

УДК 796

*Яманов А.С., Пермяков Н.С., студенты,
Уральский государственный лесотехнический университет,
Сорбало А.А., студент,
Уральский государственный медицинский университет,
Синдимирова М.В.,
преподаватель кафедры психофизической культуры,
СУНЦ, Уральский федеральный университет,
Научный руководитель:
Малозёмов О.Ю., канд. пед. наук, доцент,
кафедра физической культуры,
Уральский государственный медицинский университет,
Екатеринбург, Россия*

СРАВНЕНИЕ РОССИЙСКОЙ И ИНДИЙСКОЙ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: Рассматриваются вопросы, связанные с различием и сходством систем физического воспитания в России и Индии. Делается вывод, что цель одна, но средства и пути достижения во многом различны.

Ключевые слова: система физического воспитания.

*Yamanov A.S., Permyakov N.S., students,
Ural State Forestry Engineering University,
Sorbalov A.A., student,
Ural State Medical University,
Sindimirova M.V.,*

*Lecturer of the Department of Psychophysical Culture,
SESC, Ural Federal University,
Scientific supervisor:
Malozemov O. Yu., cand. ped. sciences, associate professor,
Department of physical culture, Ural State Medical University,
Yekaterinburg, Russia*

COMPARISON OF THE RUSSIAN AND INDIAN SYSTEMS OF PHYSICAL EDUCATION

Abstract: The article discusses the differences and similarities between the systems of physical education in Russia and India. It is concluded that the goal is the same, but the means and ways of achieving it are different in many ways.

Keywords: physical education system.

Физическое воспитание в качестве одного из видов воспитания всегда направлено на формирование здоровой и гармонично развитой отдельной личности и общества в целом. На данный вид воспитания оказывают влияние культурные, исторические и социально-экономические факторы, в связи с чем, системы воспитания в различных сообществах различны. Кратко рассмотрим общие и различные аспекты систем физического воспитания в России и Индии.

В российской системе физического воспитания (СФВ) значительна роль сильного централизованного государства и спорта высших достижений. Основными особенностями российской СФВ являются [1]:

1. Наличие *государственно-нормативной базы*. Система исходит из конкретных стандартов, примером чего является всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО («Готов к труду и обороне»).

Комплекс нормирует уровень развития двигательных способностей и прикладных двигательных навыков для разных половозрастных групп, мотивируя население к регулярным занятиям спортом.

2. *Структурированность и преемственность*, поскольку физическое воспитание начинается с дошкольных образовательных учреждений и заканчивается реализацией в вузах. Функционирует разветвлённая сеть спортивных школ (ДЮСШ), секций и клубов, где дети занимаются под руководством профессиональных тренеров-преподавателей.

3. Делается *акцент на спортивные дисциплины*, в связи с чем, образовательные программы ориентированы в основном на классические виды спорта (лёгкую атлетику, гимнастику, лыжный спорт, спортивные игры), имеющие чёткие правила и систему соревнований. Это связывает массовый спорт и систему подготовки спортивного резерва для сборных страны.

4. *Наследие «спорта высших достижений»* проявляется в глубокой инфраструктуре для выявления и подготовки талантливых спортсменов, что объясняет высокие результаты на международных соревнованиях.

Недостатками российской СФВ можно считать: 1) слабую инфраструктуру в некоторых регионах, 2) коммерциализацию элитного спорта и 3) проблему сохранения мотивации у школьников к стандартизированным урокам по физической культуре.

В отличие от российского особенностями индийского подхода к физическому воспитанию можно считать меньшую унифицированность, большее влияние культурного многообразия и социально-экономических факторов. Особенности индийской СФВ сводятся к следующим [2]:

1. *Дуализм образовательной системы*, проявляется в том, что в Индии в частных элитных школах физическому воспитанию уделяется серьёзное внимание (имеются плавательные бассейны, поля для крикета, теннисные корты и пр.), а во многих государственных школах оно зачастую

носит формальный характер/отсутствует ввиду слабого финансирования, инфраструктуры и квалифицированных кадров.

2. В Индии сильно влияние традиционных практик, древних систем оздоровления, прежде всего йоги, являющейся не просто физической практикой, но и философией, направленной на достижение гармонии духа и тела. С 2015 года действует государственная программа «Международный день йоги», популяризирующая эту практику по всему миру.

3. Сильно влияние культурно-обусловленных видов активности. Например, в сельской местности популярны и являются частью культурного кода национальные игры кабадди или кхо-кхо. Однако в официальных школьных программах они зачастую уступают место крикету, ставшему настоящей национальной страстью.

4. Отсутствие единой государственной системы. Существуют лишь правительственные инициативы (например, «Fit India Movement»), не имеющие аналогичной всеобъемлющей нормативной базы и уровня внедрения, как ВФСК ГТО. Это выливается в слабые спортивные результаты на международной арене (за исключением крикета), но отражает приоритеты массовой системы образования.

Слабыми зонами индийской СФВ можно считать: 1) огромное социально-экономическое неравенство, влияющее на доступ к спорту, 2) частичная приостановка развития физического воспитания вследствие колонизации, 3) недостаток инвестиций в государственные школы, 4) высокий конкурс на академические места, ввиду чего физическая культура зачастую отходит на второй план.

Различия СФВ в России и Индии представлены в таблице.

Сравнительный анализ систем физического воспитания

Критерий	Характеристики систем физического воспитания	
	Россия	Индия

Роль государства	Высокая, централизованная, системная.	Децентрализованная, фрагментированная, с локальными инициативами.
Фокус в образовании	Спортивно-соревновательный, ориентация на нормативы двигательной подготовленности.	Оздоровительный (йога), культурный (национальные игры), с элементами спорта в частных школах.
Основные практики	Гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка.	Йога, крикет, кабадди, лёгкая атлетика (в городах), национальные танцы
Инфраструктура	Развитая, но неравномерная по регионам.	Поляризована: от мирового уровня в частных учреждениях до отсутствия в государственных.
Связь с культурой	Через советское историческое наследие (ВФСК ГТО, военно-патриотическое воспитание).	Через многовековые традиции (йога, аюрведа) и национальные игры.

Сходства СФВ в России и Индии можно обозначить следующими аспектами: 1) осознание важности физического воспитания для здоровья нации, 2) наличие государственных программ, направленных на его популяризацию, 3) проблема сохранения мотивации у молодёжи в эпоху цифровых технологий.

Таким образом, российский и индийский подходы к физическому воспитанию значимо различаются. *Российская модель* является наследием государственнической парадигмы, с вертикальной системой, акцентированной на дисциплину, нормативы и подготовку спортивной элиты. *Индийская модель* представляет органичное, хотя и хаотичное, переплетение древних духовно-физических практик, культурного многообразия и современных вызовов, усугубляемых социальным неравенством. Несмотря на разные пути развития обе системы могут взять друг у друга что-то полезное для себя, поскольку цель одна – воспитание здорового поколения.

Использованные источники:

1. Сосунов В.В., Савельев А.С. Развитие физической культуры и спорта в России: история, современность, перспективы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – № 2. 2019. – С. 5–10.

2. Физическое воспитание в Индии до и после обретения независимости. <https://dileepfitnessguru.com/physical-education-in-india-before-and-after-independence/>