriculum, Bachelor's degree, credit, module, Bologna program, campus, cooperative practice.*

Перед молодёжью, окончивший высшую школу или техникума (колледжа), стоит огромный выбор – поступить в высшее учебное заведение для получения более глубокие знания и навыков, или же начать свою профессиональную деятельность в организации. В начале молодые люди, которые хотели связать свое будущее с научной деятельностью, поступали в высшие учебные заведения, и занимались научной деятельностью и исследованиями. В настоящее время на фоне перехода многих стран к системе, основанной на принципах рыночной экономики и социально-экономического роста, растёт и кадровая конкуренция. Если раньше работодатели нанимали кадров, способные работать в производстве или сфере обслуживания, к настоящему времени растёт спрос на специалистов, связывающих производственный потенциал организации с научными исследованиями, а не просто на рабочих-специалистов. В качестве кадров, имеющих потенциал для решения этих задач, выражено доверие к выпускникам высших образовательных учреждений. Это, естественно, создаёт сильную конкуренцию между высшими учебными заведениями. А рост конкуренции, в свою очередь, ставит перед высшими учебными заведениями требования по совершенствованию учебных программ и методов обучения в соответствии с требованиями и их модернизации в соответствии с пожеланиями и предложениями работодателя. Для решения этих вопросов целесообразно ознакомиться с образовательными процессами и учебными программами в высших учебных заведениях ряда стран.

*Учебная программа* – это разработанный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам



По постановлению Кабинета министров Республики Узбекистан «О мерах по внедрению кредитно-модульной системы в образовательных учреждениях системы Министерства юстиции Республики Узбекистан» от 10.06.2021г, минимальным объемом кредитов для 4 летнего высшего образования в Республике установлен 240 кредитов (1 кредит=30 часов). С учетом этого, рассмотрим учебных планов ВУЗов других стран, общий объем которых составляет 240 кредитов.

Одна из самых передовых учебных заведений Европы, а именно, ENAC (Ecole Nationale de l'Aviation Civile) находится в Тулузе (Франция).

Заведение имеет статус высшей школы, и готовит инженеров, пилотов, авиадиспетчеров, персонал службы диспач, и по электронике безопасности воздушного движения. По окончании учебы выпускники получают *сертификаты*.

В Турции несколько десятки авиационных вузов готовят специальных кадров. В одном Стамбуле находится 15 вузов авиационной отрасли. Более 30% студентов этих вузов иностранные студенты. Выпускнику вручаются *диплом*.

В Таиланде имеется Международный авиационный колледж имени Святой Терезы. В колледже имеется 5 факультетов (Бизнес управление, гуманитарные и социальные науки, медицинское дело, Общественное здравоохранение, Наука) и одна программа по подготовка авиационного персонала. Выпускники получают *дипломы*.

В Республике Узбекистан единственным учебным заведением по подготовке авиационных персоналов (авиадиспетчеров, в частности) является факультет «Авиационной транспортной инженерии» Ташкентского государственного транспортного университета. Далее сравниваем учебных планов выше перечисленных вузов (Таблица 1).

Таблица 1.

Сравнительный анализ перечня дисциплин учебных планов направления образования «Управление воздушным движением»

№	Ташкентский государственный транспортный университет	Anadolu Üniversitesi (Турция)	St. Theresa International College
1	Высшая математика	н/п <sup>1</sup>	Математика, наука и человек
2	Физика	н/п	н/п
3	Математическое моделирование процессов УВД	н/п	н/п
4	Узбекский (Русский) язык	Турецкий язык	н/п
5	Иностранный язык	Иностранные языки (по выбору)	н/п
6	Самая новая история Узбекистана	Принципы Ататюрка и история турецкой революции	н/п
7	Философия	н/п	Философия и религия
8	Инженерная и компьютерная графика	н/п	н/п
9	Метрология и стандартизация	н/п	н/п
10	Безопасность жизнедеятельности	н/п	н/п
11	Введение в специальность	Введение в гражданскую авиацию	н/п
12	Авиационная метеорология	Метеорология	Авиационная метеорология
13	Эксплуатация аэропортов и	Аэропорты	Аэропортовые

<sup>1</sup> Данный предмет по учебному плану не предусмотрен

	воздушные перевозки	аэропортовое оборудование	системы и управление эксплуатацией аэропортов
14	Организация, обслуживания воздушного движения	Руководство авиакомпанией	Обслуживание воздушного движения
15	Аэродинамика и конструкция летательных аппаратов	н/п	Принципы полета
16	Безопасность полетов и человеческий фактор	Авиационная безопасность и безопасность полетов	Безопасность и безопасность полетов/ Человеческий фактор в управлении воздушным движением
17	Воздушная навигация и аэронавигационное обеспечение полетов	Средства навигации	Аэронавигация
18	Специализированный английский язык	Авиационный английский язык	Авиационный Технический Английский
19	Правила фразеологии радиообмена	н/п	н/п
20	Автоматизированные системы УВД	н/п	н/п
21	Технология работы диспетчера УВД	н/п	н/п
22	Специализированная тренажерна подготовка	н/п	н/п
23	Основы моделирования процессов УВД	н/п	н/п
24	Физкультурная подготовка и спорт	н/п	Спорт
25	Физкультура	н/п	н/п
26	Авиационные приборы и пилотажно-	н/п	н/п

	навигационные комплексы		
27	Современные технологии аэронавигации	н/п	Современное оборудование для системы наблюдения за обслуживанием воздушного движения
28	Информационное обеспечение УВД	Management Information Systems	Управление аэронавигационной информацией
29	Основы теории информации	н/п	н/п
30	Транспортное законодательство	Air Traffic Rules and Services	Авиационное законодательство и регулирование
31	Руководящие и нормативные документы	н/п	Правила воздушного движения
32	Военная подготовка	н/п	н/п
33	Аэронавигационное обеспечение полетов	н/п	н/п
34	Квалификационная практика	Кооперативная практика	н/п
35	Выпускная квалификационная работа	Th Выпускная квалификационная работа	н/п

Кроме того, в этих вузах студентам предягаются дополнительные (выборочные) дисциплины (Таблица 2).

*Таблица 2.*

Дополнительные (выборочные) дисциплины

№	Ташкентский государственный транспортный университет	Anadolu Üniversitesi (Турция)	St. Theresa International College
1		Организационное поведение в гражданской авиации	Управление гражданской авиации
2		Вероятность и статистика	Средство связи и обозначения кодов
3		Принципы бухгалтерского учета для гражданской авиации	Обслуживание трапа самолета
4		Погрузочно-разгрузочные работы и обслуживание пассажиров	Моделирование управления аэродромом
5		Полетные операции	Диспетчерский пункт Подхода (без радара)
6		Авиационное законодательство	Симуляция диспетчерского пункта Подхода (без радара)
7		Логистика	Служба радиолокационного контроля захода на посадку
8		Маркетинг авиакомпаний и аэропортов	Моделирование диспетчерского пункта Круг
9		Управление взаимоотношениями с Клиентами	Районный центр (РЦ) (без радара)
10		Анализ решений	Симуляция диспетчерского пункта РЦ (Non-radar)
11		Авиационная экономика и политика	Знание английского языка для авиадиспетчеров
12		Транспортная политика	Авиация и окружающая среда

13		Стратегическое управление в авиакомпаниях	Планирование обслуживания воздушного движения
14		Генеральное планирование аэропорта	Системы управления безопасностью полетов (SMS)
15		Анализ Расследования несчастных случаев	Контроль веса и баланса воздушного судна
16		Безопасная перевозка опасных грузов по воздуху	Управление авиакомпаниями и воздушными грузами
17		Обслуживание пассажиров авиакомпанией	Система связи по пилотному каналу передачи данных контроллера (CPDLC)
		Наземные службы авиакомпании	Особые проблемы в управлении воздушным движением
		Теория и практика лидерства	Продвинутые темы в области управления воздушным движением
		Гендерные исследования и права женщин	Управление потоками воздушного движения

Исходя из данных, приведенных в таблице 2, следует отметить, что во многих вузах в качестве факультативных предметов приводятся основные дисциплины. Дисциплины, приведенные в учебном плане, являются общими на начальных курсах и сформированы в виде отдельных дисциплин, предусматривающих изучение работы каждого диспетчерского пункта на высших курсах.

В заключение можно отметить, что изучение гуманитарных и социальных дисциплин на первом курсе, непосредственно связанных с авиацией дисциплин на втором курсе, а на третьем курсе – введение

отдельных дисциплин по каждому диспетчерскому пункту, исходя из потенциала студентов и спроса на специалистов, а четвертый год обучения выделить для квалификационной практики и написания выпускно-квалификационной работы будет целесообразным.

**Использованные источники:**

1. Den Heijer, Alexandra (2011). *Managing the University Campus: Information to Support Real Estate Decisions*. Academische Uitgeverij Eburon. Many of the medieval universities in Western Europe were born under the aegis of the Catholic Church, usually as cathedral schools or by papal bull as Studia Generali.
2. Malagola, C. (1888), *Statuti delle Università e dei Collegi dello Studio Bolognese*. Bologna: Zanichelli.
3. Sandrine Banessy, *Le rêve d'Icare – Histoire de l'aviation à Toulouse*, Labège, éditions TME, 2006, 95 p.
4. <https://www.stic.ac.th/> дата обращения 25 марта 2022г.
5. <https://www.atilim.edu.tr/en> дата обращения 20 марта 2022г.