

УДК 378

*Авдеева А. Н., кандидат технических наук, доцент  
доцент кафедры «Материаловедение и машиностроение»  
Ташкентский Государственный Транспортный Университет  
Узбекистан, г. Ташкент*

*Аблялимов О. С., кандидат технических наук,  
профессор кафедры «Локомотивы и локомотивное хозяйство»  
Ташкентский Государственный Транспортный Университет*

### **ТРУДНОСТИ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются некоторые причины, которые создают трудности молодому преподавателю, при проведении аудиторного занятия. Предложен вариант последовательности подготовки к проведению лекций. Авторами сделаны рекомендации о необходимости тщательной и своевременной подготовке молодого педагога к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

*Ключевые слова:* публичное выступление, внутреннее сопротивление внушению, инертность аудитории, конспект лекций, корректирование, план лекции.

*Avdeeva A. N., candidate of technical sciences, associate professor  
Associate Professor of the Department of Materials Science and Mechanical  
Engineering*

*Tashkent State Transport University  
Uzbekistan, Tashkent*

*Ablyalimov O. S., candidate of technical sciences,  
Professor of the Department "Locomotives and locomotive economy"  
Tashkent State Transport University  
Uzbekistan, Tashkent*

## EMERGING DIFFICULTIES BEFORE A YOUNG TEACHER'S PUBLIC SPEECH

***Abstract:** The article discusses some of the reasons that create difficulties for a young teacher when conducting a classroom lesson. A variant of the sequence of preparation for conducting couples is proposed. The authors made recommendations on the need for careful and timely preparation of a young teacher for lectures, practical and laboratory classes.*

***Keywords:** public speaking, internal resistance to suggestion, audience inertia, lecture notes, proofreading, lecture plan.*

Многие студенты, технического высшего учебного заведения, глядя с какой лёгкостью их педагоги проводят занятия, мечтают тоже остаться работать в институте, но проработав не более года, уходят на производство, или в научно-исследовательские институты. Чтобы стать учителем, люди заканчивают институты, а в техническом вузе, обычно нет педагогических дисциплин, и заходя в аудиторию, преподаватели, с фундаментальными научными знаниями, испытывают трудности, в первую очередь – трудности публичного выступления.

Аудитория слушателей не ждёт лектора с распостёртыми объятями. «Публику» приходится завоёвывать. С одной стороны все сознательно пришли учиться, с другой – только одна треть студентов, как показывает практика, являются активными слушателями. Оставшаяся часть аудитории пассивна, и требует дополнительной мотивации [1]. Обычно так происходит на общетехнических дисциплинах, когда студент убеждает себя в бесполезности получения «лишней» информации, и собирается учиться, только тогда, когда начнутся дисциплины по его специальности.

Ещё одной причиной пассивной аудитории является психофизиологическое свойство любого человека сопротивляться любому

виду внушения, его желание оставаться «свободным» и «независимым» от мнения других. Об этой способности говорит в своих работах российский историк и социолог Поршнева Борис Фёдорович.

Третьей причиной безразличия студентов к лектору является «всемогущий» интернет. Во-первых, каждый студент считает, что в любой момент, при необходимости, найдёт нужную информацию на студенческом сайте, или на электронной платформе своего института. Во-вторых, в смартфоне, всегда находятся дела более важные и интересные, чем лекция, на которой он сидит.

Перечисленные, и многие другие причины, вызывают трудности даже у опытных лекторов, поэтому первые занятия молодых преподавателей, практически всегда бывают неудачными. Рассмотрим некоторые правила, которые помогут начинающим педагогам подготовиться и провести аудиторные занятия более успешно.

Подготовка к аудиторному занятию начинается задолго до его проведения, и складывается из нескольких этапов.

Независимо от того какой вид занятия необходимо проводить: лекцию; практическое или лабораторное занятие – перед глазами должен быть поминутный план, в котором расписывается время: на приветствие; на оглашение правил поведения на паре; на отметку отсутствующих, в электронном журнале; на объяснение, отдельно каждого вопроса темы, утверждённой рабочей программой; на просмотр видеоролика; на конспектирование студентами основных моментов лекции; на заключение, и в зависимости от этого набирается объём научно-учебного материала. Источниками информации могут быть: учебно-методический комплекс по дисциплине; книги; конспекты предыдущего преподавателя; демонстрационное или обучающее видео, презентации и электронные книги из интернета; техническая документация с производства.

Подготовив теоретический материал лекции, его необходимо тщательно проработать, чтобы не только красиво произнести речь, но и ответить на любой, заданный из аудитории, вопрос.

Освоив научно-учебный материал, можно приступать к написанию своего конспекта, по ранее составленному плану, при этом текст лекции не должен состоят из «кусков» используемой литература – он должен принять индивидуальное стилистическое оформление того педагога, который будет доносить его до студентов. Конспект стоит прочитать вслух, желательно перед более опытными коллегами. Устная речь и письменный стиль написания отличаются. Иногда, услышанное заставляет полностью переписать конспект, или просто переставить абзацы местами. Чтобы пользоваться конспектом было удобно, маркером выделить ключевые фразы и начало нового блока.

На современном этапе, одним из требований, предъявляемых к педагогам высших учебных заведений, является презентация лекций в редакторе PowerPoint. Это существенно облегчает процесс подготовки и проведения занятия: весь текст конспекта можно логично, под каждым слайдом, разместить в разделе “заметки”, и включить режим докладчика. Если от волнения, молодой лектор забывает о чём говорить, то текст можно читать, периодически глядя в аудиторию, по верх компьютера, чтобы не терять связь с аудиторией. Пользоваться таким приёмом стоит только в крайних случаях, так как даже самая инертная аудитория, очень чувствительна к “проколам” выступающего [2].

Откорректированную лекцию лучше заучить, при этом текст необходимо читать вслух. Это не означает, что всё надо знать наизусть – надо чтобы начинающий лектор, придерживаясь плана и конспекта, мог своими словами описать суть объясняемого вопроса, уложившись в запланированное время. Репетиции можно повторять, пока молодой педагог не добьётся желаемого результата, каждый раз добавляя или

изменяя интонации, эмоции, жесты, тембр и скорость речи. Оптимально, если работа над предстоящим выступлением, будет в той же аудитории, где запланировано занятие, чтобы всё происходило «почти в реальном режиме». В результате, речь, как и конспект, должны быть ясными, лаконичными, с логичной последовательностью, и обязательными повторениями главных определений [3].

В выступлении должны быть паузы. Так как, в Узбекистане, пара длится восемьдесят минут, без перемены, то перерывы приходится делать искусственно, на усмотрение докладчика, поэтому в структуру занятия можно включить видеоклипы, примеры из жизни, которые располагают аудиторию к беседе, и конечно шутки, что дополнительно украсит и оживит проведение занятия.

«Успех – это способность двигаться от одной неудачи к другой без потери энтузиазма» говорил великий Уинстон Черчилль. Мечта, упорство, и знание методов преподавания, позволят каждому молодому специалисту перерасти в профессионального педагога.

#### Список используемой литературы

1. Авдеева Анна Николаевна. Принципы построения и проведения интерактивной лекции // Вестник науки и образования, 2020. № 8-1 (86). С. 107-109.
2. Авдеева Анна Николаевна. Взаимодействие с проблемными студентами в процессе аудиторного обучения // Научные исследования и разработки 2020 ГОДА: материалы II международного научно-исследовательского конкурса (22 апреля 2020 г., Саратов). С. 57-60.
3. Авдеева А.Н. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ФРОНТАЛЬНО-КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ// НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: материалы XIV международной научно-практической конференции (1 декабря 2021г., Москва). С. 13-16.