



Теория и практика современной науки

№10(28), октябрь, 2017

ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

«Теория и практика современной науки»

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Долгий В.И., доктор экономических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 10(28) (ОКТАБРЬ, 2017). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

© Институт управления и социально-экономического развития, 2017

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 378.018.43

*Qosimov E.A., ass.
Goipov U.G., ass.
student Ismoilov R.Y
Namangan engineering-pedagogical institute
Namangan, Uzbekistan*

EDUCATIONAL RESOURCES BASED ON VIRTUAL REALITY

Abstract. The article is based on the Virtual, virtual reality and virtual concept of educational resources. Virtual reality is based on educational resources to give information about the levels and trends. Virtual processes are thoroughly illustrated.

Key words. Communication, virtual, virtual reality helmet-display, projector, monitor, stereoscope.

*Қосимов Э.А.
ассистент
Гоипов У.Г.
ассистент
Исмоилов Р.Ё.
студент 4 курса
Наманганский инженерно-педагогический институт
Узбекистан, г. Наманган*

VIRTUAL REALLIKKA ASOSLANGAN TA'LIM RESURSLARI

Аннотация. Статья основана на виртуальность, виртуальной реальность и виртуальной концепции образовательных ресурсов. Дано широкая информация об уровнях и тенденциях образовательных ресурсов, основанная на виртуальной реальности. Основные показатели виртуального процессах подробно переданы.

Ключевые слова. Коммуникация, виртуальность, шлем-дисплей, виртуальная реальность, проектор, монитор, стереоскоп.

Annotatsiya. Maqolada virtualik, virtual reallik va virtual realikkka asoslangan ta'lim resurslari haqida tushuncha berilgan. Virtual realikka asoslangan ta'lim resurslarining darajalari va yo'nalishlari haqida keng ma'lumotlar berib o'tilgan.

Virtual jarayonlarning asosiy belgilari haqida atroflicha yoritilgan.

Kalit so'zlar. Komunikatsiya, virtual, virtual realik, shlem-displey, proyektor, stereoskop, monitor.

Jahonda hozirgi voqelik yangidan - yangi dolzarb masalalarni va ularni samarali hal qilish zarurati bilan bog'liq ziddiyatlarni keltirib chiqarmoqda. Jumladan, Internet tizimi bilan bog'liq axborot-kommunikatsiya

texnologiyalarining keng taraqqiy etishi kuzatilayotgan bo'lsa, ikkinchi bir tomondan jamiyat hamda ta'lim tizimini mazkur jarayonlardan yutuqlaridan to'laroq foydalana olishga tayyorlash zarurati sezilmoqda.

Kompyuterlarni qo'llashdagi yangidan-yangi imkoniyatlarni aniqlash va ularni izchillik bilan amaliyotga tatbiq etib borish - ta'lim jarayonlarini taraqqiy ettirishning zamonaviy bosqichidagi muhim omillaridan biri hisoblanadi. O'z navbatida, kompyuter texnologiyalarining jadal taraqqiy etib borishi - ularni ta'lim jarayonlarida keng qo'llanishi uchun qulay shart-sharoitlarni yuzaga keltirmoqda. Inson faoliyatining barcha jabhalari, jumladan, ta'lim tizimida internetni jamiyatni taraqqiy ettirishning yetakchi omillaridan biri sifatida joriy etish, bilim oluvchilarning borliqni virtual vositalar asosida idrok eta olish ko'nikmalarini shakllantirish bilan bog'liq masalalarning izchil hal etilishi dolzarb muammolardan bo'lib hisoblanadi. Ayniqsa, bu borada virtual reallikka asoslangan ta'limiy resurslarni yaratish muammosi tadqiqotchilarda alohida qiziqish uyg'otmoqda.

Virtual reallik - bu sun'iy hosil qilinadigan axborot muhiti bo'lib, u atrof-muhitning odatiy usuldagi tasavvurini turli texnik vositalar asosida hosil qilinadigan axborotlar bilan almashtirishga qaratiladi. Ta'limiy maqsadlarda virtual reallik vositalarini ishlab chiqishga qaratilgan axborotlarni vizuallashtirish vositalarini yaratish - boshqa texnik vositalar yordamida erishib bo'lmaydigan pedagogik samarani berishi mumkin.[1]

“Virtuallik” atamasi lotincha “virtualis” so'zidan olingan bo'lib, “muayyan bir sharoitlarda sodir bo'ladigan yoki ro'y berishi mumkin bo'lgan”, yoki mavjud bo'lmagan, lekin amalga oshish ehtimoli mavjud bo'lgan jarayon kabi ma'nolarni anglatadi. Ushbu atama inson faoliyatining juda ko'p sohalarida uchraganligi uchun ham uni ta'lim tizimiga olib kirishga yetarlicha asoslar mavjud.

Kompyuterning tasavvur qilinadigan xotirasi - virtual xotira sifatida qabul qilinib, u fizik jihatdan hech bir alohida olingan xotira tashuvchisiga muvofiq kelmaydi, ya'ni, virtual xotira kompyuter elementlarining o'zaro funksional ta'sirlashuvi natijasi sifatida yuzaga keladi. Shunday qilib, virtual xotirani yuzaga keltiruvchi dasturiy vositalar yordamida inson juda ulkan hajmdagi axborotlardan foydalana olish imkoniyatiga ega bo'ladi. Amaldagi zamonaviy kompyuterlarning barchasi maxsus java virtual mashinasi bilan jihozlangan. Ta'limda kinolavhalar hamda turli illyustratsiyalarga asoslangan virtual reallik elementlari ilgari qo'llanilib kelingan. Kompyuter texnikasi harakat va tovush bilan bog'liq axborotlarni yagona majmuaga biriktira olganligi, bilim oluvchilarga kuzatilayotgan jarayonlarga faol ta'sir ko'rsatish (muloqot qilish) imkoniyatlarini yaratishi bilan virtual reallikka asoslangan ta'lim resurslarini yaratishda sifat burilishini yasadi.[2]

Bugungi kunda virtual reallikka asoslangan ta'lim resurslarini quyidagicha tasniflash mumkin:

- ✓ birinchi daraja — maxsus texnik vositalar (shlem-display, maxsus qo'lqop va boshqalar) vositasida to'la virtuallikka erishish;
- ✓ ikkinchi daraja — uch o'lchamli (yoki stereoskopik) monitorlar yoki

projektor va maxsus ko'zoynak yordamida hajmli tasvir hosil qilish;

✓ uchinchi daraja — kompyuterning standart monitori yoki proyeksiya vositasi asosida virtual reallikni namoyish qilish.

O'z navbatida, modellashtiruvchi pedagogik dasturiy vositalarni yaratish muammosi funksional nazariyalarni qo'llash va yanada takomillashtirish bilan bog'liq quyidagi yo'nalishlarga ajratiladi:

1) Virtual reallikni loyihalash falsafasi. Modellashtirish asosida beriladigan axborotlarni qabul qilish va uning reallik bilan mosligiga bilim oluvchini ishontira olish muammolari.

2) Matematik modellashtirish. Ta'limiy maqsadlarda modellashtirishda matematik modellar xususiyatlarini tadqiq qilish muammolari.

3) Axborotlarni aks ettirish nazariyasi. Real sharoitlarda ishlayotganlik taassurotini hosil qiluvchi grafik mashinalarni boshqarish vositalaridan foydalanib, real tasvirlarni qurishga qaratilgan vizuallashtirish metodlarini qo'llash va takomillashtirish muammolari.

4) Kompyuter muhitini his qilish psixologiyasi. Axborotlarning asosiy qismini televizor va kompyuter monitori orqali olishga ko'nikib qolgan zamonaviy yoshlar fikrlashidagi o'ziga xoslikni e'tiborga olish muammolari.

5) Virtual reallik ekologiyasi. Virtual reallik bilan o'zaro ta'sirlashuvning individual traektoriyasini tanlash muammolari.

6) Didaktikaning asosiy tamoyillari. Modellashtiruvchi dasturiy vositalarni ishlab chiqishda ta'lim amaliyoti tajribalari asosida shakllangan, o'zida o'quv jarayoni qonuniyatlarini aks ettiruvchi didaktik tamoyillar asos sifatida qabul qilinishi lozim.[3]

Real va modellashtiriluvchi shakllarda beriladigan bilimlarning o'zaro maqbul nisbatini belgilashning didaktik va metodik muammolari ham alohida tadqiqot yo'nalishi hisoblanadi. Kompyuter bilan muloqot chog'ida yuzaga keladiga hissiyotlar (masalan, virtual shlemlar yordamida) insonning mavjud real borliq bilan muloqoti jarayonidagi tuyg'ulariga juda yaqin bo'lib, ba'zan ushbu hissiyotlar taqqoslanganda birinchisining usutunligi yaqqol sezilish hollari ham mavjud. Kompyuter o'yinlari texnologiyasidagi ongga chuqur kirib borishdagi maxsus ta'sir effektlaridan ta'lim jarayonida ham samarali foydalanish mumkin. Ushbu ma'noda, inson ongi turli vazifa, obraz hamda tasavvurlarni dastlab xayoliy amallar asosida talqin qilishi e'tiborga olinsa, uning o'zi qaysidir ma'noda virtuallik tabiatiga ega ekanligi anglanadi.[4]

Bugungi kunda "virtual borliq" tushunchasining kompyuterli modellashtirishga nisbatan qo'llanilishi eng ommalashgan ko'rinishga ega. Bu sharoitda inson virtual amaliyotni yuzaga chiqarishda sun'iy uch o'lchamli yoki sensor muhiti bilan o'zaro ta'sirlashadi. Buning uchun u muloqot uskunalari sifatida virtual shlem, maxsus qo'lqop yoki yaxlit kiyiladigan kostyumdan foydalanadi. Mazkur jihozlar yordamida inson mashina tomonidan generatsiyalanuvchi muhitga tushib, unda turli yo'nalishlarda harakatlanish, obyektlarni boshqarish kabi muayyan harakatlarni bajaradi hamda virtual voqealar ta'sirida har xil hissiyotlarni boshidan o'tkazadi.

Virtual borliq inson faoliyatining tibbiyot, biotexnologiya, loyihalash ishlari, marketing, san'atshunoslik, ergonomika, ko'ngilochar industriya singari ko'plab sohalariga bevosita aloqadordir. Virtual borliq yaratish texnologiyasidan real va virtual jarayonlarni modellashtirishga katta ehtiyoj mavjud bo'lgan kompyuter o'yinlari, kosmik trenajyorlar, ko'rgazma-savdo namoyishlarida samarali foydalanilmoqda.

Yuqorida sanab o'tilgan misollar "virtual ta'lim" tushunchasiga oydinlik kiritish hamda uning virtuallik sifatlarini belgilash imkonini beradi. Virtual jarayonlarning bosh sababchisi - real mavjud obyektlarning o'zaro hamjihatlikdagi harakati hisoblanadi. O'qituvchi bilan o'quvchining ta'lim jarayonidagi o'zaro hamjihatlikka asoslangan faoliyati virtual holatni yuzaga keltiradi. Real subyekt (o'qituvchi-o'quvchi)larning virtual holatdagi ichki o'zgarishlari ta'lim jarayoni va sifati bilan tasiflanadi.[5]

Virtual jarayonlarning asosiy belgilariga: o'zaro hamjihatlikdagi subyektlar uchun virtual jarayonlar mavhumlik darajasining kuchliligi; har bir ishtirokchi uchun hamjihatlikning o'ziga xosligi; faqat hamjihatlik jarayonidagina mavjudlikning amal qilinishi kabilarni kiritish mumkin. Virtual jarayon muhim virtual obyektlarning o'ziga xos hamjihatligi ta'sirida muayyan virtual makondagina ro'y beradi. Keng ma'nodagi virtual ta'lim deganda, uning asosiy subyektlari o'qituvchi-o'quvchi orasidagi bevosita ta'lim olish va berish paytidagi o'zaro hamjihatligiga qurilgan jarayon va uning natijalari tushuniladi. Virtual ta'lim makonini ta'limning asosiy obyektlari bilan uning subyektlari sanaladigan o'quvchi-o'qituvchining aloqalarisiz tasavvur qilish mumkin emas. Boshqacha qilib aytganda, ta'limdagi virtuallik muhiti sinf xonalari, ulardagi jihozlar, o'quv qo'llanmalari yoki o'qitishning texnik vositalari bilan emas, balki aynan ta'lim jarayonida ishtirok etadigan obyekt va subyektlarning hamjihatligi orqaligina vujudga keltiriladi. Ta'kidlash joizki, dasturlarda ba'zi o'rinlarda o'quv materiallarini o'quvchilarning real o'zlashtirish darajasi, ta'lim subyektlarining o'zaro munosabatlari yetarli darajada inobatga olinmasdan, taqdim etilish hollari kuzatiladi.[6]

Shunday qilib, virtual ta'lim faqat masofaviy telekommunikatsiyagagina xos jihat bo'lib qolmasdan, balki ta'limning barcha, jumladan, kunduzgi shakllarida o'qituvchi, o'quvchi, o'rganilayotgan obyektlarning o'zaro munosabatlarida namoyon bo'lish xususiyatiga ega. Masofaviy texnologiyalar virtual ta'lim asosida kunduzgi ta'lim imkoniyatlarini kengaytirishni ta'minlashga xizmat qiladi. Virtual ta'limning asosiy maqsadi, insonning real borliqda tutgan o'rnining tub mohiyatini anglab yetishdagi - uning virtual va boshqa imkoniyatlari uyg'unligini ta'minlashdan iboratdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Abduqodirov A.A., Pardayev A.X. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. Toshkent 2009 y
2. M.M. Nurillayev. Multimedia vositalari. Toshkent 2013 y.
3. M.Azimov, B. Azimov. Oliy ta'lim tizimida yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash. Toshkent 2009 y.

4. <https://tuit.uz/masofaviy-talim-tizimi>
5. <http://dl.freenet.uz> <http://nuu.uz>
6. <http://www.bilim.uz>
7. <http://www.ilm.uz>
8. <http://www.study.uz>

УДК 159.947.5

Абдураманова Л.Р.

студент 4 курса

факультет психологии

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

научный руководитель: Жихарева Л.В.

Россия, г. Симферополь

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ЧУВСТВО ОДИНОЧЕСТВА

Аннотация: *Статья посвящена проблеме ощущение одиночества в подростковом возрасте. Раскрывается сущность этого феномена и осуществлен анализ основных причин возникновения ощущения одиночества у подростков.*

Ключевые слова: *подростковый возраст, одиночество, отчуждение, возрастной кризис, социализация, социальная дезадаптация, конформизм, маргинализация, эмансипация, причины подростковой одиночества, "Я" - концепция.*

Abduramanova L.R.

GBUUVU RK "Crimean Engineering and Pedagogical University"

Student of the Faculty of Psychology

FEATURES OF THE EMOTIONAL SPHERE OF ADOLESCENTS EXPERIENCING THE SENSE OF LONELINESS

Annotation: *The article is devoted to the problem of the feeling of loneliness in adolescence. The essence of this phenomenon and analyzed the main causes of the sensation of loneliness in adolescents.*

Key words: *adolescence, loneliness, alienation, age crisis, socialization, social disadaptation, conformism, marginalization, emancipation, causes of teenage loneliness, "I" - concept.*

Актуальность. В психологии хронологический промежуток времени под названием подростковый возраст часто называют переходным, критическим или кризисным. Само понятие "кризис" характеризует состояние, порожденный проблемой, возникший перед индивидом, и с которой он не может справиться в короткий промежуток время и привычным способом [5; 156].

Кризис подросткового возраста связан с переходом с детства к взрослости и сопровождается качественными и количественными новообразованиями. В этот возрастной период происходит ломка старых

взглядов, стереотипов, структур и формирования новых стереотипов и построения новых структур. Это может сопровождаться снижением производительности и способности к учебной деятельности, негативизмом, эмансипацией от родителей: "современный подросток имеет, в целом, эмоционально положительное отношение к своей семье. Тем не менее, наблюдается тенденция к некоторой отгороженности подростка от семьи и его нежелание пытаться решать свои проблемы, используя советы и опыт своих родителей "[12,55], проявлением интереса к другому полу (свидания, увлечения), повышением агрессивности, возникновением печали и глубокого несчастья, страха, замкнутостью и отстраненностью личности. В это время наибольшей трансформации испытывает "Я" - концепция подростка. Происходит построение нового образа "Я", на который влияет внешнее социальное окружение подростка (семья, школа, друзья и сверстники). Подросток пытается доказать себе и другим свою самостоятельность и уникальность, стремится к уединению, что помогает ему в индивидуализации.

Постановка проблемы. Подростковый возраст - это время активного формирования мировоззрения, интересов, системы ценностных представлений, развития рефлексии, изменения самооценки и формирование чувства взрослости. Период взросления, переход от детства к юности как никакой другой этап онтогенеза личности характеризуется эмоционально

- психологическими новообразованиями и акцентуациями. На этом возрастном этапе происходит созревание личности сразу в трех сферах: половой (гормональная активность, половая идентификация, построение представления о привлекательности своего физического "Я", изменение психосексуального сознания), общеорганической (изменение внешности, быстрое увеличение роста и внутренних органов, непосредственно связано с половой и социальной сферами), а (усвоение новых норм и ценностей, отделения от мира взрослых и вхождения в референтные группы, эмоциональный фон в подростковом возрасте, характеризуется нестабильностью и полярностью: "подростковый возраст по сравнению с младшим школьным, характеризуется бесспорным развитием эмоциональной сферы. Переживания становятся более глубокими, появляются более устойчивые чувства, эмоциональное отношение к ряду явлений жизни делают значительным и устойчивым "[8; 16-17]).

В результате построения собственных жизненных ценностей и установления межличностных отношений одним из самых острых переживаний становится ощущение одиночества и отчуждения.

Анализ последних исследований и публикаций. Вообще проблема одиночества личности нашла отображение в исследованиях Р.С. Вейса, Л. Выготского, С.В. Малышевой, Н.А. Рождественской, И.С. Кона, О.Б. Долгунова, И.М. Слободчикова, А. В. Мудрик, И. Дж. Тендер.

Целью написания статьи является анализ основных детерминантов возникновения чувства одиночества и отчуждения у подростков.

Изложение основного материала. Согласно большинству возрастных периодизаций психического развития личности, подростковый возраст определяется периодом "11 - 13 (младший подростковый возраст, негативная фаза, и до 13 - 15 лет (старший подростковый возраст, положительная фаза) "[2, 26].

"Ощущение одиночества - нормальное явление, следствие рождения внутренней жизни ", - пишет И. С. Кон [3; 67]. Но в процессе своей индивидуализации отделения своего «Я», личность сталкивается с проблемой одиночества, он в силу своей неповторимости осознает, что никто в этом мире не понимает, «меня понимают только в том случае, если другой человек не только знает мотивы моих переживаний, но и принимает их как некоторую, причем безусловную, ценность "[11, 38].

Подростки по своей природе являются конформистами, им бывает трудно отказать группе, придерживаться собственной мысли, поскольку сделав это, они теряют чувство безопасности, которое дает им принадлежность к группе: "сознание групповой принадлежности не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости"[3, 128-129].

Все выше сказанное активно влияет на процесс социализации индивида, которая в период кризиса проходит очень сложно из-за роста социальной и нравственной зрелости и его вхождения в новую систему отношений. Поэтому, при недостаточной поддержки со стороны авторитетных для ребенка людей и референтных групп у него может возникнуть чувство ненужности и как следствие одиночества и отчуждения.

Определение одиночества Л.Симеоновой лучше отображает положение вещей: "Одиночество - это не просто сложилась ситуация, когда ты проводишь время один. Это чувство, что у тебя нет близкого человека, который смог бы тебя понять ... это ощущение, что в твоих социальных связях что-то разрушилось или никогда не существовало »[9, 14].

Чувство отчуждения следует рассматривать и как следствие переживания подростком чувства одиночества, и как фактор, который несет в себе социальную депривацию.

"Характеристики отчужденности соответствуют трем уровням психического отражения:

1.Отчуждение на эмоциональном уровне трактуется как проявление неспособности к привязанности и любви, отсутствие эмоциональной связи с другими людьми.

2.Отчуждение когнитивное проявляется в равнодушии или отрицательной оценке когнитивной деятельности личности.

3.Отчуждение на психосоциальном уровне является следствием психосоциальной изоляции "[1, 56].

Для подросткового возраста одиночество – особое психоэмоциональное состояние, которое может стать базовым для формирования таких негативных явлений, как комплекс неполноценности,

напряжение, тревожность, нарушение коммуникативной сферы.

"Одиночество - это болезненное осознание того, что у нас отсутствуют значимые контакты с другими людьми. Она обрекает человека на внутреннюю пустоту, что сопровождается грустью, угнетением, чувством изоляции, беспокойством и сильными желанием быть нужным и желанным кому-нибудь "[13; 72].

Однако не все психологи определяют одиночество в подростковом возрасте как патологическое отрицательное явление. Так, И.С. Кон рассматривает одиночество подростка как нормальное состояние личности этого переходного периода: "Открытие своего внутреннего мира - очень важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает также много тревожных и драматических переживаний. Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других, приходит чувство одиночества. Юношеское «Я» еще неопределенное, отчаянное, диффузное, оно часто переживается как беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую чем-нибудь необходимо заполнить. Отсюда растет потребность в общении и одновременно повышается избирательность в общении, потребность в одиночестве "[3, 62].

По мнению И.М. Слободчикова, "одиночество – это особый феномен, имеющий собственную картину проявлений, динамику, ценность и значимость »[10, 1]. Поэтому данную проблему следует разделить на два вида. В первом речь идет о противопоставлении подростковых групп и общества в целом. Вторым является одиночество как следствие противопоставления отдельно взятого ребенка и группы.

Одной из основных проблемных последствий переживания одиночества у подростков, склонность к асоциальному поведению и маргинализации.

В период собственной идентификации и поиска своего места в обществе подростку как никогда нужна поддержка и понимание со стороны взрослых; если он не находит такой поддержки, то обращается к таким же "отторгнутым обществом" сверстников: "одиноким среди взрослых и среди законопослушных сверстников, незащищен перед внешними притязаниями, подросток, входя в асоциальную группу, получает реальную физическую, психологическую, моральную и даже материальную поддержку. Это в корне меняет его самочувствие и формирует уверенность в том, что группа защитит его от оскорблений и притеснений »[7; 39-46].

Отражая реальную картину важности влияния чувства одиночества и отчуждения на личность подростка, следует определить причины, которые могут привести к такому состоянию.

Так, исследования С.В Малышевой и Н.А. Рождественской, которые изучали проблему одиночества в подростковом возрасте, позволили сделать выводы о причине ее возникновения:

- осознание себя как уникальной неповторимой, ни на кого непохожей личности. В ходе переживания своей уникальности могут возникнуть мысли

о том, что никто в принципе не сможет понять другого человека, в силу чего все "обречены" на одиночество.

- отсутствие достаточного количества межличностных контактов со сверстниками. Только в общении со сверстниками подросток может самоутвердиться, научиться взаимодействовать в неформальной группе сверстников, почувствовать поддержку друзей и поддержать кого-то самому.

Подростки, не имеющие в достаточном количестве межличностного общения в референтных группах, как правило, испытывают чувство одиночества.

- Подростковый кризис поиска "смысла жизни" также может привести к обострению одиночества.

- Вынужденное содержание подростков в каких-либо группах. Данный феномен часто наблюдается в детских приютах: дети не имеют возможности остаться в одиночестве, поэтому нереализованная потребность в уединении порождает в них мысли о непонимании окружающих их личных потребностей [4; 63 - 68].

Ф.Райс сгруппировал возможные причины возникновения чувство одиночества в подростковом возрасте, основными из которых являются:

- чувство отчужденности от родителей (или недостаток положительного родительского участия в жизни ребенка); неполные семьи; маргинальный статус подростка в обществе; избыточное ожидания внимания к своей персоне; повышенное желание, выделиться, которое приводит к тому, что подросток чувствует себя неудачником и отторгнутым; сниженная самооценка и обостренное чувство жалости к себе, пессимизм относительно возможности быть положительно оцененным окружающими; чувство безразличия к жизни, его бессодержательность, низкие ожидания относительно собственных успехов в учебе, что приводит в цепи неудач и замкнутости; повышенная тревожность и застенчивость; раскрытие собственных когнитивных способностей, которые позволяют лучше себя узнать; рост ощущение свободы, которое пугает ребенка; стремление к самоидентификации [6; 324].

Выводы. Итак, одиночество в подростковом возрасте - это определенно психологически-социальное положение изоляции личности, отчуждение, сопровождаемое тревожностью, чувством ненужности, депрессиями и фрустрацией. Осуществив анализ научной литературы, мы определили основные группы причин возникновения одиночества у подростков: индивидуальные особенности подростка (низкая самооценка, застенчивость, неумение устанавливать межличностные контакты, страх быть отторгнутым) особенности подросткового возраста, как одного из самых кризисных в жизни личности; особенности микросоциума подростка, характер отношений в семье, особенности воспитания, кризисные обстоятельства, такие как смерть родителей или развод и другие тяжелые стрессовые ситуации; особенности макросреды, процессы, которые характеризует политическую, социально – экономическую ситуацию в

стране и в мире в целом.

Особенности переживания и темпы прохождения подросткового кризиса зависят от индивидуальных особенностей подростка, и все же своевременное выявление появления чувства одиночества и отчуждения, а также установление их причин создает возможность помочь личности эффективно справиться с этой проблемой.

Использованные источники:

1. Долгинова О.Б. Одиночество и отчужденность в подростковом и юношеском возрасте. Диссертация / О.Б. Долгинов. - СПб., 1996. - 151 с.
2. Истратова А. Н. Большая книга подросткового психолога / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - [Изд. 3-е.]. - Ростов н / Д, 2010. - 636 с.
3. Кон И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. - М., 1989. - С 252-129; Кон И.С. психология юношеского возраста / И. С. Кон. - М., 1979. - С 54.
4. Малышева С.В. Особенности чувства одиночества у подростков / Малышева С.В., Рождественская А.В. // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 2001. - №3. - С. 63-68.
5. Основы практической психологии / В. Панок, Т. Титаренко и др. – К.: Просвещение, 2003. - 536 с.
6. Райс Ф. Психология подросткового возраста / Ф. Райс. - СПб. : Питер, 2000. - 720 с.
7. Рогова Е. Е. Переживание одиночества подростками с разной социальной направленностью / Е. Рогова // Вопросы психологии. - М., 2007. - №5 - С. 39-46.
8. Салдер Р.А. От одиночества к аномии / Салдер Р.А., Джонсон Т.Б. // Лабиринты одиночества. - М.,1989. - С. 16- 17.
9. Симонова Л. Человек рядом / л Симонова. - М., 1989. - С. 14.
10. Слободчиков И. М. Социально-педагогическое прогнозирование одиночества как средство предупреждения дезадаптивного поведения подростков: автореф. дисс. на получение науч. степени канд. пед. наук: спец 13.00.01 "Общая педагогика" / Слободчиков Илья Михайлович. - Екатеринбург, 2000. - 159 с.
11. Шваль Ю.М. Одиночество: социально - психологические проблемы / Ю. Шваль, А.В. Данчева. - М., 1991.
12. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка / Ярцев Д.В. // Вопросы психологии. 1999. - № 6. - С. 55.
13. Gary R. Collins, Christian Conseling: A Comprehensive Guide (Waco, Tex .: Word, 1980) 72 - 79.

*Бабушкина О.А.
студент магистратуры, 3 курс
факультет «Государственное
управление и местное самоуправление»
научный руководитель: Анимца Е.Г.
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет»
Россия, г. Екатеринбург*

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

В статье рассматривается муниципальное образование как социально-экономическая система Российской Федерации, полномочия органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования, ключевые задачи социально-экономического развития

Ключевые слова: муниципальное образование, социально-экономическое развитие, принципы стратегического планирования

The article examines community education as a socio-economic system of the Russian Federation, authorities of local self-government in the sphere of strategic planning, key tasks of socio-economic development

Key words: municipality, socio-economic development, the principles of strategic planning

Муниципальное образование – это социально-экономическая система, обладающая определенной свободой выбора формы деятельности и представляющая собой единую организационную структуру, элементы которой взаимосвязаны и совместно функционируют для достижения общей цели. При этом подсистема стратегического планирования является частью муниципальной социально-экономической системы, обеспечивающей ее долгосрочное устойчивое развитие [2].

В данной статье муниципальное образование рассматривается как обособленная территориальная социально-экономическая система в ранге субъекта права – субъекта Российской Федерации. Изучение процессов, протекающих в рамках государственно-управляемых территорий, связано, прежде всего, с необходимостью регулирования регионального воспроизводственного процесса, т.е. возобновления жизни населения территории в лучших условиях.

К полномочиям органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования относятся:

1) определение долгосрочных целей и задач муниципального управления и социально-экономического развития муниципальных образований, согласованных с приоритетами и целями социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской

Федерации;

2) разработка, рассмотрение, утверждение (одобрение) и реализация документов стратегического планирования по вопросам, отнесенным к полномочиям органов местного самоуправления;

3) мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования, утвержденных (одобренных) органами местного самоуправления;

4) иные полномочия в сфере стратегического планирования, определенные федеральными законами и муниципальными нормативными правовыми актами [1].

Документы стратегического планирования, необходимые для обеспечения бюджетного процесса в муниципальных районах и городских округах, разрабатываются, утверждаются (одобряются) и реализуются в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

По решению органов местного самоуправления могут разрабатываться, утверждаться (одобряться) и реализовываться в муниципальных районах и городских округах стратегия социально-экономического развития муниципального образования и план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования.

Важной составляющей национального и регионального экономического роста является постоянный поиск лучших вариантов территориальной организации производительных сил, которая обусловлена повышением отдачи сосредоточенных на территории природных ресурсов, населения, овещенного капитала.

Пространственный аспект становится все более определяющим, так как отражает интересы конкретной территории, людей, проживающих и работающих на ней. Поэтому, актуальность региональных исследований в современных условиях для России обусловлена: сохранением потребности экономики страны в освоении и обустройстве обширного российского пространства регионализацией большинства социально-экономических процессов;

необходимостью формирования и развития самостоятельных устойчивых экономических территориальных образований, способных эффективно функционировать в рыночных условиях;

возрастанием стремления экономики регионов к саморазвитию и реализации территориальных интересов.

Для стратегического планирования муниципальных образований необходимо изучить перспективы развития территории и анализ внешней среды для правильного и более глубокого планирования стратегии социально-экономического развития муниципального образования.

Важнейшие принципы стратегического планирования можно представить следующим образом.

1) Стратегическое управление – это, в первую очередь, модель

поведения, и выстраивание стратегии применительно к социально-хозяйственной системе предполагает постоянную конкретизацию стратегий и перевод части целевых ориентиров в форму индикативных планов и конкретных проектов. Стратегию развития необходимо тщательно планировать, учитывая постепенное «перестраивание» стратегического мышления служащих муниципального образования.

2) Реализация стратегического подхода в управлении муниципальным образованием – процесс двусторонний: с одной стороны, принципы стратегического планирования «спускаются» на уровень муниципалитета посредством приказов, указаний и других нормативных актов, процедур и регламентов от главы государства, правительства или регионального субъекта, с другой, – собственная стратегия развития увязывается с общественными интересами населения и исторически обусловленными особенностями развития данной территории.

3) Стратегические процессы в муниципальном образовании становятся источником устойчивого развития территории, стратегические планы стимулируют социально-экономическое равновесие в муниципальном образовании, обеспечивая общую эффективность местного управления. Именно стремление к устойчивости и постоянству актуализирует вопросы применения

Развитие муниципальных образований должно прогнозироваться в нескольких вариантах, которые отражают разные траектории будущего развития территориально-общественных систем и их подсистем. При формировании социально-экономического развития муниципального образования, региона и страны в целом основной целью является повышение качества жизни и благосостояния населения на основе устойчивого роста экономики региона.

Ключевыми задачами социально-экономического развития являются:

1) повышение качества и стандартов жизни населения, создание благоприятных условий для долгой, безопасной, здоровой и благополучной жизни граждан;

2) обеспечение социальной стабильности в обществе;

3) обеспечение устойчивого экономического роста;

4) увеличение реальных располагаемых денежных доходов населения.

5) восстановление позиций региона в лидирующих позициях развития России.

Стратегия реализуется в три этапа: первый этап - 2016 - 2018 годы; второй этап - 2019 - 2024 годы; третий этап - 2025 - 2030 годы.

План мероприятий по реализации Стратегии в соответствии с федеральным законом содержит: этапы реализации Стратегии, цели и задачи социально-экономического развития муниципальных образований, приоритетные для каждого этапа реализации Стратегии, показатели реализации Стратегии и их значения, установленные для каждого этапа реализации Стратегии, комплексы мероприятий и перечень государственных

программ, обеспечивающих достижение на каждом этапе реализации Стратегии долгосрочных целей социально-экономического развития Свердловской области, указанных в Стратегии.

Стратегия является основой для разработки государственных программ, схем территориального планирования муниципальных образований, прогноза социально-экономического развития на среднесрочный период и плана мероприятий по реализации Стратегии.

Использованные источники:

1. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Поздеева О.Г. Региональная экономика: Учебное пособие. Екатеринбург, 2014. - 118с.

УДК 336.221

Бикбаева И.В.
аспирант 1 года обучения
факультет «Налоги и налогообложение»
Финансовый университет при Правительстве РФ
Россия, г. Москва

СОЦИАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В НАЛОГООБЛОЖЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация: Рассматриваются теоретические аспекты налоговой политики социального государства. Определены основы построения социально - ориентированной системы налогообложения. Представлены основные принципы и механизмы социально - ориентированного подхода в налогообложении физических лиц. Приведен пример использования данного подхода в Германии. Дана характеристика действующей системы налогообложения физических лиц в России и направления ее совершенствования.

Ключевые слова: налоговая политика социального государства, справедливое налогообложение, социально - ориентированное налогообложение, налогообложение физических лиц, социальная функция налогообложения.

Abstract: The problem of the tax policy of the social state is considered. The basis for building a socially-oriented taxation system has been determined. The main principles and mechanisms of a socially - oriented approach in the taxation of individuals are presented. An example of using of this approach in Germany is considered. The characteristic of the current system of taxation of individuals in Russia and the direction of its improvement are given.

Keywords: tax policy of the social state, fair taxation, socially-oriented taxation, taxation of individuals, social function of taxation.

Начиная с XIX века, экономисты рассматривают налоговую политику как эффективный механизм регулирования общественной жизни и перераспределения общественного богатства, а не просто как источник пополнения бюджета.

Социально - ориентированный подход в налогообложении физических лиц неразрывно связан с понятием социального государства. Впервые концепцию социального государства разработал Лоренц Фон Штейн.

Начиная с XX века концепция социального государства стала активно реализовываться на практике в большинстве европейских государствах, а затем в США. Можно выделить следующие основные положения концепции социального государства:

1) Смешанная структура экономики, активное государственное вмешательство в экономику для корректировки изъянов рынка, мешающих эффективному распределению ресурсов в экономике.

2) Развитие системы налогового регулирования, направленного на решение макроэкономических проблем.

3) Поддержание высокой занятости населения, стабильности цен и равновесия платежного баланса.

На сегодняшний день в мире сформировались четыре основные модели социального государства: немецкая, англосаксонская, средиземноморская, скандинавская. Общим для всех четырех моделей является развитость методов налогового регулирования социального неравенства в обществе. Налоговая политика социального государства имеет высокий регулирующий характер налоговых отношений. Проанализировав существующие подходы российских и западных ученых к формированию справедливой налоговой системы можно выделить следующие основы построения такой системы:

1) Размер налоговой нагрузки физического лица должен соотноситься с размером получаемых от государства выгод, то есть чем больше гражданин получает общественных благ, тем выше его налоговая нагрузка.

2) Размер налоговой нагрузки напрямую зависит от платежеспособности физического лица, то есть налоговая нагрузка должна возрастать по мере роста доходов.

Социально ориентированный подход характеризуется мощным инструментарием снижения налоговой нагрузки социально-незащищенных и малообеспеченных групп граждан путем предоставления налоговых льгот и вычетов, пониженных ставок по подоходному налогу.

При таком подходе задача состоит не в простом обложении как можно большего числа источников получения дохода или объектов имущества, а в создании механизма воздействия на перераспределение доходов, способствующего развитию социальной сферы, повышению уровню жизни населения. Налоги выступают не только в качестве основа источника аккумулирования доходов государства, выступающих в дальнейшем источником финансирования социальных программ государства, а также в

качестве инструмента воздействия на социально-экономическую структуру общества.

Социально - ориентированная налоговая политика характеризуется: поставленными целями и задачами, принятыми в социальном государстве, в соответствии с приоритетным развитием социальной сферы; более высоким уровнем налоговой нагрузки как на население, так и на хозяйствующие субъекты; более высоким уровнем среднедушевых валовых доходов населения; более высоким уровнем социальных гарантий и защиты; наличием так называемых социальных инструментов в налогообложении: социальных налогов, льгот, различных видов социальных ставок, специальных налоговых режимов, необлагаемый минимум; наличием прогрессивных систем налогообложения.

Социально - ориентированное налогообложение направлено на изъятие части ВВП в бюджетную систему государства в целях решения задач социального развития общества путем эффективного перераспределения ВВП. Доля ВВП, перераспределяемая государством, для стран с высоким уровнем развития достигает 50% и выше процентов (Швеция - 70%, Франция - 53,2%, Италия - 50,7%, Германия - 47,7%) [1]. Применение социально - ориентированного подхода в налогообложении физических лиц позволяет эффективно реализовать социальную функцию государства путем сбалансирования социальных обязательств государства с налоговым потенциалом его территории.

Перераспределительный механизм реализуется при помощи применения прогрессивной шкалы подоходного налогообложения, что позволяет снизить разрыв в располагаемых доходах граждан, дифференциации ставок косвенных налогов на социально значимые товары. Кроме того, довольно развита система социальных налоговых льгот и вычетов, а также условия их применения напрямую зависят от статуса налогоплательщика, его материального положения, наличия детей или иждивенцев.

Рассмотрим особенности социально - ориентированного подхода в налогообложении физических лиц на примере Германии. В Германии применяется прогрессивная шкала налогообложения. Ставка подоходного налога в Германии колеблется от 14% до 45%. Также предусмотрен необлагаемый минимум, который равен годовому доходу в 8 652 евро для не состоящих в браке лиц и 17 304 евро. Ставки подоходного налога приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Ставки подоходного налога в Германии 1

Налогооблагаемый годовой доход лица, не состоящего в браке (евро)		Налогооблагаемый годовой доход супружеской пары совместно подающих декларацию		Ставка налога (%)
От	До	От	До	
0	8,652	0	17,304	0
8,653	53,665	17,305	107,330	14
53,666	254,446	107,331	508,892	42
254,447	И выше	508,893	И выше	45

В зависимости от личной ситуации работника, ему присваивается налоговый класс, на основании которого он может претендовать на налоговые вычеты и льготы. Всего таких классов шесть:²

1) К первому налоговому классу относятся: лица, не состоящие в браке или зарегистрированном гражданском партнёрстве; лица, состоящие в браке или партнёрстве, если их супруг/партнёр постоянно проживает за границей; лица, состоящие в браке или партнёрстве, но длительно живущие отдельно; разведённые (брак/гражданское партнёрство); вдовцы (вдовы), если после смерти супруга/зарегистрированного партнёра прошло более года.

2) Ко второму налоговому классу относятся те же лица, что и к первому классу, если они в одиночку воспитывают как минимум одного несовершеннолетнего ребёнка (одинокая мать или одинокий отец) и в связи с этим имеют право на специальную государственную помощь.

3) К третьему налоговому классу относятся: состоящие в браке или гражданском партнёрстве, которые проживают совместно с супругом/зарегистрированным партнёром, ведя общее хозяйство и не выбрали IV налоговый класс; вдовцы (вдовы), которые до смерти супруга/зарегистрированного партнёра пара проживала совместно, ведя общее хозяйство и после смерти супруга/зарегистрированного партнёра не прошло более года. При выборе одним из супругов/зарегистрированных партнёров III налогового класса второй супруг/партнёр автоматически переходит в V класс. Такую модель III + V рекомендуется выбирать, если супруг/партнёр, выбирающий III налоговый класс, имеет доход, значительно превышающий доход второго супруга/партнёра с V налоговым классом.

4) К четвёртому налоговому классу относятся состоящие в браке или гражданском партнёрстве, которые проживают совместно с супругом, ведя общее хозяйство и не выбрали III или V налоговый класс. Модель IV + IV рекомендуется для супругов/зарегистрированных партнёров, имеющих примерно одинаковый доход.

5) Пятый налоговый класс автоматически выдаётся лицам, чьи

¹ Выполнена автором на основании данных <http://taxsummaries.pwc.com/ID/Germany-Individual-Taxes-on-personal-income>

² http://www.gesetze-im-internet.de/englisch_ao/index.html

супруги/зарегистрированные партнёры получили III налоговый класс.

6) Шестой налоговый класс является дополнительным и выдаётся лицам для дополнительных налоговых карт, если налогоплательщик работает на нескольких работах. Это наиболее «дорогой» налоговый класс, предполагающий наиболее высокие налоговые ставки, при котором вовсе отсутствуют необлагаемые налогом суммы.

При расчете подоходного налога (за год) учитываются различные налоговые вычеты, которые сокращают налогооблагаемую базу. К ним относятся:

- Прожиточный минимум: 8 652 евро для налоговых классов I, II и IV. 17 304 евро для налогового класса III.

- Общий вычет, учитывающий затраты работника на осуществление рабочей деятельности (расходы на проезд, одежду, обучение и т.п.). В данный момент равен 1.000 евро. Применяется ко всем налоговым классам, кроме шестого.

- Особые расходы (на пример, расходы на налоговый учет), равен 36 евро в год (72 евро в год для супружеской пары). Фактическая сумма понесенных расходов будет полностью вычтена из налогооблагаемого дохода, в случае если налогоплательщик подтвердит, что фактически понесенные расходы превысили пороговое значение.

- Вычет по расходам на социальное, пенсионное и медицинское страхование, сумма которого зависит от суммы годового дохода налогоплательщика.

- Налоговый вычет для одиноких родителей, равный 1.908 евро в год. Применяется только для II-го налогового класса.

- Налоговый вычет на детей. На первого и второго ребенка - 2256 евро в год, на третьего - 2328 евро в год, 2628- на четвертого и последующих детей. Кроме того, есть дополнительный налоговый вычет на обучение ребенка, равный 1320 евро в год.

Таким образом, можно сделать вывод что применение прогрессивной шкалы налогообложения по подоходному налогу, развитая система налоговых вычетов способствует эффективному перераспределению ВВП в Германии, что в конечном итоге приводит к сокращению уровня социального неравенства и повышению уровня жизни населения.

На данный момент фискальная направленность налогообложения физических лиц в Российской Федерации превалирует над регулирующей. Это во многом объясняется применением плоской шкалы налогообложения по налогу на доходы физических лиц, отсутствием необлагаемого минимума и незначительным размером налоговых вычетов. Кроме того, проводимая в настоящее время реформа налогообложения имущества физических лиц привела к резкому росту налоговой нагрузки среди малообеспеченных слоев населения и среднего класса. Переход к социально - ориентированному подходу в налогообложении физических лиц будет способствовать решению задач социально-экономического развития страны путем совершенствования

системы налоговых вычетов, льгот и ставок по налогу на доходы физических лиц, а также имущественных налогов.

Использованные источники:

1. Караваева, И.В. Теория социально - ориентированного налогообложения: генезис, пути развития, особенности применения / И.В. Караваева // Вестник международного института менеджмента ЛИНК. - 2012. - № 28. - С. 189-211
2. <http://taxsummaries.pwc.com/ID/Germany-Individual-Taxes-on-personal-income>
3. http://www.gesetze-im-internet.de/englisch_ao/index.html
4. Калинина, О.В. Построение иерархической системы принципов социально - ориентированной налоговой системы / О.В. Калинина // Финансовая аналитика: проблемы и решения. - 2011. - №9. - С.37-44
5. Аристов Е.В. Вариации социального государства, социальное государство в различных странах / Е.В. Аристов // Актуальные теоретические и практические вопросы развития юридической науки: общегосударственный и региональный аспекты. - 2015. - № 1. - С. 7-14.

УДК 33.330.44

Бочнева Е.Г.
магистрант 2 курса
Вехорева А.А., к.э.н.
доцент

кафедра «Бухгалтерский учет и аудит»
ФГАОУ ВО ВШЭиУ САФУ им. М.В. Ломоносова

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ФИНАНСИРОВАНИЯ АКТИВОВ И ОЦЕНКЕ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА

Аннотация. В статье рассмотрены на основе системного анализа методические подходы к оценке финансирования активов за счет внешних и внутренних источников. Раскрыта сущность, значение, соотношение собственного и заёмного капитала и влияние его структуры на финансовую устойчивость и результативность деятельности организации.

Ключевые слова: финансирование активов, структура капитала, финансовая устойчивость, методические подходы, ключевые показатели.

Annotation. In the article, methodical approaches to the evaluation of financing of assets through external and internal sources are considered on the basis of system analysis. The essence, importance, correlation of own and borrowed capital and influence of its structure on financial stability and efficiency of activity of the organization are revealed.

Key words: asset financing, capital structure, financial stability, methodological approaches, key indicators.

Капитал организации – источник финансирования активов и, в целом, финансово-хозяйственной деятельности, отражены в пассиве бухгалтерского баланса (собственный и заемный капитал) и в отчете об изменениях

капитала (собственный капитал). Капитал – это средства, которыми располагает организация для осуществления своей деятельности с целью получения прибыли.

Финансовое состояние характеризует способность организации своевременно рассчитываться по обязательствам, обеспечивать бесперебойное развитие конкурентоспособного бизнеса и его расширение, а также оказывает влияние на результаты взаимодействия всех производственно-хозяйственных, технологических, экономических и финансовых факторов.[3]

Поступление, приобретение и создание имущества предприятия осуществляется за счет собственных и заемных средств. В пассиве баланса отражены все источники финансирования предприятия, которые дают возможность увидеть, как изменилась структура собственного и заемного капитала, а также, сколько привлечено в оборот предприятия долгосрочных и краткосрочных заемных средств.[6] Пассив показывает, откуда предприятие берет средства (собственные или заемные источники), формирующие активы (внеоборотные и оборотные активы).

Собственные источники, представленные в III разделе бухгалтерского баланса «Капиталы и резервы», отражают:

а) уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей);

б) собственные акции, выкупленные у акционеров;

в) переоценка внеоборотных активов;

г) добавочный капитал (без переоценки);

д) резервный капитал;

е) нераспределенную прибыль (непокрытый убыток).

Заемные источники представлены двумя разделами пассива:

1) IV раздел бухгалтерского баланса – «Долгосрочные обязательства» – это долги со сроком с момента составления баланса более 1 года, к которым относятся:

а) заемные средства;

б) отложенные налоговые обязательства;

в) оценочные обязательства;

г) прочие обязательства.

2) V раздел бухгалтерского баланса – «Краткосрочные обязательства» – аналогичные позиции со сроком погашения от указанной даты, не превышающими 1 год, к которым относятся:

а) заемные средства;

б) кредиторская задолженность;

в) доходы будущих периодов;

г) оценочные обязательства;

д) прочие обязательства.

Собственный капитал – наиболее привлекательный вид финансовых ресурсов, так как за его использование не надо платить. При использовании

собственного капитала предприятие имеет наивысшую финансовую устойчивость, но ограничивает темпы своего развития. [4] В тоже время использование собственных источников финансирования ограничено и зависит от политики распределения чистой прибыли.

Заемный капитал, наоборот, дает предприятию широкие возможности по привлечению источников финансирования (особенно при высоком кредитном рейтинге), обеспечивает рост финансового потенциала при расширении его активов и увеличении темпов роста объема его хозяйственной деятельности. Но данный источник влечет за собой риск снижения финансовой устойчивости, риск потери платежеспособности и ухудшения финансового состояния организации. Поэтому финансирование из заемных источников предполагает соблюдения условий, обеспечивающих финансовую надежность экономического субъекта.

Рациональное соотношение собственного и заемного капиталов жизненно необходимо современному предприятию, так как от этого соотношения зависит его финансовая устойчивость и результативность деятельности. [5]

Устойчивое финансовое положение предприятия – это результат умелого управления всей совокупностью производственных и хозяйственных факторов, определяющих результаты деятельности предприятия. Устойчивость развития обусловлена как стабильностью экономической среды, в рамках которой осуществляется деятельность предприятия, так и результативностью его функционирования, его активного и эффективного реагирования на изменения внутренних и внешних факторов. Основной задачей анализа финансовой устойчивости предприятия является оценка степени независимости от заемных источников финансирования. В связи с чем, в процессе анализа необходимо дать ответы на вопросы: насколько компания независима с финансовой точки зрения, растет или снижается уровень этой независимости и отвечает ли состояние его активов и пассивов задачам ее финансово-хозяйственной деятельности.[8]

Анализ финансовой устойчивости организации позволяет оценить степень стабильности финансового развития и уровень финансовой безопасности, а также уровень финансовых рисков, генерирующих угрозу его банкротства. [2]

При анализе состава, структуры и динамики источников средств, который проводится на основе сравнительно-аналитического баланса и финансовых коэффициентов,

1) оцениваются:

- источники финансирования активов (финансовые ресурсы) – разделы бухгалтерского баланса с III по V;
- структура источников средств(финансовых ресурсов).

Оптимальным вариантом считается, что доля собственного капитала в общей сумме источников финансирования должна составлять не менее 60 %

(СК $\geq$ 60 %), а доля заемных источников, соответственно, не более 40 % (ЗК $\leq$ 40 %).

Ответ на вопрос об оптимальном соотношении собственного и заемного капитала в конкретной организации не однозначен, так как на принятие решения оказывают влияние множество внешних и внутренних факторов: страна, где происходит действие; размеры организации, отрасль и специфика ее деятельности; стадия и планы дальнейшего развития организации; условия привлечения заемного капитала и т.д. [7]

2) анализируются изменения в абсолютных и относительных величинах, где показатели просматриваются в динамике и отмечается, за счет каких источников (внешних или внутренних) изменилась общая величина финансовых ресурсов.

3) проводится расчет финансовых коэффициентов, характеризующих финансовые ресурсы.

Финансовую устойчивость можно оценить при помощи коэффициентов (относительных показателей), ключевыми из которых являются:

1 Коэффициент автономии (собственности, независимости, концентрации собственного капитала), показывающий долю собственного капитала в имуществе (источниках) организации.

$$K_{авт.} = СК/А$$

Рекомендуемое значение $K_{авт.} \geq 0,6$

2 Коэффициент финансовой устойчивости, показывающий долю долгосрочных источников финансирования в активах (пассивах)

$$K_{фу.} = (СК+ДО)/А$$

Рекомендуемое значение $K_{фу} \geq 0,7$

3 Коэффициент соотношения заемного и собственного капитала (финансовый рычаг, леверидж, коэффициент финансовой активности, плечо рычага), показывающий, сколько заемного капитала приходится на 1 руб. собственного.

$$K_{з/с} = ЗК/СК$$

Рекомендуемое значение $K_{з/с} \leq 0,7$ (1,0)

4 Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами – показывает долю собственного капитала, находящегося в оборотных (мобильных) активах.

$$K_{осс} = СОС/ТА$$

Нормативное значение $K_{осс} \geq 0,1$

5 Коэффициент финансовой маневренности (маневренности собственного капитала), показывающий долю собственного капитала, направленного в оборотные средства.

$$K_{фм} = СОС/СК$$

Рекомендуемое значение $K_{фм} \geq 0,2 - 0,5$

Все показатели рассматриваются в динамике, а также сравниваются с показателями однородных организаций (конкурентов) и рекомендуемыми

(нормативными) значениями. [1]

Система показателей капитала должна формироваться на основных аналитических направлениях, характеризующих:

- а) показатели источников формирования капитала;
- б) показатели функционирующего капитала;
- в) показатели результатов функционирования капитала.

Таким образом, для анализа и обоснования оптимальной структуры капитала организации необходимо изучать состав и структуру капитала в целом, в том числе структуру собственного и заемного капитала; выявить причины изменения отдельных слагаемых капитала и дать им оценку; рассчитать финансовые коэффициенты – рентабельность собственного капитала и активов, финансовый рычаг, эффект финансового рычага в целях определения степени воздействия структуры капитала на уровень эффективности деятельности. Углублённый анализ источников финансирования активов и оценка структуры капитала позволяет выявить аспекты укрепления финансовой устойчивости и безопасности бизнеса, обосновать направления политики управления капиталом, откорректировать управленческие решения по оптимальному соотношению собственного и заемного капиталов, снизить финансовые риски.

В связи с этим при разработке методики анализа капитала следует применить системный подход, заключающийся в использовании системы ключевых показателей; современных методов анализа; полной, достоверной и своевременной бизнес-информации.

Использованные источники:

1. Вехорева А.А. Анализ финансовой отчетности: учебно-методическое пособие/А.А. Вехорева, Я.Н. Бабенко; Арханг. фил. ФГОБУ ВПО Финансовый ун-т при Правительстве РФ. – 2-е изд. – Архангельск: КИРА, 2012. – 144с.
2. Жуковская, С.Л. Основные подходы к анализу источников финансирования деятельности предприятия/С.Л. Жуковская, М.С. Оборин // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 6-5. – 969-973 с.
3. Канке, А.А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. – 288 с.
4. Ковалев, В.В. Анализ баланса или как понимать баланс / В.В. Ковалев, Вит.В. Ковалев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 784 с.
5. Курбанаева, Л.Х. Заемные источники финансирования деятельности предприятия/Л.Х. Курбанаева, А.С. Нуртдинова // Приоритетные направления науки и образования. – 2016. – № 4-2 (11). – 196-201 с.
6. Пятов, М.Л. О чем может рассказать пассив бухгалтерского баланса // БУХ.1С. – 2016. – № 3. – 30-33 с.
7. Теплоухов, А.С. Методика анализа влияния структуры капитала на снижение финансовых рисков фирмы // Вестник магистратуры. – 2015. –

№12-3(51). – С. 48-55.

8. Шеремет, А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 208 с.

УДК 331.526

Бражников П.И.
аспирант 2-го курса обучения
специальность 08.00.05 Экономика
и управление народным хозяйством
кафедра Теории и практики управления
ФГБОУ ВПО «МГППУ»

АНАЛИЗ РЫНКА ФРИЛАНСА Г. МОСКВЫ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ЕГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация: Объектом исследования данной научной статьи является объем и структура рынка фриланса в России в целом и Москве, в частности. Для достижения цели настоящей статьи автором было проведено исследование, включающее в себя следующие этапы:

1. Проведен анализ открытых информационных ресурсов сети Интернет и профильных тематических сайтов о фрилансе.
2. Осуществлен сбор и структурирование статистических данных об объеме и структуре фриланса в России и Москве, оценка показателей объема фриланса.
3. Произведена оценка потенциала рынка фриланса с точки зрения привлечения фрилансеров в предпринимательскую деятельность.
4. Сформированы предложения по возможному вовлечению фрилансеров в легализованную предпринимательскую деятельность.

Конечные результаты проведенных в рамках данной научной статьи исследований представлены в виде итогового отчета, содержащего текстовый, табличный и графический материалы.

Ключевые слова: фрилансер, фриланс, удаленная работа.

Abstract: The object of research of this scientific article is the volume and structure of the freelance market in Russia in general and in Moscow in particular. To achieve the purpose of this article, the author carried out a study, which includes the following stages:

1. The analysis of open information resources of the Internet and specialized thematic sites about freelancing.
2. The collection and structuring of statistical data on the volume and structure of freelancing in Russia and Moscow, the evaluation of the volume of freelancing.
3. The estimation of the potential of the freelance market from the point of view of attracting freelancers to entrepreneurial activity was made.
4. Formed proposals for the possible involvement of freelancers in the legalized entrepreneurial activities.

The final results of the research carried out within the framework of this research paper are presented in the form of a final report containing text, table and graphical materials.

Keywords: freelance, freelance, remote work.

Актуальность темы исследования настоящей научной статьи обусловлена необходимостью совершенствования качества регулирования рынка труда, расширения возможностей вовлечения в легальную предпринимательскую деятельность различных категорий самозанятых граждан, определения наиболее эффективных путей сокращения объема теневого бизнеса, а также оптимизации источников пополнения бюджетов различных уровней. В связи с этим возникает потребность в представлении наиболее объективной и полной картины текущей ситуации и тенденций развития рынка фриланса. Результаты исследования позволят повысить уровень информированности непосредственно фрилансеров, будут способствовать принятию оперативных управленческих решений и разработки стратегии развития на среднесрочную перспективу.

Цель исследования настоящей научной работы является разработка предложений по возможному вовлечению фрилансеров в легализованную предпринимательскую деятельность, в том числе через предоставление им мест в коворкингах, технопарках и технополисах (в качестве резидентов) на основе анализа структуры и объема фриланса, рынка услуг фриланса и тенденций его развития в Москве.

Объектом исследования настоящей научной статьи являются объем и структура фриланса в России и Москве. В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Собрана и обобщена информация об объеме фриланса в Москве и Российской Федерации на основе открытых источников.
2. Проанализирована структура рынка услуг фриланса, выявлены основные статистические характеристики фрилансеров.
3. Определено потенциально возможное количество фрилансеров, при определенных условиях готовых юридически оформить свою деятельность.
4. Разработаны предложения по возможному вовлечению фрилансеров в легализованную предпринимательскую деятельность.

Для того, чтобы приступить к решению задач, обозначенных нами во вводной части настоящей статьи, считаю необходимым привести краткий обзор теоретических аспектов и этимологии понятия «фриланс», которые наиболее часто можно встретить в трудах российских и зарубежных ученых. В настоящее время термин «фриланс» используется для обозначения относительно недавно возникшей формы организации труда, при котором работодатель и исполнитель могут находиться как угодно далеко друг от друга. Фрилансом также называют удаленную работу, телеработу или дистанционную работу, в качестве синонима используя сочетание

«удаленное сотрудничество» или «удаленная работа».

Фрилансер – это свободный работник или «вольный художник», выполняющий работу на временной основе, без долгосрочных договоров с работодателем. Будучи вне штата компании, фрилансер может работать сразу с несколькими заказчиками. Современные фрилансеры чаще всего предлагают свои услуги через интернет, выполняя онлайн-работу.

В исследовании лаборатории социально-экономических исследований НИУ «Высшая школа экономики» «Развитие русскоязычного рынка удаленной работы, 2009-2014 гг.» ограничили сферу применения термина «фрилансер» и получили следующее определение: «Фрилансер – это независимый профессионал высокой квалификации, который не состоит в штате организации и не включен в традиционные трудовые отношения, а самостоятельно реализует свои услуги на рынке различным клиентам, не являясь субподрядчиком единственного заказчика» [1].

Концепцию удаленной работы разработал американец Джек Ниллес, высказавший в 1972 году идею о том, что не обязательно держать работников в офисе, так как современные средства связи позволяют поддерживать контакт между ними на расстоянии. По результатам своих исследований он составил соответствующий доклад и получил финансирование от американского национального научного фонда. Власти США проявили интерес к развитию идеи удаленной работы, увидев в ней решение транспортных проблем, остро стоявших в городах. Новая организация труда могла позволить решить эти вопросы, а заодно обеспечить работой население удалённых сельских районов [3].

В настоящее время за рубежом фриланс является достаточно развитой системой взаимоотношения работника и работодателя. Так, в Великобритании и США фрилансеры платят налоги, а биржи фрилансеров имеют обязательную официальную регистрацию. С точки зрения государства, фрилансеры обладают официальным статусом, имеется нормативное обеспечение деятельности удаленных сотрудников.

Следует отметить, что в российском законодательстве не существует таких понятий, как «фриланс» и «фрилансер». В нем используются термины «надомная работа» и «дистанционная работа», но их, как правило, рассматривают как более узкие понятия по отношению к понятиям «удаленная работа» и «фриланс». Тем не менее, в повседневной практике фрилансеров рассматривают как специалистов, работающих удаленно, вернее, оказывающих дистанционно услуги заказчику, и к фрилансерам применяют соответствующие нормы гражданского, трудового и налогового права [4].

Рассмотрев теоретические основы фриланса, необходимо перейти к основной части проводимого нами в рамках данной работы исследованию – изучению объема и структуры рынка фриланса в России в целом и Москве, в частности. В 1993 году Статистическая комиссия ООН приняла решение о включении статистики занятости в неформальном секторе в систему

национальных счетов. Документами ООН неформальный сектор определен как совокупность единиц, занятых производством товаров и услуг с целью обеспечения работой и доходами участвовавших в них лиц и обладающих характерными чертами предприятий домашних хозяйств [1].

Производственные единицы неформального сектора имеют следующие особенности:

- низкий уровень организации и малый масштаб деятельности;
- производственные единицы не являются самостоятельными юридическими образованиями, созданными отдельно от домашнего хозяйства или его членов;
- основные фонды и другие активы принадлежат не производственным единицам как таковым, а их владельцам;
- производственные единицы не могут вступать в сделки или другие договорные отношения с другими производственными единицами и брать на себя обязательства от собственного имени;
- владельцы организуют производственную деятельность на свой риск и лично без ограничений отвечают по любым обязательствам, связанным с производственным процессом;
- трудовые отношения (если таковые существуют) основаны не на договорах с формальным соблюдением гарантий, а на случайной занятости или родственных и личных отношениях;
- предпринимательская деятельность осуществляется отдельными лицами или с помощью помогающих членов семьи, или с привлечением одного или нескольких оплачиваемых работников
- основные фонды, как правило, используются как для производственных, так и для личных целей;
- отсутствие доступа (или малый доступ) к организованным рынкам, кредитным учреждениям, современной технологии, профессиональному обучению и др.;
- деятельность осуществляется, как правило, без постоянного помещения или на дому у владельцев;
- обстоятельства иногда вынуждают владельцев выходить за рамки законности (например, в части уплаты налогов, отчислений в социальные фонды, законодательства о труде).

При этом отмечается, что предприятия домашних хозяйств, которые производят товары и услуги для собственного потребления или пополнения основного капитала, следует исключать из неформального сектора при учете занятости в этом секторе [5].

Концепция неформального сектора отличается от концепции скрытой экономики. Подавляющее большинство производственных единиц неформального сектора предоставляет товары и услуги, производство и распространение которых совершенно законно. Это противопоставляется преступной деятельности или незаконному производству.

Деятельность предприятий неформального сектора не обязательно связана с преднамеренным уклонением от уплаты налогов или взносов на социальное страхование, или нарушением трудового законодательства, или других правил. Однако некоторые из предприятий неформального сектора предпочитают оставаться незарегистрированными или нелицензируемыми, чтобы избежать выполнения всех или некоторых правил и таким образом снизить издержки производства.

Таким образом, деятельность фрилансеров (в контексте производства продуктов/услуг) обладает большинством из перечисленных признаков и в связи с этим ее можно рассматривать как элемент неформальной экономики.

Российская служба государственной статистики также оперирует понятием «занятые в неформальном секторе», которых с определенной долей допущения можно считать фрилансерами в контексте данного отчета. К занятым в неформальном секторе относятся лица, которые в течение обследуемого периода были заняты, по меньшей мере, в одной из производственных единиц неформального сектора независимо от их статуса занятости и от того, являлась ли данная работа для них основной или дополнительной [2].

В качестве критерия определения единиц неформального сектора принят критерий отсутствия государственной регистрации в качестве юридического лица.

К занятым в неформальном секторе относятся [2]:

- индивидуальные предприниматели;
- лица, работающие по найму у индивидуальных предпринимателей и физических лиц;
- помогающие члены семьи в собственном деле, принадлежащем кому-либо из родственников;
- работающие на индивидуальной основе, без регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
- занятые в собственном домашнем хозяйстве по производству продукции сельского, лесного хозяйства, охоты и рыболовства для продажи или обмена.

Исходя из определения понятия «занятого в неформальном секторе» можно сделать вывод, что для целей учета фрилансеров можно отнести к данной категории. По данным статистики, представленной на сайте Росстата за 2013 год общее число занятых в неформальном секторе составило 14096 тыс.чел., что составило 19,7% от общей численности занятых в экономике РФ [2].

По данным этого же отчета, численность занятых в неформальном секторе экономики Москвы составила 276,7 тыс.чел., или 3,96% от общей численности занятых в экономике города. Такая разница в долях объясняется тем, что наибольшее число занятых в неформальном секторе – это занятые в сельском хозяйстве, рыболовстве и смежных отраслях,

которые в Москве представлены минимально [2].

При этом в Московской области численность занятых в неформальном секторе экономики составляет 299,8 тыс.чел., что составляет 7,9 % от общей численности занятых в экономике области.

Суммарная численность занятых в неформальном секторе экономики Москвы и области составляла в 2013 г. 576,5 тыс.чел., или 5,46% от общей численности занятых в экономике города и области. При этом фрилансеры, как отдельная категория занятых, в статистике занятости Росстата не выделяются [2].

Поскольку официальной статистики по фрилансу и фрилансерам не ведется, то объем и структуру этого рынка можно оценить по данным других исследований. Наиболее полное и достаточно адекватное исследование было проведено лабораторией социально-экономических исследований НИУ «Высшая школа экономики» в 2015 году [1]. Исследование было проведено путем мониторингового онлайн-опроса пользователей крупнейшего русскоязычного портала для самозанятых FL.ru (Free-lance.ru), на котором на конец 2014 года было зарегистрировано около 1,6 млн. пользователей (заказчиков и исполнителей).

По данным портала FL.ru на его площадке зарегистрировано около 139,2 тыс. фрилансеров Москвы и Московской области (данные за 2014 год). С учетом предположения авторов исследования, что данный портал охватывает максимальное количество фрилансеров в Москве, в рамках данного аналитического отчета указанное количество фрилансеров может считаться общим показателем, потенциально возможным к учету [3].

При этом под «действующими фрилансерами» понимались респонденты, которые утверждали, что на момент проведения опроса они являлись фрилансерами и эта работа приносила им какой-то доход [2].

Среди зарегистрированных на портале фрилансеров только 0,5% указали, что они являются юридическими лицами. Однако необходимо отметить, что на данный показатель может влиять тот факт, что часть пользователей, являющихся представителями юридических лиц, при регистрации могла указать себя в качестве физических лиц.

Это подтверждается данными переписи фрилансеров, которую провел НИУ ВШЭ. По данным переписи 2014 года, около 10% фрилансеров были предпринимателями. Однако необходимо учитывать, что под предпринимателями в данном случае понимались работники, открывшие собственный бизнес с небольшим количеством наемных работников, но продолжающие работать в качестве фрилансеров [1].

Учитывая специфику труда фрилансеров, методы их привлечения к получению предпринимательского статуса должны иметь в большей степени стимулирующую основу, чем административную.

Можно предположить, что при введении правил обязательной официальной регистрации на биржах фриланса (или на иных площадках), введении пошлины за работу (патент) и требований по уплате налогов,

многие фрилансеры перестанут быть таковыми, возможно, их станет меньше, но это будет способствовать повышению качества их работы, а государство получит постоянное финансовое пополнение в бюджет страны. Рынок российского фриланса в силу специфики отношения граждан России к уплате налогов, легализации, вряд ли исчезнет.

Другой вопрос в том, что с юридической точки зрения достаточно трудно определить статус фрилансера как такового, статус понятия «биржа фриланса» и т.д., что является не таким уж простым вопросом. Даже если такое и произойдет, то достаточно большая часть фрилансеров сможет самоорганизоваться на основе других интернет-площадок, которые не будут называть себя биржами (иметь статус бирж), не будут требовать обязательной регистрации или вообще перейдут в социальные сети, перестав называть себя фрилансерами. По оценкам международного консалтингового агентства по заемному труду Staffing Industry Analysts, в мире настоящее время существует около 145 крупномасштабных онлайн-рынков удаленной работы. Число менее крупных национальных и локальных бирж удаленной работы превышает эту цифру в сотни раз. По данным портала Kadrof.ru для фрилансеров предоставлено около 100 площадок (бирж) для поиска заказов и выполнения работы [4].

Следует отметить, что необходимо разработать методы привлечения фрилансеров к получению статуса предпринимателей. При выработке методов привлечения фрилансеров к получению предпринимательского статуса следует обращать их внимание на следующие проблемы:

- фрилансеры (по крайней мере, «чистые») не имеют возможности получить в банке кредит на развитие дела (и любой другой тоже), поскольку не могут подтвердить свой легальный доход;
- у фрилансеров могут возникнуть трудности с открытием визы в страны Шенгена, США, Великобританию и ряд других, поскольку для этого нужно подтверждать официальное место работы, источник дохода и т.д.;
- фрилансеры не делают отчисления в Пенсионный фонд, что в итоге приведет к тому, что при достижении соответствующего возраста они получат небольшую социальную помощь вместо полноценной пенсии. Последние шаги, предпринимаемые одновременно Центробанком, Минфином и Минтруда по подготовке предложений по реформе пенсионного рынка, связаны с обязательством работника и работодателя участвовать в формировании пенсии работника. Также четко зафиксировано, что обязательным условием для получения пенсии является достижение установленного законодательством возраста, а также необходимый период уплаты взносов;
- фрилансеры, даже имея нужный опыт, фактически не могут принимать участие в госзаказах и госзакупках (в качестве поставщиков);
- теоретически возможны проблемы, связанные с тем, что по российскому законодательству граждане обязаны оформлять

индивидуальное предпринимательство, если поступает доход от деятельности, не связанной с трудовым договором по месту основной работы. Правда, для этого правоохранительные органы должны как-то зафиксировать «незаконную» деятельность, но система финансового мониторинга ежегодно совершенствуется поэтому, риск есть;

- не менее важным моментом является и тот факт, что сотрудничество с ИП для фирм-заказчиков услуг гораздо выгоднее, чем с физическими лицами, так как в этом случае налоги от своей деятельности ИП уплачивают самостоятельно.

- некоторые работодатели могут воспользоваться особенностями менталитета российских работников, не умеющих отстаивать свои трудовые права, не имеющих поддерживающей силы в виде профсоюзов, потерявших работу, имеющих кредиты и ипотеки и т.п., особенно в сравнении с европейскими и американскими работниками. Работодатели могут, прикрываясь термином «фрилансер», начать оптимизировать свое налогообложение и минимизировать свои издержки. Международная практика имеет опыт борьбы с «ложной» или «фиктивной» samozанятостью, при которой фрилансеры оказывались в финансовой и организационной зависимости, и выполняли задачи как сотрудники офиса, находясь в нем целыми днями. При этом оформлены они были как независимые подрядчики (судебное решение по делу Microsoft 1992-2000 гг.).

Основываясь на результатах проведенного исследования, а также на данных исследования, проведенного НИУ ВШЭ, можно выделить следующие характеристики рынка фриланса в г. Москве:

1. Выявлен большой потенциал профессионалов, работающих на себя и заказчика, но не несущих никаких обязательств перед государством.

2. Общее число «чистых» фрилансеров, для которых эта деятельность является основным видом деятельности и источником заработка, за 5 лет выросло с 22% до 34% от общего числа тех, кто занимается фрилансом, и до 53% увеличилась доля тех, кто планирует реализовать себя в предпринимательстве.

3. Около 10% фрилансеров уже имеют свой бизнес, т.е. являются предпринимателями. По расчетам, из общего числа зафиксированных фрилансеров (139,2 тыс.чел.), с учетом указанных 10%, потенциальные новые юридические лица и ИП из числа фрилансеров – это около 66 тысяч.

4. «Обязательное» вовлечение фрилансеров в предпринимательскую деятельность или легализация как налогоплательщиков – это противоречивый и сложный процесс, затрагивающий интересы многих сторон. Введение государством контролирующих или регулирующих инструментов, возможно, приведет к уменьшению количества фрилансеров, что, возможно, положительным образом скажется на качестве оказываемых услуг. Возможно, что для многих фрилансеров будет выгоднее остаться в «своей профессии» и оформить взаимоотношения с государством (может быть ИП, или ИП и патент на

деятельность, и можно оставаться фрилансером и платить налоги как физическое лицо).

5. Инструмент, благодаря которому существует фриланс – биржа фриланса; на российском рынке имеется биржа–монополист (FL) и несколько крупных специализированных бирж, объединяющих большинство фрилансеров.

6. Имеющиеся нормы, регулирующие рыночные отношения на бирже: верификация пользователей, сертификация исполнителей, безопасная сделка, арбитраж, система отзывов и рейтингов, вводятся самостоятельно биржами в любой комбинации и не являются обязательными.

7. При оформлении заказов доминируют неформальные отношения (только 12% респондентов исследования обозначили, что заключают с заказчиками официальный письменный договор). Уровень неформальности традиционно высок. 88% респондентов заявили о том, что сталкивались в своей деятельности с нарушениями ранее достигнутых договоренностей.

8. Невозможность однозначной идентификации влечет за собой отсутствие хоть какой-то официальной статистики по численности и структуре фрилансеров.

Опираясь на результаты исследования НИУ ВШЭ и расчеты в данном исследовании, оценено общее число потенциальных резидентов коворкингов и технопарков из числа фрилансеров, которое может составить в Москве и области примерно 23-24 тысячи человек.

Таким образом, в качестве общих рекомендаций, направленных на вовлечение фрилансеров в предпринимательство и привлечение их к работе в коворкингах и технопарках, предлагается следующее:

- проведение опроса на биржах фриланса на предмет заинтересованности фрилансерами в получении консультационных и образовательных услуг;
- анализ востребованности фрилансерами рабочих мест в коворкингах и технопарках, при позитивном отзыве – выделение таких мест на льготной основе; таким образом можно создать среду общения (как было показано, каждый третий отметил, что есть потребность в общении и избежании социальной изоляции)
- расширение спектра инструментов вовлечения фрилансеров в предпринимательскую деятельность, в том числе через предоставление возможностей для самопрезентации и продвижения своих услуг;
- проработка механизма безопасной сделки через биржу, который может стать финансовой основой процесса легализации фрилансера.

Следует отметить, что результаты исследования, проведенного в рамках данной научной работы, могут быть применимы при планировании и организации взаимодействия с биржами и иными сообществами фрилансеров, отдельными группами и представителями фриланса. Кроме того, результаты исследования могут быть применимы при подготовке

решений, направленных на приобретение фрилансерами легализованного статуса (юридических лиц или ИП).

Использованные источники:

1. Исследование НИУ ВШЭ: Стребков Д.О., Шевчук А.В., Спирина М.О. - Развитие русскоязычного рынка удаленной работы, 2009-2014 гг. – Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики»; Лаб. экон.-социол. исслед. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 225 с. – (Аналитика ЛЭСИ. Вып.16).
2. Материалы Федеральной службы государственной статистики (Росстат). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gks.ru/wps/connect. Дата обращения: 22.04.2017.
3. Биржа фриланса FL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fl.ru. Дата обращения: 10.04.2017.
4. Биржа фриланса Freelance. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://freelance.ru/> Дата обращения: 10.04.2017.
5. Биржа фриланса Freelancer. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.freelancer.com Дата обращения: 17.04.2017.
6. Биржа фриланса 24Freelance. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://24freelance.net/> Дата обращения: 20.04.2017.
7. Биржа фриланса Free-Lancing.com [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.free-lancing.com/ru Дата обращения: 22.04.2017.

УДК 331.103.226

*Бражников П.И.
аспирант 2-го курса обучения
специальность 08.00.05 Экономика
и управление народным хозяйством
кафедра Теории и практики управления
ФГБОУ ВПО «МГППУ»*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ОСНОВА
ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И
НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Аннотация: Объектом исследования данной статьи является структура учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также основные функции и цели в деятельности педагогических кадров данных учреждений. Проведен анализ открытых информационных ресурсов. Осуществлен сбор и структурирование статистических данных. Сформированы предложения по возможному улучшению системы пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в интернатных учреждениях, а также профессиональной деятельности воспитателей.

Ключевые слова: Профессиональный Стандарт; Интернатные учреждения.

**Brazhnikov P. I., post-graduate student of the 2nd course
MSUPE**

**08.00.05 Economics and national economy management
Department of "Theory and practice of management"**

Abstract: the research object of this article is to structure institutions for children-orphans and children left without parental care, as well as the main functions and objectives of the teaching staff of these institutions. The analysis of open information resources.

Key words: Professional Standard; Orphanage.

В России накоплен значительный опыт устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Такие учреждения создаются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Они создаются различными министерствами Российской Федерации: Министерством труда и социального развития (социальные учреждения), Министерством образования (специальные образовательные учреждения), Министерством здравоохранения (оздоровительные образовательные учреждения), Министерством внутренних дел (детские исправительные учреждения). Подобные организации формируются и в других ведомствах.

К государственным социальным учреждениям для несовершеннолетних относятся:

- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;
- социальные приюты для детей и подростков.
- центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создаваемые в системе образования.
- Детский дом — это специальное учреждение для содержания, ухода, воспитания и обучения детей, оставшихся без попечения родителей.

В целях совершенствования условий для воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организационную структуру детских домов максимально приближают к семье. С этой целью создают новые формы детского дома. К таким формам относятся:

Детский дом семейного типа — это специально созданный детский дом по типу семьи. Достоинством его является то, что ребенок попадает именно в семью, что создает наиболее благоприятные условия для воспитания ребенка, его социального формирования как личности по сравнению интернатным учреждением.

Правительством России принято специальное Постановление «О детском доме семейного типа» № 195 от 19 марта 2001 г. с изменениями 24 декабря 2014 г. Этим постановлением утверждены правила организации

такого дома.

Основными задачами детского дома семейного типа являются создание благоприятных условий для воспитания, обучения, оздоровления и подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях семьи [1].

Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Интернат (от лат. *interims* — внутренний) — образовательное учреждение (школа), в котором учащиеся живут, обучаются, находясь на частичном или полном государственном обеспечении; общежитие для учащихся при образовательном учреждении; дом, где они обеспечиваются уходом. Интернатные учреждения в России для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, функционируют на основе следующих принципов: демократизм, гуманизм, общедоступность, приоритет общечеловеческих ценностей, гражданственность, свободное развитие личности, защита прав и интересов воспитанников, автономность и светский характер образования.

Организационно интернатные учреждения различаются:

- интернатное учреждение обычного типа;
- интернатное учреждение по типу семьи.

Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» предусматривается Проживание детей по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу. Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье. Дети разного пола старше 4 лет могут совместно проживать и пребывать в группе в дневное время [2].

Численность детей в воспитательной группе не должна превышать 8 человек, а в возрасте до 4 лет - 6 человек.

В организации для детей-сирот за воспитательной группой закрепляется ограниченное количество педагогических работников организаций для детей-сирот, постоянно находящихся с воспитательной группой детей, выполняющих также функции воспитателей, индивидуальных кураторов (наставников) детей, в том числе на этапе подготовки к выпуску из организации для детей-сирот и непосредственно перед выпуском [2].

Таким образом, воспитатель организации для детей-сирот всех областей профессиональной деятельности — педагогический работник, осуществляющий функции семейного воспитания, ухода, присмотра за

детьми, подготовкой их к жизни в семье, адаптации к самостоятельной жизни в социуме, устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семью.

В последние годы в России создается специальный институт профессиональных стандартов. Профстандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Такое определение дает ч.2 ст.195.1 Трудового кодекса [3]. Профессиональный стандарт – новое понятие, внесенное в Трудовой кодекс только в конце 2012 года. Профессиональные стандарты призваны комплексно описать требования к специалисту.

В Реестре профессиональных стандартов Минтруда России имеется профстандарт «Педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Основная цель данного профессионального стандарта - оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение), что не отражает специфики деятельности воспитателя организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по вопросам семейного воспитания, ухода, присмотра за детьми - сиротами, подготовки детей к жизни в семье, подбору семьи для ребенка, проектированием социализации [4] .

Также имеющийся в Реестре профстандарт «Специалист в области воспитания». Основная цель стандарта - организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей, что также не отражает специфики деятельности воспитателя организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по вопросам семейного воспитания, ухода, присмотра за детьми - сиротами, подготовки детей к жизни в семье, подбору семьи для ребенка, проектированием социализации [5].

Задачами воспитателя организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей также могут являться виды деятельности организаций для детей сирот указанные в Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Таким образом, согласно задачам организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитатель группы таких детей обязан выполнять трудовые функции, которые не нашли отражения в действующих профессиональных стандартах. Разработка профессионального стандарта для воспитателей, работающих в Государственных и негосударственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, может стать важным шагом для формирования требований к образованию и опыту работников. Позволит разрабатывать единые должностные инструкции для воспитателей, поднимет уровень оплаты труда специалистов занятых, таким важным для экономики России аспектом, как воспитание нового поколения, а также позволит устранить несоответствие между действующими профессиональными стандартами.

Использованные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 195 "О детском доме семейного типа" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12122303/> Дата обращения: 07.09.2017
2. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70661542/> Дата обращения: 07.09.2017
3. ТК РФ, Статья 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru> Дата обращения: 07.09.2017
4. Реестр профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №1 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok> Дата обращения: 09.09.2017
5. Реестр профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №571 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok> Дата обращения: 08.09.2017

Воробьев А.Е.

Айкина Н.В.

*Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации руководящих работников и
специалистов топливно-энергетического комплекса»*

Россия, Московская обл., г. Раменское

Мурзаева А.К.

Баткенский государственный университет

Кыргызстан

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: рассмотрены инновационные структуры, переход к инновационным технологиям обучения, 3 типа возможных нововведений, классификация образовательных инноваций, системы «нового вида», образовательные инновации в новых элементах, новые образовательные программы подготовки специалистов по наиболее прогрессивным направлениям науки и техники, производственные инновации в сфере образования как продукты и как процессы, комбинаторное нововведение.

Ключевые слова: инновация, технологии, нововведение, модификация, образование, обучение, воспитание

Воробьев of А.Е.

Айкина Н.В.

*Federal public autonomous educational institution of additional trade
education is «Institute of in-plant training of leading workers and specialists of
fuel and energy complex»*

Russia, Moscow region, Раменское

Мурзаева А.К.

Баткенский state university, Kyrgyzstan

INNOVATIONS ARE IN EDUCATIONAL PROCESS

Annotation: innovative structures, passing to innovative technologies of educating, 3 types of possible innovations, classification of educational innovations, system "New kind", educational innovations in new elements, new educational programs of preparation of specialists, are Considered on the most progressive directions of science and technique, productive innovations in the field of education as foods and as processes, combinatorics innovation.

Keywords: innovation, technologies, innovation, модификация, education, educating, education

В настоящее время качество образования студентов определяется прежде всего способностью выпускников технических ВУЗов комплексно сочетать производственную и исследовательскую деятельности, ориентированные на создание и совершенствование инновационных

структур, реализацию наукоемких проектов, обеспечивающих значительный рост и определенную финансовую отдачу, а также развитие различных сфер наукоемкого производства [3-6].

Получение теоретических знаний долгое время в технических ВУЗах считалось главной целью образовательного процесса. Теперь же, получение теоретических знаний становится только средством (причем - рядовым). Иными словами, имевшаяся ориентация на получение студентами, прежде всего, теоретических знаний сменяется выраженным компетентностно-ориентированным подходом к образованию, а также переходом к инновационным технологиям обучения.

При этом в образовательных инновациях необходимо выделять новизну [7]:

- абсолютную (принципиально неизвестное новшество, при отсутствии у него каких-либо аналогов и прототипов, как например, у классно-урочной системы Коменского Я.А., теории православного воспитания Ушинского К.Д., образовательного опыта Сухомлинского В.А., опорных конспектов Шаталова В.Ф., теории оптимизации процесса обучения и др.);

- относительную (местную, частную и условную).

Кроме этого, в настоящее время в образовательном процессе в целом выделяются 3 типа возможных нововведений [9]:

- **радикальные**: например, переход процесса обучения студентов полностью на компьютерные технологии;

- **комбинаторные**: использующие в качестве нового метода обучения студентов какое-либо сочетание известных приемов и способов;

- **модифицирующие** (совершенствующие): улучшение или дополнение имеющихся методик (методов, способов и технологий) обучения студентов, без существенного их изменения.

Принципиально современная система инноваций в высшем профессиональном образовании представляет собой совокупность [10]:

- технологических инноваций (т.е. новых образовательных технологий);

- педагогических инноваций (т.е. новых методов преподавания и обучения);

- экономических инноваций (т.е. новых экономических механизмов в сфере образования);

- организационных инноваций (т.е. новых организационных структур и институциональных форм в области образования).

В результате, на основе научного анализа данных педагогической литературы, Н.Ю. Посталюк предлагает следующую классификацию образовательных инноваций:

1. В зависимости от функциональных возможностей все образовательные инновации можно разделить на:

- нововведения-условия, обеспечивающие весьма эффективный

образовательный процесс (новое содержание предоставляемого образования, формирование инновационных образовательных сред и каких-то социокультурных условий и т.д.);

- нововведения-продукты (представленные образовательными средствами, технологическими образовательными проектами и т.д.);

- оргуправленческие нововведения (являющиеся качественно новыми решениями в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их эффективное функционирование).

2. В зависимости от области реализации или внедрения инновации могут быть непосредственно в:

- содержании образования;
- технологиях обучения;
- области воспитательная;
- структуре взаимодействия участников образовательного процесса, в системе образовательных средств и т.д.

3. Инновации могут выделяться по признаку интенсивности осуществляемого инновационного изменения или уровню их инновационности. Этот критерий позволяет в дальнейшем выделить 8 рангов или порядков инноваций [8]:

Инновации нулевого порядка представляют собой регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или ее элемента).

Инновации первого порядка, как правило, характеризуются уже количественными изменениями в системе (при неизменном ее качестве).

Инновации второго порядка выражают собой перегруппировку элементов системы и организационные изменения (например, новая комбинация известных образовательных средств, изменение их последовательности, правил использования и др.).

Инновации третьего порядка описываются адаптационными изменениями образовательной системы в новых условиях (но все же - без выхода за пределы старой модели образования).

Инновации четвертого порядка содержат новый вариант решения (чаще всего это простейшие качественные изменения в отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение ее функциональных возможностей).

Инновации пятого порядка образуют образовательные системы «нового поколения» (с изменением всех или большинства первоначальных их свойств).

В результате реализации инноваций шестого порядка формируются образовательные системы «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы (при сохранении системообразующего функционального принципа).

Инновации седьмого порядка представляют собой довольно кардинальное изменение образовательных систем, в ходе которого

полностью изменяется основной функциональный их принцип. Так появляется «новый род» образовательных систем.

Надо отметить, что последние 3 ранга инноваций характеризуются действительно системными нововведениями и могут претендовать на статус инновационных образовательных систем. Но в современной образовательной практике они встречаются крайне редко.

В качестве основных видов производственных образовательных инноваций необходимо отметить педагогические и технико-технологические (приборные) инновации учебного процесса, а основными видами управленческих образовательных инноваций являются организационные и экономические инновации процесса образования [11].

Необходимо также отметить, что процессные образовательные инновации обычно воплощаются в новых элементах, специально введенных в учебный, организационный, управленческий, маркетинговый, экономический и другие компоненты деятельности технического ВУЗа.

А продуктовые образовательные инновации, как правило, реализуются в новых образовательных продуктах, применяемых в организации и проведении непосредственно учебного процесса [11].

Примерами инновационных образовательных продуктов являются новые образовательные программы подготовки специалистов по наиболее прогрессивным направлениям науки и техники, а также новые формы обучения, различные видеокурсы, обучающие программы и электронные учебники.

Если продуктовые инновации больше ориентированы на потребителя, то процессные инновации в основном определяются соображениями эффективности функционирования университета [1]. То есть появление новых инновационных образовательных продуктов связано в основном с потребностями рынка образовательных услуг и корректируется запросами студентов, в то время как процессные образовательные инновации стимулируются, главным образом, стремлением производителей образовательных услуг повысить эффективность их предоставления.

Производственные инновации в сфере образования могут быть как продуктовыми, так и процессными, в то время как управленческие образовательные инновации являются преимущественно процессными [1].

Эта теоретическая градация позволяет выделить в системе российского высшего образования разные типы нововведений [2].

1. Масштаб преобразования ВУЗа. Нововведения могут вводиться в рамках только одной кафедры или одного учебного направления и связаны, например, в основном с изменением действующего учебного плана и образовательных программ. Более крупномасштабные преобразования охватывают уже всю структуру управления университета, а также все формы организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС) и студентов, образовательные технологии, сферу международного сотрудничества и

многое другое.

2. Степень глубины осуществляемого преобразования. В рамках данного критерия возможно обновление всех элементов и звеньев высшего учебного заведения: учебных дисциплин, деятельности ППС и студентов, а также организации процесса набора абитуриентов (в настоящее время осуществляемое в российской высшей школе, как правило, на основе престижности ВУЗа высокими или относительно пониженными проходными баллами ЕГЭ, а в ограниченных случаях – творческим конкурсом или другими дополнительными условиями).

Комбинаторное нововведение обычно предполагает структурное, а не содержательное обновление. Например, включение в существующую структуру университета академической гимназии, как структурного подразделения. Другим примером такого подхода может служить создание комплекса: «гимназия — колледж — университет».

Радикальные изменения в системе высшего образования могут быть связаны, например, с открытием в городе или регионе частного или корпоративного ВУЗа, либо переходом существующего высшего учебного заведения на разные источники финансирования, также с переходом всего ВУЗа на дистанционную форму обучения студентов или обучение только магистров и аспирантов и т.д.

3. Степень новизны по фактору времени. В рамках этого критерия возможные нововведения классифицируют как «замещающие», «отменяющие», «открывающие» и «ретровведения».

Использованные источники:

1. Андреева И.А. Конкурентоспособность ВУЗа // Вопросы экономических наук N 1. 2006. С. 16-21.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 304 с.
3. Воробьев А.Е., Ваккер О.В., Забусов В.В., Гулан Е.А. Высшее профессиональное образование в XXI веке // Под ред. член-корр. РАН Опарина В.Н. Норильск. НИИ. 2010. 289 с.
4. Воробьев А.Е., Муров В.М., Алиев С.Б., Ваккер О.В. Тенденции инновационного развития высшего образования в XXI веке. Калининград. Издательство ФГОУ ВПО «КГТУ». 2010. 335 с.
5. Воробьев А.Е., Таймасханов Х.Э., Мадаева М.З. Основные тенденции развития высшей технической школы в XXI веке. Грозный. Грозненский рабочий. 2011. 496 с.
6. Воробьев А.Е., Торобеков Б.Т. Модернизация российского высшего инженерного образования в ответ на вызовы современности. М., КноРус. 2014. 230 с.
7. Гасанова Н.В., Ареповская С.Н., Бендерская Е.А. Новые модели образовательных кластеров в системе инновационного экономического роста // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 12-4. – С. 776-780.
8. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и

классификация // <http://texts.news/professionalnaya-pedagogika-rf/innovatsii-obrazovani-ponyatie-suschnost-67894.html>.

9. Инновационные технологии обучения в системе высшего образования // <http://lektsii.org/9-35059.html>.

10. Макаренко Е.Ю. Инновационное образование для инновационной экономики // <https://proshkolu.ru/user/mak201001/blog/533431>.

11. Тихонова Е.А. Типология инновации как основа управления инновационными проектами в сфере образования // Инновации в образовании N 4. 2001.

УДК 338.48

*Габдулхакова О.И., к.пед.н.
доцент*

*Стратилатова И.И., к.пед.н.
доцент*

*Набережночелнинский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Татарстан, г. Набережные Челны*

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА

Аннотация: В данной статье рассмотрена инновационная деятельность в туристической сфере. Возникает задача создания региональных инновационных проектов в связи с неравномерностью и недостаточностью развития инновационной активности субъектов Российской Федерации. Такие проекты создаются на базе традиционно развивающихся на определенных территориях отраслей народного хозяйства. Рассмотрены некоторые из инновационных региональных проектов в сфере туризма.

Ключевые слова: Проекты, инновационная деятельность, туризм, агротуризм, событийный туризм, космический туризм.

Gabdulhakova O. I.

associate Professor, candidate of pedagogical Sciences

Stratilatova I. I.

associate Professor, candidate of pedagogical Sciences

*Naberezhnye Chelny Institute of Kazan (Volga) Federal University,
Russia*

REGIONAL TOURISM PROJECTS AS THE TOOL OF ACTIVIZATION OF INTERNAL TOURISM

Abstract: This article describes the innovation activity in the tourism sector. There is a problem of creation of regional innovation projects in connection with the irregularity and insufficiency of development of innovative activity of subjects of the Russian Federation. Such projects are created on the basis of traditionally developing in certain areas of the sectors of the economy. Discusses some of the innovative regional projects in the field of tourism.

Key words: Project, innovation, tourism, agri-tourism, event tourism, space tourism.

Одна из быстроразвивающихся и перспективных сфер хозяйственной деятельности является сфера туризма. Для экономики большинства стран, и в это большинство входит и Россия, туризм в целом обладает высокой экономической и социальной значимостью, ведь во многих странах туризм – это один из самых важных источников дохода. Переход стран на инновационный путь развития экономики обуславливается многими факторами, например, быстро растущими потребностями и запросами туристов, а также жесткой конкуренцией на рынке.

Инновации в индустрии туризма – это создание уникальных туристских маршрутов, новых проектов и мероприятий, а также предоставление высококачественных услуг обслуживания с применением достижений науки и техники, IT-технологий, а также накопленного опыта в областях менеджмента и маркетинга, что обеспечит рост доходов населения и ускорит социально-экономическое развитие страны в целом.[1] Внедрение инноваций позволит повысить уровень занятости населения, а также улучшить туристский имидж страны и регионов. При условии успешного развития туризм приносит определенные преимущества, с которыми связано его значение для экономик разных стран и для нашей страны в частности.

Россия, благодаря выгодной географической позиции, разнообразию природных ландшафтов и климатических условий, культурному многообразию и многонационального народа в пределах одного государства, благодаря огромной заинтересованностью со стороны туристов ближнего и дальнего зарубежья, имеет всё необходимое для комплексного и гармоничного инновационного развития туристической отрасли. [1]

Среди инновационных направлений, активно реализующихся в региональных туристических программах современной России, можно выделить аграрный туризм. Это направление туризма в настоящее время имеет достаточно широкое распространение в европейских странах. Для России развитие агротуризма приобретает актуальность в связи с необходимостью активизировать рынок внутреннего туризма, а также с необходимостью создавать условия для развития инфраструктуры села, повышения качества жизни сельских жителей.

Как туристское направление агротуризм предполагает использование сельскохозяйственных, природных, культурно-исторических и других ресурсов сельской местности для того, чтобы создать актуальный для потребителя туристский продукт.

В России аграрный туризм реализуется в разных форматах. Одним из таких является экоферма «Коновалово» – пример успешной реализации проекта сельскохозяйственного туризма на территории Московской области. Этот отель признан одним из лучших агротуристических отелей России. Территорию экофермы можно разделить на три основные зоны. Первая зона – хозяйственная, включающая в себя ферму, площадку для выгула скота,

гараж, сеновал, дом для персонала. Другая зона – зона отдыха, она же включает в себя пруд, экоотель, экобаню, беседку, спортивную и детскую площадку. Третья зона – садово-огородная зона, состоящая из сада, огорода и теплицы. Гости отеля получают экологически чистое питание из продукции, которую произвели на территории комплекса, а также постояльцы могут сами сорвать урожай с огородных грядок, в теплице или в саду. Для них устраиваются экскурсии на ферму. Особенностью экофермы является то, что посетители комплекса имеют возможность организовать свой отдых по разным направлениям: оздоровительный, познавательный, активный. Важную роль в организации отдыха посетителей играет общение с экофермером, который проводит мастер-классы, знакомит гостей с деятельностью агрокомплекса. [3]

Агротуризм как инновационное направление развития в сферы туризма в России в настоящее время приобретает актуальность в контексте развития отдельных территорий.

Еще одним направлением инновационной деятельности в туризме можно назвать событийный туризм, который динамично развивается в настоящее время в России. Событийный туризм основан на том, что события, как основа создания туристского продукта, из разряда случайных (единичных) переходят в разряд традиционных.

Одним из примеров таких региональных проектов является разработка и реализация в городе Ельце программ событийного туризма.

Фестиваль «Русская закваска» связан с традициями русского национального быта. В основе концепции праздника лежит лексическая парадигма слова «закваска». Праздником охватывается практически весь город Елец, так как на улицах города действует несколько площадок. На площадке «город мастеров» представлены такие традиционные промыслы, как кружево, резьба по дереву,ковка, керамика и другие ремесла. На «Обжорных рядах» ельчанам и гостям города предлагается отведать такие продукты традиционной русской кухни, как квас, окрошка, блины, пироги. Особенностью праздника является возможность увидеть процесс изготовления практически всех представленных товаров народных промыслов. Еще одна черта праздника «Русская закваска» – широкое разнообразие мастер-классов, на которых все желающие могут попробовать свои силы в росписи керамических игрушек, рисовании, создании оригами, изготовлении тряпичной куклы. Данное мероприятие, проведенное впервые, вызвав интерес у местных жителей и туристов, стало традиционным, положив начало фестивалю событийного туризма в туристско-рекреационной зоне «Елец» и созданию специального тура «Русская закваска», который приобретает популярность как на отечественном, так и на международном рынке туристических услуг. [3]

Если начать говорить об экзотическом виде туризма, то тут надо отметить космический туризм. Постепенно, но довольно активно развивается это направление. Космический туризм подразумевает под собой

предоставление возможности одному человеку или в составе группы совершить космические путешествие, однако организаций, которые предоставляют такие услуги, не так уж много по всему миру. Суть космического туризма заключается в том, что современные туристы после оплаты могут совершить полет на околоземную орбиту или в космос. Увидеть межпланетное пространство, испытать условия нулевой гравитации, ощутить себя практически полноценным космонавтом – это удовольствие, от которого при наличии возможностей сложно будет отказаться даже самому нелюбопытному человеку.

На территории России официальным представителем компании «Virgin Galactic» уже в 2008 году началась продажа билетов на полеты космического корабля «SpaceShipTwo». Стоимость путешествия составляла около 200 тысяч долларов или 5 миллионов рублей.

Частная компания «КосмоКурс» разрабатывает проект по созданию многоэтажного комплекса для доставки туристов на орбиту. Уже в 2020 году они планируют первые коммерческие полёты в космос, а испытания новой системы пройдут в 2018 году. В планах российского оператора – занять большую нишу космического рынка.

Таким образом, как туристское направление аграрный туризм предполагает использование сельскохозяйственных, природных, культурно-исторических и других ресурсов сельской местности для того, чтобы создать актуальный для потребителя туристский продукт. Событийный туризм предполагает посещение местности в определенное время, связанное с каким-либо значимым, неординарным, ярким событием. А для любителей острых ощущений и экзотического вида отдыха придётся по вкусу космический туризм.

Люди в сферы туризма имеют дело с многообразием форм и методов организации отдыха, путешествий, культурного досуга. Развитие индустрии туризма возможно только на основе внедрения новых идей, совершенствования процессов производства товаров и услуг, расширения их ассортимента. [2] В туризме ежедневно внедряются инновации самого разнообразного характера под влиянием, как научно-технического прогресса, так и интеллектуального развития человечества. Очень важна роль государства в развитии инноваций в сфере туризма, а также актуальна разработка и реализация механизмов государственной поддержки данных направлений.

Использованные источники:

1. Электронный ресурс: <http://www.vestifinance.ru/articles/65176?page=1> (дата обращения: 04.03.2017)
2. Электронный ресурс: <http://rustur.ru/nacionalnyj-turisticheskij-rejting> (дата обращения: 04.03.2017)
3. Электронный ресурс: <http://naukovedenie.ru/PDF/73EVN114.pdf> (дата обращения: 06.03.2017)

Демидович Я.О.
студент 2 курса
факультет дополнительного образования
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент
Республика Беларусь, г. Пинск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО БАНКОВСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: В данной статье представлены основные направления развития цифрового банкинга Республики Беларусь. Также в статье говорится о том, что в настоящее время дистанционное банковское обслуживание стремительно набирает популярность среди держателей карточек.

Ключевые слова: платежная система, информационные технологии, дистанционное банковское обслуживание, безналичные расчеты, цифровой банкинг.

Annotation: In this article the main directions of development of digital banking of the Republic of Belarus are presented. The article also says that at present remote banking services are rapidly gaining popularity among cardholders.

Keywords: payment system, information technologies, remote banking services, non-cash payments, digital banking.

Высокие информационные технологии в последний период сильно преобразуют платежные системы. Для Республики Беларуси это особенно важно из-за усиления влияния интеграционных процессов, вовлеченности в мировую экономическую систему.

Актуальной задачей в современных условиях рыночной экономики является внедрение инструментов безналичных расчетов и их развитие в Республике Беларусь. Этому уделяется особое внимание, так как развитие безналичных расчетов приводит к увеличению ресурсной базы банков, сокращению издержек обращения, происходит более тщательный контроль денежных потоков внутри страны, а также снижается доля теневой экономики.

В настоящее время дистанционное банковское обслуживание стремительно набирает популярность среди держателей карточек.

Основные направления развития цифрового банкинга Республики Беларусь определены в Стратегии развития цифрового банкинга в Республике Беларусь на 2016–2020 годы. Активное развитие систем дистанционного банковского обслуживания, использование которых позволяет населению, а именно физическим и юридическим лицам осуществлять платежи в безналичной форме, в удобное для них время, с

использованием доступных каналов обслуживания. Это является положительным результатом реализации банками данной стратегии.

На 1 января 2017 г. услуги дистанционного банковского обслуживания клиентам – физическим лицам предоставляли 22 банка, выпускающие в обращение карточки. Общее количество обслуживающихся в банках клиентов – физических лиц составило более 9,423 млн. пользователей, из них клиентов, подключенных к СДБО, – более 7,022 млн. пользователей (к интернет-банкингу – 3,715 млн. пользователей).

Услуги дистанционного банковского обслуживания клиентам – юридическим лицам предоставляются 24 банками. Общее количество обслуживающихся в данных банках клиентов – юридических лиц составило более 456 тыс. пользователей, из них клиентов, подключенных к СДБО, – 301 тыс. пользователей.

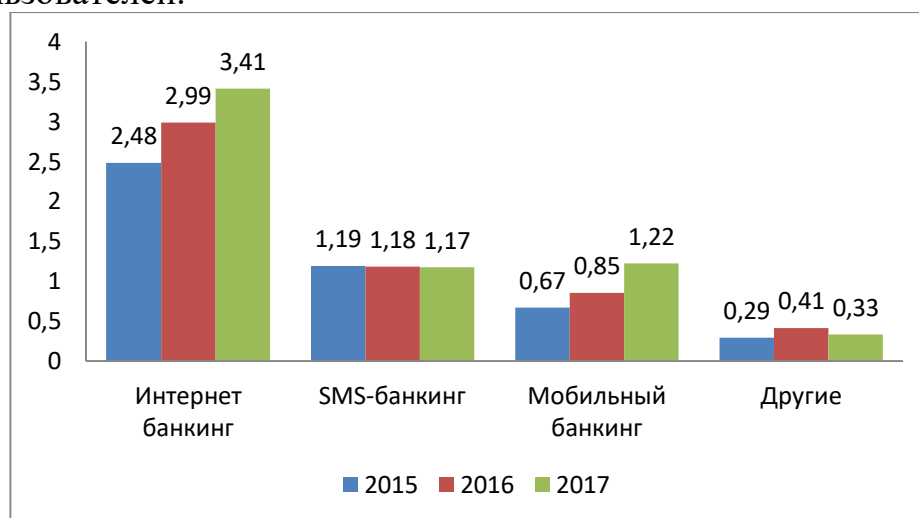


Рисунок 1 – Текущие показатели развития клиентоориентированных цифровых банковских технологий, млн. чел.

Примечание – Источник: Собственная разработка

Таким образом, можно сделать вывод, что роль цифровых банковских технологий среди населения с каждым годом увеличивается, об этом свидетельствуют цифры, представленные на рисунке 1. Особенно тенденция роста наблюдается в области интернет-банкинга. На период 2017 года количество пользователей возросло на 0,93 млн. чел. и составило 3,41 млн. чел, по сравнению с 2015 годом, где количество пользователей – 2,48 млн. чел.

Также необходимо обратить внимание на увеличение числа пользователей мобильного банкинга (на 2017 год количество пользователей составило 1,22 млн. чел.), который обоснован интенсивным развитием каналов передачи сотовыми операторами и возникновением легкодоступных мобильных устройств.

Также рассмотрим роль цифровых банковских технологий среди юридических лиц (рисунок 2).

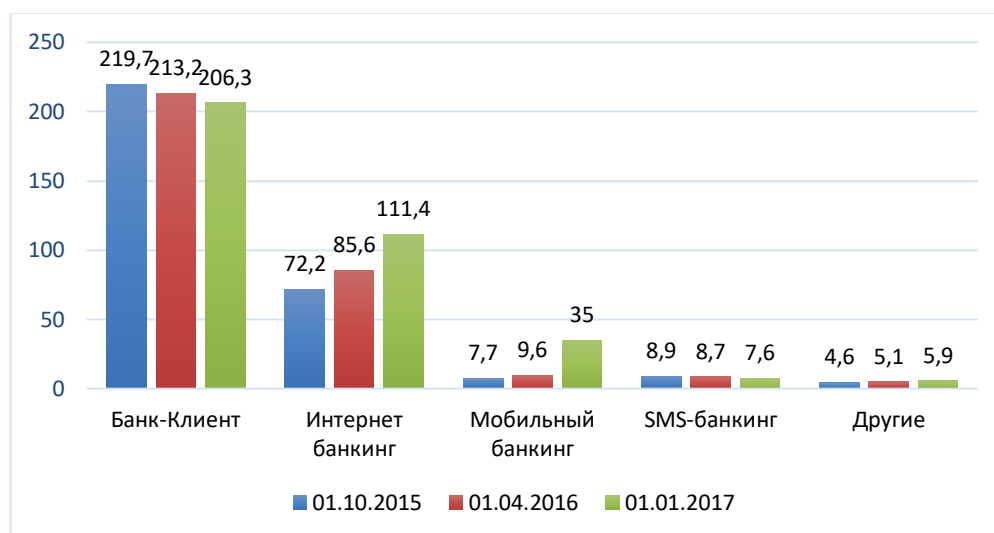


Рисунок 2 – Текущие показатели развития клиентоориентированных цифровых банковских технологий, тыс. чел.

Примечание – Источник: Собственная разработка

Таким образом, можно сделать вывод, что роль цифровых банковских технологий среди юридических лиц также увеличивается. Тенденция роста наблюдается в области интернет-банкинга, в то время как использование Банк-клиента юридическими лицами в период с 2015 по 2017 гг. снижается.

Банки страны стали более активнее разрабатывать новые банковские продукты, базируясь на мобильных приложениях. Это позволяет удаленно совершать любые переводы и менять валюту, объединить в один аккаунт все банковские карты клиента, выданные любым банком, а также открывать счета, и тем самым управлять ими со смартфона.

Создание Межбанковской системы идентификации является значимой причиной в развитии цифрового банкинга. Данная система позволит клиентам банков получать банковское обслуживание посредством дистанционных каналов, единожды пройдя идентификацию при личном присутствии в любом из банков-участников. Одной из задач на ближайший год является обеспечение подключения всех банков Республики Беларусь на получение данных из системы в целях расширения перечня продуктов и услуг через дистанционные каналы обслуживания с проведением идентификации клиентов.

Технологии сегодня обновляются с космической скоростью. Появляются новые, более удобные для клиента сервисы, которые преобразовывают платежную систему, чтобы соответствовать более высоким запросам.

На сегодняшний день банки совместно с Национальным банком на пути цифровизации банковского сектора и внедрения инноваций в платежную систему. При этом в развитии необходимо опираться на интересы потребителей и стремление брать все самое лучшее из безопасного цифрового банкинга и передовых систем, которые позволяют выполнять расчеты по платежам в удобное для их время. Важно также использовать и

динамично развивающиеся новые технологии, например, блокчейн, и создать платежные платформы, которые существенным образом улучшат процесс оплаты и будут адаптированы к реалиям цифрового рынка [1].

В Республике Беларусь по состоянию на 2017 год определили лучший интернет-банк для населения. Первое место в области онлайн-обслуживания досталось Приорбанку. Таковы результаты проведенного в республике конкурса «Потребительский опыт-2016».

Таблица 1- Рейтинг эффективности интернет-банкинга

Позиция в рейтинге	Банк	Оценка
1	Приорбанк	92
2	Белинвестбанк	90
3	Беларусбанк Белгазпромбанк	87

Примечание – Источник: Собственная разработка

Из таблицы видно, что Приорбанк набрал в рейтинге наибольшее количество баллов среди всех банков – 92 из 100 возможных. На втором месте разместился Белинвестбанк (90 баллов), а третье место разделили между собой Беларусбанк и Белгазпромбанк, набрав по 87 очков. Всего же в ранжированный список по критерию онлайн-обслуживания вошел 21 банк.

Что интересно, за последний год качество интернет-банкинга в стране заметно выросло. Если раньше потребительское голосование давало лидерам рейтинга немногим более 60 баллов, то сейчас – свыше 90. Банки расширили возможности своих клиентов в интернете и сделали интерфейсы удобными и функциональными – всё это и изменило отношение к ним потребителей.

Лучшие интернет-банки выбирали методом «тайного покупателя». Причем для оценки использовали около 50 различных критериев – от простоты подключения до качества обратной связи.

В частности, интернет-банкинг Приорбанка выделили за удобство и оперативность – ответ на общий вопрос поступает в течение 14 секунд, а оплата услуг происходит в режиме реального времени. Кроме того, систему похвалили за отсутствие ошибок и возможность персонализировать главную страницу. Сыграло свою роль и большое число функций, включая автоплатежи, смена лимитов и открытие вклада в режиме онлайн.

Интернет-банкинг в Беларуси появился в 2004 году – первую онлайн-систему тогда запустил Приорбанк. Массовый интерес к ним возник после 2007 года в связи с созданием ЕРИП. На данный момент мобильный и интернет-банкинг используют около трети белорусов. В ближайшие годы их число должно вырасти почти вдвое. Стратегией развития цифрового банкинга предполагается, что к 2021 году системами дистанционного банковского обслуживания будут пользоваться не менее 60% клиентов банков.

Сегодня банки предлагают различные условия для бизнес – клиентов. Но где удастся сэкономить на своих платежах и не переплатить за самые необходимые услуги? Ниже приведены банки, а также стоимость

подключения и абонплаты за использование Интернет-банком и Клиент-банком для бизнес - клиентов с определенным масштабом деятельности и наличием конкретных услуг.

Таблица 2 – Стоимость подключения и абонплаты за использование Интернет-банком и Клиент-банком

Банк	Подключение и абонплата за пользование Интернет-банком или Клиент-банком
<u>Белинвестбанк</u>	10 руб. - подключение Клиент-Банка, 0 - подключение Интернет-Банка; абонплата включена в пакет
<u>Цептер Банк</u>	Клиент-Банк: 7,5 - подключение, 10 - обслуживание/ Интернет-Банк: 30 - подключение с предоставлением ключа, 10 – обслуживание
<u>БНБ-Банк</u>	подключение - 0, абонплата за интернет-банк включена в пакет, абонплата за клиент-банк - 0,5 от указанной в тарифах
<u>ТК Банк</u>	БАНК-КЛИЕНТ: 26 руб. - подкл., 21 руб. - абонплата/ ИНТЕРНЕТ-КЛИЕНТ: 18 руб. - подкл., 21 руб. - абонплата
<u>Белагропромбанк</u>	20 руб. подключение Клиент-Банка, 17 руб. - Интернет-Банка; абонплата включена

Примечание – Источник: Собственная разработка на основании источника [3]

Таким образом, можно сказать, что самым выгодным банком из вышеприведенных для бизнес-клиентов является Белинвестбанк, стоимость подключения Клиент-Банка составила 10 руб., в то время как в ТК Банке – 26 рублей, что на 16 рублей больше. Такое же наблюдается и в стоимости подключения Интернет-банка - 0 руб. за подключение, а в Белагропромбанке – 17 руб.

Для многих пользователей сдерживающим фактором подключения к дистанционным каналам банковского обслуживания являются опасения в их безопасности. Эксперты утверждают, что в настоящее время клиенты Интернет-банкинга рискуют не больше владельцев карточек, пользующихся банкоматами либо инфокиосками. Использование банками современных криптографических систем, соответствующих компьютерных программ и других средств безопасности позволяет достигнуть надлежащего уровня безопасности.

Действия Национального банка Республики Беларусь также направлены на защиту имущественных интересов граждан и повышение безопасности карточного бизнеса. Есть решение регулятора о том, что с 1 июля 2015 года все карточки с международной функциональностью, выпущенные на территории республики, должны эмитироваться на базе технологий чипования и соответствовать стандарту EMV.

Уверенность в безопасности побуждает клиента активнее пользоваться карточкой, проводить платежи через каналы дистанционного банковского обслуживания и участвовать в процессе развития безналичных расчетов.

Стратегической целью развития системы безналичных расчетов по розничным платежам в банках должно стать качественное улучшение уровня

расчетного банковского обслуживания населения, создание максимально привлекательных условий для увеличения притока денежных средств населения в банк, укрепление доверия к банку, а также использование населением средств на банковских счетах для проведения расчетов в безналичной форме и снижение доли операций с наличными деньгами при проведении розничных платежей [2].

Использованные источники:

1. О перспективах развития платежной системы Республики Беларусь/ Банковский вестник, апрель 2017 [Электронный ресурс] – <https://www.nbrb.by/bv/arch/645.pdf> – дата доступа: 05.10.2017
2. Постановление правления НБ РБ от 2 марта 2016 г. – Об одобрении Стратегии развития цифрового банкинга в Республике Беларусь на 2016 – 2020 годы
3. Рейтинг банков для бизнеса [Электронный ресурс] / infobank.by. — Режим доступа: <https://infobank.by/infolinebigview/vy-dazhe-ne-predpolagali-rejting-bankov-dlya-biznesa-rko/>. Дата доступа: 06.10.2017г.

Дервянкина Н.В.

учитель истории и обществознания

Косенко А.В.

Учитель истории и обществознания

МБОУ «Гимназия №22» г. Белгорода

Россия, г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ КРИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ

Аннотация. В статье описаны методы и приемы преподавания истории и обществознания, выработанные учителями на основе профессиональной практики, существующих методик преподавания общественных дисциплин. Основное внимание авторы уделяют практическому опыту применения ИКТ-компетентности, технология визуализации, технология развития критического мышления, проектной технологии.

Ключевые слова. ИКТ-компетентность, компоненты информационной компетентности, технология визуализации информации, компетенции работы с информацией, компетенции пользования информационными технологиями, критический анализ информации, работа с текстом как средством коммуникации, прием сведения средств мышления к научным результатам на основе ИКТ, прием самостоятельного прорыва к содержанию, скрытому в формах письменной и устной речи, прием формирования культурно-исторической позиции обучающихся на основе достижений ИКТ.

Derevyankina Natalia
teacher of history and social science
Grammar school № 22, Belgorod
Kosenko Alexandra
teacher of history and social science
Grammar school № 22
Russia, Belgorod

THE FORMATION OF ICT-COMPETENCE OF STUDENTS: THE TECHNIQUES AND METHODS OF CRITICAL ANALYSIS OF INFORMATION

Abstract . The article describes the methods and techniques of teaching history and social studies, developed by the teachers based on professional practice, the existing methods of teaching social Sciences. The main attention is paid to the practical experience of using ICT competence, imaging technology, technology of critical thinking development, design and technology.

Key words. ICT competence, components of information competence, technology of informational visualization, competence of information, the competence of using informational technologies, critical analyzing of information, working with texts as a means of communication, receiving information, means of thinking to scientific results based on ICT, acceptance of self-breakthrough to the content hidden in the forms of written and oral expression and reception of formation of historical-cultural positions of students based on ICT

В современном обществе информация становится ведущим ресурсом развития человека. Информационная компетентность учителя и ученика в образовательном пространстве есть необходимое условие для адаптации и социализации личности в жизни. Отчётливо проявляется зависимость между информационной компетентностью человека и качеством его жизни. Учитель и ученик сталкиваются с проблемой чрезмерного потока информации, поэтому важно научиться осуществлять ее отбор, сопоставление, анализ, интерпретацию, обобщение, систематизацию и применение в социальной ситуации.

Реализация образовательных стандартов требует использования в этом направлении педагогических технологий. В.В.Брежнев в структуре информационной компетентности школьников выделяет четыре компонента.

1.Ценностно-мотивационный компонент – установка и запрос на информацию. Включает в себя осознание обучающимся ценности работы с информацией, мотивацию на поиск значимой информации, понимание значения использования информационных технологий, стремление к самообразованию, целевую установку при работе с информацией, потребность в работе с информацией, сформированность субъектной позиции учащегося, ориентацию в информационной среде, готовность использовать информационные ресурсы в качестве источника знаний.

2.Когнитивный компонент –знание различных источников информации, форм и методов работы с информацией, знание поисковых

информационных систем, умение представлять информацию.

3.Операционно-деятельностный компонент –сбор и обработка образовательной информации, разработку творческих проектов, владение методами анализа, синтеза и обобщения информации, умения технологизировать работу с информацией, выбирать оптимальное решение.

4.Рефлексивно-коммуникативный компонент – творческое применение информации – включает в себя умение проводить самоконтроль, рефлекссию результатов процесса работы с информацией, коммуникацию и совместную деятельность, коррекцию профессиональной информации, осознание и критический анализ информационной деятельности, создание собственных творческих проектов.

Наиболее успешно помогают реализовать эту задачу следующие педтехнологии: развивающее обучение, игровая технология, проблемное обучение, технология развития критического мышления, проектная технология, эвристическая технология.

Технология визуализации учебного материала основывается на необходимости подготовки сознания человека к деятельности в условиях все более «визуализирующегося» мира и увеличения информационной нагрузки. Визуализация дает возможность обобщить, свернуть информацию. Продуктивность усвоения материала учащимися происходит, когда используются рисунки, словесные характеристики, числовые (статистические данные), символические (знаки-символы, знаки-звуки, знаки-копии). Учитель должен учитывать сложность подобного интеллектуального труда школьника и стараться сочетать устную речь с символами, образами, звуками, знаками.

Абстрагирование и обобщение значимых признаков, ее закономерностей предполагает актуализацию ранее приобретенных знаний, установление содержательных связей между ними. Новый теоретический материал учитель может давать в объеме 2-3 параграфов крупными блоками (система В.Ф. Шаталова). Он раскрывает содержание, включая элементы эвристической беседы, акцентируя внимание на способах решения поставленной проблемы. Систему квантового обучения предлагают американские ученые-педагоги Б. Депортер и М. Хенаки («Карты памяти», «Записи фиксирования и создания», «Метод группирования»). По мнению З.И. Калмыковой, абстрактный учебный материал требует конкретизации. Это, например, интерактивные карты, анимированные (динамические) опорные конспекты, интерактивные плакаты. З.И. Калмыкова подчеркивает, что при восприятии наглядного материала человек может охватить единым взглядом все компоненты, входящие в целое, проследить возможные связи между ними, произвести категоризацию по степени значимости, что позволяет глубже понять новую информацию и перевести ее в долговременную память. В образовательном процессе используются интеллект-карты, развивающие мышление, навыки конспектирования, аннотирования. Технологии визуализации учебной информации, позволяют

вариативно и рационально использовать схемно-знаковые модели представления знаний; устранить несбалансированность текстового и иллюстративного зрительного ряда; повысить выразительность визуального языка и символики, оптимизировать затраты времени на восприятие и усвоение информации.

Две группы базовых компетенций информационной компетентности выделяет Д. Ермаков в докладе «Информационные навыки в среднем образовании». Это компетенции работы с информацией и компетенции пользования информационными технологиями.

Применительно к общественно-научным предметам, к которым относятся история и обществознание, в структуре информационной компетентности можно выделить такие компетенции, как владение навыками поиска, систематизации исторической, правовой, социально-экономической информации, обработки и перевода изучаемого материала из одной знаковой системы в другую (текст, таблица, схема, карта), участие в обсуждении узловых моментов дискуссии, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам и использование исторических, нормативно-правовых и других сведений для ее аргументации, умение публично представить результаты своей социально-познавательной работы, отбирая адекватные формы и методы презентации. Эти компетенции можно считать предметными для историко-обществоведческого цикла.

Специфика предметов образовательной области «Обществознания» позволяет успешно формировать ИКТ-компетентность учащихся. Содержание предмета успешно осваивается с использованием технологий фиксации информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о закономерностях общественного развития. В ряде случаев инструментами ИКТ являются фото- и видеокамеры, микрофон (например, при проведении интервьюирования респондентов). При подготовке исследования можно изучать различные документы из архивных фондов в оцифрованном виде. Обучающиеся могут заказывать информацию по теме исследования во многих архивах государства и зарубежья.

Учитель получает возможность развивать у обучающихся навыки поиска и отбора материала в сети Интернет. Данные условия позволяют формировать культуру трансляции накопленной информации (создание презентаций средствами программы Power Point и их публичная защита, приложений в виде разработанных анимационных карт, буклетов - программа Office Publisher). Обучающиеся могут использовать инновационные виды презентации работ – постеры и т.д. Под руководством педагогов учащиеся широко применяют компьютерные технологии для выступления на конференциях, конкурсах, смотрах. При работе с данными ресурсами используются различные приемы:

- 1) прием получения знаний на основе анализа оцифрованных исторических источников;
- 2) прием разработки схем, таблиц на основе материалов ЦОР;

3) прием обработки и перевода информации из знаковой системы в текстовую, из текстовой – в знаковую, проектирование графиков, таблиц, схем.

Практически каждая тема предметной области «Обществознание» может изучаться в процессе создания соответствующих ей информационных объектов. Для этой цели могут быть использованы описанные ниже авторские приемы формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

Прием организации знания обучающихся на основе критического анализа информации. В системе метапредметности, приступая к процессу добывания знания, необходимо выяснить, что уже известно обучающимся по данному вопросу. В этом случае уже имеющееся знание представляет собой инструмент задания, при помощи которого можно управлять процессом познания. Это необходимо с целью определения поля для дальнейшего изучения данного вопроса. Задаваемое таким образом знание начинает существовать на границе реальное (что знаю?) – идеальное (что хочу узнать?), поскольку, является объективным, допускающим воспроизведение (что знаю?) и рефлексивно-аналитическую проверку (а все ли я знаю?).

Как научить детей самостоятельно добывать знания? Необходимо владеть приемами формирования собственного знания. Обучающиеся получают задание – выработать знание по какой-либо проблеме:

шаг № 1. Поиск различной информации по заданному вопросу; шаг № 2. Изучение (анализ) информации; шаг № 3. Соотнесение информации; шаг № 4. Выработка собственного знания. В связи с этим применим прием соотнесения реального с идеальным. Например, проанализировать текст из оцифрованных в электронных архивах фашистских листовок и интервьюировать участника событий – узника фашистских лагерей, сформировать на основе полученной информации знание о методах установления фашистской идеологии. В основу данного приема положена метапредметная формула: информация + информация...= ЗНАНИЕ. Значимость данных умений для жизни состоит в формировании умения мыслить критически, аналитически.

Прием работы с текстом как средством коммуникации. Анализ текста, в первую очередь, есть анализ его автора и адресата, а точнее, - процессов осмысления деятельности некоторым лицом и предъявления результатов этого осмысления другим людям в виде текста, с одной стороны, и, с другой стороны, процессов понимания автора текста его адресатом и самоопределения последнего к той деятельностной ситуации, которую представил автор. При этом очень важно не путать текст со следом (исторический источник - след, а текст - это всегда искусственное образование, он создается кем-то целенаправленно). Не только по текстам можно восстанавливать события и действия, это объективнее делать по следам. След также может быть «прочитан» и понят, хотя при этом требуются совсем другие техники анализа, нежели при работе с текстом. Текст может быть и в виде устной или письменной речи, в виде сложно

организованного поведения, например, в виде отдельных аксессуаров внешнего наряда, узора на народном костюме.

Прием сведения средств мышления к научным результатам на основе ИКТ. Данный метаприем, необходим для достижения одной из основных целей ФГОС ООО – создания условий для формирования «...навыков самостоятельного приобретения и переноса знаний как результата использования знаково-символических средств». Для этого необходимо усилить работу по передаче обучающимся не готовых знаний, а закономерностей, при помощи которых они формируются, то есть методов и средств мышления. Нужно осознать процесс мышления. Он происходит при помощи средств мышления, которые включают в себя: образы, представления, модели, схемы, символы, знаки, язык. При помощи ИКТ обучающиеся получили возможность наглядно разработать алгоритм перевода информации из текстовой в знаковую и наоборот. Обучающиеся участвуют в разработке такого инновационного средства обучения, как «клубок противоречий», отражающий рост проблем в истории в случае их неразрешенности. Выполненный проект используется как наглядное средство обучения, способствующее образному восприятию и осмыслению эволюции исторических фактов.

Выполнить исследование возможно только при полном личном участии обучающихся. Они, попадая в ситуации, требующие от них личного действия, учатся самоопределяться и начинают действовать целевым образом, а не просто воспроизводят те или иные шаблоны поведения. Формируется способность учеников самостоятельно мыслить. Данный подход позволил сформировать новый прием.

Прием самостоятельного прорыва к содержанию, скрытому в формах письменной и устной речи. Прорыв к содержанию означает, что ученик может САМ увидеть стоящие за конкретным текстом способы мышления и деятельности, т. е. понять, как формировались представленные знания, разобраться в их социокультурной и личной значимости, САМ организовать освоение этих способов и, тем самым, начать выращивание в себе новых мыследеятельностных способностей. При включении исследовательского компонента на уроках систематически привлекаются к работе первоисточники. Каждый предмет, принесенный обучающимися из семейного архива: письменный, вещественный, кино-, фото – документ воспринимается как знак, несущий в себе информацию. При этом используется специфический алгоритм описания, пришедший в школьное краеведение из музейной работы - атрибуция предмета. Метапредмет «Знак» дает ученику именно такие средства, которые позволяют ему видеть мышление и деятельность у других и самому их практически осуществлять и, тем самым, организовывать процесс собственного духовного развития.

Прием формирования культурно-исторической позиции обучающихся на основе достижений ИКТ. Учитель создает условия для выявления знаний, разработки проблемы и обоснования ее актуальности. Например,

решение проблемной ситуации на основе Интернет-опроса: как бы большевики отнеслись к политике в отношении церкви с позиции сегодняшнего дня, последствиям их идеологической борьбы, которая привела к нравственному кризису и в конечном итоге росту острой необходимости духовного воспитания, как пути выхода из нравственного кризиса. Решение проблемной ситуации целесообразно свести к формуле: актуальная проблемная ситуация + позиция Интернет-респондентов + позиция обучающегося = культурно-историческая позиция. Происходит организация исторического самоопределения обучающихся. При работе с архивными документами ученики получают возможность сформировать объективное представление об изучаемой эпохе, выработать личную культурно-историческую позицию, проанализировать исторические источники, усовершенствовать навыки исследовательской деятельности. Данные виды исследовательской работы позволяют подготовиться к олимпиадам, ОГЭ, ЕГЭ, научно-практическим конференциям, конкурсам исследовательских работ.

Использованные источники:

1. Брежнев В. В. Содержание и структура информационной компетентности старшеклассника. [Электронный ресурс] // [URL:http://www.scientific-notes.ru/pdf/017-21.pdf](http://www.scientific-notes.ru/pdf/017-21.pdf).
2. Гендина Н. И. Информационная грамотность или информационная культура: альтернатива или единство (результаты российских исследований). // Школьная библиотека. – 2005. – № 3. – с. 18-24.
3. Громыко Ю.В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов/Учебное пособие для учащихся старших классов. М.: Пушкинский институт, 2001. – 228 с. 34.
4. Ермаков Д. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся // Народное образование. – 2009. - №4. – С. 158-161.
5. Калмыкова З.И. Развивает ли продуктивное мышление система обучения В.Ф. Шаталова. //Вопросы психологии. - 1987.-№2.С. 71-80.
6. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Издательство Института образования человека, 2012. — 150 с.
7. Макерова М.А. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания, внеурочной деятельности как средство формирования информационной компетентности учащихся. [Электронный ресурс]. // Персональный сайт учителя истории и обществознания. – [URL:http://mamakerova.ucoz.ru/index/samoobrazovanie/0-7](http://mamakerova.ucoz.ru/index/samoobrazovanie/0-7)

*Духнай О.С.
студент*

направление «Экономика»

направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

*научный руководитель: Землякова С.Н., к.э.н.
доцент*

*Донской государственный аграрный университет
Ростовская обл., п. Персиановский*

МЕТОДЫ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрены совокупность методов учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции.

Ключевые слова: затраты, позаказный, попередельный, стандарт-кост, нормативный метод.

Duhnay, O. S.

student of the direction "Economy"

focus "Accounting, analysis and audit"

supervisor : Zemlyakova S. N.

Don state agrarian University

Rostov region, p. Persianovsky

THE ACCOUNTING METHODS OF PRODUCTION COSTS AND CALCULATION OF PRODUCTION COSTS

Abstract: the article considers the set of methods of cost accounting for production and calculation of production costs.

Key words: cost, order, poperednyi, standard fare, standard method.

Главной целью любой сельскохозяйственной организации является максимизация финансового результата деятельности, то есть прибыли. Для этого каждая сельскохозяйственная организация должна владеть информацией, которая позволит охарактеризовать и проанализировать спектр затрат, выявить резервы снижения себестоимости.

В настоящее время существует целый спектр классификации методов учета затрат и калькулирования себестоимости, которые самостоятельно выбираются каждой организацией, исходя из осуществляемой ею стратегии, информационных потребностей менеджеров, отраслевой принадлежности, особенностей технологического процесса производства продукции, размера и характера производимой продукции, ее ассортимента и рядом других факторов. В международном учете для учета затрат и определения себестоимости продукции так же существует большое количество методов и методик, наиболее распространенными среди которых являются «стандарт-кост», «директ-костинг», «таргет-костинг», метод ABC, метод PFC и другие.

На организацию учета затрат в сельскохозяйственных организациях

влияет ряд отраслевых особенностей, которые не характерны для других отраслей народного хозяйства, это в первую очередь сезонность производства, необходимость распределения общих расходов на несколько видов продукции, большой удельный вес незавершенного производства и др.[5]

Таблица – Классификация методов учета затрат

Классификационный признак	Наименование метода
Объект учета затрат	Попередельный Попроцессный Позаказный
Оперативность учета и контроля	Учет по нормативной себестоимости Учет по фактической себестоимости Стандарт-костинг
Полнота учета затрат	Учет по полной себестоимости Директ-костинг АВС-костинг Таргет-костинг Кайзэн-костинг

В.Т. Чая и Н.И. Чупахина отмечают, что наиболее полно особенности сельскохозяйственного производства можно учесть, используя попроцессный метод учета затрат. Такого же мнения придерживаются такие ученые, как С.М. Бычкова, И.Е. Глушков, С.Н. Стефанова. Можно сказать, что данный метод учета затрат более полно учитывает и отражает все особенности организации производства сельскохозяйственной продукции как растениеводства, так и животноводства. Попередельный метод учета затрат так же приемлем и на перерабатывающих сельскохозяйственных организациях.

Проведенный анализ методов учета затрат и калькулирования себестоимости позволяет сделать вывод о том, что основными направлениями их совершенствования является разработка методик, способствующих более точному учету и распределению затрат в сочетании с возможностями их анализа и контроля, позволяющих наряду с процессами оперативного управления затратами осуществлять процессы их стратегического управления и анализа, а также способных повысить качество бизнес-процессов.

Выбор метода калькулирования себестоимости продукции связан с технологией производства, его организацией, особенностями выпускаемой продукции. [3]

Выделяют следующие методы учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции животноводства:

1) Простой (прямой) метод применяется на предприятиях, вырабатывающих однородную продукцию, не имеющих полуфабрикатов и незавершенного производства. В этом случае объект учета затрат совпадает

с объектом калькуляции. При этом все производственные расходы за отчетный период составляют себестоимость выработанной продукции. Себестоимость единицы продукции исчисляется путем деления суммы всех расходов на количество единиц продукции.

2) Нормативный метод применяется там, где имеет место повторение операций при производстве. Нормативную себестоимость рассчитывают по цехам и предприятию в целом, при оценке брака и остатков незавершенного производства. По каждому кварталу и году проверяют соответствие плановой и нормативной себестоимости, анализируют и в их методику вносят необходимые коррективы в целях повышения обоснованности плановых расчетов.

Нормативный метод соответствует широко применяемой на Западе системе «стандарт-кост», которая состоит из стандартов (норм) на затраты материалов, труда, накладных расходов и разработанных на их основе стандартных калькуляций.

3) При позаказном методе объектом калькулирования является отдельный заказ, отдельная работа, которая выполняется в соответствии с особыми требованиями заказчика, и срок исполнения каждого заказа относительно небольшой. Заказ проходит через ряд операций в качестве непрерывно определяемой единицы. [2]

Материалы, используемые для выполнения каждого заказа, должны учитываться по соответствующим требованиям на отпуск материалов, выписываемым либо мастером, отвечающим за выполнение заказа, либо отделом производственного контроля. Отпущенные материалы оцениваются в зависимости от применяемого способа (ФИФО или средней стоимости). [4]

4) Попроцессный метод используется для установления средней себестоимости партии одинаковых единиц затрат за период времени.

Объектом учета затрат являются отдельные процессы, а объектом калькуляции – отдельные виды получаемой в производстве продукции.

5) Метод исключения затрат на побочную продукцию заключается в том, что продукцию по своему составу делят на основную и побочную, причем калькулируется только основная. При исчислении стоимости основной продукции стоимость побочной продукции вычитается из общей суммы затрат.

6) Метод коэффициентов применяется для исчисления себестоимости в том случае, когда затраты, учтенные по одному объекту, необходимо распределить между несколькими видами продукции, т. е. объект учета затрат не совпадает с объектами калькуляции. В результате исчисляется себестоимость условной продукции, а затем натуральной.

7) Комбинированный метод исчисления себестоимости продукции предусматривает использование нескольких методов из вышеперечисленных. Например, при исчислении себестоимости молока и приплода в сельскохозяйственных организациях применяют метод исключения затрат на побочную продукцию, а затем пропорциональный

метод.[1]

8) Применение учета затрат по функциям или АВС-метода также имеет ряд особенностей. Объектом учета затрат в этом случае является отдельный вид деятельности (функция, операция), а объектом калькулирования – вид продукции (работ, услуг). Принципиальное отличие АВС-метода от других методов учета затрат и калькулирования состоит в порядке распределения накладных расходов. [6]

9) Попеределный метод учета затрат и калькулирования себестоимости применим в том случае, если сырье и материалы проходят несколько законченных стадий обработки, и после окончания каждой стадии получается полуфабрикат.

Таким образом, правильно выбранный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции позволяет рассчитать не только себестоимость выпускаемой продукции, но и формировать показатели запасов и прибыли от продаж, а также, соответственно, подготавливать информацию для принятия обоснованных организационных решений.

Использованные источники:

1. Говдя В. В. Управление затратами и калькулирование продукции в молочном скотоводстве [Текст] / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева // «Вестник АПК Ставрополья». - 2014. - №2. – С. 219-220
2. Ковалёв А.С. Концептуальный подход к построению системы учета затрат предприятия [Текст] / А.С. Ковалёв // «Вестник Южно-Уральского государственного университета. - Серия: Экономика и менеджмент» - 2015. - №2. – С. 99-100
3. Кот Е. М., Пильникова И. Ф. Теоретические и исторические аспекты бухгалтерского учета затрат, расходов и издержек на производство продукции / Е. М Кот, И. Ф. Пильникова // «Аграрный вестник Урала» - 2014. - №12. – С. 81
4. Кузнецова О. Н. Классификация затрат на производство продукции с учетом специфики отрасли кормопроизводства [Текст] / О. Н. Кузнецова // «Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии». – 2014. - № 64. – С. 112-114
5. Мухина Е.Р. К вопросу о классификации видов учета /Е.Р. Мухина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — № 6.- С. 38-40
6. Полковский Л.М. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник для бакалавров [Текст] / Л.М. Полковский // М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». – 2016. – С. 97

*Евдокимова Е.Н.
магистрант
кафедра специального (дефектологического) образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»
научный руководитель: Андрусева И.В., к.п.н.
доцент
Россия, г. Симферополь*

**ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В
КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА**

Аннотация: рассмотрены особенности уроков русского языка в коррекционной школе. Выделены основные задачи преподавания русского языка. Перечислены дидактические принципы, используемые на уроках русского языка.

Ключевые слова: урок русского языка, коррекционная школа, задачи и принципы уроков русского языка, принцип коррекционной направленности.

*Evdokimova E.N.
Graduate student of Science in the Department of Special (Defectology)
Education
State budgetary educational institution
of higher education of the Republic of Crimea
«Crimean Engineering Pedagogical University»
Russia, Simferopol
Supervisor: I. V. Andrusyova
Ph. D., associate Professor*

**PECULIARITIES OF RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN THE
CORRECTION SCHOOL VIII**

Annotation: features of lessons of Russian in correctional school are considered. The main tasks of teaching the Russian language are identified. Enumerated didactic principles, words in the lessons of the Russian language.

Keywords: a lesson of the Russian language, a correctional school, tasks and principles of the lessons of the Russian language, the principle of correctional orientation.

В наши дни, как и много лет назад, основной формой обучения является урок. Первое, с чем сталкивается студент на практике, это организация и проведения качественного урока. Для того, чтобы провести правильный и качественный урок, учителю (студенту) необходимо знать понятие урока и его типы. Так как, профессия дефектолога посвящена детям с особыми образовательными потребностями, дефектолог обязан знать и специфику урока в специальной (коррекционной) школе. Так же, необходимыми знаниями являются и типы уроков, ведь от типа урока будет

зависеть сама подача и цель урока.

Так как в коррекционной школе обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью, которые имеют целый ряд психо-физических особенностей, что требует определённой коррекции и уроки русского языка должны иметь свои особенности, носить коррекционную направленность.

Для подготовки урока русского языка в коррекционной школе вида учителю (студенту на практике) необходимо знать особенности уроков русского языка, которые заключаются в задачах и этапах урока, в дидактических принципах и, конечно же, в коррекционной направленности.

Целью данной работы является проанализировать особенности уроков русского языка в коррекционной школе VIII вида.

Изучив работы А. К. Аксёновой, мы выделили пять основных задач преподавания русского языка, это: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; повысить уровень общего развития учащихся; научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; развивать нравственные качества школьников. Так же мы рассмотрели обучение русскому языку, как три условных этапа, на которых решаются определённые задачи [1].

Дидактическими принципами являются основные положения, которыми руководствуются для обучения.

Исходя из знаний об особенностях обучения умственно отсталых детей, на уроках русского языка в коррекционной школе VIII вида используются следующие дидактические принципы: воспитывающего обучения; сознательности и активности учащихся в усвоении учебного материала; наглядности в сочетании со словесными средствами; доступности и прочности знаний; научности и систематичности обучения; дифференцированного и индивидуальных подходов [1].

Обучение в коррекционной школе имеет огромное значение для развития умственно отсталых детей и их социальной адаптации. Нам известно, что наибольший эффект в их развитии достигается в тех случаях, когда в обучении осуществляется принцип коррекции, то есть исправление присущих этим детям недостатков. Данный принцип реализуется в программе по русскому языку коррекционной школы VIII вида и взаимосвязан с другими немало важными принципами для обучения данной категории детей [2].

Главной особенностью уроков русского языка во вспомогательной (коррекционной) школе является принцип коррекционной направленности, который вносит большой вклад в развитие и социальную адаптацию детей с особыми образовательными потребностями.

Принцип коррекционной направленности заключается в исправлении недостатков психофизического развития умственно отсталых детей в

процессе обучения путем использования специальных методических приемов, в результате применения коррекционных приемов обучения одни недостатки у учащихся преодолеваются, другие ослабевают, благодаря чему школьники быстрее продвигаются в своем развитии. Чем больше умственно отсталый ребенок продвинется в развитии, тем успешнее он будет овладевать учебным материалом, т. е. развитие учащихся и обучение их на основе принципа коррекции – это два взаимосвязанных процесса [2].

Анализ общей и специальной литературы показывает недостаточную разработанность вопроса по организации обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Существует лишь один фундаментальный учебник А. К. Аксёновой, что свидетельствует об актуальности исследования проблемы и необходимости её дальнейшей разработки, как в методическом, так и в практическом плане.

Использованные источники:

1. Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе / А.К. Аксёнова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
2. Воронкова В. В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : Пособие для учителей и студентов дефектологич. фак-ов пед. ин-тов / Под ред. В. В. Воронкова. – М. : Школа-Пресс, 2004. – 416 с.

УДК - 614.7

Ешчанова С.Ш.

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан, г. Нукус

АНАЛИЗ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН

Аннотация. В статье приведены результаты исследования загрязнения атмосферного воздуха в Республике Каракалпакстан. Показано, что состояние здоровья детского населения, которое является индикатором загрязнения и степени опасности внешней среды в силу высокой реактивности организма.

Ключевые слова: Каракалпакстан, атмосферный воздух, загрязнение, индикатор, здоровье населения.

ANALYSIS OF POLLUTION OF ATMOSPHERIC AIR AND STATUS OF POPULATION HEALTH IN REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN

Abstract. To the article the results of research of contamination of atmospheric air are driven in Republic of Karakalparstan. It is shown that the state of health of child's population that is the indicator of contamination and degree of danger of environment by virtue of high reactivity of organism.

Keyword: Karakalparstan, atmospheric air, contamination, the indicator, health of population.

В настоящее время в условиях суверенитета Республика Узбекистан осуществляет переход к устойчивому развитию через сбалансированное и взаимосвязанное решение экологических, экономических и социальных проблем. Под руководством Президента нашей страны проводится широкомасштабная работа по охране окружающей среды и здоровья населения, повышению экологической культуры населения, особенно молодого поколения.

Одной из главных экологических проблем Узбекистана, в том числе Каракалпакстана является загрязнения природной среды, которое негативно влияет на состояние здоровье населения. Выбросы в атмосферу различных загрязняющих веществ в регионе способны переноситься на большие расстояния. В связи с этим для оценки уровня и закономерности распространения вредных веществ на территории выбранных районов Каракалпакстана нами были проанализированы скорость и направление господствующих ветров, температура и атмосферное давление, имеющие существенное значение в рассеивании вредных выбросов предприятий, автотранспорта [2].

Антропогенные загрязнения атмосферы можно характеризовать по длительности присутствия в атмосфере, по скорости возрастания их содержания, по масштабу влияния, по характеру влияния. Различна скорость накопления загрязнений в атмосфере (вероятно, связанная с утилизационной способностью биосферы). Так содержание CO₂ возрастает по 0,4% в год, а окислов азота — по 0,2% в год.

Определение количественных зависимостей в системе “среда – здоровье” как первоочередная задача гигиены окружающей среды была впервые поставлена Г.И.Сидоренко в конце 60–х – начале 70–х годов и в дальнейшем получила развитие в разработке критериев и методов количественной оценки воздействия факторов окружающей среды.

Вклад антропогенных факторов в формирование отклонений здоровья составляет от 10 до 57% [4].

Заболеваемость – наиболее характерная, официально регистрируемая реакция на вредное воздействие окружающей среды, которая отражает как длительное, так и хроническое действие загрязнителя [3, 6].

Особого внимания заслуживает состояние здоровья детского населения, которое является индикатором загрязнения и степени опасности внешней среды в силу высокой реактивности организма. По данным специалистов болезни органов дыхания занимают от 10 до 40% в структуре общей заболеваемости, до 10% временной и постоянной утраты трудоспособности, смертности населения в различных странах мира [5, 6].

При сочетании резко-континентального климата Республики Каракалпакстан с высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха, патологический процесс нередко протекает в виде острых простудных или других заболеваний органов дыхания по типу стенозирующих ларинготрахеитов, обструктивных бронхитов с последующей хронизацией

процессов и развитием бронхиальной астмы [1, 6].

Проведенные предварительные исследования позволили выявить корреляционную зависимость заболеваемости органов дыхания у детей от показателей суммарного загрязнения атмосферного воздуха и оценить вклад отдельных загрязнителей атмосферного воздуха в общую заболеваемость органов дыхания у детей, проживающих в неблагоприятных экологических условиях Каракалпакстана.

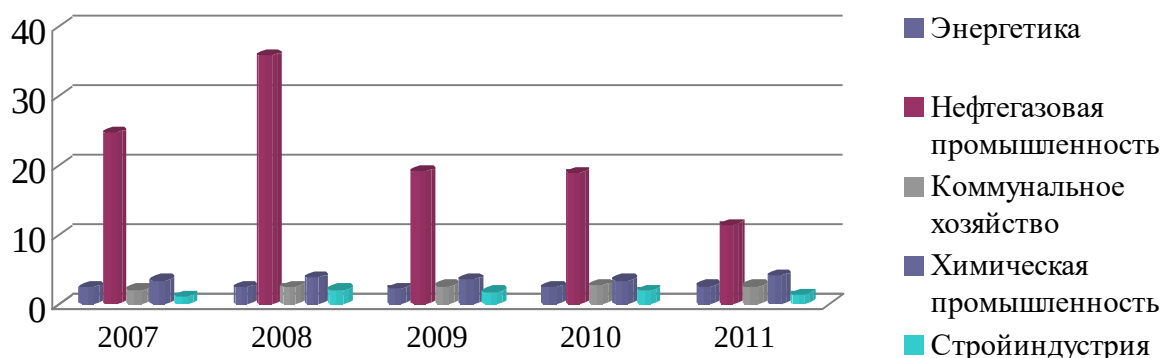


Рис. 1. Динамика выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных источников по Республике Каракалпакстан (в тоннах)
(по данным Госкомэкологии Республики Каракалпакстан)

На рис. 1 представлена динамика выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных источников по отраслям производства на территории Республики Каракалпакстан. Отсюда видно, что самый большой выброс наблюдался в отрасли нефтегазовой промышленности за весь период наблюдений. Энергетика также внесла значительный выброс загрязняющих веществ в окружающую среду.

Проведенный нами анализ и анализ современной литературы показал, что основными проблемами экологии являются необдуманные и порой жестокие действия человека, в основном связанные с нарушением естественных природных процессов и явлений. Изучив влияние антропогенных факторов на компоненты окружающей среды, можно сказать о том, что люди изначально не могут предвидеть тех масштабов и последствий всех изменений, которые они предпринимают. Для дальнейшего снижения степени негативного воздействия и смягчения последствий климатических изменений на окружающую среду и устойчивое развитие необходимы следующие меры по сокращению естественного и антропогенного загрязнения атмосферы, необходимо:

- Производить очистку выбросов в атмосферу от твердых и газообразных загрязняющих веществ с помощью электрофильтров, жидких и твердых поглотителей, пыле-газоочистки циклонов и др;
- Использовать экологически чистые виды энергии;

- Применять малоотходные и безотходные технологии;
- Оборудовать автотранспортные средства на более экологический чистый вид топлива - метан и пропан;

И далее добиваться уменьшения токсичности автомобильных выхлопных газов путем совершенствования конструкции двигателей, а также совершенствовать существующие и создавать новые электромобили и двигатели, работающие на водородном топливе.

Использованные источники:

1. Абдиров Ч.А., Агаджанян Н.А., Северин А.Е. Экология и здоровье человека.- Нукус: Каракалпакстан, 1993.- 184 с.
2. Боев В.М., Воляник М.Н. Антропогенное загрязнение окружающей среды и состояние здоровья населения Восточного Оренбуржья. – Екатеринбург: УрО РАН, 1995. – 126 с.
3. Кучма В.Р., Гильденскиольд С.Р., Минибаев Т.Ш. и др. Эпидемиология заболеваний населения, проживающих на экологически неблагополучных территориях // Экологическая безопасность регионов и рыночные отношения: Материалы международной конференции. – М., 1994. – С.363–368.
4. Сидоренко Г.И., Кутепов Е.Н. Приоритетные направления научных исследований по проблемам оценки и прогнозирования влияния факторов риска на здоровье населения // Гигиена и санитария. – 1994. – №8. – С.3–5.
5. Тлеумуратова Б.С. Влияние солепылепереноса на осадкообразование в Приаралье//Аридные экосистемы. – 2009. – том 15. – №3(39) . – с.28-35.
6. Убайдуллаев Р.У., Ильинский И.И. Атмосферный воздух и здоровье человека.- Ташкент: Медицина, 1986.- 160 с.

УДК 321

*Задорожный М.Д.
студент магистратуры
факультет управления*

*Южно-Российский институт-филиал
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В РЕГИОНАХ РФ

В статье рассматриваются особенности финансирования и реализации инвестиционных проектов в регионах РФ в контексте инновационного развития, обосновывается необходимость снижения факторов риска, воздействующих на динамику критериев их эффективности.

Ключевые слова: инвестиции, региональное развитие, проектное финансирование, риски, эффективность.

Zadorozhny M.D.
student
magistracy, faculty of management
South-Russian Institute-Branch
Russian Academy of National Economy and Public Administration under
the President of the Russian Federation
Russia, Rostov-on-Don

FINANCIAL SECURITY OF REALIZATION OF INVESTMENT PROJECTS IN THE REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

The article examines the specifics of financing and implementation of investment projects in the regions of the Russian Federation in the context of innovative development, justifies the need to reduce risk factors that affect the dynamics of their effectiveness criteria.

Key words: investments, regional development, project financing, risks, efficiency.

На современном этапе инвестиционный процесс играет значительную роль как на уровне всей страны в целом, так и на уровне отдельных регионов и конкретных предприятий. Развитие данной отрасли оказывает существенное влияние на развитие производства и инфраструктуры, соответственно происходит увеличение новых рабочих мест, что является одним из ключевых факторов улучшения качества жизни населения в регионах РФ.

Эффективная инвестиционная политика обуславливает стабильность развития экономики региона. Правильный подход к разработке и ее применению может привести к стабильному росту объемов производства, в том числе и развитию отраслей, а также к увеличению национального дохода в целом. При оценке потоков денежных средств, а именно доходов и расходов, специалисты сталкиваются с проблемой эффективности инвестиционных проектов. Такая неопределенность будущих результатов обоснована воздействием экономических и неэкономических факторов.

При этом под экономическими факторами понимается колебания рыночной конъюнктуры, колебания цен, валютных курсов, то есть это те факторы, которые не зависят от усилий инвесторов. К неэкономическим факторам относят климатические и природные условия, а также политические отношения – это те факторы, которые не всегда можно верно и точно оценить. Подобная неопределенность прогнозируемых результатов может привести к появлению риска. Этот риск выражается в том, что цели, которые поставлены в проекте, могут быть не достигнуты либо полностью, либо частично.

Перевод российской экономики на инновационный тип развития³

³Уварова Г.Г. Инновационные подходы к обеспечению конкурентоспособности региона в условиях посткризисного развития // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2010. № 2 (2). С. 48.

предполагает выделение в региональных инвестициях следующих структурных компонентов: вложение средств в технико-технологические инновации; вложение средств в организационно-управленческие инновации. Решающая роль в развитии данных процессов принадлежит человеческому капиталу. Именно он задаёт инновационную направленность всей региональной системе посредством формирования прогрессивной структуры основных фондов, внедрения новых технологий, совершенствования организации производства и управления. Это обеспечивает расширение и качественное улучшение кластерных сетей региона, особенно в сопряжённых производствах, а также инновационные сдвиги в ведущих отраслях.

Проектное финансирование – финансирование инвестиционного проекта за счет денежных средств, полученных от инвестора в форме кредита, однако возврат займа осуществляется из прибыли, полученной от реализации проекта. Основное отличие проектного финансирования от акционирования или кредитного финансирования – разделение рисков не только между участниками проекта, но и между инвесторами. К примеру, банк не только осуществляет наблюдение за развитием инвестиционного проекта, но и является одним из участников проекта⁴.

Несмотря на различные подходы к определению понятия инвестиционного проекта, каждый инвестиционный проект имеет свойство соответствия приоритетам социально-экономического развития региона. Если инвестиционный проект имеет социальную ориентированность, то результатом реализации такого проекта будет достижение общественно полезной цели. При этом следует учитывать и тот факт, что любой инвестиционный проект имеет свою индивидуальную направленность, в соответствии с которой определяется ряд конкретных задач.

Особенностью инвестиционных проектов является индивидуальный подход к финансированию каждого из них. Процедура отбора начинается с определения финансовых возможностей внутри предприятия, которые представлены такими источниками, как амортизация и нераспределенная прибыль. Большинство инвестиционных проектов нуждаются во внешних источниках финансирования. Данная потребность имеет основание в том, что внешнее финансирование определяется как разность между общей потребностью в финансировании и суммой внутренних источников финансирования инвестиционного проекта.

Инвестиционный проект, несмотря на различные подходы и методы к его определению, зачастую соответствует принципам социально-экономического развития территории. Достижение социально и общественно полезной цели является результатом социально ориентированного инвестиционного проекта. Нами было выявлено, что при наличии системы

⁴Досуужева Е. Е., Кириллов Ю. В. Основные принципы реализации инвестиционного проекта //Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». - 2014. - Выпуск 1, январь – февраль.

методов и инструментов и эффективном ее использовании, органы исполнительной власти смогут достичь желаемых результатов в отношении взаимодействия между органами власти и профессиональными участниками, осуществляющие инвестирование проектов. Однако каждый инвестиционный проект может иметь определенный уровень риска. Риск выражается в том, что изначальные цели, поставленные на первых этапах реализации проекта, могут быть не достигнуты. Высокие риски инвестиционных проектов отталкивают потенциальных инвесторов, как отечественных, так и зарубежных. Для того чтобы минимизировать имеющиеся риски любой степени и предотвратить появление новых, необходимо внедрение и использование таких методов, которые бы позволили бы оценить степень рисков, выявить их возможное количество, которое может возникнуть на протяжении всей реализации инвестиционного проекта, а также выявить возможные факторы, воздействующие на динамику критериев эффективности инвестиционных проектов.

Специфика управления инвестиционным развитием региона на современном этапе связана с выделением проектов, которые соответствуют особенностям инвестиционного климата конкретного региона, а объём необходимых для их реализации ресурсов соотносится, в том числе, с возможностями регионального бюджета. Однако главное – реализация выбранных проектов должна способствовать развитию региона в целом.

Вместе с тем, ни один из методов финансирования не является панацеей для каждого проекта, у всех методов существует ряд своих преимуществ и недостатков. Каждый проект является уникальным со своим определенным набором специфических элементов.

С точки зрения инвестора, финансирование любых инноваций – мероприятие достаточно рискованное. Поэтому для принятия обоснованного решения о целесообразности и объеме финансирования любой уважающий себя инвестор поставит неременным условием проведение экспертизы инвестиционных проектов. Это позволит значительно снизить вероятность непредвиденных осложнений, связанных с реализацией проекта. Но даже в том случае, когда предприятие реализует проект самостоятельно, без привлечения внешнего финансирования, проведение экспертизы инвестиционных проектов объективно необходимо. Это связано с тем непреложным фактом, что проекты, подготовленные менеджментом компании, в большинстве случаев, содержат субъективную оценку реализуемости проекта. Поэтому даже внутренняя экспертиза, если она проводится, будет нацелена на поиск только положительных фактов, говорящих в пользу реализации проекта.

Анализ финансовой деятельности предприятий подразумевает не только количественную оценку показателей, но и рассмотрение всех вопросов, влияющих на жизнедеятельность предприятия: изменение уровня цен, банковские процентные ставки, уровень инфляции, изменение налогового и гражданского законодательства. Для проведения качественного

финансового анализа предприятия необходимо также получить представление о доступности сырья и материалов, проблемах логистики, уровне конкуренции.

Независимая экспертиза инвестиционных проектов позволяет получить объективную, не ангажированную оценку проекта, поскольку в целях снижения факторов риска будет сконцентрирована на обнаружении всех подводных камней и узких мест. Кроме того, даже в случае реализации проектов, уже воплощенных на других предприятиях отрасли, целесообразно заново провести экспертизу данных проектов. Это целесообразно, поскольку проекты, показавшие свою эффективность на одном предприятии, могут оказаться абсолютно убыточными для другого в силу различных внешних и внутренних причин: региональных, организационных, управленческих.

Использованные источники:

1. Уварова Г.Г. Инновационные подходы к обеспечению конкурентоспособности региона в условиях посткризисного развития // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2010. № 2 (2). С. 47-49.
2. Досузева Е. Е., Кириллов Ю. В. Основные принципы реализации инвестиционного проекта //Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». - 2014. - Выпуск 1, январь – февраль.

УДК 336.719.2

Идрисова Э.А.

студент магистратуры

«Экономико–правовая безопасность»

Уральский государственный экономический университет

Россия, г. Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье раскрывается понятие и особенности правового статуса кредитной организации.

Ключевые слова: кредитная организация, банк, юридическое лицо, кредит, предпринимательство, лицензия.

FEATURES OF LEGAL STATUS OF CREDIT INSTITUTION

Summary: in this article the concept and features of legal status of credit institution reveals.

Keywords: credit institution, bank, legal entity, credit, business, license.

Определение понятия кредитной организации было предоставлено в Первой Директиве Совета 77/780/Е ЕС от 12 декабря 1977 года «О координации законов, подзаконных и административных положений относительно начала и ведения деятельности кредитных учреждений» [1]

(далее – Первая банковская директива). Эта Директива имела целью гармонизацию условий для осуществления права на создание кредитных учреждений. Согласно этой Директиве, под кредитной организацией следует понимать само предприятие, которое занимается получением от населения депозитов или других средств, подлежащие погашению, и предоставлением кредитов за свой счет.

Это определение базируется на классическом понимании банка как организации, которая постоянно занимается принятием вкладов и предоставлением кредитов. Кроме того, если проанализировать это понятие, то можно сделать вывод об установлении и существовании общих критериев определения кредитной организации, которые были определены Первой банковской директивой.

Кроме того, банковское право ЕС оперирует также понятием и финансовой организации, определяя ее как компанию (за исключением кредитной организации), основным видом деятельности которой является принятие вкладов и совершение одного или нескольких видов деятельности, перечисленных в подпунктах с 2 по 12 Приложения I к Директиве 2006/48/ЕС Европейского Парламента и Совета от 14 июня 2006 о начале и осуществлении деятельности кредитных учреждений [2] (далее – Директива о кредитных учреждениях). Исключением является прием депозитов и других средств на возвратной основе, что является деятельностью исключительно кредитной организации. Таким образом, европейское право достаточно четко отграничивает финансовые организации от кредитных.

Возвращаясь к понятию кредитной организации, необходимо заметить, что первым критерием является именно привлечение кредитной организацией депозитов и других средств с обязательным их возвратом. Первая директива при этом использует достаточно широкий подход к определению понятия кредитной организации. Речь идет не только о классическом банковском вкладе (депозите), а вообще о любом вкладе средств от неограниченного круга лиц с обязательством учреждения их вернуть. Такой вклад может быть реализован в форме займа, банковского вклада и прочее [8; с. 28]. Об этом прямо указывается в преамбуле Первой банковской директивы: «... поэтому масштабы этих мероприятий должны быть как можно шире, охватывая все учреждения, которые занимаются получением от населения средств, подлежащих погашению, в форме депозитов или в других формах, таких как выпуск облигаций и других подобных ценных бумаг, или предоставление кредитов за свой счет» [8; с. 31].

Относительно такого квалифицирующего критерия как привлечение средств на возвратной основе, то этот подход нашел свое закрепление и в судебной практике, а именно - в практике Суда Европейского Сообщества. Так, по делу Massimo and Paolo Romanelli v. Italy (Ministry Finance) [6] возник вопрос о толковании понятия «депозит и другие средства ...». Суд указал, что «... под депозитом и другими средствами на возвратной основе

следует понимать не только те инструменты, которые предусматривают возврат средств в силу своей природы, но и те, которые, не имея указанных свойств, являются предметом сделки, в которой обязательство возврата средств вытекает из контрактных положений...».

При этом Суд отметил, что основной целью всех банковских директив является защита сбережений. Это возможно лишь при максимально широкой трактовке понятия «депозит и другие средства на возвратной основе», потому что кредитные организации создают новые институты и применение ограниченного понимания этого понятия негативно влияло бы на защиту сбережений.

Характеризуя понятие кредитной организации, невозможно не обратить внимание на характеристику организации. Обращаясь к понятию, предоставленному в Первой директиве, становится понятным, что кредитной есть организация, которая не только занимается привлечением средств на возвратной основе, но и предоставляет кредиты за свой счет. Здесь сразу возникает вопрос – является квалифицирующим признаком именно предоставление кредитов из собственных средств и что такое собственные средства учреждения? Так, собственные средства (own funds) принято понимать, как собственный капитал кредитного учреждения, который включает также предметы, которые могут рассматриваться как капитал согласно национальным нормам [6].

До 2006 года общие вопросы относительно собственных средств кредитной организации регулировались Директивой 2000/12/ЕС Европейского Парламента и Совета от 20 марта 2000 года насчет начала деятельности кредитных учреждений и ее ведения [3] (далее – Директива 2000/12/ЕС). В ней отмечалось, что применение основных общепринятых стандартов к собственным средствам кредитных организаций является ключевым фактором в создании внутреннего рынка банковских услуг, поскольку собственные средства выполняют функцию обеспечения непрерывности деятельности кредитных организаций и защиты сбережений. Гармонизация в этом вопросе усиливает надзор за кредитными организациями и способствует дальнейшей координации в банковской сфере. Собственные средства могут играть роль важного критерия для компетентных органов, в частности, при проведении оценки уровня платежеспособности кредитных организаций и для других целей пруденциального надзора.

Для того, чтобы избежать неравных конкурентных условий, государственные кредитные организации не должны включать в состав собственных средств гарантии, которые им предоставляются государством или местными органами исполнительной власти.

Следующим критерием отнесения учреждения именно в кредитные организации является то, что привлечение депозитов должно быть основным видом его деятельности. Это буквально понятно из понятия кредитной организации, предоставленного в Первой директиве и приведенного нами

ранее.

В 2000 году была принята Директива 2000/12/ЕС Европейского Парламента и Совета от 20 марта 2000 о начале деятельности кредитных организаций, согласно подпункту (а) пункта 1 статьи 1 которой кредитной организацией считается:

- субъект предпринимательской деятельности, деятельность которого состоит в получении от общественности депозитов или других средств на возвратной основе и предоставления кредитов за свой собственный счет, или
- учреждение, которое проводит электронные расчеты (electronic money institutions) в значении Директивы 2000/46/ЕС Европейского Парламента и Совета от 18 сентября 2000 о начале деятельности и ее ведении учреждениями, которые проводят электронные расчеты и пруденциальный надзор за ними [4]. Это учреждение, осуществляющее деятельность с электронными деньгами, и означает субъекта предпринимательской деятельности или любое другое юридическое лицо, отличное от кредитной организации, указанной в подпункте (а) пункта 1 статьи 1 Директивы 2000/12/ЕС, выпускающей платежные средства в виде электронных денег.

При этом под электронными деньгами понимается электронное хранилище кредитно-денежных ценностей на техническом устройстве, которое может широко использоваться как предварительно оплаченный инструмент для осуществления расчетов без обязательного использования банковских счетов. Кроме того, такие технические устройства должны работать, как инструменты оплаты общего назначения [4].

В 2006 году была принята Директива 2006/48/ЕС Европейского Парламента и Совета от 14 июня 2006 года относительно начала деятельности кредитных организаций и ее ведении.

В этом документе предоставляется такое же определение кредитной организации, как и в Директиве 2000/12/ЕС, в подпунктах (а), (b) пункта 1 статьи 4.

Для целей настоящей Директивы кредитная организация – это компания, деятельность которой заключается в получении депозитов или других средств, подлежащих уплате, от населения, и предоставление кредитов за свой собственный счет, или – учреждения–эмитенты электронных денег в понимании Директивы 2000/46/ЕС³.

Учитывая все выше сказанное, можно сделать вывод, что кредитная организация должна соответствовать следующим основным критериям:

- принятие депозитов и прочих средств от неопределенного круга лиц с обязательным их возвратом;
- принятие депозитов должно быть основным видом деятельности кредитной организации;
- основная сфера деятельности кредитной организации заключается не только в принятии средств, но и выдачи кредитов за свой счет;
- кредитная организация может проводить электронные расчеты и

выпускать платежные средства в форме электронных денег.

Легальное определение кредитной организации представлено в ст. 1 ФЗ «О банках и банковской деятельности» [8], где кредитная организация определяется как юридическое лицо, осуществляющее свою деятельность, направленную на извлечение прибыли, на основании специального разрешения (лицензии) Центрального банка Российской Федерации (Банка России). Этой же статьей установлено, что кредитная организация имеет право осуществлять лишь те банковские операции, которые прямо предусмотрены действующим законодательством.

Признаками кредитной организации в законодательстве России являются:

1) кредитная организация – юридическое лицо со специальной правоспособностью, – кредитная организация вправе осуществлять только те банковские операции, которые указаны в законе и названы в соответствующей лицензии, выданной ей Банком России;

2) кредитная организация должна иметь наименование и местонахождение;

3) кредитная организация должна иметь учредительные документы установленного образца в зависимости от ее организационно-правовой формы;

4) к учредителям кредитной организации предъявляются повышенные требования в связи со спецификой ее вида деятельности;

5) получение прибыли в результате осуществления уставной деятельности;

6) существование в форме хозяйственного общества независимо от формы собственности;

7) специальные требования к организационной структуре кредитной организации – должна иметь службу внутреннего контроля, соблюдать предъявляемые ЦБ РФ квалификационные требования к сотрудникам, соблюдать необходимые требования к оборудованию;

8) кредитная организация – элемент банковской системы;

9) специальные требования к кредитной организации относительно уровня финансовых рисков – наличие в Банке России счета для хранения обязательных резервов, численные нормативы которых устанавливаются ЦБ РФ;

10) запрет на осуществление производственной, торговой и страховой деятельности.

Таким образом, под понятием «банк» мы подразумеваем кредитную организацию, которая в процессе своей уставной деятельности осуществляет предусмотренные законодательством банковские операции, а именно:

– привлекает денежные средства физических и юридических лиц в качестве депозитов;

– размещает привлеченные средства от своего имени и за свой счет, соблюдая при этом требования относительно возвратности, платности,

срочности;

– открывает и ведет банковские счета физических и юридических лиц [9; с. 261].

После получения статуса юридического лица и получения лицензии банк начинает осуществлять предпринимательство в сфере предоставления финансовых операций. При этом этот вид товара отличается от других только по особенностям предмета, как отличаются транспортные услуги от услуг связи, туристических и медицинских, но по своей природе все это – гражданские правоотношения, регулируемые соответствующими нормами.

Подходы к определению банков как кредитных организаций могут различаться. Интересно, что в Великобритании правовой формой банковского дела является, как правило, форма торговой акционерной корпорации с определенной имущественной ответственностью компании перед третьими лицами [7; с. 38]. В связи с этим полагаем, что наиболее удачным определением банка в правовом аспекте является его выделение как финансового посредника, выполняющего одну или несколько операций, отнесенных законом к банковской деятельности.

Также следует отметить, что существуют небанковские финансовые институты, которые тоже являются финансовыми участниками денежного рынка и осуществляют аккумуляцию сбережений и размещение их в доходные части. В частности, к таким юридическим лицам относятся те, деятельность которых связана со страхованием, негосударственным пенсионным обеспечением, предоставлением лизинговых услуг, кредитованием.

Таким образом, приходим к выводу о том, что деятельность кредитной организации закреплена нормами действующего отечественного и международного права и достаточно полно регламентирована, в связи с чем правовой статус кредитных организаций можно считать в достаточной степени раскрытым в рамках законодательства РФ.

Использованные источники:

1. О координации законов, регламентов и административных положений, регулирующих создание и осуществление предпринимательской деятельности кредитными институтами (77/780/ЕЭС) [Электронный ресурс]: Первая Директива Совета Европейских Сообществ от 12 декабря 1977 г. – Режим доступа: http://eulaw.edu.ru/documents/legislation/svob_peredv/svoboda_pered8.htm
2. Relating to the taking up and pursuit of the business of credit institutions (recast) [Текст]: Directive 2006/48/EC of the European Parliament and of the Council of 14 June 2006. // Official Journal L 177, 30.6.2006. - P. 107.
3. Relating to the taking up and pursuit of the business of credit institutions [Текст]: Directive 2000/12/EC of the European Parliament and of the Council of 20 March 2000. // Official Journal L 126, 26.05.2000, P. 1-59.
4. On the taking up, pursuit of and prudential supervision of the business of electronic money institutions [Текст]: Directive 2000/46/EC of the European

Parliament and of the Council of 18 September 2000. // Official Journal L 275, 27.10.2000, P. 39-43.

5. О банках и банковской деятельности [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2017) - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6. Решение ЕСПЧ по делу Massimo and Paolo Romanelli v. Italy (Ministry Finance) [Текст] // European Court reports 1999, P. 1—855.

7. Banking in the UK [Текст]. – Peat Marwick McLintock, 1999. – 80 p.

8. Вишневский А. А. Банковское право Европейского Союза. [Текст]: учеб. пособие / А.А. Вишневский. - М.: Статут, 2000. - 287 с.

9. Фетисов Г.Г. Организация деятельности центрального банка [Текст]: учебник / Г.Г. Фетисов, О.И. Лаврушин, И.Д. Мамонова; под общ. ред. Г.Г. Фетисова. – 4-е изд., пере-раб. и доп. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с.

УДК 336.719.2

Идрисова Э.А.

студент магистратуры

«Экономико–правовая безопасность»

Уральский государственный экономический университет

Россия, г. Екатеринбург

ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БАНКА

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие кредитного риска, а также оценка кредитоспособности юридических лиц в контексте обеспечения экономико–правовой безопасности банка.

Ключевые слова: кредитный риск, юридическое лицо, экономическая безопасность, заёмщик, кредитная организация.

ASSESSMENT OF SOLVENCY OF LEGAL ENTITIES IN THE CONTEXT OF ENSURING ECONOMICAL AND LEGAL SAFETY OF BANK

Summary: in this article the concept of credit risk and also assessment of solvency of legal entities in the context of ensuring economical and legal safety of bank is considered.

Keywords: credit risk, legal entity, economic security, borrower, credit institution.

Изучение теоретических положений оценки кредитоспособности заемщика дает не только понимание ее механизма и методики реализации, но также доказывает достаточно общий характер целей и задач, на решение которых такая оценка ориентирована. В «Положении о порядке расчета величины кредитного риска на основе внутренних рейтингов» [1],

применяемых российскими банками, не получили надлежащего отражения принципы, которые бы указывали на наличие непосредственной взаимосвязи между деятельностью по кредитованию корпоративных клиентов и системой управления рисками экономической безопасности банка.

К примеру, согласно Регламенту предоставления кредитов, юридическим лицам Сбербанком России и его филиалами, «для определения кредитоспособности заемщика проводится количественный (оценка финансового состояния) и качественный анализ рисков. Целью проведения анализа рисков является определение возможности, размера и условий предоставления кредита» [2]. Такая постановка цели в большей степени указывает на ее соответствие принципу получения кредитной организацией прибыли и лишь косвенно может удовлетворять принципам обеспечения ее экономической безопасности на этапе принятия решений о предоставлении кредитов юридическим лицам.

Между тем, как свидетельствует хозяйственная практика, возникновение угроз обусловлено многообразием факторов, которые в целом могут оказывать разнонаправленное влияние на состояние экономической безопасности кредитной организации. В частности, по оценкам отечественных и зарубежных аналитиков, до 40% банкротств кредитных организаций произошло вследствие низких стандартов кредитования и по этой причине стремительного роста объема выданных кредитов, а также повышенного внимания к спекулятивным (а значит, высокорисковым) отраслям и секторам экономики (в частности, недвижимости); еще порядка 40% банкротств кредитных организаций произошло в результате предоставления кредитов их собственникам и другим аффилированным членам или дочерним компаниям [4].

Следовательно, оценка кредитоспособности юридических лиц в контексте обеспечения экономической безопасности банка предполагает формирование системы показателей, направленных на своевременное выявление как можно более широкого спектра рисков, связанных с осуществлением кредитования корпоративных клиентов.

Комплексному пониманию целей и принципов оценки кредитоспособности юридических лиц способствует определение факторов и принципов обеспечения экономической безопасности кредитной организации при осуществлении кредитных операций в корпоративном сегменте.

Для решения поставленной задачи представляется целесообразным исходить из того, что:

- наиболее существенным фактором экономической безопасности банка является кредитный риск, который присутствует во всех видах деятельности, где результат зависит от действий контрагента, эмитента или заемщика;

- банк не имеет возможности всегда участвовать в процессе реализации управленческих решений заемщиков, получателей инвестиций и

других клиентов банка, однако именно от действий банковских менеджеров зависят в конечном итоге лимиты принимаемых банком рисков, а также их доля, отдаваемая в страхование или хеджирование [5; с. 78].

Взаимосвязь между внутренними и внешними кредитными рисками имеет непосредственное отношение к обеспечению экономической безопасности банка. Определение фактических показателей кредитных рисков и степени их соответствия установленным пороговым значениям представляется одним из ключевых принципов оценки кредитоспособности юридических лиц при обеспечении экономико-правовой безопасности кредитной организации.

Формирование наиболее информативной системы показателей для достоверной и объективной оценки кредитоспособности юридических лиц основано на глубоком понимании сущности кредитного риска и форм его проявления.

Особенности определения кредитного риска нашли отражение в нескольких документах Центрального банка РФ. Во-первых, это письмо ЦБ РФ от 23.06.2004 г. № 70-Т «О типичных банковских рисках», определяющее кредитный риск как «риск возникновения у кредитной организации убытков вследствие неисполнения, несвоевременного либо неполного исполнения должником финансовых обязательств перед кредитной организацией в соответствии с условиями договора» [3].

Во-вторых, «кредитный риск по ссуде – это обесценение ссуды, то есть потеря ссудной стоимости вследствие неисполнения либо ненадлежащего исполнения заемщиком обязательств по ссуде перед кредитной организацией, либо вследствие существования реальной угрозы такого неисполнения (ненадлежащего исполнения)» [1]. На основании представленных определений, обоснованно утверждать, что для достижения необходимой эффективности мероприятий по обеспечению устойчивости кредитных организаций следует как можно раньше выявлять потенциально слабые места и прогнозировать возникновение возможных угроз, связанных с возникновением и проявлением кредитных рисков, и прежде всего, на этапе принятия решений о предоставлении кредитов юридическим лицам.

Выявление и оценка кредитных рисков возможна на основе привлечения дополнительной информации о деятельности юридического лица из различных источников, в том числе неофициальных, и ее последующей проверки на предмет достоверности. В частности, анализ практики кредитования юридических лиц в РФ показал, что при работе с кредитной заявкой составляется схема бизнеса заемщика, определяется группа связанных предприятий, осуществляется изучение этой группы. В случае, если в схеме задействованы два и более предприятия, осуществляется анализ целесообразности консолидации финансовых показателей, а при необходимости проводится такая консолидация [6; с. 151].

Принимая во внимание современные тенденции к повышению

кредитных рисков как объективной, так и субъективной природы, обеспечение комплексного и полноценного характера проводимого анализа кредитоспособности заемщиков в сфере банковского кредитования продиктовано объективной необходимостью и способствует повышению экономико-правовой безопасности кредитного учреждения. Все перечисленные риски кредитной деятельности банка на этапе принятия решения о кредитовании юридических лиц подлежат оценке с применением:

- соответствующих показателей кредитоспособности заемщика;
- адекватного инструктивного и методического обеспечения.

Выбор нормативного и методического обеспечения оценки кредитоспособности юридического лица обусловлен природой оцениваемых кредитных рисков и характером их влияния на состояние экономико-правовой безопасности банка.

Таким образом, для оценки кредитных рисков объективной природы, которые возникают на этапе принятия решения о предоставлении кредита юридическому лицу, а именно его финансового состояния и показателей финансово-хозяйственной деятельности, целесообразно использовать систему количественных и качественных показателей, объединенных в блоки, а для оценки кредитных рисков субъективной природы применять систему качественных показателей.

Использованные источники:

1. О порядке расчета величины кредитного риска на основе внутренних рейтингов (ред. от 01.12.2015) (вместе с «Требованиями к качеству данных, используемых банками для создания и применения моделей количественной оценки кредитного риска для целей расчета нормативов достаточности капитала») [Электронный ресурс]: Положение Банка России от 06.08.2015 г. N 483-П. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186639/
2. Регламент предоставления кредитов юридическим лицам Сбербанком России [Электронный ресурс]: Приложение №8. – Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/580527/>
3. О типичных банковских рисках [Электронный ресурс]: письмо ЦБ РФ от 23.06.2004 г. № 70-Т. - Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Kupiec P. Assessing Systemic Risk Exposure Under Alternative Approaches for Capital Regulation [Текст] / P. Kupiec, D. Nickerson // Prepared for the Bank of England Conference, England Conference «Banks and Systemic Risk». - 25 May. - 2011.
5. Административно-правовое регулирование экономики безопасности [Текст] // Административное право и процесс. – 2011. - № 10. - С. 10-14.
6. Хисамутдинов М.К. Анализ проблем и методические аспекты инвестиционного банковского кредитования в условиях современных экономических рисков [Текст] / М.К. Хисамутдинов // Экономический анализ: теория и практика. – 2016. – №3. – С. 148-162.

Кандр Е.А.

магистрант, 2 курс

факультет «Промышленного и гражданского строительства»

Донской государственный технологический университет – ДГТУ

Россия, г. Ростов-на-Дону

ПРОТИВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТАДИОНОВ

Аннотация. В жизни современного общества физическая культура и спорт играют важную роль. Программы, направленные на строительство стадионов и спортивных сооружений, являются стимулом для развития спорта и поддержания здорового образа жизни населения. При строительстве таких крупных объектов, как стадион, чрезвычайно важна комплексная безопасность. Особое внимание уделяется мерам противопожарной безопасности.

Ключевые слова: спортивные сооружения; стадион; пожарная безопасность.

Kandr E.A.

Master degree student

2 year

Don State Technological University – DSTU

Russia, Rostov-on-Don

FIRE SAFETY OF STADIUMS

Annotation. Physical culture and sports play an important role in the life of modern society. Programs aimed at building stadiums and sports constructions are an incentive for the development of sports and the maintenance of a healthy lifestyle for the population. The complex safety is extremely important for building such large construction as a stadium. The particular attention is given to fire safety requirements.

Keywords: sports constructions, stadium, fire safety.

Стадион - один из видов общественных зданий, где проведение всесторонней безопасности безусловно крайне важно. Учитывая пожелания и финансовые возможности заказчика, можно построить спортивное сооружение повышенной комфортабельности и удобства. Но главным и первым приоритетом еще на этапе проектирования и строительства является безопасность всех, кто будет им пользоваться: и гости, и обслуживающий персонал. Современный стадион не просто спортивное сооружение. Это многофункциональный комплекс, включающий в себя не только спортивные и развлекательные сооружения, но также имеющий несколько не менее многолюдных зон: магазины, кафе, зоны отдыха, парковки. Не менее важна безопасность и самого здания стадиона: его конструкции, множества сложных инженерных систем и оборудования.

С учетом того, что стадион является объектом с массовым скоплением людей, во время проведения спортивных и музыкальных мероприятий,

обеспечение безопасности требует грамотного подхода при проектировании и слаженной работы человека и техники, призванной максимально обезопасить эксплуатацию объекта.

Проектирование спортивного комплекса опирается на нормативную базу по требованиям пожарной безопасности. На сегодняшний день специфика крупных спортивных сооружений не имеет особых норм пожарной безопасности, а также некоторые требования считаются устаревшими по причине необновляемости закона.

Нормативная база представляет собой следующие общие устанавливающие норму документы:

- Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
- Своды правил 1 – 12 «Системы пожарной безопасности»

При проектировании необходимо разработать СТУ, прошедшие согласования и Государственную экспертизу, что позволяет снизить риски и свести к минимуму источники опасности.

По нормам необходима активная и пассивная защита. К активной относятся системы оповещения, раннего обнаружения очагов возгорания, дымоудаления, установки пожаротушения и другая техника. Пассивная защита включает в себя объемно - планировочные решения и применение определенных материалов возведения и отделки строительных конструкций. Ошибки при проектировании и выборе не отвечающих требованиям пожарной безопасности материалов, часто скрывается под отделкой, что затрудняет их определение и устранение. При постоянном и тщательном контроле во время проектирования и строительства можно создать объект, отвечающий требованиям безопасности при эксплуатации. Контроль возлагается на надзорные органы.

От качества и состава утеплителя для фасадов и стен зависит обеспечение требуемой степени огнестойкости, устойчивости всего сооружения, токсичности дыма. Поэтому выбор теплоизоляционных материалов, отвечающих необходимым требованиям имеет важное значение. Некоторые виды пенополистирола относятся к классу горючих, а это требует принятия дополнительных мер противопожарной защиты (например, установки рассечек из негорючего утеплителя вокруг окон и дверей). При производстве PIR – плит используют пенополиуретан низкого качества, что ведет к получению строительных материалов с высокой степенью токсичности, а это чревато отравлениями ядовитыми продуктами горения при возникновении пожара.

Отдавая предпочтение теплоизоляции из негорючего материала, например, каменной ваты, можно изначально добиться надежного результата. Плиты из каменной ваты применяются в разных сферах деятельности, в том числе для утепления пожароопасных объектов. Этот современный и популярный на строительном рынке материал используется при создании штукатурного фасада, для изоляции внутренних помещений и

для утепления кровли. Его часто используют в качестве тепло - и звукоизоляции для масштабных спортивных объектов, для огнезащиты стальных несущих колонн и балок, железобетонных перекрытий кабельных и трубных проходов. Ее волокна не поддаются горению и не распространяют огонь, могут лишь плавиться при температуре выше 1000 С. Применение каменной ваты создает надежную преграду для распространения огня и позволяет обеспечить предел огнестойкости конструкции до 240 минут. При возникновении пожара появляется опасность уменьшения прочности и возможного разрушения каркаса здания в связи со значительным повышением температуры несущих элементов. Для повышения пределов огнестойкости, несущие элементы, выполненные из бетона, покрываются плитами каменной ваты, тем самым обеспечивая необходимый уровень противопожарной защиты. Такое решение сочетает в себе свойства огнезащиты и теплоизоляции и что немало важно не создает трудностей при монтаже.

Для обеспечения высокого уровня безопасности необходимо устройство огнезащиты коммуникаций. При возникновении пожара трубы воздухопроводов и вентиляции могут выгореть за короткий промежуток времени и места их прохода через стены будут способствовать дальнейшему распространению огня. Для защиты инженерных систем и изоляции криволинейных поверхностей используются цилиндры, сегменты из каменной ваты, позволяют защитить коммуникации даже при воздействии критически высоких температур.

Пожарная безопасность является важнейшей составляющей комплексной системы безопасности. Нелегко обеспечить необходимый уровень защиты стадиона с точки зрения пожарной безопасности. Но при соблюдении законодательства в этой области и следовании рекомендациям служб пожаротушения и соответствующих ведомств, можно создать спортивный объект, отвечающий современным требованиям и поднимающим престиж государства.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".
2. Своды правил 1-12 "Системы пожарной безопасности".

*Кашапова Э.И.
студент 4 курса*

*Институт международных отношений
факультет лингвистики, межкультурных связей и
профессиональной коммуникации
Ульяновский государственный университет
Россия, г. Ульяновск*

ИМИДЖ ЖЕНЩИНЫ-ПОЛИТИКА

Аннотация: Статья посвящена изучению имиджа женщин-политиков. В ней рассматриваются понятие политического имиджа и гендерные стереотипы. Проводится анализ имиджа женщин-политиков.

Ключевые слова: политика, политический имидж, политический деятель, гендерные стереотипы, сравнительный анализ

*Kashapova E.I.
4th year student*

*Institute of International Relations
Faculty of Linguistics, Intercultural Relations and Professional
Communication
Ulyanovsk State University
Russia, Ulyanovsk*

IMAGE OF THE FEMALE POLITICIAN

Abstract: The article is devoted to studying image of female politicians. This article deals with the definition of political image and gender stereotypes. It analyses political image of female politicians.

Keywords: politics, political image, political leader, gender stereotypes, comparative analysis

В современном мире имидж политического лидера играет большую роль в жизни государства. От его направления деятельности, поведения в обществе зависит степень успешности проводимой внешней и внутренней политики. Поэтому процессу создания и развития правильного имиджа политического лидера сейчас уделяется особое внимание.

В настоящее время становление и поддержания имиджа имеет важное значение для любого руководителя. Для России проблема развития имиджа имеет особую актуальность, поскольку в нашем государстве ещё только недавно женщины начали занимать руководящие должности и следить за политической жизнью страны.

Цель статьи - проанализировать специфику имиджа женщины – политика и кратко сравнить имидж трех известных политических деятелей.

Политический имидж - образ политического лидера, деятеля, партии, который складывается в общественном мнении и сознании, оказывая воздействие на авторитет и влияние (рейтинг) его носителя [4].

Политический имидж создает определенную связь между политиком и

аудиторией, отражает интересы не только политического деятеля, но и населения страны. В демократическом обществе роль населения в принятии решений на уровне государства достаточно велика, поэтому политики предоставляют ему ту информацию, которая будет затрагивать их интересы. При создании своего имиджа политики используют:

1. стратегию приближения (стратегию открытости), в которой объект коммуникации и контекст его существования сознательно сближаются с электоратом;
2. стратегию дистанцирования (стратегию закрытости), заключающуюся в преднамеренном отдалении от электората и скрытности в мотивах поведения политика [3].

Политический имидж - это понятие неоднозначное, оно трактуется с различных точек зрения. Существуют три группы политического имиджа:

- персональный – психофизиологические особенности, индивидуальные качества и стиль принятия решений;
- социальный – отношение к партии, социальной группе, национальности;
- символический – политический лидер выступает как представитель определенной идеологии [5].

В нынешнее время женщин-политиков намного меньше, чем мужчин - политиков. Чем же это объясняется? Может причина кроется в различных способах имиджмейкинга для разных гендеров? Чтобы ответить на вопрос, попробуем найти сходства и отличия в этом процессе.

Во-первых, главным сходством является значимость опыта и профессиональных качеств политика вне зависимости от пола, расы, национальности, возраста, внешнего вида, образования.

Во-вторых, внешний облик также является единым для политиков. Он всегда должен быть хорошо одет, быть причесан, потому что внешний вид – это визитная карточка для любого политика. Здесь просматривается один стереотип: аудитория никогда не будет воспринимать слова человека, который плохо выглядит.

В-третьих, сходством можно назвать и влияние стереотипов на имидж политика любого гендера, ведь человеку могут приписывать различные качества, иногда ему не присущие.

Теперь рассмотрим отличия в процессе формирования имиджа:

1. для женщины упоминание о семье не так важно, как для мужчины, потому что образ женатого политика «сыграет ему на руку», а для женщины - это будет ненужный балласт, не дающий развивать ей свою профессиональную деятельность;
2. методы создания и поддержания имиджа мужчин-политиков лучше развиты, чем для женщин;
3. в обществе существует предвзятое мнение о женщине-политике, сформированное с помощью стереотипов.

Важной темой в этом вопросе является выявление самых ярких

стереотипов в политике, касающихся женщин.

Основные стереотипы, влияющие на имидж женщины-политика:

1. образ женщины чаще всего ассоциируется с женой, матерью, хранительницей домашнего очага. Поэтому многие думают, что женщины не способны принимать решения в политике;

2. главное для женщины-политика – это привлекательная внешность, а не профессиональные качества;

3. приписывание романтических отношений женщинам с их коллегами;

4. мягкость и женственность не дает женщинам-политикам высказывать своё мнение, даже если оно верное и разумное;

5. женщина не может стать политиком без связей и мужской помощи;

6. женщинам присущи нелогичность, вздорный нрав, болтливость и хитрость.

Итак, рассмотрев понятие политического имиджа, его классификацию, гендерные стереотипы, мы можем провести небольшой сравнительный анализ имиджа трёх политиков: Маргарет Тэтчер, Ангелы Меркель и Валентины Матвиенко. Все эти женщины – блистательные личности, великолепные и известные лидеры. Но что связывает этих политиков? Какие сходства и отличия мы можем наблюдать в их имидже?

Маргарет Тэтчер — 71-й премьер-министр Великобритании (Консервативная партия Великобритании) в 1979—1990 годах, баронесса с 1992 года. Первая и пока единственная женщина, занимавшая этот пост, а также первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства [2]. Образ её характеризуется как образ женщины-хозяйки, хотя в её имидже преследовались черты имиджа мужчины-политика.

Ангела Меркель – немецкий государственный политический деятель, канцлер Германии. В нынешнее время она одна из самых ярких фигур в политике. Имидж Меркель начал активно развиваться только в последние годы. И он стал залогом успеха Меркель в политике.

Валентина Ивановна Матвиенко — советский и российский государственный деятель, политик, дипломат. Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации с 21 сентября 2011 года, член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации — представитель в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от исполнительного органа государственной власти города Санкт-Петербурга с 31 августа 2011 года. Губернатор и председатель Правительства Санкт-Петербурга в 2003—2011 годах, заместитель Председателя Правительства Российской Федерации в 1998—2003 годах» [1]. Матвиенко приписывают имидж «хозяйки города», так как она всегда всё держит под контролем и борется с коррупцией. Матвиенко часто называют российской "железной леди".

Чтобы проанализировать имидж данных лидеров, выявим схожие и несхожие признаки, присущие им.

Во-первых, нельзя не заметить, что данные лидеры – это выходцы из простых, а не из влиятельных семей. Таким образом, я уверена в том, что и Маргарет Тэтчер, и Ангела Меркель, и Валентина Матвиенко добились всего сами в политике, используя свой ум, силу воли, женскую логику, бесстрашие перед тяжелыми политическими проблемами.

Во-вторых, вышеперечисленным политикам часто приписывают прозвище «железная леди». Несмотря на то что главной и первой обладательницей этого прозвания является Маргарет Тэтчер, им также называют Меркель и Матвиенко. Но отличие в том, что прозвище Тэтчер известно всем во всем мире, тогда как Меркель и Матвиенко являются «железными леди» только в своих странах.

В-третьих, нужно отметить и то, как они ведут свою политику, которая также влияет на имидж политика. В этом тоже есть своя несхожесть. Политика Тэтчер консервативная, основанная на дисциплине, целеустремлённости и жесткости. Политика Матвиенко не уступает в жесткости и целеустремленности политике Тэтчер, но все же она более демократичная. Что касается политики Меркель, то она не совсем жесткая, но зато Ангела Меркель хороший политический стратег. Многие немцы считают Меркель сильным, непобедимым и прогнозируемым политиком. Она никогда не спорит, а старается всегда всё объяснять.

В-четвертых, в имидже политика большую роль играет внешний вид, который заметно отличается у трех женщин. Внешний вид был фишкой для Тэтчер, поэтому она всегда выглядела элегантно, строго и дорого. Матвиенко тоже любит дорогие вещи, одевает украшения и шубы, что свойственно многим русским женщинам, но это не совсем подходит для деловых встреч. Также она очень любит спорт и следит за своей фигурой, чем напоминает немного Тэтчер. Ангела Меркель разительно отличается от Тэтчер и Матвиенко. Она не беспокоится о своем внешнем виде, в начале 2000-х годов даже не пользовалась косметикой. Да, она выглядела строго, но слишком просто, поэтому ей дали ещё одно прозвище: «серая мышка». К счастью, ей занялись стилисты, и теперь в ней появился лоск и статус.

В-пятых, в имидже не всех трех лидеров прослеживается женственность. Особенно это касается Маргарет Тэтчер, ведь она хотела быть наравне с мужчинами, недаром её прозвали «мужчиной в юбке». Меркель женственна, но не слишком, потому что её не особо заботит внешний вид. Российский политик Матвиенко находится на золотой грани между женственностью и стойкостью, что очень нравится народу.

В-шестых, рассмотрим ещё одну схожесть - все лидеры стремятся общаться с народом. Тэтчер давала несколько раз интервью и выходила на публику с политическими выступлениями, но чаще самостоятельно встречалась с людьми. Меркель и Матвиенко тоже часто выступают на телевидении, посещают публичные встречи, и это воодушевляет многих людей и меняет их мнение по поводу женщин-политиков в лучшую сторону.

Таким образом, мы сравнили имидж трёх женщин-политиков. Теперь

можно сделать вывод о том, что каждая из них по-своему индивидуальна, несмотря на некоторую схожесть. Имидж женщины - политика всегда уникален благодаря имиджмейкерам и в первую очередь самому лидеру и его лидерским качествам, которые позволили ему добиться многого в своей жизни и сделать великолепную карьеру в политике.

Использованные источники:

1. Википедия - свободная энциклопедия. Статья о В.И. Матвиенко. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> - Загл. с экрана
2. Википедия-свободная энциклопедия. Статья о Маргарет Тэтчер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki> - Загл. с экрана.
3. Гринберг Т.Э. Политические технологии: ПР и реклама. Учеб. пособие для студентов вузов / Т. Э. Гринберг. — М.: Аспект Пресс, 2005. — с. 161-164.
4. Коновалов В. Н. Политология. Словарь. — РГУ. 2010.
5. Лидер. Политология: Энциклопедический словарь. М., 1993. С.157.

УДК 33.330

*Климова А.О.
магистрант 3 курса
экономический факультет
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева
Россия, г. Саранск*

**НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КАМЕРАЛЬНЫХ
НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК НА ОСНОВЕ РАБОТЫ НАЛОГОВЫХ
ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

Аннотация: Важнейшим фактором повышения собираемости налогов и сборов в системе налогового администрирования является улучшение качества и эффективности контрольной работы налоговых органов. Ключевое значение отводится камеральным налоговым проверкам, как наиболее эффективной форме налогового контроля. На примере работы налоговых органов Республики Мордовия проведен анализ результативности камеральных налоговых проверок, определены основные проблемы и пути их решения.

Ключевые слова: Налоговый контроль, камеральные проверки, налоговые поступления, проблемы, совершенствование.

**THE DIRECTIONS OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF
CAMERAL TAX AUDITS ON THE BASIS OF EXPERIENCE OF TAX
AUTHORITIES OF THE REPUBLIC MORDOVIA**

Abstract: The most important factor of increase in a collecting of taxes and fees in system of tax administration is improving of quality and efficiency of an examination of tax authorities. Key value is led out to cameral tax audits as to the most effective form of tax monitoring. On the example of operation of tax

authorities of the Republic Mordovia the analysis of effectiveness of cameral tax audits is carried out, the main problems and ways of their decision are defined.

Keywords: Tax control, cameral checks, tax revenues, problems, improvement.

На сегодняшний день совершенно справедливо подчеркивается приоритетность и практическая значимость камеральных налоговых проверок, как наиболее эффективной формы налогового контроля. Общеизвестно, что основной целью камеральной налоговой проверки является обеспечение контроля за соблюдением плательщиками налогов и сборов налогового законодательства. Не уступая по своей эффективности выездным проверкам, камеральная налоговая проверка обеспечивает профилактику налоговых правонарушений (выявление и предотвращение), а также взыскание сумм неуплаченных налогов и соответствующих пени. Камеральная налоговая проверка является отправным началом подготовки необходимой информации по налогоплательщикам, допустившим нарушения налогового законодательства, используемой для отбора налогоплательщиков для проведения выездных налоговых проверок. Одним из факторов, который обуславливает повышение общего уровня собираемости налогов, является улучшение уровня и качества камеральных налоговых проверок, проводимых налоговыми органами. Для того, чтобы проанализировать эффективность работы налоговых органов РФ по проведению камеральных налоговых проверок в субъектах РФ, рассмотрим результаты контрольной работы в Республике Мордовия.

На основании статистической и аналитической отчетности Управления ФНС России по Республике Мордовия составим аналитические таблицы, содержащие необходимую информацию для проведения анализа.

Количество проведенных камеральных налоговых проверок налоговыми органами Республики Мордовия в 2016 году составило 81563 тыс. проверок и по сравнению с 2015 годом увеличилось на 19,5%. Следует отметить, что динамика камеральных налоговых проверок, выявивших налоговые правонарушения, отрицательная и составила 91,3 %. Снижение количества камеральных налоговых проверок, выявивших налоговые правонарушения, свидетельствует о том, что налоговые органы Республики Мордовия помимо решения вопросов повышения качества проводимых налоговых проверок особое внимание уделяют работе по предупреждению налоговых правонарушений посредством проведения разъяснительной работы среди налогоплательщиков, а также путем обеспечения открытости процедур налогового контроля. (Таблица 1)

Таблица 1. Сведения о количестве проведенных камеральных налоговых проверок в 2015-2016 гг.

Налоговый орган	Количество проведенных КНП		Отклонение		В том числе КНП, выявившие нарушения		Отклонение	
	2015	2016	Абсолютное выражение	%	2015	2016	Абсолютное выражение	%
Итого по УФНС	68242	81563	11321	116,1	10710	9778	-932	91,3

Оценку эффективности осуществления камеральных налоговых проверок в инспекциях Управления ФНС России по Республике Мордовия за анализируемый период можно получить, сопоставив количество проведенных налоговых проверок с суммой дополнительно начисленных платежей по итогам налогового контроля.

Данные налоговой отчетности свидетельствуют о значительном повышении в 2016 году сумм дополнительно начисленных платежей по результатам камеральных налоговых проверок. В анализируемом периоде по результатам камеральных проверок поступления доначисленных сумм в бюджетную систему составило 83345 тыс. рублей, что на 29,1% больше чем в 2015 году - абсолютный рост дополнительно начисленных платежей составил 18 778 тыс. руб. Увеличение дополнительно начисленных сумм налогов свидетельствует о том, что налоговые органы Республики Мордовия ориентируются на повышение качества проводимых мероприятий налогового контроля, а также стимулирование налогоплательщиков к отказу от противозаконных инструментов налоговой оптимизации и добровольному исполнению обязанностей по уплате налогов и сборов.

Положительным результатом контрольной работы налоговых органов в 2016 году является увеличение сумм дополнительно начисленных платежей на одну камеральную налоговую проверку. Доначисление на одну проверку составило 1, 02 тыс. руб. с динамикой 111,2% к 2015 году. В анализируемом году также наблюдается увеличение дополнительно начисленных платежей на одну результативную камеральную проверку – 8,52 тыс. руб. (Таблица 2).

Таблица 2. Сумма дополнительно начисленных платежей на одну камеральную налоговую проверку

Налоговый орган	Сумма дополнительно начисленных платежей на одну КНП, тыс. руб.		Отклонение		В том числе сумма дополнительно начисленных платежей на одну результативную КНП, тыс. руб.		Отклонение	
	2015	2016	тыс. руб.	%	2015	2016	тыс. руб.	%
Итого по УФНС	0,92	1,02	0,10	111,2	6,03	8,52	2,50	141,4

Анализируя структуру дополнительно начисленных платежей, можно отметить следующее. Наибольший удельный вес в объеме доначисленных налогов и сборов по результатам камеральных проверок составляют: НДС (5215 тыс. руб.), налог на прибыль организаций (4821 тыс. руб.), земельный налог (8338 тыс. руб.), налог на имущество организаций (24407 тыс. руб.), транспортный налог 5215 тыс. руб.).

Подводя итог проведенного анализа контрольной работы налоговых органов, можно заключить, что налоговые органы Республики Мордовия достигли положительной динамики по основным показателям камерального налогового контроля. Однако, не смотря на это, все еще остаются проблемы, связанные с проведением камеральных налоговых отдельных налогов. Имея рост дополнительно начисленных сумм по результатам камеральных проверок по некоторым налогам, доначисления отсутствуют по единому налогу, уплачиваемого в связи с применением УСН, и это при том, что количество налогоплательщиков, представляющих ненулевую отчетность составляет 1463, которые отразили в своих декларациях общую сумму дохода 5 364 872 тыс. руб. Аналогично по ЕСХН, при количестве представляющих ненулевые декларации 1057 налогоплательщиков, сумма доходов – 1 152 059 тыс. руб. В связи с чем необходимо усилить работу инспекторов, осуществляющих контроль в части администрирования УСН, ЕСХН, ЕНВД.

Проблемными вопросами у налоговых органов по Республике Мордовия остаются вопросы слабой организации мероприятий налогового контроля по выявлению «сомнительных» финансовых и хозяйственных операций, в результате которых налогоплательщики получают необоснованную налоговую выгоду, посредством использования фирм «однодневок».

С целью выявления «фирм-однодневок», а также обнаружения фактов получения проверяемым налогоплательщиком необоснованной налоговой выгоды, налоговым органам республики при проведении камеральных налоговых проверок, а также при подготовке предпроверочного анализа,

необходимо кардинально изменить подход к организации работы по данному направлению и неукоснительно проводить весь комплекс контрольных мероприятий, рекомендованных письмами ФНС России и МИ ФНС России по камеральному контролю. Необходимо также более оперативно проводить обмен данными с кредитными учреждениями: своевременно проводить ввод данных о счетах в кредитных учреждениях и запрашивать информацию о движении денежных средств по счетам «проблемных» налогоплательщиков, принимать меры по пресечению проведения ими платежей.

Ключевым фактором в борьбе с подставными фирмами при проведении камеральных налоговых проверок является комплексный сбор и анализ информации о контрагентах налогоплательщика. Работа по данному направлению должна проводиться системно, непрерывно и с полным использованием имеющихся в распоряжении налоговых органов информационных ресурсов. Помимо этого на непрерывной основе необходимо проводить работу, направленную на предупреждение налоговых правонарушений, в том числе в части проведения разъяснительной работы.

Использованные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая: текст с изменениями и дополнениями на 3 июля 2016 г. – М.: Эксмо, 2016. – 584 с.

2. Налогообложение организаций: учеб. пособие / Н. А. Филиппова, Н. Н. Семенова, Г. В. Морозова; под ред. д-ра экон. наук, проф. Н. А. Филипповой. – Саранск, 2007. – 188с.

Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn13/apply_fts/

УДК 621.37

*Комаровский Д. В.
магистрант
КИПУ*

РФ, г. Симферополь

ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИФТОМ. СТАТИСТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИФТОВ ГРУЗОПОДЪЕМНОСТЬЮ ДО 320 КГ.

Аннотация. В статье рассмотрены процессы работы лифтового оборудования, элементы, которые наиболее подвержены отказам, также приведены данные о среднем месячном количестве отказов лифтов на примере двух моделей различных годов установки. Автор акцентирует внимание на необходимости подготовки обслуживающего персонала и достаточный запас комплектующих для устранения этих событий.

Ключевые слова: система управления лифтом, лифт, лифтовое оборудование, диагностирование.

Abstract. The article deals with the processes of operation of elevator equipment, the elements that are most susceptible to failures, as well as data on the average monthly number of elevator failures by the example of two models of different years of installation. The authors focus on the need for training of

maintenance personnel and a sufficient stock of components to eliminate these events.

Key words: elevator control system, elevator, lift equipment, diagnostics.

Активное развитие лифтостроения в СССР наблюдалось со второй половины 40-х годов, после окончания Великой Отечественной войны, когда было начато серийное производство лифтов.

На сегодняшний день невозможно представить себе город без работающего вертикального транспорта. Для многих людей нормальная работа лифтового хозяйства – синоним нормальной жизни. В обеспечении безопасности жилых и общественных зданий главным фактором является надежная работа лифтов и подъемных механизмов, поэтому необходимо постоянно развивать и модернизировать лифтовое оборудование.

Лифт – объект повышенной опасности, относящийся к 4-му классу опасности. Он, как наиболее распространенный вид вертикального транспорта, получил широкое использование в промышленности и в повседневной жизни. Также лифт является сложным инженерным сооружением, состоящим из большого числа совместно работающих узлов и элементов (пример лифта представлен на рисунке 1). Перемещение лифта внутри здания осуществляется по специальным направляющим, что, в свою очередь, накладывает особые требования к геометрии лифтовой шахты здания, с учетом появляющихся дефектов прямолинейности этих направляющих из-за усадки самого здания.

В последнее время в городах все чаще начинают преобладать здания с большой этажностью, а это, как правило, ведёт к усложнению систем управления процессом передвижения.

Современный лифт является сложным электромеханическим устройством, которое работает в полуавтоматическом режиме согласно установленной программе. Программа работы лифта определяется действиями пассажиров, местонахождением, положением кабины (свободна или занята) и регламентируется при помощи системы управления лифтом.

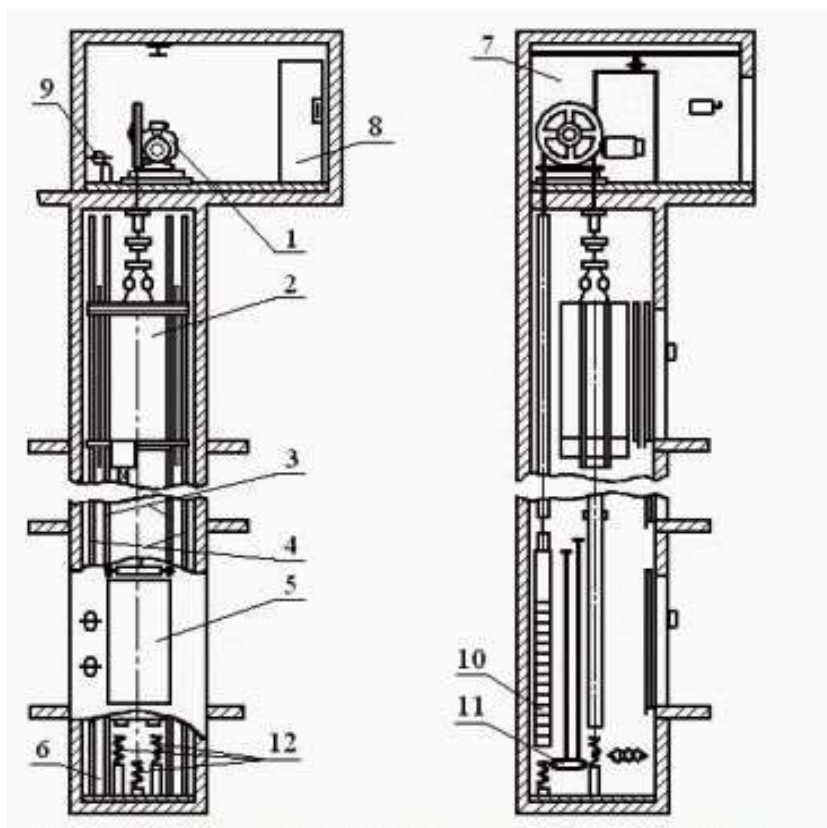


Рисунок 1. Общий вид пассажирского лифта:

1 – лебедка; 2 – кабина; 3 – направляющие противовеса; 4 – направляющие кабины; 5 – двери шахты; 6 – приямок; 7 – машинное помещение; 8 – станция управления; 9 – ограничитель скорости; 10 – противовес; 11 – натяжное устройство каната ограничителя скорости; 12 – буферы кабины и противовеса.

Система управления лифтом должна решать задачи безопасного и комфортного передвижения пассажиров [1]. Передвижение лифта должно осуществляться с допустимым ускорением, требуемой скоростью и отсутствием ощутимых рывков. Основным вопросом, которому следует уделять больше всего внимания, является безопасность передвижения, так как от этого зависит жизнь пассажира. Безотказной работе системы управления стоит уделять внимание не только при модернизации существующего лифтового оборудования, но и при использовании в новом строительстве.

В реальных условиях эксплуатации необходимо знать техническое состояние каждого конкретного лифта. Его отказ возникает внезапно, но незначительные сбои, которые в будущем приводят к полному отказу, проявляются в течение определенного времени. А именно такие как: изнашивание деталей, усталостные явления, старение, изменение свойств смазочных материалов и другие подобные процессы, которые являются функциями условий времени и эксплуатации оборудования.

Для установления фактического технического состояния каждого конкретного лифта, следует проводить диагностирование, что позволит

запланировать проведение работ, направленных на поддержание его работоспособности на надлежащем уровне надежности.

Своевременный контроль работоспособности позволяет проследить динамику изменения работоспособности и на этой основе определить вероятность возникновения момента появления отказов переводящего объект в состояние неработоспособности.

Состояния лифта различают на следующие виды функций: технико-экономические (грузоподъемность, скорость, точность остановки, время ожидания, расход энергии и т.п.); расчетные (показатели надежности, величина машинного времени работы и т.п.).

Функции состояния лифта определяются некоторыми диагностическими признаками (параметрами), их совокупность дает диагностический симптом. [2]

Так, к примеру, износ деталей редуктора или неточность при изготовлении (параметры состояния диагностируемых элементов) можно определить не путем его разборки или замеров, а анализируя их зависимости от уровня шума, издаваемого редуктором, и величины его вибрации (диагностические сигналы).

При диагностировании основными задачами являются: проверка исправности машины, оценка ее работоспособности и функционирования, поиск дефектов.

Дополнительной задачей диагностирования применительно к лифтовой технике может явиться необходимость оценки возможности продления нормативного ресурса работоспособности и установление продолжительности дополнительного срока работы.

Изучая статистику последних лет, можно констатировать, что ежегодно в России происходит порядка 20-30 происшествий, связанных с лифтовым оборудованием в жилом и нежилом фондах.

В основном в таких ситуациях люди получают травмы. Фатальных эпизодов происходит не более 10-12 в год.

По международным стандартам любой лифт можно эксплуатировать не более 25 лет. Истек этот срок - лифт нужно заменить на новый.

По данным Общественного совета по лифтовому хозяйству при Минстрое России, сегодня в России работают 432915 лифтов и у 119716 из них (28%) истек нормативный срок службы, поэтому их нельзя отнести к категории безопасных. Причем отмечается, что в 22 субъектах Федерации срок службы выработали, а значит, фактически непригодны к эксплуатации более 50% подъемников, которые продолжают из последних сил передвигаться с этажа на этаж и готовы в любой момент дать слабину и нанести увечья пассажирам!

Для исследования отказов пассажирских лифтов применены выборочные наблюдения, заключающиеся в обследовании определенного числа единиц, выделив группу лифтов грузоподъемностью до 320кг. Анализируя большое количество документов (ведомости дефектов и отказов,

экспертные заключения), связанных с отказами и дефектами лифтов, выделили основные из них с учетом года производства. В качестве примера брались данные по Республике Крым. Всего было исследовано 1269 лифтов г/п до 320 кг.

Было решено выявить зависимость среднемесячного количества отказов от модели и года установки лифта, а также причины наиболее частых отказов лифтов различных моделей и года установки. Для решения задачи применялись методы регрессионного анализа, включающие определение коэффициентов парной корреляции и оценку их статистической значимости, построение уравнений парной линейной регрессии и оценку их значимости, оценивание ошибок аппроксимации обнаруженных зависимостей по полученным уравнениям регрессии.

В табл. 1 приведены данные о среднемесячном количестве отказов лифтов различных моделей и годов установки.

Таблица 1.

	Модель	Год установки	Количество о лифтов	Среднемесячное количество отказов
	ПП-	1973	25	10
	ПП-	1974	56	19
	ПП-	1975	53	16
	ПП-	1976	44	18
	ПП-	1977	40	13
	ПП-	1978	36	8
	ПП-	1979	49	15
	ПП-	1980	30	5
	ПП-	1981	38	6
	ПП-	1982	22	5
	ПП-	1983	48	9
	ПП-	1984	35	7
	ПП-	1985	55	12
	ПП-	1986	50	7
	ПП-	1987	44	5

Среднемесячное количество отказов вычислялось как среднее значение за все месяцы наблюдения за работой одного лифта, а затем как среднее по группе лифтов, также в учитывался тот факт, что за срок эксплуатации каждый лифт проходил от 6 до 8 капитальных ремонтов и от 10 до 15 плановых. Диапазон значений данного показателя качества - от 5 отказав в месяц до 19, среднее значение – 9,7. Присутствует явная зависимость среднемесячного количества отказов от года установки (коэффициент парной корреляции – 6,81), так наименьшее количество отказов наблюдается у лифтов модели ПП-400А.

При углубленном анализе большого ряда возникающих отказов, вероятность которых была рассчитана с применением метода регрессионного анализа, были выявлены события, дающих почти 90 % всех

отказов, а именно – сбой в механизме привода дверей кабины; не корректная работа ловителей; износ каната лебедки.

Соответствующая подготовка обслуживающего персонала и достаточный запас комплектующих для устранения этих событий позволит уменьшить время ремонта лифтов.

А путем повышения объективности диагностического процесса, введя автоматически действующие датчики, регистрирующие диагностические параметры, а также механизацией и автоматизацией процесса обработки полученной информации на основе применения современной микропроцессорной техники, можно повысить работоспособность пассажирского лифта.

Из выше сказанного можно сделать следующие выводы:

Довольно значительное количество лифтов работают сверх своего срока эксплуатации, что влечет за собой значительные последствия.

При подготовке работников лифтового хозяйства необходимо делать упор на более детальное изучение тем, связанных с практическим применением полученных теоретических знаний, формированием навыков их использования, особенно по вопросам безопасной эксплуатации лифтов.

Также немаловажным является применение современных микропроцессорных технологий, что позволило бы улучшить автоматизированное управление системы работы лифта.

А в заключении акцентирую внимание на том, что безопасное использование лифта - это залог безопасности людей. Помните, что в каждом лифте существует инструкция пользования лифтом и нужно соблюдать меры пользования лифтом, чтобы уберечь себя от фатальных последствий.

Использованные источники:

1. П. Д. Гаврилов, Л. Я. Гимельштейн, А. Е. Медведев Автоматизация производственных процессов – М.: Недра, 1985. – 216с.
2. Ю.М. Борисов, М.М. Соколов. Электрооборудование подъемно-транспортных машин. – Изд. 2-е перераб. и доп. М., «Машиностроение», 1971, 376с.

Копылова Д.В.
магистрант 3 курса
кафедра региональной и муниципальной экономики
ФГБОУ ВО Уральский государственный
экономический университет
научный руководитель: Новикова Н.В., к.э.н.
доцент
РФ, г. Екатеринбург

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕГИОНА

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению современного состояния социальной сферы региона и факторов, влияющих на ее развитие. Уточнены теоретические определения и основные положения по вопросам развития социальной сферы региона.

Ключевые слова: Социальная сфера, население, социальная инфраструктура, регион, уровень жизни населения.

Annotation:

The article is devoted to the modern state of social sphere of the region and factors influencing its development. Refined theoretical definitions and basic provisions on development of social sphere of the region.

Keywords: The social sphere, the population, social infrastructure, region, standard of living of the population.

На уровень жизни населения существенным образом влияет экономическая ситуация в стране. Уровень жизни населения для каждого человека понятие относительное. Так как одних удовлетворяет жизнь аскета, другим нужно удовлетворять свои потребности в рамках комфортного жилья и личного транспорта. Поэтому, чтобы понимать каково же состояние социальной сферы в стране или отдельных ее регионах, эффективно ли ее функционирование, нужно рассматривать, как уровень, так и качество жизни населения.

На сегодняшний момент в регионах РФ разрабатываются стратегии по развитию своих территорий, куда включаются программы, в том числе социально ориентированные. Так как назревшие проблемы социальной среды не терпят отлагательств. Требуется внести существенные изменения, и сделать вклад в такие области социальной сферы как наука, образование, культура, транспорт, здравоохранение, обеспеченность жильем. Во многих регионах РФ уровень жизни населения остается за гранью бедности, идут сокращения рабочих мест, заработная плата может быть ниже прожиточного минимума. Так же критическая ситуация складывается с культурно-социальной инфраструктурой, особенно очевидно это прослеживается в

периферии областей. Достаточно высоким в последние годы стало разделение общества на богатых и оказавшихся за чертой бедности.

Обостряется экологическая обстановка влияя на демографическую ситуацию, повышая заболеваемость населения онкологическими и другими инфекционными заболеваниями. Все это обуславливает состояние социальной сферы региона.

Социальная сфера занимает огромную долю пространства жизни человека - от бытовых, трудовых условий, состояния здоровья и досуга до обеспечения воспроизводства общества. Образование, культура, здравоохранение, социальная защита населения, физическая культура и спорт, общественный транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство это составляющие социальной сферы. Ее основными функциями являются обеспечение воспроизводства общества, развитие, совершенствование общественных групп, сообществ и индивидов. Но ученые до сих пор ведут споры о выделении социальной сферы как основной сферы общества, вытекающие в определение.

В научной литературе представлено несколько вариантов подхода к определению «социальная сфера» на стыке экономики, социологии и политологии. Первый подход дает определение социальной сферы как распределение общества на отдельные социальные группы классов, наций, народов, но при этом она утрачивает свои функциональные признаки, которые являются основными по обеспечению воспроизводства общества.

С экономической точки зрения «социальная сфера», сводится к непроизводственной сфере материального производства. Например, экономист Райзберг Б.А. выделяет, что «к социальной сфере принято относить экономические объекты и процессы, виды экономической деятельности, непосредственно касающиеся образа жизни людей, потребления населением материальных и духовных благ, услуг, удовлетворения конечных запросов человека, семьи, коллективов, групп общества в целом». Специалисты экономики и социологии Л.Г. Судас и М.В. Юрасова социальную сферу представляют через «сферу жизнедеятельности общества, в которой обеспечивается определенный уровень благосостояния, качества жизни населения вне непосредственной сферы материального производства». Под социальной инфраструктурой, которую экономисты отождествляют с социальной сферой, подразумевают две основные группы: производственная и непроизводственная. Непроизводственная группа отраслей, которая включает в себя сферу услуг не создающую материальных продуктов, и нацелена на удовлетворение духовных, культурных, нравственных потребностей человека, комфортное осуществление его жизнедеятельности. Можно выделить в непроизводственной сфере такие отрасли социальной сферы как: физическая культура и отдых, здравоохранение, образование, культура, искусство и т.д. В производственную группу входит состав отраслей материального производства: общественное питание, бытовое обслуживание, транспорт,

связь.

Описанные выше определения социальной сферы, в полной мере характеризуют ее как комплекс взаимосвязанных сфер производства и обслуживающих структур, исключая при этом деятельности в ней связей и отношений различных социальных субъектов.

Таким образом, можно определить ряд задач социальной сферы:

- создание максимально комфортных социальных условий для жизнедеятельности и обеспечения основной функции человечества - воспроизводства
- развитие социальной инфраструктуры как инвестиций в человеческий потенциал;
- выравнивание дисбаланса бедности и неравенства;
- обеспечение правовой, экономической, экологической личной и общественной безопасности;
- создание условий для того, чтобы обеспечить доступность и качество приемлемое населению основных социальных благ (таких как медицинское обслуживание и основное общее образование).

Для того чтобы оценить состояние социальной эффективности региона (качество жизни населения) нужно учитывать ряд критериев:

- динамику реальной среднемесячной начисленной заработной платы работников;
- долю населения с денежными доходами ниже региональной величины прожиточного минимума;
- динамику уровня безработицы;
- динамику обеспеченности населения учреждениями здравоохранения, образования, физической культуры и спорта, культуры и искусства, а также общей площади жилых помещений.

Использованные источники:

1. Анимица Е.Г., Новикова Н.В., Сухих В.А. Качество жизни как комплексный показатель социального развития региона // Журнал экономической теории. 2009. №1.
2. Осадчая Г.И. «Социология социальной сферы», М., Изд-во МГСУ «Союз», 1999
3. Райзберг Б.А. «Основы экономики и предпринимательства», М., МП «Новая школа», 1993
4. Судас Л.Г., Юрасова М.В. «Маркетинговые исследования в социальной сфере», М., Инфа-М, 2004
5. Шавель С. А. Социальная сфера общества и личность.— Мн.: Наука и техника, 1988.— 168 с.

Копылова Д.В.
магистрант 3 курса
кафедра региональной и муниципальной экономики
ФГБОУ ВО Уральский государственный
экономический университет
научный руководитель: Анимца Е.Г., д.г.н.
профессор
РФ, г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению проблем органов социальной защиты детей в Российской Федерации. В ней рассмотрены и проанализированы ключевые экономические показатели, характеризующие уровень благосостояния социально не защищенных семей с детьми.

Ключевые слова:

социальная защита, население, социальное обеспечение, государственная программа, компенсация.

Annotation:

The article is devoted to problems of social protection of children in the Russian Federation. It describes and analyzes key economic indicators characterizing the welfare of the socially vulnerable families with children.

Keywords: social protection, population, social security, government program, compensation.

Цена вопроса здоровья нации зависит от благополучного развития подрастающего поколения. Ведь дети это наше будущее. И от того как мы будем реагировать на ускоряющийся темп жизни, обуславливающий среду, и сознание детей, а также условия, которые мы создаем для жизни и развития их, как личности. Будет зависеть сценарий развития, как детей, семей, так и страны в целом.

На сегодняшний момент остро стоит вопрос института семьи. Ведь именно изначально в семье ребенок получает нормы поведения, культуры, традиций, воспитания. Но условия воспитания детей не всегда зависят лишь от родителей, их формирует и государство в лице организаций и учреждений, которые в свою очередь имеют властные полномочия, регламентирующие политику страны в сфере воспитания.

Политические интересы в сфере воспитания государство осуществляет через:

- 1)определение концепции социальной защиты и выработки стратегии, программ для ее реализации;
- 2)формирование законодательной и правовой базы, для организаций

которые определены в состав социальной защиты с учетом регламента ее функционирования.

3) социальное обеспечение - выделение и привлечение материальных и финансовых и других личностных ресурсов субъектов Российской Федерации, для реализации поставленных целей и задач.

Во многих словарях термин социальная защита трактуется по-разному. Но все авторы выделяют основные критерии, которые характеризуют его, как единую систему мероприятий и мер, предпринимаемых государством и общественностью с целью защиты (заботы) граждан, которые нуждаются по объективным причинам в помощи и содействии.

Самой не защищенной и уязвимой категорией граждан, которые нуждаются в социальной защите являются несовершеннолетние граждане, т.е. дети. Государство старается уделять большое внимание по решению вопросов социальной защиты детей, но существует ряд противоречий и нерешенных проблем в этой области.

В противоречие вступает социальное обеспечение - пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет. Оно выплачивается лицам, которые осуществляют уход за ребенком, находясь в отпуске по уходу за ребенком. А данный отпуск предоставляется до достижения ребенком трех лет, в свою очередь пособие выплачивается лишь до полутора. В период от полутора до трех лет выплачивается не пособие, а ежемесячная компенсация в размере 50 рублей. Как обеспечивать родителям детей на данную сумму? Компенсация чего соразмерна 50 рублям? Остаются одни вопросы. При этом величина прожиточного минимума на ребенка в возрасте до 15 лет в 2016 году составила 9677 рублей.

В России действующее законодательство предусматривает прекращение выплаты пособия на содержание ребенка, если ему исполняется 1,5 года. Соответственно ребенок должен быть обеспечен местом в дошкольном учреждении, что весьма проблематично, в связи с нагрузкой на детские учреждения. Более того общая очередь предоставления мест в дошкольные учреждения детям, достигших 3-х летнего возраста до сих пор остается не обеспеченной до конца. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в 2016-2017 учебном году власти оставили без учета поправки о денежной компенсации родителям, чьи дети не попали в детское дошкольное учреждение до 3 лет. Регионы, которые вправе сами назначить данную компенсацию, и сделали это, входят в немногочисленную группу: г.Киров, г.Пермь, г.Красноярск, г.Липецк, г.Самара, г.Томск, Ямало-Ненецкий АО, г.Ярославль, Ханты-Мансийский автономный округ, Смоленская область, г.Березники (Пермский край).

Остается актуальной на сегодняшний день социальная защита детей, в условиях экономического кризиса, со стремительно развивающимся информационным пространством и его доступностью.

К наиболее неблагоприятным явлениям в этой сфере можно отнести следующие:

Происходит незначительное увеличение числа детей: за период с 2010 по 2016гг. численность этой группы населения достигла лишь уровня 2002 г и составила 263600 тыс. человек. По прогнозам Федеральной службы государственной статистики в период до 2030г. возрастет вероятность старения общества. При этом сегмент выделенный лицам моложе трудоспособного возраста уменьшится (при низком варианте прогноза), либо останется на прежнем уровне (при среднем варианте прогноза);

- высоким остается число детей и подростков, состоящих на учете в медицинских учреждениях в связи со злоупотреблением алкоголем и наркотическими веществами. Все это на фоне низкого уровня жизни многих российских семей способствует росту детской и подростковой преступности;

- В два раза возросло число зарегистрированных преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних в части «злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей», начиная с 2008 г 35381 преступлений до 74228 в 2015 г.

- Возрос процент детей в возрасте до 16 лет, в отношении которых имеется задолженность с выплатами, назначенными по решению суда (в процентах к общей численности детей, в соответствующей группе) в виде алиментов в 2011 г. 20,2% до 21,9% в 2015г.

Отмечается, что более шести ста тысяч детей проживает и воспитывается в семьях, где отсутствует один из родителей, и это обуславливает уровень, как их материальной обеспеченности, так и уровень контроля и попечительства над ними.

Не меняется с течением времени и довольно критическая ситуация в материально-техническом обеспечении, инфраструктуре, и изношенности зданий детских домов и школ-интернатов.

Ценностные ориентации детей и подростков во многом определяются уровнем материального положения их семей. Между тем положение многих российских семей, имеющих детей, в современных условиях можно охарактеризовать как кризисное. Сегодня многодетные семьи, одинокие матери, семьи с детьми-инвалидами, студенческие семьи, как правило, находятся на самой низкой ступени по размеру реальных доходов, принадлежат к беднейшим слоям общества. Для абсолютного большинства семей с детьми основным источником доходов остается заработная плата. Ни о каких сбережениях не приходится говорить. Большинство таких семей имеют дебиторскую задолженность по кредитам и займам.

В доходах многодетных семей, а отчасти во многих – и основную, занимают детские пособия. Так как детские пособия проходят индексацию в меньшей степени, по сравнению с пенсиями, и от одной индексации до другой сокращаются в реальном выражении благодаря инфляции выделяемых средств из бюджета. Например, размер ежемесячного пособия, установленный государством на одного ребенка, которое сегодня получают более 70% семей с детьми, составляет всего около 3,5% от стоимости прожиточного минимума на одного ребенка.

Структура потребительских расходов домохозяйств с детьми, в которой доля расходов на питание занимает от трети до почти половины всех расходов, свидетельствуя о невысоком уровне жизни таких семей, причем данный показатель растет с увеличением числа детей. Для многодетных семей также характерен заметно более низкий уровень потребления непродовольственных товаров, в особенности товаров длительного пользования.

Подводя итоги можно сказать, что семьи, имеющие трех и более детей, находятся на экстремальном уровне риска и глубины бедности. Семьи, где отсутствует один из родителей (неполные семьи) также составляют уязвимую часть населения с точки зрения бедности. Исследования аналитиков показывают, что неблагоприятные социально-экономические и психологические условия, спровоцировали отказ части семей от рождения детей, что привело на сегодняшний день к демографическому кризису. Меры, принимаемые российским правительством в направлении поддержки семьи и женщин, которые имеют двух и более детей «материнский капитал», увеличение максимального размера пособий по беременности и родам, по уходу за ребенком и др., уже принесли положительные результаты и в дальнейшем также будут в некоторой степени способствовать росту рождаемости в нашей стране, однако для преодоления демографического кризиса необходимы комплексные действия.

Любая стратегия, направленная на сокращение числа семей с детьми находящихся в бедственном положении должна представлять собой сочетание двух направлений социально-экономической политики, как увеличение доходов семей, находящихся в репродуктивном возрасте. Так и содействие государства и муниципальных властей в развитии программ адресных социальных выплат для детей из семей, находящихся за чертой бедности.

Использованные источники:

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. Текст. - М. : Маркетинг, 2001, - С. 39.
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (№159-ФЗ от 21.12.96г.). - 45 с.
3. Анимца Е.Г., Новикова Н.В., Сухих В.А. Качество жизни как комплексный показатель социального развития региона // Журнал экономической теории. 2009. №1.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] [Сайт]. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 28.11.2017).

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАТРАТ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассмотрены экономическое содержание затрат и их место в структуре себестоимости выпускаемой продукции, а также рассмотрены задачи учета затрат на производство и определены цель и порядок управления затратами.

Ключевые слова: затраты, себестоимость, издержки, управление затратами.

Abstract: the article describes the economic content of costs and their place in the structure of cost of production, and discusses the problems of accounting of production costs and determine the purpose and procedure for cost management.

Key words: cost, cost, cost, cost management.

Процесс производства на предприятии требует затрат материальных, трудовых, финансовых ресурсов на простое и расширенное воспроизводство основных фондов и оборотных средств, производство и реализацию продукции, социальное развитие своего коллектива и др. наибольший удельный вес во всех расходах предприятий занимают затраты на производство продукции, т.е. производственные затраты. По мнению Илюхиной Н.А., совокупность производственных затрат показывает, во что обходится предприятию изготовление выпускаемой продукции.[1]

В экономической теории утвердился подход, согласно которому любое коммерческое предприятие стремится принимать такие решения, которые обеспечивали бы ему получение максимально возможной прибыли. Прибыль, как правило, зависит в основном от цены продукции и затрат на ее производство и реализацию. Цена продукции на рынке есть следствие взаимодействия спроса и предложения. Под воздействием законов рыночного ценообразования в условиях свободной конкуренции цена продукции не может быть выше или ниже по желанию производителя или покупателя, она выравнивается автоматически. Другое дело — затраты, формирующие себестоимость продукции. Они могут возрастать или снижаться в зависимости от объема потребляемых трудовых и материальных ресурсов, уровня техники, организации производства и других факторов. Следовательно, производитель располагает множеством рычагов снижения затрат, которые он может привести в действие при умелом руководстве.

Под затратами мы будем понимать явные (фактические, расчетные)

издержки предприятия, а под расходами уменьшение средств предприятия или увеличение его долговых обязательств в процессе хозяйственной деятельности.

Даже из простого перечисления слагаемых затрат, образующих себестоимость продукции (работ, услуг), видно, что они не одинаковы не только по своему составу, но и по значению в изготовлении продукта, выполнении работ и услуг. Одни затраты непосредственно связаны с производством продукции (затраты сырья, материалов, оплата труда рабочих и др.), другие – с управлением и обслуживанием производства (расходы на содержание аппарата управления, на обеспечение производственного процесса необходимыми ресурсами, на содержание основных средств в рабочем состоянии и т.д.), а третьи, не имея непосредственного отношения к производству, все-таки по действующему законодательству включаются в издержки производства (отчисления на воспроизводство минерально-сырьевой базы, социальные нужды населения и др.). Кроме того, часть затрат прямо включается в себестоимость конкретных видов готовых изделий, а другая часть, в связи с производством нескольких видов продукции, — косвенно. Поэтому для эффективной организации управленческого учета, как определяет Чиж И.Д., необходимо применять экономически обоснованную классификацию затрат по определенным признакам. Это поможет не только лучше планировать и учитывать затраты, но и точнее их анализировать, а также выявлять определенные соотношения между отдельными видами затрат и исчислять степень их влияния на уровень себестоимости и рентабельности производства.[5]

Управление затратами предприятия является составляющей системы управления предприятием в целом. Управление затратами – это выполнение всего комплекса функций управленческого цикла, направленных на повышение эффективности использования ресурсов на предприятии. Цель управления затратами – достижение запланированных результатов деятельности предприятия наиболее беззатратным способом.

Рассмотрим перечень основных затрат на производство (Рис.1).

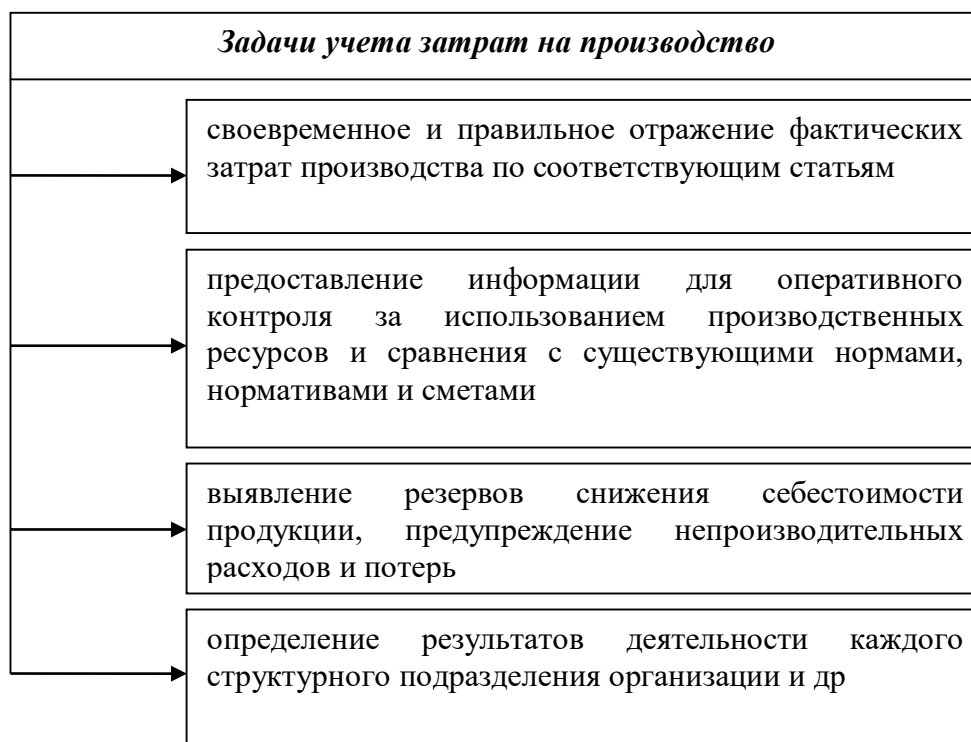


Рисунок 1 – Основные задачи затрат на производство

Для осуществления этих задач на предприятиях учет затрат должен быть организован с соблюдением следующих основных принципов:

- согласованность показателей учета затрат с плановыми показателями;
- включение всех затрат по производству продукции отчетного периода в ее себестоимость;
- группировка и отражение затрат по производственным подразделениям, видам продукции, элементам и статьям расходов;
- согласованность объектов учета затрат с объектами калькуляции;
- обеспечение отдельного отражения производственных затрат по действующим нормам и отклонениям от них;
- расширение состава затрат, относимых на себестоимость продукции по прямому признаку;
- максимальное приближение методологии и организации учета затрат к международным стандартам и т. д. [2]

Понятие «затраты» следует рассматривать с общепризнанных практических позиций. Затраты в денежном выражении определяют объем ресурсов за конкретный период, использованных на производство и сбыт продукции, и трансформируются в себестоимость продукции, работ, услуг.[4]

Основные положения о затратах можно просмотреть на рис. 2



Рисунок 2 – Основные положения представления о затратах

Зачастую в нормативных документах по бухгалтерскому учету и в экономической литературе и затраты на производство и издержки обращения отождествляют с понятием «расходы». Порядок признания и отражения в бухгалтерском учете информации о расходах организаций, связанных с осуществлением ими обычных видов деятельности, связанных с производством и продажей продукции, приобретением и продажей товаров, выполнением работ, оказанием услуг, определен Положением по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утвержденному приказом Министерства финансов РФ от 06.05.99 г. №33н.[3]

Таким образом, основная роль принадлежит производству, так как это процесс создания нужных для существования и развития человеческого общества материальных благ, а учет произведенных благ осуществляется за счет рациональной и своевременной регистрации и обобщения всей совокупности произведенных затрат на производство.

Использованные источники:

1. Илюхина Н. А. Система учета в управлении затратами промышленных предприятий / Н. А. Илюхина. – Директ-Медиа, 2015. – С.32.
2. Керимов В. Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы: учебник / В. Э. Керимов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – С. 10-11.
3. Приказ Минфина России от 06.05.1999 N 33н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.05.1999 N 1790). - Режим доступа: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. Хегай Ю.А. Управление затратами: учебное пособие / Ю.А. Хегай, З.А. Васильева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – С. 8-

9.

5. Чиж И.Д. Учет затрат на производство продукции / И.Д. Чиж. – М.: Лаборатория книги, 2012. – С. 7-13.

УДК 001.895

Кузьмин С.А.

аспирант 2 г.о.

кафедра организационно-управленческих инноваций

Российский экономический университет имени В.Г. Плеханова

научный руководитель: Земляков Д. Н., д.э.н.

профессор

Россия, г. Москва

ВОПРОСЫ ЗАВИСИМОСТИ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАН

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи ресурсной обеспеченности и инновационного развития. Статья раскрывает две противоположные точки зрения по данному вопросу. Проведён корреляционный анализ для определения исследуемой зависимости. В заключении статьи сделаны выводы по работе.

Ключевые слова: Инновационный потенциал, инновационное развитие, природные ресурсы, топливно-энергетический комплекс, «ресурсное проклятье».

Kuzmin S.A., 2 years post-graduate student

Post-graduate student

of the department of organizational and managerial innovations

of the Plekhanov Russian University of Economics

Russia, Moscow

Scientific adviser: Zemlyakov DN

Doctor of Economics, Professor

QUESTIONS OF THE DEPENDENCE OF FUEL AND ENERGY SUPPLY AND INNOVATIVE DEVELOPMENT OF COUNTRIES.

Summary:

The article discusses the issues of interrelation between resource security and innovative development. The article reveals two opposing points of view on this issue. A correlation analysis was performed to determine the investigated dependence. And findings are drawn on the work In the conclusion of the article.

Keywords: Innovation potential, innovative development, natural resources, fuel and energy complex, resource curse.

В последнее время российское правительство всерьёз задумалось о поиске новых решений проблем, связанных с экономическим и социальным развитием страны. Большинство российских экспертов считают, что самым

оптимальным вариантом действий в сложившейся ситуации, которая характерна открытостью отечественного рынка перед мировым сообществом и высокой степенью конкуренции между странами, является активное производство и внедрение инноваций в социально-экономическую сферу государства. Важность инноваций для России более чем очевидна. Инновационные процессы практически всегда требуют инвестиций со стороны, так как автор инновационной идеи, человек, осуществляющий замысел и владелец необходимого для этого капитала - как правило, разные лица. Очевидно, что при отсутствии собственной материальной базы разработать инновационный проект, а также план его коммерциализации в современных российских условиях практически невозможно в виду нехватки первоначальных средств для исследования по разработке и коммерциализации инновационной продукции [4].

Для того чтобы разобраться в вопросе исследования, необходимо дать определение инновационного потенциала. В. А. Луков в статье «Российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: подходы к исследованию» даёт следующее определение:

«Инновационный потенциал организации — описание возможностей организации по достижению целей за счёт реализации инновационных проектов. Для удобства анализа инновационного потенциала проекты располагают в порядке убывания эффективности, эффекты и затраты представляют в виде накопленных сумм. Инновационный потенциал представляет собой один из наиболее важных объектов социального развития. Его эффективная реализация в наши дни влияет на развитие различных сфер товаров и услуг. Величина инновационного потенциала определяется наличием научно-исследовательских, проектно-конструкторских, технологических организаций, экспериментальных производств, опытных полигонов, учебных заведений, персонала и технических средств этих организаций» [5].

Опыт проведения инновационной политики в России указывает на её несовершенство. Наиболее успешной страной в области реализации инновационных проектов, по нашему мнению, являются США. Так, знаменитая Кремниевая Долина, обеспечивающая основную долю производства продукции интеллектуального характера, была создана на базе коммерческого Стэнфордского Университета, как площадка для привлечения субъектов бизнеса, работающих, преимущественно, в сфере высоких технологий. Таким образом, инновационная инфраструктура в США, по большей части, функционирует от частной инициативы. Российский аналог Кремниевой Долины – инновационный центр «Сколково» - функционирует на базе государственной инициативы и преимущественно за счёт бюджетных средств. Однако, как показывает опыт, инициатива «сверху» не всегда поддерживается и приветствуется на «низовом» исполнительском уровне [4].

Причиной отсутствия интереса к инвестированию инноваций может

быть и тот факт, что есть более привлекательные для российского бизнеса сферы, не требующие особо крупных и рискованных вложений. Такой сферой является сырьевой сектор, в частности топливно-энергетический. Поэтому предпосылкой для исследования является вопрос о влиянии природно-ресурсного потенциала территории на её инновационное развитие.

Вопросы зависимости инновационного развития от природно-ресурсных возможностей (в частности, топливно-энергетических) уже многие годы являются причиной многих дискуссий в экономической теории. С одной стороны, для богатой природными ресурсами страны открыт более широкий спектр возможностей в развитии производственных мощностей и наукоёмких технологий. С другой стороны, такие страны, как правило, сильно увлечены сырьевыми отраслями как основными источниками доходов, не обеспечивая более наукоёмкие отрасли необходимыми ресурсами. Так возник термин ресурсного проклятья, который впервые был Ричардом Аути [1] в 1993 году для «описания ситуации, при которой страны, богатые природными ресурсами, были не в состоянии использовать это богатство для развития своей экономики и, вопреки интуиции, имели более низкий экономический рост, нежели страны, располагающие меньшими природными ресурсами». Таким образом, сообщество исследователей поделилось на два лагеря. Одни, начиная с Дж. Сакса и А. Уорнера, прослеживали взаимосвязь между изобилием природных ресурсов и слабым экономическим развитием страны. Другие, начиная с Эрика Райнета, считают, что бедность стран связана с концентрацией на моно-производстве в отраслях с убывающей отдачей, и со злоупотреблением теории сравнительных преимуществ Рикардо [6].

Мы придерживаемся первой точки зрения, считая, что концентрация на моно-производстве является следствием больших запасов ресурсов. Наукоёмкие производства имеют возрастающую отдачу, поэтому, мы считаем, что проблема взаимосвязи природно-ресурсного потенциала и инновационного развития актуальна и малоизученна.

Россия является одним из самых ярких примеров для данной дилеммы. Для того, чтобы исследовать данный вопрос с позиции влияния природных ресурсов на инновационное развитие и характера этого влияния обратимся к корреляционному анализу. В качестве оценочного показателя сырьевой базы нами был выбран показатель экспорта нефти и природного газа по данным ОПЕК за базовый период (2015 год), а в качестве показателя инновационности страны – Глобальный инновационный индекс WIPO за текущий период (2016 год). Для расчётов была взята 31 страна с высоким уровнем экспорта нефти и газа.

В таблице 1 представлены страны-лидеры по этим показателям. Как мы видим, только США находится в Топ-5 по всем показателям. Помимо США, Канада также одновременно является не только страной, обеспеченной природным газом, но и страной с высоким уровнем инновационного развития. Россия и Иран присутствуют в Топ-5 обоих

рейтингов стран, обеспеченных углеводородами, но отсутствуют в третьем (у России 11 место из 31, а индекс равен 38,5). В первой десятке по всем трём показателям находится Китай. Также среди стран с большим объёмом экспорта нефти или газа в 2015 году в «инновационный» топ-10 2016 года вошли ОАЭ и Канада.

Т а б л и ц а 1 – Лидеры стран по добыче нефти и газа, а также по уровню инновационного развития [2] [3].

Место	Рейтинг стран по добыче нефти в 2015 году (по данным ОПЕК)		Рейтинг стран по добыче природного газа в 2015 году (по данным ОПЕК)		Глобальный инновационный индекс 2016 (WIPO)	
	Страна	Добыча нефти, тыс барр/день	Страна	Добыча газа, млрд кубометров в год	Страна	Значение
1	Саудовская Аравия	10192,6	США	729,5	Великобритания	61,93
2	Россия	10111,7	Россия	642,9	США	61,4
3	США	9430,8	Иран	212,8	Нидерланды	58,29
4	КНР	4273,7	Катар	174,1	Германия	57,94
5	Иран	3151,6	Канада	161,3	Канада	54,71
6	ОАЭ	2988,9	КНР	128,5	Австралия	53,07
7	Венесуэла	2653,9	Норвегия	111	Норвегия	52,01
8	Бразилия	2437,3	Саудовская Аравия	102,4	КНР	50,57
9	Мексика	2266,8	Алжир	83, 3	Малайзия	43,36
10	Нигерия	1748,2	Индонезия	76,796	ОАЭ	39,35

Проведённый средствами MS Excel корреляционный анализ выявил, что коэффициент корреляции между экспортом нефти и инновационным индексом составил 0,13. Между экспортом природного газа и инновационным развитием составил 0,31. Ни один из показателей не превышает 0,5. Это говорит об отсутствии взаимосвязи между показателями.

Однако мировая практика далеко не всегда отражает ту же ситуацию, которая характерна для России. Поэтому мы сделали аналогичную процедуру для субъектов РФ. В качестве природно-ресурсного показателя была взята доля добычи полезных ископаемых в общем объёме товарной продукции, а в качестве инновационного показателя взят российский инновационный рейтинг, разработанный экспертами Высшей Школы Экономики (ВШЭ). Методика расчёта представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Методика расчёта российского инновационного индекса ВШЭ [7].

Лидеры по инновационному индексу представлены в таблице 2. Показатели взяты за 2014 и 2015 годы соответственно (с учётом отложенного эффекта).

Т а б л и ц а 2 – Субъекты-лидеры по российскому инновационному индексу 2015 [7] [8].

Место	Субъект	Доля добычи полезных ископаемых в общем объёме произведённых товаров и услуг, %	Российский инновационный индекс ВШЭ
1	Республика Татарстан	21,98	0,5625
2	г . Москва	20,40	0,553
3	г . Санкт- Петербург	0,64	0,5413
4	Республика Мордовия	0,17	0,493
5	Калужская область	0,77	0,4812
6	Нижегородская область	0,16	0,4749
7	Томская область	46,66	0,4652
8	Чувашская Республика	1,22	0,4645
9	Хабаровский край	18,98	0,4498
10	Пензенская область	0,37	0,4411

По результатам корреляционного анализа выяснилось, что коэффициент корреляции равен $-0,18$. Так как он по модулю значительно ниже $0,5$, мы можем утверждать, что взаимосвязь между показателями отсутствует.

Таким образом, наша гипотеза о том, что наличие топливно-энергетических ресурсов (мы подразумеваем нефть и природный газ) негативно отражается на инновационном развитии, не подтвердилась. В связи с этим мы можем сделать вывод о том, что в современных условиях большую роль играет политика государства и готовность бизнеса той или иной страны быть открытыми инновациям. У государства существует два пути использования природных ресурсов: либо сделать сырьё постоянным и основным источником доходов (опыт России), либо перераспределять доходы, полученные от экспорта сырья в другие, более перспективные отрасли (опыт США). Однако данная работа не рассматривает все аспекты данной проблемы и ставит новые вопросы, касающиеся эффективной политики перераспределения сырьевых доходов, в частности, применительно к текущим российским условиям.

Нужно также учитывать, что инновационные процессы могут полностью перевернуть представление о проблемах природно-ресурсного потенциала и его использования. В истории были случаи, демонстрирующие то, как концептуальные изменения в социально-экономической системе приводили не только к решению проблем, но и к ликвидации их первоисточника. Так, в конце XIX века на дорогах Лондона основной проблемой были большие скопления продуктов жизнедеятельности лошадей, образующиеся в результате массового использования гужевого транспорта. Появление автомобиля, которое само по себе изначально не рассматривалось как решение именно этой проблемы, полностью искоренило её источник. Также и с появлением компьютеров частично решилась проблема хранения и утилизации бумажных носителей, а также сократилась вырубка лесов.

Подводя итог данной работе, можно сделать вывод о том, что корреляция между наличием природных ресурсов и инновационным развитием территории отсутствует; важным фактором является целевое использование сырья, а не его запасы. Можно привести ряд примеров, как среди стран, так и среди субъектов РФ, в которых наша гипотеза опровергается, так как территория использует доходы от продажи сырья на развитие обрабатывающих производств и инновационных институтов и структур.

Использованные источники:

1. Auty Richard M. Sustaining Development in Mineral Economies: The Resource Curse Thesis. — London: Routledge, 1993.
2. OPEC. OPEC Annual Statistical Bulletin 2015 (англ.). OPEC
3. "UK ranked as world-leader in innovation". Department for Business, Innovation & Skills. July 2016.

4. Кузьмин С. А. Психологический подход к развитию инновационной деятельности в России / С. А. Кузьмин, Электронное научно-практическое периодическое издание «Экономика и социум» социально-экономические аспекты развития современного государства, Выпуск № 4(9) (октябрь-декабрь, 2013) - С 20-23. Сайт: <http://www.iupr.ru>
5. Луков В. А. Российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: подходы к исследованию // В. А. Луков, С. В. Луков, Э. К. Погорский. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». — 2012. — № 1 (январь — февраль).
6. Райнерт Эрик С. Как богатые страны стали богатыми, и почему бедные страны остаются бедными / Эрик С. Райнерт Издательский дом Гос. ун-та Высшей школы экономики, 2011 — 382 с.
7. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: Р32 Стат. сб. / Росстат. — М., 2015. — 1266 с.
8. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Выпуск 4 / под ред. Л.М. Гохберга; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2016. — 248 с.

УДК 657.1

Лыкова А. С.

студент

направление «Экономика»

направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

научный руководитель: Землякова С.Н., к.э.н.

доцент

Донской государственный аграрный университет

Россия, Ростовская обл., п. Персиановский

ПОНЯТИЕ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ, ЕЕ ВИДЫ И ПУТИ СНИЖЕНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены экономическое содержание кредиторской задолженности, пути ее возникновения, виды и рассмотрены мероприятия по ее погашению.

Ключевые слова: кредиторская задолженность, срок исковой давности, взаимозачет, договор уступки права.

Lykova A.S. student of the direction "Economy"

focus "Accounting, analysis and audit"

supervisor : Zemlyakova S. N.

Don state agrarian University

Rostov region, p. Persianovsky

THE CONCEPT OF ACCOUNTS PAYABLE, ITS TYPES AND WAYS TO REDUCE

Abstract: the article describes the economic content of the accounts payable, the way of its occurrence, types and the measure considered for

repayment.

Key words: accounts payable, limitation period, set-off, assignment contract law.

Кредиторской называют задолженность данной организации другим организациям, работникам и лицам, которые называются кредиторами.

[1]

Кредиторская задолженность, в широком смысле, представляет собой вид краткосрочных обязательств, характеризующих сумму долгов организации, причитающихся к уплате в пользу других юридических и физических лиц (контрагентов), кроме коммерческих банков и заимодавцев.[2]



Рисунок – Виды кредиторской задолженности

Кредиторская задолженность возникает, в случае если дата поступления услуг (работ, товаров, материалов и т. д.) не совпадает с датой их фактической оплаты. Кредиторская задолженность может быть представлена в бухгалтерском балансе организации в виде:

- краткосрочных обязательств организации перед поставщиками и подрядчиками, в том числе по выданным им векселям к уплате (учитываемых по счету 60);
- авансов полученных (от покупателей и заказчиков и учитываемых по счету 62);
- краткосрочных обязательств по оплате труда перед персоналом организации (учитываемых по счету 70);
- краткосрочных обязательств перед участниками (учредителями)

по выплате доходов (учитываемых на счетах 70 и 75-2);

- краткосрочных обязательств перед бюджетом и государственными внебюджетными фондами (учитываемых по счетам 68 и 69);
- расчетов с прочими кредиторами (учитываемых по счетам 71, 73 и 76).

Кредиторская задолженность может привести к определенным негативным последствиям для компании, например к возникновению неустойки, нанесению ущерба деловой репутации фирмы, привлечению к уголовной ответственности ее руководителей.

Помочь в такой ситуации может реструктуризация долгов. Реструктуризация позволяет получить уступки со стороны кредитора. Наиболее часто используют такие варианты реструктуризации долгов, как взаимозачет, отступное, новация.

Взаимозачет представляет собой соглашение про взаимное погашение сторонами обязательств в результате оплаты работ, услуг, товаров, которое оформляется документально.

Для проведения операций по взаимозачету необходима такая документация:

1. акт выполненных работ;
2. основной договор;
3. акт сверки, где указаны суммы всех дебиторских и кредиторских задолженностей;
4. документы, где стороны согласны на предоставленные условия.

Если оснований для взаимозачета нет, можно использовать отступное. **Отступное** предполагает, что вместо уплаты долга или его части фирма-должник предоставляет кредитору какое-либо имущество. Отступное оформляют соглашением между сторонами. В нем устанавливают размер, сроки и порядок предоставления отступного (ст. 409 ГК РФ)[3].

Для погашения кредиторской задолженности можно также воспользоваться **новацией**. При новации должник и кредитор договариваются о замене первоначального обязательства другим обязательством. Таким образом, долг погашается, а взамен него у компании-должника возникают другие обязательства.

В некоторых случаях закон запрещает новацию. Она невозможна в отношении обязательств по возмещению вреда, причиненного жизни или здоровью, и по уплате алиментов (п. 2 ст. 414 ГК РФ)[3].

Соглашение о новации заключают в письменной форме. В нем нужно указать: какое обязательство стороны прекращают; какое обязательство возникает взамен; предмет новации.

По истечении срока исковой давности кредиторская задолженность подлежат списанию. Общий срок исковой давности установлен в 3 года. Для отдельных видов требований законом могут быть установлены специальные сроки исковой давности, сокращенные или более длительные по сравнению

с общим сроком.[3]Срок исковой давности начинает исчисляться по окончании срока исполнения обязательств, если он определен, или с момента, когда у кредитора возникает право предъявить требование об исполнении обязательства.

Для своевременного и полного списания кредиторской задолженности с истекшим сроком исковой давности необходимо регулярно проводить инвентаризацию такой задолженности. Согласно ст. 11 Федерального закона № 402-ФЗ случаи, сроки и порядок проведения инвентаризации, а также перечень объектов, подлежащих инвентаризации, определяются экономическим субъектом, за исключением обязательного проведения инвентаризации [5].

Согласно п. 27 Положения № 34н в обязательном порядке инвентаризация проводится перед составлением годовой бухгалтерской отчетности (кроме имущества, инвентаризация которого проводилась не ранее 1 октября отчетного года) [4].

При обнаружении кредиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности, она списывается в состав доходов организации для целей бухгалтерского и налогового учета.

При списании кредиторская задолженность учитывается организацией на счете 91 «Прочие доходы и расходы» (Д 60, 62, 68, 69, 70 и др. счетов расчетов К 91, субсчет 1 «Прочие доходы»).

Таким образом, кредиторская задолженность имеет большое значение в деятельности любой организации. Величина кредиторской задолженности влияет на формирование показателей экономической деятельности предприятия, именно поэтому необходима организация эффективного управления и анализа кредиторской задолженности. Это позволит снизить риск образования просроченной кредиторской задолженности, контролировать состояние расчетов с кредиторами, а также определит потребность в дополнительных ресурсах для покрытия задолженности.

Использованные источники:

1. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий): Учебник/Кондраков Н. П., 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 584 с.
2. Бухгалтерский (финансовый) учет: Теория и практика: Учебное пособие / Погорелова М.Я. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 331 с.
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017).
4. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации"
5. Федеральный закон №402-ФЗ от 06.12.2011 "О бухгалтерском учёте (с изменениями от 23.05.2016).

*Люлюченко М.В.
аспирант 1 г.о.
кафедра «Экономика и организация производства»
Селиверстов Ю.И., доктор экономических наук
доцент, профессор
кафедра «Экономика и организация производства»
Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова
Россия, г. Белгород*

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ВУЗА КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы создания оптимальных условий для инновационного развития государства. В связи с этим особая роль отводится ВУЗам, которые являются базой инновационной деятельности и трансфера технологий. Развитие процессов коммерциализации инноваций создает необходимость в формировании эффективной инновационной экосистемы ВУЗа.

Ключевые слова: инновационная экосистема, инновационная деятельность, трансфер технологий, коммерциализация, экономическое развитие

*Lyulyuchenko M.V., post-graduate student 1 year
Post-graduate student of the Department "Economics and organization of
production"
Belgorod State Technological University them. V.G. Shukhov
Russia, Belgorod
Seliverstov Yu.I., Doctor of Economics, Associate Professor
Professor of the Department of "Economics and Organization of
production"
Belgorod State Technological University them. V.G. Shukhov
Russia, Belgorod*

FORMATION OF INNOVATIVE ECOSYSTEMS OF HIGHER EDUCATION AS A FACTOR OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE STATE

Abstract: The article deals with the creation of optimal conditions for the innovative development of the state. In this regard, a special role is assigned to higher education institutions, which are the basis for innovation and technology transfer. The development of commercialization of innovations creates the need for the formation of an effective innovation ecosystem of the university.

Keywords: innovative ecosystem, innovative activity, technology transfer, commercialization, economic development

Адекватной реакцией на современные вызовы является развитие новых технологий и знаний. В этой связи ведущие мировые университеты выводят

сферу своей деятельности за рамки центров обучения и исследований в область коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности и развития инновационного предпринимательства, что положительно влияет не только на репутацию и процессы финансирования, но и на экономику в целом.

На данный момент важной задачей российских высших учебных заведений является активизация инновационной деятельности за счет развития трансфера технологий в реальный сектор экономики. Успешность реализации данного процесса зависит от эффективного развития инновационных экосистем, созданных на базе ВУЗов.

Согласно российской венчурной компании, «инновационная экосистема - совокупность субъектов, взаимодействующих в процессе коммерциализации инноваций и их взаимосвязей, аккумулирующая человеческие, финансовые и иные ресурсы для интенсификации, оптимизации и обеспечения эффективности коммерциализации инноваций» [1].

Данный подход (экосистемный) к процессам инновационного развития отражен в работах К. Факуды и С. Ватанэйба, Д. Джексона, Б. Меркона и Д. Гоктаса и др. В настоящее время к проблеме формирования эффективных инновационных экосистем ВУЗов уделяется значительное внимание. Зарубежный опыт отражает важность механизмов поддержки и стимулирования процессов коммерциализации инноваций посредством инновационных экосистем.

Современные тенденции в области российского высшего образования, которые следуют за общемировыми, сводятся к сокращению государственного финансирования, что актуализирует процессы коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. Обостряет служившуюся ситуацию сокращение бюджетных поступлений, формируемых за счет нефтегазовых доходов, что ярко отражает несовершенство существующей сырьевой модели экономики РФ. Основной целью российских ВУЗов становится диверсификация деятельности на фоне финансовых ограничений.

Положительной тенденцией последних лет является сокращение числа объектов высшего профессионального образования (с 1990 по 2010 число таких объектов возросло до 1115, рост - 2,2 раза, но с 2011 года началось сокращение ВУЗов путем укрупнения, создания национальных исследовательских, федеральных университетов), что привело к повышению качества отечественных образовательных услуг [2]. Данные процессы привели к концентрации ресурсов в стратегических направлениях перспективных образовательных учреждений, целью чего стало повышение роли вуза в социально-экономической сфере РФ, создание базы для формирования инновационной инфраструктуры и коммерциализации инноваций.

При этом российские ВУЗы редко располагаются на верхних местах в

международных рейтингах, что определяет необходимость значительном объеме работ, которые должны быть направлены на укрепление и развитие инновационной составляющей ВУЗа, через формирование инновационных экосистем.

Инновационная деятельность ВУЗа определяется его 3 основными функциями: образовательная, научно-исследовательская, организационно-управленческая. В совокупности эффективное сочетание данных функций создают идеальные условия для трансфера технологий, однако необходимым условием является сотрудничество с бизнесом и государством, что представляет собой модель «тройной спирали», о чем свидетельствует положительный опыт развитых стран.

В настоящее время в РФ активно происходят процессы формирования условий для инновационного развития, что ярко наблюдается на примере высших учебных заведений, к которым относится БГТУ им. В.Г. Шухова. На базе данного объекта была создана инновационная инфраструктура: бизнес-инкубатор, бизнес-центр, школа инновационного предпринимательства, технопарк. Было создано более 100 малых инновационных предприятий (МИП), большая часть которых ведет эффективную деятельность. Однако существуют различные проблемы на данном пути: отсутствие диалога между МИП и крупным бизнесом; отсутствие прозрачности в правовой базе; проблемы финансирования и др.

Необходимость решения этих и других проблем трансформации вузов в общепризнанный источник технологий, человеческого капитала и знаний формирует потребность в создании университетских инновационных экосистем, предназначенных для коммерциализации инноваций.

Стоит отметить, что универсальной модели инновационной экосистемы ВУЗа не существует, и стратегия инновационного развития должна формироваться в зависимости от индивидуальных особенностей объекта. Необходимость в инновационной деятельности ВУЗа не является новой тенденцией, а выступает как естественный процесс. Современный этап развития российской экономики характеризуется бифуркационными процессами и от успешности адаптации и внедрения элементов стратегии инновационного развития зависит будущее, как государства, так и отдельных его элементов.

Использованные источники:

1. Российская венчурная компания [Электронный ресурс] // офиц. сайт. - Режим доступа: <http://www.rvc.ru>.
2. Взаимодействие науки и производства: социологический анализ. В 2-х ч. Ч. 1 / Г.В. Осипов, М.Н. Стриханов, Ф.Э. Шереги. – М.: ЦСП и М, 2014. – 364 с.
3. Селиверстов Ю.И., Ватулин А.Е. Исследование факторов и методов активизации инновационных процессов // Вестник Белгородского государственного технологического университета имени В.Г. Шухова. – 2016. №10. – С. 267-274.

4. Селиверстов, Ю.И. Проблемы совершенствования системы государственной антикризисной поддержки малого и среднего предпринимательства Белгородской области [Текст]: монография / Ю.И. Селиверстов, А.С. Левченко, Н.В. Королева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. -209 с.
5. Люлюченко М.В. Лизинг как инструмент инновационного развития экономики РФ / Экономика. Общество. Человек. межвузовский сборник научных трудов. Белгород. - 2016 - С.202-207.

УДК 159.9

Макарова Ю. В.

магистрант

СмоГУ

Россия, г. Смоленск

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация: В статье рассмотрена одна из проблем психологического здоровья военнослужащих - благоприятный климат в семье. Выделены основные проблемы взаимодействия психолога и военнослужащего. А также предложены пути решения данной проблемы/ In the article one of the problems of psychological health of servicemen is considered - a favorable climate in the family. The main problems of interaction between a psychologist and a military man are singled out. And also the ways of the decision of the given problem are offered.

Ключевые слова: психология семьи, военнослужащие, психологический климат семьи, психоэмоциональное напряжение/family psychology, army, the psychological climate of the family, psychoemotional stress.

Профессиональная деятельность военнослужащих принято рассматривать как крайнее проявление экстремальных условий, так как работа в условиях боевой обстановки несет угрозу для жизни, что влечет за собой серьезное психоэмоциональное напряжение. В таких условиях нередко забывают, что у военнослужащего есть семья, и она находится практически постоянно в состоянии стрессовых ситуаций. На сегодняшний день психологическое консультирование семей практически не ведется, хотя необходимость эта существует.

Необходимо разобраться, почему же не оказывают такого рода психологическую помощь, ведь помимо факторов стресса, присущих стандартной семье, у семей военнослужащих есть дополнительные факторы для стресса, такие как командировки в боевые точки, учения с боевой стрельбой, длительные командировки, закрытые военные городки, постоянная смена места службы. Все эти факторы оказывают не только влияние на самого военнослужащего, но и на семью. В психологическом плане это может проявляться как деформация личности, снижением самооценки, утрата индивидуальности, стресс, тревога и неопределенность в

понимании возможных жизненных перспектив. Все это способствует формированию негативных установок и мотивов, что в еще большей мере осложняет процесс социальной адаптации, формированию здорового психологического климата в семье. Благоприятная обстановка в семье оказывает значительное влияние на несение службы, выполнение приказов, работу с личным составом. Кроме того, сейчас статистика огорчает количеством самоубийств военнослужащих. Столь удручающие данные эксперты объясняют примерно одинаково: «личные проблемы и сложными отношениями в семье».

Таким образом, основные мотивы – это неблагоприятная психологическая обстановка в семье, и, только потом проблемы с несением службы.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что некоторые общемировые тенденции и процессы, в частности, процветание международного терроризма, существующие военные угрозы повышают роль и значение силовых структур. Это ведет к усилению требований к профессиональным военнослужащим, в том числе по вопросу морально-волевой составляющей боевого потенциала армии. Все это усиливает роль семьи как среды, в которой современный военнослужащий получает эмоциональную и моральную поддержку, компенсируя этим все трудности воинской службы. А стабильность семейных отношений военных как некий надежный тыл способствует укреплению обороноспособности государства.

В должностной инструкции психолога войсковой части стоит графа о психологическом сопровождении семей, но фактически она не проводится, работа ведется непосредственно с военнослужащими:

1. Осуществление организаторской работы по созданию условий в воинской части и подразделении, предупреждающих негативные проявления НПН и последствия кризисных состояний, и воспитательная работа командиров всех уровней;
2. Проведение специального психологического воздействия психологом воинской части.

Так, почему же психологом войсковой части практически не ведется работа с семьями военнослужащих. В первую очередь из-за не совершенствования самой психологической системы в России. Психологи в нашей стране еще воспринимаются с осторожностью, многие семьи даже не задумывались ни разу, чтобы обратиться за помощью к психологу, не понимая принципов работы, боясь огласки. Во-вторых, психологи войсковых частей, в основном ориентированы на работу с военнослужащими срочной и контрактной службы, тестирование суточного наряда.

Необходимо совершенствовать работу психологов в войсковых частях, проводить обучающие семинары по работе с семьями военнослужащих, кроме того, пытаться побороть моральный барьер недоверия к психологу. От правильной работы психолога зависит психологический климат семьи, а значит внутреннее состояние военнослужащего, за счет этого, можно будет

изменить статистику с таким большим количеством самоубийств в войсковых частях.

Использованные источники:

1. Бразевич С. С. Военная социология в России: идеи, проблемы, опыт (середина XIX начало XX вв.) / С.С. Бразевич. - СПб.: 1997. - 212 с.
2. Бурда С.М. Престиж военной службы / С.М. Бурда // Социс. 1999.

УДК 697

*Мизикина А. Н.
магистрант, 2 курс
факультет «Промышленного и гражданского строительства»
Донской государственный технологический университет – ДГТУ
Россия, г. Ростов-на-Дону*

СИСТЕМЫ ПОЖАРОТУШЕНИЯ ПОДЗЕМНЫХ АВТОСТОЯНОК

Аннотация. Широкое использование подземного пространства в крупных городах набирает большой оборот. Подземные сооружения, такие как встроенные автостоянки, являются зонами повышенного риска. Обеспечение требований пожарной безопасности – одна из основных и самых сложных задач, решаемых при возведении таких объектов. В статье рассмотрена перспектива использования струйных вентиляторов с системе дымоудаления, их основные преимущества и недостатки.

Ключевые слова: подземные автостоянки; пожарная безопасность; противодымная вентиляция; струйные вентиляторы.

*Mizikina A.N.
master degree student
2 year
Don State Technological University - DSTU
Russia, Rostov-on-Don*

**FIRE EXTINGUISHING SYSTEMS OF UNDERGROUND
PARKING LOTS**

Annotation. Wide utilization of underground spaces continues to gather momentum in the big cities. Underground constructions, such as integrated parking spaces are high consequence areas. Meeting fire safety requirements is the main and one of the most complicated problems being solved during this type of construction. The perspective of using jet fans in smoke extraction systems, their main advantages and drawbacks are analyzed in this article.

Keywords: underground Parking; fire safety; smoke ventilation; jet fans.

Согласно требованиям отечественных нормативных документов, таких как СП 7.13130.2013 и СП 154.13130.2013 в подземных автостоянках должна предусматриваться противодымная вентиляция, обеспечивающая удаление продуктов горения при пожаре и незадымляемую зону в нижней части защищаемых помещений.[1] Во многих странах, таких как Китай, Япония, Германия, Франция и Корея широкое применение в системах ПДВ

нашли продольные системы вентиляции с использованием струйных вентиляторов.

Струйный вентилятор – вентилятор, реализующий принцип работы, основанный на передаче энергии струи, исходящей из выходного отверстия вентилятора, к окружающему воздуху. [2]

Принцип их работы основан на направленной передаче потоков воздуха от одного вентилятора к другому. Струйные вентиляторы располагают в подпотолочном пространстве автостоянки. В момент пожара система приточной и вытяжной вентиляции отключается и включается противодымная вентиляция (дымоудаление и компенсация удаляемого воздуха). Для эвакуации людей, находящихся в помещении автостоянки, в момент срабатывания пожарной сигнализации предусматривается задержка включения струйной системы. По истечении времени эвакуации включается группа струйных вентиляторов, обеспечивая защищенное от дыма пространство на высоте не менее 2м от пола.

Пример продольной схемы дымоудаления приведен на рисунке 1.

История создания таких систем берет своё начало в методах, применяемых для продольной вентиляции тоннелей, в которых используются осевые вентиляторы, создающие осевую реактивную тягу. Основное их различие заключается в том, что в тоннелях вентиляторы сами побуждают тягу, благодаря постоянному сечению воздушного потока, а в конструктивно ограниченных пространствах, таких как автостоянки, необходимо предусматривать дополнительную систему вытяжной и приточной вентиляции.

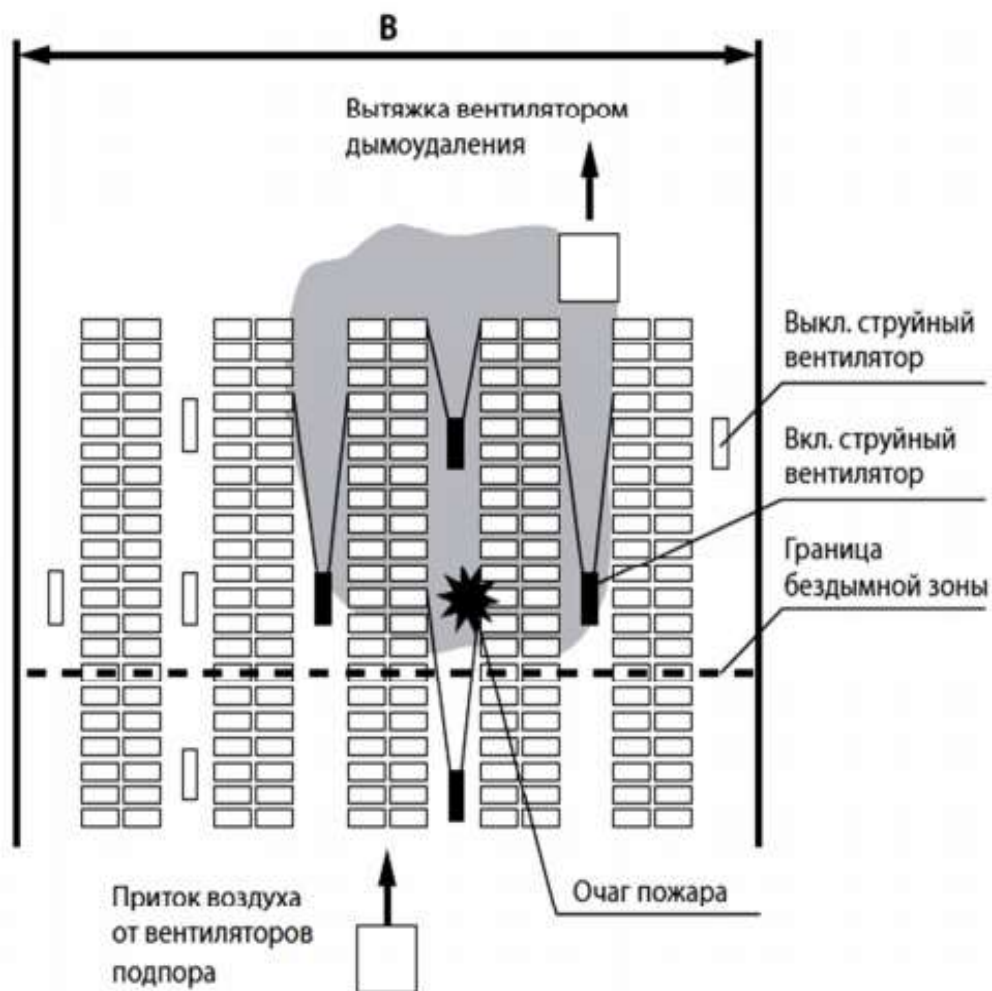


Рисунок 1 - Схема работы системы струйной вентиляции в режиме дымоудаления.

Такие системы имеют ряд преимуществ перед традиционными системами дымоудаления:

- отсутствует необходимость предусматривать развитую сеть воздухопроводов большого сечения. Это, в свою очередь, позволяет снизить высоту потолочных перекрытий;
- струйные вентиляторы имеют минимальные уровни шума и вибрации, возникающие при их работе;
- повышается эффективность обеспечения незадымляемой зоны и удержания нижней границы резервуара дыма;
- направленные потоки воздуха понижают локальные температурные воздействия на строительные конструкции;
- благодаря отсутствию воздухопроводов и множества противопожарных клапанов в системе, значительно уменьшается сопротивление сети основного вентилятора дымоудаления;

Но стоит отметить и недостатки. Основной проблемой, препятствующей широкому внедрению струйной вентиляции является отсутствие нормативной базы для проектирования. Довольно сложно представить себе типовое решение расчета таких систем. При установке

струйных вентиляторов следует рассчитывать сопротивление и турбулентность, вызываемых обтеканием балок и других препятствий. Надо отслеживать, чтобы количество вовлекаемого в движение воздуха не превышало возможности вентиляторов дымоудаления. Надо увязывать их расположение со спринклерными головками системы пожаротушения автостоянки, чтобы минимизировать влияние воздушных потоков на контур разбрызгивания воды. И еще множество факторов, на которые производители струйных вентиляторов пока не дают никаких рекомендаций.

Для широкого внедрения струйных вентиляторов в нашей стране целесообразным представляется строительство экспериментальной автостоянки, оснащенной струйными вентиляторами, и проведение на ней полного цикла испытаний. Если эти испытания покажут эффективность использования струйных вентиляторов для противодымной защиты автостоянок, можно будет рассмотреть вопросы нормативного обеспечения использования струйных вентиляторов.

Использованные источники:

1. Свод правил: СП 154.13130.2013. Встроенные подземные автостоянки. Требования пожарной безопасности. – М: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2013. – С. 13;
2. Р НП «АВОК» 7.6-2013. Определение параметров продольной системы вентиляции автодорожных тоннелей. – Введ. 2013-05-23 – С. 10

*Мирзаева Н.А.
старший преподаватель
Мирзаева Ш.Р.
старший преподаватель
Минаварова Ш.А.
студент
ТашПМИ
Узбекистан, г. Ташкент*

РОЛЬ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: Статья посвящена проблемам новой и активно развивающейся отрасли психологии - психологии здоровья. В частности, рассматриваются роль позитивного мышления в данной отрасли. Автор подчеркивает, что психология здоровья претендует на изучение всех составляющих факторов здоровья в целостности.

Ключевые слова: психология здоровья, психосоматические болезни, позитивная психология, проактивность.

*Mirzaeva N.A., senior teacher
TashPMI, Tashkent, Uzbekistan
MirzaevaSh.R., senior teacher
TashPMI, Tashkent, Uzbekistan
Minavarova Sh.A, student
TashPMI, Tashkent, Uzbekistan*

THE ROLE OF POSITIVE THINKING IN THE PSYCHOLOGY OF HEALTH

Abstract: *The article is devoted to the problems of the new and actively developing branch of psychology - the psychology of health. In particular, the role of positive thinking in this industry is considered. The author emphasizes that the psychology of health claims to study all the components of health factors in integrity.*

Keywords: *psychology of health, psychosomatic diseases, positive psychology, pro-activity.*

На сегодняшний день, психология здоровья является достаточно новой и активно развивающейся отраслью психологии. Данная отрасль определяется как наука о психологических причинах и факторах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления, профилактики и развития. Она сформировалась на стыке психологии и валеологии и все же в большей степени связана с медицинской психологией, в рамках которой может выступать в качестве отдельного направления. Также, психология здоровья включает практику поддержания здоровья человека от его зачатия до смерти.

Психология здоровья охватывает разделы психогигиены и психопрофилактики, поскольку не ограничивается целью предупреждения развития заболеваний, а ориентирована на цели совершенствования. Задачей указанного направления является изучение механизмов роста, обогащения личности и человека в целом. Согласно, психологии здоровья физическое состояние здоровья или болезни определяется не только биологическими процессами, но и такими факторами как:

- психологические – психоэмоциональное состояние, выраженные черты акцентуации характера, образ мыслей, восприимчивость и мировоззрение.
- поведенческие – образ жизни, наличие здоровых или вредных привычек, типы реагирования и поведенческие стереотипы и т.д.
- культурные – социальная среда, этническая принадлежность, менталитет.

Понятие «здоровье» для большинства ассоциируется в основном с телом, с физическим состоянием. Для того, чтобы быть здоровыми люди стараются правильно питаться, ведут ЗОЖ, занимаются спортом. А культуру мыслей, эмоций, взаимоотношений с окружающим миром, как правило, не учитывают. Но зачастую именно разрушительные, негативные и деструктивные мысли, чувства, неправильное отношение к себе и

окружающим, к самой жизни являются причиной многих и многих заболеваний. Как мы знаем, наше здоровье, во многом зависит от наших эмоций и мыслей. Сначала у нас портится настроение, нами завладевает тоска, депрессия или злость на весь мир, а потом, если мы каким-то образом не справимся с нашими эмоциями, они начинают разрушать наше тело. Так появляется стенокардия, астма, гипертония, артрит и много других заболеваний. Статистика говорит нам о том, что больше 50% посетителей сегодняшних поликлиник – это люди, у которых сначала нарушается психика, а потом психика начинает разрушать их организм. Психосоматические заболевания, такие как язвенная болезнь, гипертония, псориаз, мигрень, сахарный диабет и т. д. все они имеют психогенный фактор своего развития. В этой связи, психология здоровья претендует на изучение всех составляющих здоровья в целостности. В последние годы отмечается проникновение идей позитивной психологии в психологию здоровья (3). Одним из основных теоретических и прикладных вопросов встает проблема изучения личностных факторов, создающих потенциал для полноценного развития личности, успешного преодоления ею трудных жизненных обстоятельств(4) преодоления последствий соматических заболеваний и физических травм (5), формирования здорового образа жизни, полноценного функционирования в разные периоды онтогенеза (в том числе, в пожилом возрасте). Круг проблем действительно широк, и без всеобъемлющего учета роли личностных ресурсов в психологии здоровья, не возможны в полной мере ни психогигиена, ни психопрофилактика, ни психологическая коррекция. Одним из ключевых показателей здоровья и гармоничного развития личности является проактивность (1). *Проактивность представляет собой устойчивую характеристику зрелой личности, проявляющуюся в следующих направлениях:*

а) в самодетерминированном поведении, т.е. поведении, обусловленном внутренними побуждениями личности, а не внешними стимулами;

б) в способности эффективно противостоять ситуациям и требованиям среды, которые потенциально могут вызвать дистресс;

в) в умении прогнозировать наступление определенного жизненного события, а также выстраивать поведенческие стратегии, ориентированные на будущее;

г) в способности ставить долгосрочные цели и стремиться к их достижению;

д) в готовности активно воздействовать на условия среды в противоположность пассивному приспособлению. К критериям и параметрам проактивности относятся: антиципация, саморефлексия, умение свободно выражать и проявлять себя в общении и деятельности, уверенность в себе, решительность, контроль эмоциональных реакций, постановка личностно-значимых целей и управление их достижением, стратегическое планирование, активное воздействие на обстоятельства жизни, поддержание

физического здоровья, стрессоустойчивость и личностный иммунитет, прочность взглядов, убеждений и системы ценностей вне зависимости от меняющихся условий и мнений окружающих и принятие ответственности за свои поступки. Тем не менее, приведенные выше критерии проактивного поведения, отвечают запросам позитивной психологии и формируют систему аспектов, через которые следует рассматривать психологическое здоровье.

Понятие «профессиональное здоровье» интегрирует сложные взаимоотношения человека со средой, и интерес к данной проблеме в мировом научном сообществе с каждым годом становится все более заметным. Целью нового научного направления является использование психологических знаний для улучшения качества профессиональной жизни, обеспечения безопасности профессиональной деятельности, повышения ее эффективности, а также сохранения и укрепления здоровья и психологического благополучия работающих людей. Как следствие, в рамках психологии профессионального здоровья активно развивается позитивная психология профессионального здоровья. Объектом исследований и практики нового направления являются сильные стороны человека, его здоровье и оптимальное функционирование, а также возможности достижения благополучия на уровне конкретной личности, группы или организации в целом. В круг интересов позитивной психологии профессионального здоровья входят исследования увлеченности работой; психологического благополучия; психологического капитала; счастья в деятельности и состояния «потока»; внутренней мотивации и самодетерминации и другие. При этом основной идеей позитивной психологии профессионального здоровья, на наш взгляд, является не столько формирование нового теоретического подхода, сколько изменение «повестки дня» и перенос акцентов с негативных и проблемных аспектов профессиональной деятельности на изучение источников субъективного благополучия человека в жизни. Ведущие представители позитивного направления в психологии неоднократно подчеркивают (2), что задачей психолога нового поколения должны стать не столько коррекция имеющихся психических и поведенческих нарушений и возвращение индивида к «нормальному» функционированию, сколько создание необходимых условий для того, чтобы человек не только чувствовал себя здоровым физически и психологически, но и находил пути для дальнейшего развития способностей и сильных сторон характера. В этой связи изучение проактивности как системного психологического конструкта, лежащего в основе гармоничного развития личности и способствующего раскрытию лучших ее сторон, на сегодняшний день представляется чрезвычайно актуальным.

Использованные источники:

1. Епанчинцева Г.А., Ерзин А.И. Аутоагрессия и проактивные ресурсы личности у больных параноидной шизофренией. // Теоретическая и

экспериментальная психология. – 2013. – Т. 6. – № 3. – С. 24-32.

2. Селигман М. Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни. – М.: София, 2006.

3. Aspinwall LG, Tedeschi RG. The value of positive psychology for health psychology: Progress and pitfalls in examining the relation of positive phenomena to health. Ann Behav Med. (2010) 39: 35–42.

*Мирзаева Н.А.
старший преподаватель
Мирзаева Ш.Р.
старший преподаватель
Каримова Н.М.
студент
ТашПМИ
Узбекистан, г. Ташкент*

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ОСВОЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Рассматриваются основные психологические особенности освоения иностранного языка студентами вузов. Описывается процесс иноязычной подготовки студентов и основные проблемы, с которыми они сталкиваются при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: темперамент, индивидуальные особенности, установка, личность, характер, экстраверт, интраверт, степень нейротизма, когнитивные процессы, память, внимание.

*Mirzaeva N.A., senior teacher
TashPMI, Tashkent, Uzbekistan
MirzaevaSh.R., senior teacher
TashPMI, Tashkent, Uzbekistan
Karimova N.M, student
TashPMI, Tashkent, Uzbekistan*

Abstract: The main psychological features of mastering a foreign language by university students are considered. The process of foreign-language preparation of students and the main problems that they encounter when learning a foreign language are described.

Keywords: temperament, individual characteristics, attitude, personality, character, extrovert, introvert, degree of neuroticism, cognitive processes, memory, attention.

Известно, что овладеть иностранным языком - значит научиться мыслить на этом языке. Это справедливое утверждение, сформулированное Берлицем М.Д., предполагает совместный поиск способов преодоления «нарушения экстрапсихологическими факторами психологических закономерностей» [1] овладения и усвоения иностранного языка.

Существует связь между темпераментом ученика, особенностями его скорости мышления, особенностями восприятия, внимания и памяти и

имеющимся у него трудностями в изучении иностранного языка. Предполагается, что индивидуальные особенности личности, такие как темперамент также влияют на усвоение иностранного языка. Например, исследования показали, что наибольшую трудность в изучении иностранного языка имеют ученики, обладающие темпераментом флегматика и меланхолика.

Темперамент в переводе с латинского означает “смесь”. Этим термином обычно характеризуют врожденные особенности человека, определяющие характер его психики, – степень уравновешенности, степень нейротизма и эмоциональной подвижности. Темперамент не следует путать с характером, который представляет собой сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности. Но нужно учитывать, что на основе характера лежит темперамент. Степень проявления разных свойств темперамента у разных людей одного и того же типа темперамента может быть различной, но их соотношение остается постоянным. Свойства, темперамента отличаются от мотивов и отношений личности и черт характера. Следовательно, к темпераменту, относятся, прежде всего, врожденные и индивидуально- своеобразные психические свойства. У одних людей психическая деятельность протекает равномерно, они внешне спокойны, уравновешены, даже медлительны, они редко смеются, взгляд их строг и холоден, движения скупы и целесообразны. У других людей психическая деятельность протекает скачкообразно, такие люди наоборот очень подвижны, беспокойны, шумливы, всегда оживлены, т. е. от темперамента зависит характер протекания психической деятельности [8]. К свойствам темперамента относятся: скорость возникновения психических процессов и их устойчивость например, скорость восприятия, длительность сосредоточения внимания; психический темп и ритм; интенсивность психических процессов например, сила эмоций, активность болевых действий; направленность психической деятельности на какие-либо объекты, независимо от их содержания например, постоянное стремление человека к контактам с новыми людьми, к новым впечатлениям. Наблюдения показали что, учащиеся, имеющие холерический темперамент, обладают повышенной экстраверсией, эмоциональной возбудимостью, темпом и скоростью реакции в отличие от учащихся с флегматическим типом темперамента. Поэтому учащиеся, имеющие холерический и сангвинический темперамент, более успешны в учебе, имеют больше отличных оценок, чем учащиеся с флегматическим и меланхолическим темпераментом [8].

Следует учитывать, что динамика психической деятельности зависит и от других условий, например, от мотивов и мотиваций. Если ученик заинтересован в учебном процессе, то независимо от особенностей своего темперамента, он выполнит ее эффективнее, энергичнее и быстрее. Свойства темперамента, в отличие от мотивов и психических состояний, проявляются одинаково в самых разных видах деятельности и при самых различных целях. Например, если у студента имеется склонность волноваться перед

сдачей зачета или в ожидании выступления на олимпиаде, то это является свойством темперамента. На процесс усвоения знаний могут оказать влияние такие его свойства как: скорость восприятия и запоминания, длительность сосредоточения и концентрации внимания, психический темп и ритм. Не менее важную роль могут играть также тип личности по Юнгу, например, экстраверт, стремится к разнообразию учебной деятельности, к новым контактам, к общению с людьми, у них выражена эмоциональная окраска речи и выраженность эмоций при общении.

Большую роль в усвоении иностранного языка играют когнитивные процессы: внимание, восприятие, память. У холериков и сангвиника развитие данных психических познавательных процессов, как внимание, восприятие, память, происходит более эффективно, чем у флегматиков и меланхолика[8]. Такие виды памяти как механическая память, образная память, словесно-логическая память и произвольная память имеет большое значение при овладении иностранным языком и должны развиваться во всех видах речевой деятельности. У холериков выявляется высокая продуктивность вербальной памяти, высокий уровень произвольной памяти. В целом, эти учащиеся успевают за средним темпом подачи информации, прием информации эффективен, без установки они запоминают слова лучше, чем с установкой. У флегматиков отмечается низкий уровень продуктивности вербальной памяти, средний и низкий объем кратковременной памяти.

В процессе усвоения иностранного языка также, имеет большое значение развитие таких свойств внимание как, концентрация, устойчивость, сосредоточение, объем. Можно отметить, что в усвоении иностранного языка существенную роль играют такие характеристики восприятия как избирательность (особенно проявляется в говорении и аудировании), структурность (говорении, чтении), целостность (в аудировании).

Мы сделали вывод, что индивидуальные особенности учащегося играют важную роль в процессе изучения иностранного языка. Такие особенности психологической деятельности как: темп усвоения знаний, восприятие иностранной речи, пластичность и гибкость в ее переработке, и другие, становятся определяющими факторами усвоения иностранного языка в предлагаемом объеме. Также, экстравертированность активизирует и стимулирует развитие навыков речи по восприятию внешней иноязычной речи, а интровертированность блокирует этот процесс развития речевых навыков. Такие свойства как, тревожность, нейротизм могут препятствовать вступлению учащегося в коммуникацию и общение, вызывать страх. Очевидно, этим можно объяснить более низкие результаты усвоения иностранного языка учащимися с флегматическим и меланхолическим темпераментом. Рекомендуется проведение дифференцированных уроков. Например, занятия могут быть в виде интерактивных методов, таких как: ролевые игры, ситуационные и проблемные задачи, игровых ситуаций, где бы ученики, выполняя разные ролевые и социальные функции, пользовались

и диалогом, и монологом. Но нужно учитывать, что холерики и сангвиники, как правило, коммуницируют с удовольствием, а флегматикам и меланхоликам это сделать труднее. Поэтому, нужно также менять и дифференцировать задания, чередовать графические органайзеры для развития грамматики и словарного запаса, а также предлагать интересные задачи и ситуации, что стимулировать флегматиков и меланхоликов на общение. Что касается чтения, с психологической точки зрения очень существенной является мысль о необходимости градуировать материал по трудности, постепенно увеличивая число трудных для чтения слов.

Выводы:

1. Рекомендуются в процессе обучения иностранному языку выбирать темы доступные, мотивирующие и интересные для учащегося.
2. Для того чтобы преодолеть трудности, связанные с пониманием речи носителей языка, необходимо уже с начала обучения слушать их речь, постепенно сокращая количество текстов, предъявляемых преподавателем.
3. Принимая во внимание особенности темперамента учащихся, нужно отметить, что для учащихся со всеми типами темперамента более подошли бы занимательные тексты, но в этом случае, задания предпочтительно дать разные.

Использованные источники:

1. *Артемов В.А.* Психология обучения иностранному языку, М.: Просвещение, 1969.
2. *Ауэрбах Т.Д.* Зачем и как изучать иностранный язык, М.: Знание, 1961.
3. *Деркач А.А., Щербак С.Ф.* Педагогическая эвристика: искусство овладения иностранным языком. М.; Педагогика, 1991.
4. *Елухина Н.В.* Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух как условие формирования способности устно общаться, //ИЯШ, 1996, №4.
5. *Зимняя И.А.* Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке, М.; 1985.
6. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранному языку в школе. М.: Просвещение, 1991.
7. *Клычникова З.И.* Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке, М., 1983.
8. *Мерлин В.С.* Очерк теории темперамента. – Пермь, 1973.

Мозоль Н.А.
студент 2 курса
факультет дополнительного образования
Полесский государственный университет
научный руководитель: Петрукович Н.Г., к.э.н.
доцент
Республика Беларусь, г. Пинск

СОСТОЯНИЕ РЫНКА ВКЛАДОВ (ДЕПОЗИТОВ) КАК ОДНОГО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ БАНКА, ПРЕДПОЛАГАЮЩИХ ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: В данной статье представлен анализ вкладов (депозитов) как в общем виде, так и в разрезе физических и юридических лиц. Также в статье вынесена динамика основных вкладов в банках Республики Беларусь за 2014-2016 гг. Были проанализированы актуальные на данный момент предложения вкладов коммерческих банков, а также процентные ставки по ним.

Ключевые слова: Привлеченные средства, вклады (депозиты), срочные вклады, вклады до востребования, вклады в национальной и иностранной валютах, сбережения населения.

Annotation: This article presents analysis of deposits (deposits) both in general form and in the context of individuals and legal entities. Also in the article the dynamics of the main deposits in the banks of the Republic of Belarus for 2014-2016 was made. The actual proposals of deposits of commercial banks, as well as interest rates on them, were analyzed.

Key words: Attracted funds, deposits (deposits), term deposits, demand deposits, deposits in national and foreign currencies, savings of the population.

Благополучное развитие и функционирование банковской системы в условиях рыночной экономики, во многом зависят от постановки в банках работы по привлечению ресурсов, их анализа и последующего использования. Привлеченные средства составляют основную часть денег, за счет которых работает и живет банк. Поэтому проблема привлечения и формирования ресурсов имеет для коммерческого банка более важное значение, чем для любого иного хозяйствующего субъекта. Привлеченные банком ресурсы выступают главным источником проведения активных операций и являются важным фактором получения прибыли банка. Наиболее распространенным способом привлечения денежных средств выступают депозиты.

В разрезе банков, по-прежнему, ведущим банком на рынке депозитов населения является ОАО "АСБ Беларусбанк", удельный вес которого в общем объеме по республике на 01.01.2017 составляет 45,8 процента, второе место занимает ОАО "Белагропромбанк" на долю которого приходится 17,9 процента от общего объема депозитов населения.

Следует отметить, что банки достаточно быстро и гибко реагируют на

изменения на рынке депозитов. В настоящее время банки внедряют новые виды вкладов (депозитов) на короткие сроки, которые пользуются у населения большей популярностью, с повышенной процентной ставкой.

Далее в таблице будет представлена информация об объемах, стоимости и сроках банковских вкладов (депозитов) в национальной валюте на 01.01.2015, 01.01.2016 и 01.01.2017.

Таблица 1 - Структура привлеченных депозитов в банках Республики Беларусь в разрезе сроков привлечения средств, проценты

Срок вклада	01.01.2015			01.01.2016			01.01.2017			Тем п рост а 2016 к 2014
	Сумма , млн.р	Уд. вес, %	Став -ка % год.	Сумма, млн.р	Уд. вес, %	Став -ка % год.	Сумма, млн.р	Уд. вес, %	Став -ка %го д	
До востребования	301,5	0,9	15,0	583,6	1,8	13,4	517,4	1,9	14,1	171,6
До 1 месяца	16992,5	53,4	26,9	16 963,3	53,1	27,8	16 766,2	62,8	14,3	98,7
1-3 месяцев	7219,2	22,7	30,4	9 171,3	28,7	32,2	5 564,2	20,8	15,5	77,1
3-6 месяцев	1730,1	5,4	30,2	883,6	2,8	29,6	948,6	3,6	17,9	54,8
6-12 месяцев	1432,9	4,5	29,4	1 409,9	4,4	31,0	1 104,4	4,1	20,2	77,1
1-3 года	3982,0	12,5	30,7	2 876,9	9,0	32,5	1 773,8	6,6	2,3	44,5
Свыше 3 лет	164,4	0,5	14,2	38,5	0,1	27,4	19,8	0,1	20,1	12,0
Итого	31822,8	100	28,3	31 927,4	100	29,4	26 694,4	100	15,4	83,9
Краткосрочные	27374,8	86,8	28,2	28 428,3	90,7	29,4	24 684,1	94,3	15,1	90,2
Долгосрочные	4146,5	13,2	30,1	2 915,4	9,3	32,4	1 492,8	5,7	20,8	36,0
Всего срочные	31521,6	100	28,4	31 343,7	100	29,7	26 177,0	100	15,4	83,0

Источник: собственная разработка на основании источника [2]

Из данной таблицы видно, что в целом вклады(депозиты) на 01.01.2017 снизились по сравнению с предыдущими периодами. Наибольший удельный вес на 01.01.2017 занимают вклады (депозиты) со сроком 6-12 месяцев, однако, если сравнивать вклады (депозиты) с аналогичным периодом прошлого года, видно, что они снизились. Если сравнивать сроки депозитов на 01.01.2017 и 01.01.2015, можно заметить, что положительный темп прироста приходится на вклады (депозиты) до востребования, который составил 71,6%. Наименьший темп роста приходится на вклады (депозиты) сроком свыше 3 лет, что говорит о том, что вкладчики отдадут предпочтение депозитам с коротким сроком и низкими процентными ставками. Если же рассматривать вклады (депозиты) в разрезе краткосрочных и долгосрочных, то стоит отметить, что наибольшую часть занимают краткосрочные вклады

(депозиты) во всех анализируемых периодах. Причем темп роста на 01.01.2017 в сравнении с 01.01.2015 и краткосрочных, и долгосрочных депозитов снизился.

Далее рассмотрим информацию о вкладах (депозитах) в разрезе физических и юридических лиц за аналогичный период.

Таблица 2 - Структура привлеченных депозитов юридических лиц в банках Республики Беларусь в разрезе сроков привлечения средств, проценты

Срок вклада	01.01.2015			01.01.2016			01.01.2017			Темп роста 2016 к 2014
	Сумма, млн.р	Уд. вес, %	Ставка, % год.	Сумма, млн.р	Уд. вес, %	Ставка, % год.	Сумма, млн.р	Уд. вес, %	Ставка, % год.	
До востребования	209,2	0,9	19,3	300,9	1,3	23,2	283,3	1,2	24,6	135,4
До 1 месяца	14568,7	65,8	25,3	16 013,2	71,6	27,6	16 444,7	69,6	14,3	112,9
1-3 месяцев	3854,7	17,4	25,3	3 774,4	16,9	28,1	4 558,7	19,3	15,3	118,3
3-6 месяцев	509,3	2,3	25,5	377,0	1,7	29,2	627,8	2,7	17,4	123,7
6-12 месяцев	776,6	3,5	25,5	740,9	3,3	31,6	821,0	3,5	20,0	105,7
1 – 3 года	2077,9	9,4	26,3	1145,0	5,1	30,1	876,7	1,2	19,8	42,2
Свыше 3 лет	154,3	0,7	13,2	28,2	0,1	26,4	10,9	0,05	19,7	7,1
Итого	22150,9	100	25,3	22 379,8	100	27,9	23 623,1	100	15,1	106,6
Краткосрочные	19709,4	89,8	25,3	20 905,6	94,7	27,8	22504,6	96,4	14,8	114,2
Долгосрочные	2232,3	10,2	25,4	1 173,2	5,3	30,1	835,2	3,6	20,3	37,4
Всего срочные	21941,7	100	25,3	22 078,8	100	28,0	23 339,8	100	15,0	106,4

Источник: собственная разработка на основании источника [2]

При рассмотрении вкладов(депозитов) в разрезе юридических лиц, видно, что наибольший удельный вес на 01.01.2017 занимают вклады (депозиты) до 1 месяца, также видно, что они снизились по сравнению с данными на 01.01.2016. Вклады (депозиты) со сроком свыше 3 лет имеют достаточно низкий темп роста, который составил на 01.01.2017 в сравнении с 01.01.2015 лишь 7,1%. Также при рассмотрении вкладов (депозитов) в разрезе краткосрочных и долгосрочных, видно, что юридические лица отдают предпочтение краткосрочным вкладам(депозитам), удельный вес которых на 01.01.2017 составил 96,4% и он значительно повысился в сравнении с рассматриваемыми периодами прошлых лет. Темп прироста краткосрочных вкладов (депозитов) на 01.01.2017 составил 14,2%, а долгосрочные вклады (депозиты) показали отрицательный темп роста.

Таблица 3 - Структура привлеченных депозитов физических лиц в банках Республики Беларусь в разрезе сроков привлечения средств, проценты

Срок вклада (депозита)	01.01.2015			01.01.2016			01.01.2017			Темп роста 2016 к 2014
	Сумма, млн. р.	Уд. вес, %	Ставка, % год.	Сумма, млн. р.	Уд. вес, %	Ставка, % год.	Сумма, млн.р.	Уд. вес, %	Ставка, % год.	
До востребования	90,1	0,9	4,8	278,8	2,9	2,5	234,1	7,6	1,5	259,8
До 1 месяца	2367,9	24,7	36,5	892,2	9,4	32,2	321,5	10,5	16,0	13,6
1-3 месяцев	3342,4	34,9	36,4	5 373,1	56,8	35,1	1 005,6	32,7	16,5	30,1
3-6 месяцев	1216,5	12,7	32,3	505,3	5,3	29,9	320,8	10,4	18,8	26,4
6-12 месяцев	654,1	6,8	34,0	666,1	7,0	30,4	283,4	9,2	20,8	43,3
1-3 года	1894,1	19,8	35,7	1728,6	18,3	34,0	897,1	29,2	16,7	47,4
Свыше 3 лет	10,81	0,1	29,4	10,3	0,1	30,0	8,9	0,3	20,6	82,3
Итого	9575,3	100	35,3	9 454,5	100	33,1	3 071,3	100	17,7	32,1
Краткосрочные	7580,9	79,9	35,6	7 436,8	81,0	34,0	2 179,5	76,8	18,3	28,8
Долгосрочные	1904,2	20,1	35,6	1 738,8	19,0	34,0	657,7	23,2	21,4	34,5
Всего срочные	9485,2	100	35,6	9 175,7	100	34,0	2 837,2	100	19,0	29,9

Источник: собственная разработка на основании источника [2]

При рассмотрении вкладов (депозитов) в разрезе физических лиц из данной таблицы видно, что на 01.01.2017 наибольший удельный вес имеют вклады (депозиты) сроком на 1-3 месяца. Однако, их удельный вес в данном отчетном периоде занимает меньшую долю, чем в предыдущих периодах.

Стоит отметить, что на 01.01.2017 значительный темп роста наблюдался лишь у вкладов (депозитов) до востребования, а у всех остальных темп роста показал отрицательную величину. Наименьший темп роста из представленных сроков наблюдается у вкладов (депозитов) сроком до 1 месяца. Если рассматривать вклады (депозиты) в разрезе краткосрочных и долгосрочных, видно, что у физических лиц, также как и у юридических в предпочтении остаются краткосрочные депозиты, однако, темп прироста на 01.01.2017 наблюдается отрицательный.

Процентные ставки по депозитам на 01.01.2017 в сравнении с аналогичным периодом прошлого года значительно снизились. Например, процентная ставка по вкладам до востребования на 01.01.2016 составляла 2,5 %, а на 01.01.2017 снизилась примерно в 1,7 раз и составила 1,5 %.

На процентные ставки по вкладам может оказывать влияние: уровень

инфляции, нестабильность национальной валюты, ситуация на международном и внутреннем рынке и т.д. Национальный банк Республики Беларусь в целях защиты интересов вкладчиков, осуществляя регулирование ставки рефинансирования, тем самым, воздействует и на уровень процентных ставок по вновь привлеченным депозитам, которые должны обеспечивать вкладчикам -физическим лицам получение стабильного дохода.

По представленным ниже диаграммам можно увидеть, что за I квартал 2017 г. срочные банковские вклады (депозиты) физических лиц снизились на 0,61 млрд. рублей, или на 3,6%, и на 1 апреля 2017 г. составили 16,41 млрд. рублей. При этом срочные вклады (депозиты) в национальной валюте составили 3,19 млрд. рублей, или 19,4% от общего объема срочных банковских вкладов (депозитов) физических лиц во всех видах валют, увеличившись по сравнению с прошлым кварталом на 0,19 млрд. рублей, или на 6,3%.

Срочные вклады (депозиты) в иностранной валюте (в рублевом эквиваленте) составили 13,22 млрд. рублей, или 80,6% от общего объема срочных банковских вкладов (депозитов) физических лиц во всех видах валют, снизившись по сравнению с прошлым кварталом на 0,8 млрд. рублей, или на 5,7%.

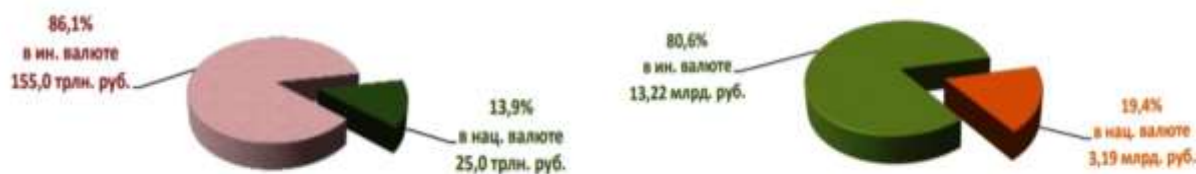


Рисунок 1 – Срочные вклады (депозиты) в национальной и иностранной валюте на 01.04.2016 и 01.04.2017

Источник: собственная разработка на основании источника [1]

Если же рассматривать срочные вклады (депозиты) в разрезе вкладчиков резидентов и нерезидентов можно увидеть, что удельный вес вкладчиков-резидентов в общем объеме размещенных вкладов (депозитов) на 01.04.2017 составил 97%, а вкладчиков- нерезидентов - 3%. А на эту же дату прошлого периода удельный вес вкладчиков-резидентов в общем объеме размещенных вкладов (депозитов) на отчетную дату составил 97,1%, а вкладчиков- нерезидентов - 2,9%. Что говорит о том, что банк от вкладчиков-резидентов в отчетном году привлек меньше средств, чем в прошлом.

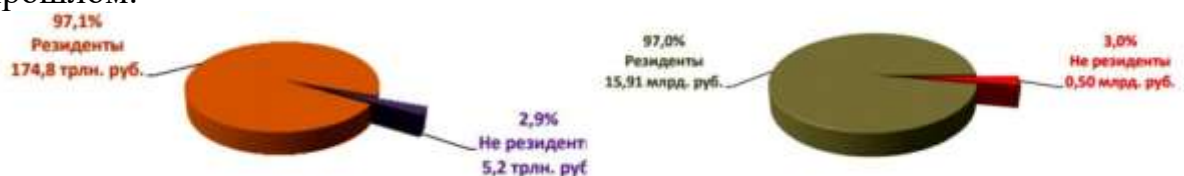


Рисунок 2 – Срочные вклады (депозиты) в разрезе вкладчиков резидентов и нерезидентов в РБ на 01.04.2016 и 01.04.2017

Источник: собственная разработка на основании источника [1]

Остатки средств, размещенных резидентами в срочные банковские вклады (депозиты) в белорусских рублях, за отчетный период увеличились на 0,2 млрд. рублей, или на 7,6%. В то время как средства размещенные резидентами в иностранной валюте снизились на 0,03 млрд. рублей, или на 0,3%. В целом на конец IV квартала срочные вклады (депозиты) резидентов составили 16,51 млрд. рублей, в том числе в белорусских рублях – 2,91 млрд. рублей, в иностранных валютах – 13,6 млрд. рублей.

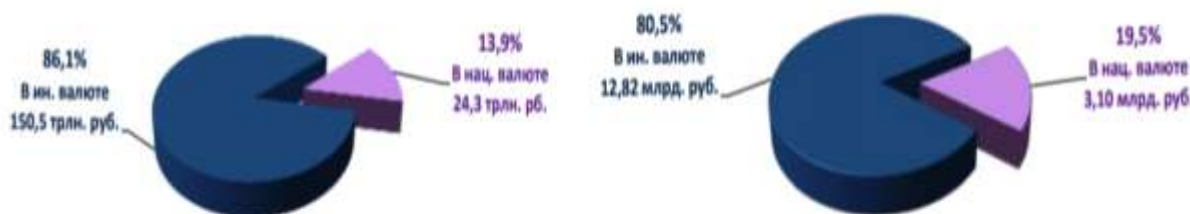


Рисунок 3 – Срочные вклады резидентов в разрезе валют на 01.04.2016 и 01.04.2017

Источник: собственная разработка на основании источника [1]

Общий объем денежных средств, размещенных нерезидентами в белорусских банках за отчетный период, увеличился на 606,1 млрд. рублей, или на 13,2%, и на 1 апреля 2016 г. составил 5,2 трлн. рублей. Разместив при этом в белорусских рублях – 0,7 трлн. рублей, или 13,6%, в иностранных валютах – 4,49 трлн. рублей, или 86,4%.

Срочные вклады (депозиты) нерезидентов за отчетный период снизились на 9,0 млн. рублей, или на 1,8%, и на 1 апреля 2017 г. составили 496,4 млн. рублей. Из них в национальной валюте составили 92,1 млн. рублей, или 18,6% вкладов, в иностранных валютах – 404,3 млн. рублей, или 81,4%.

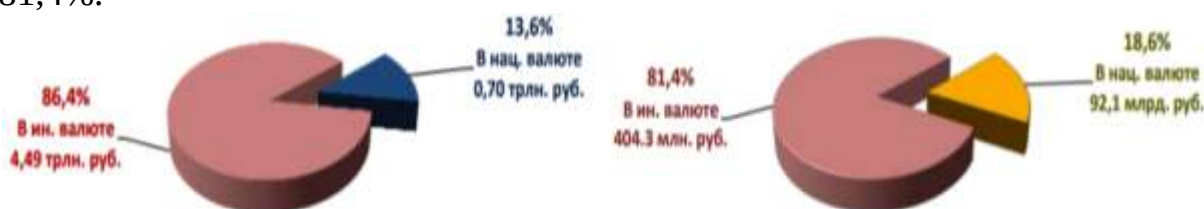


Рисунок 4 – Срочные вклады нерезидентов в разрезе валют на 01.04.2016 и 01.04.2017

Источник: собственная разработка на основании источника [1]

Сумма средств, приходящихся на одного вкладчика при условии наличия у физического лица одного срочного банковского вклада (депозита) во всех видах валют в банках страны, на 1 апреля 2017 г. составила 6,94 тыс. рублей и снизилась за I квартал 2017 г. на 40 рублей, или на 0,6%.



Рисунок 5- Сумма вклада (депозита) на 1 вкладчика в динамике

Источник: собственная разработка на основании источника [1]

В среднем, один вкладчик-резидент разместил в срочный банковский вклад (депозит): в национальной валюте – 2,6 тыс. рублей, в иностранной валюте – 5,92 тыс. долларов США. Сумма вклада на одного вкладчика-нерезидента составила: в национальной валюте – 11,2 тыс. рублей, в иностранной валюте – 17,79 тыс. долларов США.

Если сравнить прирост срочных банковских вкладов в разрезе банков за 2016 год, видно, что за 2016 г. наибольший объем сбережений населения в срочные банковские вклады (депозиты) размещен в ОАО "АСБ Беларусбанк": на 1 января 2017 г. его доля на депозитном рынке физических лиц составила 45,8% (7,79 млрд. рублей).

Наибольший объем сбережений населения в срочные банковские вклады (депозиты) также размещен в ОАО "АСБ Беларусбанк": на 1 апреля 2017 г. его доля на депозитном рынке физических лиц составила 46,5% (7,63 млрд. рублей). и следующие места банков представлены на рисунке 6.

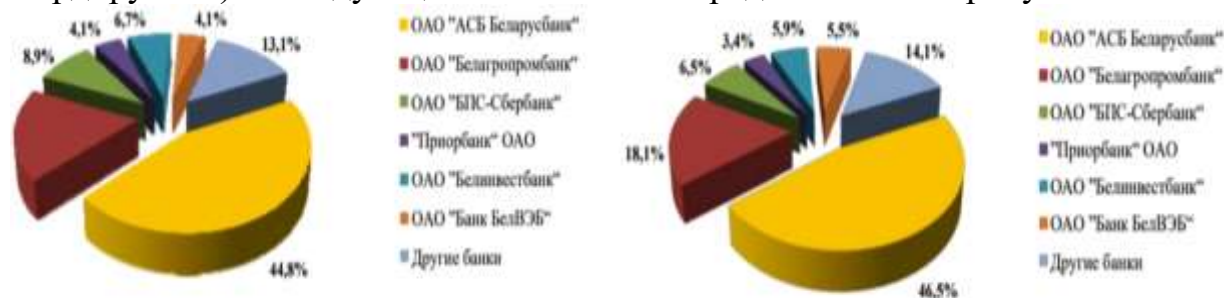


Рисунок 6-Доли вкладов по банкам на 01.04. 2016 года и на 01.04.2017 г.

Источник: собственная разработка на основании источника [1]

Основными вкладчиками в белорусских банках являются физические лица – резиденты, которыми на 1 апреля 2016 г. размещено 174,8 трлн. рублей или 97,1% от общего объема размещенных вкладов (депозитов). Удельный вес вкладов в иностранной валюте в общей объеме срочных банковских вкладов (депозитов) на 1 апреля 2016 г. составил 86,1%, увеличившись за I квартал на 1,3 п.п.

На 1 апреля 2017 г. физическими лицами-резидентами размещено 15,91 млрд. рублей или 97% от общего объема размещенных вкладов

(депозитов). По-прежнему вкладчики предпочитают хранить сбережения в иностранных валютах, удельный вес которых в общем объеме срочных банковских вкладов (депозитов) составил 80,6%, или 13,22 млрд. рублей. В то же время, по сравнению прошлым кварталом, их объем снизился в рублевом эквиваленте на 0,8 млрд. рублей, или на 5,7%. Тогда как вклады в национальной валюте выросли на 0,19 млрд. рублей, или на 6,3%.

Использованные источники:

1. Ежеквартальное обследование по программе "Знай своего клиента" в отношении привлечения срочных банковских вкладов (депозитов) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.nbrb.by/publications/KYC/KYC_2017_1.pdf - Дата доступа: 19.10.2017
2. Статистический бюллетень Национального банк Республики Беларусь [Электронный ресурс] – 2017. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/statistics/bulletin/>. – Дата доступа: 19.10.2017

УДК 7.79.796/799

Моисеев С.А.

студент магистратуры

Сибирский государственный институт физической культуры

Россия, г. Омск

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

Аннотация

В настоящий момент в мире разработано достаточно большое количество различных методов, помогающих спортсменам получить желаемый результат. В связи с этим существует огромное количество неоднозначных мнений по поводу эффективности работы тренировочных методов. В данной статье я хочу ознакомить вас с различными рабочими тренировочными методами, используемыми в пауэрлифтинге и бодибилдинге.

Пауэрлифтинг (силовое троеборье) – силовой вид спорта, в котором спортсмены преодолевают сопротивление максимально тяжелого для них веса.

Культуризм или бодибилдинг — процесс изменения тела (наращивания и развития мускулатуры), посредством тренировок включающих физические упражнения с отягощениями и высокоэнергетического питания.

В настоящей работе с помощью системного подхода применил: Методы теоретического исследования: индукция и дедукция, рефлексия, абстракция и расчленение, синтез.

Ключевые слова: пауэрлифтинг, бодибилдинг, тренировочный процесс, тренировочный метод.

TRAINING METHODS AS A MEANS OF ACHIEVING THE GOAL

Abstract

At the moment, the world has developed a large number of different methods that help athletes get the desired result. In this regard, there are a huge number of ambiguous opinions about the effectiveness of training methods. In this article I want to introduce you to various working training methods used in powerlifting and bodybuilding.

Powerlifting (power trbeborie) - a power sport, in which athletes overcome resistance to the heaviest weight for them.

Bodybuilding or bodybuilding is the process of changing the body (build-up and development of the musculature), through training involving physical exercises with weights and high-energy nutrition.

In this paper, using the system approach, we applied:

Methods of theoretical research: induction and deduction, reflexion, abstraction and dismemberment, synthesis.

Keywords: powerlifting, bodybuilding, training process, training method

Прежде чем говорить о тренировочных методах вспомним, что же такое тренировочный процесс.

Тренировочный процесс является целенаправленным психолого-педагогическим процессом и представляет собой динамическую систему, воздействующую на спортсмена.

Тренировочный метод – систематизированная совокупность действий, шагов которые направлены на решение тренировочной задачи. В данной статье будут раскрыты следующие тренировочные методы: форсированные повторения, изодинамический тренинг, предварительное утомление , метод отдых-пауза, дроп-сеты. А теперь подробнее о каждом.

Изодинамический тренинг Автор данной методики Ник Тумминелло. Фундаментальные упражнения бодибилдинга считаются фундаментальными, потому что они действительно работают. С другой стороны, если для вас силовой тренинг не простой каприз, а образ жизни, нужно научиться видоизменять базовые движения за счет нестандартных приемов. Это спасет ваши тренировки от однообразия и падения эффективности, а заодно поможет с еще большим успехом поднимать больший вес, когда вы вернетесь к классическим версиям. Изометрический (статический) тренинг — поднятие и удержание веса в неподвижном состоянии некоторое время (обычно до мышечного отказа). В двух словах, изодинамический тренинг – это когда в рамках подхода к какому-то упражнению с гантелями вы фиксируете одну руку в изометрическом сокращении, в то время как другая сторона продолжает совершать динамическое (концентрическое и эксцентрическое) движение. Затем, в том же подходе, вы меняете руки местами и продолжаете упражнение. Звучит просто? Так и есть, но для большей наглядности предлагаю подробнее

разобрать этот метод. Зачем держать? Изодинамические движения – прием создания сверхнагрузки, подобный дроп-сетам, форсированным повторениям и одному из моих личных фаворитов – эксцентрикам. Все эти приемы призваны загружать мышечную группу по полной программе путем увеличения времени под нагрузкой. Достигается это либо за счет продления финишного отрезка, либо за счет изменения темпа работы. Увеличение времени под нагрузкой усиливает метаболический стресс, который является одним из трех механизмов стимуляции мышечной гипертрофии. Об этом писал Брэд Шонфелд в своем докладе 2010 года, но еще в 2002 году в «Журнале Практической Физиологии» была опубликована работа, проливающая свет на взаимосвязь между изометрическим тренингом и метаболическим стрессом. Впрочем, если вы хоть раз удерживали тяжеленные гантели в полу-позиции дольше нескольких секунд, доказательства в виде научных работ вам ни к чему. Изодинамический тренинг как бы то ни было, в последние годы появилось немало исследований, доказывающих, что изометрический тренинг может быть очень эффективным детонатором роста мускулатуры. Но у методики есть, и всегда был, один существенный недостаток – очень уж скучно и утомительно находится в неподвижном состоянии 5 секунд, а о 30 секундах и говорить нечего. Решают эту проблему изодинамические упражнения. Они помогут вам собрать богатый гипертрофический урожай изометрии без риска заснуть и уронить гантели себе на ноги. Предложенный изодинамический тренинг дает еще одно бонусное преимущество – фантастический пампинг. Исследователи Брет Контрерас и Брэд Шонфелд пришли к выводу, что такой подход «повышает синтез протеина и одновременно замедляет катаболические процессы». Но даже без углубления в молекулярную физиологию, своевременный пампинг может стать тем X-фактором, который отделяет первое место от полного фиаско на соревновании по бодибилдингу. Переходим к моим любимым упражнениям изодинамического тренинга. Я рекомендую выполнять 6 упражнений: Изодинамические сгибания на бицепс Каждый бодибилдер обожает сгибания на бицепс. Предлагаемый вариант изменит ваше представление о степени сложности этого упражнения, зато после его выполнения вы будете дефилировать по залу с бицепсами, раздутыми, как эго Дональда Трампа. Чтобы выполнить упражнение, зафиксируйте изометрическую руку перед собой, согнув ее в локтевом суставе под углом 90°. Выполняя это и все остальные изодинамические упражнения, убедитесь, что изометрическая рука зафиксирована намертво. Не позволяйте ей отклоняться от исходной позиции, как бы велико ни было искушение! Вторая рука в этот момент продолжает работать в обычном режиме. Изодинамические разведения рук с гантелями Одно из моих любимых упражнений для мускулатуры и рельефа, соревнующимся бодибилдерам рекомендую выполнять его перед каждым выходом на сцену. Оно наливает кровью мышцы плечевого пояса. Чтобы выполнить упражнение, просто поднимите обе гантели до параллельного

уровня, и опустите лишь одну. После нескольких повторений на динамической стороне, поменяйте руки – правая рука теперь совершает динамические повторения, а левая зафиксирована в изометрической позиции. Изодинамические разведения на задние дельты. Наклонитесь вперед, поднимите обе руки в стороны, они должны быть параллельны полу, как в стандартном разведении рук на задние дельты. Теперь правую руку зафиксируйте, а левой – делайте динамические повторения. Изодинамическая лестница с каждым подходом изодинамические повторения даются все сложнее, а потому они идеально подходят для нисходящей схемы наподобие перевернутой пирамиды 5-4-3-2. Сделайте 5 динамических повторений правой рукой, пока левая находится в изометрической позиции. Поменяйте руки и выполните 5 динамических повторений левой рукой, пока правая держит снаряд мертвой хваткой. На втором круге сделайте по 4 динамических повторения каждой рукой, а в следующем раунде остановитесь на трех повторях. В финале упражнения выполните 2 повторения двумя руками сразу. Если к концу лестницы мозг уже отказывается работать и вам трудно сконцентрироваться, запомните простое правило: две руки для двух повторений. По мере приближения к финишу мышечное утомление стремительно нарастает, и вы завершаете все меньше и меньше повторений. Последние билатеральные повторения помогают вам при необходимости генерировать «экстра импульсы» всем телом. Делайте по-своему, ваша лестница не обязана начинаться с 5 повторений. С тем же успехом вы можете начать с 4 повторений и пройти весь путь до одного финального движения. Или вы можете стартовать с 8 повторений, уменьшая количество повторов с шагом 2 по схеме 8-6-4. Словом, свободно подстраивайте количество повторений под свою спортивную форму, ведь определенной схемы не существует. По своей сути данный стиль тренинга вообще является отклонением от нормы, так что смело экспериментируйте и пробуйте свои силы.

Форсированные повторения. Форсированные повторения — это техника тренинга высокой интенсивности, применяемая в бодибилдинге и пауэрлифтинге, которая позволяет продвинуться за точку «отказа» и основательно проработать мышцы. При форсированных повторениях мышцы подвергаются стрессовой нагрузке, за которой наступает суперкомпенсация. Мышца после стресса с избытком восстанавливает силы и становится сильнее и больше. Эффективность этого метода зависит от его грамотного использования — выполнять форсированные повторения можно только после предельного уровня утомления целевой мышцы в последнем сете. А вначале необходимо выполнить 2–4 обычных сета. Партнер является полноправным участником форсированных повторений, но его помощь в фазе предельной концентрации должна быть минимальна. Он должен оказать помощь только в тот момент, когда вы после нескольких обычных сетов довели мышцу до «отказа», и у вас уже больше нет сил самостоятельно технически грамотно выполнить очередное повторение с выбранным весом.

Дело в том, что после «отказа» мышца сохраняет в себе еще немало сил, и мышечный «отказ» совершенно не говорит об абсолютном пределе ваших физических возможностей. Новая попытка преодолеть вес с помощью напарника заставит мышцу активизировать все свои ресурсы. Партнер помогает вам преодолеть «мертвую точку» при старте и оставляет вас один на один с весом, в то же время, страхуя и поддерживая снаряд. Он внимательно следит за вами, не давая снаряду уклониться от правильной траектории, и приходит на помощь в случае, если вы опять забуксовали. Когда снаряд будет поднят в верхнюю точку, то напарник примет на себя часть веса для обеспечения безопасного опускания отягощения в исходную позицию. Таким образом, он поможет вам сделать еще 1–2 финальных повторения, позволяя продлить сет. Форсированные повторения необходимо делать только в последнем сете, а за всю тренировку может быть не более 2–3 таких сетов. Опытным бодибилдерам необходимо с большой осторожностью включать форсированные повторения в свои занятия, так как в случае перебора с нагрузкой может наступить синдром перетренированности. А новичкам, с опытом тренировок до 1 года, вообще не рекомендуется их использовать. Тренировки высокой интенсивности требуют идеальной техники исполнения, так как малейшая техническая погрешность может привести к травме. Злоупотребление же форсированными повторениями приводит к застою и понижению показателей роста. В то же время научно доказано, что этот метод позволяет увеличить выработку гормона роста на 200–300% по сравнению с обычными тренировками. Примеры форсированных повторений. Для форсированных повторений подойдут такие упражнения как жим штанги, подъем штанги на бицепс, сгибания рук, разгибания ног, сгибания ног, подъемы через стороны и т.д. При тренировках в одиночку можно делать упражнения в одностороннем порядке и при этом помогать себе свободной конечностью. Например, выполняя жим одной ногой, немного подпирайте подвижную платформу второй ногой. Также можно выполнять сгибания-разгибания ног и некоторые упражнения для трицепса.

Предварительное утомление Предварительное утомление — метод тренинга, суть которого состоит в заблаговременном утомлении целевой мышцы (либо групп мышц) при помощи изолирующих упражнений, после которых переходят к выполнению базовых упражнений. К примеру, вы выполняете несложные кроссоверы, направляя нагрузку непосредственно на пекторальные мышцы, после этого приступаете к достаточно тяжелым жимам лежа. Еще один вариант — разгибание ног и приседание со штангой на плечах, то есть жимы ногами. Теоретически — хорошо, но практически это не совсем так. По идее данный метод лучше всего оказывает действие на те группы мышц, которые являются силовыми и которые «пробить» с помощью базовых упражнений очень сложно. Наименее эффективно этот метод работает в случае, когда ни изолирующие, ни базовые упражнения не могут направить нагрузку точно в нужное место. «Двойной сплит» считается еще

одной вариацией метода предварительного утомления. Данный подход к построению программы тренировки, при котором нагрузка дается на предварительно утомленную целевую группу мышц. Как утверждал Чарлз Поликвин, (один из самых известных тренеров среди профессиональных атлетов, в том числе и олимпийских спортсменов) самый большой эффект наступает, если тренировать одну и ту же группу мышц 2 раза в день (утром и вечером) или подряд 2 дня. О том же свидетельствует и опыт школ бодибилдинга из Прибалтики. Еще в те года, когда существовал Советский союз, прибалтийские атлеты достигали максимального увеличения объема мышц рук методом тренировки их 2 дня подряд. Действительно, в таком случае удастся привлечь к работе максимальное количество мышечных волокон, по причине сильного предварительного утомления. Но даже в этом случае лучший результат покажут те мышцы, которые и до этого были силовыми. Необходимо найти такой способ тренировок, который позволит тренировать все желаемые мышечные волокна и в тех мышцах, которые отстают.

Метод отдых-пауза. Отдых-пауза — это тренировочная техника, направленная на приобретение силы и мышечного объема. Данная форма тренировок применяется в бодибилдинге и пауэрлифтинге и дает возможность работать с максимально тяжелым весом для определенных мышечных групп. Когда вы ищите способ увеличить интенсивность ваших тренировок, вы наверняка встречаете такие техники как суперсеты, дропсеты, форсированные повторы и т.п. Еще одной такой техникой является «отдых-пауза». Отдых-пауза разбивает один большой подход на несколько маленьких, с коротким отдыхом между ними. В зависимости от того, насколько большой вес вы используете и для чего вы используете эту технику, есть два основных способа ее выполнения. Первый из них больше ориентирован на гипертрофию мышц и включает в себя тренировку до отказа. Второй же больше ориентирован на увеличение силы и не обязательно должен содержать мышечный отказ. Способ первый: отдых-пауза на гипертрофию Начните выполнять подход с 6-10 повторений с максимально возможным для этого весом. Отдохните 15 секунд, делая глубокие вдохи-выдохи, и продолжайте выполнять подход с этим же весом до отказа. Повторите пункт 2 столько раз, сколько необходимо (в большинстве случаев достаточно 2-х раз). Вы обнаружите, что на шаге 2 и 3 удастся выполнить лишь 2-3 повтора, но эффект от них будет намного выше, чем от обычных повторений. Не пытайтесь выполнить несколько подходов подряд используя эту методику. За одну тренировку рекомендуется выполнять не более одного подхода, используя «отдых-паузу» на каждую группу мышц. Это хорошая методика для гипертрофии мышц, так как достигается максимальный уровень мышечного утомления. Это также отличный способ преодолеть плато — мышцы испытывают огромный стресс и реагируют на него, так что в следующий раз при выполнении обычного подхода вы сможете сделать на несколько повторов больше. Способ второй:

отдых-пауза на силу Выберите вес в 85-95% от одноповторного максимума. Выполните одно повторение с этим весом. Отдохните 30-45 секунд. Повторите еще несколько раз (обычно 6-10). При экстремальном мышечном напряжении в мышцах образуются микротравмы, в результате чего мышца засоряется продуктами распада белка и снижается ее сила. Данный способ требует большего перерыва между повторениями для того, чтобы кровь успела очистить мышцы от продуктов распада. Прием отдых-пауза требует предварительной разминки для разогрева мышц. Отсутствие разминки может привести к нежелательным последствиям. Базовые упражнения со свободными весами считаются наиболее подходящими к данной форме тренинга, например: жим штанги лежа, жим штанги сидя, тяга штанги в наклоне, становая тяга со штангой, подъем штанги на бицепс стоя, приседания со штангой и т.д. Прием отдых-пауза нельзя применять на каждой тренировке! Его можно использовать не чаще одного раза за недельный цикл, сделав одну тренировку максимально тяжелой для определенной мышечной группы. Не применяйте в одиночку эту форму тренировок. Помните, что при выполнении упражнений рядом с вами обязательно должен находиться напарник, который должен подстраховывать вас. Тренировка с поднятием максимального для атлета веса требует наибольшей концентрации и огромного психического усилия, благодаря которому и достигается предельная выкладка в одном единственном подходе. Прием отдых-пауза считается необыкновенно результативной формой тренинга, но он не подходит для начинающих атлетов, у которых еще не выработано умение мобилизоваться перед выполнением запредельно рекордных упражнений, в то время как эмоциональное и психическое состояние атлета в этом случае играет очень важную роль. Опорно-двигательная и сердечно-сосудистая системы начинающих атлетов так же не адаптированы к однократным предельным и сверхпредельным нагрузкам. Новичкам не стоит стремиться форсировать тренинг за счет этого приема, так как он может привести к травмам.

Дроп-сет. Дроп-сет — это подходы (сеты), в ходе которых вы выполняете упражнение с рабочим весом до отказа, потом уменьшаете вес на 20-30% и продолжаете выполнять упражнение до следующего отказа. Некоторые атлеты полагают, что упражнение нужно заканчивать при достижении отказа. Но отказ значит только то, что вы уже не можете выполнить упражнение с данным весом, а сами мышцы еще не истощены, и у вас есть силы для продолжения упражнения с меньшим весом. Таким образом, несколько раз снижая вес при каждом следующем отказе, вы можете дойти до реального отказа. Это объясняется тем, что при мышечном сокращении использует не все волокна мышц и утомляются только рабочие волокна. А в мышце еще остаются и незадействованные свежие волокна, которые дают возможность продолжать упражнение и после отказа, но только с меньшим весом. После выполнения заключительного повтора у вас совершенно не должно остаться сил. Отдыхать между дроп-сетами не

рекомендуется, так как дроп-сеты будут тем эффективнее, чем меньше будет отдых между сетами. Необходимо заблаговременно подготовить нужные блины или гантели. При работе со штангой дроп-сеты лучше выполнять с партнером, он поможет между подходами скидывать блины с грифа за считанные секунды. При работе с гантелями дроп-сеты удобно делать около гантельной стойки, бросать использованные гантели и брать следующий вес. Дроп-сеты вызывают наибольший стресс и микроразрывы в мышцах, что приводит к активизации процессов восстановления мышечных тканей — ведь именно эти процессы вызывают мышечный рост и заставляют ее увеличиваться. Вы должны знать, что выполнение дроп-сетов на не разогретые мышцы строго запрещено, поскольку это может привести к их разрыву. Перед дроп-сетами обязательно выполните разминку или нескольких рабочих сетов. Дроп-сеты относятся к шоковому тренингу, поэтому каждую тренировку их не применяют, в противном случае можно остановить прогресс и заработать синдром перетренированности. Очень длинные дроп-сеты так же не рекомендуются, поскольку они помогут развить выносливость, а не нарастить мышечную массу. Прислушивайтесь к собственному телу, и когда вы поймете, что оно полно энергии, то можете приступать к дроп-сетами. Не забывайте о том, что дроп-сеты предназначены для шокирования ваших мышц и являются очень тяжелой работой на пределе возможностей. Основные виды дроп-сетов: дроп-сет тройной, дроп-сет четверной, дроп-сет прогрессивный, дроп-сет обратный, дроп-суперсет. Дроп-сет тройной — уменьшение веса на 20–25% дважды за подход. Дроп-сет четверной — уменьшение веса на 20–25% трижды за подход. Дроп-сет прогрессивный — первый подход — разминочный. Затем вес отягощения повышается и делается обычный дроп-сет. Далее идет отдых, опять повышение веса, и делается дроп-сет тройной. В конце еще раз делаете повышение веса отягощения и выполняете дроп-сет четверной. Дроп-сет обратный — увеличение (а не уменьшение) веса на 20–25% дважды за подход. Дроп-суперсет — отличается от классических дроп-сетов тем, что вместо простых подходов используются двойные (суперсет). Остальная работа проходит в том же режиме — уменьшается рабочий вес на 20–25% и повторения доводятся до отказа.

Вывод: Каждый из вышеперечисленных методов поможет вам эффективно разработать свои тренировочные программы и добиться поставленных целей, так же данные методы можно применять по отдельности каждый или комбинировать в своем тренировочном процессе.

Использованные источники:

1. Легендарные секреты силового тренинга. Чарльз Поливкин, Iroman №3, 2007г.
2. Нестандартная схема тренировки бицепсов. Ник Тумминелло, max-body 2013 г.
3. А.В. Коршунова «Пауэрлифтинг» Хабаровск, -2008г
4. Опухтин Р.М. Все о пауэрлифтинге. Р/Д: Феникс; 2010 г.

5. Изодинамический тренинг. Больше пользы от гантелей. Ник Тумминелло, 2014 г.

References:

1. Legendary secrets of strength training. Charles Polivkin, Iroman №3, 2007.
2. Non-standard scheme of training biceps. Nick Thumminello, max-body 2013
3. A.V. Korshunova "Powerlifting" Khabarovsk, -2008
4. R.Opuhtin. All about powerlifting. R / D: Phoenix; 2010
5. Isodynamic training. More benefit from dumbbells. Nick Tumminello, 2014

УДК 7.06

Молчанова Л. Н.

преподаватель

МБОУ ДО «Засосенская ДШИ»

Россия, Красногвардейский район, с. Засосна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОБЛИК ХУДОЖНИКА

Аннотация: статья содержит описание моделей психологического образа художника, возможность определения таланта посредством психологического образа, концепции психологов в сфере определения образа или вида человека, типология личности.

Ключевые слова: творческие способности, педагоги, талант, художник, личность, приемы и методы, темперамент.

Molchanova L.N.

Teacher of the "Zasosenskaya School"

Russia, Krasnogvardejsky area, with.

SUCKING PSYCHOLOGICAL FACE OF THE ARTIST

Abstract: The article contains a description of the models of the artist's psychological image, the ability to determine talent through the psychological image, the concept of psychologists in the sphere of determining the image or type of person, the typology of the individual.

Key words: creative abilities, teachers, talent, artist, personality, techniques and methods, temperament.

Человек неповторим, и «понять человека» - значит, прежде всего, соприкоснуться с этой его неповторимой сущностью. Только тогда можно действительно понять его так называемые сильные и слабые стороны, мотивы, намерения, отдельные черты характера, которыми он более или менее похож на других людей. Но именно это единственное в человеке нам труднее всего облечь в понятия и слова, потому что они всегда обобщают.

Даром понимания конкретного, единственного человека практически владеют педагоги милостью Божьей, талантливые врачи, исповедники и духовные наставники. Порой удается это и «обычным» людям - когда они относятся с бескорыстной любовью к кому-то из близких. По-своему владеют этим даром и художники: Рембрандт или Эль Греко выхватывали из

«реки забвения» несколько человеческих лиц- и мы уже не согласимся, что история могла обойтись без них. А ведь это не святые религиозной живописи, а обычные люди, не лучше и не красивей любого из нас- но в озарении художника обнажилось их вечное, неповторимое и незаменимое «я». С другой стороны, каждый человек все-таки один из немногих, частица человечества. Поэтому, стремясь понять человека, мы правомерно ищем в нем то, что роднит неповторимую личность с другими людьми.

Недаром психологи, философы, педагоги, физиологи, а порой и художники пытаются свести бесчисленные человеческие индивидуальности к какому-то небольшому числу основных типов, создать ту или иную типологию личностей или характеров, выделить общие черты в психологическом и телесном облике людей, в их поведении.

Конечно, знания такого рода не могут заменить непосредственного постижения художником- модели или учителем – ученика; но тому, кто «имеет уши, чтобы слышать, и глаза, чтобы видеть», они могут оказать двойственную помощь. Преподавателю художественных дисциплин, например, очень пригодилось бы понимание психологического типа творческого художника.

Стоит подчеркнуть, что речь идет не о личности отдельного художника⁵, а о художнике как типе человека. Иначе говоря, не о том, что живописец Серов или поэт Батюшков, архитектор Гаузи или певец Карузо обладали неповторимым внутренним миром, который воплотился в их творчестве, и потому то, что они делали в искусстве, не мог бы сделать никто другой. Напротив, речь идет о том общем духовном облике творческих художников, что побуждает их «переводить всерьез жизнь свою в слово»⁶, в живописные образы, в музыкальные созвучия. Почему сходные впечатления жизни вызывают у одних людей естественные реакции удовольствия или неудовольствия, тревоги или удовлетворения, приводят их к каким-то решениям и поступкам в самой действительности, а другим служат поводом для создания особой действительности- художественных произведений?

Для художника- педагога это не чисто познавательная проблема, и даже не только вопрос самопознания. Разобравшись в нем, он, может быть, сумеет распознать будущих художников среди своих учеников; пересмотреть существующие приемы и методы преподавания или создать новые, способные побуждать и укреплять в растущем человеке творческого художника.

Может показаться, что все это исключительно заботы специальной школы, но это не так. Во-первых, среди учеников массовой школы наверняка встретятся будущие художники. А во-вторых, и это главное, способность к художественному творчеству не является привилегией редких детей с

⁵ «художниками» называют и мастеров изобразительного искусства, и всех людей искусства вообще. Ниже «художники» упоминаются лишь во втором значении.

⁶ М. Пришвин

особым призванием, в той или иной степени ее может и даже должен раскрыть в себе всякий полноценно развитый ребенок. А для этого мало нарисовать рисунок или сочинить стихотворение: надо «побыть художником», увидеть мир его глазами, испытать свойственное ему отношение к жизни, хотя оно и не станет для каждого ребенка господствующим и постоянным.

Что же представляет собой художник как тип человека? Может быть, это давно выяснили исследователи психологических типов? Мало вероятно, потому что ученых привлекают другие проблемы, менее исследованные или более практичные, но, возможно, существует обобщенный психологический портрет творческого человека как такового, и остается лишь добавить к нему несколько мазков, характерных только для художника?

В основном ученые занимаются изучением общего психологического портрета, в котором особенности творческого человека, в том числе и художника, плохо различимы. Однако изучение общего психологического портрета может помочь хорошему педагогу дифференцированные формы работы с детьми разного темперамента, как это делают представители вальдорфской педагогики.

Влияние темперамента на человека, его поступки в разных ситуациях необходимы для любого, кто может руководить людьми- взрослыми или маленькими, но, к сожалению, выявить творческие способности это влияние не поможет.

Кроме попытки восстановить взаимосвязь творческих способностей и темперамента были и другие попытки, например, К. Юнг, который выделил два типа людей: интроверты- заинтересованы собственной судьбой, и экстраверты- заинтересованы объектами своих интересов.

Для ярко выраженного экстраверта никакие субъективные явления не имеют самостоятельной ценности, а воспринимаются как дополнение к происходящему в мире. Для типичного интроверта, наоборот, собственный внутренний мир намного важнее, чем внешний.

Для художника-педагога знания психологических типов способствуют более глубокому и верному пониманию замыслов детей, но, все-таки, не для того, чтобы отличить одаренных детей от «обыкновенных».

Конкретно определить художника помогает концепция Н. Лосского, в основу которой содержит цель в самом себе, а не в окружающих мире и людях. Он различает три основных группы:

- низший уровень- чувственный тип человека. К нему относят людей, удовлетворяющих свои физические потребности. Такой тип человека будет работать для удовлетворения физиологических потребностей – вкусно покушать, спать на мягкой и удобной кровати, одеваться в красивую и модную одежду.

-средний уровень- эгоцентрический тип человека. Эгоцентрик уже не отождествляет себя со своим телом, сознает свое «я» как активную силу, способную проявить себя в окружающем мире, и захвачен

самоутверждением в любых его формах и сферах деятельности.

-высший уровень- сверхличный тип человека, который перерос рамки своего тела и «эго», ценность представляет что-то выходящее за пределы их собственной индивидуальности.

Именно третий тип является определяющим для творцов, людей искусства, научных и общественных деятелей, религиозных подвижников.

Таким образом, Лосский построил свою типологию, единственную из перечисленных вертикальную, в виде лестницы, в которой человек, поднимаясь к верхней ступени, раскрывает свой творческий потенциал. Эта теория не зависима от темперамента и психологического типа, и в этом ее особенность.

Использованные источники:

1. М.М. Пришвин
2. К. Г. Юнг. Психологические типы. София Лорие (под ред. В. Зеленского), Спб.:Азбука, 2001
3. Л. Д. Столяренко. Учебник для вузов. Психология. Спб.: 2010

УДК 623.681

Надточий В.Н.
адъюнкт кафедры
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
Российская Федерация, г. Воронеж

АЛГОРИТМ РАСПОЗНАВАНИЯ ТИПА ВОЗДУШНОЙ ЦЕЛИ

Аннотация. *Описан алгоритм распознавания типа воздушной цели с турбореактивным двигателем на основе эффекта вторичной модуляции отраженного радиолокационного сигнала, учитывающий коррелированность ошибок при сопоставлении спектрально-доплеровского портрета и сохраняющий работоспособность при отсутствии наблюдаемого сигнала в базе эталонов.*

Ключевые слова: *распознавание типа воздушной цели, спектрально-доплеровский портрет, комбинационные составляющие, модуляционные признаки.*

Nadtochy V.N.
Associate chair
MESC AF «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy»
Russian Federation, Voronez)

THE ALGORITHM OF THE RECOGNITION OF AIR TARGETS

Abstract. *An algorithm for the recognition of air targets based on the effect secondary modulation of the reflected radar signal, taking into account correlation of error when comparing the spectral Doppler portrait and preserve health in the absence of observed signal in the database of standards.*

Key words: *recognition of air targets, spectral-Doppler portrait, matching*

components, modulation characteristics.

В настоящее время одной из актуальных задач в радиолокации является задача распознавания типа воздушной цели (ВЦ). Современный воздушный бой характеризуется динамичностью и скоротечностью, поэтому знание типа атакуемой ВЦ. Радиолокационное распознавание (РЛР) ВЦ в сложной фоно-целевой обстановке позволяет повысить адекватность оценки обстановки и оптимизировать принимаемые управленческие решения [1].

Входной информацией для алгоритма распознавания является спектрально доплеровский портрет ВЦ, получаемый из амплитудного спектра наблюдаемого сигнала путём обнаружения разрешаемых по частоте гармонических составляющих в смеси отраженного сигнала и шума [2]

$$P=[F, A], \quad (1)$$

где векторы $F=[f_1, f_2, \dots, f_I]^T$ и $A=[A_1, A_2, \dots, A_I]^T$ – положение на частотной оси и амплитуда обнаруженных спектральных составляющих отраженного сигнала.

Входной информацией для данного алгоритма являются доплеровские частоты спектральных составляющих СДП, превысившие заданный порог обнаружения, причем число таких спектральных составляющих должно быть не менее 3 ($I \geq 3$):

$$Y=[Y_1, Y_2, \dots, Y_I]. \quad (2)$$

При этом распознавание возможно, если СДП состоит из планерной и минимума двух не кратных и не симметричных относительно планера составляющих.

Положение спектральных составляющих доплеровского портрета на частотной оси определяется радиальной скоростью сближения с планером (V_r), количеством лопаток на соответствующей ступени компрессора (турбины) двигателя и частотой вращения его ротора:

$$Y_i = \frac{2}{\lambda} V_r \pm p_1 N_{1k} F_{вр} \pm p_2 N_{2k} F_{вр} \pm p_3 N_{3k} F_{вр} \pm \dots + n_i, \quad (3)$$

где $\lambda=c/f_0$ – длина волны облучающей РЛС, n_i – ошибки формирования СДП с нулевым средним и дисперсией σ^2 ; p_1, p_2, p_3 – кратность гармоник соответствующих ступеней КНД. За планерную составляющую в СДП принимается гармоника с максимальной амплитудой, либо гармоника, назначенная по целеуказанию в режиме сопровождения.

Алгоритм распознавания типа цели основан на вычислении функционала правдоподобия для каждой из гипотез о типе ВЦ (k) и скорости вращения ротора КНД ($F_{вр}$):

$$W(Y|M_k) = (2\pi)^{-\frac{I}{2}} |D|^{1/2} \exp \left\{ -\frac{1}{2} (Y-M_k)^T D^{-1} (Y-M_k) \right\}, \quad (4)$$

где D – матрица дисперсий ошибок, обусловленных шумами

наблюдения и ошибками формирования эталонного СДП. В качестве критерия принятия решения о типе цели можно использовать минимум показателя экспоненты. Значение элементов вектора средних $\mathbf{M}_k$, определяющих положение на частотной оси спектральных составляющих эталонного СДП, вычисляется по формуле:

$$M_{kj} = \frac{2}{\lambda} V_r \pm p1 N1_k F_{вр} \pm p2 N2_k F_{вр} \pm p3 N3_k F_{вр} \pm \dots, \quad (5)$$

Ковариационная матрица ошибок $\mathbf{D}$, входящая в отношение правдоподобия (4) является недиагональной, поскольку ошибки измерения скорости вращения турбины являются общими для всех её элементов. Диагональные элементы матрицы определяются дисперсиями ошибок измерения частоты планера ($\sigma_{Пл}^2$), частоты анализируемой гармоники ($\sigma_{Тр}^2$) и частоты опорной турбины ($\sigma_{Топ}^2$), которые являются независимыми друг от друга, то они рассчитываются по формуле:

$$D_{pp} = M(\Delta_p \Delta_p) = (B_p - 1)^2 \sigma_{Пл}^2 + \sigma_{Тр}^2 + B_p^2 \sigma_{Топ}^2, \quad (6)$$

а недиагональные -

$$D_{pq} = M(\Delta_p \Delta_q) = (B_p - 1)(B_q - 1) \sigma_{Пл}^2 + B_p \sigma_{Топ}^2 B_q. \quad (7)$$

Поскольку «невязка» является нормальной случайной величиной с нулевым средним, то квадратичная сумма нормированных «невязок» в числителе (4) описывается распределением ХИ – квадрат с $I-2$ степенями свободы χ_{I-2}^2 .

Тогда задаваясь допустимой вероятностью распознавания типа цели можно определить порог, при превышении которого квадратичной суммой нормированных «невязок» принимается решение «не знаю» (наблюдение цели неизвестного типа).

Если квадратичные суммы нормированных «невязок» для нескольких типов ВЦ оказались ниже порога, то с использованием соответствующих им функционалов правдоподобия (4) вычисляются вероятности того, что наблюдаемый СДП принадлежит этим типам ВЦ.

Таким образом, разработан алгоритм распознавания типа ВЦ, основанный на учете модуляции вращающихся элементов конструкции силовых установок ВЦ и оценок «невязок» частот планерной и компрессорных составляющих при сопоставлении наблюдаемого СДП цели и эталонного СДП.

Использованные источники:

1. Селекция и распознавание на основе локационной информации [Текст] / Под ред. А.Л. Горелика. – М.: Радио и связь, 1990. – 240с.
2. Ширман Я.Д., Горшков С.А., Лещенко С.П., Братченко Г.Д., Орленко В.М. Методы радиолокационного распознавания и их моделирование [Текст] // Радиотехника. – 2000. – №2. – С. 5-65.

*Низовцева Д.Д.
магистрант Экономики 3 курса
магистерская программа «Экономический анализ, учёт и аудит»
ФГАОУ ВПО ВШЭ, УиП С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова
Вехорева А.А., к.э.н.
доцент
кафедра Бухгалтерского учета и аудита
Высшая школа экономики, управления и права
Северный (Арктический) Федеральный Университет им. М.В.
Ломоносова
Россия, г. Архангельск*

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ И СОЗДАНИЮ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОТЧЁТНОСТИ

Аннотация:

В статье рассматриваются основные составляющие устойчивого развития и подходы к определению понятия «устойчивое развитие».

Ключевые слова: устойчивое развитие, доходность, баланс, экономико-социально-экономические показатели.

*Nizovceva D.D., graduate student Economics course 3
Master's program, economic analysis, accounting and auditing
FSAE Higher Professional School of Economics, TUI C (A) FU M.V.
Lomonosov
Russia, Arkhangelsk*

*Vekhoreva A.A., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Associate Professor of the Accounting and auditing
Higher School of Economics, Management and Law
Northern (Arctic) Federal University M.V. Lomonosov*

SUSTAINABLE DEVELOPMENT: APPROACHES TO DEFINITION OF CONCEPT AND CREATION OF INTEGRATED REPORTING

Annotation:

The article considers the main components of sustainable development and approaches to the definition of "sustainable development".

Key words: sustainable development, profitability, balance, economic and socio-economic indicators.

Концепция устойчивого развития, в которой на равных рассматриваются три стороны жизни человечества: экономика, экология и социальное развитие, сформировалась в конце XX века. Стабильность экономики зависит от природной среды и людей, живущих в ней, и, наоборот, от устойчивой экономики зависят экологические и социальные условия. Современный этап развития предлагает использовать также и инновационную устойчивость, то есть связывает устойчивое развитие с

инновационными технологиями производства.

Значит, основными составляющими устойчивого развития являются:

- *экономическая*, базирующаяся на максимальном совокупном доходе и оценке на основании публичной отчётности долевого участия хозяйствующего субъекта в устойчивости развития макроэкономической системы;

- *социальная*, ориентирующая на сохранение стабильности социальных систем – соблюдение прав человека, рациональную организацию труда и эффективное использование человеческого фактора (капитала);

- *экологическая*, связанная с окружающей средой и обеспечивающая целостность природных систем, рациональность природопользования.

Существует множество определений понятия «устойчивое развитие», а ряд авторов считают тождественными термины «устойчивый рост» и «устойчивое развитие». Следует учесть, что рост, в основном, определяется количественными показателями, а развитие – качественными, поэтому они не могут быть равноценными.

В настоящее время различными исследователями определены такие подходы к определению устойчивого развития, как стабильная и сбалансированная деятельность организации; ресурсный баланс и эффективность использования ресурсного потенциала; финансовая устойчивость и финансовая безопасность; устойчивость финансового состояния и стабильное превышение доходов над расходами; улучшение показателей деятельности и расширенное воспроизводство; оптимальное сочетание доходности и рисков (финансовых и нефинансовых); максимально допустимый уровень общей устойчивости с учётом происходящих изменений внутренней и внешней среды. Разнообразие толкований понятия «устойчивое развитие» могло быть связано с не совсем точным переводом на русский язык словосочетания *sustainable development*, которое можно перевести как «продолжающееся, сохраняющееся, поддерживаемое развитие».

Устойчивое развитие – средство для достижения намеченной цели, поэтому является главным для макроэкономических систем и для любой организации, действующей в открытой многокомпонентной социально-экономической системе. Сбалансированное и устойчивое развитие организации, как обособленного субъекта и первичной единицы бизнеса, вне зависимости от окружающих условий и современной действительности, являются залогом устойчивого развития единого хозяйственного комплекса. Приоритетная задача – обеспечение устойчивого развития экономики, характеризующегося наращиванием экономического потенциала. Необходимо также в целях улучшения деловой репутации предприятия отразить в отчётности и нефинансовые показатели для оценки социальной и экологической деятельности. Таким образом, индикаторы устойчивого развития должны включать экономико-социально-экологические показатели.

В связи с чем, необходим переход к новому этапу совершенствования

анализа хозяйственной деятельности – экономико-социально-экологическому анализу показателей устойчивого развития предприятия, так как всесторонние пользователи (стейкхолдеры) информации должны иметь возможность свободного доступа к отчётности по показателям, характеризующим устойчивость развития. Естественно, что дополнительная информационная база должна быть существенной и релевантной, а структурированная система ключевых показателей и методика их расчёта должна основываться на данных публичной отчётности, поэтому создание интегрированной отчётности становится необходимостью для оценки устойчивости развития экономического субъекта.

Таким образом, устойчивость развития – главный вектор развития, поэтому аналитикам необходимо разработать модель взаимосвязи основных составляющих (экономической, социальной, экологической систем).

Использованные источники:

1. Концептуальные основы бухгалтерской отчётности и её аналитические возможности в контексте устойчивого развития экономических субъектов: монография / О.В.Иконникова, И.Л.Боас, Т.М.Бровина и др.; под ред. О.В.Иконниковой; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В.Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2016. – 177 с.
2. Вехорева А.А. Система индикаторов оценки устойчивости развития организации: модели и интерпретация, с.363-366 //Экономика и социум. – 2015. – №3(16).
3. Шеремет А.Д. Комплексный анализ показателей устойчивого развития предприятия //Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – №45(396).

УДК 338.24

*Оробинская В.Н., к.техн.н.
ведущий научный сотрудник,
магистрант 3 курса, гр. П-ЮРП - м-3-158
Северо-Кавказский федеральный университет
Слепенюк Ю. Н., к.юр.н.
старший преподаватель
кафедра гражданского права и процесса
Институт сервиса, туризма и дизайна СКФУ
филиал в г. Пятигорске
Россия, г. Пятигорск*

ПРОБЛЕМА РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В РАМКАХ ТРУДОВОГО СОГЛАШЕНИЯ В ВУЗе

Аннотация. Проведенные исследования, отраженные в данной статье посвящены проблеме регулирования правовых отношений при создании и реализации произведений интеллектуальной собственности в рамках трудового соглашения в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: правовое регулирование, «служебные произведения», интеллектуальная собственность, авторское право, ВУЗ, Гражданский кодекс РФ.

Orobinskaya V. N.

Candidate of Technical Sciences, Leading Researcher, Master of 3 course, c. PP-m-s-158, North-Caucasus Federal University, Institute of Services Tourism and Design (Branch) NCFU in Pyatigorsk Russia, Pyatigorsk Slepenok Yu.N.

PhD, Senior Lecturer, Department of Civil Law and Procedure, Institute of Services, Tourism and Design (Branch) NCFU in Pyatigorsk Russia, Pyatigorsk

THE PROBLEM OF REGULATION OF LEGAL RELATIONS IN THE PROCESS OF CREATION OF WORKS UNDER THE EMPLOYMENT AGREEMENTS IN THE UNIVERSITY

Abstract. The conducted research presented in this article deals with the problem of regulation of legal relations in the creation and implementation of intellectual works within the framework of labor agreements in higher education.

Key words: legal regulation, "office works" intellectual property, copyright, university, Civil code of the Russian Federation.

Быстрое развитие информационных технологий привело к изменению приоритетных задач государства.

Целью эффективной политики современного государства является развитие научно-технической сферы, основанной на повышении конкурентоспособности отечественных разработок на отечественном и международном рынке, увеличении экспорта качественной наукоемкой продукции.

Основные положения достижения данной цели подчеркнул В.Путин в своей статье «О наших экономических задачах», показав, что «...роль России в международном разделении труда определяется «не только как поставщика сырья и энергоносителей, но и как владелицы постоянно обновляющихся передовых технологий как минимум в нескольких секторах [1]. Таким образом, развитие и укрепление интеллектуального потенциала России позволит реализовать в жизни ориентиры, поставленные президентом Российской Федерации

Утвержденный в 2014 году Правительством Российской Федерации «...Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», выделил конкретные направления, оказывающие наибольшее влияние на сферу науки и технологий и риски; показаны не только новые возможности для научно-технического развития России, перспективные рынки, потенциальные области спроса на российские инновационные технологии и разработки, а также сформулированы

приоритетные задачи научных исследований и разработок...» [2,3,].

Реализация поставленных задач потребует не только творческого вклада ученых при создании разработок и новых инновационных технологий.

Но и эффективной работы системы правовой охраны и защиты полученных результатов интеллектуальной деятельности (РИД-ов) в связи со сложившейся тенденцией правовые проблемы охраны и использования творческих результатов РИД, особенно, созданных в рамках трудового соглашения является одним из актуальных направлений «Юриспруденции».

Большинство результатов интеллектуальной деятельности носит служебный характер – это результат творческой деятельности работника, выполненного в рамках своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя. Что объясняется тем, что коммерциализация объекта интеллектуальной собственности РИДа требует больших финансовых, технологических и технических средств, которые могут быть сосредоточены только в крупных хозяйственных субъектах. По данным Федеральной службы по интеллектуальной собственности (ФИПС) 80% всех патентуемых РИД является «служебными произведениями», созданными в рамках трудовых отношений [3,4,5,]. Намечилась устойчивая тенденция роста числа РИДов, созданных в рамках выполнения трудового договора. Главенствующее положение занимает сфера образования, одним из показателей эффективности и конкурентоспособности высшего образовательного учреждения является критерий инновационной активности ВУЗа. Показатели инновационной активности ВУЗа:

- количество созданных профессорско-педагогическим составом (ППС) ВУЗа объектов интеллектуальной собственности,
- количество принадлежащих вузу объектов интеллектуальной собственности.,
- коммерциализация РИД (по средствам заключения с предприятиями лицензионных договоров).

Несмотря, на принятие ряда ключевых нормативно-правовых актов, регулирующих в той или иной мере инновационную деятельность в вузах, (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 02.08.2009 года №217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности», Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года») и др., руководящий состав высших учреждений, ППС не имеют базовых понятий не только в области существующей правовой системы охраны и защиты служебных произведений, но в сфере интеллектуальной собственности как таковой.

Таким образом, назрела потребность в совершенствовании правовой регламентации отношений в этой области в условиях дальнейшего развития российского законодательства.

Гражданский кодекс РФ является основополагающим источником регулирования правовых отношений при создании и реализации произведений (результатов индивидуальной деятельности), как индивидуальных так и «служебных произведений» [3,4].

ГК РФ осуществляет общее и специальное регулирование интеллектуальных прав и согласно исследованиям О.М. Шаталовой «...Авторское обобщение основных положений Гражданского кодекса, являющихся наиболее существенным и позволяющим регулировать управление результатами исследований и разработок, представленное в форме таблицы 1[6,7].

Таблица 1.

Основные положения ГК РФ по вопросам правовой охраны результатов исследований и разработок.

	Институты правовой охраны объектов интеллектуальной собственности [6,7]	Результаты интеллектуальной деятельности[6,7]	Условия правовой охраны [6,7]
	Авторское право[6,7]	Произведения науки [6,7]	Регистрация произведения не требуется; авторское право возникает с момента обнародования либо при условии появления в какой-либо объективной форме объекта авторских прав (ст. 1255 ГК РФ) [3,4,7]
		Программы для ЭВМ [6,7]	Возможна (по желанию правообладателя) регистрация в течение срока действия исключительного права на программу для ЭВМ или на базу данных [6,7]
		Базы данных [6,7]	
	Патентное право [6,7]	Изобретение [6,7]	Исключительное право на изобретение, полезную модель или
		Промышленный образец [6,7]	

		Полезная модель 7	промышленный образец признается и охраняется при условии государственной регистрации соответствующих объектов, т.е. наличия патента [6,7]
	Право на секреты производства [6,7]	Сведения любого характера в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам [6,7]	Установление собственником режима коммерческой тайны в отношении объекта ноу-хау; правовая охрана обеспечивается через механизм дисциплинарной, гражданской, административной, уголовной ответственности [6,7]
		Идеи, концепции, принципы, методы, процессы, системы, [6,7] способы, решения технических, организационных, иных задач, открытия, факты	Возможность правовой охраны исключена по определению; [6,7] автор (организация) имеют возможность обеспечения правовой охраны через институт права на ноу-хау либо институт авторского права[6,7]

РИДы, относящиеся к категории «служебное произведение», как правило, регулируется как нормами трудового права, так и нормами гражданского права

В гражданском законодательстве Российской Федерации существует проблема охраны произведений, созданных в рамках трудового соглашения, что обусловлено отсутствием четкой конкретизации оснований ограничений прав автора, что значительно ограничивает права вузов на использование произведений (РИДов) и требуют детального рассмотрения и урегулирования всех проблем, связанных как с созданием, так и

использованием «служебных изобретений».

Регулирование правоотношений между работником и работодателем в настоящее время несовершенно и содержит достаточное количество пробелов, в связи, с чем права и обязанности сторон довольно часто не соблюдаются, что приводит, как показывает судебная практика к возникновению споров.

Одним из индикаторов авторско-правовой системы в целом согласно исследованиям ученых цивилистов Соломоненко Л.А. , Голощапова А.М., Добряковой Н.И. и др. является «.....право на получение вознаграждения авторами служебных произведений...»[3,4,5,6,7,8,9].

Отсутствие обобщенных критериев и четкой единой позиции, связанной с выбором оптимальной формы вознаграждения при «создании служебных произведений» привело к увеличению судебных споров, связанных с вопросами при создании «служебных произведений».

«...Проблема отнесения изобретения к служебному может возникнуть в ситуации, когда в коллектив работников организации – авторов служебного изобретения входят работники другой организации (например, в случае привлечения их работодателем по гражданско-правовому договору).

Нередки случаи заключения трудового договора после создания автором РИДа...» [3,4,5,6,7,8,9].

Судебная практика споров частично бывает связана с определением размера авторского вознаграждения, порядком его выплаты.

Согласно исследованиям Добрынина В.О. «...Определяя служебные изобретения, важно учитывать свойственные им критерии. Необходимо точно и четко установить такие критерии, по которым созданные технические результаты должны признаваться служебными, т.к. данные обстоятельства имеют большое значение для определения правового режима соответствующего объекта патентного права [6,7,8,9].

На сегодня вопросы оформления прав на технические результаты, которые создаются работником в связи с выполнением трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя, а также вопросы выплаты авторского вознаграждения работникам, являющимся авторами указанных результатов, остаются актуальными и требуют детального рассмотрения и регулирования...»[6,7,8,9,10].

В условиях сложной экономической ситуации руководители многих ВУЗов считают, что заработная плата включает в себя оплату труда, при создании РИД, в порядке выполнения трудовых обязанностей, основываясь на ст. 1270 ГК РФ, посвященной исключительным правам автора и отсутствием закрепления права на получение авторского вознаграждения в перечне имущественных правомочий [3,4,5,6,7,8,].

При этом в ст. 1255 ГК РФ, прописано «...автору, помимо исключительного права и личных неимущественных прав, принадлежат другие права, среди которых прямо указано право на вознаграждение за использование служебного произведения...» [3,4,5,6,7,8].

Регулирование создания «служебного произведения» наряду с нормами гражданского права, осуществляется и нормами трудового права ст. 129 ТК РФ, «...заработная плата включает в себя вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты. Создание произведения является одной из выполняемых работником трудовых функций и оплачивается в размере и в порядке, установленном трудовым договором...» [6,7,8,9,10].

Анализ показал, что данный вопрос целиком лежит на совести работодателя. Было бы справедливо рассматривать заработную плату как вознаграждение за создание служебного произведения.

Однако необходимо учесть, как указывает Соломоненко Л.А. «...если данная функция не носит систематического характера, и создание служебного произведения не является основным заданием работника, то следует предположить, что вознаграждение за использование работодателем служебного произведения должно быть выплачено им же сверх установленного размера заработной платы...» [5,8].

Учитывая изложенные доводы и предложения для решения данной проблемы, прежде всего, необходимо четкая схема урегулирования отношений между ВУЗом и работником, касающаяся размера и порядка выплаты авторского вознаграждения за «служебное произведение».

При заключении трудового соглашения необходимо в дополнительном соглашении к трудовому договору оформить должным образом служебное задание в котором четко прописана конкретная тематика служебного произведения, способы идентификации данного произведения с обязательным указанием сроков выполнения по созданию.

Если «служебное произведение» создано авторским коллективом и у авторского коллектива есть руководитель, необходимо четко определить его роль организационный или творческий, в зависимости от этого назначается при творческом вкладе вознаграждение.

Гражданско-правовой аспект между автором (работником) и работодателем должен включать:

- произведения, созданные автором в рамках трудового договора и служебного задания, являются «служебными произведениями»;
- работник (автор), согласно ст. 1270 ГК РФ передают все исключительные (имущественные) права, включая права на переработку, изменение, дополнение, сокращение, модификацию;
- четкий регламент выплат авторского вознаграждения.

Данные рекомендации предполагают позволят осуществлять баланс интересов сторон.

Использованные источники:

1. В.Путин О наших экономических задачах// http://www.vedomosti.ru/politics/news/1488145/0_nashih_ekonomicheskikh_zadacha_h (Дата обращения 22.01.2014)

2. Федеральный закон от 02.08.2009 года №217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности»
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017, с изм. от 22.06.2017).
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 25.11.2013)// Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, №1 (ч.1).
5. Соломененко Л.А. Вознаграждение авторов произведений, созданных в порядке выполнения трудовых обязанностей// НАУКОВЕДЕНИЕ, выпуск 6, ноябрь – декабрь, 2013// [http:// publ.naukovedenie](http://publ.naukovedenie) (Дата обращения 05.06.2017)
6. Добрынин В.О. Особенности правового регулирования служебных произведений...автореферат ..на соискание кандидата юридических наук, 2014г. – с.28.
7. Шаталова О.М. К вопросу построения эффективной системы управления интеллектуальной собственностью в сфере методического обеспечения образовательных программ ВПО// Вестник Университета №6. – 2014. – С.302-306
8. Соломененко Л.А. Проблемы, связанные с правовым регулированием служебных произведений в ВУЗе// НАУКОВЕДЕНИЕ, выпуск 6, ноябрь – декабрь, 2013// [http:// publ.naukovedenie](http://publ.naukovedenie) (Дата обращения 05.06.2017)
9. Голощапов А.М. Проблемы выплаты авторского вознаграждения за служебные произведения// Имущественные отношения РФ. – 2009. - №11(98) – С.35-37.
10. Добрякова Н.И. Правовое обеспечение охраны и использования учебных произведений автореферат ..на соискание кандидата юридических наук, 2008г. – с.29.

УДК 657.1

Остапущенко А.С.

студент

направление «Экономика»

направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

научный руководитель: Землякова С.Н., к.э.н.

доцент

Донской государственный аграрный университет

Россия, Ростовская обл., п. Персиановский

УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассмотрено использование разнообразной информации о деятельности предприятия в системе управления затратами и себестоимостью продукции.

Ключевые слова: затраты, себестоимость, издержки, управление затратами.

*Ostapushchenko, A. S.
student of the direction "Economy"
focus "Accounting, analysis and audit"
supervisor : Zemlyakova S. N.
Don state agrarian University
Rostov region, p. Persianovsky*

COST MANAGEMENT IN THE PROCESS MANAGEMENT ACTIVITIES

Abstract: *the article deals with the use of a variety of information about the activities of the enterprise in the system of cost management and cost of production.*

Key words: *cost, cost, cost, cost management.*

Процесс производства на предприятии не стоит на месте, следовательно и затраты находятся в непрерывном движении, изменении. В частности, постоянно изменяются цены на приобретаемые сырье и материалы, тарифы на электроэнергию, различные услуги связи, транспортировки и т. д.

Управление затратами является важной составляющей управления развитием предприятия. В условиях приближенных к совершенной конкуренции расходам уделяется значительная роль, поскольку, при отсутствии возможности влияния на цену реализации продукции, минимизация затрат является единственным рычагом влияния на массу прибыли.[2]

Как предмет управления, затраты отличаются таким многообразием, что невозможно описать весь спектр приемов и методов в управлении ими. Отдельные затраты отличаются разной степенью влияния на экономические результаты деятельности предприятия в целом, на уровень тех или иных видов последующих затрат. По-разному определяются суммы затрат, относимые на те или иные изделия при изготовлении и реализации. То же самое касается подразделений или видов деятельности на предприятии.

Управление затратами на предприятии призвано решать определенные задачи.

Рассмотрим основные задачи управления затратами на предприятии на рисунке.

Управление затратами – это область управленческой деятельности, как средство достижения предприятием высокого экономического результата. Специфика этой деятельности в том, что соединяются часто независимые друг от друга знания о работе предприятия, взаимосвязь и влияние на «конечный результат – работа предприятия – прибыль». Управление затратами – это не минимизация затрат, что может привести к сокращению

производства, а более эффективное использование ресурсов компании, их экономия и максимизация отдачи от них на всех этапах производственного процесса. Постановка процесса управления затратами в компании заключается в признании затрат, их учете, группировке и разнесении и представления их в виде, удобном для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

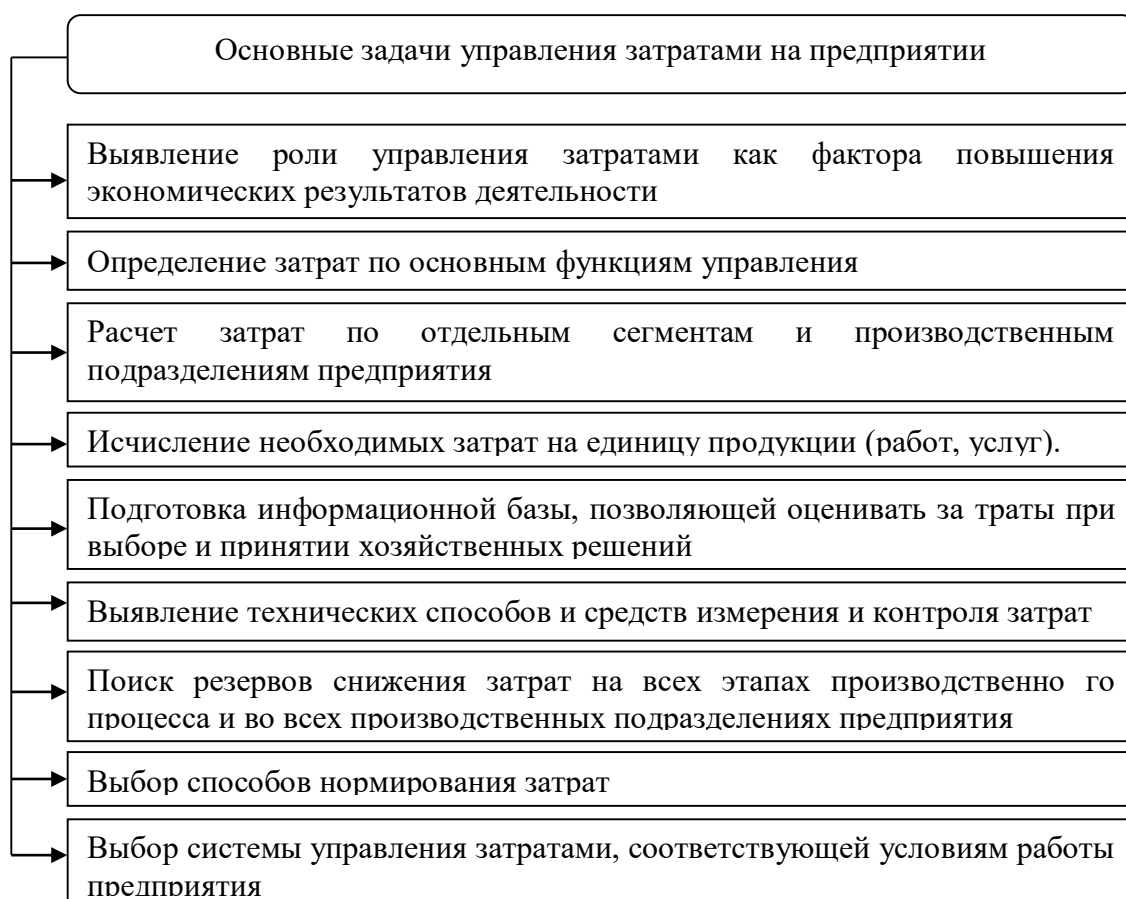


Рисунок – Основные задачи управления затратами на предприятии[3]

На предприятии с традиционной системой управления, оставшейся от плановой экономики, какими являются практически все Российские предприятия, не используется слово "управление" в сочетании со словом "затраты", что соответствует реальному положению дел.

Термин "управление" предполагает наличие механизма, обеспечивающего возможность правильного определения плановых значений, точного определения текущих фактических значений, возможность оперативного влияния на процесс формирования фактических значений управляемых показателей. Управление затратами включает в себя: прогнозирование и планирование затрат, их организацию, координацию и регулирование, активизацию и стимулирование персонала, учет, анализ и контроль (мониторинг). Предметом управления затратами являются затраты предприятия во всем их многообразии. Объектом управления затратами

являются собственно затраты организации, процесс их формирования и снижения. Субъектом управления затратами выступают руководители и специалисты организации и производственных подразделений, т. е. управляющая система.[1, С. 8-10]

Каждое предприятие должно предусматривать использование разнообразной информации о деятельности предприятия в системе управления затратами и себестоимостью продукции:

1. при прогнозировании, оценки ожидаемой величины затрат и установлении показателей себестоимости продукции с целью выявления путей развития предприятия и ожидаемой прибыли и рентабельности на период более двух лет.

2. в процессе планирования, то есть обоснования величины затрат и себестоимости продукции на предстоящие один – два года с учетом организационного уровня производства и величины всех факторов, которые поддаются количественной оценке. Особое значение, при текущем планировании затрат и себестоимости продукции, имеет экономическое обоснование решений о производстве новых изделий и снятии с производства устаревших, об учете эффективности использования всех видов ресурсов, новой техники, организационно-технических мероприятий, внедрение новой технологии и т.д.

3. при нормировании, определении оптимального размера затрат материальных, трудовых и финансовых ресурсов при производстве запланированной к выпуску продукции.

4. в процессе улучшения учета фактических затрат, обоснования калькуляции себестоимости продукции.

5. при анализе затрат и себестоимости продукции путем сравнения фактических показателей с плановыми, в динамике, с предприятиями-конкурентами и расчете факторов, влияющих на эти изменения.

6. в процессе контроля и регулирования показателей по ходу хозяйственно-финансовой деятельности, выявлении резервов экономии затрат на производство и возможности по снижению величины и уровню себестоимости продукции (за счет совершенствования управления и организации производства, устранения имеющихся недостатков в деятельности предприятия и т.д.).[4, С. 167-168]

Таким образом, исходя из изложенного выше материала, следует отметить, что неотъемлемой частью в управлении затратами на любом предприятии является их планирование и анализ, на основе данных которых базируется вся система управления затратами.

Использованные источники:

1. Анисимов Е.Д. «Стандарт-кост» как инструмент управления затратами по отклонениям и база ценообразования [Текст] / Е. Д. Анисимов. – М.: Лаборатория книги, 2012. – С. 8-10.
2. Никитченко О. А. Теоретические подходы к управлению затратами сельскохозяйственных предприятий. Технические науки – от теории к

практике № 28 [Текст] / О. А. Никитченко, С. А. Никитченко. – Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, 2013. – С. 192-197.

3. Стрелкова Л. В. Внутрифирменное планирование [Текст] / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. – Юнити-Дана, 2015. – С. 238 – 240.

4. Тютюкина Е. Б. Финансы организаций (предприятий): учебник [Текст] / Е. Б. Тютюкина. – Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – С. 167-168.

УДК 37.013.42

Рожнова Т.В.

студент 4 курса

*направление подготовки «Лингвистика+реклама
и связи с общественностью»*

Ульяновский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: В статье аргументируется важность использования игровой деятельности в процессе социализации младших школьников и формировании у них навыков общения.

Ключевые слова: игра, обучение, коммуникация

Abstract: The article argues the importance of using gaming activity in the process of junior schoolchildren's socialization and the development of their communication skills.

Keywords: game, education, communication

Игра — неотъемлемая составляющая жизни человека. Она развивает воображение, помогает практиковать полезные навыки, учит коммуникабельности. Игра носит не просто развлекательный, но и обучающий характер. Она является одним из основных видов человеческой деятельности, так же как учение и труд, сопровождая человека на всём его жизненном пути. Многие писатели сравнивают жизнь с игрой, где каждый человек выполняет определённую роль и ждёт аплодисментов. Биологи уверены, что игра помогает человеку удовлетворить своё природное любопытство и, подобно животным, познавать окружающий мир. Игра присуща не только человеку, но и всей живой природе. Она помогает снять напряжение, научиться новому, познать окружающий мир. Это своеобразная тренировка перед действительно важным делом. Игра развивает лидерские задатки, может удовлетворить некоторые нереализованные желания и потребности человека. Игра и принуждение несовместимы. Ребёнка не заставляют играть, он играет, потому что получает от этого удовольствие. В данном виде деятельности существуют свои законы, свои участники и лидеры. Игра синонимична порядку. Каждый её участник добровольно следует правилам данной игры. Это своеобразная борьба, в ней определённо присутствует состязательность.

Одно из самых значимых определений человека является *Homo ludens*, что означает «человек играющий». Фридрих Шиллер считал, что человек чувствует себя человеком только когда он играет. Игра — это центральное понятие в философии Шиллера [1].

У римлян слова «школа» и «игра» неразрывно связаны. В наши этот вопрос особенно актуален, поскольку сейчас процесс обучения детей стараются совместить с игрой. Игру философски осмысливают и приходят к выводу, что только обучение, интегрированное в игру, поможет вырастить гармонично развитую личность.

Игра - неотъемлемая составляющая человека на протяжении всей его жизни. Как уже было сказано выше, феномен игры изучали многие ученые. Например, нидерландский учёный и культуролог Й. Хёйзинга опубликовал трактат «Человек играющий» в 1938 году. Трактат состоит XII частей: характер и значение игры как явления культуры, концепция и выражение понятия игры в языке, игра и состязание как культуросозидающая. Хёйзинга выделяет характер игры как явление культуры. Он доказывает, что игра не может быть отождествлена с культурой человека, поскольку у животных игра также наблюдается. Учёный считает, что у человека игра соотносится с несерьёзностью, потому что люди во время игры часто смеются, а у животных, напротив, с серьёзностью, так как животные не смеются. Также Хёйзинга отмечает, что игра - это свободное действие, поскольку игра лишена принуждения [2].

Период младшей школы — очень важная ступень в жизни каждого ребёнка. Именно на этом этапе школьник учится организовывать себя, достигать первых успехов, справляться с неудачами и налаживать отношения со сверстниками.

Общеизвестно, что младшая школа в отличие от детского сада ставит своей основной задачей обучение ребёнка, а не игру и развлечение. Тем не менее не стоит забывать, что именно с помощью игры можно научить детей правильно общаться, раскрыть их потенциал и побороть страх перед другими детьми. Игровая деятельность даёт возможность младшим школьникам примерить на себе различные роли, столкнуться хоть и с «игрушечными», но всё же серьёзными трудностями и попытаться найти правильное решение. Кроме того, огромным плюсом игры является необходимость детей действовать сообща, что заставляет даже самых скромных, необщительных детей взаимодействовать с окружающим миром.

Н.В. Ключева говорила: «Обучение, воспитание и развитие — единый процесс. Игра включает в себя все составляющие этого процесса» [3]. То есть невозможно учить детей только лишь наукам в отрыве от игры. Литература, математика, английский язык и другие предметы должны быть интегрированы в игру, должны стать частью игровой, познавательной деятельности.

Младшие школьники сталкиваются с определёнными проблемами в процессе обучения, поскольку в этом возрасте дети очень импульсивны,

подвижны и эмоциональны. Им сложно вникнуть в учебный материал, потому что их природа требует другого: игр, общения со сверстниками, подвижной деятельности. С помощью игры учитель может донести до учеников эти непростые сведения, вовлечь их в интересный квест или предложить отгадать загадки. Таким образом учитель сможет наладить коммуникацию с учениками, поможет им сплотиться и раскрыть свои творческие способности.

Неслучайно с трудными, недружными классами, как правило, работает психолог и обращается именно к играм, чтобы наладить атмосферу в коллективе. Терпимость, уважение друг к другу и сотрудничество – вот какой результат дадут игры на сплочение. Дети узнают больше друг о друге, научатся договариваться, совместно принимать решения, действовать сообща, работать не сам за себя, а за целую команду, за общий результат.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что игра очень пластична, правила можно постоянно менять, что позволит школьнику безболезненно входить в мир взаимоотношений, уметь находить общий язык с разными людьми, уступать и отстаивать свою точку зрения. В игре происходит формирование коммуникативных способностей детей, именно игра даёт возможность начать сначала и исправить свои ошибки. Кроме того, с помощью игры можно устранить напряжённость в классе, сплотить детей.

Использованные источники:

1. Шиллер. Ф. П. Фридрих Шиллер. Жизнь и творчество.— М.: Гослитиздат, 1955.— С. 16
2. Харитоновича Д. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемнённый мир: Эссе., Комм. - СПб: , 2010. Издательство Ивана Лимбаха - С.10
3. Ключева Н.В. Учим детей общению. – Ярославль: Наука, 2006. – 188 с., с.22

УДК 338.27

Самаркина Т.А.

студент магистратуры 38.04.01 МБУ

Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана

Россия, г. Мытищи

МОДЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРИБЫЛИ: СУЩНОСТЬ, СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ ОЦЕНКЕ БИЗНЕСА РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена модель экономической прибыли типа EVA, особенности её применения для оценки целей развития российских компаний.*

***Ключевые слова:** модель экономической прибыли, бухгалтерская прибыль, экономическая добавленная стоимость, российский бизнес.*

THE ECONOMIC PROFIT MODEL: ESSENCE, SPECIFICS APPLICATION IN BUSINESS VALUATION OF RUSSIAN COMPANIES

Abstract: *in this article, the economic profit model type EVA , its application for assessment purposes of development of Russian companies.*

Key words: *model, economic profit, accounting profit, economic value added, is Russian business.*

В настоящее время вопросы прогноза и определения приоритетов развития отечественной экономики находятся в центре внимания, как Правительства Российской Федерации, так и широких кругов российского бизнеса – от мелких частных фирм до крупных компаний. Это обусловлено, прежде всего, санкционным давлением, мировым падением цен на сырье и отдельные категории спроса, мировой общественно-политической ситуацией, которая характеризуется непредсказуемостью и стремлением ведущих западных держав к изоляции России в различных сферах своих традиционных экономических интересов.

Как известно, любой прогноз строится на определенных моделях, использующих выявленные общие закономерности развития и поведения исследуемого объекта при влиянии различных факторов.

Одной из таких основополагающих моделей является модель экономической прибыли. В ее основе лежит подход к оценке успешности бизнеса не на учете бухгалтерской прибыли⁷, а на основе использования критерия экономической прибыли (добавленной стоимости). Модель экономической прибыли устанавливает, что стоимость является балансовой статьей (то, что затрачено на приобретение актива бизнеса) с прибавкой или вычетом поправки на тот факт, что вложенный капитал дает доход больший или меньший от того, что прогнозировалось.

Данная модель среди специалистов экономического профиля получила обозначение EVA (сокращенно от английского - economic value added, «экономическая добавленная стоимость»)⁸ [1].

В области корпоративных финансов экономическая добавленная стоимость EVA рассматривается в качестве показателя оценки эффективности и служит оценкой добавленной стоимости, создаваемой компанией или какой-либо фирмой в единичный период времени (это может быть месяц, квартал или год). Добавленная стоимость является важным финансовым показателем того, что экономисты называют терминами экономической прибыли или экономической ренты.

⁷ Бухгалтерская прибыль – общая прибыль, полученная от предпринимательской деятельности, рассчитана по бухгалтерскому учёту в соответствии с действующими законодательными правилами за отчётный период без учёта расходов, включая упущенную выгоду.

⁸ Названа именами разработчиков модели Джозела Стерна и Беннета Стюарта.

Как уже было отмечено, EVA - это показатель экономической, а не бухгалтерской прибыли компании после уплаты всех налогов и уменьшенной на величину платы за весь инвестированный в предприятие капитал.

Логический смысл показателя EVA заключается в том что, компании или предприятию не достаточно просто иметь положительный финансовый результат своей экономической деятельности или доходность на одну акцию. Необходимо обеспечивать такой уровень своей эффективности (рентабельности), который позволяет не только получить выгоду от вложенного капитала, которая превышает расходы на привлечение капитала, но и создавать дополнительную прибавочную стоимость.

Способами расчета показателей EVA являются следующие [2]:

$$EVA = (r-c) \times K = NOPAT - c \times K, \quad (1)$$

где:

r - рентабельность инвестированного капитала (ROIC⁹);

$r = NOPAT/K$;

c - WACC¹⁰;

K - собственные оборотные средства (capital employed), равные разности всех активов и текущих обязательств.

$$EVA = NOPLAT - DCC = NOPLAT - IC \times WACC, \quad (2)$$

где:

NOPLAT - чистая операционная прибыль;

DCC - нормальные затраты капитала;

IC - величина инвестированного капитала ($IC = (ОТА-БТО)+ОС+(АП-БОП)$)¹¹;

$$EVA = NOPAT - WACC \times C, \quad (3)$$

где C - инвестированный капитал.

Таким образом, экономическая сущность показателя EVA заключается в определении того, на сколько сумма чистой прибыли компании превышает стоимость капитала, задействованного для ее получения

$$EVA = EBIT - CE \times WACC, \quad (4)$$

где: EBIT - чистая прибыль уплаты процентов и налоговых платежей;

CE - собственные оборотные средства (capital employed).

В представленном виде применение выше приведенной методике не всегда оправдано, поскольку она не выявляет всех тенденций (качества) оценки EVA.

Поэтому в корпоративных отчетах фирм более распространена

⁹ От английского Return On Invested Capital - коэффициент рентабельности инвестированного капитала - отношение чистой операционной прибыли компании после выплаты налогов к среднегодовой величине инвестированного капитала.

¹⁰ Средневзвешенная стоимость капитала (от английского - weighted average cost of capital) — это средняя процентная ставка по всем источникам.

¹¹ ОТА - операционные текущие активы; БТО - беспроцентные текущие обязательства; ОС - чистые основные средства (т.е. недвижимость, производственные помещения, оборудование); АП - прочие активы; БОП - прочие беспроцентные обязательства.

видоизмененная методика оценки EVA

$$EVA = (ROCE - WACC) \times CE, \quad (5)$$

где ROCE выступает как рентабельность задействованного капитала, или прибыль на инвестированный капитал (от английского - return on capital employed). Иначе – показатель отдачи от вовлеченного в коммерческую деятельность собственного капитала компании и долгосрочно привлеченных средств (долгосрочных кредитов, займов).

Применение второго варианта оценки EVA (5) обусловлено его следующим преимуществом. Из расчета становится возможным увидеть показатель рентабельности задействованного капитала, а также величину разрыва между ним и стоимостью капитала. Процентная величина такого разрыва и есть значение EVA, только в относительном выражении.

Основным преимуществом показателя EVA является то, что он может показать чистый вклад компании и, что важно, ее структурных подразделений в увеличение рыночной стоимости. В настоящее время вокруг этого подхода сформировалось целое научное экономическое течение, получившее название VBM - value based management (управление, нацеленное на создание стоимости). Это подчеркивает высокую значимость модели EVA в данной интерпретации – все управление компанией должно быть направлено на максимизацию значения EVA, так как он является определяющим критерием увеличения рыночной стоимости компании.

Применительно к российской действительности он подразумевает, в том числе, аккуратное применение мероприятий по оптимизации штатной численности сотрудников и структурных подразделений компаний. Ведь не редок подход, когда недостаток средств компенсируется простым сокращением численности персонала и подразделений без учета оценки эффективности их деятельности и вклада в успешность бизнеса.

Использование подходов EVA и VBM ориентирует высшее руководство компаний на максимизацию рыночной стоимости предприятия. Стоимость же предприятия определяется ее дисконтированными будущими свободными денежными потоками. Принципиальным различием по сравнению с классической концепцией управления бизнесом является ориентация на стоимость предприятия, а не на текущую прибыль [3]. То есть, если прибыль компании является константой на определенный промежуток времени (краткосрочная оценка), то стоимость компании является долгосрочным ориентиром и наиболее эффективным инструментом экономической деятельности. В связи с этим модель экономической добавленной стоимости EVA предполагает, что именно на основе такого показателя, как экономическая добавленная стоимость, должны быть разработаны нормативы деятельности компании для определения долгосрочных целей своего развития и оценки успехов и неудач. Как инструмент оценки эффективности задействования инвестированного капитала EVA позволяет генеральным менеджерам компании принимать обоснованные решения по активизации прибыльных направлений

деятельности и, что важно, способствует выявлению неэффективного использования средств при реализации проектов, рентабельность которых не покрывает затраты на привлечение активов.

Что касается применения EVA в практике оценки бизнеса российских компаний, то отмечается определенная трудность и не восприимчивость использования методов управления на основе оценки стоимости для целей долговременной капитализации. В этом случае показателен пример результатов исследования, проведенного специалистами КПМГ¹² и ГУ-ВШЭ¹³. В частности, на рисунке 1 приведены результаты опроса отношения российского бизнеса к различным показателям развития компаний (в части мотивации их деятельности и постановки целей развития) [4].

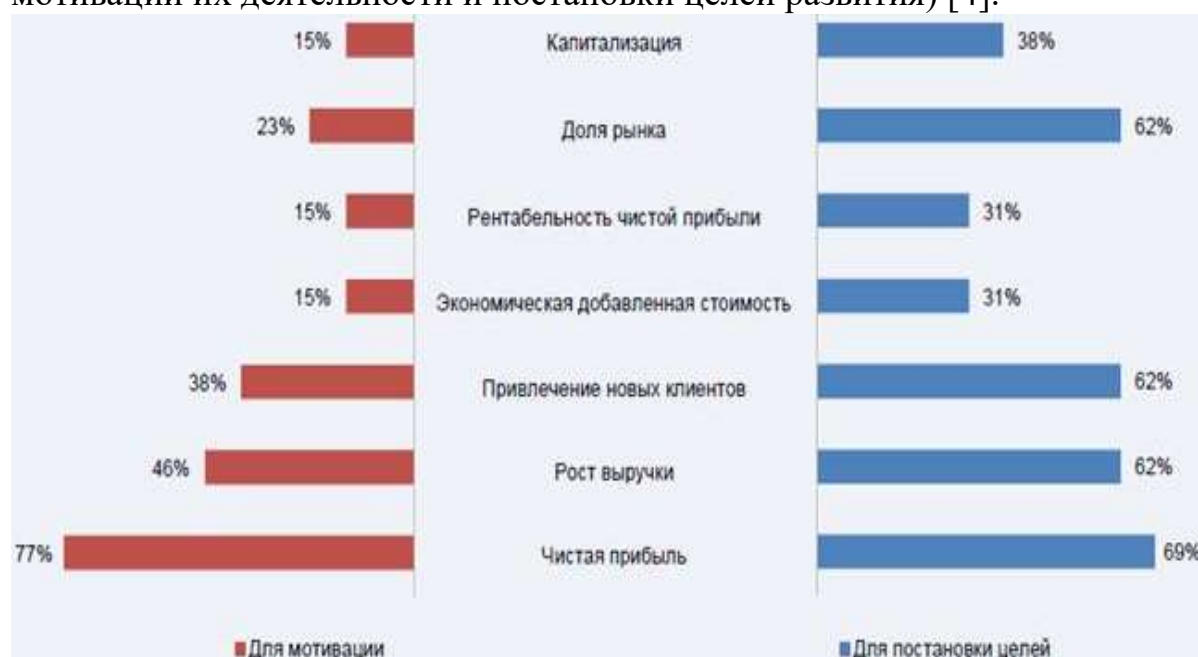


Рисунок 1 – Отношение российского бизнеса к приоритетности экономических показателей для целей и мотивации развития компаний

Из рисунка 1 видно, что, например, для целей мотивации только шестая часть опрошенных оперирует экономическими показателями, характерными для модели EVA, «капитализация» и «экономическая добавленная стоимость». Для постановки целей бизнеса ситуация лучше – примерно одна треть респондентов высказывается за упомянутые показатели. Однако для обоих случаев главенствуют краткосрочные выгоды – показатели «рост выручки» и «чистая прибыль».

Отсутствие ориентации на оценку стоимости бизнеса влечет за собой нежелание акционеров своими средствами участвовать в поддержке проектов, нацеленных на краткосрочный результат. В результате проигрывает и бизнес, которому в современных условиях не хватает средств (в том числе из-за закрытия доступа к международным финансовым

¹² KPMG (рус. КПМГ) — одна из крупнейших в мире сетей, оказывающих профессиональные услуги, и одна из аудиторских компаний Большой четвёрки наряду с Deloitte, Ernst & Young и PwC. Международная штаб-квартира расположена в Амстелвене (Нидерланды).

¹³ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

ресурсам), и акционер, который заинтересован в преумножении своих средств через долговременную доходность приобретенных акций.

Приведенный пример означает, что в целом система управления стоимостью в России пока не направлена на то, чтобы менеджмент существенного числа компаний мыслил в интересах акционеров.

Следует отметить, что вопросы применимости моделей экономической прибыли для оценки российского бизнеса гораздо шире и многообразней, чем они рассмотрены в настоящей статье. Видно, что в модели экономической прибыли входят достаточно большое количество различных специфичных показателей. В этой связи основной проблемой российских компаний является трудность декомпозиции показателей стоимости на более низкий уровень, то есть перевод стратегических целей в решение текущих операционных задач.

В целом же модель EVA может использоваться как для инвестиционной оценки бизнеса в целом, так и для оценки эффективности его отдельных аналитических объектов: направлений развития компаний, инвестиционных проектов или структурных бизнес-подразделений компаний. В частности, при реализации модели EVA можно использовать существующую в российских компаниях классификацию центров финансовой ответственности.

Использованные источники:

1. Ивашковская И.В. Управление стоимостью компании: вызовы российскому менеджменту // Российский журнал менеджмента. -№ 4. — С. 113-132.
2. [Электронный ресурс] URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Экономическая добавленная стоимость](https://ru.wikipedia.org/wiki/Экономическая_добавленная_стоимость) (дата обращения: 23.10.2017).
3. Теплова Т.В. Эффективный финансовый директор: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 507 с. — Серия : Авторский учебник.
4. Вашакмадзе Теймураз. Концепция управления стоимостью компании [Электронный ресурс] URL: www.cfin.ru [Корпоративный менеджмент] (дата обращения: 23.10.2017).

Самофалова Д.Ю.
студент магистратуры 3 курса
факультет «Экономики и менеджмента»
Курский государственный университет
научный руководитель: Щедрин И.Н., к.э.н.
доцент
Россия, г. Курск

АНАЛИЗ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ФКП «КУРСКАЯ БИОФАБРИКА – ФИРМА «БИОК»

Аннотация: статья посвящена анализу деловой активности предприятия. В данной статье раскрывается сущность показателей деловой активности. Рассмотрено их влияние на эффективность деятельности предприятия. Анализ проведен на основе данных финансовой отчетности ФКП «Курская биофабрика – фирма «БИОК». Рассчитаны основные показатели деловой активности данного предприятия, а также сделан вывод об эффективности его деятельности.

Ключевые слова: деловая активность, показатели оборачиваемости, показатели управления активами, эффективность деятельности предприятия, коэффициент оборачиваемости, фондоотдача.

THE ANALYSIS OF BUSINESS ACTIVITY ON THE EXAMPLE OF THE FEDERAL STATE ENTERPRISE "KURSKAYA BIOFABRIKA – FIRM "BIOK"

Abstract: the article is devoted to the analysis of business activity of the enterprise. This article reveals the essence of the business activity. Considered their impact on efficiency of enterprise activity. The analysis is based on financial data of the Federal state enterprise "Kurskaya biofabrika – firm "BIOK". We calculated the main indicators of business activity of the enterprise, and the conclusion about its effectiveness.

Keywords: business activity, stockturn, indicators of asset management, turnover rate, capital productivity.

Анализ результативности и эффективности производственной деятельности играет большую роль в принятии управленческих решений, особенно эта роль, возрастает в момент нестабильной ситуации на рынке, а также при увеличении количества потенциальных конкурентов.

Одним из показателей, который характеризует эффективную работу организации, является деловая активность. «Деловая активность - это результативность работы предприятия относительно величины авансированных ресурсов или величины их потребления в процессе производства»[1, с. 122] .

Главные источники сведений, используемые в анализе и оценке показателей деловой активности, - это бухгалтерский баланс организации и отчет о финансовых результатах. С помощью данных, отраженных в этих

формах финансовой отчетности, можно с легкостью рассчитать основные коэффициенты, используемые при определении деловой активности предприятия.

Следует сказать, что среди основных расчетных коэффициентов, можно выделить такие, как «коэффициент общей оборачиваемости капитала (ресурсоотдача), коэффициент оборачиваемости мобильных средств, коэффициент отдачи нематериальных активов, оборачиваемость материальных средств, коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности и т.д» [2, с. 47] . Использование данных показателей в совокупности помогает выявить не только проблемы, существующие в финансово-экономической деятельности конкретного предприятия, но и позволяет оценить деятельность конкурентных фирм, что положительно влияет на принятие тех или иных решений, способствующих стабильному функционированию предприятия в данной отрасли и в целом на мировом рынке. Подробнее показатели деловой активности и методику их расчета рассмотрим в таблице 1 [3, с. 215].

Таблица 1 – Показатели деловой активности

Наименование показателя	Методика расчета
<i>Общие показатели оборачиваемости</i>	
Коэффициент общей оборачиваемости капитала (ресурсоотдача)	Выручка/ Средняя сумма активов
Коэффициент оборачиваемости мобильных средств	Выручка/ Среднегодовая стоимость оборотных активов
Коэффициент отдачи нематериальных активов	Выручка/ Среднегодовая стоимость нематериальных активов
Фондоотдача	Выручка/ Среднегодовая стоимость основных средств
Коэффициент отдачи собственного капитала	Выручка / Средняя величина собственного капитала
<i>Показатели управления активами</i>	
Оборачиваемость материальных средств	Длительность отчетного периода/ Коэффициент оборачиваемости материальных средств
Оборачиваемость денежных средств	Длительность отчетного периода/ Коэффициент оборачиваемости денежных средств
Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	Выручка/ среднегодовая величина дебиторской задолженности
Срок погашения дебиторской задолженности	Длительность отчетного периода/ Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности
Оборачиваемость кредиторской задолженности	Выручка/ среднегодовая величина кредиторской задолженности
Срок погашения кредиторской задолженности	Длительность отчетного периода/ Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности

Таблица 2 – Показатели деловой активности ФКП «Курская биофабрика»

Наименование показателя	2014 г.	2015г.	2016г.	Абсол. отклонение (+,-)	
				2015г. от 2014г.	2016г. от 2015г.
<i>А Общие показатели оборачиваемости</i>					
1 Коэффициент общей оборачиваемости капитала (ресурсоотдача), об.	0,27	0,32	0,33	0,05	0,01
2 Коэффициент оборачиваемости мобильных средств, об.	0,73	0,83	0,79	0,10	-0,04
3 Коэффициент отдачи нематериальных активов, об.	1683,79	3049,27	3221,49	1365,48	172,22
4 Фондоотдача, об.	0,99	1,25	0,56	0,26	-0,69
5 Коэффициент отдачи собственного капитала, об.	0,45	0,52	0,52	0,07	-
<i>Б Показатели управления активами</i>					
6 Оборачиваемость материальных средств, дней	225	165	208	-60	43
7 Оборачиваемость денежных средств, дней	204	227	182	23	-45
8 Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, об.	7,43	14,68	7,85	7,25	-6,83
9 Срок погашения дебиторской задолженности	49	24	46	-25	22
10 Оборачиваемость кредиторской задолженности, об.	16,84	43,20	66,77	26,36	23,57
11 Погашения кредиторской задолженности, дней	22	8	5	-14	-3

Расчет показателей деловой активности на примере данных предприятия ФКП «Курская биофабрика – фирма «БИОК» за отчетный период 2014- 2016 года, представлен выше в таблице 2.

Этот показатель отражает эффективность использования всех имеющихся у предприятия ресурсов независимо от их источников, а значит в ФКП «Курская биофабрика» в 2016г, по сравнению с предыдущим годом, быстрее совершался полный цикл производства и обращения, приносящий прибыль. Это происходит из-за опережающих темпов роста выручки над темпами роста стоимости капитала.

- оборачиваемость мобильных средств имеет ту же динамику в периоде 2016-2015 года, что и предыдущий показатель, следовательно, его уменьшение в отчетном году говорит о снижении деловой активности;

- показатель фондоотдачи уменьшился в 2016 году по сравнению с предыдущими, это связано с меньшей эффективностью использования основных средств, стоимость основных средств увеличилась больше, чем

показатель выручки, что то характеризуется в уменьшении доли активной части - машин и оборудования, увеличении простоев, наличием излишков непроизводительного или устаревшего оборудования.

- показатель скорости отдачи на собственный капитал, который отражает активность использования денежных средств, увеличился в 2016 году по сравнению с 2014 годом на 0,07 и составил 0,52. Это значит, что в 2016 году на одну тысячу рублей вложенного собственного капитала приходится 52 копейки выручки.

Показатели управления активами представляют собой частные показатели оборачиваемости. Так, отрицательным фактом является уменьшение в динамике показателя оборачиваемости материальных и денежных средств, что говорит о большем затоваривании на предприятии и об уменьшении оборота наличных денежных средств, приносящих прибыль.

Устойчивость финансового положения и деловая активность предприятия характеризуются соотношением дебиторской и кредиторской задолженности. Сравнение их состояния позволяет сделать следующий вывод: в организации в 2014-2016 годах преобладала сумма дебиторской задолженности, но оборачиваемость ее в этот период была значительно медленнее кредиторской, что, безусловно, приводило к возникновению недостатка денежных средств в обороте, так как долги дебиторов превращались в денежные средства для уплаты долгов кредиторам.

Можно сделать вывод о том, что анализ данных показателей выявил факт уменьшения деловой активности в отчетном году по сравнению с предыдущими годами, что доказывает руководству необходимость принятия дополнительных мер, направленных на увеличение деловой активности, а тем самым и улучшения финансового положения предприятия в целом.

Использованные источники:

1. Лытнева Н.А. Современные подходы совершенствования методологии механизма управления устойчивым развитием промышленных предприятий /Н.А. Лытнева// Научные записки ОрелГИЭТ. 2014. - № 1 (9).- С. 121-127.
2. Кистерева, Е.В. Анализ финансовых коэффициентов – способ восприятия и оптимизации баланса/Е.В. Кистерева // Финансовый менеджмент. – 2014. - №5. – с. 45-49.
3. Чечевицына Л.Н., Чечевицын К.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности./ 6-е изд., перераб. - М.: 2013 - 368 с.

Самофалова Д.Ю.
студент магистратуры 3 курса
факультет «Экономики и менеджмента»
Курский государственный университет
научный руководитель: Щедрин И.Н., к.э.н.
доцент
Россия, г. Курск

РОЛЬ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: статья посвящена роли финансового анализа в управлении финансами предприятия. В данной статье раскрывается сущность понятия финансовый анализ. Раскрыты основные источники информации, необходимые для проведения финансового анализа. Также рассмотрены этапы проведения анализа. В заключении сделан вывод о том, что комплексный анализ финансовой деятельности является важнейшим элементом антикризисного управления.

Ключевые слова: финансовый анализ, финансовое состояние, субъект хозяйствования, эффективность деятельности предприятия, антикризисное управление.

THE ROLE OF FINANCIAL ANALYSIS IN FINANCIAL MANAGEMENT

Abstract: the article focuses on the role of financial analysis in financial management. In this article the essence of concept of financial analysis. The basic sources of information necessary for financial analysis. Also considered stages of analysis. The conclusion is that an integrated analysis of the financial activities is an essential element of crisis management.

Keywords: financial analysis, financial condition, business entity, enterprise efficiency, crisis management.

На современном этапе экономического развития нашей страны различные субъекты хозяйствования сталкиваются с рядом негативных факторов, которые во многом оказывают влияние на их финансово-экономическую деятельность. К таким факторам можно отнести уменьшение стабильности экономического развития, ценовой рост, кризис платежной системы, а также неравномерное развитие регионов.

Именно поэтому, хозяйствующие субъекты должны осуществить задачу поиска оптимальных и выгодных решений, которые способны привести к реализации основных целей предприятия. Главным помощником в решении этой нелегкой задачи является финансовый анализ. С одной стороны, для каждого предприятия являются актуальными и необходимыми сведения о своем финансовом состоянии, а с другой стороны, немаловажную роль играет финансовое состояние возможных партнеров и имеющих конкурентов.

«Финансовый анализ – это изучение основных показателей финансового состояния и финансовых результатов деятельности организации с целью принятия заинтересованными лицами управленческих, инвестиционных и прочих решений» [1, с.15].

При помощи него удастся определить достаточность капитала, зависимость от привлеченных источников, степень потребности в привлекаемых инвестициях. Кроме того, благодаря финансовому анализу руководящий состав организации может получить своевременную информацию о уже существующих и только возникающих проблемах.

Важно отметить, что финансовый анализ способствует определению, как положительных результатов деятельности предприятия, так и выявляет проблемные моменты в управлении финансами. Все это направлено на минимизацию рисков и убытков организации, а также подтверждает огромную значимость анализа финансового состояния при оценке принимаемых решений.

Основной базой для проведения финансового анализа является как внутренняя отчетность предприятия, так и показатели, которые характеризуют состояние экономики страны и мира в целом. На рисунке 1 отражены основные источники информации для финансового анализа.



Рисунок 1 – Основные источники информации для финансового анализа [2, с. 26]

Обзор важнейших коэффициентов деятельности предприятия это тот этап, с которого начинается проведение финансового анализа. Любой коэффициент определяется в конкретном числовом выражении, описывающем определенное измерение объекта или процесса и отражающее в цифровой форме их количественные параметры и экономическую сущность. Вместе с тем всякий объект или хозяйственный процесс обычно

определяются комплексом взаимосвязанных показателей.

Основные этапы проведения финансового анализа можно представить в виде схемы [3, с. 14], в которую включены важнейшие финансовые показатели, позволяющие определить текущее состояние предприятия, а также позволяющие сделать прогноз на будущее.

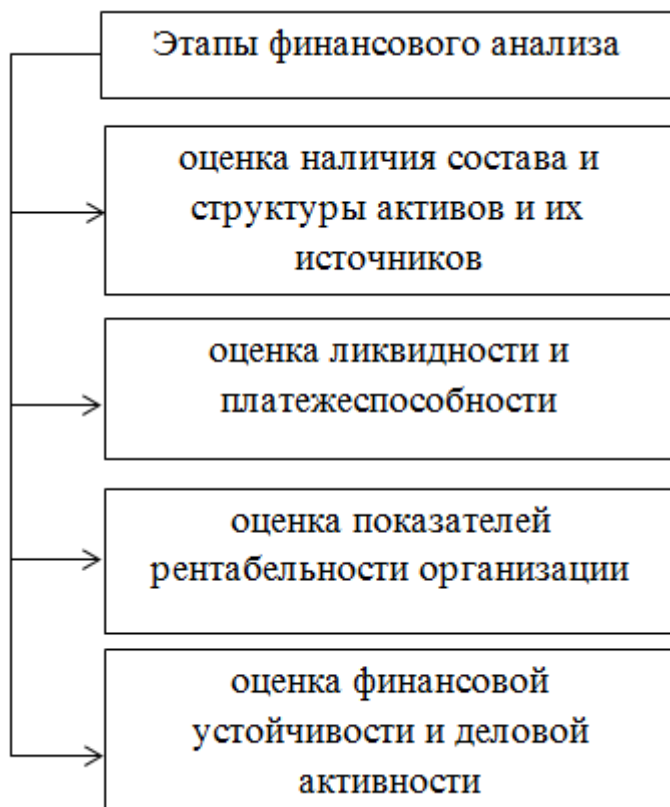


Рисунок 2 – Этапы проведения финансового анализа

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что финансовый анализ представляет собой важнейшее звено системы управления организацией. С его помощью можно решить задачу формирования и использования капитала, эффективной реализации прибыли, а также увидеть реальное положение дел предприятия. Кроме того, комплексный анализ финансовой деятельности является важнейшим элементом антикризисного управления, определяющим тенденции развития хозяйствующего субъекта.

Использованные источники:

1. Казакова Н. А. Финансовый анализ: учебник и практикум – Серия : Бакалавр. Углубленный курс. – М.:Издательство Юрайт, 2015. — 539 с.
2. Чурсина Ю.А. Анализ финансовой деятельности: учеб. пособие / Ю.А. Чурсина. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2013. – 108 с.
- 3 Горский И. В. Прибыль предприятия и налоги // Налоговое обозрение. — 2011. — № 1–2. — С. 3–14.

*Семенова Е.Н.
студент магистратуры
факультет управления
Южно-Российский институт-филиал
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**КЛАСТЕРНАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В
УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

В статье рассматриваются научные подходы к реализации кластерной политики в регионах РФ, обосновывается их актуальность, предложены механизмы государственного регулирования инновационного развития в целях повышения конкурентоспособности региональных экономик.

Ключевые слова: кластерная политика, конкурентоспособность, инновационное развитие, региональная экономика.

*Semenova E.N.
student
magistracy, faculty of management
South-Russian Institute-Branch
Russian Academy of National Economy and Public Administration under
the President of the Russian Federation
Russia, Rostov-on-Don*

**CLUSTER POLICY AS A FACTOR OF INCREASING THE
COMPETITIVENESS OF THE REGIONAL ECONOMY IN THE
CONDITIONS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT**

The article examines scientific approaches to the implementation of cluster policy in the regions of the Russian Federation, substantiates their relevance, suggests mechanisms for state regulation of innovation development with a view to enhancing the competitiveness of regional economies.

Keywords: cluster policy, competitiveness, innovative development, regional economy.

Многие российские регионы, разрабатывая собственные стратегии, способствующие социально-экономическому росту, используют ряд особых методов и механизмов, обеспечивающих последовательное инновационное развитие¹⁴. Вместе с тем, методологическую основу реализации этого сложного комплекса многоаспектных задач еще

¹⁴Уварова Г.Г. Инновационные подходы к обеспечению конкурентоспособности региона в условиях посткризисного развития // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2010. № 2 (2). С. 47.

предстоит разработать, учитывая совокупность условий и трудностей, имеющих как объективный, так и субъективный характер. К актуальным проблемам, требующим оперативного решения, можно отнести необходимость обеспечения системного подхода в процессе управления социально-экономическим развитием региона, в первую очередь через упорядочение государственного регулирования инновационного развития, и ряд других.

Лучшая иллюстрация актуальности данной проблемы — это фактическая неспособность государства «заставить» крупные компании встать на путь ускоренного инновационного развития¹⁵. Тем не менее, государству, безусловно, необходимо продолжать существующие сегодня программы по поддержке экспорта и финансированию НИОКР. Однако, как было отмечено выше, целесообразен более жесткий контроль исполнения поставленных целей. Для этого необходимо:

1. Упрощение механизма доступа к финансированию, в особенности для малых и средних инновационных предприятий: сложность процедур получения поддержки, избыточные требования отчетности и низкая скорость взаимодействия были отмечены как основные причины низкой эффективности господдержки НИОКР малых и средних инновационных предприятий; в части поддержки экспорта разработать преференциальный механизм поддержки высокотехнологичного экспорта.

2. Внедрение жестких условий со стороны государства при предоставлении финансовой поддержки крупным компаниям в отличие от сегодняшней модели финансовой поддержки. Решением этой задачи может стать переход от отраслевого принципа финансирования к проектному подходу поддержки конкретных инновационных проектов. Такой подход позволит перейти от принципа ежегодного закрывания «дыр» в бюджете крупных компаний к точечной поддержке по-настоящему конкурентоспособных проектов и решений. Это разграничение создаст стимулы для руководства компании по повышению эффективности производства: модернизации, развитию субподряда, внедрению эффективного производства — и переориентации на производство более конкурентоспособной, инновационной продукции.

Международный опыт показывает, что региональная индустриальная политика в поисках путей повышения конкурентоспособности региональных фирм фокусирует свое внимание на инновациях и более продуктивном обмене знаниями и технологиями. Такой подход приводит в действие эффект агломерации, который способствует процессу создания знаний и их распространения (диффузии). При этом регион является самой благоприятной для этого процесса средой. Являясь одним из основных подходов для осуществления эффективного инновационного развития региона, кластерная

¹⁵Глава ФАНО: около 40% подведомственных агентству институтов выступают за объединение, ТАСС. 2016 г. /<http://tass.ru/pmef-2016/article/3372656>

политика позволяет понять суть взаимосвязей и взаимодействий внутри таких агломераций, понять, как связи эволюционируют и воздействуют на инновацию, а также определить границы необходимых административных воздействий в рамках данного подхода - кластерной политики.

Кластерный подход индустриально- и экспортно-ориентирован, тогда как инновационный подход нацелен на инновации. Соответственно, рекомендации, которые дает кластерный подход, относятся более к спонтанному взаимодействию и к конкретным действиям, тогда как инновационный подход уделяет большую роль общественным институтам и условиям. Однако, несмотря на имеющиеся различия, оба эти подхода комплементарны в создании более сильной, конкурентоспособной экономики. При этом кластерная политика зарекомендовала себя как эффективный способ разработки новых форм управления экономикой с отказом от прямого вмешательства государства в экономику в пользу непрямого стимулирования. Таким образом, именно кластерная политика должна быть составной частью инновационной политики региона.

Кроме того, доминантами формирования государственной политики инновационного развития в регионах РФ являются: нормативно-правовые основы; научный инструментарий; система регионального управления инновациями. В связи с этим, в современных условиях оценка инновационной политики субфедерального уровня должна основываться на критериях обоснованности, т.е. соответствия заявленных целей проводимой политики потребностям территории; результативности, т.е. количественной и качественной характеристиках достижения целей инновационного развития, экономической эффективности. Для решения существующих проблем, нами предлагаются меры, сгруппированные по четырем основным направлениям: устранение внутренних барьеров; развитие поставщиков и субподрядчиков; устранение препятствий со стороны рынков; изменение регулирования и господдержка инноваций.

Особым механизмом государственной поддержки развития компетенций в крупных компаниях может стать локализация НИОКР международных компаний. Исходя из успешного опыта других стран, государству следует использовать следующие меры стимулирования: законодательное регулирование отрасли, например, требование по уровню локализации как критерия для получения доступа на рынок; предоставление налоговых льгот; софинансирование НИОКР, особенно в области фундаментальных исследований; обеспечение защиты интеллектуальной собственности; развитие профессиональных компетенций, например, открытие обучающих центров; создание кластеров в рамках определенных проектов и направлений.

Использованные источники:

1. Уварова Г.Г. Инновационные подходы к обеспечению конкурентоспособности региона в условиях посткризисного развития // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и

управление. 2010. № 2 (2). С. 47-49.

2. Глава ФАНО: около 40% подведомственных агентству институтов выступают за объединение, ТАСС. 2016 г. /<http://tass.ru/pmf-2016/article/3372656>

УДК 657.1

Статова Н.Н.

студент

направление «Экономика»

направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

научный руководитель: Землякова С.Н., к.э.н.

доцент

Донской государственный аграрный университет

Россия, Ростовская обл., п. Персиановский

ОБЪЕКТЫ И ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Аннотация: В статье рассмотрены экономическое содержание затрат животноводства и их место в структуре себестоимости выпускаемой продукции, а также рассмотрены задачи учета затрат на производство и определены цель и порядок управления затратами на счетах бухгалтерского учета.

Ключевые слова: затраты, себестоимость, издержки, управление затратами.

Statova N.S.

student of the direction "Economy"

focus "Accounting, analysis and audit"

supervisor : Zemlyakova S. N.

Don state agrarian University

Rostov region, p. Persianovsky

OBJECTS AND TASKS OF MANAGEMENT ACCOUNTING IN ANIMAL HUSBANDRY

Abstract: the article describes the economic content of the costs of livestock and their place in the cost structure of products and also deals with the problems of accounting of production costs and determine the purpose and procedure for cost management in the accounts.

Key words: cost, cost, cost, cost management.

Животноводство представляет собой одну из основных отраслей сельскохозяйственного производства, в которой имеется ряд направлений: молочное и мясное скотоводство, свиноводство, овцеводство, птицеводство, коневодство, пчеловодство, звероводство и др. Выход продукции обусловлен специализацией отрасли.

В скотоводстве выделяют два направления – молочный и мясной

крупный рогатый скот. В свою очередь молочный крупный рогатый скот делят на основное стадо молочного скота (коровы и быки производители), животные на выращивание и откорме (телки и бычки всех возрастов, животные, выбракованные из основного стада, коровы-кормилицы). К мясному крупному рогатому скоту относят: основное стадо мясного скота (коровы, быки-производители, телята до 8 месяцев), животные на выращивании и откорме (телки и бычки старше 8 месяцев, животные на откорме).

В свиноводстве различают основное стада свиней (свиноматки основные, хряки-производители, поросята до отъема) и свиней на выращивании и откорме.

В овцеводстве объектами учета затрат являются шерстяное и мясное с выделением каракулеводства виды поголовья.

В коневодстве объектами учета затрат является основное стадо и молодняк на выращивании и откорме.

В звероводстве затраты учитываются по каждому виду зверей с разделением на основное стадо и молодняк, а в кролиководстве по общему счету. [1]

В оленеводстве и верблюдоводстве при раздельном содержании животных учет затрат ведут по двум группам: основное стадо и молодняк всех возрастов и откорм взрослых животных. При совместном содержании всех групп животных затраты учитывают объединено по всем группам животных.

В птицеводстве во всех хозяйствах (кроме специализированных) затраты учитывают по каждому виду птицы (гуси, куры, утки, индейки) и отдельно по инкубации, а в птицеводческих. учет затрат осуществляют по курам яичного направления и курам мясного направления.

В животноводстве производимые затраты неоднородны, они включают различные материальные расходы (корма, биопрепараты, медикаменты и т. п.), затраченный труд и др. Построение учета затрат в животноводстве имеет ряд отличий, например, часть молока расходуется внутри отрасли, на выпойку телят и т. п.

На рисунке отражена схема корреспонденции счетов по формированию себестоимости продукции животноводства.



Рисунок - схема корреспонденции счетов по формированию себестоимости продукции животноводства

Вложения средств в производство в отрасли животноводства так же, как и выход продукции, отличаются большей равномерностью, поэтому в бухгалтерском учете нет необходимости разграничивать затраты животноводства по смежным годам. Все расходы в животноводстве отражаются на счетах по учету затрат подразделения продукции текущего года.

Технологический процесс в животноводстве характеризуется однородностью выполняемых операций: кормление и уход за скотом, получение продукции. Эти операции протекают непрерывно и не разграничиваются во времени по видам работ и отдельным операциям. Поэтому в бухгалтерском учете не требуется подразделять затраты по этим признакам.

В животноводстве производственный процесс сконцентрирован и не зависит от сезонного характера, поэтому в бухгалтерском учете отпадает надобность в разграничении затрат по производственным подразделениям и другим признакам.[2]

Основные задачи учета затрат и выхода продукции в животноводстве следующие:

- строгое разделение затрат по направлениям производства и видам продукции;
- принятие правильных и своевременных управленческих решений для получения достоверной информации по затратам, количеству и качеству полученной продукции;
- точное разграничение всех затрат по экономически однородным

элементам и статьям, из которых складывается себестоимость производимой продукции;

- полное и своевременное отражение хозяйственных операций и связанных с ними материальных и трудовых затрат на фермах и в подразделениях организации;
- экономически обоснованное разграничение затрат по видам производств (отраслей) и группам скота;
- своевременное, точное и полное отражение выхода продукции, получаемой от животноводства;
- контроль за сохранностью поголовья животных (ежемесячная инвентаризация скота и взвешивание животных для определения точного привеса);
- экономически обоснованное определение себестоимости основной, сопряженной и побочной продукции.

Использованные источники:

1. Баринова О. И., Проблемы в управлении затратами на производство молока [Текст] / О. И. Баринова, Т. Г. Юренева // «Молочнохозяйственный Вестник». – 2014. - № 3. – С. 70-71
2. Костюкова Е.И. Учет затрат, калькулирование, бюджетирование в отраслях производственной сферы [Текст] / Е.И. Костюкова, В.С. Яковенко, И.Б. Манжосова, С.А. Тунин // Издательство «Лань» - 2015. – С. 205-206

УДК 36

Таланова Н. А.
магистрант 3 курса
кафедра региональной и муниципальной экономики
Уральский государственный экономический университет
научный руководитель: Анимица Е.Г., д.г.н.
профессор
РФ, г. Екатеринбург

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Статья посвящена проблемам и задачам органов социальной защиты населения Свердловской области и их приоритетным направлениям.

Ключевые слова: министерство, финансирование, населения, инвалиды, дети-сироты, социальная защита.

Annotation. The article is devoted to the problems and tasks of the bodies of social protection of population of the Sverdlovsk region and their priorities.

Key words: Ministry, Finance, population, the disabled, orphans, social protection

Свердловская область включает в себя: 94 Муниципальных образований, 5 Муниципальных районов, 68 городских округов, 5 городских поселений, 16 сельских поселений.

Министерство социальной политики Свердловской области –:

В 2015 году проведена реорганизация путем слияния или присоединения 4 территориальных управлений социальной политики, 14 учреждений социального обслуживания. В результате проведенной оптимизации уменьшилось на 5 процентов количество территориальных управлений (с 60 до 57) и учреждений (с 143 до 136). Переведено в статус автономных 30 учреждений социального обслуживания.

с 01.01.2016 под юрисдикцию Министерства социальной политики Свердловской области вошли 32 государственных казенных образовательных учреждений (детских домов), а так же в структуре органов социальной защиты населения функционируют: 57 территориальных управлений социальной политики; 27 стационарных учреждений социального обслуживания; 44 центра социального обслуживания семьи и детей; 64 учреждения социального обслуживания граждан; 1 учреждение профессионального образования (профессиональное училище-интернат для инвалидов); 32 образовательных учреждения (детских дома для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); 1 областной информационно-расчётный центр.

Бюджет Свердловской области традиционно сохраняет свою социальную ориентированность. Расходы областного бюджета ежегодно формируются с учетом индексации размеров пособий и компенсаций. Всего в 2015 году финансирование отрасли социальной защиты населения области составило 36,2 млрд. рублей, фактические расходы составили 35,16 млрд. рублей. В т.ч. расходы областного бюджета – 30,0 млрд. рублей, федерального бюджета – 4,5 млрд. рублей, из внебюджетных источников – 0,66 млрд. рублей.

Министерству социальной политики Свердловской области на год были установлены лимиты бюджетных обязательств в объеме 36,2 млрд. рублей, что на 13,4 процента больше объемов финансирования 2014 года, в том числе из средств областного бюджета – 31,24 млрд. рублей. Из общего

объема финансирования, на реализацию законов социальной направленности направлено 80,8 процента.

Тенденция роста расходов по отрасли сохранилась и в 2016 году. Министерству социальной политики Свердловской области в бюджете на 2016 год выделено 38, 173 млрд. рублей, что на 5,5 % больше, чем в 2015 году, в том числе: расходы областного бюджета – 32, 911 млрд. рублей; расходы федерального бюджета – 5, 262 млрд. рублей.

Из них 85,9 % расходов (32, 776 млрд. рублей) – средства на реализацию законов и проведение мероприятий социальной направленности.

Большая часть всех расходов системы – это обеспечение мер социальной поддержки. По состоянию на 1 декабря 2015 года численность льготных категорий граждан, состоящих на учете, составляла 773,7 тыс. человек. Кроме категорий граждан, включенных в областной или федеральный регистры, право на получение мер социальной поддержки имеют более 550 тыс. человек.

Одним из приоритетных направлений деятельности органов социальной защиты населения является социальная поддержка семьи и детства. В 2016 году продолжалась работа по реализации мероприятий, направленных на сокращение социального сиротства, развитие семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

За период 2011–2015 годы число детей, состоящих на учёте в региональном банке данных сократилось более чем на 52 процента и составило по состоянию на 01 января 2016 года 2 812 человек. Сокращение за 2015 год составило порядка 20 процентов.

Доля детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан к общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по состоянию на 01 января 2016 года составила 86 процентов (101 процент от годового плана).

Основные задачи и проблемы системы социальной защиты Свердловской области

1. Выполнение мероприятий и достижение нормативов и целевых показателей, установленных во исполнение указов Президента РФ в «дорожной карте».

2. Выполнение мероприятий по достижению целевых показателей, установленных «дорожной картой» по повышению доступности гос. услуг, предоставляемых по принципу «одного окна» и «дорожной картой» по повышению доступности для инвалидов объектов и услуг.

3. Укрепление семейных ценностей и традиций, профилактика социального сиротства, приоритет семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Обеспечение своевременного и бесперебойного социального обслуживания и обеспечение комплексной безопасности клиентов учреждений социального обслуживания.

5. Внедрение в структуру государственных учреждений социального

обслуживания населения системы менеджмента качества в соответствии с международными стандартами. Обеспечение работы учреждений социального обслуживания в соответствии с требованиями СМК и СМСО.

6. Оптимизация территориальной структуры организаций социального обслуживания, в том числе привлечение негосударственных организаций к оказанию социальных услуг гражданам.

7. Совершенствование инфраструктуры системы социальной защиты населения Свердловской области с учетом передачи под юрисдикцию Министерства 32 детских домов.

8. Увеличение коечной мощности в стационарных учреждениях социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на 100 койко-мест.

В 2016 году продолжалась работа по корректировке нормативных правовых актов в социальной сфере с целью оптимизации порядка предоставления гражданам срочных социальных услуг.

Будет продолжена работа по внедрению в систему социального обслуживания инновационных технологий и информатизации процессов; обеспечению доступной для инвалидов среды жизнедеятельности; проведению независимой оценки качества предоставляемых социальных услуг.

Будет продолжена работа по совершенствованию системы органов социальной политики в рамках модернизации и повышения эффективности деятельности: будут реорганизованы 8 территориальных управлений социальной политики; реорганизованы путем присоединения 20 учреждений социального обслуживания; 22 учреждения будут переведены в статус автономных.

В 2016 году объем финансирования составила более 38,1 млрд. рублей.

При определении приоритетов социально-экономической политики Свердловской области на 2016 - 2030 годы учитываются следующие проблемы современного этапа социально-экономического развития, которые могут оказать негативное влияние на развитие Свердловской области в указанный период:

1) сокращение численности населения в трудоспособном возрасте в области, в том числе вследствие высокого уровня смертности населения в трудоспособном возрасте и низкого уровня средней продолжительности жизни населения Свердловской области в целом;

2) увеличение нагрузки на инфраструктуру системы здравоохранения, системы образования и системы социальной защиты;

3) дисбаланс между спросом и предложением на рынке труда рабочей силы различных специальностей и уровней квалификации;

4) низкая производительность труда по сравнению с уровнем развитых стран, обусловленная высоким износом основных фондов, недостаточным уровнем технологического оснащения предприятий, невысоким уровнем внедрения инноваций;

5) высокая зависимость экономики области от экспортно ориентированной металлургической отрасли в условиях неблагоприятной внешней конъюнктуры и нестабильности мировых цен на металлы;

6) высокий уровень воздействия на окружающую среду факторов техногенного характера;

7) усиление конкуренции среди субъектов Российской Федерации за привлечение инвестиционных ресурсов.

Постановление Правительства РФ от 12.04.2016 № 257-ПП утвердило Государственную программу Свердловской области «Социальная поддержка и обслуживание населения Свердловской области до 2020» В нее входят 7 подпрограмм:

Подпрограмма 1. Повышение качества и доступности социального обслуживания. Обеспечение соответствия системы социальных услуг современной структуре потребностей общества.

Подпрограмма 2. Развитие трехстороннего партнерства: государство, бизнес, общество. Развитие рынка социальных услуг.

Подпрограмма 3. Развитие человеческого потенциала, повышение уровня социальной защищенности населения.

Подпрограмма 4. Создание условий для формирования семейной среды как среды личностного саморазвития супругов, воспитания и развития детей, повышение престижа социально благополучной семьи.

Подпрограмма 5. Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

Подпрограмма 6. Создание условий для активного долголетия граждан пожилого возраста. Подпрограмма

7. Обеспечение реализации государственной программы Свердловской области «Социальная поддержка и социальное обслуживание населения Свердловской области до 2020 года»

Использованные источники:

1. Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 года №151-оз О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы

2. Постановление Правительства РФ от 12.04.2016 № 257-ПП

3. Сайт Министерства труда и социальной защиты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/structure>

4. Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

5. Сайт правительства Свердловской области [Электронный ресурс]:. – Режим доступа <http://msp.midural.ru>

ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В изучение иностранных языков, особенно в усвоении грамматики можно успешно воспользоваться методом аналогии. В статье анализируются своеобразные системы аналогии, предназначенные для проведения уроков английского языка.

Ключевые слова: педагогическая технология, метод, аналогия, грамматика, английский язык.

Tolipova Sh.Sh., teacher

Tashkent Pediatric Medical institute

USE ANALOGY AT LESSONS OF ENGLISH LANGUAGE

Abstract: In the study of foreign languages, especially in the assimilation of grammar the method of analogy can be successfully used. The article analyzes the peculiar systems of analogy intended for conducting English lessons.

Key words: educational technology, method, analogy, grammar, English language.

Аналогия – это сходство, регулярность, тождество, повторяемость элементов между двумя объектами.

К вопросам о существовании аналогии и её значению уделяется внимание, начиная с древних времен. Например, в учении Демокрита мы можем увидеть что, аналогия помогла ему создать идею об атомном строении. Об этом говорит свидетельство Аристотеля, который излагая взгляды Демокрита и Левкина, пишет: «Атомы имеют сходство с теми пылинками, которые видны в полосе света, входящей через окна: рассеянные повсюду, они суть элемента, из которых состоит вся природа. Подобным же образом учит и Левкиш» [1].

Роль аналогии в изучении иностранных языков также была описана в работах ученых Ф.де Соссюр, Г.Пауль, Е.Курилович, В.М.Жирмунский, Д.Н.Шмелев, Е.С.Кубряков и другие [2].

Применение аналогии к языку понимается в двух аспектах: применительно к языку как таковому и применительно к речевой деятельности индивидов, пользующихся данным языком. Неразграничение этих двух аналогий произошло из-за отсутствия единогласия между учеными. Только благодаря разведению понятий в лингвистике «язык» - «речь» - «речевая деятельность», удалось четко разграничить два аспекта аналогии [3].

Обычно, в языке отношение аналогии описывается следующей пропорцией:

$$A: B = A1: B1 = A2 : B2$$

Такой подход помогает обучаемому войти в рефлексивное состояние, которое приведет к успешному действию по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке.

Исходя из этого, изучение иностранных языков происходит с помощью переноса некоторых закономерностей родного языка на иностранный язык. Языковой перенос правомерен и возможен, если языковые подсистемы сопоставимы. Например, в русском и английском языках есть категория числа (единственное и множественное), части речи, общие для двух языков, категории настоящего, прошедшего и будущего времени и т. д. Однако те или иные лингвистические явления и категории могут быть в одном языке и отсутствовать - в другом [4]. Например, в узбекском языке глагол to be отдельно не существует и вместо этого применяется суффикс «-ман» (Пример: “I am a student” переводится на узбекский как «Мен талабаман»).

Тем не менее, изучение английского языка для обучающихся, где родным языком является узбекский язык, можно предложить следующие аналогии применительно к грамматике языка.

В английском языке слова в единственном числе становятся множественным с помощью суффикса «-s», когда как в узбекском языке применяется суффикс «-лар»:

Число, суффикс Язык	Единственное число	Суффикс множественного числа	Множественное число
Узбекский язык	гул	-лар	Гул <u>лар</u>
Английский язык	flower book	-s	flowers books

Также аналогию можно привести к притяжательному падежу. Существительное в притяжательном падеже обозначает принадлежность предмета лицу или другому предмету и служит определением к другому существительному. В английском языке притяжательный падеж образуется путём прибавления 's к форме единственного числа существительного и ' к форме множественного числа.

the student's room — *комната студента*

Ann's book — *книга Ани*

the students' room — *комната студентов*

girls' books — *книги девочек*

В узбекском языке этот падеж образуется с помощью прибавки суффикса «-нинг»:

талабанинг хонаси — *комната студента*

Аннанинг китоби — *книга Ани*

талабалар**нинг** хонаси — *комната студентов*
 кизлар**нинг** китоби — *книги девочек*

Но окончание предметов в этих словосочетаниях в узбекском языке не остаётся без изменений. Когда слово заканчивается согласным, к ним прибавляют «и», если гласным, то «си».

Значит, аналогию с узбекским и английским языком применяем только для изучения притяжательных слов в единственном числе.

Падеж Язык	Именительный падеж	Суффикс	Притяжательный падеж
Узбекский язык	Китоб Анна	-нинг	Китоб нинг Анна нинг
Английский язык	book Anna	's	book' s Anna' s

К сожалению, не все притяжательные местоимения узбекского и английского языка совпадают. В узбекском языке все слово притяжательного местоимения образуется по одинаковому аналогу. Например, «наш» образуется добавлением к нему «-нинг», и получаем «бизнинг», в то время как в английском языке слово «наш» имеет совершенно новую форму «our». В этом плане применение аналогии имеет ограничение.

Поэтому, применение метода аналогии может быть применено в ограниченном виде. Не смотря на то, что узбекско-язычным обучающимся гораздо легче изучать английский нежели русский язык, всё же грамматика сходства узбекского языка с английским языком имеют определенные ограничения.

Все эти особенности относительно узбекского и английского языка необходимо учесть при обучении английскому языку, чтобы добиться высокой степени аутентичности иноязычной речи билингвов без тех помех, которые накладывает языковая интерференция. Решение этих проблем возможно при объединении разработок в области лингвистической теории, с одной стороны, и методики преподавания иностранного языка - с другой. Такой интегративный междисциплинарный подход позволяет создать платформу для формирования двуязычной языковой компетенции, необходимой для успешного осуществления межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Использованные источники:

1. Уемов А. И. Аналогия в практике научного исследования. – Рипол Классик, 2013.
2. <http://lektsii.org/10-55984.html>
3. Gentner D. Structure-mapping: A theoretical framework for analogy // Cognitive science. – 1983. – Т. 7. – №. 2. – С. 155-170.
4. Знаменская Т. А. Формирование двуязычной компетенции при изучении

УДК 004.932

Тоноян С.А., к.т.н.

доцент кафедры «Системы обработки информации и управления»

Селиверстова А.В.

магистр

кафедра «Системы обработки информации и управления»

Мышенков К.С., д.т.н.

профессор

кафедра «Системы обработки информации и управления»

МГТУ им. Н.Э. Баумана

Россия, г. Москва

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ БИОМЕТРИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ

Аннотация: В статье осуществляется раскрытие методов, целей создания и использования биометрических технологий. Описываются режимы работы. Осуществляется выделение ключевых групп биометрических методов, а также проведение сравнительного анализа биометрических методов такой группы. В соответствии с проведенным анализом производится выбор оптимального метода. Осуществляется рассмотрение основных областей использования, оптимального метода биометрической идентификации, а также описание принципиальной схемы биометрической системы, как и проводится обзор основных компонентов, которые входят в биометрическую систему. Продемонстрирован пример по построению бизнес-процесса для определенной сферы применения.

Ключевые слова: Биометрия (Biometrics), биометрические технологии (Biometric technologies), биометрические методы (biometric methods), дактилоскопия (fingerprinting), отпечатки пальцев (fingerprints), сферы применения отпечатков пальцев (applications of fingerprints), идентификация личности (personal identification), биометрическая идентификация (biometric identification), биометрическая система (biometric system), СКУД (ACS).

Key words: Biometrics (Biometrics), biometric technologies (Biometric technologies), biometric methods (biometric methods), fingerprinting (fingerprinting), the fingerprints (fingerprints), the scope of the fingerprint (applications of fingerprints), personal identification (personal identification), biometric identification (biometric identification), biometric system (biometric system), access control (ACS)

Abstract: the article is the disclosure of methods, the purpose and use of biometric technologies. Describes the modes of operation. Selects the key groups of biometric methods, as well as a comparative analysis of biometric methods such a group. In accordance with conducted analysis is the optimum method. Is consideration of the basic areas of use, the optimal method of biometric identification, and a description of the schematic diagram of the biometric system,

and provides an overview of the main components, which are included in the biometric system. Shows how to build a business process for a specific application.

В качестве ключевого достоинства биометрии выступает самостоятельная идентификация человека. В настоящий момент является важной необходимостью осуществлять безошибочную идентификацию в местах, где высокая проходимость людей и на КПП. Большое значение такая проблема имеет в процессе соблюдения вопросов безопасности на транспорте и в местах проведения массовых мероприятий. Используемые способы контроля на сегодняшний день являются недостаточными. Существенной модернизацией в области систем безопасности выступает полноценное применение биометрических технологий, когда не будет представлять собой проблему личностный контроль огромного количества людей в одной пропускной точке. Система осуществляет минимизацию ошибок, которые вызваны человеческим фактором.

В качестве главной цели крайне редко отказывающей в доступе легитимным пользователям и одновременно с этим целиком исключающая доступ посредством использования методов распознавания личности по биологическим характеристикам. Биометрические технологии обладают вполне очевидным преимуществом. В сравнении с иными системами, данная система осуществляет обеспечение наиболее надежной защиты: свое тело невозможно забыть или потерять. Ключевые составляющие биометрического метода представлены сканером для измерения биометрических характеристик и алгоритм, который позволяет осуществить сравнение с биометрическим шаблоном, который хранится в базе данных. Являются возможными 2 режима работы системы, представленные верификацией (сравнением один к одному) и идентификацией (сравнением одного ко многим)[1,2,3].

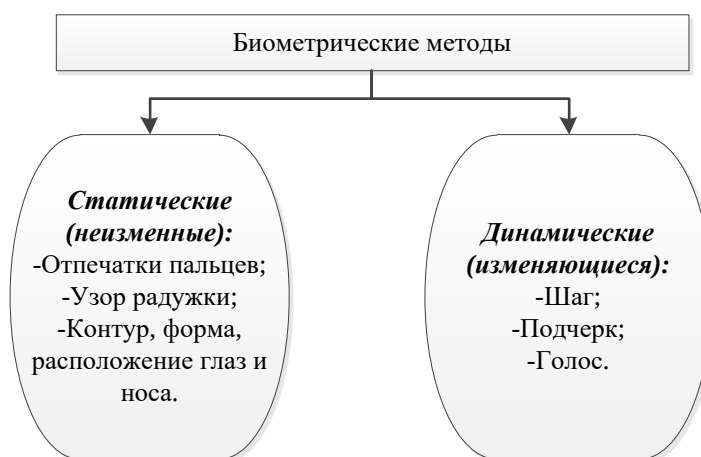


Рис. 1. Группы биометрических методов

Все разнообразие биометрических методов позволяет выделить 2 ключевые группы - неизменные (статические) и изменяющиеся (динамические), которые представлены на рис. 1.

В таблице 1 представлены основные биометрические методы, которые относятся к статической группе.

Таблица 1

Основные статические методы биометрической идентификации

Метод	Носитель биометрической информации	Преимущества	Недостатки
Дактилоскопия	Отпечатки пальцев	Высокая достоверность результатов; Оптимальная цена оборудования.	Неустойчивость к шумам, которые вызваны повреждением папиллярного узора отпечатка пальца.
Распознавание радужной оболочки	Узор радужки	Высокая надежность метода; При таком методе не требуется физический контакта человека с устройством, изображение получается на расстоянии нескольких метров.	Ценовая недоступность оборудования.
Распознавание лица-2D	Контур, форма; расположение глаз и носа.	Невысокая стоимость оборудования; Шанс распознавать на дальнем расстоянии.	Слабая достоверность метода; Зависимость работоспособности системы от погодных и световых условий; Отмечается отсутствие помехоустойчивости к любым внешним изменениям. Зависимость от угла наблюдения камеры; Достоверность методики является возможной лишь в случае нейтрального выражения лица.
Распознавание лица-3D	Контур, форма; расположение глаз и носа	Шанс распознавать на дальнем расстоянии; Помехоустойчивость к внешним факторам и к окружающей среде. Высокая надежность.	Высокая цена оборудования; Такой метод полностью не апробирован.

Основа динамических методов идентификации заключается в

проведении анализа поведенческих человеческих характеристик, которые являются свойственными для каждого индивида и существенным образом уступают статическим методам по точности и эффективности. Часто их использование осуществляется только в качестве вспомогательных методов.

На рисунке 2 представлено процентное соотношение использования статических и динамических методов.

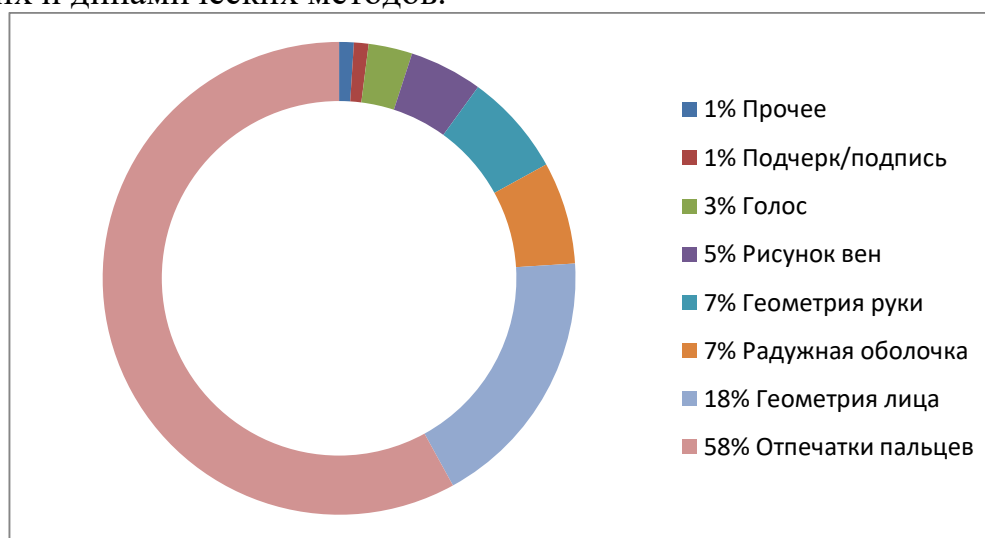


Рис. 2. Применение статических и динамических методов в процентном соотношении

Вследствие приемлемости из обозначенных выше методов, рассмотрение данной статьи будет осуществляться на примере дактилоскопии.

Дактилоскопией является самый изученный и чаще всех встречающийся в настоящий момент биометрический метод идентификации, которая является возможной благодаря обладанию каждым человеком уникальным папиллярным узором отпечатка пальцев.

Осуществим рассмотрение в таблице 2 ключевых сфер использования дактилоскопии.

Таблица 2

Ключевые сферы использования отпечатков пальцев

Сфера применения	Использование
Компьютерная безопасность	Осуществляется использование для наибольшей защищенности входа в системы вместо стандартных решений. Использование данной области зачастую осуществляется среди огромного количества решений на основе биометрии. В качестве самого распространенного метода выступает идентификация и верификация по биометрическим характеристикам, использование которой осуществляется в корпоративных и рабочих станциях для регистрации и входа.
Системы контроля и управления доступом	Широкое применение систем на базе

	распознавания отпечатка пальца осуществляется в разных СКУДах. Благодаря соотношению простоты в применении и высокому уровню защиты данная система является актуальной и зачастую применимой для организации доступа во всевозможные помещения, которые оснащены системой контроля. Осуществляется занесение цифрового шаблона отпечатка пальца человека в базу данных, затем каждый раз человек должен проходить через биометрическую идентификацию. Кроме того, является возможным формирование еще одной подсистемы для того чтобы учитывать рабочее время.
Системы гражданской идентификации и автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы (АДИС).	Широкое использование систем гражданской идентификации осуществляется в общегосударственных биометрических системах идентификации личности.

Осуществим рассмотрение принципиальной схемы биометрической системы на примере отпечатков пальцев. Невзирая на разницу в областях применения биометрических систем, все они обладают общими ключевыми элементами. Вследствие этого применение данной схемы является возможным по отношению к большинству методов идентификациями. Получение образа отпечатка пальца происходит посредством сканирующего устройства. На выходе с устройства осуществляется посыл сигнала на процессор, благодаря чему происходит обработка изображения с последующим извлечением из него особых точек (минуций) с исключением лишних точек. Далее осуществляется запись и последующее хранение полученных в результате извлечения признаков в виде шаблона в базе данных, или их сравнение с определенным шаблоном (в процессе верификации), или со всеми существующими шаблонами (в процессе идентификации). Принятие результата осуществляется в соответствии с процентным совпадением сравниваемого образца и шаблона (шаблонов)[2,4,5].

На рисунке 3 представлены процессы регистрации и работы идентификации (верификации). Продемонстрированы информационные потоки биометрической системы, представленные такими подсистемами, как: сбором данных, обработкой данных, сравнением и принятием решений. Следует также отметить, что может осуществляться изменение состава биометрической системы относительно требований и обозначенных задач.

Осуществим детальное рассмотрение каждой из подсистем.

Подсистема сбора данных. Ее предназначение заключается для того чтобы получить изображение и преобразовать его в биометрический образец, для чего зачастую осуществляется использование сканирующего

устройства.

Подсистема передачи. Подсистема передачи, передает образцы, признаки и шаблоны между подсистемами, посредством стандартных форматов обмена. Для того чтобы защитить подлинность, целостность и конфиденциальность, необходимо сжать (зашифровать) биометрический образец и распаковать его (расшифровать) перед использованием, для чего осуществляется использование метода шифрования.

Подсистема обработки данных.

Ее предназначение заключается для того чтобы извлечь характерные признаки из биометрических образцов. Обозначим этапы приведения изображения[2]:

Фильтр Габора.

Фильтр Габора является линейным электронным фильтром, использование которого осуществляется для того чтобы выделить границы объекта внутри обрабатываемого изображения, как и для того чтобы устранить шумы и привести изображение к чёрно-белому виду.

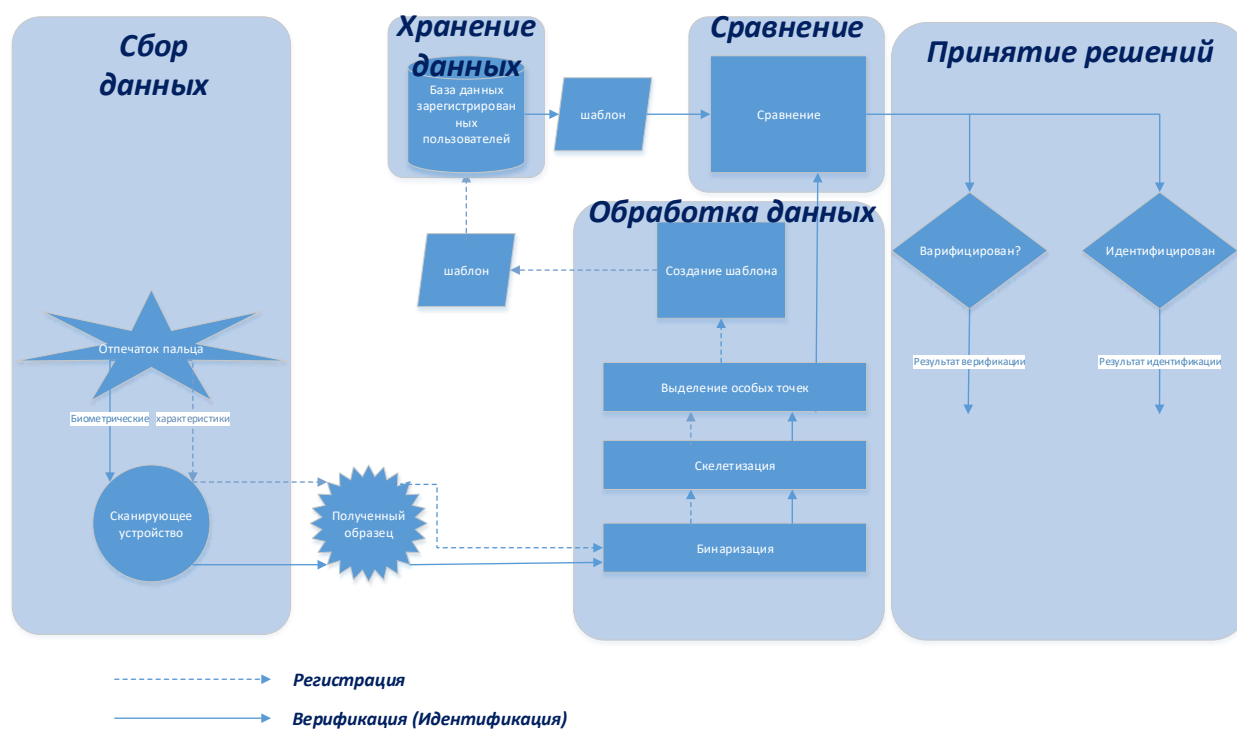


Рис. 3. Принципиальная схема биометрической системы

Скелетизация.

В результате устранения шумов на откорректированном изображении осуществляется проведение процесса скелетизации посредством уменьшения по границе. Это оптимальный метод для скелетизации отпечатка пальца. Процесс представлен поочередным удалением граничных пикселей по всему изображению, пока ширина линий не станет равна одному пикселю[2,6,7].

Выделение минуций.

При существовании скелетизированного изображения отпечатка, для того чтобы найти особые точки (минуции) осуществляется определение центральной точки области и числа ненулевых пикселей, которые окружают ее. Центральный пиксель – это минуция. После удаления остается много реальных минуций, использование которых в дальнейшем будет осуществляться для того чтобы сравнить отпечатки пальцев.

Подсистема хранения данных.

В данной подсистеме существуют шаблоны биометрических характеристик зарегистрированного пользователя, которые хранятся в базе. Каждый зарегистрированный пользователь имеет шаблон своего отпечатка.

Подсистема сравнения.

В этой подсистеме осуществляется сравнение признаков образца с признаками шаблона (при верификации) либо со всеми существующими шаблонами (при идентификации). Если расстояние между двумя минуциями является меньшим изначальной величины, точка является совпавшей. Отпечатки являются идентичными в случае превышения коэффициента совпадения 70%.

Подсистема принятия решения.

Использование подсистемы принятия решения осуществляется в процессе объявления результата верификации либо идентификации.

На рис. 4 представлен бизнес-процесс биометрической системы, использование которого может осуществляться в процессе организации доступа на спортивные мероприятия.

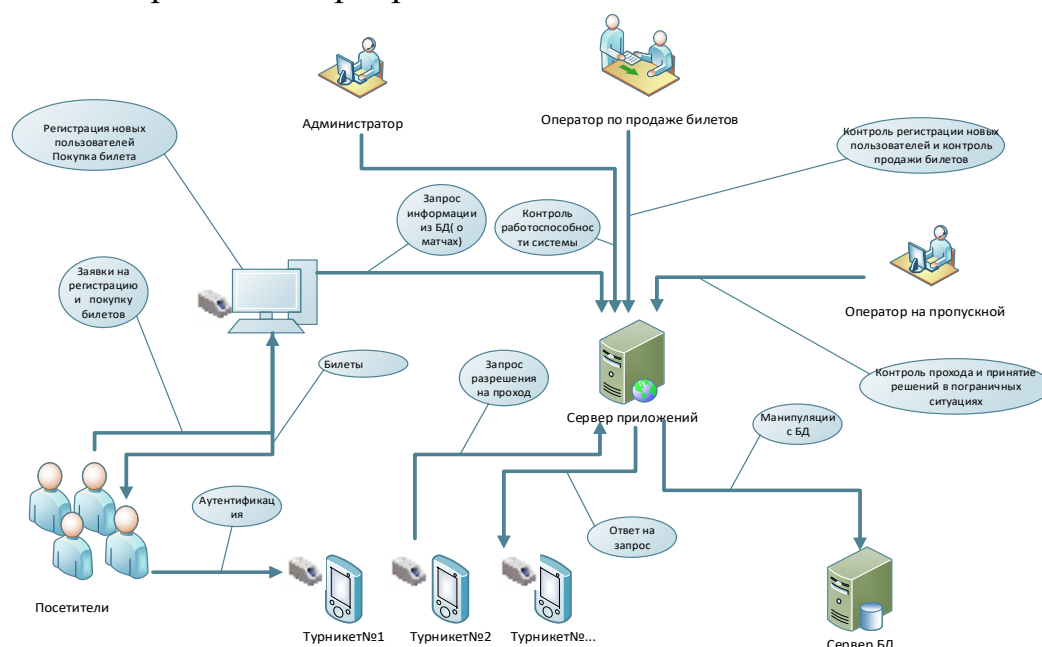


Рис. 4. Бизнес-процесс биометрической системы

Может происходить изменение и дополнение такой структуры в зависимости от обозначенных задач.

В статье осуществлено раскрытие методов, целей создания и

использования биометрических технологий. Также представлено описание режимов работы системы. Посредством сравнительного анализа биометрических методов был осуществлен выбор оптимального. Осуществлено рассмотрение ключевых областей применения данного метода. Проанализирована схема биометрической системы и осуществлен обзор основных компонентов, которые входят в неё. Представлен пример построения бизнес-процесса, для определенной области применения. В статье продемонстрировано, что на сегодняшний день биометрическая идентификация является очень актуальной и востребованной.

Использованные источники:

1. Рыканов А.С. Анализ методов распознавания отпечатков пальца // Системы обработки информации, 2010, выпуск 6(87), с. 164-171. Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/soi_2010_6_37.pdf (дата обращения 17.10.2017).
2. Селиверстова А.В., Третьякова А.А. Сравнительный анализ и классификация методов идентификации личности по отпечатку пальца // Электронный журнал Молодежный научно-технический вестник. Апрель 2015, №4. Режим доступа: <http://sntbul.bmstu.ru/doc/838046.html> (дата обращения 17.10.2017).
3. ГОСТ Р 54411 – 2011. Информационные технологии. Биометрия. Мультимодальные и другие мультибиометрические технологии. Введ. 2011-09-21. М.: Стандартинформ, 2014. 32 с. Режим доступа: <http://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293782/4293782154.pdf> (дата обращения 17.10.2017).
4. Тоноян С.А., Балдин А.В., Елисеев Д.В «Избыточность хранения темпоральных данных средствами реляционных СУБД» Всероссийский научный журнал "Территория инноваций" 2017 №8(12)
5. Тоноян С.А., Балдин А.В., Елисеев Д.В «Прогнозирование технического состояния электронных систем с адаптивными параметрическими моделями». Вестник МГТУ им.Н.Э.Баумана. Серия "Приборостроение" 2016 . № 6 . С.115 – 125

*Трубникова В.В.
магистрант 3 курса
экономический факультет
Тюфанов В.А., к.э.н.
доцент*

*кафедра «Экономического анализа, статистики и финансов»
Кубанский Государственный университет
Россия, г. Краснодар*

РОЛЬ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация.

Статья посвящена детальному анализу финансовой инфраструктуры в разрезе банковского сектора России. Автор исследует структурные изменения в банковской сфере, а также выявляет особенности и проводит оценку уровня её развития. На основе анализа определена недостаточность участия финансовых институтов в финансировании экономики России.

The article is devoted to a detailed analysis of the financial infrastructure in the context of Russia's banking sector. The author examines the structural changes in the banking sector, and also identifies characteristics and evaluates the level of its development. Based on the analysis identified the lack of participation of financial institutions in the financing of the Russian economy.

Ключевые слова: *финансовая инфраструктура; развитие экономики; банковская система; глобализация*

Keywords: *financial infrastructure; economic development; banking system; globalization*

Противоречивость ситуации при рассмотрении качества институциональной среды заключается в том, что с одной стороны — в большинстве исследований по данной проблематике признается высокая значимость качественных характеристик институтов, а с другой — в данных исследованиях фокус научного интереса сосредоточен на количественных оценках институциональной среды. Качество общественных институтов столь важно, поскольку конкурентность и устойчивость экономического развития определяется институциональными факторами. Качество общественных институтов особенно важно, поскольку именно данный фактор играет определяющую роль в инвестиционном развитии национальных экономик, ведь повышение предсказуемости и снижение коррупционности и повышение информационной прозрачности институциональных «правил игры» увеличивает вероятность проведения прямых иностранных инвестиций на 30 %. Как показывают экономические процессы, происходящие в системе мировой финансовой архитектуры,

именно финансовые институты оказывают более сильное влияние, чем адекватная экономическая политика, обосновывая вывод, что «институты имеют измеримое и значимое влияние на инвестиции и экономический рост»¹⁶.

Институциональный подход к экономике — это такой подход к изучению функционирования системы, при котором основное внимание уделяется роли социальных, политических и экономических институтов.¹⁷ Под институциональной средой понимается система формальных и неформальных институтов. При этом формальные институты можно представить в виде трехуровневой структуры, где первый (1), самый верхний, уровень составляют политические (и юридические) институты, второй (2) — экономические правила и последний уровень (3) — индивидуальные контракты.

Иерархия этих правил составляет общие и конкретные ограничения, с которыми сталкиваются экономические агенты. Политические правила в самом широком виде определяют иерархическую структуру общества, механизм принятия решений и наиболее важные характеристики контроля за политическими процедурами. Экономические правила устанавливают права собственности, т. е. права по использованию и получению дохода от собственности и ограничению доступа других лиц к имуществу или ресурсу. Контракты содержат условия конкретного соглашения по обмену.

Структурные изменения затронули финансовую сферу жизни общества. Финансовый сектор экономики подвергся сильнейшей трансформации со времен индустриальной стадии развития. В традиционном понимании финансовый сектор должен заниматься перераспределением капитала: кредитованием промышленности, предоставлением капитала для крупных проектов, которые невозможно осуществить ресурсами одного или даже группы компаний.

Под институциональной средой финансовой инфраструктуры понимаем совокупность формальных институтов, влияющих на направления и формы реализации экономических интересов субъектов кредитной системы. К подобным формальным институтам следует относить прежде всего финансовых посредников, которые и составляют коммерческий уровень финансовой инфраструктуры.

Институциональные изменения являются реакцией спроса агентов на специфический товар — институты. К числу внешних относятся следующие институты: инфраструктуры рынка, товарных рынков и финансовых рынков. Данные институты обеспечивают взаимосвязь между всеми элементами экономической системы и тем самым создают условия устойчивого

¹⁶ Thesis, 1993, вып. 269 Даглас К. Норт Институты и экономический рост: Историческое введение Douglass C. North. institutions and economic growth: an historical introduction // World development, 1989, – vol.17, no.9, p.1319–1332. © pergamon press, 1989 перевод Е.И.Николаенко/ [Электронный ресурс]URL: https://igiti.hse.ru/data/149/314/1234/2_1_4North.pdf

¹⁷ Лопатчиков Л. И. Экономико-математический словарь: Словарь современной экономической науки. — 5-е изд., перераб. и доп. М.: Дело, 2003, С. 125.

функционирования фирмы и экономики в целом, так как для становления фирмы как эффективного института в рыночной экономике необходимы благоприятные внешние условия для ее функционирования.

Финансовой инфраструктуре принадлежит важная роль в устойчивом развитии региона и страны в целом. Хорошо известны примеры, когда развившийся в одном из регионов банковский кризис или произошедшее падение фондового рынка приводили не только к коллапсу региональной и национальной экономики, но и оказывали существенное негативное влияние на экономику других стран.

Специфическое воздействие финансовой инфраструктуры на рост ВВП в работе Т.Б. Ивановой представлено следующей функцией:

$$\triangle \quad \text{ВВП ФИ} = F(X1, X2, X3, X4, X5, X6, X7, X8),$$

где $\triangle$ ВВП ФИ — прирост ВВП под действием специфических факторов воздействия финансовой инфраструктуры на социально-экономическое развитие страны;

X1 — скорость прохождения платежей;

X2 — уровень аккумуляции сбережений;

X3 — степень инвестиционной активности (кредитование, финансовые вложения);

X4 — уровень возмещения (снижение) убытков от финансовой деятельности;

X5 — эффект от обеспечения прав собственности;

X6 — эффект от организации процедуры заключения сделок;

X7 — уровень финансирования организации выполнения функций государственного регулирования;

X8 — прозрачность и достоверность информационного поля движения финансово-информационных потоков.¹⁸

Одним из важнейших факторов инвестиционного риска для экономики, особенно в период кризиса является слабость банковской системы. В России за последние 5 лет число кредитных организаций снизилось, однако зарегистрированный уставный капитал незначительно увеличился. Количество банков с иностранным участием в уставном капитале и имеющих право на осуществление банковских операций показывает также тенденцию к снижению, несмотря на увеличение в 2014г. (табл. 1)¹⁹.

¹⁸ Иванова Т. Б. К вопросу о реформировании финансовой инфраструктуры в российской экономике // Проблемы современной экономики. 2005. № 1.

¹⁹ <http://www.cbr.ru>

Таблица 1— Показатели структуры банковской системы России

Показатель	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1. Число кредитных организаций, имеющих право на осуществление банковских операций — всего	1094	1071	1049	1021	975
2. Зарегистрированный уставный капитал действующих кредитных организаций, млн руб.	1341425	1463914	1840301	2329409	2383203
3. Число кредитных организаций с иностранным участием в уставном капитале, имеющих право на осуществление банковских операций	244	251	225	199	174

Пожалуй, одним из ключевых условий структурной модернизации российской финансовой системы и объявленной модернизации экономики в целом, является стабильность национальной банковской системы. Так, анализ адекватности капитала российских коммерческих банков за 2013-2017гг. позволяет сделать вывод о том, что значительное количество российских коммерческих банков отвечали требованиям ЦБ РФ в отношении минимального размера уставного капитала более 180 млн. руб. Но доля их капитала в совокупном капитале банковской системы РФ невелика. Прослеживается тенденция к снижению количества кредитных организаций с уставным капиталом более 500 млн., что составляет 39,5% (табл. 2).

Таблица 2—Распределение кредитных организаций по величине собственных средств

Уставный капитал, млн руб.	Количество кредитных организаций, единиц					Доля кредитных организаций, %				
	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Менее 60	117	111	91	91	83	12,3	12	11	12,4	13,3
от 150 до 300	276	251	212	171	137	28,9	27	25,4	23,3	22
от 300 до 500	95	116	118	104	90	9,9	12,5	14,1	14,2	14,4
от 500 и выше	300	302	274	279	246	31,4	33	32,8	38,1	39,5

Однако снижение количества кредитных организаций, отвечающих требованиям Банка России в отношении минимального размера уставного капитала, может носить временный характер. Во-первых, с 01.01.2015 г. минимальный размер уставного капитала вновь регистрируемого банка для кредитных организаций составляет 300 млн. руб. Министерство финансов не исключает вероятности повышения требований к минимальному размеру банковского капитала до 1 млрд. руб. Сейчас таким нормативам соответствует только треть существующих в стране банков. Рассмотрим некоторые показатели финансовой устойчивости банковского сектора в

таблице 3.20

Таблица -3 Показатели финансовой устойчивости банковского сектора (в%)

Достаточность капитала	1.01.15	1.01.16	1.01.17	1.02.17	1.03.17
Показатель достаточности собственных средств(капитала)(Н1.0)	12,5	12,7	13,1	13,1	13,3
Показатель достаточности основного капитала(Н1.2)	9,0	8,5	9,2	9,2	9,2
Отношение активов, взвешенных по уровню кредитного риска ²¹ , к совокупным активам	45,4	48,3	44,1	42,9	42,8

В это же время стоит понимать, что совокупный собственный капитал российской банковской системы на данном этапе не превышает капитала ряда крупнейших мировых банков в отдельности или в лучшем случае превосходит капитал одной иностранной банковской структуры. Анализ распределения банков по размеру уставного капитала свидетельствует о существенном росте числа кредитных организаций с капиталом свыше 5 млн. денонмированных рублей. Если на 1 января 1995 г. их насчитывалось 427 (13,94% общего числа), то к 1 августа 1998 г. их стало уже 931, или 58% от общего числа банков. В 2013 г. их величина составила 1094 организации, из которых наибольшая доля (278 организаций) имеет уставный капитал в размере от 150 до 300 млн. руб.

Кумуляция активов и капитала в крупнейших банках до 1998 г. сопровождалась их экспансией в регионы. При этом размещение кредитных организаций по экономическим регионам России происходило весьма неравномерно. На тенденцию концентрации банковского капитала указывает сокращение числа кредитных организаций. Под влиянием рыночных процессов (политика Центрального банка РФ, направленная на общее оздоровление банковской системы, макроэкономические условия коммерческой деятельности, высокий уровень конкуренции) число действующих кредитных организаций уменьшилось за 1995-2017 гг. с 2570 до 975.

Одним из важнейших проявлений концентрации капитала на рынке банковских услуг становится развитие институциональных форм укрупнения и специализации кредитных организаций. Преобладающей формой развития крупных кредитных организаций становится создание банковских групп и

²⁰ <http://www.cbr.ru/>

²¹ Учитываются активы, отраженные на балансовых счетах бухгалтерского учета

новых банковских образований в процессе реорганизации кредитных организаций. При этом в рамках холдинга или вновь образуемого банка сочетаются различные формы специализации, что проявляется в диверсификации активов и создании специализированных по продуктовому признаку дочерних структур, в том числе некредитных организаций.

В банковской сфере параллельно с концентрацией банковского капитала активно развиваются процессы специализации банковской деятельности в области портфельного инвестирования. Следствием этих процессов становится появление большой группы инвестиционных банков, деятельность которых, как показывает международный опыт, традиционно считается высоко рискованной. Это впоследствии подтвердил финансовый кризис России, поскольку при нем «обвалился» не только рынок государственных долговых обязательств (ГКО-ОФЗ), но и рынок корпоративных ценных бумаг, в результате чего число проблемных банков резко возросло. Итогом этих изменений стало начало нового этапа их развития, связанного с процессами глобализации в банковском секторе экономики.

С одной стороны, централизация и концентрация капитала позволили укрепить банковский сектор экономики (увеличение собственного капитала банков, улучшение качества его активов и пассивов за счет их реструктуризации, повышения ликвидности и восстановления платежеспособности, создание стимулов для кредитования реального сектора экономики и др.). С другой стороны, процессы концентрации капитала на финансовых рынках приводят к разделу рынка финансовых услуг по отраслевому, территориальному и продуктовому признакам, ограничению доступа на рынок финансовых услуг или устранению с него конкурентов, а также к различным формам соглашений или согласованных действий финансовых организаций, ограничивающих конкуренцию на рынке финансовых услуг. Сокращение банковского сектора в количественном отношении, процессы перераспределения финансового рынка фактически сопровождаются его олигополизацией отдельными банковскими группами, что негативно влияет на развитие конкуренции в финансовой сфере.

Использованные источники:

1. Иванова Т. Б. К вопросу о реформировании финансовой инфра структуры в российской экономике // Проблемы современной экономики. 2005. № 1.
2. Лопатчиков Л. И. Экономико-математический словарь: Словарь современной экономической науки. — 5-е изд., перераб. и доп. М.: Дело, 2003, С. 125.
3. Токарева Е. Ю. Оценка качества институциональной среды // Вестник Тюменского государственного университета. — 2006. — № 7. — С. 32–36.
4. <http://www.cbr.ru/>
5. Thesis, 1993, вып. 269 Даглас К. Норт Институты и экономический рост: Историческое введение Douglass C. North. institutions and economic growth: an historical introduction // World development, 1989, — vol.17, no.9, p.1319–1332.

УДК 338

*Турлина Д.Н.
магистрант 1 курса
экономический факультет
Российская таможенная академия
Российская Федерация, г. Люберцы*

ТАМОЖЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ТРАЕКТОРИЯХ РАЗВИТИЯ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация. В статье на основе анализа мер государственного регулирования для повышения конкурентоспособности предприятий лесохозяйственного комплекса, предлагаемых в государственной программе «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» сделан вывод о недостаточном уровне применения мер таможенного регулирования. Предлагается распространение мер таможенного регулирования на иные уровни конкурентоспособности, кроме товарного, а также обосновывается необходимость оценки возможных реакций на них предпринимательских структур.

Ключевые слова: лесопромышленный комплекс, таможенное регулирование, конкурентоспособность, предпринимательские структуры, глобализация.

Abstract. In article on the basis of the analysis of state regulation measures to enhance the competitiveness of enterprises of forest complex proposed in the state program "Development of industry and increasing its competitiveness," the conclusion about the insufficient level of application of measures of customs regulation. Proposed distribution of measures of customs regulation to different levels of competitiveness, except commodity and the necessity of assessment of possible responses to business structures.

Key words: timber industry, customs regulation, competition, business structure, globalization

Сегодня все чаще мы слышим о необходимости применения новых методов государственного управления в эпоху глобализации в условиях ужесточения конкурентной борьбы. Причем, субъектами конкурентных отношений являются как предприниматели, так и отрасли, и регионы. Государство должно способствовать, обеспечивать равные конкурентные условия для всех субъектов хозяйства внутри страны. Иное дело – на внешних рынках. Там государство должно обеспечивать конкурентоспособность именно национального предпринимательства всеми имеющимися в его распоряжении инструментами. При этом в международном разделении труда национальное предпринимательство должно занять как можно более выгодные позиции. Это означает как можно более эффективное участие в цепочках мировой добавленной стоимости.

Выделение лесопромышленного комплекса в качестве одного из приоритетов Программы не случайно. Во-первых, экспорт круглого леса всегда был на первом месте в валютной выручке экспортных товаров лесопромышленного комплекса России. Но принятое Постановление Правительства РФ от 24.12.2008 N 982 "О ставках вывозных таможенных пошлин в отношении отдельных видов лесоматериалов, вывозимых с территории Российской Федерации за пределы государств - участников соглашений о Таможенном союзе" обусловленное стремлением Правительства России снизить сырьевую направленность экономики России и развития перерабатывающей отрасли и производства полуфабрикатов привело к тому, что некогда лидировавший экспорт круглого леса из России (код ТН ВЭД 4403), ныне занимает вторую позицию по валютной выручке в списке важнейших экспортных товаров [1].

В результате данной политики отгрузки круглого леса стремительно падали и в 2009 году был зафиксирован спад физических объемов экспорта на уровне 41%, что видно на рис.1.

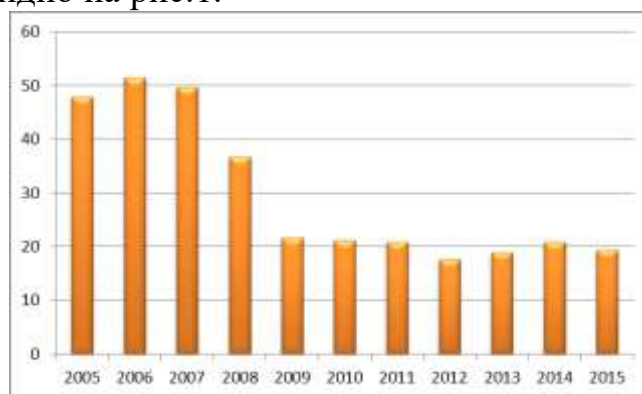


Рис.1.Динамика экспорта круглого леса, млн. м3

Повышение пошлин вызвало перераспределение в структуре экспорта стоимостных и количественных величин лесоматериалов: увеличились объемы экспорта обработанных лесоматериалов и соответственно сократились объемы экспорта необработанных лесоматериалов, что косвенно свидетельствует о реализации российскими предпринимателями и экспортерами мер, направленных на создание и развитие глубокой переработки древесины на территории России.[3]

В конце 2012 года Правительством России была принята Государственная программа «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» до 2020 года (утверждена распоряжением правительства от 27.12.2012 № 2539-р). Целью программы является создание в России конкурентоспособной, устойчивой, структурно сбалансированной промышленности (в структуре отраслей, относящихся к предмету программы), способной к эффективному саморазвитию на основе интеграции в мировую технологическую среду и разработке передовых промышленных технологий [2].

Нелегальная вырубка и продажа лесоматериалов – одна из существенных проблем российского ЛПК. Продажа незаконно

заготовленного сырья подрывает экономику государства, ведет к недополучению налогов, мешает функционированию легального бизнеса этой отрасли. Данная проблема усугубляется тем, что на сегодняшний день отсутствует какой-либо единый центр учета движения заготовленного леса, поэтому конкретной статистики тоже быть не может, но если посмотреть разницу между заготовкой леса и ее продажей, то уже видны не состыковки в цифрах, по оценкам независимых экспертов более 20% всей экспортированной РФ древесины является нелегальной, ущерб для экономики нашего государства оценивается в 14 млрд. руб.

Нет необходимости перечислять многочисленные проблемы отрасли на современном этапе ее развития. Здесь, на наш взгляд, именно тот случай, когда конкурентные недостатки отрасли (с помощью правительственных, государственных мер) могут перерасти в ее конкурентные преимущества. Специфика лесного комплекса и его отличие от многих остальных состоит в значительных возможностях предпринимательских структур, осуществляющих деятельность в области лесопользования. Во-первых, здесь вполне возможно сочетание и взаимное существование как крупных, так и мелких предприятий. Во-вторых, лесные ресурсы являются условно восполняемыми, что является условием ответственности бизнеса. В-третьих, ЛПК различных регионов России развиты неравномерно. Сибирь и Дальний Восток по развитию лесопромышленного комплекса уступают североевропейскому региону страны. Объясняется это тем, что в Сибири и на Дальнем Востоке имеется низкий внутренний спрос на деловую древесину, но имеется зависимость лесной отрасли этих регионов от внешнего ежегодно растущего спроса. Особенно ярко рост спроса на круглую древесину проявляется в странах Северо-Восточной Азии (преимущественно в Китае).

Таким образом, если сопоставить цель, задачи, мероприятия и инструменты, то меры таможенного регулирования структурно являются некоей «петлей»: ограничение возможностей вывоза необработанной древесины (лесоматериалов круглых) должно привести к увеличению ресурсной базы национальных производств, что в свою очередь приведет к увеличению доли готовой продукции для потребностей внутреннего рынка с дальнейшим выходом на внешний рынок готовой лесной продукции. На первый взгляд может показаться, что для запуска указанного процесса достаточно только таможенного ограничения возможностей вывоза необработанной древесины. Однако, такое (прямое) заключение лежит в области экономической таксономии. Несомненно, что одним таможенным квотированием такую сложную задачу (увеличение доли отечественной продукции в структуре потребности в готовой продукции лесного комплекса) решить вряд ли удастся[5].

Как уже отмечалось, подпрограмма «Лесопромышленный комплекс» в части таможенного регулирования опирается только на организацию порядка экспорта необработанной древесины (в пределах квот и вне

пределов квот). Но можно рассмотреть таможенное регулирование не только в «товарном направлении», но и в создании и функционирование совместных предприятий и создание дочерних компаний российских лесных предприятий на территориях иностранных государств.

Использованные источники:

1. Истоки: из опыта изучения экономики как структуры и процесса. 2-е изд. – М.: Изд. дом. ГУ ВШЭ, 2007. – 533 с.
2. Соловьев Ю.П., Зайцева Ю.А. Экспорт лесной продукции: состояние и перспективы // Экономика природопользования. 2012. № 1. С. 124 – 133.
3. Сорокин М.А. Таможенное регулирование в институциональной матрице предпринимательства // Вестник Российской таможенной академии. 2012. № 3, С. 29-35.
4. Малган Дж. Искусство государственной стратегии: Мобилизация власти и знания во имя всеобщего блага / пер. с англ. Ю. Каптуревского под науч. ред. Я. Охонько. М.: Изд. Института Гайдара, 2011. 472 с.
5. Сорокин М.А. Таможенное регулирование в системе государственного обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур лесопромышленного комплекса.: Предпринимательство | (58) УЭКС, 10/2013
6. Сухарев О.С. Методология и возможности экономической науки: Монография. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2013. 368 с.

УДК 81

Чепурко И.В.

студент магистратуры

Донской государственный технический университет

Россия, г. Ростов-на-Дону

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ

Аннотация: В данной статье описаны некоторые особенности перевода судебных решений как жанра юридического дискурса. В статье приводятся характерные особенности судебных решений и возможных трудностей, с которыми может столкнуться переводчик.

Ключевые слова: юридический перевод, тексты судебных решений, юридический дискурс, жанр, трудности перевода

TO A QUESTION ABOUT THE FEATURES OF TRANSLATING OF THE JUDGMENTS' TEXTS

Annotation: The article describes some specific features of a legal judgment as a genre of a legal discourse. The article gives some characteristic features of the judgments and prospective difficulties a translator may face.

Key words: legal translation, judgments' texts, legal discourse, genre, translation difficulties

The legal translation is one of the types of the special translation serving the legal sphere of communication. [1]

Today it is possible to call the translation of legal documents one of the most demanded types of translation. The translation of legal documents is the translation which is necessary for an exchange of legal information not only between the people speaking different languages but also between the representatives of various cultures. And, as the legislation in each country is different, and features of Russian and English legal discourse differ, the translation of legal documents is considered to be one of the most difficult types of the translation of the text. In general, the documents can be divided into two core groups: corporate documents and documents of individuals. Among them are passports, testation and certificates, constituent documents of the organizations, contracts, contracts, agreements, etc. [2] However the translation of judgments in system of genres of legal texts takes a specific place. For the correct translation of judgments and preservation of its operating characteristics a translator has to know the specificity of the text of this genre.

The purpose of judgments as a genre is "removal of a certain unspecified verdict, the solutions on a certain question". [3]

Concerning characteristic linguistic properties, I.D. Zaytseva points out the following characteristics of a genre: objectivity (it is shown in a lack of the emotional colored lexicon, the direct speech, interjections, particles, exclamatory and interrogative constructions), accuracy (it is expressed in a lack of synonyms, frequent usage of lexical repetitions, usage of special terms, the use of complex sentences), infinite character of a statement, standardization (usage of steady turns of speech and standard construction of documents), usage of terminology, bureaucratese, lexical-phraseological units and clichés.

The composition is the obligatory characteristic of judgments' texts, as well as other texts of any genre. It assumes the usage of such means as semantic constituents, structural units and particulars. The composition of any judgments includes: introductory, descriptive-analytical and final part.

When doing the translation of court decisions, a translator should refer to the official translations of the court whose decisions he/she is translating at the moment.

However, dealing with the official translations of judgments it is not always possible to observe unity of the translations of one or another terms and realities. So, for example, the headings of large parts of judgments don't cause inconsistency. Formulations of introductory clause and operative part are universal in the original and in the translation.

Another feature of the translation of judgments is a large number of references to various international documents. It means that in the presence of such references and quotes from them, the translator surely has to be guided by already published official translations of the specified documents.

As practice of courts of some countries, and also the European Court of Human Rights, is decisional, references to the previous affairs according to which

the relevant court has already passed the judgement occur in judgments' texts.

Considering the case and referring to any given precedent, the Court can either sum up already considered question, or quote the precedent. In that case, for the correct translation the translator needs to find this precedent in source language and its official translation on the native language if such translation is available.

For the translator realities represent no less difficulty. So, the large number of different names of various instances, appointments, regulatory legal acts of this country, judicial reviews, and also geographical names and names of the persons participating in judicial examinations can occur in judgments' texts. For the correct translation of realities the translator has to have background knowledge of legal system of the country, the judgment' text which he/she translates, judicial hierarchy of this country, the organization of an execution of the punishment, etc.

At the translation of judgments the translator deals not only with texts of precedents, but also with legislative texts. That's why he/she needs to have a clear idea of compositional special aspects and characteristic linguistic properties of this genre.

Judgments' texts are distinct in presence of a large number of terms. Plus, this terms not only legal, but also the terms relating to the sphere of object of dispute. So, the translator deals with the translation of terminology which can refer to any sphere of the human relations. In this case the translator must also get acquainted with the sphere of functioning of this terminology.

In general, the translation of judgments is rather laborious work because it demands skill to apply the long-present translation equivalents from official documents and skills to make the translational decisions which are based on the knowledge of characteristics of the practice of the court. The professional work at the translation of the judgement of this court and its genre features.

References:

1. Kinderknecht, A.S. To a question about the difficulties of legal terminology translation// Science notes of Orel State University. 2013. №2 (52)
2. Umerova, M.V. Peculiarities of translation of documents and official texts// Topical problems of arts and sciences. 2011. №12
3. Zaytseva, I.D. Discourse attributes of genre of resolution. : thesis abstract of the candidate of philological sciences. – Barnaul, 2011. – 20 p.
4. Borisova, L. A. The composition and language features of the statute as a sub-genre in the English legal discourse: thesis abstract of the candidate of philological sciences. – Voronezh, 2010. – 23 p.

Шодиев О.

студент

направление «Экономика»

направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

научный руководитель: Землякова С.Н., к.э.н.

доцент

Донской государственный аграрный университет

Россия, Ростовская обл., п. Персиановский

СУЩНОСТЬ И ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

Аннотация: В статье рассмотрены экономическое содержание затрат и их место в структуре себестоимости выпускаемой продукции, а также рассмотрены задачи учета затрат на производство и определены цель и порядок управления затратами.

Ключевые слова: затраты, себестоимость, издержки, управление затратами.

Shodiev O.

student of the direction "Economy"

focus "Accounting, analysis and audit"

supervisor : Zemlyakova S. N.

Don state agrarian University

Rostov region, p. Persianovsky

THE NATURE AND THE RELATIONSHIP OF COST ACCOUNTING AND CALCULATION OF COST OF ANIMAL PRODUCTS

Abstract: the article describes the economic content of costs and their place in the structure of cost of production, and discusses the problems of accounting of production costs and determine the purpose and procedure for cost management.

Key words: cost, cost, cost, cost management.

Сельское хозяйство - это базовая основа агропромышленного комплекса, где ведущей сферой экономики является агропродовольственный рынок, обеспечивающий экономическую безопасность России. Являясь одной из важнейших и перспективных отраслей экономики, сельское хозяйство дает человеку продукты питания и сырье для производства средств потребления.

В настоящее время выделяется три основных направления сельскохозяйственного производства – растениеводство, животноводство и переработка сельскохозяйственной продукции. Каждое направление имеет свою специализацию, так, например, в животноводстве выделяются множество направлений, основными из которых являются скотоводство,

свиноводство, овцеводство и птицеводство, а в растениеводстве полеводство, овощеводство, луговоеводство и др.

Затраты на производство — это стоимость части затрат ресурсов предприятия, которые были потрачены на изготовление продукции, выполнение работ и оказание услуг за определенный период.

С теоретических позиций, как нам представляется, эффективная организация учета затрат на производство сельскохозяйственной продукции гарантирует контроль за результативным использованием предприятием находящихся в его распоряжении основных производственных средств, запасов и других ресурсов.

Учет затрат в сельскохозяйственных организациях формируется при соблюдении некоторых принципов, а именно: сбалансированность коэффициента учета затрат с плановыми показателями; охватывает все затраты по производству в себестоимость продукции; объединяет затраты по подразделениям, видам продукции, по статьям и элементам затрат; согласованность объектов учета затрат с объектами калькуляции; обеспечение раздельного учета затрат по нормам и отклонениям от них.

Вместе с тем необходимо отметить, что исчисление себестоимости является основой для определения цен продукции, прибыли и рентабельности производства.

Калькулирование позволяет изучить себестоимость полученных в процессе производства конкретных продуктов.

Предпосылкой калькулирования является учет производственных издержек (производственный учет). Он первичен по отношению к калькулированию.[7]

Управленческий учет, будучи частью бухгалтерского учета, предполагает сбор информации об издержках предприятия, документальное оформление хозяйственных операций, так или иначе связанных с производственными затратами. В системе производственного учета такая информация обобщается, группируется по различным признакам и анализируется. Лишь на базе информации, подготовленной определенным образом в системе производственного учета, возможно калькулирование. [6]

В действительности процесс калькулирования является более сложным и чередуется с процессом учета затрат. После распределения первичных затрат калькулируется себестоимость продукции вспомогательных производств. На этом этапе калькулирование усложняется, так как необходимо учесть предоставление взаимных услуг.[3]

Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции могут чередоваться и в основном производстве.

В учете используется целая группа производственных счетов: 20 «Основное производство», 23 «Вспомогательные производства», 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы», 28 «Брак в производстве», 96 «Резервы предстоящих расходов», 97 «Расходы будущих периодов».

По дебету указанных счетов учитывают расходы, а по кредиту — их списание. По окончании месяца учтенные на собирательно-распределительных счетах (25, 26, 28, 97) затраты списывают на счета основного и вспомогательного производств, а также обслуживающих производств и хозяйств.

Следует учитывать, что затраты на производство продукции животноводства осуществляются в течение года более равномерно, чем в растениеводстве. Вместе с тем в таких отраслях, как пчеловодство, рыбоводство и птицеводство, допустимо незавершенное производство, т.е. возникает необходимость разграничения затрат по смежным годам.[4]

В животноводстве, как и в других отраслях, производимые затраты неоднородны. Они включают в себя различные виды конкретных материальных, денежных и трудовых затрат. Бухгалтерский учет в животноводстве должен обеспечить получение необходимой информации о размере израсходованных средств на производство продукции (по видам). Полученная информация является основополагающей величиной цены, по которой в дальнейшем готовая продукция будет реализована.

Затраты в животноводстве учитывают по отраслям, видам или технологическим группам животных, производственным подразделениям и видам производственных расходов.

При обеспечении должного учета затрат на производство продукции животноводства, а, следовательно, и при формировании цены на ее реализацию важным моментом является определение объекта учета затрат. В качестве объектов учета затрат в животноводстве выделяют отдельные виды и группы скота в пределах отраслей. Например, по молочному крупному рогатому скоту объектами учета затрат являются основное стадо крупного рогатого скота, животные на выращивании и откорме. [1]

Выбор объектов учета затрат в значительной степени зависит от технологии содержания животных и организации производства. К примеру, отличительной особенностью технологии производства свинины на промышленной основе является строгое деление поголовья свиней на определенные технологические группы в соответствии с технологическим процессом по уходу за ними. В птицеводстве затраты учитывают по видам выращиваемой птицы (куры, утки, гуси и т.д.).

Для целей управления в бухгалтерском учете организуется учет расходов по статьям затрат. Перечень статей затрат устанавливается организацией самостоятельно.

Таким образом, затраты, образующие себестоимость продукции могут как увеличиваться, так и уменьшаться и все это будет зависеть от объема потребляемых трудовых и материальных ресурсов, уровня техники, организации производства и других факторов. Тем самым, производитель располагает множеством рычагов снижения затрат, которые он может привести в действие при умелом руководстве. И от того как осуществляется учет затрат на производство, какую методику предприятие выбрало, во

многим будет зависеть его финансовое положение.

Использованные источники:

1. Акашева В. В. Учет и анализ затрат на производство продукции животноводства в сельском хозяйстве на примере КФХ «Нарватова М. В.» (Республика Мордовия, Рузаевский район) [Текст] / В. В. Акашева, В. М. Нарватова // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 84
2. Костычева П.А. Совершенствование системы внутренней управленческой отчетности для целей управления затратами в отрасли молочного скотоводства [Текст] / Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева, В.С. Конкина, В.В. Текучев // 2015. - № 2. - С. 89-90
3. Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы [Текст] / В.Э. Керимов // Издательство: Дашков и Ко – 2014. - 8-е издание. – С. 134-136
4. Мамушкина Н.В. Особенности организации учета затрат и контроля продукции животноводства [Текст] / Н.В. Мамушкина // Вестник НГИЭИ. — 2013. — № 1. — С.165-167
5. Положение по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99 (в ред. Приказов Минфина РФ от 08.11.2010 N 144н)
6. Ситников Н.П. Управление экономической эффективностью животноводства [Текст] / Н.П. Ситников // Сельскохозяйственные науки и агропромышленный комплекс на рубеже веков. — 2014. — № 6. — С.175-177
7. Чугаева Е. Н. Актуальные проблемы учета затрат на производство, калькулирования и анализа себестоимости продукции животноводства [Текст] / Е. Н. Чугаева // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 850-853.

УДК 333.331

*Эбзеев Х-М.И., к.э.н.
доцент к
кафедра «ГМУ и право»
Николаева А.А.
магистрант
ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»
Россия, г. Черкесск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕЛИМИНАРИНГ В ОТБОРЕ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В последнее время появляется необходимость во внедрении прелиминаринга как наиболее перспективного современного метода построения трудового коллектива. Применение технологии прелиминаринг на предприятиях позволит постоянно привлекать в свои ряды преуспевающих перспективных выпускников лучших учебных заведений России, легко адаптировать их под свои нормы.

Ключевые слова: прелиминаринг, кадры, специалисты, квалификация,

**Ebzeev H-M.I.
Nikolaeva A.A.**

THE USE OF TECHNOLOGY, PRELIMINARING IN THE SELECTION OF PERSONNEL OF THE ORGANIZATION

Abstract: Recently there have been a need to introduce preliminaring as the most promising modern method of construction workforce. The use of technology, preliminaring businesses will allow you to constantly recruit successful and promising graduates from the best educational institutions of Russia, it is easy to adapt them to their standards.

Key words: preliminaring, personnel, professionals, qualification, and corporate culture.

На предприятии при выборе метода поиска будущего работника следует отталкиваться из должности, а также из положения дел в банке, из срочности предложенных вакансий и ситуации на рынке труда. В настоящее время необходимо обратить больше внимания прелиминарингу как наиболее перспективному современному методу построения трудового коллектива. Preliminaring (прелиминаринг) - привлечение к работе посредством производственной практики и стажировки перспективных молодых специалистов, которые станут залогом успеха организации в скором времени. Если на прелиминаринг смотреть с общей позиции организации управления персоналом на предприятии он является весьма трудоемким, т.к. оно получает не готового специалиста со сложившимся опытом и навыками в профильной работе, а новичка, которого необходимо будет обучать и контролировать. К примеру, в ПАО «Сбербанк России» на высоком уровне построена система адаптации и обучения, следовательно, прелиминаринг — это хороший способ произвести набор молодых сотрудников, которые внесут в коллектив новые формы работы, с учетом новых реалий современного управления персоналом. Preliminaring – это один из главных методов омоложения штата организации. Молодые кадры в организации считаются одним из тех значимых факторов, от которых в свою очередь зависит её успешность и в будущем ее процветание. Каждый год учебные заведения страны наполняют рынок новыми специалистами, отдельные из них уже являются бизнес-специалистами и заслуживают пристального внимания со стороны HR— отделов.[1] Данный вид услуг за последнее время непреодолимо набирает обороты и пользуется большим спросом на европейском и американском рынках труда. Применение технологии прелиминаринг в организации позволит постоянно привлекать в свои ряды преуспевающих перспективных выпускников лучших учебных заведений России, легко адаптировать их под свои нормы, стандарты работы и социально— психологический климат организации, тем самым создавая себе мощный тыл своей будущей успешности. Способы сотрудничества при

прелиминаринге предусматривает применение следующих технологий: ознакомление выпускников с предприятием, его политикой, видом деятельности, местом на рынке, перспективами развития и т.п.; рекрутинг молодых специалистов; конкурсы среди студентов; обозначения списка лучших студентов определенного института профильных ВУЗов; организация совместных мероприятий, целью проведения непосредственного общения работодателей и студентов — Ярмарка вакансий, День открытых дверей, и т.п.). Прелиминаринг позволит организации всегда быть в курсе последних событий через привлечение в свои ряды молодых профильных специалистов, а также перспективных студентов и выпускников. Помимо этого, молодые и неискушенные сотрудники свободно приспосабливаются под стандарты и нормы, принятые в организации, в то время как старшие их коллеги уже имеют свою собственную, часто преувеличенную и достаточно амбициозную позицию. Методология процесса отбора персонала на практике в организации начинается с процесса планирования и подбора сотрудников, что позволит решить такие задачи, как потребность иметь наиболее квалифицированных профессионалов в отдельных структурных подразделениях, прием на работу молодых сотрудников, а также формирование новых направлений кадровой политики финансового учреждения. В связи с этим при подборе и расстановке сотрудников пристальное внимание должно уделяться улучшению качественного состава персонала. Обеспечение предприятий кадрами поддерживается с учетом необходимой численности, при этом стоит обратить внимание на необходимость в специалистах с нужным для предприятия уровнем квалификации. Чтобы относительно упростить деятельность кадровой службы и позволить привлекать наиболее подходящий персонал в организации, есть необходимость использования в своей практике новых форм и методик отбора персонала.

Отбор сотрудников должен преследовать цель — идентифицировать и набрать людей, обладающих знаниями, навыками и способностями, позволяющими им успешно выполнять работу.

При завершении отбора сотрудников преимущество необходимо отдавать тем, которые в больше всего тождественны с корпоративной культурой и системой ценностей, идентичных на предприятии. Добиться таких результатов отбора персонала можно с применением прелиминаринга.

Для предприятий применение метода прелиминаринга возможно, используя набор персонала из числа работников, проходящих на предприятии, так как таких работников уже не надо будет обучать, что значительно уменьшает затраты на обучение и адаптацию новых сотрудников.

Поскольку насколько эффективны бы ни были процессы подбора персонала, новые работники не могут сразу ознакомиться с корпоративной культурой организации и работать в соответствии с ней. Именно поэтому необходимо всячески помогать новым работникам приспособиться к

корпоративной культуре в организации.

Использование же прелиминаринга дает вероятность быстрее адаптироваться к корпоративной культуре нового работника организации, поскольку он уже проходил практику и знаком с его корпоративной культурой. Процесс отбора с применением технологии прелиминаринг представлен на рисунке 1.

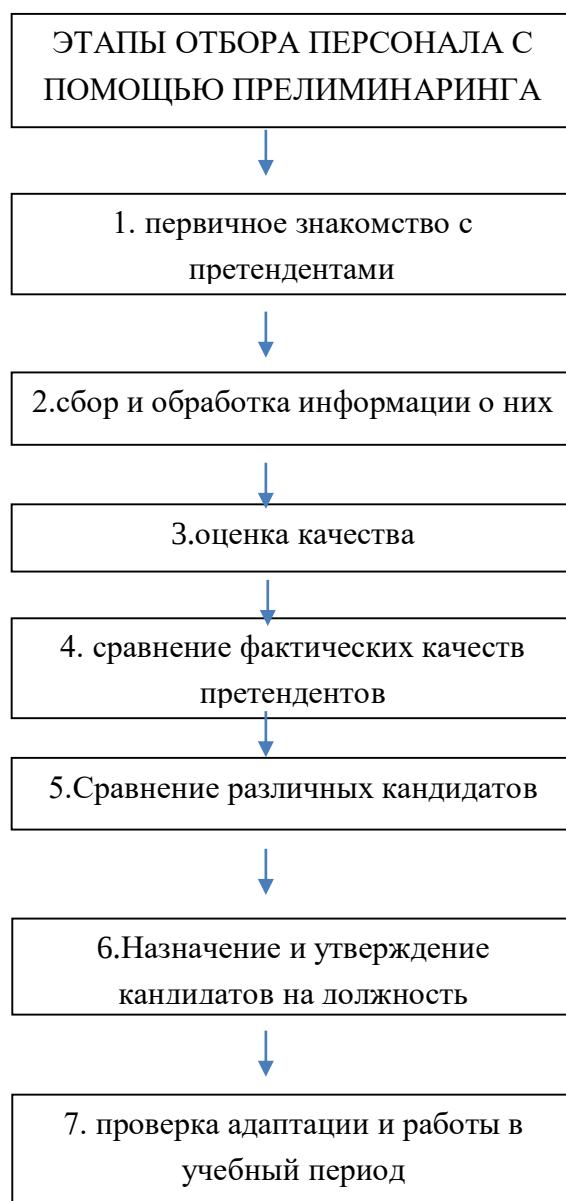


Рисунок 1 – Процесс отбора с применением технологии прелиминаринг

Таким образом, осуществление мероприятий по применению прелиминаринга позволят сформировать в организации эффективную и сильную систему отбора и набора персонала. Эффективность использования прелиминаринга основывается в уменьшении затрат на поиск и адаптацию персонала.

Использованные источники:

1. Дейнека А. В. Управление персоналом: Учебник. — М.: Дашков и К, 2010. — 291 с.
2. Надыкто М. Е. Совершенствование системы отбора персонала в сфере услуг [Текст] // Экономическая наука и практика: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016.

УДК 37.012.3

*Алисеенко Е.М.
студент 4 курс
направление подготовки "педагогическое образование"
профиль "математика и физика"
БГУ имени академика И.Г. Петровского
филиал в г. Новозыбкове*

КАКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕСЛЕДУЕТ АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

Аннотация: В статье описывается какие цели и задачи преследует активизация познавательной деятельности, и в чем заключается деятельность учителя по активизации познавательной деятельности ученика.

Ключевые слова: активизация, познавательный интерес, деятельность учителя.

UDC 37.012.3

*Eliseenko, Eugene M.
student
Direction of preparation "pedagogical education" profile "mathematics
and physics" 4 year
Branch of the Belarusian state University named after academician I. G.
Petrovsky in the city of Novozybkov*

Abstract: this article describes goals and tasks pursued by the activation of the cognitive activity, and what is the activities of teachers to enhance the cognitive activity of the student.

Keywords: activation, cognitive interest, activity of the teacher.

Как известно в процессе деятельности развиваются способности человека и, причем все. Данное утверждение является ведущим принципом российской психологии. Организация активной познавательной деятельности является путем для развития познавательных способностей учеников. Качественное применение набора приемов и методов, которые обеспечивают хорошую активность в учебном познании, выступает средством в развитии познавательных способностей учащихся.

Цель деятельности учителя заключается в развитии познавательных творческих способностей учеников, а средством достижения цели послужит применение всевозможных приемов активизации. В работе учителя важным является понимание этого. Если учитель заботится о развитии учеников, то ему нужно почаще пользоваться активными методами обучения. Вместе с этим возникает необходимость в том, что бы приемы и методы, которые были использованы, являлись оптимальными и отвечали развитию, которое

имеется у учеников, а так же соответствовали задаче, поставленной для дальнейшего совершенствования познавательных умений школьников.

При применении одних или других приемов и методов активизации, нужно так же учитывать тот уровень развития познавательных способностей учеников, которые у них имеются. К учащимся, у которых высокий уровень развития познавательных способностей можно предъявлять познавательные задачи большей сложности.

У учителя по активизации деятельности учащихся должна быть система работы, построенная при учете целенаправленного и планомерного постепенного достижения цели, которая заключается в развитии познавательных и в частности творческих способностей учеников.

Не только познавательная деятельность человека, но и абсолютно любая, складывается из отдельных действий, а действия в свою очередь разлагаются на отдельные операции.

Ученики в процессе познавательной деятельности проделывают отдельные действия, а именно: слушают объяснения учителя, читают учебник, изучают дополнительную литературу, решают задачи, выполняют экспериментальные задания и много другое. Каждое из действий при необходимости можно разлагать на отдельные психологические процессы, такие как: мышление, ощущение, воображение, восприятие, память и представление, как описывается в книге [1, с. 46-47].

Мышление является ведущим из всех познавательных психических процессов. В действительности, мышление зачастую определяет характер и качество познавательных процессов. Связь, например, между мышлением и памятью очевидна. Память тем полнее и лучше удерживает существенные свойства предметов и связь между ними, чем глубже они осмыслены в процессе изучения. Мышление также влияет и на другие, фактически все, познавательные процессы.

Говоря об активизации познавательной деятельности учеников, прежде всего, говорят об активизации их мышления.

Развитие познавательных способностей школьников, помимо всего выше изложенного, это еще и формирование мотивов учения у учеников. То есть ученикам необходимо не только уметь решать познавательные задачи, но и необходимо развивать желание решать данные задачи. Одной из важных задач школы является воспитание у учеников мотивов учения [2, с. 11-13].

Такие задачи, как формирование у школьников мотивов умения и развитие мышления связаны неразрывно и является предпосылкой ее решения. В самом деле, мышление вызывается потребностями как и любая другая деятельность. Отсюда можно сделать вывод о невозможности развития мышления учеников без воспитания, побуждения их познавательных потребностей.

Использованные источники:

1. Выготский, Л.С. Психология [Текст]/ Л.С Выготский. - М.: 2001. – 391

c.ISBN5-699-13728-9

2. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя [Текст]/ А.К. Маркова - М.: Просвещение, 1983. – 96 с.ISBN 5-09-001744-1

УДК 81.1751

*Белая А.Д.
студент, 4 курс
Гуманитарный институт
Северо-Кавказский Федеральный Университет
Россия, г. Ставрополь*

ОСНОВНЫЕ СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В ИСПАНОЯЗЫЧНЫХ ЖЕНСКИХ ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛАХ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема функционирования англицизмов в испанском языке. Актуальность работы заключается в том, что английский язык охватывает многие сферы жизнедеятельности человека; при этом англоязычные заимствования проникают во многие языки, включая испанский. Целью публикации является анализ специфики функционирования англоязычных заимствований на примере гендерно ориентированных глянцевого журналов. При анализе был использован метод целенаправленной выборки. Работа содержит результаты исследования и ключевые выводы.

Ключевые слова: язык, публицистический текст, глянцевого журнал, гендерно ориентированный глянцевый журнал, заимствование, англицизмы, словосложение.

THE MAIN STYLISTIC FEATURES OF THE FUNCTIONING OF ANGLICISMS IN WOMEN'S GLOSSY SPANISH MAGAZINES

Annotation

This article regards the problem of Anglicisms which are function in Spanish language. The relevance of the work is that the English language covers many spheres of human life; while English borrowings embrace many languages, including Spanish. The purpose of the publication is to analyze the specificity of the functioning of English borrowings on the example of gender-oriented glossy magazines. There was used a method of targeted sampling in the analysis. The article contains the results and key findings.

Key words: language, publicistic text, glossy magazine, gender oriented glossy magazine, borrowing, Anglicism, composition.

Заимствование, по словам Д. С. Лотте, – это «процесс усвоения одним языком слова, выражения или значения другого языка, а также результат этого процесса, то есть – само слово». [5, с. 9]

Заимствованная лексика отражает культурные особенности,

необходимость описания предметов обихода, традиций и обычаев определенного народа или страны в целом.

По типам заимствования обычно подразделяются на кальки и полукальки. Кальки образуются *при буквальном копировании иностранного слова, которое приходит в язык с аналогичным значением. Например: Alfombra roja (красная дорожка) от английского red carpet. Полукальки* – это частичные заимствования, слова, состоящие наполовину из своего собственного материала, и наполовину из материала иноязычного слова. Например: *Manta* – шаль (звучит как мантия).

Если рассматривать этот феномен более детально, можно выделить ассимилированные, неассимилированные и частично ассимилированные заимствования.

Ассимилированные заимствования – устоявшиеся слова или выражения, пришедшие из другого языка, например: *mix, chequear* (от англ. *to check*).

Неассимилированные заимствования – слова, которые входят в язык с одним значением, чаще всего это термины, например: *sandwich, barmen, cocktail*.

Частично ассимилированные заимствования – освоение англицизма происходит с течением времени, данные заимствования характеризуются неустойчивой формой, например: *weekend, shopping*.

В испанском языке можно выделить следующие англицизмы:

- цельнооформленные англицизмы – *show, look, break*;
- семантические кальки – *auto-servicio (self-service), perro-caliente (hot-dog)*;
- псевдоанглицизмы – *elegant – elegante, silence – silencio, public – público* [2, с.171].

Далее мы рассмотрим такую область функционирования заимствований, как СМИ, потому что газетные и журнальные тексты являются тем средством массовой информации, где заимствования, и в первую очередь, англицизмы являются частотными.

Под глянцевым журналом обычно понимают иллюстрированное печатное издание высокого полиграфического качества и различной направленности. Чаще всего англицизмы появляются в женских журналах по нескольким причинам:

- 1) отсутствие эквивалентного понятия в языке, потребность в именовании новых понятий или явлений;
- 2) фактор популярности слова, его восприятия в мире как более «ученого» или «красиво звучащего». [4, с. 56-57]

Так, при анализе журнала *Vogue España* были классифицированы

следующие рубрики, в которых замечены англоязычные заимствования:

- **Мода:** *blazer, street style, oversize*

Например: *Pero, entre camisas y botas **cowboy**, el belga está regalando **hits** que garantizan cierta difusión, **piezas llamativas** que entran por el ojo por cierta complicación y compromiso estéticos y que termina enganchando.* (Однако между рубашками и **ковбойскими** сапогами, бельгийцы отдают предпочтение **хитам**, гарантирующим распространение ярких деталей, бросающихся в глаза посредством эстетических компромиссов, что в конечном итоге привлекает внимание)

Или: *Una publicación que también desvela la existencia de un **cuaderno de 150 páginas con un plan 360° para la firma**, incluyendo 50 bocetos de **ready-to-wear** y 20 diseños de bolsos.* (Публикация, в которой также доказано существование тетради со 150 страницами и **360°** планом для подписи, включая 50 эскизов «**ГОТОВО К НОСКЕ**» и 20 рисунков сумок)

- **Знаменитости:** *the Cool Models, celebrity*

Например: *El motivo es más sencillo de lo que parece: se trata de la **nueva prenda viral** y capricho de **insider** firmado por Calvin Klein 205W39NYC que está triunfando (discretamente) en el **street style**.* (Причина проще, чем кажется: речь идет о новом стиле одежды и прихоти **инсайдера** от марки **Calvin Klein**, которая побеждает (тайно) среди других марок **уличного стиля**).

- **Новости:** *blog, fast food, body guide*

Например: *Atención, **fans** de la '**Biquini Body Guide**': Kayla Itsines tiene algo nuevo que contaros* (Внимание, поклонники '**Biquini Body Guide**': Кайле Итсинс есть, что вам рассказать) [6]

В вышеуказанном примере следует обратить внимание на написание англицизма *bikini*, ассимилированного в испанском языке как *biquini*. Интересно также то, что сохраняется оригинальное написание фразы *body guide*; причиной этого выступает популярность и понятность данного словосочетания во всем мире, в отличие от идентичного испанского словосочетания *Guía del cuerpo*.

В век компьютерных технологий никого не удивляет онлайн общение. Так, в испаноязычной версии приложения *Tinder*, в котором можно найти пару, повсеместно используется слово *match* (пара, совпадение). Исходя из этого, журнал *El Cosmopolitan* не стал исключением, ибо в одной из проанализированных статей (***Tinder** lanza una nueva función: las respuestas animados*), была замечена следующая фраза: *Chatear con tu nuevo **match*** (переписываться со своей **половинкой**). [7]

*Примечательно, что в глянцевого журнале El Cosmopolitan España нам встретились такие фразы, как: Estos tatuajes temporales los puedes encontrar en varias tonalidades, desde los de oro, a los colores arcoiris, **glitter**.* (Эти временные татуировки можно найти в разных оттенках, от золота до радужных цветов и блеска)

В данном контексте используется «неоправданное» англоязычное заимствование *glitter* (блеск), хотя вполне логично было бы использовать испанский вариант слова – *brillo* или *brillantina*.

Далее хотелось бы рассмотреть вышеупомянутый тип «кальки» в испанском языке более детально, поэтому обратим внимание на пример из журнала *El Cosmopolitan*: *Pero hay algo que todos deberíamos saber: no es una buena idea aplicarse el 'moreno de bote' antes de ir a entrenar*. (Но есть то, что мы все должны знать: не рекомендуется применять «**лодочный загар**» перед тренировкой). В данном предложении используется фраза *moreno de bote*, которая является калькой английского выражения *boat tan*.

Рассмотрим еще один пример: *Tras el 'revival' que hizo Moschino de 'Mi pequeño Pony', ahora esta marca los ha vuelto a rescatar en versión 'beauty'*. (После **возрождения**, которое совершила марка Moschino посредством «**Моего маленького Пони**», теперь эта марка вернулась в версии «**красоты**»). В данном примере помимо англицизмов *revival* и *beauty*, которые употреблены в их оригинальных значениях, представлена калька *Mi pequeño Pony*, которая в оригинале выглядит как *My little Pony*.

Интересен тот факт, что для большинства испаноязычных журналов характерна тенденция к маркированию англицизмов на письме. Так, англоязычные заимствования всегда выделены жирным текстом или курсивом. Все журнальные статьи снабжены заголовками, где нередко можно заметить заимствованные слова, и, реже, подзаголовками, в которых англицизмы никак не маркируются. [1, 32 с.]

Обобщая вышесказанное, можно подвести несколько выводов. С одной стороны, заимствования, по своей сути, являются словами, засоряющими литературный язык, что препятствует его развитию. Современные словари бесполезны для целевой аудитории глянцевого печатного издания, так как в настоящее время постоянно появляются новые фразы для выражения эмоций. Однако, многие заимствования в испанском языке выступают лишь в роли профессионализмов и используются только в определенной области, минуя повседневное общение. Не может остаться без внимания и тот факт, что испанский язык занимает второе место в мире по распространенности. Таким образом, есть предпосылки считать, что он повысит свой статус в глобальном общении, а английские заимствования будут лишь способствовать этому процессу.

Использованные источники:

1. Амирова Т. Г. Заимствование и его роль в развитии и обогащении синонимии: на материале разносистемных языков: автореф. дис.канд. филол. наук. Баку, 1975. 32 с.
2. Бухарова С. Ю. Специфика заимствований в испанском языке (на материале арабизмов и англицизмов): дис.канд. филол. наук. М., 1994. 171 с.
3. Виноградов В. С. Лексикология испанского языка. М. Высшая школа, 2003. 36 с.
4. Крысин Л. П. Иноязычное слово в контексте современной общественной

жизни. М. 1994. 56-57 с.

5. Лотте Д. С. Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов и терминологических элементов. М., 1982. 9 с.

6. El Vogue. España 2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vogue.es/> (дата обращения: 15.09.2017)

7. El Cosmopolitan. España, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cosmopolitan.es/> (дата обращения: 20.09.2017)

УДК 373

*Бородина Е.М.
студент магистратуры 2 курса
кафедры дошкольного образования
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ЛАНДШАФТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье рассматриваются нормативно-правовая база, теоретические основы ландшафтного проектирования территории дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, теория ландшафтного проектирования.

*Borodina E.M.
Master of 2 courses of the Department of Preschool Education of the
Southern Federal University
Rostov-on-Don*

**NORMATIVE-LEGAL AND THEORETICAL
BASICS OF LANDSCAPE DESIGN OF A TERRITORY OF
PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Annotation: the article deals with the regulatory and legal framework, the theoretical foundations of landscape design of a pre-school educational organization.

Keywords: Sanitary and epidemiological requirements for the device, content, equipment and mode of operation of pre-school educational institutions, the Federal State Educational Standard of Preschool Education, and the theory of landscape design.

Дошкольная образовательная организация обеспечивает процесс развития, воспитания, обучения, присмотр, а также уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет. Озеленение территории

дошкольных образовательных организаций и образовательных организаций занимают значительное место в общем балансе озеленённых территорий жилого района и микрорайона города, как правило детские сады и школы размещаются в центральной части жилой застройки на хорошо освещенных, проветриваемых и сухих местоположениях с нормальным естественным стоком поверхностных вод.

Основные требования к озеленению детского сада отражены в «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.1249-03), в частности там обозначено, что площадь озеленения участка детского сада должна составлять не менее 50% от общей площади; в площадь озеленения должны быть включены защитные от пыли, шума, ветра и других природных явлений полосы между элементами участка, которые были призваны обеспечить санитарные разрывы (не менее 3 м между групповыми площадками, между групповыми и физкультурными площадками; не менее 6 м между групповыми и хозяйственными площадками, между общей физкультурной площадкой и хозяйственными площадками; и не менее 2 м между ограждением участка и групповыми площадками или общей физкультурной площадками). В СанПиНах сказано, что групповые площадки могут быть ограждены различными кустарниками. По периметру участка могут быть устроены зеленые защитные полосы из деревьев и кустарников шириной не менее 1,5 м, со стороны улицы полосы - не менее 6 м. Деревья высаживают на расстоянии не менее 15 м, кустарники - 5 м от здания дошкольной образовательной организации, важно, что озеленение в детском саду должно обеспечивать наличие зелени в течении всего года. При озеленении запрещено использовать ядовитые растения с колючками (кустарники, деревья). Ежегодно в весенний период необходимо проводить декоративную обрезку кустарников, а также вырубку сухих и низких веток деревьев и молодой поросли [5].

В Приказе Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. № 613 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке норм и правил по благоустройству территорий муниципальных образований» четко обозначены параметры озеленения муниципальных учреждений: на территории учреждений могут использоваться два вида озеленения: стационарное озеленение – предполагает посадку растений в грунт и мобильное озеленение - посадка растений в специальные передвижные ящики (например, контейнеры, вазоны и т.п.). Стационарное и мобильное озеленение в муниципальных учреждениях обычно используют для создания архитектурно-ландшафтных объектов (например, газоны, цветники, площадки с кустами и деревьями и т.п.) на естественных и искусственных элементах рельефа, фасадах зданий. При проектировании озеленения необходимо учитывать: расстояние между посадками деревьев и кустарников, максимальное количество насаждений, учитывать фактор потери (гибели растений), следует предусматривать при устройстве газонов,

автоматические системы полива и орошения, а также учитывать фактор прогревания почвы, для защиты от ветра рекомендуется использовать зеленые насаждения ажурной конструкции, при проектировании не забывать о шумозащитных растениях, в условиях высокого загрязнения воздуха рекомендуется формировать многоярусные древесно-кустарниковые посадки [4].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках усвоения дошкольниками образовательной области «Познавательное развитие» предполагается развитие любознательности, интересов детей в процессе формирования первичных представлений об объектах окружающего мира, а также о их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере и т.п.), особенностях мира природы. При формировании развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации необходимо учитывать национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. В стандарте описаны социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дошкольник устанавливает причинно-следственные связи, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, обладает начальными знаниями о социальном и природном мире [6].

Далее в параграфе рассмотрим теоретические основы ландшафтного проектирования территории дошкольной образовательной организации. Так О.М. Донченко, И.П. Копица разработали методические указания по благоустройству территорий муниципальных образований, в том числе и территории дошкольных образовательных организаций. Так авторы сделали акцент на недопустимости применения растений с ядовитыми плодами. На территории участков детских садов следует предусматривать: транспортный проезд или проезды, пешеходные коммуникации, имеются в виду основные, второстепенные коммуникации, площадки при входах (главные, хозяйственные площадки), площадки для игр детей дошкольного возраста разных возрастов, площадки для занятия спортом и другие озелененные территории, и сооружения. Обязательный перечень элементов комплексного благоустройства территории детского сада включает: твердые виды покрытия основных проездов, пешеходных коммуникаций, а также площадок (всех кроме детских игровых площадок), элементы сопряжения поверхностей, озеленения, ограждения, оборудования площадок, скамьи различной формы, урны, осветительное оборудование и носители информационного оформления [1].

М.В. Осорина в своей монографии утверждает, что гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста зависит от того в каких условиях воспитывается и развивается ребенок, эти условия условно можно назвать как «культурный ландшафт», миссия которого состоит в том, чтобы формировать у подрастающего поколения созидательного отношения к

окружающему миру [3].

По мнению известного педагога С.Н. Николаевой, соблюдение экологического подхода к организации ландшафта дизайна детского сада позволяет дошкольникам осознать следующее: неразрывную связь живых организмов с окружающей средой, так называемую морфофункциональную приспособленность живых организмов к определённым элементам среды произрастания и обитания; особенности появления нового живого организма, его интенсивный рост, развитие, биологические условия, обеспечивающие эти процессы; специфику жизни всех живых организмов (растительного и животного), их отличие от неживого; особенности живых организмов и разные способы их взаимодействия со средой. При этом важно, чтобы педагоги и другие сотрудники дошкольного образовательного учреждения были компетентны в вопросах ухода за живыми организмами [2].

Таким образом анализ нормативно-правовой базы и теоретических основ ландшафтного проектирования территории дошкольной образовательной организации показал, что основные требования к благоустройству и озеленению участка детского сада представлены в следующих документах: санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, методических рекомендациях по разработке норм и правил по благоустройству территорий муниципальных образований, правилах создания, охраны и содержания зеленых насаждений в городах РФ, Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В ряде теоретических исследований обоснован экологический подход к организации ландшафтного дизайна детского сада, который позволит детям дошкольного возраста осознать неразрывную связь живых организмов с окружающей средой, морфофункциональную приспособленность живых организмов к определённым элементам среды произрастания и обитания.

Использованные источники:

1. Донченко О.М., Копица И.П. Методические указания «Благоустройство территорий, прилегающих к зданию» - Белгород, 2015. - 123с.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.: Академия, 2002. глава 4 с.110-161.
3. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Питер, 2009. глава 6, 7, 12-14.
4. Приказ Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. № 613 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке норм и правил по благоустройству территорий муниципальных образований» // [Электронный ресурс] <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70018446>, (дата обращения 04.09.2017).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений

//Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва // [Электронный ресурс]/
rg.ru»2010/09/08/trebovaniya-dok.html.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М., Перспектива, 2014. -32с.

УДК 373

Гавриленкова Д.С.

*студент магистратуры 2 курса
кафедра дошкольного образования*

Дудникова С.А., к.пед.н.

доцент

кафедра дошкольного образования

ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»

Россия, г. Ростов-на-Дону

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье раскрываются особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: поддержка, семья, семейное воспитание, взаимодействие, сотрудничество.

Gavrilenkova D.S.

*Master of 2 courses of the Department of Preschool Education of the
Southern Federal University*

Rostov-on-Don

Dudnikova S.A.

*candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Education of the
Southern Federal University*

Rostov-on-Don

THE PROCESS CONTROL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FAMILY SUPPORT IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Abstract: the article reveal cooperation of specialties in preschool educational establishment and family, providing psychological and pedagogical family support and competence building of parents in terms of development, education and formation, protection and preschool aged children health promotion.

Key words: support, family, family education, cooperation, collaboration.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацелен на обеспечение психолого-

педагогической поддержки семьи, оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность [4].

Семья и детский сад дополняют друг друга-цели и задачи семьи и детского сада совпадают, обе стороны стремятся получить одинаковые результаты -здорового, инициативного и морально адекватного ребёнка, успешно продолжившего образование в школе.

В Профессиональном стандарте педагога определены педагогические функции персонала дошкольного воспитания и образования. Педагог дошкольного образования должен уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения [1].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Одной из задач стратегии является обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей [2].

В исследованиях Ш.А.Амонашвили, О.С.Газмана, Н.Б.Крыловой, В.А.Сластенина отмечается тенденция к пониманию воспитания как особой субъектной деятельности, связанной с педагогической поддержкой личности.

Педагоги дошкольных образовательных организаций становятся инициаторами совершенствования содержания, форм и методов сотрудничества с учетом особенностей, и потребностей современной семьи, способствуют построению доверительных, партнерских отношений с семьей на основе диалога воспитателей и родителей.

Педагог дошкольной образовательной организации, как считают Е.П.Арнаутова, О.Л.Зверева, В.М.Иванова и др. в воспитании детей оказывает родителям неоценимую помощь как специалист, профессионал в проблемах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В исследованиях ученых выделено, что педагогическое образование родителей осуществляется через организацию «школ для родителей» с использованием лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Современные проблемы взаимодействия дошкольной образовательной

организации с семьей подняты в исследованиях Т.А.Данилиной, О.Л.Зверевой и др. Т.А.Данилина, изучая трудности по взаимодействию педагогов и родителей, разработала педагогические рекомендации для работников дошкольных учреждений: проведение родительских собраний; выступление специалистов-педагогов на родительских семинарах; психологическое консультирование родителей. О.Л.Зверева систематизировала и конкретизировала формы и методы педагогического просвещения родителей. Она предлагает вместе с родителями анализировать педагогические ситуации, помогать им решать педагогические задачи, учить их оценивать собственную педагогическую деятельность [3].

Л.М.Кларина разработала комплекс содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи, включающего: создание методического кабинета, оснащенного психолого-педагогической литературой для родителей; совместное обсуждение с ними прочитанного; открытие дискуссионных клубов для педагогов и родителей, библиотека детской литературы; организацию спортивной секции для детей и родителей, клубов по интересам.

Образование родителей, как показывают исследования О.Л.Зверевой, Е.С.Евдокимовой, Е.А.Кудрявцевой и др. имеет особенности. Образование родителей должно строиться на принципе личностной центрированности, дающему свободу выбора форм, методов, содержания образования. Родители воспитанников -взрослые люди с развитым самосознанием, отражающим личностное мировосприятие, переживания, уровень удовлетворенности своим положением и жизнью в целом, имеющим свои идеалы, планы, стремления.

Взаимодействие с родителями развивается в традиционных формах обучения –лекции, семинары, в интерактивных формах –вебинар -лекций, семинаров, курсов, новых формах –мастер -классы, тренинги, проекты, игры.

В современной науке принято выделять несколько групп и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные, нацеленные на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей- выставки детских работ, фотографии, стенды, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов;

- информационно-аналитические, способствующие организации общения с родителями- сбор, обработка и использования данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличия у них необходимых педагогических знаний, отношение к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации;

- досуговые, обеспечивающие установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, доверительных отношений между родителями и детьми -проведение совместных праздников, досугов;

-информационно-ознакомительные, нацеленные на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами- дни открытых дверей.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, посещения на дому, родительские тренинги, практикумы, университеты педагогических знаний, родительские чтения, родительские ринги, педагогические гостиные, круглые столы, ток-шоу, устные журналы.

Использованные источники:

1. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г.№544-н
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 // ж. «Управление дошкольной образовательной организацией» №9-2015, стр.48-60
3. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. -М.. Творческий центр «Сфера». 2009
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., УЦ «Перспектива», 2014
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», -Ростов-на-Дону. Легион, 2013

УДК 331.1

*Голицына Е.И.
магистрант 2 курса
факультет «Управления
и экономико-технологического образования»
кафедра «Менеджмент и экономика образования»
ФГАОУ ВО ВГСПУ
Россия, г. Волгоград*

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация

Непременным условием эффективности педагогики в вузе является высокий уровень культуры в первую очередь самих преподавателей - профессоров, доцентов, ассистентов, которые воспитывают в себе нравственные установки. В процессе воспитания современного преподавателя, учебное заведение должно формировать у студента

понимание того, что сам его внешний вид, одежда, манеры, формы общения, лексика и стилистика его речи имеют определенную социальную и культурную ценность, которые имеют большое значение и для будущей профессиональной деятельности.

Именно поэтому вопрос о внутренней корпоративной культуре в целом чрезвычайно актуальный.

Abstract

Indispensable for the effective pedagogy in the University is the high level of culture first and foremost teachers - professors, associate professors, assistants who are educated in their moral attitudes. In the process of education of the modern teacher, the school should provide the student an understanding of himself, his appearance, clothes, manners, forms of communication, vocabulary and style of his speech have a certain social and cultural value, which have great significance for future professional activities.

That is why the question of internal corporate culture in General is extremely important.

Ключевые слова: корпоративная культура, кадры, качество образования.

Корпоративные ценности культивируют при наличии соответствующей установки членов организации, выражающейся в наличии у них определенных свойств и личностных качеств. К ним относят: духовную свободу, доверие, креативность, инновационную активность в сочетании со способностью следовать определенным правилам, энергию, ответственность, адекватную рефлексия, самооценку, конкурентоспособность внешнюю и внутреннюю, интерес к динамике развития вуза, заинтересованность в нем, высокую мотивацию достижений, амбициозность в сочетании с коллективизмом. Если у членов организации эти качества не развиты, их надо формировать целенаправленно, без них нереальна корпоративность. Высококвалифицированный, компетентный преподаватель при отсутствии доверия не принесет необходимой пользы коллективу кафедры и вуза в целом.

Необходимо четко понимать, что корпоративная культура присутствует в каждом учреждении, независимо от того, осознает это коллектив или нет. Но когда нет ее осознания, нет и четкой диагностики - процессы развиваются стихийно, а студенческая культурная среда всегда будет зеркальным отражением культурной среды преподавателей со всеми ее стихийно сложившимися формами поведения.

Развитие внешней среды обязывает вузы к разработке, апробации и применению современных методов управления своей деятельностью. А корпоративная культура является базовым элементом в системе трансформации отношений и внутренней среды в вузе, и обеспечения соответствия (а во многих случаях и опережения в формировании) стандартам культуры внешней среды, стандартам информационного общества. Вуз должен быть и центром знаний, и центром культуры.

Чрезвычайно важным является понимание вуза как социокультурной системы, функции которой не ограничиваются подготовкой человека к профессиональной деятельности. Его следует рассматривать как форму трансляции и воспроизведения культурных норм, ценностей, идей, как пространство генерирования общественной идеологии, которая вместе с ее носителями «врастет» в культуру и даст «свои плоды». Культурой нужно заниматься не менее серьезно, чем любыми другими аспектами деятельности учебного учреждения. Необходимо уметь грамотно осуществлять диагностику культуры, определять направления ее движения, анализировать факторы, имеющие на нее наибольшее влияние, осуществлять корректировки тех или иных элементов и параметров культуры²².

Стоит отметить, что подобная работа пока еще не имеет широкой практики в отечественных организациях вообще и в учреждениях высшего профессионального образования в особенности. Поэтому любой опыт высшей школы в разработке стратегии и основных этапов этой работы, направленных на изменения корпоративной культуры, чрезвычайно полезен для образовательного сообщества.

Сегодня происходит много инновационных изменений в системе образования. Гуманистические тенденции изменили модель образования, интегрируя в нее ценности культуры, диалогический характер отношений участников педагогического процесса, обеспечивая целостное развитие личности каждого будущего специалиста.

Корпоративная культура - это система материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной организации, таких, которые отражают ее индивидуальность и восприятие себя и других в различных средах, проявляется в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды.

Известно, что определяющим фактором успеха является формирование корпоративной культуры в организации, создание соответствующей концепции и методов формирования в высших учебных заведениях является основой культуры и их устойчивого развития в будущем.

У многих работников управленческого аппарата понятие «корпоративная культура» ассоциируется с традициями, сложившимися в конкретной организации. Но каждая организация должна формировать свою систему, чтобы достичь намеченной цели. Именно поэтому корпоративная культура, формируясь, становится своеобразной визитной карточкой учреждения.

Итак, она создает особую внутреннюю атмосферу, которая побуждает людей к выполнению порученных им задач и миссии, повышаются качество и интенсивность работы каждого работника.

Двойную роль в построении организационной культуры играет индивидуализм людей, обусловленный спецификой общественной жизни.

²² Дойль П., Штерн Ф. Маркетинг, менеджмент и стратегия. СПб.: Питер, 2007. - С. 45.

Индивидуализм (который имеет прогрессивный исторический смысл как следствие стремления к свободе) приводит к самоизоляции, разрушению организационных форм, упорядочению общественного, к неумению создавать и удерживать власть, что сейчас является тормозящим фактором. Корпоративная культура может быть действенным инструментом стратегии управления персоналом, который обеспечит рост производительности и высокого качества работы. Формирование и поддержание такой культуры будет способствовать повышению эффективности использования персонала и усилению конкурентоспособности образовательного учреждения в условиях внешней среды. Управление ею должно постоянно находиться в центре внимания руководителей, подчиняться достижению максимальных результатов на основе приближения интересов администрации и наемных работников²³.

Большинство руководителей рассматривают корпоративную культуру как мощный стратегический инструмент, который ориентирует все подразделения на достижение общих целей.

Корпоративная культура образовательного учреждения должна включать в себя собрание наиболее важных положений деятельности, которые определяются ее миссией и стратегией развития.

Каждый работник вуза, в рамках такой культуры, должен: осознавать свою роль в общей системе отношений и ожиданий от своей работы; знать, что он получит, если будет должным образом выполнять свои обязанности; понимать, что когда нарушит "писанные" или "неписанные" нормы, то будет наказан, причем не обязательно руководством, но и коллегами по работе. Ведь, это - своеобразная закрытая мораль, призванная укреплять сплоченность социальной группы, направлять ее деятельность в нужное русло, что обеспечит успешное функционирование и развитие учреждения. Особенность корпоративной культуры любого высшего учебного заведения заключается в привлечении к ней студентов. Это естественно, поскольку без них учебный процесс, выполнение университетом своего назначения абсолютно невозможны. Следовательно, необходимость переосмысления взаимоотношений между лицом, которое учит, и тем, которое учится, обуславливают потребность изменений их отношений, которые все больше приобретают признаки партнерства ради общей цели: максимального раскрытия интеллектуально - креативного потенциала молодежи, трудоустройства выпускников после окончания вуза, их профессиональной адаптации и дальнейшего карьерного или профессионального роста.

Итак, интеграция студенчества в корпоративную культуру вуза, его активное участие в формировании закладывает прочную основу для восприятия в будущем корпоративной культуры тех предприятий и учреждений, где продолжится его трудовая жизнь. Такая культура студентов является инструментом, с помощью которого все студенты ориентированы

²³ Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.: Дело, 1992. - С. 76

на решение общих задач, она мобилизует инициативу, обеспечивает эффективное взаимодействие в учебной среде университета на всех уровнях.

Корпоративная культура является обязательным элементом системы управления высшего учебного заведения. Для тех вузов, которые образовались недавно, она залог развития образовательного процесса на социально-этических принципах, для государственных вузов – средстvosохранения традиций научных и педагогических школ; для тех и других – гарантия адаптации к потребностям, сохранение и усиление конкурентных позиций. Определенные составляющие корпоративной культуры тогда воспринимаются, поддерживаются членами организации, приобретают дальнейшее развитие, когда они не остаются только декларацией. Они приобретают мотивационную силу, которая непосредственно касается реальной жизни учебного заведения. В противном случае возникают противоречия, в результате которых рождается новое поколение лидеров, способных сформировать и последовательно культивировать оригинальные идеи, адекватные, с одной стороны, разработанной ими стратегии подъема организации, с другой – близкие и понятные его коллективу – главной движущей силе любых преобразований на эндогенном уровне.

Особенности корпоративной культуры периодически меняются. Сущностные и формальные трансформации необходимы, чтобы ценности и принципы, которые являются основными компетенциями творческих личностей, этико-психологические установки относительно профессиональной реальности, средства мотивационного воздействия не превратились в рутину и препятствие, которые затрудняют движение к повышению конкурентоспособности вуза. Это возможно только на основе демократии и академического самоуправления, когда инновации этического характера возникают естественно, а их источником становится инициатива персонала, свободного от мелочной опеки и пристальной регламентации деятельности.

Поддержка инициативы «снизу», закрепление за сотрудниками прав вести себя удобным для них способом на основе академической свободы, и придерживаясь демократических ценностей, не освобождает руководителей учебного заведения от вмешательства в процесс корпоративного культуuroобразования для того, чтобы подчинять его интересам собственника, рациональному использованию потенциала организационных систем. Именно на руководителя возлагается ответственность за доминирование внутри организации таких ценностей и образцов поведения, как высокий профессионализм, компетентность, предпринимательская активность. Стремление к творческому росту, способность подчинить личные интересы интересам команды, не теряя при этом индивидуальности. Эти и аналогичные критерии должны закладываться в основу методик оценки кадров, их привлечения к работе в вузах, текущей служебной аттестации и продвижения на ключевые должности.

Итак, суммируя вышесказанное можно сказать, что, корпоративная культура - это обобщающая характеристика всей образовательной организации в целом. Она присутствует в каждом образовательном учреждении. Корпоративная культура должна включать в себя собрание наиболее важных положений деятельности, которые определяются ее миссией и стратегией развитием. Основными элементами культуры образовательной организации являются человеческие ценности и социальные установки, моральные принципы и деловая этика, методы поощрения и мотивации работников, адекватная организация труда и гуманные способы контроля работы, пути решения конфликтов, способы принятия решений и коммуникации.

Использованные источники:

1. Гапоненко А.Л., Орлова Т.М. Управление знаниями. Как превратить знания в капитал. М.: Эксмо, 2008. - С. 86.
2. Дойль П., Штерн Ф. Маркетинг, менеджмент и стратегия. СПб.: Питер, 2007. - С. 45.
3. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.: Дело, 1992. - С. 76
4. Онищенко Э.В. Феномен корпоративной культуры Вуза в системе развития познавательной активности студентов, 2011, № 3. Киров, Изд-во ВятГГУ, с.139

УДК 316.35

Гордеев Е.Ю.

*Россия, Саратовская обл., г. Маркс
студент магистратуры, 3 курс
факультет журналистики*

*Московский финансово-юридический университет МФЮА
Россия, г. Москва*

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СМИ В СОВЕТСКИЙ И ПОСТСОВЕТСКИЙ
ПЕРИОДЫ**

Аннотация: Рассмотрены некоторые особенности методов патриотического воспитания в советский и постсоветский периоды. Исследована противоречивость процесса формирования основных патриотических ценностей у современной молодежи. Проанализированы возникающие при этом трудности переживаемого Российским государством исторического периода. Даны рекомендации муниципальным СМИ, которые следует учитывать при освещении вопросов патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, современная молодежь, противоречивость современного этапа, социальная идентификация, сравнительная характеристика подходов к решению проблемы.

Abstract: *some peculiarities of the methods of Patriotic education in the Soviet and post-Soviet periods. We investigated the contradictory process of formation of the basic Patriotic values among the youth. Analyzed the resulting difficulties experienced by the Russian state historical period. Recommendations municipal media, which should be taken into account when discussing issues of Patriotic education of the younger generation.*

Key words: *Patriotic upbringing of modern young people, the contradictions of the present stage, social identification, comparative characteristics of approaches to solving problems.*

В настоящее время наблюдается определенный конфликт между подходами к патриотическому воспитанию, применявшимися в советский период и современными либеральными методами. Большинство исследователей концепции дальнейшего развития современной России подчеркивают, что важнейшим атрибутом этого процесса должно стать патриотическое воспитание. В первую очередь это касается подрастающего поколения – молодежи. Отмечается, что патриотические идеи в политической культуре общества должны стать важнейшим условием его успешной модернизации. При этом подчеркивается, что существующая ныне традиционалистская и во многом архаичная культура, владеющая умами большинства российского населения /1/, требует определенной трансформации. Дискуссии по этому вопросу значительно активизировались в условиях следующих друг за другом мировых финансовых кризисов. Особую значимость эта проблема приобрела в результате серьезного обострения международных отношений, толчком к которому послужил конфликт на Украине. Он не только затронул геополитические интересы России, но и вызвал резкий всплеск патриотических настроений в российском обществе.

Патриотизм, таким образом, является одной из базовых ценностей политической культуры. Но он же в современном понимании несет в себе и существующие в обществе глубокие противоречия. В результате серьезных, порой тектонических сдвигов в общественном сознании за последние четверть века, имела место определенная переоценка патриотических идей. В постсоветский период произошло резкое смещение в сторону преобладания космополитических ценностей и определенное нивелирование патриотических чувств.

В советский период в СМИ вопросы патриотического воспитания являлись одной из самых важных задач формирования человека с коммунистическим мировоззрением. Именно патриотизм определял стратегические направления деятельности всех политических и общественных институтов, которые имели свое мощное влияние абсолютно на все возрастные категории граждан.

Господствующая в социалистическом обществе коммунистическая идеология являлась системообразующей в деле патриотического воспитания.

Каждый сознательный член общества обязан был гордиться своей причастностью к строительству первого в мире социалистического государства, придерживающегося научно-обоснованной и единственно правильной идеологии. Краеугольным камнем советского патриотизма являлась гордость членов общества за самый передовой в мире общественно-политический строй, основанный на общенародной собственности и плановом развитии народно-хозяйственного комплекса. Казалось, что этот строй обязательно продемонстрирует свои неоспоримые преимущества перед загнивающим капиталистическим строем и, следовательно, является неизбежным светлым будущим всего человечества. В основе советского патриотического воспитания лежала готовность пожертвовать своими личными интересами во имя торжества интересов общественных. На первый план выдвигался боевой и трудовой героизм советского человека. Решению этих задач были подчинены все СМИ, система образования, культуры, искусства. Вся политика по патриотическому воспитанию позиционировалась как истинно народная. Повсеместно огромное внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию, чему способствовала сила и мощь Советской Армии.

Указанная система патриотического воспитания исправно функционировала с начала 30-х годов прошлого века. Особо она показала свою эффективность в годы Великой Отечественной войны, продемонстрировав массовые примеры героизма.

В конце 80-х годов под лозунгами перестройки и гласности подверглась пересмотру и разрушению и с распадом СССР фактически была уничтожена. Патриотические ценности, являвшиеся главной составляющей идеологического фундамента социалистического общества, перестали быть востребованными и, мало того, на волне стремления радикально порвать с коммунистическим прошлым, стали мишенью для либеральной критики, провозглашающей доминирование индивидуализма, приоритет прав и свобод граждан. Парадигма индивидуализма должна была способствовать приватизации общенародной собственности и оправданию гигантского имущественного расслоения общества.

При этом допускалось, что на смену советскому патриотизму должен прийти патриотизм демократический, в основе которого будет лежать гордость каждого члена общества за принадлежность к цивилизованному демократическому миру, в том числе к государству Россия, где права человека закреплены в Конституции и соблюдение которых обеспечивается существующей правовой и политической системой. Но, как показал исторический опыт, разрушение старой системы патриотического воспитания не привело к полноценному её замещению на систему, основанную на либеральных ценностях. Более того, уровень жизни значительной части российского населения и «дикая» приватизация национальных богатств страны в определенной мере лишь дискредитировали и девальвировали основные патриотические ценности.

Многие исследователи справедливо отмечали, что «одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры в обществе, особенно среди молодежи, явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа и его героической истории» /2/. В связи с этим в течение всего постсоветского периода имеются определенные попытки со стороны российских политических лидеров предложить пути формирования патриотизма нового типа, адекватно соответствующего современному вектору развития Российского государства.

И сегодня существует несовпадение ценностных приоритетов различных слоев общества в понимании патриотических и космополитических ценностей. В настоящее время в обществе существуют две популярных модели патриотизма: традиционно-консервативная (подчинение своих личных интересов интересам страны) и либеральная (где хорошо живется – там и Родина). Следует отметить, что либеральная трактовка системы патриотических ценностей достаточно противоречива: «С одной стороны, либералы выступают за минимизацию роли государства в экономике и жизни общества и, наоборот, за расширение участия во всех делах страны гражданского общества (т.е. отдельных граждан с активной жизненной позицией, а также граждан, объединенных в инициативные группы). С другой стороны, они требуют, чтобы именно государство создало комфортные условия жизни, за что благодарные граждане могли бы полюбить страну и воспламениться чувством патриотизма» /3/.

Патриотизм в либеральном понимании – это следование высшим ценностям «гражданина мира», то есть по сути, гражданина без гражданства. Российские либеральные реформы, не давшие ожидаемого экономического эффекта, привели к разочарованию значительной части российских граждан. Это неизбежно привело к отторжению в обществе не только либеральной идеологии, но и модели патриотизма, которую они предлагали. На протяжении 90-х годов проводники либеральных реформ отказались от формирования целенаправленной политики патриотического воспитания на государственном уровне. В публичном пространстве это приобрело в некотором смысле даже негативный смысл. Но, природа патриотического восприятия окружающей общественной жизни имеет не только рациональную, но и чувственную основу, что находит свой выход в стремлении к объединению единомышленников в рамках неформальных объединений. К сожалению, именно это привело к определенному всплеску националистических настроений, и патриотизм в ряде случаев начал замещаться национализмом и шовинизмом. Таким образом, отсутствие цельной государственной политики патриотического воспитания в сочетании с ухудшившимся социально-экономическим положением основной массы населения привело к тому, что граждане просто перестали понимать, за что надо любить Родину /4/.

С приходом к власти команды В.В. Путина патриотическое воспитание

начало рассматриваться в качестве одного из наиважнейших направлений политической модернизации Российского государства.

Необходимо отметить те проблемы, которые существуют в России при решении задач патриотического воспитания на современном этапе. Во-первых, это отсутствие четко сформулированных и всем понятных стратегических целей, подлежащих к претворению. Отсутствие адекватной информационной поддержки приводит к тому, что патриотические ценности остаются в значительной степени невостребованными. Во-вторых, это противоречивость в выборе путей реализации социальных проблем.

Реальное состояние современного российского общества пока еще далеко от своей идеальной модели. Всеобъемлющая коррупция, казнокрадство, вывод капиталов за границу, сильное расслоение, а в некоторых случаях даже раскол общества, пока не позволяют сделать предположение о том, что патриотизм в обществе пустил глубокие корни. Без устранения указанных отрицательных моментов идеи патриотического воспитания не смогут быть решены эффективно.

Проводившиеся социологические опросы /5/ показали, что большинство респондентов относятся положительно к советскому прошлому нашей страны. При этом гораздо больше отрицательных оценок дается современным либеральным преобразованиям.

Следует отметить, что в современный период государственная стратегия патриотического воспитания встречается с серьезными препятствиями в виде отсутствия внятной государственной идеологии и национальной идеи, которую разделяло бы большинство граждан.

Общемировой глобализационный процесс, в который вовлечена и Россия с навязыванием стереотипов масс-культуры также оказывают серьезное влияние на процесс формирования патриотических ценностей. Апеллируя к патриотизму, многие страны скатываются в национализм. Некоторые исследователи идеалистически полагают, что «...патриотизм есть чувство, вера, которые нельзя вполне демонстрировать...» /6/.

Таким образом, среди российских социологов бытует мнение, что в современном российском обществе существует кризис патриотических идей, который является частью общего кризиса социальных отношений в обществе. Общество переживает период социальной атомизации.

Наиболее эффективной технологией патриотического воспитания представляется на основе трех главных составляющих /7/: духовности, патриотизме и социальной ответственности. Именно это в перспективе позволит России получить действительное развитие демократических институтов и соблюсти баланс между ценностями патриотизма и космополитизма. Таким образом, перед страной остро стоит проблема формирования общенациональной гражданской идеи, которая смогла бы сплотить общество.

Использованные источники:

1. См. Готово ли российское общество к модернизации? / Под. ред. М.К.

- Горшкова, Р. Крумма, Н.Е. Тихоновой. М. : Издательство «Весь мир», 2010; Европейский выбор или снова «особый путь»? / Под общ. ред. И.М. Клямкина. М. : Фонд «Либеральная миссия», 2010; Кива А.В. Многоликость российской модернизации // Общественные науки и современность. 2011. № 1.
2. Лутовинов В.И. Современное понимание российского патриотизма // Патриотическая идея накануне XXI века: прошлое или будущее России: Материалы межрегион. науч.-практ. конф. г.Волгоград, 129 -20 нояб. 1998г. – Волгоград: Перемена, 1999. С.18.
 3. Жолобов С.И. Образ патриота в современной России (анализ интернет-материалов либеральной направленности) // Вестник Нижегородского лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. 2011. № 13. С. 241.
 4. Шароватов Ю. М. Социологические исследования патриотизма в России. // Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры: Сб. статей. М.: МГУКИ, 2004.С. 59.
 5. Колесников К.Ю. Особенности политики патриотического воспитания граждан России в условиях партийно-идеологического плюрализма. Дисс. на соиск. ...канд. полит. Наук.
 6. Лебедева О.В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское? // Педагогика. 2003. № 9. С. 79.
 7. Павлюченкова Ю.А. Процесс и технологии формирования гражданского сознания российской молодежи: политологический аспект. Автореф. Дисс. ... канд. полит. Наук. М. 2011. С.31.

УДК 373

*Доронина М.В.
студент магистратуры 2 курса
кафедра дошкольного образования
Дудникова С.А., к.пед.н.
доцент
кафедра дошкольного образования
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье раскрывается проблема управления межличностными отношениями воспитателей дошкольной образовательной организации и значение в инновационной деятельности организации, повышения качества образования.

Ключевые слова: управление персоналом, качество образования, межличностные отношения в производственном коллективе, деловое и личностные общение

Doronina M.V.
Master of 2 courses of the Department of Preschool Education of the
Southern Federal University
Rostov-on-Don
Dudnikova S.A.
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Education of the
Southern Federal University
Rostov-on-Don

PROCESS CONTROL IN FORMATION OF INTER-INDIVIDUAL RELATIONS BETWEEN TEACHING STUFF IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT.

Abstract: the article reveal a problem control of educator's interpersonal relations in preschool education establishment and significance in innovation activity of organization, improving the quality of education.

Key words: workforce management, education quality, inter-individual relations between work collective, business and interpersonal communications.

В условиях рыночной экономики трудовая деятельность представляет собой сложную систему взаимодействия персонала в процессе производства, распределения и потребления материальных благ. В центре этих сложных взаимоотношений находятся интересы людей. Основу производства материальных благ, роста личного и национального богатства, развития человеческого капитала составляет трудовая деятельность людей. Управление образовательными организациями рассматривается как совокупность организационных, методических, кадровых, плановых, воспитательных и др. мероприятий, обеспечивающих нормальное функционирование образовательной организации, дальнейшее её совершенствование и развитие, стабильное функционирование [2].

Б.М. Генкиным разработана модель управления персоналом, которая включает взаимодействующие механизмы работы: подбор и расстановка персонала, развитие и подготовка работников, анализ и оценка результатов работы, мотивация и награждение персонала. Функции и направления профессиональной деятельности работника:

1. Производительность и эффективность труда, занимающее центральное место в научной и практической деятельности;
2. Человеческий капитал - определяющий уровень развития трудового потенциала и национального богатства страны, оказывающий влияние на результативность деятельности человека, эффективность производства и уровень жизни людей.
3. Условия труда, обеспечивающие основные параметры внутренней и внешней среды, безопасность деятельности человека, режим труда и отдыха, уровень интенсивности труда;
4. Организация и нормирование труда, обосновывающие рациональные формы разделения и кооперации труда;
5. Планирование численности персонала, обеспечивающее их

рациональное использование;

6. Мотивация персонала, побуждающая человека к наиболее плодотворной деятельности на основе всестороннего учета его личностных потребностей и основных целей организации;

7. Оплата и стимулирование труда, способствующее увеличению результатов работы и доходов персонала, обоснованию нормальной цены рабочей силы, дифференциация общих доходов и компенсационных доплат;

8. Социально-трудовые отношения, строящиеся на взаимодействии личных, корпоративных и общественных интересов персонала, развитии партнерских отношений;

9. Совершенствование организации управления персоналом.

Б.М.Генкин в своих исследованиях определил компоненты трудового потенциала человека: здоровье, образование, нравственность, творчество, профессионализм [1].

В исследованиях А.Аверина, И.В.Житной, Г.П.Зинченко, И.И.Рогова раскрывается проблема социального партнерства как форма взаимодействия. Взаимодействие определяется как процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность.

В коллективе, объединяющих людей совместной, общественно значимой деятельностью, взаимоотношения людей опосредуются ее содержанием и ценностями.

Межличностные отношения - субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [3].

Профессиональная компетентность сотрудников дошкольных образовательных организаций включает социальную компетентность - владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством. Отношения между членами коллектива, как считают Езопова С.А., Платохина Н.А., Поздняк Л.В., Чумичева Р.М. должны отвечать требованиям определенных принципов:

-принцип уважения и субординации предполагает создание таких взаимоотношений, которые соответствуют: нормам общественной морали и нравственности;

-принцип сплоченности предполагает формирование взаимопомощи, поддержки, взаимодействия и взаимопонимания;

-принцип гуманизма предполагает чуткость, отзывчивость, справедливость, человечность во взаимоотношениях, которые характеризуются доверием, искренностью. Энтузиазм, вера в общий успех, увлеченность способствуют совместным усилиям и успеху.

Только коллективу с высоким уровнем развития по плечу достижение целей, стоящих перед дошкольной образовательной организацией. Успешной деятельности членов коллектива способствуют: высокий уровень

профессиональной подготовки кадров, стремление к самосовершенствованию; способность педагогов к ускоренной адаптации, работе по-новому, направленность профессиональных интересов педагогов на перестройку педагогического процесса и возможность их реализации в дошкольной образовательной организации; -уровень материально-технической базы дошкольной образовательной организации; наличие взаимосвязи интересов и возможностей педагогов и родителей.

При высоком уровне развития коллектива необходимо обеспечить активное, равноправное участие всех его членов в работе дошкольной образовательной организации. Подобное возможно только при использовании демократических принципов организации коллективной деятельности и в условиях благоприятной мотивационной среды, развитии межличностных отношений [3].

Управление процессом формирования межличностных отношений в коллективе педагогов дошкольной образовательной организации строилась по направлениям: первое направление - профессиональное самосовершенствование педагогов. Проводились педагогические часы, семинары, практические занятия, нетрадиционные формы методической работы, направленные на стабилизацию межличностного общения. Был проведен семинар «Этика межличностного общения в коллективе», методическое объединение «Психологическая коррекция общения», на которых воспитатели приобретали опыт совместной работы педагогического коллектива над новыми заданиями, поиском новых способов поведения в контакте с коллегами, развивали навыки восприятия и понимания себя и своих коллег в процессе общения. Второе направление-формирование межличностных отношений в коллективе дошкольной образовательной организации. Проводились семинары, целью которых были повысить работоспособность, открыть творческий потенциал членов коллектива, укрепить позитивное отношение к профессии.

Использованные источники:

1. Генкин Б.М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях. -М., Норма, 2003
2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. -М., Академия, 2010.
3. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием. - М., Издательский центр «Академия», 2011.

*Журавлева А.С.
студент магистратуры 2 курса
кафедра дошкольного образования
Дудникова С.А., к.пед.н.
доцент*

*кафедра дошкольного образования
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Аннотация: в статье раскрываются современные подходы к проблеме повышения профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: компетенция, профессиональные компетенции воспитателя, профессиональная компетентность воспитателя

*Zhuravleva A.S.
Master of 2 courses of the Department of Preschool Education of the
Southern Federal University
Rostov-on-Don
Dudnikova S.A.
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Education of the
Southern Federal University
Rostov-on-Don*

PROFESSIONAL COMPETENCE BUILDING OF EDUCATOR

Abstract: the article gives an account of modern approach to problem of professional competence educator's building in a preschool educational establishment.

Key words: competence, professional competences of educator, professional competence of educator.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» в главе 5, статьях №№ 46,47,48 определен правовой статус педагогических работников. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечения их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда [5].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены требования к кадровым условиям, способствующие профессиональному развитию педагогических работников.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования актуализируют требования к педагогам: уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности [4].

В современной психологии и педагогике вопрос о влиянии личности воспитателя на процесс развития ребенка рассматривается как ключевой и определяющий. В теоретических и экспериментальных исследованиях Ш.А.Амонашвили, Л.И.Божович, А.Д.Виноградовой, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Петровского и др. показано, что эффективность решения воспитательно-образовательных задач зависит от творческого подхода к их решению личности педагога. Педагогическая деятельность по самой своей природе носит творческий характер.

А.Г.Гогоберидзе определяет базовую профессиональную компетентность современного педагога как готовность решать следующие задачи: видеть ребенка в образовательном процессе; строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательной организации; создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (пространство учреждения); проектировать и осуществлять профессиональное самообразование [1].

Профессиональная компетентность и ее виды рассматриваются в работах Л.В.Абдульмановой, А.К.Марковой, Е.А.Климова, И.А.Зимней, А.Г.Никифорова, Я.Л.Коломинского, И.Э.Куликовской, Н.Ф.Родионовой, В.А.Сластенина, Н.А.Платохиной, Н.Е.Татаринцевой, Р.М.Чумичевой и др.

Л.В.Абдульманова, И.Э.Куликовская, Н.Е.Татаринцева определили следующие виды компетентности педагога дошкольного образования: специальная компетентность - владение собственно профессиональной, деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие; социальная компетентность - владение совместной профессиональной, деятельностью, сотрудничеством, приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда; личностная компетентность - владение приемами личностного самовыражения и саморазвития;

индивидуальная компетентность- владение приемами самореализации и развитие индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, умение рационально организовывать свой труд [2].

Управление процессом развития профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольной образовательной организации осуществляется при следующих условиях: создание модели повышения профессиональной компетентности воспитателя, включающей мониторинг качеств, профессионально-личностных способностей; дифференциация педагогов по степени профессионализма и мастерства; современные формы работы с педагогическими кадрами; непрерывность роста профессиональной образованности педагогических кадров дошкольной образовательной организации; повышение теоретического и практического уровня педагогов в современных проблемах дошкольного образования; использование инновационных технологий в работе с воспитателями: школы профессионального мастерства, школа молодого специалиста, курсы повышения квалификации, смотры конкурсы, педагогический совет, «круглый стол», мастер-классы, конкурсы, педагогические викторины.

Использованные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.-СПб, Питер, 2014
2. Куликовская И.Э., Татаринцева Н.Е., Абдульманова Л.В. Образование в инновационной дошкольной организации. /Сб. Стратегия дошкольного образования в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию кафедры дошкольной педагогики. Ростов-на-Дону. ИПО ЮФУ, 2013.с.36-43
3. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г.№544-н
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.. Перспектива, 2014
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» -Ростов-на-Дону, Легион, 2013

Ильясова Г. Л.
студент магистратуры 2 курса
факультет психологии и педагогического образования
Государственное бюджетное образовательное учреждения
высшего образования Республики Крым "Крымский инженерно-
педагогический университет"
научный руководитель: Абхаирова С.В., к.х.н.
доцент
кафедра технологического образования
Россия, г. Симферополь

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГЕОМЕТРИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития логического мышления школьников на уроках технологии.

Ключевые слова: технология, логическое мышление, разметка, выкройка.

Abstract. The article deals with the methods of teaching logical thinking students aware technology.

Keywords: technology, logical thinking, marking, vykryuka.

Введение. Главной целью системы школьного образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно развивающегося общества. Основным условием формирования личности является развитие психической деятельности ребенка, развитие его мышления.

Мышление человека, представляя собой процесс познавательной деятельности, характеризуется обобщенным и опосредованным отражением действительности. Осмысление происходящего вокруг, вскрытие существенных сторон, связей в предметах и явлениях - результат логического мышления.

Стремительное развитие современного общества в условиях роста научных открытий выдвигает потребности в работнике, обладающем высоким уровнем развития логики, восприимчивом к новым знаниям. Он должен проявлять мобильность, способность логически решать возникающие нетиповые задачи, самостоятельно добывать нужную информацию, понимать ее, применять на практике полученные знания, овладевать универсальными способами продуктивной рациональной деятельности. Поэтому у молодого человека, вступающего на трудовой путь, практическая технологическая подготовка должна сочетаться с гибким логическим мышлением. Его развитие необходимо начинать с первых классов общеобразовательной и трудовой подготовки. Эффективно решить эту задачу можно на основе технологической подготовки школьников.

Существенным моментом развития современной технологической

подготовки школьников, диктуемым появлением новой образовательной области "Технология", является системный подход в современном его понимании как самостоятельной проблемы. Это означает, что "Технология", как образовательная область, призвана стать системообразующим ядром в воспитании и развитии личности учащихся. Неотъемлемой частью решения данной задачи является поиск эффективных дидактических средств развития логического мышления школьников.

Необходимость определенного уровня сформированного логического мышления в познавательной деятельности учеников для усвоения учебного материала рассматривалась в работах зарубежных психологов Б.Блума, Ж.Пиаже, В.Штерна, Д.Тейлора, Д.Хамблина, Г.Мелхорна, Х.Г.Мелхорна и других.

В разработку основ теории развития логического мышления школьников в процессе обучения большой вклад внесли психологи советской школы: П.П.Блонский, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Г.С.Костюк, А.Н.Леонтьев, АР.Лурия, А. И. Мещеряков, Н.А.Менчинская, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и другие. Утверждая необходимость целенаправленного развития мышления ребенка, ученые подчеркивали, что оно должно осуществляться в ходе всего школьного обучения, в процессе изучения всех учебных дисциплин, с первого дня поступления ребенка в школу. И, поскольку основой человеческого познания является предметно-практическая деятельность - труд, образовательной области «Технология» отводится особая роль в решении проблемы развития логического мышления учащихся. При этом развитие возможно лишь при определенном построении учебной деятельности и развертывании учебного материала.

Дидактическое обоснование введения в учебный процесс трудового обучения целенаправленного развития логического мышления учащихся на основе конструкторских, технических, политехнических и других знаний дано в работах П.Р. Атутова, П.Н. Андрианова, В.А. Горского, М.А Галагузовой, И.И. Колисниченко, Т. В.Кудрявцева, И.И. Зарецкой, С. И. Маслова, Е.И. Мишаревой, В.А. Полякова, Р.А. Пономаревой, О. Д. Шалимовой, С.Ф. Трифонова, Е.П. Тонконогой, Д. А. Фарапоновой, И.Д. Чечель, И.С. Якиманской^[3] и многих других ученых. Выделяя, как специфические конструкторское, политехническое, техническое мышление, ученые подчеркивают, что названные виды мышления не являются отдельными, особыми или исключительными, а лишь характеризуют специфику применения логических мыслительных действий в той или иной сфере деятельности. На сегодняшний день наиболее актуальной и малоразработанной выступает задача развития логического мышления в структуре формирования личности, владеющей взаимосвязанными способами преобразующей продуктивной деятельности.

В отечественной педагогической психологии разработана общая

фундаментальная теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), прилагаемая к частным проблемам технологической подготовки. Однако, проблема развития логического мышления учащихся в процессе изучения "Технологии" не стала еще предметом специальных исследований.

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью изучения развития логического мышления учащихся в процессе изучения "Технологии".

Цель исследования состоит в разработке дидактических условий изучения образовательной области "Технология", способствующих целенаправленному развитию логического мышления школьников.

Объект исследования: процесс развития логического мышления школьников в ходе их технологической подготовки.

Предмет исследования: средства и методы изучения образовательной области "Технология", способствующие развитию логического мышления школьников.

В связи с реализацией идей компетентного подхода в общем образовании, одной из основных задач процесса обучения является овладение обучающихся ключевыми компетентностями. Характеризуя компетентный подход, А.А. Коростелев указывает на то, что для формирования «компетентного выпускника» во всех сферах профессионального образования и жизнедеятельности, необходимо применять новые методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность обучающихся. В силу того, что учебно-познавательная деятельность является ведущей в процессе обучения, то исследователи, рассматривая состав ключевых компетентностей, на первый план выдвигают компетентность учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности

Анализ результатов ЕГЭ по различным регионам страны показывает, что с практико-ориентированной задачей В-10 (или № 10) справляется в среднем не более 40% обучающихся. Во-вторых, одним из направлений совершенствования системы российского образования является организация профильного обучения. При разработке модели математического образования в условиях профильной дифференциации за основу взяты следующие направления специализации: гуманитарное, прикладное, естественнонаучное. Учитывая большую потребность общества в квалифицированных кадрах для создания и реализации новых технологий, особого внимания требует прикладное направление, ориентированное на применение математики в технике, производстве, экономике, естественнонаучных дисциплинах. Для обучающихся, выбирающих прикладные профили, важно уметь корректно проводить экспериментальные исследования, грамотно оценивать и обрабатывать результаты измерений и вычислений. Очевидно, что именно межпредметная связь уроков геометрии и технологии дает возможность организовать формирование названных

умений

Урок технологии – это практическое занятие, которое проводится как индивидуально; цель его – реализация следующих основных функций:

- овладение системой средств и методов экспериментально-практического исследования;
- развитие творческих исследовательских умений обучающихся;
- расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Таким образом, исходя из основных положений концепции формирования исследовательской деятельности обучающихся, приоритетной целью образования становится непрерывное развитие личности. Следовательно, в процессе обучения математике для непрерывного поступательного развития обучающегося необходимо формировать исследовательские умения. Исследовательская деятельность направлена на развитие творческого мышления обучающихся и является составной частью их творческой деятельности. Уроки технологии облегчают восприятие геометрических понятий, обеспечивают доступность геометрических фактов, которые в дальнейшем постоянно применяются при решении задач. В условиях грамотной организации урока обучающиеся постепенно не только овладевают приемами учебной работы, но и полностью осознают цель и особенности их использования. В дальнейшем обучающиеся применяют их самостоятельно для открытия новых знаний, что является одним из основных критериев продвижения личности в умственном развитии. Урок технологии является ценным средством воспитания умственной активности обучающихся, он активизирует психические процессы, вызывает у школьников живой интерес к процессу познания. В ней ученики охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Он помогает сделать любой учебный материал увлекательным, облегчает процесс усвоения знаний.

Межпредметная связь *геометрии и трудового обучения* является и опосредованной (например, через черчение, теоретической основой которого является геометрия) и непосредственной, т.е. когда учеником применяются свои геометрические знания в практической деятельности на уроках труда. Связь геометрии и трудового обучения может успешно осуществляться только в случае овладения учащимися необходимыми навыками измерений и построений.

Элементарные геометрические построения являются опорным материалом черчения и трудового обучения. В различных технологических процессах необходима операция разметки материала, которая выполняется с помощью элементарных построений. Разметка нужна, например, при слесарной обработке металла, столярной обработке древесины. Весьма важную роль играет разметка тканей при конструировании швейных изделий. Со всеми этими технологическими процессами учащиеся

знакомятся на уроках трудового обучения.

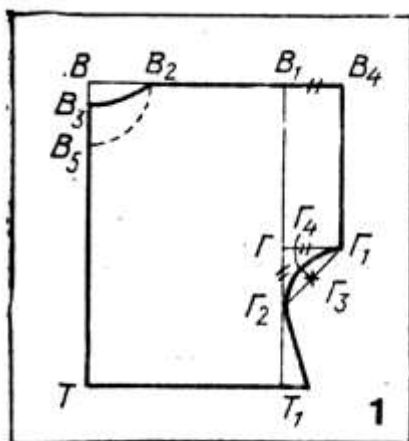


Рис 1

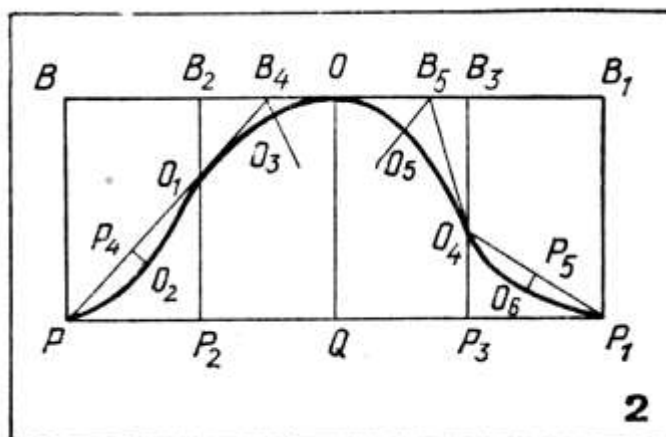


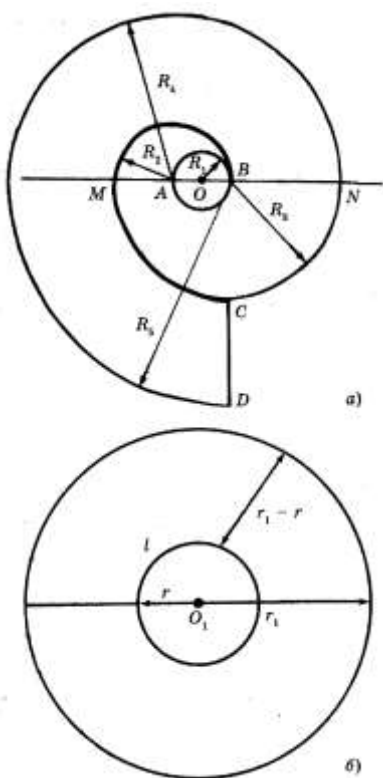
Рис2

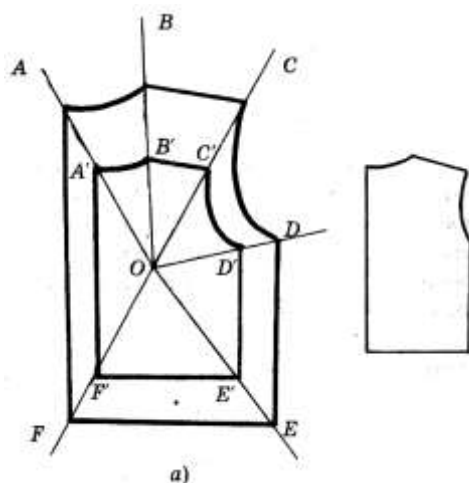
Конечно, рис.1 и рис.2 можно назвать выкройками только условно. В настоящей выкройке больше деталей и уточнений, о которых здесь не упомянуто намеренно, поскольку наша цель показать не выкройки, а прикладную ценность простейших геометрических построений. Много различных построений применяется при конструировании выкроек воротников. [4]

Например, выкройка воротника «спираль» (рис.3а) выполняется путем последовательного построения сопряженных окружностей, сопряженных полуокружностей. 1) Радиус первой окружности равен 3,5 см. Её длина равна $2\pi R_1$ («Математика, 6 класс, тема «Длина окружности. Площадь круга»).

2) Построим полуокружность радиуса $R_2 = 2R_1$ с центром в точке А. Её длина равна $2\pi R_2$. Остальные радиусы легко определить по чертежу. Выделенная линия является линией пришива, её длина равна 66,5 см, т.к. $2\pi R_1 + 2\pi R_1 + 2\pi R_1 = 6\pi R_1 = 6 \cdot 3,14 \cdot 3,5 = 66,5$

Рис 3
Весь воротник должен быть равен $66,5 \cdot 2 = 133$ см.





Второй пример построения выкройки манжеты- «волана» для рукава (рис.3б). Необходимо построить концентрические окружности. Используется знакомая для учащихся 6 класса формула нахождения длины окружности. Учитель технологии может сообщить учащимся, что построенные окружности подобные, тема Рис 4

«Подобие фигур»

изучается в 8 классе. Третий пример построения выкройки уменьшенного или увеличенного размера (рис4а).В данном

случае используется тема «Подобие» или «Гомотетия». Но можно использовать знания учащихся 6 класса по теме «Пропорция» (построение

пропорциональных отрезков) $k = \frac{A'C'}{AC}$.

Поместив исходную выкройку в клетчатую сетку, отметим положение характерных точек. Для уменьшенной (увеличенной) выкройки построим сетку, каждая клетка которой имеет сторону, которая составляет число k от первоначальной стороны.

Тренировка учащихся в достаточно точном построении геометрических фигур с помощью циркуля и линейки, а также без инструментов на глаз и от руки, ознакомление с приближенными построениями, в частности с делением окружности на несколько равных дуг, - все это, несомненно, будет способствовать усилению меж предметной связи трудового обучения и геометрии[4].

Учащиеся 5 – 7 классов должны хорошо разбираться в особенностях геометрии зубьев пил для продольного, поперечного и смешанного пиления с целью осмысленного, в дальнейшем самостоятельного выбора этих инструментов.

При изучении темы «Углы» в 5 классе (острые, прямые углы), темы «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые» в 5 классе уместно напоминает учащимся о применении знаний в технологии пиления древесины, а именно о рисунке расположения зубьев пилы. А также использовании стусла для точной распиловки брусков и досок под углами $90^{\circ}, 45^{\circ}, 60^{\circ}$.

Вывод: организация обучения с применением геометрии для решения технологических задач обеспечивает: более глубокое проникновение в сущность изучаемого понятия; более прочное его запоминание; систематическое развитие логического мышления; усиление технологической направленности курса образовательной области «Технология»; знакомство с элементами технологической исследовательской деятельности; формирование умений применять

технологические знания в трудовых практических заданиях.

Использованные источники:

1. Невская В.И. Принципы системного подхода к анализу обучения как к объекту исследования/ В.И. Невская//Вестник ВГГУ-серия «педагогические и психологические науки», Владимир: ВГГУ,2008,-Вып.14.
2. Мильруд Р. П. Учение как управляемая и самоуправляемая познавательная деятельность / Р. П. Мильруд // Научный диалог. – 2013. – № 2(14): Педагогика. – С. 33–48.
3. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2002. – 96с.

УДК 37

*Копылова Д.В.
магистрант 3 курса
кафедра региональной и муниципальной экономики
ФГБОУ ВО Уральский государственный
экономический университет
научный руководитель: Анимца Е.Г., д.г.н.
профессор
РФ, г. Екатеринбург*

**ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению проблем управления в сфере профессионального образования. В ней отражены нововведения в сфере профессионального образования, связанные управленческими решениями. Представлена структура и полномочия государственных и муниципальных органов управления образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, управление, инновационный потенциал, государственный заказ, перепрофилирование.

Annotation:

The article is devoted to problems of management in the sphere of professional education. It reflects innovations in the field of professional education, related managerial decisions. The structure and powers of state and municipal education authorities.

Keywords: vocational education, management, innovation potential, public procurement, conversion.

Область образования включена в приоритетные направления развития национальных проектов Российской Федерации.

Согласно Конституции Российской Федерации, каждый человек, имеющий гражданство Российской Федерации, имеет право получить бесплатное образование всех ступеней, а основное общее образование

является еще и обязательным. Таким образом, образование является государственным обеспечением заказа и общества в целом и нацелено на укрепление экономики, национальной интеллектуальной мощи страны.

В Российской Федерации Министерство образования является главным органом управления образования, который определяет и контролирует социальный заказ как стратегический ориентир в государственной политике в области образования. Фундаментом исполнения этого заказа должны служить следующие критерии:

1. Единство образовательного пространства. Характеризуется единой системой государственных образовательных стандартов. Это вызвано необходимостью перехода к вариативному, личностно-ориентированному подходу в образовании, в современных социально-экономических условиях государства.

2. Система управления образованием. Эффективная система с четкой структурой и разделением полномочий между уровнями власти, которая, исключает дублирование полномочий управлением образованием на разных уровнях государственной власти.

3. Межуровневое взаимодействие всех систем управления образованием. Совокупный потенциал регионов, муниципалитетов, образовательных организаций и ведомств позволит дальнейшую модернизацию российского образования. Эффективное использование совокупного потенциала возможно не только лишь при наличии межуровневого взаимодействия систем управления, но существенного изменения муниципального управления образованием, который в наибольшей степени способен приблизить модернизацию к реальным социальным запросам, компенсировать ее ведомственные издержки.

Вектор модернизации российского образования в приоритете был направлен и до сих пор фокусируется на модели изменений профессионального образования.

В условиях спада экономики и уже не первой волны всемирного кризиса происходит реконструкция неиспользуемых промышленных площадок, градообразующих предприятий и целых городов в условиях перепрофилирования промышленных территорий. В это время учреждениям профессионального образования приходится лавировать между спросом профессий на рынке труда, с учетом изменяющиеся специфики перепрофилирования муниципальной территории, запросами со стороны работодателей и государственным заказом.

Потенциал управленческих решений в профессиональных образовательных учреждениях выходит на качественно новый уровень. Меняется правовой и экономический статус, возникают новые механизмы финансирования, новая система оплаты труда, появляются новые цели, формы организации образовательного процесса и т.д. Процесс управления профессиональным образованием усложняется включением всех элементов образовательной системы и нововведений, которые должны быть освоены

образовательными учреждениями.

Смена правового статуса, а именно с переход с бюджетного на автономный тип учреждения, дает возможность тем учреждениям, которые имеют существенные источники внебюджетных доходов, действовать более свободно, что может привести к дальнейшему росту их благосостояния, следовательно, и к лучшему финансовому обеспечению образовательной деятельности.

А, если учреждение не может обеспечить государственный или муниципальный заказ в силу того, что большая изношенность основных фондов, недостаточно развитая инфраструктура, нехватка квалифицированных кадров и, т.д., то возникают правовые, финансово-экономические риски, риск сокращения доходов и увеличение инвестиционных расходов автономного учреждения. И чтобы выдержать конкуренцию и обеспечить государственный или муниципальный заказ, учреждение вынужденно завышать показатели критериев эффективности своей деятельности. Отсутствие достоверной информации является сейчас одним из наиболее важных препятствий к надежному анализу ситуации и принятию обоснованных управленческих решений.

При возрастающей самостоятельности в принятии управленческих решений образовательными учреждениями ответственность муниципальных властей не уменьшается, а даже увеличивается с математической прогрессией.

Так же неудовлетворительной остается управленческая функция – организация инноваций в системе образования. На федеральном уровне внимание сфокусировано на работе с пилотными территориями и инновационными площадками, то есть, с «точками роста». А на местах в самих образовательных учреждениях инновационный потенциал, включающий в себя материальные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности, остается не доработанным, как и управление, инновационной деятельностью внутри образовательных учреждений.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) // Российская газета. - 25 декабря 1993г.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12 2012 г N 273-ФЗ. - Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». – Режим доступа URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 28.11.2017).
3. Анимиа Е.Г., Бочко В.С., Пешина Э.В. Концептуальные подходы к разработке стратегии развития монопрофильного города. Екатеринбург [Текст]: УрГЭУ – ИЭ УрО РАН, 2010. – 81 с.
4. Пуденко, Т.И., Проблемы управления развитием муниципальных систем образования [Электронный ресурс] / Т.И. Пуденко // Институт управления образования РАО – Режим доступа URL:

УДК 373

Маликова И.В.
студент магистратуры 2 курса
кафедра дошкольного образования
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»
Россия, г. Ростов-на-Дону

МОДЕЛЬ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические предпосылки проблемы менеджмента качества познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: менеджмент, менеджмент качества, познавательное развитие, модель менеджмента качества.

Malikova I.V.
Master of 2 courses of the Department of Preschool Education of the
Southern Federal University
Rostov-on-Don

MODEL OF MANAGEMENT OF QUALITY OF COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN OF THE SEVENTY-YEAR LIFE

Annotation: the article considers theoretical preconditions of the problem of quality management of cognitive development of children in preschool educational organizations.

Keywords: management, quality management, cognitive development, quality management model.

Дошкольная образовательная организация, безусловно, имеет общие черты, присущие любому учреждению. Между тем функционирование дошкольных образовательных организаций существенно отличается от процессов, происходящих в других учреждениях, в силу специфики возраста, содержащихся в них детей. Исходя из этого, можно сказать, что общие теоретические позиции менеджмента качества образования нельзя переносить механически в дошкольную практику. Они должны быть наполнены новым содержанием, адекватным особенностям функционирования дошкольных образовательных учреждений (С.В.Королева, С.А. Езопова и др.) [2;4].

В результате теоретического анализа установлено, что проблема менеджмента качества образования в дошкольной образовательной организации является одной из наименее разработанных в области современной педагогики. Известна работа Л.И. Фалюшиной, в которой предпринята попытка решения данной проблемы посредством

рационального использования рабочего времени сотрудников дошкольного учреждения и организации методической работы с педагогическими кадрами. К сожалению, обозначенные аспекты обеспечения качественного образования не способствуют комплексному и системному исследованию данной проблемы, без чего не представляется возможным её решение [6].

Проблема познавательного развития детей дошкольного возраста стала предметом изучения Т.И.Гризик, С.А.Козловой, Т.А.Куликовой и др.) [1;3].

Психолого-педагогические разработки, исследующие проблему познавательного развития как обязательного фактора целостного процесса становления личности ребенка в разное время, изучали А.Н. Леонтьев, А.В.Запорожец и др. [5].

Несмотря на многообразие научных работ, исследований, посвященных непосредственно менеджменту качества познавательного развития детей обнаружено не было. Проблема исследования заключается в необходимости поиска путей и способов организации менеджмента качества познавательного развития детей седьмого года жизни в дошкольной образовательной организации.

Экспериментальное исследование проходило в несколько этапов. На первом, подготовительном, этапе выстраивались функциональные части модели. Проектируемая модель обладает следующие свойства: делимость – модель состоит из нескольких компонентов, каждый из которых имеет свою цель; целостность – функционирует как единое целое; связанность – компоненты связаны между собой и влияют друг на друга и гибкость – выстроенная система управления адекватно реагирует на изменения.

Цель модели: разработать в дошкольной образовательной организации условия, способствующие эффективному менеджменту качества познавательного развития детей седьмого года жизни в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме познавательного развития дошкольников.

2. Повышения педагогической просвещенности родителей дошкольной образовательной организации по проблеме исследования.

3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада всем необходимым оборудованием по познавательному развитию дошкольников.

4. Установление сетевого взаимодействия детского сада с организациями, социальными партнерами по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

При разработке модели менеджмента качества познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации учитывались следующие *принципы*: научности (обуславливает учет теоретико-методологических оснований в процессе организации менеджмента качества

познавательного развития детей седьмого года жизни в дошкольной образовательной организации и т.п.); гуманизации (предполагает учет в дошкольной образовательной организации интересов педагогов, их индивидуальных и психологических особенностей, создание условий для личностно-профессионального развития и саморазвития и т.п.); системности (заключается в рассмотрении управленческой деятельности в качестве комплекса взаимосвязанных, взаимообусловленных и согласованных взаимодействий всех субъектов управления дошкольной образовательной организации и т.п.).

Модель менеджмента качества познавательного развития детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации включает следующие *структурные компоненты*:

- *целевой* (создание эффективных педагогических условий, способствующих эффективному менеджменту качества познавательного развития детей седьмого года жизни в дошкольной образовательной организации: повышение профессиональной компетентности педагогов, педагогической просвещенности родителей, оснащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада, установление сетевого взаимодействия детского сада с организациями, социальными партнерами);

- *диагностический* (SWOT- анализ оценки менеджмента качества познавательного развития детей седьмого года жизни в дошкольной образовательной организации;

- *содержательный* (программы повышения компетентности педагогов и родителей по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста, оснащение развивающей предметно-пространственной среды вещными элементами, организация в группе следующих развивающих центров: Центр конструирования из строительного и бросового материала, Центр сенсорного развития, Центр дружбы, Центр экспериментирования с объектами живой и неживой природы, Центр логических игр и др.);

- *технологический* (технологии, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей по проблеме познавательного развития детей седьмого года жизни в дошкольной образовательной организации: проблемно-поисковые, интеллектуально-познавательные, проектные, игровые, коммуникативные, информационные технологии и др.)

- *результативный* (соответствие содержания познавательного развития дошкольников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, сформированность информационного пространства, компетентность педагогов и родителей по проблеме исследования и др.).

Использованные источники:

1. Гризик, Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2013.

– 160 с.

2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. –М., 2003, -320с.
3. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 416 с.
4. Королева С. В. Мониторинг качества образовательных услуг как механизм оценки качества дошкольного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 53-57.
5. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. - М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - 144с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http:// www.ped/ped020.htm](http://www.ped/ped020.htm). (дата обращения: 08.10.2017).
6. Фалюшина Л.И. Управление качеством дошкольного образовательного процесса в ДОУ. - М.: АРКТИ, -2013. - 287с.

УДК 373

*Петров К. Г.
аспирант*

*кафедра педагогики и психологии
Смоленский государственный университет
Россия, г. Смоленск*

**ПРОФЕССИЯ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЦЕНАТОВ-
ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ (НА МАТЕРИАЛАХ СМОЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ)**

Аннотация:

Данная статья посвящена реформаторской эпохе в истории русского образования второй половины XIX века. В статье раскрывается проблематика народного образования и особенность деятельности меценатов Смоленской губернии на примере работы помещика А.Н. Попова, способствовавшей развитию сети народных школ. Особое внимание уделено его взглядам на личность народного учителя и мероприятиям, организованным в целях качественной оптимизации данной профессии.

Ключевые слова: меценатство, народное образование, учитель.

*Petrov. K. G., graduate student
Department of Pedagogy and Psychology
Smolensk State University
Russia, Smolensk*

**THE PROFESSION OF THE PEOPLE'S TEACHER IN THE
SYSTEM OF ORGANIZATIONAL ACTIVITY OF THE EDUCATIONAL
ENTREPRENEURS (ON THE MATERIALS OF SMOLENSK PROVINCE)**

Abstract:

This article is devoted to the reform era in the history of Russian education in the second half of the XIX century. The article reveals the problems of public education and the peculiarity of the activity of patrons of the Smolensk province on the example of the work of the landowner A.N. Popov, who contributed to the development of the network of public schools. Particular attention is paid to his views on the personality of the national teacher and the activities organized to optimize the quality of this profession.

Key words: philanthropy, public education, teacher.

XIX век в истории отечественного образования стал периодом масштабных преобразований, связанных с реформированием социальных и политических укладов Российского государства, организованным императором Александром II. На волне реорганизации систем высшего и среднего образования оставалась нерешенной проблема народных школ, поскольку нехватка учебных заведений и педагогических кадров в деревнях сочеталась зачастую с нехваткой финансовых средств на данные нужды. Поэтому важную роль в распространении народного образования на местах сыграли меценаты-просветители, бравшие материальные вопросы строительства, а также содержания учебных заведений на себя.

Важной фигурой подобной организационно-просветительской деятельности в Смоленской губернии в обозначенный период стал помещик А.Н. Попов. Занимая должность гласного Смоленского губернского земского Собрания, а также обладая фамильным имением в селе Соболево-Воробьево, он успешно сочетал государственную деятельность и частную меценатскую инициативу с целью развития образования в губернии. Под его началом претворяются в жизнь многочисленные проекты по строительству школ в различных селах, по учреждению стипендий, организации складов учебных пособий и их бесплатной выдаче учащимся. Кроме того, на собственные средства А.Н. Попов учреждает народные школы и ремесленные училища в селе Соболево-Воробьево, привлекая в образовательный процесс и взрослое население созданием народного театра, читален, подпиской и распространением периодических изданий. Организованные школы Попов лично посещал, интересовался их оборудованием, состоянием зданий, ходом их ремонта.

А.Н. Попов хорошо понимал, что центральной фигурой в народном образовании является учитель, и на всех этапах своей деятельности не упускал эту фигуру из поля зрения. По его предложению были приняты постановления о выдаче учителям жалованья за летний период, об оплате за обучение в школе церковному пению, о награждении лучших учителей, и в особенности за обучение детей пению, о назначении земских стипендиатов по специальностям, необходимым для уезда. При его активном участии решались вопросы о вознаграждении учителей земских школ сообразно с их образовательным цензом, о съездах учителей, о летних педагогических и общеобразовательных курсах, в первую очередь для учителей, не имеющих среднего образования. Как гласит текст журнала XXXIV очередного

Смоленского губернского земского Собрания от 4-19 декабря 1898 года, «по выслушании мнений гласных Попова, Ельчанинова и К.Н. Энгельгардта постановлено: 1) признать устройство педагогических курсов для учителей земских школ целесообразным и полезным, причем сообщить Уездным Земским Собраниям те условия, при соблюдении коих со стороны Уездных Земств, могут быть Губернским Земством открыты курсы, прося постановления их по сему предмету представить для доклада будущему очередному Губернскому Собранию, и 2) предлагаемое Управою ассигнование отклонить» [4, с. 27].

При его участии активно обсуждался вопрос содержания за счет казны помощников учителей при министерских училищах. В частности, в тексте журнала XXXII очередного губернского земского Собрания заседаний с 12 по 21 декабря 1896 года приводится доклад по ответу на ходатайство Собрания о содержании помощника учителя Федурновского двухклассного училища: «К.И. Ровинский предлагает вновь возбудить ходатайство об отпуске из казны средств на второго помощника учителя при Федурновском двухклассном училище в виду увеличения на 1897 г. Бюджета Министерства Народного Просвещения ... А.Н. Попов находит возможным при возбуждении ходатайства указать на свободные земские ресурсы, так называемого дорожного капитала, против чего возражают гласные А.В. Миронов и М.А. Махов» [3, с. 12 - 13]. Большое значение для школ того времени имел подвижной музей наглядных пособий, который содержал 486 пособий по географии, истории, технологии, физиологии, химии, анатомии и минералогии. Он функционировал в течение года, по 2-3-4 недели в каждой школе, давал возможность ознакомить учащихся с предметами и явлениями, далекими от них, способствовал расширению кругозора учителей.

Одно из постановлений, принятое по предложению Попова, рекомендовало «наиболее сложные вопросы школьной жизни рассматривать на съездах учителей при управе», приглашать учителей сельских школ для участия в работе комиссии по народному образованию.

Внимание к учителю сочеталось с высокими требованиями к нему. В 1886 году очередное земское Собрание по предложению и мотивированному обоснованию Попова предлагало сельским обществам применять крайние меры — «прекращать даваемое денежное пособие — к школам, в которых дела идут из рук вон плохо: дети ничего не знают, посещают школу от случая к случаю» [5]. А.Н. Попов выступал категорически против допуска на должность помощников учителей «лиц, окончивших курс двухклассных министерских училищ» [2], поскольку это может понизить уровень образования учительского персонала. На земские школы, где квалификация кадров была выше, и финансирование иное, и квалифицированный контроль осуществлялся, это постановление не распространялось.

Актуальной была также проблема педагогических кадров сельских школ. С одной стороны на начало XX века в губернии существовала всего одна учительская семинария, с другой стороны ее выпускники не стремились

переезжать в села и оставались работать, как правило, в городских учебных заведениях. В целях решить данную проблему А.Н. Попов организует Соболевскую женскую учительскую семинарию. Раскрытие целей и мотивов помещика приводится в биографическом очерке его душеприказчика, инженера Шапкина, опубликованном в журнале «Смоленский вестник».

Он пишет, что «все было продумано и выглядело вполне логично. Тем более что смысл всей жизни Попов видел в служении народу, в повышении его благополучия, а прямой путь к нему он видел в повышении культуры народа» [1, с. 2].

И далее он отмечает, «без обучения народа не может быть и культуры. Не будет культуры, не будет и самого народа в благородном значении этого слова, а будут лишь жалкие рабы. Рабство же во всяком виде Попов не терпел и не выносил» [1, с. 2].

О создании семинарии Шапкин пишет: «На пути вставала непреодолимая стена – отсутствие учителей, педагогов. Надо создать кадры учителей, которые, воспитавшись в скромной сельской среде, не стремились бы из нее в город и не томились бы ее бедным однообразием, а смело бы вошли в самую гущу жизни народной, прониклись бы интересами ее, обогатив ее в то же время зачатками культуры, вынесенными из учебного заведения, устроенного среди полей и лесов, скромных медвежьих углов России. Таким образом, естественным путем пришел он к необходимости воспитывать учителей именно в той же атмосфере родных медвежьих углов, вдали от суеты и соблазнов городской жизни, дабы питомцы подобных школ чувствовали реальное биение пульса народного и не дичились бы бедноты и мрака деревенского... Таким образом, он преследовал две цели: подготовить учителей народных в той самой среде, в которой придется им, быть может, проводить всю свою последующую жизнь» и «внести в темную деревенскую жизнь культурный фактор, который, будучи независимым от меркантильных мелочей повседневной деревенской жизни, явился бы способным внести в нее объективное, спокойное, просвещенное начало чего, к сожалению, по мнению Попова, не могли и не могут делать помещики, живущие за счет доходов от земли. Очень уж переkreщиваются линии их интересов с крестьянскими [1, с. 2].

Открывшаяся в 1910 году незадолго после смерти А.Н. Попова, Соболевская семинария стала важным звеном педагогического образования в Смоленской губернии. Во-первых, она обеспечивала кадрами школы не только Смоленской, но и близлежащих губерний. Во-вторых, ее работа в значительной мере способствовала развитию женского образования на Смоленщине, девочки, окончив курс женской школы, все чаще поступали в двухклассную министерскую, а местными педагогами были организованы курсы подготовки к поступлению в семинарию.

Организационно-просветительская деятельность А.Н. Попова стала ярким примером поддержки народного образования силами частной инициативы. И ее важным элементом стала забота о личности учителя как

ключевой фигуры в образовательном процессе, его профессиональном росте, материальном благополучии и необходимом саморазвитии. Как говорится в приводимом выше очерке инженера Шапкина, «Попов не раз говорил, что хороший учитель — душа школы, что школа без хорошего учителя «учреждение мертвое, механический аппарат, не приносящий и десятой доли того, что бы она могла принести» [1, с. 2].

Использованные источники:

1. Смоленский вестник. 1911. №183.
2. Смоленское губернское земское Собрание. Журнал экстренного Смоленского губернского земского Собрания. Заседание 2 мая 1887 года. Смоленск. Типо-литография А. И. Елишева. 1887. 52с.
3. Смоленское губернское земское собрание. Журналы Смоленского губернского земского собрания. С приложениями. XXXII очередного с 12 по 21 декабря 1896 года и чрезвычайного с 1 по 4 марта 1897 года. Смоленск. Паровая типо-литография Я.Н. Подземского. 1897. 1090 с.
4. Смоленское губернское земское собрание. Журналы Смоленского губернского земского собрания. С приложениями. XXXIV очередного 4-19 декабря 1898 года. Смоленск. Паровая типо-литография Я.Н. Подземского. 1899. 929 с.
5. Смоленское губернское земское собрание. Журналы Смоленского губернского земского собрания. С приложениями. Чрезвычайного 25-26 ноября 1905 года. Смоленск. Типо-литография Я. Н. Подземского. 1905. 27 с.

УДК 373

Пименова Е.И.
студент магистратуры
кафедра дошкольного образования
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»
Россия, г. Ростов-на-Дону

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ МЕНЕДЖМЕНТ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретико-методологические основы менеджмента дошкольной образовательной организации: понятие «менеджмент», научные школы, подходы, функции.

Ключевые слова: менеджмент, школы менеджмента, научные подходы к менеджменту, функции менеджмента.

Pimenova E.I.
Master of 2 courses of the Department of Preschool Education of the
Southern Federal University
Rostov-on-Don

SCIENTIFIC APPROACHES TO THE CONCEPT OF MANAGEMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation: the article considers theoretical and methodological bases of

management of preschool educational organization: the concept of "management", scientific schools, approaches, functions.

Keywords: management, management schools, scientific approaches to management, management functions.

Научные подходы к понятию менеджмент стали предметом изучения отечественных и зарубежных ученых (В.Г. Афанасьев, Д.М. Гвишиани, И.Н. Герчников, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, П. Друккер, А. Маслоу, К.Роджерс, П.Раккофф, Г.Саймон, Ф.Тейлор, А.Файоль и др.).

Термин «менеджмент» (от англ. «management») имеет американское происхождение и переводится на русский язык как «руководство». «Современный экономический словарь» дает следующие определения термина «менеджмент»: «1) это совокупность основных принципов, форм, методов, приемов и средств управления организацией и персоналом с использованием достижений науки управления; 2) руководство организацией, учреждением, предприятия, фирмы, руководящий орган» [2].

Ю.И. Молотков, В.В.Цевелев в своих исследованиях изучали теоретический аспект развития основных школ менеджмента, авторами выделены три основных школы менеджмента:

- классическая школа менеджмента (Ф.Тейлор, А.Файоль в рамках классической школы менеджмента сформулировали ведущий принцип – получение максимальной прибыли; участников процесса труда авторы рассматривают как основной инструмент выполняющий порученную им задачу, структура организации, как правило, статичная);

- мотивационная школа менеджмента (Э.Мэйо, М.П. Фоллет выдвинули основной принцип мотивационной школы управления – доктрина человеческих отношений, учет мотивации, групповых отношений, норм, коммуникационных барьер, проблем взаимоотношений; руководитель в своей работе акцентирует внимание на личностные качества участников управления, в управлении делается акцент на участников процесса труда, неформальные группы в организации, иерархическая структура организации рассматривается косвенно);

- системно-ориентированная школа менеджмента (по словам П.Раккофф, Г.Саймон основана на основных достижениях новой техники и технологий управленческого труда; описывается на основе имитационных моделей, в процессе ее апробации отсутствует четкое выделение участников процесса управления; организация может иметь любую структуру лишь бы обеспечивала нужную зависимость между входом и выходом) [5].

Анализ теоретических подходов позволил обобщить научные подходы к понятию «менеджмент» [1] (см. Таблица1).

Таблица 1.

Научные подходы к менеджменту образовательной организации

Научные подходы	Краткое содержание	Представители научного подхода
Административный подход	При административном подходе жестко регламентированы функции, права, обязанности участников образовательного процесса в локальных нормативных актах.	А.Файоль, К.Рейли, П.Слоун, Д. Муни, М. Вебер и др.
Динамический подход	При динамическом подходе объект управления образовательной организацией рассматривается в диалектическом развитии, в причинно - следственных связях и соподчиненности.	Л. Клейн, А. Рапопорт, Р. Калман и др.
Интеграционный подход	При интеграционном подходе устанавливаются взаимосвязи между уровнями, субъектами управления образовательной организацией.	А.А. Горшков, А.М.Немчин, Д.А.Новиков, В.М.Воропаев и др.
Количественный подход	При данном подходе используется количественные методы оценки результативности (математические, статистические и др.).	Е.Арноф, С. Бир, Л.Заде, Д.Экман, М. Месарович, Я. Типберген, Л. Клейн, А. Рапопорт, Р. Калман и др.
Комплексный подход	При комплексном подходе к управлению образовательной организацией учитываются данные смежных наук.	В.А. Поплавская, В.Е. Деружинский, Г.Н. Кузнецов и др.
Поведенческий подход	При поведенческом подходе руководитель образовательной организации должен учитывать индивидуальные, психологические, профессиональные особенности сотрудников организации	К. Арджирис, Р. Лайкерт, Д. Мак-Грегор, Ф. Герцберг, А. Маслоу и др.
Процессный подход	При процессном подходе управление образовательной организацией рассматривается как совокупность взаимосвязанных функций.	Э.В.Воронова, В.М.Распопов, И.А.Кислухина, А.Файоль и др.
Системный подход	При данном подходе любая образовательная система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов.	Н.Н. Вартанян, В.Е. Деружинский, Г.Н. Кузнецов и др.
Ситуационный подход	Ситуационный подход предполагает, что применение различных методов к управлению образовательной организацией определяется конкретной ситуацией.	Т. Бернес, П. Друкер, Г.Сталкера, А. Чандлер, П.Лоуренс, Дж. Лорш, Р. Дэйвис и др.
Функциональный подход	Сущность функционального подхода состоит в том, что потребность рассматривается как совокупность	А.Смит, Ф.Тейлор, А.Файоль, М. Хаммер и др.

	функций, которые нужно выполнять для ее удовлетворения.	
Человекоцентрический подход	Комбинированный подход означает учет первостепенной важности сотрудников в процессе управления образовательной организацией.	Дж.Дак, Р.А.Фатхутдинов, В.М.Распопов, Е.Н.Корнеев и др.
Проектный подход	При использовании проектного подхода в управлении изменениями в образовательной организации проведение изменений рассматривается как отдельный проект	М.Барнс, В.Н. Бурков, В.Д. Шапиро, А.М.Немчин, Д.А.Новиков, В.М.Воропаев и др.

Важной категорией для нашего исследования является понятие функции менеджмента, которые отражают основное содержание управленческой деятельности, а точнее — законченный цикл определенных действий, в сумме составляющих управленческую деятельность в целом.

Рассмотрим содержание основных функций менеджмента: *функция планирования* (первый и основной компонент педагогического менеджмента, который предполагает определение в управлении основных видов деятельности и мероприятий с указанием исполнителей, сроков выполнения, с учетом фактического времени и бюджета; предполагает издание распоряжений, приказов, рекомендаций, планов, решений педагогических советов и т.д.);

-*функция организации* (относится ко второму базовому компоненту менеджмента образовательной организации, основу которого составляют научные принципы организации труда сотрудников; функция организации включает в себя: доведение принятого решения (плана) руководителя организации до исполнителя, материально-техническое обеспечение возможности выполнения данного решения руководителя, согласование данного решения с установками и потребностями личности (второго субъекта менеджмента, реализуется в основном за счет делегирования полномочий и т.д.);

-*функция мотивации* (предполагает, что работники организации выполняют свои обязанности в соответствии с делегированными им обязанностями, главным условием управленческого процесса организации является наличие определенной системы мотивации, рассматриваемой как сложный индивидуальный процесс: выбор стимулов индивидуален и зависит от потребностей каждого работника и т.п.);

- *функция контроля* (относится к третьему компоненту педагогического менеджмента образовательной организации, предполагает определенный процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательно-воспитательного процесса и принятие на ее основе руководителем соответствующих управленческих решений; контроль как функция включает в себя: наблюдение за объектами, изучение

информации, анализ документации, диагностику и оценку эффективности деятельности исполнителей процесса управления; в Российской Федерации утвержден и введен в действие государственный стандарт ГОСТ Р 52614.2-2006 «Система менеджмента качества; руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», настоящий стандарт содержит указания для учреждений и организаций, предоставляющих образовательные услуги разнообразного содержания, по внедрению результативной системы менеджмента качества, соответствующей требованиям ИСО 9001 и т.п.) [3].

Анализ исследований показал, что в новых социально-экономических условиях сформирована новая парадигма менеджмента дошкольной образовательной организации. В ней на первый план выступает проблема гибкости и адаптации к изменениям внешней среды и отказ от убеждения в том, что ключ к успеху в менеджменте лежит в правильном воздействии на внутренние факторы дошкольной образовательной организации. Структуру дошкольной организации и формы управления определяет, прежде всего, внешняя среда. В связи с этим появился новый взгляд на дошкольную организацию «как органическое целое». Рассматривая дошкольную образовательную организацию как объект управленческой деятельности, мы исходим из следующего: во-первых, организация - это система, имеющая свои основные элементы, структуру, иерархию и целость; во-вторых, ее деятельность предполагает взаимодействие со внешней средой; в – третьих, это кадровый потенциал. Жизнедеятельность дошкольной образовательной организации состоит из трех основополагающих процессов: подготовка ресурсной базы, образовательно-воспитательный процесс, оценка деятельности участников образовательно-воспитательного процесса. Все эти три процесса являются жизненно важными для функционирования дошкольной образовательной организации. Ключевая роль в поддержании баланса между этими процессами принадлежит менеджменту.

Менеджмент дошкольной образовательной организации представляет собой многоплановый процесс, охватывающий происходящие все в дошкольной организации процессы, связанные как с ее внутренней жизнью организации, так и ее взаимодействие с окружающей средой (социальными институтами, спонсорами и т.п.). Наиболее значимыми подходами в менеджменте дошкольной организации является рассмотрение управления с точки зрения процессов, которые происходят внутри дошкольной организации, с позиции включения дошкольной образовательной организации во внешнюю среду и с точки зрения осуществления самой образовательно-воспитательной деятельности.

С.А. Езопова пишет о том, что менеджмент как процесс управления дошкольной образовательной организацией применяется во всех сферах деятельности учреждения, является искусственной социально-педагогической системой [4].

Таким образом, сущность педагогического менеджмента можно

сформулировать в следующих тезисах:

- классические теории управления (А.Смит, Ф.Тейлор, А.Файоль, М.Хаммер и др.) раскрывают теоретико-методологические основы организации педагогического менеджмента. Педагогический менеджмент представляет собой определенную систему принципов, методов и приемов, организационных форм, которые прежде всего направлены на повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса;

- менеджмент в науке рассматривается как искусство, деятельность, которая направлена на мобилизацию интеллектуальных, финансовых и материальных ресурсов в целях эффективного функционирования образовательной организации, это определенный вид деятельности, который предполагает руководство сотрудниками, умение добиваться управленческих целей;

- в условиях сложившейся в нашей стране экономической ситуации, когда внешняя среда образовательных организаций сложна и динамична, универсальной методологией менеджмента являются функциональный, системный и ситуационный подходы к управлению образовательными учреждениями;

- дошкольная образовательная организация является сложной системой, которую составляют кадры, управленческие идеи, процессы, материальная база. Основным предназначением дошкольной образовательной организации как системы является процесс развития, воспитание, обучение подрастающего поколения;

- системное видение объекта управления способствует переориентации руководителя дошкольной образовательной организации со стратегии локального воздействия на объект на стратегию системного управления, данная стратегия предполагает объединение разрозненных действий в единую систему управленческой деятельности;

- на современном этапе модель управления развитием системы дошкольного образования на муниципальном уровне исходит прежде всего из единого информационного пространства, единых требований к качеству дошкольного образования, оптимизации образовательной сети, введения новых форм финансирования, обеспечения устойчивого функционирования многоуровневой системы дошкольного образования;

- основные направления в совершенствовании системы управления состоят в обеспечении эффективности системы дошкольного образования, общедоступности дошкольных образовательных организаций, повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Использованные источники:

1. Божко Л.М. Комбинированные научные подходы к управлению изменениями // Вестник Омского университета. Серия «Экономика», 2015 № 2, с.77-83.
2. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент. - М., 2016. С. 33.
3. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учеб. пособие. Изд-е

- 3-е. — М.: КНОРУС, 2010. — С. 14—17.
4. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. — М.: Академия, 2003. — 320 с.
5. Молотков Ю.И., Цевелев Основы менеджмента. — М., 2010. — с.56-89.

УДК 37.08

*Поляков Д.Д., к.пед.н.
доцент, заместитель директора
Рыбальченко Н.В.
начальник отдела*

*Старооскольский институт развития образования
Россия, г. Старый Оскол*

**ОБУЧЕНИЕ РЕЗЕРВИСТОВ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Аннотация. В данной статье представлен опыт обучения резервистов, зачисленных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций Старооскольского городского округа. Дается характеристика дополнительной программы повышения квалификации и персонифицированной стажировки резервистов. Данный опыт реализуется в рамках муниципального проекта.

Ключевые слова: управление персоналом, оперативный кадровый резерв, руководящие работники, образовательные организации, ротация кадров.

*Polyakov D.D., Ph.D. in Pedagogical Science, associate professor
Deputy Director
Starooskolsky Institute for the Development of Education
Russian Federation, Stary Oskol
Rybalchenko N.V.
Head of Department*

*Starooskolsky Institute for the Development of Education
Russian Federation, Stary Oskol*

**TRAINING OF RESERVES OF THE PERSONNEL RESERVE OF
HEADS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE STAROOSKOL
CITY DISTRICT**

Annotation. This article presents the experience of training reservists, enlisted in the personnel reserve of heads of educational organizations of the Starooskolsky city district. Characteristics of an additional program for upgrading qualifications and personified internships for reservists are given. This experience is realized within the framework of the municipal project.

Keywords: personnel management, operational personnel reserve, leading employees, educational organizations, personnel rotation.

Для успешного решения задач модернизации образования

руководителю современного образовательного учреждения необходимо по-новому осмыслить свою профессиональную деятельность. Если ранее педагогического образования в сочетании с личностными характеристиками лидера было достаточно для успешной деятельности руководителя, то на современном этапе развития общества этого уже явно не хватает.

Современному руководителю образовательной организации необходимы не только определенные личностные качества и педагогический опыт, но и компетенции в области менеджмента, маркетинга, юриспруденции, а также опыт и навыки интеграции этих знаний и оперативного применения в конкретной ситуации. Ему также необходимо уметь разбираться в вопросах проектного управления, сущности образовательных инноваций и реализации их именно в конкретном учреждении, владеть искусством межличностных коммуникаций, умениями делегирования полномочий и пр.

При этом только лишь повышения квалификации недостаточно. Здесь необходимо использовать все формы работы, направленные на повышение профессиональной компетентности каждого руководителя.

Особую актуальность в данном направлении приобретает система работы, направленная на формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций, обладающих необходимыми компетенциями в области управления, экономики, юриспруденции т.д.

С этой целью в Старооскольском городском округе реализуется муниципальный проект «Создание модели подготовки оперативного кадрового резерва руководителей образовательных организаций Старооскольского городского округа». Заказчик проекта – управление образования администрации Старооскольского городского округа. Исполнителем проекта выступило муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Старооскольский институт развития образования».

В рамках реализации обозначенного проекта была разработана и утверждена модель подготовки оперативного кадрового резерва руководителей образовательных организаций Старооскольского городского округа, определившая цель, задачи, а также механизмы функционирования кадрового резерва.

Выявлено, что подготовка будущих руководителей должна включать несколько этапов.

Первый этап – формирование базы кадрового резерва будущих руководителей, создание школы кадрового резерва, второй этап – профессиональная подготовка (повышение квалификации, обмен опытом) потенциальных руководителей, третий этап – персонифицированные стажировки обучаемых и процесс зачисления в резерв управленческих кадров общеобразовательных организаций.

С целью развития профессиональных компетенций резервистов разработана дополнительная профессиональная программа повышения

квалификации резервистов «Современные подходы к проектированию образовательных систем». Содержание данной программы включает три модуля: «Теоретические основы проектирования образовательных систем», «Этапы проектирования программы развития образовательной организации», «Проектно-целевой подход в проектировании развития образовательной организации».

Обучение на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Старооскольский институт развития образования» по данной программе прошли 25 заместителей руководителей образовательных организаций Старооскольского городского округа, зачисленных в оперативный кадровый резерв.

Одновременно из числа образовательных организаций округа были определены 10 учреждений, ставших базами для проведения персонифицированной стажировки резервистов оперативного кадрового резерва. Среди этих учреждений 5 общеобразовательных организаций, 4 дошкольные образовательные организации, 1 организация дополнительного образования. Таким образом, созданы условия для проведения персонифицированной стажировки резервистов, претендующих на замещение вакантных должностей руководителей различных типов образовательных организаций.

С сентября по октябрь 2017 года все 25 резервистов прошли персонифицированную стажировку. Программа стажировки включала участие резервистов в проектировании программ развития, основных образовательных программ, подготовку портфеля проектов учреждений, на базе которых они стажировались. Объем стажировки 70 – часов. Персонифицированная стажировка потенциальных руководителей способствовала закреплению теоретических знаний, полученных в результате обучения по дополнительной профессиональной программе, развитию профессиональных компетенций резервистов. Содержание стажировки включает три модуля: «Современные образовательные и психолого-педагогические технологии организации образовательной деятельности в условиях ФГОС», «Методическая служба образовательной организации», «Государственно-общественное управление образовательной организацией».

На данный момент проект находится на очередной стадии своей реализации. В ближайшее время предстоит проведение коучинг-семинара для резервистов «Управление и лидерство», исследование эффективности подготовки резервистов, презентация резервистами проектов. Конечным итогом реализации проекта станет создание банка данных резервистов для последующей ротации.

Использованные источники:

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Правительства

РФ от 08.12.2011 N 2227-р / Консультант-плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]: утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года N 431-пп / Губернатор и Правительство Белгородской области. – Режим доступа: <http://old.belregion.ru>

3. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2015-2020 годы» [Электронный ресурс]: утверждена постановлением Глава администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014 года N 3681 / Старооскольский городской округ. Официальный сайт органов местного самоуправления. – Режим доступа: <http://oskolregion.ru>

УДК 372.862

Рыженко С.В.

учитель высшей категории

МБОУ «Нижегородская средняя общеобразовательная школа №2»

Россия, Республика Крым

ОЦЕНИВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы оценки деятельности учащихся по предмету технология. Организация контроля и оценки учебных достижений является одной из важнейших составляющих системы управления качеством образования, охватывающей стандарты, образовательный процесс, инструментарий, технологии и результаты педагогических измерений. Понимание того, что мы измеряем и оцениваем, как анализируем и интерпретируем результаты педагогических измерений, является одним из важных аспектов совершенствования образовательной системы, управления ее качеством и развитием контрольно-оценочного процесса.

Ключевые слова и фразы: оценивание; отметка; педагогическая оценка; система оценивания; формирующее оценивание.

Ryzhenko S.V., the teacher of the highest category

MBOU "Nizhnegorskoe secondary school №2"

Russia, Republic Of Crimea

ASSESSMENT AS AN IMPORTANT ASPECT OF LEARNING PROCESS IN EDUCATION

Abstract: In the article the issues of assessment of students' activity on Technology are considered. Organization of monitoring and evaluation of educational achievements is one of the most important components of the quality management system of education, covering standards, educational process, tools, technologies and results of educational measurement. Understanding what we

measure and assess, how we analyze and interpret the results of educational measurement is an important aspect of improving the educational system, management quality and development of a monitoring and evaluation process.

Key words and phrases: evaluation; mark; educational evaluation; system of evaluating; formative assessment.

Основным требованием, которое предъявляет современное общество к трудовому обучению школьников, является подготовка детей к самостоятельной жизни, т.е. обучение всем необходимым знаниям, умениям и навыкам, которые ребята смогут использовать в стандартной и нестандартной ситуациях. Оценка и отметка, как составляющие образовательного процесса, являются как рычагом педагогического управления учащимися, так и корректором дальнейших действий для улучшения результатов обучения. Но традиционные формы оценки имеют ярко выраженный стрессовый характер и традиционные отметки не всегда достоверно отражают знания и умения обучающихся. Следовательно, существует необходимость изменения подхода к педагогической оценке.

На протяжении многих лет велись споры об оценочной деятельности учителя. Поднимались вопросы о том, нужна ли оценка в обучении, и если нужна, то каким образом, словесным или цифровым, ее выражать. Оценка носит содержательно-разъяснительный характер. Отметки есть формально материализованные знаки, в которых, по логике вещей, должны быть отображены обобщения сложных процессов оценочной деятельности учителя.

Исследованиями проблем педагогической оценки, как обязательного компонента педагогического процесса, стимула учебной деятельности и средства взаимодействия педагога и учащегося, занимались отечественные и зарубежные психологи, педагоги и методисты Б.Г.Ананьев, Ю.К.Бабанский, П.П.Блонский, Дж.Брунер, Л.И.Божович, Л.С.Выгодский, Э.А.Голубева, А.Н.Леонтьев, А.И.Липкина, И.Я.Лернер, А.Р.Лурия, М.Н.Скаткин, Д.Б.Эльконин. Большой вклад в развитие школьного оценивания внесли такие учителя новаторы, как Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Т. Шацкий и др. [3].

Труд всегда был основой общественных и социально-экономических отношений на пути создания условий для благополучной духовной и материальной жизни человека. В практике трудового обучения проблемы оценки вопросов теории и практики являются актуальными. Какой должна быть оценка детского труда? Имеет ли место отметка в системе обучения?

Вокруг оценки происходят споры, поскольку в комплексе вопросов, относящихся к педагогической оценке, много дискуссионных моментов. Учет достижений учащихся – сложный и многоаспектный процесс. Задачей педагога является очень корректно, объективно, толерантно и с уважением к ученику при помощи разных видов оценивания (самооценивания, взаимооценивания, педагогического оценивания, оценивание социумом)

сформировать у детей мотивы учебной деятельности и познавательной активности.

Стандарты второго поколения определяют новые требования к результатам обучения. Главная задача оценки: установить глубину и объём индивидуальных знаний ученика; определить характер личных усилий обучающегося, содействовать коррективке его мотивационно-потребностной сферы. Воздействие оценки на развитие школьника многосторонне и отражено в функциях оценок:

а) ориентирующая (воздействует на умственную работу школьника, содействует осознанию учеником процесса этой работы и пониманию им собственных знаний);

б) стимулирующая (воздействует на аффективно – волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений);

в) социальная (выражение общего мнения, родителей, суждения учителя о данном ученике, воздействие через осознание социального статуса) [1].

Под влиянием педагогической оценки могут ускоряться или замедляться темпы умственной работы, происходят также и качественные сдвиги (изменение приемов работы, изменение в структуре апперцепции, преобразование интеллектуальных механизмов). В психологическом плане особо важна именно эта сторона воспитательной функции педагогической оценки. [2].

Стремление к самосовершенствованию, приобретению знаний, умений и навыков, выработке ценных положительных качеств личности, социально полезных форм культурного поведения формируется благодаря эффективной педагогической оценке. Такое оценивание не наносит вред психике учащегося, не создает конфликтную ситуацию, не принижает его достоинства. Педагогически грамотная оценка (отметка) – важное средство формирования личности учащегося, способное изменить личность к лучшему [5].

Общие принципы оценивания с позиций ФГОС включают:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования;
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ использование персонифицированных процедур в целях

итоговой оценки и аттестации обучающихся, неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- ✓ использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и т.д. [6].

Современный педагог в своей деятельности использует несколько систем оценивания. Система оценки учебных достижений обучающихся – это система и состав инструментария, включающая описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией); критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения (табл.1).

Таблица 1

Система оценки учебных достижений

Система оценки учебных достижений обучающихся	Характеристика системы оценки учебных достижений обучающихся
Безотметочная система оценивания	Оценка носит качественный характер, превращаясь в содержательную оценку
Многокритериальное или комплексное оценивание	Оценка фиксирует не количество ошибок в работе, а качество её содержания, происходит смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет на то, что он знает и умеет.
Накопительные системы оценивания	Фиксирует наличие знаний, умений, навыков; ученику предоставляется право выбора заданий; оставляет без контроля пробелы в знаниях;
Вычитательные системы оценивания	Фиксирует пробелы в знаниях, умениях, навыках; не предоставляет ученику право выбора заданий; контролирует весь объем обязательных знаний
Формирующее оценивание	Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

Принятый Стандарт и сопровождающие его документы и методические разработки предлагают внедрить в отечественную практику новую систему оценивания, построенную на следующих основаниях.

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом

интегрированным в образовательную практику. (То есть оценивание осуществляется практически на каждом уроке, а не только в конце учебной четверти или года).

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. (Например, в качестве критериев оценивания могут выступать планируемые учебные умения как предметные, так и метапредметные).

3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. (То есть результаты учебной деятельности оцениваются не только и не столько педагогом (как при традиционной системе оценивания), сколько самими учащимися).

Одним из наиболее эффективных инструментов решения самой актуальной задачи – как научить детей самостоятельно оценивать результаты своей учебной работы? – является формирующее оценивание.

Формирующее оценивание направлено на то, чтобы человек сам мог оценить свои учебные достижения, выявить у себя слабые места, мог определить, что и как ему надо делать, чтобы продвинуться дальше, чтобы улучшить собственные результаты. Формирующее оценивание является наиболее эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика и сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении. Анализ сравнительной характеристики традиционной системы оценки и системы формирующего оценивания (табл.2) показал, что в отношении к оценке важным являются: понимание необходимости контрольно-проверочных процедур; понимание критериев оценок; эмоциональное восприятие ситуации оценивания; отношения учителя и учащегося, построенные на доверии и взаимопонимании [4].

Контроль за учебной деятельностью школьников на всех этапах обучения должен быть: регулярным и систематическим; охватывать основные разделы учебной программы; обеспечивать проверку усвоения теоретических знаний, формирования интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся; включать разнообразные формы и методы проведения; проводиться дифференцированно с учетом специфики учебного предмета и индивидуальных особенностей учащихся; быть объективным, основанным на глубоком знании каждого ученика.

Таблица 2.

**Сравнительная характеристика традиционной системы оценки и
системы формирующего оценивания**

№	Традиционная система оценки	Новое видение системы оценки
1	2	3
1	Оценка как процесс субъект-объектного взаимодействия	Оценка как процесс субъект-субъектного сотрудничества
2	Оценивается конечный результат	Оценивается процесс движения к результату
3	Оценка осуществляется дискретно	Оценка осуществляется непрерывно
4	Результат оценки - количественная отметка	Результат оценивания - количественно-качественная многомерная характеристика учебных достижений
5	Оценка сфокусирована на отдельном предмете и теме	Оценка - системна и межпредметна
6	Оценивается фрагментарное знание и узкоспециальное умение	Оценивается широта и глубина прикладных (жизненных) знаний и умений
7	Учитель выступает в роли судьи и контролера	Учитель выступает в роли адвоката и консультанта
8	Взаимодействие учителя и учащегося исключается в процессе оценки (контрольной или итоговой работы)	Взаимодействие учителя и учащегося не прерывается, более того, поощряется в процессе оценки
9	Оценка преимущественно осуществляется учителем	Всячески поощряется самооценка и взаимооценка учащихся
10	Основной акцент делается на объективности оценки	Основной акцент переносится на гибкое сочетание оценки и самооценки
11	Оценка жестко структурирована внешними факторами	Оценка гибко структурирована и представляет собой открытую систему
12	Акцентируется внимание на том, что учащийся не знает и не умеет	Акцентируется внимание на том, что учащийся знает и умеет
13	Оценивание часто носит сравнительный характер в пределах класса (группы)	Оцениваются индивидуальные уникальные характеристики учащегося безотносительно к достижениям других учащихся
14	Оценивается один тип интеллекта в пределах данного предмета	Оцениваются различные типы интеллекта, его множественность
15	Оценивание ограничено отдельным средством (контрольной работой, тестом и т.д.)	Оценивание предполагает использование многообразных средств (учебные портфолио)
16	При оценивании преобладают задания с одним заранее предусмотренным правильным ответом	При оценивании поощряется использование "открытых" заданий с возможными вариантами ответов
17	Оцениваются фиксированные учебные достижения	Принимаются во внимание приложенные усилия к достижению учебного

		результата
18	Оценивание преимущественно индивидуально	Так же поощряется групповая, командная оценка
19	Суть оценки - демонстрация ошибки	Суть оценки - предупреждение ошибки и обучение на ошибках
20	Оценивание проводится в искусственных, стрессовых для учащихся условиях	Оценивание проводится в естественных для учащихся условиях, помогающих снимать стресс и напряжение
21	Нити контроля и оценки находятся в руках у учителя	Часть нитей контроля переходит к ученику, трансформируясь в самоконтроль и самооценку
22	Учитель указывает на ошибки и пробелы в знаниях и умениях учащегося	Учащийся самостоятельно и осознанно определяет свои пробелы и вместе с учителем работает над их устранением
23	Приоритет фактора времени в оценке	Гибкость временных рамок в процессе непрерывного обучения
24	Жесткость как следствие количественности оценки	Качественность оценки требует гибкости организационных структур (форм обучения, расписания, компоновки учебных групп, графика промежуточных и итоговых работ...)
25	Качественная оценочная информация (наблюдения, беседа, интервью...) не существенна при оценке	Важность качественной информации (эмоциональный фактор, инициатива, отношение к предмету...) при оценке
26	Оценка оторвана от контекста обучения	Устойчивое взаимовлияние: непрерывное обучение - непрерывная оценка
27	Формируется "иждивенческий" менталитет у учащегося: что оценивается, то и надо учить	Поощряется выход за пределы учебной программы и стандартов
28	Количественная внешняя оценка - мера знания	Объективная самооценка - индикатор знания
29	Ценность чистовиков как конечного варианта работы	Ценность не только чистовиков, но и черновиков как рабочего варианта
30	Акцент на достижении как конечном показателе эффективности обучения	Акцент на развитии учащегося как непрерывном процессе самообразования
31	Оценка как функция одной переменной	Оценка как равнодействующая функций многих переменных

Педагогическая оценка вместе с самооценкой должны способствовать всестороннему и гармоничному развитию учащихся, повышению уровня их знаний и воспитанности, формированию мотивов учения.

Введение в образовательный процесс такой системы контроля и оценки приводит к более объективной и качественной обратной связи, эффективно включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность, поддерживает и стимулирует их, позволяет отслеживать индивидуальный прогресс.

Использованные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
2. Л.А.Барбашина. Влияние педагогической оценки на формирование самооценки школьника. Электронный ресурс: nsportal.ru
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. – М.: Владос-пресс, 2004.
4. С.А Сулейменов Сравнение традиционной системы оценки с современными подходами к оценке учебных достижений учащихся. Электронный ресурс: korilkaurokov.ru
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. институтов / под ред. Ю. К. Бабанского, 2-е изд. М.: Просвещение, 1988. 479 с.
6. ФГОС ООО. Требования образовательного стандарта. Электронный ресурс: fb.ru>article/226194/

УДК 37

*Таланова Н. А.
магистрант 3 курса
кафедра региональной и муниципальной экономики
Уральский государственный экономический университет
научный руководитель: Анимица Е.Г., д.г.н.
профессор
РФ, г. Екатеринбург*

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению дистанционного образования в Свердловской области, разграничение понятий дистанционная форма образования и использование дистанционных технологий в обучении, основные тенденции и перспективы развития.

Ключевые слова: дистанционное образование, интерактивность, образовательные структуры, дистанционные технологии.

Annotation. The article is devoted to distance education in the Sverdlovsk region, the distinction between the concepts of distance education and the use of distance technologies in education, trends and development prospects. Key words: distance education, interactivity, educational facilities, distance learning technology.

Чтобы разработать критерии для исследования, необходимо обратиться к уровням образовательной структуры (рисунок 1)находящихся на территории Свердловской области.

В Свердловской области представлены все уровни и поэтому можно рассмотреть, где используется дистанционное образование



Рисунок 2-Уровни образования в России

Таблица1- Использование дистанционного образования на 2016 год

№	Организации, осуществляющие образовательную деятельность	Число образ. организаций.	Числ. Обуч.всего, тыс. чел.	Числ. штатных пед., тыс. человек	Наличие дистанционной формы образования
1	дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	1282	248,0		Не предусмотрено
2	дневные общеобр.организации и Государственные и муниципальные/ Негосударственные дневные	1068/14	430,1/1,8	32,4/0,3	Только дистанционные (технологии) обучение
3	Начального профессионального образования	19	23,5		г.Алапаевск, Реализация программ начального проф. Образования (базовая подготовка).
4	Среднего профессионального образования Государственные/ негосударственные	108/9	80/2,4		1)г.Алапаевск, Реализация основных программ среднего профессионального образования(углубленная подготовка). Реализация основных программ среднего профессионального образования 2) Екатеринбургский колледж транспортного строительства г. Екатеринбург,
5	высшего	15/9	128,6/17,8		1)г. Реж, Институт

образования Государственные/ негосударственные					Дистанционного Образования 2) г. Первоуральск, Представительство Москва Дистанционного Образования 3) г. Серов, Уральская Государственная Юридическая Академия Центр дистанционного образования 4) Уральский институт бизнеса имени И.А. Ильина г. Екатеринбург. 5) Институт фундаментального образования УРФУ г. Екатеринбург, 6) Институт непрерывного образования (Уральский Государственный экономический университет) г. Екатеринбург 7) Уральский гуманитарный институт г. Екатеринбург, ул.

Сегодня в Свердловской области все кафедры [Института развития образования](#) (ИРО) реализуют дополнительные профессиональные программы (ДПП) с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ), в основе которых лежит СДО (elearn.irro.ru) и электронный курс дистанционного обучения.

Второе направление - это внедрение дистанционного обучения собственно в учебный процесс образовательных организаций Свердловской области. Данное направление реализуется в виде проекта «Школа дистанционного обучения».

Общая идея проекта достаточно прозрачна: разработать с помощью подготовленных учителей электронные курсы дистанционного обучения для обучающихся всех уровней образования, начиная от дошкольного и заканчивая средним профессиональным. Проект предполагает:

- размещение в СДО готовых ресурсов, ориентированных на обучение школьников. С этой целью закуплен и предлагается к использованию комплект интерактивных учебных модулей компании «ФИЗИКОН»;
- дополнительную подготовку учителей и преподавателей, принимающим участие в разработке электронных курсов дистанционного обучения;
- разработку широкого спектра ЭКДО для общего образования.

Доступ к этим курсам предоставляется всем образовательным организациям, заключившим договор с ИРО о внедрении ДО в учебный процесс. На сегодняшний день основное направление разработки курсов для школьников - это подготовка к государственной итоговой аттестации. Сотрудники института совместно с педагогами-практиками разработали два больших курса для подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике, в которых рассматриваются все темы, вынесенные на итоговую аттестацию.

В данный момент ведется разработка подобных курсов по информатике, английскому языку.

Но необходимо разграничивать понятия два понятия Дистанционная форма образования и использование дистанционных технологий в обучении, которые зачастую смешивают или взаимозаменяют.

Развитие технологий и появление по-настоящему эффективных дистанционных методов обучения позволяет с уверенностью говорить о том, что качественное дистанционного образование сегодня доступно абсолютно каждому в Свердловской области, кто хочет учиться без временных, территориальных и финансовых границ.

Однако в соответствии с Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 «Об образовании», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с учетом Рекомендаций по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации, изложенных в Письме Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. N 06-1254, в целях регулирования организации дистанционного образования детей-инвалидов, осуществляемого в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009 - 2012 годы,

И на основании Постановления Правительства Свердловской области от 28 июня 2012 г. № 698-ПП «О финансировании расходов на организацию дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области в 2012 году» был разработан Проект на территории муниципального образования Свердловской области Государственное образовательное учреждение, в котором создано структурное подразделение «Школа дистанционного образования»: для обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования

Настоящее Положение действует до принятия федерального нормативного правового акта, регулирующего организацию дистанционного образования детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому. Кроме этого учебные заведения Свердловской и города Екатеринбурга

предоставляемые дистанционное образование обеспечивают:

- Взаимодействие педагога и обучающегося осуществляется через коммуникационные технологии (интернет, почта, телевидение, радио).
- Полноценность образовательного процесса.
- Интерактивность - основное требование к обучению на расстоянии.
- Система оценивания и порядок прохождения аттестации обучающихся определяется учебным заведением.
- Выбор образовательного учреждения по своему усмотрению.
- Удобный график занятий.
- Индивидуальный темп освоения программ.
- Комфортность обучения.

Дистанционное образование актуально:

- для детей с ограниченными возможностями здоровья
- для корпоративного обучения специалистов
- для получения образования без выезда к месту обучения
- для получения образования по низким ценам

Использованные источники:

1. Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 г № 3266-1 «Об образовании»,
2. Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Постановления Правительства Свердловской области от 28 июня 2012 г. № 698-ПП «О финансировании расходов на организацию дистанционного образования детей-инвалидов в Свердловской области в 2012 году»
4. Программа реализации приоритетного национального проекта «Образование» На 2009-2012 годы
5. Анимица Е. Г., Иваницкий В. П., Пешина Э. В. В поисках новой парадигмы регионального развития. — Екатеринбург, 2005.
6. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru>

*Терещенко А.С.
студент*

*Бахтиярова Я.А.
студент 3 курса*

*факультет «Педагогики, психологии и коммуникативистики»
Кубанский государственный университет
Россия, г. Краснодар*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности нравственного поведения младших школьников. Автором предложены процессы становления этических норм в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: младший школьник, нравственное поведение, этические нормы, формирование.

*Tereshchenko A.S.
Student*

*Bakhtiyarova Ya.A.
Student*

*3 year, faculty of "Pedagogy, psychology and communicativistics"
Kuban State University
Russia, Krasnodar*

PECULIARITIES OF FORMING ETHICS OF BEHAVIOR IN THE FIRST SCHOOL AGE

Annotation: In the article features of moral behavior of younger schoolboys are considered. The author suggests the processes of formation of ethical norms in the younger school age.

Key words: junior schoolboy, moral behavior, ethical norms, formation.

Многообразные условия и факторы оказывают непосредственное влияние на нравственное формирование личности. Молодое поколение проходит процесс социализации, соприкасаясь с существующими общественными реалиями, в частности – с другими людьми, вещами и явлениями окружающей среды. Именно исходя из подобных «контактов» и формируется моральный облик ребенка, складывается его личная манера поведения – «общения» с миром.

Школа, как один из основных агентов социализации, должна способствовать в формировании у детей морально-волевых черт характера – честности и правдивости, нравственной чистоты, простоты и скромности в общественной и личной жизни, уважение к старшим.

Ввиду того, что люди не обладают понятием нравственного и безнравственного поведения от рождения, (т.к. это знание – результат социализации), возникает необходимость проведения целенаправленных мер

нравственного воспитания у детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Помощь взрослых обеспечивает упрощение освоения нравственного опыта. Дети обладают ограниченным жизненным опытом, поэтому возникает необходимость их направлять и контролировать процесс формирования морали. Любые качества личности, уровень ее интеллектуального развития, физическое совершенство, силы воли имеют положительный социальный смысл лишь в сочетании с нравственным развитием личности.

Поступая в начальную школу, ребенок попадает в среду, в которой необходимо следовать существующим нормам морали и нравственности. Психика детей младшего школьного возраста отлично подготовлена к пониманию и принятию смысла основных нравственных норм и правил. В этом возрасте происходит становление таких нравственных чувств, как чувство товарищества, долга, коллективизма, способности к сопереживанию, эмпатии. Младший школьник еще не способен на формирование собственных нравственных убеждений, поэтому продолжает опираться на авторитет людей старше их самих – учителей, родителей и более старших учащихся и других взрослых.

Именно в данном возрасте происходит формирование произвольного поведения. Ребенок начинает проявлять самостоятельность, способен выбирать модель поведения в различных ситуациях. Сформировавшиеся нравственные мотивы способствуют принятию самостоятельных решений.

Планирование результатов действий и рефлексия тесно связаны с формированием у младших школьников произвольного поведения.

На данном этапе ребенок учится оценивать свои действия в зависимости от их результатов, изменять поведение, планировать его соответствующим образом. Появляется смыслово-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни.

Для дальнейшей работы над понятием формирования норм нравственного поведения необходимо рассмотреть основные, сопутствующие его становлению, процессы:

1. Формирование нравственного сознания.

Задолго до поступления ребенка в школу начинается процесс формирования нравственного сознания личности. В основу этого процесса кладутся представления об обществе, взаимоотношениях людей (в основном на примере ближайших родственников).

2. Формирование навыков и привычек поведения.

Успешность работы учителя находится в прямой зависимости от заботы самой школы о формировании полезных навыков и привычек поведения. Наименее результативным можно назвать способ механических тренировок. Ребенок отказывается воспринимать себя, как предмет обучения, при наличии исключительно «приучений» возможно оказание невольного сопротивления. В данном случае необходимо применять более

эффективную методику – продуманная школьная жизнь ребенка. При рационально организованной внутришкольной деятельности у ребенка формируются необходимые навыки и привычки, без эффекта «заучивания».

3. Формирование устойчивых убеждений.

Для побуждения детей к действию, совершению добрых поступков необходима сильная идейная основа. Подобные убеждения могут возникнуть лишь в результате подкрепления теоретического знания личным опытом школьника. Поэтому основной задачей школы в нравственном воспитании ребенка является создание условий для применения знания о общепринятых нормах, предоставление возможности убедиться в их правильности. Ребенку необходимо быть уверенным, что они верны, только тогда данное знание может лечь в основу его поведения.

4. Формирование внутреннего идеала.

Важными мотивами поведения ребенка становятся: чувство собственного достоинства, самоуважение, эти нравственные элементы напрямую могут повлиять на формирование идеала, они становятся средствами самоконтроля.

5. Формирование нравственных чувств.

Чувства оказывают немаловажное влияние на чувства детей. При опоре на чувства, повышается эффективность воспитания. Воздействие на чувства детей особенно велико, именно поэтому оно и представляет собой одну из наиболее сложных областей в нравственном воспитании.

Работая со всем коллективом, педагог не должен упускать из виду отдельных учащихся. Заметив положительные черты и свойства в том или ином ребенке, педагог должен стремиться развивать и совершенствовать их. Свои усилия педагог должен координировать с родителями и таким путем не только решать задачи, стоящие перед обучением, но и подготавливать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей.

Использованные источники:

1. Балабанова, И. П. Уроки этики: учение с увлечением [Текст] / И. П. Балабанова // Начальная школа. – 2012. – №12.
2. Величко, О.Ю. Роль нравственно-ориентированной игры в процессе этического воспитания младших школьников [Текст] / О.Ю. Величко // Начальная школа. – 2013. – № 8.
3. Вырщикова А.Н., Кусмарцев М.Б. Стратегия научных исследований феномена патриотизма и патриотического воспитания молодежи. Волгоград: ПринТерра, 2014. – 70 с.
4. Данилюк А.Я. Развитие педагогической антропологии в контексте русской культурной традиции // Педагогика. 2013. – № 3.
5. Шемшурина А.Н. Воспитательный потенциал уроков этики / А.Н. Шемшурина // Этическое воспитание. – 2011. – № 1.

Шедогубова Е.П.

учитель русского языка и литературы

Алексеева Г.В.

учитель математики

Толубаева Г.И.

педагог-психолог

казенное образовательное учреждение Воронежской области

«Семилукский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Россия, Воронежская область, г. Семилуки

**ЭЛЕМЕНТЫ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ, МАТЕМАТИКИ И ЗАНЯТИЯХ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Аннотация: Авторы делятся опытом работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, находящимися под аддикцией, с отклонениями в поведении. Рассматриваются проблемы выработки читательских навыков. Предлагаются способы преодоления проблемы не только на уроках русского языка и литературы, но и на занятиях педагога-психолога, уроках математики через сказкотерапию, элементы театрализованного урока, интегрированные уроки.

Ключевые слова: Аддикция, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, интегрированные уроки, сказкотерапия, математические сказки, элементы театрализованного урока.

Shedogubova E. P.

Teacher of Russian language and literature

State educational institution of Voronezh region "Semiluki centre of psycho-pedagogical, medical and social assistance"

Semiluki, Voronezh region

Alekseeva G. V.

Math teacher

State educational institution of Voronezh region "Semiluki centre of psycho-pedagogical, medical and social assistance"

Semiluki, Voronezh region

Tolubaeva G. I.

Educational psychologist

State educational institution of Voronezh region "Semiluki centre of psycho-pedagogical, medical and social assistance"

Semiluki, Voronezh region

**THE ELEMENTS OF INTEGRATION WHEN WORKING WITH
CHILDREN WITH DISABILITIES ON THE LESSONS OF LITERATURE,
MATHEMATICS AND THE CLASS OF TEACHER-PSYCHOLOGIST**

Abstract: the Authors share their experience of working with children with

disabilities who are under the addiction, and behavioral disorders. Discusses the problems develop reading skills. There are ways to overcome problems not only at lessons of Russian language and literature, but also in the classroom of a teacher-psychologist, mathematics lessons using the therapy, the theatrical lessons, integrated lessons.

Key words: Addiction, deviant behavior, disabilities, integrated lessons, therapy, mathematical tales, the theatrical lesson.

В настоящее время в процессе обучения литературному чтению и литературе остро стоит вопрос отсутствия интереса к чтению как в младших, так и в старших классах. В нашем Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Семилуки Воронежской области эта проблема становится одной из основных в сфере преподавания гуманитарных предметов. Это связано с тем, что дети, поступающие в наше общеобразовательное учреждение, зачастую с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, перенесшие сложную жизненную ситуацию, находящиеся под влиянием аддикции, употребляющие психологически активные вещества.

Заинтересовать этих детей чтением, привить им интерес к книгам, к литературе, выработать у них читательские навыки как для уроков литературы (литературного чтения – на начальном этапе обучения), так и в плане общего развития – сложнейшая педагогическая задача. На начальном этапе работы эффективным приемом вовлечения ребенка в мир литературы становится проектная работа в области сказкотерапии. Школьный педагог-психолог проводит занятия с группой «проблемных детей», где после чтения сказки (народной, авторской) и ее группового обсуждения детям предлагается самим создать сказку с собственными персонажами и оригинальным сюжетом.

Такой процесс в действительности является очень сложным, начинается с подбора участников с учетом их эмоционального, психофизиологического состояния, затем следует постановка проблемы, которая будет обсуждаться на занятиях, далее подбирается текстовый материал, на основе которого будут строиться занятия. Сами занятия в зависимости от их специфики бывают индивидуальными или групповыми, разовыми или пролонгированными. В зависимости от цели занятия перед детьми ставятся различные задачи: дается начало сказки и предлагается развить сюжет и дать концовку, предлагается изменить концовку сказки по своему усмотрению или полностью изменить сюжет сказки. После создания сказки она воплощается в мини-спектакле, в рисунках, с помощью песка, мягких игрушек и т.д.

В 5-6 классах элементы сказкотерапии даже применяются на уроках математики, где учитель и ученики создают сюжетные математические сказки с такими персонажами как Точка, Биссектриса, Ноль, Цифра и т.д. На базе знакомых сюжетов дети создают собственные произведения о

путешествиях Незнайки по странам Геометрии, Числяндии и Вычисляндии, приключениях Нолика и Точки. Другие учащиеся с удовольствием создают иллюстрации к этим сказкам, в конце учебного года проводятся выставки иллюстрированных книжек-малышек, определяются победители и призеры. Такой нетрадиционный подход к изучению математики в 5-6 классах дает положительный результат, т.к. учащиеся имеют возможность проявить свои творческие способности не только в области точной науки, реализовать свои таланты и в то же время помогает усвоению сложного материала.

На уроках литературы применяются элементы театрализованных представлений. При изучении классических произведений небольшого объема и отрывков из масштабных произведений целесообразно вести работу с учащимися, предлагая им выступить от имени персонажей произведения, опираясь на текст и творчески его перерабатывая. Так, при изучении, к примеру, рассказа Л.Н. Толстого «После бала» предлагается, опираясь на текст, выступить от имени героини, полковника, беглого солдата, гостя на балу и т.д. Такой прием позволяет учителю «вернуть» ученика к тексту произведения, позволяет научить его комплексно работать с авторским материалом.

В 5-9 классах особый интерес у учащихся вызывает творческое задание в формате фанфик. Фанфик - жаргонизм, обозначающий любительское сочинение по мотивам популярных оригинальных литературных произведений, кино, комиксов. Это направление в любительской литературе в настоящее время получило широкое распространение, и в рамках нашего учебного заведения оно пользуется большой популярностью как вид творческих занятий. Дети по желанию выполняют подобного рода задания, они пишут свой финал произведения, в котором герой или героиня погибали/расставались/страдали. При этом подмечено, что учащиеся изменяют события, сюжетные ходы произведения всегда в лучшую, благополучную сторону. Это говорит о способности детей к выражению эмпатии, о желании изменить окружающую действительность к лучшему.

Хочется отметить, что подобные приемы сказкотерапии, создания математических сказок, театрализованных уроков литературы, где применяются нетрадиционные способы работы с авторским текстом, дают неплохие результаты, стимулируя творческое начало в детях. Наши учащиеся достаточно успешно сдают общегосударственные экзамены, к примеру, удачно используя при написании сочинения в формате ОГЭ в качестве аргументов примеры из прочитанных литературных произведений. Следовательно, проделанная работа по привитию навыков читательской культуры не была напрасной и дала положительные результаты.

Подобного рода проекты позволяют найти практическое применение тем знаниям, умениям и навыкам, которые были сформированы в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют им почувствовать собственные силы, востребованность в школьном социуме,

реализовать свой творческий потенциал, развивать еще не раскрытые способности.

УДК 378.184

Шелковникова Н.В.
старший преподаватель
кафедра химии

Кострикин А.В., доктор химических наук
профессор

Кузнецова Р.В., к.хим.н.
доцент

Мичуринский государственный аграрный университет
Россия, г. Мичуринск

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

В статье рассматривается вопрос о цели и задачи научно-исследовательской работы студентов-педагогов в рамках агропедагогического вуза. Наиболее важным и очевидным является построение учебного процесса в агропедагогическом ВУЗе на основе синтеза учебных занятий, производственной практики и научно-исследовательской работы. Научная деятельность студентов служит формированию их, как творческих личностей, способных эффективно решать возникающие образовательные проблемы.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, агропедагогический ВУЗ.

The article discusses the goals and objectives of the research work of students-teachers in the framework of agropedological of the University. The most important and obvious is the construction of the educational process in agropedological the University on the basis of a synthesis of lessons, practical training and research work. Scientific activity of students, helps to create them as creative personalities, capable of solving emerging educational problems.

Key words: scientific-research work of students, agroecologically UNIVERSITY.

В 2012 году произошло слияние Мичуринского государственного педагогического института и Мичуринского государственного аграрного университета в единый университет. Мичуринский государственный педагогический институт вошел в состав Мичуринского государственного аграрного университета на правах социально-педагогического института в составе университета. Слияние повлекло за собой изменение условий подготовки специалистов. В настоящее время миссия социально-педагогического института определяется следующими положениями [3]: «Деятельность института направлена на решение, заявленных в Программе

стратегического развития университета, задач оптимизации образования на селе и обеспечения функциональной эффективности социальных подходов к устойчивому развитию сельских территорий через: подготовку социально-педагогических кадров; совершенствование дошкольного и общего образования; формирование интеллектуального потенциала; поддержку развития гражданского общества на селе; социальную адаптацию переселенцев из города в село...; сохранение и развитие культурно-исторического наследия; сохранение исторически освоенных ландшафтов». В связи со специфическими задачами института в подготовке ориентированных на село специалистов изменяются в определенной степени и задачи их подготовки. Специалисты, направляющиеся в сельские школы, осуществляют государственные образовательные программы, в том числе и по направлениям, разрабатываемым в региональном ВУЗе. Здесь мы имеем в виду научно-исследовательскую работу школьников.

В связи с этим цель настоящей работы в определении круга задач научно-исследовательской работы студентов-педагогов, имеющего место в образовательной программе подготовки специалиста в свете этой особенной миссии социально-педагогического института в составе Мичуринского государственного аграрного университета.

В настоящее время научно-исследовательская работа обучающихся (научно-исследовательская работа студентов - НИРС) входит в неотъемлемую часть образовательной программы. Наличие федеральных образовательно-исследовательских («Национальное достояние России» [1], «Юность, наука, культура» [2]) форумов, научных конференций региональных и столичных ВУЗов эффективно стимулирует эту работу. Широкое участие в этих форумах учебных заведений различного профиля способствует обмену опытом научных исследований, выработке определенных требований и стандартов к представлению результатов исследований [4, 5, 6], возможности избежать неоправданных материальных и интеллектуальных затрат, а также нарушений исследовательской этики.

Наиболее важным и очевидным является построение учебного процесса в агропедагогическом ВУЗе на основе синтеза учебных занятий, производственной практики и научно-исследовательской работы. Научная деятельность студентов служит формированию их, как творческих личностей, способных эффективно решать возникающие образовательные проблемы.

Процесс научно-исследовательской работы студентов агропедагогического вуза включает следующие направления:

- создание новых обучающих технологий, органически сочетающих глубокие научные исследования с многоуровневой системой образования и обеспечивающих подготовку творческих, высоко эрудированных специалистов;

- развитие в агропедагогическом институте инновационно-образовательной деятельности как средства постоянного обновления

учебного процесса на базе использования научных достижений;

- возрождение в научных коллективах плодотворной творческой среды, выбор тематики и партнеров, соревнование идей, концепций, научных методических и технических решений как основы саморегулируемой структурной перестройки вузовской науки в интересах ее ускоренного развития, соответствия новым общественным потребностям;

- реальное обеспечение приоритетного развития фундаментальных и поисковых исследований как главного источника научных знаний и способа повышения уровня подготовки специалистов-педагогов;

- существование имеющихся и формирование новых научных школ, по приоритетным направлениям развития науки и техники.

Наиболее общими задачами НИРС являются: а) выявление обучающихся, способных выполнять научно-исследовательскую работу; б) владение обучающимися приемами и методами исследовательской работы, основами реферативной работы, системой получения и последующего представления экспериментальных данных, основами аналитической работы. Это, в основном, образовательные (обучающие) задачи.

Осуществляя руководство процессом НИРС, преподаватель:

- а) формирует у обучающихся надлежащее представление об исследовательском процессе; вырабатывает у них навыки исследовательской работы;

- б) в процессе литературной обработки интересующего вопроса вырабатывает умение и навык сопоставлять литературные данные, находить в них противоречия, рассматривать их применительно к изучаемому процессу или явлению;

- в) вырабатывает умения на основе литературных данных выдвинуть гипотезу и результатами эксперимента подтвердить или опровергнуть ее;

- д) вырабатывает умение из полученного массива данных отобрать материал для доклада, логично и доказательно выстроить экспериментальные результаты.

Все вышесказанное позволяет констатировать, что НИРС – это, прежде всего, работа преподавателя, требующая особого таланта, способностей, сил и умений. Студенты выполняют исследовательскую работу на чувственном уровне, всегда следуя в фарватере мыслей и планов педагога. Выбор темы исследования, планирование эксперимента, выполнение его, анализ и интерпретация его результатов, формулировка выводов – это дело преподавателя. Составление презентации, написание доклада, отработка его надлежащим образом, представление работы на форумах – это дело студента.

Необходимо также указать, что проведение НИРС в соавторстве с научными сотрудниками и преподавателями других ВУЗов желательно – это значительно усиливает работу, делая ее конкурентно способной.

В условиях сильно ограниченной материально-технической базы,

ограниченности библиотечного фонда, крайне ограниченного парка приборов и небольших количеств реактивов; в условиях удаленности от ведущих научных центров особое значение приобретает выбор тематики исследования. Подход к выбору темы исследования, на наш взгляд, должен быть регионально ориентирован, содержать определенный краеведческий компонент, а само исследование должно требовать минимума материально-технических ресурсов. В сложившихся условиях нам представляется логичным использовать в НИРС на кафедре химии агропедагогического ВУЗа следующие тематические направления:

1. Изучение святынь и родников нашего края.
2. Исследование химико-экологическое состояния природных региональных эндемиков нашего края (такowymi в Тамбовской области, например, являются дубовые родниковые урочища).
3. Особенности состояние родников располагающихся в городской черте.
4. Определение динамики различных видов жесткости воды рек Лесной Воронеж и Польной Воронеж Мичуринского района.
5. Определение сезонной динамики кислотности овощей и фруктов.

Реализация образовательной программы предполагает как можно раньше и шире привлекать основную массу студентов к участию в НИРС. Построение НИРС в агропедагогическом ВУЗе в интеграции ее с учебным процессом, региональной наукой и производством необходимо. Важнейшим условием реализации такой интеграции при любых ее формах является воспитание активности студентов в самостоятельном научном поиске, отборе объективной информации, обогащение научно-исследовательской деятельностью учебных занятий.

Использованные источники:

1. Национальное достояние России URL: <http://www.nauka21.com/p0022.htm>
2. Юность, наука, культура URL: <http://www.unk.future4you.ru/>
3. Сайт Мичуринского ГАУ: <http://www.mgau.ru/>
4. Ляпин Д.А. Научно-исследовательская работа школьников: памятка учителю (гуманитарное направление). Елец: 2008, 24 с.
5. Методические рекомендации по содержанию исследовательской работы учащихся. URL: <http://www.fmf.spsu.ru/index.php/methods/metod-rekomendacii.html>
6. Харченко Е.В. Научно-исследовательская работа учащихся: понятия, этапы, формы. URL: <http://www.festival.1september.ru/articles/524224/>

**ДИАГНОСТИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБ УСПЕШНОМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПЕДАГОГОМ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: В статье исследуется проблема взаимодействия педагогов и родителей в условиях инклюзивного образования. Выявлены проблемные зоны в представлении родителей о деятельности педагогов инклюзивного образования.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество, педагоги и родители, инклюзивное образование, дети с ОВЗ.

Shindryaev S.O. - master
Russia, Volgograd state
socio - pedagogical University

**DIAGNOSIS OF THE VIEWS OF PARENTS ABOUT THE
SUCCESSFUL COOPERATION WITH THE TEACHER OF INCLUSIVE
EDUCATION**

Abstract: this article examines the problem of interaction between teachers and parents in terms of inclusive education. Identified problem areas in the representation of parents on the activities of teachers for inclusive education.

Keywords: interaction, collaboration, teachers and parents, inclusive education, children with disabilities.

Проблемы и перспективы, связанные с инклюзивным образованием, активно обсуждаются как психологами, так и педагогами. Подтверждением этому являются многочисленные научные публикации в отечественной науке (С.В. Алехина, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, Н.Н. Малофеев, И.И. Лошакова, Е.Р. Ярская-Смирнова, И. В. Задорин, В. И. Михалюк, Е. Ю. Колесникова, Е. М. Новикова, А. С. Федоров) и зарубежной (Ferguson D.L., Meyer G., Jeanchild L., Juniper L.) [2, т. 20, с 36].

Сама идея совместного обучения детей с ОВЗ с их сверстниками без таких ограничений для отечественной коррекционной педагогики не является новой. О том, что детей с отклонениями развития можно и нужно обучать в массовых образовательных учреждениях писал еще в 20-е годы прошлого века Л.С. Выготский: «Специальная школа создает систематический отрыв от нормальной среды, изолирует аномального ребенка и помещает его в узкий, замкнутый мирок, где всё приспособлено к дефекту.... Эта искусственная среда не имеет ничего общего с тем нормальным миром, в котором ему придется жить. Специальная школа по своей природе антисоциальна и воспитывает антисоциальность. Надо думать

не о том, чтобы как можно раньше изолировать и выделять аномальных детей из жизни, а о том, как раньше и теснее вводить их в жизнь» [1, т.5, с. 98].

В современной системе образования особую актуальность приобретает включение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в обучающий процесс инклюзивной школы. В работах многих исследователей указывается, что одним из ведущих условий для системы коррекционных мероприятий с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, является обязательное привлечение семьи к образовательному процессу и педагогическое содействие в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако, несмотря на большой исследовательский интерес, посвященный инклюзивному образованию, вопросы, касающиеся специфики взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной практики, по-прежнему остаются мало изученными. Как правило, авторами не учитываются специфические особенности взаимодействия педагога инклюзивного образования с родителями детей с ОВЗ.

Следует при этом отметить важность диагностической составляющей психологического анализа взаимодействий в системе «педагог-родитель». В качестве важного установочного механизма, определяющего психологические особенности межличностных отношений в инклюзивном образовательном процессе, могут выступать представления родителей о деятельности педагогов инклюзивного образования.

Для решения эмпирических задач нашего исследования, в качестве инструмента был избран «Репертуарный тест ролевых конструктов», который был использован в специфической системе отношений инклюзивного образования «педагог-родитель».

На этапе пилотажного исследования было проведено анкетирование с целью выявления представлений родителей детей с ОВЗ, учитывая, что конструкты и элементы должны находиться в диапазоне пригодности исследуемого феномена.

Были выбраны элементы:

- учитель, который умеет работать с детьми с ОВЗ
- учитель, который не справляется с условиями инклюзивного образования
- учитель, который успешно реализует взаимодействие с родителями,
- учитель, который не реализует взаимодействие с родителями.

Конечным результатом анкетирования является модель конструктов, которые родители детей с ОВЗ используют для интерпретирования своей социальной действительности.

В исследовании приняли участие 18 родителей детей с ОВЗ. В результате анкетирования были выделены конструкты, которые используют родители относительно деятельности учителя в рамках инклюзивного

образования.

Следует отметить что родители, чьи дети обучаются в условиях инклюзивного образования, с трудом выделяли конструкты относительно деятельности учителей. Чаще всего родители акцентировали своё внимание на конструкты «Эмпатия к родителям и детям с ОВЗ» - «Формальное отношение к родителям и детям с ОВЗ». Из 100% опрошенных 67% родителей отметили данный конструкт.

На основании проведённого исследования можно сделать вывод о том, что в условиях инклюзивного образования родители в большей степени обращают внимание на личный контакт педагога, родителей и детей с особенностями развития. Об этом говорят выделенные личностные конструкты «готовность понять личные проблемы родителей и детей с ОВЗ», «эмпатия к родителям и детям с ОВЗ», «взаимодействие с родителями за пределами образовательного процесса». В процессе анкетирования было выявлено, что родители детей с ОВЗ предпочитают взаимодействовать с учителем, который проявляет готовность и способность к реализации процесса эмпатии в межличностном общении.

Полученные результаты могут стать основанием для познания проблемных мест, способных вызывать разногласия между педагогами и родителями, выявить сходства и различия в представлении деятельности учителей с разных точек зрения и обозначить качества педагогов, которые, при определенных условиях, могут стать причиной возникновения конфликтной ситуации. Опыт применения метода личностных конструктов в определенной мере может содействовать разрушению сложившихся стереотипов в восприятии педагогов и оценки их компетентности. Вместе с тем, результаты научного изыскания породили ряд исследовательских вопросов, ответы на которые мы планируем получить в дальнейших исследованиях.

Использованные источники:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. // Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. - М.: Педагогика, 1983.
2. Зыкова Н. В. Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 20. С. 35–38.
3. Kelly, G. A. The psychology of personal constructs. New York: Norton, 1955

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

УДК 657

Срабионян С.С.
студент 2 курса магистратуры
экономический факультет
Южный Федеральный Университет
Россия, г. Ростов-на-Дону

ВЗАИМОСВЯЗЬ И РАЗЛИЧИЕ СИСТЕМ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Аннотация: В статье рассмотрены основные модели бухгалтерского учета, существующие в разных странах, в частности, определена взаимосвязь между системами бухгалтерского и налогового учета в разных странах, для которых характерна та или иная модель бухгалтерского учета. Кроме того, на примере России выявлены ключевые различия между бухгалтерским и налоговым учетом.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, налоговый учет, Россия и другие страны мира, модели бухгалтерского учета.

Srabionyan S.S.
2-year student of Master's degree
Faculty of Economics
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-Don

INTERRELATION AND DIFFERENCE BETWEEN FINANCIAL AND FISCAL ACCOUNTING SYSTEMS IN DIFFERENT COUNTRIES

Abstract: The article examines main accounting models of different countries, and in particular it determines interrelation between financial and fiscal accounting in different countries, which are characterized by some or other accounting model. Besides, it identifies key differences between financial and fiscal accounting in Russia as an example.

Key words: financial accounting, fiscal accounting, Russia and other countries, accounting models.

В настоящее время в разных странах существуют системы бухгалтерского учета, в той или иной мере различающиеся между собой. Так, выделяют следующие модели бухгалтерского учета: 1) англо-американская, 2) континентальная, 3) южноамериканская, 4) смешанная. Основные черты англо-американской, континентальной и южноамериканской моделей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Характерные черты моделей бухгалтерского учета

Англо-американская модель	Континентальная модель	Южноамериканская модель
·- Ориентация отчетности, в первую очередь, на нужды инвесторов и кредиторов предприятия. ·- Применяется профессиональное регулирование методологии бухгалтерского учета, а не государственная регламентация. ·- Задача информационного обеспечения потребностей государства в лице налоговых органов выведена за рамки системы финансового учета и подготовки финансовой отчетности. ·- Исчисление реального финансового результата деятельности предприятия имеет особую важность. ·- В ведущих странах данной модели хорошо развиты рынки ценных бумаг, отмечается высокий профессионализм не только бухгалтеров, но и пользователей учетной информацией.	·- Бухгалтерская отчетность ориентирована на удовлетворение потребностей налоговых и иных органов государственной власти. ·- Бухгалтерский учет регламентируется законодательно, отличается значительной консервативностью и высокой степенью вмешательства государства в учетную практику. ·- Ориентация финансовой отчетности на потребности инвесторов не является приоритетной задачей. ·- Практика учета одной страны существенно отличается от практики учета другой. ·- Бизнес имеет тесные связи с банками	·- В целом учет ориентирован на потребности государственных и налоговых органов. ·- Бухгалтерский учет регламентируется законодательно. ·- Методы учета, используемые на предприятиях, достаточно унифицированы. ·- Отличительной особенностью этих стран является корректировка бухгалтерской отчетности на темпы инфляции.

Следует отметить, что в некоторых источниках выделяется также исламская модель, для которой характерно значительное влияние религиозных учений как на экономику в целом, так и на организацию ведения бухгалтерского учета в частности.

Важно обратить внимание, что существование различных моделей бухгалтерского учета обусловлено определенными факторами, среди которых можно назвать следующие [3]:

- 1• Общая экономическая ситуация в стране.
- 2• Налоговая политика.
- 3• Национальные особенности.
- 4• Юридическая среда.
- 5• Информационные потребности пользователей финансовой информации и источники финансирования.
- 6• Влияние других стран.
- 7• Влияние общей атмосферы в стране.
- 8• Приоритетность макро- или микроэкономических интересов государства.
- 9• Фактор разделения бухгалтерского учета на финансовый, налоговый и управленческий.
- 10• Политическая стабильность в стране и законодательная защита

интересов собственников либо же приоритет защиты интересов кредиторов

- 11• Степень вовлеченности инвесторов в управление бизнесом.
- 12• Геополитическое положение страны.
- 13• Учет инфляции в бухгалтерском учете.
- 14• Подготовка кадров и финансовый менеджмент.
- 15• Влияние ведущих теоретиков и профессиональных организаций

Теперь проанализируем эволюцию взаимодействия систем бухгалтерского финансового и налогового учета и мировой опыт решения проблемы их сосуществования.

Прежде всего, необходимо отметить, что возникновение и развитие подсистем бухгалтерского и налогового учета произошло относительно независимо друг от друга, под воздействием разных экономических и политических факторов. Если причиной возникновения налогового учета стала возрастающая роль государства в жизни общества, то причиной возникновения бухгалтерского учета была хозяйственная деятельность. На начальном этапе учетные записи не представляли для государства никакого интереса. Впоследствии они приобрели значение аргумента, используемого в судебных разбирательствах, и только потом порядок ведения учетных записей был закреплён на законодательном уровне. Усиление фискальной составляющей отчетности произошло в середине XIX века и было вызвано экспансией акционерного капитала и изменениями в налогообложении. Конструкция нормативного регулирования бухгалтерской финансовой отчетности в современном ее виде в ряде стран была введена только во второй половине прошлого столетия. Таким образом, возникновение учета не связано с развитием системы налогообложения.

Остановимся подробнее на двух наиболее широко распространенных моделях бухгалтерского учета: континентальной и англо-американской, и рассмотрим, в частности, связь между бухгалтерским учетом и налоговым.

Континентальная концепция (европейская модель) взаимосвязи бухгалтерского учета и налогообложения возникла в XIX веке в Пруссии, где было введено правило: сумма балансовой прибыли должна быть равна налогооблагаемой величине. Континентальная модель наиболее близка российской практике налогообложения. В странах с континентальной моделью построения взаимосвязей бухгалтерского и налогового учета (Германия, Франция, Швеция, Бельгия, Испания, Италия, Швейцария и др.) система бухгалтерского финансового учета формируется и функционирует под сильным и непосредственным воздействием налогообложения. Например, бухгалтерская прибыль *по шведским правилам* равна налогооблагаемой, исключение составляют только представительские расходы, на которые корректируется налоговая база, если эти расходы превышают предельный норматив. Важно подчеркнуть, что для стран с континентальной моделью характерно законодательное регулирование учета; тесная взаимосвязь организаций с банками, являющимися основными поставщиками капитала; ориентация учета на государственные нужды

налогообложения и макроэкономического регулирования; консерватизм учетной практики. При этом учетная практика таких стран сформирована под влиянием приоритетности интересов государства и поэтому направлена, прежде всего, на удовлетворение требований правительства в отношении налогообложения. Однако степень подчиненности системы налогообложения бухгалтерским нормам учета в этих странах неоднородна. Так, *Германия* является ярким примером жесткой зависимости: самостоятельного налогового учета практически не существует. В соответствии с немецким хозяйственным правом бухгалтерский учет рассматривается как база для определения налога и финансового управления, из чего следует одна из главных задач бухгалтерского учета - создать основу для точного определения налоговых платежей. Торговый баланс – основа для налогового баланса. Только те организации, которые обязаны публиковать свою годовую отчетность, составляют отдельно налоговый баланс. Во *Франции* имеет место сильная, но постепенно ослабевающая зависимость налогового учета от принципов бухгалтерского учета: хотя отдельный налоговый учет и существует, он базируется на правилах бухгалтерского учета. Процедура расчета налогооблагаемой прибыли на основе данных бухгалтерского учета строго регламентирована. Для определения налоговых обязательств организации заполняют специальные таблицы корректировок бухгалтерской прибыли. Аналогично *во Франции, Германии и Бельгии* действует налоговый режим, при котором публикуемая годовая отчетность служит базой для налогообложения. Акционерные общества обязаны представлять в налоговые органы баланс и подробный отчет о прибылях и убытках, а налоговые органы могут оспаривать содержание бухгалтерской отчетности и делать корректировки для определения базы налогообложения.

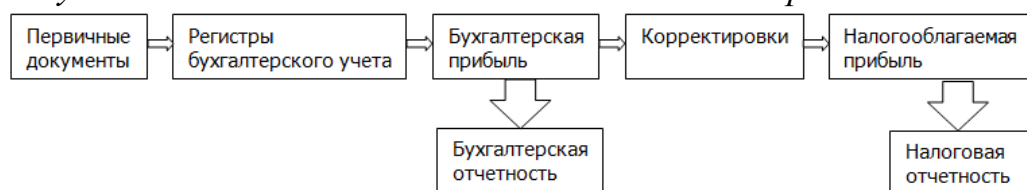
В странах, которым присуща *англо-американская концепция* сосуществования систем бухгалтерского и налогового учета (Великобритания, США, Нидерланды, Австралия, Канада, ЮАР и др.) зависимость системы учета от налогообложения крайне слаба, а в некоторых практически отсутствует. Важнейший принцип данной концепции базируется на том, что балансовая прибыль принципиально отлична от прибыли, рассчитанной в целях налогообложения. Различие в понимании бухгалтерской и налоговой прибыли вызвано ориентацией бухгалтерской отчетности на интересы широкого круга инвесторов, что обусловлено высокоразвитым рынком ценных бумаг, а также отсутствием законодательного регулирования учета (правила ведения учета и составления финансовой отчетности регламентируются стандартами, разрабатываемыми профессиональными организациями бухгалтеров). Таким образом, *англо-американская модель* предполагает параллельное существование бухгалтерского и налогового учета. Для этой концепции характерны бухгалтерские учетные системы, отличающиеся большой многовариантностью и гибкостью, при этом, как правило, очерчены рамки, в

которых организациям предоставлена свобода выбора. Следует отметить, что несмотря на разные цели, в данной модели между бухгалтерским и налоговым учетом существует устойчивая и контролируемая связь. Например, в США и Канаде налогооблагаемая прибыль исчисляется исходя из данных бухгалтерского учета, при этом налоговые органы требуют от налогоплательщика объяснения разницы между величиной бухгалтерской прибыли и заявленной налогооблагаемой прибылью.

В настоящее время в мировой практике наблюдается тенденция ориентации национальных систем бухгалтерского учета на общий комплекс подходов и правил, позволяющих одинаково интерпретировать информацию, отраженную в бухгалтерской отчетности организаций. С 1980-х гг. можно говорить о существующей в европейских странах тенденции перехода к использованию МСФО. Для стран, разрабатывающих свою концепцию взаимосвязи систем бухгалтерского и налогового учета, на первый план выходит проблема оптимизации соотношения интересов пользователей бухгалтерской финансовой отчетности и фискальных интересов государства, реализуемых посредством налогового учета.

В России до начала 1990-х гг. финансовые показатели деятельности организации, рассчитанные для бухгалтерских и налоговых целей, практически совпадали. Расхождения состояли в необходимости корректировать для целей налогообложения: выручку от продажи продукции (работ, услуг) до уровня рыночных цен в случае реализации по ценам не выше фактической себестоимости или прямого обмена продукции (работ, услуг); прибыль от продажи основных средств и иного имущества организации для целей налогообложения – на индекс инфляции; прибыль – на сумму превышения расходов на оплату труда работников организации по сравнению с их нормируемой величиной. В 1991 г. впервые в учетной практике России появилось выражение "для целей налогообложения". С 1993 г. наблюдаются активные попытки вмешательства налоговых органов в процесс регулирования бухгалтерского финансового учета. Это, в частности, выражалось в издании разного рода инструктивных документов и официальных разъяснений. Интерпретация налоговиками правил бухгалтерского финансового учета крайне негативно повлияла на его общее состояние. Была нарушена целевая установка, неадекватно стало пониматься назначение современного учета. Данная тенденция дезорганизовала процесс регулирования учета и оказала негативное воздействие на становление в России культуры бизнеса и аудиторского дела. Тем не менее, в общей части Налогового кодекса РФ был закреплён приоритет данных бухгалтерского финансового учета над данными регистров, формируемых в иных системах учета, которые необходимы для расчета налогов. При этом действовавшая тогда методика исчисления налогооблагаемой прибыли представлена на рис.1.

Рисунок 1. Схема исчисления налогооблагаемой прибыли до 2002г



Закладывая данную норму в общую часть Налогового кодекса РФ, разработчики рассчитывали, не противопоставляя зарождающийся налоговый учет финансовому учету, продолжать реформирование российских правил бухгалтерского финансового учета в направлении международных стандартов. Параллельно предполагалось разрабатывать систему налогового учета как "правила трансформации данных бухгалтерского финансового учета в данные, приспособленные для налоговых целей". Введение в действие с 1 января 2002 г. главы 25 Налогового кодекса РФ "Налог на прибыль организаций" привело к тому, что положения этой главы трансформировали используемый ранее метод расчета налогооблагаемой прибыли посредством корректировки бухгалтерской прибыли с применением специальной отчетной формы в форму самостоятельного налогового учета. Под налоговым учетом стала пониматься система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на прибыль на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным Налоговым кодексом РФ (ст. 313). Новый порядок расчета налога на прибыль представлен на рис.2.

Рисунок 2. Схема расчета налога на прибыль с 2002г.



Таким образом, произошло законодательное оформление метода расчета налогооблагаемой прибыли в форме отдельного вида – налогового учета. Однако полная самостоятельность налогового учета весьма спорна. Налоговым законодательством предусмотрен особый характер взаимосвязи налогового и финансового учета, который можно трактовать так, что прямая обязанность налогоплательщика вести налоговый учет возникает только тогда, когда данных бухгалтерского финансового учета недостаточно. Следует отметить, что бухгалтерский и налоговый учеты существенно отличаются, в связи с чем предприятиям приходится вести двойную бухгалтерию, что требует дополнительных временных и материальных затрат. Среди общих черт финансового и налогового учета можно отметить следующие:

- 1) обязательность ведения: бухгалтерский учет определен Законом о

бухгалтерском учете, налоговый – Налоговым кодексом РФ (гл.25)

2) используемые измерители – денежное выражение (рубли)

3) объект учета – организация в целом (т.е. для налогового учета объектом являются хозяйственные операции, осуществленные налогоплательщиком в течение отчетного периода)

4) периодичность составления и предоставления отчетности

5) обязательное документальное подтверждение всех хозяйственных операций

6) «исторический» характер, т.е. отражаются результаты отчетных (прошлых) периодов

7) пользователи информации как внутренние, так и внешние.

Оптимизируя свою работу, бухгалтеры стремятся применить одинаковые способы учета в бухгалтерском и налоговом учете, что вполне естественно. Однако полное сближение этих двух систем невозможно из-за наличия существенных расхождений в методологии учета. Наиболее значительные отличия налогового учета от бухгалтерского учета связаны с применением разных правил формирования информации о доходах и расходах, учитываемых при налогообложении прибыли и отражаемых в системе бухгалтерского учета. Доходы и расходы признают при налогообложении прибыли по правилам, установленным главой 25 Налогового Кодекса РФ, а в бухгалтерском учете - в соответствии с положениями по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99, «Расходы организации» ПБУ 10/99 и другими. При этом отличие налогооблагаемой прибыли (убытка), исчисленной в соответствии с НК РФ, от бухгалтерской прибыли (убытка), рассчитанной по правилам бухгалтерского учета, выявляют и отражают в учете и отчетности в порядке, установленном ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль».

Необходимо обратить внимание, что цели ведения обоих учетов приблизительно одинаковые – формирование полной и достоверной информации для внутренних и внешних пользователей. Однако имеются и некоторые отличия, которые можно проследить по таблице 2.

Таблица 2. Цели систем бухгалтерского и налогового учета

Бухгалтерский учет	Налоговый учет (ст. 313 НК РФ) [1]
- обеспечение формирования полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении, необходимой внутренним и внешним пользователям бухгалтерской отчетности - обеспечение информацией, необходимой внутренним и внешним пользователям бухгалтерской отчетностью для контроля за соблюдением законодательства РФ при осуществлении организацией хозяйственных операций и их целесообразностью, наличием и движением имущества и обязательств, использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с утвержденными нормами, нормативами	- обеспечение формирования полной и достоверной информации о порядке учета для целей налогообложения хозяйственных операций, осуществленных налогоплательщиком в течение отчетного (налогового) периода; - обеспечение информацией внутренних и внешних пользователей для контроля за

и сметами; - предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости	правильностью исчисления, полнотой и своевременностью исчисления и уплаты в бюджет налога

Кроме того, как уже отмечалось выше, разница в суммах, представляемых в каждом из видов учета, возникает в связи с различием применяемых подходов и методов оценки тех или иных объектов учета, при этом указанные разницы отражаются в бухгалтерском учете в соответствии с ПБУ 18/02 [2], которое определяет такие понятия как «постоянные», «временные разницы», а также связанные с ними «постоянные налоговые активы» (ПНА), «обязательства» (ПНО) и «отложенные налоговые активы» (ОНА), «обязательства» (ОНО). Необходимо отметить, что постоянные разницы возникают в результате постоянного признания (или непризнания) тех или иных сумм в одном виде учета, в отличие от другого. Временные же разницы возникают вследствие несовпадения моментов признания доходов и расходов в бухгалтерском и налоговом учетах. При этом сам объект, по которому в отчетном периоде формируется разница в соответствии с правилами бухгалтерского и налогового учета, оценивается как для бухгалтерского учета, так и для налогообложения в одной и той же сумме.

Рассматривая последствия ведения одновременно двух систем учета (бухгалтерской и налоговой) для организации, следует обратить внимание, что такая ситуация приводит к чрезмерному усложнению системы учета в организациях и потере рациональности бухгалтерских процедур. Крупные организации вынуждены увеличивать штат финансовых подразделений. Кроме того, одна из основных задач бухгалтерской финансовой отчетности – достоверное отражение финансовых результатов деятельности организации, ее имущественного и финансового состояния – сегодня отошла на второй план. А подмена целей бухгалтерского финансового учета влечет отказ от его ведения в соответствии с установленными стандартами (положениями), что противоречит целям его развития, разработке правил и норм, обеспечивающих формирование достоверной и надежной финансовой отчетности, необходимой для создания благоприятного инвестиционного климата.

Принимаемые в настоящее время изменения и дополнения в Налоговый Кодекс РФ, в Положения по бухгалтерскому учету и другие нормативные акты бухгалтерского и налогового законодательства существенно сближают правила признания доходов и расходов в налоговом и бухгалтерском учете и вносят существенный вклад в интеграцию этих видов учета. Однако и после этих изменений остаются существенные и не всегда оправданные различия в правилах формирования одной и той же информации для целей налогообложения и для ее отражения в системе бухгалтерского учета, продолжается параллельное ведение бухгалтерского и налогового учета, отвлекающее значительные силы учетных работников. В

связи с этим интеграция налогового и бухгалтерского учета должна идти по двум направлениям.

Первое связано со сближением правил признания доходов и расходов в налоговом учете к правилам, принятым в бухгалтерском учете. Несомненно, различия между ними объективны и неизбежны, поскольку правила налогового учета устанавливаются в зависимости от целей налоговой политики государства, а правила бухгалтерского учета подчинены задаче формирования полной и достоверной информации об имуществе, обязательствах и хозяйственных операциях организации на основе принципов, признанных отечественными и международными стандартами бухгалтерского учета и отчетности. Однако каждое отличие правил налогового учета от бухгалтерского учета должно быть продиктовано хорошо продуманными и научно обоснованными целями и функциями российской системы налогообложения. Только в этом случае правила признания доходов и расходов при налогообложении прибыли будут понятны налогоплательщикам, они перестанут восприниматься ими как механический набор многочисленных, отличающихся по непонятным причинам от бухгалтерского учета правил, следование которым требует ведения самостоятельного налогового учета, обособленного от системы бухгалтерского учета.

Второе - устранение случайных, не принципиальных и неоправданных различий в суммах доходов и расходов, признаваемых в налоговом и бухгалтерском учете по одним и тем же правилам. Эти различия являются следствием применения разных группировок доходов и расходов, различных технических приемов определения расходов и доходов и способов их учета.

Сближение и соединение системы бухгалтерского и налогового учета рассматривали в своих работах Л.В. Попова и В.А. Константинов [7]. Авторы считают, что несмотря на то, что каждый из них предназначен для решения специфических задач и ведется наравне с другими, все они образуют единую систему учета, имеют общую базу первичной информации, а, порой, и единые методы ведения. Дублирование учетных операций прямо ведет к росту накладных расходов, а поэтому возникает реальная потребность в разработке единой системы сбора, обработки и анализа экономической информации предприятия. Формирование единой учетно-налоговой системы информационного обеспечения создает надежные основы для принятия управленческих решений, а также позволяет осуществить контроль за производственно-хозяйственной и финансовой деятельностью предприятия.

Таким образом, степень различия и взаимовлияния между системами бухгалтерского и налогового учета в разных странах существенно отличается. Тем не менее, необходимо подчеркнуть важность реформирования существующей системы налогового учета для достижения ее сопоставимости и преемственности с нормами бухгалтерского финансового учета.

Использованные источники:

1. Налоговый кодекс РФ (часть 1 от 31.07.1998 № 146-ФЗ; часть 2 от 05.08.2000 №117-ФЗ).
2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02 (Утв. Приказом Минфина РФ №114н от 19.11.2002)
3. Добрынина М.М, Кирюхина А.О. Особенности формирования национальных систем бухгалтерского учёта в различных странах // Образование и наука без границ 2009: сборник статей конференции. – 2009. Режим доступа: www.rusnauka.com/31_ONBG_2009/Economics/54676.doc.htm
4. Королева Н.Ю., Фролова И.В., Загороднева А. Интеграционные тренды развития бухгалтерского и налогового учета //Сборник трудов Международной научной конференции молодых ученых «Устойчивое развитие и «Зеленая экономика» В республике Казахстан: состояние и перспективы» Под эгидой VIII Астанинского экономического форума Часть II
5. Королева Н.Ю., Фролова И.В. Проблемы организации раздельного учета в целях налогообложения и при совмещении налоговых режимов // Terra Economicus. – 2013. – Т.11. – №4-2. – С. 118-122.
6. Носкова Ю.В. Налоговый учет в России и в международной практике // Бухгалтер и закон. – 2009. – № 4
7. Попова Л.В., Константинов В.А. Целесообразность создания единой системы бухгалтерского и налогового учета // Финансовый менеджмент. – 2004. – №5.
8. Соколова, И.А. Проблемы взаимодействия бухгалтерского и налогового учета / И.А. Соколова, Н.А. Прохорова, // Сборник научных трудов Sworld. – 2011. - № 3 – с. 50-58.
9. Чикишева А.Н. Финансовый, управленческий, налоговый учет: обособление или интеграция? // Международный бухгалтерский учет. – 2009.- № 3 – С. 41-47.

МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ

УДК 612.824.4

*Замаро А.С.
студент 4 курса
лечебный факультет
научный руководитель: Клюй Е. А., к.мед.н.
ассистент
кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии
Белорусский Государственный Медицинский Университет
Беларусь, г. Минск*

МОДЕЛЬ РЕВАСКУЛЯРИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИШЕМИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Аннотация:

Статья посвящена моделированию экстра-интракраниальных анастомозов на заранее выделенных артериях калибра 1 мм в целях выбора наиболее эффективного сосудистого шва.

Ключевые слова: микрососудистая хирургия, экстра- и интракраниальные анастомозы.

*Zamaro A.S.
student
4 year, medical faculty
Belarusian State Medical University
Belarus, Minsk
Scientific adviser: Kluy E. A., Candidate of Medical Sciences
Assistant of the Department of Operative Surgery and Topographic
Anatomy
Belarusian State Medical University
Belarus, Minsk*

MODEL OF REVASCULARIZATION IN CONDITIONS OF BRAIN ISCHEMIA

Annotation:

The article is devoted to the modeling of extra-intracranial anastomoses on pre-selected 1 mm arteries in order to select the most effective vascular suture.

Key words: microvascular surgery, extra- and intracranial anastomoses.

В настоящее время по-прежнему остается актуальной тема выбора техники наложения шва в сосудистой хирургии, в частности, при наложении экстра- интракраниальных анастомозов в нейрохирургии [1]. Обязательными требованиями к соединению сосудов являются герметичность шва, его прочность, отсутствие выраженного сужения в области анастомоза, проведение нити через все оболочки сосудистой стенки, обеспечение

хорошей адаптации интимы двух концов сшиваемого сосуда (восстановление непрерывности интимы) и исключение выпячивания адвентиции и шовного материала в просвет сосуда. Возможно, выбор техники сосудистого шва становится ключевым в исходе оперативного вмешательства, в частности, хирургической техники в случаях анастомоза наружной височной артерии к корковой ветви средней мозговой артерии[2]. Не всегда в арсенале операционной имеются микрохирургические стабилизирующие гемостатические клипы, клея из фибрина человека[3]. Это факт требует выбора наиболее общедоступной и эффективной техники для создания экстра-интракраниальных анастомозов. Вышеизложенные факты определили цель исследования - провести сравнительную оценку техник наложения сосудистого шва: непрерывный и узловый швы.

Материалы и методы. На заранее подготовленных сосудах среднего калибра (1 мм в диаметре, n=20) крупного рогатого скота шовным материалом нейлон 10/0 применили каждую из выбранных техник шва на анастомозе «конец-в бок» (n=10) с помощью сосудистых инструментов и увеличительной оптики. Каждый сосуд проверяли на герметичность путем наполнения сосуда физиологическим раствором до давления 140 мм.рт.ст., предварительно пережав один конец сосуда кровоостанавливающим зажимом «москит». Объективные критерии: 1. Время, затраченное на наложение каждого анастомоза, 2. Герметичность, 3. Способность анастомоза выдержать давление в 140 мм.рт.ст., 4. Наличие адвентиции в просвете сосуда, 5. Стеноз в месте анастомоза, 6. Кисетный эффект, 7. Затраты шовного материала.

Результаты и их обсуждение. Все способы сосудистого шва выдержали давление в 140 мм.рт.ст. – т.е. герметичны. Отмечено, что максимальное сопоставление 2-х сшиваемых концов сосуда было достигнуто при использовании узловой техники. Однако данный способ сложен для применения на сосудах малого калибра. Наиболее приемлемой является техника непрерывного шва (анастомозы соответствовали всем объективным и субъективным критериям).

Выводы. На основании полученных данных выявлено, что техника непрерывного шва оказалась эффективнее узловой техники сосудистого шва.

Использованные источники:

1. Vanaclocha V, Herrera JM, Ortiz JM, Verdu F, Gozalbes L, Sanchez M, Rivera M. Viability of anastomoses with coupler in extra-intracranial bypass: cadaveric study // J. Neurosurgery – 2015 – P. 235-42.
2. Mrówka R. Anastomosis of the extra- and intracranial arteries by a microneurosurgical method in 50 cases of cerebral ischemic syndrome // J. Neurol Neurochir Pol. - 1981 – P. 593-598.
3. Kletter G, Matras H, Dinges HP. Partial gluing in extra-intracranial microvascular anastomoses // J. Wien Klin Wochenschr – 1978 – P.415-9.

УДК 004

Бондаренко Е.В.

студент 4 курса

Клементьев С.А.

студент 4 курса

направление подготовки Информационные системы и технологии

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет

телекоммуникаций и информатики»

Россия, г. Самара

РАСПОЗНАВАНИЕ И СИНТЕЗ РЕЧИ

Аннотация

Статья посвящена обзору технологий распознавания и синтеза речи. Рассмотрены схемы процесса обработки информации в них как в двух изолированных системах, решающих прямую или обратную задачу. Описаны сферы применения в повседневной жизни.

Ключевые слова: речевые технологии, синтез речи, распознавание речи, обработка речи.

Bondarenko E.V.

Klementyev S.A.

3rd year student of direction training Information systems and technology

«Povolzhskiy state university of telecommunications and informatics»

Russia, Samara

SPEECH PROCESSING

Abstract

This article provides an overview of recognition and speech synthesis technologies. The schemes of processing of information in them as the two isolated systems, the decisive direct or inverse problem. Describes the scope of application in everyday life.

Keywords: speech technology, speech synthesis, speech recognition, speech processing.

Новые возможности, которые предоставляют речевые технологии в технических системах, стимулируют интенсивные исследования в области разработки систем автоматического распознавания и синтеза речевых сигналов. Многие специалисты, разрабатывающие новые информационные технологии, системы искусственного интеллекта и автоматизированные системы различного назначения, стремятся оснастить их средствами речевого ввода – вывода информации.

Речевые технологии эффективно применяют в самых различных сферах деятельности, например, в автомобильной промышленности, для

управления функциями автомобиля с помощью голоса. Технологию автоматического распознавания речевых команд используют на заводах, новейшая разработка позволяет выделять речь человека при сильном производственном шуме и управлять техникой на предприятии. В медицине речевые технологии применяются для работы с людьми, которые имеют нарушения слуха или звукопроизношения. В банковской сфере используется технология голосового самообслуживания, которая предоставляет быстрый доступ клиентов к запрашиваемой информации. В настоящее время получает все большее распространение такое направление, как голосовая идентификация. Эта технология, подвергая анализу до 100 характеристик распознавания голоса, позволяет опознать определенного человека и обеспечивает ему доступ к сервисам банка. Это не только уменьшает скорость аутентификации клиента, но и увеличивает безопасность банковского счета.

Распознавание речи – это процесс преобразования речевого сигнала в цифровую информацию. Существуют две категории систем распознавания речи: системы распознавания слитной (связной) речи и системы распознавания изолированной (дискретной) речи. Системы распознавания слитной речи могут извлекать информацию из последовательностей слов, даже если эти слова следуют непрерывно одно за другим, как в обычной речи. Такие системы по уровню сложности занимают промежуточное положение между системами, предназначенными для распознавания коротких последовательностей цифр, и системами понимания речи. Системы распознавания изолированной речи требуют короткой паузы до и после каждого высказывания, которое должно рассматриваться как отдельный объект. Основное достоинство речевого ввода заключается в том, что он позволяет оператору быть мобильным и освобождает его глаза и руки для выполнения других операций. Распознавание речи является составной частью исследований, проводимых в более широкой области, которая получила название обработка речи. Эта область кроме распознавания речи включает в себя идентификацию говорящих с помощью ЭВМ, машинный синтез речи и воспроизведение хранящихся в ЭВМ речевых ответов, машинный анализ физического и психологического состояния говорящего, эффективную передачу устных разговоров, а также обнаружение речевых дефектов и помощь больным с нарушениями речи.

Синтез речи – процедура преобразования текста в речь. Задача этой операции состоит в том, чтобы озвучить текст, представленный на компьютере в виде символов. При синтезе для обеспечения высокого качества речи необходимы высокая скорость обработки данных и большая емкость памяти для хранения данных. Синтез речи предполагает наличие определенных процедур (правил) модификации акустических характеристик каждой фонемы в зависимости от ее окружения, позиции в речевой единице, ударения, интонации и других факторов. Поэтому в системах синтеза речи по тексту чаще всего используют формантный синтез сигналов,

позволяющий в широких пределах изменять акустические характеристики звуков и таким образом моделировать эффекты редукции фонем, управлять мелодическим, ритмическим и динамическим контурами речи. С использованием формантного синтезатора достигается высокое качество синтезированной речи, однако возможности дальнейшего совершенствования ограничиваются в настоящее время неполнотой моделей речеобразования как в целом, так и части моделирования индивидуальных свойств человеческого голоса.

Рассмотрим схемы преобразования информации для распознавания и синтеза речи. Каждая речевая система заранее подвергается анализу для обнаружения более информативных блоков, оказывающих большое влияние на результат. Согласно итогам анализа формируются аспекты, разделяющие информацию по степени важности. Все данные, необходимые для обработки, разделяют на базовый материал (словари и таблицы) и правила. Словари используют для не представленной в виде правил информации. Таблицы рационально применять для информации, однозначно определяемой объектом. По итогам анализа блоков генерации речевого сигнала выделены самые информативные. В них были составлены в виде правил все необходимые сведения с целью формирования речевого сигнала. Для реализации правил сформированы таблицы по требуемым входным данным. Основой таблиц считаются физические и информативные данные. Рисунок 1 отображает внутренние и внешние данные, которые применяются для формирования речевого сигнала. Приведенная блок-схема является методологической основой систем синтеза речи. Сведения, на которых основываются конфигурации и формируются свойства получаемых данных, находятся в блоках левой части. Информация об этапе обработки и итог его исполнения расположены в средней части. Итог акцентируется курсивом, а через дефис отражен показатель результата. Правилами языка характеризуются блоки правой части, входящие в блоки центральной и левой части в виде таблиц, условий регулярности и алгоритмов преобразования.

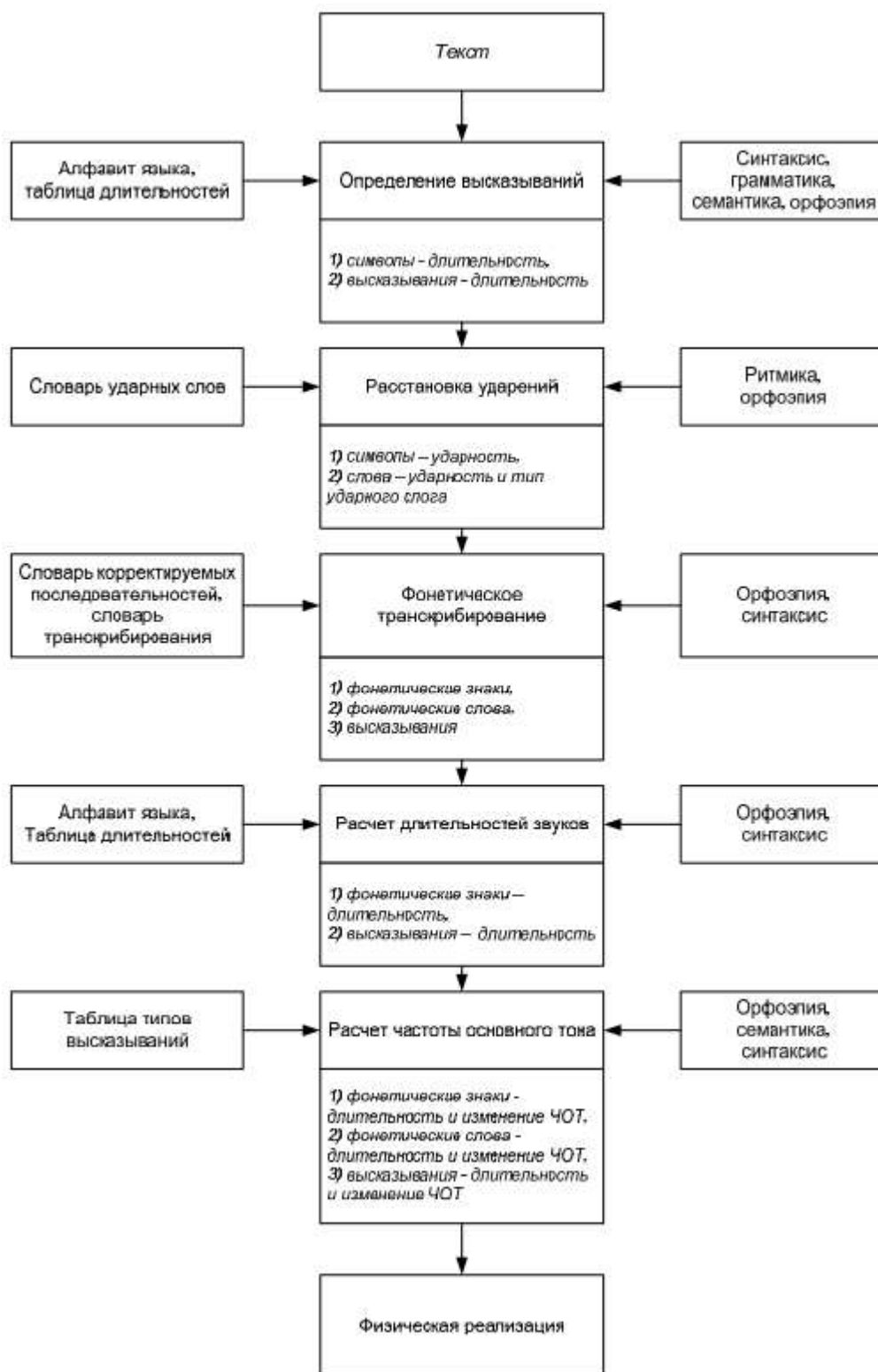


Рис. 1. Схема преобразования печатного текста в речевого сигнала

Универсальная модель синтеза речи аналогична распознаванию речевого сигнала. Различие заключается в том, что движение входных данных проходит в противоположном направлении. Рисунок 2 отображает внутренние и внешние данные, формирующие просодические характеристики. Приведенная схема описывает систему распознавания речевого сигнала для получения печатного текста на компьютере.

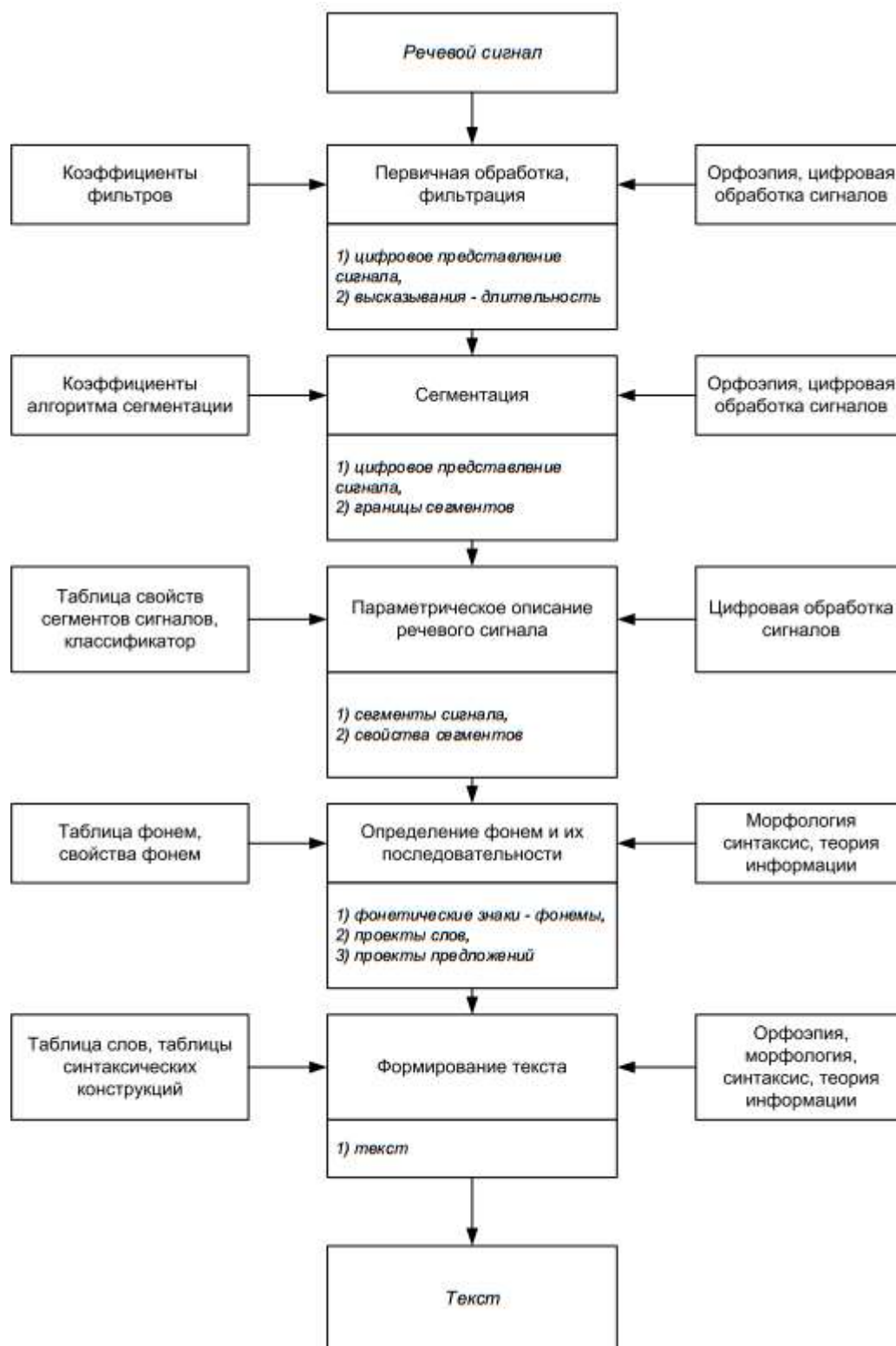


Рис. 2. Схема распознавания речевого сигнала для получения печатного текста

Информация, на основе которой формируются признаки и конфигурации, распределена в блоках левой части. Средняя часть схемы состоит из двух образующих: этап обработки информации и результат его исполнения, который акцентируется курсивом. Правилами языка характеризуются блоки правой части, входящие в блоки центральной и

левой части в виде таблиц, условий регулярности и алгоритмов преобразования.

В заключении необходимо отметить, что системы автоматического распознавания и синтеза речи действительно вошли в нашу жизнь. Долгосрочная цель намеченных работ заключается в превращении устройства речевого ввода – вывода информации в обычный надежный канал связи с вычислительной машиной, по-настоящему полезной для пользователя. Исследования в области распознавания и синтеза речи могут стать мощным импульсом для развития вычислительной техники в будущем.

Использованные источники:

1. Анализ и синтез речи. Сборник научных трудов. Лобанов Б.М. 1991.
2. Методы автоматического распознавания речи: Том 1. Пер. с англ./Под ред. У. Ли. Мир 1983. 328 с.
3. Структура систем синтеза и распознавания речи. Мещеряков Р.В. Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. 2009. Т. 315. № 5. С. 127-132.

УДК 004.358

Петров А.С.

студент 3 курса

факультет «Информационных систем и технологий»

Тучкова А.С.

старший преподаватель

кафедра «Информационных систем и технологий»

Поволжский Государственный Университет Телекоммуникаций и

Информатики

Россия, г. Самара

VR-ТЕХНОЛОГИИ ЧТО ОНИ НЕСУТ?

Аннотация: В статье рассмотрена технология виртуальной реальности, области её применения, а также возможные перспективы развития.

Abstract: The article considers the technology of virtual reality, the field of its application, as well as possible development prospects.

Ключевые слова: Виртуальная реальность, технологии виртуальной реальности, Virtual Reality, virtual reality technology.

VR – Что это?

VR или Виртуальная Реальность – созданный с помощью технических средств мир, воспринимаемый человеком посредством воздействия на органы чувств (слух, зрение, осязание и др.). В отличие от физической реальности, которую сложно изменить, виртуальную реальность можно изменить, буквально по взмаху руки.

Области применения:

Образование

Использование VR в образовании открывает много новых

возможностей в обучении, которые слишком затратны по времени или дороги, при реализации с применением традиционных подходов.

Подобный способ обучения будет иметь преимущества над традиционным способом обучения.

Во-первых, более наглядное представление материала урока. Это повысит общую скорость усвоения материала занятия.

Во-вторых, погружение в виртуальную реальность позволит не реагировать на внешние отвлекающие факторы, и полностью сосредоточиться на обучении.

В-третьих, в виртуальной реальности можно производить опыты и эксперименты, проведение которых в реальном мире сопряжено с риском.

Но при всех плюсах обучение с использованием виртуальной реальности имеет ряд недостатков:

- стоимость - устройства для погружения в виртуальную реальность, такие как Oculus Rift, Gear VR, HTC Vive и др. стоят больших средств, что не позволяет закупать их в больших количествах, необходимых для оснащения крупных учебных заведений.

- сложность создания контента занятий и его большой объём - любая дисциплина имеет объёмную теоретическую базу, которую будет необходимо представить в виде данных подходящих для представления в виртуальной реальности

- трудность разработки - виртуальная реальность требует использования специфического языка разработки, но зачастую созданные для VR обучающие приложения не используют большую часть возможностей виртуальной реальности.

Медицина

Назначение VR технологий в медицине весьма разнообразно: проведение обучающих операций на виртуальных пациентах, доскональное обследование опухоли, воссозданной в виртуальном пространстве, дистанционное обследование пациентов. И это далеко не все возможности VR в медицине.

Виртуальная реальность может оказать огромную помощь медикам в лечении фобий и посттравматических синдромов. Однако для узкопрофильных специалистов потребуется разработка специального ПО, отвечающего необходимым требованиям.

Игровая промышленность

Чаще всего виртуальные технологии используют в игровой индустрии. Использование VR позволяет достичь максимального погружения в атмосферу игры, и не отпускает ни на минуту. Применение подобных технологий также позволяет вывести графическую составляющую на более высокий уровень нежели обычные мониторы. Игровые миры выглядят ярко, сочно и достаточно реалистично. Минусы вытекают из плюсов: для

обеспечения высокого уровня графики в режиме виртуальной реальности необходима мощная аппаратная часть, которая позволит системе стабильно функционировать.

Перспективы

На данный момент VR ограничена в областях применения. Нельзя сказать, что среднестатистический пользователь может позволить себе систему виртуальной реальности. Но постепенно возрастает число фирм заинтересованных в интеграции VR в свои платформы: Microsoft Windows, Sony и др. Это в свою очередь провоцирует рядовых юзеров с любопытством покупать шлемы виртуальной реальности, тем самым стимулируя интерес к данной теме.

Итоги

С самого появления технологии VR стремительно развиваются, и несут множество полезных функций. Возможно однажды шлемы виртуальной реальности полностью заменят обычные мониторы и смартфоны. Полезные в обучении и медицине, игровой индустрии и военном деле, им найдётся применение во многих, если не во всех отраслях.

Использованные источники:

1. Wikipedia [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Oculus Rift официальная страница [Электронный ресурс] <https://www.oculus.com/rift/>
3. 3DNews [Электронный ресурс] <https://3dnews.ru/>

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

УДК 353.2

Кретьова К.Д.
студент магистратуры
Курский Государственный Университет
научный руководитель: Подосинников Е.Ю., к.полит.н.
доцент
Россия, г. Курск

АНАЛИЗ МЕТОДИК ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются методики, направленные на повышения эффективности и результативности социальной политики на муниципальном уровне управления.

Ключевые слова: социальная политика, анализ, методики, муниципальная социальная политика, повышение эффективности.

UDC 353.2

Kretova K.D.
Student
Kursk State University
Russia, Kursk
Supervisor: E. Yu. Podosinnikov
Candidate of political Sciences, associate Professor

ANALYSIS OF METHODS OF INCREASE OF EFFICIENCY OF MUNICIPAL SOCIAL POLICY

Summary: in article the techniques directed to increases in efficiency and effectiveness of social policy at the municipal level of management are considered.

Key words: social policy, analysis techniques, municipal social policy, improving the efficiency.

Эффективность социальной политики в широком смысле определяется эффективностью всей политики государства в целом, которая включает в себя внутреннюю и внешнюю политику. Иначе говоря, сама социальная политика через эффективность ее мер и методов должна способствовать и обеспечивать социально-политическую стабильность государства и конкурентоспособность страны в условиях глобализации, а также, интеграцию общества. Объектом воздействия этого вида политики выступает социальная сфера общества на всех ее уровнях, которая включает в себя следующие уровни: региональный и муниципальный[1].

Преимущества муниципального уровня при проведении социальной политики проявляются в способности более точно определить приоритетность различных социальных задач на данной территории, в экономии времени на достижение поставленных социальных целей,

подотчетности населению. Автономия местного самоуправления не отменяет того, что формирование социальной политики и механизма ее реализации на муниципальном уровне предполагает сочетание общегосударственных и местных приоритетов.

На современном этапе не существует одной, единой методики, направленную на повышение эффективности муниципальной социальной политики. В каждом случае для каждого муниципального образования она может быть разнообразной. В зависимости от определенных критериев снижения эффективности можно отметить такие методики, как:

1. Уточнение, модификация системы взаимосвязанных и непротиворечивых целей и задач на различных уровнях управления бюджетными расходами;
2. Совершенствования существующей правовой базы, организационных структур и используемого инструментария;
3. Выявление потенциальных рисков, совершенствование системы управления рисками;
4. Совершенствование организации системы учета (услуг и операций, включая финансовые) и мониторинга (сбора, обработки и передачи) информации, в том числе разработка системы показателей, формирование отчетов, содержащих управленческую, финансовую и иную информацию;
5. Осуществление контрольных действий и выработка рекомендаций по повышению качества муниципальных услуг;
6. Разработка, документирование и внедрение процедур мониторинга результативности, регулярные оценки качества системы внутреннего контроля, выработка рекомендаций по развитию мониторинга результативности и контроль за их исполнением[3].

Любая методика, направленная на повышение эффективности муниципальной социальной политики основывается на методике оценки эффективности.

Так, например целью методики оценки эффективности расходования бюджетных средств на социальную политику является:

1. формулирование основных критериев и показателей, рекомендуемых для оценки эффективности использования бюджетных средств с учетом специфики деятельности по направлению «Социальная политика»;
2. описание этапов, процедур и требований к организации и проведению оценки эффективности расходования бюджетных средств, выполнение которых обеспечит необходимый качественный уровень ее проведения;
3. практические рекомендации по организации и проведению оценки эффективности расходования бюджетных средств[5].

Единой, общей методики оценки эффективности социальной политики так же не существует.

В зависимости от достигнутой эффективности по различным показателям социальной политики разрабатывается методика, направленная на повышение эффективности. При этом могут использоваться различные методы: оптимизация расходов, поиск нестандартных решений, разработка целевых программ, адресность социальной политики и др.

Международная практика поиска путей повышения эффективности социальной политики так же основывается на различных подходах к оценкерезультативности.

Международный опыт оценивания результативности и эффективности государственных программ насчитывает пятидесятилетнюю историю. Можно выделить три основные исторические волны:

1. 60-е годы XX века: приходит осознание необходимости предварительного планирования, прогнозирования результатов и оценки эффективности государственных программ;

2. конец 70-х - 80-е годы XX века: появляется идея оценки и контроля расходов бюджета, эффективности использования выделяемых бюджетных средств;

3. 90-е - 2000-е годы: базой для оценки эффективности реализации государственных программ считаются результаты реализации программ.

Как уже было отмечено, методики повышения эффективности базируются на методиках оценки эффективности реализации социальной политики[2].

Повышения эффективности реализации муниципальной социальной политики можно отметить, что проблема совершенствования реализации социальной политики посредством введения эффективной системы ее оценки приобретает ключевое значение для экономики России в условиях программно-целевого бюджетирования, требует комплексного изучения и выработки научно-обоснованных подходов к её решению.

Несмотря на особую значимость данной проблемы, в настоящее время ни в российской, ни в зарубежной практике не создано единой методики, позволяющей построить систему оценки эффективности реализуемых бюджетных программ разного уровня[4].

Использованные источники:

1. Барышкова, К.В. История государственного управления и муниципального самоуправления России. [Текст] / К.В. Барышкова. - М.: Омега-Л, 2012. - с. 251.
2. Волгин, Н.А. Социальная политика в муниципальных образованиях [Текст] / Н.А. Волгин. – М.:Альфа-Пресс, 2014. – 560с.
3. Гейц, И.В. Гарантии, социальная защита и поддержка населения в Российской Федерации [Текст] / И.В. Гейц. - М.: Дело и Сервис, 2012. - 640 с.
4. Гомола, А.И. Правовые основы государственного и муниципального управления [Текст] / А.И. гомола. - М.: Академия, 2013. - с. 360.
5. Глазунова, Н.И. Государственное управление[Текст] / Н.И. Глазунова. -

УДК 33

Таланова Н. А.
магистрант 3 курса
кафедра региональной и муниципальной экономики
Уральский государственный экономический университет
научный руководитель: Анимица Е.Г., д.г.н.
профессор
РФ, г. Екатеринбург

ПОСЛЕДСТВИЯ НЕДОФИНАНСИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы «добровольных пожертвований» в Свердловской и Челябинской областях и приоритетности социального партнерства.

Ключевые слова: образование, пожертвования, спонсоры, партнеры, поборы.

Annotation. The article is devoted to the problem of "voluntary donations" in the Sverdlovsk and Chelyabinsk regions and the priority of social partnership.

Key words: education, donations, sponsors, partners, extortion.

В последние пять лет Екатеринбургские школы захлестнула масса прокурорских проверок связанных с денежными «поборами» родителей. И речь идет не о элитных гимназиях лицеях или школах с углубленным изучением предметов разного цикла, (где, зачастую, «полугодовая ставка» безвозмездного пожертвования, даже не обсуждается и не критикуется), а о средних общеобразовательных школах. Из опыта 4-х школ Екатеринбурга, администрация обращается с просьбой о помощи (с аргументированной целью) в размере 100-200 рублей в полгода, и нонсенс заключается в том, что именно эти суммы расцениваются как поборы.

Рассматривая эту проблему, я обратила взор на «столицу» Южного Урала – Челябинск, ведь эти два «столичных» города всегда конкурировали между собой и имеют общие точки соприкосновения. И там опираясь на источник «Комсомольская правда» – Челябинск: «В областном министерстве образования и науки говорят, что за последние пять месяцев около 150 родителей пожаловались на поборы в школах: деньги требуют на охрану и уборку, учебники и рабочие тетради, кислородные коктейли и занятия танцами»,

Из городского портала стало известно, что уволили директора школы №148. По данным пресс-службы прокуратуры Челябинской области, проверка надзорного органа была организована после коллективного обращения родителей учеников в ноябре 2015 года: те просили разобраться с законностью взимания с них «добровольных пожертвований» в 300 рублей

за ученика. Центральная районная прокуратура установила, что «Указанная денежная сумма потрачена, в том числе на расходные обязательства собственника имущества, приобретались лампы, светильники, хозяйственные товары, за счет учеников оплачивалась охрана здания, покупалась посуда в столовую, журналы инструктажа по технике безопасности».

Из выше приведенных примеров видно, что данная проблема остра и актуальна и там. На лицо масштабное недофинансирование на учебные учреждения, средства существования школ, как таковых её хозяйственной части.

В советские годы у каждого учреждения среднего образования были предприятия (организации) «шефы», в процессе приватизации и сворачивания крупных предприятий, многие, для хоть какого-то существования вывели учебные заведения из своего баланса, дабы выжить самим. На мой взгляд, вот эти расходы и закрывались таким социальным сотрудничеством.

С другой стороны, на сайте правительства Челябинской области опубликованы Основные параметры бюджета г. Челябинска на 2017 и 2018-2019 года, где мы видим внушительные суммы, выделяемые из бюджета Челябинска на образование: «Основными направлениями расходов бюджета на ближайшие три года являются образование, социальная политика, здравоохранение, физ. культура и спорт, культура. В 2017 году на эти отрасли запланировано 23,06 млрд руб. (87,3% расходов), из них 15,66 млрд руб. на образование - (59,3%).»

Из отчета губернатора Бориса Дубровского появляется ясность, что эти средства в большей частью расходуются на: фонд оплаты труда педагогов, финансирование инновационных образовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях, компенсацию затрат родителей детей-инвалидов, финансовое обеспечение государственного задания организациями дополнительного образования и дополнительного профессионального образования.

Опять же ещё в 2015 году экс Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов заявлял: - что «российское законодательство однозначно отвечает на вопрос, что в школе является платным, что нет. «Все что связано с образовательным стандартом должно обеспечиваться за счет бюджетных средств. Это не исключает того, что родители могут добровольно жертвовать деньги школе, и если их не устраивает уровень охраны, собрать деньги и улучшить охрану. Государство должно обеспечить выполнение санитарных норм, безопасность. Но бюджета на все не хватает. Например, в школе старые окна, в холодную погоду из них поддувает. Школа может предложить родителям финансовое участие в благоустройстве класса, но только добровольно»

В связи с выше приведенным, видится очевидным, что заинтересованные родители и их дети выбравшие обучение в «элитных»

школах будут платить и молчать, а основная масса общеобразовательных школ вынуждена выживать, с малой перспективой на развитие, так как их «клиент» будет утверждать, что платит налоги и опираться на ст. 43 Конституции РФ

Как говорит заместитель руководителя Департамента образования Москвы Александр Гаврилов: - «Наша школа - это маленькая модель государства: все, что происходит в стране, в миниатюрном виде повторяется и здесь».

Считаю, что возрождение социального партнерства: школа – фирма, предприятие и т.д., сможет сгладить конфликтные точки в данной проблеме, но в настоящее время спонсорские средства на поддержку учебных структур относятся после уплаты налогов на чистую прибыль предприятий. Это делает спонсорскую помощь крайне невыгодной для предприятий. Требуется изменить существующий порядок, создать хорошие стимулы спонсорской поддержки учреждений образования.

Использованные источники:

1. Официальный сайт Министерства финансов Челябинской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin74.ru>
2. Официальный сайт Администрация г. Челябинска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cheladmin.ru>
3. <http://www.chel.kp.ru/daily//>
4. Городской портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://gorodskoyportal.ru/ /](http://gorodskoyportal.ru/)
5. Официальный сайт ДЕПУТАТ 74 Представительная власть Челябинской области <http://deputat74.ru> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://deputat74.ru>

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
<i>Qosimov E.A., Goipov U.G., EDUCATIONAL RESOURCES BASED ON VIRTUAL REALITY</i>	<i>3</i>
<i>Абдураманова Л.Р., ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ЧУВСТВО ОДИНОЧЕСТВА.....</i>	<i>7</i>
<i>Бабушкина О.А., ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ.....</i>	<i>13</i>
<i>Бикбаева И.В., СОЦИАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В НАЛОГООБЛОЖЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ</i>	<i>16</i>
<i>Бочнева Е.Г., Вехорева А.А., МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ФИНАНСИРОВАНИЯ АКТИВОВ И ОЦЕНКЕ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА.....</i>	<i>21</i>
<i>Бражников П.И., АНАЛИЗ РЫНКА ФРИЛАНСА Г. МОСКВЫ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ЕГО ПОТЕНЦИАЛА.....</i>	<i>26</i>
<i>Бражников П.И., ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ</i>	<i>35</i>
<i>Воробьев А.Е., Айкина Н.В., Мурзаева А.К., ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</i>	<i>40</i>
<i>Габдулхакова О.И., Стратилатова И.И., РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА</i>	<i>45</i>
<i>Демидович Я.О., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО БАНКОВСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ</i>	<i>49</i>
<i>Деревянкина Н.В., Косенко А.В., ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ КРИТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ.....</i>	<i>54</i>
<i>Духнай О.С., МЕТОДЫ УЧЕТА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ</i>	<i>61</i>
<i>Евдокимова Е.Н., ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА</i>	<i>65</i>
<i>Ешчанова С.Ш., АНАЛИЗ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН</i>	<i>67</i>

<i>Задорожный М.Д., ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В РЕГИОНАХ РФ</i>	<i>70</i>
<i>Идрисова Э.А., ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</i>	<i>74</i>
<i>Идрисова Э.А., ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БАНКА</i>	<i>80</i>
<i>Кандр Е.А., ПРОТИВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СТАДИОНОВ</i>	<i>84</i>
<i>Кашипова Э.И., ИМИДЖ ЖЕНЩИНЫ-ПОЛИТИКА.....</i>	<i>87</i>
<i>Климова А.О., НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КАМЕРАЛЬНЫХ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК НА ОСНОВЕ РАБОТЫ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ.....</i>	<i>91</i>
<i>Комаровский Д. В., ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИФТОМ. СТАТИСТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИФТОВ ГРУЗОПОДЪЕМНОСТЬЮ ДО 320 КГ.</i>	<i>95</i>
<i>Копылова Д.В., СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕГИОНА.....</i>	<i>101</i>
<i>Копылова Д.В., ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</i>	<i>104</i>
<i>Косоножкина Д.В., ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАТРАТ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</i>	<i>108</i>
<i>Кузьмин С.А., ВОПРОСЫ ЗАВИСИМОСТИ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАН.....</i>	<i>112</i>
<i>Лыкова А. С., ПОНЯТИЕ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ, ЕЕ ВИДЫ И ПУТИ СНИЖЕНИЯ.....</i>	<i>118</i>
<i>Люлюченко М.В., Селиверстов Ю.И., ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ВУЗА КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА</i>	<i>122</i>
<i>Макарова Ю. В., ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ</i>	<i>125</i>
<i>Мизикина А. Н., СИСТЕМЫ ПОЖАРОТУШЕНИЯ ПОДЗЕМНЫХ АВТОСТОЯНОК</i>	<i>127</i>
<i>Мирзаева Н.А., Мирзаева Ш.Р., Минаварова Ш.А., РОЛЬ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ</i>	<i>130</i>
<i>Мирзаева Н.А., Мирзаева Ш.Р., Каримова Н.М., РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ОСВОЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</i>	<i>134</i>

<i>Мозоль Н.А., СОСТОЯНИЕ РЫНКА ВКЛАДОВ (ДЕПОЗИТОВ) КАК ОДНОГО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ БАНКА, ПРЕДПОЛАГАЮЩИХ ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ.....</i>	<i>138</i>
<i>Моисеев С.А., ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ</i>	<i>145</i>
<i>Молчанова Л. Н., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОБЛИК ХУДОЖНИКА</i>	<i>153</i>
<i>Надточий В.Н., АЛГОРИТМ РАСПОЗНАВАНИЯ ТИПА ВОЗДУШНОЙ ЦЕЛИ.....</i>	<i>156</i>
<i>Низовцева Д.Д., Вехорева А.А., УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ И СОЗДАНИЮ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОТЧЁТНОСТИ.....</i>	<i>159</i>
<i>Оробинская В.Н., Слепенко Ю. Н., ПРОБЛЕМА РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В РАМКАХ ТРУДОВОГО СОГЛАШЕНИЯ В ВУЗе</i>	<i>161</i>
<i>Остапущенко А.С., УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	<i>168</i>
<i>Рожнова Т.В., ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	<i>172</i>
<i>Самаркина Т.А., МОДЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРИБЫЛИ: СУЩНОСТЬ, СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ ОЦЕНКЕ БИЗНЕСА РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ.....</i>	<i>174</i>
<i>Самофалова Д.Ю., АНАЛИЗ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ФКП «КУРСКАЯ БИОФАБРИКА – ФИРМА «БИОК»</i>	<i>180</i>
<i>Самофалова Д.Ю., РОЛЬ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ</i>	<i>184</i>
<i>Семенова Е.Н., КЛАСТЕРНАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ</i>	<i>187</i>
<i>Статова Н.Н., ОБЪЕКТЫ И ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В ЖИВОТНОВОДСТВЕ</i>	<i>190</i>
<i>Таланова Н. А., АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	<i>193</i>
<i>Толипова Ш.Ш., ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</i>	<i>198</i>
<i>Тоноян С.А., Селиверстова А.В., Мышенков К.С., СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ БИОМЕТРИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ</i>	<i>201</i>

<i>Трубникова В.В., Тюфанов В.А., РОЛЬ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ</i>	<i>209</i>
<i>Турлина Д.Н., ТАМОЖЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ТРАЕКТОРИЯХ РАЗВИТИЯ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА</i>	<i>215</i>
<i>Чепурко И.В., К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ.....</i>	<i>218</i>
<i>Шодиев О., СУЩНОСТЬ И ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА</i>	<i>221</i>
<i>Эбзеев Х-М.И., Николаева А.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕЛИМИНАРИНГ В ОТБОРЕ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ</i>	<i>224</i>
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА.....	229
<i>Алисеенко Е.М., КАКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕСЛЕДУЕТ АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?</i>	<i>229</i>
<i>Белая А.Д., ОСНОВНЫЕ СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В ИСПАНОЯЗЫЧНЫХ ЖЕНСКИХ ГЛЯНЦЕВЫХ ЖУРНАЛАХ</i>	<i>231</i>
<i>Бородина Е.М., НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛАНДШАФТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	<i>235</i>
<i>Гавриленкова Д.С., Дудникова С.А., УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	<i>239</i>
<i>Голицына Е.И., КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ</i>	<i>242</i>
<i>Гордеев Е.Ю., СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СМИ В СОВЕТСКИЙ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОДЫ</i>	<i>247</i>
<i>Доронина М.В., Дудникова С.А., УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	<i>252</i>
<i>Журавлева А.С., Дудникова С.А., ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ</i>	<i>256</i>
<i>Ильсоева Г. Л., РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГЕОМЕТРИИ</i>	<i>259</i>

<i>Копылова Д.В.</i> , ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	265
<i>Маликова И.В.</i> , МОДЕЛЬ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ	268
<i>Петров К. Г.</i> , ПРОФЕССИЯ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЦЕНАТОВ- ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ (НА МАТЕРИАЛАХ СМОЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ) ..	271
<i>Пименова Е.И.</i> , НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ МЕНЕДЖМЕНТ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	275
<i>Поляков Д.Д., Рыбальченко Н.В.</i> , ОБУЧЕНИЕ РЕЗЕРВИСТОВ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА	281
<i>Рыженко С.В.</i> , ОЦЕНИВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ	284
<i>Таланова Н. А.</i> , ИСЛЕДОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	291
<i>Терещенко А.С., Бахтиярова Я.А.</i> , ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	296
<i>Шедогубова Е.П., Алексеева Г.В., Толубаева Г.И.</i> , ЭЛЕМЕНТЫ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ, МАТЕМАТИКИ И ЗАНЯТИЯХ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА	299
<i>Шелковникова Н.В., Кострикин А.В., Кузнецова Р.В.</i> , ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ В АГРАРНОМ ВУЗЕ	302
<i>Шиндряев С.О.</i> , ДИАГНОСТИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБ УСПЕШНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПЕДАГОГОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	306
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	309
<i>Срабионян С.С.</i> , ВЗАИМОСВЯЗЬ И РАЗЛИЧИЕ СИСТЕМ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА В РАЗНЫХ СТРАНАХ ..	309
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ	319
<i>Замаро А.С.</i> , МОДЕЛЬ РЕВАСКУЛЯРИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИШЕМИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА	319
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ	321

<i>Бондаренко Е.В., Клементьев С.А.,</i> РАСПОЗНАВАНИЕ И СИНТЕЗ РЕЧИ.....	321
<i>Петров А.С., Тучкова А.С.,</i> VR-ТЕХНОЛОГИИ ЧТО ОНИ НЕСУТ?	326
РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА	329
<i>Кретова К.Д.,</i> АНАЛИЗ МЕТОДИК ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	329
<i>Таланова Н. А.,</i> ПОСЛЕДСТВИЯ НЕДОФИНАНСИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	332