

Шиндяпина Карина Александровна,
студент магистратуры кафедры
«Дефектология и инклюзивное образование»
Донской Государственный технический университет
г. Ростов-на-Дону

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье описаны теоретико-методические подходы к изучению общего недоразвития речи, причины нарушений, уровни речевого недоразвития, медико-психологические аспекты изучения нарушений речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, речемыслительная деятельность, структура нарушения, медицинский подход, органическое поражение центральной нервной системы, дизонтогенетические нарушения.

Shindjapina, Karina,
master's degree student of the Department
«Defectology and inclusive education»
Don State technical University
Rostov-on-don

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECT OF SPEECH CORRECTION IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The article describes the theoretical and methodological approaches to the study of general speech underdevelopment, causes of disorders, levels of speech underdevelopment, medical and psychological aspects of studying speech disorders.

Keywords: general speech underdevelopment, speech activity, structure of the disorder, medical approach, organic defeat of the central nervous system, dysontogenetic disorders.

Речь является основой речемыслительной деятельностью и выполняет важную роль в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, но в настоящее время педагоги, специалисты в области коррекционной педагогики сталкиваются с такой проблемой, как дети с особыми образовательными потребностями, в частности, дети с тяжелыми

нарушениями речи (ТНР). Данный факт приводит к тому, что у воспитателей возникают трудности в обучении и воспитании детей, так как дети с ТНР, а именно, дети с общим недоразвитием речи не достигают того уровня, который необходим им для полноценного обучения в школе [2]

В логопедии понятие общее недоразвитие речи определяется как сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (Л.С.Волкова). Проблема речевого недоразвития волновало многих ученых в разные исторические периоды (Г.А.Каше, Г.И.Жаренкова, Н.А.Никашина, Л.С.Спирина, Л.С.Выготский, И.П.Павлов, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн и другие) [1].

В своих исследованиях В.К.Воробьева указывает, что при первом уровне речевого недоразвития детям недоступно смысловое обобщение разрозненных элементов в логическое единство, особо выраженные затруднения дошкольники испытывают в изложении элементарной последовательности событий.

Исследователь А.Н.Гвоздев считал, что как в норме, так и при нарушении речевого развития лепечущий ребенок первоначально отбирает из обращенной к нему речи взрослого те слова, которые доступны его артикулированию. Автор М.М. Кольцова в своих работах писала о том, что в определенной ситуации ребенок связывает свои первые речевые реакции с предметами, закрепляет их за ними [4].

В 50-60-х годах XX века Р.Е.Левиной впервые были сформулированы теоретические подходы к обоснованию общего недоразвития речи. Автор считает, что отклонения в развитии речи ребенка существенно влияют на развитие психических процессов дошкольника. Кроме этого, Р.Е. Левина в своих работах подчеркивает, что общее недоразвитие речи может наблюдаться у ребенка одновременно с другими формами речевых нарушений, например, с дизартрией, ринолалией, алалией, афазией [1].

Применение медицинского подхода к описанию общего речевого недоразвития, позволяет нам определить структуру нарушения, причины его возникновения, а также определить соотношение первичных и вторичных нарушений. Из специальной литературы по логопедии, коррекционной педагогики известно, что влияние различных неблагоприятных факторов во внутриутробном периоде развития ребенка, родовые травмы (асфиксия, гипоксия плода, наложение щипцов и т.п.), вредные привычки и прием лекарственных препаратов во время беременности, инфекционные заболевания, травмы могут отрицательно сказаться на состоянии регулирующей функции речи (по В.И. Лубовскому) [5].

Е.Н.Мастюкова в своих работах уделяет большое внимание проблеме коррекции речи у детей с общим недоразвитием речи, ученый пишет о многообразии этиологии и патогенеза общего недоразвития речи. Она считает, что речевое недоразвитие связано с ранним органическим поражением центральной нервной системы. Особо значимую роль в возникновении общего недоразвития речи автор определяла перинатальной энцефалопатии, то есть поражению мозга, которое возникает в сочетании с неблагоприятными факторами во перинатальном и натальном периоде. Кроме этого, Н.С.Жукова, Т.Б.Филичева, Е.М.Мастюкова, О.Г.Приходько, Е.Ф.Архипова считают, что причиной возникновения общего недоразвития речи является следствием резидуально-органического поражения мозга. При данном поражении возникают дизонтогенетические нарушения, а именно, наблюдается недоразвитие определенных структур и физиологических систем или отставание сроков их формирования [4].

Исследователь Р.Е.Левина выделяла три уровня речевого недоразвития, от отсутствия речи до достаточно развернутой, но с различными элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития. При этом важно строить логопедическую работу на основе принципов, которые определяют совместную работу учителя-логопеда, ребенка дошкольного возраста и родителей. Общеизвестно, что общее недоразвитие речи проявляется в

совокупности с нарушением других высших психических функций, необходимо осуществлять коррекции в комплексе, а именно, важно работать не только в логопедическом направлении, но и в психологическом, педагогическом и медицинском [3].

Таким образом, анализ специальной литературы показал, что общее недоразвитие речи определяется как сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Очевидно, что педагоги дошкольного образовательного учреждения, родители, специалисты в области логопедии должны уделять особое внимание процессу коррекции речи у детей данной категории.

Список литературы:

1. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений /Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 704 с.
2. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи 6 учеб. пособие / В.К. Воробьева. - М.: АСТ: Астель, 2009. - 158с.
3. Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева [и др.] - Изд. 4-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 564
4. Преодоление общего недоразвития речи у детей: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева. - Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011. - 320 с.
5. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст /Под ред. А.Г. Московкиной. — М.: Классике Стиль, 2003. - 320 с.