

**«ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНОЙ И СИТУАТИВНОЙ
ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ ПРИ ЗАНЯТИИ
НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ»**

В.М. Валетова

*Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург,
Россия*

Цель исследования. Изучить особенности взаимосвязи личностной и ситуативной тревожности у детей и детей – инвалидов при занятии настольным теннисом. **Материалы и методы.** Исследование проводилось на базе Центра настольного тенниса России в городе Оренбург. Центр настольного тенниса построен в рамках программы «Газпром — детям». Исследование проводилось в два этапа. Первым этапом проводилось тестирования по опроснику Спилбергера-Ханина «Исследование тревожности», во втором этапе использовалась «Методика личностного дифференциала» В. М. Бехтерева, так же на протяжении данной работы использовался метод наблюдения за игрой детей и детей – инвалидов. В исследовании приняло участие 32 ребенка, из них: 16 детей – инвалидов (с нарушением опорно – двигательного аппарата и дети с нарушением слуха), а так же 16 детей не имеющих ограничения в здоровье. **Результаты.** Результаты опросов, проведенных по методикам Спилберга—Ханина и В.М. Бехтерева среди детей-инвалидов и детей, не имеющих ограничения возможности здоровья, показали, что уровни ситуативной и личностной тревожностей, а также показатели степени оценки, силы и активности не имеют значительных отличий. **Заключение.** На основании анализа результатов исследования, можно сделать вывод, что занятие спортом, в конкретном случае игра в настольный теннис способствует повышению функциональную активность детей-инвалидов, укрепляет здоровье, костно-мышечную и сердечно-сосудистую системы. Также занятие

спортом оказывает положительное влияние психологическое здоровье детей-инвалидов.

Ключевые слова: дети-инвалиды, ситуативная тревожность, личностная тревожность.

«Features of the relationship between personal and situational anxiety in children and disabled children playing table tennis»

V.M. Valetova

Orenburg State Medical University, Orenburg, Russia

Goal of research. study the features of the relationship between personal and situational anxiety in children and children with disabilities when playing table tennis. **Materials and methods.** The study was conducted on the basis of the Russian Table Tennis Center in the city of Orenburg. The table tennis center was built as part of the Gazprom for Children program. The study was conducted in two stages. The first stage was testing according to the Spielberger-Khanin questionnaire "Anxiety Research", in the second stage the "Personal differential Methodology" of V. M. Bekhtereva, also during this work, the method of observing the play of children and children with disabilities was used. 32 children took part in the study, including: 16 disabled children (with musculoskeletal disorders and children with hearing impairment), as well as 16 children without health restrictions. **Results.** The results of surveys conducted using the methods of Spielberg—Khanin and V.M. Bekhtereva among disabled children and children without disabilities showed that the levels of situational and personal anxiety, as well as indicators of the degree of assessment, strength and activity do not have significant differences. **Conclusion.** Based on the analysis of the results of the study, it can be concluded that playing sports, in a particular case, playing table tennis helps to increase the functional activity of disabled children, strengthens the health, musculoskeletal and cardiovascular systems. Also, playing sports has a positive impact on the psychological health of disabled children.

Keywords: *disabled children, situational anxiety, personal anxiety.*

Введение. В настоящее время не изученными остаются вопросы адаптации детей с ограниченными возможностями к спортивной деятельности. В исследованиях отмечена проблема выявления форм физкультурно-спортивной деятельности, наиболее пригодных для работы с инвалидами. Исследуются вопросы эффективного и рационального их применения в сочетании с иными видами деятельности в структуре свободного времени инвалидов, особенно для их социальной адаптации и интеграции. Дети-инвалиды – часть человеческого потенциала мира и России. Физическая культура и спорт для инвалидов наряду с трудоустройством, здоровьем, социальным обслуживанием и образованием. Занятия спортом также являются важным элементом российской системы *реабилитации*. Занятие спортом развивает физические способности человека и улучшает физическое, психологическое и социальное здоровье инвалидов. Регулярные занятия спортом повышают функциональную активность инвалидов, укрепляют здоровье и костно-мышечную систему. оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую систему, психологическое здоровье инвалидов (уверенность в собственных силах) и на их восприятие собственной социальной значимости и полезности.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе Центра настольного тенниса России в городе Оренбург. В нем приняло участие 32 ребенка, из них: 16 детей – инвалидов (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и дети с нарушением слуха), а так же 16 детей, не имеющих ограничения в здоровье. Исследование проводилось в два этапа. Первым этапом являлось проведение тестирования по опроснику Спилбергера-Ханина «Исследование тревожности». Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень

тревожности - естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность. Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие. Ситуативная или реактивная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, нервозностью. Во втором этапе использовалась «Методика личностного дифференциала» В. М. Бехтерева, так же на протяжении данной работы использовался метод наблюдения за игрой детей и детей – инвалидов. ЛД сформирован путем репрезентативной выборки слов современного русского языка, описывающих черты личности, с последующим изучением внутренней факторной структуры своеобразной «модели личности», существующей в культуре и развивающейся у каждого человека в результате усвоения социального и языкового опыта. В основе выбора данных методик лежит ориентация данных опросников на изучение определенных свойств личности, в данном случае эмоциональная устойчивость, уровень тревожности личности, способность к самоконтролю, которые могут быть применены в психодиагностической работе, а также в социально-психологической практике.

Результаты. Проведя исследование, на основе полученных результатов, можно сделать вывод о том, что уровни ситуативной и личностной тревожности у детей-инвалидов и детей, не имеющих имеют незначительные отличия. У детей, имеющих ограничения возможности здоровья уровень многих показателей отличается от нормы в сторону высокого результата, причиной этого может являться дискомфорт, который испытывает ребенок. По итогам проводимого исследования

можно предложить ряд следующих рекомендаций как для спортивных учреждений, где занимаются дети-инвалиды, так и для самих родителей этих детей.

Заключение. Затрагивая актуальную проблему адаптации детей с ограниченными возможностями к спортивной деятельности, можно сделать вывод, что занятие спортом, в конкретном случае игра в настольный теннис способствует повышению функциональную активность детей-инвалидов, укрепляет здоровье и костно-мышечную и сердечно-сосудистую системы. Занятия спортом оказывает положительное влияние психологическое здоровье детей-инвалидов. Развиваются такие качества как уверенность в собственных силах, твердость характера, настойчивость в достижении цели, а также их восприятие собственной социальной значимости и полезности.

Литература

1. Барчукова Г.В. , Богушас В.М.М. , Матыцин О.В. *Теория и методика настольного тенниса: учебник для студентов высших учебных заведений.* – М. : Издательский центр « Академия», 2006.- С. 89-92.

2. Березин Ф.Б. *Методика многостороннего исследования личности/ Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников, Р.В. Рожанцев.* – М.: Медицина, 1976. – 176с.

3. Евсеев С.П. *Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов/ С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, О.В. Морозова, А.С. Солодков: Учебное пособие /Под ред. С.П. Евсеева и А.С. Солодкова / СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта.* – СПб., 1996. – 95с.

4. Шевардин Н.И. *Психодиагностика, коррекция и развитие личности.* – М., 1998. – 127с

5. Шапкова Л.В. *Функции адаптивной физической культуры: Учеб. пособие / СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта.* – СПб., 1999. – с.235.

6. Ярыгин Н.В. *Биологические закономерности жизнедеятельности человека. Биология/ Подред. В.Н. Ярыгина.* – М.: Медицина, 1985. –

560с.