

УДК 372.891

***РЫЖОВА Кристина Юрьевна** – магистрант направления
подготовки «Педагогическое образование»
Северо – Кавказский Федеральный Университет РФ, Россия,
Ставрополь.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

***Аннотация:** В статье рассматривается применение различных информационных компьютерных технологий на уроках географии, которые не только облегчают усвоение учебного материала, но и представляют новые возможности для развития творческих способностей учащихся.*

***Ключевые слова:** интернет - ресурсы, уроки географии, формы работы, информационные компьютерные технологии.*

***RYZHOVA Kristina Yurievna** - Master's student in the direction of
training "Pedagogical Education"
North Caucasian Federal University of the Russian Federation, Russia,
Stavropol.*

USE OF INTERNET RESOURCES AT SCHOOL IN GEOGRAPHY LESSONS

***Abstract:** The article examines the use of various information computer technologies in geography lessons, which not only facilitate the assimilation of educational material, but also provide new opportunities for the development of students' creative abilities.*

***Key words:** Internet resources, geography lessons, forms of work,*

information computer technologies.

В настоящий момент, в российских школах, в рамках изучения предмета география все чаще используются интернет - ресурсы, благодаря которым совершенствуются практические умения и навыки у учащихся.

Это позволяет:

- эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения;
- повысить интерес к урокам географии;
- активизировать познавательную деятельность у учащихся и в то же время развивает их творческие возможности

Ярким примером является работа в групповых и индивидуальных проектах, где учащиеся определенную часть статистической, или любой другой информации, легко могут найти благодаря интернет – ресурсам.

При поведении занятий, электронные пособия, созданные на базе мультимедиа, являются ярким дополнительным компонентом, позволяющим донести до школьников необходимый материал.

Который дает возможность:

- влиять на память и воображение;
- облегчить процесс запоминания;
- сделать урок интересным и динамическим, «окунуть» учащегося в ту или иную обстановку;
- создать иллюзию присутствия, сопереживания, что способствует в свою очередь сформировать объемные и интересные представления о том или ином изучаемом материале.

Для того чтобы быть максимально компетентным и конкурентно способным в своей области, необходимо быть максимально информированным. Это не только знания образовательных программ, различных пособий, но и регулярные участия в географической диктантах, проектах, грантах, подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ [4].

Для этого, существуют различные российские и зарубежные издательства, выпускающие разнообразную мультимедийную продукцию:

- электронные учебники;
- репетиторы;
- справочники;
- контролирующие программы [1].

Все это можно найти в интернет – ресурсах. Это хорошая помощь в подготовке и проведении уроков географии.

Можно выделить несколько основных формы работы с использованием интернет ресурсов на уроках географии:

1. Проведение различных опросов, тестирований, тематического оценивания.

2. Использование Интернета для выполнения любого творческого задания или проекта, написания рефератов.

3. Изучение учениками темы урока самостоятельно или в парах с помощью определенного программного обеспечения. Это же касается и для выполнения определенного задания.

4. Применение средств мультимедиа, для получения возможности воссоздавать визуальную аудиоинформацию [5].

Чтобы более качественно преподать материал, и подготовить интересный урок географии, используют разнообразные интернет ресурсы и современные компьютерные технологии.

Преимущественно Интернет-ресурсы применяются на различных этапах урока.

При изучении нового материала от преподавателя требуется функция руководства и организации, координации всего учебного процесса. При применении в работе электронных версий учебника, иногда вместо преподавателя, «рассказать» материал может компьютер. Разнообразный формат подачи урока в виде, видео и аудио содержательного материала

очень интересен для учащихся, что способствует наиболее легкому изучению, усвоению и в дальнейшем воспроизведению информации. Данный метод максимально нацелен на результат.

Чтобы провести экспресс-диагностику усвоения материала можно использовать и Интернет-ресурсы по тем или иным темам. Это делает формы контроля более разнообразными [2].

Уроки с использованием компьютерной презентации могут носить различный формат:

- урок -объяснение нового материала в диалоговом режиме;
- урок-лекция;
- интегрированный урок;
- урок - обобщение;
- урок-научная конференция;
- урок-презентация [3].

Для развития творческого потенциала у учащихся, развития их навыков, анализа, сборки и обработки информации, применения полученных знаний на практике используется урок защиты проектных работ. При этом проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Зачастую информация берется из интернета и на ее основе выполняются проекты.

В результате применения Интернет – технологий:

- повышается эффективность процесса обучения;
- усиливается темп урока;
- увеличивается доля самостоятельной работы учащихся;
- появляется возможность проверить усвоение теории у всех учащихся, углубить степень отработки практических умений и навыков, вести дифференцированную работу с каждым учеником.

Исходя из выше изложенного, хотелось бы отметить тот факт. что использование Интернет - ресурсов на уроках географии отнюдь не

ограничены, и всё зависит от тех целей и задач, которые решает учитель в соответствии с программными требованиями и планом урока.

Список литературы:

1. Гусева А.И., Смольникова И.А., Филиппов С.А, Чиркова М.А. Применение ИКТ в учебном процессе. Электронное пособие Академия АйТи «Применение международных информационных технологий: применение ИКТ в учебном процессе»;

2. Новенко Д.В., Новые информационные технологии в обучении. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 5, 2004 г, с. 48;

3. Таможняя Е.А., Компьютерные технологии: возможности использования. Научно методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 4, 2004 г, с. 46;

4. Герасимова Т.П., О новом подходе к методике обучения географии // География в школе. - 2009. №3. – с. 87-91

5. Барина И.И., Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии (из опыта работы), М.: Просвещение, 2014.