



Теория и практика современной науки

№5(59), май, 2020

ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

«Теория и практика современной науки»

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 5(59) (МАЙ, 2020). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2020

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF SPIRITUAL MATURITY IN YOUTH

Annotation: This article focuses mainly on the fact that family is a place of upbringing, the role and importance of family in the upbringing of children, the impact of family relations on the spiritual development of young people.

Key words: family, spirituality, upbringing, man, Society.

The family is a unique "state" within any state is such a social "organization" that occurs under certain conditions, in which the duration of generations is ensured, traditions, memory are preserved and, finally, ethnic culture is developed, the experience enriched from generation to generation is enriched with new traditions and transmitted to future generations.

It is known that from time immemorial our people are distinguished by their childhood, family background. Of course, it has always been of great importance to give love to a child, to make his / her blood dark and idolize, as well as to bring them to adulthood on the basis of the formation of such feelings as upbringing, morality, high spirituality, loyalty to his / her homeland from a young age. Failure to pay attention to this issue has been observed in many life examples not only for the family, neighborhood, but also for the fact that utun can hinder the development of society and lead to negative consequences.

Apparently, the family in its essence reflect different aspects of the life of society. Therefore, the family is the subject of the study of a number of Sciences. These include ethnographic, demographic, psychology, pedagogy, medicine, law, economics, history and family sociology.

Each period will have its own grief, talabi and needs. Independence has put on the agenda a number of problems of our spirituality, with the unraveling of so many puzzles that depend on the fate of people and society. Especially important were the issues of morality. There are a lot of reasons for this: on the one hand, the attitude to the so-called life cultism of man has changed, plans have begun to be drawn up to return it to the path of eternal and pure spirituality; the absence of a large or small, good or evil, progressive or ignorant nation, the nation of evil, the contentment of the

We will not be able to continue reforms at a high pace and successfully without adapting our youth's vision to the requirements of independence and the current challenges of the era in which information technology is rapidly entering all spheres of life and the principles of globalisation all over the world. Only in a free

and independent, critical thinking person becomes an ideological immuneitet faster than ignorance, fanaticism, all sorts of destructive ideas. Only such a mentality acquires patriotism, humanism, firmness and social maturity. The laws adopted and adopted in our country, the legal and normative documents, the successes achieved are increasingly approaching our main goal, that is, our country takes a place among the developed democratic countries of the world.

As a result of the negative impact on the consciousness, outlook and consciousness of the youth, some negative cases occurred in the traditions of other cultures, which contradict our people's perception of morality, concern, shame, honesty and purity, human dignity.

At present, it would not be an exaggeration to say that the awareness of our youth for self, the concept of Vatan and the struggle for its prospects are thanks to our youth. In a person with spirituality, there must be spiritual purification, spiritual awakening. In our human and current youth, we can say that this is a manifestation of kindness, if the will to embody these qualities, to enrich the inner world and to approach it as a human being, to give the whole of faith, a sense of endurance in itself.

Family education is the upbringing of children by parents, older people in the family, which is important in the development of the younger generation from all sides. Also, in the upbringing of a healthy generation, the family order, the social environment in the family, the attitude of family members to each other, the behavior of parents and older people are the main factors.

Spiritual and moral education is a process of upbringing aimed at the formation of high spiritual and moral qualities. At the same time, spirituality is the most impressive weapon of upbringing and its consequence. The core of morality. Morality first of all, a sense of kindness and justice, faith, honesty mean it by virtue. About the education of our ancient ancestors, Kamil, developed a whole complex of moral requirements, the sharkana code of ethics, which we can say in modern language. Based on the criteria of morality and spirituality in the spiritual and moral education, attention is paid to the influence for the formation and development, improvement of spirituality and morality in a person.

In the formation of the imagination of young people about family life, it is important that they have learned the specific secrets of family life in terms of their biological, social, psychological, economic, legal, spiritual, moral maturity, the psychology of individual relations, know the characteristics of emotional emotional relationships. Because, the strength of the family in many respects depends on how ready the young people who are building a family are for family life. Therefore, the effectiveness of the work carried out on the Prevention of unpleasant phenomena that occur on the basis of family life, the Prevention of the violation of families and the reduction of the amount of unhealthy families, the emergence of a healthy psychological climate in all respects in them depends on the personality, individual psychological characteristics of the young people who are

One of the important tasks of today is to provide the most important knowledge on family issues and to formulate on their basis the relevant skills, skills and prepare young people for family life in a healthy environment.

I think that the more people on earth, the more fate, the more each has its own spiritual world. In order to understand, to understand spirituality, it is necessary first of all to understand, to understand a person. Therefore, it is difficult to imagine that any person who understands himself, human dignity, lives without thinking about it.

Sources used:

1. Қ.Назаров ва бошқ. Миллий ғоя: тарғибот технологиялари ва атамалар луғати. Тошкент, 2007 й.
2. Т.Абдуллаев. Оила социологияси. Маърузалар матни. ФарДУ, 2008 й.
3. К.Рахимова. Соғлом муҳит - соғлом авлод. Услубий кўрсатма. ФарДУ, 2014 йил.
4. Н.Усмонов ва бошқ. Оила – жамият таянчи. Услубий кўрсатма. Фарғона, 2012 йил

SOCIO-PHILOSOPHICAL FUNDAMENTALS OF STUDYING A HEALTHY LIFESTYLE

Annotation: This article studies the notion of healthy lifestyle from the philosophical point of view. Also, the article presents a scientific basis for the philosophical foundations of the study of healthy lifestyle.

Key words: a human being, healthy lifestyle, family, upbringing, spirituality.

In the modern philosophical literature, special attention is paid to the role of socio-cultural values in the formation of a healthy lifestyle. In turn, the study of the socio-cultural relationship between a healthy lifestyle and the upbringing of a healthy child as a whole system is an important issue. Therefore, in the future, it is important to objectively study the relationship in this interconnected and interdependent state.

The main directions of the formation of a healthy lifestyle are based on the teachings of the World Health Organization: proper nutrition, active lifestyle and physical education, sex education, healthy family, peace of mind, avoidance of harmful habits, personal and public hygiene. In the East, the family has long been considered a sacred place. If the family is healthy and strong, peace and harmony will be achieved in the society. As long as the neighborhood and the country are strong, stability and peace will prevail in the country. After all, family well-being is the foundation of national well-being. Because today there are young people who get married without understanding such concepts as family law, the role of husband and wife, responsible family literacy, medical culture.

Everyone wants their family to be prosperous, prosperous and strong. But we all know that it is very difficult to get married, to raise patriotic, intelligent, righteous children. There is no doubt that the family is the cornerstone of civil society. For in this holy place not only man is born, but he is brought up spiritually and mentally. The stronger the family, the more stable and rapid the society will be. Man derives his knowledge of the world around him from the family, his first insights into spirituality and morality, his initial ideas about good and evil.

A healthy, emotional environment in the family creates great opportunities for the spiritual formation of the individual. However, in some families, due to parental indifference, indifference, neglect, lack of constant control over the fate of the child, children are exposed to a bad environment, criminal gangs, drug addicts. In carrying out these tasks, special attention is paid to preventive examination, detection and treatment of long-term diseases, healthy lifestyle, as well as prevention of harmful habits such as smoking, drinking and drug addiction, early and in-law marriage, AIDS.

We know that the purpose of marriage is not only for two young people to live happily and together, but also to give birth to healthy children and build a strong family. However, many ingredients and compounds, as well as the health of two young people, play an important role in creating a mature environment.

Today, the issue of health is considered only as an issue that belongs to the younger generation, and when this concept is assessed in general terms, it is an important factor in realizing the survival potential of the whole society. The attitude of young people to the issue of health represents a unique spiritual and moral system. And it manifests itself in the form of selective relationships to various events in the socio-spiritual environment, that is, the choice of situations that have a positive effect on health or, conversely, lead to loss of health, as well as the individual's ability to evaluate his spiritual and moral upbringing. Indeed, in recent years there has been an increase in interest in the health of the population, especially youth, by various disciplines, which is directly related to the increasing impact of environmental, socio-economic, socio-political, socio-cultural and other factors on health. The influence of socio-demographic, socio-political and socio-cultural and spiritual-moral factors on the formation of public health is a specific subject of research in social philosophy.

Interest in philosophy, especially in ethics, is the study of the specific behavioral characteristics of the population in the context of different socio-cultural values. In this case, the specific behavior of a person focused on goodness and kindness rises to the top in the moral attitude to health, and it is described as a system of actions and relationships that serve as a mediator between health and longevity, i.e. this activity affects the individual.

During the years of the former Soviet Union, it was believed that the state should take care of the health of the population, with free medical care guaranteed for everyone. In the context of the transition period, the population was required to take responsibility for their own health and to understand it deeply. The problem of full awareness of the population about the need to take care of their own health in an independent manner, in turn, requires the implementation of appropriate measures for health care. In this case, measures to prevent health problems include not only visits to medical facilities, but also regular monitoring of nutrition, physical activity, social environmental norms, abandonment of harmful habits and similar activities.

Many scientists point out that almost 50% of health is related to a person's healthy lifestyle, and research in this area is also one of the leading in philosophy. In turn, the strengthening of health is associated with the prevention, treatment of diseases, taking medications, and so on. In addition, human health is directly related to his lifestyle, this aspect covers the whole complex of life processes, so the study of behavioral characteristics in health is approached as one of the most pressing issues in philosophy.

The health status of young people is determined not only by the quality of medical services provided, but also by their behavioral characteristics in the field of health and, in turn, the specific ethical attitude of young people to the concept of health. It is observed that the younger generation has a perception of their health, a

satisfactory understanding of it, the need to value their own health, as well as, unfortunately, sacrificing their health to achieve other goals that are of social value to them. Therefore, special attention is paid to solving these problems at the state level.

In conclusion, health is the ability of the human body to adapt to the external environment in its own way, as well as to withstand the negative effects of external and internal factors, protect against disease and injury, expand its capabilities for self-protection and full-blooded life activities. to receive, that is, to be able to ensure the well-being of one's own life. In this case, the well-being of life is manifested as a person's "peace and happiness", which in turn is defined as the concept of happiness - "a person's peace of mind at a high level, the ability to feel a sense of satisfaction." Based on these concepts, we can say that a person's health is an integral part of his or her life activities, that he or she has a continuous, productive life activity, through which he or she can ensure his or her well-being, peace and happiness.

Sources used:

1. N.Boymurodov. Applied psychology. Study guide. Tashkent, 2008 y.
2. Sh.Kamolova. Basics of valeology. Text of lectures. Jizzakh, 2008 y.
3. Kh.Arabboev. Basics of valeology. Methodical instructions. TUITFB, 2017 y.
4. B.N.Chumakov. Valeology. Lecture course. Moscow, 2000 y.

Ergashev M.
teacher
Mamajonov M.
master's degree student
Kholmirezayev M.
master's degree student
Namangan engineering-construction institute

AUTOMATION AND MODULATION OF HIGHWAYS IN GIS SOFTWARE

Annotation: This article focuses on the creation of highway databases in ArcGIS, GIS (Geoinformation system) family software, working with thematic layers, creating and replicating attribute databases, database entry, and automated road modeling.

Key words: scale, ArcGIS, cartography, cadastre, geodesy, electronic, digital card, state cadastre, State Cadastre of Highways, ArcCatalog, ArcMap, app.

INTRODUCTION

Currently, there are a number of problems and shortcomings in the road management system of the republic that impede the creation of a competitive environment and investment in the sector. In order to create a modern road management system, clear control and economic functions, de-monopolization, attraction of private sector enterprises and increasing investment attractiveness, creation of a healthy competitive environment, broad implementation of innovations in road construction in 2017-2021. In accordance with the tasks of the Strategy of Action for the Priority, December 9, 2019 the President of the Republic of Uzbekistan Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to further reform the road industry of the Republic of Uzbekistan" and the Resolution "On measures to further improve the road sector management system" we're passed. The legislation focuses on automation and modulation of roads, together with the State Committee for Land Resources, Geodesy, Cartography and State Cadastre of the Republic of Uzbekistan, Ministry of Transport, Council of Ministers of the Republic of Karakalpakstan, provincial and Tashkent city. system creation [1].

Materials and methods

Methods of comparative analysis, study and nationalization of foreign experience, studying and orientation of computer software capabilities, historical, logic and generalization methods were used in the article.

The main part

Development of modern road network, taking into account geographical location of the country, is the main task of increasing competitiveness of our economy, development of transport potential of the republic and expansion of export opportunities. Creation and modeling of automated databases are designed to improve road infrastructure, build modern highways, and improve road comfort and safety [3].

Work on automation and modulation of highways consists of the following main components:

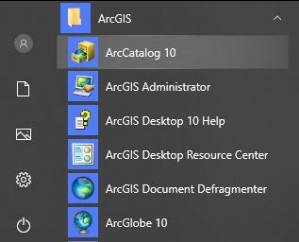
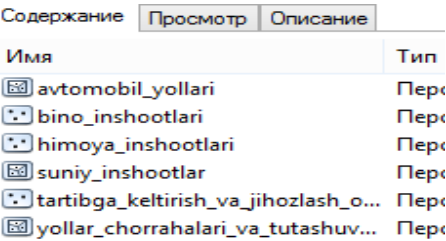
- Determining the location of highway facilities using the mobile application of geoinformation systems;
- Creation of electronic cartographic basis of highways based on remote sensing of the earth;
- Registration and registration of automobile roads using the single electronic database of national roads formation of a web geo information system of the State Cadastre of Highways;
- Integration of the web geo information system of the State Cadastre of Highways into the Uniform System of State Geographical Data Banks (Cadastre) [2].

In accordance with the Decree PQ-2045 "Establishment of National Geographic Information System" of the President of the Republic of Uzbekistan a number of reforms were implemented in the country. Conducting and forming 21 state cadastres in the territory of the Republic of Uzbekistan Regulation on the procedure for creating and maintaining the Unified System of State Geographical Data Banks approved by the Cabinet of Ministers # 66 on February 16, 2005 and Cabinet of Ministers 14 According to the decision № 431 «On approval of the Regulation on the procedure for maintaining the state cadastre of regions», the State Committee on Geodesy and Cartography chaste assigned to the National Center for State Unitary Enterprise [7].

The 1:10 000 electronic digital card is a cartographic basis for the maintenance and formation of the state cadastres. In accordance with the Regulation "On the composition and the procedure for submitting state cadastre data to the Uniform System of State Cadastres" registered by the Ministry of Justice on October 8, 2014, the State Committee "Uzavtoyul" is responsible for maintaining and forming State Road Cadastre. Data on GIS on GDRT are formed in ArcGIS software (* .shp, * .gdb, * .mdb) on objects and types of information using the base cartographic basis for each type of the state cadastre [6].

Database formation during automation and modulation of highway geoinformation system is carried out in the order set forth in Table 1 below.

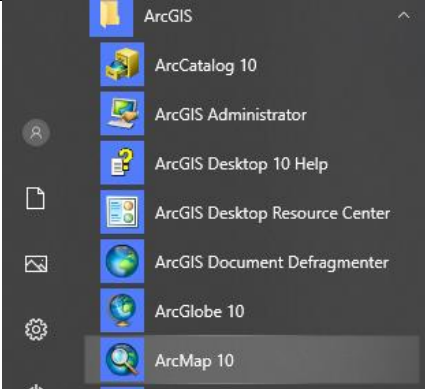
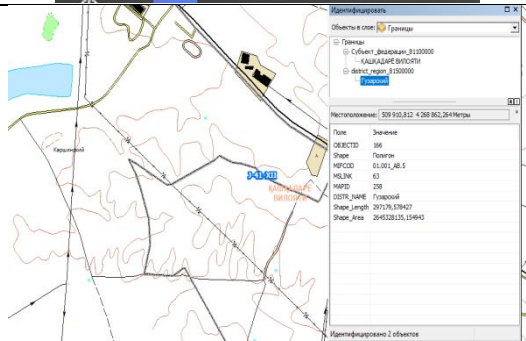
Table 1

№	Photo caption	Sequence
1		Press the Start button to select ArcCatalog row from ArcGIS
2		ArcCatalog tree selects the required memory disk and creates a database, a "low class" and thematic layers

Due to changes in the quality and technical characteristics of the highways, regular upgrading of the electronic card is required. The process of updating and identifying changes to an electronic digital card is based on the results of fieldwork and integrated into the database [8].

Formation and updating of electronic digital cards is as follows this is done in the manner described in Table 2.

Table 2.

№	Photo caption	Sequence
1		"Press the "Start" button to select ArcMap in the ArcGIS field
2		Existing files from ArcMap will be opened and field data will be added to or modified from the database

In accordance with the above procedures, a database of manufacturing organizations should be formed. The process is mechanically updated each season, using ArcMAP software ArcMAP (Figure 1). In addition, the visual information is incomplete because the objects of the state cadastre of highways do not consist only of the road itself. Highways consist of the following thematic layers:

1. Overview of highways;

2. Highways;
3. Artificial structures;
4. Arrangements and equipment;
5. Crossroads and intersections;
6. Protection structures;
7. Buildings and structures.

RESULTS

High efficiency can be achieved through automation and modulation of this process. A GPS device for field research ArcGIS requires coding (Figure 2) or electronic taximeters (Figure 3). The GPS data includes the following information [9]:

- Road Name,
- Identification number,
- Kilometers,
- Office affiliation,
- Date of commissioning,
- Classification by significance,
- Classy,
- Location,
- Category,
- Intensity of movement,
- Positive speed,
- Number of bands,
- The type of the terrain,
- Type of pavement,
- Type of coating,
- Availability of pavement layers,
- Last Reconstruction Date,
- Reconstruction rate,
- Balance value.

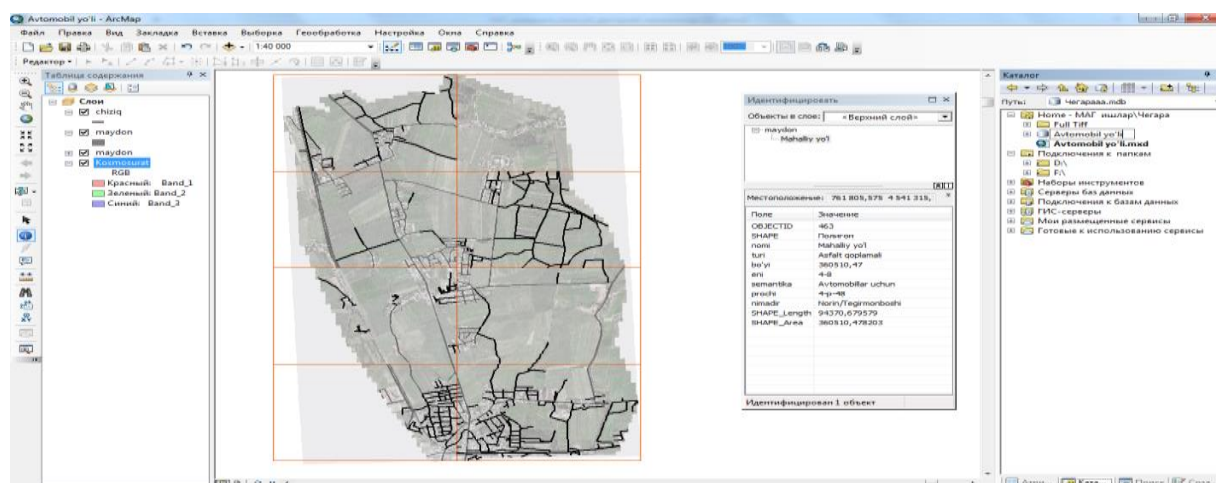


Figure 1. ArcMap working window

Field and cameral research using GPS and ArcGIS software are performed in the following order:

- With the help of GPS, road objects are surveyed in the field,
- All information received in the location is entered in the device attribute table,
- “Project” data is sent to processing centers,
- Taking information from the centers and entering them into the database,
- Each layer is associated with the corresponding data.

The measurement data obtained from an electronic taximeter is also processed using ArcGIS software and integrated into the automated databases. The results of this electronic taximeter survey can also be used as a topographic basis [10].



Figure 2. GPS device



Figure 3 Electronic taximeter

ArcGIS allows you to integrate themed data and integrate data with the command "Class connection..." and to implement an automated land management system. Providing the direct access of GPS information to the database will help to automate the automated system .

CONCLUSION

Currently, GIS is widely used in all sectors of the economic and technical sectors. The use of GIS requires the collection, storage, processing and delivery of large volumes of written, graphic, and geographical boundaries.

By modulating the automated highway system, we will achieve the following benefits:

- Increasing the use of modern techniques and technologies;
- High accuracy results;
- Short-term exchange of information;
- Increase of efficiency of work;
- Electronic data interchange;

- Database systematization.

ACKNOWLEDGEMENTS

We thank Q.Inoyatov, research director and N.Ergasheva, who helped to translate the text into English.

Sources used:

1. Strategy of Action on five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017 - 2021.
2. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On Measures for Deep Reformation of the Road System of the Republic of Uzbekistan". Tashkent-2019.
3. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On Measures for Further Improvement of the Road Sector Management System". Tashkent-2019.
4. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Establishment of National Geographic Information System". Tashkent-2013.
5. Regulation "On the procedure for establishing and maintaining a single system of state cadastres" approved by the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on February 16, 2005 № 66.
6. Regulation on the Structure and Procedure for Submission of State Cadastre Data to the Unified System of State Cadastres Registered by the Ministry of Justice dated October 8, 2014 No. 2618
7. Resolution of the Cabinet of Ministers dated August 14, 2014 № 431 "On approval of the Regulation on the procedure for maintaining the State Cadastre of Regions".
8. M.Ergashev, Q.Inoyatov and A. Inamov Geoinformation systems on automobile roads // Learning guide // Namangan 2019. 220 pages.
9. O. Mukhtorov, A.Inamov and O.Islamov. Geoinformation systems and technologies // Learning guide // Tashkent 2019. 210 pages.
10. A.Inamov, J.Lapasov, and S.Hikmatullaev. Engineering Geodesy // Training Manual // Tashkent 2017. 200 pages
11. A.Inamov, N. Mirjalolov, A. Dadabaeva, GeoGIS Guide to Artificial Surgery Connection and Execution of Stations // Internauk. Moscow, 2018. - No. 14 (48) S.87-88
12. A.Inamov, N. Mirjalolov, D. Mirjalolov, Improving the methods of creating electronic digital cards // Internauka. Moscow, 2018. - No. 15 (49) S.63-65
13. A.Inamov, H.Rakhimov, A. Dadabayeva, Measures on the attraction of innovative technologies in geodesy and cartography // International Earth Day-Collection of Articles, -Photos, -2019. 474–475.
14. A.Inamov, M.Abduvaliyeva, Innovative technologies in geodesy and cartography // International Earth Day-Collection of Articles, -MED, -2019. 384–386.
15. A.Inamov, G.Ashiralieva, The Role and Importance of Drones Technology in Agriculture // International Earth Day-Collection of Articles, -MED, -2019. 322–325.
16. <http://www.google.com>
17. <https://www.zwsoft.ru/stati/gis-chto-eto-takoe>

*Eskaraeva S.A.
assistant teacher
Torebaeva F.K.
assistant teacher
Taspanova J.K.
assistant teacher
department "Interdepartmental foreign language"
Karakalpak State University
named after Berdakh*

FOREIGN LANGUAGE AS A METHOD OF PROFESSIONAL TRAINING OF LAW STUDENTS

Annotation: This article is devoted to the role of English as a leading language in international business relations for law students specializing in international law. The problems of learning English for professional communication of law students and their solutions are considered.

Key words: communicative competence, professional environment, legal system, professional vocabulary, learning efficiency, professional language training.

In recent years, requirements for professional training of graduates of non-linguistic universities have increased. At the same time, it is noted that foreign languages play a significant role in influencing the minds and activities of students. It is also necessary to take into account that knowledge of languages can play an important role and give some advantages in personal and professional communication.

Knowledge of a foreign language is an integral part of the education of successful people. This item is now almost always found in the questionnaires of personnel departments of state and commercial organizations. Those who, in addition to their native language, know at least one more foreign language, make a more favorable impression on employers. Personal and professional development of the graduate cannot do without knowledge of foreign languages. The ability to communicate with representatives of different cultures contributes to the development of horizons and allows you to climb the career ladder, makes useful acquaintances.

Currently, there is a need for modern society to find ways to reform and modernize the higher education system. The economic growth of our country depends largely on the education system, so the problem of training competitive, qualified graduates and forecasting the scope of their professional self-realization becomes the main task of higher education [1]. International business contacts are rapidly developing in our country, the communicative network of communication with foreign partners is growing, which inevitably led to an increase in the need for specialists who speak a foreign language in the field of certain professional

activities, and in this regard, one of the main tasks of teaching a foreign language is the formation of students' communicative competence.

In comparison with other professions, the legal profession may require its representatives to have a higher level of language skills. Teaching legal English is of great importance in legal training programs, both in the academic and professional environment. Due to the establishment of the role of English as the leading language in international business relations, law students and students specializing in international law who study English and are not native English speakers strive for high standards in mastering legal English. When learning English for professional communication, there are at least two problems: the first is the peculiarities of its vocabulary and grammatical structure, the second is the differences between its own national legal system and the legal system of the language being studied. Generally, in accordance with the academic curriculum, the goal of legal English is to prepare students to practice in a common law jurisdiction to help them meet the requirements of the higher legal education curriculum.

When teaching English at the faculty of law, General language and professional language training must be carried out in a complex. [2] The content of the training should involve reading authentic texts and using them as a means of teaching oral speech. Considering the problem of students studying in the specialty "law", I would like to note that it is extremely important for them to freely navigate in various educational and legal systems. It is also necessary to remember the legal system of the country in question. This is important because the legal institutions may differ significantly. For example, the terms "solicitor" and "barrister" exist only in British law and "counsel" (adviser, lawyer) – in the United States and Ireland. After all, the problems of socialization are always relevant when learning a foreign language.

When teaching law students a foreign language, it should be borne in mind that a modern specialist must have a level that would allow him to communicate with specialists from other countries if necessary. To do this, he must know the basics of grammar, but, most importantly, he must know the vocabulary of legal orientation. After all, provided that the future lawyer will have a grammatical minimum that covers the basic rules of morphology and syntax and allows you to correctly understand a foreign language text, but without mastering a professional vocabulary, it is impossible to feel free in a conversational situation with other lawyers and not get lost when discussing any professional situation. Therefore, an important role in the foreign language training of law students is given to the acquisition of professional vocabulary. The acquisition of lexical units is carried out in order to develop speaking skills and is aimed at implementing communication skills and adequate response in typical situations of professional communication, both oral and written. We must clearly understand that legal documentation and communication have their own characteristics. First, it is clear and concise when transmitting information. Information must be transmitted so that the person is sure that it is understood correctly. It is important to be able to operate with basic models, understand logic, and know the vocabulary that has certain features in law. [3]

As for the development of speaking skills, the topics should be selected from the texts that have a legal orientation. Thus, the communicative competence of law students in English should be professionally oriented. Teaching English to law students involves developing the necessary professional competence. Achieving this goal is possible thanks to special training methods that are aimed at mastering and working out new lexical and grammatical material.

Professional-oriented Case-studies should be an integral part of most classes for teaching students oral communication. The main legal Sciences, such as criminal law, administrative law, civil law, and many others, should be widely represented in the English language training program for law students, in order to form a basic country-specific training of a legal nature. Independent work of students, which expands the professional lexical and grammatical base of students, is of great importance. The effectiveness of teaching English depends on the variety and accessibility of the presentation of legal language material for students.

Thus, we can conclude that every law student who has completed a course of study at the University should read and understand legal texts, as well as express their thoughts in English quite freely in the most typical situations of legal life with some additional training. Our world, our society, and our consciousness are changing rapidly today. Changes occurring in all areas lead to innovations in the education system. Today, teachers need to prepare students to work in changed conditions, take an unconventional approach to solving various situations, and organize their activities on a creative basis.

Sources used:

1. Chesnova E. N. Specifics of teaching of humanitarian disciplines to the students of non-teaching areas of training within the framework of the FSES HPE and the GEF IN / E. N. Chesnova // Scientific almanac. - 2015. - No. 8 (10). - Pp. 717-722.
2. Nurkhamitov M. P. Teaching English among law students in a non-linguistic University / / Priority areas of science and education: materials of the VIII international conference. science.- prakt. Conf. - Cheboksary: CNS Interactive plus, 2016. - No. 1 (8).
3. Barbashov V. P. Linguometodic aspects of professionally oriented teaching of foreign languages: traditions and innovations: monograph / V. p. Barbashov, I. I. Klimova, M. V. Melnichuk, L. S. Chikilev. - Moscow: Financial University, 2014. – p. 240.
4. Communication skills in teaching modern languages. - Moscow: Council Of Europe Press. - 1995. – p.180.

*Karimov U.
teacher
Fergana State University
Ergasheva D.
teacher
school №21
Fergana region Dangara district
Uzbekistan, Fergana*

EDUCATIONAL ISSUES IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS

Annotation: This article has been scientifically researched on the development of Science in the Timurian period, especially the focus on educational and educational issues.

Key words: education, the era of Timurids, "Temur tuzuklari", culture, fine art.

Amir Temur is one of the figures who achieved himself high in the field of morality, faith, education and education. To be sure of this, it is enough to look at the programs of decency created by our grandfather himself, Proverbs, pandemics, as well as historical works about the owner. "Temur tuzuklari" is one of the famous works and plays a special role in this work with the fact that is written on the basis of the content, strength, depth, impressiveness, universal values of the life advice and fertilizer. This work can be called a program of treasonous decency.

All the fertilizer in the work are masterpieces-pedagogues that unite the peoples for one purpose, achieve success, have magical educational power. This pedagogy is dedicated to the solution of such problems as the management of the state and its administration, victorious military marches, the establishment of peace in the country, the development of Science and culture, indestructible friendship between peoples, compassion, the upbringing of humanity and morality.

In the time of Temur, there were religious schools that provided primary education for son children, which were opened mainly by people educated in mosques and private houses, imams. The imam of the mosque taught in these schools. Residents have opened schools in many cities with special schoolchildren. Among the nomadic and herdsmen population, schools were usually open in the spring and summer months, mostly mosque imams or madrasah taliban were teaching in order to improve their economic situation. In urban schools, the pupils were 20-30, in rural schools-10-15, in some cases more. The ages of schoolchildren were different.

The inseparability or shallowness of school education depended on the level of knowledge of the teacher-teacher and the skill of teaching.

In addition to the primitive religious schools in Movarounnakhr during the Timur and Timurids, palace and household separate schools for the children of the

shahzadahs, khanzadahs, bekzadahs and great officials were established. In such schools they were called special storytellers for the Tsar's household. Gradually, large state figures, psychics, officials opened special schools in their apartments for their children.

The shahzadas, khanzadas and bekzadas studied reading and writing from the ages of 4-5 from the stories of the tsars. At the same time, for the purpose of raising the children's minds, they were given stories about what they heard and saw, about the amazing and strange events of the world.

Princes and princesses were read in the rich library of Temur. He had books on such subjects as theology, Hadith, history, geography, philosophy, jurisprudence, medicine, disaster, mathematics in the library. In particular, the books of Khorezmi, Beruni, Sadi and Nasriddin Tusi were stored there.

With the upbringing of the grandchildren of Amir Timur, not their mothers, the Grandmothers of the grandfathers were engaged. In particular, Temurian prince such as Shakhrukh Mirzo, Muhammad Sultan Mirzo, Khalil Sultan Mirzo and Ulugbek Mirzo were brought up in Saraymulkhonim.

During the reign of Amir Temur, madrasahs served as a higher educational institution. They were the center of religious and later secular knowledge, the Gulshani of thought, the training center of personnel. In madrasahs, the most prominent wise sheikhs of the country, scholars of the scientists were teachers and lectured.

The unification of Central Asia as an independent state during the Amir Temur period has a positive impact on the economic and cultural development of the country. Science, literature and art, craftsmanship and architecture have developed. In the prosperity of the country and the capital Samarkand gathered a large number of people of Science and art, artful architects and musicians from local and foreign countries.

In the era of Timur and Timurids, great works were carried out in the field of spiritual culture. It was mentioned above that Amir Temur himself gave a great to the spiritual life of society, religion, philosophy, science and other spheres. Historians write that temurian Ulugbek, Sultan Hussein, Babur did not remain a sponsor of Science and cultural development, but also contributed to its development with their active personal scientific-philosophical, artistic-aesthetic activities.

Mirzo Ulugbek's contribution to the development of Science and culture is particularly significant in Movarounnahr. Ulugbek firmly believed in the power of scientific and artistic thinking in the country's prosperity. Ulugbek deeply understands the importance of mastering the spiritual heritage in the development of secular and religious culture, and therefore studies the heritage of Ahmed Fergani, Al-Khorezmi, Beruni, Farabi and Ibn Sina, as a result of which ancient Greek scholars closely familiarize themselves with the works of Plato, Aristotle and others. At the same time, he also positively approaches the issue of teaching secular sciences in the organization of the activities of religious schools. Therefore, in madrasahs, not only islamic sources such as Quran, hadiths, fiqh, tafsir, but also

secular sciences such as mathematics, khandasa, medicine, geography, Arab philology are given special attention.

Ulugbek provides sufficient conditions and opportunities for the lessons learned by Shamsiddin Havofi, one of the largest scientists of that period, Kazizade Rumi, Giyasiddin Jamshid Kashi, Alouddin Ali Qushchi. Kazizade Rumi appoints as the chairman of the madrasah teachers. In fact, the scientists working in the madrasah personally choose Ulugbek.

Mirzo Ulugbek XV century is a great scientist who conducted world-wide research in the field of world astronomy. As is known from history, in 1424-1428, Ulugbek built an observatory in a place called Obirahmat near the city of Samarkand, carrying out his observations on astronomy directly here. It should be said that the table of Ulugbek is one of the most perfect achievements of its time. Indeed, when Ulugbek's account of the year is compared to the current account books, one minute is divided by two seconds.

The activities of Hussein Boykaro are an example of the attention of the temurian to culture, active creative work, the creation of high artistic and aesthetic values. It is written in historical books that during the period of his rich international reign, Herat became one of the Centers of Science and culture, scientists, poets, industrialists always worked under his patronage. Of course, it is known that all this was under the influence of the great thinker Alisher Navoi.

During the reign of Hussein the rich International, famous medical scientist Hussein Jarrox, musician Sayid Ahmad, Ustad Hussaini, Ustad qul Muhammad, Nakkash and Mirak Nakkash, Kamoliddin Bekhzad, musicologist fan and others are creative.

Thus, During the Timurids there was a period of economic, social, cultural upsurge in Movarounnakh. Amir Temur, the founder of the centralized state, paid special attention to the issues of Science and education in the country in his time. As a result, the economic and cultural power of the state rose to the heights.

Sources used:

1. И.Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч. Тошкент, 2008 йил.
2. Қ.Назаров ва муаллифлар жамоаси. Миллий ғоя: тарғибот технологиялари ва атамалар луғати. Тошкент, 2007 йил.
3. З.Муқимов. Амир Темур тузуклари(тарихий-ҳуқуқий тадқиқот). Самарқанд давлат университети. 2008 йил.

THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF WAQF FOUNDATION IN THE HISTORY OF ISLAMIC LAW

Annotation: Waqf is defined as property and money allocated by individuals for the permanent implementation of social services.

Key words: development, Islamic law, waqf.

The emergence of the waqf foundation in the history of Islamic law dates back to the early days of Islam. Muhammad (PBUH) was an example in doing good to the people by giving alms. The first waqf in the history of Islamic law also belongs to our Prophet. As Islam expanded regionally and economically, the waqf foundation also improved. Initially, it operated as a separate institution, but later centralized and waqf offices were established. The waqf, which reached its greatest peak in the golden age of Islam, was gradually being plundered by greedy rulers. When the Muslim world collapsed and almost all countries were colonized, the waqfs were also purposefully and systematically destroyed. Despite the fact that in many countries today the activity of the waqf institute is widely established, it has not yet reached its previously developed peak.

The emergence of the waqf foundation in the history of Islamic law dates back to the early days of Islam. Muhammad (PBUH) was an example in doing good to the people by giving alms. This is evidenced by the fact that there are special chapters in the books of Siyarat to mention his deeds of charity. [1]

Islamic scholars have different views on the first waqf to be made. Some scholars from the emigrants stated that the first waqf in Islam was Umar's waqf. The Ansar narrated that "the first alm in Islam is the alm of the Prophet (peace and blessings of Allaah be upon him. As evidence, they narrated from 'Umar ibn Shihb's narration. "We asked for the first waqf in Islam. The emigrants said, 'Umar's charity.' The Ansar said, "The charity of the Messenger of Allah." [2]

According to Ibn 'Umar narrated by Ibn Khuzaymah, the first sadaqa in Islam is the sadaqa of 'Umar ibn al-Khattab. 'Umar said to the Messenger of Allah, "I have property and I want to give it as charity." The Messenger of Allah, said, "Make the original a waqf (habs) and give the fruit as charity. Umar wrote down it. [3]

According to Muhammad ibn Ka'b narrated by Ibn Sa'd, "The first waqf in Islam is the waqf that the Messenger of Allah (PBUH) did when Muhayriq died. Muhayriq said, "If anything happens to me, my property belongs to the Messenger of Allah, may Allah bless him and grant him peace." The Messenger of Allah, took the property and gave alms. This happened many years before 'Umar's waqf. That is why Khasaf, in his book "Waqfs", narrated from Salih ibn Ja'far from Musur, from Rifa, and from Ibn Ka'b, that the first waqf in Islam are the waqfs of the

Messenger of Allah. When the Messenger of Allah returned from Khaybar in the seventh year of the Hijra, he gave alms in the eighth year of the Hijrah. [4]

Foundations of the Messenger of Allah in Madinah:

1. *Property of Muhoyriq, a Companion of Jewish descent, in Madinah.* Khasaf says in a narration from Abu Ka'b al-Qarzi, during the time of the Messenger of Allah, there were seven walls in Madinah that were waqfed. They were Awaf, Sofia, Dulol, Masiyb, Barakih, Hisni, Umm Ibrahim (Ibrahim, the son of the Messenger of Allah). [5]. *The lands of Khaybar and Fadak and some villages of the city.* Imom ibn Shibx Xasil says in a narration from ibn Xorija, when the Messenger of Allah conquered Khaybar, the Jews wished him well and in return gave him Fadak. He sent Haram ibn Muhayyis and took it.

Supervisor of the waqfs of the Messenger of Allah. The Prophet (peace and blessings of Allaah be upon him) appointed Abu Rafi as governor to manage his waqf. Abu Rafi took enough from the waqf for himself and his family for a year and spent the rest for the Muslims. It is narrated in Imam Bukhari's book Al-Jame 'as-Sahih that Ali controlled some of the Messenger of Allah's property.

The waqfs established by the Companions during the time of the Prophet (peace and blessings of Allaah be upon him). According to Khasaf in his book "Waqfs", Muhammad ibn Ka'b narrated by Ibn Sa'd said: "I do not know anyone among the emigrants and Ansar Companions who were the people of Badr who did not establish a waqf. Those properties will not be sold, inherited or gifted. [6]

The waqfs established by the Companions are as follows:

1. The waqf of Umar. We described it above. [7] 2. The waqf of Usman. We can learn about this from the following narration. When Usman was besieged in his house, he said to the besiegers: "I address you in the name of Allah. You know, when the Messenger of Allah (PBUH) came to Madinah, there was no well except the well of Ruma. The Messenger of Allah, said: **"Whoever buys it in return for his wealth and whose bucket is like the bucket of the Muslims, he will achieve better conditions on the Day of Resurrection."** I bought it for my own money. But you keep me from drinking it. " 3. The waqf of Abu Talha. 1. The waqf of Holid ibn Valid. It is narrated from Abu Hurayra. The Messenger of Allah sent Umar to give alms. People said that Ibn Jamil, Khalid ibn Walid and Abbas ibn Abu Talib were not given it. The Messenger of Allah said: **"Because Ibn Jamil was first poor and then Allah and His Messenger made him rich, he will be resisted. As for Khalid, you are wronging Khalid because he founded his shield and prepared it in the way of Allah. Abbas ibn Abdulmuttalib is the uncle of the Messenger of Allah. It is charity for me. And again like that.** Then said again: **Umar, did you not realize that one's uncle is like his father? "** 5. The waqf of Zubayr. According to a narration from Hisham's father, Zubayr gave one floor of his house as alm provided that they are not sold or inherited for their sons, and and for their daughters to live without harm and and on the condition that if they marry, they have no right to it. 6. The waqf of Anas. It is narrated in Bayhaqi's book "Sunan" that Anas waqwed a house in Madinah. When he performed Hajj, he would pass through Madinah and spend the night in that house. 7. The waqf of Fotima bintu

Rasululloh. According to Bayhaqi, Fatima waqfed her wealth to the descendants of Hashim and the descendants of Muttalib.

It is narrated in more detail in the following narration: Hamidi says: Abu Bakr dedicated his house to his sons, and the area near 'Umar Marwa to his sons. Uthman dedicated the Ruma well in Madinah to his son, Ali waqfed his lands in Yanbu to his son, Zubayr endowed his house in Mekkah to his son, his house in Egypt to his son.

Waqfs during the Caliphate. During the caliphate, the number of foundations dedicated to various fields increased. Here are some examples of them.

1. Mosques. During the time of the caliphs, the waqfs of the mosques reached its peak. At that time, mosques belonged to caliphs and emirs, who were the imams of these mosques. During the time of Umar, the number of mosques increased. Umar ordered the construction of mosques in various cities. Sa'd ibn Abu Waqqas ordered the establishment of the Kufa Mosque. 'Umar, on the other hand, began to expand the Masjid al-Haram, bought some of the surrounding houses, and incorporated them into Masjid al-Haram. Usman also expanded the Masjid al-Haram, bought many of the surrounding houses, and incorporated it. Ali also built many mosques in different regions.

2. Public waqfs. The Companions established public waqfs during the caliphate. The largest of these are houses, fields, arms for war, animals and property, wells and waterways. The waqf of the houses was especially popular. The largest arable lands are the ones established by Umar, Usman, Ali and Zubayr ibn Awam. As for the Arms' waqf, it is mentioned in the above hadith that Khalid ibn Walid founded his shield. 'Umar also provided the necessary equipment for the battle in the way of Allah. The most famous of the wells donated is the Ruma well. 'Umar also ordered Sa'd ibn Abu Waqqas to dig a river for the people of Kufa, and Abu Musa al-Ash'ari to dig a river for the people of Basra during his tenure as governor of Basra.

The state of the waqfs at the end of the time of the Companions.

According to many opinions, waqfs, especially generational waqfs, were an excuse to deprive girls of their share. In particular, it is narrated that 'A'ishah rejected the generational waqf and said: "I liken the alms of today's people only to the one mentioned in this verse of Allah.: "They say that what is in the bellies of these animals is lawful for our men and impure for our women. if he is dead, they are partners with him. Allah will punish them for their attributes. Surely He is Wise, Knowing" [8] By Allah, a man gives a large amount of alms to his daughter. You will see in that girl the blessing of her charity. Then you look at that man's other daughter and you see poverty in her, because that man forbade her from giving alms."

Caliph Umar ibn Abdul Aziz emphasized the importance of rejecting people's alms, which forbade women. But that man died before he could do it

Imam Malik said: Umar ibn Abdul Aziz 's determination to reject alms that did not take girls into account proved that his alms were given to both boys and girls.

Waqfs in the Umayyad period. During the Umayyad period, waqfs spread throughout the newly conquered lands - Egypt, Damascus and other regions. This was due to the expansion of the conquered territories and the proliferation of waqf areas. During this period, the activities of waqfs were not limited to supporting the poor and needy, but also the construction of many scientific institutions (dor al-ulum), the allocation of funds for scholars, and the construction of mosques and charitable houses. As a result of people's serious attention to waqfs, commissions were set up to oversee and improve and develop waqfs. While waqfs were initially managed by the founders or their appointed representatives, now as a result of the increase in the number and type of waqfs, some agencies began to focus on waqfs. In Baghdad and other areas, judges supervised waqfs and held accountable waqf supervisors (mutawalli), who would correct or dismiss any wards if they were found to have any deficiencies or dissatisfaction with the maintenance and protection of waqfs.

Tawba ibn Nimr ibn Hawmil Hadrami (d. 120 A.D.), who was a judge in Egypt during the time of Hisham ibn Abdul Malik, said: "The owner of these alms is only the poor and needy. So I have to hold on these alms to protect them from deception and inheritance." Tawba ibn Nimr, who was very careful about waqfs, established an independent administration for waqfs, which was separated from other administrations under the supervision of a judge, during his lifetime. [9] This administration was the first to control the waqfs not only in Egypt but in the entire Islamic world. At that time, it was customary for waqfs to operate under the supervision of judges. [10]

Waqfs during the Abbasid period. During the Abbasid period, the waqf system further developed. Then the waqfs were not limited to the poor, the needy and the educated, libraries were established and funded, hospitals were built to provide free services to the sick, and housing was built for the poor and needy. Also during this period, a chief was appointed for the office of waqfs and he was called the head of waqfs (sadr al-wuquf). He exercised control over all the waqfs and appointed his own officers to carry out this work. During the reign of the Abbasid Caliph Ma'mun, his judge in Egypt, Lahiyya ibn Abbas Hadrami, supervised the waqfs. Kindi says of him: "The best thing Lahiya did during his governorship was to rule over all the foundations of Egypt. There was not a single foundation left that he did not judge, sometimes on the basis of a document, and sometimes with the confession of the founders. He said, "I asked Allah to guide me to those (waqfs). There was not a single waqf among the waqfs that I did not judge and did not update its evidence and documents. During the reign of the Abbasid Caliph Ma'mun, Lahiyya ibn Abbas Hadrami, his judge in Egypt, supervised the waqfs. Kindi says about him: "The best thing Lahiya did during his governorship was to rule over all the waqfs of Egypt. There was no waqfs left that he did not judge, sometimes on the basis of a document, and sometimes with the confession of the founders. He said, "I asked Allah to guide me to those (waqfs). There was not a single waqf among the waqfs that I did not judge and did not update its evidence and documents." [11] This period was the first stage in the establishment of a separate independent waqf administration from the judiciary. [12]

Waqfs were always supported by Abbasid caliphs. Ibn Kathir, in his book "Bidaya va Nihaya", mentions the events of 631 AH, in which the construction of a madrasah in Baghdad, which had begun to be built by the Caliph Al-Mustansir Billah, was completed. Such a madrasa had never existed. Madrasah education was in accordance with the four sects, 62 faqihs in each category, four assistants, a teacher of each sect, a hadith teacher, two reciters, 20 listeners, a medical teacher and 10 Muslims engaged in medicine, a special educational institution for orphans available. There was enough bread, meat, halva and enough food for everyone. [13]

Waqfs during the weakening of the Abbasid state. When the Abbasid state weakened, several independent states emerged in Egypt and Damascus. We will consider the development of waqfs in these states one by one.

The Fatimid state in Egypt. Waqfs continued to multiply and develop even in the Fatimid state. During this period, there was also an independent administration for waqfs. This department coordinated the activities of the waqfs made by the common people or high-ranking officials, controlled their expenses, and supervised the observance of the conditions of the founder. [14] Also, during the Fatimid period, some rulers, especially Al-Hakim bi-Amrillah, paid great attention to waqfs, especially the construction of mosques and charitable institutions. Salih Talai ibn Zurayk, one of the Fatimid ministers, also established many waqfs in his time. [15]

The Ayyubid state in Egypt. The number of waqfs also increased during the Ayyubid period. The padishahs of this state allocated special funds for waqfs. As an example, the righteous king Nuriddin Mahmud ibn Zanki (d. 569) ordered the construction of a large number of madrasas and khanaqahs in each region and endowed them with many properties. He built the Dar al-Hadith in Damascus and endowed many properties to those who worked in it. Padishah Nuriddin Mahmud ibn Zankiy was the padishah who founded the first hadith institute (dar al-hadith) in the history of Islam. He also built educational institutions for orphans and allocated large sums of money for orphans and their education there, as well as built mosques and donated property for the reciters of the Qur'an there.

Isfahani says, "If I had listed his waqfs and alms in every city, the book would have been long, so I did not mention it." [16]

Sultan Salahuddin also paid serious attention to waqfs. When the Crusaders invaded Egypt in 564 AH, he founded the city of Bulbays to free the Muslims captured by them. This waqf continued until all Muslims were liberated. Salahuddin's waqfs covered all charitable activities in the country. As the attention of the padishahs to the waqfs and the development of the waqfs continued, corruption began to flourish in the waqfs during the reign of King Kamil. The reason for this was the occupation of the office of waqfs by some groups. As a result, the waqfs fell into disrepair. One of the manifestations of corruption in waqfs during the Ayyubid period was the transfer of land belonging to waqfs to tenants for large sums of money.

Waqfs in the Mamluk period. During the Mamluk period, the number and size of waqfs continued to increase. In many parts of Egypt and Syria, large tracts of land were endowed. These waqfs reduced the burden of the state on salaries for

imams and payments to mosques. Gradually, the waqfs became so rich that in 649 AH, the state borrowed money from the waqf for its own needs. [17]

The Mamluks also set aside a large number of waqfs for the preservation and protection of the two harems. Road improvement, safety, repairs, etc. are examples of this. The benefit was that there were a large number and large volumes of waqfs that were spent only for two harems. According to some modern historical research sources on the Mamluk period, there are important waqf documents about these donated lands, which are kept in a special manuscript section. These documents, which are part of a set of Shari'ah documents, record the waqfs made by padishahs, emirs, and others for spending on holy places. [18]

Historical records from the period of the Mamluk rule in Egypt show that the waqfs developed to such an extent that the rulers wanted to own the rule of the waqfs. Some weak scholars and judges assisted them in this matter and issued fatwas to take the waqfs of the former padishahs. Sometimes the governors did not discuss with faqihs and judges and did what they wanted. [19]

According to Muqrizi, Nasir Muhammad ibn Qalawun wanted to take over half of the waqfs of the mosque, which numbered 130,000 fidons, but he was fired without doing so. [20] Abu Zahra says: These events took place in the seventh, eighth and subsequent centuries, and as a result, the waqfs were looted and divided. [21]

Due to such incidents, some scholars began to deny the waqfs during this period, for example Izz ibn Abdus-Salam and Imam al-Nawawi.

Waqf institute, which was legally formed from the second half of the third century AH, continued to develop during the Seljuk and Ottoman periods. During these periods, all services were provided, directly or indirectly, by waqfs. In parallel with the development of Seljuk rule, the waqf institute also continued to develop. Numerous mosques and madrassas were opened. The number of social assistance institutions increased. Hospitals proliferated at an unprecedented rate, each of which had large waqf properties, and doctors received their salaries from these waqfs. [22]

During the Ottoman period, urban planning was carried out by a complete foundation system. [23] Neither financial support from the state, nor taxes from the people were collected in the implementation of urban planning works. [24] In education, medicine, social assistance, urban planning, water supply and all other areas, waqfs reached a high level of service without state support and fees from the people.

When we talk about the ancient waqfs of Central Asia, which are still known to us, we can first mention two waqfs of the second half of the XII century in Samarkand by the ruler of the Karakhanids Ibrahim Tamgachkhan. [25] In fact, during the Karakhanid period, there were several dozen madrassas in Samarkand and Bukhara. These madrassas built by the rulers, their relatives, and members of the upper classes, were provided with waqf property for financial support. In addition to madrassas, there is also information about the waqf properties belonging to mosques and cemeteries. One of the main features of waqf ownership during this period was the charitable waqfs set aside by the rulers and the upper classes. The large waqfs formed in the post-Mongol period belong mainly to the generational

waqfs. This tradition reached its peak during the Timurids, on the example of the waqf properties founded by Khoja Ahror.

As we have seen above, in Muslim societies, waqfs have developed at an unprecedented rate and have always lightened the burden of the state. Although they lamed in development during the Mongol invasion, they quickly revived and regained its former prestige. As a result of the colonization of Muslim societies, these waqfs were purposefully and systematically weakened and destroyed. Unfortunately, most countries with a high level of waqf culture and economic potential have not yet to regain their previous level.

Sources used:

1. Muhammad ibn Sa'd. At-Tabaqat al-kubro. Dor al-kutub al-ilmiyya, Beirut. Volume 1 – p 188.
2. Ibn Hajar al-Asqalani. Fath al-Bari bi-sharh Sahih al-Bukhari. Dor al-Fikr Publishing. Volume 5 - B. 403; Muhammad ibn Ali Shavkoni. Niyl Muntaqo al-axyor. Dor al-Fikr Publishing. 1st edition. H. 1402. Volume 6. - p 26.
3. Abu Bakr Muhammad ibn Ishaq ibn Huzayma. Sahih Ibn Huzaymah №2483, researcher: Muhammad A'zami. Islamic Publishing House.
4. Ahkomulavqof lil Xisof.p4.
5. Ahkomulavqof lil Xisof.B.4.
6. Ahkomulavqof lil Xisof.B.4.
7. Ahkomulavqof lil Xisof.B.4.
8. Surah An'am, verse 139. Sheikh's translations.
9. Doc. Muhammad Amin. Al-awfaq and al-haya al-ijtimiiyya bi-Misr. 1st edition. Dor an-nahdo, 1980. – p 48.
10. Muhammad Shilbiy. Ahkam al-wasayo and al-awqaf. 4th edition. Dor al-Jami'iyya, Beirut, h. 1402. – p 288; Muhammad ibn Ubayd al-Qubaisi. Ahkam al-waqf fiy ash-shari'a al-Islamiyya. Irshad Publishing House, Baghdad, h. 1397. Volume 1. - p.38.
11. Abu Umar Muhammad Kindi. Kitab al-valo and kitab al-quzzo. Maktaba al-obo, Beirut, 1908. - p. 444.
12. Doc. Muhammad Amin. Al-awfaq and al-haya al-ijtimiiyya bi-Misr. 1st edition. Dor an-nahdo, 1980. – p 52-54.
13. Ismail Ibn Kathir. Al-Bidoya and an-nihoya. Maktaba al-maorif. Bayrut. Volume 13 - p. 139.
14. Ahmad ibn Ali al-Muqrizi. Al-khutat al-Muqriziyya. Dor ihyo al-ulum. Volume 2 – p 294; Doc. Muhammad Amin. Al-awfaq and al-haya al-ijtimiiyya bi-Misr. 1st edition. Dor an-nahdo, 1980. – p 52-54.
15. Ahmad ibn Ali al-Muqrizi. Al-khutat al-Muqriziyya. Dor ihyo al-ulum. Volume 2 – p 295.
16. Sano al-Barq ash-Shami. Researcher: Ramadan Chechen. Al-waqf and asaruh fi tashyiid bunya al-hadoro al-islamiyya.
17. Tarikh ad-duval and al-muluk Manosiruddin ibn Furat. Volume 4 - p. 23.
18. Ibn Taghari Bardi. An-nujum az-zahirah fiy al-muluk misra and al-qahirah. Volume 7 - p 32.

19. Jaloliddin Suyutiy. Husn al-Muhodoroh. Volume 2 Dor al-kutub al-ilmiyya, Beirut, Lebanon. –p 165; Ithaf al-Wara bi-Akhbar Umm al-Qura, 3/87, Publication Center for Scientific Research, Umm al-Qura University, researcher: Fahim Shaltut; Rashid al-Qahtani, Amolu salotin al-Mamalik alo al-Haramain, edition of the Malik Fahd National Library in Riyadh.
20. Doc. Muhammad Amin. Al-awfaq and al-haya al-ijtimiiyya bi-Misr. 1st edition. Dor an-nahdo, 1980. – p 322.
21. Ahmad ibn Ali al-Muqrizi. Al-khutat al-Muqriziyya. Dor ihyo al-ulum. Volume 2 – p 476.
22. Muhammad Abu Zahro. Muhodorot fiy al waqf. Dor al-fikr al-arabi. Egypt. – p 18.
23. O.Turan. Official Documents About Turkish Seljuks, Ankara, 1988. – p 51.
24. Dr. A.Ertem. Foundations from the Ottoman Empire to the present day. Divan Magazine Science and Art Foundation Publications, issue 6, 1999. - P.13.
25. Sultanov U.A. Traditions, reforms and problems in the foundation economy of Tashkent. The dissertation submitted for the degree of Doctor of Historical Sciences. Tashkent, 2016. – p 197.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION

Annotation: This article describes innovative technologies during the classes in elementary school. The role of innovations in the educational process is specified, and the author's definition of innovative technologies is given.

Key words: primary school, methodology, innovative technologies, improvement of educational process.

Education in our country is based on the history, traditions and customs of our people. Uzbek culture as a whole, including pedagogical theory and practice, has historical roots dating back centuries. For a long time, pedagogical thought absorbed and reflected the deep essence of social processes characteristic of this or that historical stage.

In modern society, the issues of harmonizing one's inner and outer culture, establishing their objective criteria, are extremely important. We can say that this is evident in the rapidly evolving globalization process. The struggle for a worthy place in this space does bypass Uzbekistan. Globalization is the process of increasing interconnection between different countries and regions of the world. The convergence of countries of the world in the socio-economic, political and cultural spheres, the integration of events into one country on the universal scale. It is no wonder now that a lot of money is spent on processing information, delivering it to a designated space, and being the first to deliver it. After all, young people have a perception that it is always right to provide information. This will allow them to disseminate any information they want from their own interests.

Creating new is innovation.

Innovation (Eng. Innovation - innovation) - is the introduction of new forms, methods and skills in the field of education, training and scientific activity. In general, any socio-economic innovation, while it has not yet received massive, i.e. serial distribution, can be considered an innovation.

The word "innovation" (from the Latin "innovation") appeared in the middle of the 17th century and means the entry of a new one into a certain sphere, implantation into it and the generation of a whole series of changes in this sphere. Innovation is, on the one hand, the process of updating, implementation, implementation, and on the other hand, it is the activity of introducing innovation into certain social practices, and not at all.

Promoting research and innovation in our country, creating effective mechanisms for the implementation of scientific and innovation achievements in a

global ethical culture in the image of a global-minded future person: - the formation of such important qualities and qualities as self-education, self-improvement. At the same time, it envisages significant changes in the global community from the principles of ethical culture and the traditional way of life to the modernization of young people. It is important for the individual to feel the importance of individual, self-awareness and self-organization qualities and abilities, worldview and cultural breadth and openness and tolerance, especially for young people.

Promoting research and innovation, creating effective mechanisms for the implementation of scientific and innovation achievements occurs when the youth abandons life, cultural and behavioral stereotypes that keep them engaged in professional, political and social progressive processes. For example, the penetration of globalization under the guise of "popular culture" creates dangerous ideas among young people such as moral corruption, violence, and enrichment at the expense of foreign ideas. Against it, "combating innovative ideas and modern mechanisms" will dramatically reduce crime and crime among young people. It helps us to "see" what is happening around us and not to be calm and indifferent.

The modern development of society poses a whole series of up-to-date problems for the education system, caused by socio-economic, political, ideological and other factors, among which the need to improve the quality of education and the accessibility of its receipt should be highlighted. Increasing and expanding academic mobility, creating economically optimal educational systems, introducing them into the global scientific and educational space, increasing the level of university corporatism and strengthening ties between different levels of education.

Today, the task of technology as a science is to identify a set of laws in order to determine and use in practice the most effective and consistent educational activities that require less time, material and intellectual resources to achieve the necessary results.

Peculiarities of education at the beginning of the third millennium make special demands on the use of various technologies, since their product is aimed at people, and the degree of formalization and algorithmization of technological educational operations will hardly be comparable with industrial production in the near future. In educational activity, the process of its humanization is just as inevitable. The deep processes taking place in the education system, both in our country and abroad, lead to the formation of a new methodology and ideology of education as a methodology and ideology of innovative education. Innovative teaching technologies should be considered as a tool for the implementation of a new educational paradigm.

The essence of training consists in the orientation of the educational process on the potential of a person and their implementation. The main goal of innovative educational technologies is to prepare a person for life in an ever-changing world. Therefore, it is important that education develops mechanisms of innovative activity, finds creative ways to solve vital problems, and helps to turn creativity into a norm and a form of existence of a modern person.

Innovative activity aims at a qualitative change in the student's personality compared to the traditional system. This is possible due to the introduction of

didactic and educational programs not known to practice in professional activity, to remove the pedagogical crisis. The development of the ability to motivate actions, the formation of creative unconventional thinking, to independently navigate the information received, the development of children through the disclosure of their natural talents and abilities, using the latest achievements of science and practice, are the main goals of innovative activity, which ensures the transformation of all existing types of practices in society.

As a social institution, in order to reproduce the country's intellectual potential, education must have the ability to outstrip development, meet both the interests of society, and of a specific person and potential employer.

Today, the use of information and communication technologies significantly speeds up the process of searching and transmitting information, transforms the nature of human mental activity, and automates human labor. It is proved that the level of development and implementation of information and communication technologies in production activities determines the success of any company.

Sources used:

1. Farxodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.
2. Xudoyberdiyeva, D. A. (2019). MANAGEMENT OF THE SERVICES SECTOR AND ITS CLASSIFICATION. *Theoretical & Applied Science*, (10), 656-658.
3. Farxodjonova N. FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 2. – C. 167-172.

Komilov A.

teacher

Fergana state university

Shakaraliyeva A.

teacher

school № 10

Fergana region, Uzbekistan district

Uzbekistan, Fergana

“FIVE IMPORTANT INITIATIVES” - AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY

Annotation: The article explains the “five important initiatives” and its important aspects. It has also been scientifically highlighted that it is an important foundation of civil society.

Key words: globalization, innovation, modernization, education, spirituality, society, civil society.

As you know, the education system is a social mechanism for the constant transfer of accumulated knowledge to subsequent generations. With the help of this mechanism, the formation of the personality in society is ensured and predetermined, because without the transfer of accumulating and developing knowledge, neither society nor the individual can develop.

In the process of reforming the development of a new society in Uzbekistan, it is important to study the theoretical and practical aspects and experiences of the creation of the foundations of civil society in different countries of the world at different levels and periods. Civil society is a certain social system that guarantees every citizen of this country full freedom to build his economic and political life at his own discretion. Civil society is formed in harmony with the increase in self – awareness of people, their ability to feel a sense of responsibility in the object.

It is not a secret that the current processes in Uzbekistan's new stage of development are inevitably accompanied by strong social and political activism, and many view the process as a natural state. This is a natural occurrence that comes with some difficulty in the lives of members of society, especially in the lives of young people whose minds and minds are not fully formed. Since the issues of developing the social and political consciousness of the youth and formation of a new worldview are reflected in the processes of cooperation, solidarity and understanding based on spiritual maturity, prevention of various crises and conflicts. This leads to the evolutionary evolution of development.

In the context of globalization, young people, who make up the bulk of the population of the country, bear a great responsibility on the part of the great social and political power, and, on the other hand, create positive opportunities as a result of pursuing optimal youth policy. “Our main goal is to prevent our children from being influenced by various radical and harmful ideas. We need to continue our

work with new approaches". In other words, the priority is to strengthen the relationship between young people and the state through directing young people to life, providing them with material and moral support to take their place in life. The result of such an innovative approach is the "Five important initiatives" by the head of our state, which is a program for raising the level of work in the social, spiritual and educational spheres and upbringing the harmoniously developed generation. Such a policy by the state towards young people directly increases the responsibility of young people to respect their rights and obligations. It should be noted that at present the mechanism of this innovative approach is practically implemented in the country. Youth are an important social layer that determines the future and potential of each state. After all, the condition, destiny and future of each society is determined by the degree of weight, spirituality and consciousness of the youth living in it. From this point of view, the State Youth Policy and the Five Initiatives are the priority areas of state activity in the Republic of Uzbekistan, with the goal of social formation and development of young people and the realization of their creative potential to the fullest extent. Creation and guarantee of socio-economic, legal and organizational conditions.

Today, the process of globalization captures new territories and regions, all spheres of human activity. We all know that in the ideological and spiritual sphere, the processes of globalization play an important role in the dissemination of ideas and ideals, as well as in expanding the sphere of influence. The implementation of the "Initiative of Five" can be a "protective tool" for young people in the context of globalization.

The opportunities created by globalization are now being used by political and ideological centers that seek to fill the spiritual void. The most dangerous are the threats to spirituality, and the First President, reflecting on these threats, described them as follows: "Moral threats are primarily aimed at preventing everyone from being free, regardless of their language, religion, or belief. I think it must be ideological and informative attacks that aim to undermine his spiritual world".

The moral threat is aimed at human freedom, its ideological dependence, and the destruction of its spiritual world, hiding under attractive slogans and ideas, undermining religious and national ties, harming the hearts and minds of young people and their worldview, and ultimately, the security of the country. threatening national interests and leading society to the street of crisis. Therefore, these risks require the use of their talents and potentials for the concern of the country, the nation, the future of the society in which it lives, for every young person with a citizenship and a sense of belonging to the country, and, in turn, to prevent it.

In conclusion, in order to protect against the adverse effects of globalization on the upbringing of young people and, in particular, in the culture of youth in such a difficult and stressful environment, we consider the following areas of focus to be the following:

- serves for meaningful leisure of youth;

- a conscious approach to the events that take place through the formation of the youth's consciousness, the basis for instilling in the minds and hearts of the ideas of humanism and tolerance in social relations;

- to take into account the wishes and aspirations of young people in the organization of educational and spiritual-educational work in all areas of education.

So, that in our country, the focus on youth is an important process, and the “five important initiatives” are an important factor in the development of civil society. Therefore, this important initiative is one of the key factors in the development of our country. We believe, that it is the duty of every citizen to contribute to the development of society.

Sources used:

1. Farxodjonova N. Spiritual education of young in the context of globalization// Мир науки и образования. – 2017. №1(9).
2. М.Тешабоев. Гражданское общество. Текст лекции. ТУИТ ФФ. 2018 г.
3. М.Abdurakhmonova, D.Akromov. The issue of the human factor in the development of society. Теория и практика современной науки. – 2020. -№3(57) 2020. стр.3-6

THE IMPORTANCE OF TRAINING PERIODS IN THE PLANNING OF PHYSICAL TRAINING OF ATHLETES

Annotation: This article provides an overview of the physical training processes in athletes. The importance of training periods in the planning of physical fitness of athletes was also studied.

Key words: sports, physical training, competition, innovation, will, plan.

It is known that the training process is divided into certain periods. There will be periodic changes in the legal picture that will affect all elements of the training structure and content - direction, tools, methods, general and special training ratios, load dynamics, and so on.

Sports uniform. The state achieved as a result of proper training at each new stage of improvement in sports is the optimal state of preparation for success in sports. The sports uniform is multifaceted.

From a pedagogical point of view, the form of sports consists of mental, physical, technical and tactical preparation for the achievement of sports achievements. From a physiological point of view, sports are characterized by the following: during the period of sports, the body has the most functional level. The different physical qualities of the athletes must be organically improved in accordance with the type of sport. It must be used by the athlete to demonstrate his technical and tactical skills to the maximum. The level of sports training is relative and is unique to the sport.

Periodization of competitions and trainings. The system of distribution of sports competitions throughout the year, as well as the change of climatic conditions depending on the seasons have a significant impact on the cycle of training. The sports calendar indicates the time of the competition, indicating the time of the competition. When planning the competition calendar, it is necessary to rationally cycle the training process, and make effective use of its laws. Race calendars are influenced by many factors and are independent of training periods. The duration of the competitions is determined taking into account the possibility of maintaining the sports uniform. The amount of competition should be sufficient to improve sportsmanship, physical and willpower qualities. There should be intervals between competitions to restore athletes' ability to work.

Peculiarities of sports training periods Each period has its own characteristics that characterize the structure of the training process. Training periods depend on the training process of the athletes.

Preparation period. During the training period, as mentioned above, the necessary conditions for access to the sports uniform must be created and

developed, and the direct appearance of the sports uniform must be ensured. The primary task in physical training is to significantly raise the overall level of the body through all physical development. Physical training is aimed at improving functional capabilities while deepening specialization. Sports form depends on physical fitness and, as a result, special training. The characteristic tasks of the first stage in sports-technical and tactical training are: acquisition and strengthening of knowledge that forms the theoretical basis of sports activities; expansion of behavioral skills and abilities that create favorable conditions for maturity in the chosen sport; formation or rearrangement and improvement of skills and competencies that are part of selected sports techniques and tactics. In the first stage in the formation of a large amount of preparatory work in spiritual and volitional training, cultivating the diligence of the athlete, raising the overall level of willpower, which ensures success in sports.

The initial stage of the training period differs in that there is a wide range of training tools. At this stage, the multi-faceted exercise will be much more than in the subsequent stages. According to the main direction of training, the first stage differs in that there is a lot of general training. The ratio of general training to special training varies considerably, depending on the specifics of the sport, the qualifications of the athlete and his individual characteristics. The general laws of the dynamics of loads in the first stage of the preparation period are characterized by a gradual increase in their volume and intensity. The micro cycles of the first stage are designed to create optimal conditions for the overall development of the athlete. The most common cycle – the amount of core training in a one-week cycle – is typically 3 to 5 in athletes in different disciplines.

Competition period. The structure of the race period can be simple or complex. In the first case, it consists of a basic type of micro cycle — race and load selection micro cycles. In the second case, there will be two separate competition stages with a special intermediate stage of 4-6 weeks. Once a sports uniform is in place, the task arises of maintaining it throughout all responsible competitions and turning it into a sporting achievement.

Physical training has the character of a direct functional training to the tensions that require the most effort during the competition, and is aimed at achieving the maximum level of special training, maintaining it at that level. Sports-technical and tactical training ensures the improvement of selected forms of movement activity at the highest possible level. Strengthens the acquired skills and abilities, and ensures the performance of actions, which requires the improvement of coordination and the development of tactical thinking. Spiritual-voluntary training is of special importance in direct psychological readiness for competitions during the competitions, in mobilizing the athlete to demonstrate a high level of physical and mental strength.

During the competition period, sports competitions are the most important means and method of further improvement. The special physiological and emotional state created by the competition conditions and the competition process itself increases the impact of exercise at the expense of invisible reserves during training and contributes to a high level of functional capacity of the organism. The dynamics

of training loads during a relatively short competition period is as follows: the total volume of training loads initially continues to decrease slightly and then stabilizes: the intensity of specific loads increases to a maximum, and to this extent it also stabilizes.

Transition period. The transition period is a very unique link in the system of continuous training. In this case, the main exercise will be an active recreation. Physical training strengthens the functional and morphological changes previously achieved during the transition period, partially improves some physical qualities, helps to restore the ability to adapt. The transition period is also used to address some of the shortcomings in technical and tactical readiness. It is also possible to master some new forms of movement. In the field of spiritual will training, it consists in ensuring that the athlete has the right attitude to his achievements or defeats, active recreation and the formation of positive emotions for future events.

During the transition period, exercises derived from a system of general physical training tools used to maintain basic active recreation exercise play a key role. During the transition period, exercises consisting of competition and heavy physical loads are stopped. Great attention is paid to general training exercises. Means of active recreation are also widely used. The overall level of loading during the transition period is determined by the laws of active rest and maintenance of exercise. Depending on how the athletes feel, the number of workouts and rest days is set in such a way that everyone feels that their strength is constantly increasing. If the athlete did not receive sufficient physical activity during the training period, did not undergo regular training, did not participate in competitions and control training, the transition period will not be necessary for him. the athlete may move on to the training period after the competition period.

The general laws of the periodicity of sports training depend on the characteristics of the sport. They are the function of the quantity of cycles, the general basis. Relying on the general principles of cycling in the organization of training, it is advisable to use the specifics of the sport.

Sources used:

1. Фарходжоновна, Н.Ф. (2016). Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне. In *Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве* (pp. 58-61).
2. Farhodjonqizi, F. N., & Dilshodjonugli, N. S. (2020). Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(4), 621-626.

Mehmonov R.
teacher
Parpiev O.
teacher
department of Physical Culture
Fergana State University
Uzbekistan, Fergana

THE PROCESSES OF ORGANIZATION OF GENERAL AND SPECIAL TRAINING OF ATHLETES

Annotation: This article provides an understanding of general and special preparation. Also, the processes of Organization of general and special training in athletes have been investigated.

Key words: sports, physical education, training, gymnastics, physical training, competition, experience.

Sports training is the main form of training athletes, which includes all types of sports training. Sports training is not only the training of a qualified athlete, but also the solution of the tasks of physical development of Health. In sports training, physical training, as well as practical parts of the athlete's preparation for sports-technical, tactical and spiritual willpower, take the most places.

Sports training is a kind of sports training, which is aimed at achieving specialization in one type of sport, as well as training, in which high results in sports are planned. It can also be said that sports training is a pedagogical phenomenon, it is a special process of physical training, which is aimed directly at achieving high results in sports. In other words, this is the process by which physical education is carried out "through sports", through sports. In addition to the term "sports training", the term "training an athlete" is also used. The concept of these is very close to each other, but not the same. Training an athlete is a broader concept, which involves the use of all the tools that allow him to be ready to achieve high performance in sports and go beyond this.

Sports training and training of the athlete, the occurrence of a complex of biological and psychological changes, as a result of which training leads to an improvement in the level of visual acuity, readiness, fitness. The concept of "exercise blindness" is usually understood in the sense of changes in biological adaptation that occur in the body of an athlete under the interpretation of training, as well as in its expression in the increase in working capacity. The better the athlete sees the exercise, the more effective and perfect he will perform a particular job. Exercise blindness is a degree of adaptation of the body to physical activity through training.

With general stretching, special stretching exercises are distinguished. Special exercises represent the degree of adaptability of the athlete organism to the specific requirements of the type of sport. General exercise visibility is determined

by the state of adaptation to various forms of movement activity. Seeing a general and special exercise is always in mutual harmony. According to the results of the athlete's preparation, the level of its preparation is determined. This understanding indicates that the athlete is ready to achieve high results in sports as a result of training. Readiness is characterized by improvement of physical qualities, technical tactical skills and preparation of spiritual, spiritual will. The sight and readiness of the athlete to exercise is constantly elevated in systematic training. This process takes place in a certain cycle State. In each new cycle, there is a favorable period of sports training, which is called a sports form, when we are ready to achieve this skill. Therefore, sports training can be called the process of managing a sports form.

Physical preparation. Physical training of an athlete is the training of physical qualities, abilities necessary for sports activities physical preparation is the attachment of the organism to general physical development, strengthening and tempering. Physical training will also be general and special. Special physical training of the athlete is a technique from the process of training the physical ability, which can meet the specific requirements of the sport. The general physical training of an athlete is the training of physical abilities that are not specific to the type of sport but have a positive effect on the achievement of success in sport.

Success in sports activities requires not only the improvement of physical abilities inherent in this sport, but also the development of all physical qualities. Therefore, when general and special training is organized in harmony, the physical improvement of the athlete is carried out. General Physical Training provides the basis for special training and develops the qualities of movement that are in accordance with the sport. General physical training will depend on the specialization of the sport. Nevertheless, general physical training will be almost similar in all sports. This is because it is important to develop physical qualities in all sports. General physical training, along with the provision of sports training, also solves the issues of physical development. This gives young people the opportunity to learn their physical development through test tests and control measures.

In the process of general and special physical training, physical education means physical exercises and factors of nature, as well as hygienic requirements are used. Bunda holds the main place in special physical exercises. Tempering procedures and hygienic conditions are widely used in the process of training sessions. The importance of these factors and rules in sports activities varies in accordance with the fact that the training processes are complicated and the physical loads increase.

The technical preparation of the athlete is said to be the study of the technique of movement and activity, which serves as a means of arguing in sports or as a means of training. In the process of special technical training, the athlete learns the technique of the chosen sport and knows the legalities of his actions related to his specialization in sports, the necessary action is carried out by mastering and improving his skills and abilities. The goal of technical training is to regularly expand the general physical training of athletes, their knowledge in the field of physical exercises, to achieve greater use and improvement skills in sports practice. The difference between the general and special training of an athlete is the formation

of movement skills and abilities related to physical education, along with the improvement of physical exercises, the specialization is the acquisition of a sports training technique.

Tactical training of the athlete is carried out closely together with technical training. Tactical training teaches the industry of their application. Sports tactics can also be briefly described as the sports betting industry. Sports tactics are the purposeful participation in competitions, taking into account the capabilities of the athlete, the characteristics of the opponent, as well as the concrete conditions of the competition. In all types of sports, the forms of tactics and its significance are diverse. In sports games, the tactics of individual fights will be perfect and incorporating the broader results of changing. With all conditions and methods of preparation the same, tactical preparation will be the decisive factor of victory. In the tactical preparation of the athlete, an important role is also played by mastering the theoretical foundations of Sports tactics, studying the possibility of competitors and the conditions of competitions, tactical methods, mastering combinations to the level of tactical skill, contemplation for achieving tactical skills, preparation of spiritual and spiritual will. Tactical thinking tarbiy development of the ability to use the results of physical and technical training in a trained athlete due to competition conditions .tiradi

Tactical training is also divided into general and special types of tactical training. General tactical trainingtiradi theory of tactics and the development of the ability to use them in sports practice in accordance with the type of sport. General tactical training takes place in a general form in similar sports. Special Tactical Training will consist in the improvement of tactical skills, skills and abilities, characteristic of the selected type of sport movement and physical exercises. Tactical training is in constant compliance with technical training, one by filling the other. When an athlete achieves a level of technical skill, tactical thinking is formed in him.

In summary, In addition to a high level of tactical thinking, a set of exercises suitable for the type of sport used in any conditions should be formed techniques. Only then there will be an opportunity to perform exercises and movements selectively. Technical and tactical training of the athlete in addition to practical training, theoretical training is conducted with the help of lectures, interviews, analysis of films and Video Films.

Sources used:

1. Хужаев Ф. Ўзбекистонда жисмоний тарбия. Тошкент. 1997
2. Керимов Ф.А. Умаров М.Н. Спортда прогнозлаштириш ва моделлаштириш. Тошкент, 2000 й.
3. Саломов Р.С. Спорт машғулотларининг назарий асослари. Тошкент, 2000 й.
4. Ачилов А.М., Акрамов Ж.А., Гончарова О.В. Болаларнинг жисмоний сифатларини тарбиялаш. Тошкент, 2004 й.
5. Усмонходжаев Т.С. Болалар ва ўсмирлар спорти машғулотлари назарияси ва услубиятлари. Тошкент, 2005 й.

*Nazarova M.
teacher
school №3
Fergana region Dangara district
Jurayev H.
student
Fergana State University
Uzbekistan, Fergana*

THE TIMURIAN QUEEN

Annotation: In this Timurian period, information was given about the rise of culture. In the article, in particular, it was scientifically studied the role of the temurians in the development of spirituality, as well as their contribution to the educational issues of the temurians during the Timurids.

Key words: Timurian princesses, culture, upbringing, science, civilization, world civilization, spirituality.

The invaluable history of our homeland is reflected in the great creative potential and high spirituality of our people. The incomparable contribution and way of life of our ancestors to the development of world civilization has become an eternal heritage.

Sahibkiran Amir Temur is one of such great-grandfathers. The way of life of our great-grandfather, who restored the great civilization and left himself a rich practical and theoretical heritage in the field of statehood and opened wide way to the development of science, culture, creativity, religion and spirituality, is also a great lesson for today's younger generation. Amir Timur's sons, his thoughts on a deep life basis, today also have a special value with their spiritual potential, great importance.

Amir Temur is a great commander, a great statesman, a lawmaker, a speaker, a spiritual and moral person, and at the same time a child of our people who loved and made him famous in the world.

In Amir Temur, high spiritual qualities such as love of the Motherland, glorification of the people, admiration and pride of them have become evident.

In the Timurid period, Movarounnahr was a period of economic, social, cultural upsurge. Amir Temur, a great statesman and sargas, paid special attention to the issues of science and education in the country in his time. As a result, the economic and cultural power of the state rose to the heights.

From the second half of the XIV century to the first quarter of the XVI century, the Temur and temurian Princes dominated the countries of Central Asia, northern Afghanistan, Partly Iran and Iraq. Like the princes, among the princesses belonging to the Temurid dynasty there were talented politicians, sukhandans, mature scientists and poets. They left an indelible mark on themselves in history.

It is known from history that the Temurids made their contribution to the development of culture and science in the era of the Temurids with intelligence, kindness and high perception of the princesses. The Saroy Mulk khonim is a wise, intelligent and entrepreneurial temurian queen who has achieved the title of "great lady" or "Bibikhanim". Of course, in order to be a musharraf to such an honor, intelligence, taste, the greatness of the circle of thought was the main factor. Already, historical sources testify that the palace was also benaziri in the husn-latofat chapter, a highly perceptive, intelligent, entrepreneurial and intelligent hostess of the estate lady era. The Saroy Mulk khonim humane, patriot, was a woman who was well aware of the political, social, economic and cultural life of the country, with wise advice in the affairs of management. In particular, with special attention to science and education, the taliban took care of the sciences. During the military march of sahibqiran Amir Temur, the Saroy Mulk khonim often walked together. According to historical sources in unison, the highly respected, entrepreneurial Palace proprietor actively participated in the solution of some of the problems that arose in the management of the kingdom with his reasonable advice.

During the military march of sahibqiran Amir Temur, the Saroy Mulk khonim often walked together. According to historical sources in unison, the highly respected, entrepreneurial Palace proprietor actively participated in the solution of some of the problems that arose in the management of the kingdom with his reasonable advice. Amir Temur Saray although the property is not publicly subject to the lady, but somehow needs her reasonable advice. According to the transplants, when Amir Temur begins to march against Iran, Isfahan's prison will be extended to many and will not have the funds to feed the army. Finally, Amir Temur sends to Samarkand and sends a letter to the Saroy Mulk khonim. The letter was short and said, "the reserve of the army is over, send dice from the treasure." When the Saroy Mulk khonim is aware of the contents of the letter, the letter is sent to the back of the letter with the words "glory, if your dice are over, will your policy also be over?" - he writes and holds it to the tar courier. When Amir Temur received the letter, the palace estate thought of the lady's cynical and finally came to a decision: the slaughter sheep, cattle, horse and moth bones in the army gathered on that day, forty in different volumes, a large value for the size, a small value for the size determined, heats the steel seal on it, suppresses the stamp and as a result, in the cities and villages of the army, bone is bought food for the army for money. Soon after the surrender of the city of Isfahan, the bone money is replaced with dice.

With the upbringing of the grandchildren of Amir Timur, not their mothers, the grandmothers of the grandfathers were engaged. In particular, Temurian Prince such as Shakhrukh Mirzo, Muhammad Sultan Mirzo, Khalil Sultan Mirzo and Ulugbek Mirzo were brought up in Saroy Mulk khonim.

Amir Temur built "Bibikhanim" mosque in Samarkand, named after ulugbeka Saray Mulk khonim. Consequently, it became famous for the name of the mosque Jome "Bibikhanim". The mosque is considered to be the largest of the monuments in Asia.

Gulbadanbegim is one of the Temurian princesses and Zahiriddin is the third daughter of Muhammad Baburshah, born of a wife named Dildorbegim. The

Gulbadanbegim are brought up in the hands of the great mother, that is, the mother of Humayun Mirzo - Mohim begim, according to the decree of the Babur King, the father of the beggars.

Beggars from gulba were one of the wise, wise women of his time. He wrote a wonderful and important historical work called "Humoyunnoma". "Humoyunnoma" is an autonomous history of the way of life and adventures of the King of Humoyun with the King of Babur, logically a continuation of the "Boburnoma". The significance of this work is again that the reasons for the origin of some events in the work "Boburnoma" are perfectly revealed. In his work, Gulbadanbegim tells a detailed story about the life style of the palace people, as well as the subtle features of the Babur King's house, which are not found in historical works, family circumstances, rituals associated with weddings and matrimony, household appliances, types of clothing. But, unfortunately, the last part of the work was lost in the surrogate years of that time.

Gavharshodbegim was the older wife of Shahruh Mirzo, the fourth son of Amir Temur. Historical sources testify that Gavharshodbegim was a highly intelligent, entrepreneurial, sociable, one-word-resolute, even a woman of impeccable character in the beauty chapter. Because Shahrukh Mirzo spent a lot of his time in recovery and reading books, Gavharshodbegim led the affairs of reign. Already, Shahrukh Mirzo himself, Gavharshodbegim, needed wise and prudent advice in the management of the kingdom. Patriot by nature, knowledgeable and intelligent Gavharshodbegim takes care of the prosperity of the country or incessantly. In his program, cultural and educational life was in the first place. Therefore, their children and all their grandchildren are fans of science, and even gazelles are exhausted. Also, Gavharshodbegim built two large madrasahs in Herat.

In conclusion, it should be said that the timurian princesses made a worthy contribution to the rise of the culture of the Timurids. In addition, the Temurian princesses also taught the children and grandchildren of Amir Temur the secrets of State Administration. The result was the rise in culture and spirituality during the Timurids.

Sources used:

1. Farhodjonovna F.N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).
2. Ergashev I., Farxodjonova N. INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION //Journal of Critical Reviews. – 2020. – T. 7. – №. 2. – С. 477-479.

*Nizomiddinov O.
teacher*

*Tulqinjonov S.
student*

*Mirzaeva D.
student*

*Fergana State University
Uzbekistan, Fergana*

ISSUES OF SPIRITUALITY IN "TEMUR TUZUKLARI"

Annotation: In this article, the rise of spirituality in the era of Amir Timur and Timurids is explained on the basis of historicity-equity techniques. Also, the issues of spirituality were studied in the "Temur tuzuklari".

Key words: spirituality, "Temur tuzuklari", culture, education, civilization, perfect man.

Today's younger generation, when it comes to entrepreneurship, with its bright image, Strong Will and intellect, which is a symbol of unequal perseverance, courage and wisdom, restores great self-esteem and brings to the eyes a spiritually harmonious person who has left both a practical and theoretical legacy in terms of statehood. Indeed, if the spiritual world of our grandfather was not high and incomparable, ilmu would not have been able to make such a significant contribution to the development of science, culture, creativity, religion and enlightenment.

The period of Timur and Timurids forms the period of alokhida in the culture of Central Asia. This period, which is considered a classic period in the history of culture, serves as a basis especially in the present-day location of Uzbek culture. First of all, the culture of this period is associated with socio-economic development, formed on the basis of the principles of strong statehood founded by Timur.

It is known from history that the dynasty known as the Timurids ruled in Movarounnahr, Afghanistan, Iran, Azerbaijan from the 70-ies of the XIV century to the beginning of the XVI century. In the era of Timur and his descendants, significant silks occur in the cultural development of Turanzamin.

It is known that the Timurids have always been faithful sponsors of the development of Science and culture. Consequently, Amir Timur paid special attention to the issues of spirituality and science and attracted mature specialists for the purpose of developing spiritual life in his kingdom.

The great kingdom of Sahibqiran Amir Timur was built on a very large and rich spiritual ground, the main pillar of his state was spirituality. Here this foundation is described in the work of Timur "Temur tuzuklari".. Let's not go too far, Sahibkiron's own hands-made Book ""Temur tuzuklari"." itself will be able to answer all the questions about this. "Personally, I read ""Temur tuzuklari"." every

time" says First President I.Karimov in the work of "High spirituality is the greatest power" [1], – I am as if I have found some kind of spiritual power to myself in God. In my own work activity, I repeatedly turned to this book and made sure that there is a lot of how vital the wise thoughts in it that are never worn out, that are today also nourished for the sake of human spirituality."

"Temur tuzuklari" is a work in which Amir Temur gives information about his military and political activities, his views on the structure of the state and its administration are described [2,271]. All events in the "Iron pitches" are told on behalf of Amir Temur. In the work, the main doctrine of Amir Temur is the look at society, socio-political life, the political and moral principles of a united powerful feudal state [3,89].

As we read this book, We are sure that Amir Temur's kurag was a great statesman, a law-maker, a talented architect, a master speaker and a psychologist in the Bahadir sargarda, a great statesman who did not touch the ground. If there was no love for his native land born in his heart, the soil on which the blood of Cindic spilled, he would not have found the courage to dare to do such deeds as this in the mountains.

Amir Temur himself, reading historical books created during his lifetime, as well as works that came to the world in the following centuries, we can see that he was a charismatic and wise man with a number of spiritual qualities. However, the most informative source in this regard is the oghit and band-reminders, which, in our opinion, he wrote to future generations. "A person who is business, courageous and ambitious, persistent, entrepreneurial and vigilant, is better than a person who is indifferent, without a thousand or thousands of events," they should not leave without doing what they want to do. If they promise not to do something, they should not even cry to a loved one. Do not get out of memory, words like "the lord of God will venerate the brave" call a person to be the owner of the will, set a firm goal before himself and emphasize that striving forward with the intention of realizing it will lead to the achievement of the expected result. In our opinion, these derivatives are also of particular importance at a time when current market relations are formed.

"Temur tuzuklari" consists of two parts. In the first part, the life and socio-political activity of Amir Temur, who left his name in world history as a famous conqueror, commander and talented statesman from the age of 7 until his death, more precisely, his capture of central power in Movarounnahr, the destruction of feudalism and the establishment of a centralized state, the annexation of the army to the lands and against the Sultan of Turkey Boyazid Yildirim (1389-1402) and, finally, Azerbaijan of the Great Jahongir, military marches made to Georgia and India are described in a concise manner. The second part is said in the name of Jahongir and his crown is a kind of testament and pandnasihat, which he calls the heirs of the throne. It is about whom to rely on in the administration of the state, the election of chiefs, the salary of sipohiy, the order of the management of countries, the duties and duties of state officials and chiefs, the crown of amirs, ministers and other officials-the order of awarding special services to the throne, etc.

Therefore, the great-grandfather's great-grandmother's great-grandmother to the field of science and culture, her positive attitude to spirituality, the root essence of her unselfish patronage, cannot be deeply understood without a deep study of moral programs in this field.

It should also be noted that Amir Temur, based on the full-fledged spiritual demands, needs, principles, looked with great confidence at the development of spiritual culture at that time. He also cares a lot for the harmony of those whose language, customs, traditions, regions are different in his kingdom. It employs thousands of craftsmen from different countries of the world, paying attention to the sincerity of the relations between them.

The owner believes that relying on his own experience, the king must adhere to the following:

- in a word categorically, the absence of a partner in the work;
- be fairpasha in everything, keep a fair minister;
- to issue orders and decrees in the country only at the disposal of the King;
- to get an idea from everyone, to be able to do it as soon as you want;
- respect for the provision [4,73].

In summary, many opinions in the "Temur tuzuklari" have not lost their relevance even now. The study and preservation of such unique spiritual heritage created in the time of the timurids is our human duty. After all, as long as we are building a great state of the future, the spiritual principles of the past lead us to high progress in fair ways, no doubt.

Sources used:

1. И.Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч. Тошкент, 2008 йил.
2. Қ.Назаров ва муаллифлар жамоаси. Миллий ғоя: тарғибот технологиялари ва атамалар луғати. Тошкент, 2007 йил.
3. И.Рустамов. Ўзбекистон тарихи. Маърузалар матни. ТАТУ Фарғона филиали, 2017 йил.
4. З.Муқимов. Амир Темур тузуклари(тарихий-ҳуқуқий тадқиқот). Самарқанд давлат университети. 2008 йил.

*Nurmatova I.
teacher*

*Nabiyeva X.
student*

*Xasanova Z.
student*

*Fergana state university
Uzbekistan, Fergana*

SOCIOLOGICAL VIEWS OF EASTERN THINKERS

Annotation: Sociological views of Eastern thinkers are studied from a scientific point of view in this article, views are expressed on issues of society, spirituality, culture.

Key words: society, politics, spirituality, culture, social issue.

During the historical development of world civilization in the IX-XII century, the first was the miracle of the East. During this period, the territory of Egypt, Mesopotamia, India, China, Central Asia, belonging to the ancient Eastern Region was formed as the first sparrows of human civilization.

The period of Eastern Awakening is clearly distinguished by the following important factors and features in the essence of its content:

1. The development of secular knowledge, Islamic beliefs in culture, their interpretation from the point of view of the interests of society and people;
 2. Cultural heritage, values, achievements of different countries, peoples (Arab, Iranian, Greek, Indian, Turkish and other) the need to use spiritual wealth;
 3. Astronomy, mathematics, mineralogy, geography, chemistry and natural sciences;
 4. Human friendship, the promotion of ideas of high morality, the formation of a perfect human personality and adult;
 5. The growth of philosophy and historical sciences;
 6. Literature, music, artistic culture, wide range of discourse;
 7. Knowledge, wisdom in an encyclopedic way find wide recognition, etc.
- These main factors and features of the Renaissance period were the development of secular science-these, undoubtedly, served as important criteria for measuring the rise of the spirituality of mankind.

Thus, in the VIII-XII centuries, the formation, development and ascent to the high peaks of the first medieval Muslim culture in Central Asia, the interaction and mixing of cultures became important.

The culture of this period is interpreted as the culture of the period of awakening in the Middle East in the literature. In fact, the Arab culture of the Middle East at this time expressed itself the cultural rise of the period of awakening with its content, direction, achievements. The culture of the Renaissance had a great influence on the recent cultural upsurge in other countries.

Economic and cultural relations between newly formed Muslim countries in the Middle East have intensified. Exchange with cultural samples, mutual spiritual influence intensified. The ancient Indian, Iranian, Arab, Greek cultural wealth was mixed and a new cultural layer appeared in the literature, which was called "Muslim culture".

Incredibly rich in the traditions of ancient culture, the peoples of Central Asia have elevated their culture during this period. Awakening, which was the result of the rapid development of cities, urban culture and the emergence of cultural ties, the Renaissance began in this period, the science of Central Asia, spirituality, created unprecedented examples in history.

Farabi, Abu Ali ibn Sina, Beruni, Firdavsi, Rudaki, Bukhari, Ahmad Yughnaki, Mahmud Qashgari, Zamakhshari etc. are the rocks and peaks of the cultural rise of the same period. Even the Arab Caliphate is historically known that Mamun led the scholars of Central Asia to the center of the caliphate, and they served as the sight of the Baghdad Academy for science. Muhammad is one of such scholars as Khorezmi, Ahmad Fergani, Javhari, Ibn Mansur Marvarudi. In Central Asia, during this period, three languages were invented: Arabic, Persian, Turkish, the fruits of thought were sealed in inscriptions and reached different corners of the East.

The culture of this period was able to rise to the heights of universal values with its strong humanistic spirit, the breath of humanism, the call of people to mutual friendship, respect for the mind.

The great encyclopedic scientist and philosopher of this period is Abu Nasr Farabi (873-950). He was born in Utror and received his primary education in the cities of Shosh, Bukhara, Samarkand. Then he lived in Baghdad for a long time and had a scientific dialogue with scientists of his time. He spent the end of his life in Khalab. He has created more than 160 brochures on their various fields. He was awarded the title of "Al muallim as-soniy" ("second teacher", in the East Aristotle was known as "first teacher") for his achievements in Greek science, in particular for his deep knowledge of the heritage of Aristotle, developing them in the East.

His treatises include mathematics, philology, medicine, ethics, musicology, government administration, in particular, philosophy and the science of logic.

Abu Ali ibn Sina raised Farabi's progressive thoughts to a higher level. He was born and raised in Bukhara (980-1037), then he was in many cities of Central Asia, Iran, died in Kharnadon.

This encyclopedic scientist, who later became famous in Europe under the name "Avitsenna", studied in depth all the sciences of his time; left about 500 treatises, poems, especially he left an indelible mark in the development of culture with his research in philosophy, logic and medicine, became world-famous.

He wrote his works in Arabic and Persian, in this language he also created wonderful poems, scientific epics. Among his largest works are "Kitob qonun fit tib" ("the law of science of medicine"), "Kitob ash-shifo" ("the book of healing the soul"), "Kitob an insof" ("book of insof"). In the second book of "Al-qonun", the properties of about 800 drugs, the methods of their preparation and consumption of wiper can prove this. There are also works of "Donishnoma". In addition to

medicine, Ibn Sina has been actively engaged in many natural and social sciences and has achieved significant achievements.

The contemporaries of Ibn Sina are Abu Rayhon Beruni, the great encyclopedic great scientist of his time (973-1048). Beruni is the author of works and brochures about 150 different fields. Beruni's works, such as "Hindiston", "Geodeziya", "Mineralogiya", "Masud qonuni", "Utmish avlod xotiralari" are of great importance.

Abu Rayhon Beruni, who made the same great contribution to the development of natural and Social Sciences, managed to lay the foundation stone of the sciences of geology, mineralogy, geodesy, geography, pharmacology, is also among the bright stars of the sky of science-urfun.

It is known that the Arabs used figures based on the Greek alphabet until the invasion of Iraq, Egypt and Syria. And since the VII century, numbers denoted by letters of the Arabic alphabet were used. Al-Khorezmi learned, simplified the system of counting, from the 10 number he discovered in India, and for the first time explained it in Arabic. Along with Al-Khorezmi "arithmetic", Indian numbers also entered the Arab world. It spreads to other countries of Europe in the 12th century. The Arabic number is still referred to as the world. Al-Khwarizmi, who introduced him to the world, was also mentioned in the Indian work of Abu Rayhon Beruni. He headed the activities of the scientific Academy of Baghdad of his time, which greatly influenced the rise of his prestige.

The name of Akhmad al-Fergani, who made important discoveries in the fields of astronomy, geography and other sciences, is also associated with eternity. So, the scientist's works such as "a book about the basics of Astronomy", "Al-Fergani charts", "about the calculation of the seven climates" brought the scientist world fame in the science of astronomy. He is also the first great geographer, who made the first map of the Earth's sphere. He not only gained fame in the Eastern world, but also earned the honor of Western scientists. Therefore, he is famous in Europe for the name "Alfraganus". Al-Fergani "...one of the most powerful and bright manifestations of the first period of awakening in the history of personality, he was one of the founders of modern fundamental science".

In conclusion, the spiritual heritage of the Eastern thinkers is of great importance in the world civilization, and as periods pass, their dignity will increase even more. After all, it is the duty of the younger generation to study and practice the philosophical, spiritual and didactic views of Eastern thinkers.

Sources used:

1. М.Хайруллаев. Уйғониш даври ва шарқ мутафаккирлари. Тошкент, 1991 йил.
2. Р.Мардонов. Маданиятшунослик. Маърузалар матни. Самарқанд, 2008 йил.
3. Ж.Туленов. Қадриятлар фалсафаси. Тошкент, 1998 йил.

AMIR TEMUR-OWNER OF CREATIVE WORKS

Annotation: In this article, the creative work carried out during the period of the great statesman Amir Temur and Timurids, the rise of issues of spirituality and culture are scientifically covered. Amir Temur and temuriyzadeh were also given information about the current value of the material and spiritual heritage created.

Key words: spirituality, culture, palace, "Temur tuzuklari", justice, creativity.

It is very important to enjoy the rich and spiritual heritage left by our ancestors, which are the symbols of spiritual perfection in the moments when our people's spirituality is being paid more high attention. These deposits of durugavhars are more valuable, more unique, priceless and incomparable – deposits.

The spirituality of the Timurid period is a huge treasure inscribed in gilded letters in the history of our country. To study such spiritual heritage, to receive spiritual nourishment from their unparalleled meanings, to enjoy such spiritual nourishment for the younger generation and to contribute to the development of the people, nation, and society through this way – we are among the sacred duties of our generations.

Sahibqiran Amir Temur's words: "whatever I said, I followed him," we can see that he is a perfect person. Amir Temur achieved something good in the life, activity and Reign of our grandfather only and only because of this noble virtue in his behavior. Therefore, only after gaining the respect of the army and the people, he was able to follow them from behind.

Amir Temur created favorable conditions by providing all kinds of incentives to the people of science, culture and art, and contributed to realization of their creative work. During his many years of activity, Amir Temur appreciated the talents of the society and actively attracted them to large-scale creative work. It attaches particular importance to the prosperity of Movarounnahr, especially the capital of Samarkand, which is the central part of the state of timurids for its glory. The power of the state of timurids was especially manifested in architecture. It was customary for sahibkiran to celebrate every triumphant event, a joyful event with the restoration of a magnificent architectural monument. To this end, among the hundreds of connoisseurs brought from India, Sheroz, Isfaqon and famous masters of Damascus, local Masters build a beautiful castle in the country-it structures. Amir Temur built a mosque in Tabriz, a palace in Sheroz, a madrasah in Baghdad, a mausoleum on the grave of the famous Akhmad Yassavi in Turkistan.

Amir Temur showed his health and generosity in the construction of high buildings in Shahrisabz and Samarkand. His mother-in-law Shahrisabz built a mausoleum on the grave of his father and son Jahongir. So it has built a large Jome

mosque. In Shahrisabz raised the famous Oqsaroy Kadir who had gone to the world's fame. The cobblestone, arches and walls of this magnificent palace were decorated with mosaics of Arabic ornament of gold color, carved gildor rivets. Among the guldor patterns of the famous White House in Shahrisabz, the cobblestone and the riveting cobblestone, there is an inscription "look at our buildings if you do not believe in our strength and power". The same goal is envisaged in the construction of the Akhmad Yassavi mausoleum in the city of Turkistan. This mausoleum is the most unique among the architectural monuments of the Muslim East.

During the period of Amir Temur, the city of Samarkand, completely destroyed during the Mongol invasion, was rebuilt in a new way from head to toe, slightly south of its ancient place. The city was surrounded by a solid new fortress wall with six gates, bearing names such as Oxanin, Sheikhzadeh, Chorsu, Korizgokh, Suzgorun and Feruza. Amir Timur's residence in the city's arch was built in the foothills and Bostonsaroys. The poppy is four-storeyed, and since its domes and walls are covered with bluish mosaics, patterns and gildor rivets, it has gained fame with such a name. At the time of the ceremony of the transfer of the Khans to the royal throne in the kuksaroy, a throne course from a stone, which was carried over them by a white swan, was laid – the Kuktosh. In addition to these, there were such monuments as the ark as a state devonhouse, a workshop and armory where weapons were made, a coin-cut engraving, a prison.

Amir Temur paid attention to the construction of palaces, mosques, madrasasahs and tombs in Samarkand. Outside the city, garden-rogs were restored. Klavikho Amir Temur, ambassador of Spain, who was in Samarkand in 1403-1404 years, was surprised by the creative work carried out. In the same period, a monument of architecture such as Shahizinda, "Bibikhonim" mosque was built. During this period, in Samarkand, in addition to new, beautiful and magnificent buildings, districts of artisans of various professions were increased. Amir Temur had created all conditions for craftsmen in these neighborhoods.

Created by Amir Temur, the owner of paradise, the gardens were a real reality in reality without fantasy. This thing is noted separately in the works created by historians about the horticultural industry of Temur. Master architect, experienced entrepreneurs with intelligence, hard work, skill restored Bogi Dilkusho, garden Chinor, Bogi Shamol, Bogi Bihisht, Bogi Baland, Bogi Nav, Bogi Jahonnamo, Bogi Maydon, such as the chorbogs and beautiful greens in them are examples of art of that period. According to the structure of the restored gardens are divided into 2 species. The first type of gardens are rectangular-shaped bunches, each side of which stretches for a distance of about 1 km. Gardens of the second type are not in geometrical form, but are restored in the bosom of natural woodlands and thickets. Such gardens are intended for shikor shikor. The flora and fauna of these types of gardens are incredibly rich. Amir Temur in the summer of 1402 year through special ambassadors to France and England send letters to the names of Karl VI and Henry IV. The ambassadors arrive in Paris in may 1403 year. The ambassadors propose to ensure that free trade relations lead to the merchants of the two countries, and if the king and geragh agree, this free trade will be strengthened by the relevant agreement

or agreement. Therefore, the Sahib Amir Temur, in his letter to the French King Carl VI, emphasizes this: "after that, we would be very glad if the merchants of our country would benefit from the fact that you(the people) went to our lands and our (the people) to your country in the time of our ancestors who passed by, applauding you and our name everywhere. It should be said that now the security of your traders will be ensured in our country."

The answer, which the French King Carl VI sent to Amir Temur on June 15, 1403, is known from the letter that the proposals of Amir Temur were welcomed by France.

Since the material and spiritual heritage created in the time of the Temur and temurids is of great importance in the development of the culture of the Central Asian awakening period, as well as in later periods, the preservation of such a huge heritage is a duty of us, as well as the future generation.

Sources used:

1. Ахмедов Б. Соҳибқирон Темур. Тошкент, 1996 й.
2. Ахмедов Н. Амир Темур: ривоят ва ҳақиқат. Тошкент, 1996 й.
3. Х.Дадабоев. Амир Темурнинг ҳарбий юришлари. Тошкент, 1996 й.
4. Қ.Назаров (муаллифлар жамоаси). Миллий ғоя: тарғибот технологиялари ва атамалар луғати. Тошкент, 2007 й.

*Sobirova M.E.
master's degree student
Banking and Finance Academy
Republic of Uzbekistan, Tashkent*

DIRECTIONS FOR ENHANCING THE EFFICIENCY OF FINANCIAL RESOURCES THROUGH THE INTRODUCTION OF DISTANCE LEARNING

Annotation: This article analyzes the implementation of distance education, enhances the effectiveness of financial resources through their introduction, and the scientific and theoretical basis for their implementation. Through this study, we also provide scientific suggestions and recommendations on how to use the methodology used in developed countries to improve the efficiency of financial resources.

Key words: distance learning, higher education, financing.

The development of the education sector often depends on the size of the funding and the level of effective use of the received financial resources. In different countries, the scope of financing education reforms varies greatly.

While some countries choose low-cost reforms, other countries implement major reforms that require significant financial resources.

Relevance of the topic is, there are still a number of problems in the educational system that are pending, especially in secondary and higher education. First, there is a huge unmet demand for educational services in Uzbekistan. This is due to the limited capital and teaching resources of educational institutions with a growing number of people. Secondly, in Uzbekistan, the main institutions of higher education are concentrated in the city of Tashkent and therefore citizens of remote regions often do not have the opportunity to study in them. Thirdly, there are modern courses and programs in foreign universities, which will be expensive for our citizens. Such problems exist not only in Uzbekistan. According to UNESCO, (2015) "... worldwide, the number of people willing to get an education significantly exceeds the number of places in educational institutions and according to forecasts, by 2025 the number of students in the world from 165 million people will increase by 98 million."

In world practice, the possibilities of information and communication technologies in education, in the form of e-learning and distance education have been widely used and used to solve such problems. If earlier, individual universities offered separate elements of e-learning and distance education courses, then for the last 6-7 years they have been provided massively with the help of MOOC technologies. Mass open online course Massive Open Online Course(MOOC) is a training course with massive interactive participation using e-learning technologies and open access via the Internet, one of the forms of distance education. As additions to traditional course materials, such as videos, reading and homework,

mass open online courses provide an opportunity to use interactive user forums that help create and maintain communities of students, teachers, and assistants.

BACKGROUND

Distance education systems now involve a high degree of interactivity between teacher and student, even in rural and isolated communities separated by perhaps thousands of miles.

Schlosser and Anderson (1994) refer to Desmond Keegan's theory of distance education, in which the distance learning system must artificially recreate the teaching-learning interaction and re-integrate it back into the instructional process. This is the basis of their Iowa Model: to offer to the distance learner an experience as much like traditional, face-to-face instruction, via intact classrooms and live, two-way audio-visual interaction.

In contrast, the Norwegian Model has a long tradition of combining mediated distance teaching with local face-to-face teaching (Rekkedal, 1994).

We all know that the development of the distance education system requires a great source of financial resources. A series of complex studies of the effectiveness of financial resources was conducted.

In particular, Dobrin and Sukhoi (2010) emphasized that the preparation of a distance learning budget is based on the introduction of a single principle of organization and use of budgets depending on the state's economic and financial policies.

According to Selin (2009), distance education is an investment in human capital. Society as a whole is interested in this kind of investment, it raises the level of economic growth, increases labor productivity and eliminates social problems.

That is why the share of financial resources aimed at distance learning is a priority.

Anoshkina and Mirkubonov (2009) listed the following resources as sources that will be attracted to finance distance education in Uzbekistan: the state budget and extra-budgetary funds. The development of market relations requires the search for new sources of non-traditional extra-budgetary funding for distance learning.

Blanchard (2010) considers that innovations in distance learning are the main factor determining the growth of GDP, and, in turn, the level of financing costs is crucial for ensuring the effectiveness of innovative development.

In institutions of the educational system of Uzbekistan, a two-stage certification is provided: Bachelor. It is a basic higher education. Having completed training for four years, each student masters the basic skills and sufficient knowledge in their specialty. After mastering the program, the state commission awards graduates with the qualification "bachelor" of the corresponding profile. Qualification is confirmed by the established diploma.

In the chart below, compiled according to the data of the Ministry of Higher Education, the yellow line shows the quota of admission to all state universities from 1997 to 2018, the red line shows the number of applicants who have passed documents in this period.

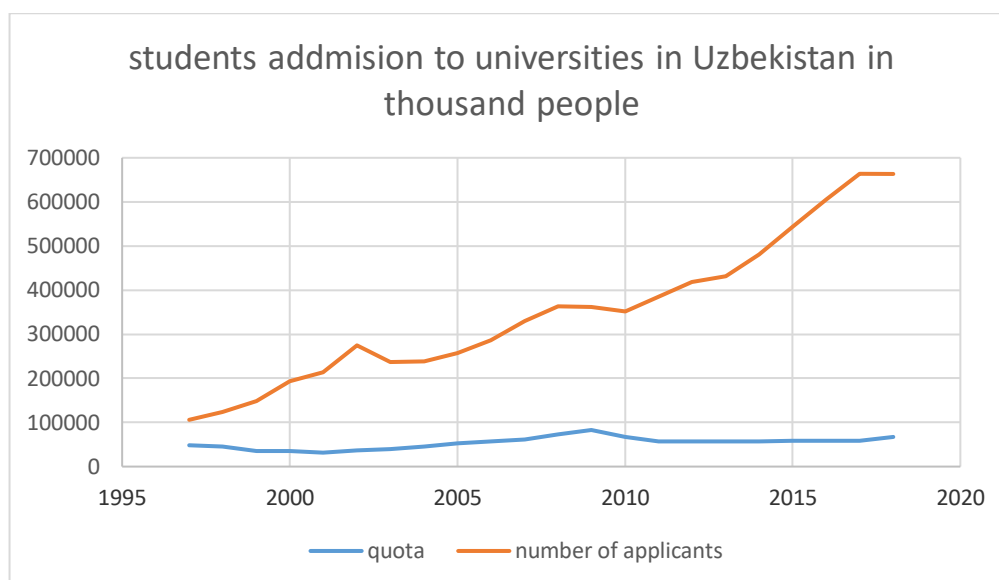


Chart 1. The growth dynamics of quota places and the number of applicants.
Source: Ministry of Higher Education.

Based on the scientific views of economists above and the background information about Uzbekistan educational system, we can say that there are a number of things that need to be done to ensure the effective use of funds through the introduction of distance learning.

2.Challenges and analysis of solutions.

According to the National Testing Center, in 2019, more than 1 million applicants were registered. This figure is 200 thousand more than last year, and the number of people wishing to get higher education in Uzbekistan is growing annually. At the same time, the potential of universities to accept a large number of students is significantly limited.

According to the World Bank, higher education enrollment in Uzbekistan has declined in recent years and amounted to only 9% in 2017 (of the corresponding age category of the population) compared to the global average of 38%.

How are things in other countries? For a comparative analysis of the countries of the world, we will refer to the UNESCO indicator - Gross Entry Ratio to First Tertiary Programs, 2015. The indicator calculates the proportion of students who entered universities in 2015 to the total population of an age corresponding to the level of education. This indicator is also used as an indicator of the accessibility of higher .education to the country's population.

Country	% of entrance
Serbia	97.4
New Zealand	95.6
Turkey	92.3
Chile	87.9
Switzerland	86.9
Denmark **	85.4
Belarus	84.4
Russia	84.2
Japan	81.1
Kazakhstan	69.2
USA	50.9

Afghanistan	15
Angola	10.1
Burundi	10
Uzbekistan	9.6
Burkina Faso	9.1
Madagascar	7.7
Mozambique	6.6
Mauritania	6
Eritrea	3.6

Table 2. The percentage of students enrolled in the population of the age category corresponding to the time of study at the university, in 2015 (* - 2016, ** - 2014).

Source: UNESCO.

Table 2 shows that in Uzbekistan, only 9.6% of the number of people belonging to the age category of potential applicants entered universities in 2015.

The world practice of spreading the practice of online education and the latest trends in the field of personnel training indicate the potential role of this trend in solving a large number of acute socio-economic problems of developing countries, including Uzbekistan.

It should be noted that state support for the development of a national DL network is one of the most important factors for the successful development of distance education and can take various forms, such as:

- direct financing;
- financing through various social and educational funds;
- developing national educational standards and systems certification;
- Support for the issuance of diplomas and state certificates

A very acute problem related to the need to optimize the cost of educational services offered through the Internet. The balance between the initial costs, the number of students and the quality of the methodological support used can solve the problem of the cost-effectiveness of distance learning, moreover, a contradiction is noted that, on the one hand, the main types of software for web browsers and servers are supplied almost free of charge or for a minimal fee, the main expenses therefore fall on the acquisition of hardware and on the provision of a communication channel.

Consider, for example, the conduct of a standard 72-hour DO training course over a two-month period. Usually a group consists of 20 people, and the approximate cost of training is \$ 300, then the revenue will be $20 \times 300 = \$ 6000$. Considering the costs of conducting training courses (Table 5), in general, the initial costs are \$ 4170, if we assume that taxes are paid in the amount of 24%, then the payback period will be 8 months (4 turns, 2 months).

Cost item	Rate	Qty	Amount \$
Copyright fee	5% fee from revenue	-	300
Teacher payment	\$ 0.5 per 1 hour	72*20	720
Payment to the system administrator	40\$ per week	8	320
Advertising	7%	-	490
CD preparation	20\$ per set	20	400
Curator payment	50\$ per week	8	400
internet	60\$ per month	2	120
Administrative cost	400\$ per month	2	800
Certificate	1\$	20	20
Equipment rental	\$ 200 - server 100\$- comp teacher	2	600
Total	4170		

Table 3: Cost of conducting and maintaining the online course

Source: made by author

Although, the costs of organizing and conducting distance education can be initially quite high, they pay off the services that this form of education offers for their students; first of all, for students in rural and remote from scientific centers of the regions, with the quality of education that is not inferior to full-time education, and without interruption from work for adults, without leaving the family, and the associated additional costs, for everyone, including schoolchildren. Independent experts believe that distance learning is 20-25% cheaper than the traditional one. Microsoft believes that the cost of network education can be reduced by at least twice against the traditional one, since the teacher is able to give lessons anywhere in the world, just as students can study in any educational institution in the world that offers such services without leaving native home. Savings can thus be achieved at the expense of other factors. In this respect, it is also important that all students, no matter how many of them, use the same teaching materials, which do not require additional costs for their replication, are also the most recent, as they are constantly updated on the Internet.

RECOMMENDATION

What can be useful in the introduction of distance education in Uzbekistan and what are the directions for improving the efficiency of financial resources include the following:

First, manufacturability. The use of technology is developed by the technology itself, namely it expands the possibilities and effectiveness of distance education. This will require the teacher and student to develop the skills to use technology and media technologies effectively.

The second is saving. The introduction of distance education in the traditional does not require the cost of additional audiences, libraries, dormitories, as well as additional human resources. Teachers can be given the opportunity to develop distance courses, which, in turn, will affect the quality of education.

And finally, the social aspect. Equal opportunities will open for students and teachers, regardless of their location, health status and social status. Opportunity as a choice of school for training, and for retraining and advanced training.

CONCLUSION

The consistent introduction of distance education in the process of universities in Uzbekistan undoubtedly contributes greatly to the development of the education system. Today's rapid informational development of society has shown that the correspondence form of education is ineffective and should be actively replaced by the DL. At present, many higher educational institutions of the republic actively "run in" and timidly begin to introduce courses of DL into the educational process. Distance learning in the future should fully replace the process of correspondence learning, and also allow people of any age, social status and people with disabilities to study.

In the long term development of distance learning, the use of information technologies in the country, it is necessary to develop criteria for monitoring the quality of new teaching methods, prepare a regulatory framework for effective functioning, constantly introduce new information technologies, develop and modernize infrastructure, primarily in the field of telecommunications. The solution of these problems is possible with an integrated approach that will form the basis for the rapid development of information technologies and their introduction into the educational process. Thus, the use of information technologies and distance learning has ceased to be a novelty for us and, undoubtedly, will make its worthy contribution to the formation of the information society in our country, and will be the main factor in improving the quality and efficiency of education and financial resources of the state budget.

Sources used:

1. Аношкина В., Миркурбонов Н.М. Ўзбекистонда олий таълим. Таҳлилий тавсиянома №1 (12), UNDP ICT Policy Project, 2009. –2–р-р.
2. Бобохужаев Ш. И. Особенности использования дистанционной формы обучения в учебном процессе: Международная научно-практическая конференция: Сборник тезисов докладов, Т.: Изд-во ТФИ, 2006.
3. Barron, A., & Orwig, G. (1993). New technologies for education. Englewood, CO: Libraries Unlimited.
4. Horton, W. (1994, June). How we communicate. Paper presented at the meeting of the Rocky Mountain Chapter of the Society for Technical Communication. Denver, CO.
5. Holloway, R.E., & Ohler, J. (1991). Distance education in the next decade. In G.J. Anglin, (ed.), Instructional technology, past, present, and future (pp. 259-66). Englewood, CO: Libraries Unlimited.
6. OECD (2007). Education at a Glance. <http://www.oecd.org/dataoecd/4/55/39313286.pdf>
7. Unesco (20) "Education for people and planet: Creating sustainable futures for all" Global Education Monitoring report
8. Schlosser, C.A., & Anderson, M.L. (1994). Distance education: review of the literature. Washington, DC: Association for Educational
9. https://docs.moodle.org/37/en/About_Moodle
10. Data.worldbank.org
11. www.mf.uz

*Taspanova J.
assistant teacher
Eskaraeva S.
assistant teacher
department "Interdepartmental foreign language"
Karakalpak State University
named after Berdakh*

WAYS OF USING AUTHENTIC MATERIALS FOR COMMUNICATION

Annotation: The following article discusses about the role of authentic materials in teaching language and provides some advantages and disadvantages of authentic materials for improving learner's language skills.

Key words: authentic materials, communicative, create, receptive and productive skills, movie, design, audio and video.

The teaching of English as a foreign language or as a second language exists in all parts of the world. Since English has become an international language more importance is being laid on teaching and learning it effectively. Materials are designed to provide appropriate exposure to the learners and enrich the language learning experience. Exposure to natural language plays a vital part in the language acquisition process. Authentic materials that are derived from the culture of the target language give positive attitude towards language learning rather than those specially designed for language learning. However, in most of the classes students are taught using traditional materials and audio materials that do not prepare them to encounter real life situations. Authentic materials act as a vehicle in bringing the target culture nearer to them. It is worthwhile to know what authentic materials are. Using examples of language that are produced by native speakers for their own purposes and newspaper articles, advertisements, pop songs, strip cartoons are considered to be the authentic materials.

Authentic materials are print, video, and audio materials students encounter in their daily lives, such as change-off address forms, job applications, menus, voice mail messages, radio programs, and videos. Authentic materials are not created specifically to be used in the classroom, but they make excellent learning tools for students precisely because they are authentic. Authentic materials are sometimes called contextualized materials which we come across in daily life. Many scholars have defined the term authentic materials in different ways but every definition has one common characteristic that authentic materials have exposure to real language and its usage in its own community. Most of scholar announced their points about authentic materials, such as Jordan, Nunan, Herrington and Oliver, Harmer, Bacone&Finneman, Miller, Otte, Thanajaro, Berardo, Kim, Clark, Kilickaya, Martinez, Norton & Sprague, Mcknight and others. Above mentioned names of researchers defined the term authentic materials and divided several kinds of types

or categorized. Besides, scholars argue that the use of authentic materials help students to bridge the gap between classroom knowledge and their capacity to participate in real-world events. For example, [1; 78] refers to authentic materials as any material that has not been specifically produced for the purpose of language teaching. [2; 347] define authentic materials as those that have been produced to fulfill some social purpose in the language community in which they were produced.

The use of authentic materials for English language teaching is a topic which has been discussed for many years by experts in the field and teaching professionals. Most teachers have their own opinions about their use and practicality in the classroom. Most of them like the idea of using authentic materials but avoid using them due to the lack of knowledge of how to select an appropriate text (either written or audio), doubt about how they can be exploited and the belief that students may not find the material stimulating or may find it too difficult. Some less experienced teachers may, after an unsuccessful attempt at using material from an authentic source, decide that it is safer and less time consuming to stick to the prescribed course book.

First of all, use of authentic materials is encouraged by many researchers because they are frequently up to date. They have a positive influence on learners; motivation, comprehension and satisfaction. They inspire students to learn language provide cultural information, give exposure to real language and allow a more creative approach to teaching. [3; 312] add that whenever students have self-confidence they will learn a language faster. Scholars confirm that authentic materials contain language data and communication which improve students' communicative skills. They are also channels for communication that deliver messages and meaning to learners [4; 53].

Students not only improve their receptive and productive skills, but using authentic materials also helps them understand linguistic pattern, traditions and culture of other countries. Furthermore, authentic materials can help students bridge the relationship between the language classroom and the outside world [5; 459]. Video, audio, text and graphics are useful for teachers to facilitate teaching in classrooms [6; 28]. Additionally, using real objects such as coins, tools and plants can generate interest and enthusiasm for learning a topic. [4; 47]. Except that they explain that real materials assist learners to develop better attitudes and increase their motivation to learn. Similarly, teaching techniques, materials and competitive activities influence students to develop their intrinsic and extrinsic motivation. These also contribute to students' language acquisition. Authentic materials play an important part in promoting communicative language skills. They can be exploited to assist students to learn and communicate in the target language. Many scholars say that authentic materials are used for positive results in the classroom by showing positive impact on the students' results. On the other hand, some scholars do not agree with the idea of using authentic materials in the classroom. For instance, many studies confirm oral language improvement when authentic material used in practice. But Harmer believes that media do not have any effect on learning in any condition, thus there is no question of authentic and non-authentic materials. In addition to that [3; 148] believes that, even though many course books use non-

authentic materials to develop language skills, only authentic material genuinely improves listening and reading skills. Many studies prove that authentic materials improve reading skills of students by introducing students to new vocabulary and expressions.

On the other hand, Kilickaya F. [7; 48-57] claims that authentic texts are random in respect to vocabulary, structure, functions, content and length; thereby causing a burden for the teacher. In addition to that teachers face challenges in the access to authentic materials, the expense of purchasing them, and the time required to find an appropriate authentic text and design suitable pedagogical tasks. He argues that authentic materials may create problems for learners in the form of unknown vocabulary, structures and speed of delivery so he prefers using known simplified texts having communicative value.

However, Guariento W [8; 347] suggest that some difficulties can be overcome by designing tasks that require only partial comprehension. But, other scholars prove that learners may experience extreme frustration when confronted by authentic text, especially lower level students.

Furthermore, Allan M [9; 49] suggests that incorporating authentic texts and their comprehension help learners to develop writing proficiency in target language. But sometimes such issues create problems for teachers to incorporate authentic materials in the classroom.

McNeil [10; 313] and Kilickays F [11; 57] claim that incorporating authentic materials in foreign language classroom offers more than linguistic advantages, they argue for motivating power of authentic materials. Both the scholars believe that the use of authentic material in language teaching motivates learners as it gives learner the feeling that he or she is learning the real language - the language as it is used by the community.

Richard J. [12; 304] points out that alongside the advantages in implementing authentic materials, they often consist of difficult and vague language, unnecessary vocabulary items and complex language structures, which cause difficulties for the teacher and learners in lower-level classes. Furthermore, authentic materials may be too culturally biased and difficult to understand outside the language community. Martinez deals with the term authentic materials itself and with advantages and disadvantages of their use as well as possible sources of them. He listed following pluses and minuses:

Advantages:

- Students are exposed to real language
- There is factual acquisition from most of them
- Textbooks do not include inaccurate language
- Authentic materials may be inspirational for some students
- One piece of text may be used for various activities and tasks
- There is a wide choice of styles, genres and formality in authentic texts
- They can motivate students to read for pleasure

Disadvantages:

- Authentic texts may be difficult to understand because of a culture gap
- The vocabulary may be not exactly what the students need

- They are rather difficult for beginners
- Preparation of the texts and activities is often demanding and time consuming
- There are many various accents and dialects in listening

Despite many benefits, authentic materials have limitations, especially for non-native speakers of English. Teachers must be aware of various accents, dialects, slang and regional vernacular that create difficulties in teaching English. Even with these limitations, the benefits of authentic materials in the classroom are well worth researching in greater detail.

Analyzing scholars' views we noticed oppositions in using authentic materials for learning classes. There are a lot of scholars who agree to use authentic materials in the classroom, but other researchers who do not agree with the idea of using authentic materials. As we can see, despite having more benefits, the use of authentic materials for language learning has some negative aspects, and this makes teachers know how and where to use authentic materials.

Considering the advantages and disadvantages of using authentic materials, there come the question of when authentic materials should be introduced and used in a classroom; in other words, can we use authentic materials regardless of our students' level? Materials should be adjusted for the age of learners, otherwise they could be discouraged of the fact that they don't understand the text. For young learners adequate should be some easy poetry or lyrics with gaps since as the English Language Curriculum Guide indicates "Mastery of an authentic text gives learners a strong feeling of achievement and motivates them for further development.

Moreover, teachers could use some posters or advertisements because the language here is very often easy for the learners. When the level of communication skills of learners increases we could try to work with some short article.

Authentic materials refer to texts we encounter in everyday life. They usually demonstrate language in use for some genuine communicative purposes. Our teachers may find it difficult to incorporate authentic materials into the classroom because they are not native speakers of English. In spite of not being native speakers, we think we should know how to use authentic materials and our learners can use authentic materials at intermediate and advanced level. According to this idea Kilickaya and Kim [7; 48, 13; 189] say that authentic materials can be used with advanced level learners only as using it at lower level they de-motivate and frustrate the learners. They add that lower level students lack many lexical patterns and structures which create difficulties for them.

As we can see authentic auditory materials contains theme of our research paper. Movies or videos are a good example of authentic material that can be used in language teaching in order to make the learning process more entertaining, more enjoyable and possibly even somewhat easier. Movies are designed to appeal directly and fully to people's emotions. Also the aspect of entertainment is strongly present as far as films are concerned. Since the use of movies in language learning has to do with affective factors, it is very important for the teacher to be able to balance between getting the students to become involved in the films while also

exploiting the language learning potential of the movies. Thus, using movies as authentic material requires an emphasis on the teaching approach, which should be content- and task based. In addition, also the teachers own attitude towards the films is an important factor in order to be able to treat the films as cultural items instead of mere sources of language input.

Sources used:

1. Nunan, D. [1989]. *A guide for teacher-initiated action*. New York: Prentice-Hal.
2. Guariento, W. & Morley, J. "Text and Task authenticity in the EFL Classroom". *ELT Journal*, 55(4), 347- 353. 2001. Web.
3. Baird, K, & Redmond, M.[2004]. *The use of authentic materials in K-12 French*
4. Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D., Russel, J., & Ottenbreit-Leftwich, A. [2010]. *Educational technology for teaching and learning* (4th ed.). Boston.
5. Brinton, D. M. [2001]. The use of media in anguage teaching.*Teaching English as second or foreign language*.3rd ed. (pp. 459-476).
6. Fiorito, M., & Torrie, H. [2009]. *Using subtitled foreign films in the language classroom*. *Essential Teacher*, 6(2), 28-30.
7. Kilickaya, F. (2004). Authentic materials and culture content in EFL classrooms. *The Internet ELT Journal*, 10(7).Language in Education Conference.
8. Guariento, W. & Morley, J. "Text and Task authenticity in the EFL Classroom". *ELT Journal*, 55(4), 347- 353. 2001. Web.
9. Allan, M. 1985. *Teaching English with video*. London: Longman.
10. McNeill, A.[1994].*The Case of English Language Materials for Educational TV*
11. Kilickaya, F. (2004). Authentic materials and culture content in EFL classrooms.
12. Richard, J.C. (2001). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge.
13. Kim, D. (2000). A qualitative approach to the authenticity in the foreign language classroom: 189-205.

FOREIGN EXPERIENCE IN EMPLOYMENT IN THE SERVICE SECTOR

Annotation: This article gives an idea of the service sector. It also highlighted important aspects of employment in the service sector.

Key words: economy, production, service, enterprise, income.

The result of the economic reforms carried out in our country today is seen in liberalization of the activity of entrepreneurs, in a clear definition of the powers of the supervisory bodies by opening a wide way to them and in the practical provision of protection of the rights of entrepreneurs.

In the conditions of modernization of the economy, it is necessary to train personnel for service sectors and further improve the orientation of labor resources to these areas. This has a positive impact on the development and employment of the population of the social sphere in the Republic.

It is known that until the Industrial Revolution, which took place in the XVII-XVIII centuries, the main part of the population of developed countries was occupied by production in agriculture, and the development of production in all spheres was associated with the density of the labor force in agriculture. The deepening of the process of social labor distribution became the basis for the emergence of some operations of production in agriculture – new independent spheres associated with the processing of agricultural products-and the emergence of industries that grow machines, fertilizers and other utensils for agriculture and industries that produce consumer goods. And agriculture itself has become a separate intermediate link in the production process of products. The sectors of the population whose predecessors were employed in agriculture were distributed to different groups. Accordingly, the share of agro-industry in the economy decreased, and this process marked the early stages of the development of civilization.

In this regard, the labor force used in agriculture is redistributed to other sectors. Now entrepreneurs and consumers do not take equipment, some consumer goods from agriculture, but directly from those industries that create these machines and consumer goods. Demand for agricultural products grows to a certain limit, and then stops. For example, the demand for fruit and vegetable products and products will increase as revenue increases, but the dynamics of increase will be decreasing. Such tokens are called "goods that meet vital needs." Once people meet their vital needs, the demand for new valuable products and services will increase (automobile, tourism, etc.). As a result of this, in traditional industries (agriculture), producers are faced with the cessation of demand growth and start earning by

reducing costs, the process of work in agriculture is carried out, the additional labor force is separated from agriculture. This in turn leads to an increase in labor productivity in agriculture and a decrease in the number of employed population in agriculture.

The increase in consumer spending leads not only to a change in the volume of consumption, but also to a change in its diversity. The main feature of wealth is that if the products of the lower category are consumed, then more quality products can be bought. The decline in the price of tokens, which satisfy the needs of everyday life, affects not only the reduction in the number of workers used for production, but also the reduction in the time that goes to meet these needs for the worker of any network of the economy.

Thus, if the increase in the production of goods that meet vital needs on the one hand represents an increase in the purchasing capacity of the population, on the other hand – this is the result of the increase in labor productivity in the existing sectors and the increase in production in new areas.

Currently, new jobs are being created in the service sector, this sector is developing as a new sector in the economy, and the share of industry and agriculture in the gross national product is decreasing, and on the contrary, the share of the service sector is growing.

Thus, in the initial stages of growth, agriculture was manifested in the fields, and as a result of this, along with all everyday products, food products were predominant. At the same time, it is possible to separately recognize the industries that have now emerged as new ones. Products in the industry were new to society at that time. Over time, many industrial sectors have become traditional, and due to the increase in labor productivity, there has been a decrease in the possibility of employment of workers in the industry as in the land sector. To date, the unemployed population in industrialized countries is busy in the service sectors. That is why employment is changing across industries.

Now we will analyze the formation of an ever-changing professional qualification structure of employment in the leading countries. It should be noted that today, in developed countries of the economy, the composition of professional qualifications in the field of specific employment has emerged, and the increase in the qualification of the labor force leads to a reduction in the amount of labor force employed and, as a result, structural changes. Analyzing this situation by the profession of managers, skilled professionals and technicians, it turns out that in the US and Canada these professions are the most popular than the real ones, and in 2006 they accounted for 1/3 of the workforce. But in Japan at the beginning of 2005, these professions accounted for 15,4% of the labor force, and in 1989 year in France and Germany they accounted for a quarter of the labor force. At the same time, in Japan they accounted for 31.8%, and in France and 20.0% of the workforce in Germany, although the amount of experienced workers and operators in North America was reduced. In France, trade workers accounted for a small part of the labor force (3,8%), while in the US it was 11,9%, and in Japan it was 15,1%. In Japan, the share of managers was recorded in an insignificant amount (in 1990 it was 3,8%, in the US-12,8%). At the same time, the share of technicians among those

employed in France is high (12,4%), but in Germany their share is low (8,7%). Compared to France, Germany has more skilled occupations: 6,0% instead of 13,9%. Despite the fact that the composition of employment by profession is different, the share of professionals (managers, skilled workers, technicians), as well as trade workers and office workers, who are destined to do "clean work", is increasing in comparison with "black workers".

Increasing labor efficiency can be the foundation for the formation of time savings in the microdark, in the sectors of the economy, that is, in the macrodark, a large number of industries and productions. And the development of production in new industries is a factor of an increase in the volume and diversity of the products being produced, and in itself the wealth of society, the level of social life.

As a reward for labor, wages are established. A high level of salary evokes a positive impact of the same resource in the activities of firms, and this job loss leads to performance with minimal labor costs. So, it can be noted that saving the labor force does not mean saving the labor force. It should be noted that in the conditions of the transition period economy, the composition of employment of the population in a number of countries is changing. Hence, in a transitional economy, the formation of the composition of the employment of the population is characterized not by economic growth accounting, but by the adaptation of production to Absolute New conditions.

In conclusion, I would like to say that the development of the service sector will prevent unemployment, provide rational employment of labor resources in labor.

Sources used:

1. Xudoyberdiyeva, D. A. (2019). MANAGEMENT OF THE SERVICES SECTOR AND ITS CLASSIFICATION. *Theoretical & Applied Science*, (10), 656-658.
2. Farxodjonova N. FEATURES OF MODERNIZATION AND INTEGRATION OF NATIONAL CULTURE //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 2. – C. 167-172.

PEDAGOGICAL BASES OF FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY IN PEDAGOGICAL SCIENCES

Annotation: The concept of social activity is covered in this article from a pedagogical point of view. Also, the pedagogical bases of the formation of social activity in Pedagogical Sciences have been scientifically studied.

Key words: pedagogy, education, innovation, social activity, experience.

As far as I know, since philosophy, ethics, sociology, psychology, pedagogy and other disciplines exist in social pedagogy, it should be remembered that the methodology is formed mainly in the influence of pedagogy and psychology. Because, the problem of social activity of the growing generation is one of the main problems in social pedagogy. Especially now this issue is incredibly relevant, and its multi-aspect aspects are finding their solution.

In the most effective approach to the formation of social activity of a teenager, we distinguish between two subsystems in this process – cultural and social systems. Information on them should be communicated clearly to adolescents. The first is cultural-educational knowledge-information about the subject of social activity, for example, information about the nature of the soulful country, its beauty and usefulness, which is associated with environmental factors. The second is the realization of the need to be in relation to a beautiful, kind and generous nature, which is so beautiful that it can be admired and protected – active, joint, harmonious, joyful, resultant and universal relationship.

In the pedagogical aspect of adolescent socialization, we distinguish the following: the factor of common knowledge in combination with the developing upbringing; behavior, knowledge of the social norms of relations; assimilation of the object of activity as a national value; influence on adolescents-teachers, educators, parents, representatives of the neighborhood; interaction of adolescents with citizens of a particular prestige of the neighborhood, which leads In this respect, the representatives of the elders (the chairman of the neighborhoods) and the chairman of the councils of the citizens ' assemblies – houses, settlements, villages, ovules-are especially respected. The teenager perceives every information from them with enthusiasm, absorbs, stands ready to perform every task, task, work.

This process is called individualization.

For the well-being of the environment in the social activity of adolescents, it is necessary to refer to the following adage: assimilation – norms, rules, instructions, directions and observance of them; akkomodasiya – changes in behavior schemes

that do not correspond to the accepted norms to that extent. He and in another case require reasonable pedagogical intervention.

In the formation of social activity in adolescents, referring to their age characteristics and Universal preparation, we distinguish the following principleillarni: unity of consciousness and activity; unity of the individual and Team; awareness of the importance of their work for a collective event; understanding of the development of a person in the movement of social relations, understanding of a person as a manifestation of; accounting of the psychology and description of the personality (including groups)of participants in activities in the social unit; mutually active communication. Other principles: the connection of socio-educational and aesthetic-environmental knowledge with the environment, labor practices in it, the combination of pedagogical leadership with the active activities of adolescents for the well-being of nature, the combination of individual and collective work in nature for its prosperity, the self-improvement of adolescents in socially active activities, the control of their social activities by adolescents,

Means used in the process of formation of social activity in adolescents. In the school – textbooks, books, folklore, fiction, fine arts; videomaterials, films – scientific-popular, artistic, multiplicative, tele - and computer materials about nature, its ecology, conservation; press - Gazeta and magazines; school “publications” – posters, stands, showcases, honor boards of socially active students. In the family – a family library, especially folklore; subscription (Gazeta, magazines); albums; collections of beauty varasies in nature; flowers in the house; pets; family fun; labor in nature, TV series about nature. Thanks to the TV series devoted to nature, the teenager sees another natural world – from his own natural-closed space to the world space, and new natural values are formed. The social circle of the rural teenager will be kengayadi and will have a new form of value-relationship degree. In the neighborhood-a photo stand dedicated to the best activists of beautification of the territory, protection of nature, environmental care; honors to socially active schoolchildren; gratitude to parents; material stimulation of active students who participated in public activities for the prosperity of nature.

Socially oriented tasks, assignments, work, labor, tasks and activities – for adolescents, dedicated to nature – school, home, neighborhood. These are: observations, study of beauty in nature, its perception and reflection (in the word, in creativity); study of the ecological conditions of the specific object of the living nature, prescribe measures for its flowering; look at the domestic animals as an object of beauty in nature, take care of them; grow house flowers; carry out landscaping work in their own yard, school, neighborhood, agricultural scale; school yards, cleaning of the territory of the neighborhood, landscaping – yard around the school, yard areas, including kindergarten, recreation areas; participation in agricultural work (in fields, gardens, plantations, vineyard, vegetable growing, livestock).

Adolescents enter into the following socio-public works: evenings devoted to nature, celebrations, contests, quizzes, aesthetic-environmental games, examinations, performances, school museums, concerts, performances, photovitrines, stands, etc. Organization of events, participation in them. Walks to

nature, performances, excursions, Sayres, picnics, its observations and “studies”, events about labor in nature are held. Teenagers form “corners of nature”, take care of them, observe their condition. To solve certain aesthetic and environmental tasks, the following project-research activities are proposed: for example, the study of the growth of a favorite plant or animal.

Adolescents also carry out design-research work on aesthetic-environmental content (according to the proposed algorithm). The result of the contest on the topic “the most active promoter of nature” (the participants of the contest, the requirements for the jury were developed) turned out to be positive. Students are required to self-assess their socially active activities (according to the proposed criteria).

Sources used:

1. Х.Ибрагимов, Ш.Абдуллаева. Педагогика назарияси. Дарслик. Тошкент, 2008 йил.
2. Ж.Туленов. Фалсафа. Дарслик. Тошкент, 1997 йил.
3. В.П.Беспалько. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Москва, 1995 г.
4. О.Розиқов ва бошқ. Дидактика. Тошкент, 1997 йил.

*Абдулкадырова Н.А.
студент*

*Шалиева С.А.
студент*

*3 курс, 1 группа, факультет «Бухгалтерский учёт
и аудит»*

*Батырмурзаева З.М., к.э.н.
доцент*

кафедра «Бухучет-1»

*ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»*

РФ, г. Махачкала

ОРГАНИЗАЦИЯ ТАБЕЛЬНОГО УЧЕТА И ВЕДЕНИЯ ТАБЕЛЯ УЧЕТА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

Аннотация: От выбранного режима работы на предприятии, от способа фиксации фактически отработанного времени напрямую зависят зарплатные начисления и прочие выплаты сотрудникам. Данная статья посвящена основным правилам учета рабочего времени.

Ключевые слова: табель, рабочее время, сотрудник, трудовые обязанности, трудовой распорядок, контроль, трудовой договор.

*Abdulkadyrova N.A.
student*

*Shaliev S.A.
student*

*3 course, 1 group, faculty of Accounting
and Auditing*

*Batymurzaeva Z.M., Ph.D.
associate professor*

*department "Accounting-1"
GAOU VO "Dagestan State*

*University of National Economy »
RF, Makhachkala*

ORGANIZATION OF PERSONNEL ACCOUNTING AND MANAGEMENT TIME SHEET TIME TRACKING

Annotation: Salary accruals and other payments to employees directly depend on the selected mode of work at the enterprise, on the method of fixing the actual time worked. This article is devoted to the basic rules of working time accounting.

Key words: time sheet, working time, employee job duties, work schedule, control, a contract of employment.

В каждой организации Российской Федерации обязательно ведется учет рабочего времени. В крупных организациях и на предприятиях создается специальное структурное подразделение (группа, бюро, сектор и др.) табельного учета. В небольших организациях может быть введена отдельная должность – табельщик. В офисах, где использование такого работника для ведения учета рабочего времени неэкономично, эту функцию поручают уполномоченному (назначенному приказом руководителя) должностному лицу. Часто учет рабочего времени становится обязанностью секретаря.

Рабочим называется время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.

Работодатель обязан вести учет времени, фактически отработанного каждым работником. Ведение табеля учета рабочего времени организуется с учетом специфики работы организации.

Учет использования рабочего времени организуется в целях:

- обеспечения контроля за своевременной явкой рабочих и служащих на работу, выявление опоздавших и неявившихся;
- контроля нахождения персонала на рабочих местах в рабочее время, а также своевременного ухода и прихода работников во время обеденного перерыва;
- фиксирования своевременного ухода работников с работы по окончании рабочего дня;
- учета фактически отработанного времени, времени простоя, болезни, отпусков и других форм использования рабочего времени;
- регистрации прогулов.

При ведении табеля учета использования рабочего времени необходимо руководствоваться следующими правилами:

1) Учет явки на работу и ухода с нее ведется по организации в целом либо отдельно по структурным подразделениям.

2) Включение работника в табель и исключение из него производится на основании первичных документов по учету кадров (приказ о приеме на работу, трудовой договор).

3) Каждому работнику присваивается табельный номер, который проставляется во всех документах по учету труда и заработной платы и сохраняется за работником при любых перемещениях внутри организации. В случае увольнения работника его табельный номер, как правило, не присваивается другому работнику в течение трех лет.

На основе данных по учету рабочего времени проводятся расчеты оплаты труда. Эти же сведения используются для составления форм статистической отчетности.

Учет рабочего времени ведется ежедневно, результаты фиксируются в унифицированной форме табеля, разработанной органами статистики. В

настоящее время применяются формы утвержденные постановлением Госкомстата РФ от 05.01.2004 №1.

Обязанность вести табель может быть прописана у сотрудника в трудовом договоре, должностной инструкции или возложена на него отдельным приказом по основной деятельности. За нарушение обязательства об учете рабочего времени виновные должностные лица несут административную ответственность, налагаемую органами Федеральной инспекции труда.

Табель ведется в одном экземпляре. В конце месяца подсчитывается общее количество отработанных работником дней и часов. Табель подписывают руководители структурных подразделений (в небольших организациях – руководитель организации) и работник, отвечающий за ведение табеля. Подписанный документ передается в бухгалтерию для расчета заработной платы.

Для учета рабочего времени используются унифицированные формы Т-12 «Табель учета рабочего времени и расчета оплаты труда» и Т-13 «Табель учета рабочего времени».

Заполнение табеля учета рабочего времени

Заполнение формы Т-12. Для заполнения формы табеля применяются установленные буквенные обозначения отработанного и неотработанного времени. Эти обозначения размещены на титульном листе формы Т-12, они применяются и при заполнении формы Т-13.

Важно соблюдать следующее правило заполнения табеля. Для каждой условной отметки (кроме отметки о нормальной продолжительности рабочего времени) необходимо наличие соответствующих документов. Отметки о причинах неявок на работу, работе в режиме неполного рабочего времени или за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника (или работодателя), сокращенной продолжительности рабочего времени и др. вносятся в табель только на основании надлежащим образом оформленных документов. Такими документами могут быть, например, листок нетрудоспособности, приказ о предоставлении отпуска, приказ о командировании и пр.

Если работник не предоставляет соответствующих документов, в табеле отмечается буквенный код «НН» - отсутствие работника на рабочем месте по невыясненным причинам. В последующем при выяснении причин неявки в табель могут быть внесены исправления. Если же выясняется, что зафиксированный прогул (например, по докладной записке начальника структурного подразделения), то табель может служить документом – основанием для применения дисциплинарных воздействий или увольнения работника по соответствующей статье Трудового Кодекса Российской Федерации.

В форме табеля Т-12 для отражения ежедневных затрат рабочего времени на каждого работника отведено две графы – 4 и 6. Каждая графа разделена на две строки. В верхних строках проставляются условные

обозначения видов затрат рабочего времени, в нижних – фактически отработанное количество часов и минут⁴.

При заполнении формы Т-12 в верхних строках граф 5 и 7 проставляется количество отработанных дней, в нижних строках – количество часов, отработанных каждым работником за учетный период; в графе 5 – за первую половину месяца, в графе 7 – за вторую.

Любая организация вправе применять один из следующих методов ведения табеля:

- в табеле отмечают как явки, так и неявки на работу;
- в табеле отмечают лишь отклонения (неявки, опоздания, сверхурочные часы работы и др.).

При использовании второго способа в табеле в графах 5 и 7 в верхней строке проставляются только коды условных обозначений неявок на работу (отпуска, дни временной нетрудоспособности, служебные командировки, отпуск в связи с обучением, время выполнения государственных и общественных обязанностей и др.), а нижние строки этих граф остаются пустыми.

Если организация применяет один для всех работников вид оплаты и корреспондирующий счет, то при составлении табеля по форме Т-12 в разделе 2 не заполняются графы 18 – 22. Если же установлены разные для различных категорий работников виды оплаты и корреспондирующие счета, то в табеле заполняются графы 18 – 34.

Если сотрудник уходит в отпуск, то в табеле учета рабочего времени необходимо указать праздничные дни, т. к. нерабочие праздничные дни, приходящиеся на период отпуска, не включаются в ежегодный отпуск и не оплачиваются.

Если сотрудник находится в отпуске, нет необходимости отмечать выходные дни, т. к. они входят в понятие «календарные дни отпуска».

Отстранение работника от работы учитывается в соответствующей графе табеля путем проставления времени отсутствия на работе, неявок на работу.

Если сотрудник находится в командировке в выходной или праздничный день, необходимо проставлять в табеле факт его пребывания в командировке, т. к. такие дни будут оплачены ему в повышенном размере.

Заполнение формы Т-13. Форма Т-13 «Табель учета рабочего времени» в небольших организациях, как правило, не используется. Эта форма применяется для учета рабочего времени при наличии в организации автоматизированной обработки учетных данных.

Бланки табеля по форме Т-13 с частично заполненными реквизитами могут быть созданы с применением средств вычислительной техники. К таким реквизитам относятся: структурное подразделение, фамилия, имя, отчество, профессия (должность), табельный номер, т. е. данные, содержащиеся в справочниках условно постоянной информации. В этом случае форма табеля изменяется в соответствии с принятой технологией обработки данных.

В форме Т-13 ежедневные затраты рабочего времени отмечаются в графе 4. Она содержит четыре строки (по две на каждую половину месяца) и соответствующее месяцу число граф (15 и 16).

Если организация применяет один (общий для всех работников) вид оплаты и корреспондирующий счет, в таблице формы Т-13 заполняются реквизиты «код вида оплаты», «корреспондирующий счет» над таблицей с графами 7 – 9 и графа 9, без заполнения граф 7 и 9.

Если организация начисляет заработную плату по нескольким (от двух до четырех) видам оплаты и корреспондирующих счетов, при записи учетных данных заполняются графы 7 – 9.

Если количество видов оплаты и корреспондирующих счетов превышает четыре, в форме Т-13 предусмотрен дополнительный блок с идентичными номерами граф для заполнения данных по видам оплаты.

Два раза в месяц (за первую и вторую половину месяца) проводится подсчет общего количества рабочего времени – отработанных дней и часов. Подсчет проводится суммированием цифр во второй строке граф 4 и 6 и внесением результата в графу 5. Данные за вторую половину месяца также получают суммированием граф 4 и 6, но результат вносится в графу 7. В графах 8 – 13 проставляются данные учета рабочего времени в целом за месяц.

Табели учета рабочего времени хранятся один год в том подразделении (у того сотрудника), где ведется учет рабочего времени.

Использованные источники:

1. Андреева, В. И. Пример заполнения табеля учета рабочего времени/ В. И. Андреева// Справочник кадровика. – 2006. - №2. – С.72 – 73.
2. Митрофанова, В. В. Табель учета рабочего времени/ В. В. Митрофанова// Справочник кадровика. – 2004. - №11. – С.63 – 67.
3. Санкина, Л. В. Табель учета рабочего времени/ Л. В. Санкина// Справочник секретаря и офис-менеджера. – 2007. - №8. – С. 36 – 39.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.:Проспект,2019. – 208 с.

*Абдулкосимова М.Х.
преподаватель
Ферганский юридический колледж
Узбекистан, Фергана*

МЕСТО ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Правосознание представляет собой основу и органическую составную часть правовой жизни организованного в государство общества.

Ключевые слова: правового воспитания, правосознания, молодеж.

*Abdulkosimova M.Kh.
teacher
Fergana College of law
Uzbekistan, Ferghana*

THE PLACE OF LEGAL EDUCATION IN THE FORMATION OF LEGAL AWARENESS OF YOUNG PEOPLE

Annotation: Legal Awareness is the basis and organic component of the legal life of the society organized in the state.

Key words: legal education, legal awareness, youth.

Правовые системы современности имеют свои истоки в правовой мысли и юридической практике древних цивилизаций Греции, Рима, Древнего Востока, Индии, Китая. На формирование и развитие правосознания как одну из форм общественного сознания оказывают воздействие социально-политические, экономические, культурные факторы, оно взаимосвязано и взаимодействует с политическим сознанием, моралью, искусством, религией, философией, наукой.

Правосознание играет важную роль в совершенствовании и развитии правовой жизни общества и является необходимым фактором при создании норм права. Ведь прежде чем получить выражение в юридических нормах, результатах деятельности правотворческих органах, определенные интересы и потребности людей проходят через волю и сознание индивидов, создающих правовые нормы. Правосознание есть система чувств, эмоций, взглядов, идей, теорий, традиций, переживаний и других духовных проявлений, выражающих отношение граждан как к действующему законодательству, юридической практике, правам, свободам и обязанностям граждан, так и к желаемому праву.

Правосознание является важным и необходимым условием точной и полной реализации правовых норм. Чем выше уровень правосознания граждан государства, тем точнее исполняются предписания правовых норм. Развитое правосознание обеспечивает добровольное осуществление правовых

требований, понимание их правильности и разумности. Оно вызывает у людей чувство нетерпимости к нарушениям правопорядка.

Совершенное правосознание свидетельствует также о высокой общей и правовой культуре личности. Само участие в правовой жизни общества оказывает воздействие на правосознание индивида, способствует усвоению им правовых знаний и навыков. Общество и государство заинтересованы в формировании социально активных и в то же время законопослушных граждан. Однако в современных условиях участились случаи деформации правосознания. Наиболее мягкая форма искажения правосознания - правовой инфантилизм - заключается в несформированности, недостаточности правовых знаний и установок. Вторая форма - правовой нигилизм, т. е. осознанное игнорирование требований законов, исключая, однако, преступный умысел. И третья форма - феномен и его перерождение, т. е. игнорирование права, других социальных норм и общественной морали, другими словами - "беспредел". Эти проявления социального зла необходимо преодолеть, и одной из важнейших составных частей всей работы по искоренению произвола, нигилизма, социальной апатии являются меры по правовому воспитанию граждан.

Воспитание правового сознания в органической связи с началами нравственности, демократического сознания всех граждан представляет процесс повышения культуры общества, человека, обретения им достоинства, свободы и справедливости. Естественно, что воспитание правосознания начинается с усвоения нравственных ценностей, норм в семье, школе, в духовном общении, в том числе и играх со сверстниками, товарищами и друзьями. В наблюдениях над жизнью, размышлениях о нормально протекающих событиях и бытовых событиях и бытовых, социальных конфликтах, связанных с нормами права, юридическими оценками, утверждаются правовые представления, взгляды, развиваются чувства молодых граждан. В правовом воспитании большая роль принадлежит художественной литературе, средствам массовой информации.

Воспитание в духе права, законности не ограничивается правовым просвещением, формированием позитивного отношения к закону, праву, а находит свое завершение в правовой активности личности, в ее правовой культуре. Правовая культура личности выражается в овладении ею, основами юридических знаний, в уважении к закону, праву, в сознательном соблюдении норм права, в понимании социальной, юридической ответственности, в непримиримости к правонарушениям, в борьбе с ними. Знание гражданами своих прав, свобод, а также обязанностей перед государством и обществом является составной частью правовой культуры.

Правовое воспитание призвано обеспечивать поведение, согласующееся с потребностями, интересами и ценностями гуманного общества, которые должны находить воплощение в нашей правовой системе.

В Узбекистане огромное внимание уделяется повышению правовой грамотности и правового сознания молодых людей. В стране создана крепкая законодательная база по защите прав молодежи. За годы независимости для

урегулирования правоотношений в этой сфере, решения актуальных вопросов принят целый ряд нормативно-правовых документов. В их числе законы Республики Узбекистан, указы, распоряжения, постановления Президента, постановления Кабинета Министров. Особого внимания заслуживает формирование в стране институциональной системы защиты прав несовершеннолетних. В этом направлении на местах активно работают комиссии по делам несовершеннолетних.

Налаживание деятельности Республиканского центра социальной адаптации детей служит расширению масштабов и повышению эффективности работы в этом направлении. Действующие в нашей стране общественные объединения также вносят достойный вклад в реализацию масштабных проектов по этим проблемам. Как известно, достигнув независимости, Узбекистан избрал своеобразный и уникальный путь развития. Сущность этого пути состоит в формировании свободного гражданского общества, основанного на рыночных отношениях, создании достойных условий жизни для народа. При этом важно, чтобы люди воспринимали реформы не как безучастные наблюдатели, а как непосредственные исполнители задач на пути достижения этих целей. Чтобы добиться этого, необходимо формировать не только политическую, но и правовую активность граждан, повышать правосознание народа, укреплять его правовую грамотность.

Работа по повышению правовой культуры нашего народа возвышена в ранг государственной политики. За годы независимости в Узбекистане приняты необходимые законодательные документы, при Олий Мажлисе действует институт Уполномоченного по правам человека Омбудсман, создан Национальный центр Узбекистана по правам человека, открыт Центр поддержки гражданского общества (ЦПГО) при Ташкентском центре общественного просвещения, работает Молодёжный центр. Одной из первоочередных задач при этом является воспитание правового сознания граждан. Строительство независимого государства в Узбекистане начато с формирования юридических основ - фундамента законности, определяющего взаимоотношения государства и личности. И главную роль здесь бесспорно играет правовое воспитание молодёжи.

Сегодня, когда субкультура молодёжи в государстве зависит от общественного состояния государства, от культуры общества, от социализации (получения образования, знаний, наличия работы), вопросы воспитания молодёжи приобретают ещё большее значение. Более 10 миллионов узбекистанцев составляют дети и учащаяся молодёжь. За ними будущее, им определять судьбу Узбекистана в XXI веке. Узбекистан не только молодое государство, но и государство молодых. Реформы, осуществляемые на пути к гражданскому обществу, должны отвечать в первую очередь интересам молодёжи, поэтому требуется особое внимание уделять ее политико-правовому, духовному воспитанию.

В сознании молодых людей должно укорениться убеждение, что культурным и образованным является тот, кто имеет правовые знания и

применяет их на практике. Под правовым воспитанием принято понимать целенаправленную систематическую деятельность государства, его органов и их служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию правового сознания и повышению правовой культуры. Правовое обучение и правовое воспитание молодёжи, органически связаны между собой. Воспитывающее обучение предполагает непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина, включая правовоззрение, нравственные идеалы, правовые установки.

В законах человечество выразило представления о добре и зле, справедливости, закрепило право на жизнь, труд, образование. Свои представления о недопустимости безнравственных явлений люди воплотили в запрете убийств, пыток, краж, насилия, унижения чести и достоинства человека.

Использованные источники:

1. Туленова Г. Молодёжная политика в Республике Узбекистан: состояние и перспективы развития. - Ташкент: ALOQACHI, 2008.
2. Farhodjonovna F. N. Spiritual education of young in the context of globalization //Мир науки и образования. – 2017. – №. 1 (9).

*Абдуллоева Х.Р.
старший преподаватель
кафедра отраслевой экономики
ПИТТУХ им. акад. М. Осими
Республика Таджикистан, г. Худжанд*

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ТЕКСТИЛЬНО-ШВЕЙНОГО КЛАСТЕРА

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические основы формирование региональных текстильно-швейных кластеров. Определены возникающие внутри кластера связи между его участниками, а также конкурентные и кооперационные взаимодействия. Аргументировано влияние системообразующих факторов, в том числе внешние и внутренние на формирование регионального текстильно-швейного кластера.

Ключевые слова: кластер, кластерный подход, текстильно- швейный кластер, конкурентоспособность, формирование, регион.

*Abdulloeva H.R.
senior lecturer
department of industrial economics
PITTU by name akad. M.S. Osimi
Republic of Tajikistan, Khujand*

FORMATION OF REGIONAL TEXTILE-SEWING CLUSTER

Annotation: This article discusses the theoretical foundations of the formation of regional textile-sewing clusters. The relationships arising within the cluster between its participants, as well as competitive and cooperative interactions, are identified. The influence of system-forming factors, including external and internal, on the formation of a regional textile-sewing cluster is reasoned.

Key words: cluster, cluster approach, textile and sewing cluster, competitiveness, formation, region.

Одним из важнейших отраслей региональной экономики Республики Таджикистан является текстильная и швейная промышленность. После рыночного преобразования текстильная и швейная отрасль, по сравнению с другими отраслями промышленности, превратилась в один из наиболее приспособленных к рыночным условиям отраслей национальной экономики, благодаря достаточно высокой оборачиваемости капитала, эффективному использованию ресурсного потенциала и выпуска товаров первой необходимости с учетом потребностей людей в качественной и модной одежде и обуви.

Текстильная и швейная промышленность для Республики Таджикистан выступает как один из основных отраслей легкой промышленности с точки

зрения роста трудовой занятости населения, развития малого бизнеса, увеличения поступления налогов в государственный и местный бюджет, а также представление Таджикистана на внешних рынках.

В «Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 г.» отмечается, что «...рациональное использование человеческого и природного капитала, а также усиление институционального потенциала развития в направлении повышения эффективности, диверсификации и конкурентоспособности национальной экономики, будут определять индустриальность будущего развития и обеспечат переход от аграрно-индустриальной к индустриально-аграрной экономике» [1].

В таких условиях одним из наиболее эффективных путей повышения конкурентоспособности текстильной и швейной промышленности, улучшению конкурентных преимуществ предприятий региона выступает формирование региональных текстильно-швейных кластеров посредством разработки эффективных инструментов кластерной политики на государственном и региональном уровне.

Методологической основой формирования кластеров, как и любой целенаправленной деятельности, являются общесистемные принципы управления, определяющие требования к любому управляемому процессу, так и частные принципы, характерные для формирования регионального промышленного кластера как системы.

С позиций системного подхода кластер представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов (предприятий, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных производственных и сервисных услуг, научно-исследовательских и образовательных организаций), совместно функционирующих и взаимодействующих между собой в интересах достижения определенных целей.

Основными участниками кластера, как хозяйственной агломерации, являются [6]:

- предприятия (организации), специализирующиеся на профильных видах деятельности;
- предприятия, поставляющие продукцию или оказывающие услуги для специализированных предприятий;
- предприятия (организации), обслуживающие отрасли общего пользования, включая транспортную, энергетическую, инженерную, природоохранную и информационно-телекоммуникационную инфраструктуру;
- организации рыночной инфраструктуры;
- научно-исследовательские и образовательные организации;
- некоммерческие и общественные организации, объединения предпринимателей, торгово-промышленные палаты;
- государственные и региональные органы власти;
- объекты инновационной инфраструктуры и такие инновационные объекты для малого и среднего предпринимательства.

Государственные и региональные органы власти, иницилируя и поддерживая создание кластеров, обычно преследуют цели, связанные со стимулированием регионального развития [9]. В качестве таких целей могут быть: рост занятости населения региона; повышение средней заработной платы в регионе; увеличение отчислений в бюджеты различных уровней; динамика роста производимого регионом валового продукта; устойчивость и конкурентоспособность региональной промышленности.

Целями создания регионального текстильно - швейного кластера являются: повышение конкурентоспособности участников кластера за счет внедрения новых технологий; снижение затрат и повышение качества соответствующих наукоемких услуг за счет эффекта синергии и унификации подходов в управлении качеством, логистике, инжиниринге, информационных технологиях; обеспечение занятости в условиях реформирования крупных предприятий; консолидированное лоббирование интересов участников кластера в различных органах власти [3].

При формировании регионального промышленного кластера следует иметь в виду возникающие внутри кластера связи между его участниками, которые можно разделить на конкурентные связи и кооперационные или связи взаимодействия.

На формирование регионального текстильно-швейного кластера, влияют системообразующие факторы, в том числе внешние и внутренние (рисунок 1).

К *внешним системообразующим* факторам по отношению к региональному промышленному кластеру относятся те факторы, которые связаны с воздействием на процесс формирования кластера со стороны окружающей среды и общества [5]. Особенностью внешних факторов является то, что они, как правило, носят условно независимый и в определенной степени случайный характер. В ряде случаев возможны их сознательное формирование и корректировка.



Рис. 1. Факторы, влияющие на формирование регионального текстильно-швейного кластера

Внешними факторами по отношению к региональному промышленному кластеру являются [5]:

- природно-климатические (климатические, географические, геофизические, экологические условия создания и функционирования кластера, количество и доступность природных ресурсов) факторы;
- политические (геополитическая обстановка, политическая стабильность, межнациональная и межрегиональная обстановка, уровень бандитизма и терроризма) факторы;
- социальные (социальная напряженность, занятость населения, демографическая ситуация, покупательная способность, здоровье населения) факторы;
- факторы государственного регулирования (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, таможенная, антимонопольная политики государства, региональная экономическая политика, меры государственной поддержки важнейших отраслей и направлений национальной экономики, лицензирование видов деятельности и сертификация продукции, контроль за

выполнением требований по обеспечению общественной и национальной безопасности);

- ресурсные (наличие необходимых трудовых, материальных ресурсов в регионе, возможности по привлечению финансовых ресурсов) факторы;

- рыночные (наличие конкурентов и свобода конкуренции, наличие требовательных местных потребителей, наличие специализированного спроса на продукцию региональных предприятий, которая может быть востребована на глобальном рынке) факторы.

Внутренние системообразующие факторы обусловлены характером и степенью взаимодействия между хозяйствующими субъектами - участниками кластера [5]. Внутренними системообразующими факторами по отношению к региональному промышленному кластеру являются:

- конкурентные связи [1], характеризуют уровень конкуренции внутри кластерного образования между предприятиями ядра кластера, а также между предприятиями и организациями, обслуживающими и обеспечивающими функционирование ядра;

- кооперационные или связи взаимодействия, которые можно разделить на: производственные связи, характеризуют степень взаимодействия лидирующих предприятий, составляющих ядро кластера, между собой, а также с обслуживающими и обеспечивающими предприятиями и организациями в рамках производства основного продукта кластера; инновационные связи, характеризующие степень инновационной активности предприятий и организаций кластера, уровень их взаимодействия с образовательными и научно-исследовательскими учреждениями и между собой в части внедрения и распространения инноваций; трудовые (кадровые) связи, характеризующие степень взаимодействия предприятий и организации с образовательными учреждениями в рамках подготовки квалифицированных кадров.

Предприятия могут получать подобные выгоды посредством [8]:

- повышения эффективности системы поставок сырья, компонентов и комплектующих;

- качества специализированного сервиса (например, от услуг в области информационных технологий);

- доступа к различного рода финансовым ресурсам (например, источники рискованного финансирования для новых технологических компаний в кластере информационных технологий);

- ресурсных возможностей для проведения НИОКР;

- наличия специализированных и производительных человеческих ресурсов;

- построения сети формальных и неформальных отношений, для передачи рыночной и технологической информации, знаний и опыта;

- создания системы для выявления коллективных выгод и опасностей, формирования общего видения и продуктивной стратегии развития кластера.

Формирования регионального текстильного кластера может быть основано на: добровольного характера объединения; децентрализации;

партнерства [2]; приоритета рыночных механизмов формирования кластера; интеграции стратегии социально-экономического развития региона и корпоративной стратегии кластера [3]; соответствия стратегических целей участников целям формируемого регионального промышленного кластера; индивидуальной выгоды; ресурсной обеспеченности [4]; сбалансированного расхода ресурсов субъектов власти и предприятий [3]; максимального использования существующего потенциала.

Эффективный процесс формирования кластера происходит в том случае, если инициаторов и организаторов такого формирования учитывают действие рыночных механизмов и не противоречат им, и формирование кластера происходит «естественным» путем с минимальными затратами требуемых экономических ресурсов. Реализация данного принципа на практике требует тщательного анализа сложившейся экономической ситуации, выявления условий для «запуска» рыночных механизмов.

Таким образом, кластеризация текстильной и швейной промышленности региона позволяет стимулировать оптимальную комбинацию факторов конкуренции и кооперации в отрасли, что является важнейшим условием стабильного развития региональной экономики. Наряду с этим, кластеры выступают не только эффективным механизмом ускорения развития промышленности региона, но и могут создавать благоприятные условия для оптимального взаимодействия бизнеса, науки и государства. Формирование регионального промышленного кластера способствует достижению более высокого уровня конкурентоспособности отечественной продукции на внутренних и внешних рынках.

Использованные источники:

1. Арутюнов Ю.А. Формирование региональной инновационной системы на основе кластерной модели экономики региона [электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://koet.syktso.ru/vestnik/2008/2008-4/1/1>
2. Гаврилов А.И. Региональная экономика и управление: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. — 239 с.
3. Каданников В.В. Развитие малого и среднего предпринимательства в Поволжской автопромышленной зоне через формирование автомобильного кластера // Инженер Поволжья. - 2002. - №3. - с. 22-28.
4. Казанцев, С.В. Потенциал экономики регионов России как основа их внутренней конкурентоспособности / С.В. Казанцев // Регион. - 2004. - №1. - С. 191-199.
5. Методика SMART // Profit (малый бизнес крупным планом) [электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://profitrussia/archives/207>.
6. Механизмы создания и функционирования высокотехнологических отраслевых кластеров: Монография / В.А. Беспалов, Д.Б. Рыгалин, В.Б. Леонтьев, А.В. Микитась; Под ред. С. Г. Полякова; Моск. Гос. ун-т электротехники. - М., 2010. - 164 с.
7. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 г.// Утверждено Постановлением Маджлиси намояндагон Маджлиси

Оли Республики Тад-жикистан от 1 декабря 2016 года, № 636. - Душанбе: «Контраст», 2016.

8. Ферова И.С. Подходы к формированию и оценке эффективности экономических кластеров // Инициативы XXI века. -2010. - № 2 - [электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.ini21.ru/?id=908>.

9. Ферова, И.С. Кластерный подход: от концепции к промышленной политике региона: Монография. - Красноярск: Красноярский государственный ун-т, 2005. - 106 с.

*Агамурадова А.Т.
студент
Исмаилов М.Х.
студент
3 курс, 2 группа, факультет «Бухгалтерский учет
и аудит»
Батырмурзаева З.М., к.э.н.
доцент
кафедра «Бухучет-1»
ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"
РФ, г. Махачкала*

ПЕРЕВОДЫ В ПУТИ: ПРИМЕРЫ И ОТРАЖЕНИЕ В БАЛАНСЕ

Аннотация: Использование счета 57 «Переводы в пути» на наш взгляд является одним из проблемных вопросов в учете наличных и безналичных денежных средств организации. В данной статье рассмотрены основные принципы учета денежных средств в пути, а также практические примеры учета.

Ключевые слова: касса, перевод, денежные средства, валюта, эквайринг.

*Agamuradova A.T.
student
Ismailov M.Kh.
student
3rd year, 2nd group, faculty of Accounting and Auditing
Batyrmurzaeva Z.M., Ph.D.
associate professor
department of Accounting-1
GAOU VO "Dagestan State
University of National Economy"
RF, Makhachkala*

TRANSFERS ON THE WAY: EXAMPLES AND REFLECTION IN BALANCE

Annotation: The use of account 57 "Transfers in transit" in our opinion is one of the problematic issues in accounting for cash and non-cash funds of the organization. This article discusses the basic principles of accounting for cash in transit, as well as practical examples of accounting.

Key words: cash register, transfer, cash, currency, acquiring.

Счет 57 "Переводы в пути" предназначен для обобщения информации о движении денежных средств (переводов) в валюте Российской Федерации и иностранных валютах в пути, т.е. денежных сумм, внесенных в кассы кредитных организаций, сберегательные кассы или кассы почтовых отделений для зачисления на расчетный или иной счет организации, но еще не зачисленных по назначению.

Однако сегодня эта характеристика не совсем актуальна, так как сберкассы давно упразднены, а отправить денежные суммы через почту могут только физлица.

Наличные денежные средства, поступающие в кассы организаций, подлежат сдаче в учреждения банков для последующего зачисления на счета этих организаций на основании Положения о правилах организации наличного денежного обращения на территории Российской Федерации. Наличные деньги могут сдаваться на договорных условиях через инкассаторские службы учреждений банков или специализированные инкассаторские службы, имеющие лицензию Банка России на осуществление соответствующих операций по инкассации денежных средств и других ценностей.

Основанием для принятия на учет по счету 57 "Переводы в пути" (например, при сдаче выручки от продажи) являются квитанции кредитной организации, сберегательной кассы, почтового отделения, копии сопроводительных ведомостей на сдачу выручки инкассаторами и т.п.

По дебету счета 57 в бухгалтерском учете отражаются денежные суммы (к примеру, при сдаче выручки от продажи) на основании квитанции кредитной организации, почтового отделения, копии сопроводительных ведомостей при сдаче выручки инкассаторам и т.д.

Счет 57 используется также при оплате товаров, работ и услуг с использованием банковских карт (эквайринг), а также при отражении в бухгалтерском учете покупки иностранной валюты.

Движение денежных средств на счете 57 учитывается по каждой валюте обособленно.

Счет 57 может корреспондировать со счетами учета денежных средств 50 (51, 52), а также 62, 76, 79, 90, 91 по дебету 57.

Кредит 57-го счета взаимодействует со счетами 50, 51, 52, 62, 73.

Пример. В конце дня 01.02.2016 в организацию оприходована выручка в размере 67 000 рублей. Оставлено в кассе 20 000 для выдачи подотчетным лицам на текущие хоз. расходы. Прочие деньги требуется передать на расчетный счет, не нарушая лимита кассы (30 000 рублей). Какими проводками отражены данные действия?

Дебет 50 — Кредит 62 (67 000 рублей)— поступление выручки за проданный товар в кассу предприятия.

Дебет 71 — Кредит 50 (20 000 рублей) — выданы денежные средства подотчетному лицу.

Дебет 57 — Кредит 50 (47 000 рублей) — переданы деньги инкассаторской службе для пополнения расчетного счета.

Дебет 51 — Кредит 57 (47 000 рублей) — на счет в банке зачислена вчерашняя выручка предприятия.

Кроме того, необходимость сдачи в банк кассовой выручки сверх установленных лимитов регламентируется Указанием Банка России от 11.03.2014 № 3210-У и иными нормативными документами.

Для разделения способа внесения средств и обособленного учета операций в иностранной валюте сч.57 может быть подразделен на следующие субсчета:

57.01 – здесь отображаются суммы, которые были внесены в кредитные учреждения, но не поступило подтверждение банковской выпиской о зачислении (например, сдача торговой выручки);

57.02 – операции по приобретению иностранной валюты, используется при необходимости отражения в учете разницы между стоимостью приобретения валюты и курсом ЦБ РФ;

57.03 – применяется в розничной торговле для отображения эквайринговых сделок (покупатель оплачивает товар через терминал посредством платежных карт, банк-эквайер зачисляет деньги через некоторое время, вычитая определенный процент за проведение расчетов);

57.21 – операции по переводам, выраженные в иностранной валюте;

При необходимости компанией могут быть введены дополнительные субсчета.

Отметим, что счет 57 — это активный балансовый счет.

По дебету счета 57 отображаются суммы, сданные для зачисления.

По кредиту счета 57 осуществляется проведение дальнейшего зачисления средств по их целевому назначению (оприходование денег в кассу, поступление валюты и т.д.)

Поскольку к переводам в пути относятся наличные денежные средства, внесенные в банк или почтовое отделение для зачисления на счета организаций, но еще не зачисленные по назначению, а также рублевое покрытие валютных средств, направленных предприятием на обязательную продажу и покупку валюты, то будет правильным отражать суммы, зависшие на счете 57 на отчетную дату по статье "Прочие денежные средства" бухгалтерского баланса, входящую в группу "Денежные средства и денежные эквиваленты", которая указывается по строке 1250 Бухгалтерского баланса «Денежные средства». Также будет правильным отразить этот момент в учетной политике.

Использованные источники:

1. Приказ Минфина от 31.10.2000 № 94н. «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению».
2. П. 1 приказа ФГУП «Почта России» от 13.03.2007 № 81п. «Об утверждении плана почтовых переводов денежных средств» (вместе с «Порядком обработки электронного почтового перевода», «Порядком обработки электронного почтового перевода наложенного платежа»).

3. Указание Банка России от 11.03.2014 № 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства».

*Аитов А.М.
студент магистратуры
1курс, специальности 7М06101 – Информатика
Муслимова А.З., к.п.н.
доцент
Аграрно-технический институт
Костанайский государственный университет
имени А.Байтурсынова
Россия, г. Костанай*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ И ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА НА ЛАТИНИЦЕ

Аннотация: Статья является кратким обзором обучающих приложений для изучения казахского языка на латинице, описание уже существующих методологий по обучению языкам. Приведен анализ IT-проектов, с помощью которых пользователи (дети) могут изучать казахский язык в легкой и доступной форме совершенно бесплатно и в результате экономить время на посещение специальных языковых курсов.

Ключевые слова: латиница, приложение, икт, казахский язык, методология, проект.

*Aitov A.M.
master's degree student
1st year, 7m06101 – Informatics
Muslimova A.Z., PhD.
associate professor
Agrarian and technical Institute
Kostanay state University named after A. Baitursynov
Russia, Kostanay*

CURRENT STATE OF USE OF TRAINING PROGRAMS AND APPLICATIONS FOR LEARNING THE KAZAKH LANGUAGE IN LATIN

Annotation: The article is a brief overview of educational applications for learning the Kazakh language in Latin, a description of existing methodologies for teaching languages. An analysis of IT projects is given, with the help of which users (children) can learn the Kazakh language in an easy and accessible form for free and as a result save time on attending special language courses.

Key words: latin alphabet, application, ICT, Kazakh language, methodology, project.

На современном этапе в самых широких кругах общественности обсуждается вопрос перехода казахского алфавита и казахской графики на латиницу.

«Ради будущего наших детей мы должны принять такое решение, - заявил в своей статье Глава нашего государства Нурсултан Назарбаев, - и это создаст условия для нашей интеграции в мир, лучшего изучения нашими детьми английского языка и языка интернета, и самое главное - это даст толчок модернизации казахского языка» [6].

В программе «Рухани жаңғыру» Глава государства определил поэтапный переход казахского языка на латиницу. Сегодня 70% мировой информации — на латинице».

Перевод национального алфавита на латинскую графическую основу обосновывается в статье Главы государства двумя основными факторами: необходимостью сохранения национальной идентичности и усиления конкурентоспособности Казахстана, которая связана с повышением компьютерной грамотности, знанием иностранных языков и культурной открытостью. Модернизированный на этой основе Казахстан должен сохранить свою национальную идентичность и лучше адаптироваться к глобальным изменениям. Ясно и четко изложены цели и задачи перехода на латиницу [4].

Следовательно, образовательные учреждения начнут изучать латинскую графику, а также будут переиздаваться учебники, методические пособия на латинской графике[3].

Сейчас основная масса молодежи для передачи текстовых сообщений на казахском языке и в интернет пространстве используют латинский алфавит. С уверенностью можно сказать, что молодое поколение успешно сможет справиться с переходом казахского языка на латиницу. Недаром говорят, что XXI век – компьютерный век. В интернет - пространстве можно воспользоваться онлайн переводчиком казахского языка на латиницу или наоборот. Для адаптации понадобится терпение, старание и время. С этой целью на начальном уровне для подготовки детей к школе ведется разработка мобильного приложения для изучения казахского языка на латинице, чему послужило решение о переводе казахского языка на латинскую графику [1].

Сейчас на отечественном рынке уже существуют обучающие программы для освоения языка. Фонд развития государственного языка презентовал цифровой проект — мобильное приложение «Qazaq Latyn Keyboard» (рисунок 1) казахской клавиатуры с латинскими буквами на смартфоны и планшеты реализованный в рамках программы «Рухани жаңғыру».

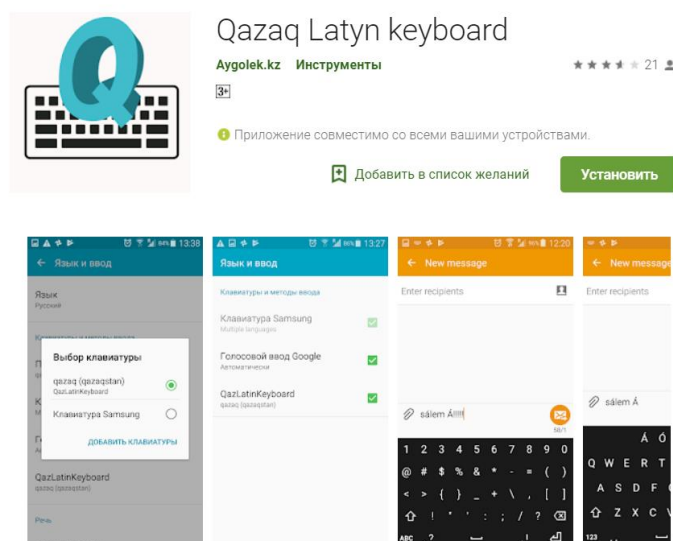


Рисунок 1. Приложение «Qazaq Latyn Keyboard»

Проект «Qazaq Latyn Keyboard» дает возможность использовать казахский язык на латинской клавиатуре как стандартную во всех приложениях. Для удобства пользователей создана транслитерация набора клавиатуры. С помощью данной функции можно вводить казахские слова на кириллице, после чего программа автоматически переведет их на латинскую графику в окне ввода текста. Преимуществом приложения «Qazaq Latyn Keyboard» служат следующие функции: латинский алфавит на клавиатуре, выбор языка интерфейса, легкая установка, выбор темы, обратная связь с разработчиком. Данное приложение «Qazaq Latyn Keyboard» будет способствовать обучению молодежи новому алфавиту и рассчитан на большие массы пользователей. Приложение доступно для скачивания в App Store и на Android. Казахский язык на латинице будет доступен всем желающим.

Qazaq App – приложение для изучения казахского языка. Приложение Qazaq App – для тех, кто хотел бы освоить казахский язык и научиться на нем говорить (рисунок 2). Разработчики Qazaq App уверены, используя современные технологии и специально разработанную методику, выучить казахский язык будет гораздо легче.

подспорьем для обучения произношения и основ казахского языка! Следовательно, изучение казахского языка должно происходить с самых малых лет. Всем современным детям интересны гаджеты, IQBALA будет помогать малышу правильно произносить, изучать новые слова и их значения [5].

Qazaq by Example. Современный мобильный аналог традиционных разговорников. Приложение специально создано для людей, желающих владеть бытовым казахским (рисунок 4).

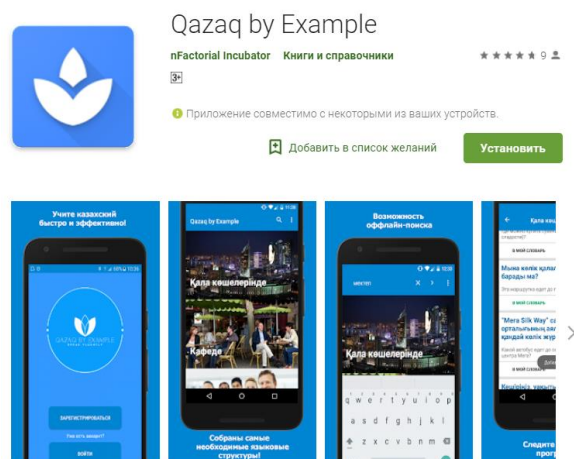


Рисунок 4. Приложение «Qazaq by Example»

Оно включает спектр самых распространенных жизненных ситуаций, которые в полной мере познакомят с главными особенностями языка. Qazaq by Example позволяет вести личный словарь для самых трудно усваиваемых примеров и следить за своим прогрессом.

Благодаря таким приложениям и программам переход на латиницу должен быть простым и не должен вызвать затруднения, так как школьники изучают английский язык, используют гаджеты и компьютеры, соответственно это не приведет к каким-либо проблемам и дополнительным нагрузкам.

Использованные источники:

1. С. А. Аманжолов. Вопросы диалектологии и истории казахского языка, Часть 1. — Алма-Атинский гос. педагог.ин-т им. Абая, 1959. — с. 155, 169, 232.
2. Указ Президента РК № 110 от 09.06.2011. О Государственной программе развития и функционировании языков Республики Казахстан на 2011–2020 гг.
3. План мероприятий по поэтапному переводу алфавита казахского языка на латинскую графику до 2025 года. - [Электронный ресурс]:https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34390089
4. Алфавит казахского языка на латинице. Статья от 11.12.2018г. - [Электронный ресурс]: <https://egov.kz/cms/ru/articles/Alfavit-kazahskogo-yazyka-na-latinice>
5. Детское приложение для изучения казахского языка создали в Казахстане. Статья от 10.05.2018г.- [Электронный ресурс]:

<https://16news.kz/news/obrazovanie/Detskoe-prilozhenie-dlya-izucheniya-kazahskogo-yazyika-sozdali-v-Kazahstane-9195>

6. Современный мир — это мир латинского алфавита. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания №96 16 августа 2018 года- [Электронный ресурс]: <http://apgazeta.kz/2018/08/15/sovremennyy-mir-eto-mir-latinskogo-alfavita/>

*Акулин Е.В.
аспирант
Сибирского федерального университета
Россия, г. Красноярск*

СИБИРСКИЙ ШЕЛКОПРЯД В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Аннотация: Сибирский шелкопряд занимает особое место среди насекомых-вредителей Красноярского края. Периодические массовые вспышки численности этого вредителя приводят к усыханию древостоев на значительных площадях бореальных лесов. Что, в свою очередь, приводит к изменению ареала обитания животных и смене лесного ландшафта.

Ключевые слова: гусеница, бабочка, сибирский шелкопряд, хвойные, лес, Красноярский край.

*Akulin E.V.
postgraduate student
Siberian federal university
Russia, Krasnoyarsk*

SIBERIAN SILKWORM IN THE KRASNOYARSK REGION

Annotation: Siberian silkworm occupies a special place among insect pests of the Krasnoyarsk region. Periodic mass outbreaks of this pest lead to drying out of forest stands in large areas of boreal forests. Which, in turn, leads to a change in the habitat of animals and a change in the forest landscape.

Key words: caterpillar, butterfly, Siberian silkworm, conifers, forest, Krasnoyarsk region.

Сибирский шелкопряд (коконопряд) *Dendrolimus sibiricus* Tschetv является опасным вредителем хвойных лесов. Ареал его распространения охватывает таежные леса Сибири, Дальнего Востока, Урала и частично территорию Китая и Монголии [1]. Сибирский шелкопряд – это бабочка в размахе крыльев от 4 до 10 см, самцы обычно меньше самок. Гусеницы шелкопряда специализируются на хвоинках, им удается объедать кроны всех растущих видов хвойных деревьев. Жизненный цикл сибирского шелкопряда продолжается обычно 2 года [2], число яиц у самок зависит от массы гусениц старших возрастов, которая зависит от количества доступного корма и его биохимических характеристик [3].

С последней четверти XIX в. по конец XX в. на территории Красноярского края действовали очаги IX крупномасштабных вспышек размножения сибирского шелкопряда охватившие площадь более чем 8 млн. га. Наибольшему ущербу подвергся Ангара-Енисейский район в 1954 – 1957 гг., когда на его территории действовал очаг площадью свыше 2,3 млн. га. В период с 1989 г. по 1997 г. в Красноярском крае и Хакасии вспышка

сибирского шелкопряда затронула 1 млн. га лесов. Во время кульминации вспышки поврежденность хвойно-лиственных лесов может составлять около 50%, кедровых, сосново-лиственных до 70% и пихтово-еловых насаждений – свыше 80% [4]. В последние годы главной причиной усыхания и гибели лесов в Красноярском крае являются насекомые, в том числе и сибирский шелкопряд. По данным за 2017 г. площадь усохшего леса вследствие повреждения его насекомыми составила 341,3 тыс. га, что равняется 43,1% от общего количества погибших лесов региона. Больше всего пострадали Кодинское, Мотыгинское и Северо-Енисейское лесничества, где степень усыхания поврежденного леса превысила 40% [5]. Приуроченность очагов массового размножения сибирского шелкопряда определяется уровнем теплообеспеченности региона, геоморфологическими, лесорастительными и биоценозными условиями. Среди них первостепенное значение имеют рельеф и экспозиция местности, состав, структура и возраст насаждений, особенности почв, характер лесной подстилки и напочвенного покрова [4].

Тайга, поврежденная шелкопрядом, превращается в сухостойники, которые провоцируют крупномасштабные пожары. Вспышки массового размножения сибирского шелкопряда способствуют распространению осины и березы за счёт сокращения площади темнохвойных насаждений. В отличие от других хвойных пород лиственница обладает способностью к образованию компенсационной хвои и поэтому способна выдержать 2-3 кратное объедание [6]. Осыпание крон у погибших деревьев приводит к увеличению количества достигающего до земли света. Благодаря этому начинают активно разрастаться лесные травы, и через 1-2 года почва скрывается под густым травяным покровом. Погибший лес уже не способен поглощать влагу, что приводит к заболачиванию шелкопрядников. Стволы деревьев гниют и через 5-7 лет после вспышки численности сибирского шелкопряда начинают падать. Необходимо до 20 лет, чтобы микроорганизмы полностью разрушили остатки древесины и тем самым освободили место для молодых берез. В течение нескольких десятилетий растущий березняк сможет осушить почву, сделав ее пригодной для всходов пихты [2].

Традиционные методы борьбы с сибирским шелкопрядом, основанные на использовании ядохимикатов, приводят к загрязнению окружающей среды. На данный момент в Российской Федерации применяется «лепидоцид», который в очень небольших дозах в виде аэрозольного облака распыляется над участками леса, пораженного вредителем. «Лепидоцид», уничтожая гусениц шелкопряда, не наносит вреда лесной флоре и фауне [7].

Для предотвращения вспышек размножения лесных насекомых и сведения к минимуму ущерба, наносимого лесам во время их массовых размножений, необходим поиск методов, позволяющих выявлять потенциально опасные с точки зрения возникновения вспышек лесные массивы. Проводя учеты численности на пробных площадях в определенных ландшафтных структурах, можно своевременно выявить начало вспышки и по данным однократного учета численности оценить текущую фазу градации популяции. Устойчивость древостоев, прилегающих к очагу массового

размножения, можно оценить по параметрам рядов радиального прироста деревьев. Известно, что прирост древесины является совокупным «продуктом» действия различных факторов среды. Интенсивная дефолиация древесных растений насекомыми-фитофагами сопровождается снижением радиального прироста ствола дерева. При этом степень снижения положительно коррелирует со степенью уничтожения фотосинтезирующего аппарата [8]. В этой связи использование дендрохронологической информации для оценки состояния насаждений, оценки воздействия на них вредителей, является перспективным.

Использованные источники:

1. Популяционная динамика лесных насекомых / А. С. Исаев, Р. Г. Хлебопрос, Л. В. Недорезов, Ю. П. Кондаков, В. В. Киселев, В. Г. Суховольский // М.: Наука. 2001. С. 374.
2. Гродницкий Д. Л. Сибирский шелкопряд и судьба пихтовой тайги // Природа. 2004. № 11. С. 49 – 56.
3. Энергетический баланс потребления корма насекомыми-филлофагами: оптимизационная модель / О. В. Тарасова, И. И. Калашникова, В. В. Кузнецов // Сибирский лесной журнал. 2015. № 3. С. 83 – 92.
4. Кондаков Ю. П. Массовые размножения сибирского шелкопряда в лесах Красноярского края // Энтомологические исследования в Сибири: сб. ст. Красноярск: КФ СО РЭО. 2002. Вып. 2. С. 25 – 74.
5. Государственный доклад « О состоянии и охране окружающей среды в Красноярском крае в 2017 году ». Красноярск, 2018. С. 302.
6. Епифанцева Н. С. Оценка качества древесины лиственниц, пораженных сибирским шелкопрядом, как сырья для углежжения // Известия вузов. Лесной журнал. 2009. п 5. С. 120 – 127.
7. Винокуров Н. Н., Исаев А. П. Сибирский шелкопряд в Якутии // Наука и техника в Якутии. 2002. № 2(3) С. 53 – 56.
8. Формирование годичных колец у основных хвойных лесообразующих пород Сибири после дефолиации кроны *Dendrolimussuperans Sibiricus Tschetv* / И. Н. Павлов, А. А. Агеев, О. А. Барабанова // Хвойные бореальной зоны. 2009. т. 26. № 2. С. 161–172.

*Алексеева А.С.
студент
Гумеров А.В., д.э.н.
профессор
КНИТУ-КАИ им. Туполева*

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ ПОЗИЦИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА РЫНКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В статье рассмотрено – внедрение элементов системы Total Quality Management System для улучшения качества выпускаемой продукции с целью достижения экономической эффективности и как следствие обеспечения конкурентоспособности на глобальных рынках.

Ключевые слова: система управления качеством, конкурентоспособность, рынок, экономическая эффективность.

*Alexeeva A.S.
student
Gumerov A.V., doctor of Economics
professor
KNITU-KAI im. Tupolev*

PRODUCT QUALITY MANAGEMENT SYSTEM AS A WAY TO STRENGTHEN THE POSITION OF AN INDUSTRIAL ENTERPRISE IN THE MARKET IN MODERN CONDITIONS

Annotation: The article deals with the introduction of elements of the Total Quality Management System to improve the quality of products in order to achieve economic efficiency and, as a result, ensure competitiveness in global markets.

Key words: quality management system, competitiveness, market, economic efficiency.

Современное экономическое развитие характеризуется опережающими знаниями научно-технического прогресса и интеллектуализацией основных факторов производства. В развитых странах доля новых знаний, содержащихся в технологиях, оборудовании, обучении, организации производства, составляет от 70% до 85% роста ВВП. Вклад инновационной составляющей в рост ВВП развитых стран быстро растет: в США он вырос с 31% в 1980-х годах. до 34% в начале нового века; Япония - с 30,6% до 42,3%; в Европе с 45,5% до 50% [2]. Отечественная экономика оказалась значительно более уязвимой к колебаниям мировой экономической системы, чем обычно предполагалось. Кризис показал, что экономическая ситуация в России полностью зависит от динамики мировых товарных рынков. Общая ситуация в российской экономике характеризуется ослаблением научного,

технического, технологического и кадрового потенциала страны, сокращением исследований в стратегически важных областях инноваций, что ведет к деградации высокотехнологичных отраслей, увеличению внешней технологической зависимости и снижению конкурентоспособности российских промышленных предприятий. Основной проблемой при вступлении России в ВТО является низкая конкурентоспособность промышленных предприятий в области проектирования и качества продукции, квалификации рабочих и инновации производственного процесса и цен. Управление конкурентоспособностью бизнеса не может основываться на моделях оценки иностранного бизнеса, так как они не учитывают стратегию регионального развития, компания не считается важнейшим элементом региональной экономической системы, а промышленные предприятия в России - это в основном города с определенными социальными функциями.

В настоящее время основными задачами страны являются: обеспечение устойчивого экономического роста, повышение производительности труда, переход к новой технологической структуре, повышение конкурентоспособности отечественных компаний за счет совершенствования системы управления качеством продукции.

В целях обеспечения комплексного подхода к решению проблемы повышения качества продукции нами были проведены исследования на отечественном предприятии Кировской области, ОАО «Искож». Это одна из крупнейших компаний в России по производству комплектующих для синтетических материалов для обуви, мягкой искусственной кожи различного назначения, резинотехнических изделий, гранулированных композиций из термопластичных эластомеров и объемом продаж 15 000 тонн в год на рынках: Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Армения, Молдова, Монголия, Финляндия, Болгария, Италия, Англия, США.

Система менеджмента качества продукции ОАО «Искож» разработана в соответствии с требованиями MS ISO 9001: 2008 [1] и функционирует как система взаимосвязанных и взаимодействующих процессов, назначаемых в соответствии с организационной структурой корпоративного управления, и распространяется на разработку, производство и поставку продукции. авиационная техника, общепромышленные изделия и товары народного потребления. Конкретные цели в области качества устанавливаются для каждого процесса жизненного цикла на определенный период, они соответствуют политике качества и целям компании, регулярно проверяются в соответствии с выбранными показателями эффективности и результативности.

Руководство по качеству охватывает и представляет все разделы MS ISO 9001: 2008, за исключением подраздела 7.5.4, поскольку потребительские товары, предоставленные для использования или включенные в продукцию компании, не используются в технологических процессах.

После нашего мониторинга были выявлены следующие причины, по которым продукция не соответствует требованиям качества:

- низкое качество сырья;
- отсутствие эффективных экономических рычагов и стимулов материальная заинтересованность работников в безупречном производстве;

- слабый контроль над процессом производства, контроль фактически осуществляется только на входе в производство (контроль сырья и материалов) и на выходе готовой продукции (приемочные испытания).

Нынешняя система менеджмента качества в настоящее время не полностью соответствует своей цели и нуждается в модернизации. Мы предлагаем вам введение в элементы системы менеджмента качества TQM. Эта система имеет несколько отличий от традиционной системы, разработанной в соответствии со стандартами ISO (Таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительная характеристика систем управления качеством.

Характеризующий признак	Трактовка по ISO 9000	Трактовка по TQM
Область приложения	К сфере производства и услуг	К любой организационной структуре, нацеленной на качество
Выгода	Для сотрудников предприятия	Для всего общества в целом
Направленность	а) На технические системы и процедуры б) На достижение кратковременного успеха	а) На философию концепции, методологию, инструменты б) На достижение долгосрочного успеха
Опора	На догматизм	На современные развивающиеся науки
Вовлеченность персонала предприятия	Всех сотрудников не обязательна	Подчеркнута необходимость вовлечения всех сотрудников
Отношение к улучшению качества	Не требует непрерывного улучшения качества	Требует непрерывное и бесконечное улучшение качества
Ответственность за качество	Несут соответствующие подразделения предприятия	Несет каждый работник предприятия
Динамизм	Характерна стабильность	Требует изменения процессов
Основной принцип	“Высокое качество – высокая цена”	“Высокое качество – по низкой цене”

Как показывает сравнение, принципы системы TQM ориентированы на долгосрочную перспективу и способствуют повышению качества при одновременном снижении затрат. Внедрение этой системы в производство является очень трудоемким и длительным процессом, поэтому на первом этапе предлагается ввести в существующую систему менеджмента качества только элементы системы TQM, которые позволят снизить стоимость вывода из эксплуатации и замены некачественной продукции.

Анализ затрат компании на обеспечение качества продукции в 2019 году показал, что особое внимание следует уделить группе расходов,

связанных с внешними и внутренними сбойми. Именно для этих групп элементы TQM будут введены в систему менеджмента качества (Таблица 2).

Модернизация системы управления качеством продукции ОАО «Искож» будет финансироваться за счет собственных средств. Внедрение элементов системы менеджмента качества TQM предлагается в течение 5 лет с 2013 по 2017 год.

Таблица 2 – Затраты на обеспечение качества продукции ОАО «Искож» за 2019 год.

Категория затрат	сумма, тыс. руб.
1. Затраты на оценку качества всего, в том числе	19500
– входной контроль сырья	5588
– проведение ЛПИ контрольных образцов	5668
– расходы на ЛПИ оборудование	716
– проверка приборов и средств измерений	596
– расходные материалы на ЛПИ	728
– зарплата работников ОТК	6204
1. Затраты на предупреждение несоответствий	10852
– проверка средств измерения	4116
– ТО производственного оборудования	5680
– затраты на обучение персонала	656
– разработка документов в области качества	400
1. Затраты на исправление внутреннего брака	21528
– внутренний брак	5876
– замена	4936
– устранение неисправностей	4928
– простои	5788
1. Затраты на исправление внешнего брака	18832
– гарантийные расходы	4756
– возвращение продукции	4808
– уступки	4400
– потери продаж	4868
ИТОГО	70712

Основная цель внедрения элементов - решить проблему дефектов и необходимых изменений и предвидеть ожидания клиентов. При правильном подходе к организации TQM компания снижает затраты на устранение дефектов при производстве продукции, дефектов, гарантий; повышение производительности труда работников; Состав клиента стабилизируется.

Экономический эффект, называемый «предотвращением потерь», не является отрицательным экономическим результатом благодаря мерам обеспечения качества. Внедрение в компанию элементов TQM способствует реальному увеличению прибыли компании за счет сокращения отходов, возврата продукции и гарантийных расходов.

Расчеты показали (исходя из текущей ситуации на заводе), что снижение этих затрат, даже при правильной организации работы по внедрению TQM, будет происходить медленными темпами. Мы

рассматриваем возможность снижения затрат для этих групп на 10–15% в год от текущих затрат (Таблица 3).

Расчет экономического эффекта показал, что коэффициент рентабельности в течение первых трех лет использования обновленной системы менеджмента качества имеет отрицательное значение, начиная с 4 лет, коэффициент рентабельности попадает в зону «+». В ближайшие годы уровень рентабельности увеличится. Срок окупаемости инвестиций в модернизацию системы управления составит $\text{Current} = K_p / E_z = 12047,3 \text{ тыс. Руб.} / 7186,2 \text{ тыс. Руб.} = 1,68 \text{ года}$.

Таблица 3 – Расчет экономического эффекта от внедрения элементов TQM на ОАО «Искож» на 2013 -2017годы

Показатели	Период, год				
	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
1. Издержки внедрения, тыс.руб.	10897,2	–	–	–	–
2. Текущие издержки, тыс.руб.	71862,1	64675,9	58208,3	52387,5	42434,0
3. Предотвращенные убытки, тыс.руб.	7186,2	6467,2	5820,8	5238,7	4714,8
4. Прибыль по качеству, тыс.руб.	-4861,1	1606,1	7426,9	12665,6	17380,4
5. Прибыль по качеству дисконтированная, тыс.руб.	-4472,2	1365,2	5793,0	8865,9	10775,9
6. Ценность качества, тыс.руб.	-15369,4	-14004,2	-8211,2	654,7	11430,5
7. Издержки дисконтированные, тыс.руб.	76138,6	54974,5	45402,5	36671,3	26309,1
8. Издержки управления качеством (кумулятивные), тыс.руб.	76138,6	131113,1	176515,5	213186,8	239495,9
9. Норма прибыли по качеству, %	-20,2	-10,7	-4,65	0,3	4,8

Исследования системы управления качеством продукции этой компании позволили нам сделать следующие выводы:

1. Повышение качества продукции во многом определяет выживание компании на рынке, повышение эффективности производства, сохранение всех видов ресурсов, используемых в компании.

2. Основной проблемой при внедрении систем менеджмента качества обычно является персонал. Внедрение систем повышения качества требует изменения корпоративной культуры компании. Во-первых, культура и квалификация среднего звена. Именно от этой группы менеджеров зависит то, удастся ли привлечь постоянных сотрудников к процессу универсального совершенствования технологий и контроля качества, чтобы мы понимали, что улучшение качества - для их же блага.

3. Внедрение системы самоконтроля и создание кружков качества повысит конкурентоспособность продукции, создаст позитивный имидж компании, обеспечит приобретение и поддержание предпочтительной доли рынка и достижение превосходства над конкурентами.

Использованные источники:

1. Система менеджмента качества. Основные положения и словарь. ISO 9000:2015.
2. Глазьев С. Какая модернизация нужна России? // Экономист. 2017. № 8 С.5

*Атаджанова М.
студент
4 курс*

*ФГБОУВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»
научный руководитель: Мучкаева С.С., к.п.н.*

*доцент
кафедра алгебры и анализа
Россия, г. Элиста*

ОБОБЩЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЯМАЯ ЭЙЛЕРА» С ТРЕУГОЛЬНИКА НА ОРТОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ТЕТРАЭДР

Аннотация: В данной статье рассматривается один из подходов одновременного изучения свойств треугольника и тетраэдра.

Ключевые слова: прямая Эйлера, ортоцентрический тетраэдр, теорема Эйлера, равногранный тетраэдр.

*Atadzhanova M.
student
4 year
KalmSU*

*scientific adviser: Muchkaeva S.S., candidate of pedagogical sciences
associate professor
department of algebra and analysis
Russia, Elista*

A GENERALIZATION OF THE CONCEPT OF «EULER STRAIGHT LINE» FROM A TRIANGLE TO AN ORTHOCENTRIC TETRAHEDRON

Annotation: This article presents one of the approaches to the simultaneous study of the properties of a triangle and a tetrahedron.

Key words: Euler line, orthocentric tetrahedron, Euler theore, isometric tetrahedron.

Треугольник, как кладезь прекрасных и поразительных геометрических конструкций, поистине неисчерпаем. Их пестрота и изобилие, с трудом поддающиеся какой-либо систематизации, не могут не восхищать. Красивая теорема в геометрии треугольника связана, как правило, с замечательными точками, прямыми или окружностями. Но прямая или окружность замечательна, если содержит какие-нибудь замечательные точки треугольника. В точки эти, стало быть, все и упирается.

При рассмотрении замечательных точек и других геометрических образов, связанных с треугольником, часто не удается сразу начертить треугольник, в котором замечательные точки достаточно далеко отстояли друг от друга. С целью облегчить построение такого треугольника Д.

Саттерли предлагает несколько треугольников, размеры которых подобраны так, что замечательные точки и окружности хорошо выделяются. Рассмотрим такой «хороший треугольник».

Но сначала рассмотрим знаменитую теорему великого Л. Эйлера.

Теорема: В треугольнике точка пересечения медиан, ортоцентр и центр описанной окружности лежат на одной прямой.

Доказательство: Проведем через вершины треугольника ABC прямые, параллельные сторонам треугольника, до их взаимного пересечения в точках A_1 , B_1 , C_1 . Тогда четырехугольники ABA_1C_1 , SAC_1B_1 , $ABCB_1$ – параллелограммы. Значит, $BC_1 = BA_1 = AC$. $B_1C = A_1C = BA$.

Отрезки AA_1 , BB_1 , CC_1 являются диагоналями этих параллелограммов и делят пополам стороны BC , AC , AB соответственно. Тогда эти отрезки пересекаются в точке M пересечения медиан треугольника ABC, и

$$MA/MA_1 = MB/MB_1 = MC/MC_1 = 2/3.$$

Это значит, что при гомотетии с центром в точке M и коэффициентом $k = -1/2$ треугольник ABC переходит в треугольник $A_1B_1C_1$. Данная гомотетия переводит центр O окружности, описанной около треугольника ABC, в точку H , т.е. точки M , O , H лежат на одной прямой. При этом точка M лежит между точками O и H , и $MH = 2MO$.

Проверку теоремы удобно рассмотреть с помощью метода координат.

Возьмем начало координат в вершине A и примем прямую AC за ось абсцисс. Тогда $A(0;0)$, $C(168;0)$, $B(120;90)$. Нетрудно будет вычислить центр тяжести M , центр описанной окружности O , центр вписанной окружности I , ортоцентр H , центр окружности девяти точек O_9 , точку Фейербаха Φ .

Таб. 1.

A	B	C	M	O	I	H	O_9
(0;0)	(120;90)	(168;0)	(96;30)	(84;13)	(108;36)	(120;64)	(102;38,5)
Φ	R	r	AB	AC	BC		
(141,2;22,2)	85	36	150	168	102		

Площадь треугольника ABC равна 1890. Ясно, что такой треугольник удобнее всего чертить на миллиметровой бумаге. Такой треугольник дает хорошую возможность проверки результата Л. Эйлера, что ортоцентр, центр описанной окружности и медиана треугольника лежат на одной прямой – прямой Эйлера. И более того, проверим, что $NM = 2OM$.

Проведем векторную проверку теоремы Эйлера:

$$\vec{NM} = \begin{pmatrix} 96 - 120 \\ 30 - 64 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -24 \\ -34 \end{pmatrix} \quad \vec{MO} = \begin{pmatrix} 84 - 96 \\ 13 - 30 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -12 \\ -17 \end{pmatrix} \quad \text{отсюда имеем,}$$

$$24^2 + 34^2 = 4(12^2 + 17^2); \quad 1732 = 1732, \quad NM = 2MO.$$

Здесь неожиданным является еще тот факт, что треугольники

ABH_2 – египетский (3;4;5), BCN_2 – индийский (8;15;17)

ADN_2 , ANH_2 – индийский (8;15;17), CDN_2 , CHN_2 – египетский (3;4;5),

и более того, если рассмотреть треугольники ANC , ANB , BNC , ABC , то радиусы описанных окружностей у них равны, в данном случае $R = 170$.

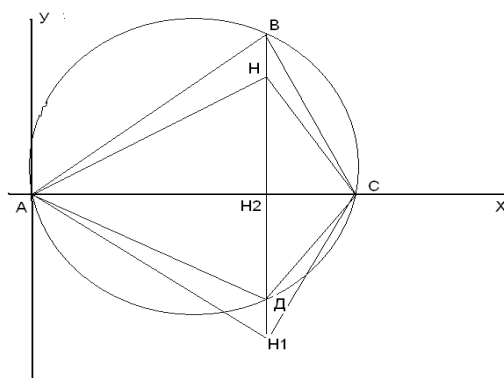


Рис. 1

Верно следующее суждение: всякий треугольник – ортоцентрический (т.е. во всяком треугольнике три высоты пересекаются в одной точке). Однако не всякий тетраэдр – ортоцентричен. Четыре высоты лишь некоторых тетраэдров пересекаются в одной точке. Теорема интересна и продуктивна тем, что можно успешно обобщить понятие «прямая Эйлера» с треугольника на ортоцентрический тетраэдр.

Плоскость

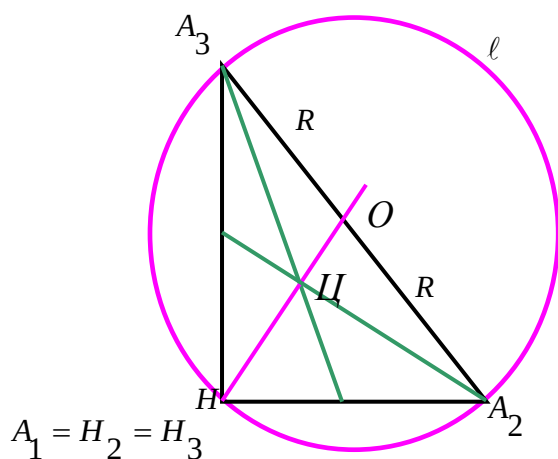


Рис. 2.

Пространство

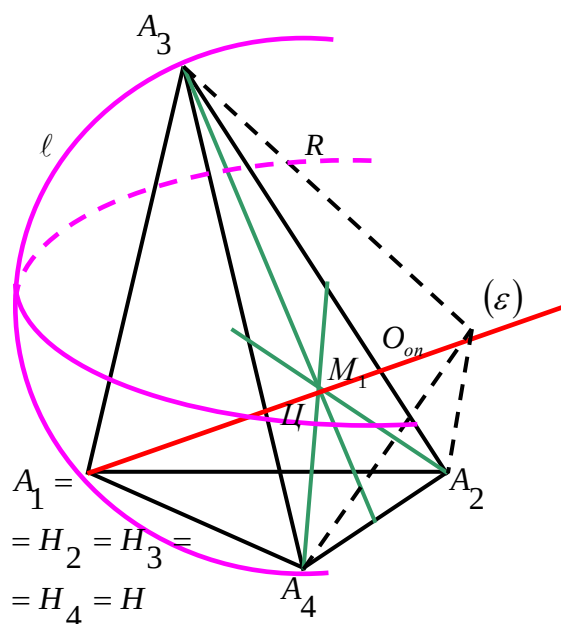


Рис. 3.

В качестве объекта испытания истинности теоремы удобно осуществлять проверку на эталонных фигурах, на которых быстрее можно получить числовые данные (или зрительно убедиться в истинности теоремы). Такой «эталонной фигурой» в пространстве служит равнобедренный прямоугольный тетраэдр. Построим в координатном пространстве равнобедренный прямоугольный тетраэдр $A_1A_2A_3A_4$, с координатами $A_1(0;0;0)$, $A_2(0;12;0)$, $A_3(0;0;12)$, $A_4(12;0;0)$. В равнобедренном прямоугольном тетраэдре боковые ребра – суть высоты, опущенные из трех вершин к противоположным граням; все четыре высоты равнобедренного прямоугольного тетраэдра пересекаются в одной точке (в начале координат). H – ортоцентр тетраэдра, его координаты в данном случае $H(0;0;0)$. Найдем

координаты Π – центроида тетраэдра, как среднее арифметическое соответствующих координат вершин тетраэдра.

$\Pi_x = (x_1 + x_2 + x_3 + x_4)/4 = (0 + 12 + 0 + 0)/4 = 3$, аналогично найдем следующие координаты и имеем $\Pi_x = \Pi_y = \Pi_z = 3$ и $\Pi(3;3;3)$. Найдем положение центра O сферы, описанной около равнобедренного прямоугольного тетраэдра $A_1A_2A_3A_4$. Так как точка O равноудалена от всех вершин, то точка O лежит на прямой $O_1\Pi$, где O_1 центр описанной окружности $A_2A_3A_4$. Точка O лежит на симметрале бокового ребра A_1A_2 , $O(6;6;6)$. Теперь докажем, что Π, O, H лежат на одной прямой. Это очевидно из вычислений координат $x = y = z$. Мы успешно обобщили понятие «прямая Эйлера» с треугольника на ортоцентрический тетраэдр.

Аналогом треугольника на плоскости является тетраэдр. Прямые аналогии приводят к двум классам тетраэдров: ортоцентрических тетраэдров (все высоты пересекаются в одной точке) и равногранных (все грани – равные треугольники), представитель которых может служить пространственным аналогом правильного треугольника. Основные цели задания состоят в получении различных (но эквивалентных) критериев для этих двух классов тетраэдров.

Использованные источники:

1. Александров, А.Д. Начала стереометрии -9. - М., - стр.5.
2. Волошинов, А.В. Математика и искусство. - М.: Просвещение, 2000. - Стр. 32-33.
3. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М. 1955.
4. Саттерли Д. Описанная и вписанная окружности. - «School Science And mathematics». 1956. №7. с. 517-528.
5. Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. В 2 Ч. М., 1992 г. 255 с.
6. Эрдниев, П.М. Преподавание математики в школе. (Из опыта обучения методом укрупненных упражнений). - М., 1978. - 304 с.

Ахмедов Ф.В.
старший преподаватель
кафедра финансы и кредит
ПИТТУХ им. акад. М. Осими
Республика Таджикистан, г. Худжанд

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ МАЛОГО БИЗНЕСА ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ СОГДИЙСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: В статье приведены внешние и внутренние факторы, которые влияют на развитие малого бизнеса. Также утверждается, что существуют факторы государственного регулирования, которые влияют на развитие малого бизнеса. Также отмечается, что субъекты малого бизнеса для преодоления экономического кризиса должны иметь не только финансовый запас, но и качественный человеческий капитал. Также качества конкурирующей среды должно быть стабильным и это объясняется тем, что потребность потребителей не устойчива. В конце сделан вывод о развитии малого бизнеса по отраслям народного хозяйства, которым непосредственно влияет Государственное регулирование.

Ключевые слова: Государственное регулирование, формирование, развитие, качество конкурентной среды, малый бизнес, крупный бизнес.

Akhmedov F.V.
senior lecturer
department of finance and credit
PITTU by name akad. M.S. Osimi
Republic of Tajikistan, Khujand

THE ROLE OF STATE REGULATION IN THE DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESSES OF THE ECONOMY OF THE REGION (ON THE EXAMPLE OF SUGHD REGION)

Annotation: The article describes the external and internal factors that affect the development of small businesses. It is also argued that there are factors of state regulation that affect the development of small businesses. It is also noted that small businesses to overcome the economic crisis must have not only a financial reserve, but also high-quality human capital. Also, the quality of a competing environment must be stable, and this is because the demand of consumers is not sustainable. At the end, a conclusion is drawn on the development of small business in the sectors of the economy, which are directly affected by state regulation.

Key words: state regulation, formation, development, quality of the competitive environment, small business, large business.

Малый бизнес формируется под влиянием различных факторов, и управление этими факторами определяет эффективность бизнеса. Малый бизнес дает возможность решать важные социально-экономические задачи, такие как создание конкурентной среды, удовлетворение спроса на товары и услуги, сокращение безработицы и обогащение государственного бюджета за счет уплаты налогов. Это подчеркивает необходимость решения проблем развития и формирования малого бизнеса. Поэтому необходимо срочно прояснить существующие проблемы, факторы и причины, от которых зависит развитие малого бизнеса в регионе.

Анализ потребительских рынков стран СНГ выявил тенденцию, согласно которой основное положение экономики занимает негосударственный сектор. В то же время торговый сектор развивается быстрыми темпами, что можно объяснить факторами максимальной близости к покупателю и своевременного реагирования на рыночный спрос. Следует отметить что эффективность деятельности малого бизнеса в Согдийском регионе напрямую зависит от обеспечения взаимоотношения бизнеса с правительством [3].

Высокие темпы роста малого бизнеса указывают на то, что эта область имеет экономические преимущества по сравнению с крупным и средним бизнесом. Деятельность малого бизнеса характеризуется определенной гибкостью, скоростью принятия управленческих решений, способностью быстро выходить на рынок и способностью внедрять инновационные технологии. Еще одна важная организационная и экономическая особенность малых предприятий заключается в том, что их функции управления просты, что является положительным моментом. В этом секторе работает большое количество предприятий, которые обеспечивают занятость для значительной части населения региона.

Анализ малого бизнеса в экономике региона показал, что он играет значительную роль в решении следующих социально-экономических проблем:

- создание необходимых условий для формирования экономики страны и рыночных отношений на основе принципов конкурентных культурных связей;
- формирование и развитие социальных слоев предпринимателей как среды для появления среднего класса, основанной на устойчивом развитии общества;
- создание условий для использования частной собственности населения для развития бизнеса, на этой основе создаются дополнительные рабочие места и тем самым снижается безработица;
- увеличение доходов бюджета на всех уровнях и ликвидация предприятий с низкой прибылью или пострадавших от кризиса.

Следует отметить, что в настоящее время ситуация в народном хозяйстве Республики Таджикистан в сфере малого бизнеса сильно отличается. Отличительной чертой переходного периода является то, что не

все предприятия предпринимательского сектора экономики эффективно работают в конкурентной среде.

За рассматриваемый период (2000 - 2016 гг.) Наблюдается постепенное развитие основных показателей активности малого бизнеса Согдийской области. Основные показатели малого бизнеса в 2016 году по сравнению с 2000 годом увеличились в 2 раза, доходы от продаж почти в 16 раз, балансовая прибыль в 12 раз, а среднесписочная численность работников в списке увеличилась в 1,2 раза. По показателям балансовой прибыли и средней численности работников в списке видно, что производительность каждого работника также увеличилась.

Анализ показывает, что на долю торговли, промышленности и операций с недвижимостью, лизинга и коммерческой деятельности приходится значительная доля. Анализ торгового сектора показывает, что в 2016 году по сравнению с 2000 годом количество предприятий сократилось на 2% от общего объема, а доходы от продажи товаров и услуг увеличились на 30,8%. Это означает, что малые предприятия, работающие в сфере торговли, улучшают качество своей работы.

В 2010 г. по сравнению с 2000 г., т.е. за 10 лет, доля показателей в количестве действующих предприятий в промышленности снизилась на 1%, а выручка от продаж увеличилась на 15,1%. Затем в 2016 году по сравнению с 2010 годом доля малых предприятий, работающих в промышленности, снизилась на 18,3%, и, соответственно, доходы от реализации товаров и услуг снизились на 26,6%. Самым отсталым сектором является сектор связи, показатели которого снижаются из года в год. Фактически выручка от продажи товаров и услуг в этом секторе в 2016 году по сравнению с 2000 годом снизилась почти в 40 раз. На данный момент малый бизнес ведет к оздоровлению экономики в целом, что наглядно видно из данной работы [2]. Так как, инвестиции в основной капитал малых предприятий с каждым годом увеличиваются [4].

Можно отметить следующие проблемы малого бизнеса в Согдийской области. Во-первых, это уменьшение количества малых предприятий, занимающихся инновационной деятельностью. Во-вторых, существуют высокие уровни административных барьеров и коррупции в Согдийской области и Республике Таджикистан в целом. В-третьих, предприниматели сталкиваются с трудностями в привлечении финансовых ресурсов, выделяемых в рамках государственной программы поддержки малого бизнеса, и высокими процентными ставками по кредитам, предоставляемым банком [5]. Предприниматели также отмечают, что уровень правовой безопасности очень низок. Наконец, предприниматели сталкиваются с трудностями при планировании на долгосрочную перспективу, и это приводит к неподготовленности инвестировать в долгосрочной перспективе.

Использованные источники:

1. Зомбарт В. Буржуа: Этюды по истории духовного развития современного экономического человека. -М.: Наука, 1994.
2. Ахмедов, Ф.В., Формирование малого бизнеса в экономике региона/Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. 2014. № 1 (57). С. 179-188.
3. Ахмедов, Ф.В., Особенности развития малого бизнеса Согдийского региона в условиях вступления Таджикистана в ВТО/Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2015. № 2/4 (169). С. 116-120.
4. Ахмедов, Ф.В., Малый бизнес как развивающийся и укрепляющийся сектор экономики Согдийской области/Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2015. № 2/3 (165). С. 208-212.
5. Ахмедов, Ф.В., Факторы формирования и развития малого бизнеса Согдийского региона: теоретические и территориальные аспекты/Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. 2016. № 2/9 (218). С. 190-197.

*Аюбова З.А.
студент
Джафарова Л.В.
студент*

*3 курс, 1 группа, факультет "Бухгалтерский учет
и аудит"*

*Батырмурзаева З.М., к.э.н.
доцент*

*кафедра «Бухучет-1»
ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"
РФ, г. Махачкала*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗАЙМОВ ДРУГОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье раскрывается понятие займа, содержание договора предоставленного займа, а также освещаются актуальные вопросы бухгалтерского учета операций по выдаче займа.

Ключевые слова: заем, договор займа, учет предоставленных займов, договор, процент.

*Ayubova Z.A.
student
Jafarova L.V.
student*

3rd year, 1 group, faculty "Accounting and audit"

*Batymurzaeva Z.M., Ph. D.
associate professor
department "accounting-1"
GAOU VO "Dagestan state University
University of national economy"
Russian Federation, Makhachkala*

FEATURES OF GRANTING LOANS TO ANOTHER ORGANIZATION

Annotation: The article reveals the concept of a loan, the content of the loan agreement, as well as highlights current issues of accounting operations for issuing a loan.

Key words: loan, loan agreement, registration of loans, the contract interest rate.

Организация может выдавать займы любым другим организациям или физическим лицам.

По договору займа одна сторона (займодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а заемщик обязуется возвратить займодателю такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества (п. 1 ст. 807 ГК РФ).

Договор займа, в котором займодателем является организация, обязательно должен быть составлен в письменной форме.

По общему правилу договор займа является возмездным.

Это означает, что даже если в самом договоре нет условия о том, что заемщик должен уплачивать какие-либо проценты займодателю, этот договор не является беспроцентным. Заемщик все равно должен будет уплатить проценты, размер которых будет определяться исходя из ставки рефинансирования ЦБ РФ на день уплаты долга (п. 1 ст. 809 ГК РФ).

Если же стороны действительно хотят заключить беспроцентный договор займа, то такое условие нужно обязательно включить в текст договора.

Порядок выплаты процентов за пользование заемными средствами устанавливается условиями договора займа. Проценты могут выплачиваться ежемесячно, ежеквартально, единовременно при возврате займа и другими способами. Если договором не установлен порядок выплаты процентов, то проценты должны уплачиваться заемщиком ежемесячно до дня возврата суммы займа (п. 2 ст. 809 ГК РФ). В соответствии с ПБУ 19/02 "Учет финансовых вложений" предоставленные другим организациям займы относятся к финансовым вложениям организации.

Хотя в ПБУ 19/02 речь идет только о займах, предоставленных другим организациям, на наш взгляд, в составе финансовых вложений следует учитывать все выданные организацией займы, включая и займы, выданные физическим лицам.

Суммы займов, предоставленные организацией другим юридическим и физическим (кроме работников организации) лицам, учитываются на счете 58 "Финансовые вложения" на отдельном субсчете "Предоставленные займы".

Займы, выданные работникам организации, отражаются на счете 73 "Расчеты с персоналом по прочим операциям" на отдельном субсчете "Расчет по предоставленным займам". Беспроцентные займы, выданные организацией, не могут рассматриваться и приниматься к учету в качестве финансовых вложений.

Этот вывод следует из п. 2 ПБУ 19/02, которым определены условия, одновременное выполнение которых позволяет принять финансовые вложения к бухгалтерскому учету. Одним из этих условий является способность приносить экономические выгоды (доход) в будущем.

Выдача беспроцентного займа никаких экономических выгод организации принести не может. Поэтому, на наш взгляд, беспроцентные займы, выданные организацией, должны отражаться не на счете 58, а, например, на счете 76 "Расчеты с разными дебиторами и кредиторами".

В бухгалтерском учете доходы в виде процентов, полученные организацией от предоставления займов, признаются либо в составе выручки (счет 90 "Продажи"), либо в составе операционных доходов (счет 91 "Прочие доходы и расходы") в соответствии с ПБУ 9/99 "Доходы организации" (п. 34 ПБУ 19/02).

Проценты по договорам займа признаются выручкой от реализации только в том случае, если предоставление займов является предметом деятельности организации, т.е. служит постоянным источником доходов организации.

На практике чаще всего организации выдают займы не на регулярной основе, а время от времени. Поэтому получаемые проценты, как правило, учитываются в составе операционных доходов.

Проценты начисляются в бухгалтерском учете ежемесячно в соответствии с условиями договора займа (п. 16 ПБУ 9/99) независимо от того, когда фактически они уплачиваются заемщиком.

Даже если договором предусмотрена уплата процентов по окончании договора (одновременно с возвратом основного долга), в целях бухгалтерского учета признание доходов в виде процентов производится ежемесячно.

Суммы процентов, подлежащие получению по договору займа, должны отражаться по кредиту счета 91 в корреспонденции со счетом 76 «Расчеты с прочими кредиторами и дебиторами». Получение процентов от заемщика отражается по дебету счета 51 (50) и кредиту счета 76.

В договоре займа устанавливаются существенные условия, без которых договор считается незаключённым:

- Сумма займа или количество переданных вещей.
- Срок займа — время, на которое предоставляются деньги или вещи. В случаях, когда срок возврата договором не установлен или определён моментом востребования, сумма займа должна быть возвращена заёмщиком в течение тридцати дней со дня предъявления займодавцем требования об этом, если иное не предусмотрено договором. Сумма беспроцентного займа может быть возвращена заёмщиком досрочно. Сумма займа, предоставленного под проценты, может быть возвращена досрочно с согласия займодавца.
- Размер процентов. Если в договоре займа размер процентов не установлен, их размер определяется существующей в месте жительства/нахождения займодавца ставкой банковского процента (ставкой рефинансирования) на день уплаты суммы долга. Договор займа может быть беспроцентным. Беспроцентным считается договор, заключённый между гражданами на сумму, не превышающую пятидесятикратного установленного законом минимального размера оплаты труда, и не связанный с осуществлением предпринимательской деятельности хотя бы одной из сторон. Беспроцентным также считается договор, по которому заёмщику передаются не деньги, а другие вещи, определённые родовыми признаками.

В бухгалтерском учете организации операции, связанные с предоставлением займа, отражаются следующими проводками (таблица 1).

Таблица 1

Типовые операции по предоставлению займа

№	Содержание операции	Корреспонденция счетов	
		Дебет	Кредит
1	2	3	4
1	Предоставлен заем	58	51(50)
2	Начислены причитающиеся проценты	76	91-1
3	Получены проценты	51(50)	76
4	Погашен заем	51(50)	58

Рассмотрим на примере предоставление займа.

Организация А (займодавец) предоставила 25 июня 20_г. организации Б (заемщику) заем в денежной форме на сумму 1 000 000 руб. сроком на 3 месяца под 20% годовых (366 дней в году). Согласно договору проценты уплачиваются заемщиком единовременно по окончании договора вместе с возвратом основной суммы долга. В бухгалтерском учете организации А (займодавца) эта операция отражается следующими проводками.

Июнь:

Д-т счета 58 - К-т счета 51 - 1 000 000 руб. - отражено предоставление займа;

Д-т счета 76 - К-т счета 91 - 3278,69 руб. - начислены проценты за июнь (1 000 000 руб. х 20%) : 366 дней х 6 дней).

Июль:

Д-т счета 76 - К-т счета 91 - 16 939,90 руб. - начислены проценты за июль (1 000 000 руб. х 20% : : 366 дней х 31 день).

Август:

Д-т счета 76 - К-т счета 91 - 16 939,90 руб. - начислены проценты за август.

Сентябрь:

Д-т счета 76 - К-т счета 91 - 13 661,20 руб. - начислены проценты за сентябрь (1 000 000 руб. х 20% : 366 дней х 25 дней);

Д-т счета 51 - К-т счета 58 - 1000 000 руб. - отражен возврат суммы займа;

Д-т счета 51 - К-т счета 76 - 50 819,69 руб. - отражено поступление процентов за весь период действия договора займа.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 06.12.2016 № 402-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «О бухгалтерском учете» // Электронный ресурс: СПС Гарант.
2. Васильчук, О.И. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие / О.И. Васильчук, Д.Л. Савенков; Под ред. Л.И. Ерохина. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 496 с.
3. Горячих, С.П. Бухгалтерский учет в схемах и таблицах: Учебное пособие / А.В. Зонова, С.П. Горячих, Р.В. Зонова; Под ред. А.В. Зонова. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.
4. Дмитриева, И.М. Бухгалтерский учет и аудит: Учебное пособие / И.М. Дмитриева. - М.: Юрайт, 2016. - 287 с.
5. Ефимова Л.А., Каменева А.М. Бухгалтерский финансовый учет (бухгалтерский учет денежных средств и расчетов. - М.: РГАУ - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2016. - 142 с.

Байч А.В.
студент

Юнусов И.Э.
студент

**Финансовый Университет
при Правительстве РФ
Россия, г. Москва**

ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В ЦЕЛЯХ ПОЛИТИЧЕСКОГО PR

Аннотация: Данная статья посвящена политическим связям с общественностью. Во-первых, она характеризует политические общественные отношения как центральный компонент политической коммуникации политических акторов. Кроме того, в работе утверждается, что политические связи с общественностью - это не только коммуникация и вовлечение более широкой группы заинтересованных сторон, таких как лоббистские группы, аналитические центры и партийные доноры. Затем дается обзор литературы по политическим связям с общественностью и дается ее определение, предлагая континуум взаимодействия заинтересованных сторон. Кроме того, подробно обсуждаются общественное мнение в целях политического PR. Наконец, автор призывает к более систематическому применению теорий и концепций общественных отношений, которые редко или никогда не применялись в контексте политических общественных отношений.

Ключевые слова: политические связи с общественностью, политические заинтересованные стороны, управление новостями, формирование повестки дня, цифровая коммуникация.

Bach A.V.
student

Yunusov I.E.
student

**Financial University under the Government
of the Russian Federation
Russia, Moscow**

PUBLIC OPINION RESEARCH FOR POLITICAL PR PURPOSES

Annotation: This article is about political public relations. First, it characterizes political social relations as a Central component of political communication between political actors. In addition, the paper argues that political public relations is not just about communication and involving a broader group of stakeholders, such as lobbying groups, think tanks, and party donors. This is

followed by a review of the literature on political public relations and its definition, suggesting a continuum of stakeholder engagement. In addition, public opinion is discussed in detail for political PR purposes. Finally, the author calls for a more systematic application of theories and concepts of public relations that have rarely or never been applied in the context of political public relations.

Key words: political public relations, political stakeholders, news management, agenda formation, digital communication.

Политическая коммуникация занимает центральное место в общественном мнении, современных демократиях и информированных гражданах. Кроме того, средства массовой информации и новые средства массовой информации занимают центральное место в общественном мнении и политической коммуникации, являясь как поставщиками информации, так и агентами убеждения. Правительства, политические лидеры, институты и социальные группы участвуют в информационных и убедительных усилиях через средства массовой информации.

Во многих отношениях общественные отношения являются естественным продолжением политики. То, как широкая общественность воспринимает политических кандидатов, во многом зависит от того, как они будут голосовать. Но контролировать общественное восприятие легче сказать, чем сделать. Вот почему в политических кампаниях есть обширный штат сотрудников, призванных обеспечить, чтобы кандидат предстал в наилучшем свете, будь то в средствах массовой информации или на публичных мероприятиях. Поскольку все стратегии политических кампаний содержат сильный компонент связей с общественностью, политика является идеальным местом для применения навыков PR. Связи с общественностью и политика остаются тесно связанными в сегодняшних кампаниях, когда кандидаты нанимают обширные пиар-штабы или работают с пиар-агентствами. Вот несколько общих приемов, которыми пользуются почти все политические кампании.

В политических связях с общественностью почти всегда есть информация, которую можно раскрутить. Спин может включать в себя изложение конкретных фактов, подтверждающих позицию кандидата и дискредитирующих мнение оппонента. Это может включать в себя преуменьшение ошибки или извинение или отрицание. Спиннинг часто включает в себя неверное направление или отвлечение внимания в попытке сохранить репутацию кандидата нетронутой. Во многих политических дебатах есть "спиновая комната", где лидеры кампаний пытаются использовать средства массовой информации, чтобы раскрутить результат в свою пользу. Представители предвыборной кампании часто появляются в новостных выпусках и проводят интервью с намерением раскрутиться. У всех кандидатов есть платформа или набор убеждений и целей, которые они имеют для той должности, которую они преследуют. Платформа служит основой для всех сообщений. Кандидаты часто публикуют политические документы или выступают с речами, связанными с их платформой. Сильная платформа

основных принципов и убеждений помогает пиарщикам распространять информацию.

Политический пиар - это процесс управления, посредством которого и организация, и отдельный политический деятель достигают своей цели. Посредством целенаправленного общения и действий они стремятся оказывать влияние и устанавливать, строить и поддерживать отношения и репутацию с общественностью. В целом политический PR включает в себя PR-деятельность всех организаций и отдельных лиц, пытающихся повлиять на политику, кроме того, политические партии, кандидаты, правительственные и государственные учреждения и другие различные заинтересованные группы также прилагают усилия в процессе и результате. Все дело в усилиях и применении идей, что крайне важно на всех этапах политического пиара. Политический пиар не ограничивается простым распространением информации и обменом ею для периферийно вовлеченной публики. Но репутация и развитие отношений важны для краткосрочной и долгосрочной цели.

Связи с общественностью - это важный аспект политики, инструменты которого используются для получения публичности через средства массовой информации, события и прямую коммуникацию. Важные инструменты включают в себя:

Веб-сайты. Каждая политическая организация нуждается в веб-сайте, который состоит из базы данных и информации для широкой общественности. Контент играет важную роль в увеличении трафика на сайте, чтобы охватить максимальное количество людей.

Социальные медиа – Facebook, Twitter, Instagram и другие платформы являются наиболее эффективными инструментами для привлечения трафика среди избирателей и используются для создания шума в широкой публике для кандидатов. Социальные сети помогают в прямом общении, которое включает в себя ответы на комментарии, живые видео и мгновенные ответы на запросы.

Брошюры и печатная реклама. В мире модернизации интернет захватил традиционные средства массовой информации, но теперь также и процент общественности и избирателей все еще находится под влиянием печатной рекламы кандидатов.

События предоставляют политическим людям возможность получить известность и продвигать себя и свою организацию.

С точки зрения кандидатов или политической организации, такие мероприятия, как митинг, помогают им общаться с общественностью и завоевывать доверие избирателей.

Политическая организация сильно зависит от членов, активистов и волонтеров, им нужно набирать добровольцев и низовых сторонников, которые могут работать на них. Мерилом успеха в политике является День выборов, когда подсчитываются все голоса, принимаются политические решения и начинают работать над обещаниями успеха на следующих выборах. Управление средствами массовой информации и управление информацией являются наиболее важными видами деятельности

политического пиара. Эта деятельность связана с неэтичной коммуникацией, которая направлена на манипулирование средствами массовой информации и манипулирование общественностью. Общественность должна быть информирована о том, что происходит в государственных структурах, которые являются основой любого демократического общества, но в то же время политики должны иметь представление об общественном мнении. Государство должно обеспечить общество всем тем, что человек не может реализовать. Средства массовой информации оппоненты всегда заинтересованы в создании в обществе представлений о том, что политические организации и акторы несут ответственность за кризис.

Использованные источники:

1. Гордин А.И. Средства массовой информации как культурная имитация // Медиаисследования. - 2014. - № 1. - С. 18 - 28.
2. Емельянов С.М. Теория и практика связей с общественностью. - М.: Юрайт, 2017. - 232 с.
3. Жильцова, О. Н. Связи с общественностью : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с.
4. Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии / Под ред. В.М. Горозова, Т.Э. Гринберг. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 224 с.
5. Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с.

Батырмурзаева З.М.

доцент

кафедра "Бухучет-1"

Гаджимагомаева С.У.

студент

Ламетов С.Ф.

студент

3 курс, 1 группа, факультет "Бухучет и аудит"

ГАОУ ВО "Дагестанский государственный

университет народного хозяйства"

РФ, г. Махачкала

НАЛОГОВЫЕ ВЫЧЕТЫ В 2020 Г

Аннотация: В статье рассматриваются основные изменения налогового законодательства 2020года, такие изменения в части НДС, НДФЛ, имущественных платежей и налога на прибыль.

Ключевые слова: налоговые льготы, налоговая политика, эффективность, НДФЛ, имущественные налог, налог на прибыль.

Batymurzaeva Z. M.

associate professor

department "accounting-1"

Gadjimagomaeva S.U.

student

Lametov S.F.

student

3rd year, 1 group, faculty of accounting and audit

" GAOU VO " Dagestan state University

of national economy"

Russian Federation, Makhachkala

TAX DEDUCTIONS IN 2020

Annotation: The article discusses the main changes in the tax legislation of 2020goda, such changes in the part of VAT, personal income tax, property payments and income tax.

Key words: tax benefits, tax policy, efficiency, personal income tax, property tax, profit tax.

С 1 января 2020 года вступают в действие многочисленные изменения в налоговом законодательстве РФ. Некоторые из них предполагают введение налоговых льгот для юридических и физических лиц на федеральном и региональном уровнях. Одна часть законодательных актов уже принята, другая находится в стадии обсуждения.

Льготы по НДС в 2020 году

Региональные операторы по обращению с твердыми отходами получают освобождение от уплаты НДС от услуг, связанных с обращением твердых коммунальных отходов, которые предоставляются по единым тарифам, вводимым с 2020 года. Тарифы, дающие право не платить НДС, должны быть утверждены региональными органами власти. Налоговая льгота будет действовать на протяжении 5 лет с года введения единого тарифа.

Предприниматели и организации, находящиеся на налоговом режиме ЕСНХ, в 2020 году будут освобождаться от НДС при условии, что их доходы за прошлый год не превысят 90 млн. рублей. В настоящее время предельный размер доходов, при котором можно не платить НДС, составляет 100 млн. рублей.

Льготы по налогу на прибыль в 2020 году

С 1 января 2020 года медицинские и образовательные организации, а также организации социального обслуживания граждан получают бессрочно возможность применять нулевую ставку по налогу на прибыль. Нулевая ставка также предусмотрена для библиотек, музеев и театров.

В первой половине 2020 года должен быть принят закон о налоговых льготах для проектов, осуществляемых на территории Арктики. Новые предприятия со стартовым капиталом от 50 млн. руб. получают от региональных властей право применять пониженную до 10% ставку налога на прибыль, поступающего в областной бюджет Ленинградской области. Налоговый режим будет действовать до 1 января 2027 г. или до того времени, когда сумма предоставленных льгот по налогу достигнет 50 % объема реализованных в инвестиционном проекте капитальных вложений.

Инвестиционный вычет в 2020 году

С 1 января 2020 года появится возможность применять инвестиционный вычет по основным средствам, относящимся к 8 – 10 амортизационным группам за исключением зданий, сооружений и передаточных устройств, при условии, что эти объекты были изготовлены или куплены после 1 января 2020 г.

С 2020 года в инвестиционный вычет можно будет дополнительно включить не более 100 % расходов на создание объектов транспортной и коммунальной инфраструктуры и не более 80 % расходов на создание объектов социальной инфраструктуры, если возведение данных объектов включено в договор о комплексном освоении территории при строительстве стандартного жилья. Инвестиционный вычет можно применять до конца 2027 г.

Городская дума Москвы приняла в первом чтении проект закона об инвестиционном налоговом вычете с 1 января 2020 года для компаний, имеющих статус московского инвестора. Организациям, имеющим статус первой категории, будет предоставлен налоговый вычет 12,5 %, второй категории – 8 %.

Льготы по НДФЛ в 2020 году

Гражданам и ИП с 2020 года предоставляется право не платить НДФЛ с доходов от продажи единственного жилья, которое находилось в их владении не менее 3 лет. Льгота может применяться также при продаже одного объекта недвижимого имущества и покупке другого при условии, что новый объект был куплен в течение 90 дней до регистрации перехода права собственности на старый объект к покупателю.

Льготы по имущественному налогу в 2020 году

В 2020 году пенсионеры освобождаются от уплаты налога за следующие виды имущества:

- квартиру или комнату;
- жилой дом;
- гараж;
- помещение, используемое в качестве творческой мастерской, ателье, студии, частного музея, галереи или библиотеки;
- хозяйственная постройка площадью не более 50 кв. метров, расположенная на садовом или дачном участке.

При этом от налога освобождается только один объект каждого вида.

Льготы по земельному налогу в 2020 году

Пенсионеры по возрасту и граждане предпенсионного возраста в 2020 году не будут платить налог на землю. Льгота предоставляется только на один участок земли площадью не более шести соток. За превышающую данную норму площадь нужно будет уплачивать налог.

Налоговые каникулы в 2020 году

Все вновь создающиеся ИП, применяющие упрощенный режим налогообложения или купившие патент, в течение первых двух лет своей деятельности смогут воспользоваться льготами по налогам, которые принято называть налоговыми каникулами. Решение о предоставлении налоговых каникул принимается самостоятельно органами власти регионов. Поэтому при повсеместном действии общих правил налоговых каникул льготные ставки по налогу на прибыль по регионам могут отличаться.

Использованные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (с изм. и доп. от 29.12.2014 №462-ФЗ).
2. Барулин С.В., Макрушин А.В. Налоговые льготы как элемент налогообложения и инструмент налоговой политики // Финансы, 2018. - № 2. - С.39-42.
3. Институт налоговых льгот в действующем законодательстве о налогах и сборах / О.А. Черкашина // Вестник Российской правовой академии, 2017. № 5. С.34-37.

*Бондарева И.В.
студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет
Жильский Н.Н.
Россия, г. Санкт-Петербург*

О ПРОБЛЕМЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДАЧИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ КАК ФОРМЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: На основании анализа эффективности дачи заключения как формы участия прокурора в гражданском процессе автор приходит к выводу о целесообразности ее исключения в судах всех звеньев, кроме Верховного Суда РФ, в т.ч. в целях расширения условий для дальнейшего развития другой формы участия прокурора в гражданском процессе - обращения в суд с исками в защиту прав и свобод других лиц и публичных образований.

Ключевые слова: заключение прокурора, формы участия прокурора в гражданском процессе, доказательства, средства доказывания в гражданском процессе, оценка доказательств в гражданском процессе.

*Bondareva I.V.
master's degree student
Saint-Petersburg state
University of architecture and construction
Zhilskii N.N.
Russia, Saint-Petersburg*

ABOUT THE PROBLEM OF EFFICIENCY OF GIVING THE CONCLUSION AS A FORM OF PARTICIPATION OF THE PROSECUTOR IN CIVIL PROCESS

Annotation: Based on the analysis of the effectiveness of giving an opinion as a form of participation of the Prosecutor in the civil process, the author comes to the conclusion about the appropriateness of its exclusion in the courts of all parts, except the Supreme Court, including in order to expand the conditions for further development of other forms of participation of the Prosecutor in civil proceedings - appeal to court with claims in protection of the rights and freedoms of other persons and public formations.

Key words: prosecutor's conclusion, forms of participation of the prosecutor in civil proceedings, evidence, means of proof in civil proceedings, evaluation of evidence in civil proceedings.

Гражданский процессуальный кодекс РФ предусматривает две формы участия прокурора в гражданском процессе:

- обращение в суд с иском в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц или интересов публичных образований;
- вступление в процесс для дачи заключения по делам о выселении, восстановлении на работе, возмещении причиненного жизни или здоровью вреда и в иных случаях, предусмотренных ГПК РФ и другими федеральными законами (ч. ч. 1 и 3 ст. 45).

В настоящей публикации рассмотрим значение, актуальность и эффективность формы участия прокурора в гражданском процессе с дачей заключения (ч. 3 ст. 45 ГПК РФ).

Процессуальное положение же прокурора, дающего заключение, четко не определяет ни Гражданский процессуальный кодекс РФ, ни наука гражданского процессуального права. Очевидно лишь, что в сравнении со сторонами и третьими лицами, имеющими материальные права на предмет спора, дающий заключение прокурор относится к другим лицам, участвующим в деле¹.

Легальный перечень средств доказывания как предусмотренных процессуальным законом источников получения сведений о входящих в предмет доказывания фактических данных содержится в ч. 1 ст. 55 ГПК РФ. К ним относятся: объяснения сторон и третьих лиц, показания свидетелей, письменные и вещественные доказательства, аудио- и видеозаписи, заключения экспертов.

Заключения прокурора среди них не указано. Значит, по буквальному толкованию закона оно не относится ни к письменным, ни к вещественным доказательствам.

Хотя бремя доказывания соответствующих обстоятельств возложено на стороны (ч. 1 ст. 56 ГПК РФ), доказательства представляются не только сторонами, но и другими лицами, участвующими в деле (ч. 1 ст. 57 ГПК РФ).

Как разъяснил Верховный Суд РФ, по смыслу ст. ст. 4, 45, 46, 47, 56, 57 ГПК РФ обязанность доказывания лежит на сторонах, третьих лицах, заявляющих самостоятельные требования относительно предмета спора, на прокуроре, органах, организациях и гражданах, подавших заявление в защиту иных лиц.

Поскольку дающий заключение прокурор не является истцом, ответчиком или третьим лицом, в связи с чем не имеет материальных прав на предмет спора, и с учетом принципов диспозитивности и состязательности гражданского процесса указанный прокурор наделен правом лишь оценить представленные сторонами имеющиеся в деле доказательства без права предъявлять самостоятельно новые доказательства².

¹Гадиятова М.В. Участие прокурора при рассмотрении гражданских дел судами: Дис. ... канд. юрид. наук / М.В. Гадиятова. Екатеринбург.С-67.

²Григорьев А.Н. Заключения как формы выражения мнений отдельных участников гражданского судопроизводства: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А.Н. Григорьев. Саратов, 2011.С.76.

По изложенным основаниям из расширительного толкования ч. 1 ст. 57 ГПК РФ нельзя прийти к выводу о возможности представления доказательств участвующими в деле лицами, не обладающими материальными правами на предмет спора: будь то должностные лица или граждане, представляющие доказательство по запросу суда, или дающий заключение по делу прокурор.

Содержащееся в ч. 3 ст. 45 ГПК РФ положение о том, что неявка надлежаще извещенного прокурора не является препятствием к разбирательству дела, практически сводит на нет норму, обязывающую прокурора вступить в дело и дать заключение.

Более того, нереализация в данном случае вышеназванной процессуальной гарантии законности не будет основанием отмены решения в апелляционном или кассационном порядке. Оптимальность такого правового регулирования вызывает сомнение.

В ст. ст. 330, 387 и 391.9 ГПК РФ нет такого основания к отмене решения суда в апелляционном, кассационном или надзорном порядке.

Тем не менее, для обеспечения всесторонности и полноценности своего будущего заключения прокурор (помощник районного прокурора по гражданским делам) должен лично присутствовать в каждом судебном заседании от его начала и до окончания. В связи с малой предсказуемостью времени рассмотрения дел, особенно столь сложных, по которым прокурор дает заключение, это бывает непросто обеспечить в судах с большой загруженностью, в которых "прокурорские" дела рассматриваются одновременно несколькими судьями (например, в г. Москве).

Цель участия прокурора в гражданском процессе с заключением - оказание содействия суду в вынесении законного и обоснованного решения, а не защита прав участников процесса. В частности, при отсутствии доказательств даже у слабой стороны прокурор наделен крайне ограниченными возможностями по ее защите, сводящимися в основном к инициированию истребования судом необходимых доказательств, участию в их оценке, обжалованию судебных постановлений и не может, например, уточнить или изменить заявленные исковые требования³.

Полномочие по защите участников гражданского процесса реализуют представители, которыми могут быть юристы, адвокаты и другие привлеченные участником процесса лица (в некоторых случаях - с особенностями по профессиональному и образовательному признакам). По ряду категорий дел и для отдельных социально незащищенных категорий граждан законодательством предусмотрено оказание правовой помощи бесплатно.

Восполнение отсутствующей либо недостающей дееспособности недееспособных или несовершеннолетних осуществляют законные представители, включая органы опеки и попечительства, которые также дают заключение. Причем в отличие от выступающего с заключением прокурора

³Дугарон Е.Ц. Проблемы заключения как формы выражения позиции прокурора в гражданском процессе// Законность. 2018. N 4.С.43.

они прямым указанием закона наделены специальными материальными и процессуальными правами (представляемых) истца, ответчика либо третьего лица.

Более того, в отличие от заключения прокурора заключение органа опеки и попечительства является доказательством, поскольку последний совершает сделки по распоряжению имуществом недееспособных либо дает согласие на их совершение ограниченно дееспособными лицами, тем самым прямо участвуя в материальных отношениях, а вместе с этим и в процессуальных⁴.

Возникает коллизия и в случае обращения прокурора в суд с иском в защиту другого лица по делу, в котором заключение прокурора обязательно. Так, с учетом того, что полномочия процессуального истца в данном деле реализует представляющий городского (районного) прокурора его помощник по гражданским делам, заключение по этому делу должен будет давать сотрудник равнозначной либо вышестоящей прокуратуры, т.к. в противном случае будет нарушен принцип недопустимости быть судьей в своем собственном деле. Обоснованность такого распыления сил и средств также сомнительна.

По нашему мнению, в части обеспечения защиты прав социально незащищенных категорий граждан и/либо представительства по общественно значимым видам споров гораздо более эффективна первая форма участия прокурора в гражданском процессе - обращение в суд с иском в защиту прав и свобод других лиц, включая неопределенный круг лиц.

Будучи процессуальным истцом и защищая права истца материального, прокурор здесь наделен рядом специальных прав, может представлять доказательства, и суд обязан дать правовую оценку его позиции и доказательствам. В связи с более высокой методической и кадровой обеспеченностью системы прокуратуры в сравнении с остальными институтами гражданского общества, еще более активное осуществление полномочий по подаче исков в защиту прав других лиц может повысить эффективность деятельности прокуратуры, укрепить правосудие и надежнее обеспечить права человека.

Использованные источники:

1. Гадиятова М.В. Участие прокурора при рассмотрении гражданских дел судами: Дис. ... канд. юрид. наук / М.В. Гадиятова. Екатеринбург, 2005.
2. Гражданский процесс: Учебник / Под ред. М.К. Треушникова. М.: Статут, 2014.
3. Гражданский процесс: Учебник для студентов вузов / Под ред. В.В. Яркова. М.: Волтерс Клувер, 2006.
4. Гражданский процесс: Учебник / Под ред. В.В. Яркова. М.: Инфотропик Медиа, 2012.

⁴Гражданский процесс: Учебник для студентов вузов / Под ред. В.В. Яркова. М.: ВолтерсКлувер

5. Григорьев А.Н. Заключение как формы выражения мнений отдельных участников гражданского судопроизводства: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А.Н. Григорьев. Саратов, 2011.
6. Деятельность прокурора по защите жилищных прав несовершеннолетних: Монография / Т.Г. Воеводина, Е.В. Кремнева, М.Л. Огурцова; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. М.: Проспект, 2016.
7. Дугарон Е.Ц. Проблемы заключения как формы выражения позиции прокурора в гражданском процессе / Е.Ц. Дугарон // Законность. 2018. N 4.
8. Юдельсон К.С. Советский гражданский процесс / К.С. Юдельсон. М., 1956.

Гаджиева М.Г.

студент

Курбанова Э.М.

студент

3 курс, 1 группа, факультет "Бухгалтерский учет и аудит"

Батырмурзаева З.М., к.э.н.

доцент

кафедра «Бухучет-1»

*ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"*

РФ, г. Махачкала

ВОЗВРАТ БРАКОВАННОГО ТОВАРА: ОТРАЖЕНИЕ В УЧЕТЕ

Аннотация: При осуществлении финансово-хозяйственной деятельности любая организация может столкнуться с поступлением бракованного товара. В данной статье раскрываются различные случаи правомерного возврата бракованного товара и порядок отражения брака в бухгалтерском учете.

Ключевые слова: бракованный товар, бухгалтерский учет, поставщик, покупатель, гражданский кодекс, договор, возврат, товар, претензия.

Gadzhieva M.G.

student

Kurbanova E.M.

student

3rd year, 1 group, faculty "Accounting and audit"

Batymurzaeva Z.M., Ph. D.

associate professor

department "accounting-1"

GAOU VO "Dagestan state University

University of national economy"

Russian Federation, Makhachkala

RETURN OF DEFECTIVE GOODS: REFLECTED IN THE ACCOUNTING

Annotation: When carrying out financial and economic activities, any organization may encounter the receipt of defective goods. This article describes various cases of legitimate return of defective goods and the procedure for reflecting the marriage in accounting.

Key words: defective goods, accounting, supplier, buyer, civil code, contract, return, the product, claim.

Любая фирма хотя бы раз сталкивалась с поступлением бракованного товара.

Чтобы непосредственно перейти к учету возврата товара нужно сначала разобраться с основными понятиями, связанными с операциями возврата товара.

В соответствии с пунктом 1 статьи 454 Гражданского кодекса продавец обязан передать товар в собственность покупателю, а последний обязан принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму. Передача продавцом покупателю товара ненадлежащего качества означает, что свои условия по договору купли-продажи продавец исполнил ненадлежащим образом (п. 1 ст. 469 ГК РФ).

При поставке товара ненадлежащего качества покупатель вправе, согласно пункта 1 статьи 518 Гражданского кодекса, предъявить поставщику требования, предусмотренные статьей 475 Гражданского кодекса, устанавливающей последствия передачи товара ненадлежащего качества. В случае существенного нарушения требований к качеству товара покупатель вправе по своему выбору:

- отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар денежной суммы;
- потребовать замены товара ненадлежащего качества товаром, соответствующим договору (п. 2 ст. 475 ГК РФ).
- Возможен возврат поставщику как качественного, так и некачественного товара. Возврат качественного товара - это фактически обратная реализация. Гражданский кодекс разрешает сторонам включить в договор любое условие, не противоречащее закону (п. 4 ст. 421 ГК РФ). В договоре поставки можно предусмотреть право покупателя вернуть поставщику товар надлежащего качества и комплектности, например, по причине отсутствия на него спроса. Такой возврат товара поставщику - это фактически обратная реализация. В результате покупатель становится продавцом и отражает данную операцию как реализацию товара. Такие операции в статье мы рассматривать не будем.
- Возврат некачественного товара (брака) не является отдельной сделкой, поскольку производится в рамках первоначального договора поставки (ст. 518 ГК РФ), т.е. операция возврата брака не считается обратной реализацией товара. В нашей статье мы обратим внимание именно на такие операции.
- Ситуации, когда покупатель вправе отказаться от таких товаров, перечислены в главе 30 Гражданского кодекса.

Возврат брака со стороны покупателя

В бухгалтерском учете покупателя порядок отражения возврата некачественного товара зависит от того, обнаружен брак непосредственно при приемке товара или после его принятия к учету.

При операциях возврата товаров до принятия к учету происходит расторжение договора в одностороннем порядке, товар на учет покупателем не принимается, а право собственности на него сохраняется за продавцом.

Покупатель извещает продавца о нарушении условий договора (ст. 483 ГК РФ) и принимает товар на ответственное хранение. Бракованный товар принимается к учету на забалансовый счет 002 «Товарно-материальные ценности, принятые на ответственное хранение» в оценке согласно товаросопроводительным документам (простой записью по дебету счета 002). При возврате товара поставщику стоимость товара списывается с забалансового учета простой записью по кредиту счета 002.

Отдельной операцией отражается получение денежных средств от поставщика по выставленной претензии:

- ДЕБЕТ 51 КРЕДИТ 76 субсчет «Расчеты по претензиям» — получены денежные средства от поставщика по претензии.

- Учет возврата товара до принятия к учету и получения денежных средств требует выполнения всего трех хозяйственных операций:

- регистрируется накладная на поступление товара;
- регистрируется накладная на списание товара;
- отражается выписка банка на поступление денежных средств.

Если брак обнаружен после приемки товара, покупатель предъявляет поставщику претензию на стоимость бракованного товара. Расчеты по претензиям учитываются на счете 76.6 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», субсчет «Расчеты по претензиям».

Возврат брака со стороны поставщика

Особого внимания заслуживает учет возврата товаров у поставщика с учетом авансовых платежей, т.к. рассматриваемая ситуация усложняется начислением НДС на аванс и отражением вычета НДС по авансам полученным, что предполагает выполнение следующих хозяйственных операций.

Если продажа и возврат бракованного товара совершаются в разных налоговых периодах

При возврате бракованного товара покупателем порядок отражения операций в бухгалтерском учете продавца отличается в зависимости от того, в каком периоде этот брак возвращен (в периоде реализации или в следующем году после реализации).

В соответствии с пунктом 6 ПБУ 9/99 «Доходы организации» выручка принимается к бухгалтерскому учету в сумме, исчисленной в денежном выражении, равной величине поступления денежных средств и иного имущества и (или) величине дебиторской задолженности.

При возврате покупателем товара ненадлежащего качества договор купли-продажи признается расторгнутым в части этого товара, считается, что право собственности на некачественный товар не перешло к покупателю.

На основании п. 80 Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утвержденного приказом Минфина России от 29 июля 1998 г. № 34н, уменьшение выручки в результате возврата некачественного товара, выявленного в следующем году, отражается как убыток, выявленный в отчетном году (п. 12 ПБУ 10/99 «Расходы

организаций»). При этом исправления и (или) уточнения в бухгалтерскую отчетность прошлого года не вносятся.

Возврат товара от физического лица

Порядок возврата товаров, приобретенных по договору розничной купли-продажи, регламентируется главой 30 Гражданского кодекса и Законом РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».

Перечень товаров, не подлежащих возврату, утвержден постановлением Правительства РФ от 19 января 1998 г. № 55. К таким товарам относят парфюмерию, текстиль, ювелирные изделия, автомобили и др.

В случаях правомерного возврата товара продавец обязан принять проданный товар обратно и вернуть деньги покупателю.

Использованные источники:

1. Андреев, В.Д. Введение в профессию бухгалтера: Учебное пособие / В.Д. Андреев, И.В. Лисихина. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с.
2. Федеральный Закон "О бухгалтерском учете" №402-ФЗ от 06.12.2011 г.
3. Гончарова, Н.М. Бухгалтерский учет. Краткий курс: Учебное пособие / Н.М. Гончарова. - М.: Форум, 2018. - 160 с.
4. Любушин Н. П. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие. – 2- изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2016. – 448 с.

*Гиззатуллин А.Д.
студент
2 курс, группа ИТб-181.2
Кузбасский Государственный Технический
Университет филиал в г. Прокопьевске
научный руководитель: Сигаева В.В.
Россия, г. Прокопьевск*

ЧТО ТАКОЕ ЧЕРНАЯ ДЫРА И ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ СУЩЕСТВУЕТ ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ: ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О КОСМОСЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается существование черных дыр во вселенной. Рассказывается об их особенностях и размерах, и как они могут повлиять на нашу жизнь.

Ключевые слова: вселенная, черные дыры, время, космос, наука.

*Gizzatullin A.D.
student
2nd year, group ITB-181.2
Kuzbass State Technical University
branch in Prokopyevsk
scientific supervisor: Sigaeva V.V.
Russia, Prokopyevsk*

WHAT IS A BLACK HOLE AND DOES DARK MATTER REALLY EXIST: INTERESTING FACTS ABOUT SPACE

Annotation: This article discusses the existence of black holes in the universe. It tells about their features and sizes, and how they can affect our lives.

Key words: universe, black holes, time, space, science.

В общественном сознании черные дыры – это надмогутни космические воронки, которые затягивают все в свою ненасытную пасть. Но мысль о том, что черная дыра засасывает все вблизи нее, совершенно ошибочно. Даже если речь идет о сверхмассивную черную дыру.

Вокруг черной дыры могут вращаться различные астрономические тела, преимущественно звезды, одновременно их взаимное расположение совсем не меняется. Иначе наша Галактика Млечный Путь уже исчезла бы в расположенной в ее центре огромной черной дыре, масса которой в 4 миллиона раз больше массы Солнца.

В 1930–50–х годах астрофизика только зарождалась: только были открыты ядерные силы, и ученые начинали понимать, почему звезды вообще сияют – какая именно энергия превращается в свет. По безумных температур и давления в звезде, образующийся вспыхивают термоядерные реакции. Во

время вспышки выделяется огромное количество энергии. Именно это и дает долгую жизнь звездам, сдерживая их от гравитационного коллапса или угасание [3].

Однако запасы термоядерного топлива в любой звезде не безграничны: сначала весь водород в ядре преобразуется в гелий, затем выгорит и он, становясь углеродом. Далее, в зависимости от массы звезды, возможны варианты. В 1931 году индийский ученый Субраманьян Чандрасекар показал, что если звезда тяжелее 1,4 массы Солнца, то быть стабильной в виде газового шара после выгорания термоядерного топлива она не может.

Так он теоретически предсказал существование нейтронных звезд – сверх компактных тяжелых объектов в виде нейтронного газа, в котором электроны «падали» на ядра атомов, не имея возможности противостоять огромной гравитации. Из-за этого в атомах оставались лишь нейтроны.

А в 1939 году американец Роберт Оппенгеймер показал, что даже нейтронный газ не способен противостоять гравитации, если начальная масса звезды была больше за три массы Солнца. Сейчас нам не известны силы природы, которые могли бы помешать звездам коллапсировать. Коллапс – очень быстрое сжатие звезды под действием гравитационных сил. Радиусу меньшего по ее гравитационный радиус, поэтому такая звезда погибнет в грандиозной катастрофе – коллапсирует в черную дыру [5].

Итак, черные дыры – конечный этап жизни звезд, которые при рождении были как минимум втрое тяжелее нашего Солнца и которые под действием сил гравитации сколапсували к размеру своего гравитационного радиуса, и считают их реальным радиусом.

Здесь снова дает о себе знать общая теория относительности. Дело в том, что чрезвычайно большое значение гравитационного поля, создаваемого таким коллапсирующей объектом, приводит к тому, что эффекты общей теории относительности становятся заметными, даже гигантскими.

В частности очень замедляется время с точки зрения внешнего наблюдателя в областях с большой напряженностью гравитационного поля, вблизи радиуса Шварцшильда. Проще говоря, теория предполагает, что на расстоянии самого радиуса к центру черной дыры время со стороны внешнего наблюдателя замирает, ни один сигнал, включая светом, не имеет возможности покинуть область с радиусом меньше и равным гравитационному радиусу черной дыры.

Такие теоретические объекты сначала называли «замороженными звездами» (англ. Frozen stars). Только в 1967 году Джон Вилер впервые употребил термин черная дыра, а теперь для черных дыр используют определение коллапсирующей объекты [1].

Таким образом, полностью сформированную черную дыру внешний наблюдатель никогда не увидит – последние сигналы, передали бы образ такого объекта, никогда не покинут саму черную дыру. Зато ученые могут судить о том, является ли объект черной дырой, за тем, как он влияет на среду вокруг.

Черные дыры невероятно разогревают газ, на них падает, искажают свет, проходящий мимо, гравитационно влияют на динамику объектов рядом, даже имея при этом очень малые размеры.

1960–70-е годы стали триумфом теоретических предсказаний в астрофизике. 1967 из-за наблюдения были открыты нейтронные звезды. С зарождением рентгеновской астрономии Рентгеновская астрономия изучает астрономические объекты в диапазоне рентгеновских лучей дошла очередь и до черных дыр [2].

Например, 1964 г. был открыт объект Cygnus X-1 – мощный источник рентгеновского излучения [4]. Впоследствии оказалось, что это двойная звезда. И тут один из компаньонов в этой паре проявил сразу две интересные свойства.

Во-первых, его масса оказалась большей критической, определенную Оппенгеймером. Астрономы любят двойные системы, в которых две звезды кружат в гравитационном танце вокруг друг друга. Дело в том, что в таких системах легко можно определить массу обоих партнеров, измеряя одновременно период вращений и расстояние между ними, поскольку они намертво связаны законами Кеплера.

Во-вторых, светимость этого компаньона менялась очень быстро – за тысячные доли секунды, хотя один из постулатов теории относительности Эйнштейна накладывает ограничения на такое изменение. Ведь согласно ей, скорость распространения информации и света имеет хорошо известное пороговое значение.

А для того, чтобы светимость всего объекта изменилась, нужно время по меньшей мере для того, чтобы свет прошло от одного его края до другого. Из этих фактов следовало, что размер этого компаньона должна быть всего лишь несколько километров в диаметре – именно таковы гравитационные радиусы объектов со звездными массами. Так черная дыра, абсолютно черный объект, выдала свое присутствие в этой системе.

Впоследствии ученые обнаружили совершенно другой класс черных дыр, не связанных со звездной эволюцией. Ими оказались сверхмассивные черные дыры в центре галактик – в том числе и в центре нашего Млечного пути. Массы таких объектов – миллионы или даже миллиарды масс Солнца. Ученые наблюдали за такими черными дырами еще до того, как узнали, чем они есть.

Например, квазары (сгустки энергии, видимые в диапазоне радиоволн или даже в диапазоне видимого света), известные еще с первой половины 1960-х – яркие (в абсолютных величинах) наблюдения объектов во Вселенной [5]. Они являются ничем иным как далекими галактиками с активными ядрами – сверхмассивными черными дырами, что безумно разогревают газ при аккреции. Он и излучает эту бешеную количество энергии.

Нашей галактике повезло – черная дыра в ее центре относительно спокойная. А вот в большинстве других галактик ядра черных дыр активны, и они выжигают своим жестким рентгеновским излучением окрестности.

Поэтому, возможно, жизнь на Земле появилась благодаря еще и такой исключительности Млечного пути.

Итак, свойства черных дыр многообразны, и невозможно усомниться в том, что с дальнейшим развитием науки и изучением черных дыр, эти удивительные и непостижимые обыкновенному уму явления, будут иметь огромное значение для нашей планеты, галактики и целой Вселенной. Поиски черных дыр ведутся в ядрах галактик, а так же по их гравитационному взаимодействию с окружающими звездами, с помощью рентгеновских интерферометров и наземно-космических радиоинтерферометров, и не исключено, что в недалеком будущем будет найден новый способ их обнаружения и изучения. Исходя из вышесказанного, можно сделать выводы, что изучение черных дыр имеет в будущем большие перспективы. Наблюдение за такими звездными объектами приближает нас к разгадке тайны рождения Вселенной и возникновения жизни на Земле.

Использованные источники:

1. Голдберг Д. Вселенная. Руководство по эксплуатации, или Как выжить среди черных дыр, парадоксов времени и квантовой неопределенности / Дэйв Голдберг, Джефф Бломквист. – М.: АСТ, 2010. – 416 с.
2. Долбин А. А., Тарасова А. А. Черные дыры // Молодой ученый. – 2017. – №2. – С. 16–18.
3. Курс общей астрофизики К.А. Постнов, А.В. Засов. - М.: Физический факультет МГУ, 2015. - 192 с.
4. Исследование Черных дыр, значимость их во вселенной [Электронный ресурс] URL: <http://www.kosmos19.narod.ru/blackhole.html>
5. Черные дыры во Вселенной [Электронный ресурс] URL: <http://www.nkj.ru/archive/articles/8028/> .

*Городков А.В.
преподаватель-организатор
основ безопасности жизнедеятельности
МБОУ «Гимназия №22»
Россия, г. Белгорода*

РАЗГРОМ СОВЕТСКИМИ ВОЙСКАМИ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ВОЙСК ПОД СТАЛИНГРАДОМ. ОЦЕНКА И ЗНАЧЕНИЕ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ. УРОКИ СРАЖЕНИЯ

Аннотация: Статья глубже ознакомит учащихся с началом и ходом Сталинградской битвы, героизмом советских воинов. Прививает чувство уважения к памяти павших советских воинов и чувство ненависти к фашизму.

Ключевые слова: Сталинградская битва, Мамаев курган, операция «Кольцо», Россошки, Народный союз Германии.

*Gorodkov A.V.
security foundation teacher
life activity
MBOU "Gymnasium No. 22"
Russia, Belgorod*

THE DEFEAT OF THE SOVIET TROOPS OF THE GERMAN-FASCIST TROOPS AT STALINGRAD. ASSESSMENT AND SIGNIFICANCE OF THE BATTLE OF STALINGRAD. THE LESSONS OF THE BATTLE

Annotation: The article will further familiarize students with the beginning and course of the battle of Stalingrad, the heroism of Soviet soldiers. It instills a sense of respect for the memory of fallen Soviet soldiers and a sense of hatred for fascism.

Key words: Battle of Stalingrad, Mamaev Kurgan, operation Ring, Rossoshki, people's Union of Germany

В обстановке войны Сталинград имел важное стратегическое значение. Это был крупный промышленный центр СССР, важный транспортный узел с магистралями в Среднюю Азию и на Урал, Волга являлась крупнейшей транспортной магистралью, по которой шло снабжение центра Советского Союза кавказской нефтью и другими грузами. В середине июля 1942 года передовые части группы армий “Б” вермахта вышли в большую излучину реки Дон. Войска Юго-Западного фронта не могли остановить продвижение немецко-фашистских войск, но тылу были предприняты дополнительные меры: 23 октября 1941 г. создан Сталинградский городской комитет обороны (СГКО), Сформирована дивизия народного ополчения, семь истребительных батальонов, город стал крупным госпитальным центром. Ставка Верховного

Главного командования, принимая во внимание важность Сталинградского направления, в первой половине июля приняла меры к усилению его войсками. 12 июня 1942 года создан Сталинградский фронт, объединивший 62, 63, 64-ю резервные армии и отошедшие за Дон 21-ю общевойсковую и 8-ю воздушные армии. 15 июля 1942 года Сталинградская область была объявлена на военном положении. Командующим Сталинградским фронтом был назначен Маршал Советского Союза С.К. Тимошенко, главной задачей которого было остановить противника, не допустить его выхода к Волге. Войска должны были прочно оборонять рубеж по реке Дон общей протяженностью 520 км. В обустройстве оборонительных сооружений участвовало мирное население. Было построено: 2800 километров рубежей, 2730 окопов и ходов сообщений, 1880 километров противотанковых препятствий, 85000 позиций для огневых средств. В первой половине июля 1942 темп движения немецкой армии составлял 30 км в сутки. 16 июля передовые части немецко-фашистских войск вышли к реке Чир и вступили в боевое столкновение с частями армии. Сталинградское сражение началось. Ожесточенная борьба развернулась с 17 по 22 июля на дальних подступах к Сталинграду. Темп наступления немецко-фашистских войск снизился до 12–15 км., но все же сопротивление советских войск на дальних подступах было сломлено. Во второй половине августа 1942 года Гитлер меняет планы наступления. Немецкое командование решило нанести два удара:

Северная группировка должна захватить плацдарм в малой излучине Дона и наступать в направлении Сталинграда с северо-запада;

Южная группировка наносила удар из района населенных пунктов Плодовитое – Абганерово вдоль железной дороги на север.

17 августа 1942 года 4-я танковая армия под командованием генерал-полковника Гота, начала наступление по направлению станция Абганерово – Сталинград. 19 августа 1942 года командующий 6-й полевой армией генерал танковых войск Ф. Паулюс подписал приказ “О наступлении на Сталинград”.

К 21 августа противнику удалось прорвать оборону и вклиниться в расположение войск 57-й армии на 10–12 км, немецкие танки могли вскоре выйти к Волге.

2 сентября 64-я, 62-я армии заняли оборонительные рубежи. Бои велись непосредственно у самого Сталинграда. Сталинград подвергался ежедневным налетам немецких самолетов. В горящем городе самоотверженно действовали, оказывая помощь пострадавшему населению, рабочие отряды, медико-санитарные взводы, пожарные команды. В труднейших условиях проходила эвакуация. Германские летчики особенно жестоко бомбили переправы и набережную. Сталинград стал фронтовым городом, 5600 сталинградцев вышли на строительство баррикад в черте города. На уцелевших предприятиях под непрерывной бомбежкой рабочие ремонтировали боевые машины и оружие. Население города оказывало помощь сражавшимся советским войскам. На сборный пункт явилось 1235 человек из частей народного ополчения и рабочих батальонов. Гитлер не желал считаться с очевидным провалом своих планов захвата Сталинграда и

требовал продолжать наступление с нарастающей силой. Бои на территории Сталинграда шли непрерывно, без длительных пауз. Немецко-фашистские войска предприняли свыше 700 атак, которые сопровождались массированными ударами авиации и артиллерии. Особенно ожесточенные бои развернулись 14 сентября у Мамаева кургана, в районе элеватора и на западной окраине поселка Верхняя Елынанка. Во второй половине дня частям вермахта удалось прорваться к Сталинграду одновременно в нескольких местах. Но исход битвы был уже практически предрешен, что признавал сам Паулюс. В немецких войсках началась паника, которая постепенно переросла в ужасающий страх.

8 января 1943 года советское командование предложило войскам Ф. Паулюса капитулировать, но ультиматум был отклонен. Советское командование приступило к выполнению операции “Кольцо”. На первом этапе планировалось уничтожение юго-западного выступа обороны противника. В дальнейшем наступающие должны были последовательно расчленить окруженную группировку и уничтожить ее по частям.

24 января Ф. Паулюс просил свое командование разрешить капитуляцию, но получил отказ. Дальнейшие события развивались стремительно, советское командование закончило ликвидацию окруженного противника общим штурмом по всему фронту.

За мужество и героизм, проявленные в Сталинградской битве:

32 соединениям и частям были присвоены почетные наименования “Сталинградские”;

5 – “Донские”;

55 соединений и частей были награждены орденами;

183 части, соединения и объединения были преобразованы в гвардейские;

Более ста двадцати воинов удостоены звания Героя Советского Союза;

около 760 тысяч участников битвы награждены медалью “За оборону Сталинграда”;

К 20-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне город-герой Волгоград был награжден орденом Ленина и медалью “Золотая Звезда”.

Уверенность в непобедимости германской армии испарилась из сознания немецких обывателей. Среди населения Германии все чаще можно было услышать: “Поскорее бы все кончилось”. Потери танков и автомашин в Сталинградской битве равнялся шестимесячному их производству заводами Германии, орудий – четырехмесячному, минометов и оружия пехоты – двухмесячному. В военной экономике Германии наступил кризис, для ослабления которого правящий режим прибег к целой системе чрезвычайных мер в экономической и политической областях, получившей название “тотальной мобилизации”. В армию начали брать мужчин от 17 до 60 лет, всех ограниченно годных к военной службе. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом нанес удар по международному положению фашистского блока. Накануне войны Германия имела дипломатические отношения с 40

государствами. После Сталинградской битвы их осталось 22, из них более половины составляли сателлиты Германии. 10 государств объявили войну Германии, 6 – Италии, 4 – Японии. Сталинградская битва была высоко оценена нашими союзниками, которые, впрочем, не особенно желали победы СССР. В послании И. В. Сталину, полученном 5 февраля 1943 года, президент США Ф. Рузвельт назвал Сталинградскую битву эпической борьбой, решающий результат которой празднуют все американцы. Премьер-министр Великобритании У. Черчилль в послании И. В. Сталину от 1 февраля 1943 года назвал победу Красной Армии под Сталинградом изумительной. Сам И. В. Сталин, Верховный Главнокомандующий, писал: «Сталинград был закатом немецко-фашистской армии. После Сталинградского побоища, как известно, немцы не могли уже оправиться». [4]

Двухсотсуточная Сталинградская эпопея унесла многие жизни. Суммарные потери обеих сторон в Сталинградской битве составили более 2-х миллионов человек. При этом потери с нашей стороны – около 1 300 000 человек, немецкой – около 700 000 человек. Слишком дорогой ценой далась победа, чтобы забывать о ней. Сегодня, когда мы славим героев, отстоявших страну под Сталинградом, никто из нас не знает, где похоронена большая часть этих героев (и похоронена ли?). Ведь в дни сражения никто о захоронениях не думал, люди просто не в состоянии были это делать. Да и идентификацией останков никто не занимался, не до того было. Земле предавались лишь тела, найденные в непосредственной близости к населенным пунктам. Германия и СССР вели совершенно разные войны. Фашистские солдаты осуществляли “этническую зачистку” от неполноценных народов, к числу которых они причисляли и народ советский. Фашисты рассчитывали на свою долю добычи в случае победы, а уж такая мелочь как именное захоронение гарантировалась каждому. Для нас же война была действительно народной. Люди защищали свое право на жизнь: они не думали ни о добыче, ни о том, где и как будут похоронены. Но означает ли это, что наши погибшие воины должны быть преданы забвению? В декабре 1992 года между Б. Ельциным и Г. Колем было подписано межправительственное соглашение по уходу за воинскими могилами, а в апреле 1994 года Германия в Россошках под Волгоградом силами Народного союза Германии (НСГ) начала беспардонное наступление на память о защитниках Сталинграда. НСГ представляет собой организацию, созданную для захоронения останков погибших немцев в войнах. Действует более чем в ста странах мира, насчитывает штат около 1,5 млн. человек. 23 августа 1997 г. под фигурой “Скорбящей матери” (скульптор С. Щербаков) было открыто советско-германское Россошинское военно-мемориальное кладбище (РВМК). Над кладбищем доминирует большой черный крест, напоминающий крест псов – рыцарей, с которыми сражался еще Александр Невский. Под крестом находятся два кладбищенских поля, обустроенных ОАО “Приволжтрансстрой” за немецкие деньги, на которых с немецкой аккуратностью захоронены погибшие фашисты. Общее число найденных и захороненных фашистов составляет около 160 тыс., 170 тыс. пока не найдены.

Но их имена высечены на 128 бетонных кубках, установленных на кладбище. Это более чем в 10 раз превышает число имен защитников Сталинграда, увековеченных на Мамаевом кургане.

Ни один народ в мире не ставил на своей земле именных памятников палачам. А о том, что немцы вели себя в Сталинграде как палачи, говорят факты. “В Сталинграде на заводе “Красный Октябрь” найдено 12 убитых и зверски изуродованных командиров и красноармейцев, фамилии которых не удалось установить. У старшего лейтенанта вырезана губа в четырех местах, поврежден живот и вырезана на голове в двух местах кожа. У красноармейца выколот правый глаз, отрезаны груди, вырезаны обе щеки до костей. Девушка изнасилована и убита, у нее отрезана левая грудь, нижняя губа, выколоты глаза”. Это строки из сборника А. С. Чуянова под названием “Зверства немецко-фашистских захватчиков в районах Сталинградской области, подвергшихся немецкой оккупации”. [3]

Подобных фактов там описано множество. Книга Т. Павловой “Засекреченная трагедия: гражданское население в Сталинградской битве” дополняет факты зверств фашистов 5 тысячами архивных документов. Нужны ли нам на нашей земле такие памятники? Думаю, что нет, потому что не всякая солдатская могила проповедует мир. Могилы фашистов – убийц ничего кроме ненависти проповедовать не могут а, следовательно, должны быть убраны с нашей земли. Могилы наших солдат, покоящихся в Германии, тоже никому не нужны. Они должны быть возвращены на Родину, как бы дорого это не стоило нашему государству. Это наш долг перед поколением людей, спасших страну и мир.

Использованные источники:

1. учебник ОБЖ, А. Т. Смирнов, издательство “Просвещение”, 2002 г.;
2. Б. Осадин “Не смеют, что ли, командиры?», газета “Советская Россия от 27.12.2012 г.
3. Чуянов А. С. — Зверства немецко-фашистских захватчиков в районах Сталинградской области, подвергавшихся немецкой оккупации : Документы / Под общ. ред. А. С. Чуянова. - Сталинград : Обл. кн-во, 1945.
4. Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958.

Гумаров А.Р.
аспирант
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
университет путей сообщения»
Россия, г. Самара

СПОСОБЫ МОДУЛЯЦИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация: В статье рассмотрены различные способы модуляции сигналов. Представлены системы телеуправления и телесигнализации на железнодорожном транспорте и способы передачи сигналов в них. Рассмотрены достоинства и недостатки способов модуляции. Сделан вывод о необходимости изучения и разработки способов передачи информации.

Ключевые слова: модуляция, амплитудная модуляция (АМ), частотная модуляция (ЧМ), фазовая модуляция (ФМ), амплитудная манипуляция (АМн), частотная манипуляция (ЧМн), фазовая манипуляция (ФМн), автоматическая локомотивная сигнализация непрерывного действия (АЛСН).

Gumarov A. R.
postgraduate
Samara state University of railway transport»
Russia, Samara

MODULATION METHODS AND THEIR APPLICATION IN RAILWAY TRANSPORT

Annotation: The article considers various methods of signal modulation. The paper presents remote control and telesignalization systems for railway transport and methods of transmitting signals in them. The advantages and disadvantages of modulation methods are considered. It is concluded that it is necessary to study and develop ways of transmitting information.

Key words: modulation, amplitude modulation (AM), frequency modulation (FM), phase modulation (PM), Amplitude Shift Keying (ASK), Frequency Shift Keying (FSK), Phase Shift Keying (PSK), automatic continuous locomotive signaling (ALSN).

Введение

Модуляция – это процесс изменения характеристики несущей частоты в соответствии с входным сигналом. Модуляция служит для облегчения передачи несущего информацию сигнала по каналу связи с заданной полосой пропускания.

Поскольку распространение и скорость сетей передачи данных продолжают расширяться, эффективность использования полосы

пропускания канала связи становится все более важной. Это особенно актуально для широкополосной связи, где обработка цифрового сигнала осуществляется с учетом доступных ресурсов полосы пропускания канала связи.

Модуляция имеет очень большое значение в передаче информации. Информация может быть либо аналоговой, либо цифровой, где носитель представляет собой высокочастотную синусоидальную форму волны.

Большой интерес к системам передачи данных обусловлен стремительным их развитием и ростом потребности в повышении скоростей передачи данных при различных условиях приёма. Особенно это важно в системах передачи информации на железнодорожном транспорте. В системах, которые обеспечивают безопасность. Такие как, Система автоматической локомотивной сигнализации, системы автоблокировки.

Устройства передачи на железнодорожном транспорте

По применению и функциональному назначению устройства передачи сигналов можно разделить на три основные группы:

- для передачи дискретных сообщений в системах телеграфной связи;
- для организации каналов связи, входящие в технологическое оборудование и обеспечивающие обмен информацией в автоматизированных системах управления технологическими процессами,
- для передачи данных с последующей обработкой на ЭВМ или уже обработанных ими.

К первой группе относится аппаратура тонального телеграфирования, используемая для передачи. Ко второй группе относятся системы диспетчерской централизации («Нева», «Луч») и др. К третьей группе передачи данных автоматизированных систем управления железнодорожным транспортом и др. [1, с. 627].

На железнодорожном транспорте наиболее распространены системы ТУ–ТС, применяются в станционных системах кодового управления, в диспетчерской централизации, диспетчерском контроле, кодовой автоблокировке, автоматической локомотивной сигнализации [2, с. 193].

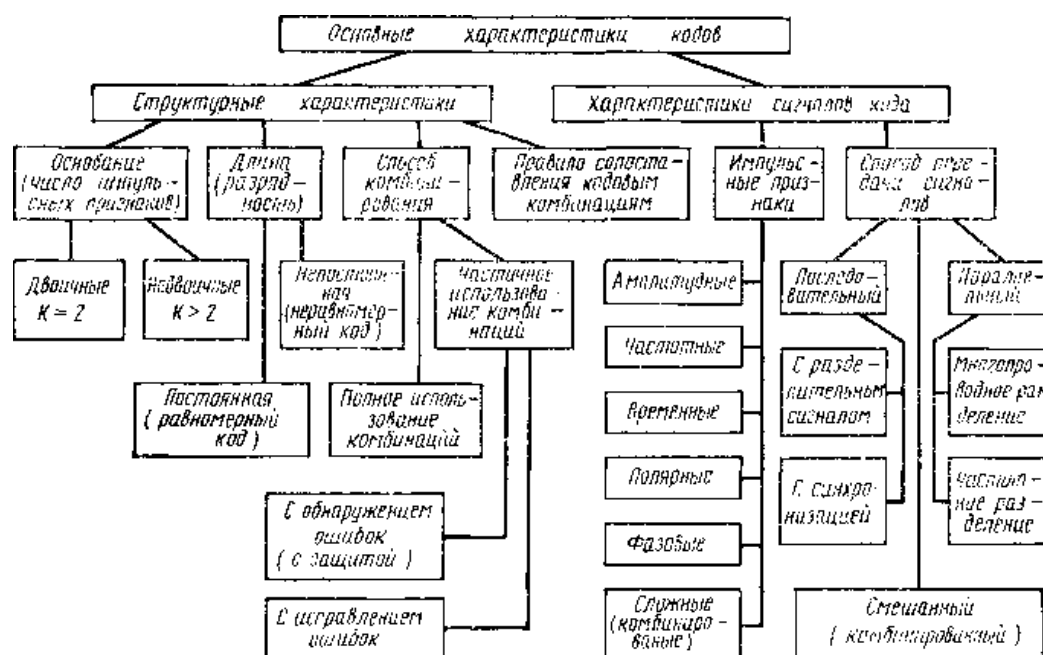


Рисунок 1 – Классификация основных характеристик кодов

Сигнал – это материальный переносчик информации (сообщения). Каждому состоянию источника сообщений соответствует свой сигнал. Для различения сигналов на приемном конце необходимо, чтобы у них были разные каналы связи при одинаковой их форме или разные формы при одном и том же канале связи.

Для передачи сигналов можно использовать модуляцию следующих параметров переменного тока: амплитуды, частоты, фазы, длительности, а также формы импульса.

Амплитудные признаки. Отличие импульсов при амплитудных признаках заключается в различных амплитудах тока (напряжения).

Временные признаки. Различие между импульсами (интервалами) заключается в различной их продолжительности.

Частотные признаки. Импульсы при частотных признаках различаются частотой синусоидальных колебаний. Генерирование частотных импульсов осуществляют генераторами частоты.

Частотные признаки дают возможность использовать большое число признаков (частот) и допускать одновременную передачу нескольких частот и, следовательно, нескольких приказов.

Фазовые признаки. Импульсы при фазовых признаках различают фазами тока. Они мало подвержены искажениям.

Полярные признаки. При полярных признаках импульсы различаются направлением тока [2, с. 194].

Модуляция – процесс наложения информации, которая имеет вид сигнала сообщения на другой сигнал с более высокой частотой, который называется несущей [3, с. 136].

Аналоговая модуляция

Аналоговая модуляция связана с изменением параметров несущего гармонического колебания (амплитуды, частоты и фазы).

Немодулированное высокочастотное колебание:

$$y = U_m \sin(\omega_0 t + \varphi_0) = U_m \sin \theta, \quad (1)$$

где U_m – амплитуда колебания, ω_0 – круговая частота, φ_0 – начальная фаза (при $t = 0$), θ – фаза колебания в момент времени t .

Амплитудная модуляция (АМ) – информация, относящаяся к сигналу сообщения, находится в огибающей:

$$y = U_0 \sin \omega_0 t + \frac{MU_0}{2} \sin(\omega_0 + \Omega) t + \frac{MU_0}{2} \sin(\omega_0 - \Omega) t. \quad (2)$$

Частота и фаза постоянные, амплитуда изменяется по закону модулирующего сигнала. Полоса частот АМ–сигнала в два раза шире, чем полоса частот самого модулирующего сигнала.

Балансно–модулированное (БМ) – без несущей:

$$y = 0.5kUU_m \cos(\omega_0 + \Omega)t + \cos(\omega_0 - \Omega) t. \quad (3)$$

Балансная модуляция, в которой передаваемая волна состоит только из верхней и нижней боковых полос. Передаваемая мощность здесь сохраняется за счет подавления несущей волны, но требование к ширине полосы канала такое же.

Однополосная модуляция. Для фильтрового способа:

$$y = U \cos(\omega_0 + \Omega) t. \quad (4)$$

Однополосная модуляция, в которой модулированная волна состоит только из верхней боковой полосы или нижней боковой полосы.

Угловая модуляция (УМ) – это вид угловой модуляции, при которой угол несущей волны изменяется в соответствии с информационным сигналом. При УМ является амплитуда несущего колебания неизменной.

Фазовая модуляция (ФМ) – вид угловой модуляции, в которой мгновенный угол изменяется линейно с сигналом сообщения. Принципиально ФМ ничем не отличается от ЧМ, и временная диаграмма ФМ–сигнала и его частотного спектра не будет отличаться от ЧМ сигнала:

$$y = U_m \sin(\omega_0 t + m \sin \Omega t). \quad (5)$$

Частотная модуляция (ЧМ) – это вид угловой модуляции, при которой мгновенная частота изменяется линейно с сигналом сообщения. Изменение частоты происходит пропорционально амплитуде модулирующего сигнала:

$$y = U_m \sin(\omega_0 t + m \sin(\Omega t + \varphi)), \quad (6)$$

где ω_0 – средняя частота колебания (немодулированная частота),

Ω – частота модуляции. [4, с. 61]

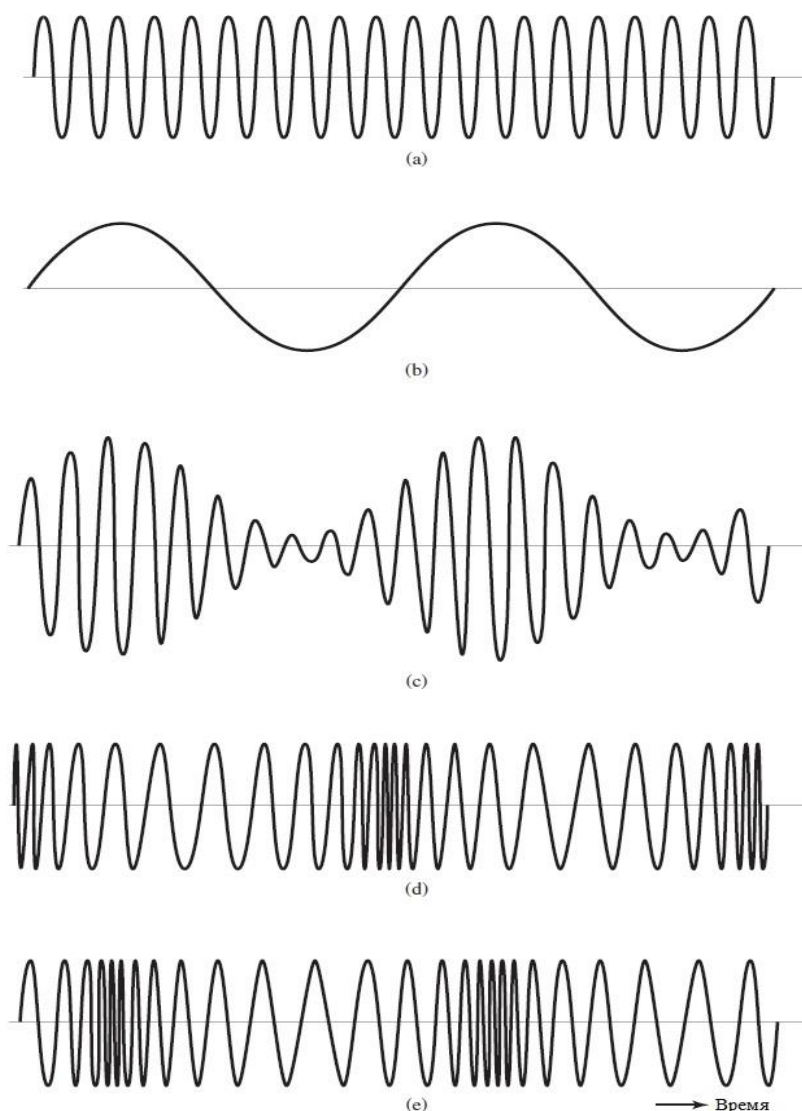


Рисунок 2 – Аналоговая модуляция. а) несущий сигнал, б) информационный сигнал, с) амплитудно-модулированный сигнал, д) частотно-модулированный сигнал, е) фазово-модулированный сигнал [5, с. 155]

Цифровая модуляция

Все больше информации передается по каналам связи, представляется в цифровом виде. При модуляции сигнала–носителя дискретным модулирующим сигналом называется манипуляция.

Амплитудная манипуляция характеризуется импульсным изменением постоянной амплитуды сигнала–носителя. Результирующий ток модулированного сигнала можно представить как сумму токов несущей частоты f_0 , верхней и нижней боковых полос частот $f_0 \pm 1/2t_0$, $f_0 \pm 2/2$ и т.д., где $1/t_0 \pm 1/B$, B – скорость модуляции.

Частотная манипуляция (ЧМн, FSK – Frequency Shift Keying) характеризуется изменением частоты несущего колебания. При ЧМн, так же как при АМн, модулированный сигнал состоит из несущей $f_0 = (f_{01} + f_{02})/2$ и боковых полос частот, расположенных симметрично:

$$\begin{aligned} u_{AM1}(t) &= U_m \sin(\omega_1 t + \varphi_1) \\ u_{AM2}(t) &= U_m \sin(\omega_2 t + \varphi_2) \end{aligned} \quad (7)$$

Фазовая манипуляция (ФМн, PSK – Phase Shift Keying). Фазовая манипуляция предполагает изменение фазы несущего сигнала в зависимости от передаваемого символа. Каждому из символов модуляции соответствует одно значение фазы несущего сигнала.

Спектр двоичной ФМн совпадает с АМн, но в спектре ФМн сигнала отсутствует несущая частота. Это свойство двоичной ФМн, позволяет примерно в два раза повысить уровень боковых полос по сравнению с двоичными АМн сигналами, в спектре которых присутствует несущая частота. Увеличение уровней боковых полос повышает помехозащищенность ФМн сигналов по сравнению с АМн и ЧМн:

$$\begin{aligned} u_{\text{фм1}}(t) &= U_m \sin(\omega t + \varphi_0) \\ u_{\text{фм2}}(t) &= U_m \sin(\omega t + \varphi_0 + \pi) = -U_m \sin(\omega t + \varphi_0) \end{aligned} \quad (8)$$

Изменение же фазы несущей частоты приводит к изменению полярности посылок на выходе фазового демодулятора на обратную, т.е. к приему символа сообщения «1» вместо переданного «0» и наоборот. Для устранения этого недостатка была предложена относительная фазовая модуляция.

Относительная фазовая манипуляция (ОФМн, DPSK – Differential Phase Shift Keying). При относительной фазовой манипуляции в зависимости от значения поступающих импульсов, как и при ФМн, изменяется только фаза сигнала при неизменной амплитуде и частоте. Фактически при ОФМн происходит вначале перекодирование исходной последовательности импульсов, а только затем модуляция (на вход модулятора поступила двоичная последовательность «10110», а модулированной последовательности соответствует – «11011»).

Основное применение на практике получила многопозиционная ОФМ: двукратная (ДОФМ), трехкратная (ТОФМ) и т. д. Проблема ОФМ высокой кратности состоит в том, что для ее применения требуется каналы высокого качества.

Квадратурная амплитудная модуляция (КАМ, QAM – Quadrature Amplitude Modulation). При квадратурной модуляции, являющейся также многопозиционной, изменяется как амплитуда, так и фаза сигнала, что позволяет увеличить число позиций модулированного сигнала.

Квадратурное представление сигнала заключается в выражении колебания линейной комбинацией двух ортогональных составляющих – синусоидальной и косинусоидальной:

$$u(t) = x(t) \sin(\omega t + \varphi) + y(t) \cos(\omega t + \varphi), \quad (9)$$

где $x(t)$ и $y(t)$ двуполярные дискретные сигналы [4, с 626].

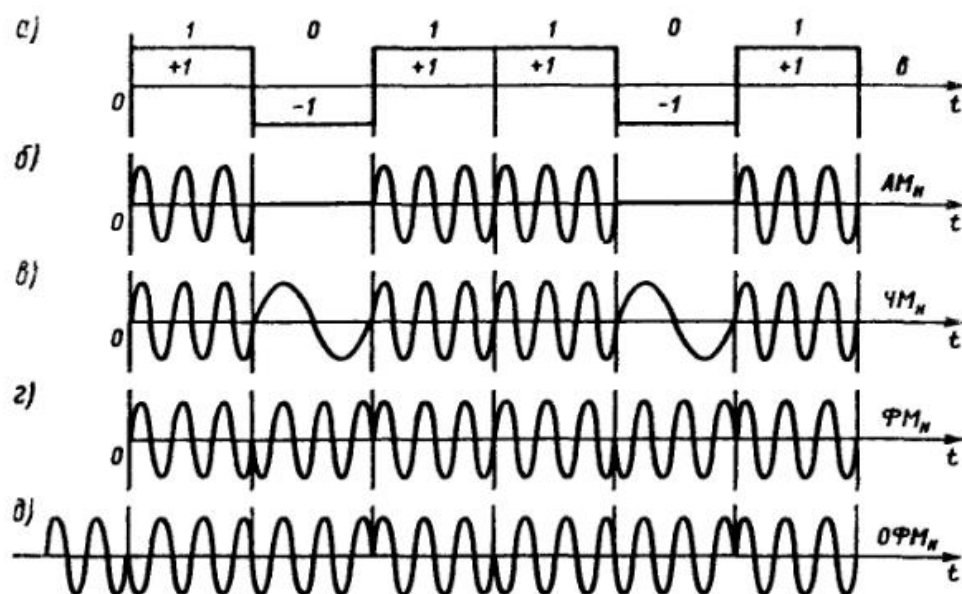


Рисунок 3 – Цифровая модуляция. а) цифровой сигнал, б) амплитудная манипуляция, в) частотная манипуляция, г) фазовая манипуляция, д) относительная фазовая модуляция [4, с. 104]

Импульсная модуляция

Носителем информации может быть последовательность импульсов. Существует три вида импульсной модуляции: амплитудно–импульсная, широтно–импульсная, время импульсная.

Амплитудно–импульсная модуляция (АИМ) представляет собой изменение амплитуды последовательности импульсов в соответствии с передаваемым сигналом. АИМ в интервале между импульсами можно передавать импульсы других каналов.

Широтно–импульсная модуляция (ШИМ) характеризуется тем, что в качестве несущего колебания используется периодическая последовательность прямоугольных импульсов, а информационным параметром является их длительность.

Времяимпульсная модуляция (ВИМ) характеризуется тем, что модулированный сигнал представляет собой неравномерную последовательность импульсов фиксированной длительности [6, с. 97].

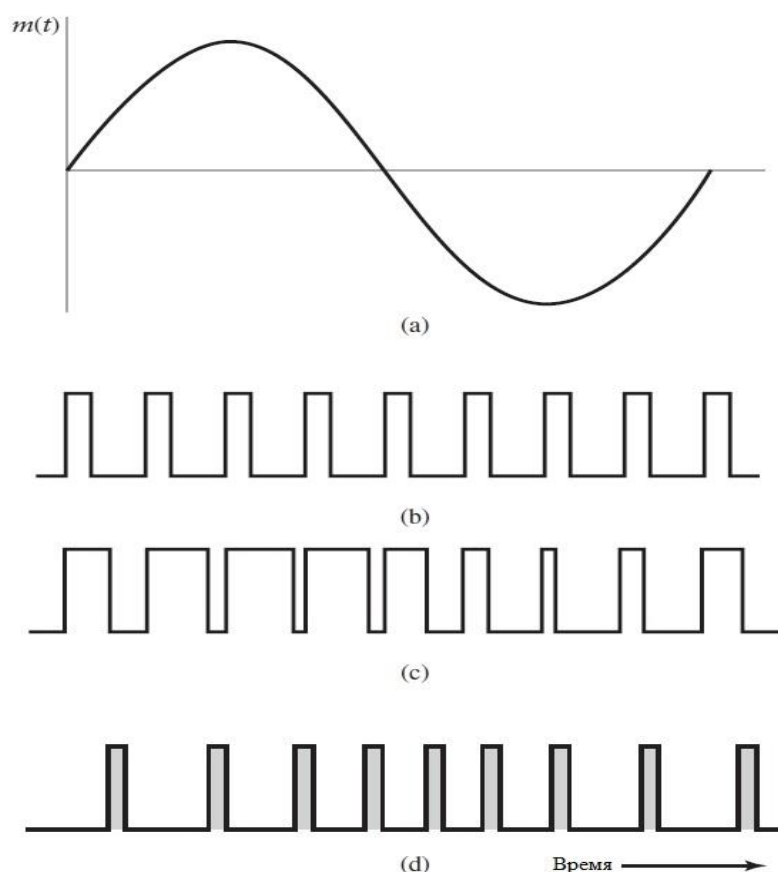


Рисунок 4 – Импульсная модуляция. а) информационный сигнал, б) несущий сигнал, с) широтно–импульсная модуляция, д) времяимпульсная модуляция [5, с. 25]

Сигналы телеуправления и телесигнализации

В системах телеуправления и телесигнализации на железнодорожном транспорте, в частности в диспетчерской централизации, в большинстве случаев используется кодово–распределительный метод избирания. Приказы всем объектам выбранной группы передаются за один цикл.

Для передачи команд управления в системе полярно–частотной диспетчерской централизации (ПЧДЦ) используются полярные импульсные знаки. Время передачи команды управления составляет примерно 3 с.

В диспетчерской централизации с циклическим контролем системы «Нева» для передачи управляющих и известительных приказов применяют частотные импульсные признаки. Управляющий приказ содержит 19 импульсов, его четные импульсы передаются частотами f_1 и f_2 (500 и 600 Гц), нечетные $-f_3$ и f_4 (700 и 800 Гц).

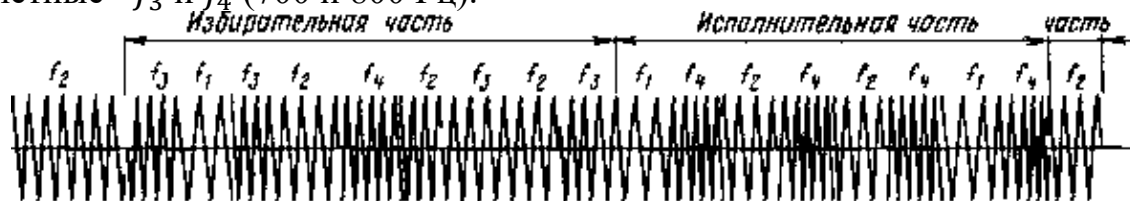


Рисунок 5 – Построение управляющих приказов в диспетчерской централизации системы «Нева» [7. с. 18]

Построение сигнала ТУ. Этот сигнал содержит нулевой импульс, передаваемый всегда частотой f_1 , и 18 рабочих импульсов.

Длительность нулевого и завершающего 18-го импульса 200 мс, длительность каждого из 17 остальных импульсов 50 мс. Полная длительность передачи сигнала ТУ $2 \cdot 200 + 17 \cdot 50 = 1250$ мс.

Построение сигнала ТС. Сигнал ТС состоит из нулевого импульса (запроса разрешения на передачу), 19 рабочих импульсов и завершающего 20-го импульса.

Для выбора: исполнительных цепей применяется двухступенчатое избирание (группа, исполнительная цепь); группы импульсы с 1-го по 9-й, исполнительных цепей – импульсы с 10-го по 19-й.

Длительность нулевого импульса 150 мс, завершающего – 120 мс, а каждого из 19 рабочих импульсов – 10 мс. Полная длительность сигнала ТС $150 + 120 + 10 \cdot 19 = 460$ мс.

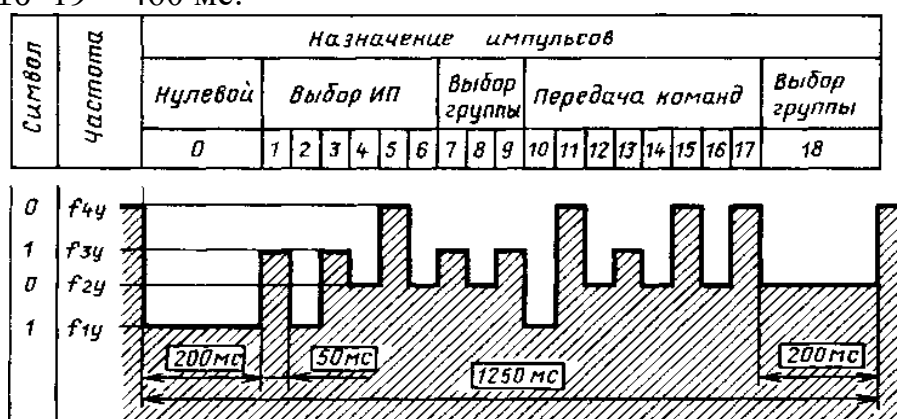


Рисунок 6 – Построение сигнала ТУ ЧДЦ [8, с. 97]

Автоматическая локомотивная сигнализация единого ряда (АЛСН)

В системе АЛСН происходит амплитудная модуляция сигнала. При **амплитудной модуляции (АМ)** амплитуда изменяется в соответствии с передаваемым низкочастотным сигналом.

АМ менее помехозащищена чем угловая модуляция (УМ). Любое воздействие помех и случайных воздействий напряжений изменяют амплитуду АМ сигнала.

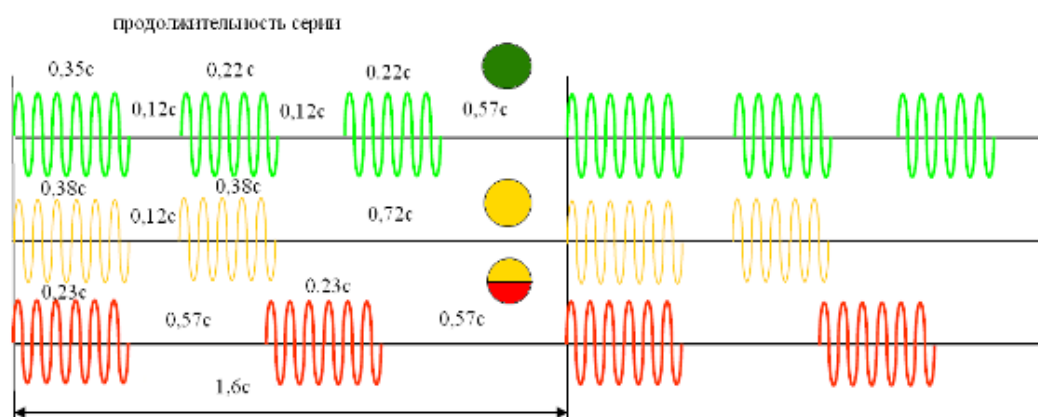


Рисунок 7 – Несущие кодовых комбинаций, вырабатываемых кодовыми путевыми трансмиттерами

Многозначная локомотивная сигнализация единого ряда (АЛС–ЕН)

Многозначная система передачи информации на локомотив типа АЛС–ЕН начинает использоваться на железных дорогах РФ. Частота сигнала АЛС–ЕН 174,38 Гц.

С помощью двукратной **фазоразностной** модуляции можно организовать два **независимых фазовых подканала** со скоростью передачи 10,9 бит/с. АЛС–ЕН способна передать 1 байт информации за 0,8 с, что значительно больше информации чем передаваемой АЛСН.

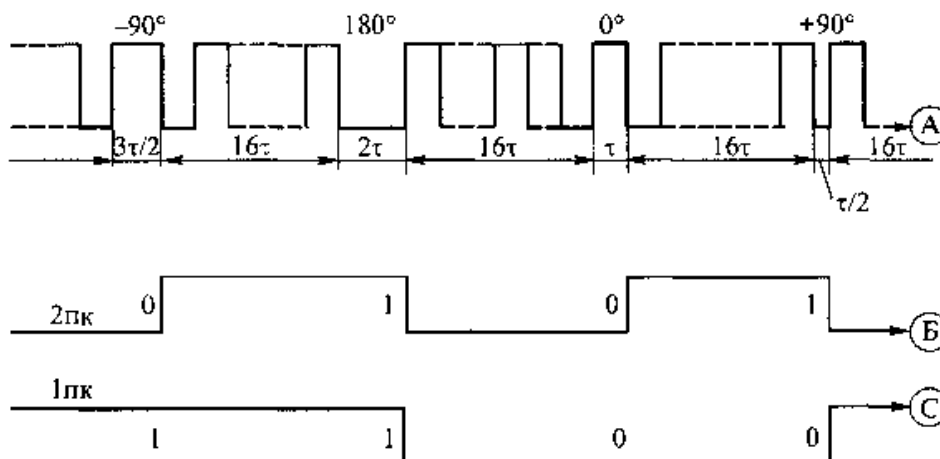


Рисунок 8 – Временная диаграмма сигналов (А) для передачи сообщений по двум подканалам (Б и С) [9, с. 28]

ФМ в отличие от АМ имеет лучшее соотношение сигнал/шум. Амплитуда АМ сигнала в два раза выше, чем ЧМ и ФМ сигналов, при одинаковом отношении сигнала к шуму.

Системы автоблокировки

На базе тональных рельсовых цепей создано несколько типов автоблокировки.

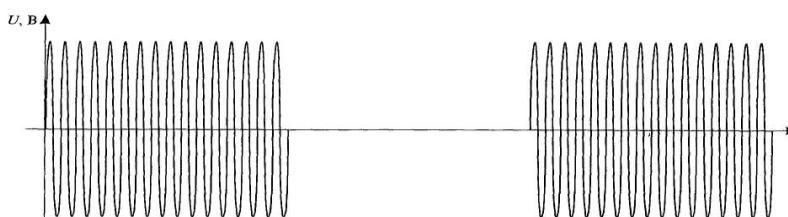


Рисунок 9 – Форма сигнала генератора тональной рельсовой цепи

В ТРЦ использован амплитудно-модулированный сигнал. Этот тип сигнала позволяет повысить безопасность приемных устройств от воздействия гармонических и импульсных помех тягового тока и других источников помех. В качестве несущей частоты используются следующие частоты: 420; 480; 580; 720 и 780 Гц, а также 4,5; 5,0 и 5,5 кГц. В качестве модулирующей частоты используется частота 8 или 12 Гц.

	ЦАБ	ЦАБ-М (АЛСО)	АБТс (АБ-ПСБ)	ЦАБс	АБТ	АБТЦ
Исполнение	центр.	центр.	децентр.	центр.	децентр.	центр.
Проходные светофоры	нет	нет	есть	есть	есть	есть
ИС на границах БУ	нет	нет	есть	есть	нет	нет
Использование на участках с ПСБ	-	-	+	-	-	-
Тип ТРЦ	1-е поколение	2-е поколение	ТРЦЗ	ТРЦЗ	ТРЦЗ, ТРЦ4	ТРЦЗ
Используемые несущие частоты ТРЦ, Гц	425, 475	425, 475, (575)	420, 480, (580)	420, 480, (580)	420, 480, (580); 4545, 5000, 5555	420, 480, 580, 720, 780

Рисунок 10 – Разновидности релейных систем АБ с ТРЦ [10, с. 113]

Заключение

Модуляция служит для облегчения передачи несущего информацию сигнала по каналу связи с заданной шириной канала. При непрерывно-волновой модуляции это становится возможным благодаря изменению амплитуды или угла синусоидальной несущей волны.

Выбор того или иного вида модуляции зависит от условий связи и тех свойств, которыми должен обладать канал связи. Например, при одновременной работе большого количества близких по несущей частоте радиостанций используется АМ, для ослабления действия помех – ЧМ.

Важность и необходимость операций кодирования и модуляции обусловлены тем, что эти операции позволяют не только отобразить сообщение в сигнале, но и наделить сигнал нужными свойствами: распространяться на дальние расстояния, противостоять помехам, не создавать помехи другим системам связи.

Несмотря на все увеличивающуюся долю цифровых способов модуляции сигналов в технике – на железнодорожном транспорте много систем используют аналоговые дискретные способы модуляции сигналов. Особенно такие важные системы, как АЛСН и ТРЦ, обеспечивающие безопасность движения поездов. В связи с этим необходимо продолжать исследование в области передачи информации, повышая надежность систем на железнодорожном транспорте.

Использованные источники:

1. Шмытинский В.В., Глушко В.П., Казанский Н.А Многоканальная связь на железнодорожном транспорте. Учебник для вузов ж.-д. транспорта/Под ред. Шмытинского В.В. – М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2008. – 704 с.
2. Теоретические основы железнодорожной автоматики и телемеханики: Учебник для вузов / А. С. Переборов, А. М. Брылеев, В. В. Сапожников и др.; Под ред. А. С. Переборова.— 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Транспорт, 1984.— 384 с.

3. Рид Р. Основы теории передачи информации. М: Вильямс, 2004. 304 с.
4. Горелов Г.В. Теория передачи сигналов на железнодорожном транспорте: учебник. М.: УМЦ ЖДТ, 2013. 532 с.
5. S. Haykin, M. Moher. Introduction to Analog and Digital Communications Second Editio. – 2007. – 544 p.
6. Литвинская О.С. Основы теории передачи информации: учебное пособие / О.С. Литвинская, Н.И. Чернышёв. – М.: КНОРУС, 2015. – 168 с.
7. Основы железнодорожной автоматики и телемеханики: [Учеб. для техникумов ж.-д. трансп.] / В. С. Дмитриев, И. Г. Серганов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Транспорт, 1988. – 287 с.
8. Карвацкий, С. Б., Пенкин Н. Ф., Малинникова Т. В. Телеуправление стрелками и сигналами: учебник для техникумов ж.-д. транспорта – 2-у изд., перераб. И доп. – М.: Транспорт, 1985. – 224 с.
9. Унифицированное комплексное локомотивное устройство безопасности (КЛУБ–У): Учебное пособие / В.И. Астрахан, В.И. Зорин, Г.К. Кисельгоф и др.; Под ред. В.И. Зорина и В.И. Астрахана. – М.: ГОУ «Учебно–методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2008. – 177 с.
10. Федоров Н.Е. Современные системы автоблокировки с тональными рельсовыми цепями: Учебное пособие. – Самара: СамГАПС, 2004. – 132с.

*Гусева Я.С.
студент магистратуры
кафедра коррекционной педагогики
Южный Федеральный университет
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: Данная статья посвящена анализу научной работы Скотта Беллини, в которой описывается пятиступенчатая модель обучения и развития социальным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, технологии, развитие социальных навыков, оценка социального взаимодействия.

*Guseva Ya.S.
master's degree student
department correctional pedagogy
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-don*

USING DEVELOPING TECHNOLOGIES IN WORKING WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Annotation: This article analyzes the scientific work of Scott Bellini, which describes a five-step model for teaching and developing social skills in children with autism spectrum disorders.

Key words: children with autism spectrum disorders, technologies, development of social skills, assessment of social interaction.

На сегодняшний день насчитывается большое количество детей с расстройствами аутистического спектра с недостаточным развитием социальных навыков. В нашей стране внимание специалистов к проблеме аутизма было обращено с конца 60-х годов. Изначально изучением занимались детские психиатры (Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В., А. Е. Зеленецкая, Д. Н. Исаев, О. П. Юрьева, В. М. Башина, В. Е. Каган, К. С. Лебединская) [1].

Они рассматривали аутизм в рамках детской шизофрении или шизоидной (аутистической) психопатии (Т.П. Симсон, Г. Е. Сухарева, М. О. Гуревич) [4]. Один из ученых, занимающийся уже не один и не два года данной проблемой это - Скотт Беллини, написавший статью, в которой описывает пятиступенчатую модель обучения общению, при этом все внимание

обращено на метод помощи, ставший очень популярным и относительно новым, но уже активно используемом на практике – видеомоделировании.

Одной из основных черт аутизма как у детей, так и у взрослых является расстройство социального функционирования, которое влечет за собой ряд проблем, таких как неуспеваемость в школе, отвержение со стороны сверстников и неудачи в общении с людьми, депрессия, тревожное состояние и прочие негативные последствия. Многие дети с аутизмом хотят и стремятся к общению, но, к сожалению, у них зачастую не хватает социальных навыков для успешной коммуникации.

Когда дети с аутизмом описывают свою тревожность, это напоминает выступление на сцене: дрожь, учащенное сердцебиение, проблемы с концентрацией внимания и т. д.). Причем волнение вызывает у ребенка не только выступление перед публикой, а даже сама мысль о выступлении уже подвергает стрессу.

Многие из нас пытаются избежать подобных ситуаций – это типичный способ защиты от стресса. А для детей с расстройствами аутистического спектра характерно избегание любых социальных ситуаций из-за нехватки социальных навыков, поэтому у ребенка нет возможности их приобрести.

В своей статье Скотт Беллини описывает пятиступенчатую модель обучения общению, которая выглядит следующим образом [5]:

1. Оценка социального взаимодействия.
2. Проведение различий между недостатком овладения навыками и недостатком их применения.
3. Выбор стратегии вмешательства.
4. Проведение вмешательства.
5. Оценка и прослеживание прогресса.

Первым шагом в любой работе по обучению социальным навыкам следует проводить оценку социального взаимодействия ребенка. Цель оценки состоит в том, что нам нужно ответить на простой, но в то же время, сложный вопрос: что мешает ребенку заводить, сохранять и поддерживать общение с окружающими? Причин достаточно много: для одного – это нехватка социальных навыков, а для другого – жестокие и игнорирующие сверстники, а для третьего – и то, и другое.

Оценка должна представлять собой наблюдения за ребенком, его поведением в повседневной жизни, интервью с родителями, учителями, присматривающими за детьми на игровой площадке и с самим ребенком, а также поведенческие тесты и измерения социальных навыков. Автор, работу которого я анализирую, разработал «Аутистический профиль социальных навыков», помогающий в определении недостатков в развитии социальных навыков у детей с РАС и отслеживает какой прогресс достиг ребенок за период обучения.

После проведения детальной оценки социального взаимодействия следует вторая ступень – разграничение между недостаточным овладением навыками и недостаточной практикой в их применении.

Успех пятиступенчатой программы будет зависеть от того, насколько четко мы сможем разграничить эти две вещи. Хорошим признаком для разделения между недостатком овладения навыками и недостатком его применения может послужить вопрос: может ли ребенок демонстрировать навык общения со многими людьми и в разных ситуациях? К примеру, если ребенок общается только дома с мамой, а разговоры со сверстниками в школе не заводит и не поддерживает, то в этом случае данный вопрос рассматривать как недостаток овладения социальными навыками.

Дети с расстройствами аутистического спектра чаще общаются со взрослыми нежели со сверстниками, так как взрослые упрощают для детей эту задачу – делают за ребенка всю «работу» по общению [4].

Модель недостатка овладения навыком/недостатка его использования помогает нам выбрать стратегии вмешательства, соответствующий имеющемуся недостатку. В этом заключается преимущество данной ступени. Самое главное, чтобы применяемые стратегии соответствовали личным нуждам ребенка, и используемому методу было логическое объяснение. Очень важно постоянно поощрять ребенка за каждое его малейшее усилие и участие в программе обучения.

При выборе метода коррекции необходимо учитывать принцип: менять окружающую среду или поведение ребенка. Например, обучение сверстников-помощников взаимодействию с ребенком в течение дня в школе, тренинг об аутизме для одноклассников, включение ребенка в различные досуговые группы (спортивные команды, отряды скаутов) [2].

С другой стороны, если не менять окружение, а работать над поведением ребенка, то организовать такое обучение для него, которое позволит быть успешным в коммуникации. Главное не сосредотачиваться на чем-то одном, иначе можно потерпеть неудачу. Необходимо прикладывать усилия как в изменении окружения ребенка, так и в работе над его поведением, это обеспечит уверенность в себе и приобретенный навык будет встречен сверстниками с пониманием [5].

На сегодняшний день существует целый список методов обучения детей социальным навыкам, которые доказали свою эффективность в обучении детей с аутизмом.

Например, привлечение сверстников в качестве помощников, которые общаются с ребенком с РАС в течение дня. У них должны быть социальные и игровые навыки, посещать школу постоянно и иметь раннее опыт общения с детьми с аутизмом. Их инструктируют о видах поведения при аутизме, вежливым и подходящим их возрасту образом. Такой метод помогает обобщить новые навыки в естественной среде.

Следующий метод – это самое простое занятие о мыслях и чувствах необходимо для успешного общения, которое включает в себя показ ребенку картинок с различными эмоциями. Картинки варьируются от самых простых до самых сложных эмоций. Ребенка просят показать эмоцию, затем спросить, что чувствует персонаж. При успешном выполнении заданий следует

переходить на телевизионные программы и видеоролики социальных ситуаций.

Еще одним хорошим примером обучения социальным навыкам служит метод ролевых игр/поведенческих репетиций. Он включает в себя проигрывание различных ситуаций или видов деятельности, чтобы опробовать на практике приобретенные навыки или же те, в применении которых возникали трудности у ребенка. Ролевые игры могут быть по сценарию или спонтанными. По ходу занятий скорость выполнения действий и уверенность в себе будут возрастать [3].

И наконец, один из самых эффективных методов обучения социальным навыкам – видеомоделирование. В нем могут участвовать взрослые, сверстники и сам ребенок. Videомоделирование представляет собой просмотр демонстрации какого-либо поведения на видео и затем повторения поведения модели. Преимущество видеомоделирования заключается в том, что оно становится для ребенка визуальным подтверждением его собственного успеха!

Беллини провел анализ исследований видеомоделирования, включающий 20 работ его коллег, в которых участвовали 63 ребенка с аутизмом. Результаты подтверждают, что видеомоделирование является эффективным методом вмешательства в отношении социально-коммуникативных навыков у детей и подростков с аутизмом. Эти методы сохраняются со временем и переносятся на других людей и ситуации. Исследования продемонстрировали резкое увеличение поведения при средней продолжительности вмешательства (просмотр 9 роликов продолжительностью три минуты) [4].

Формирование поведения на видео также пригодится детям, которые нуждаются в помощи или поддержке, чтобы успешно закончить задание. Важным компонентом в коррекции поведения на видео является «скрытая поддержка», т. е. можно записать как общается со сверстниками, взрослый помогает ему жестами и подсказками, затем они будут из ролика вырезаны и, когда ребенок будет смотреть видеоролик, он увидит свою независимость и успех.

После того как мы оценили социальное функционирование и выбрали навыки для обучения, разграничили недостатки овладения навыком и недостатком его использования, необходимо проводить коррекцию (очень важно делать это с близкими для ребенка сверстниками и в его естественной среде). Родители и учителя должны искать возможности для поддержки и поощрения навыков, которым обучается ребенок в ресурсном классе или коррекционном центре. Уровень развития навыка зависит от конкретного ребенка. Одни будут использовать навык уже после двух-трех занятий, другим же может понадобиться три месяца, прежде чем они начнут «схватывать» материал и пользоваться новоприобретенными навыками. Конечно, просто использование или проба навыка – это первый шаг к социальной успешности, ребенку нужно будет дополнительное время, чтобы

улучшить навыки. Обучение навыкам должно быть интенсивным и всеохватывающим (происходящим в любой среде, где бывает ребенок).

Хоть и пункт «оценка и изменение метода вмешательства» указан в программе последним, он далеко не самый последний по важности. Аккуратный сбор данных необходим для оценки эффективности вмешательства, что позволяет нам понять, получает ли ребенок пользу от обучения, как лучше изменить программу. На этом этапе необходима концентрация на объединении программы обучения социальным навыками с поведенческими и социальными целями ребенка. Таким образом, пятая стадия обычно является важным аспектом развития, вмешательства и целостности.

Теперь я хотела бы поделиться примером использования на практике вышеописанного метода видеомоделирования Скоттом Беллини.

Следующий пример описывает метод обучения социальным навыкам для маленькой девочки Келли с диагнозом аутизм. Она посещала детский сад, обладала способностью к речи ниже средней. Словарный запас для ее возрастной группы был на среднем уровне, однако, она редко использовала речь и большую часть времени проводила сама по себе. Оценка социальных навыков пришла к заключению, что у Келли присутствует нехватка навыка общения со сверстниками. Цель коррекции социальных навыков – увеличить частоту и продолжительность разговоров. Данные об общении Келли со сверстниками собирали как на площадке, так и в перерывах.

Два сверстника-помощника были выбраны, чтобы участвовать с Келли в игровой группе. Они были проинструктированы о поведении и общении с девочкой, предоставили соответствующую их возрасту информацию об аутизме и прочитали социальную историю, чтобы завязать с Келли разговор. После этого девочке каждый раз предоставлялась возможность практиковать навык с помощью ролевой игры на видео с подсказками от взрослых. Отредактированные записи показывали Келли в течение двух недель по пять минут. Для Келли видеомоделирование привело к немедленным улучшениям в завязывании и поддержании общения со сверстниками. К концу учебного года Келли подружилась с двумя детьми, дружба с которыми продолжается по сей день. Мама Келли конечно же уверена, что ее дочь не станет звездой вечеринки или светской львицей, однако, после прохождения эффективной программы обучения социальным навыкам, у Келли появилась возможность для развития значимых личных отношений, а автору познакомиться с таким замечательным ребенком [5].

Таким образом анализ психолого-педагогической литературы по проблеме недостаточного развития социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра показал, что использование данной технологии видеомоделирования способствует: обучению детей с РАС широкому набору социальных навыков, от самых простых до профессиональных (проявления инициативы и обращения к окружающим); уменьшению нежелательного (мешающего) поведения ребенка; закреплению имитируемого поведения при помощи подсказок взрослых; ученикам с

аутизмом действовать более независимо и в наибольшей степени соответствовать их типично развивающимся одноклассникам.

Использованные источники:

1. Башина В. М. Аутизм в детстве. – М., 1999. – 212 с
2. Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. – СПб., 2004. – 80с.
3. Нестерова, А. А. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): комплексный и междисциплинарный подходы часть 1. Зарубежные модели обучения социальным навыкам детей с РАС / А. А. Нестерова, Р. М. Айсина, Т. Ф. Суслова // Образование и наука. — 2016. — № 2. — С. 145-155.
4. Симсон, Т.П. Психология аномального развития ребенка : хрестоматия : в 2 томах / Ред. В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская. – Москва: ЧеРо: Издательство Московского университета: Высшая школа, 2002. – С. 394-412.
5. Скотт Беллини. Построение социальных отношений: системный подход к обучению навыкам социального взаимодействия детей и подростков с аутизмом и другими социальными трудностями. - Изд.: Учебники ААПК (12 ноября 2007 г.) – 315с.

*Данилин В.К.
студент
Васильев А.С.
студент*

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета имени Т.Ф. Горбачева в г. Прокопьевске
Россия, г. Прокопьевск*

ОЛИВЕР КРОМВЕЛЬ - ВЕЛИКИЙ ПОЛИТИКИ И КРОВАВЫЙ ТИРАН

Аннотация: В данной статье проводится краткий рассказ о жизни великого государственного деятеля Англии Оливера Кромвеля. Будет рассказано о его достижениях в военном и политическом деле. Также будет рассказано о том, как он получил его жестокое прозвище "Кровавый Тиран". А также кратко будет сказано о том, что случилось после его смерти.

Ключевые слова: история, лорд - протекторат, тиран, политика, главнокомандующий, война.

*Danilin V.K.
student
Vasiliev A.S.
student*

*Branch of Kuzbass State Technical University
named after T.F. Gorbachev in the city of Prokopiesk
Russia, Prokopyevsk*

OLIVER CROMWELL - THE GREAT POLITICIAN AND THE BLOODY TYRANT

Annotation: This article provides a brief account of the life of the great state activity of England by Oliver Cromwell. Will be told about his achievements in the military and political share. It will also talk about how he got his cruel nickname "Blood Tyrant".

Key words: history, lord - protectorate, tyrant, politics, commander in chief, war.

В истории мира существовало не мало великих людей, действия которых помогали развиваться и меняться целым государством, а также делало их великими. В данной статье будет рассказано о великом и в тоже время противоречивом английском государственном деятеле Оливере Кромвеле.

Оливер Кромвель (1599 - 1658) - родился в семье землевладельца и наблюдал, что отец ведет скромную жизнь и работает целыми днями, чтобы обеспечить семью. С другой стороны выступал его дядя, в честь которого его

так и называли. Он каждый день закатывал балы, ездил на охоту, пировал и общался с королем.

По началу, после переезда в Лондон и начале учебы на юриспруденции, он гулял и посещал все заведения, как его дядя, одна через некоторое время он женится и возвращается домой, где начинает вести такую же скромную жизнь, как и его отец.

В начале английской гражданской войны (1640-1660) Кромвель собрал свой отряд добровольцев из 60 человек и в качестве капитана участвовал в боях. Позже, в ходе войны его отряд называли "Железнобокой кавалерией", так как этот отряд в каждом бою выделялся на фоне других своей стойкостью, жесткостью и смелостью. Кроме того, сам Кромвель славился, как умелый полководец. В 1643 году он собрал полк численностью около 2000 человек. Важно заметить, что в него входили лишь дисциплинированные и верующие люди. После чего 13 мая 1643 со своими отрядами в битве при Грантоне он разбил войско превосходящее его почти в 2 раза и следом 28 июля выиграл битву при Гейнсборо. После чего, в 1644 году, за победы Кромвелю присвоили звание генерал - лейтенанта Восточной ассоциации. А в конце войны именно Оливер Кромвель сыграл главную роль в победе над Карлом 1.

26 июня 1650 года Кромвеля назначают главнокомандующим всей армией и первым делом он решил подавить восстания в Ирландии и Шотландии. Его армия еще в 1649 оккупировала Ирландию, в ходе чего совершала множество жестокостей. В ходе подавления восстаний в Ирландии, по приказу Оливера было истреблено 2/3 населения. После чего, в период 1650-1651 годов он разгромил все войска Шотландии, превосходящие его армию в 2-3 раза не оставляя никого в живых. После данных событий, он получил титул лорда - протектора, что дало ему власть настоящего короля [1].

Получив определённые полномочия, Кромвель упразднил верхнюю палату парламента и назначил совет из своих боевых соратников-протестантов. Взяв власть в свои руки он начал наводить жёсткий порядок, фактически установив личную диктатуру. При новом лидере были изданы следующие указы: запрет дуэлей в армии, юридический статус гражданских браков, переход всего королевского имущества в государственную казну. Кромвель разделил страну на двенадцать военных губернаторств во главе с подотчётными лично ему генерал-майорами, ввёл охрану главных дорог и наладил систему сбора налогов. Деньги, причём немалые, на все преобразования он взыскал с побеждённых сторонников короля.

После того, как он добился мира в стране, был назначен новый парламент. Однако члены парламенты решили сделать свое участие в нем пожизненным, после чего Кромвель с солдатами явившись прямо на заседание разогнал их. Это привело к тому, что он стал править единолично. Новая палата была создана лишь в июле 1653 года. Однако участники в ней не были избраны, а назначены советом правления государства, то есть лично по желанию Кромвеля. 16 декабря 1653 участники данного парламента назначили Кромвеля пожизненным "лордом-протектором", так как ранее он отказался от предложенного ему титула короля [3].

Кроме того, Кромвеля называли великим государственным политиком, благодаря которому Англия стала одной из самых сильных стран в мировой политике. Последовательно придерживаясь своей внешней политики и целей защиты торговых интересов Англии, а также поддержки протестантизма, Кромвель преуспел во Фландрии, где его силы боролись с испанцами, а также в Средиземном море, где шла борьба с пиратами. Также, он заключил мир с Данией, Швецией, Францией, Португалией.

В 1654 году армия и флот Кромвеля разбили главного соперника Англии Голландию и получили господство над морем. После этого расширилось влияние Англии на торговлю в мире, а завершивший ее Вестминстерский мир, кроме прочих статей, обязывал Республику Соединенных провинций изгнать претендента на трон Карла Стюарта.

Кромвель скоропостижно скончался в сентябре 1658 года, он погиб от смертоносного сочетания малярии и брюшного тифа. После его кончины лордом - протектором стал его старший сын Ричард, а самого Оливера похоронили с необычайной пышностью. Однако именно тогда в стране начались настоящий хаос, произвол и беспорядки.

Депутаты, испугавшись перспектив с таким положением в стране, 25 мая 1659 года принудили Ричарда уйти в отставку и призвали на трон Карла II, сына недавно казнённого короля Карла I. По приказу переизбранного парламента Англии, через три дня тело Кромвеля было эксгумировано вместе с телами Джона Брэдшо и Генри Айртона по обвинению в цареубийстве для посмертной казни [2].

Использованные источники:

1. Аргументы и факты - 11 фактов из жизни Оливера Кромвеля [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - https://aif.ru/society/history/revolyucioner_tiran_i_puritanin_11_faktov_iz_zhizni_olivera_kromvelya (Дата обращения: 08.05.2020)
2. regnum - Как Англия простила казнь своего короля за возвышение частной собственности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <https://regnum.ru/news/2124947.html> (Дата обращения: 09.05.2020)
3. Вики Чтение - 100 знаменитых тиранов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <https://biography.wikireading.ru/138519> (Дата обращения: 08.05.2020)

Джабраилов М.И.
студент
3 курс, 4 группа, факультет «Бухучет и аудит»
Батырмурзаева З.М.
доцент
кафедра «Бухучет-1»
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»
РФ, г. Махачкала

УЧЁТ УДЕРЖАНИЙ ИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Аннотация: Удержание из заработной платы — это часть дохода, начисленного в пользу работника, но перечисленного не самому работнику, а в пользу иного лица (гражданина, государства, предприятия и т. д.). Размер и порядок таких изъятий регламентирован на законодательном уровне.

Ключевые слова: удержания, вычеты, заработная плата, проценты, НДФЛ, денежные средства.

Dzhabrailov M.I.
student
3rd year, 4th group, faculty of «accounting and audit»
Batymurzaeva Z. M.
associate professor
department «accounting-1»
GAOU VO «Dagestan state University
of national economy»
Russian Federation, Makhachkala

ACCOUNTING WITHDRAWALS FROM WAGES

Annotation: Withholding from wages is part of the income accrued in favor of the employee, but not transferred to the employee himself, but in favor of another person (citizen, state, enterprise, etc.). The size and procedure for such exemptions is regulated by law.

Key words: withholding, deductions, wages, interest, personal income tax, cash.

Согласно действующему законодательству, зарплата, которую сотрудник получает «на руки», при выплате уменьшается на сумму удержаний. Порядок и сумма взыскания зависит от вида производимого удержания.

Обязательные удержания из зарплаты. Согласно НК, работодатель обязан удерживать из зарплаты работника:

1. Сумму НДФЛ. Удерживая налог и перечисляя его сумму в бюджет, работодатель выполняет обязательства налогового агента;

2. Алименты. При наличии исполнительного листа, работодатель удерживает из заработной платы сотрудника алименты, сумма и порядок выплат которых зафиксирован в судебном решении

3. Прочие суммы, удерживаемые на основании судебных решений.

Удержания по инициативе работодателя:

1. остаток сумм авансов на командировку, ранее перечисленных и полностью не использованных;

2. погашение сумм недостачи в случае, если работник является материально ответственным лицом;

3. возмещение ущерба, нанесенного работником (если его вина установлена);

4. прочие случаи, предусмотренные внутренними нормативными документами предприятия.

Удержание НДФЛ с зарплаты работника

Согласно НК, выполняя обязательства налогового агента, работодатель должен ежемесячно производить расчет суммы НДФЛ, удерживать налог с зарплаты работника и перечислять его в бюджет. Данный вид удержаний относится к обязательным, расчет налога производится по фиксированной ставке – 13% от суммы дохода, выплаченной работнику.

Для учета операций по удержанию налога и перечисления обязательных платежей в бюджет используется счет 68 (субсчет НДФЛ).

Удержание по исполнительному листу

В случае если суд обязал работника к выплате алиментов, возмещению ущерба или прочим компенсациям, то работодатель должен произвести подобные удержания в обязательном порядке. Определение суммы к взысканию, а также периодичность удержаний определяется на основании информации, указанной в исполнительном листе. Для осуществления подобного рода взысканий согласования работника либо работодателя не требуется.

Суммы, удерживаемые на основании исполнительного листа, относятся к категории обязательных взысканий (как и налоги), их следует удерживать в первоочередном порядке.

Для учета сумм удержаний по исполнительным листам используется счет 76 (субсчет «Расчеты по исполнительным документам»).

Механизм учета операций по удержаниям с заработной платы.

№	Дебет	Кредит	Описание
1	70	68	Удержана сумма НДФЛ (13% для резидентов, 13% для нерезидентов)
2	70	76	Удержана сумма на основании исполнительного документа (алименты, возмещение ущерба пострадавшему, погашение задолженности, т.п.)
3	70	94	Удержана сумма недостачи, взыскание которой согласовано работником

4	70	73.2	Удержана сумма ущерба, который работник нанес предприятию

Общий механизм удержаний, осуществляемых работодателем из заработной платы сотрудника, регламентируется действующими законодательными актам, основные из которых представлены в таблице ниже.

№	Нормативный акт	Описание
1	НК (ст. 226)	Положения НК описывают порядок исполнения работодателем обязательств налогового агента. В частности, работодатель обязан рассчитать, удержать и перечислить НДФЛ с суммы заработной платы работника.
2	ТК (ч. 2 ст. 137)	Трудовое законодательство предоставляет закрытый список удержаний, производимых с заработной платы работника. Согласно положениям ТК, работодатель вправе удерживать суммы: • выданных и не использованных средств на командировку; • неотработанного аванса; • отпускных в случае, если работник был уволен до конца рабочего дня, в счет которого получено отпуск; • зарплаты (иных вознаграждений), которые были излишне выплачены в результате счетной ошибки.
3	ТК (ст. 138)	ТК ограничивает общую сумму удержаний с каждой выплаты – не более 20% в общем порядке, не более 50% – при обязательных удержаниях, установленных федеральным законодательством.
4	Письма Роструда	Порядок удержания в частных случаях и особых ситуациях описан в отдельных письмах-разъяснениях Минтруда. К примеру, письмо № ПГ/5089-6-1 подчеркивает необходимость согласования сотрудником суммы удержания в случае, если взыскание осуществляется по инициативе работодателя.
5	ФЗ-229	Закон определяет порядок удержания, осуществляемый на основании судебных решений. Согласно документу, расчет суммы к взысканию определяется исходя из размера дохода работника за вычетом удержанных налогов.

(Таб.1 «Акты регламентирующие удержания с заработной платы»)

Вычеты по НДФЛ в 2020 году

Налоговый кодекс предусматривает большое количество вычетов по НДФЛ в 2020 году, которые предоставляют по различным основаниям, в том числе:

1. Стандартный
2. Социальный
3. Имущественный
4. Профессиональный

№	Вычет	Величина
1	Стандартный	Пострадавшие от аварии на Чернобыле, инвалиды Великой отечественной и иных войн, испытатели ядерного оружия и т.д.- в размере 3000 р. за месяц
		Герои России или СССР, инвалиды I, II групп, инвалиды с детства, добровольные доноры костного мозга и т.д.- в размере 5000р. за месяц
		На ребенка или подопечного физлица – в размере от 1400 до 24000 р. за месяц
2	Социальный	На лечение физического лица или его родных – в размере до 120000р. за год
		На учебу физического лица или его родных – в размере до 120000р. за год
		На независимую оценку квалификации – в размере до 120000р. в год
3	Имущественный	На покупку или постройку физлицом жилья или земли под жилье – в размере до 20000000р. один раз в жизни
		По процентам по кредитам, займам, взятым физлицом на покупку или постройку жилья или земли под жилье – в размере до 3000000 р.
		По сумме, полученной физлицом от продажи своего имущества, в том числе недвижимости – в размере в зависимости от вида имущества и срока владения им
4	Профессиональный	Расходы физлица по факту или нормативные

(Таб.2. «Возможность физлиц по уменьшению своих налогооблагаемых доходов»)

По требованиям Налогового кодекса, для оформления любой из перечисленных льгот человек должен документально подтвердить:

- Выполнение всех условий для уменьшения налоговой базы.
- Сумму, на которую он вправе уменьшить свои облагаемые доходы.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 04.11.2014) "О бухгалтерском учете".
2. Керимов, В.Э. Бухгалтерский финансовый учет : учебник В.Э. Керимов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 686 с
3. Миславская, Н.А. Бухгалтерский учет : учебник / Н.А. Миславская, С.Н. Поленова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 591 с

4. Мешалкина, И.В. Бухгалтерский учет : учебник И.В. Мешалкина, Л.А. Иконова. – Минск :, 2018. – 220 с
5. Анциферова, И.В. Бухгалтерский финансовый учет : практикум /И.В. Анциферова. – Москва : 2018. – 556 с

*Долженко М.
студент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
научный руководитель: Землякова С.Н.
РФ, Ростовская обл., пос. Персиановский*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ

Аннотация: В процессе цифровизации различных сфер жизни немаловажное внимание уделяется внедрению современных технологий в аграрный сектор, что позволит увеличить урожайность и сократить затраты на выпуск готовой продукции. В статье приведены как преимущества внедрения современных цифровых информационных технологий, так и обобщены проблемные аспекты, тормозящие процесс внедрения инноваций и решению которых следует уделить особое внимание.

Ключевые слова: цифровизация, информационные технологии, цифровизация аграрного сектора.

*Dolzhenko M.
student
Donskoy state agricultural university
supervisor: Zemlyakova S.N.
Russia, Rostov region, p. Persianovskiy*

PROBLEMS AND PROSPECTS OF APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE AGRICULTURAL SECTOR

Annotation: In the process of digitalization of various spheres of life, important attention is paid to the introduction of modern technologies in the agricultural sector, which will increase productivity and reduce the cost of producing finished products. The article presents both the advantages of implementing modern digital information technologies, and summarizes the problematic aspects that hinder the process of innovation and the solution of which should be given special attention.

Key words: digitalization, information technologies, digitalization of the agricultural sector.

Сельское хозяйство на современном этапе переживает новый подъем. На первый план выходит производство экологически чистой продукции. Современные технологии, которые отвечают за чистоту продукции сейчас востребованы. Современная техника также способствуют повышению качества выпускаемой продукции. Для крупных сельскохозяйственных предприятий требуется расширенное использование специальной техники для

обработки больших площадей сельскохозяйственных культур. Сейчас ручной труд малоэффективен, поэтому хозяйству необходимо использовать передовые технологии в подборе специальной техники, удобрений, ознакомиться с популярными марками посевной, поливочной и уборочной техники.

Информационно-коммуникационные технологии в сельском хозяйстве России применяются на разных уровнях. В эту работу включены все государственные органы, ответственные за политику АПК, сельхозтоваропроизводители, производители оборудования и материалов для АПК, страховые агентства, банки, образовательные и научные учреждения. Внедрение новых технологий в сельском хозяйстве-экономический аспект. Сельскохозяйственные угодья, техника, удобрения, семена и домашний скот занимают первое место в снижении издержек производства. В результате экономится себестоимость производства единицы сельскохозяйственной продукции.

Отдача от инвестиций зависит от того, какая технология внедряется. Сельское хозяйство - это одна из отраслей с низким горизонтом планирования, и она требует короткого периода окупаемости.

В сельском хозяйстве существуют: системы управления предприятием (ERP), системы бухгалтерского учета, системы электронного документооборота, решения в области спутниковой связи и навигации, системы безопасности и управления транспортными средствами, системы управления персоналом, активами и бизнес-процессами, решения в области бизнес-аналитики, CRM-системы. Кроме того, ERP-системы интегрируют другие классы IT-решений. [1]

Особое внимание уделяется взаимодействию аграрной экономики, рынка и государства. Трудности в сельском хозяйстве объясняются несовершенством аграрной политики в экономике страны.

Острой проблемой сельского хозяйства является техническая и технологическая отсталость, в результате которой происходит замедление развития агропромышленного комплекса. [3]

В современных условиях необходимо повышение конкурентоспособности и развитие информационных технологий, использование ресурсов для получения более качественных продуктов питания.

Развитие агропромышленного комплекса тормозится из-за низкого уровня технологического оснащения и недостаточной квалификации кадров. Еще несколько десятилетий назад целью было не достижение высоких показателей при минимальных затратах, а обеспечение занятости населения страны. Но все изменилось, теперь уже рыночная экономика. Эффективность аграрного сектора переживает технологическую революцию. [5]

Информационные технологии являются важным ресурсом для повышения качества и безопасности пищевых продуктов.

Уровень информатизации сельскохозяйственных предприятий недостаточен в связи с тем, что:

- низкая эффективность функционирования фермерских хозяйств в условиях недостаточного влияния материально-технической базы и организационно-экономической ситуации системной информатизации;
- отсутствие развитой инфраструктуры для информатизации отечественного агропромышленного комплекса;
- низкий интерес субъектов хозяйствования к развитию информационных систем. [4]

Помимо высокой стоимости ERP-систем, существуют и другие проблемы:

- ограниченность ресурсов;
- отсутствие интернет-соединения во многих хозяйствах;
- отсутствие информационных и консультационных услуг на предприятиях;

Поэтому руководители фермерских хозяйств часто не имеют необходимых данных, необходимые специалистам.

Следующая проблема сельского хозяйства-планирование учета и эффективного использования финансовых ресурсов, которых может быть недостаточно. Все обращаются к использованию заемных средств, но взятые в банке кредиты не могут быть возвращены вовремя. Сельское хозяйство часто зависит от климатических условий. Поэтому они используют обычные технологические операции выращивания продуктов и защиты растений как способ получения прибыли. [2]

Возможности современного сельского хозяйства сегодня впечатляют больше, чем возможности космической и компьютерной промышленности. Закупка оборудования - это только половина дела. Необходимо обучить персонал, внедрить технологию, обеспечить оперативное обслуживание и поставку запасных частей. Покупка импортного оборудования не всегда обеспечивается быстрой доставкой запасных частей или ремонтом машин. Любая неисправность машины приводит к остановке работы и снижению производительности труда. Отсутствие передовых технологий затрудняет выход на мировой рынок.

Использованные источники:

1. Аганбегян А.Г. Сельское хозяйство — локомотив социально-экономического роста России // ЭКО. 2017. № 5 (515).- С. 5—22
2. Вартанова М.Л. Агропромышленный комплекс: проблемы социально-экономической модернизации // Социальная политика и социология. 2017. Т. 16. № 3 (122).- С. 20—28.
3. Гладцын А.Ю. Факторы, влияющие на эффективность сферы услуг предприятий технического сервиса // Макроэкономические проблемы современного общества: материалы VII Всероссийской науч.-практ. конф. (декабрь 2008 г.). Пенза: ПГСХА, 2008.- С. 114—119.
4. Загоровская В. Альтернативное хранение. «Мобильные» технологические подходы становятся все более актуальными // Агротехника и технологии. 2018. -№ 1

5. Масляев А.Д., Гладцын А.Ю. Анализ состояния сельскохозяйственного машиностроения и дальнейшее развитие в условиях импортозамещения // Проблемы и перспективы развития экономики сельского хозяйства: материалы Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2016.

*Ду Гуаньшань
студент магистратуры
магистерская программа «Управление
развитием персонала»
кафедра экономической теории и менеджмента
Институт социально-гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
научный руководитель: Игумнов О.А., к.п.н.
доцент
Россия, г. Москва*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЯХ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

Аннотация: В статье рассмотрены основные принципы мотивации персонала, рассмотрена их сущность и значение для современной организации. Оценены основные плюсы и минусы каждого из методов. Также проведено исследование мотивации на предприятиях сферы услуг, в частности ресторанов.

Ключевые слова: модели управления, корпорации, мотивация.

*Du Guanshan
master's degree student
master's program "personnel development Management"
department of economic theory and management
Institute of social and humanitarian education
Moscow state pedagogical University
scientific supervisor: Igumnov O.A., Ph.D.
associate professor
Russia, Moscow*

THE THEORETICAL BASIS OF THE PROCESS OF STAFF MOTIVATION

Annotation: The article considers the basic principles of personnel motivation, considers their essence and significance for a modern organization. The main pros and cons of each method are evaluated. A study of motivation at enterprises in the service sector, in particular restaurants, was also conducted.

Key words: management models, corporations, motivation.

Стимулирование сотрудников предприятий индустрии гостеприимства, основанное на материальном вознаграждении, способно мотивировать

работников лишь на достаточно непродолжительный период времени.¹ Для большинства сотрудников важными мотивирующими факторами являются статусность, наличие компенсационного пакета, набор привилегий, интересная работа, возможность самостоятельно принимать решения и возможность творческого подхода. Итак, эффективным мотивированием является такое мотивирование сотрудников, которое сочетает методы материального и нематериального стимулирования.

Одним из способов нематериального стимулирования персонала организаций индустрии гостеприимства может являться применение так называемой системы «орденов»², суть которой заключается в возможности работника получить определенный набор привилегий и льгот за соответствующие заслуги перед организацией. При этом наиболее эффективными методами стимулирования могут быть методы, основанные на системе «орденов»:

1) «компенсационный пакет»:

- привилегии, которые связаны с режимом работы – к ним можно отнести предоставление соответствующим категориям работников гибких графиков работы, а также некоторого дополнительного количества нерабочих дней в году, праздничные дни и отпуск, оплата периода временной нетрудоспособности и др.;

- нефинансовые поощрения материального характера: различные подарки, которые фирма делает работникам, являющиеся символом их важности для компании, оплата дополнительной медицинской страховки. К этому виду привилегий можно отнести оплату мобильной связи работника, арендных и коммунальных расходов, которые связаны с проживанием сотрудника и его семьи, частичное или полное обеспечение бесплатным питанием (поздних завтраков, обедов) в рабочее время, оплату транспортных расходов и расходов на топливо при использовании сотрудником собственного транспорта и т.д.;

2) персональные льготы:

- субсидирование за счет компании и обеспечение пониженной кредитной ставки на приобретение нового жилья;

- дополнительно оплачиваемый отпуск для семьи работника компании;

- праздники фирмы, которые посвящены значимым событиям, на которые работники имеют право приглашать членов своих семей;

3) повышение статуса:

- поощрение работников за качественную работу, упоминания в СМИ, вывешивание информации с фотографией работника на специальных досках почета;

¹ Герчиков В.И. Управление персоналом: работник - самый эффективный ресурс компании: учебное пособие / В.И. Герчиков. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 282 с.

² Бусыгин А.К. Теоретико-методологические основы стимулирования труда персонала на предприятиях // Экономика и социум: современные модели развития. 2014. № 8-1. С. 122-148.

- вознаграждения, которые связаны с изменением статуса работника: предложение приобрести акции компании / стать совладельцем компании, карьерный рост, обучение работника за счет компании (за которым следует повышение в занимаемой должности);

- вознаграждения, которые связаны с изменением организации рабочего места: выделение отдельного кабинета, предоставление сотруднику служебного автомобиля с водителем, предоставление помощника.

В системе «орденов» крайне важно развивать также и нематериальные факторы стимулирования:

- организация креативной среды и предоставление возможности реализовывать собственные идеи;

- создание комфортной внутрифирменной культуры;

- признание профессионализма работников руководителями высшего звена и собственниками компании;

- делегирование полномочий и доверие сотруднику.

Система «орденов» мотивирует сотрудников, но и, в тоже время, способствует сплоченности персонала, сокращает текучесть работников. Кроме того, данная система более дешевая по сравнению с прямым материальным стимулированием.

Использование пакетных программ мотивации, связанных с использованием нефинансовых методов стимулирования сотрудников, позволяет выбирать из некоторого количества различных вознаграждений наиболее подходящий вариант. То есть задачей организации становится - определение оптимального набора пакета услуг для соответствующих рангов должностей и соответствующих талантливых сотрудников³.

Также необходимо принимать во внимание отраслевую принадлежность компании, для персонала которого разрабатывается система мотивации.

Так, например, в настоящее время компаниям питания используют различные формы мотивации, в том числе⁴:

- проценты от суммы реализации определенной группы блюд или напитков, что является достаточно эффективной мерой стимулирования. В этом случае стимулируя персонал, предприятие увеличивает продажи определенных позиций меню (например, новых или плохо продаваемых блюд).

- установление «плавающей» шкалы зарплаты для работников компании. В рамках определенной должности, к примеру, для официантов возможно установить такие категории, как стажер, официант и старший официант. Каждой из этих категории необходимо установить определенный тариф заработной платы. Определенная категория должна присваиваться работнику по результатам оценки (аттестации специалиста по истечении

³ Герчиков В.И. Управление персоналом: работник - самый эффективный ресурс компании: учебное пособие / В.И. Герчиков. - М.: ИНФРА-М, 2012. – с.33

⁴ Полухина А. Современная модель мотивации персонала для организаций туризма и гостеприимства // Социальная политика и социальное партнерство. 2015. № 7. С. 40-47.

какого-то периода времени). Преимущество данного метода состоит в том, что для работников создаются определенные возможности для горизонтального (карьерного) роста в рамках своей должности.

-отчисление установленного процента от прибыли фирмы, или профит-шеринг (profit sharing). Данная форма широко распространена в крупных мировых ресторанных компаний. Профит-шеринг это достаточно сильный мотивационный фактор, дающий сотруднику компании сознательным образом принимать участие в делах компании, по той причине, что сотрудники отчетливо понимают, что от результатов конкретно их работы зависит то, насколько итоговый результат деятельности компании будет прибылен в конце года. Работник получит денежно вознаграждение при том условии, что будет достигнут положительный результат.

Использованные источники:

1. Герчиков В.И. Управление персоналом: работник - самый эффективный ресурс компании: учебное пособие / В.И. Герчиков. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 282 с.
2. Бусыгин А.К. Теоретико-методологические основы стимулирования труда персонала на предприятиях // Экономика и социум: современные модели развития. 2014. № 8-1. С. 122-148.
3. Полухина А. Современная модель мотивации персонала для организаций туризма и гостеприимства // Социальная политика и социальное партнерство. 2015. № 7. С. 40-47.

*Ду Гуаньшань
студент магистратуры
магистерская программа «Управление
развитием персонала»
кафедра экономической теории и менеджмента
Институт социально-гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
научный руководитель: Игумнов О.А., к.п.н.
доцент
Россия, Москва*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: В статье рассмотрены основные принципы управления персоналом и системы мотивации. Рассмотрены критерии ее разработки, плюсы и минусы, критерии эффективности. Также рассмотрены особенности системы мотивации на предприятиях сферы услуг, выявлены ее отличительные черты.

Ключевые слова: модели управления, корпорации, мотивация, система управления персоналом.

*Du Guanshan
master's degree student
master's program "personnel development Management"
department of economic theory and management
Institute of social and humanitarian education
Moscow state pedagogical University
scientific supervisor: Igumnov O.A., Ph.D.
associate professor
Russia, Moscow*

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE PROCESS OF STAFF MOTIVATION ORGANIZATIONS IN THE HOSPITALITY INDUSTRY

Annotation: The article discusses the basic principles of personnel management and motivation systems. Criteria of its development, pluses and minuses, performance criteria are considered. Also considered are the features of the motivation system at service enterprises, and its distinctive features are identified.

Key words: management models, corporations, motivation, personnel management system.

Менеджмент компании для того, чтобы вызвать интерес работника к тому, чтобы качественно выполнять свою работу, должен не только иметь представление о том какие методы стимулирования труда и мотивации сотрудников существуют, но и эффективно применять их на практике. В процессе управления заинтересованностью сотрудников компании, выделяют такие кадровые политики, как:¹

1. Кадровая политика, в которой приоритетным направлением выступает система мотивационного управления персоналом организации. Здесь упор ставится на мощную идеологическую деятельность руководящего состава непосредственно внутри компании, с активизацией бескорыстного энтузиазма сотрудников. В приоритете этот подход хорош для только что созданных компаний, у которых в наличии не имеется больших финансовых ресурсов для стимулирования труда.

2. Политика управления, в которой доминирующую роль играет система стимулирующих мероприятий, которые направлены на работников компании. То есть менеджмент компании упор делает на то, чтобы использовать большое число разных стимулов, как правило, материальных, которые способствуют росту заинтересованности сотрудников в эффективном труде.

3. Политика управления, которая основывается на стройном соединении всей состава стимулирующих и мотивационных методов управления персоналом, при главенствующей роли мотивационной политики. Данный подход является наиболее оптимальным, по той причине, что он не дает удариться в крайности двух рассмотренных выше подходов. Такую кадровую политику используют компаниями, которые развиты во всех отношениях, в которых уже сложилась корпоративная культура ценностей и эффективный механизм распределения финансовых ресурсов компании. При этом, мотивация работника определяется его мотивационным типом и «завязана» на общую систему вознаграждения в фирме, которая должна стимулировать интенсификацию труда. Принимая во внимание этот факт, вся система стимулирования персонала должна строиться таким образом, чтобы установились соответствие оснований и форм стимулирования, а также связанные с ними организационные процедуры. Таким образом, наиболее эффективной политикой выступает разработка мотивационного механизма персонала, которая базируется на существующей связи между мотивационными типами персонала и видами мотивации и стимулирования.

В таком случае возможны два варианта его разработки:

- первый заключается в том, что существующий на предприятии механизм мотивации становится основой для разработки мотивационного профиля персонала, в строгом соответствии с которым осуществляется набор сотрудников;

¹ Бусыгин А.К. Теоретико-методологические основы стимулирования труда персонала на предприятиях // Экономика и социум: современные модели развития. 2017. № 8-1. С. 122-148.

- второй – наоборот, предусматривает определение мотивационного профиля уже работающих сотрудников, а также разработку механизма мотивации под конкретных работников.²

Таким образом, в процессе разработки инструментов мотивации и организации стимулирования труда очень остро стоит вопрос о том, чтобы определить профиль мотивации, как сочетание всех или многих из мотивационных типов в определенной пропорции³.

На сотрудника, которого можно описать определенным мотивационным профилем, оказывается определенное влияние, цель которого состоит в том, чтобы изменить поведение сотрудника в организации, в форме некоторого стимула, получив который сотрудник будет реагировать на него согласно своему мотивационному профилю.

Чтобы мотивационная система и система стимулирования труда сотрудников организации гостиничного бизнеса была более эффективной, требуется, чтобы одновременно выполнялся ряд условий, а именно:⁴

1. система должна, в первую очередь, соответствовать бизнес-стратегии организации, то есть она должна разрабатываться для каждой конкретной организации;

3. все положения разработанной системы мотивационного механизма и стимулирования работников, которые реализуются в рамках кадровой политики компании, должны быть документально оформлены, например, в «Положении о стимулировании персонала»;

2. формы стимулирования и мотивации должны быть применимы к определенному мотивационному профилю персонала организации;

4. с системой стимулирования и мотивации должен быть ознакомлен весь персонал компании – то есть сотрудник должен быть проинформирован о действующей в организации системе поощрений и взысканий. При этом сотрудник должен видеть, что стимулирующие мероприятия производятся согласно «Положения о стимулировании персонала» в каждой ситуации, которая дает основание для поощрения.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что путь к эффективному управлению персоналом лежит через понимание его мотивации.

Использованные источники:

1. Бусыгин А.К. Теоретико-методологические основы стимулирования труда персонала на предприятиях // Экономика и социум: современные модели развития. 2017. № 8-1. С. 122-148.
2. Герчиков В.И. Управление персоналом: работник - самый эффективный ресурс компании: учебное пособие / В.И. Герчиков. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 282 с.

² Герчиков В.И. Управление персоналом: работник - самый эффективный ресурс компании: учебное пособие / В.И. Герчиков. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 282 с.

³ Бусыгин А.К. Теоретико-методологические основы стимулирования труда персонала на предприятиях // Экономика и социум: современные модели развития. 2017. № 8-1. С. 122-148.

⁴ Бусыгин А.К. Теоретико-методологические основы стимулирования труда персонала на предприятиях // Экономика и социум: современные модели развития. 2014. № 8-1. С. 122-148. 17.

*Елисеева А.О.
студент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
научный руководитель: Землякова С.Н.
РФ, Ростовская обл., пос. Персиановский*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТ-ВЕЩЕЙ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ: МИРОВОЙ ОПЫТ И ПРАКТИКА

Аннотация: В статье обобщен мировой опыт внедрения интернета-вещей в отрасль животноводство, приведены практические примеры, даны рекомендации и комментарии внедрения и развития данного направления в отечественную практику.

Ключевые слова: интернет-вещей, животноводство, инновационные технологии.

*Eliseeva A.O.
student
Donskoy state agricultural university
supervisor: Zemlyakova S.N.
Russia, Rostov region, p. Persianovskiy*

APPLICATION OF INTERNET-OF-THINGS TECHNOLOGY IN ANIMAL HUSBANDRY: WORLD EXPERIENCE AND PRACTICE

Annotation: The article summarizes the world experience of implementing the Internet of things in the livestock industry, provides practical examples, recommendations and comments on the implementation and development of this direction in domestic practice.

Key words: Internet of things, animal husbandry, innovative technologies.

Отрасль сельского хозяйства стала на путь внедрения инновационных цифровых технологий, теперь здесь решаются вопросы эффективности отрасли с применением высоких технологий. Работа с живыми организмами требует повышенного внимания и контроля, а датчики интернета-вещей дают возможность значительного повышения производительности ферм, а мониторинг данных, фиксируемых и накапливаемых в облачных сервисах позволяет эффективнее планировать уход за животными, птицей и рыбой.

Мировой опыт дает конкретные примеры, внедрения технологий интернета-вещей в отрасли животноводства, результаты которых проверены временем и позволяют адаптировать и усовершенствовать для отечественных предприятий методы и методики, снижающие себестоимость продукции и повышающие конкурентоспособность.

Например, в Японии с помощью интернета вещей фермеры следят за физическим состоянием коров и даже их эмоциональным состоянием.

Лидером мирового рынка по поставке лососевых, без сомнения, нужно назвать Норвегию, где помимо промысловой добычи рыбы широко развиты рыбные фермы. Но и тут есть нюанс- главным врагом рыб считается рачок *Lepeophtheirus salmonis*, известный как лососевая вошь. Паразит размножается на коже лосося, нанося серьёзный урон здоровью рыбы и приводя к огромным потерям предприятий. Для борьбы с вредителем с 2016 года в тестовом режиме запущена система iFarm благодаря которой каждая особь сканируется с помощью датчиков и 3D-камер, она различает рыб на основе уникальных пятен вокруг глаз, рта и жабр, каждая из попавших в объектив особей получает собственную виртуальную медицинскую карточку, так под строгим контролем специалистов каждая особь находится под бдительным контролем и при необходимости больная особь будет отправлена на карантин. По оценкам специалистов, выявление заболевания на ранней стадии позволит сократить смертность примерно на 50–75%/ [2]

В Японии в 2013 году был запущен проект получивший название GyuNo SaaS («шагающая корова» с японского) или Connected Cow («подключённые коровы»). На животное надевается специальный браслет, который считает шаги, сделанные в течение дня. Данные об активности стада отправляются в облако, анализируются и передаются на смартфон или компьютер фермера. Далее делают заключение об активности животного и выявляют заболевания, благоприятные моменты для зачатия и т.д. По информации Forbes, к 2017 году технология Fujitsu использовалась на 64 фермах в Японии, Корее, Польше, Румынии и Турции. [1]

«Умные коровы»: IoT полезен в управлении животноводством, поддерживая здоровье скота с помощью инструментов мониторинга, таких как ушные бирки (чипы) для крупного рогатого скота, способных обнаруживать респираторные заболевания. Если заболевание обнаружено, чип посылает предупреждение о том, что животное должно быть отделено от стада, тем самым предотвращая распространение болезни (рисунок).

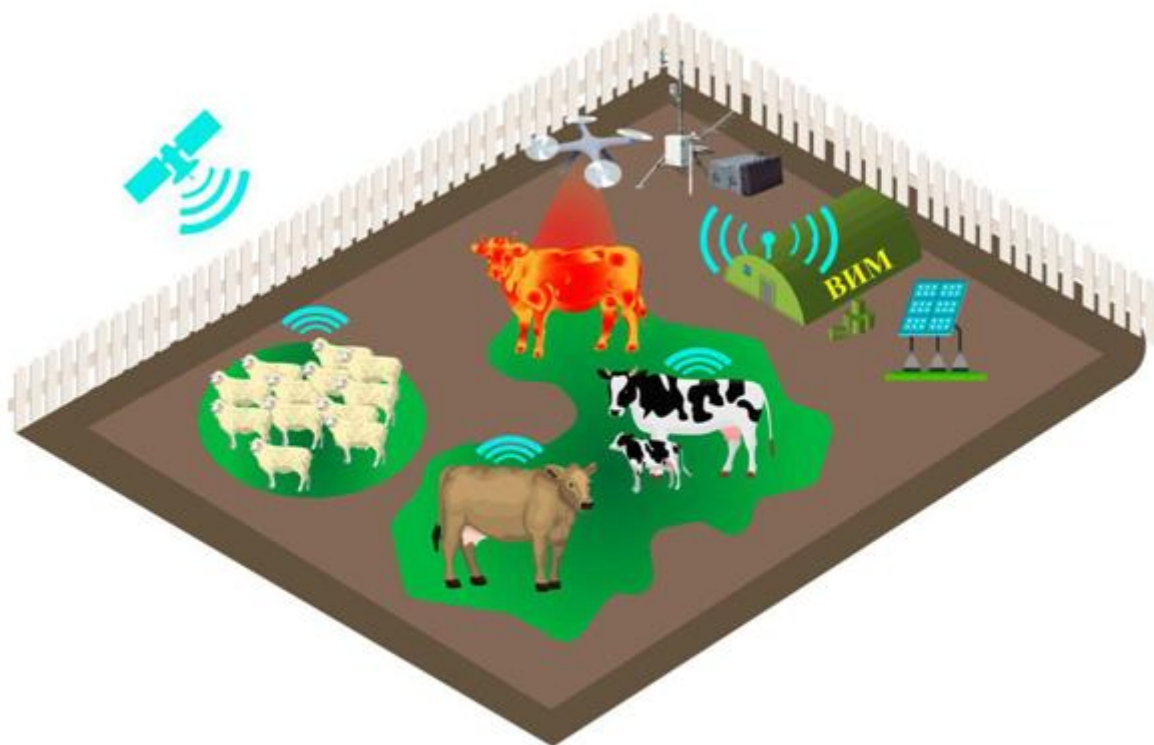


Рисунок - Умное животноводство с IoT [2]

В животноводстве технологии GPS/ГЛОНАСС и RFID (Radio Frequency Identification, Радио Частотная Идентификация) помогают решать весь комплекс производственных и управленческих задач, начиная от учета поголовья скота, контроля его перемещения и всех текущих показателей, до вакцинации и оптимизации селекционной работы.

Существенно сокращаются трудозатраты, ликвидируется возможность ошибок, ускоряется обработка информации даже в крупных фирмах, упрощается выявление положительной и отрицательной наследственности.

Одной из самых популярных в мире электронных систем управления стадом является система Afimilk от компании S. A.E. Afikim (Израиль) с модулями для автоматизированной системы управления передвижением коров, автоматической системы взвешивания в движении, системы идентификации, молокомером точного измерения удоя, идентификатором и шагомером. Модуль AfiFarm – основной инструмент управления стадом и фермой. Здесь есть даже портативный электронный секретарь, контроллер системы промывки и прибор, определяющий состояние комфорта коров. [4]

Россия имеет огромный потенциал для внедрения такого рода технологий, однако, для развития направления нужно решить целый комплекс задач.

Правительством РФ намечены основные стратегические направления, одним из которых является развитие сельскохозяйственной науки и как одного из ее направлений - животноводства. Для решения поставленных задач потребуются немалые финансовые инвестиции государственного сектора и готовности осваивать новые технологии отечественных сельхозтоваропроизводителей. С каждым годом растет спрос на продукцию

сельского хозяйства, что дает обнадеживающие перспективы для развития интернета- вещей в секторе АПК и станет привлекательным объектом взаимодействия с рынком IT-технологий (дроны, датчики, роботизированные установки, искусственный интеллект и т.д.)

Использованные источники:

1. Землякова С.Н., Подгорская С.В. Мировой и отечественный опыт Внедрения технологий «умного» сельского хозяйства или интернет вещей [Электронный ресурс]/ URL <https://www.iupr.ru/teknomer>
2. Интернет вещей в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]/ URL http://vfermer.ru/rubrics/nauka/nauka_654.html
3. Умное сельское хозяйство: четыре примера из разных стран [Электронный ресурс]/ URL <https://media.mts.ru/business/175807/#top>
4. «Умное фермерство»: Обзор ведущих производителей и технологий [Электронный ресурс]/ URL <https://geoline-tech.com/smartfarm/>

Жукова А.Е.
студент магистратуры
Руленков М.А.
студент магистратуры
2 курс, Институт магистратуры
научный руководитель: Тимофеев Л.А., д.ю.н.
ФГБОУ ВО «СГЮА»
Российская Федерация, г. Саратов

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация: Охрана окружающей среды является приоритетным направлением государственного управления, ведь состояние окружающей среды напрямую связано со здоровьем населения.

Ключевые слова: окружающая среда, система, управление, права, рациональность, полномочия, природа, контроль.

Zhukova A.E.
master's degree student
Rulencov M.A.
master's degree student
2 year, master's degree Institute
scientific adviser: Timofeev L.A., doctor of law
FSBEI of HE "SSLA"
Russian Federation, Saratov

ENVIRONMENTAL MANAGEMENT SYSTEM

Annotation: Environmental protection is a priority area of government, because the state of the environment is directly related to public health.

Key words: environment, system, management, rights, rationality, authority, nature, control.

Проблема охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов касается как отдельных стран, так и всего мира. В то же время защита окружающей среды и экологическая безопасность считаются незаменимой мерой в то время, когда симптомы глобального экологического кризиса усиливаются.

Осуществление государственного управления использованием природных ресурсов и охраной окружающей среды возложено на различные государственные органы с различными полномочиями и действующими на разных уровнях государственного управления. Государственное управление в области природопользования и охраны окружающей среды - это комплекс мер, которые принимаются компетентными субъектами Российской Федерации и направлены на обеспечение выполнения требований

законодательные в этой области. А именно: управление природными ресурсами, обучение эффективному использованию и воспроизводству природных ресурсов, сохранение и восстановление благоприятной среды. Охрана окружающей среды, экологическая безопасность и проблемы особо охраняемых природных территорий в соответствии со ст. 72 Конституции Российской Федерации относятся к совместной юрисдикции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Но в то же время эффективное управление природными ресурсами и охрана окружающей среды зависят от рационального распределения полномочий в этой сфере между федеральными органами и исполнительными органами субъектов Российской Федерации.

На федеральном уровне в Российской Федерации система охраны окружающей среды и природных ресурсов управляется с помощью органов Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, а также всех подчиненные федеральные службы, агентства и федеральные организации в этой области, исключая водные биологические ресурсы, а также Министерство сельского хозяйства Российской Федерации и его Федеральное агентство, подчиненное рыболовству в области воспроизводства, охрана и использование водных биологических ресурсов. Министерства осуществляют разработку государственной политики и нормативно-правовых актов в этой области.

В соответствии со ст. 114 Конституции РФ Правительство РФ: - обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области экологии; - осуществляет управление федеральной собственностью на природные ресурсы; - проводит меры по обеспечению законности, осуществлению экологических прав граждан.

На региональном уровне субъектами Российской Федерации также могут создаваться специально уполномоченные государственные органы в сфере охраны окружающей среды и природопользования, полномочия которых закрепляются в законодательстве субъектов Российской Федерации.

К полномочиям органов государственной власти РФ в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, в частности, относятся:

- 1) обеспечение проведения федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации;
- 2) установление нормативов качества окружающей среды, содержащих соответствующие требования и нормы не ниже требований и норм, установленных на федеральном уровне;
- 3) ведение учета объектов и источников негативного воздействия на окружающую среду, государственный экологический контроль которых осуществляется субъектом РФ.

Что касается государственной системы в области охраны окружающей среды, то следует отметить, что она практически сформирована. В то же время большинство полномочий, которые в соответствии с Конституцией Российской Федерации относятся к общей компетенции Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области управления

окружающей средой и охраны окружающей среды, осуществляются на федеральном уровне, что может быть нелогичным и может не допустить полного осуществления соответствующих мер государственного регулирования и надзора. На законодательном уровне категории объектов хозяйственной и иной деятельности должны быть дифференцированы по степени воздействия на окружающую среду. Кроме того, государственное управление должно осуществляться для каждой категории объектов природопользования и охраны окружающей среды.

Поэтому требования законодательства об экологически опасных объектах и государственный контроль за их соответствием должны быть усилены, а объектам хозяйственной и иной деятельности, практически не оказывающим отрицательного воздействия на окружающую среду, не требуются.

Использованные источники:

1. Брославский, Л.И. Государственный экологический контроль в США [Текст] / Л.И. Брославский // «Журнал российского права». – 2014. – №4. — С. 108.
2. Голубецкая, Н.П. Новые задачи природоохранной политики в условиях изменяющегося положения в Европе [Текст] / Н.П. Голубецкая // Российский юридический журнал. – 2014. — № 6. — С. 41.
3. Лютягина, Е.А. Управление природопользованием и охраной окружающей среды [Текст] / Е.А. Лютягина, А.М.Волков — Москва: Издательство «РУДН». – 2015. — С. 89.
4. Павлов, А.Н. Экология Рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности [Текст] / А.Н. Павлов — Москва: Издательство «Высшая школа». – 2015. — С. 145

*Звозникова Г.О.
студент
Пензенский государственный университет
Россия, г. Пенза*

ОБЗОР АЛГОРИТМОВ ТЕХНОЛОГИЙ BLOCKCHAIN

Аннотация: Одной из самой востребованной на сегодняшний день темой является Blockchain. Данная статья рассматривает наиболее популярные алгоритмы консенсуса. Рассмотрены их преимущества и недостатки. Статья ставит цель изучить наиболее современные решения на рынке блокчейн в области консенсусов.

Ключевые слова: консенсус, майнинг, алгоритм, механизм, блокчейн (Blockchain).

*Zvoznikova G.O.
student
Penza state University
Russia, Penza*

OVERVIEW OF BLOCKCHAIN TECHNOLOGY ALGORITHMS

Annotation: One of the most popular topics today is Blockchain. This article examines the most popular consensus algorithms. Their advantages and disadvantages are considered. The article aims to study the most modern solutions in the blockchain market in the field of consensus.

Key words: consensus, mining, algorithm, mechanism, blockchain.

Технология Blockchain представляется собой распределенную базу данных, хранящей список упорядоченных записей. Каждая запись содержащий метку времени и хэш предыдущего блока. Устройства хранения базы данных не подключены к общему серверу, что позволяет повысить безопасность технологии.

Вся технология строится на работе алгоритмов. В современном мире существует множество различных алгоритмов Blockchain. Каждый алгоритм консенсуса разработан для определенной ситуации, поэтому для каждого алгоритма можно выделить преимущества и недостатки.

На сегодняшний день наиболее популярными алгоритмами консенсуса в системах Blockchain являются Proof-of-Capacity, Proof-of-Elapsed Time, Proof of Activity, Proof of Importance, Proof of Weight.

Алгоритм Proof-of-Elapsed Time

Proof-of-Elapsed Time (доказательство потраченного времени) - механизм предотвращения высокого использования ресурсов и высокого потребления энергии.

Алгоритм состоит из узлов. Каждый участвующий узел в сети ждет произвольно выбранный промежуток времени. Первый завершивший назначенное время ожидания, находит новый блок. Каждый узел в блокчейне генерирует случайное время ожидания и переходит в спящий режим на указанный промежуток времени. Тот, кто «просыпается» первым, - и есть тот участник, у которого самое короткое время ожидания. Он «просыпается» и включает новый блок в цепочку, передавая необходимую информацию всей одноранговой сети. Механизм действий повторяется. Таким образом, чем меньше времени было потрачено на «просыпание», тем больше узлов будет обработано.

Алгоритм Proof of Activity

Proof of Activity (доказательство деятельности) – смешанный механизм, объединивший алгоритмы Proof-of-Work (POW) и Proof-Of-Stak (POS), для увеличения уровня защиты от потенциально возможных атак.

Процесс майнинга начинается как стандартный процесс POW с участием различных майнеров, пытающихся опередить друг друга в нахождении решения нового блока с помощью более высокой вычислительной мощности. При обнаружении нового блока система переключается на POS с новым найденным блоком, содержащим только заголовок и адрес вознаграждения майнера.

Алгоритм Proof of Importance

Proof of Importance (доказательством важности) - механизм, использующейся для определения участников сети (узлы) имеющие право добавлять блок в блокчейн. Этот процесс известен как сбор блоков. В обмен на сбор блоков, узлы могут взимать комиссию за транзакции в этом блоке. Учетные записи с более высоким показателем важности будут иметь более высокую вероятность быть выбранным для сбора блоков.

Proof of Importance учитывает количество средств и активность пользователя в блокчейн сети. Такой подход вовлекает пользователей не просто держать средства у себя на счету, но и активно использовать их.

Алгоритм Proof of Capacity

Proof of Capacity (подтверждение емкости) - механизм согласованности используется в блокчейне и позволяет майнинг оборудованию использовать в сети доступное пространство на жестком диске для определения прав на майнинг вместо использования вычислительной мощности устройства.

Каждый майнер вычисляет достаточно большой объем данных, который записывается на дисковую подсистему узла. Для каждого нового блока в блокчейне, майнер читает небольшой набор данных от своего общего сохраненного объема и возвращает результат (дедлайн), как прошедшее время в секундах с момента создания последнего блока, после которого майнер сможет создать новый блок. Майнер, получивший минимальное время дедлайна, подписывает блок и получает вознаграждение за транзакции.

Таким образом вычислительные ресурсы необходимые майнеру для этой работы ограничены временем, которое необходимо для чтения файлов из дисковой подсистемы. Этот фактор позволяет производить майнинг с

достаточно высокой энергоэффективностью. Майнеры соревнуются между собой за размеры сохранных данных.

Алгоритм Proof of Weight

Proof of Weight (доказательство веса) - механизм консенсусного алгоритма определяет вес пользователя в зависимости от количества его монет". Чем больше монет - тем лучше. Сильной стороной алгоритма является высокая масштабируемость и энергоэффективность.

Алгоритм гарантирует, что большинство пользователей согласится с принятым решением. Однако большим минусом данного алгоритма является система получения вознаграждения за блок - она довольно сложная.

Сравнение алгоритмов Blockchain

В таблице 1 представлено сравнение выше описанных алгоритмов.

Таблица 1 – Сравнение алгоритмов Blockchain

	Proof-of-Capacity	Proof-of-Elapsed Time	Proof of Activity	Proof of Importance	Proof of Weight
Использование пространства на жестком диске	Да	Нет	Нет	Нет	Нет
Требуется специальное оборудование	Нет	Да	Да	Да	Да
Вычислительные ресурсы ограничены временем	Да	Да	Нет	Нет	Нет
Затрачивание большого количества времени	Да	Да	Да	Да	Да
Высокая устойчивость к атакам	Да	Да	Да	Да	Да
Высокая вычислительная мощность	Нет	Нет	Да	Да	Да
Преимущество перед большим количеством валюты на кошельке	Нет	Нет	Нет	Да	Да
Возможность фиктивных транзакций	Нет	Нет	Нет	Да	Нет

По таблице 1 можно сделать вывод, что каждый алгоритм имеет свои преимущества и недостатки. Одним механизмам нужны высокая вычислительная мощность и специальное оборудование, другим большое количество времени для вычисления, но работа каждого консенсуса затрачивает большое количество времени.

Использованные источники:

1. Франкелфилд Д. Proff of Elapsed Time. [Электронный ресурс] URL: <https://www.investopedia.com/terms/p/proof-elapsed-time-cryptocurrency.asp> / (дата обращения 26.05.2020)
2. Григорчук К. Обзор 9 алгоритмов блокчейн консенсуса. [Электронный ресурс] URL: <https://hiveos.ru/forum/viewtopic.php?t=105/> (дата обращения 26.05.2020)

3. Slepak, Greg & Petrova, Anya. The DCS Theorem. /Текст :
непосредственный/ — URL:
https://www.researchgate.net/publication/322517870_The_DCS_Theorem/ (дата
обращения: 26.05.2020).

*Иванова Е.А., к.п.н., доцент
заведующий кафедрой
психологии и педагогики*

*Иванова А.
студент*

*Амурский государственный университет
Россия, г. Благовещенск*

ГОТОВНОСТЬ СЕМЬИ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ШКОЛЬНИКУ

Аннотация: В данной статье проанализирована актуальная в данный момент готовность семьи к дистанционному образованию школьников.

Ключевые слова: дистанционное образование, школьники, достоинства, недостатки.

*Ivanova E. A., Ph.D., associate professor
head of the department
psychology and pedagogy
Ivanova A.
student*

*Amur state University
Russia, Blagoveshchensk*

FAMILY READINESS FOR DISTANCE EDUCATION FOR SCHOOL CHILDREN

Annotation: This article analyzes the current readiness of the family for distance education of schoolchildren.

Key words: distance education, schoolchildren, advantages, disadvantages.

XIX век – век технологий. Нововведения вводятся даже в самые привычные и устоявшиеся системы. И система обучения не является исключением. Дистанционное образование играет все большую роль в модернизации образования. И даже начинает претендовать на отдельную особую форму обучения.

Нововведения в данную сферу вводились постепенно. Однако природа внесла свои коррективы. В настоящее время – период пандемии – дистанционное обучение стало способом решения проблемы. Очевидно, люди пересмотрели взгляды на многие сферы общества и пересмотрели приоритеты. В частности, удаленная работа и дистанционное образование позволили вновь уделить внимание семейному обучению. Ведь семья – это основополагающий институт общества. Именно в семье ребенок перенимает первый опыт в своей жизни. Однако для кого-то дистанционное образование стало неким спасением, а для других – принесло еще больше проблем.

Выделим основные достоинства и недостатки дистанционного образования [3].

1) Одним из важных минусов является то, что при дистанционном обучении многодетные семьи и учительские семьи, где родители сами являются учителями, оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо. Родителям-учителям необходимо самим использовать компьютер и интернет для проведения урока.

2) В онлайн-уроке трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 15-20% присутствующих. Также появляется сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного образования. Нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач. Родители не могут быть контролерами за ребенком, чтоб он активно участвовал в обсуждении.

3) Большой преградой выступает отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение. Многие из них не умеют пользоваться Интернетом, сопутствующими программами для видеосвязи или электронной выдачи заданий.

4) Неполнота практической части образования. Методы, используемые в определённых предметах (физика, математика), где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником (собрать экспериментальную установку, выполнить построение циркулем), оказываются неэффективными при дистанционном обучении. Родителям не всегда хватает знаний по различным предметам, так как ими забывается информация, которой они не пользуются в повседневной жизни. Они не в силах помочь ребенку в тех или иных вопросах – что приводит к неусвоению ребенком материала.

5) Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного школьного урока, проведённого в классе. Также сложностью является нехватка материальных средств. Например, в многодетных семьях у некоторых родителей нет возможности обеспечить каждого ребенка компьютером, интернетом, другими сопутствующими материалами, а также у каждого ребенка не имеется «собственного угла», чтобы он мог не мешать другим и в полной мере был реализован процесс образования.

При всех недостатках и изъянах дистанционного образования необходимо выделить и положительные аспекты [3].

1) Ребенок учится самообразовываться, что важно в современном мире. Родители не могут обеспечить самообразование без желания самого ребенка. А в сложившейся ситуации самообразование является фундаментом дистанционного обучения.

2) Семья может быть мобильной и обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет. Дети могут проводить время в сельской местности, находясь на свежем воздухе и оздоравливаясь.

3) Многие дети рады тому, что отсутствуют лишние мероприятия – школьные линейки, дежурства. Ведь они могут заниматься исключительно учебой, у выпускников появляется больше времени на подготовку к экзаменам. В свою очередь, родители, прося помощи у детей в домашних делах, способствуют развитию бытовых навыков и при организации совместной деятельности взаимоотношения между детьми и родителями улучшаются.

4) У детей и взрослых появляется больше свободного времени, которое они могут провести с семьей. Ведь нехватка должного времени у родителей является в нынешнее время одной из важнейших проблем семейного воспитания.

5) В нынешних условиях родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе. Можно сказать, что они стали активными его участниками. Тем самым, их взаимоотношения улучшаются.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод о не полной готовности родителей к дистанционному обучению. Дистанционное образование является трудностью для многодетных и учительских семей. Необходимы равные условия для каждого ребенка, которые не всегда взрослые могут предоставить. Онлайн-уроки ограничивают ребенка в обсуждениях и диалогах, а также в групповой работе. У взрослых, находящихся на удаленной работе, не будет достаточно времени, чтобы организовать и участвовать в педагогическом процессе детей. Учителям намного сложнее преподносить практический материал. Для родителей остается преградой нехватка знаний, педагогических умений и навыков – ведь учителя трудно заменить.

Однако, несмотря на отрицательные стороны, дистанционное образование служит способом улучшения взаимодействий между детьми и взрослыми. Они все время находятся вместе, появляются новые совместные интересы и занятия. Родители включены в жизни своих детей в большей степени, чем в повседневной жизни. Дети помогают по дому родителям, развивая свои бытовые навыки. Школьники занимаются только учебой, тем самым, не отвлекаясь на мероприятия, дежурства и т.д. У них появилось больше времени на подготовку к экзаменам. Главным преимуществом является самообразование детей. У них вырабатывается мотивация к учению и ответственность за выполнение заданий.

Использованные источники:

1. Есина, К. Дистанционное образование: взвесим «за» и «против» [Электронный ресурс] / К. Есина // – 2020. – Режим доступа :<https://www.b17.ru/article/278171/>
2. Лысенко, О. Плюсы и минусы дистанционного образования в школе [Электронный ресурс] / О. Лысенко // Skysmart. – 2020. – Режим доступа

:<https://skysmart.ru/distant/info/plyusy-i-minusy-distancionnogo-obucheniya-v-shkole>

3. Рывкин, А. Дистанционное обучение. Плюсы и минусы [Электронный ресурс] / А. Рывкин // Вести образования. – 2020. – Режим доступа :https://vogazeta.ru/articles/2020/4/17/distant/12609-distantionnoe-obuchenie__plyusy_i_minusy

*Иванова Е.Н., к.п.н., доцент
доцент
Санкт-Петербургский государственный университет
Россия, г. Санкт-Петербург*

ВОЗМОЖНОСТИ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА В РАБОТЕ МЕДИАТОРА

Аннотация: В статье раскрывается важное значение изучения теории и освоения методических приемов современного транзактного анализа и принципиальная возможность их использования в практической медиации. Показано соответствие основных положений транзактного анализа и принципов медиации. Раскрыты типичные трудности в ходе медиации, которые находят отражение и объяснение в закономерностях транзактного анализа, и показаны пути из преодоления с помощью его методов. Приводятся результаты исследования применимости теории и методического инструментария транзактного анализа с участием практикующих медиаторов. Выводы исследования подтверждают значимость использования медиаторами транзактной теории и методологии как для более продуктивной работы со сторонами, так и для собственного личностного и профессионального роста, прежде всего для обеспечения соблюдения важнейшего принципа медиации – нейтральности медиатора.

Ключевые слова: медиатор, транзактный анализ, возможности, трудности, нейтральность, стороны, исследование, эффективность.

**Ivanova E.N., Ph.D. psychologist, associate professor
associate professor
Saint-Petersburg State University
Russia, Saint-Petersburg**

TRANSACTIONAL ANALYSIS' POSSIBILITIES IN WORK OF MEDIATOR

Annotation: The article is concerned with significance of learning the theory and mastering methodological means of modern transactional analysis and principle possibility of their implementation in mediation practice. The consistency of transactional analysis basics and mediation principles is shown. The typical complications in mediation process reflected and explained by transactional analysis regularities are revealed and ways to overcome them with the help of its methods are shown. The results of the survey of transactional analysis' theory and instruments applicability made with participation of practicing mediators are presented. The survey conclusions proved a value of transactional theory and methodology as for increasing productivity of work with parties, as for mediator's

personal and professional growth, first of all for provision of the most significant mediation principle – mediator's neutrality – abidance.

Key words: mediator, transactional analysis, possibilities, problems, neutrality, parties, survey, efficiency.

Медиация является неформальной и гибкой технологией, которая может вбирать в себя лучшее из других методов и подходов к работе с людьми, находящимися в проблемной ситуации, не утрачивая своей уникальности. Более того, для того, чтобы медиация продолжала развиваться, отвечать меняющимся запросам современности и расширять сферу своего применения, необходимо постоянно обогащать ее методический инструментарий [1]. Одним из многообещающих источников эффективных приемов разрешения сложных ситуаций является транзактный анализ.

Транзактный анализ (ТА) Эрика Берна [2] ненамного старше современной формы медиации, и они оба несут отпечаток времени своего возникновения. Возможно, это – одна из причин их глубинного внутреннего родства. Несмотря на то, что изначально ТА зародился в недрах психиатрии, в настоящее время он широко применяется для работы со здоровыми людьми, в том числе, для решения проблем на предприятиях [3], более того, может использоваться для самопомощи. Поэтому вполне логично использовать его эффективные инструменты и в медиации.

Рассмотрим некоторые принципиальные положения, сближающие медиацию и транзактный анализ. Основополагающие идеи транзактного анализа исходят из того, что все люди — в порядке (ОКей), каждый человек обладает способностью мыслить и принимать решения самостоятельно, при этом принятые ими однажды решения могут быть изменены [4]. Таким образом, люди могут не только решать повседневные задачи, но и определять свою судьбу.

Эти идеи полностью согласуются с базовыми принципами медиации, прежде всего, с добровольностью ее процесса и нейтральностью медиатора. Сутью этих принципов является то, что каждый человек сам является экспертом по своей проблеме, участвует в медиации добровольно, принимает решения сам, тогда как медиатор не имеет права давать советы и не может не только принимать решения за стороны, но и подталкивать их в направлении, которое ему самому кажется верным. Для медиатора недопустимым является предположение, что он лучше сторон понимает, что именно им нужно, и они могут без него не справиться со своими проблемами.

Кроме того, в медиации предполагается, что любое человеческое действие имеет под собой положительную мотивацию (принцип ТА «Я - ОКей, другие – ОКей»), на этом строится технология уважительного принятия мыслей, чувств и желаний сторон. Из этого исходит концепция содействия сторонам в осознании различия их позиций и интересов и стремление удовлетворить выявленные скрытые интересы для достижения взаимовыгодной договоренности.

Контрактный метод в ТА [4] соответствует процедурным соглашениям и

прояснению запроса сторон в медиации, и в том, и в другом методе работы с человеческими проблемами имеет место открытость и искренность. Понятно, что ни один специалист не говорит все, что думает, но зато, если он говорит, то это именно то, что он думает на самом деле.

Согласно ТА, в структуре личности есть три компонента – Дитя, Родитель и Взрослый (большие буквы используются во избежание смешивания с реальными возрастными состояниями). Эго-состояния Дитя и Родитель и их подвиды, сформированные в детстве, несут в себе прошлый опыт, не способны адаптироваться к происходящим в жизни человека изменениям и поэтому устаревают день ото дня. Только Взрослый в структуре личности является обновляемым банком данных, ориентированным на реальность сегодняшнего дня. Только Взрослый способен сориентироваться в требованиях реальности и сформировать решение, которое окажется наиболее разумным и выгодным [1].

Это в полной мере соответствует сути медиации, которая направлена на рациональное и продуманное разрешение проблем. В то же время ТА показывает важность остальных компонентов в ходе медиации. Так, например, Родитель обеспечивает моральные нормы, готовность заботиться, обучать и помогать, которые также крайне важны для работы с конфликтом. Дитя, в свою очередь, обеспечивает эмоциональную сторону ситуации, которая необходима, в том числе, как источник информации и возможность эмпатического поведения. Кроме того, именно Дитя является источником творчества, энергии и «хранилищем» самых важных интересов. По ТА, Дитя является главным компонентом в структуре личности, а остальные составляющие структуры фактически его обслуживают, поэтому, в конечном счете, его слово в принятии того или иного варианта договоренности является решающим. Тем не менее, в интересах удовлетворения потребностей Дитя, в структуре взрослого человека в большинстве ситуаций, в том числе, в ходе переговоров с участием медиатора, необходимо доминирование Взрослого как у сторон, так и у медиатора.

В рамках статьи не представляется необходимым и возможным полное проведение сопоставления ТА и медиации, демонстрирующее их родство. Рассмотрим проявления закономерностей человеческого взаимодействия, которые создают трудности в медиации и могут найти более эффективное разрешение с помощью инструментов транзактного анализа.

Нередко медиаторы сталкиваются с иррациональностью поведения сторон, незрелостью реакций или излишней догматичностью и склонностью к поучению как других участников конфликта, так, порой, и самого медиатора. Понимание соответствия такого поведения преобладанию (временному или более привычному) одного из состояний «Я» в структуре личности ТА – Дитя или Родителя.

Часто приходится наблюдать повторение одних и тех же типичных проблемных ситуаций во взаимодействии сторон, так же, как и повтор событий, имевших место в жизни их родственников, нередко непонятного для самого человека. В медиации часто встречается явно кажущееся

нерациональным поведение сторон, даже с их собственной точки зрения, противоречащее их интересам. Он искренне хочет избежать каких-то осложнений, а они буквально преследуют его. Этому соответствует концепция жизненного сценария, то есть неосознаваемого плана жизни, в ТА.

ТА раскрывает механизм включения сценария и переход сторон в конфликте в режим автоматического непродуктивного реагирования по двум основным причинам – высокий уровень стресса и сходство каких-либо элементов текущей ситуации с той, в которой формировался соответствующий сценарный компонент в раннем детстве [6]. Поскольку конфликт является часто очень стрессовой ситуацией, то вероятность срабатывания этого неосознаваемого автоматизма велика. Кроме того, давно находящиеся в непростых отношениях стороны часто более или менее осознанно используют триггеры, запускающие сценарии друг друга. Иногда можно видеть на медиации, как вспыхивает одна из сторон в ответ на упоминание, казалось бы, совершенно нейтрального слова.

Одним из проявлений сценарных установок является доминирующая у человека predisposition, то есть, его нахождение преимущественно в рамках одной из установок «Ты для меня ОК, я ОК»; «ты для меня не ОК, я ОК»; «ты для меня ОК, я не ОК»; «ты для меня не ОК, Я не ОК». Каждая из них определяет то, как человек выстраивает отношения с оппонентом и относится к переменам, необходимым для разрешения проблемы в ходе медиации. Единственной благоприятной установкой является первая, и именно в такой позиции должен находиться медиатор, именно на нее ему необходимо помочь перейти сторонам в их конкретной ситуации.

Транзактная концепция «рэкетных» чувств, важными признаками которых является несоответствие силы эмоций вызвавшему их поводу и их непродуктивность, то есть, препятствование решению проблемы, объясняет многие ситуации, когда слишком сильные эмоции мешают сторонам, искренне желающим договориться.

Многие другие осложнения, возникающие в процессе медиации, также находят объяснения в рамках ТА. Важно, что не только стороны, но и сами медиаторы не свободны от подобных сценарных искажений восприятия и взаимодействия (носящих в ТА название «игнорирование» [4]). Это затрудняет или даже делает невозможным сохранение нейтральности, а, значит, делает процесс переговоров между клиентами неэффективным и подрывает доверие не только к медиатору, но и к медиации. Самое опасное то, что чем сильнее потеря нейтральности медиатором, тем меньше она им осознается.

Методы ТА, позволяющие активизировать и укрепить компонент «Взрослый» у сторон и медиатора открывают новые возможности повышения продуктивности медиативного взаимодействия. Понимание динамики транзакций (единиц взаимодействия) позволяет более осознанно выстроить коммуникацию и достичь доверия и открытости в процессе разрешения конфликта [7].

Медиатор может не только совершенствовать и настраивать непосредственно перед работой с клиентами свой главный инструмент –

личность – с помощью ТА. Понимание роли жизненного сценария и особенностей структуры и функционирования личности облегчает для медиатора задачу принятия и безоценочного восприятия реакций сторон, то есть, дает возможность нейтрально отслеживать происходящее и выбирать наиболее продуктивные способы интервенции.

Понимание нескольких видов игнорирования, выявленных современным транзактным анализом, позволяет медиатору выбрать оптимальные инструменты и выстроить наиболее продуктивную систему налаживания коммуникации между сторонами.

ТА, в частности, осознание и анализ сценарных взаимоотношений позволяет медиатору успешно преодолевать многие типичные осложнения в ходе и после завершения сессии медиации, которые не поддавались базовому набору инструментов.

Среди них такие, например, как чрезмерно сильные, рэкетные эмоции, иррациональное сопротивление даже признаваемому явно выгодным предложению другой стороны, отказ от выполнения достигнутого соглашения одной или обеими сторонами, хотя оно было проверено, и клиенты подтвердили, что оно удовлетворяет их интересы и является взаимовыгодным и реалистичным.

ТА помогает медиатору справиться со стереотипными попытками сторон навязывания друг другу ценностей, правил поведения, способов разрешения проблем, например, при разногласиях по поводу воспитания детей. Анализ состояний позволяет сторонам осознать многие аспекты ситуации, увидеть свои действия более объективно, понять причины и последствия собственных поступков, снизить тревогу и заменить чувство вины принятием ответственности.

Понимание зависимости самооценки от истории отношений с родными, чрезмерной зависимости от родственников, отсутствующих во время медиации, ассоциация своих проблем и страхов с наличием «исключенных родственников» и других аспектов семейного сценария дает возможность его расширения или исключения текущей ситуации из поля его влияния.

Знание причин, по которым включаются сценарные автоматизмы и владение способами отработки сценарных эмоций помогает медиатору снизить уровень стресса.

Значение транзактного анализа для медиации было подтверждено исследованием влияния жизненных сценариев, проведенным с участием 31 медиатора со средним опытом работы около 8 лет. Все испытуемые были знакомы с концепцией и методологией ТА. Результаты исследования показали, что около 90% респондентов посчитали знание теории ТА полезным для работы медиаторов. Лишь около 10% опрошенных ответили, что теория сценариев практически не помогает им в работе.

Было выявлено, что две трети испытуемых наблюдают признаки проявления жизненных сценариев у сторон более, чем в половине случаев медиации. Треть медиаторов отметила, что без знания сценариев во многих случаях помочь клиентам сложно или невозможно.

Лишь 17 % медиаторов сказали, что не ощущают влияние собственного жизненного сценария в работе. Примерно треть опрошенных сказала, что часто ощущает влияние собственных сценариев. Почти 100% респондентов отметили, что испытывают трудности в работе с некоторыми клиентами в результате проявления собственных сценариев. Треть медиаторов отметила, что работа с некоторыми клиентами и ситуациями оживляет их негативные детские воспоминания, что вызывает затруднения. Около трети респондентов заметили, что в некоторых случаях испытывают слишком сильные эмоции и долго от них отходят, причем из-за влияния собственных сценариев.

В качестве способов минимизации сценарного влияния большинство респондентов сообщили, что используют методы вентилиции эмоций, а также рекомендуют сторонам обратиться к специалистам по сценарному анализу. Никто не сообщил о том, что стремится переделать сценарии сторон в ходе медиации. В то же время 13% респондентов ответили, что работа с некоторыми клиентами и ситуациями помогает им отработать собственные сценарии. Половина испытуемых использует различные приемы расширения сценария или его «отодвигания». Около 10% процентов медиаторов отказываются от работы со случаем, если ощущают выраженное сценарное родство с клиентами.

Таким образом, исследование подтвердило сформулированные ранее гипотезы. ТА и концепция жизненных сценариев, по мнению специалистов, полезна для практики медиации. В ходе медиации и конфликтологического консультирования часто наблюдается и создает трудности проявление семейных сценариев у клиентов. Медиаторы ощущают проявление собственных сценариев в процессе медиации и полагают, что для специалистов в сфере медиации и конфликтологического консультирования важно не только умение распознать проявление семейных сценариев у клиентов, но также и умение работать с собственными сценариями.

Способность медиатора отслеживать свое собственное состояние Я помогает ему избежать включения в невротический драматический треугольник С. Карпмана [8] самому и помочь выйти из него сторонам. Осознание доминирования состояния Родителя позволяет отстроиться от роли спасателя или наказывающего и критикующего преследователя. Осознание компонента Дитя оберегает медиатора от перехода в роль жертвы или гневного или истеричного преследователя. Это становится надежной основой для сохранения не только внешних проявлений беспристрастности, но и соблюдения истинной внутренней нейтральности.

В современной редакции идеи Карпмана о сложной многозначной структуре углов драматического треугольника и способы работы с ними оказались методически очень близки технологии медиации. Адаптированный мною для применения в медиации комплекс вопросов и алгоритм их задавания каждой из сторон, находящихся в динамике переходов из одного угла треугольника невротического взаимодействия в другой, показал свою высокую эффективность в практике. Активизация компонента Взрослый с помощью целенаправленных вопросов позволяет медиатору

трансформировать треугольник насилия в треугольник эмпатии и помочь сторонам оказаться свободными от невротических отношений и решать проблемы по-взрослому.

В то же время освоение этого метода оказалось для медиаторов не очень простой задачей, требующей тренировки, что говорит о его небанальности и неочевидности и важности повышения квалификации специалистов.

Таким образом, можно сказать, что ТА и медиация являются совместимыми как теоретически, так и технологически. Применение ТА в медиации открывает дополнительные перспективы повышения эффективности работы с клиентами, расширения круга медиабельных случаев и совершенствования мастерства медиаторов. Кроме того, применение методов ТА способствует личностному росту и профилактике профессионального выгорания медиаторов. Представляется важным включить изучение основ теории и методов ТА работы в курс подготовки будущих специалистов-медиаторов.

Использованные источники:

1. Иванова Е.Н. Медиация: возможности vs. ограничения. В кн.: Конфликт как проблема. Очерки современной теоретической и прикладной конфликтологии. Коллективная монография. 2015, с. 412-433.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. М.: Эксмо, 2018.
3. Кристиансен К, Билунд П. Транзактный анализ в бизнесе. СПб.: Метанойя, 2016.
4. Стюарт И., Джойнс В Современный Транзактный анализ. СПб.: Метанойя, 2017.
5. Бабаева Ю. В., Иванова Е. Н. Методы работы с системными конфликтами в семейной медиации. Конфликтология XXI века. Пути и средства укрепления мира. СПб., 2019, с.43-45.
6. Иванова Е.Н. Проблема дифференцированности в медиации. Конфликтология, №3, 2017, с.205-219.
7. GarbyT. Agreed! Negotiation/mediation in the 21st century. ICC Publication, 2016.
8. Карпман С. Жизнь, свободная от игр. СПб.: Метанойя, 2016.

*Иванова Е.Н., к.п.н., доцент
доцент
Санкт-Петербургский государственный университет
Россия, г. Санкт-Петербург*

КЛАССИФИКАЦИЯ МАНИПУЛЯЦИЙ В ПЕРЕГОВОРАХ

Аннотация: В статье предлагаются авторские разработки классификации манипуляций в переговорах. Показана важность адекватной классификации для раскрытия понятия и сущности манипулирования. Классификация строится на степени их осознанности, намерениях манипулятора по отношению к оппоненту, уровне комплексности, инструментах и цели их использования, по стадиям переговоров. Подчеркнута важность учета тактической и стратегической составляющей манипулирования и ее связь с долгосрочными результатами как для манипулятора, так и для его партнера по переговорам. Проводится мысль о предпочтительности взаимовыгодных договоренностей в противовес манипулятивному соперничеству.

Ключевые слова: манипуляции, классификация, осознание, переговоры, результаты, актор, адресат, эффективность.

***Ivanova E.N., Ph.D. psychologist, associate professor
associate professor
Saint-Petersburg State University
Russia, Saint-Petersburg***

CLASSIFICATION OF MANIPULATIONS IN NEGOTIATION

Annotation: The author's developments of manipulation classification in negotiation are offered. Significance of adequate classification to reveal the notion and essence of manipulation is shown. Classification is built on the bases of consciousness level, manipulator's intention in relation to his opponent, complexity, instruments and their use goals, negotiation stage. Value of tactical and strategical components of manipulating and their connection with long-term results both for manipulator and for his negotiation partner is accented. The idea of mutually advantageous agreements preference in contrast to manipulative competition is held.

Key words: manipulation, classification, awareness, negotiation, results, actor, recipient, efficiency.

Манипуляции – одна из тем, которые неизменно вызывают интерес как у специалистов, так и у обывателей. «Научите нас манипулировать другими» – популярнейший запрос на тренингах, как по бизнесу, так и по выстраиванию личных отношений. При этом понятие «манипуляция» часто размыто, и иногда под ней понимается любое воздействие на другого человека. Тем не

менее, такое понимание является слишком неопределенным, и поэтому наиболее распространенным в научной литературе является более узкое понятие манипуляции, в котором кроме действующих лиц – актора (субъекта) и адресата (объекта манипуляции) непременно присутствует скрытый характер воздействия.

В данной статье под манипуляциями будет пониматься воздействие на адресата со скрытой целью для достижения цели актора, который полагает, что в противном случае не получит желаемого им результата.

Понятие манипуляции тесно связано с границами этого явления, которое отражается в разделении этих воздействий на виды. Исследователи и практики выделяют большое количество типов манипуляций на основании тех или иных признаков. Поэтому представляется необходимым и актуальным систематизировать и более четко определить типологию манипуляций.

В данной статье рассматривается классификация манипуляций в переговорах в широком смысле слова, от дипломатических встреч и деловых официальных сессий, медиации (переговоров с участием нейтрального посредника) до любых бытовых ситуаций. Именно такое понимание переговоров доминирует в исследовательской среде, поскольку ключевые закономерности являются общими во всем разнообразии переговорных ситуаций. Под переговорами мы будем понимать такое взаимодействие, когда две или более сторон вырабатывают предложения и обмениваются ими для достижения согласия по какой-либо проблеме.

Переговоры в широком смысле слова пронизывают человеческое взаимодействие, и мне представляется, что более четкая классификация поможет участникам переговоров проводить их более эффективно за счет распознавания и обезвреживания манипуляций, а также вследствие понимания сути манипулирования. Классификация манипуляций может способствовать осознанию их роли, этической составляющей, последствий их применения для всех сторон переговоров, включая самого актора и более редкому использованию в практике многих переговорщиков и медиаторов.

Отношение к ним также очень разнится – от негодования до восхищения. Манипуляции используются гораздо чаще, чем прямое давление, поскольку имеют ряд важных преимуществ. Во-первых, они более безопасны, поскольку менее заметны и не вызывают прямого противодействия. Кроме того, отношение в социуме к манипуляциям гораздо более положительное, так как предполагается, что, в отличие от применения грубой силы, для манипулирования «ума надо».

Для выстраивания классификации необходимо использовать ряд параметров, которые имеют принципиальное значение.

Многолетняя практика работы с конфликтами, переговоров и медиаторства в разных сферах позволила мне дополнить существующие типологии и предложить новые способы деления манипуляций по степени их осознанности, по уровню сложности, по цели их использования, по стадиям переговоров, на которых они используются. В статье приводятся

авторские типологические разработки, которые частично были опубликованы, а другие представлены в печати впервые.

По характеру намерений использования манипуляций в отношении партнеров их можно разделить на 3 типа.

1. Негативные манипуляции – враждебные, отрицательные, которые осознанно причиняют оппоненту вред, а иногда именно ослабление или уничтожение (моральное, экономическое и др.) Или месть являются первостепенной целью.

2. Нейтральные манипуляции – не направленные на причинение вреда другим, игнорирующие его возможность, используемые только из соображений собственной выгоды.

3. Позитивные манипуляции – положительные, альтруистические, те, которые проводятся из соображений «я лучше знаю, что ему нужно». Такие манипуляции особенно часты при различии в статусе, возрасте, уровне образования, опыта. Они, например, распространены в отношениях между близкими людьми, а также между руководителями и подчиненными.

Подобное деление представляется принципиально важным, так как расширяет понимание манипулирования, нередко ограничиваемое воздействием с целью нанести другому ущерб. В то же время манипулирование «с добрыми намерениями», часто оправдываемое социумом, является неэтичным и наносит часто большой вред и актору, и адресату. И в таком виде манипуляций реципиент рассматривается как недееспособный объект, стоящий ниже по статусу и интеллекту. Даже в отношениях между маленькими детьми и родителями такие манипуляции должны быть сведены к минимуму, так могут инвалидизировать адресата, препятствовать его развитию и нарушать отношения сторон, что мы и наблюдаем в практике.

Многие авторы делят манипуляции по признаку степени их осознанности актором на осознанные и неосознанные. Это очень важно, и классификация по другим признакам и понимание этической составляющей может помочь большей осознанности поведения в переговорах, что позволит сторонам выбирать инструменты более продуктивно и не подрывать доверие друг к другу.

По степени осознания адресатом применения манипуляций по отношению к себе можно расположить их на шкале степени осознанности таким образом: интериоризованные (неосознаваемые, сценарные); непрозрачные, незамеченные; «чёрный ящик» (что-то есть, но непонятно, что происходит); явные, прозрачные. Последний вид манипуляций нередко приводит к контрманипулированию актором, когда в роли «проигравшего» оказывается сам манипулятор.

По уровню сложности, комплексности можно выделить одноэлементные уловки и системные манипуляции, состоящие из многих ходов, часто с предварительной подготовкой – интриги.

Очень важным представляется разделить манипуляции в зависимости от причины их применения. По аналогии с целями агрессии можно выделить 4 типа манипуляций.

1. Инструментальная манипуляция – применяемая в результате ощущения манипулятором либо невозможности, либо трудоемкости достижения какой-либо цели другим образом;

2. Компенсаторная, невротическая. Компенсаторная манипуляция применяется людьми, у которых есть личностные проблемы, часто берущие начало в дисфункциональных семьях. С помощью манипуляции такой человек стремится достичь либо компенсации, либо гиперкомпенсации проблемных свойств, доказывая себе и другим их отсутствие. Часто такие манипуляции видны тем, кто не участвует в переговорах непосредственно.

3. Игровая манипуляция является аналогом компенсаторной, но носит для манипулятора эмоционально положительный заряд. Человек воспринимает переговоры (и жизнь) как игру и свободен от этических обязательств («Пусть проигравший плачет», я-то им не буду). Такой человек воспринимает манипуляцию как престижное искусство и гордится своим умением. В переговорах он использует прежде всего соперничество, маскируя его другими стратегиями. Ярким примером такого типа является литературный персонаж Остап Бендер.

4. Реактивная манипуляция – это реакция адресата на замеченную им попытку манипулирования им. Контрманипуляция становится ответной манипуляцией, которую бывший адресат оправдывает по принципу «он первый начал». В социуме контрманипуляция часто также оценивается положительно.

По характеру «слабого звена» адресата, на которое нацелена манипуляция, и соответствующих ему средств воздействия манипуляции можно классифицировать следующим образом:

1. Эмоциональные манипуляции - воздействие на чувства. С их помощью у человека провоцируют страх, чувство вины или чувство эйфории, которые заставляют человека соглашаться на невыгодные для него условия.

2. Псевдологические – воздействуют на логику, запутывают адресата и создают иллюзию логичности того, что на самом деле таковым не является.

3. Физические или физиологические - создают физический дискомфорт, за счёт чего у человека снижается концентрация внимания, и он оказывается не способным сосредоточиться на сути проблемы.

4. Консенсуальные – создание внешнего контекста, окружения, которое вынуждает человека идти на уступки, организация целенаправленного социального давления.

Разделение типичных манипуляций по стадиям переговоров, с одной стороны, является наиболее поверхностной, но с другой стороны, важной для участников, так как позволяет более целенаправленно обращать внимание на наличие манипуляций, выявлять их и принимать осознанное решение о выборе способа купирования планов манипулятора.

В рамках данной статьи не представляется возможным рассматривать эту классификацию подробно, укажем лишь на некоторые ее аспекты и перечислим наиболее характерные для каждой переговорной стадии виды конкретных манипулятивных приемов.

0. Нулевая стадия- до объявления переговоров:

- разработка сценария неблагоприятной для оппонента внешней ситуации;
- организация воздействующих коммуникаций (скрытая реклама, промывание мозгов и пр.);
- откладывание переговоров до достижения необходимой готовности адресата;
- подготовка огромного количества материала для рассмотрения в сжатые сроки;
- подкуп или сближение с сотрудниками или близкими адресата, для получения информации или помощи на переговорах;
- смена имиджа манипулятора, в случае, если переговоры проводились ранее;
- подбор наиболее лояльной команды для переговоров и другие.

1. В ходе организации переговоров:

- организация переговоров на собственной/выгодной территории;
- численное превосходство над другой стороной;
- выбор благоприятного для себя времени переговоров;
- хорошее знание фактов;
- «закрытая дверь» - отказ от переговоров;
- «пропускной режим» - предварительные условия;
- привлечение «эксперта» к переговорам и другие.

2. Начальный этап переговоров:

- побуждение другой стороны первой сделать предложение, если это выгодно;
- очень жесткое первое требование;
- помещение основных требований в начале или в конце повестки дня;
- побуждение противника первым пойти на компромисс;
- предложение двух альтернатив, одна из которых заведомо невыгодна, другая устраивает только манипулятора;
- увеличение на начальном этапе числа предложений и проектов. нечеткая формулировка требований и предложений;
- упоминание о прошлых «успешных» совместных переговорах с расчетом на расположение адресата к манипулятору;
- сопровождение предложения оригинальной идеей, тем самым повышая его ценность;
- создание ореола привилегированности, избранности предложения;
- выставление невыполнимых требований и убеждение с помощью несуществующих возможностей принуждения;
- преподнесение подарка при встрече, предоставление рекомендательного письма или отзыва;

- создание иллюзии крайней востребованности манипулятора и другие.
3. Сквозные тактики, применяемые на всех стадиях переговоров:
- обоснованная ультимативность;
 - распределение ролей между членами своей команды;
 - ссылка на авторитеты (закон, правосудие, общественность);
 - затягивание переговоров;
 - жесткость в отношении слабых;
 - психологическое давление (поучение, унижение, игнорирование, чтение в сердцах);
 - контролируемая потеря контроля, «псевдоиррациональность»;
 - выдвижение новых требований в ходе переговоров;
 - заявление об отсутствии полномочий на уступки;
 - гарантирование невозможности контактов с делегировавшим вас на переговоры;
 - психологически усыпляющая бдительность атмосфера;
 - молчаливая реакция на противоречивые заявления оппонента;
 - давление на принятие решения, ссылаясь на последнюю возможность;
 - осуществление незначительной уступки ради будущей выгоды;
 - предъявление претензий к партнеру относительно внешности и его умственных способностей с целью добиться неуверенности. обрамление предложения лестью и комплиментами в пользу адресата, даже при условии игры на недостатках;
 - провоцирование оппонента на опрометчивые поступки;
 - аргументация сомнительных предложений, взывая к отсутствию современного мышления у партнера;
 - постоянное обращение в ходе переговоров к другим участникам противоположной стороны, с целью дестабилизировать лидера;
 - использование вопросов в качестве основного инструмента, переводя акцент с конструктивных переговоров на поиск нужных ответов;
 - акцент на будущие выгоды в обмен на сегодняшние потери;
 - проведение «честных» переговоров с целью психологически разоружить адресата;
 - использование специфической терминологии и определенных темпов и интонаций речи;
 - объявление перерывов в сложных ситуациях, создавая возможность изменить тактику проведения переговоров и снятия напряжения и другие.

4. Завершение переговоров.

- быстрое самостоятельное оформление соглашения в виде документа;
- протаскивание серьезных уступок по инерции;
- отказ от заключенного соглашения вышестоящей инстанцией;
- добавление новых якобы несущественных условий в итоговое соглашение и другие.

Таким образом, можно констатировать, что приемы манипулирования в переговорах широко распространены, и часто их использование часто вредит на деловых или личных отношениях. Полученное в результате

манипулирования соглашение, невыгодное для адресата, часто либо не выполняется, либо становится завершающим моментом во взаимоотношениях сторон и наносит ущерб имиджу обеих сторон. Негативное воздействие манипулятивного подхода на личность и жизнь самого манипулятора убедительно показано в классической работе Э. Шострома [4].

Подводя итог, можно сказать, что, манипулируя, актер добивается тактического успеха, но часто проигрывает стратегически. За счет скрытого характера воздействия манипуляция всегда предполагает обман, что рано или поздно играет деструктивную роль. Очень часто результатом и причиной манипулирования становятся невротические со-зависимые отношения, образуя замкнутый круг. Поэтому представленная в статье многокомпонентная классификация манипуляций призвана внести вклад в пересмотр восприятия манипулирования как эффективного способа достижения результатов в переговорах, переход от стратегии противостояния к конструктивному сотрудничеству с целью достижения прочных взаимовыгодных договоренностей.

*Ильясова М.М.
студент
Пирмагомедова Ф.И.
студент
3 курс, 1 группа, факультет "Бухгалтерский учет
и аудит"
Батырмурзаева З.М., к.э.н.
доцент
кафедра «Бухучет-1»
ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"
РФ, г. Махачкала*

ОТРАЖЕНИЕ СДЕЛЬНОЙ ПЛАТЫ ТРУДА В ШТАТНОМ РАСПИСАНИИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с порядком отражения сдельной оплаты труда в штатном расписании. Статья содержит информацию об особенностях отражения сдельной оплаты труда в учете организаций согласно российским стандартам бухгалтерского учета.

Ключевые слова: сдельная система оплаты труда, штатное расписание, фиксированный размер заработной платы, фонд оплаты труда.

*Ilyasova M.M.
student
Pirmagomedova F.I.
student
3rd year, 1 group, faculty "Accounting and audit"
Batyrmurzaeva Z.M., Ph.D.
associate professor
department "accounting-1"
GAOU VO "Dagestan state University
University of national economy"
Russian Federation, Makhachkala*

ACCOUNTING OPERATIONS IN THE CURRENCY ACCOUNT

Annotation: The article deals with issues related to the procedure for reflecting piecework remuneration in the staff schedule. The article contains information about the features of reflecting piecework remuneration in the accounting of organizations in accordance with Russian accounting standards.

Key words: piecework payment system, staff schedule, fixed salary, wage fund.

Сдельная система оплаты труда — это форма оплаты труда наёмного работника, при которой заработок зависит от количества произведённых им единиц продукции или выполненного объёма работ с учётом их качества, сложности и условий труда.

Штатное расписание и фонд оплаты труда является обязательным документом для всех работодателей. Исключением могут быть некоторые филиалы организаций, консульства и отделенные предприятия (так как они не выступают работодателями). В документе должна содержаться информация обо всех работниках предприятия с указанием их должности и заработной платы. Составляется данное расписание раз в год, обычно в декабре.

Данный документ составляется сразу же, как только начинается работа предприятия (рис.1).

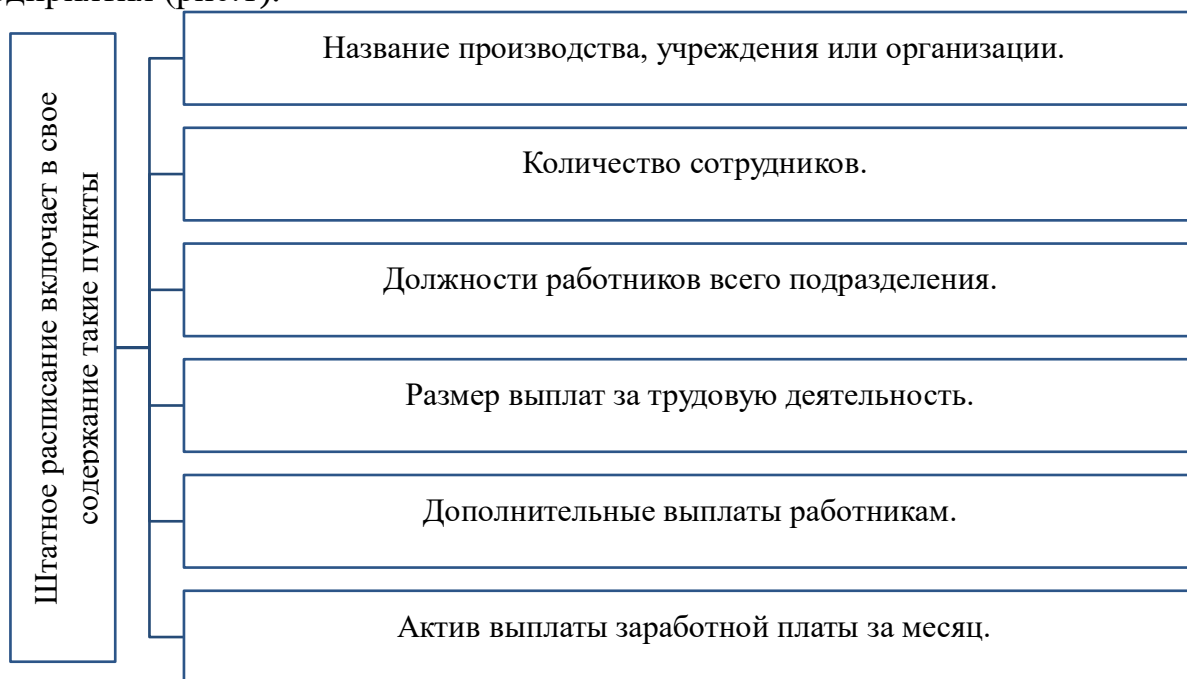


Рис.1 . Содержание штатного расписания

При приеме на работу нового сотрудника в штатном расписании стоит указывать должность, которую он занимает. Нельзя допускать к работе трудящегося, должность которого не является действительной по штатному расписанию.

Стоит обратить внимание на систему оплаты труда при составлении штатного расписания. В случае наличия периодической заработной платы в документе требуется указывать оклад в специально предназначенной для этого графе (№5). Если система выплат разовая или не имеет тарифов, тогда в данном разделе нужно поставить прочерк. Результаты выполненной работы вносятся в отдельную графу (№10) “Примечание”.

При осуществлении работ, выполняемых в определенный сезон, в штатное расписание обязательно нужно внести об этом информацию. Также при увеличении количества единиц определенных должностей стоит отметить срок, на которые они включаются (по ст. 15, 16, 57 ТК РФ).

В Трудовом Кодексе Российской Федерации существует отдельная глава о заработной плате (глава 21). При отображении заработной платы в штатном расписании существуют такие ограничения:

1. Размер заработной платы в обязательном порядке назначается в соответствии с квалификацией специалиста, его должностью.
2. Документ должен содержать конкретные суммы выплат, способ расчетов. Ссылка на трудовое соглашение вместо указания четкой суммы заработной платы является нарушением трудового законодательства.
3. В штатном расписании выплата за проделанную работу сотрудником должна быть обозначена в рублях.
4. Работодатель не имеет права выплачивать зарплату в размере ниже минимального, установленного в соответствии с законом РФ.
5. Оплата за равноценный труд должна быть одинаковой. Т.е. если работники занимают одинаковые должности, они имеют право получать одинаковый оклад. Другой вопрос, если обязанности и объем работ у этих должностных лиц разные. В таком случае лучше дать разное наименование профессиям, либо присвоить определенный разряд.
6. В случае каких-либо изменений, касающихся оплаты, необходимо уведомить сотрудника об этом в письменном виде.

Если работник не согласен с условиями работодателя, трудовой договор может быть прекращен в законодательно установленном порядке.

Если заработок является сдельным, то размер такой оплаты будет зависеть от качества и результата работы.

Из этого следует, что оклад либо же ставку сдельной выплаты вносить в штатное расписание недопустимо. Как отразить сдельную оплату труда в штатном расписании показано в примере. В графе №5 нужно поставить прочерк, а в графе №10 указать, что данная выплата является сдельной, и указать ее размер. Также стоит отметить:

1. от каких условий зависит оплата;
2. какова цена выполненного объема работы;
3. имеются ли дополнительные выплаты или нет;
4. с какой частотой происходит расчет.

Фиксированный размер заработной платы – это оклад за выполнение рабочих обязанностей различной степени сложности за месяц, не учитывая дополнительные выплаты (по ст. 129 ТК РФ).

В пятую графу штатного расписания вносится сумма месячной выплаты в рублях. Зарплата зависит от системы расчетов, принятых на предприятии в согласовании с законом РФ.

В случае, если сотрудник работает не на полной ставке, в графе под номером 9 указывают сумму, которая устанавливает фиксированный размер, учитывая рабочее время.

Дополнительные выплаты, которые являются принятыми законом РФ или введены по желанию организации, вводятся в расписание в графах №6, №7 и №8 (“Надбавки”). При существующей на предприятии другой системе

платежей, графы №5-№9 заполняются в согласовании с единицами измерения.

Как рассчитать и отразить общую сумму?

Чтобы рассчитать общую сумму заработной платы, нужны следующие документы: соглашение на работу либо договор между работодателем и работником, указ о приеме на работу. В данных бумагах должны присутствовать: число начала работ, оклад, размер дополнительных выплат.

Расчет суммы выплаты выглядит следующим образом (рис.2)

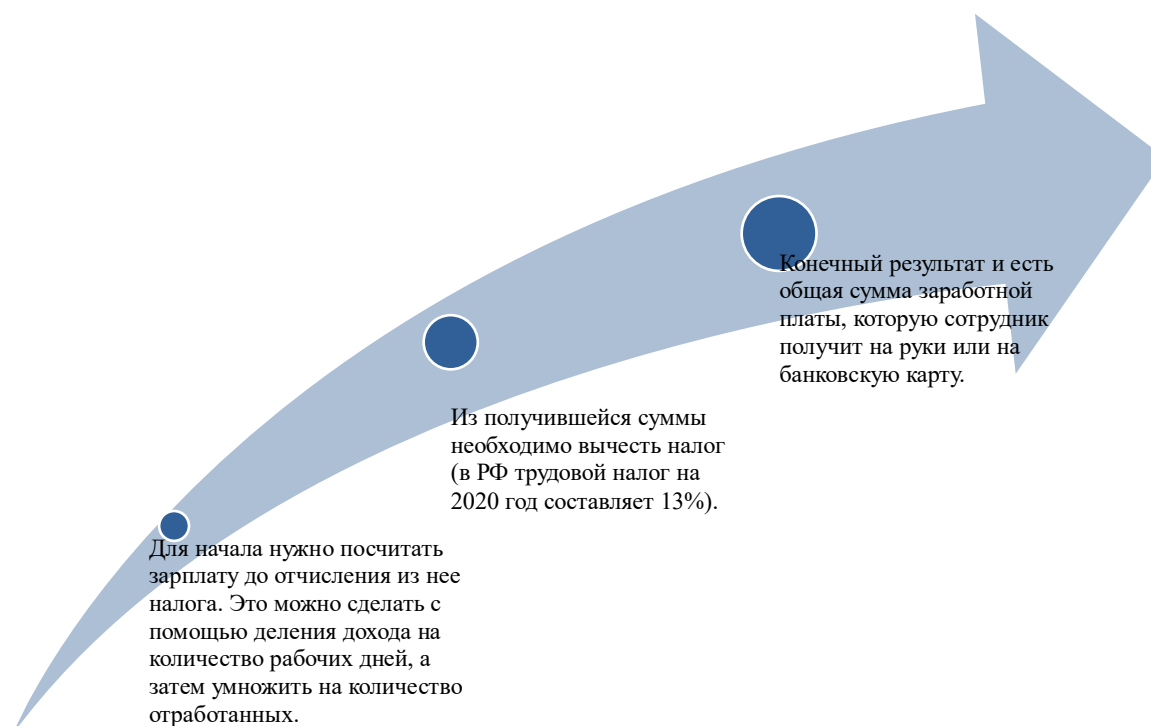


Рис. 2 . Этапы расчета заработной платы

Сложнее рассчитывать сумму выплаты, когда работник получил дополнительные деньги (премии, надбавки и т.п.). Для этого к основному доходу нужно прибавить дополнительно полученные средства. Далее делать все также, как и в первом случае.

Более простым способом будет расчет заработной платы с помощью специальных программ – калькуляторов.

При расчете общей суммы оплаты заполняется специальный бланк, который включает в себя несколько пунктов. В нем должна содержаться такая информация:

1. ФИО сотрудника;
2. выплаты с начала года;
3. положенная выручка;
4. дни, которые были отработаны;
5. доход за отработку;
6. начисленная зарплата;

7. вычеты;
8. НДФЛ;
9. общая сумма, предназначенная для выплаты сотруднику.

Существует два способа внесения изменений зарплаты в штатное расписание:

При существенных изменениях выплат нужно полностью изменять и штатное расписание. Новый документ подается на утверждение.

Издать указ “О внесении изменений в штатное расписание” либо “О частичном изменении штатного расписания”. Этот способ подойдет, если коррективы затронули только часть персонала или отдельно взятых сотрудников.

Штатное расписание – один из самых важных документов в учреждении, предприятии или организации. В нем собрана вся информация относительно сотрудников и их заработной платы.

Такая документация составляется с целью анализа структуры кадров, а также для составления отчетов, которые подтверждают расход денежных средств на оплату трудовой деятельности при налоговой или трудовой проверке. Данный документ также сможет помочь аргументировать сокращение на производстве в связи с уменьшением штата.

Использованные источники:

1. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: практикум / В.М. Богаченко. - РнД. — Феникс, 2018. - 398 с, 2018. —
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
3. Жиделева, В.В. Экономика предприятия - 2-е изд., - М.: -Инфра-М, 2017, - 210 с, 2017

*Казакбаев А.М.
ассистент-преподаватель
Абдикамалов Х.И.
ассистент-преподаватель
Курбаниязов Ж.С.
ассистент-преподаватель
Каракалпакский государственный
университет имени Бердаха*

К ВОПРОСУ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: В статье обсуждаются проблемы питания как основы здоровья спортсменов, достижения высоких показателей. Рассматривается роль питания для спортсменов. К тому же всесторонне проанализированы особенности рационального питания спортсменов во время тренировок и соревнований.

Ключевые слова: здоровое пища, физические нагрузки, рациональное питание, здоровый образ жизни, белки, углеводы.

*Kazaqbaev A.M.
assistant teacher
Abdikamalov X.I.
assistant teacher
Kurbaniyazov J.S.
assistant teacher
Karakalpak state University
named after Berdakh*

TO THE QUESTION OF PROPER NUTRITION OF ATHLETES

Annotation: The article discusses the problems of nutrition as the basis for the health of athletes, achieving high performance. The role of nutrition for athletes is considered. In addition, the features of rational nutrition of athletes during training and competitions are comprehensively analyzed.

Key words: healthy food, physical activity, rational nutrition, healthy lifestyle, protein, carbohydrates.

Вопрос питания является одним из главенствующих в жизнедеятельности человека, так как питание является одной из основных физиологических потребностей человеческого организма. Питание-поддержание жизни и здоровья человека с помощью пищи - процесс поглощения пищи живыми организмами для поддержания нормального течения физиологических процессов жизнедеятельности, в частности, для восполнения запаса энергии и реализации процессов роста и развития. Гетеротрофные организмы должны есть, чтобы выжить; их рацион и процесс

поглощения питательных веществ зависит от биологического класса, к которому они относятся.

Питание является важнейшей физиологической потребностью организма. Оно необходимо для построения и непрерывного обновления клеток и тканей; поступления энергии для восполнения энергетических затрат организма и веществ, из которых образуются ферменты, гормоны, другие регуляторы обменных процессов и жизнедеятельности. Обмен веществ, функция и структура всех клеток, тканей и органов находятся в зависимости от характера питания. Питание -- это сложный процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения в организме пищевых веществ.

Кроме этого, питание рассматривается как активный фактор, способствующий сохранению здоровья, профилактике заболеваний, обеспечению естественных процессов роста и развития и расширению границ адаптации к систематическим физическим нагрузкам. Анализ фактического питания спортсменов в различных видах спорта на протяжении ряда лет выявляет традиционные нарушения, связанные с недостаточной обеспеченностью организма незаменимыми компонентами пищи - витаминами, микроэлементами и полиненасыщенными жирными кислотами и т.д.

К тому же современному спорту присущи интенсивные физические нагрузки во время тренировок и соревнований, высокое нервно-эмоциональное напряжение борьбы, нацеленность на рекордные спортивные результаты. Процесс подготовки к соревнованиям требует от спортсмена огромных затрат времени и включает, как правило, двух - или трехразовые ежедневные тренировки, оставляя все меньше возможностей для отдыха и полного восстановления физической работоспособности.

Содержание тренировки в течение одного рабочего дня разнообразно: упражнения скоростно-силового характера сменяются циклической работой на выносливость. Интенсивность и длительность выполняемой работы зависят от педагогической задачи данной тренировки, микроцикла или целого периода подготовки к соревнованиям.

Значение рационального питания спортсменов и рекомендации к нему были изучены многими специалистами. Изучению качественного состава продуктов питания посвящены исследования таких российских ученых, как Дружинина А.И., Скурихин И. М., Нечаев А. П. Подобная проблема рассматривается мировым экспертом в области диетического питания Т. Инкклоном. В своих работах они рассматривают основные компоненты продуктов питания, их влияние на организм человека, а также оптимальный режим приема пищи для спортсменов. Но не удалось найти научных трудов, посвященных проблеме употребления в пищу так называемого «спортивного питания», не проанализирован качественный состав компонентов этих продуктов и, тем более, не рассмотрено их влияние на организм человека.

В научной статье авторов Тарасова Н.С., Лавренчук С.С., Лавренчук А.А., Беликов Р.А. «Спортивное питание» даётся следующие рекомендации по питанию спортсменов: Рекомендации по питанию спортсменов должны

основываться как на экспериментальных исследованиях влияния физических нагрузок на некоторые показатели состояния регулирующих систем и обмена веществ в организме животных, так и на изучении особенностей биохимических и физиологических процессов при физических на - грузках самих спортсменов. Принципы построения питания спортсменов могут быть сформулированы следующим образом: 1. Снабжение спортсменов необходимым количеством энергии, соответствующим ее расходованию в процессе физических нагрузок. 2. Соблюдение принципов сбалансированного питания, применительно к определенным видам спорта и интенсивности нагрузок [1].

П.И.Пшендин в своей книге «Рациональное питание спортсменов» объясняет исследовательскую область научного питания: Наука о питании рассматривает многие вопросы, из которых первостепенными считают следующие:

- какие химические вещества и в каких количествах должны поступать в организм с пищей для его роста, воспроизведения и осуществления других жизненно важных функций; - к каким последствиям приводит отсутствие или, напротив, избыток поступления с пищей питательных веществ;

- в чем состоит конкретная биологическая роль каждого из питательных веществ; — какие продукты и в каких количествах требуются для удовлетворения потребности организма в питательных веществах [2].

Сбалансированное питание — основа здоровья и хорошего самочувствия. Нельзя не отметить, что проблемам рационального питания в развитых странах уделяется много внимания. Научные институты занимаются исследованиями при поддержке государства, пищевая промышленность учитывает результаты исследований и во многих странах, включая Россию, приняты нормы оптимального потребления питательных веществ населением.

Белки - это органические вещества, которые состоят из различных цепочек аминокислот. Белки используются организмом человека для создания и обновления тканей, с помощью белка вырабатываются гормоны и ферменты, переносится кровь по сосудам и венам. Белки очень важны для нервной системы, с помощью аминокислот, составляющих белок, головной мозг синтезирует нейромедиаторы, без которых нервная система функционировать не может.

В организме человека встречается более пяти миллионов различных белков, удивительно, что для их создания используется всего 22 аминокислоты. Из этих двадцати двух аминокислот 10 считаются незаменимыми и должны поступать в организм человека в составе потребляемых продуктов: изолейцин, метионин, лизин, лейцин, треонин, валин, гистидин, фенилаланин, триптофан и аргинин. На самом деле в человеческом организме встречается значительно больше аминокислот. Всего их, примерно, полторы сотни, но остальные аминокислоты находятся в свободном состоянии.

Итак, для полноценного питания и здорового образа жизни нужно тщательно планировать свой рацион и соблюдать баланс в получении жиров,

белков и углеводов вместе с пищей. Эти вещества жизненно необходимы организму, а нам остается следить за их достаточностью и не злоупотреблять вкусными, но вредными для здоровья и фигуры, продуктами питания.

Фактор питания является одним из важнейших в профилактике заболеваний, сохранении здоровья и повышения работоспособности. Поэтому важно не только организовать централизованный выпуск питательных добавок и витаминных комплексов, но и обратить особое внимание спортсмена на проблемы разумного потребления пищи, используя для этого различные возможности работы. Рекомендуется включать в питание в достаточном количестве овощи и фрукты, которые легко усваиваются, а также снабжают организм углеводами, минеральными веществами и некоторыми витаминами.

Использованные источники:

1. Тарасова Н.С., Лавренчук С.С., Лавренчук А.А., Беликов Р.А. «Спортивное питание». Материалы международной заочной студенческой научно-практической конференции «Здоровье современного человека». Донецк. 2015. – С 254.
2. Пшендин П.И. Рациональное питание спортсменов.
<http://www.kudoist.ru>

*Казиханова А.Р.
студент*

*Гаджиева Л.А.
студент*

*3 курс, 1 группа, факультет "Бухгалтерский учет
и аудит"*

*Батырмурзаева З.М., к.э.н.
доцент*

кафедра «Бухучет-1»

*ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"*

РФ, г. Махачкала

ОТРАЖЕНИЕ ПРОСТОЕВ В ТАБЕЛЕ УЧЕТА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с отражением простоев в табеле учета рабочего времени. Статья содержит информацию о разновидности и простоев, а также об отражении табеля рабочего времени

Ключевые слова: рабочее время, учет рабочего времени, табель учета рабочего времени.

*Kazikhanova A.R.
student*

*Gadzhieva L.A.
student*

3rd year, 1 group, faculty "Accounting and audit"

*Batymurzaeva Z.M., Ph. D. in Economics
associate professor*

department "accounting-1"

*GAOU VO "Dagestan state University
University of national economy"*

Russian Federation, Makhachkala

REFLECTION OF VIEWS IN THE TIMESHEET

Annotation: The article discusses issues related to the reflection of downtime in the timesheet. The article contains information about the variety and downtime, as well as the reflection of the time sheet.

Key words: working time, time tracking, time sheet.

Рабочее время - это время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды

времени, которые в соответствии с трудовым законодательством относятся к рабочему времени. Обязанность вести учет времени, фактически отработанного каждым работником, закреплена за работодателем в соответствии со ст. 91 ТК РФ.

Учет рабочего времени необходим для выполнения следующих задач:

- 1) учета времени, фактически отработанного или не отработанного каждым работником организации;
- 2) контроля за соблюдением работниками установленного режима рабочего времени;
- 3) получения данных об отработанном времени;
- 4) расчета оплаты труда;
- 5) составления статистической отчетности по труду.

Для учета рабочего времени используется табель учета рабочего времени, при оформлении которого следует учитывать:

- учет явки на работу и ухода с нее может вестись в целом по организации или отдельно по структурным подразделениям;
- включение работника в табель и исключение из него производятся на основании первичных документов по учету кадров (приказа о приеме на работу, трудового договора);
- каждому работнику присваивается табельный номер, который проставляется во всех документах по учету труда и заработной платы и сохраняется за работником при любых перемещениях внутри организации. В случае увольнения работника его табельный номер, как правило, не присваивается другому работнику в течение трех лет;
- затраты рабочего времени учитываются в табеле или методом сплошной регистрации явок и неявок на работу, или путем регистрации только отклонений (неявок, опозданий, сверхурочных часов и т. п.);
- при отражении неявок на работу, учет которых ведется в днях (отпуск, дни временной нетрудоспособности, служебные командировки, отпуск в связи с обучением, время выполнения государственных или общественных обязанностей и т. д.), в табеле в верхней строке в графах проставляются только коды условных обозначений, а в нижней строке графы остаются пустыми;
- удаление отдельных реквизитов из табеля, как и из других унифицированных форм, не допускается, а вот вводить дополнительные графы в отдельных случаях можно.

Постановлением Госкомстата России от 5 января 2004 г. N 1 "Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты" предусмотрены:

- табель учета рабочего времени и расчета оплаты труда (форма N Т-12);
- табель учета рабочего времени (форма N Т-13).

Форма N Т-12 может быть использована в любой организации, на основании ее данных можно одновременно контролировать соблюдение режима рабочего времени и вести учет выплат работникам. Если в организации учет времени и расчеты с персоналом по оплате труда ведутся раздельно, допускается заполнять только разд. 1 "Учет рабочего времени",

тогда разд. 1 считается самостоятельным документом, а оформлять разд. 2 "Расчет с персоналом по оплате труда" нет необходимости. Форма N Т-13 используется, только когда в организации установлена автоматическая система контроля присутствия работников и данные о входе-выходе можно вводить в табель при помощи компьютера, что позволяет значительно экономить время и трудозатраты на заполнение табеля. Форма N Т-13 предназначена исключительно для учета рабочего времени, в ней нет граф для данных по оплате труда. Условные обозначения отработанного и неотработанного времени, представленные на титульном листе формы N Т-12, применяются и при заполнении табеля по форме N Т-13.

Составляется табель в одном экземпляре уполномоченным на это лицом, подписывается руководителем структурного подразделения, работником кадровой службы, передается в бухгалтерию. Обязанность вести табель может быть прописана у сотрудника в трудовом договоре, должностной инструкции или возложена на него отдельным приказом по основной деятельности. При составлении табеля необходимо заполнять все реквизиты, предусмотренные унифицированной формой. Если в нем остаются незаполненные строки, то они должны быть обязательно прочеркнуты. Все вносимые в табель изменения должны быть оформлены на предприятии приказом.

Отметки в табеле о причинах неявок на работу, работе в режиме неполного рабочего времени или за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника или работодателя, сокращенной продолжительности рабочего времени и др. производятся на основании документов, оформленных надлежащим образом (справки о выполнении государственных или общественных обязанностей, письменного предупреждения о простое, заявления о совместительстве, письменного согласия работника на сверхурочную работу в случаях, установленных законодательством, приказов работодателя (о направлении работника в командировку, о предоставлении отпуска, об отстранении от работы и т. п.), листов временной нетрудоспособности, медицинских справок, докладных и объяснительных записок, актов и т. п.).

В соответствии с Постановлением Госкомстата России N 1 при необходимости допускается увеличение количества граф для проставления дополнительных реквизитов по режиму рабочего времени, например времени начала и окончания работы в условиях, отличных от нормальных. Вносимые в форму табеля изменения, а также особенности его заполнения следует оформить отдельным приказом по организации и (или) отразить в учетной политике организации.

Дополнительные графы рекомендуется вводить в табель организациям, работники которых трудятся во вредных условиях. Условия работы могут быть признаны вредными только после проведения аттестации рабочих мест и сертификации работ по охране труда. Работники, перечисленные в Списке производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда (Постановление Госкомтруда СССР, Президиума ВЦСПС от 25 октября 1974

г. N 298/П-22 "Об утверждении Списка производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день"), имеют право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день. Так как при предоставлении дополнительного отпуска учитывается только фактически отработанное время в соответствующих производствах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, в счет отработанного времени засчитываются лишь те дни, в которые работник фактически был занят в этих условиях не менее половины рабочего дня, установленного для работников данного производства, цеха, профессии или должности (п. 12 Постановления Госкомтруда СССР, ВЦСПС от 21 ноября 1975 г. N 273/П-20 "Об утверждении Инструкции о порядке применения Списка производств цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день"). Для учета времени работы во вредных условиях труда подойдут дополнительные графы табеля.

Каждый час работы в ночное время (с 22 до 6 часов) оплачивается в повышенном размере по сравнению с работой в нормальных условиях (ст. 154 ТК РФ). В этом случае в таблице учета рабочего времени целесообразно увеличить количество граф для проставления дополнительных сведений, например времени начала и окончания работы.

Сверхурочная работа - работа, выполняемая работником по инициативе работодателя за пределами установленной продолжительности рабочего времени, ежедневной работы (смены), а также работа сверх нормального числа рабочих часов за учетный период (ст. 99 ТК РФ), должна быть установлена приказом руководителя (обязательно наличие письменного согласия работника). Сверхурочные часы вносятся в табель на основании списков лиц, выполнявших эти работы. Начальник структурного подразделения, принявший решение о производственной необходимости сверхурочных работ, составляет документ, в котором указан список лиц, привлеченных к сверхурочной работе, и проставляются отметки о количестве часов, фактически отработанных каждым работником сверх нормы. Оплата за сверхурочные производится в двойном размере, но если работник перерабатывает по собственной инициативе, то такая работа ему не оплачивается (Письмо Роструда от 18 марта 2008 г. N 658-6-0).

Совместители могут быть внешними и внутренними. Продолжительность ежедневной работы совместителя может быть не более четырех часов. Допускается в отдельные дни трудиться полный рабочий день, если сотрудник в это время свободен от основной работы, при условии что за месяц продолжительность рабочего времени не превысит половины месячной нормы рабочего времени.

При оформлении табеля по внутренним совместителям следует учесть еще один нюанс. Не следует путать понятия внутреннего совместительства (ст. 60.1 ТК РФ) и совмещения (ст. 60.2 ТК РФ). Внутреннее совместительство подразумевает заключение трудового договора о выполнении в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы у того же

работодателя, совместительство - работа по отдельному трудовому договору за пределами установленной продолжительности рабочего времени. В таблице учета рабочего времени совместительство отражается двумя строками (согласно трудовому договору и договору по совместительству). Совмещение - это поручение сотруднику с его письменного согласия дополнительной работы в течение его же рабочего времени и за дополнительную плату, оформляется приказом. В таблице учета рабочего времени такое совмещение отдельно не учитывается.

Если сотрудник уходит в отпуск, то в таблице учета рабочего времени необходимо указывать праздничные дни, т. к. нерабочие праздничные дни, приходящиеся на период отпуска, не включаются в ежегодный отпуск и не оплачиваются (ст. 120 ТК РФ). Если сотрудник находится в отпуске, выходные дни не отмечаются, потому что они входят в понятие "календарные дни отпуска".

Если сотрудник находится в командировке в выходной или праздничный день, необходимо проставлять в таблице факт его пребывания в командировке, т. к. такие дни будут оплачены ему в повышенном размере.

Если неизвестно, по каким причинам сотрудник отсутствует на работе, то до сдачи табеля в бухгалтерию лучше оставлять графу "отметки о явках и неявках на работу по числам месяца" незаполненной до тех пор, пока сотрудник не появится и не представит подтверждающие документы. В случаях, когда к моменту сдачи табеля работник не появился, ставим отметку о неявке по невыясненным причинам (до выяснения обстоятельств) - код "НН" ("30"). По мере выяснения причины отсутствия сотрудника на работе эти отметки заменяются в зависимости от подтверждающего документа, и табель подлежит переоформлению. Например, при предъявлении листка нетрудоспособности код "НН" (30) заменяется кодом "Б" (19) или "Т" (20). В случае отсутствия уважительной причины отсутствия работника на рабочем месте признается прогул и код "НН" (30) заменяем кодом "ПР" (24). Под прогулом понимается отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня независимо от его продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня. При прогуле необходимо получить с работника объяснительную записку, в случае отсутствия уважительной причины пропуска признаем прогул. При рассмотрении трудовых споров по поводу увольнения работников за прогул табель учета рабочего времени является одним из основных документов, доказывающих этот факт. При отсутствии табеля работодателю будет сложно доказать правомерность увольнения.

Использованные источники:

1. Андреева, В. И. Пример заполнения табеля учета рабочего времени/ В. И. Андреева// Справочник кадровика 2007.
2. Митрофанова, В. В. Табель учета рабочего времени/ В. В. Митрофанова// Справочник кадровика 2014.

3. Санкина, Л. В. Табель учета рабочего времени/ Л. В. Санкина// Справочник секретаря и офис-менеджера 2016
4. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект 2015.

*Калиниченко Т.А.
студент магистратуры
2 курс, Института инновационных технологий
и государственного управления
ФГБОУ ВО «МИРЭА-Российский
Технологический Университет»
Россия, г. Москва*

ФАКТОРЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Аннотация: Конкурентоспособность региона зависит также от характера его участников и их развития и отношений между субъектами в регионе и за его пределами. Есть много факторов, которые положительно влияют на конкурентоспособность регионов, а также есть факторы, которые тормозят. В статье будет показано, что такое конкуренция регионов, и цель - определить, что представляет собой конкурентоспособность региона, и указать её факторы.

Ключевые слова: регион, конкурентоспособность, региональная конкурентоспособность, драйверы региональной конкурентоспособности, факторы региональной конкурентоспособности.

*Kalinichenko T.A.
master's degree student
2nd year, Institute of innovative technologies
and public administration
MIREA-Russian Technological University
Russia, Moscow*

FACTORS OF REGIONAL COMPETITIVENESS

Annotation: The competitiveness of a region depends also on character its actors and their development and relations between the actors in and also outside the region. There are many factors, which have positive influence on the regions competitiveness and also there are some with inhibiting effect. In our paper we want to show what is competition of regions and our aim is to determine what presents the competitiveness of a region and to specify factors of it.

Key words: region, competitiveness, regional competitiveness, drivers of regional competitiveness, factors of regional competitiveness.

Введение

Национальная экономика состоит из экономики отдельных регионов страны, где уровень, достигнутый всеми регионами, определяет ее экономический уровень. Следовательно, принцип развития национальной экономики заключается в развитии экономики отдельных регионов и повышении их конкурентоспособности. ЕС характеризуется значительным

региональным разнообразием в благосостоянии, а условия конкурентоспособности существенно различаются между регионами [1]. Поскольку мировая экономика трансформируется из режима протекционизма и контроля в систему, для которого характерны интеграция, дерегулирование и конкурентоспособность, то вполне естественно, что внимание, уделяемое конкурентоспособности стран, смещается в сторону конкурентоспособности между наднациональными и субнациональными регионами. В работе рассматривается только конкуренция регионов и цель состоит в том, чтобы определить, что представляет собой конкурентоспособность региона и указать факторы, определяющие ее.

Региональная конкуренция и конкурентоспособность

Существуют некоторые точки зрения на конкурентоспособность, которые можно разделить на 2 основные группы. Первая группа определяет конкурентоспособность с микроэкономической точки зрения как способность компаний взаимно бороться за рыночную позицию и клиентов и добиваться более высокой прибыли и рост по сравнению с другими. Вторая группа рассматривает конкурентоспособность с макроэкономической точки зрения, определяя ее как конкурентоспособность регионов, наций или территорий. Отправной точкой для определения конкурентоспособности региона является решение о том, что такое конкуренция регионов.

Региональная конкуренция

Если страны поддерживают благоприятные условия для своих компаний и они поддерживают свои сильные стороны при работе на локальных и глобальных рынках, то эти условия представляют собой, как выразился Портер, так называемое конкурентное преимущество государств. Идея конкурентного преимущества может быть применена аналогично к регионам [2]. Что касается П.Кругмана, то он отмечал, что "представление о том, что экономическое состояние страны определяется ее успехами на мировом рынке - это гипотеза, а не необходимая истина; и как практический, эмпирический вопрос эта гипотеза категорически неверна. Это просто не тот случай, когда ведущие страны мира в какой-то важной степени находятся в экономической конкуренции друг с другом" [3], также Ж. Пута утверждает, что, хотя это и справедливо, в условиях свободной торговли и глобализации существует сильная конкуренция, но это касается только компаний, а не регионов или стран. Это означает, что конкуренция между регионами - это не игра с нулевой суммой, имеющая только одного победителя. По мнению Ж. Пута, конкуренция между регионами „означает действия экономических агентов, предпринимаемых для повышения уровня жизни на их собственных территориях, таких как регионы, города или страны“.

А также Портер [7] утверждает, что мировая экономика не представляет собой игру с нулевой суммой, поскольку многие страны могут улучшить свое благосостояние, если они улучшат свою производительность. Тогда основной задачей экономического развития страны или региона является создание условий для развития экономики страны или региона в целом. для быстрого и

устойчивого роста производительности труда. Как отмечали Маскелл, Эскелинен “возможности региона оказывают направленное влияние на усилия фирм, расположенных там, поддерживая и помогая некоторым видам деятельности, препятствуя или предотвращая другие“. Связь между микроэкономическими и микроэкономическими рамками развития изложена Портером:



Аналогичным образом, по мнению Кругмана и Керна, конкуренция между компаниями и регионами не вполне сопоставима. Компании выходят или уходят с рынков в зависимости от того, насколько они успешны на рынке, регионы никогда. Регионы не могут быть вынуждены покинуть свои территории, на которых они расположены, а также регионы не появляются из ничего.

Исходя из этого, можно утверждать, что существует основное различие между конкуренцией компаний и конкуренцией регионов, и оно заключается в том, что компании борются, а их результаты идут за счет друг друга, а при конкуренции регионов это соотношение не применяется, регионы могут улучшать свои позиции одновременно, если для этого создаются или используются условия.

Исходя из того, что, несмотря на основные особенности регионов, такие как невозможность их исчезновения или банкротства, считается, что регионы конкурируют друг с другом хотя бы в определенных сферах или по определенным видам деятельности, и поэтому имеет смысл говорить о конкурентоспособности регионов.

Региональная конкурентоспособность

В последние годы значение понятия конкурентоспособности стремительно возросло как на теоретическом уровне, так и на эмпирическом. Пионерами в классификации концепции конкурентоспособности были Фриман, Лундвалль и Портер, которые первыми определили национальную конкурентоспособность как результат способности наций к инновациям с целью достижения выгодного положения по сравнению с другими нациями в ключевых промышленных секторах. П. Кругман утверждает, что поиск

определения конкурентоспособности не является необходимым, а также пытаться определить конкурентоспособность нации или региона не так просто, как определение конкурентоспособности корпорации [3]. В интервью П. Кругман высказался так: «конкурентоспособность не является значимым термином. Это иллюзия, что страны подобны корпорациям, конкурирующим друг с другом на рынке» [4]. По мнению Пута о региональной конкурентоспособности вытекает из определения конкуренции регионов, когда он отмечает, что «территориальная конкурентоспособность - это показатель потенциала территории для достижения устойчивых темпов роста уровня жизни ее составляющих».

Аналогично Кук определяет конкурентоспособность, склоняясь к определению по Сторперу, если он утверждает, что конкурентоспособность «определяется как способность субнациональной экономики привлекать и поддерживать фирмы со стабильными или растущими долями рынка в деятельности, сохраняя при этом стабильные или растущие стандарты жить для тех, кто в этом участвует» [5].

Е. Фаркашова утверждает, что конкурентоспособность-это способность хозяйствующих субъектов (компаний, регионов и стран) проникать с товарами и услугами на мировые рынки и получать преимущества от этого обмена [6]. Эта концепция совместима с государственным контролем экономики нового типа, которая начала формироваться вместе с углублением глобализации.

По мнению Портера, наиболее наглядным определением конкурентоспособности страны является доля ее продукции на мировых рынках. В этом случае определения конкурентоспособности следует применять то, что одна страна или один регион зарабатывают деньги за счет другой.

Портер настаивает, что конкурентоспособность означает на самом деле производительность. В своей дальнейшей работе совместно с Китлесом «Конкурентоспособность Великобритании: переход к следующему этапу» он настаивает на том, что конкурентоспособность нации, страны, региона имеет свой источник в процветании нации или региона. Процветание нации определяется уровнем жизни, который определяется производительностью экономики, "измеряемой стоимостью товаров и услуг, произведенных на единицу человеческих, капитальных и природных ресурсов страны. Затем конкурентоспособность измеряется производительностью труда. Производительность труда позволяет нации поддерживать высокую заработную плату, сильную валюту и привлекательную доходность капитала, а вместе с ними и высокий уровень жизни“.

Конкурентоспособность также определяется ЕС: «Под конкурентоспособностью понимают высокий и растущий уровень жизни нации с минимально возможным уровнем вынужденной безработицы на устойчивой основе», и впоследствии она предлагает общепринятое определение конкурентоспособности как способности экономики обеспечивать свое население высоким и растущим уровнем жизни и высоким

уровнем занятости для всех желающих работать на устойчивой основе. Центральным компонентом конкурентоспособности является рост производительности труда. Важнейшими целями лиссабонской стратегии являются обеспечение устойчивого роста производительности труда и повышение уровня занятости в среднесрочной перспективе. Однако в то же время следует признать, что конкурентоспособность регионов и конкурентоспособность компаний являются взаимозависимыми понятиями.

Источники и факторы конкурентоспособности

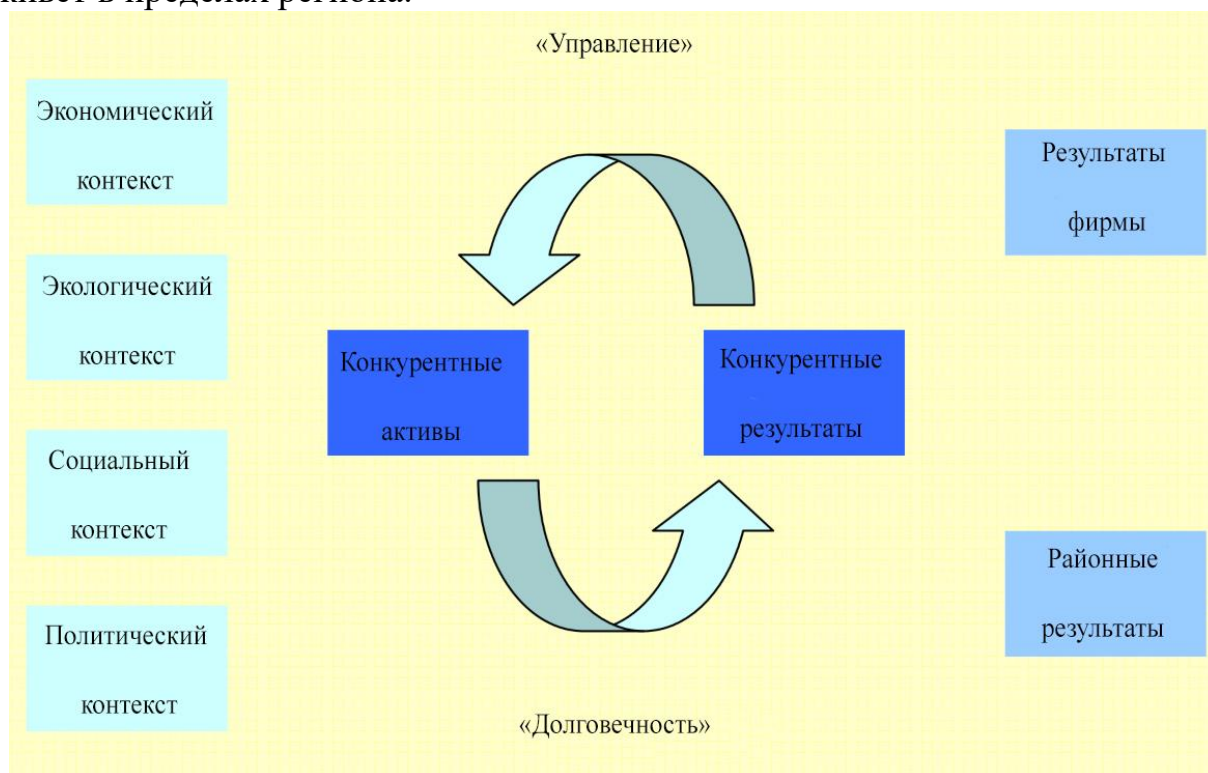
Конкурентоспособность задается, с одной стороны, показателями, определяющими способность региона конкурировать с другими регионами (драйверами), а с другой стороны, результатом, который принесла региональная конкурентоспособность (исходы). На ее основе различают работы, посвященные конкурентоспособности, исследования, анализирующие региональную конкурентоспособность как совокупный результат факторов и исследования, рассматривающие факторы конкурентоспособности.

Драйверы - это все те детерминации и предположения регионов, которые создают оборудование региона, состоящего преимущественно из объектов инфраструктуры, безопасности, технических характеристик региона, природных источников, уровня и объема услуг, количества компаний, квалификации и количества рабочих мест, количества и уровня образовательных учреждений, качества государственного управления, исторических рамок региона. Результаты - это последствия и результаты конкурентоспособности, и их можно выразить и измерить с помощью региональных показателей экономического развития, таких как региональный ВВП на душу населения, уровень безработицы, средняя заработная плата и ее сравнение с национальным уровнем, приток прямых иностранных инвестиций.

Для определения региональной конкурентоспособности я считаю целесообразным выполнить комбинацию как измерений, так и результатов, а также драйверов. Такая же точка зрения представлена Фаркашовой, настаивающей на том, что оптимальным является измерение региональной конкурентоспособности обоими способами, а также на основе анализа результатов, полученных таким образом, определяются причины возможной низкой конкурентоспособности [6]. Эти причины могут иметь двойственную природу, недостаточно источников или их недостаточное использование.

Совокупность факторов и результатов развития региона можно зафиксировать по модели активы-результаты. Показатели конкурентоспособности можно рассматривать как 4 контекста: экономический контекст, экологический контекст, социальный контекст, политический контекст. Результаты делятся на корпоративные и территориальные результаты. Результатом конкурентоспособности должно стать, согласно инновационному подходу Диаса и Джиордано, повышение экономического успеха региона, повышение уровня занятости, рост числа рабочих мест, увеличение количества новых предприятий и увеличение ВВП

на душу населения на душу населения, повышение уровня жизни для тех, кто живет в пределах региона.



Резюме факторов, определяющих конкурентоспособность конкретных стран и регионов, является различным. В 1999 году правительство Великобритании было одним из первых правительств ЕС, которое поставило конкурентоспособность в центр своей экономической политики и опубликовало показатели конкурентоспособности Великобритании, отобранные с целью установления тесной взаимосвязи с конкурентоспособностью и в тоже время обеспечения основных факторов роста производительности. Все показатели были сгруппированы по пяти факторам производительности:

- инвестиции;
- инновации;
- квалификация;
- предпринимательство;
- конкурентные рынки.

Предположения о конкурентоспособности региона зависят от того, в каком сегменте выполняется такая конкуренция, поскольку регион может иметь хорошие предположения об условиях жизни населения, но он не обязательно должен быть привлекательным для компаний, что может означать в целом восприятие низкой конкурентоспособности. По этой причине необходимо понимать конкурентоспособность комплексно, а не только с точки зрения отдельных сегментов.

Факторы – что делает регион более или менее конкурентоспособным?

Определяя факторы, определяющие региональную конкурентоспособность, я исхожу из нескольких авторов. Согласно Портеру [7] источниками конкурентоспособности являются 3 вида конкурентных

преимуществ (стадии конкурентного развития), классифицирующие страны следующим образом:



Таким образом, регионы, управляемые факторами, конкурируют за счет низких затрат и, следовательно, дешевых факторов производства. Экономики, ориентированные на инвестиции, конкурируют за счет преимуществ увеличения масштаба и повышения производительности. Преимущество заключается в повышении эффективности. В инновационной экономике новые технологии производятся в основном в связи с производством инновационных продуктов и услуг. Успех зависит от инноваций. В связи с данной классификацией факторов региональной конкурентоспособности, Мюллер и Корнмайер[8]. В своем исследовании об основных ошибках конкурентоспособности отмечается тот факт, что акцент на низких затратах в качестве конкурентного преимущества или фактора, влияющего на конкурентоспособность региона, не подходит. Например, снижение цены производственного фактора «работа» приводит к повышению конкурентоспособности в данный период времени, но со среднесрочной или долгосрочной точки зрения это подразумевает снижение качества региона. В то же время они указали на тот факт, что конкурентоспособность региона зависит от многих так называемых мягких факторов, таких как культурная открытость, правовая система, ориентация региона на будущее. Аналогично и Хермес-Лидтке [8] описывает ситуации, когда конкуренция между территориями не всегда дает положительные результаты. Существует статическая ценовая конкуренция, при которой правительства разных территорий пытаются привлечь инвесторов за счет более низких зарплат или более высоких субсидий. Этот конкурс приводит к победителям и побежденным и оказывает негативное влияние на результаты труда и экологические стандарты.

Согласно Креслу [8] существует 2 подхода планирования повышения конкурентоспособности региона. Первый - количественный и сравнительный, а второй - качественный и субъективный и ориентирован на конкретные особенности региона. Количественный подход настаивает на том, что региональная или городская конкурентоспособность является функцией трех переменных, которые могут рассматриваться в качестве показателей конкурентоспособности: рост в течение нескольких лет, добавленная стоимость производства, бизнес-услуги и розничные продажи. Добавленная стоимость в обрабатывающей промышленности является быстрым показателем роста инвестиций в человеческий и основной капитал, прирост которого оказывает положительное влияние на конкурентоспособность.

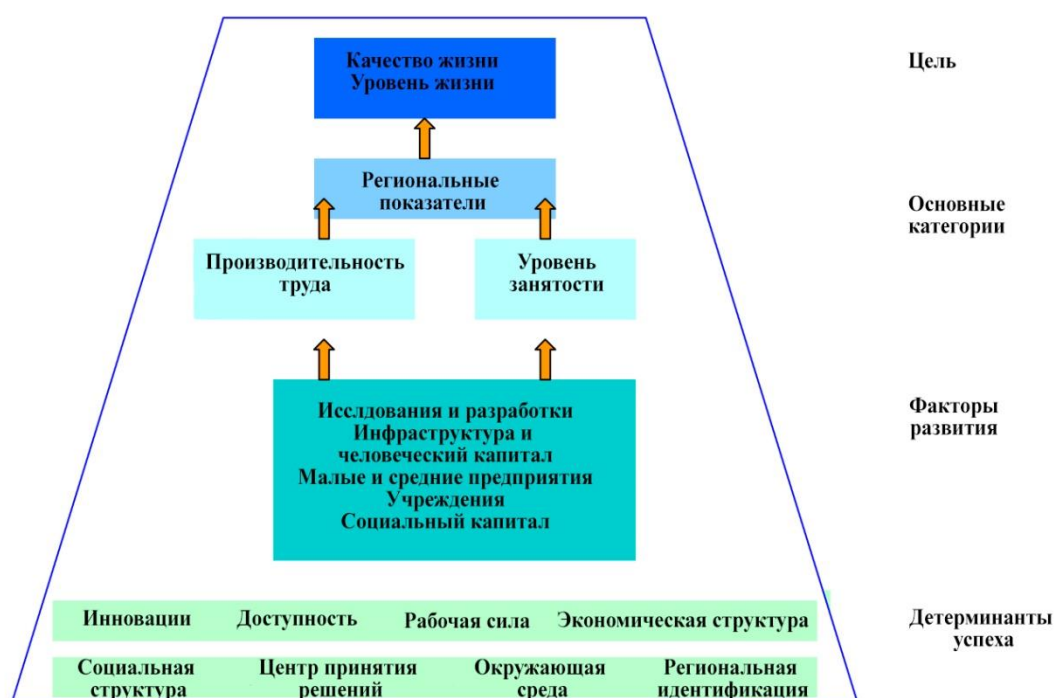
Количественный подход имеет основное преимущество: эти показатели или переменные обеспечивают взаимное сравнение регионов.

По мнению П. Кука, можно сравнивать регионы на различных уровнях по индексу конкурентоспособности, который включает в себя связь между макроэкономическими показателями инновационного поведения бизнеса. Индекс конкурентоспособности отражает модель, состоящую из 3 ключевых входных факторов, определяющих выпуск региона:

- плотность бизнеса (фирм на душу населения);
- количество предприятий, основанных на знаниях (доля всех предприятий);
- общее экономическое участие (показатели экономической активности);

Региональные факторы можно определить также с помощью пирамидальной модели региональной конкурентоспособности, которая стремится обеспечить систематический учет для описания основных аспектов повышения конкурентоспособности, где целью конкурентоспособности является уровень качества жизни, измеряемый региональным продуктом, производительностью труда и уровнем занятости.

Пирамидальная модель региональной конкурентоспособности



Показатели, а также результаты конкурентоспособности могут быть определены термином “ факторы конкурентоспособности“, который, как правило, делится на статические и динамические, либо традиционные и приобретенные. Статические факторы являются источником статических конкурентных преимуществ региона, и они вытекают из условий, данных региону его природой, они постоянны, такие как положение региона, природные богатства и история. Динамические факторы являются источником динамических конкурентных преимуществ региона: они не связаны с конкретным регионом в силу своей географической релевантности.

Как настаивает Е. Фаркашова, на эти факторы могут влиять как и компании, так и региональные и государственные учреждения.

Можно предвидеть дискуссию о том, могут ли результаты конкурентоспособности быть одновременно ее факторами и следует ли классифицировать только факторы, влияющие на конкурентоспособность. Предполагается, что сами результаты региональной конкурентоспособности оказывают влияние на ее развитие - производительность труда, и поэтому я считаю их фактором и драйвером одновременно.

Интересным подходом является определение факторов региональной конкурентоспособности как суммы конкурентоспособности городов = Экономические детерминанты + стратегические детерминанты, где экономические детерминанты = факторы производства + местоположение + инфраструктура + экономическая структура + городские удобства; стратегические детерминанты = эффективность правительства + городская стратегия + сотрудничество государственного сектора + институциональная гибкость.

Исследовательская компания Ecorys Neï разработала метод бенчмаркинга для измерения качества регионального инвестиционного климата. На основе их исследования можно выделить 7 основных факторов, определяющих конкурентоспособность:

- кластеры;
- демография;
- миграция и место;
- предпринимательская среда и сети;
- управление и институциональный потенциал;
- промышленная структура;
- инновации-региональные инновационные системы;
- собственность.

Для унификации основных факторов региональной конкурентоспособности была использована модель "шапка региональной конкурентоспособности", созданная из региональных итогов, объемов производства, пропускной способности и факторов региональной конкурентоспособности.

В исследованиях, посвященных региональной конкурентоспособности, выделена следующая группа факторов, которые также считаются наиболее важными для конкурентоспособности региона:

С наибольшим вниманием:

- промышленная структура;
- инновация;
- образование и университеты;
- кластеры;
- демография;
- факторы локализации;
- местная политика и качество государственного управления;

- предпринимательская среда и межфирменные сети;
- прямые иностранные инвестиции.

Заключение

На основе анализа факторов, влияющих на конкурентоспособность региона, можно сказать, что конкурентоспособность - это управляемая переменная, состоящая из множества элементов, каждый из которых может быть использован в интересах роста конкурентоспособности. Степень влияния на фактор зависит оттого, существует ли статический или динамический региональный фактор. Даже если теория настаивает на том, что регионы, города и нации не конкурируют друг с другом, я считаю, что регионы являются конкурентами в определенных сферах и затем они используют темпы политического, экономического и социального влияния для роста региональных факторов и результаты. В то же время я считаю, что регионы конкурируют друг с другом своими компаниями и другими участниками в регионе. Портер настаивает на том, что “почти все имеет значение для конкурентоспособности. Школа имеет значение, дороги имеют значение, финансовые рынки имеют значение, искушенность клиентов имеет значение, среди многих других аспектов условий нации, многие из которых глубоко укоренились в национальных институтах, людях и культуре. Это делает повышение конкурентоспособности особой проблемой, потому что нет единой политики или грандиозного шага, который может создать конкурентоспособность, только много улучшений в отдельных областях. Повышение конкурентоспособности - это марафон, а не спринт. Вопрос о том, как сохранить динамику в повышении конкурентоспособности с течением времени, является одним из самых серьезных проблем для регионов.”

Использованные источники:

1. Европейский отчет о конкурентоспособности 2003.
2. Пут Дж., Размышления о локальных и экономических последствиях территориальной конкуренции. / Батей П. – Фридрих П.: Региональная конкуренция, 2000.
3. Кругман П., Конкурентоспособность – опасная одержимость / Иностранные дела, выпуск: март / апрель 1994 года, том. 73, с. 30
4. Маскелл П., Конкурентоспособность, локализованное обучение и региональное развитие: специализация и процветание в малых странах с открытой экономикой. Лондон. 1998.
5. Кук П., Конкурентоспособность как сплоченность: социальный капитал и экономика знаний./Бодди М., Паркинсон М., Городские вопросы: конкурентоспособность, сплоченность и городское управление. - с.153 - 170
6. Фаркашова Э., Измерение конкурентоспособности на уровне субнациональных регионов. / Национальная и региональная экономика VI. Октябрь 2006. –с. 80-84.
7. Портер М., Построение микроэкономических основ процветания: выводы из индекса конкурентоспособности бизнеса. –с.31.

8. Мюллер С., Конрмайер М., Международная конкурентоспособность: ошибки и недоразумения при обсуждении местоположения, Мюнхен, 2000. – с.10, 213

*Камалова Д.З., канд. архитектуры
доцент
кафедра «Теория и истории архитектуры»
Агамян С.
студент
архитектурный факультет
Самаркандский Государственный
архитектурно-строительный Институт*

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЗОНИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В статье представлена информация по функциональному зонированию территории. Предложенные мероприятия — ландшафтные, рекреационные, гидротехнические — позволят улучшить привлекательность участка и в то же время повысить его устойчивость. Специфические аспекты озеленения вокруг экотуризма включают создание и сохранение национальных парков, заповедников и их материальных ценностей в сочетании с живой природой. Мир флоры и фауны, находящийся на грани исчезновения в дикой природе, также поддерживает природные зоны, нуждающиеся в экологической поддержке.

Ключевые слова: экотуризм, функциональное зонирование, ассортимент, кустарниковая растительность, рекреация, масштаб, горная вода, зелёные сады.

*Kamalova D.Z., cand. architectures
associate professor
department of "Theory and history of architecture"
Agamyan S.
student
faculty of architecture
Samarkand State Institute
of architecture and construction*

FEATURES OF FUNCTIONAL ZONING OF THE TERRITORY FOR THE DEVELOPMENT OF ECOTOURISM IN UZBEKISTAN

Annotation: The article provides information on functional zoning of the territory. The proposed measures-landscape, recreational, hydrotechnical - will improve the attractiveness of the site and at the same time increase its stability. Specific aspects of landscaping around ecotourism include the creation and preservation of national parks, reserves and their material assets in combination with wildlife. The world of flora and fauna, which is on the verge of extinction in the wild, also supports natural areas in need of environmental support.

Key words: ecotourism, functional zoning, assortment, shrub vegetation, recreation, scale, mountain water, green gardens.

Введение. Как известно, во всем мире экологический туризм или экотуризм из года в год приобретает все более актуальную значимость. Экотуризм – это форма устойчивого туризма, сфокусированная на посещениях относительно нетронутых антропогенным воздействием природных территорий. Экологический туризм как активная форма рекреации, основанная на рациональном использовании природных благ, прививает систему ценностей, которыми становятся созерцание природы, духовное обогащение от общения с ней, сопричастность к охране природного наследия и поддержке традиционной культуры местных сообществ. Гипотеза научного исследования заключается в создании современных туристических зон, отвечающих современным требованиям и мировым стандартам, при этом сохраняя наши исторические памятники и национальную культуру.

Туризм во многих странах мира вносит весомый вклад в производство валового внутреннего продукта. Не исключением является и Узбекистан, испокон веков славившийся своими древними городами. Проводимые экономические реформы в республике создали базу для обновления общества в Узбекистане, что предопределило возникновение и развитие нового типа туризма, функционирующего в новых социально-экономических условиях и соответствующего мировому уровню. Указ Президента нашей страны «О мерах по обеспечению ускоренного развития туристской отрасли Республики Узбекистан» от 2 декабря 2016 года служит важным руководством в повышении эффективности работы в этом направлении.

В экономическом и социальном плане развития территорий, в том числе и за границей, довольно перспективным и доходным является развитие различных форм отдыха и туризма. В различных странах, в том числе европейских, широко распространен экотуризм. Многих людей при данном отдыхе привлекает тесное общение с живой природой.

Узбекистан – край, где почти круглый год светит солнце, в царство сухого жаркого лета, теплой зимы, мягкой медовой осени и яркой цветущей весны. Природа создала пейзажи Узбекистана в мягких пастельных тонах с преобладанием желтого, медного, охры, темной зелени и голубого. Изящными мазками «нанесла» она на холст и безводные пустыни, укрытые золотом песков, и серые степи, и зеленые долины, что весной устилает красный бархатный ковер из цветущих маков, и журчащие горные реки, и живописные голубые озера. Экологический туризм в Узбекистане - магия единения человека с природой (Рис. 1).



Рис.1 Объекты экотуризма в Узбекистане. Зааминский и Фаришский заповедники

В результате интенсивного развития туризма и туристических услуг в последние годы начали формироваться его несколько нетрадиционных видов - экотуризм, агротуризм, археологический, этнографический туризм, туризм экстремальных условий и другие, которые отмечаются специалистами как интенсивно развивающиеся сферы. Особенно быстро набирает обороты один из перспективных видов туризма – экотуризм [1, 160].

Исследователи природного отдыха считают, что термин «экотуризм» был введен Гектором Цебаллос-Ласкурейн в 1983 г. «Экотуризм — это экологически устойчивая форма природного туризма, ориентированная прежде всего на жизнь в дикой природе и познание ее, организуемая в соответствии с этическими нормами таким образом, чтобы свести к минимуму воздействие на окружающую среду, потребление и затраты, и ориентированная на местный уровень. Обычно такая форма туризма развивается на охраняемых территориях и призвана вносить вклад в сохранение этих территорий». Несмотря на то что такая форма туризма довольно распространена на охраняемых территориях, но она и не исключена и для обычных ландшафтов.

Специфика экотуризма рассчитана на жизнь в дикой природе, и при проектировании очень важно учитывать, чтобы влияние данного отдыха на природные ландшафты было минимально. Считается, что экотуризм должен включать в себя три ключевых критерия: основные привлекающие туристов достопримечательности являются природными (например, флора, фауна, геологические особенности), при этом следующим по значимости компонентом являются особенности культурной среды; акцент делается на изучении и понимании ресурсов как таковых, и деятельность туристов и других участников оказывает мягкое воздействие на физическую и культурную среду в посещаемом регионе [2, 54].

Методы: С развитием экологического туризма, превращением его в общественно значимый социально-экономический феномен особую актуальность приобретают проблемы его эффективного регулирования. Под регулированием развития экотуризма понимается создание таких инструментов, которые обеспечили бы полную и эффективную координацию

деятельности субъектов хозяйствования и реализуемых мероприятий на территориальном уровне.

Регулирование развития экологического туризма представляет собой трехуровневую систему, включающую в себя: координацию и содействие развитию экотуризма в международном масштабе; согласованность экотуристской политики на межгосударственном уровне; согласованность политики в области экотуризма на национальном и региональном уровнях. Координация и содействие развитию экотуризма в глобальном масштабе осуществляется посредством международных организаций и фондов. Несмотря на относительную «молодость», экологический туризм имеет четко выраженную международную организацию. Помощь развитию экологического туризма оказывают крупнейшие международные структуры, имеющие широкий спектр природоохранных целей и экономически поддерживающие развитие экотуризма как одно из направлений деятельности, способствующей устойчивому использованию природных ресурсов [3, с 251].

Согласованность экотуристской политики на межгосударственном уровне достигается через деятельность региональных туристских организаций и специальных органов межгосударственных объединений. Государственное управление и регулирование в области экотуризма в разных странах различается незначительно: преимущественно оно предусматривает законодательное обеспечение охраны окружающей среды, создание стимулирующей системы налогообложения и выбора оптимальных механизмов управления как процессом развития экотуризма в целом, так и процессом использования ресурсного потенциала. Вместе с тем национальные особенности стран, связанные с историей их развития, географическим положением, менталитетом населения и особенностями его социально-культурного развития, определяют существенные различия в системе управления и регулирования экотуризма. В связи с этим, выстраивая политику в области развития экотуризма, Узбекистан не должен копировать чужие схемы, а выработать собственную политику, учитывая, конечно же, международный опыт.

Результаты: В Джизакской области уделяется особое внимание развитию туризма, особенно экотуризма. В 2016 году область посетили более 23 тысяч местных и более 4 тысяч иностранных туристов. В первой половине этого года количество иностранных туристов превысило 3 тысячи человек. Большинство из них любители природы - экотуристы. Известно, что экотуризм, в отличие от других сфер, является доходным и малозатратным бизнесом. На территории Зааминского, Бахмальского, Фаришского, Галляаральского районов, расположенных в горной цепи Туркестанского хребта, имеются широкие возможности для развития экотуризма.

Экотуризм из года в год превращается в один из привлекательных видов туризма в мировом масштабе. Увеличение потока экотуристов имеет немалое значение для повышения благосостояния жителей сельских районов. С учётом этого, в программе развития туризма в области в 2017-2021 годах

уделяется особое внимание созданию инфраструктуры современного туризма. Согласно этой программе в первой половине текущего года в области введены в строй 2 новые гостиницы, 2 санатория, более 10 гостевых домов. Открываются новые туристические направления.

Иностранные туристы с большим интересом относятся к Зааминскому району с богатым животным и растительным миром, арчовыми рощами в горах (Рис.2). В Народном парке «Зомин» с уникальной экосистемой, заповеднике «Зомин», Государственном лесном хозяйстве «Зомин» произрастают более 700 видов диких растений, встречаются 150 видов уникальных и редких видов животных. Водопад Уриклисой, 1000 летнее дерево Бобоёнгок вызывают большой интерес не только у местных, но и зарубежных туристов (Рис.3).



Рис.2 Уникальная экосистема народного парка «Зомин» в Узбекистане



Рис.3 Редкий вид 1000 летнего дерева Бобоёнгок в народном парке Джизакской области. Узбекистан.

В Заамине, упоминающемся в древних источниках, сохранилось множество памятников, связанных с далёкой историей нашего народа. В районе в целях создания удобств для туристов уделяется особое внимание строительству новых сооружений, сетей бытовых услуг, развитию современной инфраструктуры. В этом году в зоне отдыха Заамин построены

и сданы в эксплуатацию 2 новых санатория на 370 и 160 мест. В кишлаках Уриклисой, Хулкар, Усмонлисой, Пешагор действуют гостевые дома для туристов. Начали деятельность ещё 2 таких гостевых дома. Туристов очаровывают чистейшая горная вода, зелёные сады, экологически чистые фрукты Фаришского района.

Проводя параллели с развитыми странами и древними городами Узбекистана можно констатировать, что главные туристические центры страны – города Самарканд, Бухара, Хива, Шахрисабз внесены в Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Будучи членом ЮНВТО с 1994 года, в Узбекистане прошел ряд важных международных мероприятий, посвященных развитию туризма. Среди них – первое заседание стран Великого шелкового пути (Самарканд, 1994), семинар по сохранению культурного наследия (Бухара, 1996), третий семинар по развитию туризма на Великом шелковом пути (Бухара, 2002) и другие. В 2004 году в Самарканде был открыт офис ЮНВТО.

Проведение мероприятий и решение подобного рода проблемных вопросов способствуют дальнейшему развитию и популяризации туристического потенциала Великого шелкового пути, и это, конечно, не может не радовать.

Цель исследований. Целью исследований является показать влияние экотуризма на озеленение объектов ландшафтной архитектуры. Озеленение и формовка деревьев и кустарников влияют на экологическое состояние и внешний облик города, создают более комфортные микроклиматические, санитарно-гигиенические и эстетические условия. Только за прошлый год в Ташкенте было высажено свыше 313 тысяч деревьев и кустарников различных видов и пород. При их посадке учитывались эстетические и санитарные требования, применялись принципы ландшафтного дизайна (Рис 4). В процессе планировки их озеленения учитываются не только свойства деревьев, но и график их цветения, что позволяет составлять поистине впечатляющие композиции. Выявить наиболее пригодные участки для выращивания растений, а также других дикорастущих лекарственных и пищевых растений.



Рис.4 Озеленение в центре города Ташкента с точки зрения развития экотуризма. Узбекистан.

Сложная структура положительных и отрицательных качеств территории была выявлена при анализе следующих показателей:

- породно-возрастной состав насаждений;
- наличие и степень распространения подроста и подлеска;
- распределение по площади типов пространственной структуры;
- наличие и характер распространения вредителей и болезней и в целом распределение насаждений по категориям состояния;
- уровень санитарно-гигиенического состояния объекта и его окружающей среды;
- распределение насаждений по классам эстетической оценки;
- степень и характер рекреационного использования территории;
- уровень и характер распределения участков по степени деградации лесной среды [4, 145].

Объект исследования. В результате интенсивного развития туризма и туристических услуг в последние годы начали формироваться его несколько нетрадиционных видов - экотуризм, агротуризм, археологический, этнографический туризм, туризм экстремальных условий и другие, которые отмечаются специалистами как интенсивно развивающиеся сферы. Особенно быстро набирает обороты один из перспективных видов туризма – экотуризм [5, 175].

Важным фактором, определяющим привлекательность всего туристского региона, является экзотическая природа Узбекистана с её поразительными контрастами, богатством ландшафта, разнообразием животного и растительного мира. Это и горы Тянь-Шаня и Памиро-Алая, пустынные ландшафты Кызылкумов, крупные водоемы с богатой орнитофауной.

Четыре объекта культуры включены в Списки Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО - Ичан-Хала (Хива), Исторический центр Бухары, Исторический центр Шахрисабза, Самарканд - перекресток культур. В

Списки Всемирного природного наследия в 2016 году включен Чаткальский горно-лесной биосферный заповедник. Один из участков этого заповедника – Башкызылсайский – в настоящее время входит в территорию Угам-Чаткальского государственного биосферного резервата. Уникальным экотуристским потенциалом обладает Байсунский район Узбекистана, находящийся на историческом перекрестке культур и религий, включая зороастризм, буддизм и ислам. Здесь сохранились многие древние ритуалы и обряды, песни, танцы и мелодии, посвященные, в частности, языческим богам, сезонным явлениям природы и др. Большой интерес может вызывать участие в археологических раскопках.

Также одной из интереснейших объектов туризма являются наскальные изображения – петроглифы. В Узбекистане обнаружено более 145 памятников наскального искусства. По прогнозам это число значительно возрастет по мере проведения научных исследований - остаются еще не изученными обширные и отдаленные районы.

Одним из уникальных объектов культурного и природного наследия на территории республики является урочище Сармишсай (Навоийская область), которое является крупнейшим и наиболее исследованным месторасположением древних наскальных изображений (Рис 5). На скалах ущелья протяженностью до 2,5 км, сохранилось более 4000 петроглифов, датируемых от 9000 лет до н.э. до 1500 года н.э. На петроглифах изображены люди и животные (в том числе уже исчезнувшие в этой местности), сцены охоты, повседневной жизни, ритуальные сцены.



Рис. 5 Урочище Сармишсай. Навоийская область. Узбекистан

Следует отметить, что в Узбекистане имеется уникальный каменный лес – Джанакудук (Навоийская область), где деревья превращены в камень. Однако в настоящее время эти уникальные объекты не имеют государственного охранного статуса и подвергаются разграблению и порче, хотя могли бы стать великолепными туристическими объектами. За годы независимости Узбекистан проделал огромную работу по восстановлению и сохранению древнейших памятников цивилизации и культуры, и сегодня является одним из центров мирового туризма, где насчитывается более 7 тысяч памятников разных эпох и цивилизаций. Исходя из вышеизложенного,

можно констатировать, что Узбекистан обладает большой притягательностью и значительным потенциалом для развития экологического туризма.

Выводы. В качестве альтернативы покрытиям из газона на отдельных территориях можно использовать многолетние дикорастущие культивируемые травы лекарственного назначения. Рекомендуется максимально сохранить существующий рельеф, но в некоторых участках привлечь приемы геопластики рельефа — с целью создания насыпных холмов, которые будут играть роль беседок для отдыха. Исходя из приведенного стоит отметить, что благоустроенный и озелененный участок лесной территории можно использовать для организации регулируемого отдыха.

Таким образом, основной целью экологического туризма является получение представления о природных и культурно-этнографических особенностях данной местности, где при этом не нарушается целостность экосистемы и создаются такие экономические условия, при которых охрана природы и природных ресурсов становится выгодной для местного населения. С каждым годом развивается это направление и в Узбекистане. Все больше туроператоров страны включают в портфель услуг организацию экотуров. Причем ряд компаний специализируются исключительно в этой сфере. Узбекистан — это не только знаменитые на весь мир древние памятники истории и архитектуры. Природно-климатические особенности страны дают огромный простор для экологического туризма. Туры по пустыне, горные походы к ледникам, поездки к заповедным зонам и многое другое. Данному виду туризма в республике уделяется внимание на государственном уровне: действует «Экологическое движение Узбекистана», представляющее свои интересы через группу депутатов в Олий Мажлисе Республики Узбекистан. Экотуристические возможности Узбекистана весьма разнообразны и богаты: это и Угам-Чаткальский государственный природный национальный парк, и тугайные леса в дельте реки Амударья, регион «экологической катастрофы» у Аральского моря, степные местности и пустыня Кызылкум, Нуратинские горы и озеро Айдаркуль, что на Фаришском районе Джизакской области, где успешно функционируют малые гостевые дома («Guesthouse») и многое другое.

Туроператорами республики в основном практикуются комбинированные туры, где совмещаются «классические», т.е. историко-культурные и экотуристические поездки, в частности по сельскому туризму. К примеру, в пустыне Кызылкум имеются четыре юртовых лагеря, наиболее крупный из которых расположен близ поселка Донгелек Нуратинского района Навоийской области (Рис 6).



Рис. 6 Пустыня Кызылкум

На основе таких показателей, как температурный, влажностный и инсоляционный режимы в различных типах пространственной структуры и характерами насаждений и территории объекта в целом, был предложен индивидуальный, современный, эстетически привлекательный образ объекта, организующий не только разнообразный и здоровый отдых, но и общественную жизнь жителей поселковых местностей. Помимо отдыха в уникальных по географическому расположению местах, Нуратинский район Навоийской области Узбекистана интересен также и с этнографической стороны. Местные жители пустынных и степных, а также высокогорных районов до сегодняшних дней сохранили культурные и исторические особенности традиционного быта. Отдаленность этих мест от современного урбанизированного мира позволила сохраниться на этой территории уникальному ремесленничеству. Здесь и сегодня можно увидеть, как вручную ткнут ковры, катают кошму, расшивают сюзаны. Отраден тот факт, что в последние годы к такому отдыху все больше проявляют внимание и сами жители Узбекистана из числа горожан. Так важно, чтобы уникальное природное достояние республики было объектом восторгов и гордости не только иностранных туристов, но и узбекистанцев.

Экотуризм - это не только путешествие на лоне природы, вместе с тем возможность познакомиться с образом жизни местных жителей. В этой связи в проектах данного направления уделяется особое внимание защите природы, изучению образа жизни местного населения, традиций и обычаев, образцов устного творчества. Ещё один важный аспект работы с активным участием населения - обеспечение его дополнительным источником дохода.

Использованные источники:

1. Kamalova D. Z. Light architecture of historical and architectural monuments of Uzbekistan. Publishing House Zarafshon, Samarkand, 2014.
2. Volkov S.N., Samodurov A.I. Osobennosti rekreacionnogo potenciala lesnyh biogeocенозов
Klinsko-Dmitrovskoj grjady // Vestnik RUDN. Serija «Agronomija i zhivotnovodstvo». —

2012. — № 5. — С. 62—65.

3. Babkin A.V. Special types of tourism. М.: "Phoenix", 2008.-251 p.
4. Theodoronsky V.S. Garden and park construction. - М.: MGUL, 2003.
5. Kabaeva I.A., Kochetova O.A. Landscaping: Textbook / Ed. prof. V.S. Theodoronsky. - GOU VPO MGUL, 2010.

*Камалова Д.З., канд. архитектуры
доцент
кафедра «Теория и истории архитектуры»
Муллоджанова Ш.А.
студент магистратуры
Самаркандский Государственный
архитектурно-строительный институт*

ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРИНЦИПОВ КОМПЛЕКСНОГО РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ГОРОДОВ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: Цель экологической реконструкции городских объектов и реставрации природы - формирование экологических городов, поддерживающих экологическое равновесие и природное биоразнообразие, и обеспечивающих высококачественную среду жизни. Экологическая реконструкция - это изменение параметров существующего неэкологического объекта (города, производственного объекта, жилого здания, инженерного сооружения, инфраструктуры, и пр.) с приведением его в состояние экологичности (соответствия требованиям экологизации, урбоэкологии, архитектурной и строительной экологии). Экологическая реставрация нарушенного ландшафта - это возврат его компонентов в прежнее естественное или близкое к нему состояние. Ключевым фактором реализации этих мероприятий является экологизация мышления и деятельности.

Ключевые слова: экологическая реконструкция; экологическая реставрация; экологическое равновесие; экологизация мышления; экологизация деятельности.

*Kamalova D.Z., cand. architectures
associate professor
department of "Theory and history of architecture"
Mullodzhanova Sh.A.
master's degree student
Samarkand State Institute
of Architecture and Civil Engineering*

STUDY OF THE FORMATION AND PRINCIPLES OF AN INTEGRATED SOLUTION OF ECOLOGICAL RECONSTRUCTION OF UZBEKISTAN CITIES

Annotation: The goal of ecological reconstruction of urban facilities and restoration of nature is the maintenance of ecological balance and natural biodiversity, and ensuring a high quality of life in the city environment. Ecological reconstruction is modify settings of an existing not ecological object (city,

production facility, a residential building, engineering construction, infrastructure, etc.) with the execution state of ecology (conformity to requirements of ecologization, urban ecology, architectural and construction ecology). Ecological restoration of disturbed landscape is returning its components in the old or close to its natural state. A key factor in these actions is the ecologization of the thinking and activity.

Key words: ecological reconstruction; ecological restoration; ecological balance; ecologization of thinking; ecologization of activity.

Восстановление и сохранение качественной среды жизни человека в городах, и ее важнейшего компонента - естественной и культурной природы - необычайно актуальны, так как в XX- XXI веках резко выросли техногенные воздействия на природу, приведшие к локальным и глобальным загрязнениям и возникновению явных признаков глобального экологического кризиса [3, 6]. Цель экологической реконструкции городских объектов и реставрации природы в городах и вокруг них - поддержание экологического равновесия [1] и природного биоразнообразия [3, 4], и обеспечение высококачественной среды жизни в городе [6]. Экологическая реконструкция - это изменение параметров существующих неэкологических объектов (городов, производственных объектов, жилых зданий, инфраструктуры, инженерных сооружений, и пр.) с приведением их в состояние экологичности (соответствия требованиям экологизации, урбоэкологии, архитектурной и строительной экологии). Экологическая реставрация нарушенных ландшафтов - это возврат их компонентов в прежнее естественное или близкое к нему состояние. Экореконструкция и экореставрация должны осуществляться с использованием принципов восстановления природы, природоохранного законодательства, экологических законов. Экологическая реконструкция и реставрация любой неэкологичной системы расселения (больших и малых городов) должна выполняться на всех уровнях - от генеральной и региональной схем расселения, схем и проектов районной планировки и вплоть до отдельных зданий и инженерных сооружений. Придать экологические (биопозитивные) свойства ранее нарушенному или полностью преобразованному человеческой деятельностью, разрушенному ландшафту - значит обеспечить сохранение оставшейся в ненарушенном состоянии природы, реставрацию (восстановление) ранее нарушенной или полностью разрушенной природной среды. При реставрации желателен возврат к прежнему состоянию компонентов ландшафта, но в соответствии с экологическими законами он не может быть полным [5]:

1. Принцип негэнтропийности всей человеческой техники и технологий, их способности самостоятельно поддерживать и увеличивать высокую степень упорядоченности в среде с меньшей степенью упорядоченности.

2. Принцип гомеостатического равновесия с окружающей средой - обеспечения потребной площади и объема природы, компонентов ландшафтов, для поддержания высококачественной среды жизни человека,

ассимиляции загрязнений, для сохранения и восстановления биоразнообразия.

3. Принцип экологически равноценной замены, заключающийся в том, что любой искусственный объект (здание, сооружение), заменивший одновременно с основными функциями выполнять те природные функции, которые выполняла замененная или вытесненная им часть природной среды. Например, здание или инженерное сооружение может иметь озелененные поверхности и подобно природному ландшафту производить биомассу, вырабатывать кислород, абсорбировать загрязнения, очищать воду или воздух, предоставлять ниши для существования биоты. Проницаемые покрытия дорог не будут прерывать естественный поток веществ. Производственный объект с экологическими технологиями будет вносить в среду только перерабатываемые загрязнения в том же объеме, что и замененная техническим объектом природная среда. Воздействие человека не должно превышать меры преобразования природных систем.

4. Принцип биосферосовместимости, «мягкого» взаимодействия с природой: искусственный объект или технология должны быть совместимы или адаптированы к природной среде, взаимно приспособлены с компонентами ландшафта и внутренне им непротиворечивы: предусматривается не только неуничтожение флоры и фауны, но и предоставление «ниш», участков, территорий для живой природы, невмешательство в ландшафт, замкнутость и малоотходность (равная природной) циклов производства, использование природных возобновимых источников энергии и материалов, сбережение энергии и материалов, саморазложение или саморазрушение после выполнения функций с возвратом составляющих в естественный кругооборот или производственный процесс, и др. Таким образом, достигается включение искусственных объектов в природные экосистемы без их отторжения.

5. Принцип природоподобия: антропогенные технологии должны быть разработаны подобно технологиям в природе, это эко- и биотехнологии, не загрязняющие среду и дающие теоретически достижимый минимум глобальных отходов, подобный отходам в биосферных циклах. Подобие должно быть глубоким, основанным на углубленном изучении строения и функционирования природных объектов, не наносящих вреда окружающей среде и не использующих невозобновимых ресурсов.

6. Принцип экологической поддержки, восстановления природной среды, заключающийся в том, что техника и технологии не только не загрязняют природу, но и помогают восстановить природное состояние нарушенных ландшафтов, возродить флору и фауну, вернуть изъятые из природной среды вещества и энергию, создать новые («антропогенные») залежи полезных ископаемых, накапливать высокоэффективную энергию и др.

Принцип красоты, гармонии, пропорциональности: искусственные объекты, сооружения гармоничны ландшафту, пропорциональны размерам элементов ландшафта, соответствуют пропорциям тела человека, их форма

основана на анализе и использовании природных форм, отсутствует гигантизм и используется миниатюризация, и т.д.

7. Красота, гармония и пропорциональность компонентам ландшафта и тела человека органично связана с использованием других принципов экологичности, она наибольшим образом соответствует требованиям визуальной экологичности искусственных объектов, что положительно воспринимается человеком.

Загрязненные ландшафты города могут быть приведены в «здоровое» состояние как культурные ландшафты, при этом можно сохранить нетронутые природные территории и восстановить качество нарушенных участков природы, но почти во всех случаях будут созданы новые ландшафты, не повторяющие ранее существующие природные комплексы (табл. 1).

Таблица 1

Возможности восстановления компонентов ландшафта

№	Сфера, признак	Компонент	Возможности возврата к прежнему объему и качеству компонента ландшафта
1	Атмосфера	Чистота воздуха	Возможно приближение к прежней чистоте
		Состав воздуха	Полный возврат невозможен. Возможно приближение к
		Движение воз духа	Возврат невозможен, так как городская застройка преобразовывает это движение. Необходима фитомелиорация и экологизация деятельности в городе
2	Литосфера	Почвенно-растительный слой	Возврат практически невыполним; возможно искусственное поддержание почвенно-растительного слоя
		Рельеф	Возврат практически невыполним; возможно протезирование форм
		Состояние глубинных слоев литосферы	Возврат в прежнее состояние невыполним
3	Гидросфера	Качество воды	Возможно приближение к качеству воды
		Водоемы	Возможно восстановление всех природных водоемов
		Движение грунтовых вод	Возврат практически невозможен
4	Биосфера	Флора	Возврат невозможен
		Фауна	Возможна замена фауны новой
5	Климат	Естественный климат, микроклимат	Полный возврат невозможен, город и его сооружения

6	Сенсорная среда	Естественная среда	Необходимо приближение к естественным природным воздействиям
7	Состояние природы в городе	Соотношение естественной среды и города	Необходимо поддержание соотношения, поддерживающего природу и

В большинстве случаев возможно лишь некоторое приближение к природному состоянию ряда компонентов ландшафта (таких, как биоразнообразие, рельеф, состав флоры и фауны, сенсорная среда природы, чистота воздуха и воды), или замена компонента (флоры и фауны) [2, 4]. Это касается практически всех компонентов ландшафтов: почвы, рельефа, растительности, животного мира, воды во всех водоемах (реках, озерах, морях, в грунте), воздуха, литосферы, и т.д. (табл. 2). Экологическая реставрация может заключаться в возврате загрязненного ландшафта или его отдельных компонентов в состояние, близкое к прежнему естественному (например, путем перевода наземного объекта в подземное пространство с созданием на поверхности земли сквера или парка), или при создании на нарушенной территории нового природного ландшафта (например, на месте заброшенного открытого карьера для добычи сырья - искусственного озера). Экологической реставрации могут подлежать любые ранее загрязненные или освоенные ландшафты, вплоть до крупных территорий производственных предприятий, прекративших свою деятельность по разным причинам.

Таблица 2.

Направления экореставрации ландшафтов

Компонент	Направления экологической реставрации			
1. Восстановление свойств почвы	Естественное многолетнее восстановление	Промывка, аэрация, введение гумуса, фитомелиорация	Микробное восстановление	Снятие, очистка и возврат с введением флоры и фауны
2. Восстановление свойств воды	Естественное многолетнее восстановление	Снижение водопотребления и замкнутость цикла	Глубокая очистка воды и ила в водоемах	Поддержка флоры и фауны - биофильтров
3. Восстановление свойств атмосферы	Экологизация, очистка воздуха	Фитомелиорация, пермакультура	Дезодорация, природные запахи	Восстановление слоя озона
4. Восстановление рельефа и литосферы	Протезирование нарушенных форм	Рекультивация нарушенных территорий	Противоэрозионные мероприятия	Создание техногенных месторождений
5. Восстановление флоры и фауны	Экореставрация ландшафта, «устойчивый» культурный ландшафт	Сохранение естественной территории с созданием зеленых зон и коридоров	Охраняемые природные территории с непроницаемыми границами	Устройство в исключительных случаях искусственных биосфер

Экологическая реставрация загрязненных ландшафтов приносит реальные положительные результаты, если она имеет системный характер,

сопряжена с постоянной экологизацией технологий, которые способствовали ранее загрязнению ландшафта. Протезирование нарушенного ландшафта должно применяться как крайняя мера при восстановлении свойств, при этом в качестве материала протезов нужно использовать только естественные или экологически совместимые искусственные материалы. Восстановление свойств почв, грунта, грунтовых вод - один из трудоемких процессов из-за сложности удаления загрязнений из почвы. В связи с исключительной ценностью почв как важнейшего компонента ландшафта, разрабатываются различные способы восстановления их природных свойств. Известны следующие способы:

Восстановление свойств почв на месте их расположения: глубокая вспашка и аэрация, микробное восстановление свойств, фитомелиорация, промывка почв на месте, введение в почвы добавок, связывающих загрязнения, введение в почвы гумуса, других природных удобрений, микроэлементов, невмешательство в процесс естественного долголетнего восстановления свойств [4].

Для восстановления свойств грунтовых вод нужно после или в процессе очистки грунта и почвенного слоя от загрязнений устранить все искусственные преграды на пути их движения (подземные стены, фундаменты, уплотненный или закрепленный грунт, бетонные массивы и др.), восстановить рельеф и растительность. Одновременно должно быть прекращено поступление загрязнений в грунтовые воды. Если поверхность земли сильно эродирована, почвенный слой унесен, то восстановление травяного покрова, кустарников и деревьев может представлять сложную проблему, особенно на скальных основаниях. В этом случае можно использовать искусственные почво-дерновые ковры, расстилаемые по любому грунтовому основанию.

В процессе восстановления состояния водоемов необходимо восстановить свойства воды, растительности, животного мира, рельефа. Вопросы восстановления свойств этих компонентов водоемов взаимосвязаны: растительность и животный мир помогают очистить воду, работая в качестве биофильтров; растительность влияет на рельеф дна, формируя отложения. Для восстановления чистоты воды применяют следующие способы: запрещение сброса загрязненных вод в водоем (переход на сниженное водопотребление с замкнутыми циклами, или использование глубокой очистки сбрасываемых вод с возвратом очищенных вод в цикл); аналогично очистке почв можно оставить водоем в покое, не подвергая его дальнейшим загрязнениям и предоставив его самовосстановлению; многолетняя естественная очистка водоема (выпадение чистых дождей, абсорбция загрязнений растительностью и животными, разбавление воды стоком чистых вод из впадающих рек или ручьев, и др.) может вернуть качество воды в прежнее состояние; может быть рекомендована очистка загрязненного ила в водоемах с удалением сильно загрязненного ила и его очисткой в промышленных условиях или с захоронением при невозможности очистки от загрязнений, или удаление илистых неорганических загрязненных наносов.

Для постоянной работы очистных установок можно использовать энергию ветроагрегатов, установленных на берегу или в водоеме. Искусственные фонтаны будут постоянно очищать воду при прохождении капель воды сквозь воздух с насыщением этой воды кислородом (рис. 1).

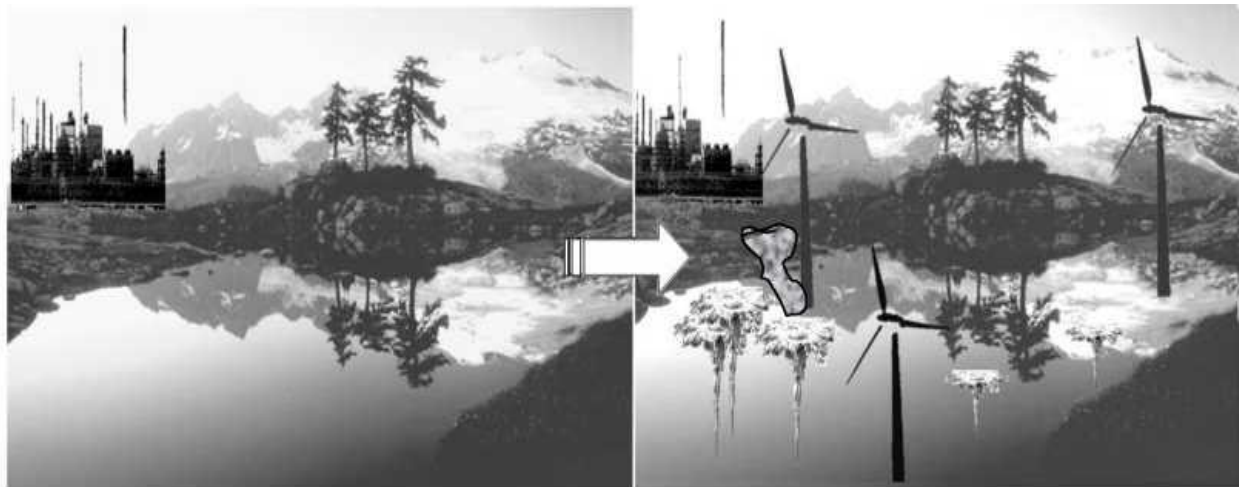


Рис. 1. Загрязненный водоём, очищаемый без вмешательства человека путем подачи фонтанов воды в воздух с помощью ветроагрегатов

Экологическая реконструкция литосферы (закрытых разработок) заключается в том, что вынутая порода замещается экосовместимым заполнением (оно должно быть таким же прочным, как и вмещающий грунт, обладать водонерастворимостью, водопроницаемостью, деформируемостью, аналогичными вмещающему грунту, не выделять загрязнений). Важнейший вопрос восстановления флоры и фауны связан с масштабом предполагаемых работ, он зависит как от степени антропогенного преобразования прежней флоры и фауны, так и от размеров территории. Восстановление флоры и фауны, существовавших до антропогенного изменения ландшафта, как правило, должно начинаться после восстановления рельефа, почвенного слоя, состояния водоемов, очистки почвы, грунта, грунтовых вод. Растения и животные - биофильтры могут использоваться на более ранних стадиях восстановления ландшафта для очистки его компонентов от загрязнений. Особого внимания при экологической реставрации ландшафтов требует сеть «зеленых коридоров» (в масштабе крупной территории их лучше называть «экологическими коридорами»).

В основе экореставрации природы и экореконструкции городов, по-видимому, должны лежать такие принципы: 1. То, что экологично, то в конечном итоге и экономично, и хорошо для жителей, для города и окружающей его среды. Это правило касается всех урбанистических, ландшафтных, архитектурно-строительных и других решений в городах. 2. В городе и вокруг него должна быть создана «упругая» среда жизни - динамичная социально-экологическая система, играющая важнейшую роль в создании приемлемых для человека и всей природы условий жизни и в сохранении природы. 3. Важнейшей задачей всей человеческой деятельности в условиях возникновения признаков экологического кризиса, роста антропогенно преобразованных территорий, вытеснения и отступления природы, является

сохранение устойчивой среды жизни на Земле. Высококачественная среда жизни человека - основной фактор, обеспечивающий удовлетворение первоочередных и других потребностей человека, повышающий качество жизни, формирующий гармоничную социальную среду. 4. Условия сохранения устойчивой среды жизни человека обеспечивает широкая экологическая инфраструктура. 5. В связи с тем, что существующие города, кварталы, отдельные здания и инженерные сооружения в своей массе не экологичны, для формирования устойчивой среды жизни требуется экологическая реконструкция городов и экологическая реставрация ландшафтов. Они должны основываться на глубоких экологических знаниях.

Результатом экологического проектирования и строительства должны быть города и здания, сохраняющие и восстанавливающие среду жизни, находящиеся в динамическом равновесии с природной средой, гармонирующие с природной средой, положительно воспринимаемые органами чувств, оздоравливающие среду и повышающие качество жизни, сохраняющие и восстанавливающие природные ресурсы, не отторгаемые природными экосистемами, удовлетворяющие весь круг потребностей жителей. В итоге должна быть сохранена упругая (устойчивая) среда жизни.

Можно утверждать, что экологичность новых городов, их жизнь в гармонии с природной средой как родственных ей компонентов - это позитивный путь развития, позволяющий осуществить вечную мечту человечества о единстве с природой. Экологический город - это желаемое со всех точек зрения будущее человечества.

Таким образом, посредством экологической реконструкции городов и реставрации природы могут быть созданы экосити, поддерживающие экологическое равновесие и высококачественную среду жизни [8, 9].

Использованные источники:

1. Владимирова В.В. Расселение и экология. - М.: Стройиздат, 1996. - 392 с.
2. Исаченко А.Г., Шляпников А.В. Ландшафты. -М.: «Мысль», 1989. - 504 с.
3. Примаков Р. Основы сохранения биоразнообразия. М.: Издательство Научного и учебно-методического центра, 2002. - 256 с.
4. Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человечества. Концептуальная экология. - М., ИЦ «Россия молодая», 1992. - 366 с.
5. Тетиор А.Н. Архитектурно-строительная экология. Устойчивое строительство. - Тверь, Тверское книжное издательство, 2003. - 495 с.
6. Тетиор А.Н. Экологическая инфраструктура. М.: «Колосс», 2005. - 265 с.
7. Тетиор А.Н. Экологизация мышления и деятельности человека. - М.: МГУП, 2014. - 410 с.
8. Камалова Д. З. Световая архитектура историко-архитектурных памятников Узбекистана. ГП Издательство «Zarafshon», Самарканд, 2014.-87 с
9. Kamalova D. Z. Samarkand. Legends and stories of Samarkand. ГП Издательство «Zarafshon»с.15

*Кудрявцева С.Р.
доцент
Уральский архитектурно-
художественный университет
Россия, г. Екатеринбург*

ОПТИМИЗАЦИЯ КУРСА «РИСУНОК» В ВУЗЕ

Аннотация: В статье рассматривается использование междисциплинарных связей и средств интеграции в обучении, актуализация образовательных программ курса «рисунок» для студентов-градостроителей, на основе компетентностного подхода, в целях оптимизации учебного процесса.

Ключевые слова: оптимизация учебного процесса, городская среда, рисунок.

*Kudryavtseva S.R.
associate professor
Ural state University of architecture and art
Russia, Yekaterinburg*

OPTIMIZATION OF THE COURSE "DRAWING" IN THE UNIVERSITY

Annotation: The article discusses the use of interdisciplinary connections and integration tools in training, updating educational programs of the "drawing" course for urban students, based on a competency-based approach, in order to optimize the educational process.

Key words: educational process optimization, urban environment, drawing.

В архитектурных школах страны долгое время Градостроительство изучалось не как специальность, а как прикладной раздел Архитектуры. В 2007 году в нашей стране впервые в качестве самостоятельного направления подготовки кадров было открыто направление «Градостроительство». Эволюция системы художественной подготовки в ведущих архитектурно-художественных вузах страны: активное введение в программы инновационных элементов, использование междисциплинарных связей и средств интеграции в обучении, проектирования программ и методик художественного образования с учётом специфических особенностей профессиональной художественной деятельности, затрагивала, в целом, подготовку студентов - архитекторов. Программное обеспечение курса рисунок для студентов - градостроителей осуществлялось в рамках программ подготовки студентов - архитекторов. В связи с этим актуально обновление содержания образовательных программ, формирование общих характеристик образовательных программ курса рисунок на основе компетентностного подхода для студентов-градостроителей.

В основу курса положено исследование реальной городской среды средствами метода архитектурного рисунка на основе изучения

градостроительной композиции. Учебные задачи курса сориентированы на изучение архитектурного ландшафта, его объемно-пространственных характеристик, выявление композиционных осей, исследование индивидуального облика композиционных доминант города, силуэта города, архитектуры улицы, ее конструктивных узлов, силуэта улицы, выявление художественного образа архитектурной среды, индивидуального образа места [1,2].

Правильно спланированный и организованный процесс обучения сегодня предполагает не только подготовку специалиста высокого уровня, но и его адаптацию к условиям конкретной производственной среды уже на стадии обучения. Компетентностный подход в образовании направлен не столько на изучение ЗУНов учебных дисциплин, сколько на формирование определенного способа мышления и деятельности. Сегодня нужна не просто трансляция знания, но и формирование в процессе обучения у студентов таких умений и навыков, которые будут способствовать генерации новых знаний, направленных на самореализацию и становление определенной личной позиции.

Оптимизация учебного процесса обусловлена модернизацией системы ВПО РФ, Болонским процессом, которые вызвали, с одной стороны повышение профессиональных требований к специалисту, с другой стороны сокращение количества аудиторных часов для изучения большинства предметов. Оптимизация с одной стороны предполагает отбор и конкретизацию содержания обучения, выбор рационального сочетания методов обучения, с другой стороны минимальные временные затраты, направленные на достижение запланированных результатов в учебном процессе по сравнению с традиционным обучением.

В плане адаптации студентов-градостроителей к условиям конкретной производственной среды, рисунок архитектурного пространства проводится непосредственно в городской среде. Исследование городской среды средствами архитектурного рисунка формирует определенный способ мышления и деятельности студентов — градостроителей.

Итоги самореализации и формирования личной позиции студентов в процессе изучения курса проявляются в публикациях научно-исследовательских материалов по проблемам формирования архитектурно-градостроительной среды города в сборниках международных научно-практических конференций.

Использованные источники:

1. Градостроительная композиция. Анализ композиционной структуры градостроительных объектов. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7477020/page:19/> (дата обращения: 3.05.20).
2. Глазычев В.Л. О градостроительной композиции Мир архитектуры: Лицо города Режим доступа: http://www.glazychhev.ru/books/mir_architecture/glava_7/glava_07-01.htm (дата обращения: 3.05.20)/

*Курбаниязов Ж.С.
ассистент-преподаватель
Казакбаев А.М.
ассистент-преподаватель
Абдикамалов Х.И.
ассистент-преподаватель
Каракалпакский государственный
университет имени Бердаха*

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Аннотация: В данной статье авторы всесторонне рассматривают важность и необходимость использования активных методов обучения, выполняющих направляющую, обогащающую, систематизирующую роль в умственном развитии студентов в неспециализированных высших учебных заведениях, способствующих активному воспитанию студентов физической культуры. К тому же автором предпринимается попытка сопоставления методик предмета физической культуры используемых в неспециализированных и специализированных факультетах высшего учебного заведения.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, активные методы обучения.

*Kurbaniyazov J.S.
assistant-teacher
Kazaqbaev A.M.
assistant-teacher
Abdikamalov X.I.
assistant-teacher
Karakalpak state University named after Berdakh*

SOFTWARE AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF PHYSICAL CULTURE OF STUDENTS IN NON-SPECIALIZED FACULTIES

Annotation: In this article, the authors comprehensively consider the importance and necessity of using active teaching methods that perform a guiding, enriching, and systematizing role in the mental development of students in non-specialized higher educational institutions that contribute to the active education of students of physical culture. In addition, the author attempts to compare the methods of the subject of physical culture used in non-specialized and specialized faculties of higher education institutions.

Key words: physical culture, physical education, active teaching methods.

Как показывает практика дисциплина на данном этапе развития образование в высших учебных заведениях дисциплины «физическая культура» выявило немало путей и направлений в совершенствовании физического воспитания. С позиции теории и методики физической культуры наиболее значимым является путь достижения целей с учетом интересов и потребностей студентов и их отношения к занятиям физической культуры. Физическая культура в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста, системы гуманитарного воспитания студентов.

Как обязательная дисциплина гуманитарного образовательного цикла в высших учебных заведениях Республики Узбекистан, физическая культура объявлена с первых дней независимости Узбекистана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Содержание примерной программы для высших учебных заведений «Физическая культура» определяется требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующим направлениям.

Задачи физического воспитания. В процессе физического воспитания студентов решаются следующие основные задачи:

- укрепление здоровья средствами физической культуры, формирование потребности в поддержании высокого уровня физической и умственной работоспособности, самоорганизации здорового образа жизни;
- освоение студентами теоретических знаний, спортивно-прикладных умений и навыков;
- повышение уровня физической подготовленности;
- совершенствование психомоторных способностей, обеспечивающих высокую производительность профессионально-технических действий;
- создание у студентов системного комплекса знаний, теоретических основ и практических навыков для реализации их потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании на производстве, в быту, семье и рациональной организации свободного времени с творческим освоением всех ценностей физической культуры;
- создание условий для полной реализации творческих способностей студента;
- нравственное, эстетическое, духовное и физическое развитие студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

В программе по физическому воспитанию студентов можно выделить три основных раздела: теоретический, практический, контрольный.

Теоретический раздел. Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их активного, творческого использования для личностного и профессионального развития, организации

здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Кроме того, студенты получают и углубляют знания на практических занятиях и путем самостоятельного изучения рекомендуемой литературы.

Практический раздел. Учебный материал данного раздела направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей по формированию необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта.

Практический раздел программы реализуется на практических и учебно-тренировочных занятиях. Практический раздел предусматривает как обучение занимающихся новым двигательным действиям, так и воспитание физических качеств.

Контрольный раздел. Материал раздела направлен на дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов. Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию об уровне освоения теоретических, практических и методических знаний и умений, о состоянии и динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности каждого студента.

В качестве критериев результативности разрабатываются зачетные требования и практические нормативы, тесты. К тому же, в качестве нормативов в неспециализированных факультетах применяются бег на 100 метров, метания гранат и другие параметры оценивание физического состояния студента.

Надо отметить обучение учащихся в неспециализированных факультетах по предмету «Физическая культура» является очень специфичным. Потому от преподавателя требуется большая смекалка и мастерство. Студентов обучающихся по гуманитарным направлениям приходится с усердием интересоваться к дисциплине.

*Линёва Е.С.
преподаватель
Российский университет транспорта (МИИТ)
Россия, г. Москва*

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕГО АРЕСТА

Аннотация: В статье анализируется уголовно-процессуальное законодательство о мерах пресечения, приходят к выводу о несоответствии отдельных положений УПК РФ существующим реалиям, поскольку законодатель в ряде случаев допускает пробелы, недоработки и неточности в деле реализации данной меры процессуального пресечения. Несмотря на постоянно вносимые дополнения и изменения уголовно-процессуального законодательства, некоторые вопросы так и остаются нерешенными. Показаны отдельные предложения, направленные на повышение эффективности данной меры пресечения.

Ключевые слова: процессуальные меры; меры принуждения; домашний арест задержание; изменение меры пресечения; продление меры пресечения.

*Lineva E.S.
teacher
Russian University of Transport (MIIT)
Russia, Moscow*

TO THE QUESTION OF PERFORMANCE OF HOME ARREST

Annotation: The article analyzes the criminal procedure legislation on preventive measures, concludes that certain provisions of the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation do not correspond to existing realities, since the legislator in some cases admits gaps, shortcomings and inaccuracies in the implementation of this procedural preventive measure. Despite the constantly introduced amendments and additions to the criminal procedure legislation, some issues remain unresolved. Some suggestions aimed at improving the effectiveness of this preventive measure are shown.

Key words: procedural measures; coercive measures; house arrest detention; change in preventive measure; extension of preventive measure.

Меры уголовно-процессуального принуждения в УПК РФ делятся на три группы: задержание, меры пресечения, иные меры процессуального принуждения, наиболее строгими из которых являются меры, включаемые во вторую группу. В группе мер пресечения можно выделить как относительно мягкие, так и более строгие меры, которые для своего применения требуют соответствующей санкции суда. Первая группа состоит из одной меры процессуального принуждения, а именно задержания подозреваемого,

которое регулируется статьями 91-96 УПК РФ. Ко второй группе относятся следующие меры пресечения:

- подписка о невыезде и надлежащем поведении (ст. 102 УПК РФ);
- личное поручительство (ст. 103 УПК РФ);
- наблюдение командования воинской части (ст. 104 УПК РФ);
- присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым (ст. 105 УПК РФ);
- запрет определенных действий (ст. 105.1 УПК РФ);
- залог (ст. 106 УПК РФ);
- домашний арест (ст. 107 УПК РФ);
- заключение под стражу (ст. 108 УПК РФ).

К иным мерам процессуального принуждения относятся:

- обязательство о явке (ст. 112 УПК РФ);
- привод (ст. 113 УПК РФ);
- временное отстранение от должности (ст. 114 УПК РФ);
- наложение ареста на имущество (ст. 115 УПК РФ).

Новеллой для УПК РФ является мера пресечения в виде запрета определенных действий. С момента ее введения суд будет вправе вместе с домашним арестом устанавливать дополнительные запреты.

К примеру, по решению суда подозреваемому или обвиняемому, находящемуся под домашним арестом, может быть запрещен выход из дома в определенное время суток, приближение к определенным объектам ближе установленного расстояния, общение с потерпевшим или свидетелями, либо с иными конкретными лицами, пользование телефоном и интернетом, а автомобилистам, которые сбили человека (людей), запрет на вождение автомобилем путем лишения водительских прав на время до окончания судебного разбирательства¹.

Обращаясь к домашнему аресту, отметим, что этот вид процессуального пресечения вводился в виде альтернативной меры пресечения — заключения под стражу. После принятия в 2002 г. УПК РФ домашний арест имел довольно ограниченное применение, однако, с принятием Федерального закона № 420-ФЗ в декабре 2011 г., кардинально расширившего содержание ст. 107 УПК, регулирующей данную меру пресечения, она стала применяться более широко. В настоящее время сущность рассматриваемой меры пресечения включает ограничение определенных конституционных прав человека на свободу, на неприкосновенность личности, на свободу перемещения. Лицо, по отношению к которому применен домашний арест, изолируется от общества в жилом помещении, в котором оно проживает в качестве собственника, нанимателя либо на иных законных основаниях. Однако при этом в законе не указывается, является ли данное жилое помещение единственным местом проживания или нет, и как должен поступать правоприменитель, если у лица, в отношении которого применена данная мера пресечения, имеется и другое место проживания, другая квартира или

¹ См. подробнее: <https://moe-online.ru/news/society/> 1010190 (дата обращения: 08.04.2018).

другой дом? Кроме того, законодатель почему-то указывает на возможность продления домашнего ареста в тех случаях, когда предварительное следствие не закончено в предусмотренные законом сроки. Принимая подобную формулировку, законодатель относит вопрос о продлении домашнего ареста только к такой форме предварительного расследования, как предварительное следствие, несмотря на то, что данная мера пресечения вполне может применяться и применяется и во время расследования уголовного дела в форме дознания.

У теоретиков уголовного процесса и практических работников вызывают вопросы по поводу ограничений, налагаемых судом на лицо, подвергнутое домашнему аресту. Некоторые авторы ратуют за то, чтобы при этом виде пресечения лицу можно разрешить такие действия, как посещение места учебы, работы, магазинов, медицинских учреждений и других мест². Если следовать данной точке зрения относительно ограничений при домашнем аресте, то эта мера пресечения ничем не будет отличаться от подписки о невыезде³.

По нашему мнению, только наличие ограничений, относящихся к посещению места работы, учебы, магазинов и т.п., будет превращать домашний арест именно в действенную меру пресечения. В противном случае суд может вместо домашнего ареста применять подписку о невыезде и надлежащем поведении, предусмотренном ст. 102 УПК РФ. В законодательной формулировке ст. 107 УПК РФ указано, что лицо, находящееся под домашним арестом, может встречаться с дознавателем, следователем, но не со своим защитником, что, конечно же, вряд ли оправдано, поскольку это ограничивает право лица (обвиняемого или подозреваемого) на защиту. Некоторые ученые считают, что находящееся под домашним арестом лицо не вправе пользоваться телефонной связью для общения с защитником⁴, что тоже вызывает вопросы. Тем более, что Конституционный Суд Российской Федерации своим Определением от 23 декабря 2014 г. № 3010О определил, что в ч. 8 ст. 107 УПК РФ отсутствует ограничение на приглашение адвоката, а потому суд вправе разрешить такое общение.

Далее, не совсем понятно, как быть, если лицо, находящееся под домашним арестом, нарушает установленные ограничения. Ч. 10 ст. 107 УПК РФ не содержит указания на действия контролирующего органа при установлении такого нарушения, но в ч. 14 этой же статьи говорится лишь об одном виде реагирования на подобные нарушения — изменение данной меры пресечения. Но если домашний арест изменить на штраф, то это более мягкая мера, какое же это ужесточение меры пресечения? Остается только изменение на содержание под стражей. Но и в этом случае не все так просто. Вспомним как многократно условно осужденный Навальный до вступления приговора в

² Быков В. М., Лисков Д. А. Домашний арест как новая форма пресечения по УПК РФ // Российский следователь. 2004. № 4. С. 12; Трунов И. Л., Трунова Л. К. Меры пресечения в уголовном процессе. СПб., 2003. С. 99.

³ Булатов Б. Б., Николук В. В., Цоколова О. И. Меры пресечения в уголовном процессе. М., 2005. С. 44.

⁴ Калиновский К. Б. Пользование телефоном под домашним арестом // Уголовный процесс. 2015. № 4. С. 9.

законную силу, находящийся под домашним арестом, демонстративно нарушал установленные ему ограничения и все безнаказанно.

Срок применения тех или иных ограничений лицу, подвергнутому домашнему аресту, устанавливает и продлевает суд, который в необходимых случаях вправе его продлить до 12 месяцев по уголовным делам о преступлениях небольшой и средней тяжести, до 24 месяцев — по делам о тяжких преступлениях и до 36 месяцев — по преступлениям особо тяжким. По нашему мнению, законодателю следовало все же четко определить, что подозреваемому или обвиняемому запрещено, а что разрешено. Мы солидарны с предложениями профессора А. Р. Белкина о дополнении ст. 107 УПК РФ частью 81 в следующей редакции: «81. Подозреваемый или обвиняемый не может быть ограничен в праве использования телефонной связи для общения со своим защитником, законным представителем, контролирующим органом, дознавателем, следователем, а также для вызова скорой медицинской помощи, сотрудников правоохранительных органов, аварийноспасательных служб в случае возникновения чрезвычайной ситуации. О каждом таком звонке подозреваемый или обвиняемый информирует контролирующий орган».

Использованные источники:

1. Белкин, А. Р. УПК РФ: отменить нельзя поправить? Том. 1. Общая часть / А. Р. Белкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Булатов, Б. Б. Меры пресечения в уголовном процесса / Б. Б. Булатов, В. В. Николук, О. И. Цоколова. — М., 2005.
3. Быков, В. М. Домашний арест как новая форма пресечения по УПК РФ / В. М. Быков, Д. А. Лисков // Российский следователь. — 2004. — № 4.
4. Калиновский, К. Б. Пользование телефоном под домашним арестом / К. Б. Калиновский // Уголовный процесс. — 2015. — № 4.
5. Трунов, И. Л. Меры пресечения в уголовном процессе / И. Л. Трунов, Л. К. Трунова. — СПб., 2003.

*Лисин И.Г.
студент магистратуры
2 курс, Институт магистратуры
ФГБОУ ВО «СГЮА»
Российская Федерация, г. Саратов*

НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ПОНЯТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы правового регулирования права граждан на достоверную экологическую информацию. При всем том, что в российском законодательстве содержится достаточно много правовых норм, которые закрепляют и конкретизируют право каждого на благоприятную окружающую среду, данное право остается не реализованным до конца. Так же затронут вопрос неоднозначности и неопределенности понятия «экологическая информация».

Ключевые слова: экологическое право, благоприятная окружающая среда, право на достоверную экологическую информацию, гарантии права на экологическую информацию, «экологическая информация».

*Lisin I.G.
master's degree student
2nd year, Institute of Magistracy
FSBEI of HE "SSLA"
Russian Federation, Saratov*

UNCERTAINTY OF THE CONCEPT "ENVIRONMENTAL INFORMATION" IN IMPLEMENTING THE RIGHT OF CITIZENS TO A FAVORABLE ENVIRONMENT

Annotation: The article discusses the legal regulation of citizens' right to reliable environmental information. Despite the fact that Russian legislation contains a lot of legal norms that enshrine and specify the right of everyone to a favorable environment, this right remains unfulfilled. The question of ambiguity and uncertainty of the concept of "environmental information" is also raised.

Key words: environmental law, favorable environment, the right to reliable environmental information, guarantees of the right to environmental information, "environmental information".

В российском законодательстве существует большое количество действующих норм, регулирующих отношения, связанные с экологической информацией. Однако, несмотря на достаточно обширную численность этих норм, единого определения этой информации в законодательстве на данный момент нет.

Конституцией РФ установлена обязанность публичных органов власти и их должностных лиц обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, затрагивающих их права и свободы, однако, если только иное не предусмотрено законом.¹

Уже на данном этапе анализа возникает закономерный вопрос, – какие именно документы и материалы затрагивают права и свободы (применительно к праву на благоприятную окружающую среду), каков этот порядок ознакомления?

Основной закон государства закрепил право каждого свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом.² Мы видим, что государство приняло на себя обязанность создать те самые условия для граждан, позволяющие им свободно ознакомиться с интересующей их информацией. Но не стоит забывать, что существуют сведения, которые составляют государственную тайну.

Учитывая, что экологическая информация представляет собой определенный вид информации, то и находится она в поле действия Федерального закона от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". В ст. 8 данного Федерального закона так же закрепляется, что гражданин имеет право требовать от государственных органов, органов местного самоуправления, их должностных лиц в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, информации, непосредственно затрагивающей его права и свободы.³

Однако мы вновь сталкиваемся с тем, что порядок доступа к такой информации, в нашем случае затрагивающей экологические права граждан, предусмотрен иным нормативным актом.

На практике необходимо учитывать, что, в случае угрозы конституционному строю, нравственности, здоровью, правам и законным интересам других лиц обороне страны и безопасности государства, будет установлено ограничение доступа к информации.⁴

Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 "О государственной тайне" регулирует отношения, возникающие в связи с необходимостью ограничения прав граждан на свободный доступ к информации.⁵

¹ "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

² "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

³ Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 03.04.2020) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" // СЗ РФ, 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3448.

⁴ Там же.

⁵ Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 29.07.2018) "О государственной тайне" // СЗ РФ, 13.10.1997, N 41, стр. 8220-8235.

Ст. 5 данного закона закрепляет перечень категорий сведений, относимых к информации ограниченного доступа.⁶

Ст. 7 Закона РФ от 21.07.1993 N 5485-1 "О государственной тайне" перечисляет сведения, не подлежащие засекречиванию, к ним относятся:

- о чрезвычайных происшествиях и катастрофах, угрожающих безопасности и здоровью граждан, и их последствиях, а также о стихийных бедствиях, их официальных прогнозах и последствиях;
- о состоянии экологии, здравоохранения, санитарии, демографии, образования, культуры, сельского хозяйства, а также о состоянии преступности.⁷

Но данный закон так же не дает понятие этим сведениям.

Единственным нормативно-правовым актом, в котором предпринята попытка раскрыть содержание того самого понятие экологической информации является Федеральный закон от 19.07.1998 N 113-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О гидрометеорологической службе". Так, в соответствии со ст. 1 этого закона, информация о состоянии окружающей среды, ее загрязнении - сведения (данные), полученные в результате мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды. Но, как мы видим, это определение слишком скудное, не раскрывающее полное содержание термина.⁸

Еще одной проблемой является неопределённость законодателя при использовании терминов: «информации о состоянии окружающей среды», «сведения о состоянии экологии», «экологическая информация».

Существует "Модельный закон о доступе к экологической информации" (Принятый в г. Санкт-Петербурге 06.12.1997 Постановлением 10-7 на 10-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ) в ст. 3 которого дается определение экологической информации: экологическая информация - любая информация о состоянии вод, атмосферы, почвы, живых организмов и экосистем и их изменениях, о деятельности, факторах и мерах, которые оказывают или могут оказать воздействие на них, а также о запланированной или осуществляемой деятельности по использованию природных ресурсов и последствиях этого для окружающей среды, включая данные, необходимые для оценки этих последствий для окружающей среды и населения, а кроме того - о мерах, направленных на охрану и рациональное использование окружающей среды. Экологическая информация может быть выражена в любых объективированных формах.⁹

Так существует не ратифицированная Российской Федерацией Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся

⁶ Там же.

⁷ Там же.

⁸ Федеральный закон от 19.07.1998 N 113-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О гидрометеорологической службе" // "Собрание законодательства РФ", 27.07.1998, N 30, ст. 3609

⁹ "Модельный закон о доступе к экологической информации" (Принятый в г. Санкт-Петербурге 06.12.1997 Постановлением 10-7 на 10-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ) Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. 1998. N 16. С. 130 - 139.

окружающей среды [Орхусская конвенция]. В данной Конвенции наиболее полно раскрывается понятие «экологической информации». В соответствии со ст.2 п.3 Конвенции «экологическая информация» означает любую информацию в письменной, аудиовизуальной, электронной или любой иной материальной форме о:

а) состоянии элементов окружающей среды, таких, как воздух и атмосфера, вода, почва, земля, ландшафт и природные объекты, биологическое разнообразие и его компоненты, включая генетически измененные организмы, и взаимодействие между этими элементами;

б) факторах, таких, как вещества, энергия, шум и излучение, а также деятельность или меры, включая административные меры, соглашения в области окружающей среды, политику, законодательство, планы и программы, оказывающие или способные оказать воздействие на элементы окружающей среды, охватываемые в подпункте а выше, и анализ затрат и результатов и другой экономический анализ и допущения, использованные при принятии решений по вопросам, касающимся окружающей среды;

с) состоянии здоровья и безопасности людей, условиях жизни людей, состоянии объектов культуры и зданий и сооружений в той степени, в какой на них воздействует или может воздействовать состояние элементов окружающей среды или, через посредство этих элементов, факторы, деятельность или меры, упомянутые в подпункте б выше.¹⁰

Таким образом, российское законодательство, несомненно, подлежит изменению или, как минимум, дополнению, в части конкретизации соответствующего понятия при реализации права граждан на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. И данные нормы вполне могли бы быть заимствованы законодателем с последующей переработкой, учитывая специфику российского права.

Использованные источники:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // в "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398;
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 03.04.2020) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" // "Российская газета", N 165, 29.07.2006;
3. Федеральный закон от 19.07.1998 N 113-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О гидрометеорологической службе" // "Собрание законодательства РФ", 27.07.1998, N 30, ст. 3609;
4. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 29.07.2018) "О государственной тайне" // "Российская газета", N 182, 21.09.1993;
5. "Модельный закон о доступе к экологической информации";

¹⁰ Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды, 1998.

6. (Принят в г. Санкт-Петербурге 06.12.1997 Постановлением 10-7 на 10-ом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ) // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. 1998. N 16. С. 130 – 139;
7. Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды, 1998;
8. Барбашова Н.В. О праве свободного доступа к информации экологического характера / Н.В. Барбашова, М.А. Стрельцова // В сборнике: Сфера знаний: вопросы продуктивного взаимодействия теории и практики сборник научных трудов. Казань. – 2018. – №1. – С. 33-39;
9. Кутузов, В. И. Доступ к экологической информации: правовые аспекты / В. И. Кутузов, А. А. Попов. – Брянск: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2004. – 194 с;
10. Попов А.А. Правовое регулирование экологической информации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. 23 с.

СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается сущность стратегического планирования, его важность для международных компаний. Также приведены основные этапы планирования и выявлена их суть.

Ключевые слова: стратегический, планирование, международная компания, внешняя среда, внутренняя среда, стратегия.

*Liu Eno, master
MPSU*

THE ESSENCE OF STRATEGIC PLANNING

Annotation: This article discusses the essence of strategic planning and its importance for international companies. The main stages of planning are also presented and their essence is revealed.

Key words: strategic, planning, international company, external environment, internal environment, strategy.

В экономической литературе даются разные определения стратегического планирования, что обусловлено различными объектами анализа и аспектами рассмотрения, хотя принципиальных различий между определениями нет.

В основе определения сущности стратегического планирования лежит понятие стратегии предприятия. «Стратегия» в переводе с древнегреческого означает «искусство полководца находить правильные пути достижения победы». Стратегия предприятия - это сочетание ее основных целей и основных способов их достижения. Другими словами, установить корпоративную стратегию означает сформировать общее направление ее деятельности, ориентированное на будущее развитие и основанное на объективной оценке реальных возможностей компании [11, с. 89].

Необходимость стратегического планирования в условиях рыночной экономики обусловлена следующими обстоятельствами.

Во-первых, стратегическое планирование формирует перспективные направления развития предприятия, определяет основные виды его деятельности, позволяет увязать в единую систему маркетинговую, проектную, производственную и финансовую деятельность, а также лучше понять структуру потребностей в продукции предприятия, процессы ее планирования, продвижения и сбыта, механизм формирования рыночных цен.

Во-вторых, оно устанавливает каждому подразделению предприятия конкретные и реальные цели, которые согласуются с общей стратегией

развития предприятия, и координирует усилия всех его функциональных служб.

В-третьих, стратегический подход к развитию предприятия стимулирует управленческий персонал правильно и объективно оценивать сильные и слабые стороны предприятия с точки зрения конкурентоспособности продукции, возможностей, ограничений и изменений окружающей среды.

В-четвертых, стратегическое планирование позволяет определить альтернативные действия предприятия на длительный срок и создать основу для рационального распределения необходимых экономических ресурсов.

В-пятых, оно объединяет основные функции планирования, организации, регулирования, контроля и оценки работы предприятия в единую систему современного управления, дееспособную в течение длительного срока.

Сущность стратегического планирования раскрывается в его функциях, к которым относятся¹:

- распределение ресурсов;
- адаптация к внешней среде;
- координация и регулирование хозяйственных процессов;
- организационные изменения.

Стратегическое планирование призвано обеспечить необходимый экономический рост и желаемый уровень развития предприятия на предстоящий долгосрочный период. Оно является основой взаимодействия многочисленных внутренних и внешних экономических процессов, факторов и явлений². Процесс стратегического планирования в компании может быть представлен в виде алгоритма, состоящего из последовательных этапов разработки стратегических решений (рисунок 1).

На первом этапе стратегического планирования проводится общий анализ экономической ситуации компании и определяется ее миссия. Этот процесс заключается в выяснении важности существования компании, ее цели, роли и места в рыночной экономике.

Миссия описывает направление бизнеса, на которое компания ориентируется исходя из потребностей рынка, характера потребителей, характеристик товаров (услуг) и наличия конкурентных преимуществ и барьеров.

¹ Глушкова, Ю.О. Формирование и управление потоками ВЭД предприятия / Ю.О. Глушкова // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2018. – №8. – С. 136–141.

² Воропаев, С.Н. Менеджмент: учебник / С.Н. Воропаев. – М.: КолосС, 2017. – с.144

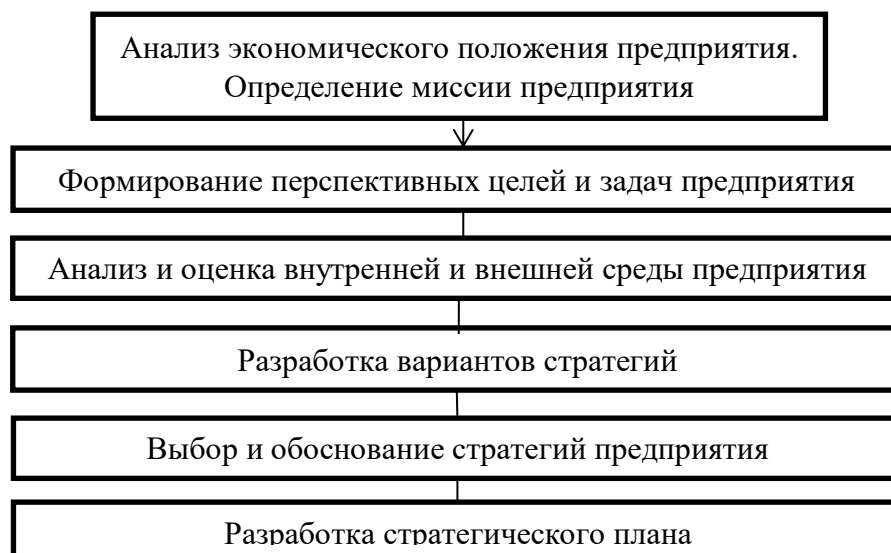


Рисунок 1 – Схема стратегического планирования на предприятии³

Второй этап стратегического планирования заключается в формировании целей и задач перспективной деятельности предприятия. Цели и задачи должны отражать тот уровень, на который необходимо вывести деятельность предприятия по производству продукции, обслуживанию потребителей. Цели предприятия характеризуют конкретные направления его деятельности и подразделяются на экономические и неэкономические⁴.

На третьем этапе проводится анализ и оценка внешней и внутренней среды. Анализ окружающей среды - это процесс выявления его наиболее важных элементов, которые могут оказать решающее влияние на достижение целей⁵. Целью данного анализа является выявление и учет наиболее важных факторов, которые могут повлиять на развитие компании в будущем. Процесс анализа начинается с выявления основных элементов внешней и внутренней среды компании, из которых выбираются наиболее важные элементы, так называемые критические точки. Необходимая информация затем собирается, обрабатывается и оценивается.

Четвертый этап предполагает проведение стратегического анализа и разработку стратегических вариантов. Этот этап по праву считается ядром стратегического планирования, поскольку именно на этом этапе принимаются решения о том, как компания достигнет своих целей и выполнит свою миссию.

На пятом этапе из всех рассмотренных вариантов стратегии должен быть выбран тот, который наиболее соответствует потребностям компании и обеспечивает реализацию ее стратегических целей.

³ Воронкова, О.Н. Внешнеэкономическая деятельность: организация и управление: учебник / О.Н. Воронкова, Е.П. Пузакова. – М.: Экономистъ, 2016. – с.200

⁴ Буров, А.С. Международный маркетинг: учебник / А.С. Буров. – М.: Дашков и К, 2017. – 284 с.

⁵ Глухов, В.В. Менеджмент: учебник / В.В. Глухов. – СПб.: Питер, 2018. – с.188

Использованные источники:

1. Буров, А.С. Международный маркетинг: учебник / А.С. Буров. – М.: Дашков и К, 2017. – 284 с.
2. Воронкова, О.Н. Внешнеэкономическая деятельность: организация и управление: учебник / О.Н. Воронкова, Е.П. Пузакова. – М.: Экономистъ, 2016. – 495 с.
3. Воропаев, С.Н. Менеджмент: учебник / С.Н. Воропаев. – М.: КолосС, 2017. – 246 с.
4. Глухов, В.В. Менеджмент: учебник / В.В. Глухов. – СПб.: Питер, 2018. – 600 с.
5. Глушкова, Ю.О. Формирование и управление потоками ВЭД предприятия / Ю.О. Глушкова // Вестник Саратовского государственного технического университета. – 2018. – №8. – С. 136–141.

МЕТОДЫ И ЦЕЛИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются цели стратегического планирования, методы проведения планирования в организации, выявлены сильные и слабые стороны каждого указанного метода.

Ключевые слова: стратегический, планирование, международная компания, внешняя среда, внутренняя среда, стратегия.

**Liu Eno, master
MPSU**

METHODS AND GOALS OF STRATEGIC PIANNING

Annotation: This article discusses the goals of strategic planning, methods of planning in the organization, and identifies the strengths and weaknesses of each method.

Key words: strategic, planning, international company, external environment, internal environment, strategy.

Основной целью оперативного планирования производства является обеспечение скоординированной и комплексной работы всех звеньев производства по выпуску продукции, оказание услуг в соответствии с количеством, номенклатурой и качеством в срок, установленные стратегическим (тактическим) планом¹.

В содержание оперативного планирования входит:

- объемные расчеты оборудования и места погрузки и детали плановых заданий для магазинов и частей предприятия;

- расчет и определение прогрессивных стандартов для движения производства (стандарты, запланированные в соответствии с календарем) - стандарты для неоплаченных заказов, периодичности запуска (выпуска) партий обрабатываемых деталей (от обработки), размера партии и партии, продолжительности производственного цикла, размера продвижения, ритмов и т. д.;

- расчет и доставка календарей, которые определяют порядок, последовательность и сроки производства продуктов, сотрудничающими исполнителями, для цехов, веб-сайтов и рабочих мест;

- планирование оперативной подготовки производства путем своевременного заказа и доставки материалов, полуфабрикатов,

¹ Горемыкин, В.А. Планирование внешнеэкономической деятельности предприятия / В.А. Горемыкин // Справочник экономиста. – 2017. – №4. – С. 23–28.

инструментов, необходимых для постоянного выполнения поставленных задач и графиков на рабочее место;

- оперативный управленческий учет и контроль выполнения производственных планов;

- оперативное регулирование и диспетчеризация производственного процесса, который происходит в мастерских, на цехах и на других рабочих местах.

Оперативное планирование производства должно отвечать следующим требованиям: обеспечить максимальное снижение прерывания движения рабочих объектов на отдельных этапах производства, что приводит к минимальной продолжительности производственного цикла; обеспечить равномерность и полноту загрузки оборудования; они обладают достаточно высокой гибкостью, то есть быстро и четко реагируют на технические изменения в производственной номенклатуре, вызванные техническим прогрессом. Выполнение этих требований способствует более эффективному использованию производственных активов компании.

Под системой оперативного планирования производства в экономической литературе понимается ряд различных методов и технологий, обеспечивающих научную организацию планирования и оперативного регулирования производства и производственно-хозяйственной деятельности.

Система оперативного планирования должна отвечать основным требованиям: в производственных компаниях - соответствует организационному типу производства (простой, серийный, массовый); в компаниях всех видов деятельности - для обеспечения ритмичной работы и максимально эффективного использования всех производственных ресурсов.

Оперативное планирование деятельности предприятия заключается в разработке наиболее важных объемных и календарных показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Основной целью оперативного планирования является обеспечение того, чтобы компания имела плавный и ритмичный поток всех производственных процессов, сокращение времени, необходимого для завершения всех его этапов, и, наконец, сокращение присутствия неполного производства или обращения всех видов ресурсов и готовой продукции².

В зависимости от разработанных показателей в оперативном планировании используются основные методы, такие как объемный, календарный, а также их разновидности: объемный календарь и объемно-динамический.

Объемный метод предназначен для разделения годовых объемов производства по подразделениям компании и более коротким временным интервалам - декада, неделя, день, час. Этот метод обеспечивает не только разделение труда, но и оптимизацию использования производственных

² Дафт, Р.Л. Менеджмент: учебник / Р.Л. Дафт, С.Е. Жильцов. – СПб.: Питер, 2016. – с.299

фондов с течением времени³. С его помощью составляются ежемесячные планы производственных подразделений и планируются сроки производства или выполнения заказов во всех производственных подразделениях компании.

Объемно-календарный метод позволяет одновременно планировать сроки и объем работ, выполняемых в компании, в пределах плановых периодов, принятых в экономических расчетах: год, квартал, месяц. С помощью этого рассчитывается время цикла производства и выпуска на рынок⁴. Этот метод позволяет синхронизировать работу всех отделов компании: основного, вспомогательного, сервисного хозяйства; обеспечить равномерную загрузку производственного оборудования. Этот метод может использоваться для разработки ежемесячных программ, как производственных, так и вспомогательных и сервисных подразделений.

Объемно-динамический метод обеспечивает: тесное взаимодействие таких плановых и расчетных показателей в компании по срокам, объемам с динамически изменяющимися возможностями компании под воздействием факторов окружающей среды; многомерные расчеты оперативных планов. Это включает в себя постоянную адаптацию планов выполнения заказов клиентов, создание графиков выполнения заказов для производственных подразделений с учетом корректировки производственных мощностей компании.

В зависимости от содержания работ и продолжительности операций оперативное планирование подразделяется на календарное планирование и оперативное регулирование (диспетчеризация), которые выполняются экономическими менеджерами и специалистами отдела планирования и производства компании.

Использованные источники:

1. Горемыкин, В.А. Планирование внешнеэкономической деятельности предприятия / В.А. Горемыкин // Справочник экономиста. – 2017. – №4. – С. 23–28.
2. Гофман, Н.Ф. Основы внешнеэкономической деятельности: учебник / Н.Ф. Гофман, Г.А. Маховикова. – СПб: Питер, 2017. – 365 с.
3. Дафт, Р.Л. Менеджмент: учебник / Р.Л. Дафт, С.Е. Жильцов. – СПб.: Питер, 2016. – 863 с.
4. Дегтярева, О.И., Саркисов, С.В. Внешнеэкономическая деятельность: учебник / О.И. Дегтярева, Т.Н. Полянова, С.В. Саркисов. – М.: Дело, 2016. – 385с.

³ Гофман, Н.Ф. Основы внешнеэкономической деятельности: учебник / Н.Ф. Гофман, Г.А. Маховикова. – СПб: Питер, 2017. – с.211

⁴ Дегтярева, О.И., Саркисов, С.В. Внешнеэкономическая деятельность: учебник / О.И. Дегтярева, Т.Н. Полянова, С.В. Саркисов. – М.: Дело, 2016. – с.233

*Мамаева А.Н.
учитель
математики и информатики
школа № 19
Янгикурганский район
Узбекистан, г. Наманган*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос необходимости интерактивных методов обучения во время стремительной глобализации. В наши дни главная проблема в образовании заинтересовать молодёжь так как удивлять их становится всё сложнее. И интерактивные методы образования становятся решением для педагога в этом вопросе. Интерактивные методы упрощают процесс преподавания и делают обучение более эффективным.

Ключевые слова: интерактивные методы, глобализация, информационная среда, информационные технологии, профессиональная квалификация, интерактивная деятельность, инновация.

*Mamayev A.N.
teacher
mathematics and computer science
school No. 19
Yangikurgan district
Uzbekistan, Namangan*

INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING MODERN EDUCATION

Annotation: The article discusses the need for interactive teaching methods during rapid globalization. Nowadays, the main problem in education is to interest young people as it becomes more and more difficult to surprise them. And interactive methods of education become a solution for the teacher in this matter. Interactive methods simplify the teaching process and make learning more effective.

Key words: interactive methods, globalization, information environment, information technologies, professional qualifications, interactive activities, innovation.

Главной тенденцией развития образования в мире становится информационные и педагогические технологии образовательных процессов, поэтому ученые представляют социальный эксперимент на воспитание молодого поколения, способного понимать ситуацию в современном информационном пространстве.

На сегодняшний день в планы государственной политики Узбекистана внесена проблема формирования единой базы информационной среды, решение которой необходимо для создания надежной системы образования, способной подготовить специалистов в новых условиях. Основной целью этой политики является повышение качества образования, сохранение, развитие и эффективное внедрения научно-педагогического потенциала страны, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных компьютерных технологий. Приоритетными целями и задачами создания информационной образовательной среды являются:

- повышение эффективности педагогической деятельности в сфере образования;
- автоматизация сбора, накопление, систематизации и обработки информации об изучаемых процессах, явлениях, объектах;
- научное обоснование методологии информатизации общего и профессионального образования;
- освоение новых информационных технологий, как средства развития и совершенствования функциональной грамотности личности;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности,
- формирование информационной культуры;
- формирование интерактивного мышления;
- обеспечение подготовки педагогических кадров по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

В условиях перехода к информационному обществу повышаются требования к профессиональной подготовке учителя, в особенности к уровню его информационной компетентности. Компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя по отношению к образованию, содержащейся в учебных предметах и информационных областях, а также в окружающем мире. В данном спектре компетенций профессиональной деятельности учителя гораздо шире. В такой ситуации возникает проблема, какое место в структуре общей профессиональной квалификация должна занимать информационная компетентность, каковы ее роль и значение в обеспечении наиболее оптимального функционирования профессиональной деятельности в целом и дидактико-методической в частности. Информационная квалификация содержит такие элементы, как:

- мотивация, потребность и интерес к получению знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информации;
- совокупность общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества;
- знания, составляющие информативную основу поисковой познавательной деятельности;
- способы и действия, определяющие операционную основу поисковой познавательной деятельности;
- опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов; опыт отношений «человек-компьютер».

Информационная квалификация учителя понимается как особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности. Она, как составная часть профессиональной компетентности учителя, включает такие слагаемые его профессиональной деятельности, как:

- теоретические знания об основных понятиях и методах информатики как научной дисциплины; способы представления, хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютера;

- умения и навыки работы на персональном компьютере на основе использования операционных систем, утилит, надстроек над операционной системой и операционных оболочек;

- умение представить информацию в Интернет;

- умение организовать самостоятельную работу учащихся посредством Интернет-технологий;

- обучение и знакомство педагогов с основными направлениями информатизации образования и использованием на практике электронных образовательных Интернет-ресурсов;

- повышение эффективности управления в современном образовательном учреждении при условии использования информационных технологий;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и осознание необходимости системного использования информационных технологий в самообразовательной и производственной деятельности учителей в условиях модернизации образования.

- владение навыками использования телекоммуникационных технологий по конкретному предмету, с учетом его специфики. Важным условием в период поэтапного перехода от индустриального к информационному обществу, является формирование информационной культуры педагога.

Овладение сложными интеллектуальными операциями и обогащение понятийного аппарата делает умственную деятельность юношей и девушек более устойчивой и эффективной, приближая её в этом отношении к деятельности взрослого. Особенно развиваются специальные способности. В сочетании с растущей дифференциацией направленности интересов это делает структуру умственной деятельности юноши гораздо более сложной и индивидуальной, чем в младших возрастах.

Можно рассуждать так интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

На занятиях интерактивная деятельность фокусируется на пяти основных элементах: позитивная взаимозависимость, личная ответственность, содействующие взаимодействия, навыки совместной работы

и работа в группах. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалога учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми, проявить и реализовать свои творческие способности. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идёт работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Можно сказать в заключении что каждый педагог должен вести занятия, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся и, конечно, должен им подбираться более эффективный метод обучения. Интерактивные технологии позволяют активизировать и использовать громадный образовательный потенциал обучающихся, внести в учебный процесс элементы состязательности и использовать свойство синергии, присущее позитивно функционирующим системам: интеллектуальная сила группы обучающихся больше суммы сил её членов. Важнейшим критерием эффективности воспитательного процесса является развитие у учащихся нравственных привычек и способов поведения, активной жизненной позиции, в соответствии с задачами, выдвигаемыми обществом и самим воспитанием в каждой конкретной ситуации.

Использованные источники:

1. И.П.Подласый. Общие основы педагогики.- «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 1999 г.
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
3. Мусурмонова О. Оила манавияти миллий ғурур. – Тошкент. “Ўқитувчи”, 1999
4. Мавланова Р. ва бошқ. Педагогика назарияси ва тарихи. –Т.: Фан ва технология. 2010

*Манжеева Е.С.
студент магистратуры
Мирзаева А.М.
студент магистратуры
2 курс, факультет «Математики, физики
и информационных технологий»
Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б. Городовикова
научный руководитель: Копейко В.И., к.ф.-м.н.
доцент
Россия, г. Элиста*

АННУЛЯТОРЫ И КОМПЛЕКСЫ

Аннотация: Цель работы является рассмотрение примеров комплексов модулей, которые можно рассматривать как обобщенные понятия делителя нуля.

Ключевые слова: аннуляторы, комплекс Козюля и комплекс де Рама.

*Manzheeva E.S.
master's degree student
Mirzaeva A.M.
master's degree student
2 course, faculty of Mathematics, Physics
and Information Technology
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov
scientific director: Kopeiko V.I., candidate of physics and mathematics
associate professor
Russia, Elista*

THE ANNIHILATORS AND COMPLEXES

Annotation: The purpose of this paper is to consider examples of complexes of modules that can be considered as generalized concepts of the zero divisor.

Key words: annihilators, the Koszul complex and the de Rham complex.

Напомним необходимые определения.

Идеалом I в кольце A называется аддитивная подгруппа со свойством $A \cdot I \subseteq I$, то есть $a \cdot x \in I$, для любых $a \in A$ и любого $x \in I$.

Например $\langle 0 \rangle, \langle 1 \rangle$ являются тривиальными идеалами.

Для любого $a \in A$ $\langle a \rangle = \{ax, x \in A\}$ - главный идеал порожденного элемента.

Делителем нуля в кольце A называется всякий элемент x , для которого существует $y \neq 0$ в A , такой что $xy = 0$.

Пара (M, μ) , где M - абелева группа, μ - отображение $A \times M \rightarrow M$ называется A модулем, если выполняются следующие аксиомы, в которых вместо $\mu(a, x)$ ($a \in A, x \in M$) пишем ax :

1. $a(x+y)=ax+ay, \forall x,y \in M;$
2. $(a+b)x=ax+bx, \forall a,b \in A, \forall x \in M;$
3. $(ab)x=a(bx), \forall x \in M, \forall a,b \in A;$
4. $1x=x$, где 1- единица A.

Пусть M, N – некоторые A -модули. Отображение $f: M \rightarrow N$ называется гомоморфизмом A -модулей, если

1. $f(x+y) = f(x) + f(y),$
2. $f(ax) = af(x),$
3. $f(1) = 1, x \in M.$

Теорема о гомоморфизм A -модулей: Если отображение $f: M \rightarrow N$ является гомоморфизмом A -модулей следует, что $Im f = M / Ker f \quad Im f = N.$

Свободным A -модулем A^n называется любая прямая сумма модулей, изоморфных A .

Последовательность A -модулей и гомоморфизм A -модулей

$$\dots \rightarrow M_{k-1} \xrightarrow{d_{k-1}} M_k \xrightarrow{d_k} M_{k+1} \xrightarrow{d_{k+1}} \dots \quad (*)$$

называется комплексом, если произведение $d_k \cdot d_{k-1} = 0$, для любых k . Таким образом $Im d_{k-1} \subseteq Ker d_k$. В этом случае отображение d_k называется дифференциалом комплекса.

Если $Im d_k = Ker d_k$, то $(*)$ называется точной последовательностью

Аннулятором модуля M над A называется множество

$$ann(M) = \{a \in A: a \cdot M = 0\},$$

который является идеалом.

Делителем нуля в кольце A называется всякий элемент x , для которого существует $y \neq 0$ в A , такой что $xy = 0$.

Предложение 1: Если выполняются следующие условия

$$(y) \subseteq ann(x)$$

$$(x) \subseteq ann(y),$$

то последовательность $(**)$ является комплексом.

Предложение 2: Комплекс $(**)$ является точной последовательностью, если

- 1) $ann(x) = (y)$
- 2) $ann(y) = (x).$

Пусть A - векторное пространство над k . Если A также является кольцом, то A называется k -алгеброй. Если $\dim_k A < \infty$, то такая алгебра A называется конечномерной k -алгеброй.

Теорема (см 3.6 Бурбаки Н. «Гомологическая алгебра», Наука 1987г)

Для заданных элементов $a_1, a_2, \dots, a_n \in A$ последовательность гомоморфизмов A -модулей

$$0 \rightarrow \wedge^n (A^n) \xrightarrow{d_n} \wedge^{n-1} (A^n) \xrightarrow{d_{n-1}} \wedge^{n-2} (A^n) \rightarrow \dots \rightarrow \wedge^1 (A^n) \xrightarrow{d_1} \wedge^0 (A^n) \rightarrow 0$$

является комплексом, который называется комплексом Козюля.

Теорема: (см 3.6 Бурбаки Н. «Гомологическая алгебра», Наука 1987г)

Пусть M - m -мерное гладкое многообразие и $A = C^\infty(M)$ - $\mathbb{R}$ -алгебра

гладких функций на M , тогда последовательность

$$0 \rightarrow \Omega^0(M) \xrightarrow{d_0} \Omega^1(M) \xrightarrow{d_1} \Omega^2(M) \xrightarrow{d_2} \dots \rightarrow \Omega^s(M) \xrightarrow{d_s} \Omega^{s+1}(M) \xrightarrow{d_{s+1}} \Omega^{m-1}(M) \xrightarrow{d_{m-1}} \Omega^m(M) \rightarrow 0$$

является комплексом A -модулей, который называется комплексом де Рама.

Использованные источники:

1. Лекции «Фундаментальная и компьютерная алгебра». Копейко В.И.
2. Кострикин И.А. «Введение в алгебру», Физматлит 2000г ч. 2,ч.3.
3. Копейко В.И. «Тензорная алгебра» Методические указания, КалмГУ 2012г.
4. Ленг С. «Алгебра», М: Мир, 1968г.
5. Басс Х. «Алгебраическая К-теория», М:Мир 1973г.
6. Бурбаки Н. «Гомологическая алгебра», Наука 1987г
7. Фадеев Д.К. «Линейная алгебра», Москва Лань 2007г
8. Картан А. Эйленберг С. «Гомологическая алгебра»
9. Маклейн С. «Гомология», М:Мир,1966г
10. Гельфанд С.И., Манин Ю.И. «Гомологическая алгебра», Москва 1989г
11. Зорич В.А. «Математический анализ» часть 2, МЦНМО 2012г

*Маслов Е.А.
студент
2 курс, факультет “Институт финансов,
экономики и управления”
Тольяттинский государственный университет
научный руководитель: Сярдова О.М.
Россия, г. Тольятти*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА, КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА

Аннотация: В настоящее время идет процесс интегрирования цифровых технологий и алгоритмов во все сферы деятельности человека, производственные процессы не стали исключением. В статье были определены преимущества внедрения цифровизации для производства. Выявлены негативные аспекты контроля производства цифровыми системами. А также определены положительные аспекты влияния цифровизации на мировую экономику промышленных производств. Наглядным количественным показателем является снижение себестоимости товаров и уменьшение простоя производственных линий.

Ключевые слова: цифровизация, производство, управление качеством, экономика, система.

*Maslov E.A.
student
2nd year, Institute of Finance,
Economics and Management
Togliatti State University
scientific adviser: Syardova O.M.
Russia, Tolyatti*

DIGITALIZATION OF PRODUCTION AS A TOOL FOR IMPROVING QUALITY

Annotation: Currently, there is a process of integrating digital technologies and algorithms in all spheres of human activity. Production processes were no exception. The article described the benefits of implementing digitalization for production. Negative aspects of digital production control were identified. Also, the positive aspects of the impact of digitalization on the global economy of industrial production were highlighted. A clear quantitative indicator is the reduction in the cost of goods and a decrease in the downtime of production lines.

Key words: digitalization, production, quality management, economy, system.

В последние годы промышленные предприятия большое внимание начали уделять повышению качества продукции и производства. Это связано с тем, что потребители хотят получить качественный товар по минимально возможной цене. Для достижения этой цели, снижения затрат, а также чтобы быть конкурентоспособными, предприятия начали активно внедрять цифровизацию.

В настоящее время идет активный процесс интегрирования компьютерных технологий и алгоритмов во все процессы производства, также и в сферу экономической деятельности. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 № 1632-р была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», из чего следует, что цифровизация играет важную роль не только в управлении качеством производства, но и в управлении государством.

Стоит расшифровать, какое значение мы вкладываем в понятие цифровизация. Цифровизация – это процесс внедрения цифровых технологий создания, обработки, передачи, хранения и визуализации данных в различные сферы человеческой деятельности, а не только в экономику.

Сегодня понятие цифровизации используют в связке использованием новых (цифровых) технологий в промышленности.

Преимущества, которые дает цифровизация для экономики, можно выделить следующие:

- повышается гибкость производства за счет быстрой его перенастройки, динамичного изменения характеристик производственного процесса. Эта оперативность в управлении производством создает конкурентное преимущество и – потенциально – ведет к росту прибыли;
- обеспечивается информационная интеграция этапов жизненного цикла производимой продукции от ее разработки до утилизации, что позволяет эффективно и комплексно решать задачи не только оптимизации собственно производства, но также качества, экологической безопасности, создания новых бизнес-возможностей и др. [1]

В тоже время, обратной стороной цифровизации является прямая зависимость производства от цифровых технологий. С увеличением доли автоматизированных и роботизированных процессов в производстве, персонал все в большей степени отстраняется от управления производственным процессом, а также возможности внесения корректирующих действий, что ведет к снижению возможности оперативного влияния на управление качеством.

При возникновении сбоя в работе автоматизированной системы, возникает ущерб больший, чем при традиционном управлении. В связи с этим к цифровой системе, применяемой на производстве, должны предъявляться повышенные требования к качеству управления процессом, для минимизации последствий при сбое системы

По данным J'son&PartnersConsulting, применение современных компьютерных технологий в мировой промышленности приводит к следующим положительным эффектам [2]:

- сокращение сроков подготовки производства;
- сокращение продолжительности производственного цикла;
- снижение эксплуатационных расходов и повышение энергоэффективности;
- сокращение количества и длительности простоев оборудования, повышения уровня его загрузки;
- рост качества производимой продукции.

Наглядным количественным показателем повышения качества производства является снижение себестоимости товара, уменьшение простоя производственной линии в случае изменения товарной позиции производимой на данной линии, а также повышение качества диагностической информации о состоянии производственной линии, позволяющей выявлять неполадки на ранней стадии.

Но данные преимущества имеют и обратную сторону. Внедрение подобных технологий является технически и организационно сложным, капиталозатратным, а уровень возможного дополнительного дохода – неопределенным.

Но несмотря на недостатки применения цифровизации внедрения данного управления процессом продиктовано следующими причинами:

- Потребность в повышении качества выпускаемой продукции и уменьшении доли брака
- Обеспечение высокой производительности процесса производства
- Значительная трудоемкость ручного управления
- Интеграция всех процессов производства в единую систему управления качеством

В заключении хотелось бы отметить, что внедрение цифровизации продиктовано развитием мировой промышленности. Управление качеством производственных процессов повышается за счет точности и оперативности управления. Для того, чтобы оставаться конкурентоспособными необходимо постоянно следить за изменениями, происходящими в обществе, а также за развитием информационных технологий.

Использованные источники:

1. Цифровизация, промышленный интернет вещей и Индустрия 4.0. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://neftegaz.ru/tech_library/view/5098-Tsifrovizatsiya-promyshlennyyj-internet-veschey-i-Industriya-4.0.-Kratko (дата обращения 28.05.2018).
2. Industrial Internet of Things – IIoT. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:IIoT_-_Industrial_Internet_of_Things (дата обращения 28.05.2018).

*Мирзаева А.М.
студент магистратуры
Манжеевна Е.С.
студент магистратуры
2 курс, факультет «Математики, физики
и информационных технологий»
Калмыцкий государственный университет
им. Б.Б. Городовикова
научный руководитель: Копейко В.И., к.ф.-м.н.
доцент
Россия, г. Элиста*

АЛГЕБРА СО ЗВЕЗДОЧКОЙ

Аннотация: Одним из важных классов алгебр, изучаемых и используемых в современной алгебре, являются алгебра со звездочкой.

*Mirzaeva A.M.
master's degree student
Manzheeva E.S.
master's degree student
2 course, faculty of Mathematics, Physics
and Information Technology
Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov
scientific director: Kopeiko V.I., Ph.D of Physics and Mathematics
associate professor
Russia, Elista*

ALGEBRA WITH ASTERISK

Annotation: One of the important classes of algebras, studied and used in modern algebra is algebra with an asterisk.

1. Определение $*$ - алгебры.

Определение 1. Совокупность $\mathbf{A}$ элементов $x, y, \dots$ называется алгеброй, если:

- 1) $\mathbf{A}$ есть линейное пространство;
- 2) в $\mathbf{A}$ введена операция умножения (вообще некоммутативного), удовлетворяющая следующим условиям:

$$\alpha (xy) = (\alpha x) y,$$

$$x (\alpha y) = \alpha (xy),$$

$$(xy) z = x (yz),$$

$$(x + y)z = xz + yz,$$

$$x (y + z) = xy + xz \text{ для любых } x, y, z \in \mathbf{A} \text{ и любых чисел } \alpha.$$

Два элемента x, y алгебры A называются перестановочными, если $xy = yx$. Алгебра A называется коммутативной, если все ее элементы попарно перестановочны.

Определение 2. Пусть A – алгебра над полем C комплексных чисел. Инволюцией в A называется такое отображение $x \rightarrow x^*$ алгебры A в A , что

- (i) $(x^*)^* = x$;
- (ii) $(x + y)^* = x^* + y^*$;
- (iii) $(\alpha x)^* = \bar{\alpha} x^*$;
- (iv) $(xy)^* = y^*x^*$ для любых $x, y \in C$.

Алгебра над C , снабженная инволюцией, называется инволютивной алгеброй или $*$ -алгеброй. Элемент x^* называют сопряженным к x . Подмножество A , сохраняющееся при инволюции, называется само-сопряженным.

Из свойства (i) следует, что инволюция в A необходимо является биекцией A на A .

2. Простейшие свойства $*$ - алгебр

Определение. Элемент x $*$ -алгебры A называется эрмитовым или самосопряженным, если $x^* = x$, нормальным, если $xx^* = x^*x$. Идемпотентный эрмитов элемент называется проектором. Элемент алгебры называется идемпотентным, если все его (натуральные) степени совпадают.

Каждый эрмитов элемент нормален. Множество эрмитовых элементов есть вещественное векторное подпространство A . Если x и y эрмитовы, то $(xy)^* = y^*x^* = yx$; следовательно, xy эрмитов, если x и y перестановочны. Для каждого $x \in A$ элементы xx^* и x^*x эрмитовы. Но, вообще говоря, эрмитов элемент не всегда представим в этом виде. Действительно, для любого $z \in C$ $zz^* \geq 0$, но если z действительно отрицательное число, то его нельзя представить в виде zz^* .

Теорема 1. Всякий элемент x $*$ -алгебры A можно представить, и притом единственным образом, в виде $x = x_1 + ix_2$, где x_1, x_2 – эрмитовы элементы.

Доказательство. Если такое представление имеет место, то $x^* = x_1 - ix_2$, следовательно:

$$x_1 = \frac{x + x^*}{2}, \quad x_2 = \frac{x - x^*}{2i} \quad (1)$$

Таким образом, это представление единственно. Обратно, элементы x_1, x_2 , определенные равенством (1), эрмитовы и $x = x_1 + ix_2$.

Эти элементы x_1, x_2 называются эрмитовыми компонентами элемента x .

Заметим, что $xx^* = x_1^2 + x_2^2 + i(x_2x_1 - x_1x_2)$,

$xx^* = x_1^2 + x_2^2 - i(x_2x_1 - x_1x_2)$

так что x нормален тогда и только тогда, когда x_1 и x_2 перестановочны.

Так как $e^*e = e^*$ есть эрмитов элемент, то $e^* = e$, то есть единица эрмитов элемент.

Если A – $*$ -алгебра без единицы, а A' – алгебра, полученная из A присоединением единицы, то, положив $(\alpha e + x)^* = \bar{\alpha}e + x^*$ при $x \in A$, мы

определим инволюцию в A' . Так что A' станет $*$ -алгеброй. Говорят, что A' есть $*$ -алгебра, полученная из A присоединением единицы.

Теорема 2. Если x^{-1} существует, то $(x^*)^{-1}$ также существует и $(x^*)^{-1} = (x^{-1})^*$

Доказательство. Применяя операцию $*$ к обеим частям соотношения

$$x^{-1}x = xx^{-1} = e,$$

$$\text{получим } x^*(x^{-1})^* = (x^*)^{-1}x^* = e.$$

Но это означает, что $(x^{-1})^*$ есть обратный к x^* . Подалгебра A_1 алгебры A называется $*$ -подалгеброй, если из $x \in A_1$ следует, что $x^* \in A_1$.

Непустое пересечение $*$ -подалгебр есть также $*$ -подалгебра. В частности, пересечение всех $*$ -поалгебр, содержащих данное множество $S \subset A$, есть минимальная $*$ -подалгебра, содержащая S .

Коммутативная $*$ -алгебра называется максимальной, если она не содержится ни в какой другой коммутативной $*$ -подалгебре.

Теорема 3. Если B – максимальная коммутативная $*$ -подалгебра, содержащая нормальный элемент x , и если x^{-1} существует, то $x^{-1} \in B$.

Доказательство. Так как x и x^* перестановочны со всеми элементами из B , то этим же свойством обладают x^{-1} и $(x^*)^{-1} = (x^{-1})^*$. В силу максимальной B отсюда следует, что $x^{-1} \in B$.

Определение 2. Элемент $x \in A$ – $*$ -алгебры называется унитарным, если $xx^* = x^*x = e$, иначе говоря, если x обратим и $x = (x^*)^{-1}$.

Унитарные элементы A образуют группу по умножению – унитарную группу A . Действительно, если x и y – унитарные элементы $*$ -алгебры A , то

$$((xy)^*)^{-1} = (y^*x^*)^{-1} = (x^*)^{-1}(y^*)^{-1} = xy,$$

поэтому xy унитарен, и так как $((x^{-1})^*)^{-1} = ((x^*)^{-1})^{-1} = x^{-1}$, то x^{-1} унитарен.

Использованные источники:

1. Колмогоров А.Н., Фомин С.В. Элементы теории функций и функционального анализа.- М.: Наука, 2002.
2. Рудин У. Функциональный анализ.- М.: Наука, 1975.
3. Кириллов А.А. Элементы теории представлений.- М.: Наука, 1978.

*Москаленко Ю.Ю.
студент магистратуры
кафедра «Дефектология и инклюзивное образование»
Донской Государственный технический университет
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ Артикуляционной и мелкой моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические аспекты проблемы коррекции нарушений артикуляционной и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: нарушения артикуляционной моторики, дети с общим недоразвитием речи, игровые технологии, коррекция.

*Moskalenko Yu.Yu.
master's degree student
department «Defectology and inclusive education»
Don State technical University
Russia, Rostov-on-don*

GAME TECHNOLOGIES IN THE CORRECTION OF ARTICULATORY AND FINE MOTOR DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Annotation: The article deals with the theoretical aspects of the problem of correction of articulatory and fine motor disorders in older preschool children.

Key words: articulatory motor disorders, children with General speech underdevelopment, game technologies, correction.

Формирование правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) с использованием игровых технологий является в настоящее время важной проблемой коррекционной педагогики. Речевая деятельность обеспечивает способность к коммуникации, с помощью которой мы можем принимать участие в социальном взаимодействии, присущем только человеку. Именно речевая деятельность помогает ребенку осваивать различные представления об окружающей действительности, способствует осознанию своего места в социальной среде и развитию самосознания. Речевые расстройства могут оказать отрицательное влияние на деятельность ребенка и его поведение, а также способствуют развитию предпосылок к появлению негативных черт характера. Дети могут стать стеснительными, нерешительными, скрытными, у них развивается негативизм, чувство собственной неполноценности, которые становятся личностными особенностями человека. Как уже

отмечалось, дети болезненно воспринимают свои недостатки речи, из-за чего могут стать замкнутыми. Все эти свойства личности могут влиять на заинтересованность, сконцентрированность, вовлеченность ребенка в процесс обучения, а, следовательно, и на продуктивность этого процесса.

Таким образом, речевые нарушения непосредственно отражаются на успешности школьников в овладении навыками обучения, письменной речью, в целом на эффективности овладения школьной программой (Е.А. Стребелева, Т.Б. Филичева и др.). Группой ученых, ведущих исследования в области влияния речевых нарушений на эффективность овладения грамотой (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Н.А. Никашина, Г.В. Чиркина, И.К. Колповская, Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова и др.), было доказано, что наблюдается прямая зависимость между тем, какой у ребенка уровень развития речи и той степенью овладения грамотой, к которой способен ребенок.

Звукопроизношение является важным аспектом речи и образует основу речевого процесса. Стоит отметить, что формирование правильного произношения у детей представляет собой достаточно сложный процесс. Особые затруднения появляются при формировании у детей умения управлять собственным артикуляционным аппаратом, при развитии способности к восприятию обращенной речи, а также осуществлять наблюдение за собственной речью и речью других людей. У большинства детей наблюдается задержка процесса формирования правильного звукопроизношения. Звукопроизношение оказывает существенное воздействие на формирование языковых компетенций и развитие речевых коммуникаций ребенка. Нарушения звукопроизношения изучаются достаточно давно. До середины XIX столетия нарушения речи назывались «косноязычием». В 1879 г. А. Kussmaul описал особенный вид речевых нарушений звукопроизношения у детей, которые назвал «дизартрией», а в том же столетии с 80-х годов – их стали называть дислалиями. Дислалия (от греческого «дис» – приставка, означающая частичное расстройство, и «лалио» – говорю) – нарушение звукопроизношения которое наблюдается у детей при не отклоняющемся от нормы слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата.

На современном этапе развития логопедии важнейшей проблемой дошкольного детства становится увеличение числа детей с речевой патологией. С учётом статистических данных, которые получены отечественными и зарубежными исследователями, стоит отметить, что недостатки произношения наблюдаются у 25-30% детей дошкольного возраста (5-6 лет). Что же следует взять за основу, при поиске наиболее эффективных путей решения поставленной коррекционной задачи? Отечественные физиологи в своих исследованиях подтверждают слова выдающегося советского педагога-новатора, писателя, Василия Александровича Сухомлинского, который точно подметил, что: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Отечественные учёные-исследователи, физиологи и педагоги: В.М. Бехтерев, А.А. Леонтьев, Л.В. Лопатина, Т.Б. Филичева, и другие отмечают, что развитие мозга тесно связано с развитием

мелкой моторики рук. Эти же особенности речевого развития детей исследовали и китайские учёные LC. Tung, CK. Lin, CL. Hsieh, CT. Huang, CC. Chen, CH. Wang. Они отмечали: «Нарушения артикуляции у маленьких детей обусловлены дефектами, происходящими на определенном этапе сенсорного и моторного развития».

Интеллектуальную готовность ребенка к обучению в школе мы можем определить по такому показателю как уровень развития мелкой моторики рук. Как правило, ребёнок имеющий достаточно высокую степень развития мелкой моторики рук, имеет высокие показатели таких психических процессов как память связная речь, внимание, мышление, а также у него обнаруживается умение рассуждать логически, обосновывать свои ответы, определять причинно-следственные связи, что говорит высоком уровне интеллектуальной готовности к обучению. Но в последнее время отмечается такое явление, как увеличение количества ребят поступающих в школу и имеющих при этом несформированные компоненты устной речи, в частности, как отмечалось ранее, чаще всего встречаются дефекты звукопроизношения. Основной причины несовершенства звукопроизношения у ребят дошкольного возраста представляет собой как нарушение процесса слухового восприятия, так и расстройства работы двигательных функций артикуляционного аппарата: нарушения дифференцированных движений мышц языка, губ, подбородка.

В коррекционной логопедической работе важное место занимает воспитание и формирование у детей проприоцептивных ощущений связанных с органами артикуляционного аппарата, благодаря которым, можно распознавать различное положение и состояние органов речевого аппарата, в частности положение губ, челюсти, языка, а также вырабатывание правильного речевого дыхания, к нему относятся: короткий глубокий вдох ртом и регулирование силы выдоха и его направленность. Точность и взаимосвязанность работы органов речевого аппарата, осознание своих кинестетических ощущений, являются необходимыми условиями формирования правильных звуков и правильного артикуляционного уклада в начале коррекционной работы, когда у детей недостаточно сформированы фонематические процессы. Правильность и точность артикуляционных положений при звукопроизношении зависит от сформированности и осознанности перцептивных ощущений. Многие ученые рассматривают игровые технологии в качестве эффективного средства коррекции речи (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.)

Актуальность исследования данной проблемы на социально-педагогическом уровне определяется тем, что речевая функция является важнейшей психической функцией человека, так как в процессе речевого развития формируется как познавательная деятельность, так и способность понятийного мышления, формируется личность ребёнка как будущего члена общества. На современном этапе игровые технологии являются актуальным направлением коррекционной работы у детей с общим недоразвитием речи. На научно-практическом уровне остается не решенной проблема изучения,

развития и обоснованных методов коррекции звукопроизношения у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи средствами игровых технологий.

Проведенное исследование доказало, что процесс коррекции нарушений артикуляционной и мелкой моторики у дошкольников с ОНР будет протекать эффективно при следующих условиях: разработке и апробации содержания программы коррекции нарушений артикуляционной и мелкой моторики у дошкольников с ОНР; использования игровых технологий в процессе коррекции нарушений артикуляционной и мелкой моторики у дошкольников с ОНР.

Использованные источники:

1. Ананьев Б.Г. Сенсорно-перцептивная организация человека // Познавательные процессы: ощущения, восприятия. М.: Педагогика. -1982.-С. 7-31.
2. Бабина Г.В. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией // Дефектология. 1989. - № 5. - С. 51 -57.
3. Барменкова Т.Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста с ОНР: Дисс. канд. пед. наук. М., 1996,- 177с.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда-Екатеринбург: ЛИТУР. 2003. - 320 с.
5. Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Дисс. канд. пед. наук. Санкт-Петербург. - 2003. - 225 с.
6. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. М.: Наука. - 1965. - 245 с.
7. Серебрякова Н.В. Логопедическая работа по формированию лексики у дошкольников со стертой формой дизартрии.: Автореф. дис. канд. пед. наук. С-Пб. - 1996. - 16 с.

*Мошкина Н.З.
студент магистратуры
Никитина А.С., к.с.н, доцент
преподаватель
Уральский институт управления – филиал РАНХиГС
Россия, г. Екатеринбург*

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДДЕРЖКУ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

Аннотация: В статье предпринимается попытка рассмотреть тенденции современной политики в системе социальной защиты населения в Свердловской области. В статье проведен анализ ряда источников, посвященных социальной защите населения в Свердловской области, за период с 2014 по 2018 годы. На основе анализа делается вывод о высокой степени актуальности проблемы социальной защиты населения не только в Свердловской области, но и в целом в РФ.

Ключевые слова: социальная защита населения, социально ориентированных, организаций.

*Moshkina N.Z.
master's degree student
Nikitina A.S., PhD, associate professor
teacher
Ural Institute of management - branch of Ranepa
Russia, Yekaterinburg*

MANAGEMENT OF THE SOCIAL PROTECTION SYSTEM OF THE POPULATION AIMED AT SUPPORT FOR LARGE AND YOUNG FAMILIES ON THE EXAMPLE OF THE SVERDLOVSK REGION

Annotation: The article attempts to consider the trends of modern policy in the system of social protection of the population in the Sverdlovsk region. The article analyzes a number of sources devoted to social protection of the population in the Sverdlovsk region for the period from 2014 to 2018. Based on the analysis, it is concluded that the problem of social protection of the population is highly relevant not only in the Sverdlovsk region, but also in the Russian Federation as a whole.

Key word: social protection of the population, socially oriented organizations.

Для развития страны во всех направлениях и сферах необходимо планомерное увеличение показателей благосостояния. Социальная политика РФ активно развивает социальную защиту населения, объединяя в себе

совокупность соответствующих нормирующих и регламентирующих актов и действий. В свою очередь, повышается уровень жизни населения, доступность благ, и проч.

Социальная защита населения – это составная часть политики, предусматривающая поддержание всех возможных прав гражданина. Социальная защита включает в себя ряд мероприятий, основной целью которых является формирования высокого уровня жизни населения. Социальная помощь выражена в вещественной помощи нуждающимся, социальное обеспечение – в совокупности мер, регламентируемых законодательно, на уменьшение потребностей и недостатка. Социальное страхование компенсирует последствия случаев наступления нетрудоспособности, и как следствие – снижение материального благополучия. Неэффективность, а иногда и разрушительный эффект социального управления привели к мысли, что попытки регулировать социальные процессы на макроуровне не имеют смысла. Но социальное управление – это то, без чего не может существовать никакое общество. Эффективность общественного воспроизводства населения определяется многими факторами. Среди них важная роль принадлежит эффективности организационных мер в области управления социальными процессами, особенно на региональном уровне. Конкретные управленческие решения могут снизить или увеличить компенсационные возможности социальной сферы, более или менее полно учесть уровень современных потребностей населения. Необходимость совершенствования управления общественным воспроизводством все больше ощущается людьми и признается властями. Именно регулирование общественных отношений определяет положение и роль людей в обществе, направление их интересов, деятельности, его содержание и интенсивность. Сущность самоорганизации социальной сферы заключается в самосознании, самосохранении, самосовершенствовании и самовоспроизводстве порядка в его структуре функционирования, а также в организации сознательного целенаправленного управления социальной сферой. В процессе самоорганизации социальной сферы важную роль играет случайность, которую нельзя игнорировать в управлении социальной сферой. Каждая из подсистем, в свою очередь, состоит из множества сложных элементов, которые также образуют относительно независимые системы. Смысл управления социальной сферой состоит в том, чтобы координировать, гармонизировать фундаментальные взаимодействия, улучшать структуру этого чрезвычайно сложного системного образования и требовать участия большого количества предметов на всех уровнях его организации: федеральном, региональном, местном. Соответствующие комитеты и отделы социального профиля представлены на региональном уровне и на местном уровне. Социальная помощь обращена к семьям, чьи жизненные ситуации сложились неблагоприятным для них образом, и самостоятельно справиться с которыми не представляется возможным. В зависимости от объекта, уровня и направления принято различать федеральную, региональную и муниципальную социальную политику.

Роль региональных и муниципальных органов власти в руководстве реализацией вопросов социальной защиты. В соответствии с Федеральным законом 2017 года «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» социальная помощь оказывается гражданам с доходами ниже прожиточного минимума в регионе. Министерство социальной защиты населения Свердловской области (далее - Министерство) является региональным отраслевым исполнительным органом государственной власти Свердловской области, входящим в состав исполнительной власти Свердловской области, обеспечивает в пределах своей компетенции Компетенция, реализация государственной политики и выполнение функций по оказанию государственных услуг и управлению социальным развитием, а также координация в этой области деятельности других исполнительных органов государственной власти Свердловской области.

Министерство в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, уставом и законами Свердловской области, нормативными правовыми актами. Губернатора Свердловской области и Правительства Свердловской области, приказы и распоряжения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, другие нормативные правовые акты, а также настоящее Положение. Департамент социальной защиты населения Свердловской области является исполнительной Подведомственные учреждения социальной поддержки населения Минздравсоцразвития Саратовской области: сорок шесть центров социального обслуживания населения, двадцать три пансионата, семь реабилитационных центров, четыре центра социально-трудовой реабилитации, областной общеобразовательная детско-юношеская спортивно-адаптивная школа «Реабилитация и физическое воспитание», тринадцать центров социальной помощи семьям и детям «Семья», шесть социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, пять социальных приютов для детей и подростков, интернат профессионального училища, база данных курсов для обучения и реабилитации инвалидов, центр реабилитации и интеграции инвалидов и сорок два контроля социальной поддержки. властью региона и входит в единую систему исполнительной власти Российской Федерации.

Использованные источники:

1. Васильчиков, В. М. Правовое обеспечение социальной работы / В.М. Васильчиков. - М.: Academia, 2014. - 336 с.
2. Гусаков, Ф. А. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум / Ф.А. Гусаков, Н.В. Стальмакова. - М.: Академия, 2014. - 288 с.
3. Зайцев, Д. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе / Д.В. Зайцев. - М.: Дашков и Ко, Наука-Спектр, 2015. - 264 с.

Мурадова Ж.Г.

студент

Ханова С.Р.

студент

3 курс, 1 группа, факультет "Бухгалтерский учет и аудит"

Батырмурзаева З.М., к.э.н.

доцент

кафедра «Бухучет-1»

*ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"*

РФ, г. Махачкала

ПЕРЕВОДЫ В ПУТИ, ПРИМЕРЫ И ОТРАЖЕНИЕ В БАЛАНСЕ

Аннотация: В статье раскрываются все тонкости учета денежных средств компании, которые находятся в пути и их отражение в балансе.

Ключевые слова: переводы в пути, касса, валюта, баланс, расчетный счет.

Muradova Zh.G.

student

Hanova S.R.

student

3rd year, 1 group, faculty "Accounting and audit"

Batymurzaeva Z.M., Ph. D.

associate professor

department "accounting-1"

GAOU VO "Dagestan state University"

University of national economy"

Russian Federation, Makhachkala

TRANSFERS TO WAYS, EXAMPLES AND REFLECTION IN BALANCE

Annotation: The article reveals all the subtleties of accounting for company funds that are in transit and their reflection in the balance sheet.

Key words: money transfers, cash, currency, balance, current account.

«Переводы в пути» – это денежные суммы, внесенные в кассы кредитных организаций, сберегательные кассы или кассы почтовых отделений для зачисления на расчетный или иной счет организации, но еще не оказавшиеся на счете конечного покупателя.

Для обобщения информации о движении денежных средств (переводов) в валюте Российской Федерации и иностранных валютах в пути, предназначен Счет 57 "Переводы в пути".

Счет 57 ведется на основании актуального Плана счетов, установленного приказом Минфина №94 от 31 октября 2000 года. Корреспондирует он со следующими счетами: 50, 62, 79, 90-91 и другими. Кредитовый счет 57 корреспондирует со счетами 50-52, 62, 73.

Для разделения способа внесения средств и обособленного учета операций в иностранной валюте сч.57 может быть подразделен на следующие субсчета:

57/1 – здесь отображаются суммы, которые были внесены в кредитные учреждения, но не поступило подтверждение банковской выпиской о зачислении;

57/2 – операции по приобретению иностранной валюты;

57/3 – применяется в розничной торговле для отображения эквайринговых сделок;

57/21 – операции по переводам, выраженные в иностранной валюте;

Если требуется, бухгалтер может создавать вспомогательные субсчета.

Отметим, что счет 57 «Переводы в пути» — это активный балансовый счет.

- **Дебет** - деньги, направленные на зачисление.
- **Кредит** - осуществляется проведение дальнейшего зачисления средств по их целевому назначению (оприходование денег в кассу, поступление валюты и т.д.)

Проводки по 57 счёту «Переводы в пути»

1. ДТ57/1 КТ50. Внесение выручки на р/с фирмы в банке на завершение месяца.

2. ДТ50-52 КТ57. Деньги «в пути» поступили в кассу/банк.

3. ДТ57/2 КТ50. Передача выручки в банковское учреждение через инкассаторов.

4. ДТ51 КТ57/2. Деньги зачислены на счет (инкассация).

5. ДТ57/3, 04 КТ51,52. Перечисление денег на покупку/реализацию иностранной валюты.

6. ДТ57 КТ62,76. Перевод от дебитора по выплате долга, который пока не был зачислен. Когда этот перевод поступает на р/с фирмы, нужно выполнить обратную проводку.

Пример 1.

Магазин «Аленушка» имеет три торговых точки. Каждый день магазины сдают выручку инкассаторам. Выручка по магазину 1 составила 20 000 руб., по магазину 2 – 30 000 руб, по магазину 3 – 50 000руб. Бухгалтерские проводки:

Д-57 /1 К-50 = 20 000 - Сдача выручки инкассаторам по магазину 1

Д-57 /2 К-50 = 30 000 - Сдача выручки инкассаторам по магазину 2

Д-57 -3 К-50 = 50 000 - Сдача выручки инкассаторам по магазину 3

При получении выписок с расчетного счета бухгалтер делает проводки:

Д-51 К-57/1 = 20 000 - Зачисление на расчетный счет выручки от инкассаторов по магазину 1 (сумма 215)

Д-51 К-57/2 = 29 900 - Зачисление на расчетный счет выручки от инкассаторов по магазину 2 (сумма 216)

Д-51 К-57/3 = 50 200 - Зачисление на расчетный счет выручки от инкассаторов по магазину 3 (сумма 217)

Таким образом, магазин 2 допустил недовложение 100 руб., а магазин 3 – перевложение на 200 руб.

Поступление денежных средств на расчетный счёт

1. ДТ50 КТ90/1. Отражение выручка фирмы.
2. ДТ57/2 КТ50. Деньги переданы инкассатору.
3. ДТ51 КТ57/2. Деньги зачислены на р/с фирмы.
4. ДТ91/2 КТ51. Банковская комиссия за операции с денежными средствами.

Пример 2.

В конце дня 01.02.2016 в организацию оприходована выручка в размере 67 000 рублей. Оставлено в кассе 20 000 для выдачи подотчетным лицам на текущие хоз.расходы. Прочие деньги требуется передать на расчетный счет, не нарушая лимита кассы (30 000 рублей). Какими проводками отражены данные действия?

01.02.2016

Д-50 К-62 – 67 000 р. — поступление выручки за проданный товар в кассу предприятия.

Д-71 К-50 – 20 000 р. — выданы денежные средства подотчетному лицу.

Д-57 К-50 – 47 000 р. — переданы деньги инкассаторской службе для пополнения расчетного счета.

02.02.2016

Д-51 К-57 – 7 000 р.— на счет в банке зачислена вчерашняя выручка предприятия.

Учет эквайринга

Эквайринг представляет собой оплату платежными картами, то есть безнал. Подобные операции отражаются в бухучете с помощью этих записей:

1. Д-50 К-90. На счет пришла выручка.
2. Д-57 К-90. Фиксация выручки по безналичному расчету.
3. Д-90/3 К-68. Начисление НДС от продажи.
4. Д-51 К-57. Поступление денег по безналичному расчету с учетом банковской комиссии.
5. Д-91 К-57. Фиксация банковской комиссии по безналичным расчетам.

Приобретение валюты

1. Д-57 К-51. Перечисление денег на приобретение валюты.
2. Д-52 К-57. Валюта конвертировалась и поступила на счет организации.
3. Д-57 К-91/1. Фиксация положительной курсовой разницы.
4. Д-91/2 К-57. Фиксация отрицательной разницы между курсами.

Отражение переводов в пути в балансе

Деньги, зависшие на счете 57, фиксируются в балансе. В частности, средства отражаются по ст. «Прочие денежные средства» бухгалтерского баланса. Эта статья включается в группу «Денежные средства и денежные эквиваленты», которая указывается по строке 1250 баланса «Денежные средства». Отражать переводы в пути необходимо на отчетную дату.

Использованные источники:

1. Бухгалтерский учет и анализ (для бакалавров): учебное пособие / Под ред. Костюкова Е.И.. - М.: КноРус, 2018.
2. Бабаев, Ю.А. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник / Ю.А. Бабаев, Л.Г. Макарова, А.М. Петров. - М.: Вузовский учебник, 2017.
3. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: практикум / В.М. Богаченко. - РнД: Феникс, 2018.
4. <http://www.consultant.ru/>
5. <https://glavkniga.ru/situations/k502975>

ПРОБЛЕМЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОМУ РАЗВИТИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В данной статье раскрывается сущность кадрового потенциала в контексте современного предприятия. Был сделан вывод о том, что российская рыночная экономика является идеальным фактором для развития трудового потенциала сотрудников во многих компаниях. Были описаны основные проблемы, которые препятствуют эффективному развитию и использованию кадрового потенциала.

Ключевые слова: кадры, трудовой потенциал, управление человеческими ресурсами.

*Meng Bo, master
MP SU, URP*

PROBLEMS THAT HINDER THE EFFECTIVE DEVELOPMENT AND USE OF HUMAN RESOURCES IN MODERN CONDITIONS

Annotation: This article reveals the essence of human resources potential in the context of a modern enterprise. It was concluded that the Russian market economy is an ideal factor for developing the labor potential of employees in many companies. The main problems that hinder the effective development and use of human resources were described.

Key words: personnel, labor potential, human resource management.

Существенные экономические преобразования, осуществляемые в России, инновационные процессы во всех отраслях хозяйственной деятельности, рост многочисленных предприятий и обострение конкуренции между ними, способствуют развитию и совершенствованию человеческого фактора для достижения эффективности, и конкурентоспособности организации в современных условиях. Поэтому нужно рассматривать не только взаимосвязь количественных и качественных характеристик кадров предприятия, но, прежде всего, их потенциальные возможности обеспечивать достижение задач перспективного развития. Совокупность таких способностей и возможностей кадров отражено в кадровом потенциале, который необходимо правильно использовать для достижения предприятием поставленных перед собой целей и задач; занять высокие позиции на рынке; получить доверие от потребителей.

К кадровому потенциалу страны относят: трудоспособное и неработоспособное населения, экономически активное население, безработные, люди трудоспособного возраста и пенсионного возраста,

работники выполняющие научно-технические работы¹. Он объединяет в себе совокупность имеющихся и прогнозируемых способностей и возможностей людей, имеющих высшее образование.

Развитие трудового потенциала происходит в течение всей жизни человека в процессе обретения ею образовательных квалификаций, профессиональных компетенций, опыта практической трудовой деятельности. В условиях новой экономики, трудовой потенциал развивается непрерывно в силу того, что содержание трудовой деятельности составляет процесс познания человеком законов и закономерностей объективно существующего бытия, воспроизведение нового знания через приложения интеллектуальных усилий к решению определенных когнитивных задач.

Однако в условиях рыночной трансформации, есть заметные препятствия, которые мешают движению вперед, негативно сказываются на состоянии экономики предприятия, государства в целом.

Этот факт подтверждается данными Государственной службы занятости России, согласно которым среди внутренне перемещенных лиц, которые обратились в службу занятости по состоянию на апрель 2015 г. трудоустроен только каждый пятый гражданин. Причем, среди внутренне перемещенных лиц 70,0% имели высшее образование, а 18,6% - профессионально-техническое, что свидетельствует о достаточно высоком образовательно-квалификационном уровне и, соответственно, высоком качеством их трудового потенциала.² Отсутствие возможностей трудоустройства для более чем 79% лиц указывает, во-первых, на низкую абсорбционную способность национальной системы воспроизводства общественного продукта, в рамках которой создание новых рабочих мест сопровождается соответствующим увеличением мощностей производства и требует закупки дополнительного оборудования, во-вторых, на низкий потенциал конкурентоспособности ресурсов несоответствия их образовательно-квалификационных характеристик требованиям, предъявляемым к претендентам на вакантные рабочие места при существующей конъюнктуре рынка труда.

Именно в данном контексте наиболее четко проявляется необходимость в коренном пересмотре принципов государственной политики формирования, развитие и сохранение трудового потенциала в России с целью обеспечения широких возможностей привлечения человека к активной трудовой, предпринимательской, инновационной деятельности и реализации креативных и когнитивных способностей, уникальных свойств личности-человека-творца в труде познания и созидания.

Речь идет о негибкости системы управления, неадаптированности персонала к изменяющимся условиям хозяйствования, неумения учитывать влияние внешних факторов, которые создают проблемы эффективного

¹ Шаульская Л. Условия развития трудового потенциала // Экономист. - 2009. - №2. С.11-27.

² Некрасов Н.Е. Обучение персонала как фактор повышения эффективности производства / Н.Е. Некрасов. - М.: Лаборатория книги, 2018. - 68 с.

использования кадрового потенциала предприятия, к которым можно отнести:

1. Специфика исторически сложившегося трудового менталитета;
2. Проблема, на которую менеджеры пока не обращают должного внимания, является отрыв планирования развития кадрового потенциала на предприятиях от реальной ситуации по его формированию в определенном регионе. В течение последних 20 лет в результате экономического и демографического кризиса, искажений в социальной политике, регуляции доходов, недостатков в проведении реструктуризации производства трудовой потенциал регионов России трудовые ресурсы используются неэффективно, нерационально;
3. Кадровый дефицит, который растет вследствие увеличения объемов трудовой миграции в другие страны, где на предприятиях предлагается более привлекательная заработная плата;
4. Объемы и структура кадров сегодня не соответствуют кадровым потребностям, она ориентирована на спрос абитуриентов, их представления о престижности профессий и возможные доходы, поэтому с одной стороны, имеется перепроизводство юристов, экономистов, менеджеров в 4-8 раз, а с другой - наблюдается острая нехватка инженеров;
5. Менеджеров предприятий не устраивает качество подготовки кадров в регионах. Однако предприниматели работодатели, справедливо подчеркивая, что подготовка специалистов и рабочих учебными заведениями лишь частично соответствует современным требованиям, крайне редко участвуют в финансировании обучения, организации практики и стажировки студентов и аспирантов, совершенствовании образовательных программ.

Преодолеть вышеуказанные проблемы, смогут только те предприятия, руководители которых раньше других поймут необходимость учета в эффективном использовании изменений во внешней среде и возможностей гибкого влияния на кадровую ситуацию со стороны предпринимателей работодателей. Многие другие предприятия через 5-10 лет испытывают кадрового кризиса, они будут вынуждены приглашать на работу иностранных мигрантов, что, в свою очередь, обусловит появление других проблем (трудности общения, конфликт культур, сложность управления, размещения, создание необходимой социальной инфраструктуры).

Итак, из данного исследования можно сказать, что важной составляющей деятельности предприятия должно быть эффективное использование кадрового потенциала. Однако, менеджеры недостаточно учитывают трансформации внешней среды, а это в свою очередь усиливает опасность кадрового кризиса предприятий. Успех по решению проблем зависит от изменения подходов менеджеров к подготовке кадров и стимулирования их труда, а также построения политики эффективного взаимодействия с учебными заведениями, органами местного самоуправления, службами занятости в вопросах согласованности качества и структуры образовательных услуг с перспективными кадровыми потребностями.

Формирование нового качества трудового потенциала требует особых условий такой среды: поощрение в человеке инициативы и самостоятельности, любознательности и интереса к познанию нового, развитие ее творческой индивидуальности и оригинальности мышления. Усилия внешнего окружения следует направить на обеспечение свободы самовыражения и проявления внутренних стремлений личности, недопущение ее механистической подгонки под какой-то заданный социальный шаблон. В данном контексте, традиционный подход к воспитанию как к целенаправленной, планомерной деятельности по «формированию» личности индивида по определенной социокультурной нормативной модели должен быть пересмотрен и заменен принципиально новым подходом, в соответствии с которым ценность индивидуальности признается самодостаточной, не требует дальнейшей обработки средствами поведенческой инженерии и социального конструкционизма, а цель воспитания заключается в приобщении индивида к культуре и социальному опыту, универсальным ценностям и нормам бытия.

Свобода воли и сознания критического мыслителя от извне заданных ментальных стереотипов и паттернов способствует проявлению способностей и талантов индивида, его творческой сущности. Свобода имманентна творчеству, а, учитывая, что только в творческом труде личность самоактуализируется, реализует и развивает внутренний потенциал, способности и таланты, внешнее окружение индивида должно отказаться от навязывания искусственных запретов и предписаний, устанавливающих паттерны надлежащего поведения и направление мнений. Таким образом, в процессе формирования нового качества трудового потенциала критически важно не подавлять индивидуальность будущего человека-творца, а, наоборот, всячески способствовать ее развитию, предоставлять возможность индивиду самостоятельно принимать решения и делать сознательный выбор, поощрять инициативу и конструктивную критику «незыблемых» законов и «универсальных» истин общественного бытия и общественному сознанию.³

Определяющая роль в процессе развития нового качества трудового потенциала является институт образования, через который индивид получает доступ к глобальному репозиторию знания, приобретает базовые навыки работы с данными и информацией, становится полноправным участником процесса коллективного познания.

В контексте реформирования института образования, необходимо сознательно принять идею того, что образование – это не инструмент распространения идеологии, продуцирующий обезличенные ресурсы труда, а транслятор и пролифератор чистого знания, свободного от идеологических догм и предубеждений. В данном качестве институт образования становится для участников познавательного процесса своего рода дискуссионной площадкой, где оппоненты различных идей, концепций, гипотез и теории

³ Богданова Е.О. Стратегия и тактика кадрового менеджмента / Е.О. Богданова. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 97 с.

имеют возможность поделиться мнениями и опытом, услышать аргументацию друг друга, найти единомышленников и наладить с ними тесное сотрудничество. Именно концепция дискуссионной площадки должна заменить традиционный подход к обучению как к процессу односторонней коммуникации, формального обучения, где роль субъекта познания ограничена восприятием и усвоением поступающей информации без необходимости ее критического осмысления.

Вышеперечисленные шаги являются первоочередными и направленными на оперативное решение насущных проблемы сохранения трудового потенциала внутренне перемещенных лиц. Однако, они не снижают общий уровень уязвимости сформированного трудового потенциала внешних дестабилизирующих влияний.

Главным фактором, действие которого препятствует устойчивому развитию трудового потенциала России является его предельная зависимость от конкретного трудового процесса, вне которого трудовой потенциал обесценивается. Соответственно, работник, трудовой потенциал которого длительное время находил реализацию исключительно в рамках индустриальной системы воспроизводства общественного продукта, особенностью которой является возведение функции человека в процессе трудовой деятельности к обслуживанию средств производства, имеет достаточно ограничены возможности применения трудового потенциала вне промышленного сектора экономики.

В условиях общесистемной нестабильности и социальных потрясений, когда вместе с изменением правящих элит нередко меняются и владельцы крупномасштабного индустриального капитала, стратегии расширения производства уступают место стратегиям экономии с соответствующим сокращением расходов на оплату за счет высвобождения работников.

Таким образом, трудовой потенциал, сформированный для использования в индустриальной системе воспроизводства общественного производства имеет достаточно ограниченные перспективы применения в отраслях новой экономики и, что более важно, он является крайне уязвимым к общесистемной нестабильности. Итак, актуальной является потребность разработки комплексной государственной политики воспроизводства трудового потенциала, в рамках которой необходимо провести ряд реформ, целью которых является обеспечение синхронной восходящей динамики вступления трудовым потенциалом нового качества и экономического роста. Два основных приоритета должны определять содержание мероприятий: нацеленность общественных институтов на формирование сознательной личности с развитыми когнитивными, творческими компонентами трудового потенциала (обеспечение предложения на рынке труда) и стимулирование развития инновационного сектора национальной экономики (расширение спроса на инновационный труд):

Использованные источники:

1. Шаульская Л. Условия развития трудового потенциала // Экономист. - 2009. - №2. С.11-27.
2. Богданова Е.О. Стратегия и тактика кадрового менеджмента / Е.О. Богданова. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 97 с.
3. Некрасов Н.Е. Обучение персонала как фактор повышения эффективности производства / Н.Е. Некрасов. - М.: Лаборатория книги, 2018. - 68 с.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОЙ КОМПАНИИ DIDI

Аннотация: В данной статье были проанализированы рекомендации для повышения эффективности и использования кадрового потенциала на примере китайской компании Didi в области сервиса такси и аренды автомобилей.

Ключевые слова: кадровый потенциал, факторы формирования, проблемы развития трудового потенциала сотрудников.

Meng Bo, master
MP SU, URP

IMPROVING THE EFFICIENCY AND USE OF HUMAN RESOURCES ON THE EXAMPLE OF THE CHINESE COMPANY DIDI

Annotation: This article analyzes recommendations for improving the efficiency and use of human resources on the example of the Chinese company Didi in the field of taxi service and car rental.

Key words: personnel potential, factors of formation, problems of development of labor potential of employees.

Кадровый потенциал имеет большое значение в условиях развития предприятия, и его деятельность должна соответствовать современным методам производства.¹ Необходимым процессом в работе предприятия является не только правильная организация и разделение труда, но и оптимизация потенциала работников. Формирование и интеграция кадрового потенциала невозможны без обращения внимания на личные качества работника, выявление его социально-психологической характеристики, работоспособности, квалификации и творческих склонностей.²

Компания Didi – это одна из крупнейших компаний, занимающихся такси сервисом, прокатом и арендой автомобилей в Китае. В фирме есть HR-отдел, который отвечает за оформление на работу, увольнение, больничные листы, отпуска, выплаты денежных возмещений и т.д. И все же самая главная обязанность отдела HR – это подбор новых сотрудников. Для этого требуется не только компетентность, знания методик отбора персонала и опыт работы, но и человеческая интуиция и проницательность.

¹ Дидченко О. И., Дорвганюк А. В. Оценка кадрового потенциала промышленного предприятия. // Экономический вестник Запорожской государственной инженерной академии, 2013. - № 5. – С. 33-43.

² Хлопова Т. В., Дьякович М. П. К оценке трудового потенциала предприятия. СОЦИС, 2013. - № 3. - С. 67–74.

Обучением, развитием и оценкой персонала в компании занимается отдельный специалист, который проводит тренинги, анкетирование сотрудников, рассылает полезную информацию по e-mail. Также в компании есть закрытый портал для сотрудников, на котором они могут ознакомиться с основной информацией о компании, с документами, с гидом по обслуживанию покупателей, который разработан тренинг-менеджером.

На сайте представлена информация о продукте, который продает организация. Также разработаны аргументы продаж, которые меняются в зависимости от сезона и представленных коллекций. Размещены гиды новичкам, сотрудникам, которые только устроились на работу. Расписаны по ступеням, с определенными сроками, действия сотрудников для эффективного получения знаний. Такие же алгоритмы есть для сотрудников, которые идут на повышение.

Но информация, представленная в гидах направлена больше на изучение специфики товара и на работу с операциями на кассе, заполнению документов и анализу отчетов. И почти не содержат информацию о самом процессе продаж, о повышении его эффективности. На сайте представлен только гид по продажам и бланк для коучинга.

Давайте рассмотрим поподробнее как в этой компании сотрудники могут повысить свою квалификацию, а также достичь карьерного роста. Помимо внутреннего подбора и собственной инициативы сотрудника претендовать на новую должность, есть главный инструмент - это центр оценки или ассессмент-центр. После него у сотрудника три статуса:

- 1) готов к назначению (при отсутствии открытой вакансии кадровый резерв);
- 2) индивидуальный план развития (ИПР) 1-3 месяца;
- 3) не готов. Рекомендовано развитие на текущей позиции, возможность повторного ассессмента через 6 месяцев.

Если сотрудник, который находится в региональном магазине, говорит о том, что хочет повышения и готов переехать в другой город. То алгоритм следующий:

Шаг 1. Сотрудник оповещает управляющего (если отношения позволяют) и связывается с HR отделом путем написания письма, с вложенным резюме и указанием желаемой вакансии, если он ее знает.

Шаг 2. Далее, сотрудник HR-отдела запрашивает основные сведения у управляющего и территориального менеджера по сотруднику.

Шаг 3. Проводится собеседование по скайпу.

Шаг 4. Если HR-отдел и коммерческий отдел говорит «да», то он получает возможность претендовать на должность.

Если нет открытой вакансии в городе и есть возможность подождать с назначением на должность, то компания отправляет кандидата на ассессмент в один из городов, где состоится такое ближайшее мероприятие. Теперь рассмотрим, как обстоит ситуация с обучением персонала в компании.

Как мы уже знаем существуют ассессмент-центры, также проводятся тренинги для сотрудников. Но на обучение в обучающий центр может поехать

только сотрудник, который рекомендуется к повышению. То обучение с тренером могут получить в основном крупных городов Китая. Для других провинций такой функции не существует. Очень редко тренинг-менеджер может приехать в региональные точки на короткий срок и провести тренинг, только для руководителей магазинов, т.е. управляющего и администратора.

Ключевые сотрудники, т.е. таксисты в тренингах не участвуют, т.к. проводить тренинги для всех сотрудников невозможно из-за длительного рабочего дня и посменного графика без возможности развозить людей даже на день. Из этого следует, что сотрудники организации являются как ресурсом компании, который можно обучить, так и его ограничением, так как невозможно использовать человеческий ресурс из-за ограничения времени и территориального ограничения.

Также сюда можно отнести экономические ресурсы. Компании не рентабельно отправлять тренинг-менеджера в другие провинции часто. Это очень затратное мероприятие, так как включает в себя командировочные выплаты, перелет, гостиница. Для проведения тренинга нужно отвлечь сотрудников от работы на несколько дней, а это оплата их рабочего времени, которое они используют не для решения рабочих задач. От этого страдают таксисты и его продуктивность потому, что обязанности перераспределяются на других сотрудников и падает эффективность деятельности компании. Также оплата помещения для тренинга и обеда для участников.

Как итог такие тренинги почти не проводятся в регионах, в период 2017-2019 года на территории Красноярск был совершен один приезд тренинг-менеджера. Можно подметить, что даже после такого малого количества тренингов, не ведется какая-либо оценка применимости полученных знаний. Сотрудники не дают обратную связь о прослушанных тренингах, также никак не отслеживается, передали ли они полученные знания своим подчиненным.

Мы можем подвести итог, что ресурсами компании являются сотрудники, их время на обучение и развитие, сама система обучения, отдел, который занимается всей кадровой документацией, а также тренинг-менеджер. Но одновременно все эти ресурсы являются и ограничением. Нехватка одного тренинг-менеджера для продуктивной работы, невозможность обучения всех сотрудников, как из-за нехватки времени, так и из-за большого количества магазинов и как следствие штатных единиц. И экономическая затратность данных мероприятий и отсутствие отслеживания их эффективности все это влияет на конечный результат.

После проведения анализа кадрового потенциала компании, мы можем сделать вывод, что система обучения в компании недостаточно развита и работает неэффективно. Это сказывается на текучести кадров, на карьерном росте внутри компании, на рентабельности компании и на многих других факторах.

Предложенные мероприятия помогут компании развить кадровый потенциал сотрудников, повысить их лояльность к компании, что поможет уменьшить текучесть кадров и как следствие сократить затраты на поиск и обучение новых сотрудников.

Но наиболее важным для коммерческой организации будет повышение прибыли за счет выполнения плановых показателей, т.е. KPI. Ведь такие показатели как *upt*, конверсия, средняя цена напрямую влияют на прибыль компании.

Большинство сотрудников хочет повышать свою квалификацию и проходить тренинги и готовы тратить на это свое свободное от работы время в небольшом количестве. Также в основном сотрудники поддерживают идею обучения внутри компании с привлечением внутренних сотрудников в качестве тренера. Мы выяснили, что сотрудникам, по их оценке, не всегда хватает знаний для эффективного использования рабочего времени и качественного выполнения поставленных задач.

Ресурсами являются сотрудники HR-отдела, тренинг-менеджер, закрытый интернет-портал с информацией для сотрудников, экономические ресурсы организации и сами сотрудники, которые готовы к обучению и повышению своей квалификации. Ограничением являются недостаточное количество тренеров для большого штата сотрудников, территориальное расположение магазинов в разных городах страны, невозможность проводить тренинги часто из-за больших экономических затрат. Также отсутствует возможность провести тренинги для всех сотрудников из-за длительного рабочего дня.

Учитывая все эти факторы, мы предлагаем ввести систему тренинг-координаторов в городах, где присутствует более 100 тыс. человек. Так как затраты на обучение и премиальные выплаты тренера будут иметь больший срок окупаемости, ведь область применения будет меньше за счет меньшего количества сотрудников в этом городе. Также результат социальной эффективности удобнее отследить при большем количестве сотрудников. На должность тренинг-координатора могут претендовать как администраторы, так и управляющие магазинов. Есть возможность обучения продавцов на тренинг-координаторов, но нужно учитывать психологические моменты. Не все сотрудники могут воспринимать информацию от людей младше себе или ниже по должности.

Поэтому перед выбором сотрудника для выполнения данной работы нужно провести анкетирование сотрудников, чтобы узнать, как они видят это обучение и что хотят от него получить в итоге. Также HR-отдел и тренинг-менеджер из Пекина должны грамотно подойти к выбору тренинг-координатора. Провести интервью с сотрудником, узнать рекомендации региональных менеджеров, так как именно они в основном взаимодействуют с сотрудниками в регионах. Можно провести оценку методом 360.

Большим плюсом для обучения является, что в компании уже есть все тренинги, которые подстроены под специфику организации, под продукт, который она предлагает на рынке. Все тренинги успешно проводятся в Пекине и на выездных встречах. Обучение сотрудника будет заключаться не только в прослушивании самих тренингов, но и методике их ведения для сотрудников в магазине. Тренинг-менеджер должен смоделировать и проработать возможные ситуации на тренингах по своему опыту.

И также не будем забывать, что тренинг будет проводиться внутри знакомого коллектива, это позволит избавиться от неловких ситуаций и сделает обстановку не напряженной. После обучения, когда тренер-координатор вернется на свое рабочее место, то он должен провести беседы с управляющими магазинов, выбрать удобное время для проведения тренингов и локацию.

У сотрудников нет возможности посетить тренинг в течение рабочего дня. Поэтому нужно проводить тренинг либо до начала рабочего дня, либо формировать группы в выходные дни сотрудников, что запрещено правилами компании. Поэтому тренинги должны быть сжаты по временным рамкам. Необходимо подготовить информационный материал для раздачи сотрудникам с целью самообучения.

После проведенного тренинга сотрудникам должна предоставляться анкета о качестве проведенного мероприятия. Эти анкеты должны проанализироваться, как самим координатором, так и тренером из Пекина. Анкета, представленная в приложении, является оценкой проведенного мероприятия, также нужно будет разработать анкету для каждого тренинга с вопросами для оценки полученных знаний.

Использованные источники:

1. Дидченко О. И., Дорвганюк А. В. Оценка кадрового потенциала промышленного предприятия. // Экономический вестник Запорожской государственной инженерной академии, 2013. - № 5. – С. 33-43.
2. Хлопова Т. В., Дьякович М. П. К оценке трудового потенциала предприятия. СОЦИС, 2013. - № 3. - С. 67–74.

Нам А.Л.
старший преподаватель
кафедра «Инженерная графика и ИТ»
Ташкентский институт по проектированию,
строительству и эксплуатации автомобильных дорог
Узбекистан

ТЕХНОЛОГИИ СТАРТАПА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В данной статье представлен анализ инновационного информационно-коммуникативного направления развития высшего образования, выделены особенности развития образовательной СТАРТАП-индустрии и их перспектив внедрения. Представляются альтернативные варианты развития технологий СТАРТАПОВ для преподавателей высших учебных заведений.

Ключевые слова: технологии СТАРТАПОВ, информационно-коммуникативные технологии, инновации, виртуальное образовательное пространство, формирование практических навыков.

Nam A.L.
senior teacher
department of Engineering graphics and it»
Tashkent institute of design construction
and maintenance of automobile roads
Uzbekistan

STARTUP TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING STUDENTS

Annotation: This article presents an analysis of the innovative information and communication direction of higher education development, highlights the features of the development of the educational STARTUP industry and their prospects for implementation. Presented alternative options for the development of tech STARTUPS for teachers of higher educational institutions.

Key words: STARTUP technologies, information and communication technologies, innovations, virtual educational space, formation of practical skills.

Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс вузов повышает не только эффективность процесса подготовки студента, но и влияет на развитие компетенций преподавателя, достижения современного уровня осведомленности и применения инновационных учебных технологий.

Динамика развития и применения информационно-коммуникативных технологий становится отражением необходимости повышения уровня преподавания и применения технических средств обучения для создания учебного контента, отладки прямой взаимосвязи между педагогом и студентом за счет телекоммуникационных сетей, создания виртуальной образовательной среды. [1]

Современное развитие профессиональной сферы выдвигает все более новые стратегии развития образовательного процесса и в помощь преподавателям и учебным заведениям приходят «СТАРТАПЫ» — компании, которые ориентируются на представлении инновационных разработок и новых информационных технологий. Разработанная перспективная и эффективная система позволяет внести в традиционную систему инновационные достижения и повысить уровень овладения студентами учебного материала. Также объединение «СТАРТАПОВ» с учебными заведениями не только снимают, главным образом, «барьеры» внедрения инновационных разработок, но и предоставляют возможность реализации будущего трудоустройства выпускников учебных заведений. [2]

Потенциальным направлением развития образовательной стратегии является применение педагогических платформ для постепенного улучшения и обеспечения учебного процесса новыми дидактическими системами, использование технической базы. Каждое учебное заведение наращивает техническую сторону дидактической системы подготовки будущих специалистов, использует информационно-коммуникативные технологии, формирует и организует стратегии дальнейшего развития и тенденции возможных эффективных результатов.

Образовательный СТАРТАП объединяет современные технологии и традиционное обучение. Он избавляет людей от необходимости искать учебники с нужным материалом, посещать платные курсы и тратить время на то, чтобы до них добраться. При современном ритме жизни главная проблема — нехватка времени. Возможность учиться дома дополнительно через Интернет — решение, которое экономит время тех, кто постоянно занят, но нуждается в знаниях. [2]

Одна из главных проблем образовательных проектов — они скучны. Многие из них — обычные лекции, очень похожие на те, которые проходят при традиционном обучении в вузах. Каждый раз приходится себя заставлять, чтобы смотреть обучающие видео и проходить стандартные тесты. Простое решение — вовлечь пользователя, сделать обучение интерактивным.

В стране на данный момент существует огромный неудовлетворенный спрос на образовательные услуги. Согласно данным Министерства высшего и среднего специального образования, в Узбекистане в последние годы наблюдается большой разрыв между спросом на традиционное высшее образование (число абитуриентов) и предложением (квота вузов). Например, в 2019 году всего 10% абитуриентов поступили в высшие учебные заведения. В результате многие уехали учиться в зарубежные учебные заведения.

До сих пор в системе образования существует ряд проблем, ожидающих решения, особенно в средне-специальном и высшем образовании:

- существует огромный неудовлетворенный спрос на образовательные услуги. Это объясняется ограниченностью капитальных и преподавательских ресурсов учебных заведений при растущем количестве населения;
- основные вузы сосредоточены в Ташкенте и поэтому граждане отдаленных регионов зачастую не имеют возможности учиться в них;
- в зарубежных вузах имеются современные курсы и программы, обучаться в которых слишком дорого для наших граждан.

В мировой практике для решения подобных проблем широко применялись и применяются возможности информационно-коммуникационных технологий в образовании, в виде электронного обучения (e-learning) и дистанционного образования. Если раньше отдельные университеты и институты предлагали отдельные элементы электронного обучения и курсы дистанционного образования, то последние 6–7 лет они предоставляются массово с помощью MOOK технологий. В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и домашние задания, массовые открытые онлайн-курсы дают возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создавать и поддерживать сообщества студентов, преподавателей и ассистентов.

Существуют различные виды LMS-платформ, используемых для организации дистанционного образования и MOOK. Платформу можно разрабатывать самим, либо использовать уже успешно существующие. На сегодняшний день самыми популярными LMS платформами в мире являются Blackboard, MOODLE и Accord LMS. [3]

В Узбекистане сегодня применяются отдельные элементы электронного обучения, однако они не предоставляют полные курсы дистанционного образования. Начиная 2011 года в систему высшего образования Узбекистана стали внедрять систему MOODLE. Несмотря на то, что к нему сейчас номинально подключены почти все образовательные учреждения, на практике несколько вузов используют ее всего лишь как электронный ресурс учебных материалов. Многие ее возможности остаются не раскрытыми и не использованными. Это отчасти обусловлено и тем, что профессорско-преподавательский состав многих вузов не имеют представления и навыков по использованию потенциальных возможностей системы.

Требования к материальной базе электронного дистанционного обучения во многом связаны с используемыми моделями обучения, однако независимо от используемой модели, необходимо обеспечить достаточную пропускную способность каналов связи.

Образовательное учреждение, реализующее электронное дистанционное обучение, примерно должно иметь пропускную способность каналов связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося

в здании для организации взаимодействия в режиме видеоконференций, и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе электронного дистанционного обучения. Обучающийся должен иметь возможность использовать канал связи с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с. Во многих городах Узбекистана такая способность имеется, но в отдаленных регионах и сёлах этого нет.

Применение MOOK технологий в учебном процессе вузов даст очень хороший результат. При этом, вузам необходимо дать больше самостоятельности в их реализации. Однако, при применении MOOK технологий для обучения бакалавров, магистров следует жестко контролировать качество обучающихся.

Успешное внедрение дистанционного образования и MOOK технологии в Узбекистане приведет к огромным положительным изменениям в высшем образовании и впоследствии может решить много вопросов связанных с трудоустройством и повышением уровня жизни населения.

Онлайн-образование в Узбекистане заметно оживилось в период пандемии. Сейчас все учебные заведения в стране работают онлайн. Онлайн-обучение это хорошо, но не все в Узбекистане готовы к нему. Я считаю, что такое обучение в существующих условиях является самым оптимальным — можно заниматься в пути и во время перерывов, а видео-уроки всегда можно пересмотреть. Но есть и другая сторона такого образования. Онлайн-занятия сильно связаны с самомотивацией и самоконтролем. К сожалению, сегодня люди ни ментально, ни интеллектуально не достигли этого уровня. Во-первых, снизилась продуктивность занятий. Студенты стали хуже заниматься, менее ответственно подходить к занятиям. Если взять статистику на сегодняшний момент, то из 100% обучающихся студентов около 30% активно занимаются сами и точно знают, что хотят получить. Еще 40% выполняют задания от случая к случаю. И есть оставшиеся 30% — это те, кто учатся, не понимая, что делают, только потому, что это надо. Во-вторых, очень большую проблему создает скорость интернета. Если даже в Ташкенте происходят сбои, что уж говорить про регионы. В-третьих, технические возможности студента в режиме самоизоляции. Многие студенты были не готовы к дистанционному обучению по техническим параметрам.

На сегодня все больше разрастается использования новых разработок не только в сфере технологий промышленности, аэрокосмических и военных разработках, но и в образовательном процессе. От образования зависит последующие достижения специалистов, их процесс исследования и открытия, нахождение эффективных и качественных технологий и методик, компетентное решение поставленных задач и достижение результата, в том числе использование современной высокотехнологичной среды. Одним из подходов к улучшению поддержки образовательных процессов является применение «СТАРТАПОВ» — начальных программ для активизации и настройки эффективной реализации инновационных учебных стратегий. За счет постоянного внедрения новых разработок педагогами-новаторами и

учеными в педагогической области расширяется спектр внедрения учебных методик и технологий, приемов и средств, которыми можно повысить эффективность отдельных направлений подготовки, улучшить преподавание и его обеспечение, двигаться к мировым показателям качественной профессиональной подготовки специалистов.

Использованные источники:

1. Манако А. Ф., Сеница К. М. КТ в обучении: взгляд сквозь призму трансформаций //Международный электронный журнал" Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2012. – Т. 15. – №. 3. – С. 392-413.
2. Мармер М. [Marmer Max] The Startup Revolution Series — Part 3: The Rise of the Startup [Электронный ресурс] URL: // Compass blog 14 февраля 2015.
3. Букалова Г. В. Технология модульного обучения как средство эффективности преподавания общеинженерных дисциплин //АКД.– 2017. – Т. 22.

Отмахова А.Н.

студент

1 курс

научный руководитель: Микрюков В.О., к.ф.н.

доцент

Финансовый Университет при Правительстве РФ

Россия, г. Москва

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена описанию и анализу социологического мониторинга общественного мнения, а именно, как он влияет на общество и какие существуют методы его исследования. Также в работе рассмотрены базовые теоретические аспекты темы и применение мониторинга в повседневной жизни. Социологический мониторинг является важнейшим элементом управления процессами общества.

Ключевые слова: мониторинг, общественное мнение, исследования, общественные процессы, влияние.

Otmakhova A.N.

student

1st year

scientific adviser: Mikryukov V.O., PhD

associate professor

Financial University under

Government of the Russian Federation

Russia, Moscow

SOCIOLOGICAL MONITORING OF PUBLIC OPINION

Annotation: The article is devoted to the description and analysis of sociological monitoring of public opinion, namely, how it affects society and what methods exist for its research. The paper also discusses the basic theoretical aspects of the topic and the application of monitoring in everyday life. Sociological monitoring is the most important element of managing the processes of society.

Key words: monitoring, public opinion, research, public processes, influence.

Наш социум стремительно развивается, создавая новые технологии, условия для жизни и процессы, без которых люди уже не представляют свою жизнь. В связи с этими событиями, быстро трансформирующееся общественное мнение выходит на первый план при изучении нашего общества. Так как феномен общественного мнения присутствует во всех сферах жизни общества, затрагивая все аспекты человеческой деятельности, создается потребность в постоянном его мониторинге. Таким образом,

изучение общественного мнения всегда являлось и является актуальной проблемой, так как оно регулирует все важнейшие процессы в общественной жизни.

Что такое общественное мнение?

Понятие «общественное мнение» пришло к нам из глубокого прошлого, оно появилось еще в 18 веке. Однако в те времена ему придавали скорее негативный оттенок и только чуть позже этот термин уже носил выражение демократии. Различные мыслители нередко вкладывают в понятие «общественное мнение» различный смысл. Многие социологи, политологи, философы пытаются выявить какое-то общее определение, общий подход к термину «общественное мнение», но так и не приходят к единогласному решению, потому что оно является реальным отражением сознания общества, со всеми его чувствами и предпочтениями. Общественное мнение формируется под воздействием различных факторов, а в основном внешних. Это наше близкое окружение, воспитание, обстановка в обществе и др. Общественное мнение можно трактовать по-разному: просто мнение большинства, которое строится в процессе накопления человечеством знаний, под влиянием СМИ и других внешних факторов или это можно трактовать как наиболее рациональная и объективная точка зрения по поводу определенного объекта размышления или ситуации. Так, например, американский писатель, политический обозреватель и журналист Уолтер Липпман определяет общественное мнение как некие определённые образы в сознании людей. И с ним тоже можно согласиться.

На самом деле, общественное мнение — это то, что нужно изучать и определять, потому что именно оно имеет неконтролируемое и самое сильное влияние не только на процессы, происходящие в обществе, но и на человека. Надо учитывать, что за мнением большинства идет каждый из нас. С помощью общественного мнения нами управляют, манипулируют и создают подходящий образ действий. Общественное мнение – сильнейший аппарат управления.

Поговорим об объекте общественного мнения. Объектом является все, по поводу чего складывается общественное мнение, однако он ограничен некоторыми признаками, которыми должен обладать. Например, дискуссионность. Предметом общественного мнения становятся только определённые высказывания, мысли, которые предполагают некое различие в суждениях, то есть, в них присутствует какой-то момент спорности, дискуссионности. Вторым признаком предмета рассмотрения общественности и самым важным является общественный интерес. Объектом общественного мнения могут становиться исключительно те вещи, которые представляют для общества непосредственный интерес. Последний признак – это компетентность. Люди должны обладать необходимой информацией, соответствующим объемом знаний об обсуждаемом предмете. Можно сделать вывод, что далеко не все мнение является общественным, а только лишь то, которое обладает соответствующими признаками. Что касается субъекта общественного мнения, то это общество в целом. Это носитель и «творец»

общественного мнения. Например, социальный класс, нация или рабочая группа. Таким образом, мы приходим к выводу, что общественным мнением является характерное выражение общественного сознания, которое определяется оценками и характеризует отношения большинства к актуальным и значимым проблемам действительности, которые представляют общественный интерес.

Мониторинг.

Для отслеживания динамики множества процессов, для решения актуальных проблем и др., требуется определённая технология, которая носит название «мониторинг». Давайте дадим этому понятию определение. Так как само понятие «мониторинг» изучается и используется абсолютно в различных сферах нашей жизнедеятельности, то оно не имеет какого-то однозначного толкования. Однако важно знать, что, используя мониторинг, речь всегда будет идти о постоянном, продолжительном наблюдении за различными процессами, которое преследует цель достижения определённых результатов. Это своего рода диагностика ситуации, которая осуществляется систематически, с определённой системой индикаторов. Мониторинг изучается и используется в различных сферах общества: в социальных, технических науках и др. Существует множество областей, где он задействован и где его постоянно применяют.

Применение социологического мониторинга общественного мнения.

Теперь поговорим непосредственно о самой теме статьи. Появление первых предпосылок исследования мнения общества относится к началу 19 века в США, но официальное признание методов изучения и их эффективности пришло лишь в сер. 1930-х гг. На сегодняшний день мониторинг общественного мнения как никогда развит и актуален в нашем обществе. Мы можем наблюдать его использование практически в каждой сфере, которая нас окружает. Для полного, объективного представления рассмотрим, как социологический мониторинг общественного мнения применяется на практике в реальное время. Например, в соответствии с Положением о Департаменте средств массовой информации и рекламы администрации города Москвы ежегодно проводятся опросы и мониторинг общественного мнения среди граждан о деятельности Правительства Москвы, органов исполнительной власти города Москвы, эффективности принимаемых решений по вопросам развития города и др. Вдобавок, по инициативе Правительства Москвы с 2011 года в Москве действует Центр мониторинга общественного мнения при Правительстве Москвы. Можно также привести в пример исследование общественного мнения, которое было проведено в 2019 году по показателям оценки деятельности полиции РФ. Существует огромное количество исследований общественного мнения, которые направлены на выявление состояния российского общества в целом. В ходе анализа информации, я наткнулась на новую технологию мониторинга общественного мнения – исследование на основе анализов материалов медиа и социальных сетей, которое проводилось Компанией развития общественных

связей (КРОС). «Национальный индекс тревожности» - систематичное исследование общественных настроений с применением новой технологии. Этот проект направлен на выявлении доминирующих тревог, фобий в обществе, которые формируются СМИ и жизненным опытом граждан. Данный анализ очень хорошо применяется в бизнес-сфере. При развитии бизнеса, внедрении новых идей и выводе нового продукта на рынок, важно знать и понимать, что думают и чувствуют люди, чего боятся и остерегаются, что любят и что их раздражает.

Влияние информации на сознание человека играет ключевую роль при формировании общественного мнения. Абсолютно каждое средство массовой коммуникации имеет свои достоинства и особенности, которые позволяют ему с большей эффективностью выполнять общественные функции в формировании мнения людей. А социологический мониторинг помогает отслеживать перемену мнений и настроений людей, которое в последствии поможет успешному развитию общества в целом.

Использованные источники:

1. Липпман, Уолтер. Общественное мнение/Пер. с англ. Т.В. Барчуновой Редакторы перевода К.А. Левинсон, К.В. Петренко. — М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004. — 384 с.
2. Науменко Т.В. Социология массовой коммуникации: учебное пособие. - СПб: Питер, 2005. - 288 с.
3. Селькова Е.П. Социология общественного мнения: учебное пособие— Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011. — 84 с.
4. Социологические исследования и опросы общественного мнения // mos.ru Официальный сайт Мэра Москвы URL: <https://www.mos.ru/dsmir/function/deyatelnost/sociologicheskieissledovaniya/> (дата обращения: 23.05.2020).
5. Общественное мнение // мвд.рф. URL: <https://мвд.рф/publicopinion> (дата обращения: 23.05.2020).
6. Исследование национальный индекс тревожностей // крос URL: <https://www.cros.ru/ru/kb/research/1168/> (дата обращения: 23.05.2020).

*Ошметкова Н.В.
учитель
начальных классов*

*Савина О.Э.
учитель
начальных классов*

*Щепилло О.А.
учитель
начальных классов*

*МБОУ «СШ №17 имени Героя
Российской Федерации А. Б. Буханова»
Россия, г. Смоленска*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос развития творческого потенциала личности ребенка посредством педагогического творчества.

Ключевые слова: творчество, педагогическая деятельность, принципы и условия развития, результаты.

*Osmetkova N.V.
teacher
primary school*

*Savina O.E.
teacher
primary school*

*Shchepillo O.A.
teacher
primary school*

*MBOU «school №17 named after the Hero's
Of The Russian Federation A.B. Bukhanova»
Russia, Smolensk*

PEDAGOGICAL CREATIVITY AS A NECESSARY CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF A SUCCESSFUL CHILD

Annotation: The article considers the issue of developing the creative potential of a child's personality through pedagogical creativity.

Key words: creativity, pedagogical activity, principles and conditions of development, results.

Современные реалии сферы науки и образования поднимают вопрос профессиональных качеств необходимых для преподавателя. Внедрение особых профессиональных стандартов, которые в совокупности с

квалификационными справочниками должны сформировать более целостное представление о необходимых ему качествах, несомненно важны и следуют в ногу с требованиями социума и государства.

Однако смогут ли они в полной мере скомпилировать образ современного педагогического работника, включая такой специфический критерий как творческий подход к своей деятельности? Исходя из этого, целью данной статьи является рассмотрение вопроса о творческом начале в работе преподавателя, его проявлениях и результатах, причем в качестве обязательной характеристики, и даже всеобъемлющего подхода к педагогической деятельности.

Актуальность же данной тематики продиктована современным пересмотром профессиональных характеристик и компетенций педагога, где вновь отчетливо звучит вопрос о необходимости творческого подхода.

Творческим потенциалом обладает каждый ребенок, но способность к его развитию и реализации зависит от того, как воспитывающий взрослый реагирует на проявление спонтанной активности ребенка.

Согласно концепции Э.Фромма «Если влечение к творчеству не получает реального выхода, то возникает тяготение к разрушению», поэтому необходимо создавать благоприятные условия для развития творческой активности детей.

Стоит отметить, что поддержка творческого потенциала и активности ребенка выступает важнейшим фактором развития одаренности. И данная поддержка должна осуществляться как родителями, так и педагогами.

Важнейшие принципы эффективной сферы творческого развития детей с помощью дополнительного образования отражены на рисунке 1.

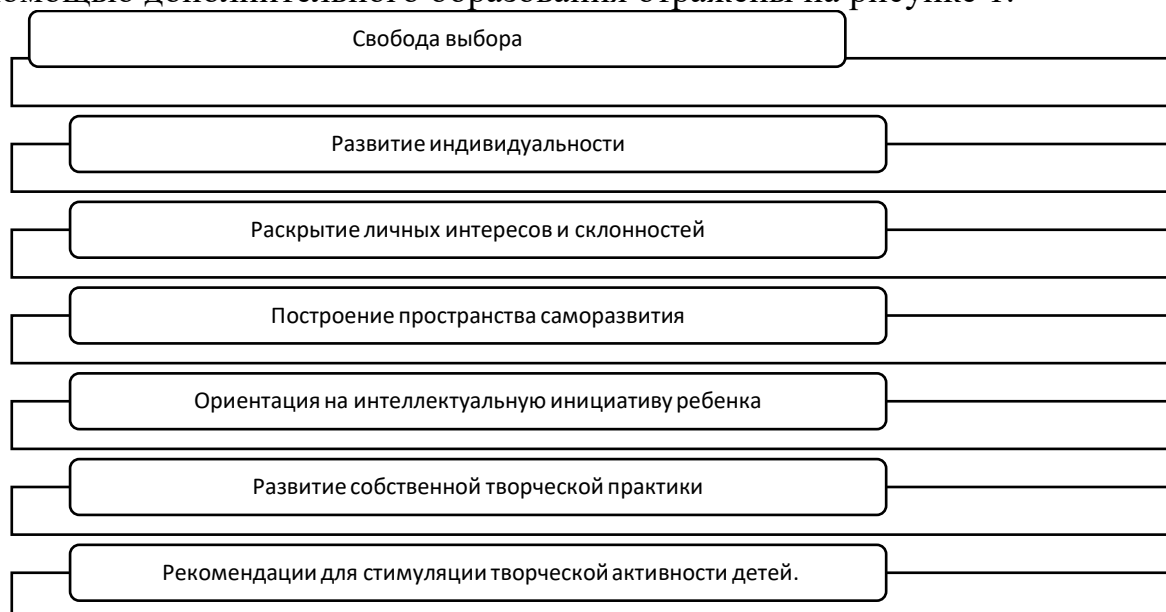


Рисунок 1- Важнейшие принципы эффективной сферы творческого развития детей

Создание благоприятных условий для творчества включает:

- формирование и поддержание доброжелательной атмосферы;
- внедрение интересных предметов в окружающую среду ребенка;

-поощрение высказываний ребенком его новых идей и предложений, активных вопросов;

- приведение личного примера использования творческого мышления в решении проблем;

- организация полного круга возможностей для упражнений и практики ребенка;

- поощрять активные вопросы детей;

- широкое применение совместных (обучающих) игр с детьми, направленных на передачу жизненного опыта и его обогащения;

-активизацию общения взрослых с детьми, которое направлено на побуждение к самостоятельности.

По данным современных исследователей наиболее эффективными являются те педагогические программы, в которых 50-60% действий ребенка осуществляется по его инициативе. Поэтому ключевыми моментами нашей работы является наблюдение за спонтанной активностью детей, отслеживание их индивидуальных проявлений и их фиксация. Модифицировать упражнения таким образом, чтобы они содержали возможности порождения собственной активности, выбора наряду с выполнением заданий педагога.

Необходимо наблюдать за ребенком, подмечать моменты собственного авторства ребенка, его отличия от других, помогать учащемуся осознать свою личную индивидуальность и ценить себя как творческую личность.

Рекомендуется в каждое упражнение вносить творческий элемент, например, предлагая ребенку дать ответ на вопросы (рис.2.):

1. Постановка перед ребенком проблемы, которая имеет множество правильных решений (например, чем можно рисовать?)	
2. Можно ли данный предмет использовать по-другому?	
3. Как можно использовать объект, если его изменить?	
4. На что похоже это (пятно, рисунок, предмет, цифра и т.д.)	
5. Как можно изменить это объект?	
6. Что можно использовать вместо?	
7. Можно ли изменить роли и сделать их противоположными (добрая или злая Баба Яга, Злая Красная шапочка и т.д.)	
8. Игры с цветом, с формой, с объемными объектами, связанные с нестандартным применением.	

Рисунок 2 – Вопросы для развития творчества ребенка

Кроме того, занятия необходимо строить так, чтобы у обучающихся была возможность переосмыслить, почувствовать изучаемый материал,

сформировать свое отношение к материалу, поделиться впечатлениями, высказать свои идеи.

Очень важен высокий интерес преподавателя в его деятельности. Кроме того, преподаватель должен уметь гибко перестраиваться в зависимости от настроений, интереса, индивидуальных проявлений детей. Иными словами, сам преподаватель должен творчески относиться к работе, создавая ситуацию сотворчества взрослого и ребенка.

Часто на занятиях преобладают вопросы открытого типа, которые содержат различные варианты ответов. В этом случае очень важно делать акцент на индивидуальности каждого ребенка, помогать ему осознавать уникальность собственного выбора.

Одной из важных форм образовательной деятельности являются праздники, в которой происходит презентация того, чему дети научились.

Важным условием здесь является создание атмосферы радости, сопричастности, тайны, чтобы дети ждали их, готовились, предвкушали.

Важно также, чтобы впечатления от праздника были осмыслены детьми, поэтому после праздника дети делятся впечатлениями, рассматривают фотографии, видео, а педагог дает обратную связь каждому ребенку: для каждого нужно найти такие слова, которые позволят осознать свою непохожесть на других, динамику развития (раньше не получалось, а теперь получается).

Таким образом, необходимо помочь ребенку «оформить» его интересы в некоторую конечную цель, к примеру, создать рамки для рисунков на выставку, вывесить на стену грамоты, создать альбом достижений и т.д.

Стоит помнить, что для каждого ребенка важна, оценка его достижений и родителями, и педагогами, и сверстниками.

Воспитывая в детях развитие творческого мышления мы создаем необходимые условия для развития и поддержания творческой активности детей, формирования будущего поколения, способного не только усваивать знания, но и применять их в нестандартных новых условиях, которыми так богата наша современная жизнь.

Использованные источники:

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как создать её./ А.С. Белкин. М.: Просвещение, 1990.-120с.
2. Занков Л.В. и др. Обучение и развитие./ Л.В.Занков.М.:1975
3. Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество. – М.: Издательство Московского психолого- социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013. – 720 с.
4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2012. –268 с.
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. [Под ред. П.И. Пидкасистого] – М: Педагогическое общество России, 2018. – 640 с

*Петров П.Ю., к.т.н., доцент
докторант
ФГБОУ ВО «Российский университет
транспорта (МИИТ)»
Россия, г. Москва*

ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО СТРУКТУРИРОВАНИЯ

Аннотация: Изучение любого общества, прогнозирование его развития возможно на основании принятой модели социального структурирования. В работе представлен анализ наиболее известных теорий описания социальной структуры с выделением основных принципов структурирования. В различных социальных теориях принимается выделение структурных составляющих на основании религиозных догматов, отношения к системе общественного управления, системе общественного производства, величине располагаемого и получаемого дохода. Особое внимание уделено теориям аналитического и численного социального структурирования.

Ключевые слова: социальная структура, социальная группа, классы, принципы структурирования, моделирование общества.

*Petrov P.Yu., Ph.D., associate professor
doctoral student
Russian University of transport (MIIT)
Russia, Moscow*

PRINCIPLES OF SOCIAL STRUCTURING

Annotation: The study of any society and forecasting its development is possible based on a model of social structuring. The paper presents an analysis of the most famous theories of social structure description. In various theories, the allocation of structural components based on religion, the social management system, the social production system, and the amount of income received is accepted. Particular attention is paid to theories of analytical and numerical social structuring.

Key words: social structure, social group, classes, structuring principles.

Введение. Социальное пространство стремительно расширялось в последние десятилетия благодаря процессам глобализации, каждый человек становился не столько представителем рода, гражданином государства, сколько членом объединяющегося человечества. Для прогнозирования этой социальной динамики важным является понимание формирующейся структуры глобального общества.

Под обществом понимается «целостная, исторически устойчивая система общей жизнедеятельности людей. Целостность и историческая

устойчивость (восстанавливаемость, обновляемость) общества обеспечивается наличием и функционированием его внутренней структуры» [1, с.19]. Для достаточно полного описания состояния общества необходимо знать его численность и численность составляющих его частей в динамике, систему взаимоотношений этих частей (в том числе иерархической подчиненности), образующих определенную структуру.

Структурирование общества представляется очевидным фактом, что может утверждаться по внешним проявлениям статусности, дифференциации использования различных ресурсов, проявления влияния одних людей на поведение множества других (трактуются как власть) и т.п. Однако причины такого структурирования являются не столь очевидными, как внешние атрибуты, явно проявляющиеся в некоторых обществах. Условное деление общества на отдельные составляющие на основе некоторых классификационных признаков и проверка адекватности такого структурирования должно привести к развитию теории такого структурирования и формированию, в конечном итоге, наиболее точной модели общественного устройства.

«Структура общества (общественная структура, социальная структура) – его строение, устройство, расчлененное и качественно воспроизводимое единство взаимодействующих частей общества. Структура общества удерживает (возобновляет), во-первых, организованность общества как целостности (системы) и, во-вторых, порядок действия частей в обществе, не разрушающий его жизнеспособность» [2, с.20].

Обратить внимание на то, что существуют реальные части определённого общества с реальной системой их взаимодействия, а также виртуальные части общества, которые могут быть выделены в результате моделирования, в той или иной степени адекватно описывающие реальное общество. «Структура общества – это не слепок с социальной реальности, а концептуальная схема... Концептуальная схема – в том смысле, в каком я использую это словосочетание, – зиждется на осевом принципе и имеет осевую структуру. Моя цель в том, чтобы восстановить некоторые значимые элементы прежних методов социального анализа. Постановка проблемы, заметил однажды Дж. Дьюи, есть наиболее эффективный способ воздействия на дальнейшие рассуждения. К. Маркс поставил проблему определения структуры общества, выдвинув идею о базисе, основанном на экономических отношениях, и надстройке, им определяющей. Затем ученые поменяли местами взаимосвязь, настаивая на первичности идеологических, культурных или политических факторов, или, коль скоро такой подход был принят, подчеркивали взаимодействие всех факторов и отрицали любой из них в качестве первичного. Таким образом, атака на детерминистскую теорию завершилась отрицанием любой общей концепции социальной причинности и отказом от попыток поиска каких-либо глубинных основ [общественной жизни]» [3, с.13]. Вместе с тем, создать модель социальной структуры невозможно не приравняв основные принципы такого моделирования.

Структурные элементы общества находятся во взаимосвязи друг с другом, образуя соответственно устойчивую систему таких взаимоотношений, а эта система образует определенную целостность, единство общества. "Социальная система" – сложноорганизованное, упорядоченное целое, включающее отдельных индивидов и отдельные общности, объединенные разнообразными связями и взаимоотношениями, специфически социальными по своей природе. Общество с этих позиций можно охарактеризовать как целостную динамическую самоуправляющуюся систему. Анализ системы предполагает рассмотрение ее связей с внешней средой, ее внутренней структуры. Вычленение структуры изучаемого объекта является непременным условием его системного анализа» [4, с.7].

Известны методики определения социальной структуры даже уже давно не существующих обществ по найденным артефактам, например, в захоронениях. Если в захоронениях одного периода датировки находится некий предмет или похожие предметы, то несложно предположить, что их кто-то сделал и чем более сложный в исполнении предмет, тем дольше его изготавливали и эти «работники», вполне возможно, образовывали некоторую социальную группу (об исследовании социальной структуры по археологическим находкам см., например, [5, 6, 7, 8]). «В обществе населения ямной культуры можно выделить две наследственные социальные группы: группа ремесленников, которое возникает с развитием отношений в сфере производства и передачей по наследству знаний по тому или иному ремеслу (плотничество, металлургия), а также группа служителей культов, возникновению которого способствовало установление единой религиозной системы в эпоху раннего и среднего бронзового века. Наряду с наследственными социальными группами в обществе населения ямной культуры существовала определенная структура власти и отношения между властными структурами и рядовым населением» [8, с.92]. О размерах (численности) этих групп и особенностях взаимоотношений между ними можно только догадываться. Вместе с тем, даже в отношении древнего общества людей предположительно выделяются социальные группы по признаку отношения их членов к управлению и к системе общественного производства.

Также возможно изучение социальной структуры давно существовавших обществ только по письменным источникам. Например, «В письменном материале старовавилонского времени в разной мере отразилась деятельность трех общественных групп. Прежде всего это высшие слои общества – царь, его родственники и ближайшее окружение. Представители этой группы редко упоминаются в письмах и хозяйственных документах, не считая писем, написанных от имени царя и содержащих различные административные распоряжения. В ряде случаев упоминания о царе в старовавилонских письмах носят явно аллегорический характер и возможно имели тайный смысл, неясный непосвященным. Из родственников царя, в старовавилонских хозяйственных документах, чаще всего упоминаются сестры и дочери в записях, связанных с управлением хозяйствами, которыми

они владели как жрицы важнейших государственных храмов. К представителям этой же общественной группы принадлежали, по-видимому, и те лица, которые в письмах и документах обозначены как „сильные и знатные“ (*kabtu u rabu*). Основная масса письменного материала, которым мы располагаем, отражает деятельность второй общественной группы – административного персонала различных рангов, но главным образом, по-видимому, среднего и низшего. Третья общественная группа, существование которой отразили клинописные источники, это лица, занятые непосредственно производительным трудом. Большую часть из них составляли люди, трудившиеся в главной отрасли месопотамской экономики – в сельском хозяйстве» [9, с.39]. Исследователь указывает на деление общества на три достаточно обособленные группы (правители / жрецы – управленцы – «работники»), каждая со своей общественно значимой функцией, следовательно, структурирование общества осуществляется в соответствии с системой государственного управления и общественного производства, а отдельные группы – по принципу отношения к религиозному культу.

Можно выделить некоторые этапы в развитии исследования и структурировании общества от осмысленного созерцания и описания по внешним признакам до выделения базовых признаков персональной идентификации в системе всеобщего управления. Первый этап жизненного цикла моделирования социальных систем – лексическое, повествовательное описание общества, отдельных людей, групп и событий. Традиция описания общества, особенностей его системы хозяйствования и практики управления, развития научных школ и религиозных практик, искусства внутренней и внешней дипломатии, военных достижений и различных средств выражения эмоций в массовых событиях и поведении отдельных персонажей этих событий, традиция такого описания в образных тонах и полутонах концентрации общественного внимания на отдельных эпизодах этих событий появляется в глубокой древности и проходит через всю историю человечества вплоть до наших дней.

Переход ко второму этапу обозначается двумя важными событиями, прежде всего речь идёт о выделении отдельных частей общества (групп), причём это должно быть конечное количество таких частей, и каждая такая часть должна обладать уникальным набором свойств (проявляющихся во взаимодействии с другими частями). Второе событие связано с допущением, что каждая такая часть гомогенна по своей природе, т.е. с социальной точки зрения все члены такой обособленной группы абсолютно одинаковы (возможно первым, кто начал применять такой подход в научном осмыслении общества был австрийский социолог Людвиг Гумплович). Нельзя сказать, что такое выделение является чем-то уникальным, оно с древности известно в юридической практике и с некоторых пор в экономической теории. Любой член общества, обладающий неким статусом, после совершения некоторого правового (социального) действия приобретал новый правовой статус, после которого обычно наступало следующее социальное действие. Например, статья 170 Закона Хаммурапи гласит: «Если человеку его супруга родила

сыновей, и его рабыня родила ему сыновей, и отец при жизни своей сказал сыновьям, которых ему родила рабыня: «Мои сыновья», и он их причислил к сыновьям супруги, то после того, как отец умрет, сыновья супруги и сыновья рабыни должны поровну поделиться имуществом в доме их отца; при разделе наследник, сын супруги, может выбрать свою долю и взять». Этот текст описывает следующую цепочку: сын рабыни – признание сыном (свободного) человека – смерть отца – получение наследства. Все члены общества с одинаковым правовым статусом могут образовывать реальные социальные группы, но не обязательно.

В экономической теории также применяется подход выделения некоторой условно однородной группы по некоторому набору признаков. Например, описывался некий субъект, обладающий экономическим статусом, далее им совершается экономическое (социальное) действие, в результате которого меняется его экономический статус и /или экономический потенциал (имеется ввиду способности участвовать в тех или иных экономических отношениях). Все члены общества с одинаковым экономическим статусом или потенциалом могут образовывать реальные социальные группы, но не обязательно.

Следующий этап жизненного цикла моделирования социальных систем связан с применением математического аппарата при описании социальных групп и / или взаимоотношений между ними. Сегодня во многих таких исследованиях применяется методы исследования относительных величин, методы математической статистики и теории вероятности.

Примером такого развития моделирования является описание древнеиндийского общества. «Социальная терминология «Артхашастры» отличается крайней расплывчатостью, напрасно было бы искать четкое обозначение слоя «сваминов». Некие общие тенденции тем не менее заметны, и они кажутся характерными. В тексте нередко встречаются понятия «горожане и сельские жители» (*паураджананада* – XII.1.19; II.1.16; IV.9.28 и др.), иначе они именуются «малые люди» (*кишудрака* – 1.13.13, 26) или «простые» (*пракрити* – VII.5.36) и противопоставляются «большим», или «наилучшим», людям – «махаматра» (1.13.1), «махаджана» (IX.6.3), «прадхана» (1.13.26). Под «горожанами и сельскими жителями» подразумевается отнюдь не все население страны, а лишь то, которое платит подати (*дандакара* – 1.13.3 и др.). «Большие люди» именуются также «мукхья» (начальствующие) – над лесными племенами, границами, городами и сельской местностью (1.16.7), над городами, сельской местностью и войском (XIII.5.15), над горожанами, сельскими жителями и войском (IX.7.68). Они объявляются настоящими господами в государстве даже при наличии царя (V.6.36)» [10, с.148]. Это описание соответствует первому этапу моделирования общества, а следующее – второму. «Общество делится прежде

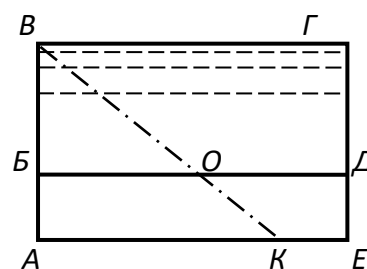


Рис. 1. Схема структуры древнеиндийского общества

всего на две группы: 1) лиц, принадлежащих к четырем *варнам*, т. е. в полном смысле свободнорожденных, и 2) лиц, не включаемых в систему *варн*. Первые располагаются в иерархическом порядке – от брахманов до шудр» [10, с.169]. А третий этап представляется следующей моделью. «Анализ терминологии и юридических норм, касающихся разных социально-правовых групп, позволяет составить представление о стратификации общества, согласно «Артхашастре». Схема получается настолько четкая, что ее легко выразить графически (рис. 1)» [10, с.169]. *БВГД* на нашей схеме соответствует системе четырех варн, а *АБДЕ* – *варварам-млечхам*. Линия *ВК* проходит так, что *АВК* соответствует категории *даса* в широком смысле. В разделе о временно зависимых автор «Артхашастры» выделяет прежде всего эту категорию (*БВО* на схеме). Но варвары могут быть свободными (в противном случае некому было бы продавать детей), могут находиться как в постоянной, так и во временной зависимости. *БОК* и соответствует последним, а *АБК* – постоянно зависимым, *даса* в полном смысле слова. Очевидно, чем ниже статус варвара, тем больше вероятность его попадания в разряд собственно рабов» [10, с.170]. Из представленной модели надо так понимать, что если известна общая численность всех варн (линия *ВБ*) и той части общества, которая находится за пределами варн (линия *БА*), и известна численность количество полурабов (временно зависимых) в варнах (линия *БО*) то, основываясь на принципе подобия треугольников, можно узнать сколько в этом обществе рабов (линия *АК*) и наоборот: $ВБ/БО = (ВБ+БА)/АК$. Например, если количество всех четырех варн в некотором сообществе составляет 100 млн. людей и вне варновых 10 млн., а количество полурабов 20 тысяч, то количество рабов – 22 тысячи.

Из приведенного описания древнеиндийского общества несложно заметить, что оно делится на две части, каждая из которых также имеет свое структурное деление, на основе принципа религиозной традиции без учёта степени социального и технологического развития общества. И еще одно важное заключение можно сделать из приведенной модели: *если известны значения пропорционального отношения основных составляющих общества друг к другу, то при прочих известных, можно определить численность этих составляющих и / или размер общества в целом.*

Формализация основных принципов социального структурирования современного общества для осуществления математического моделирования и прогнозирования развития объединяемого человечества на основе существующего опыта такого структурирования является актуальной задачей.

Определить социальную структуру любого известного общества (как устойчивой и достаточно самодостаточной совокупности людей) настолько возможно, насколько большим объёмом сведений обладает исследователь и насколько совершенная методика анализа этих сведений в его руках. В настоящее время известны и используются различные гипотезы и подходы описания устройства общества и сущности внутренних факторов его развития. Различные теоретические воззрения на природу общественного бытия и методы его исследования достаточно подробно описаны во многих

публикациях, в том числе в монографиях (см., например, [3, 11, 12, 13]), диссертациях (см., например, [14, 15, 16]) и учебниках (см., например, [4, 17, 18]). Когда учёный предлагает авторское описание отдельных составляющих общества в их взаимодействии, он фактически показывает свою модель социального структурирования, широко популяризируемые такие модели являются объектом настоящего исследования.

Целью статьи является определение принципов разработки модели структурирования в наиболее известных социальных теориях.

Под принципами социального структурирования будем понимать норму количественного разделения общества на составляющие части (социальные группы, классы, страты и т.д.), основные характеристики выделения этих частей, т.е. классификационные признаки отнесения членов общества к определенной социальной группе (классу), а также критерии, определяющие иерархию и систему взаимоотношений этих групп.

В отношении количественного разделения общества отметим тот замечательный факт, что общественная мысль сконструировала гипотезу о необходимости описания общества без его деления на социальные группы, поскольку наблюдается «однородность общественного пространства» (Жан Жак Руссо) [14, с.35] и «существуют только отдельные равноправные индивиды и практически отсутствует деление на социальные классы» (Иеремия Бентам) [14, с.35].

Наиболее часто в известных теориях социального структурирования общество рассматривается состоящим из двух или трёх достаточно четких, однозначно описываемых частей. Название этих частей, критерии отнесения членов общества в ту или иную группу в различных теориях достаточно разные. В частности, в указанных публикациях, можно прочесть, что общество как диадку социальных групп описывали: Платон, Ибн-Хальдун, Джон Локк, Огюст Конт, Герберт Спенсер, Вильфредо Парето, Гаэтано Моска, Роберто Михельс и другие, а как триаду: Платон, Аристотель, Франсуа Кенэ, Адам Смит, Анри Сен-Симон, Георг В.Ф. Гегель, Давид Риккардо, Огюст Конт, Герберт Спенсер, Людвиг Гумплович, С. Прейс, Деннис Л. Гилберт, Энтони Гидденс, Н.Е. Тихонова, Мохаммед Мохсин Аль-Захири и другие. Повтор фамилий учёных в обоих списках свидетельствует либо о их разном взгляде на общество (например, в разные периоды жизни), либо о различном прочтении их трудов.

Условная дихотомия общества может осуществляться по простым признакам: отношения к государственному управлению (субъект управления – объект управления); труда и дохода (не трудятся и имеют большой доход – трудятся и имеют маленький доход). «Платон писал: «Любой город, каким бы малым он ни был, фактически разделен на две половины: одна для бедных, другая для богатых, и они враждуют между собой» [4, с.55; 13, с.5]. В этой трактовке (есть и другая, см. далее) платоновского разделения общества, исходит из принципа наличия богатства, т.е. явной, значительного отличия отдельных членов общества по экономическому потенциалу.

«Ибн-Хальдун (1332-1406) в своем трактате «Введение о превосходстве науки истории» (больше известен как «Мукаддима») разделил общество своего времени на две основные страты: 1) привилегированная страта, которая состоит из правителей, их сподвижников, служащих, ученых, поэтов и т.д. Эта страта ничего не производит и живет за счет доходов эмирата и султана; 2) общая страта, которая состоит из крестьян, ремесленников и торговцев, не принадлежащих к элите и ограничивающихся своим трудом, что приводит к бедности. Основная идея Ибн-Хальдуна заключается в том, что центральное место в жизни арабского общества на протяжении обозримого исторического периода занимают группы, которые могут накапливать состояния, обладать земельной собственностью, обеспечивая этим свое высокое положение в обществе. Таким образом, устанавливается диалектическая связь между материальными ресурсами и занимаемым в обществе социальным статусом. Роль этой связи была заметна на всех этапах исторического развития арабского общества» [19, с.77]. В отличие от Платона, Ибн-Хальдун в качестве признаков выделения групп принимает следующие нормы: 1) субъект общественного управления; 2) нахождение при правителе; 3) непосредственное осуществление технологических процессов изготовления и продажи общественно необходимых товаров.

Социальная структура как самостоятельный объект исследования впервые рассматривается в работах Огюста Конта (1798–1857). О. Конт делит общество на две части: «пролетариат, к которому относятся все не имеющие собственности бедные слои населения, и патрициат, в который входят банкиры, финансисты, руководители всех уровней власти» [16, с.19]. Деление общества на две составляющих (по другим источникам и больше, см. далее) можно проследить и в работах Карла Маркса (1818-1883). «Первый – пролетариат (угнетенные), в состав которого входили бедные слои населения, не имевшие экономической собственности. Второй – буржуазия (угнетатели), в состав которого входили состоятельные владельцы предприятий и оборудования. В структуре каждого из классов К. Маркс выделял различные по численности подклассы и социальные прослойки населения» [16, с.21]. И представители патрициата (по О. Конту), и буржуазия (по К.Марксу) выделяются по отношению к системе общественного производства, т.е. изготовления и продажи общественно необходимых товаров/услуг.

Современные средства компьютерного моделирования позволяют рассчитать динамические ряды изменения численности некоторых взаимодействующих популяций, социальных групп и социально-экономических субъектов. Применяя модель Соле-Манрубиа (*R.V. Sole, S.C. Manrubia*) для общества, состоящего из двух групп, можно показать влияние заданных принципов моделирования (территория, период существования и т.д.) на их численность. «Изучается общество с простейшей социально-экономической структурой, в котором все его представители относятся к одному из двух классов – либо к кочевникам, либо к земледельцам» [20, с.43].

Разделение общества на три основные группы позволяет охватить большую часть общества, но требует от учёного определения достаточно

четких классификационных признаков такого деления. Например, Платон считает стабильным общество состоящим из философов и мудрецов, которые управляют государством; чиновников и воинов, которые охраняют государство от беспорядков и смуты; земледельцев, ремесленников, врачей, актеров [4, с.55; 14, с.32]. Аристотель также разделяет общество на три страты: богатые, средний класс, «который Аристотель считал наилучшим для общества, так как его представители согласно условиям их жизни, оказываются более подготовленными для следования рациональным принципам развития», и бедные, «большинство представителей которых впоследствии становятся либо мошенниками, либо преступниками» [4, с.56; 14, с.33]. У Платона используется уже знакомая триада: правители – управленцы – «работники» (только врачи и актеры от правителей переместились к «работникам»). Второй великий философ почему-то разделил людей не по степени любви к мудрости и общественному благу, а по известному издревле мерилу – по количеству монет и иной ликвидной собственности в наличии.

Важной вехой в развитии гуманитарного знания о природе общественного устройства стала «Экономическая таблица» Франсуа Кенэ (1694 - 1774) выделил в общественном хозяйстве три группы агентов: 1) фермеры и наёмные рабочие аграрного сектора, «производительный класс»; 2) собственники земли – феодалы (к числу которых относился и король); 3) промышленники, купцы, ремесленники и другие занятые не в сельском хозяйстве, «бесплодный класс» [21, с.311; 22, с.173]. «Экономическую таблицу» Ф. Кенэ обычно рассматривают в учебниках по экономической теории, и не упоминают в учебниках по социологии, возможно только из-за её названия, хотя она социологическая не в меньшей степени, чем экономическая. Дело в том, что впервые в теории общественных дисциплин появилось не только выделение социальных групп (агентов) французского общества, но и описание системы взаимоотношений между ними. Если бы Ф. Кенэ добавил бы в эту модель сведения о численности крестьян, необходимых для производства продовольствия на 3 млрд. ливров и численности «бесплодного класса», которые произвели продукции на 2 млрд. ливров, то мы знали производительность труда в сельском хозяйстве и промышленности. А если бы он к характеристики каждой группы добавил численность собственников земли, то можно легко было бы посчитать норму доходности трудовых ресурсов в сельском хозяйстве и промышленности и норму удельных издержек по каждой социальной группе. А если бы в модели ещё были указаны валовые объёмы продаваемой сельхозпродукции и изделий ремесленников, то нам были бы известны не только средние цены на продаваемую продукцию во Франции того времени, но и средняя производительность труда в сельском хозяйстве и промышленности, а также норма потребления обеих видов продукции каждой социальной группой. Мог ли Ф. Кенэ добавить такие сведения? Безусловно мог, ведь «первая перепись была проведена в 1636 году, когда Франция вступила в крупный открытый конфликт с Испанией» [23, с.144], кроме того он был лейб-медиком и другом короля Франции Людовика XV и имел доступ к сведениям о состоянии

французского общества. Но даже без этих желательных усовершенствований, «Экономическая таблица» является важной и знаменитой социально-экономической моделью.

«Особенность модели Ф. Кенэ состоит в том, что он представил процесс воспроизводства не только как воспроизводство материальных благ, но и как воспроизводство классов, т.е. социально-экономических взаимоотношений в обществе. В этой модели чрезвычайно много условностей и влияния времени, определившего ограниченность взглядов на процесс воспроизводства, обусловленную преобладанием сельскохозяйственного труда и недостаточной развитостью капиталистического товарного производства» [21, с.311].

Многие учебники по экономике и социологии упоминают Адама Смита (1723-1790), который отмечал, что стоимость товаров определяется количеством труда, необходимого для их производства и выделял три группы, в зависимости от степени и роли участия в системе общественного производства: «производители, земельные собственники и капиталисты» [14, с.36]. Классик политической экономии, последователь и одновременно оппонент А.А. Смита, Давид Риккардо (1772-1823) «выделял в структуре общества три основных класса, между которыми распределяется «продукт земли», то есть все то, что получают с ее поверхности путем приложения капитала, труда и машин: владельцы земли, получающие доход в виде ренты, собственники капитала, получающие доход от прибыли, и рабочие – от заработной платы» [14, с.37]. Следовательно, с 18 века в качестве критерия структуризации общества начинает учитываться роль представителей социальной группы в осуществлении общественного производства.

19 век начался с демонстрации технологических новшеств (например, в России было запатентовано и представлено научному сообществу применение электрической дуги для расплавления металлов и освещения, а в Англии на аттракционе был предложен публике первый паровоз). Развитие технологий и внедрение новых технологических процессов требовало новых знаний, унификации оборудования, большего разделения и интеграции труда. «В основе выделения различных социальных образований, считал Конт, лежит преимущественно кооперация, основанная на разделении труда. Именно разделение труда, полагал ученый, является не столько экономическим, сколько фундаментальным социальным фактором, лежащим в основе социального устройства общества. Классы он идентифицирует на основе таких критериев, как власть, престиж и собственность. На основании данных критериев Конт выделяет три класса: управленческий, духовный и производительный» [14, с.97].

В 1874-75 годах в России публикуется двухтомная работа Герберта Спенсера (1820-1903) «Изучение социологии», основная идея которой заключается в уподоблении строения организма и структуры общества, которое подчиняется тем же биологическим законам организации, функционирования и эволюционного развития (напомним, строение общества по подобию тела уже было известно, Брахма создал варны из своего тела:

брахманы из уст, кшатрии из рук, вайшьи из бедер, шудры из ступней). «Г. Спенсер находил в обществе три крупных системы органов – три крупных класса. Низший класс выполняет функции поддержания жизни общества путем добывания материалов для пищи и изготовления ее; средний класс занят доставкой этих продуктов, их покупкой и продажей (они выполняют функции сосудистой системы у животных); высший класс – руководящий, направляющий, господствующий» [4, с.63; 16, с.20]. Практическая ценность такого подхода не очевидна (что бывает с теми людьми, которые активно пропагандируют органицизм наглядно показано в фильме «Сказка странствий», 1983г.), а теоретическая несомненна – общество конкретно функционально структурировано и функционально взаимосвязано. Осталось только эти функциональные зависимости описать логически и математически.

Осмысление структуры общества через функциональную деятельность его составляющих стало одним из отличительных черт «понимающей социологии» Макса Вебера (1864-1920). «Понимать», с этой точки зрения, социология должна процесс познания социального действия через смысл, который вкладывает в данное действие сам субъект этого действия. При этом каждый член общества позиционировался в социальном пространстве в системе трёх координат: политической (принадлежность/поддержка определенной политической партии), социальной (принадлежность к «социальному классу») и экономической (принадлежность к классу в трактовке К. Маркса) «В классово-статусной структуре общества М. Вебер обозначил следующие основные страты: класс собственников, средний класс, социальный класс» [13, с.7].

«Троичный подход» в описании структуры общества применяется и для стран «развитого капитализма» второй половины прошлого века. «Английский социолог С. Прейс предложил следующую схему социального разделения населения Англии: 1) высшая социальная группа: высшая и профессиональная администрация, управляющие; 2) средняя социальная группа: контролеры высшего ранга, равные им лица, не занимающиеся физическим трудом, контролеры низшего ранга или равные им лица, не занимающиеся физическим трудом, квалифицированные рабочие и равные им лица, не занимающиеся физическим трудом; 3) низшая социальная группа: полуквалифицированные рабочие; неквалифицированные рабочие» [4, с.77]. В перечисленных социально-профессиональных статусах нет учёных, поэтов и прочих «сподвижников правителей», все представленные здесь статусы определяются положением в системе общественного производства, т.е. их местом в организации и осуществлении технологических процессов.

Современная российская социологическая наука, наследуя аристотелевский подход, структурирует общество не по видам деятельности различных членов общества, а по их экономическому потенциалу – величине имеющихся средств и получаемых доходов. «Стратификационная модель современного российского общества с учетом такой интегральной характеристики, комплексно отражающей положение людей в различных подструктурах общества, как материальное положение, выглядит следующим

образом: 1) богатые – элита (правящая политическая и экономическая) и верхний слой (крупные и средние предприниматели, директора крупных и средних приватизированных предприятий, другие субэлитные группы) – 15 %; 2) среднеобеспеченные – средний слой (представители мелкого бизнеса, квалифицированные профессионалы, среднее звено управления, офицеры) – 20 %; 3) малообеспеченные и бедные – базовый слой (рядовые специалисты, помощники специалистов, рабочие, крестьяне, работники торговли и сервиса), нижний слой (малоквалифицированные и неквалифицированные работники, временно безработные) и социальное дно – 65 %» [24, с.11]. Как видим, использование троичного подхода в разделении общества на группы наиболее просто осуществляется по величине дохода, точнее говоря по значению среднедушевого дохода домохозяйства (см., например, [25]). Действительно, при современном уровне развития государственной статистики и методологии проведения социологических исследований, несложно структурировать общество по величине дохода. Однако, ни в цитируемой публикации, ни в ей подобных, не раскрывается механизм генерирования дохода и не описывается система «встраивания» отдельных социальных групп в финансовые потоки, т.е. не даётся ответ о причинах формирования конкретных значений дохода и деления общества на отдельные группы по величине дохода.

Для более точного, полного описания состояния общества и более детальной стратификации исследователи могут выделять большее количество социальных групп (классов), многие из которых изначально, тем не менее, выходят из триады.

Анри де Сен-Симон (1760-1825) рассматривает труд в качестве категорического императива структурирования общества, поэтому важная роль в обществе отводится тем, кто трудится физически и тем, кто организывает этот процесс, последним должна принадлежать светская власть. Особая роль отводится науке, которая должна заместить религию (место храмов займут «мавзолеи Ньютона»), поэтому духовная власть должна принадлежать учёным. «Социальную структуру общества он представляет в виде пирамиды, основание которой составляют рабочие низкой квалификации, имеющие низкий материальный уровень и по сути представляющие бедное население. Над слоем бедных рабочих возвышаются руководящие работники, которые принимают непосредственное участие в процессе управления, затем располагаются работники науки, которые вносят инновации и совершенствуют процесс индустриального производства. Далее следует небольшая прослойка представителей творческих профессий и вершину пирамиды занимает королевская власть» [16, с.19]. Следовательно, общество по К.А. де Сен-Симону представляется как «пятиэтажная» структура.

В работах К. Маркса помимо пролетариата и буржуазии упоминаются и другие группы общества. «К. Маркс проанализировал социальную структуру капиталистического общества, критерии образования классов. Классообразующей основой у него выступала экономика, а

классообразующими экономическими критериями – источники и величина доходов. Помимо экономических классовообразующих критериев Маркс выделял социальные – характер собственности на средства производства – и политические – наличие властных полномочий. На основании данных критериев в структуре общественного устройства Маркс выделяет торговую, финансовую, промышленную и мелкую буржуазию, пролетариат, люмпенпролетариат и крестьянство» [14, с.41]. То есть основными группами общества являются три основных: буржуазия, пролетариат и крестьянство [13, с.6].

Уильям Ллойд Уорнер (1898-1970) изучал американское общество 30-50-х годов прошлого века, используя антропологические подходы. «Критериями классовообразования у Л. Уорнера выступали такие характеристики, как доходы, профессиональный уровень, уровень образования и этническая принадлежность, а также субъективные оценки престижа и репутации. На основании данных критериев Уорнер выделяет в структуре американского общества следующие классы: высший-высший класс, низший-высший класс, высший-средний класс, низший-средний класс, высший-низший класс, низший-низший класс» [14, с.56]. Фактически эти шесть слоёв образованы делением трёх основных (верхнего, среднего, низшего) на две части.

«Гай Стэндинг (род. 1948) предлагает новую модель социальной структуры современных обществ: элита; салиариат; квалифицированные кадры или профессионалы; рабочий класс или пролетариат; прекариат; андеркласс, который включает в себя безработных и социально обездоленных» [15, с.29]. Поясним два термина «салиариат» и «прекариат». «Представители салиариата имеют полную стабильную трудовую занятость, а также расширенные социальные гарантии (пенсии, оплачиваемые отпуска, корпоративные пособия и т.д.). В основном салиариат включает в себя работников крупных корпораций, правительственных и государственных учреждений. Они являются «корпоративными гражданами», поскольку имеют возможность влиять на принимаемые фирмами стратегические решения» [15, с.29]. «Прекариат – класс, включающий в себя индивидов, не имеющих стабильной занятости и социальных гарантий, связанных с работой» [15, с.13]. Следовательно, Г. Стэндинг выделяет фактически три слоя (части) общества: элита, работающие (занятое население различной квалификации и профессионального статуса) и безработные (незанятое население).

Татьяна Ивановна Заславская (1927 - 2013) также отходит от троичности в анализе устройства общества, она «выделяла в структуре российского общества четыре социальных слоя: нижний, базовый, средний и верхний» [14, с.75; 16, с.27]. Известен также иной её взгляд на социальную структуру: «Согласно Т.И. Заславской, российское общество состоит из пяти социальных слоев: верхний слой, средний слой, базовый социальный слой, нижний слой, социальное дно» [13, с.11; 25]. «В 1993-1995 годах соотношение выделенных нами социальных слоев российского общества составляло 1:24:68:7. Это значит, что на верхний и средний слои, являющиеся главными двигателями

реформ, приходилась четверть экономически активного населения» [26, с.9]. Указанное соотношение численности условных социальных слоев является достаточно ценным, но вместе с тем не указано какое состояние системы идеологических, политических, социальных, экономических и правовых отношений они характеризуют. Например, как должна измениться структура политических отношений чтобы численность среднего класса увеличилась на 1,5 - 2,0 %? «Причину расслоения социальной структуры современного российского общества Т.И. Заславская видит в имущественном неравенстве. Результаты ее исследований выявляют значительное ухудшение материального положения большей части россиян и даже «обнищание значительной доли населения» [16, с.29]. «Имущественное неравенство» – это не причина стратификации общества, сначала по какой-то реальной причине, под действием определённых факторов происходит «сепарация» общества на отдельные фракции – социальные группы в той или иной степени разделённости, а затем формируются атрибуты их качества жизни и социальной идентификации, которые при исследовании могут приниматься как признаки различия этих групп (наличие транспортного средства, количество домашних животных, размер денежного вклада в ценные бумаги и т.д.), в том числе оцениваться как «имущественное неравенство». Следует искать *causa naturalis* социального расслоения.

Устройство общества также может быть описано на основе современного понимания организации технологического процесса (модель *Koroch A*), т.е. исходя из гипотезы: *строение социума структурно и количественно определяется базовыми технологиями его (социума) жизнеобеспечения.*

Согласно этой модели, общество численностью N делится на четыре социальные группы (их численность соответственно: n_A , n_B , n_C , n_D), причем первые три образуют отдельную часть общества, поскольку выделяются именно по признаку их непосредственного отношения к технологическим процессам общественного производства: группа *A* – это та часть общества, представители которой своими действиями непосредственно осуществляют технологические операции; группа *B* – это та часть общества, представители которой сохраняют, развивают и передают технологии для их воплощения в реальных технологических процессах; группа *C* – это та часть общества, представители которой реально управляют обществом.

Вторую часть общества (группа *D*) условно можно назвать «нетехнологической», поскольку к осуществлению технологических процессов по производству товаров и услуг они не имеют никакого отношения, они причастны только к их потреблению.

Одним из основных показателей этой модели является параметр ε/π , в котором ε – натуральный показатель производительности труда, ед. / чел.; π – норма потребления ед. / чел. Этот показатель определяет численность группы *A*: $\frac{\varepsilon}{\pi} n_A \geq N$. Размер остальных групп общества рассчитывается если известны величины n_A и N : $n_B = f(n_A)$, $n_C = f(n_A + n_B)$, $n_D = N - (n_A + n_B + n_C)$.

Следовательно, в настоящее время существуют и используются не только модели социального структурирования основанные на принципах выделения достаточного большого количества социальных групп с делением по признаку социально-профессионального статуса их представителей в системе общественного производства и социального управления, но и модели численного и функционального описания структуры общества.

Выводы:

1. При разработке теорий (моделей) социального структурирования базовыми принципами описания общества и его составляющих частей является принятое количество этих частей, признаки их выделения и характеристики их взаимоотношений (иерархии).

2. Достаточно условно можно обозначить, что до 20 века наиболее часто рассматривали три основных части общества (социальной группы, класса), а в 20-21 веках – больше трех; основные признаки разделения общества: религиозные догматы; отношение к системе социального управления, отношение к системе общественного производства, получаемый доход.

3. Из моделей прошлых веков следует выделить «Экономическую таблицу» Ф. Кенэ как аналитическую модель социального структурирования, а из современных – численную модель Соле-Манрубиа.

Использованные источники:

1. Петров, П.Ю. Основи соціальної політики: Навчальний посібник. / П.Ю. Петров, В.Г. Сумцов. – Луганськ: Видавництво Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2007. – 376 с.
2. Социальная политика: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Издательство "Экзамен", 2003. – 736 с.
3. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования / Даниел Белл; Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Academia, 2004. – 783 с.
4. Радаев, В.В. Социальная стратификация. Учебное пособие. / В.В. Радаев, О.И. Шкаратан. – М.: Наука, 1995. – 237 с.
5. Алекшин, В.А. Социальная структура и погребальный обряд древнеземледельческих обществ: (по археологическим материалам Средней Азии и Ближнего Востока) / В. А. Алекшин; АН СССР, Ин-т археологии, Ленинградское отд-ние. – Л.: Наука; Ленингр. отд-ние, 1986. – 191 с.
6. Тишкин, А.А. Социальная структура и система мировоззрений населения Алтая скифской эпохи / А.А. Тишкин, П.К. Дашковский. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2003. – 430 с.
7. Федорук, О.А. Погребальный обряд и социальная структура андроновского населения степного и лесостепного Алтая: автореферат дис. ... кандидата исторических наук: 07.00.06 / Федорук Ольга Александровна; [Место защиты: Алт. гос. ун-т]. – Барнаул, 2013. – 24 с.
8. Файзуллин, А.А. Социальная структура и общественные отношения населения ямной культуры Волго-Уральского междуречья: диссертация ...

- кандидата исторических наук: 07.00.06 / Файзуллин Айрат Асхатович; [Место защиты: Казан. (Приволж.) федер. ун-т]. – Оренбург, 2018. – 261 с.: ил.
9. Государство и социальные структуры на древнем Востоке. Сборник статей. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1989. – 158 с.
 10. Вигасин, А.А. «Артхашастра» (проблемы социальной структуры и права) / А.А. Вигасин, А.М. Самозванцев. – М.: Издательство «Наука». Главная редакция восточной литературы, 1984 – 256 с.
 11. Парсонс, Т. О структуре социального действия. – Изд. 2-е. – М.: Академический Проект, 2002. – 880 с.
 12. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 873 с.
 13. Шабунова, А.А. Социальная структура и мобильность в российском обществе: монография / А.А. Шабунова, Т.С. Соловьева, М.А. Ласточкина; под научн. рук. д.э.н., проф. В.А. Ильина. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. – 172 с. – (Проблемы модернизации России).
 14. Алексеёнок, А.А. Средний класс в современном российском обществе: специфика идентификации, социальная структура, перспективы воспроизводства: диссертация ... доктора социологических наук: 22.00.04 / Алексеёнок Анна Алексеевна; [Место защиты: Белгород. гос. нац. исслед. ун-т]. – Тула, 2017. – 352 с.: ил.
 15. Слободская, А.В. Становление прекариата в контексте трансформации социальной структуры современного общества: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.11 / Слободская Анастасия Валерьевна; [Место защиты: Нац. исслед. Том. гос. ун-т]. – Томск, 2018. – 130 с.
 16. Кузнецов, Д.Н. Бедные слои населения в социальной структуре современного российского общества: на материалах Орловской области: автореферат дис. ... кандидата социологических наук: 22.00.04 / Кузнецов Дмитрий Николаевич; [Место защиты: Белгородский государственный национальный исследовательский университет]. – Белгород, 2020. – 23 с.
 17. Барулин, В.С. Социальная философия: Учебник. / В.С. Барулин. – Изд. 2-е. – М.: Гранд-Фаир, 2002. – 560 с.
 18. Захаров, М.Ю. Социология. Общий курс. Учебник / М.Ю. Захаров, М.В. Ионцева, Н.В. Багдасарова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 391 с.
 19. Аль-Двани, М.Ф.Х. Политическая элита в социальной структуре Республики Йемен: диссертация ... кандидата социологических наук: 22.00.04 / Аль-Двани Мохаммед Фадль Хуссейн; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т]. – Санкт-Петербург, 2016. – 160 с.: ил.
 20. Белоусов, Ф.А. Модели социально-экономических и демографических процессов сообществ с простейшей социальной структурой: диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.13 / Белоусов Федор Анатольевич; [Место защиты: ФГБУН ЦЭМИ РАН]. - Москва, 2019. - 112 с.
 21. Экономическая теория: Учебник / Под. ред. А.Г. Грязновой, Т.В. Чечелевой. – М. Издательство «Экзамен». 2005. – 592 с.
 22. Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. А.И. Добрынина и др. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 747 с.:

23. Шоню, П. Цивилизация Просвещения. – Екатеринбург; М.: У-Фактория; АСТ, 2008. – 688 с.
24. Кильдюшева, О.А. Феномен бедности в социальной структуре современного российского общества: автореферат дис. ... кандидата соц. наук: 22.00.04 /Морд. гос. ун-т им. Н.П. Огарева.– Саранск, 2005. – 18 с.
25. Петров, П.Ю. Экспресс-метод самооценки доходности домохозяйств/ П.Ю. Петров //Экономика и социум.– 2018.– № 1 (44).– С. 621-634.
26. Заславская, Т.И. Социальная структура современного российского общества. / Т.И. Заславская // Общественные науки и современность. – 1997. –№ 2. – С. 5-23.

*Савицкий В.Я., д.т.н., профессор
заведующий кафедрой
ФВА*

*Семенов А.А., к.т.н.
старший преподаватель
кафедра ФВА*

*Ишкуватов Д.И.
курсант
МТО*

Россия, г. Пенза

АВТОМАТИЗАЦИЯ СВОЕВРЕМЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ

Аннотация: Рассмотрены вопросы автоматизации технического обслуживания аккумуляторных батарей. Предложена схема автоматизированной системы, обеспечивающей высокопроизводительную заливку и зарядку аккумуляторных батарей.

Ключевые слова: аккумуляторные батареи, контроль параметров, заливка электролита, зарядка, автоматизация.

*Savitsky V.Y., Ph.D., professor
head of the department
The FVA*

*Semenov A.A., Ph.D.
senior lecturer
department of the FVA*

*Ishkuvatov D.I.
cadet
MTO*

Russia, Penza

AUTOMATION OF TIMELY MAINTENANCE OF BATTERIES

Annotation: Considered the automation of battery maintenance. An automated system that provides high-performance battery-powered filling and charging has been proposed.

Key words: battery life, control of parameters, electrolyte pouring, charging, automation.

Введение

Поддержание машинно-тракторного парка (МТП) в состоянии постоянной готовности к эксплуатации предусматривается системой планово-предупредительных мероприятий по техническому обслуживанию и ремонту

(ТОиР). При этом важная роль отводится в оперативном приведении аккумуляторных батарей (АКБ) в рабочее состояние и организации их ТОиР.

В этой связи практический и научный интерес вызывают научно-исследовательские и проектные работы по усовершенствованию электроемкостной АКБ и повышению технологичности их планово-предупредительных мероприятий. Эффективная эксплуатация АКБ возможна на основе на повышении уровня и культуры работ по их ТОиР. Аккумуляторные батареи, в результате некачественного и несвоевременного обслуживания могут быть выведены из строя. Для оснащения МТП используется более 100 различных типов АКБ, а их количество зависит от мощности и потребности предприятий. Одним из путей повышения качественных показателей обслуживания АКБ является внедрение автоматизации в операции технического обслуживания.

Результаты исследования

Внедрение автоматизация ТО АКБ снижает продолжительность обслуживания, обеспечивает повышение качество технологических операций, снижения расходных материалов [1]. Цель данной работы – автоматизация операций заливки и зарядки АКБ.

В настоящее время при техническом обслуживании используются:

- контрольно-измерительные приборы;
- зарядные устройства;
- посуда и приспособления для приведения АКБ в рабочее состояние;
- защитные средства;
- инструменты слесарные.

Для контроля состояния АКБ на зарядных станциях используются следующие контрольно-измерительные приборы и принадлежности [3]:

- вольтметр типа М106 диапазоном измеряемого напряжения 3, 15, 30 и 75 В класса точности не ниже 0,5 с внутренним сопротивлением не менее 300 Ом/В;

- амперметры типа М105 класса точности не ниже 1,0 с набором шунтов, допускающие измерение тока от 3 до 2000 А;

- секундомер;

- часы;

- термометры жидкостные или ртутные с ценой деления 0,5 или 1°С в пределах измерения от – 50 до + 80 °С;

- ареометры аккумуляторные с пределами измерения от 1,10 до 1,30 г/см³;

- денсиметры с пределами измерения от 1,00 до 1,80 г/см³;

- нагрузочная вилка НВ.

К наиболее простым и надежным устройствам, используемым для зарядки АКБ, относятся выпрямители тока на полупроводниковых диодах или силовые выпрямители.

Наиболее длительными операциями являются: заливка электролитом - 120 мин, зарядки АКБ - 260 мин, проверки напряжения банок АКБ - 140 мин, проверки плотности электролита - 70 мин.

В этой связи предлагается автоматизировать заливку и зарядку АКБ.

Эти операции предлагается производить с помощью автоматизированной системы, структурная схема которой представлена на рис. 1 и 2 [6]. Работа предлагаемой автоматизированной системы заключается в следующем. ПЭВМ контролирует сигналы поступающие с датчиков 2, через блоки усиления сигналов 3 аналого-цифровые преобразователи 4, аналитические блоки 5. При этом контролируются: уровень жидкости как в аккумуляторах, так и емкостях для пополнения, ее плотность, напряжение, ток, температура и другие необходимые параметры.

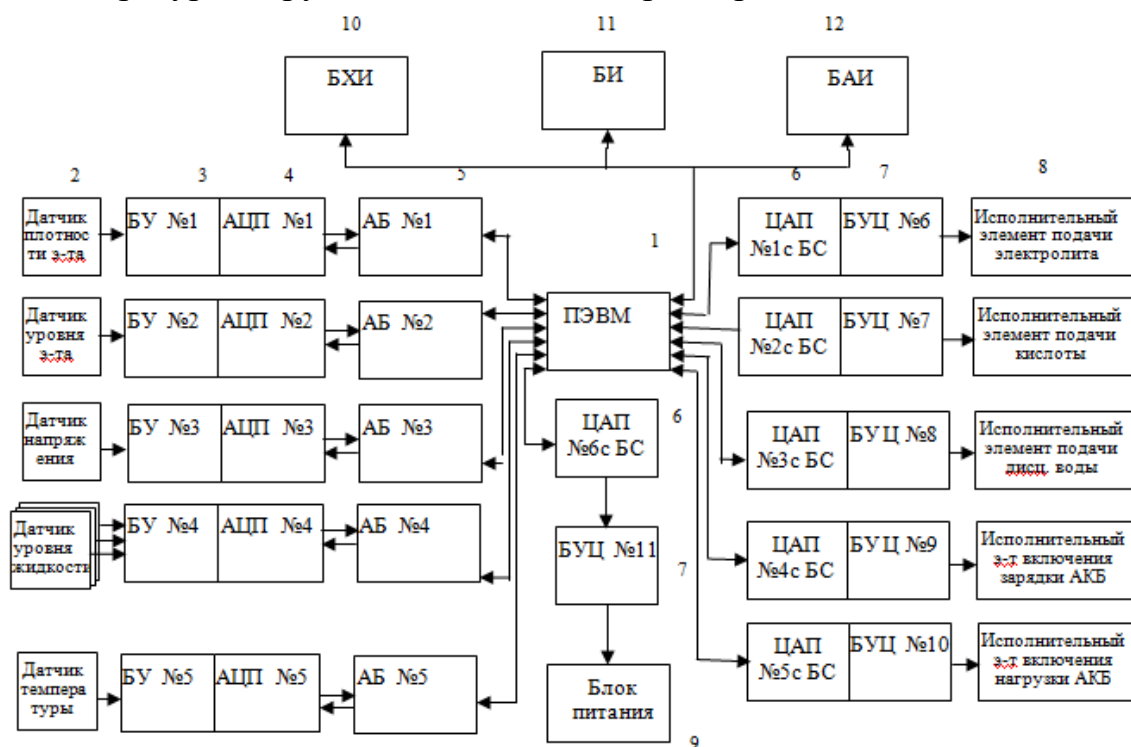


Рисунок 1. Структурная схема автоматизированной системы заливки и зарядки АКБ:

1 - электронная вычислительная машина (ПЭВМ), 2 - блок согласующий и датчики, 3 - блоки управления вызова программ, 4 - АЦП, 5 - аналитические блоки, 6 - ЦАП, 7 - блоки усиления, 8 - емкости для заливки, 9 - блок питания, 10 - хранения информации, 11 - информационный блок, 12 - блок анализа информации

Полученные уровни сигналов сравниваются с контрольными. При расхождении этих параметров ПЭВМ дает команду на пополнение нужных параметров. Этот сигнал через ЦАП блок усиления сигнала подается на исполнительные элементы подачи электролита, кислоты, дистиллированной воды, включения зарядки, включения нагрузки. Кроме того в системе предусматриваются блок анализа информации 12, блок отображения информации 11, блок хранения информации 10.

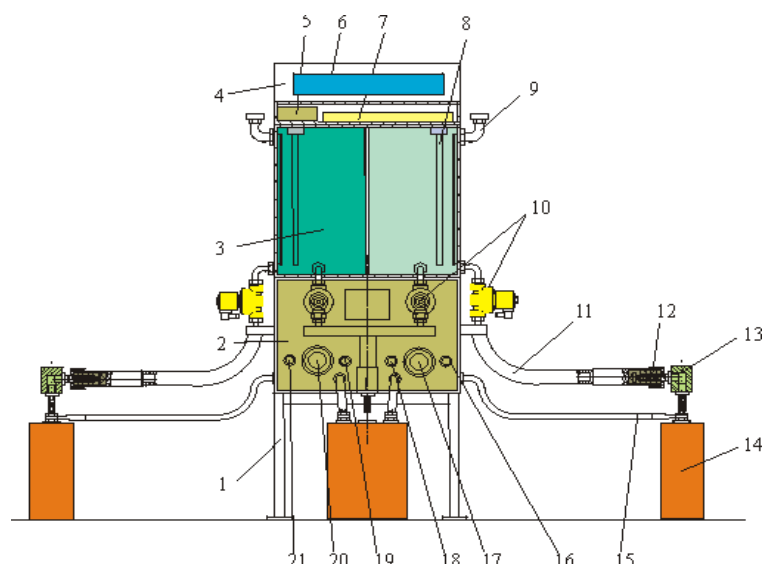


Рисунок 2. Устройство комплекса заливки и зарядки АКБ:

1 - основание; 2 – силовой блок; 3 – бак-мерник; 4 – информационный блок; 5 – блок управления; 6 – информационный экран; 7 – ноутбук; 8 - датчик уровня жидкости; 9 – заливная горловина; 10 – электромагнитный клапан; 11 – заливочный патрубок; 12 – электромагнитный клапан; 13 – дозирующее устройство с датчиками уровня электролита, температуры и плотности электролита; 14 – АКБ; 15 – электрод; 16 – выключатель нагрузки; 17 – регулировка нагрузочного тока; 18 – выключатель нагрузки; 19 – выключатель тока зарядки; 20 – регулировка тока зарядки; 21 - выключатель зарядки

Вывод

Предлагаемая автоматизированная система имеет более широкие функциональные возможности за счет быстрого и высокоточного диагностирования электрических параметров, плотности электролита и уровня электролита.

Использованные источники:

1. Войлов, А.М. Автоматизация контроля и обслуживания аккумуляторных батарей [Текст]. – М.: Связь, 1995. - 152 с.
2. Руководство по организации эксплуатации и хранения щелочных аккумуляторов, применяемых в образцах ракетно-артиллерийского вооружения. Часть 1 [Текст]. –М.: Воениздат, 1990. – 152 с.
3. Савицкий, В.Я. Ремонт ракетно-артиллерийского вооружения: учеб.пособие для вузов [Текст] / В.Я. Савицкий. – Пенза: ПФВАМТО, 2013.– 377 с.
4. Патент на изобретение RU № 2702461. Стол для технического обслуживания аккумуляторных батарей, опубликован в бюллетене изобретений 8.10.19 в бюллетене изобретений № 28.
5. Патент на изобретение RU №271024. Металлопроводная батарея, опубликован в бюллетене изобретений 24.12.19 в бюллетене изобретений № 36.
6. Патент на полезную модель RU №188658. Автоматизированная система заливки и зарядки аккумуляторных батарей, опубликован в бюллетене изобретений 18.04.19 в бюллетене изобретений №11.

Савостьянова Т.О.
студент
4 курс, бакалавриат
научный руководитель: Колкова С.М., к.п.н., доцент
доцент
кафедра психологии развития и консультирования СФУ
Сибирский федеральный университет
Россия, г. Красноярск

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ У РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: Обсуждается динамика отношений между родителями и детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Описано формализованное наблюдение детско-родительских отношений. Представлен модифицированный инструментарий для наблюдения за отношениями родителей и детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, ранний возраст, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Savostyanova T.O.
student
4th year, undergraduate
scientific supervisor: Kolkova S.M., Ph. D., associate professor
associate professor
department of developmental psychology
and counseling at SFU
Siberian federal University
Russia, Krasnoyarsk

RESEARCH OF RELATIONSHIPS BETWEEN PARENTS AND YOUNG CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation: The article Discusses the dynamics of relations between parents and young children with disabilities. A formalized observation of child-parent relationships is described. A modified tool for monitoring the relationship between parents and young children with disabilities is presented.

Key words: child-parent relations, early age, children with disabilities.

Современные научные реалии признают, что фундамент социализации человека закладывается в семье. В данном контексте социализация подразумевает под собой совокупность всех социальных процессов, которые в свою очередь дают возможность индивидууму быть полноправным членом

общества и функционировать в нем. Во внутрисемейном процессе общения происходит становление ребенка как личности, развитие когнитивных функций, усвоение морально-этических норм, присвоение социальных ролей и т.д. Если у ребенка происходят проблемы в нарушении нормативного хода психического развития, и речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья, воздействие социальных факторов приобретает еще большую значимость.

Главнейшую роль в жизни каждого ребенка занимает семья. Все первостепенные внутриличностные процессы, а также социальные процессы закладываются именно в семье. Это важно как в семьях с детьми развивающимися в пределах нормы, так и в семьях, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие отклонения различного происхождения (как психические, так и физические), обусловленные нарушениями общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

«Родительское отношение» в понимании А.Я.Варга [2] подразумевает под собой целостную систему определенных чувств, которые в себя включают то, какое отношение у родителя к восприятию характера ребенка, его поступков. Также родительское отношение включает в себя стереотипию поведенческих особенностей, которые родители практикуют при общении с детьми.

А.С. Спиваковская определяет детско-родительские отношения как реальную направленность, которая способствует описанию более широкого спектра отношений, где фундаментально закладывается сознательная или бессознательная родительская оценка, и проявляющаяся во взаимодействии с ребенком [5].

Р.В. Овчарова характеризует родительское отношение как устойчивое явление, включающее амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения и способное изменяться в некотором пределе. Проявляется в взаимоотношении, поддержании контакта, формах контроля. Так же родительское отношение способствует выделению определенных стилей поведения по отношению к ребенку. Стилль взаимоотношений родителя и ребенка выражается непосредственно в методах воспитания [1; 4].

Как было указано выше, детско-родительские отношения это система, включающая в себя непосредственно отношение родителя к ребенку и наоборот, а так же в процессе отношений осваиваются такие навыки как мышление, речь, эмоциональные и социальные навыки, которые имеют эмоционально значимое взаимодействие [6].

В качестве оценки родительского отношения в отечественной литературе имеются классификации, в основе которых полагается степень выраженности проявления эмоциональной стороны общения и значимости характера эмоциональных связей в семье. А.Я. Варга и В.В. Столин, авторы одной из значимых классификаций родительского отношения, дают описание обобщенных типов родительского отношения:

1. принятие – отвержение (шкала выражает эмоционально положительное или отрицательное отношение к ребенку);

2. кооперация (шкала выражает стремление к сотрудничеству с ребенком);

3. симбиоз (шкала выражает межличностную дистанцию между взрослым и ребенком);

4. авторитарная гиперсоциализация (шкала отражает форму контроля поведения ребенка);

5. маленький неудачник (шкала отражает особенность восприятия и понимания ребенка) [7].

Благодаря данной классификации можно проследить родительское отношение как в семьях с детьми развивающимися в пределах нормы, а так же в семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Целью нашей работы была модификация инструментария для изучения динамики отношений между родителями и детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по художественному творчеству. В качестве основной базы мы взяли классификацию родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина, а так же методику «Оценка детско-родительского взаимодействия. Evaluation of Child – Parent Interaction (ЕСPI)» И.Н. Галасюк и Т.В. Шининой [8].

Ход работы.

1. В ходе теоретического анализа литературы мы выделили критерии оценивания отношения родителя.

2. Проведено формализованное наблюдение и видеосъемка реального поведения и взаимоотношений родителя и ребенка на групповом занятии по художественному творчеству. В выборке участвовало 5 семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья в диадах «мать-ребенок».

3. Из анализа видео появились критерии, которыми дополнились таблицы.

Таблицы были модифицированы для удобного практического использования психологами, так как ныне существующие имеют громоздкие шкалы и используются в научных целях.

Критерии оценивания отношения родителя. «Принятие-отвержение»	Количество выявленных раз. Маркер «+»
Родителю нравится ребенок таким, какой он есть	
Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему	
Родитель стремится проводить время вместе с ребенком	
Родитель старается повторить вслед за ребенком его реакции: улыбка, мимика, жесты	
Родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым	
По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду	

Критерии оценивания отношения родителя «Кооперация»	Количество выявленных раз. Маркер «+»
Родитель заинтересован в делах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему	
Родитель высоко оценивает творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него	
Родитель поощряет инициативу и самостоятельность ребенка	
Родитель доверяет ребенку	

Критерии оценивания отношения родителя «Симбиоз»	Количество выявленных раз. Маркер «+»
Родитель стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни	
Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка	
Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться	

Критерии оценивания отношения родителя «Авторитарная гиперсоциализация»	Количество выявленных раз. Маркер «+»
Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины	
Родитель старается навязать ребенку во всем свою волю	

Критерии оценивания отношения родителя «Маленький неудачник»	Количество выявленных раз. Маркер «+»
Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом	
Ребенок представляется не приспособленным, не успешным	
Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость	

Практическое значение заключается в применении психологами РОО «Красноярский центр лечебной педагогики» модифицированного нами инструментария для отслеживания динамики отношений между родителями и детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Использованные источники:

1. Аппаев М. Б., Койчуева Ф. Х., Джанкёзова Т. С. Влияние особенностей детско-родительских отношений на компоненты эмоционально-волевой сферы // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №2 <http://mir-nauki.com/PDF/01PSMN217.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
2. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: Автореф. канд. дис. – М., 1986.
3. Голубева Е. В., Истратова О. Н. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-tipov-detsko-roditelskih-otnosheniy> (дата обращения: 08.04.2020)
4. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Институт Психотерапии, 2003. - 319 с.
5. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. –Апрель Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс Москва, 1999. – 464 с.
6. Гринспен, С., Уидер С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер // Теревинф. - 2017. - 512 с.
7. Карелин, А. А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. А. Карелин – М.: Эксмо, 2007. – 414 с.
8. Галасюк, И.Н. Оценка детско-родительского взаимодействия, Evaluation of child-parent interaction (ЕСPI) / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: ИТД Перспектива, 2017. – 304 с.

*Саримсакова М.О.
учитель
биологии
школа № 2
Балыкчинский район
Узбекистан, Андижанская область*

ЗНАЧИМОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО ПРЕУСПЕВАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: В мире происходит стремительные изменения в обмене информации. Иногда не успевая усвоить одни технологии появляются несколько новых. Так появляется нужда освоении информационных технологий и глобальной сети. В этой статье рассказывается о необходимости обучения молодёжи информационным технологиям с ранних лет образования учитывая их психологические особенности.

Ключевые слова: педагогические технологии, нравственность, информационные технологии, глобальная сеть, психологические особенности, мотивация, социальная адаптация, формирование личности.

*Sarimsakova M.A.
teacher
of biology
school № 2
Balykchi district
Uzbekistan, Andijan region*

THE IMPORTANCE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE UPBRINGING OF A HARMONIOUSLY SUCCESSFUL GENERATION

Annotation: The world is undergoing rapid changes in the exchange of information. Sometimes failing to learn some technologies, several new ones appear. So there is a need to master information technologies and the global network. This article describes the need to teach young people information technologies from the early years of education, taking into account their psychological characteristics.

Key words: pedagogical technologies, morality, information technologies, global network, psychological features, motivation, social adaptation, personality formation.

В Узбекистане, в течении многих лет с дня независимости терпит своё новое развитие, успешно превращаясь в жизнь процесс построения правового демократического государства. Большее ускорение этого процесса во многом

связано с образовательным и духовным ростом, с физически и нравственно гармоничным развитием молодого поколения. Главное в этом обеспечивает раннее овладение учащейся молодёжью школьного образования, правильное понимание ими общественных изменений, происходящих в государстве, и для своего вклада в этот процесс, по мере возможности, приумножение необходимых знаний, умений и навыков. Главным этапом является начальное образование, усиливающим умственное воспитание ребёнка, являющийся в тесной связи и с другими направлениями воспитания, расширяющим масштабы знаний и мировоззрения, влияющим на успешное получение образования в старших классах.

В воспитании учащихся начальных классов очень важно учитывать особенности их гармоничного развития. Для формирования человека как личности влияет несколько факторов, которые ведут его к гармонизации. В качестве основных условий гармонизации выступают умственный, нравственный и физический рост. Так, под их влиянием достигается совершенство. Важное из главных и необходимых условий воспитания детей – достижение ими духовного совершенства. Нравственное совершенство ребёнка охватывает такие направления, как рост его умственных способностей, развитие нравственности, зрелость психики, физическое здоровье.

Некоторые предметы, изучаемые в начальных классах, их разделы, каждая тема и понятия выбираются очень тщательно. Внимание начальному образованию является основным фундаментом знаний учащихся.

Обучение самих ранних этапов и воспитания молодёжи до настоящего времени содержание образования является одной из злободневных проблем педагогической науки. Осуществление умственного совершенства ребёнка в соответствии с его возрастом, его особенностями, психическим развитием и создаётся возможность для усвоения определённого количества и определённой сложности знаний. По этой причине содержание образования выбирается в соответствии с этими особенностями. Если даются знания намного сложнее умственного совершенства ребёнка, то эти знания осваиваются им с трудом. В результате чего приводит к умственной перегрузке ребёнка. Если знания, предназначенные для усвоения ребёнком ниже его умственного роста, тогда у него снижается интерес к ним. Ребёнок не любит повторять то, что он уже знает. А в окружающей его среде вещей, явлений, которых он еще не узнал, не изучил очень много. Поэтому если даются знания, которые соответствуют умственным возможностям, с начальных классов у него повышается интерес и влечение к учёбе.

Особенности образования научно обосновывается исходя из особенностей каждого периода. Комплекс знаний, полностью соответствующий одному периоду может отставать от научного прогресса и может быть духовно устаревшим для учащихся. Содержание образования зависит от таких вопросов, что и в каком классе преподавать, в каком возрасте учащийся может усвоить учебный материал, в каком порядке и в какой последовательности изучать основы наук и учебные предметы.

В наше время в содержании образования требуется отражать самые последние новости и достижения науки. Уделяется отдельное внимание педагогическим технологиям.

В процессе образования педагогические технологии предполагают направлять отношения между учителем и учеником на основе сотрудничества.

Различаются несколько особенностей педагогической технологии, которые отделяются от традиционной теории и практики образования. Особенности дидактической половины, психологические особенности педагогических технологий, связанные с методикой и педагогическим мастерством.

Педагогическая технология – это комплекс системных методов, который в целях оптимизации образовательных форм, даёт возможность применения человеческого потенциала и технических ресурсов в процессе обучения и усвоения знаний, определить их взаимовлияние.

Говоря про технологии, подразумевается процесс, который в результате влияния, оказываемого со стороны субъекта на объект, приводит к качественному изменению. Технология постоянно применяя необходимые средства и условия, имеет ввиду выполнение направленных на объект определённых целей и действий.

Если приведём вышеперечисленные понятия в соответствие с учебным процессом, то можно определить их как процесс, формирующий необходимые для общества и predetermined социальные качества под системным влиянием, оказываемым педагогом в определенных условиях на учащихся с помощью учебных средств. К настоящему времени вместе со зрелым ученым и простой школьный учитель, и даже воспитатель детского сада применяют на занятиях элементы педагогической технологии.

Наданный момент в системе начального образования место педагогических технологий не возможно сосчитать. С первого класса организация уроков с применением целенаправленно запланированных, интерактивных методов повышает активность учащихся. Это проявляется особенно, когда учащиеся начальных классов работают в малых группах, когда разъясняют друг-другу, они хорошо участвуют в обсуждениях среди микрогрупп. К примеру даже слабо успевающие на простых уроках учащиеся в уроках, организованных с помощью дидактических и ролевых игр, стремятся показать себя. Потому-что на таких уроках каждая мысль учащихся принимается во внимание и поощряется. Главное и самое важное – не критикуется, не принижается. Учащиеся микрогрупп находят ответ на каждый вопрос сообща. В процессе образования через интерактивные методы у учащихся формируются гуманизм, инициативность, трудолюбие, содружество, стремление к получению знаний. В процессе урока учителями начальных классов могут эффективно применяться такие интерактивные обучающие методы, как «Мозговой штурм», «Личное мнение», «Кластер», «Кружки Ровена», «БхБхБ», «Ролевые игры», обсуждения, слайдовые

презентации, которые повышают эффективность уроков и дают возможность достичь гарантированных результатов.

Общение как воспитательного средства несравнима, безгранична и безмерна. Общаясь с окружающими людьми в процессе различных видов деятельности, во время игр, спортивных занятий, входя в неформальные контакты со сверстниками, старшими и младшими школьниками, родственниками, знакомыми и другими людьми, ребенок получает разнообразные знания о предметном мире, а также о мире идей и отношений. Это очень эффективный путь познания, поскольку обмен информацией в общении характеризуется высоким уровнем понимания, низкой избыточностью информации, экономией затрат времени. Кроме того, общение во многом определяет интерес ребенка к знаниям вообще, получаемым из любых источников. Общение – один из важнейших факторов возникновения, формирования, развития и укрепления познавательных интересов у растущего человека. Особенно это относится к общению со сверстниками, в ходе которого ребенок проявляет свои интересы и, встречая понимание со стороны товарищей, укрепляется в своих склонностях. Для эффективного использования общения как средства воспитания школьников необходима организация его педагогически направляемого влияния на жизнедеятельность групп, коллективов и отдельных личностей.

Использованные источники:

1. И.П.Подласый. Общие основы педагогики.- «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 1999 г.
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
3. Мавланова Р. вабошқ. Педагогика назарияси ва тарихи. –Т.: Фан ва технология. 2010
4. 3. Ҳасанбоев Ж. ва бошқ. Педагогика. – Т.: Фан ва технология. 2011.

*Смирнов Т.А., к.филос.н., доцент
заведующий кафедрой
ФИиИЯ*

*Монич А.И., к.э.н., доцент
заведующий кафедрой
ЭМиОП*

*ФГБОУ «Норильский государственный
индустриальный институт»
Россия, г. Норильск*

ДЕНЬГИ КАК ПРОТИВОРЕЧИЕ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: Статья посвящена проблемам противоречия денег в развитии экономики. Уделяется внимание противоречиям значимости денег субъективной оценки их достижимости. Среди финансовых проблем выделяются: создание финансами фондов денежных средств; включать или не включать в определение финансов в качестве их признака императивность; наличие и использование функций финансов в условиях рыночной экономики; отождествление финансов с деньгами и т.д.

Ключевые слова: деньги, противоречие, финансы, экономика, денежно-кредитная политика, трансакционные издержки, рынок, фонды.

*Smirnov T.A., Ph.D., associate professor
head of the department
FIiIYA*

*Monich A.I., Ph.D., associate professor
head of the department
EMiOP*

*FSBEI "Norilsk State Industrial Institute"
Russia, Norilsk*

MONEY AS A CONTRADICTION IN THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY

Annotation: The article is devoted to the problems of the contradiction of money in the development of the economy. Attention is paid to the contradictions of the importance of money subjective assessment of their attainability. Among the financial problems stand out: The creation of financial funds of funds; to include or not to include imperative in the definition of finance as their feature; the presence and use of the functions of finance in a market economy; identification of finance with money, etc.

Key words: money, contradiction, finances, economics, monetary policy, transaction costs, market, funds.

Актуальность темы исследования. В современном мире деньги играют значительную роль: они могут способствовать развитию экономики, а могут и наоборот, играть отрицательную роль. Особенно это связано с противоречивостью самих денег и не корректным их использованием. Цель данной статьи: рассмотреть вопрос о деньгах как противоречивом явлении в экономике. Для этого следует решить следующие задачи: 1. рассмотреть сферы денежного обращения; 2. выявить противоречия денег в развитии экономики; 3. исследовать сущность электронных денег; 4. раскрыть противоречие финансов; 5. проанализировать противоречия денежно-кредитной политики.

Разрешение заложенного в товаре противоречия между потребительной и меновой стоимостью. Бартер имеет большие транзакционные издержки

Предпосылка создания сферы денежного обращения, формирование основ кредитных отношений, разложение нетоварных социальных отношений, формирование капиталистических отношений.

Деньги – специфический товар

Деньги (золото) обладают двойной потребительной ценностью: как золото-товар и как золото-деньги. Деньги — специфический товар максимальной ликвидности, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг. Одна из известнейших работ была опубликована Дж. Кейнсом в 1930г. — двухтомный «Трактат о деньгах». Обычно его называют работой, в которой подведен итог развития денежной теории, по крайней мере, за столетие. После выхода в свет «Трактат...» активно обсуждался в экономической литературе, но впоследствии оказался в тени самой известной из работ Дж. Кейнса — «Общей теории занятости, процента и денег». В судьбе «Трактата о деньгах» отразилась едва ли не фундаментальная особенность макроэкономической теории: она редко угадывает направления развития экономической системы, а чаще обобщает и объясняет накопленный практический опыт. Экономическая теория основывается на состоявшихся экспериментах, как, к слову сказать, и медицина. Экономисты-теоретики редко могут похвастаться открытиями, сделанными «на кончике пера», как иногда бывает в физике. Впрочем, вполне может быть, что физики-практики более внимательны к писаниям теоретиков, чем практики-экономисты. «Трактат о деньгах» был опубликован в переломный момент развития учения о деньгах. В конце 30-х годов развитые страны пытались заменить отмененный в 1914 г. золотой стандарт (т. е. денежную систему со свободным разменом бумажных денег на золото) на золото-слитковый или золото-девизный стандарт. При золото-слитковом стандарте размену на золото подлежали лишь очень крупные суммы бумажных денег. При золото-девизном стандарте — бумажные деньги оставались неизменными, но их конвертируемость в другие валюты обеспечивалась по курсу, устанавливаемому валютными властями. Наличие переходных, по сути дела, денежных систем отразилось на предложенной Дж. Кейнсом в «Трактате о деньгах» теоретической классификации видов денег. Дж. Кейнс начинает свой анализ с разделения «собственно денег» и «счетных

денег». Первые — средства обращения; вторые — измерители. На определенной стадии развития цивилизации право создания как «собственно денег», так и «счетных денег» в законодательном порядке закрепляет за собой государство. Так появляются «государственные деньги». С развитием кредита на основе банкнотного обращения появляются «банковские деньги». Первоначально они эмитируются на основе частного долга. Впоследствии их выпуск начинает регламентироваться государством. Они становятся разновидностью «государственных денег». Именно этот вид денег, по Дж. Кейнсу, господствует в развитом обществе. «Государственные деньги» принимают три формы: 1) товарные; 2) декретные (fiat); 3) управляемые. Первая форма — используемые в качестве денег товары, обладающие таким свойством, как редкость. Вторая форма — неразменные на благородные металлы бумажные деньги, имеющие принудительный курс. Третья форма — бумажные деньги, не разменные на металл и регулируемые государством. Дж. Кейнс специально отмечал, что развиваемая в «Трактате о деньгах» теория относится к управляемым деньгам. Покупательная сумма денег, по Дж. Кейнсу, зависит от их количества. Но, повторяя этот старый тезис, Дж. Кейнс уточнил, что стабильность покупательной силы денег, в конечном счете, определяется соотношением «инвестиции — сбережения». Его роль чрезвычайно велика. Соотношения «инвестиции — сбережения» и «деньги — цены» характеризуют условия сбалансированности экономической системы. Но сбережения могут не привести к соответствующему уровню инвестиций. Такая возможность — основная проблема практической экономики. Это один из тех вопросов, которые были поставлены в «Трактате о деньгах» и получили впоследствии развитие в «Общей теории...». Но уже в «Трактате о деньгах» Дж. Кейнс отмечает, что, изменяя уровень процента, банковская система может изменять условия сбалансированности в экономике, или, говоря точнее, определять совокупные расходы на производство. Дж. Кейнс рассматривал в качестве одного из условий сбалансированности соответствие темпа роста денежной массы темпу увеличения объема производства. Впоследствии это соответствие получило название «денежного правила» и по распространенному заблуждению считается одним из открытий монетаризма. Развитие декретных денег создало, по мнению Дж. Кейнса, представления о возможностях широкого использования кредита для обеспечения максимальной вовлеченности факторов производства в производственный процесс. Речь шла о том, что в условиях бумажного обращения банки могут создавать денежную массу, способную обеспечить максимально возможные масштабы производства и одновременно не допустить инфляцию. Дж. Кейнс считал эти взгляды несостоятельными по одной причине: если инвестиции превысят сбережения, это отразится на уровне цен [1]. Однако помимо работ Дж. Кейнса есть не менее интересное представление использования денег. В этом плане очень интересен опыт применения «свободных денег» в Австрии в тридцатые годы двадцатого века. Данную идею предложил немецкий экономист Сильвио Гезелль, хотя он и не был родоначальником теории свободных денег. Гезелль считал, что равномерная скорость обращения денег

является одним из важнейших условий для бескризисной экономики. Деньги должны служить лишь в качестве средства обмена, а не как средство сбережения. Он полагал, что «естественный экономический порядок», обеспечивающий обращение денег — это порядок, при котором деньги становятся платной государственной услугой, так называемые «деньги с отрицательным процентом», когда текущие владельцы денег обязаны регулярно передавать государству некоторую небольшую сумму, как плату за право пользоваться деньгами государственной эмиссии. В результате он сделал вывод что деньги выполняют функцию неограниченного обмена.

Деньги обладают непосредственной и всеобщей способностью к обмену.

Деньги – форма разрешения внутреннего противоречия заключенного в товаре.

Деньги служат выражением социальных отношений, возникающих в процессе обмена.

«Деньги – не вещь, а общественное отношение». Не имеет значения материал, из которого они изготовлены: металл, бумага или «электрическая искра». Данный термин обозначает характер занятости в большинстве современных индустрий, когда единственными узами, связывающими работодателей и работников, является получение зарплаты за проделанную работу, и когда каждая сторона стремится к максимальному удовлетворению своих собственных интересов, не обращая внимания на интересы другой. Денежная связь обезличивает отношения найма, превращая их в простые экономические транзакции субъекта с рыночными силами. Тем не менее, некоторые современные фирмы пытаются развивать чувство лояльности у своих служащих, создавая связи неэкономического характера.

Аккумуляция и перераспределение денежных и, соответственно, товарных ресурсов, опосредуют кругооборот общественного капитала, участвуют в процессах создания, распределения и перераспределения ВВП.

Деньги выступают важным фактором макроэкономического равновесия (необходима сбалансированность спроса и предложения денег), инструмент регулирования национальной экономики через денежно-кредитную политику государства.

Учет результатов деятельности хозяйствующих субъектов.

Противоречие денег в развитии экономики.

Противоречие между значимостью денег и субъективной оценки их достижимости.

Противоречие между отношениями личности к разным уровням благосостояния.

Противоречие между субъективной значимостью денег аморальностью целей их использования.

Противоречие между высокой значимостью денег и неприемлемостью доступных способов их получения.

Противоречие между субъективными издержками «зарабатывания» денег и ценностью приобретенных на них благ.

Сущность электронных денег

Электронным деньгам свойственно внутреннее противоречие:

С одной стороны они являются средством платежа;

С другой – обязательством эмитента, которое должно быть выполнено в традиционных неэлектронных деньгах.

Такой парадокс может пояснить с помощью исторической аналогии: в свое время банкоматы тоже рассматривались как обязательство, которое подлежит оплате монетами или драгоценными металлами.

Очевидно, что с течением времени электронные деньги будут являться одной из разновидностей форм денег (монеты, банкноты, безналичные деньги и электронные деньги).

Также очевидно, что в будущем центробанки будут производить эмиссию банкноты.

Одним из основных последствий появления электронных денег явится интернационализация денежного обращения, так как электронные деньги обеспечивают возможность беспрепятственного совершения международных розничных операций.

Экономики

1. А) Экономика стремится к равновесию:

Равновесие первого порядка – рыночное равновесие (цикл Китчена)

Равновесие второго порядка – межотраслевой баланс (цикл Жюгляра)

Равновесие третьего порядка – баланс технологий и экономических ресурсов (циклы Кондратьева).

Б) Равновесие означает стагнация – решение – креативное разрушение.

Противоречия финансов

К дискуссионным вопросам российской финансовой науки, определяющим специфику финансов, относятся:

Наличие распределительного характера финансовых отношений;

Создание финансами фондов денежных средств;

Включать или не включать в определение финансов в качестве их признака императивность;

Наличие и использование функций финансов в условиях рыночной экономики;

Отождествление финансов с деньгами и т.д.

Российских ученых занимающихся исследованием теории финансовой науки можно условно объединить в три основные группы:

1. Признающих фондовый характер финансов, и отделяющих финансы от денег (большинство советских и российских экономистов).

2. Отвергающих фондовый характер финансов, т.к. в условиях рыночной экономики «стираются» границы между денежными и финансовыми отношениями, и деньги стали заменять финансы.

3. Отождествляющих финансы с деньгами, но допускающих существование целевых денег - осуществление конкретных, вполне определенных расходов.

Ошибки и противоречия денежно-кредитной политики

Борьба с инфляцией монетарными методами:

Содержание денежной массы (увеличение социальных пособий и выплат);

Увеличение нормативов обязательных отчислений в резервы ЦБ (удорожание кредитных ресурсов для предприятий);

Стерилизация денежной массы путем создания резервных фондов (ограничение инвестиционных возможностей предприятий);

Противоречия денежно-кредитной политики

Сильные стороны. Быстрота и гибкость. Монетарная политика способна быстро менять свои ориентиры, например, масштабы покупки или продажи гособлигаций могут изменяться ежедневно. Изоляция от политического давления. Более тонкий, менее подверженный общественному контролю механизм осуществления монетарной политики. Населению, не искушенному в вопросах денежно-кредитного регулирования, труднее критиковать действия монетарных властей по продаже гособлигаций на открытом рынке, чем политику сокращения госрасходов или увеличения налогов

Слабые стороны. Трансмиссионный механизм влияния денежно-кредитной политики на национальный продукт, будучи многоступенчатым, крайне сложен. При реализации монетарной политики рельефно проявляется некая циклическая асимметрия. В отношении политики «дорогих» денег следует признать ее достаточную результативность. Зато политика «дешевых» денег сталкивается с проблемами. Не вполне ясно, увеличивается или, напротив, сокращается потребление домохозяйств в результате уменьшения процентной ставки. Скорость обращения денег часто меняется в направлении, противоположном предложению денег, что подводит сторонников теории рациональных ожиданий к убеждению о полной неэффективности монетарной политики.

Вывод: 1. Противоречие в самих деньгах тормозит развитие экономики. 2. Борьба с инфляцией монетарными методами: Содержание денежной массы (увеличение социальных пособий и выплат); Увеличение нормативов обязательных отчислений в резервы ЦБ (удорожание кредитных ресурсов для предприятий); 3. По мнению Дж. Кейнса, нехватка денежных средств тормозит экономическое развитие, препятствует активности предпринимательства и подрывает рынок, а также свидетельствует о слабости национальной экономики, поэтому необходимы дополнительные денежные инъекции для поддержания и активизации национальной экономики.

Использованные источники:

1. Шумпетер И. История экономического анализа: Пер. с англ. – М., 2001.
2. Фишер И. Покупательная сила денег: Пер с англ.- М., 2001.
3. Липсиц И.В. Экономика [Текст]: учебник для вузов/ И.В.Липсиц.- 6-е изд., стер.- М.: Издательство «Омега-Л», 2011.-607с.- гриф Мин.обр. РФ.
4. Экономика в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие/ под. ред. И.П. Николаевой. – М.: ТК Велби: Проспект, 2007, - С. 65-72
5. Phillips C.A. Bank Credit N.Y. MacMillan 1921.

6. Baumol W.J. The Transactions Demand for Cash: An Inventory Theoretic Approach // Quarterly Journal of Economics. 1952. Nov., pp. 545-556. Tobin J. The Interest-Elasticity of Transactions Demand for Cash // Review of Economics and Statistics. 1956. Aug., pp. 241-247.
7. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Пер. с англ. под ред. А.Г. Милейковского и И.М. Осадчей. М.: Прогресс, 1978
8. Tobin J. Liquidity Preference as Behavior Towards Risk // Review of Economic Studies. 1958. Feb., pp. 65-86;
9. Marcowitz H. Portfolio. Selection. Efficient Diversification of Investment. N. Y. 1959.

**Смирнов Т.А., к.филос.н., доцент
заведующий кафедрой
ФИиИЯ**

**Монич А.И., к.э.н., доцент
заведующий кафедрой
ЭМиОП**

**ФГБОУ «Норильский государственный
индустриальный институт»
Россия, г. Норильск**

СТРАТЕГИИ МЕНЕДЖЕРСКОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация: Менеджмент организации сталкивается со многими проблемами управления персоналом. Прежние методы не подходят для новых отношений. Развитие рынка, система интернет, многочисленные сети не оставляют места традиционным подходам. Эволюция систем управления персоналом все больше внимания уделяет системному анализу в отношении компании и клиента, менеджера и работника, определяя тенденцию к социальной синергии.

Ключевые слова: организационная культура, научный менеджмент, патернализм, организации теория, управляемость, трудового процесса подход, постфордизм.

**Smirnov T.A., Ph.D., associate professor
head of the department
FIiIYA**

**Monich A.I., Ph.D., associate professor
head of the department
EMiOP**

**FSBEI "Norilsk State Industrial Institute"
Russia, Norilsk**

MANAGERIAL STRATEGIES OF CONTROL

Annotation: The organization's management faces many problems of personnel management. The old methods are not suitable for new relationships. Market development, the Internet system, and numerous networks leave no room for traditional approaches. The evolution of HR management systems is increasingly focusing on system analysis in the relationship between the company and the client, Manager and employee, determining the trend towards social synergy.

Key words: organizational culture, scientific management, paternalism, organization theory, manageability, labor process approach, post-Fordism.

Актуальность темы исследования. Недочеты или откровенные провалы в стратегии организации менеджмента приводят порой к катастрофическим

последствиям. Многие причины не дают свободного развития бизнесу, среди них можно выделить: низкая конкурентность товаров, срывы поставок, неисполнение контрактов, разрушение связей с поставщиками, падение инвестиций, снижение производительности труда. Все это приводит к дезорганизации производства и, как правило, потере бизнеса.

Цель - рассмотреть стратегии менеджмента организации. Для этого необходимо решить ряд задач: 1. Исследовать теорию организации, управляемость, индустриальный конфликт; 2. изучить организационную культуру, патернализм; 3. Проанализировать научный менеджмент, трудового процесса подход, стратегии менеджерского подхода, постфордизм.

Поскольку интересы работников и тех, кто ими управляет, не совпадают, менеджеры не могут быть уверены в том, что работники всегда будут делать то, что они должны. Способы, которыми менеджеры достигают подчинения работников несмотря на расхождение интересов, традиционно являются предметом значительного интереса со стороны социологов. Первым существенным шагом к пониманию менеджерского контроля была разработка подхода трудового процесса впоследствии несколько модифицированного.

Понятие **рыночного контроля** охватывает наем и увольнение работников, а также определенную систему оплаты труда. Поощрительные (incentive) системы оплаты, довольно широко распространенные среди американских и британских компаний, выравнивают, как предполагается, интересы служащих и старших менеджеров, поскольку создают финансовые стимулы для достижения поставленных целей. **Персональный контроль** предполагает непосредственное наблюдение за работниками со стороны индивидов, наделенных властью отдавать распоряжения, поддерживать дисциплину и в некоторых случаях принимать решения о найме и увольнении работников. **Технический контроль** связан с определенной организацией систем производства, структурирующей и предписывающей действия работников. Одной из форм такого контроля является научный менеджмент. **Бюрократический контроль** устанавливает формальные и кодифицированные процедуры, имеющие обязательную силу в равной степени и для работников, и для менеджеров. Такого рода контроль способствует созданию беспристрастной и более или менее справедливой системы власти менеджеров на рабочих местах и в ситуациях найма, увольнения и вознаграждения. Работники подчиняются и ведут себя требуемым образом, поскольку понимают правила и соглашаются с ними, чувствуют, что компания поступает с ними справедливо, и практически не ощущают эксплуатации. **Нормативный контроль** имеет место тогда, когда старшие менеджеры пытаются вызвать у служащих позитивную идентификацию с нормами и целями организации. Подчинение служащих в данном случае представляет собой нечто большее, нежели всего лишь поведение в соответствии с желаниями менеджеров, оно интернализуется в качестве естественного и правильного образа действий. (6) **Дискурсивный контроль** предполагает структурирование смысла. Он тесно связан с нормативным контролем, и отличить один от другого на практике подчас

может быть довольно трудно. Социологические концепции в данном случае находятся под влиянием анализа дискурса, сосредоточивающегося на том, каким образом язык структурирует смысл и определяет личную идентичность. Если нормативный контроль ведет к тому, что люди начинают принимать и поддерживать ценности организации, то дискурсивный контроль действует путем формирования идентичностей. Практики японского менеджмента показывают, каким образом эти стратегии могут сосуществовать. Сегментация рынка труда в Японии означает, что крупные фирмы на первичном рынке труда предлагают гораздо более выгодные условия соглашений по сравнению с фирмами, представляющими другие сегменты рынка труда: более высокую заработную плату, гарантированное повышение оплаты труда с каждым годом службы (система оплаты, основанная на старшинстве) и более выгодные условия найма (в частности, постоянную или пожизненную занятость). Эти преимущества являются позитивным фактором, обеспечивающим подчинение, и в то же время они действуют, затрагивая чувство страха, поскольку маловероятно, что уволенный работник будет принят на работу другой фирмой первичного сектора, скорее всего он попадет на вторичный рынок труда. Персональный контроль осуществляется инспекторами (supervisors), которые обладают в Японии значительными полномочиями, позволяющими распределять работу и наблюдать за служащими. Существует также технический контроль, связанный с предписываемыми задачами и организацией рабочего процесса. Однако крупные японские фирмы никогда не использовали стратегии деквалификации, основанные на положениях научного менеджмента. Они больше полагались на квалификацию рабочего и вместе с тем довольно плотную опеку со стороны инспекторов. Крупные японские компании бюрократизированы, при этом работники и их союзы ощущают, что существующие в них правила и процедуры являются справедливыми. Нормативный контроль активно осуществляется менеджерами, которые пытаются прививать работникам ценности компании. Этому служит, например, широкая пропаганда, подчеркивающая, что каждый работник является частью сообщества, обеспечение различного рода социальных условий и возможностей досуга, в результате чего служащие подвержены воздействию корпоративной культуры даже в нерабочее время, а также совместное исполнение песен компании в начале рабочего дня. Утверждается, что такого рода нормативный контроль может быть достаточно сильным и в дискурсивном плане, формируя идентичности работников. Наконец, компании могут полагаться на более широкие нормы и ценности японской культуры, элементы которой способствуют послушанию и почтительности.

Движение научного менеджмента начала XX в., связываемое с именем его главного представителя Ф.У. Тейлора, было направлено на такое преобразование управления трудовым процессом, которое способствовало бы повышению прибыльности. Тейлор выдвинул три принципа реорганизации управления. (1) Более высокая степень разделения труда: производственные процессы необходимо систематически анализировать и расчленять на

составные части таким образом, чтобы упростить работу каждого рабочего и свести ее, по мере возможности, к выполнению одной простой задачи. Большая специализация будет способствовать более высокой эффективности, а деквалификация вследствие упрощения трудовых задач позволит также нанимать более дешевую неквалифицированную рабочую силу. В свою очередь, более высокая степень разделения труда перемещает функции планирования, организации и найма с уровня цеха на более высокий уровень. Более высокую степень специализации необходимо поддерживать и среди менеджеров. (2) Необходимо установить полный менеджерский контроль на рабочем месте; менеджеры должны быть ответственны за координацию производственного процесса, фрагментированного вследствие более высокой степени разделения труда. (3) Необходимо ввести подсчет расхода рабочего времени, основанный на систематическом изучении соотношения времени и движений рабочего с тем, чтобы обеспечить менеджеров информацией, необходимой им для выполнения новой роли контролеров трудового процесса. Тейлор полагал, что мотивация работников определяется финансовыми соображениями. Он исходил из следующего предположения: если работники будут чувствовать, что вследствие новой организации труда они получают справедливую долю возросшей прибыли, то они будут охотно сотрудничать с менеджментом. Важной целью, с этой точки зрения, было создание основанной на научных принципах и справедливой системы оплаты по труду, которая позволяла бы рабочим иметь свою долю в прибыли, возрастающей благодаря их усилиям. Однако на практике компании, использовавшие принципы научного менеджмента, в большинстве случаев игнорировали эту цель.

Научный менеджмент предполагал одновременно два крупных преобразования производства: (1) устранение квалифицированного физического труда и организационной автономии на уровне работников низшего уровня и (2) отделение роли менеджера от роли владельца собственности и сведение ее к совокупности технических функций в отношении организации. Научный менеджмент был связан также с совершенной Генри Фордом революцией в производственных методах. В период с 1908 по 1914 гг. Форд механизировал массовое производство, введя в применение сборочный конвейер. Фордизм иногда рассматривается как нечто отличное от тейлоризма, однако фактически конвейер и другие аспекты механизации производства стали возможными благодаря рационализации труда в соответствии с первым из принципов Тейлора. Taylor, F.W. (1964); Littler (1985).

Понятием культуры обозначаются общепринятые образцы поведения и общие ценности, убеждения и допущения, обнаруживаемые в рамках социальных групп. Исследователи менеджмента выдвигают три положения, касающиеся организационной культуры. (1) Организационная культура пластична, поддается манипуляции и может проектироваться и формироваться руководством в сфере бизнеса. (2) Она является объединяющей

силой. (3) Через мотивацию служащих организационная культура связана с организационной эффективностью и успешностью бизнеса.

Результатом является интернализация видов поведения, желательных для высшего менеджмента, которая в свою очередь позволяет сократить количество организационных правил и интенсивность мониторинга действий служащих. Если использовать язык организации теории, эффективные культуры способствуют тому, что организации становятся более «органичными». Успех японских компаний отчасти связывается с сильными организационными культурами. Многие социологи критически относятся к такому нормативному взгляду на организационную культуру. Э. Шайн (Schein, 1985) рассматривает организационную культуру как продукт опыта социальных групп. Группы развивают сильные культуры тогда, когда обладают стабильным и однородным составом и существуют в течение продолжительного периода времени. Культуры воплощают решения, найденные группами в отношении двух проблем: проблемы внутренней интеграции и проблемы адаптации к внешней среде. Культура формируется и изменяется медленно, особенно на уровне само собой разумеющихся допущений. Новым членам группы приходится социализироваться в рамках существующей культуры. Такой анализ указывает на ряд важных моментов. (1) Организации могут содержать разнообразные субкультуры, в основе которых находятся различные группы, а не единую организационную культуру. Теория организации высвечивает отличие образцов поведения, складывающихся в группах, — эмерджентного поведения — от формальных организационных ролевых предписаний. Подобным образом групповые культуры могут отличаться от культур, предлагаемых менеджментом высшего уровня, и сопротивляться манипулированию. (2) Групповые культуры могут способствовать организационному разладу, например, в том случае, когда наемные работники объединяются на основе определенной совокупности идей и убеждений, оппозиционных высшему менеджменту. (3) Формирование организационной культуры является трудным и медленным делом, и если она противоречит существующим групповым культурам, то маловероятно, что этот процесс будет успешным, сколько бы усилий не прилагали руководители организации. (4) Еще один важный момент, в дополнение к анализу Шайна, заключается в том, что на культуры внутри организации, влияют культурные образцы, существующие в обществе в целом. Alvesson (1993)

Патернализм соотносят с организацией экономических производительных единиц, как сельскохозяйственных, так и индустриальных, обозначая этим термином способ регуляции отношений между собственниками средств производства или их агентами и подчиненными, что также связано с патриархальной моделью. Патернализм имеет следующие особенности. (1) Он связан с дифференцированным доступом к власти и ресурсам: подчиненный зависит от патерналиста, поскольку не располагает достаточными для самообеспечения ресурсами. (2) Идеологический аспект патернализма связан с оправданием подчинения, подчеркивающим

заботливую роль патерналиста. (3) Патернализм является коллективной формой социальной организации, при этом патерналист может быть отдельным лицом, тогда как его подчиненные рассматриваются как коллектив. (4) В современной индустрии патернализм имеет тенденцию к систематизации и институционализации, составляя часть системы организационных правил. (5) Патернализм обычно является распространенным отношением, охватывающим все аспекты жизни подчиненных и затрагивающим личность в целом, не ограничиваясь отдельными видами деятельности индивида.

Исследования Фуко привели к формированию новой концепции власти, в рамках которой подчеркивались значение ее локальных (микро) проявлений, роль профессионального знания в легитимации властных отношений и скорее продуктивные, нежели негативные черты осуществления власти. Его подход может быть противопоставлен представлениям о власти в марксистской социологии, согласно которым видимыми проявлениями власти являются полиция и армия, власть сосредоточивается у государства и в конечном счете объясняется распределением собственности на экономические средства производства. Понимание власти Фуко является более тонким, подчеркивающим значение знания и информации в функционировании современных средств надзора. «Управляемость» в данном случае оказывается обобщающим термином, охватывающим эти властные отношения. Фуко определяет его как «ансамбль, сформированный институтами, процедурами, анализом и рефлексией, расчетом и тактикой, позволяющими осуществлять эту вполне конкретную, хотя и сложную форму власти, нацеленную на население в целом» (Foucault, 1991, p. 102). Значение этого определения состоит в том, что власть государства представляется в меньшей степени связанной с контролем над вещами (земля, богатство) и в большей — с максимизацией производительной силы администрирования, нацеленного на население и воспроизводство. Более того Фуко осмысливает осуществление административной власти в производственных терминах, говоря о повышении потенциала населения посредством, например, государственной поддержки репродуктивных технологий. В рамках своей политической теории Фуко говорит о существовании не одной, а множества форм рациональности, подобно тому, как существует множество форм политической практики. Его теория представляет собой попытку критики форм знания (рациональности), заключающихся в этих политических практиках. С этой целью он изучает отношение общества к маргинальным группам (преступникам, гермафродитам, душевно больным и т.д.). Теория организации выросла из социологического анализа бюрократии, следствием которого было признание существования множества разнообразных организационных форм и менеджерских структур. В работе «Управление инновацией» (Burns and Stalker, 1961) Т. Бернс и Г.М. Столкер провели различие между (1) бюрократическими системами, которые они называли «механистическими», подходящими для стабильных условий, таких, как неконкурентные рынки и неизменная технология, и (2) небюрократическими

или «органичными» формами организации, которые максимизируют личную свободу действий, децентрализуют процессы принятия решений и сводят по возможности к минимуму сферу поведения, ограниченного правилами. Второй тип рассматривался данными исследователями как наиболее подходящий для изменяющихся условий. Эти взгляды способствовали развитию подхода, который стали называть ситуационным подходом (contingency approach). Данный подход устанавливает отношения между различными структурами и разнообразными контекстуальными факторами, такими, как экономическая среда, технология и масштаб. Организационные формы различаются в ряде аспектов, таких, как сложность, специализация задач и формализация ролей и процедур. Ситуационный подход предполагает, что различные формы организации соответствуют различным контекстам. Этот подход является описательным, скорее демонстрирующим связи между структурными и контекстуальными переменными, нежели объясняющим причинные отношения. При этом демонстрируемые связи не являются особенно тесными, они допускают наличие множества различных структур в любом данном контексте.

Изучение организационной структуры находилось также под влиянием исследований истории бизнеса. Традиционная фирма представляла собой единичное предприятие, все операции которого были сосредоточены под одной крышей или, по крайней мере, в одном месте. Рост гигантских корпораций в XX в. привел к возникновению фирм, состоящих из множества единиц, действующих во множестве различных индустриальных и коммерческих секторов и на огромных географических расстояниях. Историки бизнеса отмечают, что произошел соответствующий организационный сдвиг от унитарной организации (известной как U-форма), характеризующейся прямой цепочкой команд и строгим контролем за всеми операциями со стороны верхушки компании, к новой форме децентрализации. При мультидивизионализме (М-форме) различного рода вспомогательные единицы группируются в подразделения (divisions), деятельностью каждого из которых управляют как полуавтономным бизнесом. Штаб-квартиры корпораций устанавливают финансовые задачи, утверждают бизнес-планы подразделений, назначают старший менеджерский состав, отслеживают исполнение задач и изыскивают средства на рынке капитала, однако при этом не вмешиваются в повседневное управление подразделениями. М-форма развивалась в США перед Второй мировой войной и стала широко распространенным явлением среди крупных компаний во второй половине XX в. Несмотря на децентрализацию структуры корпораций, внутри подразделений не существует единой организационной формы или менеджерской структуры.

В 1980-е и 1990-е гг. происходила дальнейшая децентрализация многих крупных компаний. Одним из распространенных нововведений было создание бизнес-отделов (business units) в рамках подразделений корпорации, при этом ответственность за все виды деятельности, связанные с определенным продуктом или услугой, или за большую их часть, возлагалась

на один подотдел, который превращался в полуавтономный центр прибыли со своими собственными бюджетом и контролем над своими ресурсами. Цель при этом заключалась в создании менее бюрократизированных организаций, которые способствовали бы инициативности и предпринимательскому поведению менеджеров. Эти отделы развивали также сети, связывающие их с внешними поставщиками, что вело к установлению более тесных отношений с последними.

Многие операции, прежде выполнявшиеся внутри фирмы, передавались внешним контрактантам. Таким образом, они могли с выгодой использовать знания и опыт своих поставщиков и выводить деловые риски за пределы фирмы. Децентрализация внутри организации и отношения с внешними контрактантами были призваны способствовать возникновению более гибкой системы, способной быстрее реагировать на изменения.

Осмысливая эти сдвиги в организационной структуре, теоретики организации разработали ряд концепций. Наиболее влиятельной из этих разработок была теория гибкой специализации. Другие подходы в большей степени сосредоточиваются на поведении менеджеров, в частности, на тех его аспектах (иногда называемых «неформальным» или «эмерджентным» поведением), которые не определяются формально-ролевыми предписаниями организации. Общеизвестным является важное значение групп интересов (interest groups). Как иерархическое разделение менеджеров на различные страты, так и горизонтальное разделение на различные функции создают условия для формирования отличительных подгрупп. Последние часто стремятся к своим собственным целям, которые могут находиться в конфликте с целями других групп или менеджмента высшего уровня. Таким образом, исполнение роли менеджера может быть проблематичным. Официально предписываемые роли, которые представляются формальной организационной структурой, на самом деле не определяют поведение. В последнее время выполнение менеджерами стоящих перед ними задач стало предметом особого внимания. Это связано с тем, что корпорации пытаются найти более эффективные пути обеспечения желаемого поведения менеджеров. Одним из методов, появившимся в результате отмеченных выше структурных изменений в организации, является децентрализация ответственности и авторитета и возложение на менеджеров непосредственной ответственности за результаты их работы. Другие методы включают в себя установление размера оплаты труда на основе его качества, когда индивиды вознаграждаются за достижение конкретных целей, и более тщательный мониторинг действий менеджеров, возможный благодаря развитию на основе компьютеризации более совершенных информационных систем. Анализ менеджерского контроля стратегий стал важной исследовательской областью. Дж. Чайлд в своей известной статье (Child, 1972) подчеркивает значение лиц, обладающих организационной властью, для определения организационной структуры и поведения менеджеров. Приспособление структуры к различным обстоятельствам не является автоматическим, оно опосредуется деятельностью менеджеров высшего корпоративного уровня,

осуществляющих стратегический выбор. Последний может включать в себя выбор вида устанавливаемой структуры (например, централизованной или децентрализованной) и контекстуальных факторов, образующих среду предприятия, — на какой рынок выйти, какую технологию использовать и до каких пределов позволять фирме расти. Центром власти является совет директоров, контролирующий распределение ресурсов. Подобный контроль является основным источником влияния менеджмента высшего уровня на поведение подчиненных, поскольку группы, расположенные ниже в организационной иерархии, нуждаются в ресурсах для своего выживания, тогда как индивиды зависят от высшего менеджмента в плане доступа к ресурсам и вознаграждениям (в форме продвижения в карьере) или возможности увольнения. Институциональный подход к организациям, называемый институциональной теорией, предполагает, что значительное влияние на организации оказывает их социальная среда. Различные обстоятельства по-разному сказываются в различных социальных средах. В соответствии с различиями в среде организации различаются также структурой и социальным поведением своих членов. Согласно теории бюрократии, существует лишь одна наилучшая организационная форма организации, тогда как ситуационный подход предполагал, что различным обстоятельствам соответствуют различные формы. Reed (1992)

Р. Джекол (Jackall, 1988) утверждает, что патронат — важный аспект менеджмента в современных американских организациях. Отношения патрона и клиента компенсируют неадекватность формальных институтов; особые отношения с тем, кто обладает влиянием или богатством, защищают подчиненного ему клиента от потенциально враждебного окружения. Развитые системы патроната существуют в латиноамериканских и средиземноморских обществах. Серьезные трудности, с которыми в конце XX в. столкнулся фордизм и как система производства, и как способ экономического управления или регулирования, вызвали вопросы о том, что придет ему на смену. Одним из таких объяснений является теория гибкой специализации. Второе, предложенное в работе С. Лэша и Дж. Урри (Lash and Urry, 1987), обнаруживает движение от «организованного», регулируемого государством монополистического капитализма к «дезорганизованной» форме, характеризующейся большей конкуренцией между фирмами и меньшим государственным регулированием экономики. Эти экономические и политические сдвиги рассматриваются как параллельные культурной фрагментации современных обществ, обозначаемой термином «постмодернизм», и связанные с ней. Третье объяснение связано с неофордизмом, предполагающим, что вероятное будущее фордистских систем производства — это их усовершенствование, а не упадок. Вследствие того, что данный подход сосредоточивается на рынках и производстве, он в меньшей степени по сравнению с двумя другими касается связи экономики со способами регулирования и управления или с культурой. В неофордистских системах производства с целью придания специальному машинному оборудованию определенной гибкости используется программируемая автоматизация,

которая позволяет на одном и том же оборудовании производить целый ряд изделий. Конвейерный принцип при этом сохраняется, однако там, где это возможно, конвейер модернизируется за счет включения программируемых, контролируемых компьютером транспортеров. Менеджерский контроль над трудовым процессом и строгая дисциплина среди рабочих сохраняются даже тогда, когда с целью преодоления недостатков прежней, часто излишней фрагментации задач поощряется групповая работа. Нормальным явлением остается использование полуквалифицированного труда. Потребности рынка во все большем разнообразии продукции удовлетворяются посредством разработки ряда моделей и вариантов каждой модели, которые имеют много общего с производственной точки зрения. Универсальность и большая гибкость используемого в настоящее время в производстве машинного оборудования позволяют производителям неофордистского типа выпускать продукцию в объемах, достаточных для удовлетворения экономических требований фордизма. Kumar (1995)

Г. Браверман в работе «Труд и монополистический капитализм» (Braverman, 1974) утверждал, что трудовой процесс в развитых капиталистических экономиках детерминируется капиталистическими общественными отношениями и не является продуктом технологических или организационных факторов, предъявляющих свои собственные требования вне зависимости от формы собственности. По его мнению, способ организации трудовых процессов отражает присущий капитализму антагонизм, основанный на эксплуатации труда капиталом. В будущем менеджеры смогут максимально сократить зависимость от рабочих, заменив людей автоматизированным оборудованием в тех случаях, когда это возможно. Идеи Бравермана способствовали серьезному интеллектуальному сдвигу в индустриальной социологии, который привел к новому отношению к природе трудового процесса, включая эволюцию менеджерских практик и производственной технологии, а также характер социальных отношений, связанных с производством. В настоящее время считается, что повышение степени ответственности и независимости работников способствует повышению производительности и улучшению качества. Согласно теории гибкой специализации, компании испытывают потребность в найме людей, обладающих множеством квалификаций или умений (что часто обозначается как «поливалентность»), для того, чтобы работать с новыми технологиями и справляться с быстрыми изменениями продукции, характерными для многих производственных отраслей, а также для того, чтобы предоставить своим работникам большую свободу действий. За пределами производственной сферы и рутинного офисного труда строгий менеджерский контроль может быть еще более неприемлем. Таким образом, менеджменту необходимо использовать различные стратегии, а не какую-либо одну. Общий вывод заключается в том, что анализ Бравермана в целом не соответствует состоянию современной экономики. Однако его положения могут быть уместными в некоторых немногочисленных случаях, когда по-прежнему используются принципы фордизма. Таким образом, система управления

стремится к социальной синергии. Социальная синергия - это пространство самоорганизации людей в их совместных действиях. Общество посредством социальных человеческих взаимодействий предстает в существенной мере как спонтанно самообразующаяся суперсистема; социальную синергию все чаще стали рассматривать сквозь призму теории "универсального эволюционизма" - необходимости организации коллективных действий, способных гармонизировать взаимодействие человека и окружающей среды, когда "человечество как единое целое должно подчиняться условиям экологического императива" (Н.Н. Моисеев). Littler (1990); Grint (1993).

Использованные источники:

1. Taylor, F.W. (1964), Scientific Management, New York, Harper.
2. Schein, (1985), Organizational Culture and Leadership, San Francisco, Jossey-Bass.
3. Alvesson (1993), Cultural Perspectives on Organization, Cambridge, Cambridge University Press.
4. Littler, C.R. (1985), 'Taylorism, Fordism and job design', in Knights, D., Willmott, H., and Collinson, D. (eds), Job Redesign: Critical perspectives on the labour process, Aldershot, Gower, pp.30-51.
5. Littler, C (1990), 'The Labour Process Debate: a theoretical review 1974-1988', in Knights, D., and Willmott, H. (eds), Labour Process Theory, Basingstoke, Macmillan, pp.46-94.
6. Grint, K. (1993), The Sociology of Work: An introduction, Oxford, Blackwell.
7. Grint, K. (1995), Management: A sociological introduction, Cambridge, Polity Press.
8. Kumar, K. (1995), From Post-Industrial to Post-Modern Society: New theories of the contemporary world, Oxford, Blackwell.
9. Braverman, H. (1974), Labor and Monopoly Capitalism: The degradation of work in the twentieth century, New York, Monthly Review Press.
10. Lash, S., and Urry, J. (1987), The End of Organized Capitalism, Cambridge, Polity Press.
11. Child, J. (1972), 'Organisational structure, environment and performance: the role of strategic choice', in Sociology, vol. 6, pp.1-22.
12. Burns, T., and Stalker, G.M. (1961), The Management of Innovation, London, Tavistock.
13. Jackall, R. (1988), Moral Mazes; The world of corporate managers, Oxford, Oxford University Press.
14. Foucault, M. (1991), 'Governmentality', in G.Burchell, C.Gordon, and P.Miller (eds), The Foucault Effect: Studies in governmentality, London, Harvester Wheatsheaf, pp.87-104.

*Собирова О.П.
учитель
истории
школа № 2
Балыкчинский район
Узбекистан, Андижанская область*

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЧАСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В этой статье говорится о национальном самосознании и социально активной молодёжи нашей Республики. Роль активной части молодёжи имеет огромное значение в становлении национального самосознания. Проблема сущности национального самосознания и его роли в национальном развитии.

Ключевые слова: иерархию понятий, духовное возрождение, национальное развитие, молодежной политики, социального мышления.

**Sobirova O.P.
teacher
history
school No. 2
Balykchi district
Uzbekistan, Andijan region**

NATIONAL IDENTITY OF THE SOCIALLY ACTIVE PART OF YOUTH

Annotation: This article deals with the national identity and socially active youth of our Republic. The role of the active part of the youth is of great importance in the formation of national identity. The problem of the essence of national identity and its role in national development.

Key words: the hierarchy of concepts, spiritual rebirth, national development, youth policy, social thinking.

Прежде, чем говорить о национально-культурных ориентациях и ценностях молодежи, в том числе и студентов, необходимо рассмотреть вопрос о таких понятиях как национальная культура и национальное самосознание. С чем это связано? Любой человек причисляет себя "к определенной нации, народу; придерживается ее интересов, ценностей, приоритетов. Нация не может существовать без национальной культуры и национального самосознания. Эти понятия, на наш взгляд, являются определяющими в развитии нации или народа как одного целого. Ценности и приоритеты любой нации определяются ее культурой и самосознанием. Поэтому рассмотрим иерархию понятий, раскрывающих теорию нации.

Теория нации давно рассматривалась и до сих пор изучается отечественными и зарубежными учеными и исследователями. Эти исследования можно разделить на две половины. С одной стороны, большая теоретическая и научно-методологическая разработка этого вопроса была предпринята отечественными учеными: этнографами, культурологами, социологами и философами.

Национальное самосознание - это культурно - историческое явление. За короткий исторический период обретения независимости в Узбекистане осуществлены масштабные задачи по переходу к цивилизованной рыночной экономике, строительству национальной государственности, возрождению духовности и развитию национального самосознания узбекского народа. Важным достижением является и ещё то, что за годы независимости узбекский народ стал не только хозяином своих материальных и духовных ценностей, но он также сумел стать полноправным субъектом в мировом цивилизационном процессе.

Следует подчеркнуть, что в целях осуществления намеченных задач Узбекистан разработал собственную модель строительства демократического общества. Отличительными особенностями механизма осуществления поставленных задач являются национальное духовное возрождение, возвращение народу подлинной истории, культуры и на этой основе дальнейшее развитие национального самосознания. Первый Президент нашей страны И.А.Каримов указывал, что «возрождение духовных ценностей мы рассматриваем как органический, естественный процесс роста национального самосознания, возвращение к духовным истокам народа, его корням» [1.56].

В этом теоретико-методологическом положении, на наш взгляд, сконцентрирована основная задача, которая заключается в острой необходимости изучения проблемы функционирования национального самосознания молодежи и определение тенденций его развития в условиях независимости нашего государства.

Исследование проблемы функционирования национального самосознания требует определения роли молодежи, а особенно её социально активной части в общенациональном развитии, укреплении независимости и в строительстве демократического общества в нашей стране.

Вышеизложенное говорит о том, что исследование проблемы национального самосознания важно не только с теоретической, но и с практической точки зрения. И, поэтому изучение данной проблемы представляется одним из важных вопросов национального развития в целом.

Проблема сущности национального самосознания и его роли в национальном развитии была в центре внимания ученых. Однако, в условиях бывшего тоталитарного советского строя изучение данной проблемы преследовало две цели: во-первых - это ограничение развития национальных особенностей, осознания теми или иными нациями и народностями самих себя как реальной этнической общности. Эти рамки ограничивали исследования проблемы, и не допускали пропаганды национальных

ценностей и идей; во-вторых, национальное самосознание рассматривалось не как фактор национального развития, а как проявление «национализма».

В исследованиях вышеуказанных авторов изучены различные аспекты проблемы национального развития в условиях независимости, такие как: понятие, структура национального самосознания, роль духовных факторов в развитии национального самосознания, процесс формирования новой политической системы, возрастание национальных интересов и их значение в национальном развитии и другие.

Изучение проблемы развития национального самосознания наций и народностей стало одним из приоритетных направлений не только в странах СНГ, но и в самых развитых странах мира. Ибо, достижение высокого уровня в материальной и духовной сферах не сняло с повестки дня национальные проблемы, наоборот, возрастание национальных интересов подняло данную проблему на новый качественный уровень. Развитие национального самосознания наций и народностей происходит в связи с материальными условиями жизни, но каждый народ деятельно

стремится к обретению собственных духовных истоков. Поэтому изучение данной проблемы будет актуально, до тех пор, пока существуют нации.

Раскрывая сущность молодежной политики бывшего советского тоталитарного строя, авторы этих работ сумели научно-теоретически обосновать процесс «превращения» молодежи в служителей интересов существующего строя. В данных исследованиях на достаточно высоком теоретическом уровне раскрываются роль и значение государственной независимости, перспективы формирования и развития нового политического, экономического и социального мышления молодежи Узбекистана.

Таким образом, можно сказать, к сожалению, процесс изучения молодежных проблем отстает от потребностей общества, развития национального самосознания и возрастания роли молодежного фактора и условиях укрепления государственной независимости Узбекистана.

Конечно, данные проблемы очень многогранны и сложны. В целом, развитие национального самосознания в частности, требуют последовательного и глубокого изучения в социологическом аспекте. Ибо, ослабление внимания к этой проблеме может отрицательно повлиять на процесс национального духовного возрождения узбекского народа.

Использованные источники:

1. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Т.6. – Т: Узбекистан, 1998. С. 56
2. Каримов И.А. Человек – его права и свободы – высшая ценность: Сб. работ. – Том XIV. - Т.: Узбекистан, 2008.
3. Национальное самосознание - как предмет социологии. Материалы научно-теоретической конференции посвященной 75-летию ТашГУ им. М.Улугбека. Т.: «Университет», 1995, стр.106-107

*Тасмагамбетова А.Р.
старший преподаватель
университет «Туран-Астана»
Казахстан, г. Нур-Султан*

ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ

Аннотация: В статье освещается значение фирменного стиля в продвижении современной рекламы и бренда.

Ключевые слова: брендинг, фирменный стиль, фирменный знак, логотип, торговый знак.

*Tasmagambetova A.R.
senior teacher
university "Turan-Astana"
Kazakhstan, Nur-sultan*

BRANDNAME STYLE AND HIS VALUE ARE IN MODERN ADVERTISE MENT

Annotation: in the article the value of brandname style is illuminated in advancement of modern advertisement and brand.

Key words: branding, brandname style brandname.

Разработка и использование собственного фирменного стиля становится все более популярным атрибутом. Вопросами разработки фирменного стиля сегодня успешно занимаются сотни дизайнерских и рекламных агентств. Элементы фирменного стиля используют в практике рыночной экономике еще с древнейших времен. Эти элементы были вначале примитивны. Так, наиболее искусные ремесленники помечали свою продукцию личным клеймом. Покупатели, осведомленные о высокой профессиональной репутации этих ремесленников стремились приобрести товары с такими знаками.

Хотя еще античные ремесленники-умельцы ставили на своих изделиях собственное клеймо, чем прославляли свое мастерство не только в своем городе, но и далеко за его пределами, все же считается, что своим появлением на свет брэнды (индивидуальное товарное наименование) обязаны лорду Ливерхалму, который в 80-е годы XIX века, ввел упаковку для каждого вида выпускаемого им мыла и дал ему имя. Термин «брэнд» происходит от английского слова brand – клеймо. А клейменный объект выделяется, среди подобных, приобретает индивидуальность и особое отношение окружающих. В средние века появились цеховые корпоративные торговые марки. По мере централизации

производства и расширения географии рынков значение товарных знаков, других фирменных отличительных знаков постоянно росло [1].

Тема интересна тем, что брэндинг стал нормой в Казахстане.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в современных условиях развития рынка и рыночных отношений значение фирменного стиля для любой компании очень велико. Независимо от сферы деятельности (производство, торговля, либо сфера услуг), любая компания стремится к завоеванию лидирующих позиций на рынке, стремится к известности и престижности, созданию благоприятного имиджа для себя и своей продукции, что во многом зависит от грамотности и системности в подходах к разработке и реализации концепции фирменного стиля. Прежде всего, необходимо отметить, что понятие фирменного стиля есть толкование в узком и широком смысле.

Под фирменным стилем в узком понимании подразумевается совокупность товарного знака (и присущих ему цветов), цветового и графического оформления деловых бумаг. Большинство фирм ограничиваются именно таким толкованием фирменного стиля.

Фирменный стиль в широком понимании – это использование единственных принципов оформления, цветовых сочетаний и образов для всех форм рекламы (в печати, на радио, телевидении), деловых бумаг, технической и других видов документации, офиса, а иногда и одежды сотрудников [2].

Существует две точки зрения о том, когда необходимо разрабатывать собственный фирменный стиль:

сразу, как только образовалась фирма или по мере накопления достаточного количества средств и закрепления устойчивых направлений деятельности. Вполне вероятно, что фирма, только начинающая свою деятельность, не сможет охватить всю полноту такого явления, как фирменный стиль. С другой стороны, начав действовать на рынке без определенных атрибутов фирменного стиля, фирма упустит необходимое время, откладывая «на потом» формирование у потребителя образа фирмы. Более того, определенный «рекламный базис» накопленный фирмой, будет утрачен, так как на рынке возникнет как бы совсем другая фирма с другими атрибутами фирменного стиля.

Товарный знак как бы символизирует стабильность характеристик и свойств продукции, уровня обслуживания клиентов. В этом появляется так называемая функция гарантии качества. Как только нарушается связь товарного знака и качества услуг, знак превращается в средство, отталкивающее потребителей от предлагаемых фирмой услуг или продукции. Такое действие товарного знака может проявляться даже тогда, когда качество уже восстановлено. Завоевать добрую славу знака гораздо труднее, чем ее потерять. Вот почему владельцу товарного знака необходимо постоянно заботиться о сохранности стабильно высоких качественных характеристик предлагаемых на рынок услуг.

Индивидуализирующая функция товарного знака заключается в выделении (идентификации) продукции и фирмы на рынке. Для выполнения данной функции товарный знак должен отвечать следующим требованиям: простота, т.е. минимальное количество линий, отсутствие мелких, плохо различимых деталей и всего, что мешает быстрому и точному запоминанию; индивидуальность, которая должна обеспечить отличие и узнаваемость товарного знака; привлекательность, т.е. отсутствие отрицательных эмоций, вызванных товарным знаком.

Существенную роль призвана играть рекламная функция товарного знака. Для этого сам товарный знак должен стать объектом рекламы, т.е. использоваться во всех своих визуальных проявлениях: на вывесках, в газосветовой рекламе, сувенирах, печатных изданиях, оформлении выставочных и служебных помещений.

Наиболее широкое распространение получили словесные и изобразительные товарные знаки, а также их комбинации. Самые распространенные - словесные, на доли, которых приходится до 80% всех товарных знаков мира. Их распространенность объясняется, прежде всего, высокой рекламопригодностью. Однако изобразительные знаки легче для восприятия и легкоузнаваемые.

Следует учитывать, что в качестве товарных знаков не могут быть зарегистрированы обозначения, противоречащие по своему содержанию общественным интересам принципам гуманности и морали. Не регистрируются также обозначения, являющиеся ложными или способными вести в заблуждение потребителя [3].

Фирменная шрифтовая надпись (логотип) – оригинальное начертание или сокращенное наименование фирмы, группы продуктов данной фирмы или одного конкретного продукта. Как один из главных элементов фирменного стиля компании, товарные знаки играют важную роль при использовании во всех современных видах рекламы (объявления в прессе, выпуске специальных изданий, плакатах, транспарантах, световой рекламе, рекламе в кино, по радио и в телевидении).

При создании фирменного стиля организации допустим только безупречный результат, поскольку любой элемент может повлиять на первое впечатление о компании, будь то рекламное объявление в прессе, визитка, переданная на деловой встрече, телевизионная реклама или ответ на звонок в офис. Все элементы фирменного стиля должны быть тщательно проработаны, в принципе, только тогда и можно говорить о фирменном стиле какой-либо компании. Особое внимание должно уделяться товарному знаку, так как именно он является основным элементом фирменного стиля, а другие элементы либо описывают определенные характеристики товарного знака (цветовая гамма, комплект шрифтов и др.), либо косвенно связаны с ним.

Значение товарного знака как основного элемента фирменного стиля тем более важное, чем выше уровень конкуренции на рынке, на котором выступает организация, когда непростительны даже малейшие недоработки.

В настоящее время вопросы фирменного стиля и товарного знака как основного его элемента получают все большее освещение в различных источниках информации, что обусловлено современностью и важностью этих вопросов.

Использованные источники:

1. Тесакова Н., Тесаков В. Бренд и торговая марка: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2004. - 267 с.
2. Добробабенко Н.С. Фирменный стиль: принципы разработки. М.: 1989. – 362 с.
3. Чернышева В.Н. Товарный знак. Мн.: Эско, 2002. - 349 с.
4. Сурина М. Цвет и символ в искусстве. Дизайн и реклама. Ростов н/Д.: МАРТ, 2006. - 368 с.

*Тищенко А.А.
студент магистратуры
кафедра коррекционной педагогики
Южный Федеральный университет
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта, описано содержание адаптационного занятия на начальном этапе обучения.

Ключевые слова: ребенок с ограниченными возможностями здоровья, адаптация, содержание адаптационного занятия с детьми с интеллектуальными нарушениями.

*Tishchenko A.A.
master's degree student
department correctional pedagogy
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-Don*

TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF COMMUNICATIVE ABILITIES AND SKILLS IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISORDERS IN THE PERIOD OF ADAPTATION

Annotation: The article discusses the theoretical foundations of the formation of communicative skills in elementary students with impaired intelligence, describes the content of the adaptation lesson at the initial stage of training.

Key words: child with disabilities, adaptation, content of the adaptation lesson with children with intellectual disabilities.

За последние десятилетия в России произошли серьезные изменения в социально-экономической жизни страны, которые повлекли за собой кардинальные перемены в различных сферах, в том числе и в образовании. Министерство образования и науки РФ стало уделять большое внимание обучению и социализации детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросами воспитания и образования детей с ОВЗ занимались многие ученые такие как С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, Т.В. Егорова и др. В основу инклюзивного образования положена идея, исключающая любую дискриминацию и обеспечивающая равное отношение ко всем людям, но при этом обеспечивающая особые условия для детей с особыми образовательными потребностями [1; 2].

Начало обучения в школе- это важный и напряженный момент для маленького ученика. Ведь это новые условия жизни, новая деятельность, контакты, новые отношения и обязанности. Школа ставит перед ребенком целый ряд задач, и особенно остро эта проблема стоит перед детьми с интеллектуальными нарушениями. По причине существующих особенностей в развитии у них затруднено взаимодействие с социумом, способность адекватно реагировать на происходящие изменения и усложняющиеся требования снижена.. Часто одноклассники акцентируют внимание на внешнем виде и особенностях поведения такого ученика. Данные моменты предопределяют возможные трудности, с которыми может столкнуться ребенок с интеллектуальными нарушениями в общении со своими сверстниками [3].

В данной статье описан вариант проведения адаптационного занятия с детьми с интеллектуальными нарушениями. Занятие может проводить как педагог-психолог образовательного учреждения, так и классный руководитель. В случае, если ведущим выступает психолог, классному руководителю целесообразно присутствовать и принимать активное участие в работе.

Цель занятия: создание условий для успешной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями к условиям образовательного учреждения

Задачи занятия:

1.Формирование у детей представлений о понятиях «дружба», «друзья», «взаимопомощь».

2.Развитие сотрудничества, толерантного отношения обучающихся первого класса друг к другу.

5. Расширение поведенческого репертуара у детей первого класса с интеллектуальными нарушениями в условиях незнакомой ситуации.

6. Создание условий для снятия эмоционального напряжения, сплочения детского коллектива.

Продолжительность занятия: 45 минут. Методы и приемы работы с детьми первого класса: игры, дискуссии, сказкотерапия, арт-терапия.

Оборудование: клубок ниток, карандаши для аквагримма, пиктограммы для обсуждения правил поведения на занятии, зеркало, влажные салфетки, музыкальный центр.

Ход работы:

I. Приветствие. Знакомство. Вступительное слово ведущего. Обучающимся разъясняются цели занятия особенности его проведения. Вводятся элементарные правила поведения в группе.

1. *Упражнение «Коврик».* Цель: знакомство участников друг с другом, снятие эмоционального напряжения. Дети садятся в круг, кидают поочередно друг другу клубок ниток называя свое имя и удерживая часть нити у себя. В конце упражнения получается «именной ковер». В случае возникающих трудностей у детей с ОВЗ с передачей клубка, им может помочь тьютор (или любой другой взрослый).

2. Упражнение «Поднимите руку те, кто...». Цель: настрой детей на рабочий лад, знакомство детей с друг другом. Ведущий предлагает участникам: поднимите руку те, кто любит мороженное, пиццу, конфеты, суп, кашу и т.п.); дотроньтесь до щеки те, у кого есть кошка (собака, попугайчик и т.п.); дотроньтесь до уха те, кто любит танцевать (рисовать, петь, заниматься спортом, играть в компьютерные игры и т.п.); хлопните в ладоши те, у кого есть братья, сестры; дотроньтесь до носа те, кто учится в школе; положите руки на колени те, у кого есть друзья; помашите руками те, кто хочет завести себе новых друзей.

В конце упражнения ведущий подводит ребят к пониманию того, что все мы разные, но у нас есть много общего, что позволяет нам интересно общаться и помогать друг другу. Обращает внимание детей на то, что многие участники игры хотят найти новых друзей.

II. Основная часть. «Сказка про маленькую, но храбрую лодочку». Детям читают сказку, после чего происходит ее обсуждение.

В небольшой бухте жила была маленькая одинокая Лодочка. Большая ее часть находилась на берегу, и только нос был опущен в теплые воды соленого моря. Вокруг Лодочки кипела жизнь: летали птицы и плавали разные морские обитатели. Лодочке тоже хотелось отправиться в какое-нибудь путешествие, но она очень боялась и никак не могла решиться на такой поступок. Рыбки интересовались у нее, почему Лодочка не выходит поплавать в море. На что она им отвечала, что боится сильного ветра и больших волн, которые могут отнести ее в открытое море или разбить о прибрежные скалы. Спустя некоторое время обитатели моря стали подшучивать над Лодочкой, от чего ей становилась очень обидно. Ведь она хотела плавать как большой белый корабль, но страх останавливал ее.

Однажды к лодочке приплыл веселый Дельфин. Он очень удивился тому, что Лодочка одиноко стоит на берегу и только слегка касается носом воды. Веселый гость предложил ей вместе поплавать вдалеке от берега. Но Лодочка отказалась, объяснив это тем, что боится бури. Тогда Дельфин спросил:

- Ты хоть раз выплывала в открытое море?
- Никогда! К сожалению, я очень сильно боюсь!
- А хочешь попробовать?
- Конечно! Я все время думаю о том, как прекрасно было бы отправиться в дальнее путешествие!

- Послушай, - сказал Дельфин, - все дело в тебе и твоих страхах! Ты сама не даешь своей мечте сбыться! Если, ты переборешь свой страх, то увидишь невероятные красоты моря!

Лодочка сомневалась... И тут Дельфин сказал:

- Я помогу тебе! Всегда легче начинать новое дело, если у тебя есть друг или помощник. Я буду указывать тебе путь!

Но Лодочка все же не могла решиться. Вдруг откуда-то с неба спустилась огромная чайка и села на выступ скалы рядом с Лодочкой. Птица рассказала о том, что давно наблюдает за происходящим и сильно удивлена

тем фактом, что Лодочка до сих не плавает в открытое море. и предложила ей свою помощь.

Друзья не знали кто наблюдает за ними свысока. Это был сам господин ветер.

- Не стоит бояться! - обратился он к Лодочке, - я сделаю так, что во время твоего путешествия на море не будет бури и тебе нечего будет бояться.

В тот момент Лодочка поняла, что у нее есть верные и заботливые друзья, которые могут помочь осуществиться ее мечте. Вчетвером (Лодочка, Дельфин, Чайка и сам господин Ветер) они отправились в радостное путешествие. Ах, какие красоты открылись перед Лодочкой! Сквозь чистую и прозрачную воду можно было рассмотреть морское дно, причудливые растения и животных: разноцветных рыбок, морских коньков и забавных черепашек. Друзьям было очень весело и интересно. А Лодочка жалела лишь об одном, что так долго боялась и не позволяла своей мечте осуществиться. А еще она радовалась, что у нее появились новые друзья!

Вдруг путешественники услышали чей-то крик! Это маленький мальчик звал на помощь. Его резиновая лодочка наткнулась на рифы и лопнула. И теперь он оказался в воде. Маленькая Лодочка ни минуты не мешкая помчалась к ребенку. Она не заметила, как друзья пытались ее предупредить о возможной опасности наскочить на подводные рифы. Лодочка подплыла к малышу, и он забрался к ней на борт. Мальчик поблагодарил свою спасительницу и удивился ее храбрости и самоотверженности. Лодочка объяснила, что увидела, что ребенок нуждается в помощи и что ей некогда было размышлять об опасности или страхе. Лодочка предложила Мальчику стать ее капитаном. Малыш с радостью согласился. С тех пор друзья все вместе отправлялись в новые интересные путешествия.

Вопросы для обсуждения: «Понравилась ли вам сказка? Кто из героев произвел на вас самое большое впечатление? Как лодочке удалось исполнить свою мечту? Что такое дружба? Если у вас друзья? Что вы любите делать вместе?»

2. *Упражнение «Волшебники».* Цель: создание условий для снятия у детей с ОВЗ барьеров в общении. Выполняется в парах. Ведущий просит участников разбиться по парам. Каждый из них превращает другого с помощью карандашей для аквагримма в героя сказки.

III. *Рефлексия.* Ведущий интересуется у ребят понравилось ли им занятие? Что запомнилось? Получилось ли кому-нибудь найти сегодня новых друзей? В конце занятия педагог организует совместное чаепитие.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что адаптация ребенка с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности. Для успешного протекания данного процесса необходимы помощь и контроль со стороны взрослого, а также проведение мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива и развитие толерантности у обучающихся.

Использованные источники:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред. Л.М. Штутиной, Л.М. Маловой. М., 1999.-с.45.
2. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. - Балашов: Николаев, 2002. - 80 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 .-720 с.

*Тищенко А.А.
студент магистратуры
кафедра коррекционной педагогики
Южный Федеральный университет
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация: В статье описаны теоретические подходы к понятию психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями, этапы реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, дети с интеллектуальными нарушениями, этапы психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

*Tishchenko A.A.
master's degree student
department correctional pedagogy
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-Don*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISORDERS AS A SOCIAL AND PEDAGOGICAL PHENOMENON

Annotation: The article describes theoretical approaches to the concept of psychological and pedagogical support for children with intellectual disabilities, the stages of the implementation of an individual program of psychological and pedagogical support for children with intellectual disabilities.

Key words: psychological and pedagogical support of preschool children, children with intellectual disabilities, stages of psychological and pedagogical support of children with intellectual disabilities.

Анализ теоретических и прикладных исследований показал, что процесс психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями относится к числу наиболее сложных видов оказания психолого-педагогической помощи.

К детям с интеллектуальными нарушениями принято относить дошкольников, у которых сохранен слух, но присутствуют значительные отклонения в развитии психических процессов, речевые отклонения, влияющие на становление психических процессов ребенка (фонетическое

недоразвитие речи, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи и заикание и т.п.).

Так в учебном пособии «Педагогическая поддержка ребенка в образовании» авторы пишут о том, что «психолого-педагогическое сопровождение детей – это специально-организованная деятельность, в процессе которой создаются специальные социально- психологические условия для успешного обучения и развития [4].

Рассматривая идею психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, необходимо отметить, что возникла она в рамках оказания специальной помощи ребенку с проблемами в развитии. В последнее время парадигма психолого- педагогического сопровождения приобрела особую популярность в связи с развитием психологических служб в специальном образовании (М.Р. Битянова [1], Е.И. Казакова [2], Р.В. Овчарова [3], Т.И. Чиркова [5] и др.).

Интересным на наш взгляд является концепция сопровождения, разработанная Е.И. Казаковой. Источниками создания данной концепции послужили многочисленные исследования и опыт оказания комплексной помощи детям, которые посещающих специализированные образовательные учреждения, а также опытно-экспериментальная и инновационная деятельность специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и других специалистов), взаимодействующих с детьми в системе образования. В основе данной концепции лежит гуманистический, дифференцированный, системно-ориентационный подходы к развитию личности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Одним из основных положений концепции Е.И. Казаковой является приоритет опоры на индивидуально-личностный потенциал развития субъекта, приоритет ответственности личности за совершаемый выбор [2].

Однако, несмотря на достаточно большое количество публикаций по проблеме организации психологического сопровождения школьников, данный вопрос изучен недостаточно. Исследования, проведенные в последнее время по данной тематике, позволяют сделать вывод об актуальности процесса психологического сопровождения развития детей младшего школьного возраста в условиях образовательных организаций.

Процесс психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями условно можно разделить на следующие этапы:

-диагностический этап (обследование речи ребенка с интеллектуальными нарушениями, выявление уровня развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, анкетирование и опрос родителей, наблюдение педагога за развитием ребенком в разных видах деятельности и т.п.);

-поисковый этап (количественный и качественный анализ результатов диагностического обследования детей с интеллектуальными нарушениями и родителей, анализ медицинской карты развития ребенка и т.п.)

-консультативно-проектный (определение цели, задач, содержания программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями, технологий осуществления психолого-педагогического сопровождения, разработка модели интеграции деятельности специалистов, модели оснащения развивающей предметно-пространственной среды игровыми элементами, способствующими развитию и коррекции речи школьников, разработка программы повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями и т.п.);

-деятельностный этап (реализация программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями, взаимодействие специалистов и родителей в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, внесение в развивающую предметно-пространственную среду дидактических игр, развивающих пособий, апробация программы повышения профессиональной компетентности педагогов и т.п.);

-рефлексивный этап (повторное обследование речи ребенка с интеллектуальными нарушениями, оценка уровня развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, анкетирование и опрос родителей, наблюдение педагога за развитием ребенком в разных видах деятельности, количественный и качественный анализ результатов обследования, выявление динамики в развитии речи, уровни развития психических процессов дошкольников с интеллектуальными нарушениями, принятие решение о продолжении/прекращении реализации программы психолого-педагогического сопровождения школьников с интеллектуальными нарушениями и т.п.).

Таким образом, в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать: индивидуальные особенности школьников, специфику речевого нарушения, уровень развития психических процессов, стиль семейных отношений, подготовленность специалистов, оснащенность развивающей предметно-пространственной среды.

Использованные источники:

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. - 299 с.
2. Казакова Е.И. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение. — М..2000.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М., 2016. — с.89.
4. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 288 с
5. Чиркова Т.И. Психолого-педагогический анализ обращений взрослого к ребенку// Вопросы психологии. - 2008 № 3 - с.85.

*Тод Н.А.
старший преподаватель
кафедра «Логистика и маркетинг в АПК»*

*Безгина Г.А.
студент*

Красноярский государственный аграрный университет

СИСТЕМА КРІ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ ДЛЯ КОНДИТЕРСКОЙ КОМПАНИИ

Аннотация: Статья посвящена вопросу выбора системы ключевых показателей для управления запасами применительно к кондитерской компании. Предложены показатели для контроллинга. Предложен алгоритм предупреждающих и корректирующих действий по снижению неликвидов и усовершенствованный алгоритм процесса закупки сырьевых ресурсов, также с целью предупреждения неликвидов.

Ключевые слова: неликвидный запас, КРІ, коэффициент оборачиваемости запасов, доля неликвидов, средний объем запаса.

*Tod N.A.
senior lecturer
department "Logistics and Marketing in AIC"
Bezgina G.A.
student
Krasnoyarsk State Agrarian University*

KPI INVENTORY MANAGEMENT SYSTEM FOR CONFECTIONARY COMPANY

Annotation: The article is devoted to the selection of a system of key indicators for inventory management for the confectionary company. Key figures for controlling are proposed. An algorithm of preventive and corrective actions to reduce illiquids has been developed. An improved algorithm of the process of purchasing raw materials is proposed in order to prevent illiquids.

Key words: illiquid stock, KPI, inventory turnover factor, share of illiquids, average stock volume.

Чтобы контролировать и проводить своевременный и эффективный анализ динамики изменений, происходящих на любом предприятии, необходимо разработать систему ключевых показателей процесса управления логистической системой предприятия. Система КРІ в логистике дает возможность устанавливать измеряемые критерии и оценивать результаты работы логистической системы.

В данной статье система КРІ разработана применительно к кондитерской компании. Для кондитерской компании основными

направлениями контроллинга показателей являются непрерывное обеспечение производственной деятельности сырьем для производства кондитерских изделий, а также поддержание запасов сырья на складе на необходимом уровне. Основной группой показателей является ключевые показатели управления запасами. Для кондитерской компании была предложена следующая система КРІ в этой области (табл. 1).

Таблица 1 – Ключевые показатели управления запасами

Наименование показателей	Методика расчета
Коэффициент оборачиваемости запасов	$K_{оз} = C_{п}/C_{оз}$ где $C_{п}$ – себестоимость продаж, руб. $C_{оз}$ – средний объем запасов за месяц, руб.
Доля неликвидов в запасах	$D_{н} = K_{н}/C_{з}$ где $K_{н}$ – количество и запасов, руб. $C_{з}$ – средний запас за тот же период, руб.
Средний объем запаса, руб.	$C_{оз} = (Z_{п} + Z_{к})/2$, где $Z_{п}$ – остаток запаса на начало месяца, руб. $Z_{к}$ – остаток запаса на конец месяца, руб.

Специфика производства такова, что для непрерывности производства и сокращения времени производства кондитерских изделий необходимо постоянное наличие сырья на складе. Но при этом проблема неликвидов обычно возникает достаточно часто. Для того, чтобы решить эту проблему необходим комплексный подход. Следовательно, важным моментом является своевременное их выявление и принятие мер по их уменьшению. На рис. 1 представлен алгоритм работы с неликвидами для кондитерской компании.

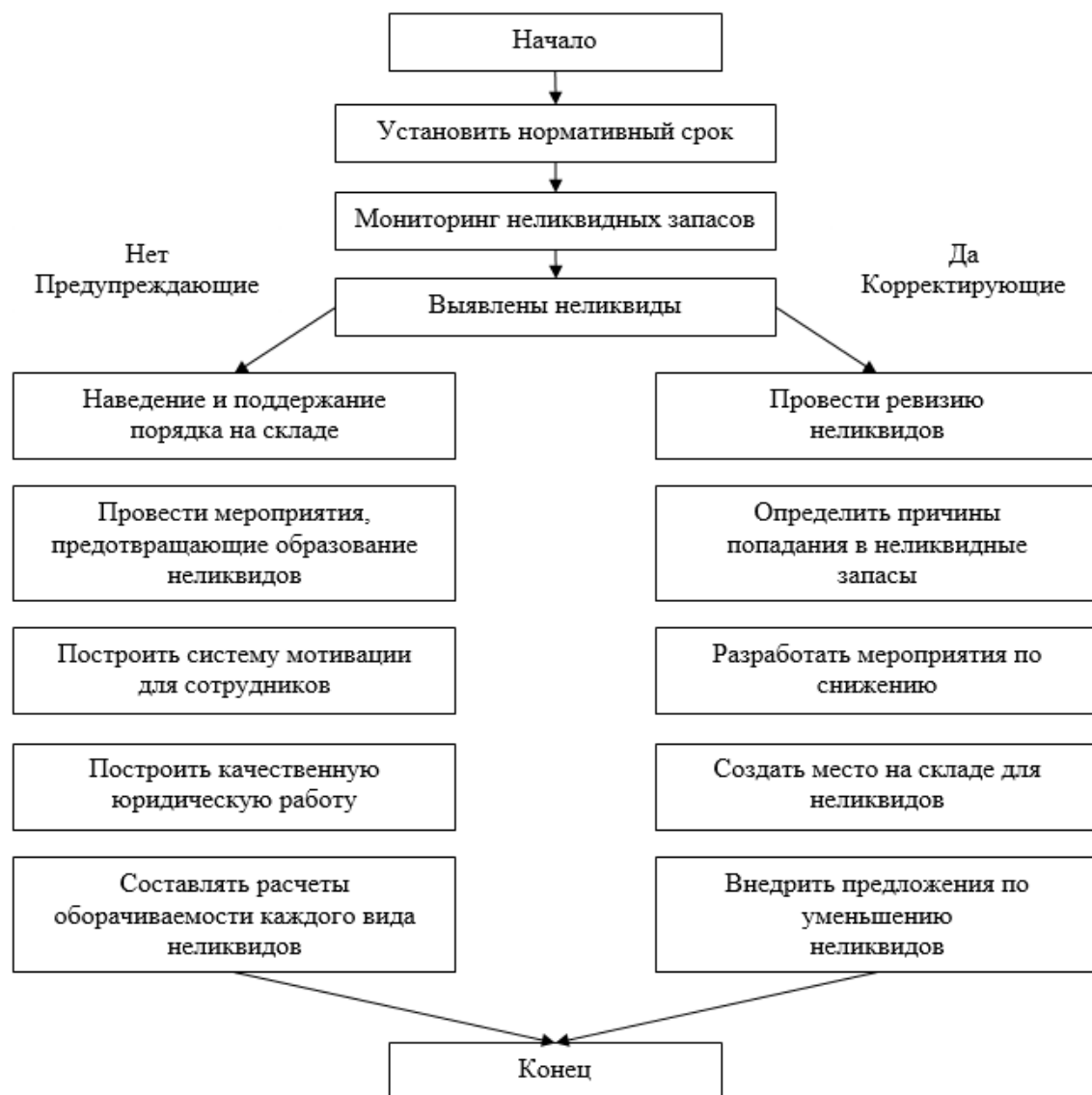


Рис. 1. Алгоритм работы с неликвидами для кондитерской компании

Также был предложен усовершенствованный алгоритм процесса закупки сырьевых ресурсов для предприятия (рис. 2), который позволит более точно планировать закупки сырья, используя методы логистики, такие как ABC-XYZ-анализ и др.

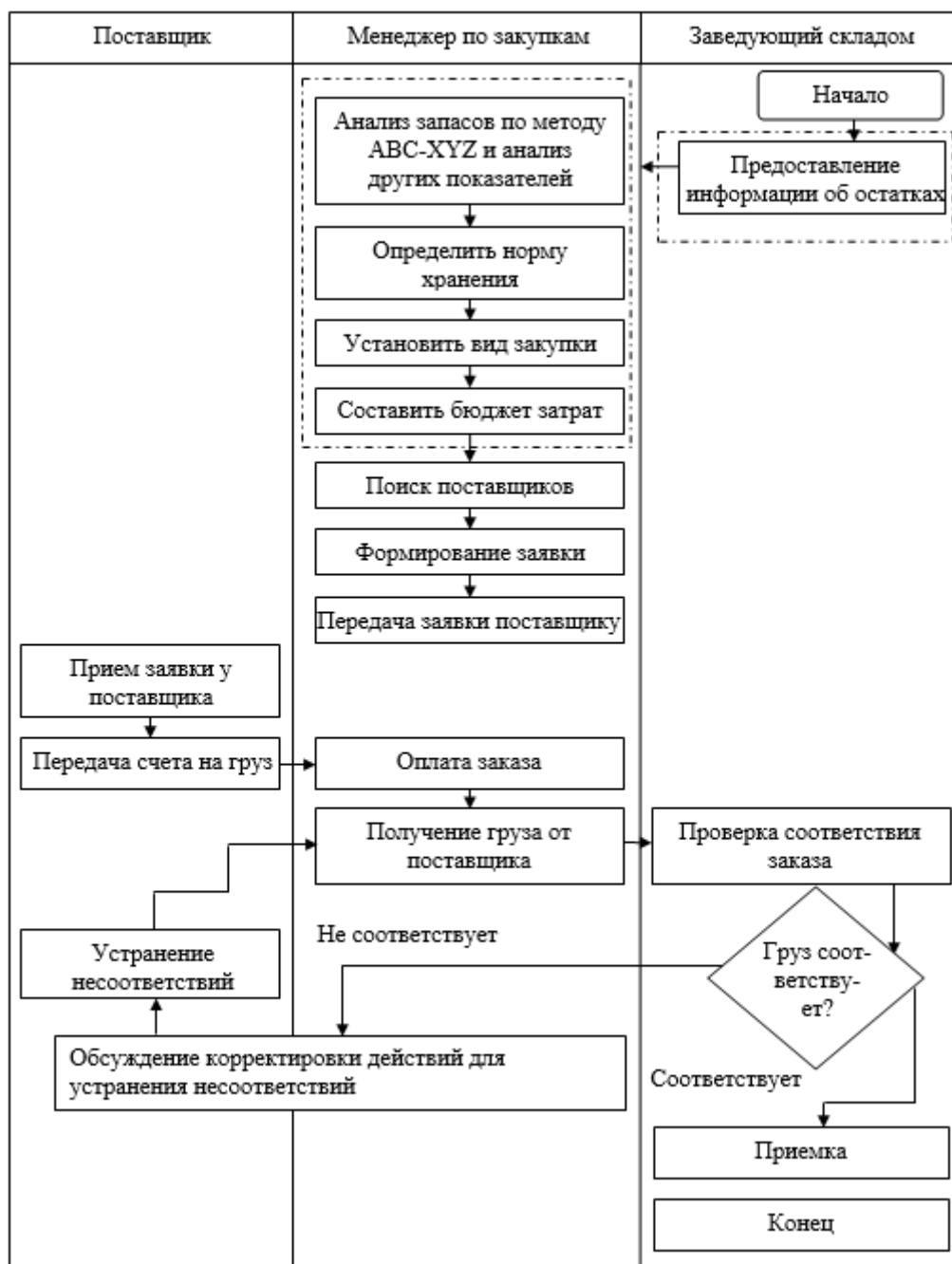


Рис. 2. Усовершенствованный алгоритм процесса закупки сырьевых ресурсов

Система контроллинга состояния запасов на складе должна включать следующие мероприятия:

1) Отчет об остатках необходимо составлять примерно раз в две недели, за прошедший месяц. Данный отчет должен содержать информацию об остатках и дате последней выдачи с места хранения по каждому виду сырья. Такой отчет позволяет выявить явные неликвиды.

2) Необходимо формировать отчет по тем видам сырья, по которым за последний месяц израсходовано не более 5% от остатка. Такой отчет позволяет выявить скрытые неликвиды.

3) Раз в месяц необходимо проводить совещания с сотрудниками отдела сбыта по вопросу нахождения вариантов реализации неликвидов.

Таким образом, контроллинг ключевых показателей управления запасами в кондитерской компании, для которой постоянное наличие сырья является необходимым условием бесперебойной работы, а также правильный алгоритм управления запасами и закупками могут позволить снизить уровень неликвидов, которые часто при этом возникают.

Использованные источники:

1. Мачульский В. Неликвиды: что это и как от них избавиться [Электронный ресурс]// Журнал «Финансовый директор» (публикация 20.09.2019). – URL:<https://www.fd.ru/articles/38993-nelikvidy-chto-eto-i-kak-ot-nih-izbavitsya>.
2. Оборачиваемость запасов (Inventory turnover) [Электронный ресурс] //Финансовый анализ (2019). – URL: https://www.audit-it.ru/finanaliz/terms/turnover/inventory_turnover.html.
3. Орлова, Н. А. Совершенствование логистической системы производственного предприятия // Сибирский журнал науки и технологий. – 2018. – Т. 19. – № 1. – С. 182-187.

*Фадеева А.Р.
студент
3 курс
СВГУ
РФ, г. Магадан*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СФЕРЫ ТУРИЗМА В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: В статье рассказывается об индустрии туризма в Магаданской области. Ее характеристика на данный момент и предпосылки развития.

Ключевые слова: туризм, магаданская область, развитие туризма

*Fadeeva A.R.
student
3rd year
SVSU
Russian Federation, Magadan*

CURRENT STATE OF THE SPHERE OF TOURISM IN THE MAGADAN REGION AND THE PROSPECTS OF ITS DEVELOPMENT

Annotation: The article describes the tourism industry in the Magadan region. Its characteristics at the moment and prerequisites for development.

Key words: tourism, Magadan region, tourism development.

Туризм является одной из наиболее высокодоходных и динамично развивающихся отраслей экономики, оказывающих сильный мультипликативный эффект на совокупную деятельность различных секторов экономики.

Таким образом, туризм является комплексобразующей отраслью, основанной на интегрированном использовании всего экономического, культурного и природного потенциала территории, в данном случае – Магаданской области.

Туристский потенциал Магаданской области базируется в основном на богатых природных ресурсах, истории края. Существует широкий спектр направлений, которые потенциально могут развиваться в регионе.

Вместе с тем требуются значительные инвестиции, в первую очередь, для создания современной туристской инфраструктуры.

Развитию туризма в Магаданской области благоприятствует экология региона, возможности для экологического туризма; природное разнообразие, способствующее развитию активного туризма; 23 объекта особо охраняемых природных территорий и объектов регионального

значения; Магаданский заповедник – кандидат на включение в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО, наличие стабильного внутреннего спроса.

В сфере внутреннего и въездного туризма число реализованных туристических пакетов составляет 477 единиц, число обслуженных туристов – 17 человек, из них 5 – граждане иностранных государств. Статистика свидетельствует о начальном этапе развития туризма в регионе. Реальный поток туристов, посещающих Магаданскую область самостоятельно без обращения в турагентства может быть больше в несколько раз, но, тем не менее, не будет превышать несколько 1 - 2 тысяч туристов в год.

В Магаданской области насчитывается 12 туристических фирм, которые обеспечивают занятость 55 человек (включая внешних совместителей и работников, выполнявших работы по договорам гражданско-правового характера). По численности граждан Российской Федерации, размещенных в коллективных средствах размещения, Магаданская область находится на 76-м месте в рейтинге субъектов Российской Федерации и на 7-м в рейтинге субъектов Дальневосточного федерального округа с отметкой в 72,8 тыс. человек (что в 1,8 раза больше, чем 8 лет назад), из них 70,4 тыс. человек – граждане России, 2,4 тыс. человек – иностранные граждане. Объем услуг гостиниц и аналогичных средств размещения, оказанных населению, составил 295,0 млн. рублей. Площадь номерного фонда КСР (без учета микропредприятий) составляет 17,5 тыс. кв. м с 1,7 тыс. мест. Численность работников в КСР (без учета микропредприятий) составляет 0,5 тыс. человек. Объем туристических услуг, оказанных населению, составляет 223,1 млн. рублей.

Обзор видов туризма, имеющих потенциал для развития на территории региона

Направление/инфраструктура	Потенциал направления/инфраструктуры		
	интерес в регионе	уникальность для России	международный интерес
1	2	3	4
Экологический туризм (экспедиции, походы)	0	+	+
Этнический туризм	0	+	+
Рыболовный туризм	+	+	+
Охотничий туризм	0	+	+
Семейный отдых	+	0	+
Горнолыжный туризм	+	+	+
Лечебно-оздоровительный туризм	+	0	0
Активный отдых	+	0	0
Исторический туризм	0	+	+

Сфера внутреннего туризма Магаданской области также имеет свои особенности. Сформировалась традиция, когда жители региона выезжают в выходные дни на природу, в наиболее доступные для отдыха места. Распространенные занятия – рыбная ловля, сбор дикоросов, пикники. Достаточно высокий природный потенциал Магаданской области позволяет развить своеобразные направления туризма и качественный туристский продукт. Визитной карточкой территории, помимо рыбной ловли, сегодня является охота.

В рамках охотничьего туризма одним из приоритетных направлений является трофейная охота. Магаданская область интересна для российских и иностранных охотников, прежде всего, охотой на бурого медведя, лося и снежного барана. Основными видами деятельности, способствующими развитию охотничьего туризма, являются стрелково-охотничий спорт, охотничье собаководство, трофейное дело.

По данным департамента по охране и надзору за использованием объектов животного мира и среды их обитания Магаданской области, в сфере охотничьего туризма на территории Магаданской области осуществляют деятельность 3 юридических лица (охотопользователя).

Особый интерес, с точки зрения развития туризма, составляет изучение культуры и быта коренных малочисленных народов Севера. Магаданскую область населяют представители более 10 этносов. По данным Всероссийской переписи населения 2010 года, численность коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории области, составила 5 400 человек - 3,0% населения региона, из них: эвены - 2635 человек, коряки - 900 человек, ительмены - 613 человека, якуты - 407 человек, камчадалы - 280 человек, чукчи - 285 человек.

Традиционными занятиями коренных народов издавна были оленеводство, рыболовство и охота. В настоящее время имеется тенденция к приобретению молодыми представителями этносов профессий, не связанных с традиционным укладом. Изменения в сфере труда приводят к утрате этнических традиций, навыков использования родного языка. Сегодня доля коренных жителей, знающих родной язык, составляет примерно 40%.

Аборигены, проживающие в наиболее густонаселенных пунктах Магаданской области, посредством взаимодействия с органами исполнительной власти Магаданской области, организуют мероприятия этнической направленности. Большой интерес вызывают эвенские праздники "Хэбденек" (Новый Год по эвенскому календарю), "Холиа" ("Радуга"), "Бакылдыдяк" (праздник Первой Рыбы), которые стали известны и за пределами Магаданской области. Благодаря их проведению сохраняется связь с самобытной культурой коренных малочисленных народов Севера.

Помимо указанных направлений особое внимание следует уделить социально значимым туристским проектам.

Одним из наименее развитых остается социальный туризм. Поднять уровень развития социального туризма возможно путем установления льгот

для пожилых людей на пользование спортивно-оздоровительными объектами, а также создания в рекреационных зонах условий для комфортного отдыха лиц с ограниченными физическими возможностями.

Ввиду того, что туристская отрасль Магаданской области не имеет сформировавшегося позиционирования, необходим системный подход при взаимодействии органов исполнительной власти Магаданской области и коммерческих структур.

При наличии инвестиций возможно широкое использование потенциала отрасли туризма и увеличение доходной части бюджета территории. Однако ряд факторов ограничивают возможности использования туристского потенциала Магаданской области.

В магаданской области действует государственная программа «Развитие культуры и туризма Магаданской области» за 9 месяцев 2019 года

Подпрограмма «Развитие туризма в Магаданской области»

Целью подпрограммы является: - развитие въездного туризма на территории Магаданской области; - укрепление потенциала Магаданской области в сфере туризма.

Ответственный исполнитель - министерство культуры и туризма Магаданской области, участники – подведомственные учреждения министерства культуры и туризма Магаданской области.

№ п/п	Наименование основного мероприятия подпрограммы	Предусмотрено в бюджете	Кассовое исполнение	% исполнения
	Всего	3 073,9	1 755,7	57,1
В том числе				
1	Основное мероприятие «Создание условий для развития туризма и укрепление потенциала Магаданской области в сфере туризма»	3 073,9	0,0	0,0
2	Основное мероприятие «Поддержка имиджевой деятельности туристской индустрии и продвижение туристского бренда Магаданской области»	0,0	1568,3	0,0
3	Основное мероприятие «Развитие и совершенствование качества предоставляемых туристских услуг»	0,0	187,4	0,0

В целом в рамках подпрограммы «Развитие туризма в Магаданской области» по основному мероприятию «Создание условий для развития туризма и укрепление потенциала Магаданской области в сфере туризма» в

2019 году запланировано 3 073,9 тыс. рублей, кассовое исполнение на 01.10.2019 год составляет 1 755,7 тыс. рублей или 57,1 %.

Заключение

Магаданская область характеризуется высоким природным потенциалом, на основе которого можно развить интересные направления туризма и качественный туристический продукт. Для развития туризма в Магаданской области требуется:

- повышение конкурентоспособности коллективных средств размещения, увеличение числа гостиниц с высоким уровнем обслуживания, увеличение числа гостиниц за пределами областного центра;
- обновление материальной базы объектов туристской индустрии;
- повышение уровня развития транспортной инфраструктуры и развитие придорожного сервиса;
- развитие инфраструктуры морского транспорта и создание причалов для пассажирских судов;
- субсидирование перелетов в точки притяжения туристов;
- комплексное продвижение туризма в Магаданской области на российском и мировом рынках, проведение ежегодных фестивалей и мероприятий;
- формирование имиджа территории;
- привлечение квалифицированных кадров обеспечивающего персонала первого, второго квалификационных уровней туристской индустрии.

Увеличить въездной турпоток в 2 – 2,5 раза позволит реализация крупных инвестиционных проектов в индустрии туризма, в том числе следующих проектов:

- строительство центра этнической культуры народов Северо-Востока «НёлтэнХэдекен» (Восход солнца)», который предполагает воспроизведение поселения КМНС с их традиционным укладом жизни;
- строительство всесезонного спортивно-туристического комплекса «Солнечный. Магадан», который предусматривает создание горнолыжного комплекса с трассами и спусками, тренировочными базами, крупным гостиничным комплексом вместимостью 800 мест;
- строительство туристско-рекреационного комплекса на базе санатория «Талая», туристической базы на о. Завьялова, туристической базы в пос. Купка – проекты вошли в проектируемую территорию опережающего социально-экономического развития «Колыма»;
- ежегодное проведение Всероссийского фестиваля старательского мастерства
- Золотой фестиваль Магаданской области, подтвердивший неоднократно свою популярность Национальной премией в области событийного туризма.

Использованные источники:

1. Атлас: охота, рыбалка, туризм. Магаданская область : [альбом / авт.-сост. С. В. Халанский ; науч. ред. А. Г. Козлов]. – Магадан : Дикий Север, 2006. – 293 с. цв. ил.
2. [http: //www.kolyma.ru](http://www.kolyma.ru) Информационно-справочный сервис « Магадан-столица Колымского края»

Фартушинов Н.С.
студент магистратуры
2 курс

Поволжский Государственный Университет
Телекоммуникаций и Информатики
научный руководитель: Бахарева Н.Ф., д.т.н.
профессор
Россия, г. Самара

БИБЛИОТЕКИ ЯЗЫКА PYTHON ДЛЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, ИХ ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Аннотация: Данная работа может помочь понять, чем хорош язык python в машинном обучении. Синтаксис Python проще и выше уровнем по сравнению с Java, C и C++. У него живое сообщество, культура с открытым исходным кодом, сотни высококачественных библиотек, ориентированных на машинное обучение, и огромная база поддержки от гигантов в индустрии (например, Google, Dropbox, Airbnb и др.). Эта статья будет посвящена некоторым библиотекам и возможностям Python, ориентированным на машинное обучение.

Ключевые слова: машинное обучение, python, numpy, pandas, matplotlib, seaborn, scikit-learn.

Fartushnov N.S.
master's degree student
2nd year
Povolzhskiy State University
of Telecommunications and Informatics
scientific supervisor: Bahareva N.F., Dr. of Engineering
professor
Russia, Samara

PYTHON LANGUAGE LIBRARIES FOR MACHINE LEARNING, THEIR OPPORTUNITIES AND ADVANTAGES

Annotation: This work may help to understand what python is good for in machine learning. Python syntax is simpler and higher than Java, C, and C++. It has a vibrant community, an open-source culture, hundreds of high-quality machine learning-oriented libraries, and a huge support base from industry giants (like Google, Dropbox, Airbnb, etc.). This article will focus on some Python machine-learning libraries and features.

Key words: machine learning, python, numpy, pandas, matplotlib, seaborn, scikit-learn.

Существует несколько базовых пакетов/библиотек Python, которые необходимо освоить для эффективного машинного обучения. Фундаментальные библиотеки, которые нужно знать и осваивать.

1. Numpy

NumPy является основным пакетом, необходимым для высокопроизводительных научных вычислений и анализа данных в языке Python. Это основа, на которой построены почти все инструменты более высокого уровня, такие как Pandas и scikit-learning. TensorFlow использует массивы NumPy как фундаментальный строительный блок, поверх которого они строили свои объекты Tensor и графический поток для задач глубокого обучения. Многие операции NumPy реализуются в C, что делает их сверхбыстрыми. Для информатики и современных задач машинного обучения это неоценимое преимущество. Возможности библиотеки представлен на рис. 1.

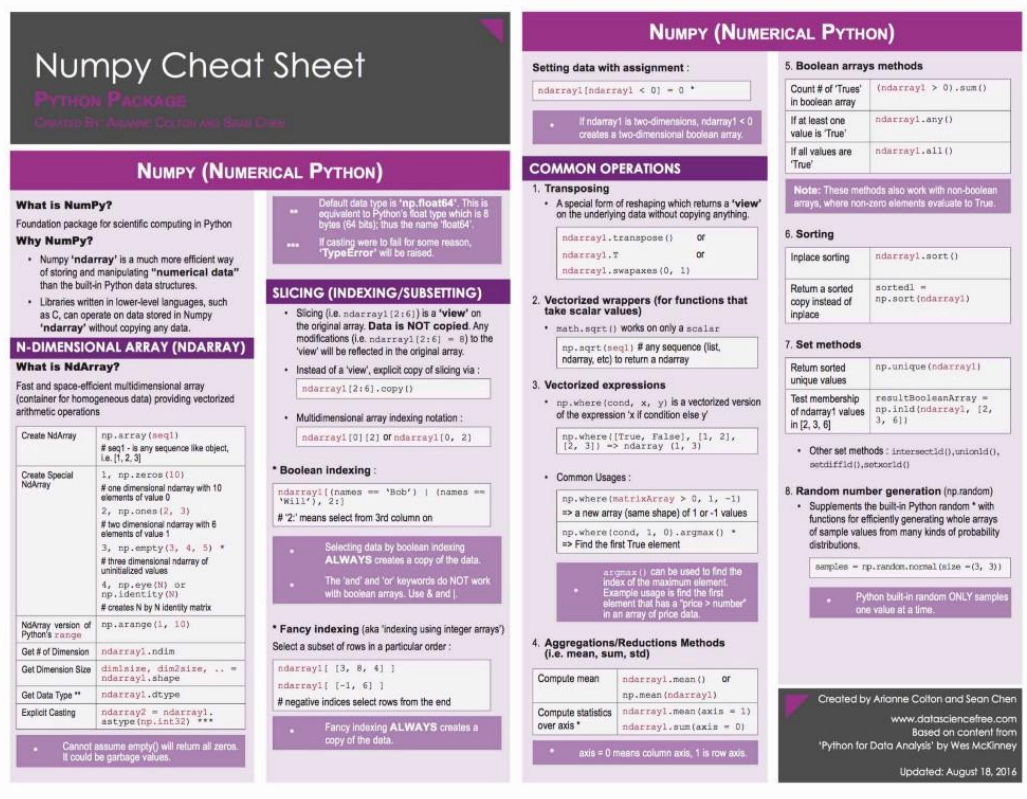


Рис. 1 – Возможности библиотеки NumPy

2. Pandas

Это самая популярная библиотека в машинном обучении Python для проведения анализа данных общего назначения. Pandas построен на массиве NumPy, тем самым сохраняя функцию быстрой скорости выполнения и предлагая множество функций проектирования данных, включая:

- Чтение/запись множества различных форматов данных
- Выбор подмножеств данных
- Расчет по строкам и столбцам вниз
- Поиск и заполнение отсутствующих данных
- Применение операций к независимым группам в данных

- Преобразование данных в различные формы
- Совмещение нескольких наборов данных
- Расширенные функциональные возможности временных рядов
- Визуализация через Matplotlib и Seaborn

На рис. 2 показаны возможности данной библиотеки.

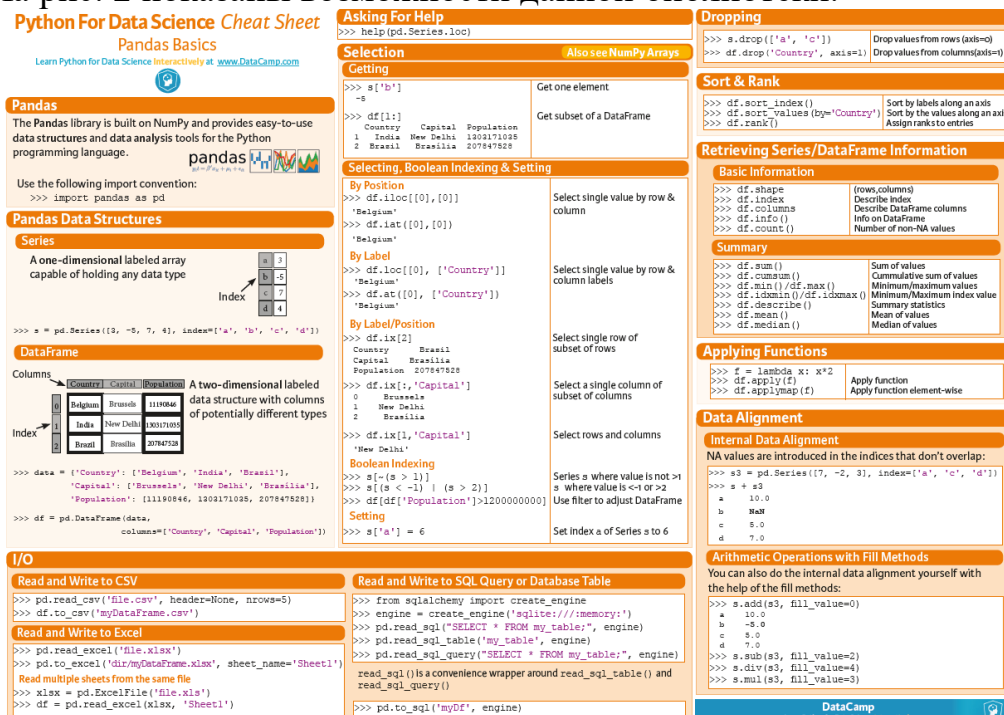


Рис. 2 – Возможности библиотеки Pandas

3. Matplotlib и Seaborn

Визуализация данных и описание с помощью данных - это важные навыки, которые необходимы каждому ученому в области обработки данных для эффективной передачи информации, полученной в результате анализа, любой аудитории. Это не менее важно в стремлении к мастерству в машинном обучении (ML). Очень часто в процессе ML, вы должны выполнить исследовательский анализ набора данных, прежде чем принять решение о применении конкретного ML алгоритма.

Matplotlib является наиболее широко используемой библиотекой визуализации 2-D Python, оснащенной богатым набором команд и интерфейсов для создания высококачественной графики из имеющихся данных. Ниже представлены графики построенные с помощью Matplotlib (рис. 3).

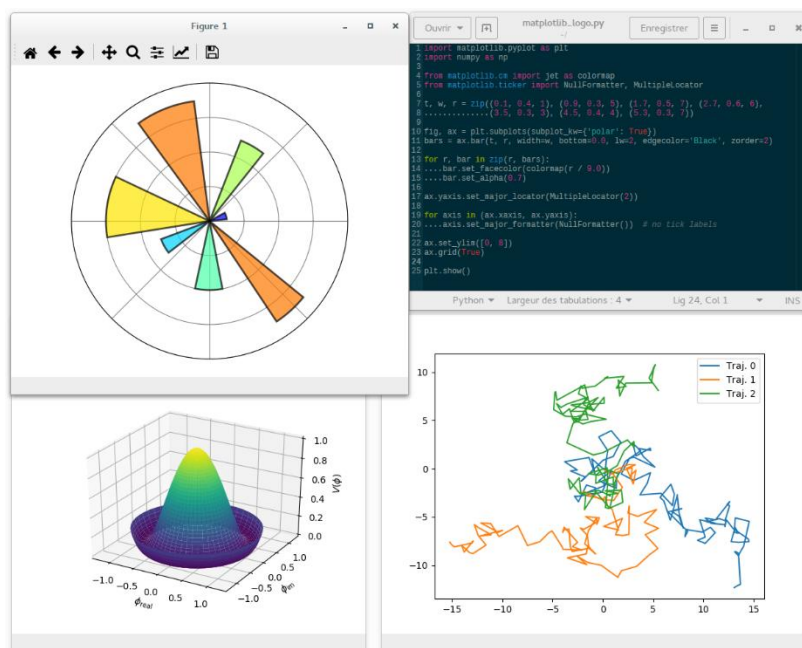


Рис. 3 - Графики построенные с помощью библиотеки Matplotlib

Seaborn - это еще одна отличная библиотека визуализации, ориентированная на статистическую печать. Seaborn предоставляет API (с гибким выбором стиля печати и цветов по умолчанию) поверх Matplotlib, определяет простые функции высокого уровня для общих статистических типов печати и интегрируется с функциональностью, обеспечиваемой Pandas (рис. 4).

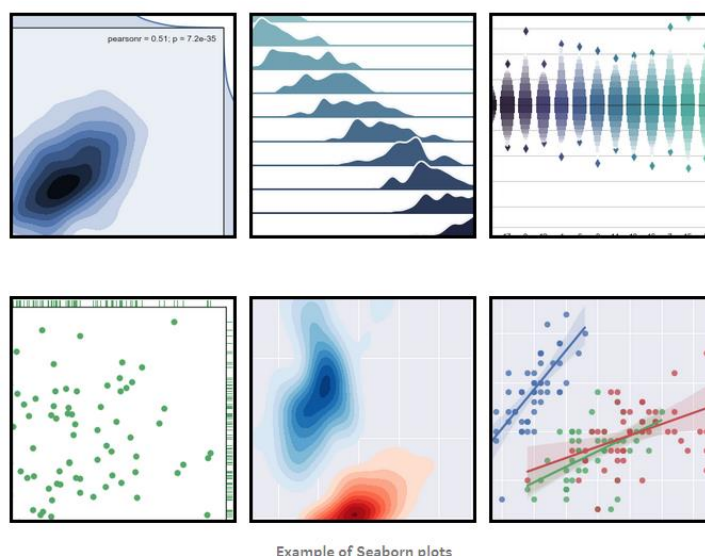


Рис. 4 – Примеры графиков Seaborn

4. Scikit-learn

Scikit-learn - самый важный общий пакет машинного обучения Python, который вы должны освоить. Он имеет различные алгоритмы классификации, регрессии и кластеризации, включая вспомогательные векторные машины, случайные леса, повышение градиента, k-средства и DBSCAN, и предназначен для взаимодействия с числовыми и научными библиотеками Python, NumPy и SciPy. Он предоставляет ряд контролируемых и без контроля алгоритмов обучения через последовательный интерфейс. Различные

библиотеки имеют уровни надежности и поддержки, необходимые для использования в производственных системах. Это означает, что основное внимание уделяется таким проблемам, как простота использования, качество кода, совместная работа, документация и производительность.

Некоторые скрытые возможности Scikit-learn.

Scikit-learn - отличный пакет для обучения начинающим и опытным специалистам. Однако даже опытные специалисты по ML могут быть не осведомлены обо всех скрытых возможностях этого пакета, которые могут существенно помочь в выполнении их задачи. Я попытаюсь перечислить несколько из этих относительно менее известных методов/интерфейсов, доступных в Scikit-learn.

Pipeline: Может быть использован для преобразования цепочки нескольких оценок в одну. Это полезно, так как часто существует фиксированная последовательность шагов при обработке данных, например, выбор признаков, нормализация и классификация.

Grid-search: Hyper-parameters - это параметры, которые непосредственно не изучаются в оценщиках. В Scikit-learn они передаются в качестве аргументов конструктору классов оценщика. Можно и рекомендуется искать наилучший балл перекрестной проверки в пространстве гиперпараметров. Любой параметр, предоставляемый при построении устройства оценки, может быть оптимизирован таким образом.

Кривые валидации: Каждый оценщик имеет свои преимущества и недостатки. Ошибка обобщения может быть разложена в терминах смещения, дисперсии и шума. Отклонением оценщика является его средняя ошибка для различных наборов обучения. Отклонение оценщика показывает, насколько он чувствителен к различным наборам учебных материалов. Шум является свойством данных. Очень полезно построить график влияния одного гиперпараметра на балл обучения и балл проверки, чтобы выяснить, является ли оценка избыточной или недостаточной для некоторых значений гиперпараметра. Scikit-learn имеет встроенный метод для этого (рис. 5).

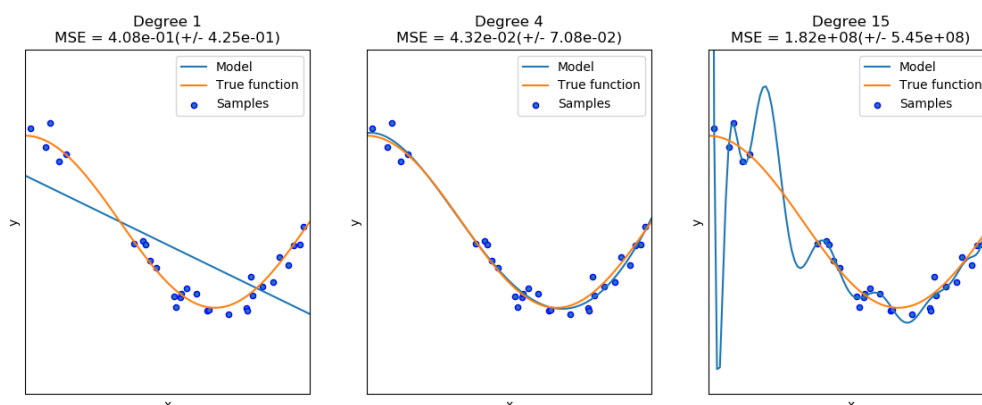


Рис. 5 – Построенные кривые валидации

Однокамерное кодирование категориальных данных: Это чрезвычайно распространенная задача предварительной обработки данных для преобразования входных категориальных признаков в двоичные кодировки

"один в k " для использования в задачах классификации или прогнозирования (например, логистическая регрессия со смешанными числовыми и текстовыми признаками). Scikit-learn предлагает мощные, но простые методы для достижения этой цели. Они работают непосредственно на массивах Pandas dataframe или Numpy, тем самым освобождая пользователя для записи любой специальной функции map/apply для этих преобразований.

Генерация полиномиальных элементов: для бесчисленных задач регрессионного моделирования. Часто полезно усложнять модель, рассматривая нелинейные элементы входных данных. Простой и распространенный метод - полиномиальные особенности, которые могут получить термины высокого порядка и взаимодействия элементов. Scikit-learn имеет готовую функцию для генерации таких перекрестных терминов более высокого порядка из заданного набора признаков и выбора пользователем высшей степени полинома.

Генераторы наборов данных: Scikit-learn включает в себя различные генераторы случайных выборок, которые могут быть использованы для построения искусственных наборов данных контролируемого размера и сложности. Он имеет функции для классификации, кластеризации, регрессии, декомпозиции матрицы и многокомпонентного тестирования (рис. 6).

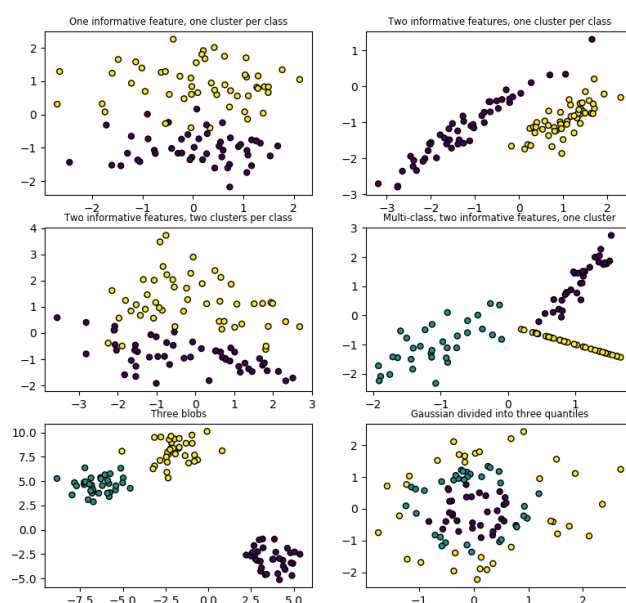


Рис. 6 – Графики кластеризации

5. Практика интерактивного машинного обучения

Проект Jupyter родился из проекта IPython в 2014 году и быстро развивался для поддержки интерактивной науки данных и научных вычислений на всех основных языках программирования. Нет сомнений, что это сильно повлияло на то, как специалист по данным может быстро протестировать и прототипировать свою идею и продемонстрировать работу сверстникам и сообществу с открытым исходным кодом.

Однако обучение и эксперименты с данными дают большой эффект присутствия, когда пользователь может интерактивно контролировать

параметры модели и видеть эффект (почти) в реальном времени. Большинство распространенных визуализаций в Jupyter являются статическими.

Но если вы хотите больше управления, вы хотите изменить переменные простым нажатием на кнопку мыши, тогда можно использовать виджет IPython.

Виджеты - это насыщенные событиями объекты питона, которые имеют представление в браузере, часто в виде элемента управления, такого как ползунок, текстовое поле и т.д., через внешний (HTML/JavaScript) канал визуализации.

Использованные источники:

1. Иванов, В.М. Интеллектуальные системы : учебное пособие / В.М. Иванов. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 92 с.
2. Остроух, А.В. Интеллектуальные информационные системы и технологии: Монография / А.В. Остроух, Н.Е. Суркова. — Красноярск: Научно-инновационный центр, 2015. — 370 с.
3. Вьюгин, В.В. Математические основы машинного обучения и прогнозирования: учебное пособие / В.В. Вьюгин. — Москва: 2013. — 387 с.

*Филюнина О.В.
студент
Пензенский государственный университет
Россия, г. Пенза*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается моделирование информационных бизнес-процессов как метод повышения эффективности деятельности предприятия. Обосновывается необходимость проведения моделирования информационных бизнес-процессов на предприятии. Описываются виды моделирования и требования.

Ключевые слова: бизнес-процесс, моделирование, моделирование информационных бизнес-процессов, предприятие,.

*Filyunina O.V.
student
Penza State University
Russia, Penza*

USE OF SYSTEMS OF MODELING INFORMATION BUSINESS PROCESSES AT THE ENTERPRISE

Annotation: This article discusses the modeling of information business processes as a method of increasing the efficiency of an enterprise. The necessity of modeling business information processes at the enterprise is substantiated. The types of modeling and requirements are described.

Key words: business process, modeling, modeling of information business processes, enterprise.

В изменчивых условиях экономики современные предприятия вынуждены регулярно заниматься улучшением своей деятельности. Это требует разработки новых технологий, повышения качества конечных результатов деятельности и внедрения новых, более эффективных методов управления и организации деятельности предприятий. Поэтому моделирование информационных бизнес-процессов выступает наиболее эффективным средством поиска возможностей улучшения производственной деятельности предприятия.

Моделирование информационных бизнес-процессов - это метод, позволяющий дать оценку текущей деятельности предприятия по отношению к требованиям, предъявляемым к его функционированию, управлению, эффективности, конечным результатам деятельности и степени удовлетворенности клиента [1].

С помощью моделирования информационных бизнес-процессов можно в короткое время создать имитацию процесса, увидеть особенности различных его сторон, этапы и стадии, переходные звенья, взаимосвязь и взаимозависимость служб предприятия, взаимодействие с внешними организациями, заказчиками, поставщиками. Моделирование позволяет спрогнозировать и минимизировать риски, возникающие на различных этапах деятельности предприятия. Это дает возможность повысить конкурентоспособность предприятия и более эффективно организовывать работу отдельных стадий информационного бизнес-процесса.

Так же, проведение моделирования информационных бизнес-процессов позволяет сократить время анализа модели, получить более детальную картину состояния проекта на каждом этапе его разработки. Без моделирования велика вероятность получения некачественного проекта, в котором может быть допущено большое число ошибок в решении стратегических вопросов, приводящих к разработке малоэффективных информационных бизнес-процессов и последующим экономическим потерям с высокими затратам на перепроектирование системы. Модели дают возможность оценить достоинства и недостатки существующей системы и построить эффективную архитектуру новой системы.

Сейчас на многих предприятиях существуют экономические, финансовые, юридические проблемы, требующие скорейшего решения. Так, в целях получения возможности стать полноправным субъектом рыночной системы, предприятию необходимо самостоятельно осуществлять выбор эффективных технологий, которые способны обеспечить конкурентоспособность выпускаемой продукции, анализ рынков и нахождение новых поставщиков.

Для этого необходимо создание на предприятии единой системы управления информационными бизнес-процессами, которая будет объединять все сферы его деятельности, позволит предприятию правильно оценить перспективы развития и ситуацию на рынке, найти лучший вариант управленческих решений для достижения поставленных целей. Помимо этого для достижения успеха необходимо постоянно совершенствовать систему управления информационными бизнес-процессами.

Эффективное развитие предприятия невозможно без скоординированной работы всех информационных бизнес-процессов предприятия. Функционирование предприятия предполагает организацию управления на основе единого механизма управления бизнес-процессами. Действие такого механизма направлено на повышение устойчивости работы и эффективности предприятия и позволяет получать не только стабильный доход, но и с успехом конкурировать с другими предприятиями, а также значительно ускорить темпы своего развития [2].

В настоящее время для более эффективного развития предприятия на рынке представлено достаточно большое количество методик описания процессов и поддерживающих эти методики программных продуктов, которые помогают упростить процесс описания деятельности предприятия.

Очевидно, что целесообразный выбор методики описания процессов и программного продукта в значительной мере определяет дальнейший ход проекта и возможен при условии понимания руководителями компании и ее специалистами нескольких важных аспектов:

- целей проекта;
- требований к информации, необходимой для анализа и принятия решений в рамках конкретного проекта;
- возможностей методики описания бизнес-процессов и соответствующих программных продуктов с учетом требований;
- возможностей программных продуктов по документированию процессов.

Так же, для выбора методики более детального описания информационных бизнес-процессов применяются следующие виды моделирования:

1. Функциональное моделирование. Оно предполагает описание информационных бизнес-процессов в виде взаимосвязанных, четко структурированных функций;

2. Объектное моделирование. При таком моделировании подразумевается описание информационных бизнес-процессов как набора взаимодействующих объектов. Объекты, в свою же очередь, преобразовываются в ходе выполнения всех действий;

3. Имитационное моделирование. Этот вид моделирования нацелен на моделирование поведения процессов в различных внешних и внутренних условиях, а так же на тестирование и дальнейшую оценку характеристик и оптимизацию ресурсов [3].

К моделированию информационных бизнес-процессов предъявляются следующие требования:

- формализованность, которая обеспечивает конкретное описание структуры бизнес-процессов;
- понятность на основе применения графических средств отображения модели;
- реализуемость, которая предполагает наличие средств физической реализации модели бизнес-процессов, в частности программных средств для создания информационной системы;
- обеспечение оценки эффективности реализации модели бизнес-процессов на основе определенных методов и вычисляемых показателей в условиях ограниченной информации [5].

Существует ряд других критериев, которые необходимо учитывать при выборе системы моделирования информационных бизнес-процессов. Указанные выше критерии являются наиболее актуальными и необходимыми для большинства предприятий.

В завершении данной статьи хочется подчеркнуть, что на сегодняшний день в связи с быстрым развитием рынка моделирование информационных бизнес-процессов позволяет совершенствовать деятельность предприятия с использованием современных информационных технологий,

проанализировать его работу как в целом, так и отдельно взятые части, спрогнозировать его будущее и вовремя принять решения для оптимизации его работы, поэтому моделирование информационных бизнес-процессов на предприятиях является актуальной задачей.

Использованные источники:

1. Е.М.Михайлова, Моделирование бизнес процессов предприятия / Е.М.Михайлова -Интерэкспо Гео-Сибирь, 2009. - 16-20 с.
2. Бизнес-процессы как основа эффективного функционирования предприятия в условиях неполной информации. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biznes-protsessy-kak-osnova-effektivnogo-funktsionirovaniya-predpriyatiya-v-usloviyah-nepolnoy-informatsii> (дата обращения: 03.05.2020).
3. Моделирование бизнес-процессов. – URL: <https://www.kpms.ru/Automatization/BPM.htm> (дата обращения: 03.05.2020).
4. Д.И. Григорьев, Моделирование бизнес-процессов предприятия. М.: ИРЦ, 2006. С. 214.
5. Моделирование бизнес-процессов, как один из методов повышения эффективности деятельности предприятия. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-biznes-protsessov-kak-odin-iz-metodov-povysheniya-effektivnosti-deyatelnosti-predpriyatiya> (дата обращения: 03.05.2020).

Фуражкина А.В.
студент
2 курс, факультет «Социология и политология»
научный руководитель: Микрюков В.О., к.филос.н., доцент
доцент
департамент социологии, истории и философии
Финансовый университет при Правительстве РФ
Россия, г. Москва

СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ РАННЕЙ ФЕРТИЛЬНОСТЬЮ В РОССИИ

Аннотация: Актуальность работы обусловлена тем, что ещё несколько веков назад ранняя беременность не считалась чем-то постыдным и неправильным. Люди жили в таких экономических и социальных условиях, где пара лишних рук всегда была необходима. Продолжительность жизни была короче, чем сейчас, поэтому людям приходилось задумываться о потомстве с ранних лет. Более того, даже сейчас, в быстроразвивающемся современном мире существует много стран (большинство из них относятся к странам «третьего мира»), где ранняя фертильность до сих пор считается нормой. Некоторые молодые девушки не успевают даже окончить школу, когда становятся мамами. Но какие ещё причины могут заставить молодых современных людей стать родителями до законного совершеннолетия?

Ключевые слова: ранняя фертильность, общество, психологические проблемы, подростки, социальная помощь.

Furazhkina A.V.
student
2nd year, faculty «Sociology and political science»
scientific supervisor: Mikryukov V.O., Ph.D., associate professor
associate professor
department of sociology, history and philosophy
Financial University under the Government
of the Russian Federation
Russia, Moscow

SOCIAL CONFLICT CAUSED BY EARLY FERTILITY IN RUSSIA

Annotation: The relevance of the work is due to the fact that a few centuries ago, early pregnancy was not considered something shameful and wrong. People lived in economic and social conditions where an extra pair of hands was always necessary. Life expectancy was shorter than it is now, so people had to think about offspring from an early age. Moreover, even now, in the rapidly developing modern world, there are many countries (most of them belong to the "third world" countries)

where early fertility is still considered the norm. Some young girls don't even have time to finish school when they become mothers. But what other reasons can make the young modern people to become parents until the legal age of majority?

Key words: early fertility, society, psychological problems, adolescents, social assistance.

Сейчас ранняя подростковая беременность воспринимается в штыки и наводит на себя массу осуждающих взглядов, а иногда и массовое общественное порицание. Стоит разобраться в вопросе ранней фертильности подробнее. Биологически организм женщины уже к 12-14 стремительно развивает половую систему, что означает возможность появления потомства. С точки зрения физиологии ранняя беременность не является чем-то невозможным, сверхъестественным. Но как мы знаем, человек существо не только биологическое, но и социальное. Именно поэтому общественное мнение, всевозможные стереотипы, воспитание и т.д. играют важную роль в принятии тех или иных решений по отношению к будущему ребенку.

Проблему ранней фертильности в России можно вполне назвать актуальной, так как только за 2018 год четыре девочки стали мамами в 12 лет, тринадцатилетние россиянки произвели на свет 34 ребенка, четырнадцатилетние — 190, пятнадцатилетние девочки родили 919 младенцев, шестнадцатилетние — 2925 малышей.¹ Статистика показывает, что, учитывая общее число родившихся на 2018 год (146 млн. 880 тысяч 432 человека), количество молодых мам в возрасте до 16 не так уж много. Но, исследуя причины, по которым происходит ранняя фертильность, картина перестаёт быть такой радужной. К сожалению, к психологическим проблемам молодых родителей прибавляются ещё и экономические. Конечно, в РФ существуют социальные выплаты подросткам, которые попали в такую ситуацию, но часто их либо просто невозможно получить, либо эти пособия настолько мизерны, что не скрасят начавшуюся взрослую жизнь молодых мам и пап. Так почему же подростки в столь раннем возрасте вступают в половую связь, совершенно не задумываясь о последствиях, которые наступают после одноразовой вспышки гормонов?

Может ли ребёнок воспитывать ребёнка? Вопрос спорный. Однако многие молодые девушки готовы вступить на тропу материнства в возрасте, когда жизнь только начинается. Часто от подростков можно услышать, что они достаточно осведомлены в сфере половых отношений. Такие фразы, как «со мной этого не случится» или «я знаю, что делать, если что-то произойдет» тоже нередко встречаются в обычной речи школьника. Но, как показывает статистика, многие молодые люди теряются и попадают в ситуации, когда что-то изменить становится уже проблематично.

Основная проблема начала ранней необдуманной половой жизни состоит в отсутствии сексуального воспитания у молодого поколения (это проблема касается не только нашего века, но и прошлого). Многие подростки

¹ По данным Росстата от 22.10.18

не дают себе отчет в том, насколько появление ребенка на свет есть ответственное мероприятие. Именно поэтому многие современные общественные деятели выступают за то, чтобы ввести в школах урок полового воспитания. Идея, конечно, интересная, но зачем нужны эти лекции в государственном учреждении? Проблема ранней фертильности у девочек возникает, прежде всего, из-за её личных семейных проблем. Почему никто не говорит о том, что половым воспитанием детей должны заниматься их родители? Более того, сейчас стало весьма популярным среди отцов и матерей перекладывать всю ответственность за воспитание своего потомства на государство. В СМИ и на различных форумах можно часто встретить горячие обсуждения о том, что учителя в школах совсем обленились и нисколько не воспитывают молодое поколение. С таким подходом к ребёнку прогнозы на будущее неутешительны. Как подросткам воспитывать свой «плод любви», если их личным воспитанием никто не занимался. Именно поэтому у молодых родителей не может быть правильной ролевой модели, так как черпать знания и основываться им не на что.

Что ж, существует достаточно много **причин** ранней беременности у девушки-подростка в возрасте от 12-18:

Одна из главных причин – это семейная проблема. К этому пункту можно отнести многие конфликты, которые происходят в маленькой ячейке общества. По статистике, девушки, которые росли без отца (т.е. не смогли усвоить ролевую модель мужчины) чаще сталкиваются с ранней беременностью. Такие девочки обычно ищут утешения в лице мужского пола, в итоге находят его, но ещё и с «побочным эффектом». Также, семья должна заниматься воспитанием ребёнка. Родителям следует объяснить, что в мире множество других интересных занятий, которые могут разнообразить досуг, а «взрослая» жизнь ещё успеет надоесть. Если мама с папой следят за своим ребёнком, окружают его заботой и вниманием, то вряд ли девочка-подросток будет искать любви где-то ещё.

Случайная беременность. Девушки и парни часто не осведомлены в методах контрацепции и важности их использования, что ведет к нежелательной беременности и ЗППП. Это еще раз говорит об отсутствии сексуального воспитания у подростков, которое не проводится должным образом ни со стороны социальных институтов, ни со стороны близкого окружения – общество боится и стесняется говорить на такие темы с молодыми людьми.

Одна из самых ужасных причин ранней фертильности может быть насилие. К сожалению, молодые девушки во всём мире сталкиваются с такой проблемой, и Россия – не исключение. Очень часто насилие по отношению к девочке-подростку может исходить не только от незнакомого человека, но и от людей, которых она знает. Бывает, что в силу возраста или какого-то страха девушка просто не может отказать насильнику (но это уже частные случаи).

Ещё одна причина – страх не родить в будущем. В последнее время тема абортaов весьма широко транслируется в СМИ. Часто девушки отказываются от данной процедуры из-за того, что бояться не забеременеть во взрослом

возрасте. Конечно, бывают случаи, когда аборт противопоказан по медицинским показаниям (что, в итоге, тоже заканчивается рождением ребенка).

Стремление избавиться от одиночества. Большинство девушек не располагают должной поддержкой со стороны своего ближнего окружения. Подростки только учатся трезво мыслить, испытывать чувство любви, которую зачастую они не находят в своих семьях, а ищут ее на стороне. Не секрет, что все молодые люди замкнуты, постоянно находятся в своих мыслях и переживаниях, а родители не обращают внимания на все важные для них проблемы, ссылаясь на подростковый период – именно это и ведет к внутреннему одиночеству и желанию избавиться от него, у некоторых это желание воплощается в виде ребенка.

Инфантильность в поведении молодой девушки. Многие подростки признавались в том, что ребёнок для них был способом удержания молодого человека в отношениях. Никто из них не задумывался, что парень всё равно уйдёт, а вот ребенка ей придётся воспитывать одной. Опять же, эту причину можно отнести больше к семейным проблемам, так как родители должны объяснить, что такое поведение крайне глупо и необдуманно.

Культ секса в СМИ. Очень спорная причина, но всё же имеет место быть. Дело в том, что, например, в СССР тема сексуальных отношений была весьма табуирована. Но уже в современной России, благодаря «западному» ветру, тема половых отношений стала свободной и очень часто используется во всех каналах коммуникации. В 1990-е годы, когда страна переживала кардинальные изменения политического и экономического строя. Многие ценности и общественные нормы исчезли, их заменили новые – свобода, которая касается всех возможных отраслей нашей жизни. По каналам СМИ транслировались и централизовались свободные отношения и ведение свободной половой жизни, что как раз и может привести к таким последствиям, как незапланированная беременность. Поэтому многие подростки поддаются этому бунтарскому духу, а, в силу своей необразованности в половых отношениях, итог оказывается не совсем желанным.

И, пожалуй, не самая распространенная причина – осознанная беременность. Удивительно, но до сих пор во многих деревнях России люди рано женятся и рожают детей. Иногда образовательные перспективы подростков не привлекают, а вот работа в деревне всегда найдётся. Поэтому, чем больше помощи и рабочих рук, тем лучше.

Всё перечисленные причины являются скорее самыми распространёнными, но они не единственные. Если говорить о какой-либо поддержке, то можно заметить, что за последние несколько лет в странах СНГ и Запада выпускается много телевизионных программ, направленных непосредственно на воспитание молодых людей. Это такие программы, как «Давай поговорим о сексе», «Беременна в 16» на телеканале Ю в России, где подробно показывают возможные последующие трудности безрассудной половой жизни. Также у нас в России существует телефон доверия, где каждая

молодая девушка может обратиться со своей проблемой и получить хотя бы психологическую поддержку, которая тоже немаловажна. Государство, конечно, должно финансово помогать молодым родителям всевозможными пособиями и льготами на детские сады и секции дополнительного образования.

На основании вышеперечисленного, можно сделать вывод, что феномен ранней фертильности в России весьма распространен. К сожалению, до сих пор многие подростки становятся родителями не из-за большого желания, а, исходя из ситуации. То, что случилось – уже случилось и ни куда от этого не денешься. Поэтому независимо от первой реакции девушки на вест о беременности, потом все же придется принимать серьезные решения, как в отношении себя, так и в отношении своего будущего ребенка. И эти решения уже в этой ситуации не менее серьезные, чем те которые привели к беременности. Стоит помнить, что неправильно принятое решение (а часто это бывает, когда решения принимают на эмоциях) может оставить болезненный шрам на всю оставшуюся жизнь. Общество нуждается во введении обязательного сексуального воспитания для молодых людей, что поможет в будущем избежать незапланированной беременности и появления различных инфекционных половых заболеваний. Родители должны сами проводить беседы со своими детьми на тему сексуальных отношений и уделять большее внимание и заботу своим детям, переживающих достаточно трудный эмоционально подростковый возраст. Неполные семьи должны восполнять отсутствующую любовь и оберегать ребенка вдвое больше. Родители должны объяснить ребенку, что следует серьезнее относиться к своей половой жизни и не строить иллюзий и фантазий. Подросток должен научиться трезво оценивать ситуацию и нести ответственность за свои поступки. Законодательство РФ должно предусматривать случаи раннего материнства и издавать соответствующие законы, которые будут определять права и обязанности молодой матери в обществе, а также обеспечивать ее социальную защиту.

При предоставлении медицинских услуг специально для подростков необходимо учитывать, что часто их финансовые возможности ограничены. Перед государством стоит задача: протянуть руку молодым женщинам и оказать помощь, в которой они нуждаются и которую они заслуживают. Обществу нужно научиться открыто и смело вести беседы на важные и жизненные темы, от которых зависит будущее последующего поколения.

Использованные источники:

1. Ларюшева Т.М., Баранов А.Н. Эпидемиология беременности у подростков. [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/>. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/epidemiologiya-beremennosti-u-podrostkov> (дата обращения 02.04.2020)
2. Абрамова Е.А. Исследование возможности адаптации матерей-подростков в современных условиях. [Электронный ресурс] // <https://studylib.ru/>. URL: <https://studylib.ru/doc/992472/abramova-e> (дата обращения 10.04.2020)

3. Росстат: подростковые роды в России в 2018 году [Электронный ресурс] // <https://ru.wikinews.org/>. URL: [https://ru.wikinews.org/wiki/Росстат: _подростковые_роды_в_России_в_2018_г_оду](https://ru.wikinews.org/wiki/Росстат:_подростковые_роды_в_России_в_2018_г_оду) (дата обращения 10.04.2020)

*Хокчинов Д.А.
студент
4 курс, бакалавриат
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»
научный руководитель: Мучкаева С.С., к.п.н.
доцент
кафедра алгебры и анализа
Россия, г. Элиста*

ТЕСТ – ТРЕНАЖЕРЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

Аннотация: В данной статье рассматривается использование тест-тренажеров при подготовке учащихся к ЕГЭ по математике (профильная).

Ключевые слова: тест-тренажеры, задачи на оптимальный выбор, тестирование.

*Khokchinov D.A.
student
4 year, bachelor course
KalmSU
scientific adviser: Muchkaeva S.S., Ph.D. of pedagogical
associate professor
department of algebra and analysis
Russia, Elista*

TEST - SIMULATORS IN MATHEMATICS TO PREPARE FOR THE EXAM

Annotation: This article discusses the use of test simulators in preparing students for the exam in mathematics (profile).

Key words: test simulators, optimal choice problems, testing.

Впервые тест возник как метод изучения индивидуальных различий. Временем его возникновения считается конец XIX – начало XX веков, когда для определения физических, физиологических и психических особенностей человека психологи попытались применить различные способы измерения.

Практическое значение тесты в России получили после 1925 года, когда была создана особая тестовая комиссия. Тестовая комиссия существовала при педагогическом отделе Института методов школьной работы. В ее задачи входила разработка стандартизированных тестов для советской школы. И уже в 1926 году были разработаны тесты по некоторым предметам: природоведению, обществоведению, счету, решению задач, знанию географической карты, на понимание чтения и правописание, созданные на основе американских. К этим тестам прилагались инструкции и личная

карточка для учета прогресса учащегося. Проблемой разработки тестов вплотную занимались видные российские психологи и педагоги: С.Г. Геллерштейн, П.П. Блонский, А.П. Болтунов, М.С. Бернштейн, А.М. Шуберт, Г.И. Залкинд и др.

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Тестирование в настоящее время становится органической частью современного образовательного процесса, важнейшим средством установления обратной связи, благодаря которому обучение в полном смысле слова превращается в дифференцированный, личностно-ориентированный процесс, обеспечивающий индивидуальный темп обучения, устранение субъективизма и авторитаризма в оценке уровня учебных достижений учащихся, средством объективизации экспертизы качества образовательного процесса и его индивидуализации.

Если тесты используются как инструмент измерения (речь сейчас идет о тестах достижений, которые направлены на оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков), то необходимо производить стандартизацию теста и рассчитывать различные характеристики теста и тестовых заданий. Процедура эта достаточно затратная по ресурсам, и ее нужно повторить, как минимум, дважды (апробация теста и непосредственно сама стандартизация).

Однако существует и другой способ использовать тесты в электронных курсах, а именно в качестве учебной активности. Это тесты для самопроверки, основное назначение которых — дать учащемуся обратную связь (немедленную или отложенную). Для того чтобы обеспечить обучающий эффект, обратная связь в таких тестах должна быть развернутой: почему ответ учащегося верен или неверен. И, конечно же, никаких цифр и процентов правильных ответов: зачем учащегося вводить в заблуждение в виде «ложного оценивания»?

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

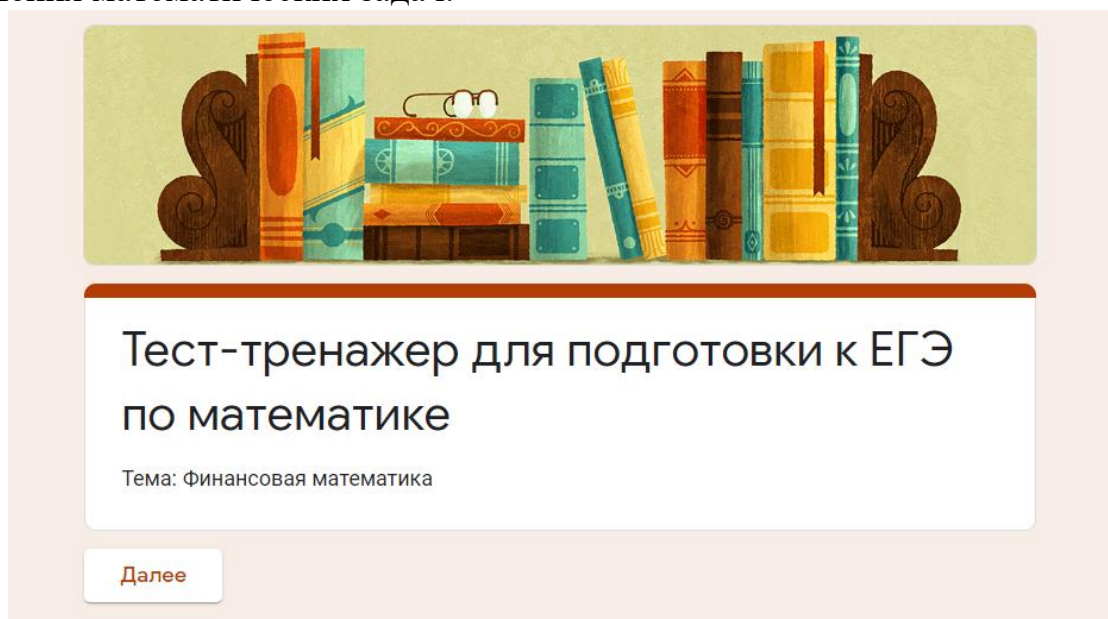
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

Важно, что тестовые технологии коренным образом изменяют роль учителя: от передачи знаний и проведения контроля он должен переходить к сотрудничеству с учащимися в педагогическом процессе и совместному прохождению итогового контроля. В этом случае учитель выступает консультантом и помощником в подготовке к аттестации, соучастником в прохождении внешнего тестирования. Учитель из контролера превращается в помощника, а ученик из пассивного потребителя информации превращается в самообучающегося субъекта, так как для учителя и ученика появляются одинаковые цели – успешно пройти итоговую аттестацию (в том числе единый государственный экзамен). Именно технологии сотрудничества в обучении и контроле позволяют обеспечить совершенствование всего учебного процесса.

В данной работе мы рассмотрели экономические задачи из ЕГЭ. В 2015 году впервые появились новые экономические задачи в ЕГЭ по математике профильного уровня. В этих задачах предлагается ознакомиться с различными схемами выплаты кредита банку со стороны заемщика.

Помимо задач о кредитах есть задачи на выбор оптимального решения. Эти задачи тесно связаны с практической деятельностью человека. Как добиваться наиболее высокого уровня жизни, наивысшей производительности труда, наименьших потерь, максимальной прибыли, минимальной затраты времени.

Мы разработали тест-тренажер для подготовки к ЕГЭ по математике (финансовая математика). На наш взгляд такой подход подготовки к итоговому контролю по математике способствует более качественной подготовки к экзамену, большому охвату примеров, отработки навыков решения математических задач.



Данная работа была выполнена в Google Формы. Google Формы - это универсальный инструмент для создания форм и опросов с рядом преимуществ:

- Возможность создания разного вида вопросов, а также перемешивания их между собой.
- Каждая анкета заполнена профессионально под любого клиента.
- Анализ ответов и автоматические отчёты.
- Возможность отправить опрос по почте или опубликовать в социальных сетях.
- Для участия в опросе не нужен аккаунт Google.
- В опросе могут содержаться до 2 млн ответов.

Рассмотрим задачу на оптимальный выбор.

Решение.

Решение начнем с фразы: «на втором заводе для изготовления t деталей (и A , и B) требуется t^2 человеко-смен». Отсюда следует, что рабочие на заводе в количестве 100 человек, за смену смогут произвести максимум 10 деталей.

Пусть на 1-ом комбинате x рабочих заняты производством детали A , а остальные $100 - x$ рабочих производят деталь типа B , и пусть на 2-ом комбинате из 10 деталей производится y деталей типа A и $10 - y$ деталей типа B .

Составим таблицу.

	Деталь А		Деталь В	
	Количество человек	Количество деталей	Количество человек	Количество деталей
Первый комбинат	x	$3x$	$100-x$	$100-x$
Второй комбинат		y		$10-y$
Всего		$3x+y$		$100-x+10-y$

Для производства изделий деталей типа B должно быть в три раза больше деталей типа A :

$$3(3x + y) = 100 - x + 10 - y \Leftrightarrow x = 11 - 0,4y (*)$$

Пусть s шт. – количество изделий, оно равно количеству деталей типа A : $s = 3x + y$.

Задачи на оптимальный выбор

На каждом из двух заводов работает по 100 человек. На первом заводе один рабочий изготавливает за смену 3 детали A или 1 деталь B . На втором заводе для изготовления t деталей (и A , и B) требуется t^2 человеко-смен. Оба завода поставляют детали на комбинат, где собирают изделие, причем для его изготовления нужна 1 деталь A и 3 детали B . При этом заводы договариваются между собой изготавливать детали так, чтобы можно было собрать наибольшее количество изделий. Сколько изделий при таких условиях может собрать комбинат за смену?

☐ 30
☐ 33
☐ 37
☐ Другое: _____

Будем искать наибольшее возможное значение этого выражения, подставив в него(*):

$$s = 3x + y = 3(11 - 0,4y) + y = 33 - 0,2y.$$

Наибольшему возможному значению s соответствует наибольшее значение $f(y) = 33 - 0,2y$ при неотрицательных целых значениях y , не больших 10.

Функция $f(y) = 33 - 0,2y$ – убывающая. Наибольшее значение на отрезке $[0; 10]$ она принимает при $y = 0$, при этом $x = 11$, а $f(0) = 33$.

Таким образом, тах количество изделий за смену будет собрано, если на 2-ом заводе будут изготавливать только детали типа B (100 рабочих изготовят 10 деталей типа B), а на 1-ом заводе 11 человек изготовят 33 детали типа A , а остальные 89 рабочих изготовят 89 деталей типа B . Итого получим 33 детали типа A и 99 деталей типа B , на производстве которых были заняты все 200 человек.

Значит, комбинат сможет собрать за смену 33 изделия.

Ответ: 33 изделия.

Использованные источники:

1. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/638582/>
2. <https://si-sv.com/publ/16-1-0-176>
3. http://www.elitarium.ru/testirovanie_v_uchebnom_processe_ego_istorija_i_vozmozhnosti/
4. <https://infourok.ru/ispolzovanie-testov-na-urokah-matematiki-pri-podgotovke-k-gia-2022032.html>
5. <https://pandia.ru/text/78/411/61681-3.php>

*Хомидова Н.О.
учитель
истории
общеобразовательная школа № 19
Янгикурганский район*

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ

Аннотация: В этой статье обсуждается этнографический туризм, тип туризма, широко распространенный в современном мире. В статье описывается этнографическая концепция. Рассмотрена роль Ферганской долины в развитии этнографического туризма и проанализированы ее особенности.

Ключевые слова: этнографический туризм, Ферганская долина, туризм, этническая культура, местная кухня, этнотуризм, этнографические туристические ресурсы.

*Khomidova N.O.
teacher
history
secondary school № 19
Yangikurgan district*

ETHNOGRAPHIC TOURISM OF THE FERGHANA VALLEY

Annotation: This article discusses ethnographic tourism, a type of tourism that is widespread in the modern world. The article describes an ethnographic concept. The role of the Ferghana Valley in the development of ethnographic tourism is examined and its features are analyzed.

Key words: ethnographic tourism, Ferghana Valley, tourism, ethnic culture, local cuisine, ethno tourism, ethnographic tourism resources.

В последнее десятилетие XXI века индустрия туризма играет важную роль в глобальной интеграции мировой экономики. В свою очередь, развитие национального туризма в нашей стране становится опорой экономического роста. Известно, что территория Узбекистана была одним из древнейших культурных центров мира, в том числе в Центральной Азии. Многие культурные и духовные центры, тысячи научных работ и исторических памятников, сформировавшихся в этом регионе на протяжении тысячелетий, являются богатыми культурными и духовными памятниками узбекского народа. Из-за обилия, богатства, разнообразия и древности культурного и духовного наследия Узбекистан является одной из ведущих стран мира. Следует отметить, что в настоящее время 6 объектов культурного наследия, расположенных в Центральной Азии, включены в «Список всемирного

культурного наследия», 5 из которых расположены на территории Республики Узбекистан.

Глобализация, научно-техническое развитие, рост информационных технологий и нагрузок способствуют интеграции народов, что в свою очередь становится угрозой для их самобытной культуры. Туристическая отрасль в Узбекистане с каждым годом все активнее развивается, то такой вид туризма как этнографический становится одним из перспективных направлений современности. Эта тенденция наблюдается и в таком регионе как Ферганская Долина [1], который обладает уникальными ресурсами для развития этнографического туризма.

Туризм современности выражается в большом разнообразии видов, одним из которых является этнографический туризм.

Подходов к понятию «этнотуризм» и «этнографический туризм» на сегодняшний день довольно много. Специалисты считают «этнографический туризм» одной из видов культурно-познавательного туризма [2]. Некоторые специалисты выделяют этнографический туризм как отдельный, самостоятельный вид туризма [3]. Интегрируя все трактовки понятия «этнографический туризм» и «этнотуризм», можно сформулировать следующее определение. «Этнографический туризм» – это временные выезды, путешествия людей, целью которых является знакомство с особенностями традиционной культуры и быта различных этносов той или иной территории. Туристские ресурсы для этнографического туризма в Узбекистане своеобразны и богат. Это объясняется его многонациональностью Узбекистана. Памятники архитектуры, живописные природные места – в совокупности всё это создает благоприятные условия для отдыха и знакомства с историей, традициями и культурой народа.

Национальный состав Ферганской долины богат и многолик, вследствие того, что тут проживают такие народы, как узбеки, таджики, киргизы, русские, татары, корейцы, армяне и немцы [4]. Но сокращение численности населения некоторых этносов, их ассимиляция с другими народами и миграционные процессы приводят к постепенной деформации культуры. Стоит отметить, что этнокультурное многообразие Ферганской долины и характерное для него историческое взаимовлияние различных культур вызывают интерес не только у жителей нашей страны, но и у иностранцев, которые приезжают с целью изучения исторических и культурных особенностей малых народов. Ввиду своей содержательной неповторимости и предоставляемой туристам возможности поучаствовать в культурно-этнической жизни какого-либо народа, можно сказать, что этнический туризм подает большие надежды в развитии Ферганской долины и Узбекистана в целом. А благодаря вовлечению коренного населения в создание нетрадиционных туристских продуктов и активации рекреационной деятельности, он может стать одним из множества стратегических направлений сохранения и усовершенствования экономики традиционного хозяйства, историко-культурного наследия и являться двигателем устойчивого развития территорий.

Культурные особенности различных народов самым непосредственным образом влияют на развитие туризма во всем мире. Многие туристы при посещении определенной территории стремятся познакомиться с местными жителями, с их традициями и бытом. Туроператоры учитывают это обстоятельство при разработке новых туристических продуктов. Некоторые современные гостиницы строятся по образу традиционных жилищ народов, населяющих данный регион, аниматоры предлагают клиентам гостиниц принять участие в национальных играх, этнические элементы присутствуют в оформлении интерьера отелей и гостиниц. Таким образом, все большую популярность в последнее время приобретает этнотуризм. Этнографический туризм признаётся видом туризма, подвидом, сегментом, направлением культурно-познавательного туризма.

Однако, сегодня этнографический туризм распространён во всём мире как отдельное, самостоятельное направление в туризме. В различных уголках мира имеются возможности для знакомства и соприкосновения с подлинной, уникальной традиционной жизнью различных этносов. Отличительной чертой этнотуризма так же является то, что он может быть очень интересен практически для любой категории туристов: иностранцев; граждан; молодых людей, интересующихся историей, традициями и бытом своих предков; более старшей возрастной категории туристов, имеющих различную мотивацию.

Сегодня этнографический туризм распространён во всём мире как отдельное, самостоятельное направление в туризме. Можно сформулировать следующее определение: это поездки (путешествия) людей со своего постоянного места жительства в другие страны или регионы с познавательной и развлекательной целью, которые знакомят с культурой и бытом определенного народа, его языком, традициями, обычаями, костюмами, фольклором, этническим творчеством и рассчитаны на широкий круг туристов. Этнотуризм имеет свою классификацию и свои особенности, присущие только ему. Ресурсами этнографического туризма являются самые разные элементы традиционной материальной и нематериальной (духовной) культуры народов: национальные поселения, этнографические музеи и выставки, жилые и хозяйственные постройки, национальная одежда, традиции и обычаи, ремесла, кухня, фольклор, национальные праздники и фестивали и т. д. Это стимулирует развитие этнотуризма – делает современных людей и граждан других государств интересными друг другу.

На сегодняшний день туризм в Ферганской долине - одно из наиболее перспективных направлений социально – экономического развития республики. После обретения независимости Республика Узбекистан создала правовую основу для восстановления и популяризации культурного наследия, такого как национальные обычаи, ценности, традиции, национальные костюмы, ремесла. Наше национальное законодательство приняло более 10 законов, президентских указов, постановлений Кабинета министров и ряда нормативных документов о сохранении и охране исторических памятников, объектов культурного наследия, различных национальных обычаев, традиций и ценностей нашего народа.

В настоящее время в нашей стране бережно хранятся объекты исторического значения, археологические, строительные, архитектурные объекты, произведения народного изобразительного и прикладного искусства, святые места паломничества, как образцы культурного наследия нашего народа. Артефакты и археологические раскопки, обнаруженные на территории нашей страны, свидетельствуют о том, что внимание мира обращено на Республику Узбекистан в сфере культурного туризма, в том числе этнографического.

Роль и место этнографического музейного туризма в изучении фольклора, различных областях декоративно-прикладного искусства, народной музыки, одежды, предметов быта, духовной и культурной жизни людей несопоставимы. По этой причине экспонирование культурного облика людей в этнографических музеях и памятниках культуры представляет большой интерес для туристов. Этнографический туризм предоставляет подробную информацию об истории разных стран, народов, наций, их культурном наследии, религии, обычаях, ритуалах, в частности культуре, искусстве, и раскрывает различные формы активного отдыха и досуга.

В заключении, могу лишь добавить, что Ферганская долина - необычно богатый на достопримечательности край и их необходимо сохранить. Чтоб из года в год все традиции и обычаи передавались будущему поколению.

Использованные источники:

1. Ферганская долина. https://ru.wikipedia.org/wiki/Ферганская_долина (Дата обращения: 2020.05.10)
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм / М.Б. Биржаков. – СПб.: Изд-во «Герда», 2007. –С.11
3. Бутузов, А.Г. Этнокультурный туризм: учебное пособие / А.Г. Бутузов– М.: КНОРУС, 2013.; Моралева, Н.В. Организация этнографического и аборигенного туризма: учебное пособие / Н.В. Моралева. – М.: Библиотека коренных народов Севера, 2008.; Романов, А.А. География туризма: учебное пособие / А.А. Романов, Р.Г. Саакянц М., Советский спорт, 2004.
4. Официальный сайт Комитета по межнациональным отношениям и дружественным связям с зарубежными странами при Кабинете министров Республики Узбекистан <http://interkomitet.uz/o-komitete/nacionalnye-kulturnye-centry/#1519390156657-eee09beb-3ae4> фе (Дата обращения: 2020.05.10)

Чулпанова Ш.Г.
учитель
родного языка и литературы
школа № 19
Янгикурганский район
Узбекистан, г. Наманган

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И УСЛОВИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ БЛОГОПОЛУЧНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: Каждая страна борится за место в современном мире информационных технологий. Чтобы страна не была отсталой надо обратить большое внимание в образование молодого поколения. В этой статье говорится о важности адаптации молодых кадров к современным мировым требованиям. Даются объяснения и понятия интерактивных методов обучения. Разъясняется педагогические и психологические особенности молодёжи и что воспитание является решающим фактором .

Ключевые слова: информационные технологии, интерактивные методы, педагогика, психология, информационное пространство, личность.

Chulpanova Sh.G.
teacher
language and literature
schools No. 19
Yangikurgan district
Uzbekistan, Namangan

INFLUENCE OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION AND CONDITIONS FOR THE UPBRINGING OF A SUCCESSFUL PERSON

Annotation: Every country is fighting for its place in the modern world of information technology. To ensure that the country is not backward, we must pay great attention to the education of the younger generation. This article talks about the importance of adapting young professionals to modern world requirements. Explanations and concepts of interactive teaching methods are given. It explains the pedagogical and psychological characteristics of young people and that education is a crucial factor .

Key words: information technologies, interactive methods, pedagogy, psychology, information space, personality.

В настоящее время Основной целью политики Узбекистана является повышение качества образования, сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала страны, создание условий

для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных компьютерных технологий. Решающей тенденцией развития современного образования становится информационный характер образовательных процессов, поэтому общество предъявляет социальный заказ на воспитание молодого поколения, способного ориентироваться в современном информационном пространстве.

В современных условиях перехода к информационному обществу повышаются требования к профессиональной подготовке учителя, в особенности к уровню его информационной компетентности. В нашей Республике постепенно претворяется в жизнь процесс глубокое овладение учащейся молодёжью школьного образования, правильное осознание ими общественных изменений, происходящих в обществе. Начальное образование является этапом, усиливающим умственное воспитание ребёнка, претворяющимся в тесной взаимосвязи и с другими направлениями воспитания, расширяющим масштабы знаний и мировоззрения, влияющим на успешное получение образования в старших классах.

С самих ранних этапов обучения и воспитания молодёжи до настоящего времени содержание образования является одной из злободневных проблем педагогической науки. Если знания, предназначенные для усвоения ребёнком ниже его умственного роста, тогда у него снижается интерес к ним. Ребёнок не любит повторять то, что он уже знает. А в окружающей его среде вещей, явлений, которых он еще не узнал, не изучил очень много. Педагогические технологии предполагают направлять отношения между учителем и учеником в процессе образования на основе сотрудничества. Имеются несколько особенностей педагогической технологии, которые отделяются от традиционной теории и практики образования. Дидактические стороны, психологические особенности педагогических технологий, особенно стороны, связанные с методикой и педагогическим мастерством изучены всесторонне.

Главным направлением педагогической деятельности по профилактике отклоняющих поведения детей на всех возрастных уровнях следует считать укрепление и закаливание нервной системы ребенка, спокойный, без раздражительности тон обращения с ним, тактичное внушение, стимулирование развития творческих сил и инициативы. Исследования педагогов и психологов доказали, что своеволие возникает как результат развивающейся самостоятельности и волевого элемента в поведении ребенка, его стремления самоутвердиться и неумения избрать для этого адекватные средства. Родителям, а также, и педагогам, чтобы время от времени сверять по ним свои действия, правила необходимы педагогам для продуктивных и обоснованных советов родителям, особенно когда те старше возрастом. Общие этических, эстетических, нравственных, волевых, интеллектуальных ценностей начинается с создания родительской школы. Каждой развивающейся личности требуются ряд индивидуально-психологических и волевых качеств как осознанность, инициатива, самостоятельность, самоотдача, самоуправление, целенаправленной

реализации своего интеллектуального потенциала. Осознание себя открывает перед человеком как минимум четыре удивительные возможности: узнать себя; оценить себя; изменить себя; принять себя. Каждый человек, особенно в детстве, отрочестве и юности, является объектом социализации. Об этом свидетельствует то, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы человек успешно овладел ролями мужчины или женщины, создал прочную семью, мог бы и хотел компетентно участвовать в социальной и экономической жизни, был законопослушным гражданином и т.д.

Социальная адаптация развивающейся личности, включение её в социальные и межличностные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом и реальной группой. Задачей каждого родителя, воспитателя, профессора-учителя в системе непрерывного образования является своевременно выявить причины, которые ведут к росту количества девиантных поведениях среди несовершеннолетних и поиск путей выхода из сложившейся ситуации. А также пробудить и привить интерес, способность к учёбе и творчеству, его прикладным видам, научить их правильной организации своего творческого труда. Надо особо отметить влияние положительного личного примера отца на развивающуюся личность в семье. Исследования социальных психологов доказали, особенно у мальчиков в переходном возрасте, из-за дефицита заботы, любви и общения родителей адаптационный период проходит сложно и с отрицательными отпечатками.

Перемены, происходящие в нашем обществе во всех сферах жизни, не могут не оказывать влияния на область обучения и воспитания детей, подростков и юношей. Существующие исследования, раскрывающие влияние социально-экономических условий в стране на жизнь несовершеннолетних, свидетельствуют, что жизнь подростка сегодня стала совершенно иной. Известно, как и во всех странах мира в Республике Узбекистан развитие и формирование всесторонне и гармонично развитой здоровой личности, создание условий для формирования научно-творческих способностей является одним из актуальных задач. В процессе школьного обучения у учащихся, во-первых, растёт круг понятий и, во-вторых, сами понятия становятся более полными и точными, расширяется их содержание.

Формирование научных понятий начинается обычно с наблюдений за частными, единичными явлениями, ознакомления с фактами, накопления опыта. Известно, что активная, самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед человеком возникает проблема, вопрос. Поэтому учителя должны стараться так проводить занятия, чтобы перед учащимися чаще возникали хотя бы несложные проблемы, и побуждать детей к попыткам самостоятельно решать проблемы.

Вопрос развития способностей учащихся школ, колледжей и академических лицеев приобретает огромное значение и решается она исходя из перспектив социального и экономического развития страны. Мыслительная деятельность в юношеском возрасте характеризуется все более

высоким уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления и факты. В овладение сложными интеллектуальными операциями и обогащение понятийного аппарата делает умственную деятельность юношей и девушек более устойчивой и эффективной, приближая её в этом отношении к деятельности взрослого. В наши дни темп развития стал настолько быстрым, что прошлый опыт не только недостаточен, но и зачастую даже вреден, мешая смелым и прогрессивным подходам к новым, небывалым обстоятельствам. Внедрение прогрессивных педагогических технологий и интерактивных методов в нашу страну в определённой мере воздействует на рост продуктивного мышления учащихся.

Интерактивное обучение - диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента, учащегося и компьютера.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Интерактивные методы обучения педагогу позволяют: обеспечить интерес учащихся к теме занятия; достигнуть более прочного усвоения учебного материала; развивать аналогическое мышление; формировать коммуникативные навыки; создавать условия для вовлечения всех обучаемых в активную учебную деятельность; обеспечить благоприятный психологический микроклимат в учебной группе. Каждый педагог должен вести занятия, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся и, конечно, должен им подбираться более эффективный метод обучения.

Использованные источники:

1. И.П.Подласый. Общие основы педагогики.- «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 1999 г.
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
3. Мусурмонова О. Оила манавияти миллий ғурур. – Тошкент. “Ўқитувчи”, 1999

Эркинов Ф.Ф.
студент магистратуры
ТашГТУ
Узбекистан, г. Ташкент

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ВОЗДУШНОГО СУДНА А-320, ЭКСПЛУАТИРУЕМЫХ В УЗБЕКСКИХ АВИАЛИНИЯХ

Аннотация: В работе рассмотрены характеристики и поломки выявляемые при эксплуатации современного ВС А-320. Приведены мнения мировых в частности, европейских, турецких и российских экспертов по ремонту и эксплуатации гражданских ВС. А так же рассмотрены возможности предприятия в территории Узбекистана по ремонту и эксплуатации данного ВС.

Ключевые слова: узкофюзеляжные самолеты, эксплуатационные расходы, надежность, техническое обслуживание, техническое обслуживания и ремонт.

Erkinov F.F.
master's degree student
Tashkent State Technical University
Uzbekistan, Tashkent

MAINTENANCE AND REPAIR OF A-320 AIRCRAFT OPERATED IN UZBEKISTAN AIRWAYS

Annotation: The paper discusses the characteristics and breakdowns produced during the operation of the modern A-320 aircraft. Opinions of the world in particular, European, Turkish and Russian experts on the repair and operation of civilian aircraft are given. And also the possibilities of the enterprise in the territory of Uzbekistan for the repair and operation of this aircraft were considered.

Key words: narrow-body aircraft, operating costs, reliability, maintenance, maintenance and repair.

Airbus поставил свыше пяти тысяч самолетов своим клиентам в течение более 30 лет с тех пор, как семейство A320 начало производство в 1988 году. Сегодня почти такое же количество (4979) самолетов этой серии используются по всему миру. Узкофюзеляжные самолеты европейской авиационной компании стали очень популярными на рынке, и спрос на них продолжает расти, особенно после начала проекта по ремоторизации A320neo.

Самые популярные самолеты A320 используются бюджетными авиакомпаниями, которые ценят эти самолеты за низкие эксплуатационные расходы, достигнутые из-за высокой надежности самолета в эксплуатации.

Руководство Airbus рассматривает самолет A320 как наименее дорогой самолет среди узкофюзеляжных ВС на рынке. И эти заявления не кажутся необоснованными, так как ведущие операторы по обслуживанию и ремонту самолетов, специализирующиеся на обслуживании самолетов семейства A320, согласны с этим. Во многом почти все считают, что с надежностью этих самолетов практически нет проблем, и SR Technics в целом отмечает, что этот тип самолетов устанавливает отраслевые стандарты надежности, потому что это самые надежные машины в коротком сегменте - самолеты.

Эксперты также сходятся во мнении, что в обслуживании самолета A320 нет существенных трудностей, и Turkish Technic подчеркивает, что процесс обслуживания самолета A320 намного проще, чем для других самолетов, так как, требуемые компоненты высоконадёжные. Организация производственных линий по техническому обслуживанию и ремонту. Эти лайнеры проще и практичнее.

Увеличение спроса на услуги по ТО лайнеров A320 отмечают и в компании Turkish Technic, которая тратит около 65% своих ресурсов на ТО и модернизацию узкофюзеляжных самолетов Airbus. В Европе число эксплуатантов самолетов A320 постоянно увеличивается, также, как и сам парк ВС, и соответственно, также растут объемы работ по техническому обслуживанию. В 2015 году турецкая компания провела ряд модернизаций на своей базе, чтобы увеличить имеющиеся производственные мощности, в частности, появились новые ангары, позволяющие обслуживать в общей сложности 12 узкофюзеляжных и три широкофюзеляжных самолета.

Определенные работы по открытию новых станций технического обслуживания самолетов семейства A320 проводятся в Южной Америке, где также отмечается увеличение парка ВС данного типа. Так, например, фирма Barfield, являющаяся подразделением компании Sabena Technics, открыла новую внешнюю линейную станцию технического обслуживания в Боготе (Колумбия). Первоначально, новая станция будет специализироваться на обслуживании бортовой авионики, после чего перейдет на обслуживание других компонентов

Проблемы, которые могут возникнуть при обслуживании самолета A320, соответствуют типичным проблемам, которые характерны для работающего коммерческого самолета. Например, один из операторов ТООиР обнаружил, что необходимо заменить пять ребер, появились трещины в стержнях руля, элеронах и руле, сломался механизм управления передним шасси и иногда возникали неисправности в двигателях IAE V2500. Эксплуатация и ремонт самолетов вышеуказанного типа легко осуществимы на территории Республики Узбекистан.

ООО «Uzbekistan airways Technics» является структурным подразделением АО «Узбекские авиалинии» с более чем 90-летним опытом технического обслуживания и ремонта самолетов, двигателей и компонентов. Современный комплекс UAT осуществляет техническое обслуживание и ремонт самолетов, таких как Boeing 757/767/787, Airbus

300/310/318/319/320/321 и их комплектующих. Производственные площади ООО «UAT» показаны на рис. 1.

Выгодное географическое положение авиакомпании рядом с районом «Ташкентского международного аэропорта» имени Ислама Каримова позволяет принимать, хранить, обслуживать и ремонтировать самолеты всех классов.

После того, как специалисты ООО «UAT» получили новое авиационное оборудование в виде самолетов Airbus 320 в ноябре 2010 года, они провели первое техническое обслуживание объема A-Check для этого типа самолета, а в 2011 году они проверили обслуживание на уровне C.

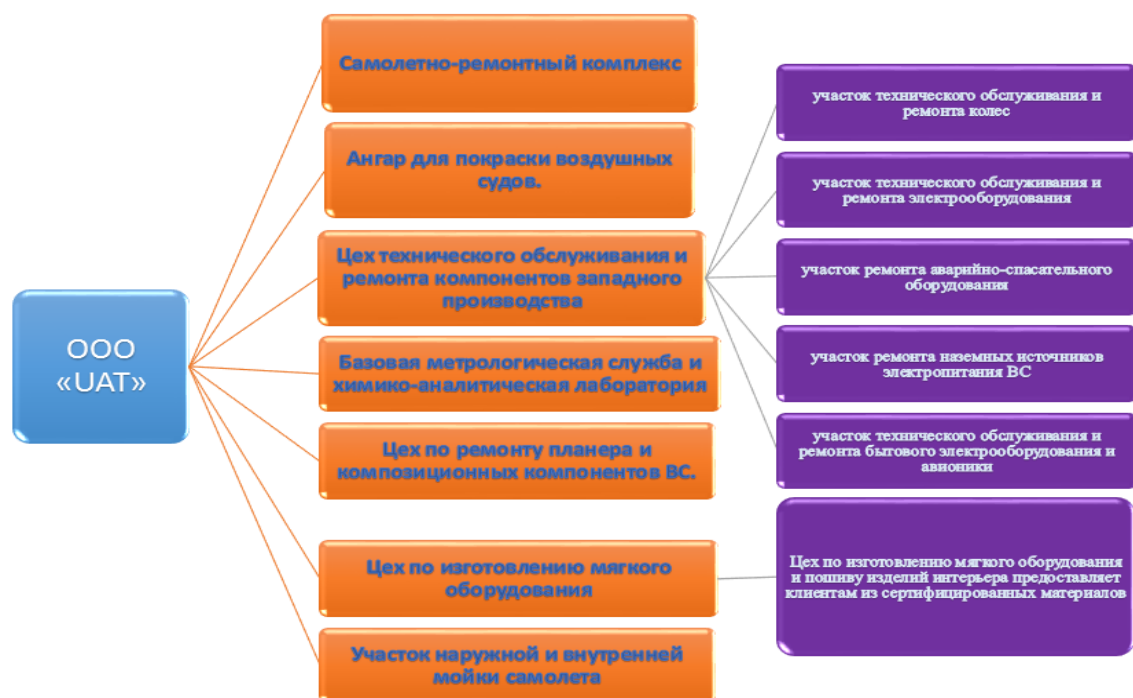


рис. 1. Производственные площади ООО «UAT»

Ангары самолетно-ремонтного комплекса, площадь которого составляет 17'280 кв. метров, позволяют разместить одновременно три широкофюзеляжных самолета, на которых выполняются все виды задач базового технического обслуживания самолетов Boeing 757/767 и Airbus 300/310/318/319/320/321, в соответствии с MRB и MPD.

Ангары оснащены полным комплектом наземного оборудования - контрольно-поверочной аппаратурой для проверки систем самолета, подъемниками и лифтами производства компаний «Hydro», «JLG» и «Haulotte», обеспечивающими свободный доступ к любой точке ВС.

Использованные источники:

1. Тихонова А. А. Модели, методы и средства совершенствования организации системы кадрового обеспечения технического обслуживания воздушных судов :дис. – защищена 26.12. 2013, 2013.
2. Борисенко Д. В. Оптимизация издержек на техническое обслуживание и ремонт магистральных воздушных судов иностранного производства :дис. – М. :автореф. дис.... к. т. н.: спец. 08.00. 05 „Экономика и управление народным хозяйством”/ДВ Борисенко, 2007.

3. Коптев А. Н. П 341 ППисаренкоВН ?Техническое обслуживание воздушных судов как система поддержания летной годности гражданской авиационной.
4. Файнбург И. А. Управление процессами поддержания летной годности воздушных судов в центрах технического обслуживания и ремонта авиационной техники //Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2006. – №. 100.
5. UzbekistanAirwaysСтруктурные предприятия ООО "UzbekistanairwaysTechnics" <https://corp.uzairways.com/ru/ooo-uzbekistan-airways-technics>
6. Цыбин В. В., Шукуров А. Г., Эшмурадов Д. Э. Современные методы диагностики бортового радиоэлектронного оборудования //Материалы республиканской научно-технической конференции" Проблемы развития аэрокосмической отрасли Республики Узбекистан» Ташкент, Узбекистан. – 2007. – С. 131-134.

Юсупов Р.М.
студент
Магомедов М.Г.
студент

3 курс, 1 группа, факультет "Бухгалтерский учет и аудит"
Батырмурзаева З.М., к.э.н.
доцент

кафедра «Бухучет-1»
ГАОУ ВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"
РФ, г. Махачкала

ОТРАЖЕНИЕ СДЕЛЬНОЙ ОПЛАТЫ ТРУДА В ШТАТНОМ РАСПИСАНИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы , связанные непосредственно с отражением сдельной оплаты труда в штатном расписании, как устанавливается заработная плата работнику и какие структурные подразделения включаются в штатное расписание

Ключевые слова: сдельная оплата труда, заработная плата, система оплаты труда, штатное расписание.

Yusupov R.M.
student
Magomedov M.G.
student

3rd year, 1 group, faculty "Accounting and Auditing"
Batymurzaeva Z.M., Ph.D. of economics
associate professor of the department "Accounting-1"
GAOU VO "Dagestan State
University of National Economy"
Russian Federation, Makhachkala

REFLECTION OF PIECEWORK WAGES

Annotation: This article discusses issues directly related to the reflection of piecework wages in the staffing table, how wages are established for employees and which structural units are included in the staffing table

Key words: piecework wages, wages, wage system, staffing.

Заработная плата работнику устанавливается трудовым договором в соответствии с действующими у данного работодателя системами оплаты труда (часть первая ст. 135 ТК РФ). Системы оплаты труда, включая размеры тарифных ставок, окладов (должностных окладов), доплат и надбавок компенсационного характера, в том числе за работу в условиях,

отклоняющихся от нормальных, системы доплат и надбавок стимулирующего характера и системы премирования, устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права (часть вторая ст. 135 ТК РФ).

В силу ст. 8, части седьмой ст. 12 ТК РФ работодатель вправе самостоятельно принимать локальные нормативные акты, обязательные для работников данного работодателя, а также вносить изменения в ранее принятые акты, равно как и утверждать новые взамен прежних. При этом, если в организации есть представительный орган работников, то локальные нормативные акты, устанавливающие системы оплаты труда, принимаются работодателем с учетом его мнения (часть вторая ст. 8, часть четвертая ст. 135 ТК РФ).

Согласно части второй ст. 57 ТК РФ условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или оклада (должностного оклада) работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты)" обязательны для включения в трудовой договор.

Таким образом, Трудовой кодекс РФ предусматривает обязательное указание в трудовом договоре размера только тарифной ставки или оклада. Норм, обязывающих работодателя указывать конкретный размер сдельных расценок или норм труда, предусмотренных ст. 160 ТК РФ, именно в трудовом договоре, трудовое законодательство не содержит. Поэтому в трудовом договоре, заключаемом с работником, заработок которого будет зависеть от количества произведенных им единиц продукции с учетом их качества, достаточно указать на сдельную систему оплаты труда со ссылкой на локальный нормативный акт организации, устанавливающий сдельные расценки и нормы выработки (например положение об оплате труда). При этом с указанным локальным нормативным актом работники должны быть ознакомлены под роспись (часть вторая ст. 22 ТК РФ).

2. Штатное расписание

Унифицированная форма штатного расписания N Т-3 утверждена постановлением Госкомстата РФ от 05.01.2004 N 1 (далее - Постановление). По смыслу Указаний по применению и заполнению форм первичной учетной документации (далее - Указания), также утвержденных Постановлением, в штатное расписание включаются все структурные подразделения, наименования всех имеющихся у работодателя должностей, специальностей, профессий с указанием квалификации, а также сведения о количестве штатных единиц. Если кем-либо из работников выполняются обязанности по определенной должности или профессии, это означает, что такая должность или профессия имеется у работодателя и поэтому должна быть предусмотрена штатным расписанием - вне зависимости от системы оплаты труда, предусмотренной по данной должности. Следовательно, в рассматриваемой ситуации работодатель обязан внести в штатное расписание должности или

профессии работников, которым устанавливается сдельная система оплаты труда.

Форма N Т-3, помимо прочих сведений, содержит данные о месячной заработной плате по тарифной ставке (окладу), тарифной сетке в зависимости от системы оплаты труда, принятой в организации. При сдельной форме оплаты труда нет фиксированного размера заработной платы работника, ее размер зависит от итогов выполненной работы. Поэтому учесть выплаты таким работникам в штатном расписании нельзя. В Указаниях разъяснено, что "при невозможности заполнения организацией граф 5-9 в рублевом исчислении... графы заполняются в соответствующих единицах измерения (процентах, коэффициентах и пр.)". В то же время фактически оформить штатное расписание таким образом достаточно трудно. Поэтому, по нашему мнению, в такой ситуации можно поставить в графе 5 "Тарифная ставка (оклад) и пр., руб." прочерк, а в графе 10 "Примечания" - указать "Сдельная оплата труда", а затем указать ссылку на внутренний документ, который регулирует размер оплаты труда сдельщикам. Таким документом может быть, например, положение об оплате труда.

3. Приказ о приеме на работу

Утвержденные Постановлением унифицированные формы N Т-1 "Приказ (распоряжение) о приеме работника на работу" и N Т-1а "Приказ (распоряжение) о приеме работников на работу" предусматривают указание в них на размер только тарифной ставки (оклада) и надбавки, установленных работнику. Полагаем, что в данной ситуации работодателю целесообразно оформлять приказы о приеме на работу по аналогии со штатным расписанием: в графе "с тарифной ставкой (окладом) ____ руб., надбавкой ____ руб." - проставляя прочерки, а в графе "условия приема на работу, характер работы" - указывая "сдельная оплата труда". К сожалению, форма N Т-1а (в отличие от формы N Т-1) не предусматривает графы "условия приема на работу" или иной графы, в которой можно было бы указать на сдельную систему оплаты труда. Указания, разъясняя порядок заполнения обеих форм, предлагают в обеих указывать на "условия приема на работу и характер предстоящей работы (по совместительству, в порядке перевода из другой организации, для замещения временно отсутствующего работника, для выполнения определенной работы и др.)", не уточняя, в какой графе формы N Т-1а это можно сделать.

В то же время Порядком применения унифицированных форм первичной учетной документации, утвержденным постановлением Госкомстата России от 24.03.1999 N 20, предусмотрена возможность внесения дополнительных реквизитов в унифицированные формы (кроме форм по учету кассовых операций) при необходимости. Поэтому полагаем, что работодатель вправе самостоятельно дополнить унифицированную форму N Т-1а графой 11 "Условия приема на работу, характер работы" путем издания соответствующего распорядительного документа (например приказом руководителя организации) и при заполнении данной формы в отношении сотрудников со сдельной системой оплаты труда в этой графе указать на

такую систему в этой графе. В графе 5 "Тарифная ставка (оклад), надбавка" следует проставить прочерк.

Использованные источники:

1. Митрофанова, В. В. Табель учета рабочего времени/ В. В. Митрофанова// Справочник кадровика 2014.
2. Санкина, Л. В. Табель учета рабочего времени/ Л. В. Санкина// Справочник секретаря и офис-менеджера 2016
3. Андреева, В. И. Пример заполнения табеля учета рабочего времени/ В. И. Андреева// Справочник кадровика 2007.

Ярахмедова М.Я.

студент

Саламов Ш.А.

студент

3 курс, 2 группа, факультет "Бухгалтерский учет и аудит"

Батырмурзаева З.М., к.э.н.

доцент

кафедра "Бухучет-1"

**ГАОУВО "Дагестанский государственный
университет народного хозяйства"**

РФ, г. Махачкала

РАСЧЕТЫ ПО ИНКАССО КАК ФОРМА БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ

Аннотация: Инкассо является одной из старейших банковских операций. В отличие от расчетов по аккредитиву, при использовании участниками внешнеэкономического контракта расчетов в форме инкассо уполномоченная на получении платежа сторона (продавец), выполнив обязательства по контракту, дает поручение своему банку получить платеж от другой стороны (покупателя), представив в подтверждение выполненных обязательств соответствующие документы. Данная статья посвящена анализу видов и форм инкассо, приводятся основные теоретические и практические положения по теме.

Ключевые слова: инкассо, расчеты, контракт, банковские операции, продавец, покупатель.

Yarahmedova M. Y.

student

Salamov S.A.

student

3rd year, 2nd group, faculty of accounting and auditing

Batymurzaeva Z.M., Ph.D.

associate professor

department of Accounting-1

GAOUVO "Dagestan state

University of National Economy"

Russian Federation, Makhachkala

THE CALCULATIONS UNDER THE COLLECTION AS A FORM OF NON-CASH PAYMENTS

Annotation: Collection is one of the oldest banking operations. In contrast from settlements under the letter of credit, when used by participants foreign economic contrast settlements in the from of collection authorized upon receipt of

payment, the party having fulfilled its obligations under contract, instructs its bank to receive payment from the other party by providing proof of fulfilled obligations relevant documentation. This article is devoted to the analysis of types and forms of collection, the main theoretical and practical provisions on the topic.

Key words: collection, calculations, the contract, banking, seller, buyer.

Инкассо является одной из старейших банковских операций. В отличие от расчетов по аккредитиву, при использовании участниками внешнеэкономического контракта расчетов в форме инкассо управомоченная на получении платежа сторона (продавец), выполнив обязательства по контракту, дает поручение своему банку получить платеж от другой стороны (покупателя), представив в подтверждение выполненных обязательств соответствующие документы. Данная статья посвящена анализу видов и форм инкассо, приводятся основные теоретические и практические положения по теме.

Расчеты по инкассо представляют собой банковскую операцию, посредством которой банк (банк-эмитент) по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа. Для осуществления расчетов по инкассо банк-эмитент вправе привлекать другие банки.

Главное отличие инкассирования от других расчетов безналичного типа в том, что поручение на проведение операции поступает от получателя денег, а не от плательщика.

Расчеты по инкассо выглядят следующим образом: поставщик, выполнив свои обязательства, например, отгрузив товар, поручает банку получить деньги от организации-покупателя и передать ей товаросопроводительные документы. То есть банк становится посредником между ними, что позволяет снизить риск невыполнения партнерами своих обязательств. Поэтому расчеты по инкассо используют в тех случаях, когда контрагенты не совсем уверены друг в друге. Например, покупатели выбирают расчеты по инкассо если сомневаются, что продавец доставит товар в нужное время, если заключается сделка на большую сумму или с малознакомым продавцом. То есть в тех случаях, когда предоплата для покупателя - слишком большой риск.

Продавцы, напротив, соглашаются на инкассо лишь в том случае, если у них нет больших сомнений на счет покупателей. Если же такие сомнения есть, они предпочитают предоплату.

Но бывает, что покупатель настаивает на инкассо. В таком случае продавцу необходимо выяснить, насколько тот платежеспособен. А главное, не стоит передавать товары покупатель или банку без согласия этого банка.

Расчеты в порядке инкассо осуществляются на основании платежных требований, оплата которых может производиться по распоряжению плательщика (с акцептом) или без его распоряжения (в безакцептном порядке) и инкассовых поручений, оплата которых производится в бесспорном порядке. Указанные расчетные документы предъявляются получателем

средств (взыскателем) к счету плательщика через банк, обслуживающий получателя средств (взыскателя).

Банк, принявший на инкассо расчетные документы, принимает на себя обязательство доставить их по назначению. Данное обязательство, а также порядок и сроки возмещения затрат по доставке расчетных документов отражаются в договоре банковского счета с клиентом.

Основные преимущества инкассовой формы расчетов это высокая надежность платежа (до оплаты документы покупателю не выдаются), а также надежность доставки документов импортеру.

К видам инкассо относятся:

1. Чистое инкассо – если инкассируются исключительно финансовые документы;
2. Документарное инкассо – инкассо финансовых документов, сопровождаемых коммерческими документами, или инкассо исключительно коммерческих документов.

Документарное инкассо обычно используется в торговых сделках, а чистое инкассо – при выполнении работ и оказании услуг.

Таким образом, применение инкассо юридически более выгоден покупателю, так как платеж производится при получении документов и с его согласия, без всякой ответственности банка за платеж или акцепт. Что касается продавца, то для него инкассовая форма расчетов гарантирует, что товар не перейдет в распоряжении покупателя до тех пор, пока он не совершит платеж.

Использованные источники:

1. Банки и банковское дело / Под ред. И.Т. Баланова. - СПб: «Питер», 2015.
2. Банки и банковские операции: Учебник для вузов // Под ред. проф. Е.Ф. Жукова. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2010.
3. Безналичный денежный оборот // Российский экономический журнал, 2012. - №1.
4. Березина М.П. Безналичные расчеты в России: Особенности организации и направления развития // Финансы, - №4.
5. Галицкая С.В. Деньги. Кредит. Финансы - М.: «Экзамен», 2014.
6. Зрелов А. Порядок безналичных расчетов физических лиц // Аудит и налогообложение, 2003. - №10

*Аржонухина Е.И.
студент*

*Институт психологии и Педагогики
ТюмГУ
РФ, г. Тюмень*

ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья направлена на выявление возможностей и рисков дистанционного обучения. В статье представлено сопоставление возможностей дистанционного обучения с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В статье представлен опыт дистанционного обучения школьников второго класса. В статье также представлены результаты анкетирования родителей учеников второго класса, приведено описание образовательных платформ.

Ключевые слова: дистанционное обучение; ФГОС НОО; младшие школьники; образовательные платформы; личностные результаты; предметные результаты; метапредметные результаты; возможности и риски дистанционного обучения; цифровая компетентность.

*Arzhonukhina E. I.
student*

*Institute of psychology and Pedagogy
TSU
Russian Federation, Tyumen*

OPPORTUNITIES AND RISKS OF DISTANCE LEARNING DURING THE IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS TO THE RESULTS OF DEVELOPMENT THE MAIN EDUCATIONAL PROGRAM OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

Annotation: The article is aimed at identifying opportunities and risks of distance learning. The article presents a comparison of distance learning opportunities with the requirements for the results of mastering the basic educational program of primary General education. The article presents the experience of distance learning for second-grade students. The article also presents the results of a survey of parents of second-grade students and provides a description of educational platforms.

Key words: distance learning; FSES NOO; primary school children; educational platforms; personal results; subject results; meta-subject results; opportunities and risks of distance learning; digital competence.

Наиболее актуальным явлением в настоящее время является дистанционное обучение. «Дистанционное обучение – это форма получения образования (наравне с очной, заочной, очно-заочной и экстернатом), при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях» [7].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009) устанавливает требования к личностным, предметным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования [6]. Более того, современное общество этапа информатизации поставило перед педагогической наукой важную задачу – воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития общества, поколение, обладающее благоприятными характеристиками для успешного развития в цифровой сфере.

Среди требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в стандарте указывается «взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет» [6].

Однако несмотря на разнообразие образовательных онлайн-ресурсов, выявлена недостаточная сформированность цифровой компетентности младших школьников, родителей и педагогов [4], как следствие существует наибольшая вероятность подвергнуться возможным рискам дистанционного обучения. В связи с этим в современных условиях возникает необходимость в поиске эффективного, безопасного, доступного цифрового образовательного ресурса, отвечающего требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью поиска улучшения условий дистанционного обучения. Для этого необходимым является выявить положительные стороны дистанционного обучения и риски, сопоставить возможности дистанционного обучения с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации поставленной цели исследования были проанализированы требования, предъявляемые к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Возможности и риски дистанционного обучения удалось выявить при помощи методов теоретического уровня: анализа, синтеза, индукции и дедукции. Беседа с педагогами, родителями и учениками, анкетирование позволили конкретизировать возможности и риски дистанционного обучения. Эксперимент, а именно реализация дистанционного обучения, позволил

обнаружить несоответствие возможностей такой формы обучения и требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение контента на официальных сайтах образовательных платформ позволило выявить их положительные стороны и недоработки.

Таблица 1.

Возможности и риски образовательных платформ в период дистанционного обучения

№ п/п	Название	Возможности	Трудности
1.	Онлайн-сервис «Учи.ру»	Учи.ру – уникальный всероссийский портал для изучения школьных предметов для школьников с 1 по 11 класс и дошкольников. Предметы представлены разделами, которые изучаются в программе данного класса [1]. Учитель нажимает кнопку «Начать урок» и дети имеют возможность в течение часа выполнять предложенные задания и любые карточки, в отличие от обычной ежедневной бесплатной работы с 20 карточками, что по времени составляет 15-20 минут. Предоставлена возможность ведения дистанционных тематических уроков [1].	Для получения бесконечного доступа к выполнению заданий необходимо внести оплату. Несмотря на то, что оплата сравнительно небольшая, не все родители принимают данную информацию позитивно. Проведение онлайн-уроков доступно только в домашних условиях, что затруднительно для тех, кто не имеет достаточное техническое оснащение, т.е. веб-камеру, микрофон. Поскольку сервис популярен, иногда он мог «зависнуть», уроки нередко прерывались.
2.	«ЯКласс»	«ЯКласс» – это площадка для школьников и их родителей. Материалы для «ЯКласс» разрабатывают более 40 педагогов-профессионалов с большим опытом, опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт, методические рекомендации и указания. Коллекция материалов постоянно пополняется. Встречаются необычные, нестандартные задания, которые привлекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и	Данная образовательная площадка не предусматривает ведение занятий с использованием видеотрансляции, а выступает лишь тренажёром. Вариантов заданий большое количество, невозможно наиболее качественно подготовиться к проверочной работе. Ученики нацелены не на получение знаний иногда, а на попадание в «ТОПы».

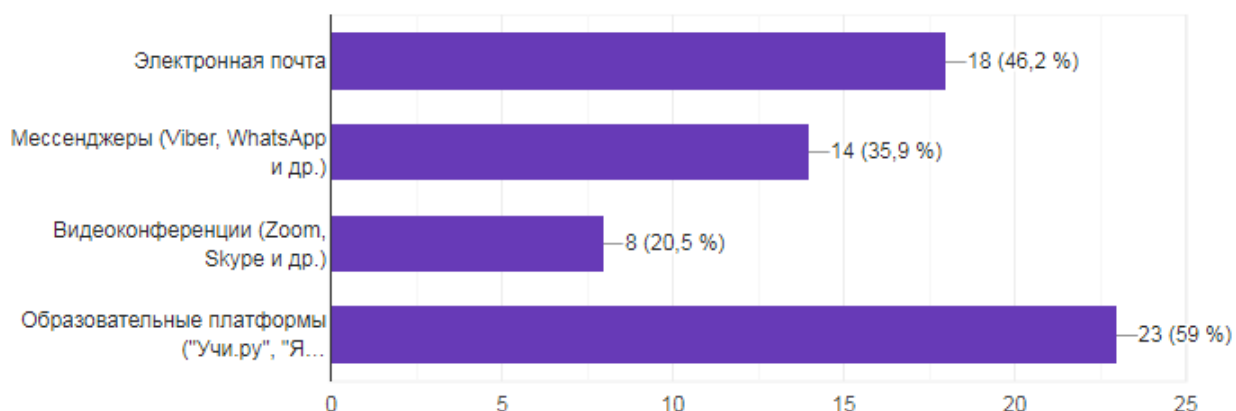
		навыков интересной и увлекательной [3]. «ЯКласс» – электронный тренажер, который позволяет учащимся самим контролировать процесс усвоения материала и при этом у учащихся появляется возможность самим выбрать себе оценку [3].	Содержание некоторых предметов не соответствует школьной программе (полностью по литературному чтению для 2х классов, размещен частичный материал по русскому языку для 2х классов).
3.	«Российская электронная школа»	«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование [2]. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования [2].	Возникают сложности при регистрации. Долгое время не было доступа ко всем темам по предметам начальной школы. Задания, несмотря на все разнообразие, сложные, многое не по силам ученику 1-го и 2-го классов. Теоретические задания по физической культуре для учеников 2-х классов не принимались родителями моего класса.
4.	«Zoom»	«ZOOM» – это облачная платформа для проведения видео-конференций, вебинаров и других подобных онлайн мероприятий. Платформа обладает возможностью для связи около ста человек [5]. Интерфейс сервиса позволяет всем пользователям смотреть на собеседников и слушать их. Картинка автоматически переключается на того, кто говорит [5].	Платформа позволяет спокойно заниматься в течение 30 минут (а все участники заходят в разное время), и для продолжения работы необходимо заново «присоединяться» к онлайн-конференции. Приложение необходимо устанавливать, т.к. не всегда можно просто перейти по ссылке. Случаются трудности при создании

			конференции, в процессе разговора (трудности в настройке звука и качестве изображения).

Каждая образовательная платформа, несмотря на общую сверхзадачу – удовлетворить коммуникативные и познавательные потребности – обладает своими положительными чертами, так как разрабатывалась исходя из индивидуальных представлений создателей, запросов общества. Помимо положительных качеств у каждой из описанных образовательных платформ имеются свои сложности, мешающие пользователям успешно использовать ресурс в работе. Несмотря на насыщенность образовательных платформ разнообразными функциями, разработчикам пришлось ускоренно дорабатывать онлайн-ресурсы, устраняя неполадки, дополняя качественным содержанием, чтобы пользователи могли удовлетворить свои потребности в образовании и коммуникации.

Проводимый после реализации эксперимента (дистанционного обучения младших школьников) опрос родителей и учащихся начальных классов показал следующие результаты.

Рис. 1. Выбор наиболее удобного способа приобретения знаний



Результаты данной диаграммы констатируют, что большинство респондентов считают образовательные платформы наиболее удобными, эффективными способами приобретения знаний в период дистанционного обучения (23 респондента, 59%). Наименее удобным, по мнению респондентов является видеоконференция (8 респондентов, 20,5%).

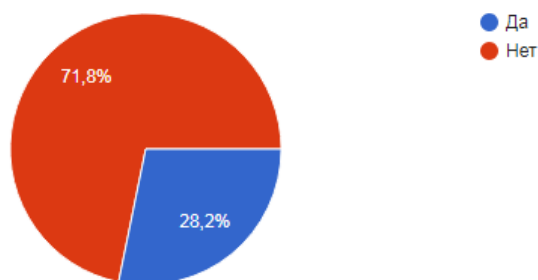


Рис. 2. Соотношение ответов на вопрос: «Вам понравилось учиться дистанционно?»

Большинство респондентов (71,8%), по данным рисунка, не поддерживают идею дистанционного образования.

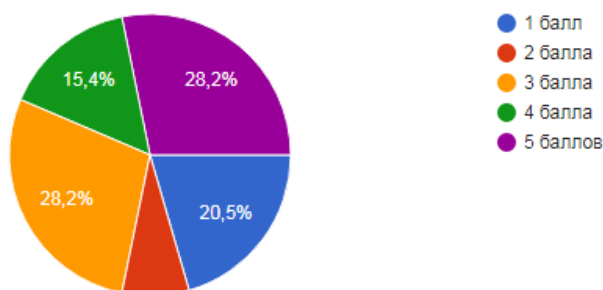


Рис. 3. Оценка доступности приобретения знаний в процессе дистанционного обучения

Данные рисунка констатируют неоднозначную оценку доступности приобретения знаний: 28,2% респондентов оценили в 3 балла, и 28,2% респондентов поставили высшую оценку. Данные рисунка также свидетельствуют о различии условий проживания респондентов.

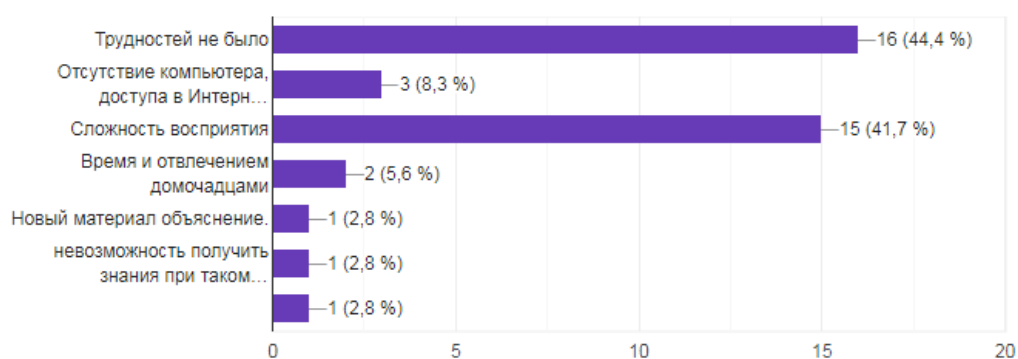


Рис. 4. Перечень трудностей, с которыми можно столкнуться в процессе дистанционного обучения

Данные рисунка свидетельствуют о том, что для большинства опрошенных трудностей в процессе дистанционного обучения не было (16 человек, 44,4%). Однако респонденты указали среди существующих трудностей отсутствие компьютера, выхода в сеть Интернет, сложность восприятия (15 респондентов, 41,7%) и др.

В процессе проведения эксперимента была установлена сложность в реализации личностных результатов, а именно: «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе» (по данным статистики, в период дистанционного обучения участились случаи посещения школьниками сайтов, которые несут вред их моральному здоровью); «формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств» [6].

Таким образом, в ходе исследования получены следующие результаты:

- дистанционное обучение даёт возможности для саморазвития, обеспечивает индивидуальный темп обучения;
- в ходе реализации цели исследования была выявлена недостаточность возможностей дистанционного обучения при реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- данные, полученные при помощи анкетирования родителей и учащихся младших классов, отражают негативное отношение общественности к реформированию условий обучения;
- анализ образовательных платформ и интерактивных средств связи, наиболее часто используемых в образовательных организациях, констатирует наличие рисков, проявляющихся в различной степени;
- определена необходимость в формировании цифровой компетентности школьников.

Дистанционное обучение – это форма получения образования (наравне с очной, заочной, очно-заочной и экстернатом), при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Дистанционное обучение предоставляет возможность каждого отдельного субъекта образования получить качественные образовательные услуги, реализовать потребность в саморазвитии. Изучение контента образовательных платформ позволило выявить их положительные стороны, способствующие качественному развитию личности, однако существует гарантия возникновения информационных рисков, являющихся следствием недоработок платформ. В условиях вынужденного перехода от очной формы обучения к дистанционной выявлена недостаточность возможностей дистанционного обучения при реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Принявшие участие в анкетировании родители и ученики начальной школы неоднозначно отзывались о дистанционном обучении.

Использованные источники:

1. Использование онлайн сервиса Учи.ру для успешного обучения в школе [Электронный ресурс] // School63tmn.ru. – URL: http://www.school63tmn.ru/temp_63/uchiru.pdf (дата обращения 13.05.2020).

2. О проекте «Российская электронная школа» [Электронный ресурс] // Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». – URL: <https://resh.edu.ru/about> (дата обращения 14.05.2020).
3. Описание образовательной платформы «ЯКласс» [Электронный ресурс] // School63tmn.ru. – URL: http://www.school63tmn.ru/temp_63/yaklass.pdf (дата обращения 13.05.2020).
4. Солдатова, Г.У. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.
5. Сутягин, А. Что такое ZOOM, и стоит ли им пользоваться во время самоизоляции [Электронный ресурс] // AndroidInsider.ru. – URL: <https://androidinsider-ru.turbopages.org/s/androidinsider.ru/obzory-prilozhenij/cto-takoe-zoom-i-stoit-li-im-polzovatsya-vo-vremya-samoizolyaczii.html> (дата обращения 13.05.2020).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) [Электронный ресурс] // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> (дата обращения 11.05.2020).
7. Что такое дистанционное обучение? В чем различие понятий дистанционное и онлайн-обучение? [Электронный ресурс] // Педагог онлайн. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5e3b1a0ad86469218fd64905/cto-takoe-distancionnoe-obuchenie-v-chem-razlichie-poniatii-distancionnoe-i-onlainobuchenie-5e960f3815078e38bff849a6> (дата обращения 21.05.2020).

*Балыкина В.Д.
директор
Спесивцева О.А.
заместитель директора
МБОУ «СШ №17
им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
РФ, г. Смоленск*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы формирования читательской грамотности обучающихся в рамках освоения основных образовательных программ каждого уровня в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, читательская грамотность, формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией.

*Balykina V.D.
director
Spesivtseva O.A.
deputy director
MBOU «School №17
Hero of the Russian Federation A. B. Bukhanov»
Russia, Smolensk*

FORMATION OF READER'S LITERACY AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF PRIMARY SCHOOL EDUCATION

Annotation: The article deals with the formation of reading literacy of students in the framework of the development of basic educational programs at each level in accordance with the requirements of the Federal state educational standard of General education.

Key words: Federal state educational standard of General education, reading literacy, formation of skills of semantic reading and working with information.

*«Люди перестают мыслить, когда перестают читать»
Д.Дидро*

Формирование личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию - приоритетная цель современного образования, предъявляющая особые требования к обучению

на всех уровнях. Внешней оценкой качества образования школьников являются мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ, государственная итоговая аттестация. При этом высокие результаты зависят от условий, которые создаются в процессе обучения для формирования комплекса универсальных учебных действий, позволяющих реализовать ученикам свои способности в полном объеме.

Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности, поэтому особое место среди планируемых результатов освоения основных образовательных программ каждого уровня в соответствии с ФГОС занимает формирование навыков смыслового чтения и работы с информацией.

Статистические данные последних десятилетий отражают очевидное: жители России – в недавнем прошлом самой читающей страны в мире – практически утратили интерес к чтению. По результатам исследований 35% опрошенных ответили, что не читают книг никогда, 67% респондентов не покупают книг для семейного чтения, 18% не имеют книг дома, 85 % респондентов никогда не бывают в библиотеках. На смену семейному чтению, чтению вслух пришло дисплейное и телевизионное чтение, порождающее пассивное созерцание, которым можно манипулировать, рассеянное внимание, бессистемное мышление; снижение уровня воображения. Как следствие из вышесказанного – низкие результаты сформированности читательской грамотности, которые показали российские пятнадцатилетние школьники по данным международного исследования PISA.

Читательская грамотность - это «способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Для получения качественного образования в целом у обучающихся уже на уровне начального общего образования должны быть заложены основы читательской грамотности, которые проявляются в устойчивой потребности самостоятельно обращаться к книгам, осознанно выбирать материал для чтения, эффективно применять приобретенные навыки смыслового чтения: выделение главной мысли в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, пересказ прочитанного. Только в этом случае читательская грамотность получит свое дальнейшее развитие на уровне основного и среднего общего образования и процессе совершенствования сформирует читательскую компетентность.

В рамках реализации основных образовательных программ в МБОУ «Средняя школа №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» большое внимание уделяется работе, направленной на формирование читательской грамотности обучающихся.

Планируемыми результатами работы по данному направлению является формирование образа «выпускника начальной школы», который осознает значимость чтения для своего успешного обучения на следующих уровнях получения образования. Ученики смогут полноценно воспринимать

художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Школьники достигнут необходимого уровня читательской грамотности, речевого развития, у них сформируются универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники начальной школы овладеют техникой чтения, научатся самостоятельно выбирать информацию по интересующему вопросу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя грамотным читателем, способным к творческой деятельности.

Конечно, ведущая роль в формировании читательской грамотности отводится урокам литературного чтения. Педагогами начальных классов разработаны рабочие программы по предметам Литературное чтение и Литературное чтение на родном языке (русском) с использованием УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Формирование читательской грамотности младших школьников проходит в 4 этапа, которые различаются целями и задачами обучения, методикой работы, учебным материалом.

На подготовительном и начальном этапах у учащихся закладываются основы читательской самостоятельности, формируется тип правильной читательской деятельности, приобретается читательский литературный опыт. Работа учителя начальных классов в этот период направлена на отработку умения обучающихся ориентироваться в книгах, вчитываться в текст, запоминать его, что обеспечивает формирование привычки читать способом изучающего чтения. Школьники учатся ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить информацию в явном виде.

В 3 и 4 классах на основе расширения читательского кругозора у школьников формируются личные читательские предпочтения и интересы, развивается внимание к многообразию произведений разных жанров, у них появляется желание задавать вопросы, рассуждать, постигать жизненный опыт. Умения и навыки, определяющие читательскую грамотность, совершенствуются, ученики способны самостоятельно работать с информацией, легко в ней ориентироваться, анализировать содержание прочитанного. Обучающиеся выбирают книги и читают их с целью самообразования, находят недостающую информацию в разных источниках не только на уроках литературного чтения, но и на других предметах.

На основном и заключительном этапах большая часть самостоятельной читательской деятельности осуществляется не в классе, а во внеурочное время. Важным условием при этом становится использование интерактивных технологий.

В рамках внеурочной деятельности учителями школы разработана и реализуется программа «В мире книг». Ученики под руководством учителя знакомятся с классикой и новинками детской литературы, посещают библиотеку, участвуют в литературных викторинах, встречах с писателями Смоленщины. Хорошей традицией стало проведение в школе библиотечных

уроков начиная с 1 класса. Библиотекари проводят с детьми беседы о правилах пользования библиотекой, бережном отношении к книге, знакомят с писателями и поэтами, новинками детской литературы.

С первого класса ученики работают с читательскими дневниками, в которых выполняют разработанные учителями задания на основе тематических произведений. Все задания направлены на формирование двух видов чтения: чтение с целью приобретения читательского опыта и чтение с целью освоения и использования полученной информации. Ежегодно во время проведения Недели книги проходит презентация читательских дневников в ходе которой ученики представляют свои работы и делятся опытом.

Огромную роль в формировании читательской грамотности младших школьников играет разнообразная творческая деятельность: иллюстрирование прочитанных произведений, театральные постановки, конкурсы, выставки рисунков.

Традиционными в школе являются конкурс чтецов «Краски осени», Театральный фестиваль, концерты, посвящённые знаменательным датам и событиям. Ученики начальных классов всегда принимают активное участие в мероприятиях, показывают высокий уровень мотивации и сформированности читательской компетенции.

Успех в развитии читательской грамотности зависит от участия в решении этой задачи родителей, так как «читающая среда» должна быть создана и в семье. Налаженный контакт с родителями, направленная просветительская работа в этой области позволяет обрести необходимых помощников для формирования читательского интереса. Для достижения поставленной цели в школе используются такие формы работы, как родительские собрания, беседы, круглые столы, привлечение родителей к проведению литературных праздников, фестивалей, конкурсов, организации и проведения экскурсий.

Для определения готовности учащихся 4 классов к обучению по программе основного общего образования учителя начальных классов проводят диагностику сформированности уровня читательской грамотности в рамках выполнения метапредметной комплексной работы. Выполнение заданий определяют сформированность у обучающихся таких умений, как выборочное и поисковое чтение, интерпретация текста, работа с информацией на основе чтения и анализа таблиц и диаграмм, построение высказывания с учетом коммуникативной задачи, восстановление деформированного текста.

Табл. 1

Мониторинг сформированности навыков смыслового чтения и работы с информацией у обучающихся 4-х классов

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Навыки			
Выборочное чтение	71%	78%	91%
Поисковое чтение	65%	69%	78%
Работа с табличными данными	78%	82%	88%

Работа с недостающими данными	78%	80%	79%
Умение использовать простейшие приемы анализа и интерпретации текста	64%	61%	72%
Умение строить свободное высказывание с учетом коммуникативной задачи	78%	85%	89%

Выделяют следующие уровни сформированности читательской грамотности:

Высокий уровень – определяет готовность к дальнейшему обучению на следующем образовательном уровне. Такие ученики практически не нуждаются в помощи для понимания и оценки художественных и информационных текстов, не выходящих за пределы их знаний и житейского опыта.

Средний (базовый) уровень: характерен для читателей, не в полном объеме освоивших основы чтения. Для смыслового чтения таким ученикам необходима помощь в понимании текста, освоении сотрудничества с собеседниками, жизненный опыт и взгляды на мир которых порой расходятся с их собственным опытом.

Низкий уровень - затрудняет использование учащимися текста для самообразования, необходимо принятие помощи педагога.

Проведенный мониторинг на протяжении последних лет среди выпускников начальных классов, реализующих ООП НОО, показал следующие результаты:

-У обучающихся 4 классов в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц,

самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия.

- наблюдается стабильное повышение количества учеников, у которых сформированность навыков смыслового чтения и работы с информацией определяется на высоком и базовом уровнях,

- сокращается процент обучающихся с неустойчивым интересом к чтению, читающих по необходимости с констатирующим уровнем восприятия прочитанной информации.

В 21 веке компьютеризация стала неотъемлемой частью жизни современного человека, но не стоит забывать, что чтение было и остается одним из самых важных способов интеллектуального развития личности ребёнка. Работа по формированию читательской грамотности школьников долговременная и кропотливая, требует терпения, как и от взрослых (педагогов, родителей, библиотекарей), так и от самих обучающихся.

Формирование читательской грамотности у выпускников 4-х классов, реализующих ООП НОО



Благодаря грамотному чтению школьник может более глубоко и точно воспринимать, и принимать окружающий мир, понимать своё место в нем, становиться духовно богатым, сформировать свои взгляды на различные проблемы и найти им решения.

Использованные источники:

1. «Национальная программа поддержки и развития чтения» (2007-2020 гг)
2. Пинская, М. А. Тимкова, Т. В. Обухова, О. Л. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности младших школьников? // Вопросы образования. – 2009. – № 2. – с. 87–108.
3. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Начальная школа. – 2003. - № 1. – С.11-18
4. Цукерман, Г. А., Ковалёва, Г. С., Кузнецова, М. И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007. – №4.

*Воронина Е.С.
воспитатель
МБДОУ-детский сад № 373
Россия, г. Екатеринбург*

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Статья представляет пример работы практиков в дошкольном образовательном учреждении города Екатеринбурга в соответствии с проектом «Веселый карандашик». В статье содержатся примеры проведения занятий по рисунку с использованием разнообразных технологий, а так же их результативность в развитии личности дошкольника.

Ключевые слова: дошкольники, рисование, развитие, педагог, воспитатель.

*Voronina E.S.
educator
MBDOU-kindergarten No. 373
Russia, Yekaterinburg*

DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGENCY IN THE PROCESS OF OWNERSHIP OF EXPLOSIVE ACTIVITY

Annotation: The article presents an example of the work of practitioners in a preschool educational institution in the city of Yekaterinburg in accordance with the project "Cheerful Pencil". The article contains examples of drawing classes using a variety of technologies, as well as their effectiveness in the development of the personality of a preschooler.

Key words: preschoolers, drawing, development, teacher, educator.

Работа с ребенком — это процесс, который требует осторожности и деликатности. Как утверждает В. Оклендер, «рисование — это мощное средство самовыражения, которое помогает осуществить самоидентификацию и обеспечивает путь для проявления чувств». Число методов, облегчающих детям выражение их чувств с помощью рисования, бесконечно.

Н.Васина, О. Сулова считают, что «природа ребенка и природа искусства во многом родственны, в первую очередь — чувственным аспектом познания». Поэтому рисование — поможет ребенку обрести личностную свободу и научить владеть языком искусства как средством чувственной и духовной ориентации в окружающем мире природы и человеческой культуры. Неотъемлемой частью в рисовании являются создание у ребенка ощущения собственной значимости, активизация его общения с внешним

миром, развитие чувственного восприятия и умения использовать свой интеллект.

Декоративное рисование можно использовать при решении воспитательных и образовательных задач.

Давно известно, что рисование - прекрасное средство для развития личности ребёнка. То, что создаёт ребёнок своими руками, это ценное приобретение личности, выражение своей индивидуальности, удивительная возможность творить мир, открывать новые горизонты.

Во-первых, рисование оказывает влияние на мыслительную деятельность: рисунок по сути представляет собой рассказ, но не словами, а изобразительными средствами. Характер мотивов и образов декоративного искусства связан с задачами преобразования среды, окружающей человека, в соответствии с его представлениями о добре и красоте.

Во-вторых, волшебное возникновение под карандашом или кистью изображения доставляет удовольствие, вызывает положительные эмоции, вносит во внутренний мир ребёнка радость и бодрость. Малышам более понятны и близки работы народных мастеров, и воспринимают они их глубже и полнее, чем большие живописные полотна.

В-третьих, очень важно, что ребёнок видит результаты своей деятельности, учится их анализировать и находить им применение.

В-четвёртых, детский рисунок может стать своеобразным психологическим тестом, отражающим многие черты характера ребёнка.

Упражнения в рисовании карандашом помогут развить у ребёнка графические и технические навыки. Дети с удовольствием будут многократно повторять то или иное движение руки с карандашом, как бы отрабатывая свободное и уверенное формообразующее движение. Ребёнок будет испытывать эмоциональное положительное чувство, удовлетворение, когда то или иное движение удаётся ему, когда он способен управлять своей рукой, подчинять её выполнению задуманного. Не случайно интерес к изобразительной деятельности, желание и нежелание рисовать связывают с умением изображать. Алгоритмические схемы вызывают положительные эмоции у детей и желание рисовать. Алгоритмы рисования просты, рациональны, они позволяют выделить основные, существенные детали и показать, как их можно изобразить на бумаге. Ребёнок в силах сначала с помощью взрослого, а затем и самостоятельно проследить логику создания изображения.

В формировании графических умений и навыков предусматривается следующее: уметь сравнить свой рисунок с изображаемым предметом; при выполнении любого из видов учебного рисования уметь соблюдать правило рисования от общего к деталям; уметь композицией выделить главное в сюжете; уметь работать в технике акварели, уметь передавать цвет изображаемых предметов.

Рисование красками поможет педагогу ввести ребёнка в мир изобразительного творчества. У ребёнка разовьётся чувство цвета, он освоит различную технику рисования, постигнет способы изображения предметов,

природных явлений, научиться создавать выразительные образы. У ребёнка будет развиваться фантазия, воображение, эстетическое восприятие окружающего мира, художественный вкус.

Существует бесконечное множество игр с красками, водой и бумагой. С помощью красок можно печатать – делать на бумаге отпечатки цветов, различных мелких предметов, а также уже готовых рисунков. Но и это ещё не всё. Ребёнку нужно подружиться с красками, и они откроют неизведанный, фантастический мир – мир цвета. Помогут увидеть красоту окружающих вещей, красоту природы. Научат внимательно смотреть и многое замечать.

В современных условиях изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей. Современному обществу требуются творчески активные личности, обладающие способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношении: речь идет о формировании индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления. Приобщение к культуре своего народа, воспитание уважения к наследию родного края.

Воспитатель ставит перед собой **цель**: формирование у ребенка художественной позиции в процессе изучения и отображения окружающей действительности.

Задачи воспитания:

- формирование ценностного отношения к окружающей действительности;
- формировать стремление использовать разные способы обследования предметов;
- формировать способность самостоятельно создавать выразительные образы в различных видах деятельности.

Задачи развития:

- развивать эстетическое восприятие предметов окружающей действительности;
- развивать устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластики;
- развивать способность выражать свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами.

Задачи обучения:

- сформировать умения и навыки цветоразличия в нетрадиционных техниках рисования для осуществления изобразительной деятельности;
- сформировать представления о цвете и цветовой гармонии в построении композиции;
- сформировать навыки работы в разнообразных техниках нетрадиционного рисования.

Для решения этих задач педагог составил **рабочую программу** на основе программ: Лыковой И.А. «Цветные ладошки», в которой главная цель

- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству, как отражение жизни во всем ее многообразии к окружающей действительности в целом и к самому себе, как части мироздания. И программы Комаровой Т.С. «Красота. Радость. Творчество», в которой главная цель - развитие творческих способностей у детей, направленных на создание художественно-выразительного образа, через предметное, сюжетное и декоративно – прикладное рисование.

Педагог, формируя у ребенка художественную позицию в процессе изучения и отображения окружающей действительности, работает с ребенком через нетрадиционные техники изобразительной деятельности. Интегрируя основные направления эстетического воспитания, основываясь на всех видах искусства (музыкального, изобразительного, литературного) и приобщает к нему детей средствами природной и предметной развивающей среды, разнообразной художественно-творческой деятельности: музыкальной, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), конструированием художественно-речевой, театрализованной.

Формируя у детей эстетическое отношение к окружающему миру, педагог применяет наиболее простые виды нетрадиционной техники изображения, постепенно переходя к более сложным; применяя в рисунке одного вида техники плавно переходим к использованию смешанных техник изображения; от индивидуальной работы к коллективному изображению предметов, сюжетов.

Дошкольный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

Результаты освоения программы

Формирование личности.

Ребенок начинает осознавать свое «я», свою активность, деятельность, начинает объективно себя оценивать, усложняется эмоциональная жизнь ребенка, обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства.

Расширение сферы деятельности ребенка. Ребенок осваивает цели и мотивы различных видов своей деятельности; формируются определенные навыки, умения, способности и личностные качества (настойчивость, организованность, общительность, инициативность, трудолюбие и др.);

Интенсивное познавательное развитие.

Происходит усвоение сенсорной культуры языка; совершается восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени; развиваются виды и свойства памяти, внимания, воображения; происходит становление наглядных форм мышления и развитие знаково-символических функций сознания;

Показатели развития ребенка 4 – 5 лет:

овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета,

формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения); обогащение содержания творческой деятельности; овладение «языком» творчества. В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное – выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

Показатели развития ребенка от 6 до 7 лет:

у детей развиваются изобразительные способности, воображение, художественное мышление при создании сюжетных и декоративных композиций; дифференцируются предпочтения на фоне разносторонних интересов – к живописи или графике, пластике или дизайну. В процессе познавательной деятельности дети овладевают систематизированными знаниями о чувственных качествах предметов, особую роль при этом играет формирование у них обобщенных способов обследования предметов. От способов обследования зависит структура формируемых образов. Сенсорная культура имеет большое значение для художественно-эстетического воспитания. Умение различать цвета, оттенки, формы, сочетания форм и цветов открывает возможность лучше понимать произведения искусства, получать потом от этого удовольствие. Ребенок учится создавать образ, овладевает способностью передавать присущие предметам свойства, форму, строение, цвет, положение в пространстве, свои впечатления, усваивает знания о материалах, используемых для передачи изображения, создания художественного образа. Овладение изобразительно-выразительными навыками приобщает детей к элементарной творческой деятельности, проходя сложный путь от простейших действий к процессам образного воспроизведения форм. Следующая особенность художественно-эстетического воспитания в дошкольном возрасте связана с изменениями, происходящими в сфере познавательных процессов школьника. Формирование художественных и эстетических идеалов у детей, как части их мировоззрения, – сложный и длительный процесс.

В результате реализации программы у воспитанников выявлена положительная динамика в личностных качествах: у детей среднего возраста: способность проявлять устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, овладение способами зрительного и тактильного обследования различных объектов, возможность отображать свои представления и впечатления в разных видах изобразительной деятельности.

У детей старшего возраста: выражение своих представлений, переживаний, чувств, мыслей доступными изобразительными средствами, проявление эстетических эмоций и чувств при восприятии произведений разных видов искусства. В подготовительной группе: дети самостоятельно

создают выразительные образы, различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, пытаются аргументировать свою точку зрения, умеют объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытаются рассуждать при изменении тех или иных условий.

Диагностика проводилась по методикам:

- Л.Корман, анализируется рисунок в трех аспектах

а) графическое качество (характер линий, пропорции фигур, аккуратность выполнения рисунка, использование пространства);

б) формальная структура (пропорция частей тела, динамичность рисунка, расположение членов семьи, животных);

в) содержание (исследователь стремится выяснить, какой смысл для ребенка имеет рисунок).

Л. Корман предлагает серию вопросов, которые можно разбить на три группы: Провокационные вопросы, подталкивающие ребенка на открытое обсуждение чувств (например: «Кто в семье самый любимый?»); «Социометрические» вопросы, отвечая на которые, ребенок должен сделать отрицательный или положительный выбор (например: «Отец задумал поездку на автомобиле, но в нем не хватает места для всех. Кто останется дома?»); Вопросы, направленные на выяснение того, какой смысл для ребенка имеют нарисованная ситуация, определенные детали.

- модификации Р. Бернса и С. Кауфмана - «Кинетический рисунок семьи». Авторы этой модификации исходили из факта, что при обычном задании «Нарисуй свою семью» ребенок часто рисовал статическую картину, в которой все члены семьи расположены в ряд и повернуты лицом к наблюдателю. Они попытались обеспечить действие дополнительного, кинетического фактора, введя в задание новую инструкцию: «Нарисуй рисунок, в котором каждый член семьи и ты что-нибудь делают». Эти авторы предложили свою схему интерпретации, выделив четыре клинически значимых уровня анализа:

а) характеристики индивидуальных фигур;

б) действия ;

в) стиль;

г) символы.

- Интерпретация характеристик индивидуальных фигур схожа с интерпретацией особенностей нарисованных фигур В. Хьюлса и Дж. Ди Лио. Другие уровни анализа являются более оригинальными. Согласно Р. Бернсу и С. Кауфману, действия объектов изображенные на рисунке, заключают в себе энергию, созвучную определенным отношениям. «Энергии», или «поля напряжения», могут отражать злобу, зависть, соревнование, стремление к близким контактам. (Например, игра в мяч говорит о конкуренции, зависти; горящий огонь - о враждебном отношении, злобе).

Третий уровень анализа - интерпретация стилей - относится к реализации и дает, по утверждению авторов, информацию об эмоциональных отношениях. В интерпретации учитываются только «ненормальные» стили:

отделение фигур друг от друга линиями, прогибом листа, расположением фигур по краям бумаги, бездействием фигур и т. д. Четвертый уровень анализа - интерпретация символов. Р. Бернс и С. Кауфман выделяют около 40 часто повторяющихся в рисунках символов (лестница, вода, и т. д.), часть которых интерпретируется согласно принципам психоанализа. Однако эти авторы не стремятся приписать символам фиксированные значения, указывая, что они могут иметь индивидуальный смысл или же приобретать свои значения в конкретной ситуации (среди последних - «социальные» символы; например, буква «А», высшая отметка в США, в рисунках становится отражением стремления к совершенству, признанию).

Негативные переживания ребенка (7-8 лет), связанные с семьей, неудовлетворенность семейной ситуацией отражаются уже в самом отношении к заданию: наблюдаются защитные реакции, приобретающие форму трансформации задания (рисование только не связанных с семьей людей либо вообще отказ от изображения людей), откладывания выполнения релевантного задания во времени (начало рисования с различных объектов). Таким детям свойственно искажение состава семьи, уменьшение состава семьи, включение в состав семьи людей, которые с ней непосредственно не связаны. Отношение детей к семье и отдельным ее членам выражается в характере расположения членов семьи в рисунке, в их сплоченности, в том, рисует ли ребенок себя вместе с другими членами семьи или отдельно. Выявлено, что с чувством неудовлетворенности, отверженности связано появление в рисунке изображения туч (дождя.) и солнца, расположение членов семьи на линии основания. Эти характеристики, наверное, имеют символическое значение и отражают соответственно чувство подавленности, потребность в любви, потребность в безопасности.

Использованные источники:

1. Белая К. Ю. Разноцветные игры. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 336с.
2. Рогов Е. И. Психология общения. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.– 336с.
3. Кожохина С. К. Путешествие в мир искусства. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 192 с.
4. О. Никологорская. Волшебные краски. Москва. “АСТ-ПРЕСС”. 1997 г.

Герасимов П.О.

студент

2 курс

Егорычева Е.В.

старший преподаватель

Волжский политехнический институт (филиал)

Волгоградского государственного

технического университета

Россия, г. Волжский

ГРЕКО-РИМСКАЯ БОРЬБА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ И САМООЦЕНКИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье говорится о полезности спорта и греко-римской борьбы, в частности. Описана история возникновения греко-римской борьбы, внедрение в культуру, а также ее влияние как на людей древности, так и на современников. Отдельное внимание уделено влиянию борьбы на характер и поведение детей и подростков, как положительные аспекты, так и отрицательные.

Ключевые слова: спорт; греко-римская борьба; Олимпийские игры; физическая подготовка; спортивная борьба; самооценка.

Gerasimov P.O.

student

2 courses

Egorycheva E.V.

senior teacher

Volzhsky Polytechnical institute (branch)

Volgograd State Technical University

Russia, Volzhsky

GRECO-ROMAN STRUGGLE AND ITS IMPACT ON DEVELOPMENT OF PERSONAL POTENTIAL AND FORMATION OF SELF- AWARENESS AND SELF-ASSESSMENT OF THOSE ENGAGED

Annotation: In this article speaks about usefulness of sports and Greco-Roman wrestling, in particular. History of occurrence of Greco-Roman wrestling, introduction into culture, as well as its influence on people of antiquity and on contemporaries is described. Special attention is paid to the impact of the struggle on the character and behavior of children and adolescents, both positive and negative.

Key words: sport; Greco-Roman wrestling; Olympic Games; physical training; wrestling; self-assessment.

Первые упоминания о данном виде спорта датируются 704 г. до н.э., когда он был включен в программу Олимпийских игр. Для людей древности это был не просто вид спорта, это была часть их жизни, не просто способ самореализации, но также и возможность банально выжить в тяжелых условиях древности. Во времена древней Римской империи все римские граждане мужского пола в возрасте от 17 до 46 лет были военнообязанными. Большинство солдат набиралось в легионы в возрасте от 17 до 23 лет. И можно себе представить каково было тем семнадцатилетним юношам, не имеющим навыков самозащиты, которых призвали на службу в легион. В те далекие времена и сломанный нос во время драки мог стать смертельным приговором (с тем уровнем медицины подобные случаи были не редкостью). Поэтому юношам тех лет было жизненно необходимо уметь постоять за себя. Такую возможность давала греко-римская борьба. Тем самым, можно сказать, что человек, подготовленный физически, был морально стойким, зная, что он в час нужды сможет дать отпор тому, кто желает нанести ему вред.

Как было уже сказано, данный вид спорта включался в программу Олимпийских игр и занимал там далеко не самую низкую ступень. В те времена люди со всей Греции (и не только) стекались в Олимпию, чтобы посмотреть, как лучшие борцы соревнуются друг с другом. Борьба входила в классическое пятиборье – пентатлон: бег, метание копья, метание диска, прыжки и борьба. Знаменитый греческий атлет Тесеус был учредителем первых правил: побеждал тот борец, кто бросит противника на землю три раза. Также, древние греки уделяли большую роль подготовке борцов. Многие выдающиеся мужи Древней Греции были борцами и участниками Олимпийских игр – Милон Кротонский (шестикратный чемпион Олимпийских игр), Пифагор, Платон, Пиндар, Алкинад. Римляне переняли у греков увлечение борьбой. У них борьба демонстрировалась в сочетании с кулачным боем, а в гладиаторских боях – с вооруженным боем, победители этих сражений становились народными кумирами. Но в конце IV века начался спад популярности, как гладиаторских боев, так и борьбы из-за чего большая часть гладиаторских школ закрылась.

Возвращается греко-римская борьба, как вид спорта в Европу только в конце XVIII начале XIX века. Но в этот раз местом развития становится Франция. Там и были созданы современные правила игры: в греко-римской борьбе захваты проводятся только руками, без участия ног; побеждает в схватке тот, кому удастся положить противника на обе лопатки на ковер, или же к победе приводит преимущество одного из соперников в 10 баллов. Но в отличие от древних Греков или Римлян, народ Франции относился к борьбе не как к способу выживания, а скорее как развлечению, хоть и профессиональному: народные силачи выступали в бродячих цирках, местах гуляний и увеселений. Со временем французская борьба получает международное признание и большую популярность во всем мире.

Спортивная борьба, как греко-римская, так и любая другая подразумевает собой бой двух человек без оружия, использующих определенные разрешенные приемы. В спортивной борьбе ударная техника

запрещена, поэтому можно уверенно говорить о том, что этот вид спорта оказывает больше положительное влияние на здоровье человека, чем отрицательное. Подготовка борца является очень важным элементом в любом виде спорта, но в борьбе это является ключом к победе. Поэтому проведение тренировок, с последующим участием в спортивных соревнованиях, является основой всех основ. Также нельзя забывать, что постоянные тренировки очень хорошо влияют на организм человека, укрепляя здоровье и иммунитет, особенно это можно заметить на примере подростков, так как дети, занимающиеся подобными видами спорта, имеют на порядок меньше проблем со здоровьем в будущем. Систематические занятия спортивной борьбой положительно воздействуют на растущий организм, это проявляется в целом ряде изменений в положительную сторону в отношении, как его строения, так и функционирования всех органов и систем. Но не стоит забывать и о том, что спортивная борьба влияет и на нравственную сторону развития молодого спортсмена. Благодаря ей происходит развитие положительных качеств в характере человека, таких как: настойчивость, упорство, смелость, дисциплинированность, воля к победе. Можно также сказать, что некоторые подростки занимаются борьбой, так как ищут способ проявить себя, а также способ побороться за победу. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что спортивная борьба, или другой вид спорта, крайне полезен для людей всех возрастов, в частности детей и подростков, из-за пользы приносящей организму и разуму в целом.

В современном мире иногда встречается мнение, что люди, занимающиеся спортом, в частности борьбой, являются гордецами и в целом ведут себя неподобающе. На самом же деле, в большинстве случаев, это не так. Основная масса людей занимающихся спортом крайне дисциплинирована и не позволяет себе непристойных выходок. Конечно, в основном, уровень самооценки спортсменов выше, чем у людей, не занимающихся спортом, но это показатель того, что люди постоянно работают над собой. В большинстве своем авторами научных работ отмечается огромное влияние спорта на процесс формирования культурной личности.

Говоря о самооценке, необходимо упомянуть о самом значении этого слова. Самооценка – это анализ и сравнение собственных особенностей, достижений и возможностей. Поэтому самооценка не сводима к самопознанию. Самопознание скорее один из факторов зарождения самооценки, однако, отнюдь не маловажный. Регулятивная функция самооценки во многом зависит от феномена психологической защиты личности. Для того чтобы иметь душевный комфорт и уважать себя как личность, человек ставит перед собой цели определенной трудности, то есть имеет определенный уровень притязаний. Нужно также понимать, что самооценка – это не только восхваление собственных заслуг и личностных качеств, но и выявление проблем, поэтому основным методом воспитания характера является оценка своих неудач и работа над ошибками. В конце

концов, образуется личность, которая способна адекватно и беспристрастно оценивать себя со стороны.

Спортивная деятельность понимается как многосторонний процесс активности человека, в котором, наряду с физическими, развиваются и совершенствуются психические свойства личности. Благодаря частым тренировкам, в человеке воспитывается дисциплинированность, которая помогает как телу, так и духу. Но всегда ли занятия спортом в раннем детстве положительно влияют на характер ребенка? На данный момент научно засвидетельствовано то, что ранняя профессионализация в спорте, оказывает на детей, как положительные эффекты, так и отрицательные. Как пишет Горская Г.Б. в своей научной работе: «Для исследований ранней профессионализации характерно то, что в них констатируется факт смещения нормативных фаз профессионального развития на более ранние возрастные периоды, а также неизбежность влияния этого смещения на психическое развитие детей, вовлеченных в нее, констатируется и противоречивость влияния ранней профессионализации на психическое развитие» [1]. Тем самым Горская Г.Б. хочет сказать, что ребенок, начавший заниматься спортом с ранних лет и поставивший перед собой цель в профессионализации этого дела, начинает свое взросление и формирование собственного характера с более раннего возраста. Проводя исследования, на основе соотношения интеллектуального и личностного развития на протяжении детства, Д.Б. Элькольников выявил, что: «в детском развитии имеют место, с одной стороны, периоды, в которые происходит преимущественное освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми и на этой основе – развитие мотивационно-потребностной сферы, с другой стороны, периоды, в которые происходит преимущественное освоение способов действий с предметами и на этой основе – формирование интеллектуально-познавательных сил детей, их операционно-технических возможностей» [1]. Следовательно, можно сказать, что если воздействие на ребенка, методом включения его в какую-либо деятельность, способствует развитию основного для определенного возрастного периода направления психического развития, то и влияние на характер ребенка будет положительным. Но при этом вовлечение его в вид деятельности, нарушающий нормальное развертывание процессов, связанных с основным направлением психического развития, повлечет за собой негативные последствия. С учетом того, что в процессе занятий спортом, в частности борьбой, ребенок испытывает постоянный стресс, очень важно правильно подобрать нужный подход и понять, как данная деятельность влияет на его сознание. Но при этом нельзя не заметить, что юные спортсмены опережают своих сверстников по сформированности постигающего анализа, поискового планирования, внутреннего плана действия, содержательной рефлексии. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что главными факторами являются: правильно подобранный период жизни, когда занятия спортом помогают человеку сформировать характер; вид деятельности, который поможет определиться человеку с путем в жизни. Также хотелось бы

отметить то, что немаловажным фактором является целеустремленность человека, так как без видимости цели успеха добиться очень трудно.

Использованные источники:

1. Горская Г.Б. Прогнозирование психологических эффектов ранней профессионализации детей в спорте: теоретические основания // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2009. – № 1. – С. 3-7.
2. Дворкин Л.С., Загитов А.Н., Зарко В.В., Никонова Р.А. Модель мотивационно-ценностных ориентаций формирования интереса у школьников к занятиям борьбой // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2010. – № 3. – С. 19-23.
3. Мишин А.В. Подготовка спортсменов в греко-римской борьбе на основе выполнения приемов с оптимальными соревновательными характеристиками // Вестник спортивной науки. – 2007. – № 1. – С. 52-53.
4. Томан И.Б. Олимпийское спокойствие: миф или реальность? (Олимпийские игры в древней Элладе) // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2008. – № 3. – С. 7-9.
5. Ульябаева Г.Ш., Шакирова Д.М. Самооценка – что это такое: понятие, структура, виды и уровни. Коррекция самооценки // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 5-1 (33). – С. 389-392.

*Гусева Я.С.
студент магистратуры
кафедра коррекционной педагогики
Южный Федеральный университет
Россия, г. Ростов-на-Дону*

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: В данной статье раскрываются научные подходы к понятию «дисграфия», рассматриваются виды нарушений письменной речи, необходимость применения комплексного подхода в коррекции и профилактике дисграфии у младших школьников с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: дисграфия, виды дисграфий, комплексный подход, психолого - педагогические и нейропсихологические методы коррекции.

*Guseva Ya.S.
master's degree student
department correctional pedagogy
Southern Federal University
Russia, Rostov-on-don*

AN INTEGRATED APPROACH TO CORRECTION AND PREVENTION OF DYSGRAPHIA AMONG PRIMARY SCHOOL PUPILS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Annotation: This article reveals scientific approaches to the concept of "dysgraphia", discusses the types of violations of written speech, the need for a comprehensive approach to the correction and prevention of dysgraphia in primary school children with autism spectrum disorder.

Key words: dysgraphia, types disgrafii, integrated approach, psycho - educational and neuropsychological correction.

На сегодняшний день наиболее распространенной формой речевой патологии является нарушение письменной речи – дисграфия. Данный вид нарушения характеризуется как частичное специфическое расстройство процесса письменной речи, проявляющееся на письме в виде стойких, повторяющихся ошибок и при отсутствии целенаправленной коррекционной помощи и медицинского вмешательства имеют тенденцию закрепляться на письме. Ежегодно наблюдается тенденция к увеличению количества учащихся младших классов с РАС, имеющих нарушения письменной речи. Примером может послужить статистика выявления дисграфии, проведенная в

50-60-х годах прошлого века, составляла не более 10% среди учащихся начальной школы. По данным исследований на 2019 год дисграфия встречается уже у 50% учащихся (Т. Аристова). По данным исследователей М.С. Грушевской, А.Н. Корнева дисграфия была выявлена у 10-25 % учащихся младшей школы с РАС. [1, с.32].

В ходе проведения исследований Ю.В. Микадзе (2002) обратил внимание на присутствие в письменных работах учащихся с РАС специфических ошибок дисграфического характера. У 30% детей были выявлены характерные ошибки письменной речи, обусловленные чаще всего недостаточностью развития устной речи.

Более половины выпускников детских садов с РАС при поступлении в школу имеют заключение ФФНР и ОНР в виде мономорфной и полиморфной дислалии, стертой формы дизартрии, моторной алалии. Дети с данными речевыми нарушениями составляют группу риска по появлению у них в дальнейшем нарушений письменной речи - дисграфии и дислексии.

Данные исследований свидетельствуют о большой распространенности нарушений письменной речи учащихся начальных классов общеобразовательных школ и о трудностях преодоления данного вида речевого нарушения. Дисграфия является причиной неуспеваемости в школе, у учащихся снижается познавательная активность, мотивация, выявляется недостаточность коммуникации и в дальнейшем оказывается негативное влияние на развитие ВПФ. (Ю.Г. Демьянова, В.А. Ковшикова и др.).

В школьной практике с целью выявления дисграфии в начале учебного года проводится диагностика письменной речи учащихся начальной школы с РАС, анализ письменных работ и обследование устной речи по специальной методике. Учитель-логопед обследует звукопроизношение, уровень развития фонематических процессов, лексико-грамматический строй речи, развитие связной речи и сформированность неречевых функций. Письменную речь логопед анализирует с помощью диктанта и контрольного списывания печатного текста, которые подбираются с учетом возрастных особенностей детей. Данный вид исследования является наиболее информативным при выявлении нарушений письменной речи и дает возможность определить вид дисграфии, характер данного нарушения и определить дальнейшую тактику коррекционной работы.

Учитывая несформированность определенных операций письма, существует следующая классификация дисграфий:

1. Артикуляторно-акустическая дисграфия – основой является неправильное произношение звуков речи, что отражается на письме заменой соответствующими буквами.
2. Акустическая дисграфия – выявляется в недостаточности слуховых дифференцировок.
3. Дисграфия на основе нарушения языкового анализа и синтеза.
4. Аграмматическая дисграфия – в основе недостаточность грамматического строя речи.

5. Оптическая дисграфия – причина заключается в несформированности зрительно-пространственных функций.

Процесс письма имеет сложную психологическую структуру и для полноценной сформированности данного процесса необходимо сформировать следующие предпосылки: достаточный уровень устной речи, зрительно-пространственного восприятия, абстракции, двигательной сферы, саморегуляции и самоконтроля. Выделяют два основных направления в изучении дисграфии, раскрывающие механизм дисграфии для эффективной коррекции: психолого-педагогическое и нейропсихологическое.

Психолого-педагогическое направление связано с несформированностью или с нарушением ВПФ. В работах Р. Е. Левиной дисграфия рассматривается как следствие нарушений устной речи и коррекционная работа строится исходя из формы дисграфии. Исследованиями данного направления занимались Р.Д. Тригер, Е.Ф. Соболевич, И.П. Садовникова.

Нейропсихологический подход выявляет взаимосвязь нарушений письменной речи с недостаточностью высших психических функций. По концепции А.Р. Лурия, модель мозга разделена на три основных блока, каждый из которых выполняет свои функции и недоразвитие одного из них ведет к специфическим затруднениям при осуществлении процесса письма.

Раннее нейропсихологическое обследование дает возможность установить уровень сформированности психических функций и готовности к школьному обучению, уменьшить трудности обучения ребенка в школе [7, с. 117].

При коррекции дисграфии комплексный подход включает психолого-педагогический, психофизиологический, медицинский и лингвистический аспекты. Коррекции дисграфии будет эффективной при условии применения комплексного подхода, учитывая природу и механизм нарушения письма.

А.Н Корнев [4;5] предложил использовать комплексный подход к преодолению дисграфии, включающий в себя психотерапию, лечебно-педагогические мероприятия и при необходимости медикаментозное лечение. Комплексный подход включает совместную работу как педагогического коллектива – учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя так и медработников – врача невролога и психиатра, родителей и направлен на речевое, интеллектуальное развитие, эмоционально-волевую сферу ребенка и дальнейшее успешное обучение ребенка в школе. Психотерапия проводится совместно с семьей ребенка и заключается в фиксации внимания учащегося к своему дефекту, веру и уверенность в свои силы.

Коррекция дисграфии строится с учетом принципов лечебной педагогики (Е.М. Мастюкова), включая следующие разделы: развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления; развитие речевых навыков; формирование зрительно-графических способностей; развитие сукцессивных способностей; развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания [5].

С целью укрепления нервной системы используется медикаментозная терапия реабилитационное лечение (физиотерапия, массаж, гидротерапия). Психолого-педагогическое воздействие направлено на развитие высших психологических функций, стабилизации эмоционального состояния, успешной адаптации к школьной жизни. Учитель-логопед собирает анамнез о раннем общем и речевом развитии ребенка и обследует сформированность предпосылок полноценного письма: правильность произношения звуков, уровень развития фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматический строй речи, графические навыки. Эта часть обследования направлены на поиски «слабого звена» и должна способствовать определению конкретного вида дисграфии [6].

Учитывая полученные данные, проводится анализ и планирование дальнейшей комплексной коррекционной работы. Комплексный подход включает предупреждение возникновения дисграфии и преодоление при ее выявлении. Существует первичная и вторичная профилактика дисграфии. Первичная профилактика заключается в применении мер по предупреждению перинатальной патологии плода и новорожденного, ранней диагностике и лечении соматических и инфекционных заболеваний, ранней диагностике и коррекции речевого развития, работу с неблагополучными семьями. Вторичная профилактика дисграфии заключается в своевременном выявлении группы риска детей с поздним и аномальным развитием устной речи, задержкой психического развития, с незрелостью изобразительных способностей, билингвизмом.

Очень важным в коррекции и профилактике является факт раннего выявления дисграфии и оказание качественной комплексной помощи ребенку. Чем раньше будет выявлено нарушение речевого развития, тем меньшее влияние данное нарушение окажет влияние на психологическое здоровье ребенка и сроки коррекционной работы будут сокращены.

Таким образом, анализ исследований показал, что дисграфия – сложное нарушение письменной речи, сочетающееся с расстройствами устной речи, и имеет своеобразный характер в зависимости от несформированности того или иного структурного компонента (А.В. Семенович, Н.К. Корсакова, Е.Ю. Балашова и др.). Только комплексное, целенаправленное обследование и воздействие всех специалистов по преодолению нарушения письменной речи дает положительную динамику коррекционной работы. Педагогика, логопедия, медицина должны в совокупности обеспечить необходимую коррекционную базу для профилактики и исправления речевых ошибок на письме у учащихся с РАС.

Использованные источники:

1. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. - М.: Национальный книжный центр, 2015.-320.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. 2015. – 324с.

3. Занько В.С. Нейропсихологический подход к изучению патогенеза дисграфии//Пед.мастерство: материалы XIX Международной научной конференции, г. Москва, ноябрь 2016г. -М.: Буки-Веди, 2016.- с.24-27.
4. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей/ А.Н. Корнев.-2-е изд.-СПб.: Гиппократ, 2008.-224с.
5. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб.: ИД «МиМ», 2007.-286с.
6. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех.-СПб.: Издательство: Питер, 2009.-13с.
7. Репина Н.В., Воронцов Д.В. Основы клинической психологии. Ростов-н/Д.: Феникс, 2003.- 214с.

*Качур Е.Н.
заведующий
МБДОУ д/с № 7 «Семицветик»
Россия, г. Белгород*

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ИГРОВЫХ ПЛОЩАДКАХ ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы значимости создания современной предметно-развивающей среды на игровых площадках ДОО для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предметно-развивающая среда, экологические объекты, оборудование детских игровых площадок, проектная деятельность.

*Kachur E.N.
head
MBDOU d / s No. 7 "Semitsvetik"
Russia, Belgorod*

CREATION OF A MODERN SUBJECT-DEVELOPING ENVIRONMENT ON GAME PLAYGROUNDS DОО IN ACCORDANCE WITH GEF

Annotation: The article discusses the importance of creating a modern subject-developing environment on the playgrounds of early childhood education for the comprehensive development of preschool children.

Key words: Federal State Educational Standard for Preschool Education, subject-developing environment, environmental facilities, equipment for children's playgrounds, project activities.

Вопрос создания предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. В ходе изменений происходящих в системе дошкольного образования, с принятием закона "Об образовании в Российской Федерации", в котором дошкольное образование обозначено как ступень образования, так же с принятием Федерального государственного образовательного стандарта, вся дошкольная образовательная система подверглась большим изменениям.

В требованиях ФГОС предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А создание предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС, является ключевой задачей дошкольной организаций. Предметно-пространственная среда должна

стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать творческие способности. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения – важный компонент в развитии ребёнка. Деятельность ребёнка зависит от того, как устроена предметно-игровая организация его жизни.

Визуальные характеристики дошкольного образовательного учреждения, то есть то, что ребёнок видит вокруг себя, – важное условие эмоционального воспитания. Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Создание соответствующей среды, ориентированной на развитие активности, самостоятельности, творчества, построенной в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами дошкольников, возможностями для преобразований, в том числе в совместной с педагогом деятельности, способствует реализации личностно-ориентированного подхода. На его основе закладывается фундамент для равноправного общения, сотрудничества и партнерства педагогов и воспитанников.

Всё, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающему. Все предметы, убранства, оборудования должны представлять собой единое целое, гармонично сочетаться по цвету, по стилю и материалам, из которых изготовлены. Значит, всё, что окружает ребёнка должно развивать не только умственные способности, но и органы чувств и обеспечивать малышу необходимый психологический комфорт.

Детскому саду № 7 «Семицветик» г. Белгорода всего пять лет. В момент его открытия перед коллективом учреждения встала проблема – с нуля создать необходимые условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При этом необходимо было сделать так, чтобы развивающая среда эстетично выглядела и была направлена на развитие дошкольников. Все это подтолкнуло педагогов к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию предметно-развивающей среды в ДОО.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность. Поэтому в ДОО был разработан и внедрен проект "Детский сад – территория творчества", основной целью которого является проектирование развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО и образовательной программы детского сада, с целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

На этапе формирования предметно-развивающей среды в ДОО была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов в соответствии с планом реализации проекта. Работа началась с изучения методической литературы, нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, методических и игровых материалов. Был проведен Педагогический совет, ряд семинаров, консультаций по вопросам проектирования развивающей среды с учетом новых требований ФГОС ДО.

Исходя из этого, педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках группового пространства были сформированы различные центры.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе ДОО установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из своего эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения детского сада.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде, создаваемой в детском саду, отмечено, что среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только детского сада и группы, но и территории (участка), прилегающей к детскому саду.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса развивающим пространством становится вся территория ДОО, стараниями педагогов оснащенная различными "экологическими объектами", которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей.

Основным местом для прогулки являются шесть игровых площадок. С целью удовлетворения потребностей детей в двигательной активности, формирования физических качеств, на игровых площадках размещено различное спортивное и игровое оборудование: теневые навесы, песочницы, детские игровые комплексы, горки, скамья со столом для общения детей с книгой, настольно – печатных игр и конструктивных игр, доски для рисования, дуги для подлезания и др.

Оборудование, представленное на детских игровых площадках из категории не только развлекающего, но и развивающего. Оно удобно, безопасно и сделано из экологически чистых материалов, в соответствии с

требованиями СанПиН и современного дизайна. Современное покрытие игровых площадок и прогулочных зон позволяет воспитанникам избежать травм и создает не только безопасные условия для занятий, но атмосферу комфорта, красоты и уюта.

В Стандарте говорится о том, что среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной. Данные положения Стандарта выполняются в ДОО за счет выносного оборудования:

- в холодное время года: клюшки, санки, лыжи, ледянки, шайбы и шарики, ленточки, султанчики, флажки, вожжи, маски, кегли, кольцобросы, городки, мячи, канаты, картотеки и т.д.;
- в теплое время года: скакалки, «резиночки», кегли, кольцобросы, мячи, ленточки, султанчики, флажки, вожжи, маски, городки, канаты, самокаты, велосипеды и т.д.

Для развития крупной и мелкой моторики, меткости, глазомера, выносливости, на участках выделено место для метания и отработки приемов бросания.

В ФГОС ДО подчеркивается, что среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Для этого на каждый прогулочный участок группы приобретены перекидные 5 - листовые баннеры, разработанные в соответствии с пяти направлениями развития по ФГОС (пять направлений - на пять дней недели). Данные стенды multifunctional, мобильны, содержательно-насыщены, вариативны в использовании, доступны и безопасны. Использовать их можно в соответствии с планом прогулки воспитателя, выбором детей и с учетом возникшей образовательной ситуации.

В каждой возрастной группе используются маркеры пространства:

- мягкие модули - детали крупного строителя;
- мягкие модули машины «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и т.д.;
- переносные ширмы для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Салон красоты», Мастерская», «Супермаркет», «Больница», они мобильны, удобны в использовании, вариативны в своем наполнении, изготовлены из экологически чистого материала;
- маркеры роли (полифункциональная одежда: юбки, жилетки, шорты, шляпки нескольких цветов и из разных материалов; ленты, тесемки, прищепки и др.)
- пластиковые контейнеры с атрибутами для сюжетно – ролевых игр: «Пожарные», «Зоопарк», «Строители», «Военные», «Строители», «Полиция» и др.;
- различные виды театра.

На каждом прогулочном участке оформлены таблички для зонирования пространства сюжетно - ролевой игры - деревянные таблички «Мастерская

«СТО»», «Больница»; пластиковые таблички со сменными иллюстрациями сюжетно – ролевых игр.

Стационарные домики на каждой прогулочной площадке служат для уединения, однако все зависит от ситуации и выбора детей. На домике расположена табличка, в которую вставляется карточка, обозначающая тот род деятельности, которым ребенок хочет на данный момент заниматься.

В рамках работы по формированию элементарных исследовательских навыков, в каждом павильоне оформлена выносная лаборатория «Юный исследователь», наполненная в соответствии с возрастом детей (пластиковый контейнер, наполненный всевозможными, пластиковыми колбочками, коробочками, различными ёмкостями).

Образовательная среда на участках групп создаётся с учётом возрастных возможностей детей, гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение прогулки мог найти для себя увлекательное дело или занятие.

При создании развивающей среды на участке ДОО педагоги стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной и вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

Таким образом, у нас, педагогов, есть прекрасная возможность научить детей видеть и понимать окружающий мир, ощутить красоту природы, развить творчество и фантазию, а также укрепить здоровье детей на прогулке, постараться сделать так, чтобы участок детского сада стал объектом для развития познавательных интересов дошкольников.

Таким образом, построение развивающей среды с учетом принципов ФГОС ДО обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования /Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

Козлова А.Д.

студент магистратуры

Барабина И.Е.

студент магистратуры

Воронина И.Р.

студент

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина»
Россия, г. Нижний Новгород*

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются различные варианты того, как реализуются дистанционные образовательные технологии в современном обучении. Автор даёт определение дистанционным технологиям. Также в статье представлены результаты анализа социологического опроса. Данный опрос позволил выявить проблемы, которые могут возникать при организации обучения с применением дистанционных технологий.

Ключевые слова: дистанционные технологии, обучение, образовательные технологии, обучающиеся, высшее образование, повышение квалификации.

Kozlova A.D.

master's degree student

Barabina I.E.

master's degree student

Voronina I.R.

student

Nizhny Novgorod state pedagogical

University K. Minina

Russia, Nizhny Novgorod

REALIZATION OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING

Annotation: This article discusses various options for how distance learning technologies are implemented in modern learning. The author defines remote technologies. The article also presents the results of an analysis of a sociological survey. This survey allowed us to identify problems that may arise when organizing training using distance technologies.

Key words: distance technologies, training, educational technologies, students, higher education, advanced training.

В условиях быстро меняющегося мира претерпевают изменения все сферы жизни общества. Неукоснительно изменения затрагивают и сферу образования. Образовательный процесс в современное время перестаёт быть похожим на традиционное обучение, где для занятия обязательным условием была необходимость нахождения преподавателя в учебной аудитории и обучающихся. Образовательные технологии, реализуемые в рамках учебных занятий, также находятся на стадии изменений.

Всё большее количество образовательных ресурсов переходит в дистанционную форму, что продиктовано современными требованиями. Тем самым появилась необходимость в разработке и реализации дистанционных образовательных технологий. Рассматривая дистанционные образовательные технологии в широком смысле, можно сказать, что это организация учебного процесса посредством использования сети интернет [2].

В своей статье Ваганова О.И. даёт определение дистанционным образовательным технологиям, под которыми понимает ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, причём взаимодействие педагога и обучающегося осуществляется на расстоянии. В этом, на наш взгляд, и есть существенное отличие традиционных образовательных технологий от дистанционных [5].

Дистанционные образовательные технологии широко применяются в высших учебных заведениях, в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, в старших классах общеобразовательных учреждений. Заменить полностью процесс обучения на дистанционный, конечно, не получится, но это позволит улучшить качество образования, а также облегчить формирование тех или иных компетенций у обучающихся.

В настоящее время существует возможность получения высшего образования, находясь даже в другом городе, так как практически все ВУЗы страны реализуют определённые образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий. Но в данном случае идёт речь о качестве образования, потому что преподаватель не видит «глаз» обучающихся, не может точно знать, поняли ли ими материал [6].

Пытаясь разобраться в возможных проблемах реализации дистанционных образовательных технологий мы провели социологический опрос среди обучающихся и преподавателей. Всего опрошено было 254 студента и 63 преподавателя. На вопрос «Считаете ли Вы дистанционное обучение эффективным?» 85% опрошенных студентов ответили положительно. Преподаватели согласились с этим чуть меньше 74%, но всё равно большая часть опрошенных.

Отвечая на вопрос «Что по Вашему мнению препятствует или может препятствовать организации дистанционного обучения?». Почти все обучающиеся (91%) и преподаватели (95%) считают, одной из наиболее

важных проблем дистанционного обучения нестабильное интернет-соединение. Это может сказываться на пропусках лекций, практических занятий и соответственно ведёт к снижению качества обучения.

В ходе анализа опроса также была выявлена проблема, которую озвучили обучающиеся и преподаватели. Она связана с отсутствием живого общения. Просмотр лекций, выполнение практических занятий не позволяют получить достаточное количество знаний, так как отсутствует возможность задать вопросы преподавателю. Так считают 87% обучающихся.

Преподаватели считают данную проблему также, как и студенты важной (78%). Применяя дистанционные образовательные технологии преподавателям сложно определить, поняли ли их обучающиеся, не видя их глаз.

Для решения данной проблемы были разработаны онлайн-платформы, которые позволяют проводить учебные занятия в прямом эфире, для определённой группы обучающихся. Это способствует повышению качества дистанционного обучения, так как обучающиеся могут после того, как прослушали педагога задавать ему вопросы, возникающие по ходу занятия [10].

Одним из преимуществ таких онлайн-платформ является и то, что есть возможность разделить в прямом эфире студентов на группы, распределить их по сессионным комнатам, где они обсуждают определённое задание. Затем обучающиеся озвучивают свои решения и могут также задавать возникающие вопросы [1].

Безусловно, полностью заменить традиционное обучение не получится, но дистанционные технологии расширяют возможности для всех обучающихся. Не все могут позволить себе поступить на обучение в образовательные учреждения, которые находятся вне места постоянного проживания. Дистанционное обучение, во-первых, позволяет обучаться из любой точки страны. Во-вторых, исключаются затраты на проживание в другом городе, проезд к месту нахождения образовательного учреждения [8].

Преимущество дистанционных образовательных технологий заключается в возможности реализовывать их на разных уровнях образования. Актуально оно не только при получении высшего образования, но также при подготовке кадров высшей квалификации. В настоящее время большинство образовательных учреждений реализующих программы повышения квалификации применяют дистанционные технологии.

Важно отметить, что повышают свою квалификацию, например, преподаватели, которые трудоустроены, поэтому для них важно получать обучение без отрыва от рабочего места. Именно применение дистанционных технологий позволяет это осуществить [3].

Реализация дистанционных образовательных технологий может осуществляться в качестве средств обучения в рамках традиционных учебных занятий. В рамках образовательных программ всё большее количество часов при изучении учебных дисциплин отводится на самостоятельное изучение.

Для реализации данных требований разработаны различные платформы, которые позволяют преподавателям создавать свои учебные курсы, соответствующие определённым дисциплинам. В данных курсах обучающиеся могут просмотреть лекционные материалы, выполнять практические задания. Это позволяет организовать самостоятельную работу студентов по усвоению определённых компетенций [7].

По такой же системе может быть организовано повышение квалификации. Необходимые дисциплины могут изучаться в очной форме, например, лекционный материал, а практические задания организуются с применением дистанционных образовательных технологий. Или определённый модуль изучается в очном формате, а другой модуль — в дистанционном. Это также позволяет и эффективно осуществлять образовательный процесс, и получать доступ к программам повышения квалификации широкому кругу лиц, которые в этом нуждаются.

Развитие дистанционных технологий расширяет возможность обмена опытом между образовательными учреждениями. Преподаватели университета из одной области нашей страны могут воспользоваться ресурсами, разработками преподавателей университета из другой области или даже страны. Также преподаватели могут обмениваться опытом в формате онлайн-конференций [9].

Обмен опытом возможен также для студентов из университетов, находящихся в разных областях. Это происходит следующим образом. В одном университете есть база для проведения определённых исследований, обучающиеся из других университетов могут ей воспользоваться, например, посредством онлайн-связи.

Можно сказать, что дистанционные технологии позволяют реализовать один из принципов образования - непрерывность обучения или обучение в течение всей жизни. В настоящее время это очень актуально. Дополнительное образование, саморазвитие также может быть организуется посредством развития онлайн-технологий. Существует множество курсов, модулей, вебинаров различных направлений, обеспечивающих саморазвитие личности [6].

В итоге хочется сказать, что реализация дистанционных образовательных технологий продиктована современными условиями жизни, временем. Изменение традиционного образования связано с новыми потребностями общества. Конечно, при организации обучения в новом формате возникают некоторые проблемы, которые в настоящее время стараются быстро решать. И несмотря на возникающие проблемы при организации онлайн-обучения, оно приобретает всё большую востребованность.

Использованные источники:

1. Алешугина Е.А., Кутепова Л.И., Белоусова Г.А. Технологии организации контактной самостоятельной работы в вузе//Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 253-255.
2. Боротко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические

технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.

3. Ваганова О.И., Иляшенко Л.К. Основные направления реализации технологий студентоцентрированного обучения в вузе // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №3. С.2 DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-2

4. Гладков А.В., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Современные педагогические технологии как средство повышения учебной мотивации//Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 274-276.

5. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ. 2012. 411 с.

6. Кутепов М.М., Иляшенко Л.К., Морозов Д.Л. Технологии организации учебного процесса с использованием онлайн-курса //Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 230-232.

7. Костылев Д.С., Кутепова Л.И., Трутанова А.В. Информационные технологии оценивания качества учебных достижений обучающихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 190-192.

8. Смирнова Ж.В., Красикова О.Г. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, №3. С.9. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-9

9. Санько А.М. Технологизация высшего образования // Вестник СамГУ. 2014. №5 (116).

10. Юрина В.М., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология педагогической поддержки в профессиональном образовании//Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 2 (36). С. 121-127.

*Крылова О.А.
студент
кафедра «судебная экспертиза»
научный руководитель: Радбиль Т.Б., д.ф.н.
профессор
Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет
имени Н. И. Лобачевского
(Университет Лобачевского, ННГУ)
Россия, г. Дзержинск*

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА И РЕЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ РЕЧЕВЫХ СТРАТЕГИЙ.

Аннотация: В статье автор разбирает понятие и виды речевых стратегий. Речевые стратегии в социальной рекламе.

Ключевые слова: речевые стратегии, социальная реклама, стратегия.

*Krylova O.A.
student
department of forensic examination
supervisor: Radbil T.B., doctor of philological sciences
professor
National research Nizhny Novgorod
state University named N. I. Lobachevsky
(Lobachevsky University, Nizhny Novgorod state University)
Russia, Dzerzhinsk*

SOCIAL ADVERTISING AND SPEECH STRATEGIES. THE CONCEPT AND TYPES OF SPEECH STRATEGIES.

Annotation: In the article, the author analyzes the concept and types of speech strategies. Speech strategies in social advertising.

Key words: speech strategies, social advertising, strategy.

Одна из основных характеристик современного общества – высокая информационная насыщенность. Увеличение объема сведений, которые ежедневно получает человек, создает возможности для скрытого воздействия на его сознание – манипулирования.

Данная работа посвящена изучению манипулятивного потенциала текстов современных качественных и массовых изданий, а также анализу приемов, тактик, стратегий скрытого воздействия на массовое сознание.

Актуальность исследования обусловлена неоднозначностью общественной оценки в отношении феномена манипуляции в социальных сетях и СМИ – от крайне отрицательной, сторонники которой представляют

данное явление как вид психологического насилия над индивидом, до положительной, в рамках которых манипулирование преподносится как «мягкий» способ воздействия, используемый с целью предотвращения общественных волнений.

Современное состояние российской социальной рекламы, несмотря на её необходимость и значимость, никак нельзя охарактеризовать как удовлетворительное. Во многом это обусловлено отсутствием российского института социальной рекламы, существование которого является необходимым фактором развития гражданского общества.

Цель статьи - выделить речевые стратегии воздействия социальной рекламы.

Объект исследования - тексты социальной рекламы.

Предмет исследования - речевые стратегии воздействия в социальной рекламе.

Задачи исследования:

рассмотреть понятие и виды социальной рекламы;

рассмотреть особенности воздействия социальной рекламы;

изучить лингвистические особенности социальной рекламы;

дать понятие речевых стратегий и выделить речевые стратегии социальной рекламы, оказывающие воздействие на потребителя;

Методы социальной рекламы зачастую близки к эпатажу. Она обращает внимание на актуальные социальные вопросы - поэтому обычно носит нарочито вызывающий, провокационный характер. Социальная реклама бьет по гражданским чувствам. Во всяком случае, стремится ударить по ним настолько ощутимо, чтобы заставить задуматься над вопросами, что называется, общими, - что многим людям несвойственно.

В известном смысле, социальная реклама остается полем для экспериментов, и можно сказать, что она является в большей степени искусством, чем коммерческая реклама.

«Стратегия» термин, который обязан своим возникновением развитию практической и теоретической стороны искусства ведения войн. История войн, а значит, и стратегии, - насчитывает значительное количество времени. Однако, научная разработка данного понятия началась чуть более, чем полтора века назад.

Понятие стратегии значительно изменило свой первоначальный смысл, что было вызвано, в первую очередь, развитием человеческого общества в целом и, в частности, принесшим новые виды оружия, средства связи и обозначившим новые сферы интересов. Развитие наук о человеке также немало способствовало этому процессу, так как новые знания о человеческой психике, позволяют прогнозировать, а иногда и программировать, некоторые поведенческие реакции противников и союзников.

На основании анализа литературы по данному вопросу мы делаем вывод о том, что термин "стратегия" за довольно короткое время получил в лингвистике весьма широкое распространение - и столь же широкое толкование. Под стратегией, понимают: принцип построения процессно-

ориентированной модели интерпретации текста; выполнение некоторого речевого действия; средство достижения высокой степени успешности высказывания; принцип построения любой осмысленной коммуникации; глобальная модель организации межкультурного делового общения принцип управления конфликтом в политической коммуникации, "своего рода "насилие" над адресатом, направленное на изменение его модели мира, на трансформацию его концептуального сознания", образ взаимодействия Наблюдателя со средой и т.д.

Понимание сущности речевых стратегий неоднозначно в лингвистике. Анализ литературы по данной проблеме позволяет выделить, по крайней мере, пять различных аспектов рассмотрения феномена речевой стратегии [4; с.48]:

1. Текстовый подход. Придерживаясь подхода, делают особый акцент на исследовании текстуальных характеристик речевой стратегии в двух аспектах: с точки зрения его "внешнего (экстенционального, невербального)" и "внутреннего (вербального, виртуального, знакового) содержания".

2. Риторический подход: стратегия - это "творческая реализация коммуникатом плана построения своего речевого поведения...в речевом событии"; "план (инициация) и реализация текста". Особенностью этого подхода является акцентирование внимания на наличии некоторого плана речи, реализующегося в процессе построения высказывания и составляющего суть ее стратегичности.

3. Психологический подход: под стратегией понимается "осознание ситуации в целом". Изучение коммуникативных стратегий в таком аспекте связывает феномен стратегического в языке с феноменом воздействия при помощи языка.

4. Когнитивный подход: стратегия определяется как "совокупность процедур над моделями мира участников ситуации общения"; "осмысление ситуации общения с помощью интерпретативных схем, способствующих выработке альтернативных способов осуществления действий"; "когнитивный процесс, в котором говорящий соотносит свою коммуникативную цель с конкретным языковым содержанием"; "постоянная систематическая проверка соответствия между прагматической "глубинной структурой" взаимодействия, иерархической структурой сценарной модели и развертывающейся во времени <...> "цепочкой" коммуникативных ходов в дискурсе...".

5. Прагмалингвистический подход. Он используется, в частности, в работе, где под коммуникативной стратегией понимается "комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели", который "включает в себя планирование процесса речевой коммуникации в зависимости от конкретных условий общения и личностей коммуникантов, а также реализацию этого плана". Автор отмечает, что коммуникативная стратегия - это всегда "насилие" над адресатом. Поскольку идея насилия прямо не вытекает из идеи планирования, необходимо найти ту область, которая устранил этот понятийный зазор и даст нам возможность определить

сущность и границы явления коммуникативной стратегии относительно других языковых явлений стратегической природы, а также иных смежных явлений.

В самом общем смысле речевая стратегия включает в себя планирование процесса речевой коммуникации в зависимости от конкретных условий общения и личностей коммуникантов, а также реализацию этого плана. Иными словами, речевая стратегия представляет собой комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели.

Поскольку стратегии ориентированы на будущие речевые действия, связаны с прогнозированием ситуации, истоки их следует искать в мотивах, которые управляют человеческой деятельностью. В большинстве исследований речевого общения в качестве онтологической предпосылки фигурирует мысль о несамостоятельности речи, подчиненности ее целям определенной деятельности. В соответствии с ней в процессе речевого общения, коммуниканты, регулируя поведение друг друга, осуществляют совместную деятельность. Следовательно, речевое общение - это такая целенаправленная активность людей, которая позволяет им организовать сотрудничество.

Речевая стратегия определяет семантический, стилистический и прагматический выбор говорящего. Так, стратегия вежливости накладывает ограничения: какое семантическое содержание следует выражать, а какое - нет; какие речевые акты уместны и какое стилистическое оформление приемлемо [3; с.49].

Опираясь на перечисленные определения стратегий, мы предлагаем понимать под речевой стратегией планирование и реализацию основных задач речевого воздействия в нужном для говорящего направлении, а коммуникативную стратегию мы будем рассматривать как совокупность речевой стратегии и экстралингвистических компонентов.

В зависимости от степени "глобальности" намерений речевые стратегии могут характеризовать конкретный разговор с конкретными целями (обратиться с просьбой, утешить и т.п.) и могут быть более общими, направленными на достижение более общих социальных целей (установление и поддержание статуса, проявление власти, подтверждение солидарности с группой и т.д.).

Учитывая все сказанное, при употреблении термина "речевая стратегия" мы будем понимать ее как определенную направленность речевого поведения в данной ситуации в интересах достижения цели коммуникации.

Специфические особенности коммуникативных стратегий в рекламном дискурсе были исследованы. Реклама является одним из видов коммуникации, информационным сообщением, направленным на достижение коммерческих целей, обращенным к потенциальному потребителю и оказывающим коммуникативное воздействие на него. Реклама актуализирует объект в сознании адресата, улучшает представления о нем, выявляет и сообщает реальные или символические выгоды и преимущества для адресата, убеждает адресата сделать выбор в пользу рекламируемого объекта [5; с.543].

Исследователь выделяет в рекламном сообщении позиционирующие и оптимизирующие коммуникативные стратегии. Данная классификация основана на различии рекламных стратегий в зависимости от коммуникативных целей и задач. Первый тип формирует определенное восприятие рекламируемого объекта, второй, в свою очередь, направлен на оптимизацию воздействия рекламного сообщения и на преодоление неблагоприятных условий коммуникации. При этом позиционирующие стратегии могут быть представлены стратегиями дифференциации, ценностно-ориентированными стратегиями и стратегиями присвоения оценочных значений. Оптимизирующие стратегии могут быть представлены стратегиями согласования языка и картин мира коммуникантов, стратегиями повышения распознаваемости рекламы, стратегиями повышения притягательной силы, мнемоническими стратегиями, аргументационными стратегиями и стратегиями распределения информации по оси "более/менее важное" [5, с.543-553]. Данная классификация составлена в соответствии с целями и задачами рекламного дискурса, в ней также учитываются социально-демографические и психографические особенности адресата, предполагаемый канал распространения и условия восприятия рекламной информации, ориентация адресанта на манипулятивный или неманипулятивный тип коммуникации.

Формирование содержания рекламного сообщения - предполагает определенное воздействие на адресата, которая реализуется при помощи речевой стратегии и ее тактик. Существуют разные подходы к пониманию речевой стратегии и тактики в зависимости от избираемого материала исследования.

В нашем случае, речевая стратегия будет определяться как рекламный текст социальной рекламы, в котором совокупности различных языковых средств используется для достижения определенной коммуникативной цели - воздействие на адресатов. А речевая тактика будет пониматься как совокупность языковых средств, используемых в тексте социальной рекламы и направленных на решение поставленной стратегической цели социальной рекламы.

Следование стратегической цели заставляет адресанта не только отбирать определенную информацию, но и давать ее в определенном освещении, т.е. заставляет соответственно организовывать текст рекламного сообщения, обуславливает его композицию и выбор языковых средств. Таким образом, речевая стратегия задает угол зрения на предмет речи [6, с.170].

В случае социального рекламного текста перед адресантом стоит цель - обратить внимание на ту или иную общественную проблему. На ее решение направлена определенная речевая стратегия. Тактика же состоит из конкретных речевых ходов, соответствующих общей стратегии

При помощи речевой стратегии и ее тактик текст способен сообщать как различные сведения и аргументы, так и глубокие психологические внушения и создавать стойкий эмоциональный настрой. Таким образом, можно понять, что любой рекламный текст должен обладать обусловленной стратегической

целью, т.е. предполагать наличие определенной речевой стратегии воздействия на адресата.

Мы пришли к выводу, что текст раскрывает основное содержание рекламного послания. Его задача - своим внешним видом, заголовком привлечь внимание потенциального реципиента, разъяснением заинтересовать и заключением убедить обратить внимание на поставленную социальную проблему

Важнейшие характеристики текста в социальной рекламе: простота и понятность, новизна, неожиданное сопоставление, емкая метафора, позволяющая человеку ощутить значимость, весомость ситуации, уважительность к людям.

Итак, социальная реклама - это вид коммуникации, ориентированный на привлечение внимания к жизненно важным проблемам общества и его нравственным ценностям.

Использованные источники:

1. Баранов А.Н., Паршин П.Б. Речевое воздействие и аргументация / А.Н. Баранов, П.Б. Паршин. - М.: Издательский дом Гребенникова, 2008. - 163 с.
2. Блинкина-Мельник М.М. Рекламный текст: Задачник для копирайтеров / М.М. Блинкина-Мельник - М.: Дело, 2007. - 200 с.
3. Голуб О.Ю. Социальная реклама / О.Ю. Голуб. - М.: Дашков и К, 2011. - 176 с.
4. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи / О.С. Иссерс. - М.: Едиториал УРСС, 2009. - 284 с.
5. Ильин Е. Эмоции и чувства / Е. Ильин. - СПб: Питер, 2001. - 752 с
6. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы / Р.И. Мокшанцев. - М.: Академия, 2007. - 210 с.
7. Борисов Б.Л. Технологии рекламы и PR / Б.Л. Борисов. - М.: Фаир-Пресс, 2008. - 624 с.

*Медко Е.А.
старший преподаватель
кафедра иностранных языков
Российский Государственный
Гидрометеорологический Университет
Россия, г. Санкт-Петербург*

РАЗВИТИЕ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье говорится о важности развития навыков аудирования при обучении студентов иностранному языку. Дается пояснение относительно различных видов аудирования, а также представлены способы контроля сформированности аудитивных навыков.

Ключевые слова: аудирование, учебное аудирование, коммуникативное аудирование, вид речевой деятельности, уровень понимания, аудитивные навыки.

*Medko E.A.
senior teacher
department of foreign languages
Russian State Hydrometeorological University
Russia, Saint-Petersburg*

DEVELOPING LISTENING SKILLS AND MEANS OF THEIR CONTROL IN TEACHING STUDENTS A FOREIGN LANGUAGE

Annotation: This article reveals the importance of developing listening skills when teaching students a foreign language. Different types of listening are commented and means of control of listening skills are presented.

Key words: listening, guided listening, communicative listening, type of speech activity, scope of understanding, listening skills.

С учётом современных требований и подходов к изучению иностранного языка, в основе подготовки студентов должен лежать принцип формирования навыков работы с аутентичным материалом (текстами из оригинальных источников). При обучении иностранному языку на первый план выходят такие виды речевой деятельности как чтение (работа с графическим текстом) и аудирование (работа с аудиотекстом).

Аудирование является рецептивным видом речевой деятельности, который представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух [2, с. 91].

Основой внутреннего механизма аудирования являются следующие психические процессы:

- восприятие речи на слух (auditory perception) и узнавание (recognition, discrimination);

- внимание (concentration);
- предвосхищение или вероятностное прогнозирование (anticipation/ prediction/ forward inferencing);
- смысловая догадка (guessing/ inferring from context);
- сегментирование речевого потока и группировка (segmentation and grouping);
- информативный анализ на основе вычленения единиц смысловой информации;
- завершающий синтез, предполагающий интерпретацию воспринимаемого сообщения [5, с. 110].

Аудирование включает в себя следующие аудитивные навыки:

- слухо-произносительные навыки, то есть доведенную до автоматизма способность безошибочного, быстрого восприятия и узнавания фонетического кода;
- рецептивные лексико-грамматические навыки [5, с. 115-118].

Важным представляется различие коммуникативного аудирования как вида речевой деятельности и учебного аудирования [2, с. 102]. В процессе учебного аудирования происходит формирование речевого слуха и навыков узнавания лексико-грамматического материала и умений понимания и оценки прослушанного. Коммуникативное аудирование является целью обучения и представляет собой сложное речевое умение понимать речь на слух при её одноразовом воспроизведении.

Учебное аудирование (Guided listening) – выступает в качестве средства обучения, служит способом введения языкового материала, создания прочных слуховых образов языковых единиц, составляет предпосылку для овладения устной речью и развития коммуникативных умений аудирования.

Учебное аудирование допускает многократное прослушивание одного и того же материала. Повторное прослушивание обеспечивает более полное и точное понимание аудиотекста, а также лучшее запоминание его содержания и языковой формы, особенно в том случае, когда прослушанный текст используется для последующего пересказа или письменного изложения.

Особую роль в учебном аудировании играет снятие трудностей и распознавание опор, выполнение упражнений, направленных на совершенствование деятельности памяти, внутренней речи, прогнозирования [1, с. 20-22].

Коммуникативное аудирование (Communicative listening) – рецептивный вид речевой деятельности, нацеленный на восприятие и понимание устной речи на слух при её одноразовом прослушивании.

В зарубежной и отечественной методике принято выделять виды коммуникативного аудирования в зависимости от коммуникативной установки (учебного задания), ориентирующей на то, какой должна быть ширина и глубина понимания.

Учитывая данные психологии о ступенчатом характере понимания, предлагается следующее деление:

- 1) уровень фрагментарного понимания;

- 2) уровень общего / глобального понимания;
- 3) уровень полного / детального понимания;
- 4) уровень критического понимания.

Поскольку уровень фрагментарного понимания свидетельствует о несформированности умения слушать, то упражнения, с помощью которых проверяется степень глубины, точности и полноты понимания, должны относиться только к трем уровням (2-4), с их помощью может быть выявлена и фрагментарность понимания.

Для уровня общего понимания (Skim listening / Listening for gist) характерно, прежде всего, понимание темы как смыслового ядра текста, которое базируется на уяснении ключевых слов – смысловых опорных пунктов текста. Сформированность данного уровня проверяется путем:

- ответов на вопросы общего характера;
- тестов множественного выбора (multiple choice);
- передачи основного содержания на родном / иностранном языке;
- перечисления основных фактов в той последовательности, в которой они даны в тексте;
- составления плана в форме заголовков к смысловым кускам;
- выделения ключевых слов / реалий;
- определения типа текста и основной темы;
- соотнесение заголовка с содержанием текста [6, с. 232].

Уровень полного понимания (Listening for detailed comprehension) предполагает наличие умений совмещать слушание с несложной логико-смысловой деятельностью. На базе механизмов вероятностного прогнозирования и слуховой памяти в рамках полного понимания формируется умение восстанавливать пробелы в понимании. Путем выявления связей между предложениями и смысловыми кусками обеспечивается понимание формальной структуры аудиотекста и логики изложения.

Данный уровень предполагает понимание деталей и отдельных фактов, а также умение отделять главное от второстепенного, т.е. оценивать текст с точки зрения его значимости и информативности.

Сформированность умений полного понимания проверяется с помощью:

- ответов на вопросы, касающиеся общего содержания и отдельных деталей / фактов;
- составления развернутого плана;
- пересказа на иностранном языке с опорой на рисунки (схемы, ключевые слова или план);
- драматизации текста;
- составления резюме / оценки текста;
- невербальных способов проверки: составление схемы, таблицы;
- деления текста (cloze test) на смысловые куски и озаглавливания их;
- оценки поступков действующих лиц;
- заполнения пропусков.

Заполнение пропусков основывается на механизмах вероятностного прогнозирования. В зависимости от языковой подготовки учащихся и сложности текста может быть пропущено каждое третье (более трудный вариант) и каждое одиннадцатое-двенадцатое слово (лёгкий вариант) [1, с. 20-22].

Уровень критического понимания (Critical listening) связан, как следует из его названия, с оценкой аудиотекста, с интерпретацией содержания и смысловой обработкой воспринятой информации. Этот вид аудирования включает в себя способность отличить факты от мнений, оценить точку зрения автора (говорящего), делать умозаключения, понимать подтекст [2, с. 101].

Уровень критического понимания проверяется с помощью заданий проблемного характера. Например:

- составление рецензии, оценка прослушанного текста;
- составление аннотации, реферата;
- сравнение различных точек зрения;
- определение объективности суждений;
- обоснование согласия или несогласия с выводами автора;
- проведение интервью;
- организация бесед или дискуссий.

Можно выделить также аудирование с выборочным извлечением информации или «выяснительное» аудирование (Listening for partial comprehension / Selective listening) [3, с. 225]. Задача этого вида аудирования – вычленив в речевом потоке необходимую или интересующую информацию, игнорируя ненужное. Такой информацией могут быть важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры или конкретные данные: даты, числа, имена собственные и географические названия. Быстрое и безошибочное восприятие чисел и дат требует интенсивной, длительной тренировки, а понимание имен собственных и географических названий опирается на фоновые знания, представления о ситуации и участниках общения.

Использованные источники:

1. Елухина, Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи / Н.В. Елухина // Иностранные языки в школе. – 1996. №5. – С. 20-22.
2. Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб.: Русско-Балтийский информационный центр «Блиц»; Cambridge University Press, 2001. – 224 с.
3. Кулиш, Л.Ю. Виды аудирования. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / Л.Ю. Кулиш. – М.: Русский язык, 1991. – С. 224-238.
4. Anderson, A. Listening / A. Anderson, T. Lynch. – Oxford: Oxford University Press, 1993. – 296 p.
5. Field, J. Skills and strategies: towards a new methodology for listening / J. Field // ELT Journal. - 1998. – P. 110-118.
6. Rost, M. Listening in Language Learning / M. Rost. – Longman, 1993. – 385p.

*Рудько В.В.
студент магистратуры
Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого
Россия, г. Великий Новгород*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АСПИРАНТУРЕ»

Аннотация: В данной статье был проведен анализ трактовок термина «педагогическое сопровождение» и на основании этого анализа определено понятие «комплексного сопровождения образовательного процесса в аспирантуре».

Ключевые слова: сопровождение, педагогическое сопровождение, комплексное сопровождение, образовательный процесс, аспирантура.

*Rudko V.V.
master's degree student
Novgorod State University of the state of Yaroslav the Wise
Russia, Veliky Novgorod*

DEFINITION OF THE CONCEPT "INTEGRATED SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE POSTGRADUATE"

Annotation: In this article, an analysis of the interpretations of the term "pedagogical support" was carried out and on the basis of this analysis the concept of "comprehensive support of the educational process in graduate school" was defined.

Key words: accompaniment, pedagogical accompaniment, integrated accompaniment, educational process, graduate school.

Для современного образования термин «педагогическое сопровождение» является достаточно новым понятием, которое, благодаря гуманизации образования, все настойчивее входит в современную педагогику, становится самостоятельной сферой педагогической деятельности и важным аспектом методической работы образовательного учреждения.

Анализ педагогических исследований Е.А.Александровой, М.Р. Битяновой, И.В. Ульяновой и других позволил сделать вывод о том, что термин «педагогическое сопровождение» обычно используется в разнообразных жизненных ситуациях, инициируется объектом сопровождения на долгое совместное действие.

В педагогических исследованиях нами были обнаружены следующие трактовки термина «педагогическое сопровождение» (Таблица 1).

Таблица 1 - Понятие «педагогическое сопровождение» в педагогических исследованиях

Автор	Определение
Е.А. Александрова, А.П.Тряпицына, Е.В. Юшкевич	процесс, в ходе которого осуществляется непосредственное или опосредованное воздействие на личность с учетом педагогического потенциала образовательного учреждения с целью создания условий для ее самореализации [1,5,7].
М. Р. Битянова	система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия [2].
В.И. Богословский	деятельность и источник развития личности и индивидуальности [3].
И.А. Кондратьева	взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в условиях образовательного учреждения, базирующееся на приоритетности интересов сопровождаемого, мультидисциплинарности и непрерывности [4].
Е.А. Чекунова	системная интегративная «технология» социально-психологической помощи личности, которая открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна [6].

Исходя из представленных определений, можно сделать вывод о том, что единого понимания данной категории в педагогической науке не сложилось. Сопоставляя толкование термина «педагогическое сопровождение» можно отметить, что их объединяющим свойством является представление совместного действия субъектов в определённый временной период человеческой жизни.

В контексте нашей работы, мы соглашались с точкой зрения исследователей, рассматривающих «педагогическое сопровождение» как процесс, в ходе которого осуществляется непосредственное или опосредованное воздействие на личность с учетом педагогического потенциала образовательного учреждения с целью создания условий для ее самореализации.

Исходя из вышесказанного и федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям аспирантуры под комплексным сопровождением образовательного процесса в аспирантуре мы понимаем научно-обоснованную педагогическую систему, включающую соответствующее содержание, специфический комплекс методов и форм подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, результатом реализации которых является овладение аспирантами системой научно-исследовательских компетентностей (методологическая компетентность, иноязычная компетентность и профессионально-педагогическая компетентность).

Использованные источники:

1. Александрова, Е.А. Как формировать эмоциональный интеллект школьника / Е.А. Александрова, К.С. Кузнецова // Библиотека журнала «Директор школы». – №4. – М.: Сентябрь. – 2018. – 160 с.
2. Битянова, М. Р. Практическая психология в школе / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 296 с.
3. Богословский, В.И. Теоретические основы научного сопровождения образовательного процесса в педагогическом университете: дис. докт. пед. наук: 13.00.08 / Богословский Владимир Игоревич // СПб, 2000. - 574 с.
4. Кондратьева, И.А. Педагогическое сопровождение в контексте высшего профессионального образования / И.А. Кондратьева // Начальная школа. – 2012. – №10. – С. 14-18.
5. Тряпицына, А.П. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.Е. Бахмутский, Н.А. Вершинина, Е.Н. Глубокова, О.Б. Даутова, И.Э. Кондракова, Н.А. Лабунская, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына, под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб: Питер, 2013. – 304 с.
6. Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы // Гуманитарные и социальные науки / Е. А. Чекунова. –2010. №6 –С.239-246
7. Юшкевич, Е.В. Педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной школы / Е.В. Юшкевич // Нижегородское образование. – 2019. – №3. – С.146 – 153.

*Склянная Т.Н.
учитель
начальных классов*

*Ковалева О.Н.
учитель
начальных классов*

*МБОУ «Средняя школа №17 имени Героя
Российской Федерации А.Б. Буханова»
Россия, г. Смоленска*

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ОВЗ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, как процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм посредством театрализации, реализующейся в образовательном процессе.

Ключевые слова: социализация, адаптация, театральная деятельность, дети с ограниченными возможностями здоровья.

*Sklyannaya T.N.
teacher*

*primary school
Kovaleva O.N.*

*teacher
primary school*

*MBOU "Secondary school No. 17 named after Hero
Russian Federation A.B. Bukhanov "
Russia, Smolensk*

THEATRICAL ACTIVITY AS A MEANS OF DEVELOPING THE PERSONALITY OF THE YOUNGER SCHOOLBOARD WITH HIA

Annotation: The article discusses the problems of social adaptation of children with disabilities, as a process of becoming an individual, her training, education and assimilation of social norms through theatricalization, implemented in the educational process.

Key words: socialization, adaptation, theatrical activity, children with disabilities.

*Дети должны жить в мире красоты, игры,
сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.*

В. Сухомлинский

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой во всём мире. Обучение и воспитание такой

категории детей основывается на развитии их возможностей в познавательной деятельности и личностной сфере, с последующим включением в реальную жизнь как полноправных членов общества.

Социализация представляет собой процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Социализация происходит на протяжении всей жизни ребенка с ОВЗ.

Следует отметить, что в начале школьного обучения дети с ОВЗ зачастую беспомощны: многие из них имеют недоразвитие речи разной степени выраженности, затруднения в формировании навыков самообслуживания, не умеют играть со своими сверстниками. Поэтому с началом обучения в школе таких детей приходится обучать всему тому, чему обычный ребенок учится в семье.

Современные педагоги и психологи рассматривают период школьного обучения как один из важнейших этапов жизни, считают возможным и необходимым сформировать у учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса определенный социальный опыт, дать им знания и умения, необходимые для успешной социальной адаптации в обществе.

Если уже в младшем школьном возрасте ребенку оказать помощь в социальной адаптации, то, став подростком, он сможет избежать социальных отклонений и не станет реальной жертвой социализации. Таким образом, социализация детей с ОВЗ направлена на включение ребенка в общественную жизнь.

Поэтому школа помогает адаптироваться детям с ОВЗ к жизни общества, оказывает помощь в личностном становлении самопознания, формировании культуры, способности к общению.

Учителя начальных классов, которые работают с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста на протяжении многих лет, отмечают у своих воспитанников недоразвитие речевой деятельности, познавательных процессов, навыков общения. Как правило, такие дети безынициативны, не стремятся к активности в любой деятельности, склонны к эмоциональной неустойчивости. Зачастую такие дети не умеют договариваться между собой, что провоцирует конфликтные ситуации, которые могут перейти в открытую агрессию по отношению друг к другу.

Одной из форм работы учителей начальных классов по приобретению социально-нравственного опыта детьми с ОВЗ является театрализованная деятельность.

Театрализация как метод обучения и воспитания детей с ОВЗ, реализующийся в образовательном процессе активно способствует развитию творческих способностей, навыков коммуникации, приобретению социально-нравственного опыта.

Она может быть реализована в театрализованных играх или ее элементах (произношение реплик героев, подготовка декораций), интерпретации художественного произведения (раскрытие сюжета,

характеров), которые помогают детям с ОВЗ в становлении таких социальных качеств, как коллективизм, коммуникативность, индивидуальность.

Театрализация, осуществляемая под руководством педагога, на наш взгляд, вносит в детские будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяет ребятам проявить инициативу, поскольку в совместной театрально-игровой деятельности все равны: и ребенок и педагог.

Театрализованные игры по литературным произведениям или сказкам формируют у ребенка с ОВЗ прежде всего опыт социального поведения, поскольку имеют нравственную направленность. Нередки случаи, когда любимый герой для ребенка становится образцом для подражания.

Существует огромное многообразие театрализованных игр, которые отличаются не только художественным оформлением, но и спецификой самой театрализованной деятельности: в одних играх дети действуют сами, как артисты, выполняя определенную роль в спектакле; в других дети, разыгрывая литературное произведение, действуют как режиссеры (изображение героев с помощью теней).

В школе на протяжении многих лет работает театральный кружок.

Учителями разрабатываются программы кружка, в которых четко прослеживаются *развивающие* (развитие творческой активности, интереса к театрально-игровой деятельности, желания выступать перед взрослыми и сверстниками) и *коррекционные* (развитие речи детей с ОВЗ, мимики, дикции, координации движений, мелкой и общей моторики, чувства ритма, социальных навыков) задачи.

Основу программы кружка составляют инсценировки по сказкам авторским и народным, литературным произведениям. Эта работа предусматривает:

- чтение, рассматривание иллюстраций;
- просмотр мультфильма, беседа по содержанию, пересказ;
- коррекционные упражнения: обводки, разрезные картинки и т.п.;
- изобразительная деятельность: лепка, раскраски, рисование по мотивам произведением и т.п.;
- совместное изготовление элементов костюмов и декораций;
- распределение ролей, разучивание слов, репетиции.

На занятиях кружка широко используются игровые технологии: речевые, пальчиковые, логоритмические, танцевальные игры, этюды на развитие эмоций, пантомимики и т.п.

Члены театрального кружка ежегодно становятся победителями школьного Театрального марафона.

Результатами работы школы в данном направлении очень довольны родители обучающихся с ОВЗ. Раз в месяц ребята показывают театральные инсценировки для мам, пап, бабушек.

Стало традицией ежегодно показывать свои маленькие спектакли воспитанникам детских садов. Выступая перед дошкольниками, общаясь с ними после выступлений, наши артисты чувствуют себя старшими товарищами, готовыми прийти на помощь малышам, подарить им радость,

чему-то научить. Это способствует формированию положительных качеств личности.

Кружок принимает активное участие в общешкольных мероприятиях («Новогодняя сказка», 8 Марта, День учителя и др.). Это активизирует интерес других детей к искусству театра.

Участники кружка с большим желанием выступают на мероприятиях, которые проводятся в городских библиотеках №1, №8 г. Смоленска в День пожилого человека, День матери, на Новый год, Масленицу.

Многие великие люди считали, что не бывает обычных детей, все дети талантливы, просто нужно создать условия для раскрытия их таланта. Эти условия создаются на занятиях нашего кружка. Играя роли, младшие школьники с ОВЗ учатся управлять собой в воображаемых ситуациях и приобретают способность к реализации собственных намерений в реальной жизни.

Нельзя не согласиться со словами великого Вольтера, который писал о том, что театр поучает так, как этого не сделать толстой книге, и эти слова отражают значение театральной деятельности наших обучающихся для их успешной социализации.

Использованные источники:

1. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр-творчество-дети»: пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов – М.: АРКТИ, 2002, 224с.
2. Фот Ж.А., Шалмина И.И. Театральное искусство как способ адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-2. – С. 331-333; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10494> (дата обращения: 20.02.2019).
3. Фролова Л.А. Использование современных технологий в образовательном процессе // Начальная школа. – 2008. 94-96с.
4. Шинина Т.В. Изучение индивидуальных особенностей социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей. - М.: Прометей, 2004. 593-595 с.

*Степанова Н.В., к.п.н.
доцент
кафедра психиатрии и наркологии
Оренбургский государственный
медицинский университет
Россия, г. Оренбург*

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Аннотация: Представлены результаты исследования особенностей эмоционального состояния и мотивации обучающихся в период подготовки к основному государственному экзамену. Выявлены высокий уровень тревожности, неуверенность, страх, отрицательное эмоциональное отношение к экзамену. Высокая познавательная активность сочетается с низкими показателями учебной мотивации.

Ключевые слова: основной государственный экзамен, психологическая готовность, эмоциональное состояние, тревожность, познавательная активность, мотивация.

*Stepanova N.V., candidate of psychological
associate professor
department of psychiatry and narcology
Orenburg state medical University
Russia, Orenburg*

FEATURES OF THE EMOTIONAL STATE AND MOTIVATION OF STUDENTS DURING THE PREPARATION FOR THE MAIN STATE EXAM

Annotation: The article presents the results of a study of the features of the emotional state and motivation of students during the preparation for the main state exam. A high level of anxiety, uncertainty, fear, and negative emotional attitude to the exam were revealed. High cognitive activity is combined with low indicators of educational motivation.

Key words: main state exam, psychological readiness, emotional state, anxiety, cognitive activity, motivation.

Государственная итоговая аттестация – обязательная процедура для всех выпускников, связанная с эмоциональным стрессом. Унифицированная форма проведения выпускного экзамена в виде тестов несёт дополнительную эмоциональную нагрузку. Успешность сдачи экзамена определяется не только знаниями, умениями, навыками по предмету, но и особенностями мотивации, а также психологической готовностью (уровнем

стрессоустойчивости, умением совладать с эмоциями и чувствами, владением методами саморегуляции и самоконтроля), поэтому требует психологической подготовки обучающихся к сдаче выпускных экзаменов. Изучение особенностей эмоционального состояния и мотивации обучающихся в период подготовки к основному государственному экзамену позволит сформулировать задачи и направления групповой консультативной и психопрофилактической работы психолога по подготовке к основному государственному экзамену, а также выявить подростков с высоким уровнем тревожности, неуверенных в себе и, соответственно, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе в рамках психологической подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучением проблемы подготовки обучающихся к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ занимались учёные и специалисты практического образования И.В. Долгополова, О.В. Киба, И.В. Лучина, Е.Г. Чернышенко, М.Ю. Чибисова, М.Ю. Яударова и др. Изучены и систематизированы трудности, с которыми сталкиваются выпускники в процессе подготовки к экзаменам (когнитивные, процессуальные, личностные), а также предложены направления работы по преодолению трудностей каждого типа [4, 5]. Предложены пути повышения психологической готовности за счёт освоения школьниками конкретных инструментов повышения стрессоустойчивости [1, 3, 5].

Цель исследования: изучить особенности эмоционального состояния и мотивации обучающихся в период подготовки к основному государственному экзамену. В исследовании принимали участие 74 обучающихся девятых классов, девушки и юноши 14-15 лет. Были использованы следующие методы: авторская анкета для девятиклассников перед проведением ОГЭ, метод тестов («Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей» Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреевой).

С целью получения общего представления о процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену была проведена анкета. На вопрос «Как Вы готовились к сдаче ОГЭ?» 46% обучающихся ответили, что готовились к ОГЭ как в школе, так и дома самостоятельно; 32% обучающихся кроме подготовки в школе, пользовались услугами репетитора; 22% готовились к экзаменам только под руководством учителей.

По вопросу «Как в школе осуществлялась психологическая подготовка учеников к ОГЭ?» получены следующие результаты: 32% учащихся считают, что в школе психологическая подготовка не осуществляется; 32% учащихся отметили, что классные руководители проводят беседы; 18% отметили, что беседы проводят учителя-предметники и 18% отметили, что в школе проводятся групповые психологические тренинги и тематические беседы школьного психолога.

Вопрос об участии родителей в подготовке к экзаменам показал, что 44 % родителей контролируют процесс подготовки; 27% контролируют и эмоционально поддерживают подростков; 16 % помогают при подготовке и эмоционально поддерживают; 13% не принимают участия в подготовке.

На вопрос «Какие эмоции вы испытываете в преддверии сдачи экзаменов?» чаще всего учащиеся отмечали такие эмоции как, неуверенность (46%), страх (40%), тревогу (35%), волнение (32%); реже всего - такие эмоции, как отчаяние, радость, воодушевление, интерес, спокойствие, равнодушие (по 8%), подавленность, скуку (по 5%).

Результаты методики «Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей» Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреевой представлены в таблице 1.

Таблица 1

Эмоции и познавательная активность обучающихся перед проведением ОГЭ

Уровни	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Показатели			
Тревожность	65	24	11
Гнев	40	49	11
Познавательная активность	13	63	19

Результаты методики показали, что более половины (65%) испытуемых имеют высокий уровень тревожности, что может проявляться у подростков в чрезмерной напряженности, скованности, связанной с экзаменационной ситуацией, чувстве неуверенности в себе и, в итоге, негативно повлиять на результат экзамена; 24% испытуемых имеют средний уровень тревожности, наиболее оптимальный с точки зрения продуктивности деятельности; 11% имеют низкий уровень тревожности, что может свидетельствовать о равнодушном отношении к экзамену и его результату.

Показатели по шкале «гнев» характеризуют эмоциональное отношение к экзамену. Высокий уровень гнева демонстрируют 40% подростков, что свидетельствует о резко отрицательном отношении к ОГЭ, 49% подростков имеют средний уровень гнева, раздражены, недовольны; только 11% подростков имеют низкий уровень гнева, что свидетельствует о стабильном эмоциональном состоянии перед проведением ОГЭ.

Познавательная активность – один из факторов, определяющих процесс и результат обучения. Из всех испытуемых 14% подростков обладают высокой познавательной активностью, что должно положительно отразиться на результате экзаменов; 66% подростков имеют среднюю познавательную активность; 20% подростков имеют низкую познавательную активность.

Кроме эмоционального состояния и познавательной активности методика Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреевой диагностирует учебную мотивацию. По результатам, 8% обучающихся обладают продуктивной мотивацией, позитивно относятся к учению; у 14% обучающихся средний уровень познавательной мотивации с тенденцией к снижению; у 38% мотивация снижена, эмоциональное отношение к учению отрицательное; 40% учащихся резко отрицательно относятся к учению.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что эмоциональное состояние более половины обучающихся перед сдачей ОГЭ характеризуется высокой тревожностью и отрицательным отношением к

экзамену. Подростки раздражены, недовольны, испытывают неуверенность, страх, волнение. Изучение особенностей мотивации показало противоречивые результаты: большинство испытуемых имеют среднюю и высокую познавательную активность в целом, при низких показателях учебной мотивации.

Таким образом, психологическая подготовка девятиклассников к государственной итоговой аттестации должна быть направлена, прежде всего, на обучение приёмам совладания со стрессом и тревогой, формирование навыков саморегуляции эмоционального состояния; учителям-предметникам при подготовке обучающихся к ОГЭ необходимо обратить внимание на мотивационный компонент учебной деятельности.

Использованные источники:

1. Долгополова И.В. Психологическая готовность детей к ЕГЭ [Электронный ресурс]// Гуманитарный научный журнал.- 2015. - №2. – С. 14-16. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-detey-k-egge/viewer>(дата обращения: 27.05.2020)
2. Киба О.В., Чернышенко Е.Г. Алгоритм работы учителя по подготовке к государственной (итоговой) аттестации по обществознанию [Электронный ресурс]//Электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета». – 2013. - №3(13). – С. 16-23. - URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/algoritm-raboty-uchitelya-po-podgotovke-uchaschihsya-k-gosudarstvennoy-itogovoy-attestatsii-po-obschestvoznaniyu/viewer> (дата обращения: 27.05.2020)
3. Лучина И.В. Педагогические условия совершенствования процесса подготовки учащихся к выпускным экзаменам в общеобразовательной школе. Автореф... дис. кан. пед. наук. – Чебоксары: 2004. – 24 с.
4. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009.
5. Яударова М.Ю. Психологическая подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА. [Электронный ресурс]//Вестник Чеченского института повышения квалификации работников образования. -2018.- №1(28)– С. 33-37. - URL:<https://elibrary.ru/contents.asp?id=36497504> (дата обращения: 27.05.2020)

*Сартаев А.А.
студент магистратуры
2 курс, специальность Физика
Жарлыгасова Э.З.
старший преподаватель
Лифенко В.М., к.ф.-м.н.
старший преподаватель
КГУ имени А. Байтурсынова
Казахстан, г. Костанай*

**ТЕХНОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДИМОСТИ
ФЕРРИТОВ В СЛАБЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОЛЯХ**

Аннотация: Работа содержит результаты проведенных измерений полевой и температурной зависимости проводимости ферритов в интервале температур 275-298 К. Во время проведения эксперимента наблюдался рост проводимости образцов в электрических полях, превышающих величину напряженности $3 \cdot 10^3$ В/м.

Ключевые слова: ферриты, проводимость, неоднородный, полупроводник.

*Sartaev A.A.
master's degree student
2 year, specialty physics
Zharlygasova E.Z.
senior lecturer
Lifenko V.M., Ph.D.
senior lecturer
KSU named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay*

**TECHNOLOGY OF MATHEMATICAL PROCESSING OF RESULTS OF
RESEARCH OF FERRITE CONDUCTIVITY IN WEAK ELECTRIC
FIELDS**

Annotation: The paper present the result of the field and temperature dependences of the electrical conductivity of ferrit in the temperature range of 275 – 298 K. An increase in electrical conductivity in strong selectric fields up to $3 \cdot 10^3$ v/m has been revealed.

Key words: ferrites, conductivity, inhomogeneous, semiconductor.

Введение

Ферритовые сердечники функционируют в различных электронных устройствах [1]. Магнитные свойства ферритов находятся во взаимосвязи с их проводимостью [1,2]. В ряде работ выявлена экспоненциальная зависимость проводимости ферритов от температуры. Поэтому методика изучения кинетики проводимости в слабых и сильных электрических полях ферритовых материалов является информативной и позволяет разработать технологию получения материалов с заданными электронными характеристиками и прогнозировать стабильность магнитных характеристик в течении времени эксплуатации электронного устройства.

Методика эксперимента.

Исследование проводимости магнитного материала в зависимости от величины напряженности приложенного электрического поля в температурном интервале 275-298K проводилось на промышленных ферритовых образцах U-образной формы, применяемых для изготовления синфазных дросселей в кинескопах персональных компьютеров.

Таблица 1

Дано			Решение	
	$I \cdot 10^{-3} \text{ (A)}$	$U \text{ (В)}$		$E = U/d \text{ В/см}$
$I_1 =$	0,95	$U_1 =$	1,1	$E_1 =$ 5,5
$I_2 =$	1,46	$U_2 =$	1,6	$E_2 =$ 8
$I_3 =$	2,75	$U_3 =$	2,8	$E_3 =$ 14
$I_4 =$	3,86	$U_4 =$	3,8	$E_4 =$ 19
$I_5 =$	5,56	$U_5 =$	5	$E_5 =$ 25
$I_6 =$	7,8	$U_6 =$	6,5	$E_6 =$ 32,5
$I_7 =$	9,31	$U_7 =$	7,4	$E_7 =$ 37
$I_8 =$	9,66	$U_8 =$	7,6	$E_8 =$ 38

На свежешлифованные и промытые в спирте образцы правильной геометрической формы осаждались медные контакты по планарной технологии с зазором, равным двум миллиметрам. Электрические параметры снимались посредством серебряных контактов при комнатной температуре и при нагреве с постоянной скоростью в слабых электрических полях напряженностью равной $2 \cdot 10^3 \text{ В/м}$. Величина падения напряжения на образце и протекающий ток регистрировалась при помощи вольтметра и миллиамперметра.. Медные контакты, нанесенные по планарной технологии, имели правильную геометрическую форму. НА рисунке 1 представлена зависимость $I(U)$ для образца марки 17L7M224.

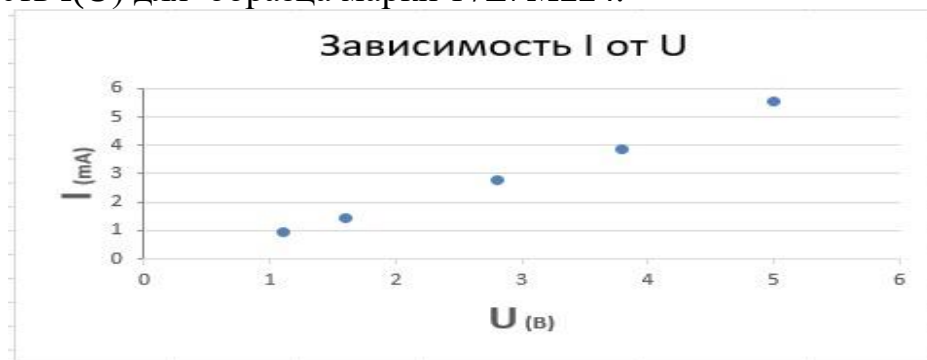


Рисунок 1. Зависимость $I(U)$ для образца марки 17L7M224

Расчет напряженности электрического поля приложенного к образцу выполнен на базе пакета прикладных программ MSOffice. Применение метода «наименьших квадратов» позволило определить уравнение связи между током и напряжением, проводимостью и напряженностью.

Таблица 2

При высоких значениях электрического поля наблюдался рост проводимости материала. Изотермическая релаксация проводимости и температурная зависимость проводимости в слабых полях позволяет рассчитать параметры потенциального рельефа.

Использованные источники:

1. И.И.Кифер и В.С.Пантюшин, Испытание ферромагнитных материалов, Госэнергоиздат (1955)
2. Л.И.Рабкин «Высокочастотные ферромагниты» М.:1960
3. Я.Смит, Х.Вейн/ Ферриты, Физические свойства и практические применение п/ред. Ю.П.Ирхина М.: 1962

*Jurakulov Sh.B.
student*

*Babaeva N.A.
assistant*

*department "System of Air Navigation"
Tashkent state technical university*

USING OF TWO LANGUAGES IN THE GROUND – AIR RADIO EXCHANGE AND ITS INFLUENCE ON SAFETY OF FLIGHTS

Annotation: The bottom article discusses phraseological mistakes that arise in the process of air traffic control. The main mistakes made during the ground-to-air communication, the reasons for their occurrence, as well as the impact of using two languages on flight safety are analyzed. Particular attention is paid to impaired perceptions by Russian-speaking aviation specialists of messages in English.

Key words: ATC, ICAO, phraseology of radio exchange; Aviation English mistakes of air traffic controllers; flight safety.

The main priority and primary responsibility of the state bodies regulating the activities of civil aviation is flight safety. This has led to an increase in requirements for providing communications using radio stations as an effective way of communicating at airports with air traffic control personnel (air traffic control). Studies have shown that the more reports, the lower the risk of an accident. If the radio message is misunderstood or misrepresented, it may violate safety standards. The purpose of any communication is to provide unambiguous and correct information to other pilots and controllers. The Guide to the International Civil Aviation Organization, Chapter 2, Clause 1, states: "The standard ICAO phraseology is used in all cases for which it is established. Only when standard phraseology cannot be applied in the planned transmission, is a simple spoken language used" [4, p. 44]. Nevertheless, the pilot or controller receiving the message must correctly perceive the transmitted information. Since the crews communicate over the territory of the Republic of Uzbekistan in Russian, and when flying in the area of international airports, radio is exchanged in both English and Russian, this significantly increases the risk of misunderstanding between ATC members, and therefore affects flight safety. That is why the implementation of radio communications between the pilot and the controller in English only significantly increases the level of air traffic safety.

The relevance of this work is to study the causes of radio communication mistakes between the pilot and the dispatcher and the impact of using two languages on flight safety.

The purpose of the study is to study the impact of the use of two languages in radio communication on flight safety, as well as to study the main mistakes of radio

communications between controllers and pilots made during the transmission of commands and messages during flight.

The goal involves the following tasks:

- to study the main causes of mistakes in the radio transmission between the pilot and the controller and briefly consider the types of mistakes in aviation communications;
- identify mistakes in the aviation phraseology of radio communication in English that affect flight safety;
- to argue the choice of English as the main language of radio exchange;
- draw conclusions on the work done.

To date, speech mistakes in the conduct of radio communications in Russian and English are one of the main factors affecting flight safety. As is known, negotiations between the dispatcher and the pilot can be conducted in two languages over the territory of the Republic of Uzbekistan, in particular, in Russian and English. In connection with the new decrees, air traffic police officers are obliged to fully switch to negotiating only in English, as this positively affects flight safety and reduces the dispatcher's multitasking in the process of negotiating.

The air traffic controller dispatcher works under conditions of high information loads, in a tight time limit, with constant and long-term exposure to the body of a number of unfavorable factors of the working environment [7, p. 5]. Scientists traditionally classify the mistakes of air traffic control officers into the following groups: speech mistakes, mistakes in the translation of special languages, and mistakes in the perception of the translation of a command or message. A person can make a mistake if he performs the task incorrectly or is unable to complete it within the time allotted for this [4, p. 46].

Mistakes are also classified as random and regular. Everyone knows that absolutely no one is safe from accidental mistakes. They are due to fluctuations (fluctuations) in attention and a coincidence. Natural mistakes are a predictable consequence of the chain and provoking factors. In the latter case, we can talk about provoked mistakes [3, p. 295].

Aeronautical communications mistakes are critical to aircraft safety. Even the smallest mistakes can lead to disastrous consequences. Studies of live broadcasts have shown that less than 1% of all broadcasts contain mistakes. We studied the classification of communication mistakes between pilots and air traffic controllers presented by Melissa Robinson on the Aviation Knowledge training site for pilots [9]. Among the most common mistakes are the following:

1. Mistakes of correct reading and perception of commands.

A readback error is defined as an important mismatch between the resolution that the dispatcher gives out and what the pilot says. When the dispatcher cannot resolve the mismatch, it develops into an error.

Possible ways to reduce mistakes of this type are to identify and notify pilots about similar call signs. Provided that dispatchers must speak clearly and slowly, providing clear and concise commands regardless of their workload, the number of incorrect requests or commands will be reduced. Despite the fact that these mistakes are the most common, dispatchers on average make about 66% of incorrect

handling. As a rule, this type of error is the most common in the aviation industry and often leads to disastrous consequences.

2. The lack of reverse reading from the pilot.

Altitude deviations and runway incursions (runway) are the only two significant consequences of this error. Ways to reduce these mistakes are to ensure that pilots and controllers read the data correctly, regardless of the workload.

3. The second type of error in correct signal perception.

The dispatcher may not notice his error in the response to the pilot or may not correct erroneous information in the requests of the pilots. In many cases, the root cause of this error is unknown.

Table 1 presents the causes of mistakes of pilots and controllers during the flight of the vessel, identified by Melissa Robinson.

Table 1. The most common causes of mistakes in broadcasts.

Broadcast Mistakes	%
Mistakes of correct reading and perception of commands	47
No pilot read back	25
The second type of error is the correct signal perception	18
Other bugs	10

The standard phraseology of radio exchange is characterized by the following features: the use of "non-standard" forms of the natural language, the predominance of highly specialized vocabulary and the limited use in other areas of communication.

The established and developed phraseology of radio exchange does not require long distractions of crew members from the direct piloting process, facilitates the process of transmitting and receiving information in conditions of time pressure and other extreme conditions. In addition, a clearly defined and well-established procedure for transmitting information is a kind of guide to the action or implementation of a certain algorithm of crew actions at specific stages or special cases in flight.

Table 2: Communications Mishaps Occurrences and Contributing Factors

Occurrence	Contributing factors
Similar call sign	Controller accent (34%), controller speech rate (28%), pilot distraction (22%), pilot expectation (25%) and pilot fatigue (20%)
Frequency change	Controller accent (51%), controller speech rate (42%), pilot distraction (43%), pilot fatigue (35%) and pilot workload (31%)
Non- standard phraseology	Controller (64%) and pilot (41%) use of non-standard phraseology, controller accent (49%), language problems (46%), ambiguous phraseology (41%)
Blocked transmission	Frequency congestion (63%), controller workload (33%), untimely transmission (27%), pilot workload (22%), long message (20%)

When working directly with aviation phraseology, radio exchanges in English have to deal with a common misconception that it is completely unnecessary to study the intricacies of English phraseology. It is enough to translate Russian phraseology into English, and all problems will be solved. Analysis of air traffic control procedures and lexical and grammatical means used in English and Russian phraseology allows us to identify 4 groups of correspondences according to the degree of relevance [2, p. 33]:

1. Complete analogues. When using this lexico-grammatical means, the concepts in Russian and English completely or almost completely coincide.
2. Meaningful analogues. They imply a complete conceptual correspondence, which is expressed by a variety of linguistic means. The meaning of the phrases is general, but different grammatical means are used depending on the language.
3. Partial matching. Differences not at the linguistic, but at the conceptual and procedural levels:

Some foreign pilots already familiar with the practice of flying in the CIS countries. After the aircraft reaches 200 meters, they will switch to the Circle frequency. Other foreign pilots may miss this difference and stay at the Start frequency. This entails a violation of the rules for the use of airspace. Partial correspondences require knowledge of the language, the aviation profession, and especially the documents of states and ICAO (International Civil Aviation Organization). All this is very difficult to translate.

4. Complete discrepancies. It is very difficult to correctly translate complete inconsistencies. When using a descriptive translation, the volume of expression increases greatly, which is unacceptable in this area of activity, since brevity is the main requirement for negotiations between the pilot and the

dispatcher. Moreover, there is a likelihood that the command or expression will be immediately correctly received, and this contradicts understandability - the second requirement of aviation phraseology. Therefore, complete discrepancies must be avoided.

Having examined this topic in detail, one can also find the existence of other typical violations in the perception of English-language messages by Russian-speaking aviation specialists:

1. Grammar violations:
 - non-identification of the category of time;
 - indistinguishability of the verb and gerund;
 - indistinguishable parts of speech.
2. The omission of meaning-bearing elements of the phrase, such as a preposition, the loss of which can radically change the meaning of the statement [6, p. 193].
3. Intentional omission of words that do not significantly affect the meaning of the whole phrase [1, p. 30].

Political and cultural reasons may hamper the use of English as the only one in the airspace for international use. In a number of countries of the world, the use of English is not regulated by national rules, and if it is, then the national language has the same priority as English, and this is the starting point for various problems [8, p. 168]. In the Republic of Uzbekistan, two languages are used for radio communication: Russian and English, while performing international flights - only English. But today, an increasing number of controllers and pilots prefer to negotiate only in English, both on international and domestic flights. This is due to the fact that the dispatcher, using both Russian and foreign languages in his messages, can create confusion for the pilots and increase the transmission time of the message, which can lead to disastrous consequences. In turn, using only English to transmit commands and messages to several flights, the dispatcher adheres to one of the most important requirements of radio exchange - brevity. Therefore, negotiating only in English greatly simplifies the radio exchange procedure, reducing the time of transmission of the command and, accordingly, favorably affecting flight safety.

Thus, the analysis of mistakes made by air traffic controllers and flight safety violations when using the Russian and English languages allows us to conclude that the implementation of radio communication only in English significantly increases the level of air traffic safety. Any of the above mistakes can become extremely dangerous and pose a threat to flight safety.

Numerous cases of unsuccessful language communication carry significant risks to the safety of crews and passengers. In our time, a number of measures have been taken to reduce the number of cases of language misunderstanding in the air. Among such measures are tighter control over the level of language proficiency by foreign pilots and dispatchers according to ICAO standards, the development of requirements for controlling pronunciation and speech speed, and the fight against corruption when passing language exams. It must be understood that language proficiency is as important to aviation security as any other aspect.

Sources used:

1. Kazachkova M. B. Professional language as a reflection of professional culture (based on Russian and English versions of the professional language of aviation): Kazan, 2008. p.255.
2. Melnichenko S. Why it is impossible to translate Russian phraseology into English // Air navigation. 2012. No. 5 (26). S. 30-34.
3. Air traffic management. Rules for air navigation services. 15th ed. Montreal: ICAO, 2007. p.460.
4. Guidelines for the prevention of runway incursions [Electronic resource] / International Civil Aviation Organization. URL: <https://dvmtu-favt.ru/upload/medialibrary/e84/e8485f034995ad85b49a6a1cc3ea3bcf.pdf>
5. The human factor in air traffic control [Electronic resource]: collection of materials. URL: http://dspk.cs.gkovd.ru/library/data/CirICAO_241_chf_pri_uvd_sb_N8_.doc (дата обращения: 31.05.2018).
6. Щетинина Н. А. Типичные ошибки пилотов при восприятии сообщений радиообмена гражданской авиации // Молодой ученый. 2012. № 2. С.192-195.
7. Яменсков В. В. Человеческий фактор: психофизиологические причины структуры речевых ошибок специалистов, осуществляющих управление воздушным движением, и их профилактика. М.: Ризограф, 2014. 28с.
8. Alderson J. C. Air safety, language assessment policy, and policy implementation: the case of Aviation English // Annual Review of Applied Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. 187p.
9. Aviation Communication Errors [Электронный ресурс]. URL: <http://aviationknowledge.wikidot.com/aviation:aviation-communication-errors>.
10. Orlady H., Orlady L. Human Factors in Multi-crew Flight Operations. Ashgate, 1999. 86p.

*Karzhauov D.
Abatov N.T., Ph.D.
associate professor
Baitursynov Kostanai State University
Kazakhstan, Kostanay*

ROBO-ARM REMOTE CONTROL INFORMATION SYSTEM

Annotation: This article discusses principles of operation of modern automated systems. Methods of organizing automated monitoring systems. Construction of the functional algorithm of the project.

Key words: remote control, robotic technology, automated monitoring, automated systems.

High technologies moving into the future are used in space, healthcare, manufacturing, public safety, defense, and many other industries. The manipulator penetrates high-tech industries and turns into established things, such as a TV or phone, that are consumed daily in our lives. Sooner or later, manipulators become irreplaceable human assistants, no one can doubt that a number of dangerous and difficult jobs are taken on [1, 2]. Compilers engineers and programmer manipulators are in demand now, and in the future will be even more in demand in modern society.

The theoretical foundations of the remote control system of the manipulator were studied, and a model of remote control of the robot's hands was developed.

Currently, robots are used in all spheres of human activity. They perform tasks that can be dangerous for people [3, 4]. For example, using robots without human intervention to work with explosives, access inaccessible places, study space bodies, and record data.

This project offers how much remote control of the manipulator changes a person's life, developed based on the Arduino controller. Thanks to this controller, we were able to implement our work. In the scientific project, servos were used as the main server of the robot.

Manipulators work in various areas of people's lives. By 2025, the average annual growth rate of robotics is projected at 10.4%. They fly into space, explore distant planets, decontaminate explosives in the military sphere, and control the sky. We can say that the manipulator does not work in production without services [5, 6]. They will help you assemble car parts and create new types of medicines. Summing up the results of this work, we realized that in the future life, manipulators play a large role in human life. All this indicates the need to train specialists in various industries for robotics and mechatronics in all production sectors. As for the fact that we are one of the 50 developing cities, it is very important to adopt and master new technologies. Therefore, it is very important to treat everyone with a good side, without perceiving the development of technology [7, 8]. In Kazakhstan, every person in the field of robotics must work several times more than scientists in these

countries, and work restlessly. Only then can the robotics industry in Kazakhstan achieve certain success and create factories that can create their own industrial manipulators and smart machines [9, 10]. Of course, we do not think that achieving this goal is very difficult, but unrealized. The most important thing is that we work with honor and achieve our goals.

The user interface can be developed as a mobile application using the MQTT Protocol [12, 14], or as a site using the site API to get data [13].

This technology can also be used to organize complex security systems [11], which will make it possible to monitor the object when it moves.

Sources used:

1. Жарлыкасов Б. Ж., Мауленов К. С. Методы экстракции признаков изображения с целью поиска и распознавания лиц //Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2018. – №. 1. – С. 114-117.
2. Мауленов К. С., Жарлыкасов Б. Ж. Распознавание образов для задач поиска и идентификации //Наука. Информатизация. Технологии. Образование. – 2018. – С. 538-543.
3. Аимбетова Д. Т., Жарлыкасов Б. Ж., Муслимова А. З. Распознавание изображений лиц для идентификации личности //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – №. 12-1. – С. 164-168.
4. Жарлыкасов Б. Ж., Чубаркова Е. В. Использование метода яркостных гистограмм для решения задачи детектирования движения объектов на нерегулируемых пешеходных переходах //Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и Технические Науки. – 2019. – №. 2. – С. 31-34.
5. Умарова Т. А., Жарлыкасов Б. Ж. Сравнение методов организации комплексных систем безопасности //Наука. Информатизация. Технологии. Образование. – 2018. – С. 605-617.
6. Zharlykasov B. J., Abatov N. T. SOFTWARE MODEL OPEN COMPUTING LANGUAGE //Экономика и социум. – 2016. – №. 6-3. – С. 356-359.
7. Zharlykasov B. J., Abatov N. T. BINARY AND RED-BLACK TREES. TIME SEARCH //Теория и практика современной науки. – 2016. – №. 6-1. – С. 6-9.
8. Мауленов К. С., Жарлыкасов Б. Ж., Чубаркова Е. В. Разреженное представление изображений в задачах распознавания с использованием идеи метода Монте-Карло //Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и Технические Науки. – 2019. – №. 2. – С. 35-38.
9. Shimanskiy N. D., Zharlykasov B. Z., Muslimova A. Z. COMPARISON OF FEATURE DESCRIPTORS //Евразийский союз ученых. – 2014. – №. 8-8. – С. 107-112.
10. Ильясов Ч., Жарлыкасов Б. Ж. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ РАСПАРАЛЛЕЛИВАНИЯ В ЗАДАЧАХ РАСПОЗНАВАНИЯ ОБРАЗА //СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК. – 2018. – Т. 11. – №. 31 часть 5. – С. 19.

11. Umarova T., Zharlykasov B. Z., Abatov N. T. THE MODEL OF ACCESS CONTROL SYSTEM IN THE ENTERPRISE BASED ON ARDUINO //Экономика и социум. – 2017. – №. 12. – С. 1925-1928.
12. Жарлыкасова А. Н., Жарлыкасов Б. Ж., Муслимова А. З. Модель удаленного управления с использованием протокола MQTT //Наука. Информатизация. Технологии. Образование. – 2018. – С. 485-491.
13. Кошевой С. Р., Жарлыкасов Б. Ж., Абатов Н. Т. API КАК СПОСОБ ОБСЛУЖИВАНИЯ КЛИЕНТОВ //Главные характеристики современного этапа развития мировой науки. – 2018. – С. 76-80.
14. Жарлыкасова А. Н., Муслимова А. З. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОТОКОЛОВ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ И ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОТОКОЛА MQTT //www. issledo. ru Редакционная коллегия. – С. 75.

*Алексеева К. Ю.
студент магистратуры
2 курс
Поволжский университет
телекоммуникации и информатики
Россия, г. Самара*

АНАЛИЗ РАБОТЫ ИНТЕРФЕЙСОВ В ПРОГРАММНО- КОНФИГУРИРУЕМЫХ СЕТЯХ

Аннотация: В статье рассмотрены интерфейсы программно-конфигурируемых сетей, каждый из которых отвечает за свой поток данных от логического центра сети – контроллера к другим плоскостям.

Выделены основные стандартные интерфейсы, используемые на данный момент времени, протоколы, используемые ими и стандарты. Предоставлена краткая информация об их работе.

Ключевые слова: программно-конфигурируемая сеть, южный интерфейс, северный интерфейс, OpenFlow, OpenDaylight.

*Alekseeva K.Y.
master's degree student
2d year
Povolzhsky University
of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara*

ANALYSIS OF INTERFACES WORK IN SOFTWARE-DEFINED NETWORKS

Annotation: The article considers the interfaces of software-configurable networks, each of which is responsible for its own data flow from the logical center of the network – controller to other planes.

The main standard interfaces that are currently used are highlighted, their protocols and standards. Brief information about their work is provided.

Key words: software-configurable network, south interface, north interface, OpenFlow, OpenDaylight.

Отличие программно-конфигурируемых сетей в том, что их интерфейс открыт, контроллер является логическим центром, юг отвечает за связь с уровнем данных, а север - за связь с прикладным уровнем, приложениями.

В исследованиях открытого интерфейса южный интерфейс контроллера широко изучался как ключевой элемент разделения передачи данных и управления данными, в итоге стал объектом пристального внимания можно сказать всей отрасли. Из-за нынешнего разрыва уровня управления и уровня данных улучшения для этих двух плоскостей стали независимы, относительно

независимы. Между уровнями должны быть предусмотрены только стандартные южные интерфейсы. Южный интерфейс является ключевым элементом многоуровневой архитектуры ПКС, однако логически он должен не только обеспечивать нормальную связь между уровнем данных и уровнем управления, но также и поддерживать каждый из них. Уровень обновляется независимо, вследствие у производителей техники возникает необходимость в разработке оборудования, что будет обеспечивать поддержку данного интерфейса. Так как наша нынешнее традиционное сетевое оборудование не может работать в сети SDN, поэтому разработка стандартных южных интерфейсов стала важной частью фундаментальных исследований SDN.

Многие организации начали разрабатывать стандартные «южные» интерфейсы. CDPI, предложенный ONF, стал основным интерфейсом, использующим протокол OpenFlow. OpenFlow является первым широко используемым протоколом интерфейса уровня управления данными в SDN и получил широкое внимание научного сообщества, протокол превращает единое интегрированное и закрытое сетевое устройство в гибкое и управляемое коммуникационное устройство. Протокол OpenFlow основан на концепции управления потоком в соответствии с правилами, поэтому коммутатору необходимо поддерживать таблицу потоков для поддержки OpenFlow и пересылать данные в соответствии с составляемой таблицей.

Каждая запись в такой таблице содержит проверяемые поля пакета, а также какое-либо действие. Стандартно используемые для таких случаев отправить, отбросить или изменить. В формате запросов воспроизводятся как send-out-port, drop и modify-field. В случае если мы получим пакет, не попадавший ранее и для которого не известна информация, то происходит переадресация данного пакета ядру сети, то бишь контроллеру, который в свою очередь определяет как должны быть обработаны поступившие данные. Создать запись в таблице для отправки пакет в случае возникновения схожих ситуаций или отбросить его.

Для того, чтобы способствовать развитию производителей поддержки устройств оборудования, использующих протокол OpenFlow был представлен стандарт OpenFlow.

Казалось бы, раз уж речь идет об открытом стандарте, то достаточно себя огородить от неминуемо появляющихся проприетарных решений, как в рамках одной версии стандарта все станет прекрасно. Но не тут-то было. Из-за несовершенства железа в разных режимах функционирования изрядное количество проверок полей и даже действий может просто не поддерживаться на уровне коммутационной матрицы. А самое печальное, что узнать информацию такого уровня крайне сложно, поскольку производители крайне неохотно выкладывают ее в открытый доступ. И тут мы плавно переходим к следующему пункту.

Если мы выносим план управления из коммутаторов — они должны стать проще. Так, да не совсем: новый протокол, а точнее огромное количество учитываемых по умолчанию полей в таблицах маршрутизации выдвигает повышенные требования к объемам памяти на коммутаторах. В

современных высокоскоростных коммутаторах для хранения таблиц используется TCAM (Ternary Content Addressable Memory) — это единственный адекватный по скорости поиска информации способ хранения данных, от которого невозможно никуда деться, если мы хотим заниматься коммутацией и маршрутизацией на скоростях интерфейса. И стоит TCAM достаточно дорого. Поэтому даже коммутаторы на мощных относительно современных ASIC'ах порой могут поддерживать OpenFlow исключительно формально, обеспечивая менее тысячи OF-записей в TCAM. В принципе, можно было бы организовать многоуровневое хранение записей, сделав в TCAM буфер для самых актуальных записей и сложив в оперативную память все остальное, но для этого необходимо весьма ощутимо модифицировать платформу коммутаторов, большинство существующих моделей на такое просто не способно.

И это, не говоря о том, что многие ASIC в принципе не способны поддерживать часть заявленных в OpenFlow функций, поскольку попросту не имеют их поддержки. Конечно, этот недостаток легко купируется добавлением к ASIC сетевых процессоров (NPU) с высокой степенью программируемости, но это сразу влечет ощутимый рост как энергопотребления, так и стоимости. А это уже, в свою очередь, вызывает вопрос о целесообразности всей затеи, поскольку вместо упрощения и удешевления конечных устройств мы получим строго обратное.

Большую часть вопросов, озвученных выше, можно успешно решить на стадии проектирования сети, тщательно подойдя к выбору оборудования. Хорошо выбранный контроллер, продуманная архитектура, подобранные коммутаторы и работоспособная сеть на OpenFlow становится реальностью, хотя, конечно, до повсеместного внедрения ему еще далеко. Но строить небольшие высокопроизводительные узкоспециализированные сетевые структуры на OpenFlow уже можно без вовлечения существенных усилий разработчиков.

В дополнение к исследованию южного интерфейса, северный интерфейс контроллера и восточно-западный интерфейс между контроллерами также являются предметом исследования. Северный интерфейс отвечает за связь между уровнем, на котором расположен контроллер и различными приложениями. Сетевые абстрактные ресурсы требуются для управления информацией всей сети, что удобно для пользователей, чтобы быстро продвигать услуги по настройке сети и развертыванию приложений, однако из-за разнообразия сервисов приложений северный интерфейс также демонстрирует разнообразие требований, которым сложно удовлетворить. Обычно каждый контроллер имеет свой собственный северный интерфейс, так как стандарт до сих пор не был разработан.

Изначальная конфигурация SDN подразумевало вмешательство пользователей в работу, для персональной настройки под личностные потребности, для различных сценариев применения. На основе этого следует, что унифицированный стандарт северного интерфейса будет напрямую влиять на более строгую и организованную разработку различных

прикладных служб. Чтобы унифицировать северный интерфейс, организации также, как и для южного стали разрабатывать стандарты северного интерфейса. OpenDaylight считается контроллером имеющим наиболее стандартизированный вариант, также известен NBI от ONF. Большая часть контроллеров, к примеру, Floodlight, Trema, NOX используют свои собственные северные интерфейсы.

Тем не менее, такие стандарты только описывают функции и в их задачу не входит определение и подробный разбор метода реализации. Создание и внедрение единого стандарта северного интерфейса является еще одной крупным отраслевым направлением.

В отличие от вышеперечисленных интерфейсов восток-запад отвечает за связь между контроллерами. Стоит помнить о том, что наши мощности не бесконечны, так и у контроллера ограничена его производительность. Разработка стандартов интерфейса восток-запад позволяет контроллеру масштабироваться, а также обеспечивает технические гарантии для балансировки нагрузки и повышения производительности.

Использованные источники:

1. Электронный ресурс: book.itep – <http://book.itep.ru/4/41/openflow.htm>
2. Электронный ресурс: SIGCOMM – <http://ccr.sigcomm.org/online/files/p69-v38n2n-mckeown.pdf>
3. Электронный ресурс: CYBERLENINKA – <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-sdn-kontrollerov/viewer>
4. Электронный ресурс: THENEWSTACK – <https://thenewstack.io/sdn-series-part-iii-nox-the-original-openflow-controller/>

*Аманжол М.К.
студент магистратуры
специальность Информатика
Жарлыкасов Б.Ж.
старший преподаватель
кафедра ИСиИ, м.е.н.
Атанов С.К., д.т.н.
ЕНУ имени Н. Гумилева,
Абатов Н.Т., к.ф-м.н.
профессор
кафедра ИСиИ
КГУ имени А. Байтурсынова
Казахстан, г. Костанай*

КОЛЕСО МЕКАНА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УДАЛЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрено колесо Мекана, принцип их действия, а также преимущества и недостатки перед обычным колесом.

Ключевые слова: колесо Мекана, Mecanum, MQTT, API.

*Amanzhol M.K.
master's degree student
specialty computer Science
Zharlygasov B.J.
senior lecturer
department Ishii, m.e.n.
Atanov S.K., doctor of technical sciences
ENU named after N. Gumilev
Abate N.T. candidate of physico-M. N.
professor
department Ishii
KSU of A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay*

MEKAN WHEEL AS A PLATFORM FOR REMOTE RESEARCH

Annotation: This article discusses the Mekan wheel, the principle of their operation, as well as advantages and disadvantages over a conventional wheel.

Key words: mecanum wheel, MQTT, API.

Всенаправленные колеса уже много лет используются в робототехнике, в промышленности и в логистике. Изучая и систематически анализируя существующую литературу, касающуюся этого типа колес, было выявлено, что системы на основе колес Мекана обладают всенаправленными

возможностями, в то время как системы, основанные на обычных колесах, - нет.

В частности, эти возможности делают робот чрезвычайно маневренным, что может быть очень полезно при различных внутренних и наружных применениях. Следовательно, по сравнению с обычными транспортными средствами, всенаправленные роботизированные транспортные средства обладают множеством преимуществ с точки зрения их мобильности в узких пространствах и многолюдных условиях. Они имеют возможность легко выполнять определенные задачи в помещениях с различными препятствиями или в узких местах. Обычно такие помещения встречаются на заводах, складах и т.д. Отсюда вытекает необходимость создания такого рода роботизированных платформ для удовлетворения потребностей различных областей, таких как: промышленная, военная, военно-морская. Кроме того, чтобы предотвратить недостатки, имеющиеся в колесах Мекана, исследователи сосредоточились на его оптимизации, разрабатывая новые конструктивные решения, позволяя тем самым внедрять их в новые отрасли, такие как исследование природы, добыча полезных ископаемых.

Колесо Мекана было изобретено и разработано в Швеции в 1975 году Бенгтом Илоном, инженером шведской компании «Mecanum AB» [1]. Колесо Мекана основано на принципе центрального колеса с рядом роликов, размещенных под углом вокруг периферии колеса. Угол между осью роликов и центральной осью колеса может иметь любое значение, но в случае обычного колеса Мекана он составляет 45° (рис. 1). Ролики имеют такую форму, что силуэт всенаправленного колеса является круглым. Наклонные периферийные ролики преобразуют часть силы в направлении вращения колеса в силу, перпендикулярную направлению колеса. В зависимости от направления и скорости каждого отдельного колеса результирующая комбинация всех этих сил создает вектор полной силы в любом желаемом направлении, что позволяет платформе свободно перемещаться в направлении результирующего вектора силы без изменения направления вращения колеса. Шведское всенаправленное колесо имеет 3 степени свободы, состоящей из вращения колеса, вращения ролика и проскальзывания вокруг вертикальной оси, проходящей через точку контакта (рис. 2). В всенаправленном колесе скорость колеса может быть разделена на составляющие в активном направлении и в пассивном направлении. Активный компонент направлен вдоль оси ролика, соприкасающейся с землей, а пассивный перпендикулярно оси ролика [2]. Когда колесо вращается, создается вектор силы вдоль колеса и вектор силы, перпендикулярный колесу. Простое управление каждым вращением колеса позволяет мгновенно изменить направление движения автомобиля.

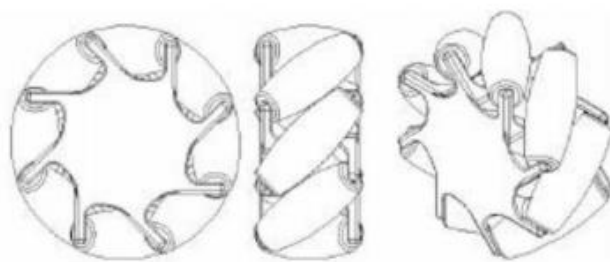


Рисунок 1: Колесо Мекана

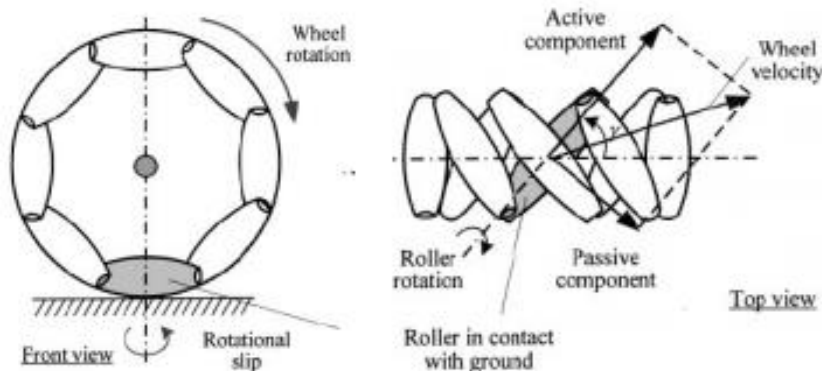


Рисунок 2: Степени свобод [2]

Когда колесо Мекана вращается, по крайней мере, один ролик (*максимум два ролика*) находится в контакте с землей. Только небольшая поверхность (*теоретическая, одна точка*) катка находится в контакте с землей. Площадь этой поверхности пересекает ролик с одной стороны на другую, в зависимости от направления вращения колеса. Направление тягового усилия будет определяться движением поверхности контакта. Это означает, что, если мы посмотрим на колесо с верхней стороны, сила тяги будет перпендикулярна оси ролика [3].

Пользовательский интерфейс может быть разработан как мобильное приложение, использующее протокол MQTT [5, 6], или как сайт, использующий API сайта для получения данных [7].

Эта технология также может быть использована для организации сложных систем безопасности [4], что позволит осуществлять мониторинг объекта при его перемещении.

В этой статье, рассмотрены различные концепции колес Мекана, а также их преимущество перед обычными колесами. Основное преимущество этого вида колес представлено всенаправленным свойством, которое оно обеспечивает, предоставляя чрезвычайную маневренность и мобильность в тесных помещениях. Роботы с данными колесами могут быть использованы для достижения различных целей, таких как: поиск и спасательные миссии, военные действия, разведка и добыча полезных ископаемых, транспортировка больших грузов. А также могут быть применены и внутри помещений, например, перевозка грузов, роботизированные инвалидные коляски с электроприводом или тележки.

Использованные источники:

1. Ilon, B.E., ‘Wheels for a course stable self-propelling vehicle movable in any desired direction on the ground or some other base’, US Patent and Trademarks office, Patent 3.876.255, 1975.
2. Song, J.B., Byun, K.S., “Design and Control of a Four-Wheeled Omnidirectional Mobile Robot with Steerable Omnidirectional Wheels”, Journal of Robotic Systems, 21(4), 2004, pp. 193-208.
3. Doroftei, I., Stirbu, B., “Design, Modeling and Control of an Omnidirectional Mobile Robot”, Solid State Phenomena Vols. 166-167, 2010, pp 173-178.
4. Umarova T., Zharlykasov B. Z., Abatov N. T. THE MODEL OF ACCESS CONTROL SYSTEM IN THE ENTERPRISE BASED ON ARDUINO //Экономика и социум. – 2017. – №. 12. – С. 1925-1928.
5. Жарлыкасова А. Н., Жарлыкасов Б. Ж., Муслимова А. З. Модель удаленного управления с использованием протокола MQTT //Наука. Информатизация. Технологии. Образование. – 2018. – С. 485-491.
6. Кошевой С. Р., Жарлыкасов Б. Ж., Абатов Н. Т. API КАК СПОСОБ ОБСЛУЖИВАНИЯ КЛИЕНТОВ //Главные характеристики современного этапа развития мировой науки. – 2018. – С. 76-80.
7. Жарлыкасова А. Н., Муслимова А. З. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОТОКОЛОВ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ И ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОТОКОЛА MQTT //www. issledo. ru Редакционная коллегия. – С. 75.

*Еренгалиев Б.С.
научный руководитель: Югай В.В.
КарГТУ
Казахстан, г. Караганда*

АВТОМАТИЗАЦИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ГРАФИЧЕСКОГО МАНИПУЛЯТОРА

Аннотация: В статье представлен алгоритм для решения позиционирования рабочего органа манипулятора. Приведены существующие комбинированные методы конечной локализации сложной кинематики.

Ключевые слова: манипулятор, расчет оптимальной траектории, кинематическое позиционирование.

*Erengaliev B.S.
scientific supervisor: Yugay V.V.
KarSTU
Kazakhstan, Karaganda*

AUTOMATION OF SIMULATION OF OPTIMAL PATHS OF THE GRAPHIC MANIPULATOR

Annotation: The article presents an algorithm for solving the positioning of the manipulator's working body. The existing combined methods of final localization of complex kinematics are given.

Key words: manipulator, optimal trajectory calculation, kinematic positioning.

Одной из основных ключевых задач проектирования М автоматизации является разработка эффективных методов и алгоритмов построения кинематической магистрали его рабочего тела (РО). При планировании движения необходимо выбрать осторожную линию движения для перемещения объекта или РО. Тем более, что не только движение РО по линиям движения, но и настройка законов ускорения и скорости, с одной стороны, должны отвечать требованиям процесса, а с другой-все вероятности, необходимые для выполнения манипулятора.

При планировании перемещения М выберите линию перемещения для перемещения объекта или РО. Кроме того, не только линии движения движения, но и законы конфигурации скорости и ускорения должны удовлетворять требованиям процесса, с одной стороны, и вероятности манипулятора, с другой.

Пусть предпочтительная линия движения будет m , чтобы сформировать множество бесконечных функций.

$$\begin{aligned}x_M &= x_M(s), & \varphi &= \varphi(s), \\y_M &= y_M(s), & \nu &= \nu(s), \\z_M &= z_M(s), & \psi &= \psi(s),\end{aligned}\tag{1}$$

Соответствие (1) рассматривается как параметр для определения кривой в шестимерном положении. Задача состоит в том, чтобы найти подходящий путь, т. е. набор обобщенных координат для любой характерной точки, имеющей какое-либо значение. На самом деле, чтобы движение строк было достижимым, матрица столбца q должна быть бесконечной функцией параметра S .

Вывод линии движения задачи можно получить, найдя большое количество выводов задачи. В этом случае вам нужно напрямую заботиться о непрерывности функции $g(s)$. На практике для этого, чтобы решить делом движущейся линии, необходимо иметь достаточно малый шаг для последующего значительного числа характеристик, чтобы получить его значение, ближе к любому выбранному шагу, чтобы решить проблему.

Таким образом, в целом вывод задачи обратного положения сводится к выводу нелинейной треугольной системы уравнений с шестью неизвестными величинами. Мы все знаем, что у этих систем есть все возможности.:

Это означает, что, по сути, это состояние и цель системы РО не должны иметь всех возможностей для достижения, выбирая любой угол (движение) в соединении;

- Есть решение;
- Есть некоторые выводы. Это означает, что на самом деле этот манипулятор содержит определенное количество (или неограниченное количество) конфигураций, которые имеют широкие возможности для обеспечения указанной транзакции.

Выводы обратной задачи включают в себя 3 вторичных [2 5]: обратные перестановки, тригонометрический метод и итерационный метод. Выбор метода решения конкретной задачи зависит от индивидуальной кинематики манипулятора.

Для получения обратной кинематической задачи M используется метод обратной перестановки.

Как описано выше, для определения положения и ориентации ручки матрицу T_n формы $T_l = LD... D$, затем умножают на отношение $A'1$, мы имеем

$$A_1^{-1}(q_1)T_n = A_2...A_{n-1}A_n\tag{2}$$

Поскольку матрица T_u известна, задача о соотношении (2) может быть решена. Повторите процесс для $q_2, q_3, \sim Q_1$.

Если система уравнения (4.2) имеет несколько решений, необходимо выделить одну вещь - в некотором смысле, это лучшее. Один из способов выбора решения основан на приоритете небольшого числа обобщенных координат. Дело в том, что изменение меньшего числа обобщенных координат соответствует перемещению большего числа звеньев, то есть

большого качества. Разумно, что обобщенные координаты с наименьшим числом не изменятся при передаче в заданные координаты характерной точки и угол ориентации ПО.

По существу, это требование означает, что уравнение (4.2 добавить другие уравнения вида) формула

$$q_j = q_{j0}, \quad j = 1, 2, \dots, l \quad (3)$$

где q_{j0} - некоторое начальное (начальное) значение

Первая обобщенная координата.

Изменяя количество таких уравнений в принципе, количество независимых уравнений может быть равно числу неизвестных.

В случае, когда достоверность системы (3) слишком высока, то есть обычно с ростом степени мобильности, мы можем ожидать, что система вообще не имеет решения. С таким небольшим количеством обобщенных координат практически нереально выполнить шесть независимых требований. Решение может быть найдено путем упрощения уравнения. Например, в системе с тремя степенями движения, вы можете отказаться от абсолютно РО требуется данное направление. В этом случае система (3) рассматривает только уравнение изменения координат, и задача позиционирования будет упрощена до системы из трех уравнений с тремя неизвестными.

Следовательно, хотя в этом случае ни единственность решения, ни существование решения не могут быть гарантированы, число уравнений может соответствовать числу неизвестных.

Алгоритм для решения задачи кинематического позиционирования является неотъемлемой частью алгоритма управления в реальном времени. Поэтому для каждой конкретной схемы привода манипулятора они пытаются найти аналитическое решение системы уравнений (3). Во многих случаях это успешно, особенно потому, что кинематическая схема привода построена с учетом аналитически решаемых требований кинематической задачи позиционирования.

Рассмотрены существующие комбинированные методы конечной локализации сложной кинематики. Их реализация в реальном времени все еще довольно ограничена. Однако для целей исследования, особенно при моделировании механизмов манипуляторов, этот метод должен быть целенаправленно применен.

Использованные источники:

1. Погорелов А. Д. Обзор алгоритмов планирования траектории движения манипуляторов // Молодежный научно-технический вестник. 2016. № 8. С. 2-2.
2. Болдырев В.И. Метод кусочно-линейной аппроксимации для решения задач оптимального управления // Дифференциальные уравнения и процессы управления. 2004. № 1. С. 28-123.
3. Анучин А.С. Системы управления электроприводов/ Анучин А.С .: Издательский дом МЭИ, 2015. – 43 с.
4. Fundamentals of robotics / S. Schilling : Издательский дом Prentice hall, 2005. – 90 с.

*Кирсанов И.Р.
студент
Полухина Д.Ю.
студент
МГТУ им. Н.Э. Баумана
Россия, г. Москва*

ПРИМЕНЕНИЕ И РОЛЬ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ SIEM В БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются основные угрозы в сфере информационной безопасности банка. Проблемы увеличения интенсивности обмена информацией и выявление критических инцидентов, которые обусловлены данным увеличением. Сформирована модель анализа информационных массивов. На основе аналитических результатов предложено внедрить SIEM систему.

Ключевые слова: SIEM, информационная безопасность, банк, критический инцидент, корпоративная сеть.

*Kirsanov I.R.
student
Polukhina D.Yu.
student
BMSTU
Russia, Moscow*

APPLICATION AND ROLE OF THE SIEM SECURITY SYSTEM IN BANKING

Annotation: The article discusses the main threats in the field of information security of the bank. Problems of increasing the intensity of information exchange and identifying critical incidents that are caused by this increase. The model of analysis of information arrays is formed. Based on the analytical results, it was proposed to implement the SIEM system.

Key words: SIEM, information security, bank, critical incident, corporate network.

В современной российской рыночной экономике неотъемлемым условием успеха любого банка в получении максимальной прибыли, и сохранении целостности созданной им организационной структуры, является обеспечение информационной безопасности, применение систем безопасности, анализ потенциальных угроз.

Разумная реализация политики информационной безопасности в банках предполагает применение комплексного подхода, который заключается в применении технических, программных, правовых, организационных и

социальных мер и средств защиты. Все перечисленные меры нацелены на обеспечение целостности и конфиденциальности информационных ресурсов, при сохранении их доступности для сотрудников организации в соответствии с их полномочиями.

Информационные системы разрабатываются для оказания установленных информационных услуг, в то же время если по каким-либо причинам получение таких услуг является невозможным, то данный факт способен нанести ущерб субъектам информационных отношений. В связи с этим доступность информации можно считать одним из важнейших элементов безопасности в целом и информационной в частности. Под доступностью понимается то, что информация должна быть в целостном виде, и находится в таком месте, что бы «заинтересованное» лицо могло получить в любое время необходимую информацию.

Так же можно выделить дополнительные элементы модели информационной безопасности [1. с.26], к ним относят: аутентичность и аппелируемость.

Исходя из названия, к первому относят возможность персонификации человека, автора полученной или исходящей информации. Аппелируемость - это на прямую взаимосвязанное понятие с аутентичностью, и означает возможность доказательства того, что именно этот человек был автором предоставленной информации, и никто другой.

На современном этапе, концепция информационной защищённости рассматривает несколько классификаций рисков и угроз информации для банка. Более подробно и глубоко угрозы рассматриваются с точки зрения влияющей среды предприятия, и подразделяются на:

- Внешние угрозы;
- Внутренние угрозы.

Обратившись к статистическим данным [2. с.18] можно заметить, что если десятилетие назад на долю внутренних угроз информационной безопасности предприятия приходилось 82% угроз, 17% являлись внешними и только 1 % всех угроз был случайными, то сегодня ситуация изменилась, и теперь на долю внутренних угроз стало приходиться 70% (что на 12% меньше показателя 2006 года), в то время как количество внешних угроз увеличилось почти вдвое и их доля составила 29%, случайные угрозы по-прежнему занимают всего 1% в структуре угроз информационной безопасности предприятия (Рис. 2). На сегодняшний момент по данным аналитических центров наибольшую долю угроз безопасности информации хозяйствующих субъектов составляет деятельность киберпреступников (26%), 21% всех угроз составляют злоупотребления администраторов информационных сетей, 18% - Dos-атаки, 17% - безграмотность пользователей, 12% - нарушение правил обмена информацией на предприятии и 6% - деятельность спецслужб (Рис. 3).

Рис. 2 - Структура угроз информационной безопасности предприятия в 2002 и 2020 годах.

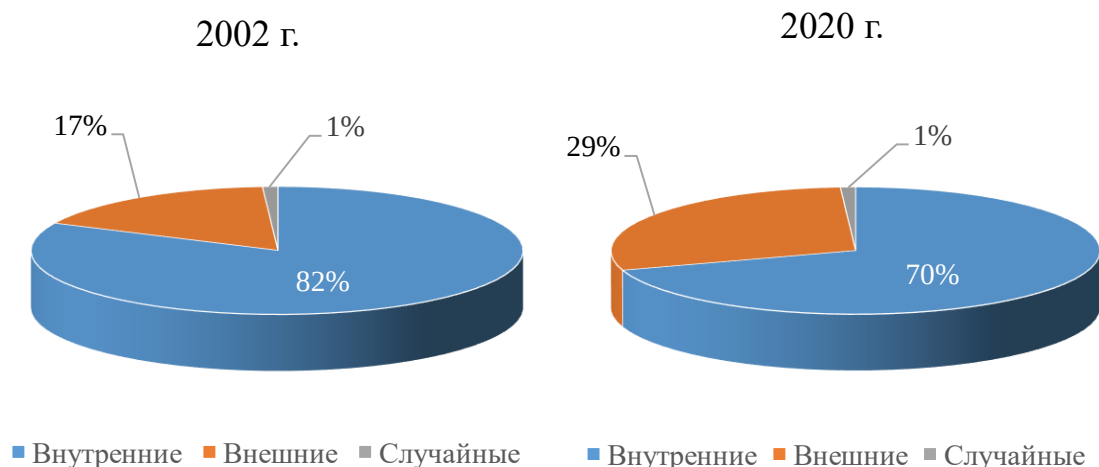
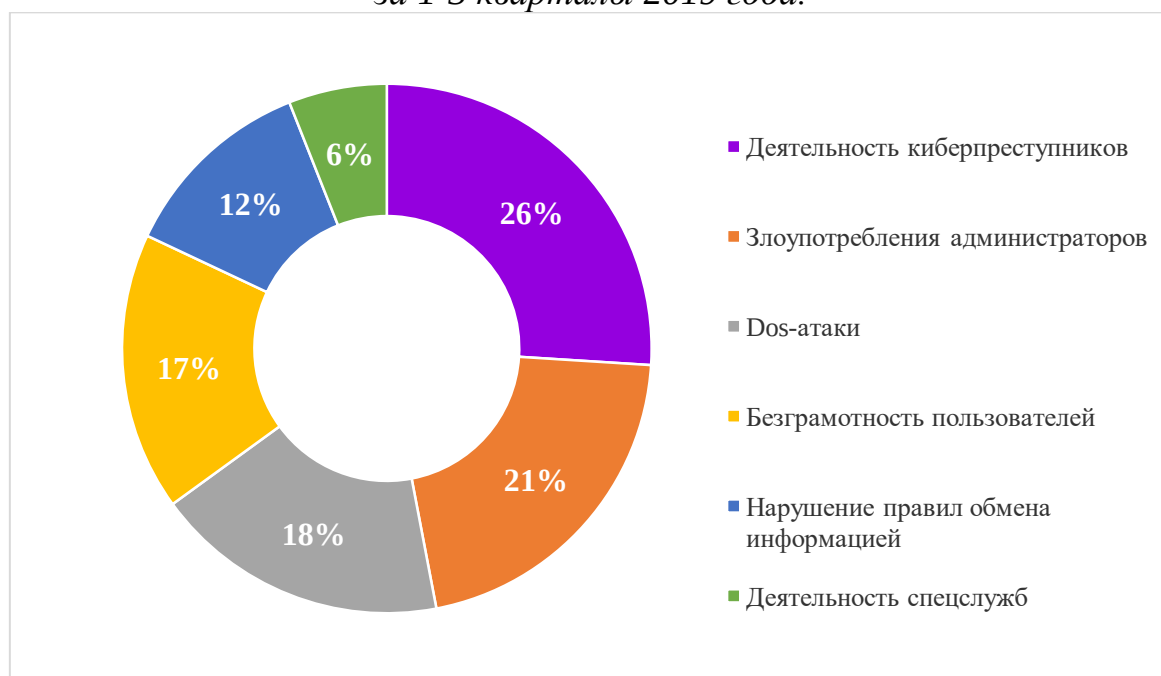


Рис. 3 - Инциденты информационной безопасности российских предприятий за 1-3 кварталы 2019 года.



Необнаруженные угрозы информационной безопасности организации становятся критическими инцидентами, которые могут оказать негативное влияние на деятельность всей компании в целом. Анализируя подробнее случаи в сфере информационной безопасности в основном крупных компаний, можно заметить, что большинство из них связано созлоупотреблением администраторами своими полномочиями и передачей информации между сотрудниками информации внешним агентам по корпоративным сетям.

В связи с тем, что в банковской сфере повышенная интенсивность обмена информацией, которая обусловлена развитием и количеством бизнес-процессов, увеличивается опасность получения вредоносных файлов, бутфросов, фишингов. Интенсивность обработки и поступления информационных события в банке ежедневно может достигать до нескольких миллионов. Повышенная интенсивность всех событий не позволяет в ручном режиме провести анализ, так как требует большого количества временных

затрат, и недопустимых под углом эффективности программного аппарата. Для банка решением данной проблемы может послужить внедрение SIEM систем.

SIEM система [3. с.126] представляет собой систему, которая появилась в результате объединения SEM-системы и SIM-системы. Главным отличием данных систем друг от друга является то, что система SEM предназначена для аналитики информации в режиме online, а SIM система, напротив, разработана для анализа исторических (накопленных) данных.

Основной задачей SIEM системы является анализ информации, поступающей из различных источников. Например, информация от систем антивирусной защиты, DLP, систем учета трафика, анализ уязвимости сетей и многих других. На основе данной информации SIEM проводит анализ и выявляет отклонения в системах при условиях стандартного функционирования, которые заданы основными критериями безопасности.

Внедрение SIEM системы в банке [4. с.38] не ограничивается функциями, описанными выше. Система может также быть использована для:

1. Любого анализа информации, которая поступает по различным источникам.
2. Предоставления доказательств при внутренних расследованиях критических инцидентов информационной безопасности.
3. При аудите систем ИТ.
4. Непрерывность процесса работы посредством выявления сбоев информационных систем.
5. Структурирование телекоммуникационных обеспечивающих систем.

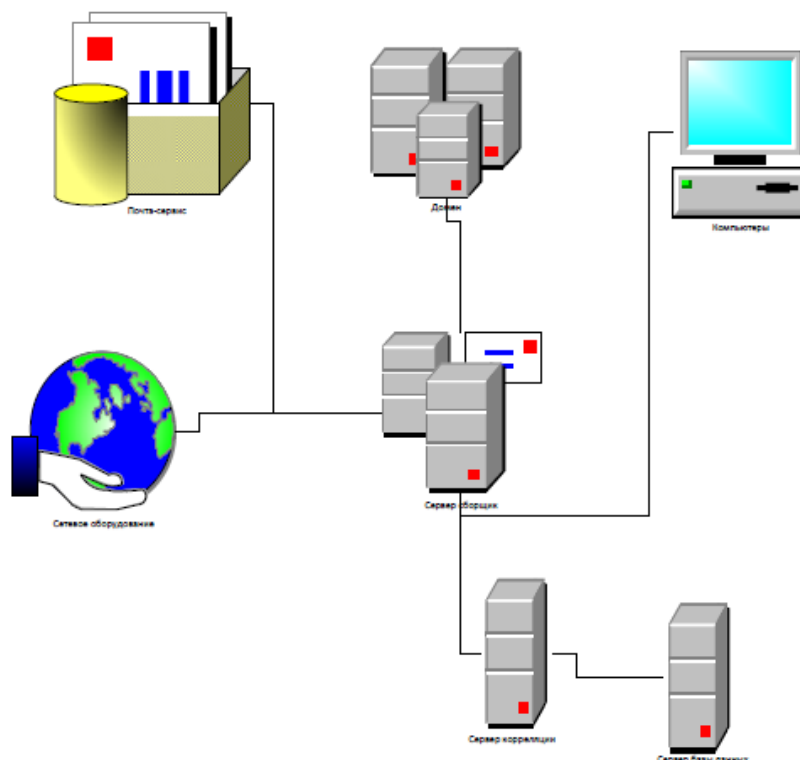
SIEM система решает такие задачи, как:

1. Анализ и разбор критических инцидентов;
2. Корреляция информационных событий;
3. Своевременное оповещение о критических инцидентах менеджмента банка.

Каждая SIEM система представлена основными компонентами, и дифференцирована на несколько уровней. Компоненты и системы (рис.4):

1. Агенты, которые запрограммированы на сбор информации из источников;
2. Сервер-корреляторы;
3. Серверы сборщик, аккумулирующие информацию;
4. Сервер с базами данных.

Рис. 4 - основные компоненты SIEM системы.



SIEM система представлена несколькими уровнями:

1. Сбор логов и объединение данных из различных источников;
2. Приведение к единому формату событий, имеющих одинаковый логический смысл.
3. Коррелирование событий между собой.
4. Хранение лог-файлов.
5. Формирование визуального отчета для менеджеров.

Таким образом, рассматриваемая система в значительной степени упрощает работу для head-руководителей банка. Каждый критический инцидент сохраняется и регистрируется, что означает выявление ответственного лица за обработку критического инцидента. На основе исторических данных руководитель может сделать выводы об эффективности работы вовлеченного ответственного подразделения по защите и недопущению утечки информации. Благодаря данной системе представляется возможным составить автоматизированные и обновляемые отчеты с визуальными составляющими.

Актуальность использования SIEM системы банками заключается в следующем:

1. Банк должен регулярно (ежеквартально, ежегодно) проводить аудит на предмет соответствия требований информационной безопасности банка.
2. В банке очень большой поток конфиденциальной информации, утечка которой может нанести не только репутационный вред банку, но и повлечь за собой невосполнимые финансовые потери.
3. Банк как финансовая организация со стабильно высокой

прибылью имеет финансовую возможность приобрести и внедрить рассматриваемую систему.

4. Требование о наличии данной системы в банке установлено документально. Например, ISO 27001, SOX и другие.

Стремительное развитие рынка информационных услуг, модернизация и увеличение возможностей SIEM систем увеличивает как банковский спрос на продукт, так и иных организаций. С 2010 по 2019, экспертами были озвучены данные о том, что объем рынка информационных систем и технологий увеличился с 10 миллионов долларов до 24 миллионов долларов. Кроме того, эксперты прогнозируют значительный рост покупки таких систем, так как с каждым годом защищенность информационного поля снижается.

Использованные источники:

1. Бабаш А. В., Ларин Д. А. История защиты информации в зарубежных странах: Учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018.
2. Балановская А. В. Анализ современного состояния угроз информационной безопасности предприятий. // Информационная безопасность регионов. -2017. - № 3 (20).
3. Гришина Н.В. Информационная безопасность предприятия: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019.
4. Лазуткин А.Н. Аудит информационной безопасности на промышленном предприятии // Новая наука: стратегии и векторы развития. - 2018. - № 5-2.

*Кирсанов И.Р.
студент
Полухина Д.Ю.
студент
МГТУ им. Н.Э. Баумана
Россия, г. Москва*

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Аннотация: Статья отражает основные проблемы информационной безопасности финансовых предприятий. Рассмотрены основные угрозы информационной составляющей, предложены методики предотвращения информационных инцидентов. Рассмотрен вопрос запуска Security Operation Center для предприятия.

Ключевые слова: информационная безопасность, инцидент, информационная угроза, Security Operation Center.

*Kirsanov I.R.
student
Polukhina D.Yu.
student
BMSTU
Russia, Moscow*

THE MECHANISM FOR IMPLEMENTING THE SECURITY PROTECTION OF ENTERPRISES ENGAGED IN FINANCIAL ACTIVITIES

Annotation: The article reflects the main problems of information security of financial enterprises. The main threats to the information component are considered, methods of preventing information incidents are proposed. The issue of launching the Security Operation Center for the enterprise was considered.

Key words: information security, incident, information threat, Security Operation Center.

Понятие «информационная безопасность» можно встретить на любом предприятии и производстве. Однако информационная защищенность предприятий, которые осуществляют финансовую деятельность, имеет ряд особенностей, обусловленных различными угрозами «публичности» (например, создание мобильных приложений для удобства пользования услугами). Вся конфиденциальная информация может оказаться в руках злоумышленников, при некачественной организации безопасности и защищённости таких данных.

Стратегия финансового предприятия в сфере противодействия угрозам безопасности информационной среды заключается в сбалансированном осуществлении взаимодополняющих мер, связанных с обеспечением безопасности: от организационных мер на высшем уровне управления до специализированных мер безопасности информации по каждому выявленному риску.

При создании системы информационной безопасности необходимо учесть функциональные требования:

- Обучение персонала и должностных лиц возможностям пользования полным спектром средств программного обеспечения в принятии ими решений;
- Соответствие условий хранения и шифрования информации исходя из её свойств и программных особенностей;
- Получение только той информации должностным лицом, соответствующей им замещаемой должности.

Для того, чтобы обеспечить безопасность на должном уровне в организационной структуре предприятия необходимо выделить специальный отдел или подразделение. К задачам ответственного подразделения в соответствии с политикой информационной безопасности относят:

- определение потребностей в реализации мер по обеспечению информационной безопасности;
- соблюдение действующего законодательства, по обеспечению информационной безопасности, приватности и неразглашению;
- проверка, анализ и пересмотр внутренних нормативных документов с целью установления их соответствия политике обеспечения информационной безопасности.
- обучение и последующий контроль персонала в области обеспечения безопасности информации;
- выявление инцидентов информационной безопасности и оперативное реагирование на них;
- информирование руководства об угрозах и рискованных событиях информационной безопасности;
- прогнозирование и предупреждение инцидентов безопасности информации
- мониторинг и последующая оценка системы информационной безопасности предприятия и другие.

Изучение видов угроз и посягательств на безопасность является обязательной частью разработки мер по организации защиты информации. Это связано с тем, что четкое понимание характера и вида угроз позволяет формировать эффективную систему мер их выявления, предупреждения и последующего расследования.

Угроза в сфере информационной безопасности [3. с.156] есть потенциальная опасность завладения конфиденциальной информацией злоумышленниками. Рассмотрим основные угрозы информационной

безопасности финансового предприятия. (Рис. 1)

Рис. 1 - Структура угроз информационной безопасности предприятия в 2002 и 2020 годах.



Основным направлением в системе обеспечения информационной безопасности является выбор персонала, его обучение и повышение квалификации. Разумно в контрактах, заключаемых между финансовым предприятием и сотрудниками четко оговаривать требования, ответственность за их нарушение, так как на практике, именно нарушение требований со стороны сотрудника приводит к утечке информации.

Помимо всего вышеперечисленного на каждую должность составляется профессиограмма - перечень личных качеств на данную должность включает, на которые основываются при подборе персонала.

Для наглядности реализации механизма по защите информации, рассмотрим требования и навыки к соискателю на должность «Начальник отдела информационной безопасности» одной из финансовых организаций.

Должностные обязанности:

1. Руководить отделом информационной безопасности;
2. Контролировать соблюдение политики конфиденциальности информационных потоков;
3. Организация обучения и переобучения, как нового персонала, так и действующих сотрудников;
4. Уметь работать с криптографическими ключами при сотрудничестве с органами, наделёнными властными полномочиями;
5. Проводить в случае необходимости служебного расследования;
6. Работать над ошибками в организации информационной безопасности;
7. Содействовать с сотрудниками первичного аудита;

8. Контролировать и координировать деятельность сторонних подразделений, которые имеют доступ к конфиденциальной информации;

Требования к уровню подготовки кандидата:

1. Высшее образование по специальности «Информационная безопасность»;

2. Опыт работы на аналогичной специальности не менее трёх лет;

3. Навык анализа профессиональной литературы на английском языке;

4. Опыт создания и реализации проектов на предприятии;

Следующей мерой по обеспечению информационной безопасности можно считать зафиксированные положения и функции каждого подразделения, согласно которым составляются схемы, диаграммы, чертежи, на которых указано как должно выглядеть рабочее место исполнителя, его обязанности, уровень доступа к конфиденциальной информации.

Благодаря всем мерам, переведённым выше, можно сделать вывод, что такое разграничение позволяет каждому сотруднику четко понимать, что от него требуется, каким образом организована работа, кто отвечает за ту или иную информацию. Все это сводит к минимуму утечку информации со стороны сотрудников, и предотвращает внешние нападения со стороны конкурентов и мошенников.

Помимо «кадровых» рекомендаций по обеспечению информационной безопасности также стоит отметить и техническую сторону защиты информации от утечек и несанкционированного доступа.

Одной из эффективных разработок в системе обеспечения информационной безопасности стал презентованный в мае 2016 года операционный центр информационной безопасности (SOC - security operation center), который основан на базе компании ArcSight ESM [2. с.258] - лидера в сфере решений по контролю случаев нарушения безопасности и уровня исполнения норм отраслевого регулирования.

Говоря про SOC, в первую очередь подразумевают новые технологии и методы управления, позволяющие значительно повышать результативность противодействия угрозам информационной безопасности как сегодня, так и в будущем. SOC — это не столько программное обеспечение или софт, сколько процессы управления рисками, моделирования угроз и их последующей оперативной обработки. Подобный технологический менеджмент в области информационной безопасности позволит предприятию защитить все то, что представляет для него наибольшую информационную ценность: активы и бизнес-процессы, деньги клиентов и свою собственную деловую репутацию.

Security operation center призван помогать решать основополагающие в информационной безопасности задачи:

1. Предоставлять отчеты аудиторским компаниям для выверки соответствия законодательным требованиям и стандартам;

2. Собирать и хранить файлы в едином пространстве;

3. Выполнять корреляционный и регрессионный анализ между событиями.

Основными функциями согласно классификации MITRE можно выделить (рис. 2):

Рис. 2-Классификация функций SOC.

Обработка данных в реальном времени	Работа с внешними источниками информации, стратегическое планирование	Анализ и реагирование на инциденты	Анализ цифровых образцов
call-центр	Сбор внешних данных и их анализ	Анализ инцидентов	Сбор цифровых образцов
	Распространение информации из внешних источников	Слежка за нарушителем	Анализ вредоносного кода
Мониторинг и разбор данных в режиме real-time	Подготовка материалов для внешнего распространения	Координация реагирования на инциденты	
	Обогащение правил SOC на основе внешних данных	Внедрение контрмер	Анализ прочих цифровых образцов
	Стратегическое планирование	Работы по реагированию на инцидент на пострадавшей площадке	
	Оценка угроз	Удаленное реагирование на инцидент	

Рис. 3 - Классификация функций SOC.

Обеспечение работоспособности и инструментов SOC	Аудит и отслеживание внутренних угроз	Сканирование и оценка защищенности	Прочее
Поддержка работы граничных систем сетевой безопасности	Сбор и хранение данных аудита	Создание и актуализация карт сети	Оценка средств защиты
Поддержка работы инфраструктуры SOC	Управление и обработка данных аудита	Сканирование уязвимостей	Консультирование по вопросам информационной безопасности
Поддержка работы сенсоров	Поддержка при работе с внутренними угрозами	Оценка защищенности	Повышение осведомленности
Создание собственных правил и сигнатур	Расследование случаев внутренних нарушений	Тестирование на проникновение	Оперативное информирование
Подбор и внедрение решений, использующихся в работе SOC			Распространение наработок
Разработка решений, использующихся в работе SOC			Взаимодействие с общественностью и СМИ

Исходя из функций данного подразделения, стоит сделать вывод о том, что введение в организационную структуру такого подразделения. Позволил осуществлять всесторонний мониторинг деятельности финансовой организации.

Подводя общую черту, стоит отметить, что за последние годы, в системе организации информационной безопасности произошли значительные изменения. Приняты и внедрены законы и нормативные акты, регулирующие данную сферу; найдены новые инструменты против внутренних и внешних угроз; обозначены перспективы и задачи развития в данном направлении. Рассмотрев, каким образом, организуется безопасность на финансовых предприятиях, можно сделать вывод о том, что Россия находится на достаточно высоком уровне знаний и умений в области защиты информации, и может развивать это в дальнейшем. Безопасность и защищенность информации является ключевым моментом, т.к. любой сбой или утечка информации несут резко отрицательные последствия и приводят к молниеносному развитию системного кризиса.

Меры по реализации эффективной системы безопасности рассмотрены не только со стороны кадрового обеспечения, мониторинга, но и со стороны ИТ. Для любого передового предприятия (не только финансового), внедрение отдела SOC позволит предотвратить утечку данных, которые могут нанести не только финансовый вред предприятию, но деловой репутации организации.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
2. Арефкина Е.И. Правовые основы информационной безопасности: учебник / Е.И. Арефкина, - М.: Проспект, 2018.- 367 с.
3. Перов С.И. Основные киберугрозы / С.И. Перов. - М.: Ярославль: Ньюанс, 2017.-365 с.
4. Ханнанова Е.Н. Информационная безопасность. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/1005/9978>

Құлмағамбетов Ә. Ж.
студент магистратуры
1 курс, специальность Информатика
научный руководитель: Жунусов К.М., к.э.н
доцент
кафедра информационных систем
научный консультант: Бегалин А.Ш., м.е.н.
старший преподаватель
кафедра информационных систем
КГУ имени А. Байтурсынова
Казахстан, г. Костанай

МЕТОДИКА СРАВНЕНИЯ ТЕХНИКО-ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ

Аннотация: Статья посвящена описанию методики сравнения технико-эксплуатационных характеристик многофункциональных устройств. Учитываются следующие группы характеристик МФУ: производительность, потребляемая мощность, уровень шума, картридж, цены на расходные материалы.

Ключевые слова: ремонтпригодность, производительность принтера, уровень шума, ресурс картриджа.

Құлмағамбетов Ә.Ж.
master's degree student
1st year, specialties computer science
scientific adviser: Zhunusov K.M., Ph.D.
associate professor
department of information systems
scientific advisor: Begalin A.Sh., Ph.D.
senior lecturer
department of information systems
KSU named after A. Baitursynov
Kazakhstan, Kostanay

METHOD OF COMPARISON OF TECHNICAL AND OPERATIONAL CHARACTERISTICS OF MULTIFUNCTIONAL DEVICES

Annotation: The article is devoted to the description of the methodology for comparing the technical and operational characteristics of multifunction devices. The following groups of MFP characteristics are taken into account: performance, power consumption, noise level, cartridge, prices for consumables.

Key words: maintainability, printer performance, noise level, cartridge resource.

В данной статье описана методика сравнения технико-эксплуатационных характеристик многофункциональных устройств. Для сравнения принтеров использованы следующие технико-эксплуатационные характеристики [1]:

- Средняя цена в магазинах;
- Процессор, (МГц);
- Память, (Мб);
- Максимальная скорость ч/б печати, стр/мин, до;
- Время выхода первой страницы, сек;
- Емкость подающего и принимающего лотков, (листов);
- Максимальная нагрузка, стр/мес, до;
- Потребляемая мощность (при печати, в режиме ожидания), Вт;
- Уровень шума (при печати, в режиме ожидания), дБ;
- Ресурс картриджа;
- Цены на расходные материалы (ремонтпригодность).

Все перечисленные характеристики отражают производительность принтера, уровень шума, потребляемую мощность, ресурс картриджа, ремонтпригодность.

Будут учтены следующие группы характеристик:

1. Производительность:

Процессор, память, максимальная скорость печати, стр/мин, до; время выхода первой страницы, сек; емкость подающего лотка, (листов); емкость принимающего лотка, (листов); максимальная нагрузка, стр/мес, до.

2. Потребляемая мощность:

Потребляемая мощность (при печати), Вт; потребляемая мощность (в режиме ожидания), Вт;

3. Уровень шума:

Уровень шума (при печати), дБ; уровень шума (в режиме ожидания), дБ;

4. Картридж:

Цена за картридж оригинал, цена за совместимый картридж, цена за заправку, цена за тонер.

5. Цены на расходные материалы (Ремонтпригодность):

Коротрон, барабан, ракель, магнитный вал, дозирующее лезвие [24].

Срок гарантии всех исследуемых моделей принтеров составляет 12 месяцев (1 год).

Сравнение по цене

Цены на монохромные лазерные МФУ использованы из официальных сайтов следующих фирм: Белый ветер, Технодом, Disti, Alser, Sulpak, Алгоритм-Сервис, ОСП-Техно, Foga.

Сравнение по характеристикам принтеров

В МФУ свой процессор, специально спроектированный под модель. Память влияет на то, сколько страниц текста может поместиться в буфере принтера. Это актуально если печатаются чертежи или фотографии. Чем больше память МФУ и чем быстрее процессор МФУ, тем быстрее МФУ будет печатать документ. Разница между МФУ с мощным процессором и обычным

становится заметна при печати тяжелых файлов, таких как печать цветной фотографии с большим разрешением [2].

Сравнение по частоте процессора. По этой характеристике наблюдается достаточно большой разброс по моделям МФУ. Из рассмотренных параметров по производительности процессора и памяти можно заметить, что самая дорогая исследуемая модель не значит самая мощная – как по процессору, так и по объему памяти она многим уступает.

Из сравненных характеристик по скорости, можно заметить, что большинство МФУ имеет максимальную скорость 18-20 страниц в минуту.

Время выхода первой страницы. Время выхода первой страницы исследуемых принтеров имеет разброс от 7,8с до 13с. Самый дорогой МФУ – не значит самый быстрый, что мы заключаем из сравниваемых характеристик.

Принтеры потребляют мощность и в режиме ожидания. Здесь мы наблюдаем большой разброс – от 1 Вт до 37 Вт. Если МФУ меньше потребляет энергии – значит более экономный в плане расхода энергии.

Уровень шума принтеров при печати колеблется от 49,2 до 64 дБ. А уровень шума в режиме ожидания колеблется от 0 до 26 дБ.

Ресурс картриджа исследуемых принтеров колеблется от 1000 до 2000 страниц.

Цены на расходные материалы

Цены на расходные материалы некоторых принтеров достаточно сложно было найти. Некоторые цены на расходные материалы были найдены в сети Интернет на казахстанских сайтах. Во многом помог сервис satu.kz, который предоставляет информацию со всего Казахстана.

Далее мы сравниваем цены на те расходные материалы, которые наиболее часто изнашиваются и выходят из строя. Соответственно эти элементы необходимо менять.

Цены на оригинальные картриджи для лазерных принтеров достаточно высокие от 11590 до 50000 тенге

Использованные источники:

1. HP LaserJet 1022N. - Режим доступа: <https://shop.kz/catalog/peripherals/printers-laser/hp-laserjet-1022n/10944.html?%20&print=Y>.
2. Лучший принтер для дома 2012, 2012. - Режим доступа: http://gigway.ru/news/pc/best_printer_for_home_2012/

*Лаврентьева М.А.
студент магистратуры
2 курс, факультет ИБ
МФ МГТУ им. Н. Э. Баумана
научный руководитель: Коннова Н.С., к.т.н.
доцент
Россия, г. Москва*

ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ РЕШЕНИЙ ОБНАРУЖЕНИЯ ИНСАЙДА НА БИРЖЕ

Аннотация: В этой статье рассмотрены существующие современные средства и методы по обнаружению подозрительных инсайдеров на основе совершенных ими сделок. Также проведен анализ этих методов, выявлены как достоинства, так и существенные недостатки.

Ключевые слова: информационная безопасность, биржа, инсайд, обнаружение подозрительных инсайдеров.

*Lavrentyeva M.A.
master's degree student
2 course, faculty IB
MF MSTU them. N.E. Bauman
scientific advisor Konnova N.S., Ph.D. of engineering
associate professor
Russia, Moscow*

OVERVIEW OF EXISTING SOLUTIONS FOR DETECTING INSIDER TRADING ON THE EXCHANGE

Annotation: This article discusses the existing modern tools and methods for detecting suspicious insiders based on their transactions. The analysis of these methods has also been carried out, and both advantages and significant disadvantages have been identified.

Key words: information security, exchange, insider trading, detection of suspicious insiders.

Обзор существующих методов обнаружения инсайда на бирже

На сегодняшний день информация является исключительным ценным ресурсом, а ее защита — критически важным элементом коммерческой деятельности и функционирования государства. Однако, несмотря на современные технологии, обеспечить полную информационную безопасность невозможно.

Проблемами и угрозами информационной безопасности являются внешние атаки и злоумышленники внутри компании: деструктивные действия хакерских групп, так и недобросовестные сотрудники, продающие

конфиденциальную информацию, что приносит вред компании. Например, в следствие крупной утечки в американском в сентябре 2018 пострадало 147 млн человек [1]. В России при этом таких масштабных инцидентов на момент 2018 года не было зафиксировано [2]. При этом максимальный подтвержденный размер финансового ущерба от утечки информации в российской компании на момент 2019 года составляет \$30 млн [3].

Это обозначает, что основная проблема заключается не только в защите информации извне, но и внутри организаций. В таблице 1 приведены типы инсайдеров, из-за которых может быть произведена утечка информации [4].

Таблица 1 – Типы инсайдеров, по вине которых может быть произведена утечка информации

Тип	Умысел	Корысть	Постановка задачи	Действия по возможности
Халатный	Нет	Нет	Нет	Сообщение
Манипулируемый	Нет	Нет	Нет	Сообщение
Обиженный	Да	Нет	Сам	Отказ
Нелояльный	Да	Нет	Сам	Имитация
Подрабатывающий	Да	Нет	Сам/Извне	Отказ/ Имитация/ Взлом
Внедренный	Да	Да	Извне	Взлом

До 2010 года [5] за неумышленное использование конфиденциальной информации производилось взыскание, а за умышленное причинение вреда путем торговли внутренними данными степень наказания работника заключалась в увольнении. Однако в 2010 году вступил закон (Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 224-ФЗ [7]), предусматривающий уголовную ответственность за незаконное использование внутренней информации [8].

Несмотря на применяемые меры, из-за отсутствия рабочего механизма выявления инсайдерских сделок [9], проблема утечек, в частности по вине работников, остается актуальной и в последнее время. Ведь только на ликвидацию последствий одного инцидента в 2016 году затрагивалось около 1,6 млн рублей, а в крупных предприятиях – 20 млн рублей [6].

В большинстве случаев утечка внутренней информации по вине внутренних пользователей происходит на биржах.

Биржа [10] – форма объединения предприятий или собрание коммерческих посредников с целью проведения регулярных торгов, купли-продажи финансовых активов и товаров, а также контрактов на их поставку.

Современные технологии позволяют проводить на биржах миллионы сделок ежесекундно [10]. Основной причиной такого является то, что сделки можно совершать, не выезжая в штаб-квартиру корпорации.

Разработано множество методов по борьбе с утечкой внутренней информации.

1) Data Mining – анализ информации с целью нахождения среди хранящихся данных ранее неизвестных, но при этом практически полезных знаний, которые необходимы для принятия решений в различных областях

деятельности [11]. Прежде всего, это процесс нахождения скрытых закономерностей в хранящихся данных.

2) Анализ изменения стоимости ПТ на основе графа.

После завершения очередной сессии на бирже остаются конечные стоимости ПТ: активов, ценных бумаг и т.д., показывающее изменение цен после совершения сделок.

При этом может возникнуть ситуация, когда после падения цен идет резкое увеличение, а в этот промежуток происходит скупка определенного ПТ, или же наоборот, когда стоимость высокая и производится их продажа, затем последующее падение его стоимости.

Следовательно, на графике изменения цен ПТ на бирже за некоторый достаточно небольшой промежуток времени можно выявить резкие изменения цен и сличить, были ли проведены за промежуток «пики» операции купли-продажи.

Подобную модель [13] можно представить в виде графа, где узлами являются объекты торгов на бирже, а дугами – сама операция купли-продажи вместе со стоимостью. В течение некоторого промежутка времени, например, ряда сессий, система накапливает данные, особенно отслеживая моменты роста и падения цен.

Сама процедура анализа изменения цен выглядит следующим образом. Собранные на конец сессии данные разделяются по биржам, причем, за один раз анализируется один торговый день. Котировки значений бид и аск компонуются по децилям. Для каждого такого набора вычисляется частота повышения цены. Подсчитывается число появлений каждой величины.

3) Анализ изменения стоимости ПТ на основе машинного обучения [14]

предполагает машинное обучение системы прогнозирования цен на основе имеющихся данных и также сравнения их с реальными. Если после подъема стоимости конкретного ПТ после операции купли-продажи произойдет резкий рост (обвал) цены этого ПТ, то система отследит подобное изменение и уточнит, были ли перед этим проведены операции купли-продажи.

Процесс машинного обучения состоит из нескольких шагов: от выбора математических и программных инструментов, сбора входных данных, до выработки предсказаний и тестирования. Самый простой способ — это создание с помощью машинного обучения модели на основе исторических данных, ее тестирование и дальнейшее применение для генерирования прогнозов будущего движения цен.

Система построения сети подозрительных инсайдеров подразумевает следующий принцип работы. Из общего числа сделок выделяются все участники торгов из одной и той же компании. После этого система должна сравнить все сделки совершенные за определенный период у каждой пары инсайдеров одной компании. При этом находится коэффициент схожести сделок [15]:

$$S(T_H, U_H) = \frac{\left(\sum_{i=1}^{|T_H|} \sum_{j=1}^{|U_H|} I(t_i, u_j) \right)^2}{|T_H| \times |U_H|}, i \neq j. \quad (1)$$

Данный коэффициент может принимать значения в пределах от 0 до 1. При этом чем выше это значение, тем больше одинаковых сделок совершила рассматриваемая пара инсайдеров. Из этого следует, что необходимо найти некоторый порог, выше которого следует считать участников торгов подозрительными, когда остальные случайно совершили одинаковые сделки.

Анализ рассмотренных методов

Большинство организаций, как ITInvest [16], создает свои программные комплексы, однако отсутствие принципов работы не дает полного представления о качестве защиты. Поэтому данные методы не рассматриваются в статье.

Система «Списки инсайдеров» также имеет ряд существенных недостатков:

- система производит сбор всех участников торгов, предоставляя дальнейший анализ сторонним организациям;
- система не собирает данных по произведенным транзакциям, лишь исключает нелегально торгующих лиц из списка;
- передача по открытому каналу увеличивает вероятность взлома системы.

Технологии Data Mining более универсальный способ нахождения скрытых связей и торговлей с использованием конфиденциальной информации.

В этом случае программный комплекс должен проанализировать базу данных всех произведенных транзакций, по косвенным признакам вычислить все сомнительные операции. Одними из главных недостатков этого метода являются быстроедействие и память. База данных вполне может хранить информацию за год или несколько лет, находить одних и тех же инсайдеров, что тоже затрудняет процесс обработки информации.

Выводы

Таким образом, рассмотрены различные существующие методы защиты от инсайда на бирже, при этом произведен анализ достоинств и недостатков данных методов. В некоторых случаях основной проблемой становится стоимость готового продукта, а также сложность в эксплуатации подобных систем.

По этой причине была поставлена задача создать простую в использовании, но эффективную систему, которая способна обнаружить подозрительных участников торгов с вероятностью ошибок первого и второго рода ниже 5%.

Для этого был выбран метод построения сети из подозрительных инсайдеров на основе поиска коэффициента схожести сделок. В силу работы системы с большим объемом данных поставлена задача найти предел, ниже которого участники торгов не будут рассматриваться, как подозрительные.

Использованные источники:

1. Новостной сайт itWeek// Статистика утечек информации в мире [Электронный документ] – URL:<https://www.itweek.ru/security/news-company/detail.php?ID=203601>(дата обращения 20.09.2018).

2. Главной проблемой безопасности остается человек // Лев Матвеев // статья журнала «Информационная безопасность», №5, ноябрь 2018, стр. 42-47, издательство Grotesk, [URL:www.itsec.ru](http://www.itsec.ru)
3. журнал «Информационная безопасность», №3, июль 2019, стр. 26, издательство Grotesk, [URL:www.itsec.ru](http://www.itsec.ru)
4. Инсайдер // Портал трейдеров utmagazine, 30 апреля 2015 [Электронный документ] – URL: <https://utmagazine.ru/posts/7670-insayder> (дата обращения 20.09.2018).
5. Борьба с инсайдерством в России и за рубежом // Юридический центр защиты граждан и предприятий [Электронный документ] – URL: <http://5898523.ru/borba-s-insajderstvom-v-rossii-i-za-rubezhom/> (дата обращения 20.09.2018).
6. Ирина Ли Объем утечек конфиденциальной информации в России за год вырос в 100 раз // Новостной сайт РБК, 2016[Электронный документ] – URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/08/06/2017/5937ddda9a79471a1683d2a2 (дата обращения 20.09.2018).
7. Федеральный закон от 27.07.2010 № 224-ФЗ «О противодействии неправомерному использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. СЗ РФ 02.08.2010, №31, ст. 4193.
8. Чиркова Е.В., Агамян Г.Р. Инсайдерская торговля на российском фондовом рынке перед объявлениями о сделках по слияниям и поглощениям // Universum: Экономический журнал ВШЭ: 2015. – Т. 19. № 3. – С. 395–422.
9. Федоров В.А. Математические методы выявления инсайда // Universum: ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика: 2014. – С. 111-118.
10. Словари и энциклопедии на Академике // Биржа [Электронный документ] – URL: <https://investments.academic.ru/734/Биржа> (дата обращения 20.09.2018).
11. Технологии Data Mining // Файловый архив студентов [Электронный документ]. URL: <https://studfiles.net/preview/4431239/page:28/> (Дата посещения 20.11.2018).
12. Обнаружение инсайдерской торговли: Алгоритмы выявления и паттерны незаконных сделок, 17 декабря 2015 // habr [Электронный документ]. URL: <https://habr.com/post/95209/> (Дата посещения 20.11.2018).
13. Честный рейтинг форекс-брокеров // Инсайд Форекс [Электронный документ] – URL: <http://brokers-fx.ru/articles/insajd-foreks> (Дата обращения 01.02.2019).
14. Habr // Алгоритмы и торговля на бирже: Скрытие крупных сделок и предсказание цены акций [Электронный документ] – URL: <https://habr.com/ru/company/iticapital/blog/271059/> (Дата обращения 01.02.2019).
15. Обнаружение инсайдерской торговли: Алгоритмы выявления и паттерны незаконных сделок [Электронный документ] URL: <https://habr.com/company/iticapital/blog/273337/> (дата обращения 20.10.2018).

16. Как on-line broker защитился от работы инсайдеров // ITInvest
[Электронный документ] URL:
<http://www.itinvest.ru/about/news/683092/https://habr.com/post/95209/> (Дата
посещения 20.11.2018).

*Лаврентьева М.А.
студент магистратуры
2 курс, факультет ИБ
МФ МГТУ им. Н. Э. Баумана
научный руководитель: Коннова Н.С. , к.т.н.
доцент
Россия, г. Москва*

ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ ИНСАЙДА НА БИРЖЕ НА ОСНОВЕ ТЕОРЕТИКО-ГРАФОВОГО ПОДХОДА

Аннотация: На сегодняшний день более 50% сделок, совершаемых на бирже, подозрительные. В статье описана структура система обнаружения подозрительного инсайда на основе анализа схожести совершенных сделок. Кроме того, описан принцип работы системы и приведен пример вывода результатов для пользователей.

Ключевые слова: информационная безопасность, биржа, инсайд, обнаружение подозрительных инсайдеров.

*Lavrentyeva M.A.
master's degree student
2 course, faculty IB
MF MSTU them. N.E. Bauman
scientific advisor: Konnova N.S., Ph.D. of engineering
associate professor
Russia, Moscow*

DESCRIPTION OF THE STRUCTURE OF THE INSIDER DETECTION SYSTEM ON THE EXCHANGE BASED ON THE GRAPH-THEORETIC APPROACH

Annotation: Today more than 50% of transactions made on the exchange are suspicious. The article describes the structure of the suspicious insider detection system based on the analysis of the similarity of completed transactions. In addition, it describes how the system works and provides an example of output results for users.

Key words: information security, exchange, insider trading, detection of suspicious insiders.

На сегодняшний день информация является исключительным ценным ресурсом, а ее защита — критически важным элементом коммерческой деятельности и функционирования государство [1]. Однако, несмотря на современные технологии, обеспечить полную информационную безопасность невозможно.

Биржа – площадка для проведения торгов между ее участниками, брокерами. При этом каждый брокер стремится к получению максимальной прибыли от совершенных сделок и, как следствие, может использовать разные ценовые манипуляции, как [2]:

- повышение цены – одно из самых распространенных направлений, в котором брокер способствует повышению курса актива, а затем продает их покупателю по возросшей цене;
- стабилизация цен подразумевает искусственную стагнацию актива в районе цен, лучше тех, что установились бы без вмешательства брокера;
- снижение цены – наиболее редко встречающаяся операция, которая предполагает получение максимальной прибыли путем совершения коротких продаж без покрытия.

Проблемами и угрозами информационной безопасности являются внешние атаки и злоумышленники внутри компании: деструктивные действия хакерских групп, так и недобросовестные сотрудники, продающие конфиденциальную информацию, что приносит вред компании. Например, в следствие крупной утечки в американском в сентябре 2018 пострадало 147 млн человек [3].

По этой причине разрабатывается система, позволяющая обнаружить подозрительных инсайдеров после торговой сессии. Для этого система использует теоретико-графовый подход, а именно строит сеть из подозрительных инсайдеров.

Принцип сети следующий. Из общего числа сделок выделяются все участники торгов из одной и той же компании. После этого система должна сравнить все сделки совершенные за определенный период у каждой пары инсайдеров одной компании. При этом находится коэффициент схожести сделок [4]:

$$S(T_H, U_H) = \frac{\left(\sum_{i=1}^{|T_H|} \sum_{j=1}^{|U_H|} I(t_i, u_j) \right)^2}{|T_H| \times |U_H|}, i \neq j. \quad (1)$$

Данный коэффициент может принимать значения в пределах от 0 до 1. При этом чем выше это значение, тем больше одинаковых сделок совершила рассматриваемая пара инсайдеров. Из этого следует, что необходимо найти некоторый порог, выше которого следует считать участников торгов подозрительными, когда остальные случайно совершили одинаковые сделки.

Однако данный способ подразумевает большую вероятность ошибок первого рода, когда обнаруживается ложноположительный результат. Следовательно, для повышения эффективности обнаружения подозрительных инсайдеров целесообразно ввести второй этап проверки, например, анализ подозрительной активности, который будет работать при достаточном объеме анализируемой выборки.

Таким образом, можно составить несколько основных блоков-модулей, использующие более простые функции для узконаправленных задач. В этом случае систему можно представить в виде, показанным на рисунке 1:

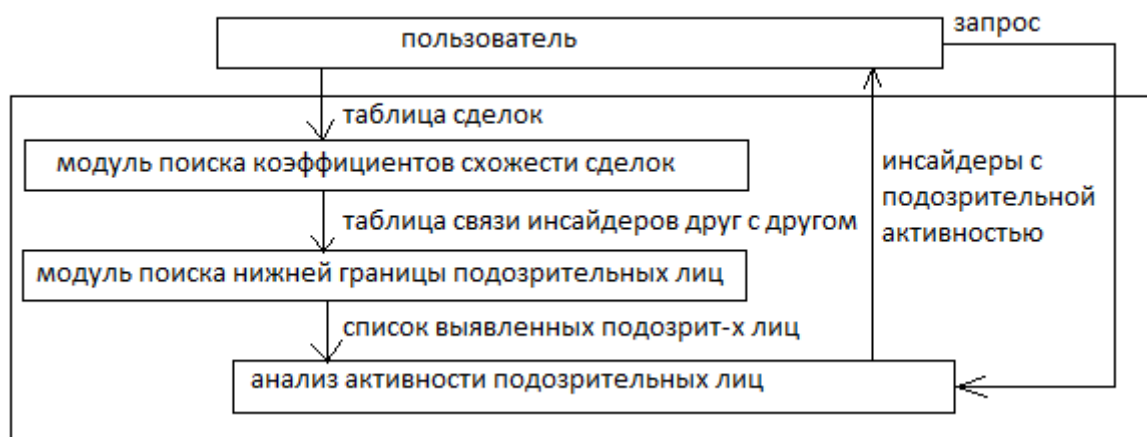


Рисунок 1 – Модульная структура системы обнаружения инсайда

Таким образом, система подразумевает наличие нескольких основных блоков, которые производят обработку информации по совершенным сделкам. Сами сделки занесены в некоторый внешний файл в виде таблицы, причем, этот файл может иметь как стандартное имя, так и имя, выбранное пользователем. В последнем случае необходимо указать системе имя этого файла.

После чтения файла производится первичная обработка, то есть составление списка, поиск всех инсайдеров, которые совершали сделки. Данный список необходим для поиска всех сделок каждой пары инсайдеров, работающей в одной компании.

После создания единого списка для каждого инсайдера рассматривается все остальные участники торгов, производится анализ, работают ли оба участника в одной фирме. Если подобное подтверждается, то производится подсчет коэффициента схожести сделок по формуле (1).

$$S(T_H, U_H) = \frac{\left(\sum_{i=1}^{|T_H|} \sum_{j=1}^{|U_H|} I(t_i, u_j) \right)^2}{|T_H| \times |U_H|}, i \neq j. \quad (1)$$

Когда были найдены все ненулевые коэффициенты среди участников торгов производится анализ нижнего предела, когда инсайдеры становятся подозрительными. Данный критерий позволит произвести второй этап обработки с меньшим объемом информации.

После того, как системой были отсечены инсайдеры, которые не могут быть подозрительными, по желанию пользователя система предлагает выполнить второй этап работы, а именно – произвести анализ статистики работы подозрительных инсайдеров на бирже. Таким образом, можно дополнительно вывести, не было ли подозрительной активности в период до изменения ситуации на бирже.

Кроме того, система должна после каждого этапа работы выводить информацию в удобном для пользователя виде: в файл или на консоль. Сам анализ сделок должен проводиться на основе исходных данных, полученных из внешнего файла.

Пример вывода представлен на рисунке:

MAC	COPPOLA_EDWARD_C	ANDERSON_DANA_K	Mar	31:	0.50000	
MAC	COPPOLA_EDWARD_C	Healey_Doug_J	Mar	31:	0.50000	
FIS	Norcross_Gary	Montana_Gregory_G	Mar	30:	1.00000	
FIS	Norcross_Gary	Mayo_Marc_M	Mar	30:	1.00000	
FIS	Norcross_Gary	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	Mar	30:	1.00000	1.00000
FIS	Norcross_Gary	HUNT_DAVID_K	Mar	30:	1.00000	
FIS	Norcross_Gary	MOZE_BARRY	Mar	30:	1.00000	
FIS	Norcross_Gary	MOZE_BARRY	Mar	30:	1.00000	
FIS	Norcross_Gary	HUGHES_KEITH_W	Mar	30:	1.00000	
FIS	Norcross_Gary	Boyd_Martin	Mar	30:	1.00000	
FIS	Norcross_Gary	PARENT_LOUISE_M	Mar	30:	1.00000	
FIS	Norcross_Gary	Aleman_Ellen_R	Mar	30:	1.00000	
FIS	Montana_Gregory_G	Mayo_Marc_M	Mar	30:	1.00000	
FIS	Montana_Gregory_G	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	Mar	30:	1.00000	1.00000
FIS	Montana_Gregory_G	HUNT_DAVID_K	Mar	30:	1.00000	
FIS	Montana_Gregory_G	MOZE_BARRY	Mar	30:	1.00000	
FIS	Montana_Gregory_G	MOZE_BARRY	Mar	30:	1.00000	
FIS	Montana_Gregory_G	HUGHES_KEITH_W	Mar	30:	1.00000	
FIS	Montana_Gregory_G	Boyd_Martin	Mar	30:	1.00000	
FIS	Montana_Gregory_G	PARENT_LOUISE_M	Mar	30:	1.00000	
FIS	Montana_Gregory_G	Aleman_Ellen_R	Mar	30:	1.00000	
ADI	Sondel_Michael	Hassett_Joseph	Mar	29:	1.00000	
ADI	Sondel_Michael	Mahendra-Rajah_Prashanth	Mar	29:	1.00000	1.00000
ADI	Sondel_Michael	ROCHE_VINCENT	Mar	29:	1.00000	
MG	WELDON_WAYNE_CURTIS	Bertolotti_Dennis	Mar	30:	1.00000	1.00000
FIS	Mayo_Marc_M	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	Mar	30:	1.00000	
FIS	Mayo_Marc_M	HUNT_DAVID_K	Mar	30:	1.00000	
FIS	Mayo_Marc_M	MOZE_BARRY	Mar	30:	1.00000	
FIS	Mayo_Marc_M	MOZE_BARRY	Mar	30:	1.00000	
FIS	Mayo_Marc_M	HUGHES_KEITH_W	Mar	30:	1.00000	
FIS	Mayo_Marc_M	Boyd_Martin	Mar	30:	1.00000	
FIS	Mayo_Marc_M	PARENT_LOUISE_M	Mar	30:	1.00000	
FIS	Mayo_Marc_M	Aleman_Ellen_R	Mar	30:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan.G.	Shrewsberry_John_R.	Mar	29:	1.00000	1.00000
WFC	Weiss_Jonathan.G.	Pelos_Petros_G	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan.G.	Norton_Amanda_G	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan.G.	Winder_Investment_Pte_Ltd	Mar	29:	1.00000	1.00000
WFC	Weiss_Jonathan.G.	Mack_Mary_T	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan.G.	LEVY_RICHARD	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan.G.	Galloreese_David	Mar	29:	1.00000	1.00000
WFC	Weiss_Jonathan.G.	SHAH_HASU_P	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan.G.	Ross_Ronald_R	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan.G.	Van_Ramshorst_David_J	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan.G.	Van_Ramshorst_David_J	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan.G.	Van_Ramshorst_David_J	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan.G.	Van_Ramshorst_David_J	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan.G.	Lentinello_S_David	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan.G.	Flowers_Derek_A.	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan.G.	Connors_John_G	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan.G.	Connors_John_G	Mar	29:	1.00000	
FIS	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	HUNT_DAVID_K	Mar	30:	1.00000	
FIS	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	MOZE_BARRY	Mar	30:	1.00000	
FIS	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	MOZE_BARRY	Mar	30:	1.00000	
FIS	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	HUGHES_KEITH_W	Mar	30:	1.00000	
FIS	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	Boyd_Martin	Mar	30:	1.00000	
FIS	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	PARENT_LOUISE_M	Mar	30:	1.00000	
FIS	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	Aleman_Ellen_R	Mar	30:	1.00000	

Рисунок 2 – Для каждой компании пары инсайдеров, выполняющие одинаковые операции в одну и ту же дату

Использованные источники:

1. Защита от утечек информации. Поиск разумного компромисса //Антон Быков // Статья журнала «Информационная безопасность», №2, май 2018, издательство Гротеск, URL:<http://information-security.ru/articles2/Oborandteh/zaschita-ot-utechek-informatsii-poisk-razumnogo-kompromissa> (Дата обращения 01.03.2020).
2. Чиркова Е.В., Агамян Г.Р. Инсайдерская торговля на российском фондовом рынке перед объявлениями о сделках по слияниям и поглощениям // Universum: Экономический журнал ВШЭ: 2015. – Т. 19. № 3. – С. 395–422.

3. Новостной портал itWeek [Электронный документ]. URL:<https://www.itweek.ru/securiry/news-company/detail.php?ID=203601> (Дата обращения 01.11.2019).
4. Обнаружение инсайдерской торговли: Алгоритмы выявления и паттерны незаконных сделок [Электронный документ] URL: <https://habr.com/company/iticapital/blog/273337/> (дата обращения 20.10.2018).

*Лаврентьева М.А.
студент магистратуры
2 курс, факультет ИБ
МФ МГТУ им. Н. Э. Баумана
научный руководитель: Коннова Н.С., к.т.н.
доцент
Россия, г. Москва*

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ ИНСАЙДА НА БИРЖЕ НА ОСНОВЕ ТЕОРЕТИКО-ГРАФОВОГО ПОДХОДА

Аннотация: На сегодняшний день более 50% сделок, совершаемых на бирже, подозрительные. В статье приведено описание системы защиты от инсайда на бирже. Кроме того, приведены выборки и результаты тестирования, а также анализ ошибок первого и второго рода.

Ключевые слова: информационная безопасность, биржа, инсайд, обнаружение подозрительных инсайдеров.

*Lavrentyeva M.A.
master's degree student
2 course, faculty IB
MF MSTU them. N.E. Bauman
scientific advisor: Konnova N.S., Ph.D. of engineering
associate professor
Russia, Moscow*

CREATING AN INSIDER DETECTION SYSTEM ON THE EXCHANGE BASED ON A GRAPH-THEORETIC APPROACH

Annotation: Today, more than 50% of transactions made on the exchange are suspicious. The article describes the system of protection against insider trading on the exchange. In addition, samples and test results are provided, as well as analysis of errors of the first and second types.

Key words: information security, exchange, insider trading, detection of suspicious insiders.

На сегодняшний день информация является исключительным ценным ресурсом, а ее защита – критически важным элементом коммерческой деятельности и функционирования государства [1]. Однако, несмотря на современные технологии, обеспечить полную информационную безопасность невозможно.

Биржа – площадка для проведения торгов между ее участниками, брокерами. При этом проблемами и угрозами информационной безопасности здесь являются внешние атаки и злоумышленники внутри компании: деструктивные действия хакерских групп, так и недобросовестные

сотрудники, продающие конфиденциальную информацию, что приносит вред компании. Например, в следствие крупной утечки в американском в сентябре 2018 пострадало 147 млн человек [1].

По этой причине создается система, позволяющая обнаружить инсайд. Данная система работает на основе анализа совершенных участниками торгов сделок и поиска коэффициента сходства по формуле:

$$S(T_H, U_H) = \frac{\left(\sum_{i=1}^{|T_H|} \sum_{j=1}^{|U_H|} I(t_i, u_j)\right)^2}{|T_H| \times |U_H|}, i \neq j. \quad (1)$$

Здесь S – коэффициент схожести сделок пары участников T_H, U_H , работающих в одной компании H .

Участники торгов T_H, U_H совершают сделки t_i, u_j соответственно. При этом эти сделки могут быть одинаковы, тогда значение $I(t_i, u_j) = 1$, или разными, т.е. $I(t_i, u_j) = 0$. Соответственно, чем больше рассматриваемая пара участников совершает одинаковых сделок, тем выше коэффициент $S \in [0; 1]$.

Далее производится второй этап работы системы, то есть анализ подозрительной активности, а именно – отклонения числа, а также стоимости сделок от среднего показателя, рассчитанного на каждого подозрительного участника торгов. Данный этап при большом объеме выборки позволяет значительно снизить ошибки первого рода.

Следует также учесть, что при поиске коэффициента схожести сделок рассматриваются работники одной и той же компании, то есть та категория, которая имеет значительный шанс на использование внутренней информации в своих целях.

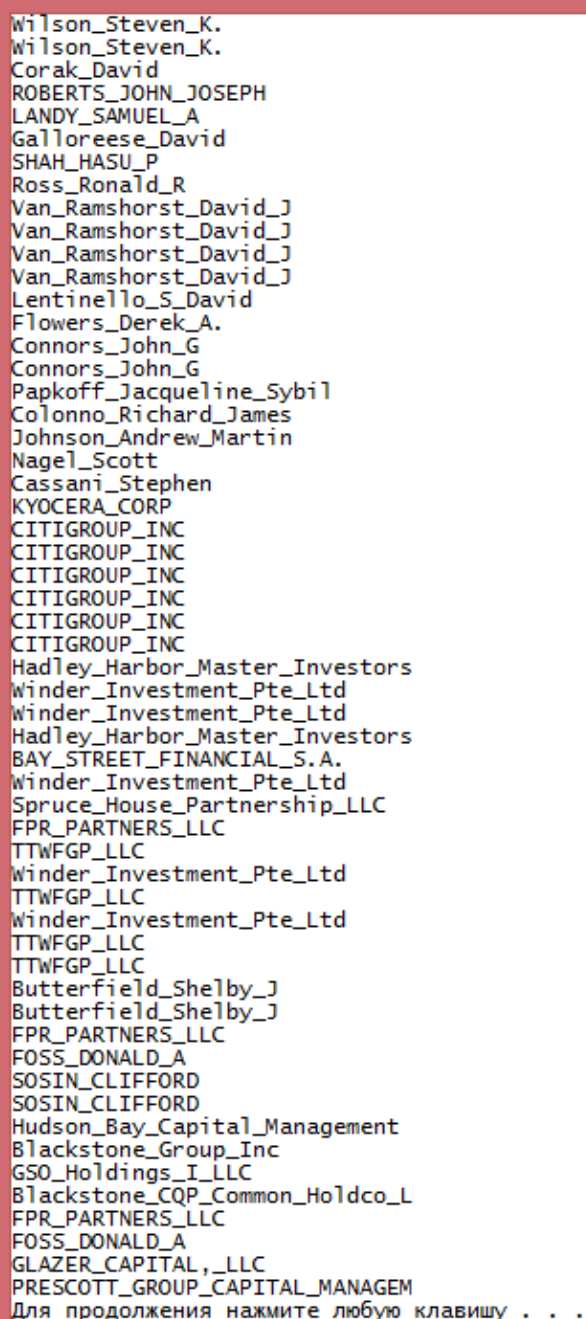
Кроме того, данная система должна работать с большим объемом информации, следовательно, может иметь в алгоритме работы параллельные процессы либо максимально упрощенную структуру с минимумом выполняемых операций на проверку каждого участника торгов. При реализации ее на языке C++ целесообразно использовать последний подход.

Упрощенный алгоритм работы в этом случае представлен на рисунке:

Результаты тестирования приведены на рисунках 2-3.

MAC	COPPOLA_EDWARD_C	ANDERSON_DANA_K	Mar	31:	0.50000	
MAC	COPPOLA_EDWARD_C	Healey_Doug_J	Mar	31:	0.50000	
FIS	Norcross_Gary	Montana_Gregory_G	Mar	30:	1.00000	
FIS	Norcross_Gary	Mayo_Marc_M	Mar	30:	1.00000	
FIS	Norcross_Gary	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	Mar	30:	1.00000	1.00000
FIS	Norcross_Gary	HUNT_DAVID_K	Mar	30:	1.00000	
FIS	Norcross_Gary	MOZE_BARRY	Mar	30:	1.00000	
FIS	Norcross_Gary	MOZE_BARRY	Mar	30:	1.00000	
FIS	Norcross_Gary	HUGHES_KEITH_W	Mar	30:	1.00000	
FIS	Norcross_Gary	Boyd_Martin	Mar	30:	1.00000	
FIS	Norcross_Gary	PARENT_LOUISE_M	Mar	30:	1.00000	
FIS	Norcross_Gary	Aleman_Ellen_R	Mar	30:	1.00000	
FIS	Montana_Gregory_G	Mayo_Marc_M	Mar	30:	1.00000	
FIS	Montana_Gregory_G	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	Mar	30:	1.00000	1.00000
FIS	Montana_Gregory_G	HUNT_DAVID_K	Mar	30:	1.00000	
FIS	Montana_Gregory_G	MOZE_BARRY	Mar	30:	1.00000	
FIS	Montana_Gregory_G	MOZE_BARRY	Mar	30:	1.00000	
FIS	Montana_Gregory_G	HUGHES_KEITH_W	Mar	30:	1.00000	
FIS	Montana_Gregory_G	Boyd_Martin	Mar	30:	1.00000	
FIS	Montana_Gregory_G	PARENT_LOUISE_M	Mar	30:	1.00000	
FIS	Montana_Gregory_G	Aleman_Ellen_R	Mar	30:	1.00000	
ADI	Sondel_Michael	Hassett_Joseph	Mar	29:	1.00000	
ADI	Sondel_Michael	Mahendra-Rajah_Prashanth	Mar	29:	1.00000	1.00000
ADI	Sondel_Michael	ROCHE_VINCENT	Mar	29:	1.00000	
MG	WELDON_WAYNE_CURTIS	Bertolotti_Dennis	Mar	30:	1.00000	1.00000
FIS	Mayo_Marc_M	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	Mar	30:	1.00000	
FIS	Mayo_Marc_M	HUNT_DAVID_K	Mar	30:	1.00000	
FIS	Mayo_Marc_M	MOZE_BARRY	Mar	30:	1.00000	
FIS	Mayo_Marc_M	MOZE_BARRY	Mar	30:	1.00000	
FIS	Mayo_Marc_M	HUGHES_KEITH_W	Mar	30:	1.00000	
FIS	Mayo_Marc_M	Boyd_Martin	Mar	30:	1.00000	
FIS	Mayo_Marc_M	PARENT_LOUISE_M	Mar	30:	1.00000	
FIS	Mayo_Marc_M	Aleman_Ellen_R	Mar	30:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan_G.	Shrewsbury_John_R.	Mar	29:	1.00000	1.00000
WFC	Weiss_Jonathan_G.	Pelos_Petros_G	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan_G.	Norton_Amanda_G	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan_G.	Winder_Investment_Pte_Ltd	Mar	29:	1.00000	1.00000
WFC	Weiss_Jonathan_G.	Mack_Mary_T	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan_G.	LEVY_RICHARD	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan_G.	Galloreese_David	Mar	29:	1.00000	1.00000
WFC	Weiss_Jonathan_G.	SHAH_HASU_P	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan_G.	Ross_Ronald_R	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan_G.	Van_Ramshorst_David_J	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan_G.	Van_Ramshorst_David_J	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan_G.	Van_Ramshorst_David_J	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan_G.	Van_Ramshorst_David_J	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan_G.	Lentinello_S_David	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan_G.	Flowers_Derek_A.	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan_G.	Connors_John_G	Mar	29:	1.00000	
WFC	Weiss_Jonathan_G.	Connors_John_G	Mar	29:	1.00000	
FIS	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	HUNT_DAVID_K	Mar	30:	1.00000	
FIS	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	MOZE_BARRY	Mar	30:	1.00000	
FIS	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	MOZE_BARRY	Mar	30:	1.00000	
FIS	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	HUGHES_KEITH_W	Mar	30:	1.00000	
FIS	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	Boyd_Martin	Mar	30:	1.00000	
FIS	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	PARENT_LOUISE_M	Mar	30:	1.00000	
FIS	LOWTHERS_BRUCE_F_JR	Aleman_Ellen_R	Mar	30:	1.00000	

Рисунок 2 – Для каждой компании пары инсайдеров, выполняющие одинаковые операции в одну и ту же дату

A screenshot of a text editor window with a red border. It contains a list of names and company names, some repeated. At the bottom, there is a prompt in Russian: 'Для продолжения нажмите любую клавишу . . .' (Press any key to continue).

Wilson_Steven_K.
Wilson_Steven_K.
Corak_David
ROBERTS_JOHN_JOSEPH
LANDY_SAMUEL_A
Galloreese_David
SHAH_HASU_P
Ross_Ronald_R
Van_Ramshorst_David_J
Van_Ramshorst_David_J
Van_Ramshorst_David_J
Van_Ramshorst_David_J
Lentinello_S_David
Flowers_Derek_A.
Connors_John_G
Connors_John_G
Papkoff_Jacqueline_Sybil
Colonno_Richard_James
Johnson_Andrew_Martin
Nagel_Scott
Cassani_Stephen
KYOCERA_CORP
CITIGROUP_INC
CITIGROUP_INC
CITIGROUP_INC
CITIGROUP_INC
CITIGROUP_INC
CITIGROUP_INC
Hadley_Harbor_Master_Investors
Winder_Investment_Pte_Ltd
Winder_Investment_Pte_Ltd
Hadley_Harbor_Master_Investors
BAY_STREET_FINANCIAL_S.A.
Winder_Investment_Pte_Ltd
Spruce_House_Partnership_LLC
FPR_PARTNERS_LLC
TTWFGP_LLC
Winder_Investment_Pte_Ltd
TTWFGP_LLC
Winder_Investment_Pte_Ltd
TTWFGP_LLC
TTWFGP_LLC
Butterfield_Shelby_J
Butterfield_Shelby_J
FPR_PARTNERS_LLC
FOSS_DONALD_A
SOSIN_CLIFFORD
SOSIN_CLIFFORD
Hudson_Bay_Capital_Management
Blackstone_Group_Inc
GSO_Holdings_I_LLC
Blackstone_CQP_Common_Holdco_L
FPR_PARTNERS_LLC
FOSS_DONALD_A
GLAZER_CAPITAL,_LLC
PRESCOTT_GROUP_CAPITAL_MANAGEM
Для продолжения нажмите любую клавишу . . .

Рисунок 3 – Инсайдеры, чьи средние показатели стоимости и числа совершенных сделок существенно отличаются от текущего значения

Согласно результатам отладки и тестирования, представленным в разделах 3.3.6, 3.4, вероятность ошибки первого рода при работы системы не превышает 0,005. При этом вероятность ошибки второго рода при тестировании с использованием небольшого числа сделок составляет 0,023, а при тестировании с использованием сделок из таблицы 8 также не превышает 0,005.

Кроме того, проанализировав различные объемы выборок от 8 до 600 совершенных сделок, были получены следующие результаты. При совсем небольших выборках второй этап системы не рассматривает много подозрительных инсайдеров. Причиной является недостаток информации для анализа средних показателей.

В случае с большими выборками система работает значительно медленнее, но при этом на втором этапе остаются инсайдеры, которые имели подозрительную активность на бирже. При этом достоверность результатов становится значительно выше.

Использованные источники:

1. Электронная энциклопедия «Академик» // Дециль. Экономический словарь [Электронный документ] – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/econ_dict/20852 (Дата обращения 01.03.2019).
2. Financial visualisations // Top Insider Trading Resent Week [Электронный документ] – URL: <https://finviz.com/insidertrading.ashx?or=-10&tv=1000000&tc=7&o=-transactionValue> (Дата обращения 01.04.2020).
3. Financial visualisations // Latest Insider Traiding [Электронный документ] – URL: <https://finviz.com/insidertrading.ashx?tc=7> (Дата обращения 01.04.2020).
4. Financial visualisations // Top 10% Owner Trading Resent Week [Электронный документ] – URL: <https://finviz.com/insidertrading.ashx?or=10&tv=1000000&tc=7&o=-transactionValue> (Дата обращения 01.04.2020).

*Лаврентьева М.А.
студент магистратуры
2 курс, факультет ИБ
МФ МГТУ им. Н. Э. Баумана
научный руководитель: Коннова Н.С., к.т.н.
доцент
Россия, г. Москва*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ СИСТЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ ИНСАЙДА НА ОСНОВЕ ТЕОРЕТИКО-ГРАФОВОГО ПОДХОДА

Аннотация: Биржа – площадка для проведения торгов, поэтому системы, обеспечивающие ее функционирование и безопасность, должны работать с учетом признанных в РФ норм и ограничений. В статье представлены законы, регламентирующие функционирование системы, производящей поиск и обнаружение инсайда, а также приведен вывод о соответствии работы системы этим нормам и ограничениям.

Ключевые слова: информационная безопасность, правовое регулирование, биржа, инсайд, обнаружение подозрительных инсайдеров.

*Lavrentyeva M.A.
master's degree student
2 course, faculty IB
MF MSTU them. N.E. Bauman
scientific advisor: Konnova N.S., Ph.D. of engineering
associate professor
Russia, Moscow*

ORGANIZATIONAL AND LEGAL REGULATION OF THE INSIDER DETECTION SYSTEM BASED ON THE GRAPH-THEORETIC APPROACH

Annotation: The exchange is a trading platform, so the systems that ensure its functioning and security must work in accordance with the norms and restrictions recognized in the Russian Federation. The article presents the laws governing the operation of the system that performs search and detection of insider information, as well as a conclusion about the compliance of the system with these rules and restrictions.

Key words: information security, legal regulation, exchange, insider trading, detection of suspicious insiders.

На сегодняшний день информация является исключительным ценным ресурсом, а ее защита – критически важным элементом коммерческой деятельности и функционирования государства [1]. Однако, несмотря на

современные технологии, обеспечить полную информационную безопасность невозможно.

Биржа – площадка для проведения торгов между ее участниками, брокерами. При этом каждый брокер стремится к получению максимальной прибыли от совершенных сделок и, как следствие, может использовать разные ценовые манипуляции, как [2]:

- повышение цены – одно из самых распространенных направлений, в котором брокер способствует повышению курса актива, а затем продает их покупателю по возросшей цене;
- стабилизация цен подразумевает искусственную стагнацию актива в районе цен, лучше тех, что установились бы без вмешательства брокера;
- снижение цены – наиболее редко встречающаяся операция, которая предполагает получение максимальной прибыли путем совершения коротких продаж без покрытия.

Проблемами и угрозами информационной безопасности являются внешние атаки и злоумышленники внутри компании: деструктивные действия хакерских групп, так и недобросовестные сотрудники, продающие конфиденциальную информацию, что приносит вред компании. Например, в следствие крупной утечки в американском в сентябре 2018 пострадало 147 млн человек [3].

По этой причине разрабатывается система, позволяющая обнаружить подозрительных инсайдеров после торговой сессии. Для этого система использует теоретико-графовый подход, а именно строит сеть из подозрительных инсайдеров. Данная система работает на основе анализа совершенных участниками торгов сделок и поиска коэффициента сходства по формуле:

$$S(T_H, U_H) = \frac{\left(\sum_{i=1}^{|T_H|} \sum_{j=1}^{|U_H|} I(t_i, u_j)\right)^2}{|T_H| \times |U_H|}, i \neq j. \quad (1)$$

Здесь S – коэффициент схожести сделок пары участников T_H, U_H , работающих в одной компании H .

Участники торгов T_H, U_H совершают сделки t_i, u_j соответственно. При этом эти сделки могут быть одинаковы, тогда значение $I(t_i, u_j) = 1$, или разными, т.е. $I(t_i, u_j) = 0$. Соответственно, чем больше рассматриваемая пара участников совершает одинаковых сделок, тем выше коэффициент $S \in [0; 1]$.

Далее производится второй этап работы системы, то есть анализ подозрительной активности, а именно – отклонения числа, а также стоимости сделок от среднего показателя, рассчитанного на каждого подозрительного участника торгов. Данный этап при большом объеме выборки позволяет значительно снизить ошибки первого рода.

Следует также учесть, что при поиске коэффициента схожести сделок рассматриваются работники одной и той же компании, то есть та категория,

которая имеет значительный шанс на использование внутренней информации в своих целях.

При этом необходимо проверить систему на соответствие выполнения соответствующих законов РФ.

Согласно статье 17 Конституции РФ [4] в Российской Федерации гарантируются права и свободы гражданина согласно нормам и принципам международного права. При этом осуществление прав и свобод человека не должно ущемлять права и свободы других.

Таким образом, к разрешенным видам деятельности согласно Конституции РФ может быть отнесена предпринимательская деятельность, которая имеет ряд ограничений, описанных в [4]. Из них следует, что каждый имеет право на использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности (статья 34 Конституции РФ [4]).

Торги являются одним из видов предпринимательской деятельности, как следствие, их организация и ведение должны соответствовать описанным выше нормам и ограничениям, указанных в Конституции РФ.

Согласно статье 9 ФЗ от 21 ноября 2011 г. N 325-ФЗ «Об организованных торгах» [5] биржей является акционерное общество (статья 9, часть 2 ФЗ "Об организованных торгах" [6]), которое организует торговлю и имеет лицензию биржи. Биржами осуществляются услуги по проведению организованных торгов, где производятся заключения договоров, являющимися производными финансовыми инструментами (статья 9, часть 2 ФЗ "Об организованных торгах" [6]). При этом есть ряд случаев, когда эта деятельность не производится, а именно: когда выполняются услуги по проведению организованных торгов, на которых заключаются договора – производные финансовых инструментов (часть 4 статьи 12 ФЗ "Об организованных торгах" [7]). В этом случае эти услуги относятся к торговой системе.

Биржа, как основное место проведения торгов и заключения договоров, должна быть защищена. В силу того, что основные операции проводятся в электронном виде, необходимо определить основные принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.

В статье 3 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" [8] описаны принципы, на которых основывается правовое регулирование.

Поиск подозрительный инсайдеров на бирже – один из методов защиты от незаконной торговли. При этом работа такого метода включает в себя не только анализ сделок, но и обработку информации в электронном виде. Для защиты такого рода данных метод работает в соответствии со статьей 16 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" [9].

Исходя из рассмотренных законов, можно сделать вывод, что использование системы для поиска инсайда не будет противоречить существующему законодательству РФ.

Использованные источники:

1. Новостной сайт itWeek// Статистика утечек информации в мире [Электронный документ] – URL: <https://www.itweek.ru/securitu/news-company/detail.php?ID=203601>
2. Главной проблемой безопасности остается человек // Лев Матвеев // статья журнала «Информационная безопасность», №5, ноябрь 2018, стр. 42-47, издательство Grotesk, URL:www.itsec.ru
3. Журнал «Информационная безопасность», №3, июль 2019, стр. 26, издательство Grotesk, URL:www.itsec.ru
4. Конституция Российской Федерации(принята референдумом 12.12.93) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, - 2009. – URL: <https://zakonbase.ru/konstitucija-rf/> (Дата обращения 01.04.2020).
5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 325-ФЗ "Об организованных торгах" (с изменениями и дополнениями) – URL: <https://base.garant.ru/12191965/> (Дата обращения 01.04.2020).
6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 325-ФЗ «Об организованных торгах» (с изменениями и дополнениями). – №2. – Ст. 9. – URL: <https://base.garant.ru/12191965/493aff9450b0b89b29b367693300b74a/> (Дата обращения 01.04.2020).
7. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 325-ФЗ «Об организованных торгах» (с изменениями и дополнениями). № 2. – Ст. 12. – URL: https://base.garant.ru/12191965/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/#block_12_4 (Дата обращения 01.04.2020).
8. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями). – Ст. 3. – URL: <https://base.garant.ru/12148555/5ac206a89ea76855804609cd950fcdf7/> (Дата обращения 01.04.2020).
9. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями). – Ст. 16. – URL: <https://base.garant.ru/12148555/7a58987b486424ad79b62aa427dab1df/> (Дата обращения 01.04.2020).

Эшметов Р.Б.
студент магистратуры
Саримсаков М.М., к.с/х.н.
старший научный сотрудник
доцент
кафедра ЭГМС
ТИИМСХ
Узбекистан, г. Ташкент

ПОРЯДОК ЭКСПЛУАТАЦИИ ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ КАСКАДА МАЛЫХ ГЭС

Аннотация: Статья посвящена вопросу эксплуатации гидротехнических сооружений каскада малых ГЭС. Рассматривается целесообразность формирования эффективной системы управления состоянием гидротехнических объектов, служащей для предотвращения опасных разрушений объектов. От рациональной реализации такой системы зависят продолжительность безопасной эксплуатации гидротехнических сооружений, минимизация эксплуатационных расходов и негативного воздействия на окружающую среду. В основе системы управления гидротехническим объектом должны лежать современные информационные системы постоянного мониторинга состояния конструкций гидротехнических сооружений, обладающих оперативностью, достоверностью, экономичностью, автоматизированностью, мобильностью и интеллектуальностью.

Ключевые слова: мониторинг, гидротехнические сооружения, ГЭС, технология и организация строительства, эксплуатация объекта, система управления состоянием гидротехнического объекта, расход, безопасность, деривация.

Eshmetov R.B.
master's degree student
Sarimsakov M.M., candidate of agricultural sciences
senior researcher
associate professor
EMSS department
TIIAME
Uzbekistan, Tashkent

OPERATION PROCEDURE FOR HYDROTECHNICAL STRUCTURES OF THE CASCADE OF SMALL HYDROELECTRIC POWER PLANTS

Annotation: The article is devoted to the issue of operating hydraulic structures of the cascade of small hydroelectric power stations. The feasibility of forming an effective system for controlling the state of hydraulic structures, which

serves to prevent dangerous destruction of objects, is considered. The rational implementation of such a system depends on the duration of safe operation of hydraulic structures, minimization of operating costs and negative impact on the environment. The control system for a hydraulic object must be based on modern information systems for continuous monitoring of the state of structures of hydraulic structures with efficiency, reliability, cost-effectiveness, automation, mobility and intelligence.

Key words: monitoring, hydraulic structures, hydroelectric power stations, technology and organization of construction, operation of an object, a system for managing the state of a hydraulic object, consumption, safety, derivation.

В процессе эксплуатации гидротехническое сооружение (ГТС) и его конструктивные элементы подвергаются воздействию различных природно-климатических факторов, постоянных и временных нагрузок и т.д. в результате такого воздействия в конструктивных элементах появляются повреждения и дефекты, материал конструкций претерпевает негативные структурные преобразования. повреждения развиваются с разной интенсивностью и могут в конечном счете вызвать разрушение этого элемента, что, в свою очередь, может привести к созданию аварийной ситуации по гидротехническому сооружению в целом.

Кроме того, материал, используемый в конструктивных элементах ГТС со временем неизбежно стареет, теряет свои первоначальные качества и, естественно, потребительские свойства. при этом повышается опасность разрушения сооружения и нанесения вреда окружающей природной среде.

Для предотвращения разрушения ГТС и исключения его негативного влияния на окружающую среду требуются большие затраты на восстановительный ремонт его конструкций и поддержание нормального эксплуатационного состояния объекта. от эффективности действий по сохранению эксплуатационных свойств ГТС — эффективности управления гидротехническим сооружением (управления его состоянием, режимом эксплуатации, сохранением надежности, долговечности, качеством выполнения своих функций, финансовыми потоками и т.д.) зависят продолжительность безопасной эксплуатации гидротехнического объекта, сведение к минимуму негативного воздействия на окружающую среду и величины эксплуатационных расходов.

Основной задачей эксплуатации гидротехнических сооружений ГЭС является постоянное обеспечение их исправного состояния и надежной работы, гарантирующее бесперебойное и экономичное использование основного технологического оборудования, безопасность обслуживания персонала и прилегающей территории, охрану окружающей среды.

Участок гидротехнических сооружений (УГТС) должен обеспечить надежную и безаварийную работу гидротехнических сооружений и осуществляет:

- контроль за состоянием гидротехнических сооружений, регулярную проверку соответствия контролируемых параметров действующим нормативам и критериям безопасности;

- своевременное выполнение ремонтов ГТС и, в случае необходимости, ликвидацию их аварийного состояния;

- разработку и выполнение мероприятий по улучшению состояния ГТС и по повышению эффективности ведения водного хозяйства ГЭС.

Для ГЭС каскада установлены следующие параметры:

Таблица 1.1

	МГЭС -1	МГЭС-2
Нормальный напор, м	8,3	8,3
Наивысшая отметка верхнего бьефа	496,00	487,00
В аварийных случаях поднимается до отм.	496,20	488,00
Нормальная отметка г.в.	495,81	486,82
Нормальный горизонт воды нижнего бьефа	487,31	478,32
Расчетный расход воды через створ, м ³ /с	84,0	84,0
Максимальный расход воды, м ³ /с	84,0	84,0
Перепад на сороудерживающих решётках:		
А) нормальный, см.	15	15
Б) максимально допустимый, м	0,5	0,5
Время добегания измененных расходов воды от створа к створу ГЭС:		
А) время, мин	10	12
Б) расстояние, км.	1,8	2,5

Превышение максимального расхода недопустимо и может вызвать нарушение нормальной эксплуатации сооружений как ГЭС, так и нижерасположенных гидросооружений.

Вышеуказанные параметры обеспечивают, с учетом коэффициента запаса - прочность, устойчивость сооружений и возможность их надежной длительной работы.

Условием нормальной работы подводящего канала является равномерность водного потока и постоянство уровней горизонтов воды.

Из условий устойчивости откосов:

Скорости сработки горизонтов воды в облицованных каналах составляют:

- на глубину первого метра - 0,5 м/ч;
- на глубину второго метра - 0,25 м/ч;
- ниже двух метров - 0,1 м/ч.

Максимальная скорость воды, не вызывающая размыва канала с железобетонной облицовкой, составляет 1,7 м/с.

Наполнение канала допускается со скоростью 1 м/ч.

В аварийных случаях (прорыв дамбы или перелив через нее) допускается сработка горизонта воды со скоростью 1,0 м/ч.

Управление водным режимом производится Системным оператором.

Оперативное управление водным режимом должно обеспечить:

надежную и экономичную работу обеих ГЭС, расположенных на каскаде;

полное использование энергии водотока, установленной мощности станции, наилучшего использования напоров и обеспечения наивысшего КПД агрегатов.

В нормальных условиях станция работает по водотоку.

Основной формой управления водным режимом является суточный график нагрузок.

В графике указывается:

- мощность станции;
- расход через створ ГЭС;
- отметка уровня воды в верхнем бьефе.

Дежурный ведет водный режим в строгом соответствии с графиком.

Во всех случаях отклонения фактических режимов от заданных (несоответствие нагрузки агрегатов, уровней воды, расхода по створу ГЭС и созданных толчков расхода воды) дежурный обязан сообщить диспетчеру для принятия мер по их устранению.

Для предотвращения создания толчков расходов воды, эксплуатация должна вестись с выполнением следующих условий:

- активная нагрузка агрегатов без ведома диспетчеров не должна изменяться;
- загрузка, разгрузка агрегатов, связанная с изменением расходов воды через холостой сброс, должна производиться особенно плавно.

При подходе отрицательного толчка станция должна поддерживать неизменный расход воды через створ ГЭС, не допуская сработки горизонта воды в верхнем бьефе более, чем на 15 см ниже заданного уровня.

При подходе положительного толчка его нужно задерживать в пределах возможного горизонта воды в верхнем бьефе до максимальной отметки и доложить диспетчеру НДЦ для принятия мер по сокращению транзита расхода по тракту.

При отсутствии связи с диспетчером дежурному персоналу станции категорически запрещается изменять величину транзита расхода через створ. При подходе положительного толчка его нужно задержать, держа отметку верхнего бьефа до максимальной отметки, при подходе отрицательного толчка следует поддерживать неизменный расход через створ ГЭС, однако не допуская снижения горизонта воды в верхнем бьефе более, чем на 15 см, (на ГЭС-1 на 10 см).

При отсутствии связи с диспетчером дежурный должен сообщить нижележащим ГЭС о толчках расходов воды, прошедших через створ ГЭС.

Все напорные гидротехнические сооружения, находящиеся в эксплуатации более 25 лет, независимо от их состояния должны периодически подвергаться многофакторному исследованию с оценкой их прочности, устойчивости и эксплуатационной надежности с привлечением специализированных организаций. По результатам исследований должны

быть приняты меры к обеспечению технически исправного состояния гидротехнических сооружений и их безопасности.

В бетонных гидротехнических сооружениях должна производиться проверка прочности бетона на участках, подверженных воздействию динамических нагрузок, фильтрующейся воды, минеральных масел, регулярному промораживанию расположенных в зонах переменного уровня.

При снижении прочности конструкций сооружений по сравнению с установленной проектом они должны быть усилены.

Все профилактические ремонтные работы: замеры, испытания и прочие мероприятия должны производиться в строго намеченные сроки.

Замеченные ненормальности и обнаруженные дефекты на сооружениях во время эксплуатации и проф.испытаний должны устраняться в кратчайшие сроки.

Не реже одного раза в месяц должен производиться визуальный осмотр, включающий следующие наблюдения:

- за осадками, деформациями и трещинами, образовавшимися в бетонных сооружениях и облицовках;
- за состоянием температурных и строительных швов, закреплении откосов, плотин и каналов; за фильтрацией через сооружения и дамбы канала;
- за воздействием потока на сооружения, просадками, оползневыми явлениями, заилением, а также зарастанием акватории напорного бассейна и канала.

Эти наблюдения производятся старшим мастером участка ГТС совместно с начальником ГЭС. Результаты осмотра заносятся в специальный журнал, который периодически просматривается главным инженером. При обнаружении неисправностей и дефектов на сооружениях и канале должны выясняться причины и приниматься неотложные меры по ремонту.

Ежегодно, до наступления весеннего паводка, должны быть подготовлены все сооружения к пропуску паводка: отремонтированы водоспускные затворы, ливнеспуски и другие сооружения в соответствии со специально подготовленными планами по противопаводковым мероприятиям.

Планы подготовительных работ к весеннему паводку, а также к осенне-зимнему периоду, утверждаются руководством каскада с указанием ответственных лиц за каждое мероприятие.

До наступления осенне-зимнего периода и отрицательных температур наружного воздуха должны быть отремонтированы все водоприемные устройства, решетки, уплотнения затворов, а также подготовлен инструмент, приспособления по борьбе с обледенением, сороочистные устройства должны быть подготовлены к работе в зимних условиях.

Осмотр подводных частей сооружений должен производиться после двух лет эксплуатации, затем не реже раза в пять лет. Осмотр подводных частей гидроагрегатов необходимо проводить во время их капремонта.

Все проемы и части сооружений, с которых возможно падение воды, должны быть ограждены перилами высотой в 1 м.

Все помещения, прилегающая территория и сооружения должны иметь освещенность согласно нормам.

Работы, вносящие изменения в конструкции гидротехнических сооружений, водозаборных устройств, на деривационном канале, а также посадка деревьев на дамбах, разрешаются при наличии проекта.

Производство взрывных работ в районе гидротехнических сооружений допускается в исключительных случаях.

На гидросооружениях все гидромеханическое оборудование должно быть в исправности, трущиеся части должны быть смазаны для предотвращения коррозии.

В процессе эксплуатации за ГТС устанавливается постоянный надзор путем визуальных и инструментальных наблюдений.

Систематическое наблюдение проводится:

- начальником смены ГЭС - при приемке смены и через каждые 4 часа;
- инженером-смотрителем зданий и сооружений - по графику;
- ст. мастером У ГТС и начальником ГЭС - 1 раз в месяц.

Наряду с систематическими наблюдениями 2 раза в год (весной и осенью) проводится общий технический осмотр зданий и сооружений для выявления дефектов и повреждений.

Инструментальные наблюдения за осадками сооружений путем точных нивелировок выполняются по графику.

С целью систематического централизованного контроля за осуществлением эксплуатационного надзора за состоянием гидротехнических сооружений организуются регулярные их обследования специальными комиссиями с участием проектных, научно-исследовательских и других специализированных организаций, не реже одного раза в 5 лет.

При обнаружении в строительных конструкциях трещин, изломов и других внешних признаков повреждений за этими конструкциями должно быть установлено наблюдение с использованием маяков и с помощью инструментальных измерений. Сведения об обнаруженных недостатках должны заноситься в журнал технического состояния зданий и сооружений с установлением сроков устранения выявленных дефектов.

Пробивка отверстий и проемов, установка, подвеска и крепление к строительным конструкциям технологического оборудования, транспортных средств, трубопроводов и других устройств, вырезка связей каркаса без согласования с проектной организацией и лицом ответствен за эксплуатацию здания (сооружения), а также хранения резервного оборудования и других изделий и материалов в неустановленных местах запрещается.

Дополнительные нагрузки, устройство проемов, отверстий могут быть допущены только после поверочного расчета строительных конструкций и, если окажется необходимым, их усиление.

Для каждого участка перекрытий на основе проектных данных должны быть определены предельные нагрузки и указаны на табличках, устанавливаемых на видных местах.

При эксплуатации напорных трубопроводов должна быть:

- устранена повышенная вибрация оболочки, обеспечена нормальная работа всех опор;
- обеспечена надежная работа компенсационных устройств.

После прохождения явлений, которые могут вызвать повреждения гидросооружений необходимо производить внеочередной осмотр. К ним относятся:

- резкое колебание уровней и расходов воды;
- длительная работа деривационного канала на недопустимо высоких уровнях воды, а также на низких отметках канала;
- быстрое наполнение паводковыми расходами и сброс больших расходов малым фронтом;
- продолжительные сильные дожди;
- разрушение дамб и плотины землероями,
- быстрое опорожнение и наполнение каналов;
- землетрясения;
- прочие причины.

Регулирование уровней и расходов на головном узле деривации осуществляется с целью:

- обеспечить бесперебойную подачу воды в деривацию по заданному графику нагрузки ГЭС;
- предупредить опасные размывы в нижнем бьефе;
- использовать паводковые воды для удаления сора и промыва наносов;
- обеспечить нормальный режим забора воды потребителям, находящимся как ниже, так и выше гидроузла.

Забор воды в деривационный несаморегулирующийся канал обеспечивается таким открытием затвора водоприемника, которое дает требуемое наполнение головного участка канала и пропуск необходимого расхода воды.

Забор воды в саморегулирующуюся деривацию производится при полностью поднятых затворах водоприемника.

Когда расход воды в реке превышает максимальный расход ГЭС, необходимый уровень воды на головном узле деривации поддерживается путем маневрирования затворами водосбросов, при этом, в первую очередь, используются водосбросные отверстия с наименьшей пропускной способностью.

Для предотвращения повреждения крепления деривационного канала или оползания откосов канала и земляных сооружений скорость изменения уровней не должна превышать расчетного значения.

Предельно допустимые скорости воды в деривационном канале должны быть указаны в местной инструкции.

Не допускается пропуск расходов воды по безнапорным туннелям и водоводам выше расчетных.

В местной производственной инструкции должен быть изложен план действий эксплуатационного персонала при возникновении на гидротехнических сооружениях аварийных ситуаций.

Использованные источники:

1. Эксплуатация гидротехнических сооружений гидроэлектростанций (обмен опытом). Сб. статей под ред. В. С. Серкова.. М., «Энергия», 1977.
2. Стандарт организации. Гидротехнические сооружения ГЭС И ГАЭС. Организация эксплуатации и технического обслуживания. Нормы и требования. СТО 17330282.27.140.003-2008
3. Василевский А. Г., Казаров С. А., Штерн Е. П. Повышение эффективности использования водных ресурсов гидроэлектростанций. — «Гидротехническое строительство», 1975.
4. Здания и сооружения объектов энергетики. Методика оценки технического состояния. СТО 17330372.27.010.001-2007.
5. Равовой П.У., Иванова Т.П. «Эксплуатация мелиоративных и водохозяйственных систем», Горки, 2005 г.
6. Бальзанников М.И. 50 лет кафедре природоохранного и гидротехнического строительства самарской государственной архитектурно-строительной академии // гидротехническое строительство. 2003. № 2. с. 55—57.
7. Шабанов В.А., Осипов С.В., Бальзанников М.И. и др. Пути повышения эффективности и надежности гравитационных плотин из малоцементного бетона / в.А. Шабанов, с.в. осипов, м.и. бальзанников и др. // гидротехническое строительство. 2001. № 12. с. 2—7.
8. Бальзанников М.И., Родионов М.В., Селиверстов В.А. повышение экологической безопасности эксплуатируемых грунтовых гидротехнических сооружений // вестник сгАсу. градостроительство и архитектура. 2011. № 1. с. 100—105.
9. Ясинецкий В.К., Фенин Н.К. «Организация и технология гидромелиоративных работ». 3-е изд., пераб. и доп. - М.: Агропромиздат, 1986. - 352 с.
10. Burt, C.M., Clemmens, A.J., Strelkoff, T.S., Solomon, K.H., Bliesner, R.D., Hardy, L.A., Howell, T.A. & Eisenhauer, D.E. 1997. Irrigation performance measures - efficiency and uniformity. J. Irrig. Drain. Eng.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Abdullayev Z. THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF SPIRITUAL MATURITY IN YOUTH	3
Arabboyev X. SOCIO-PHILOSOPHICAL FUNDAMENTALS OF STUDYING A HEALTHY LIFESTYLE	6
Ergashev M., Mamajonov M., Kholmirezayev M. AUTOMATION AND MODULATION OF HIGHWAYS IN GIS SOFTWARE	9
Eskaraeva S.A., Torebaeva F.K., Taspanova J.K. FOREIGN LANGUAGE AS A METHOD OF PROFESSIONAL TRAINING OF LAW STUDENTS	15
Karimov U., Ergasheva D. EDUCATIONAL ISSUES IN THE PERIOD OF AMIR TEMUR AND TEMURIDS	18
Kenjaboyeva R.M. THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF WAQF FOUNDATION IN THE HISTORY OF ISLAMIC LAW	21
Kipchakova Yo.X., Kodirova G.A. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION	29
Komilov A., Shakaraliyeva A. "FIVE IMPORTANT INITIATIVES" - AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY	32
Mamaroziqov F. THE IMPORTANCE OF TRAINING PERIODS IN THE PLANNING OF PHYSICAL TRAINING OF ATHLETES	35
Mehmonov R., Parpiev O. THE PROCESSES OF ORGANIZATION OF GENERAL AND SPECIAL TRAINING OF ATHLETES	38
Nazarova M., Jurayev H. THE TIMURIAN QUEEN	41
Nizomiddinov O., Tulqinjonov S., Mirzaeva D. ISSUES OF SPIRITUALITY IN "TEMUR TUZUKLARI"	44
Nurmatova I., Nabiyeva X., Xasanova Z. SOCIOLOGICAL VIEWS OF EASTERN THINKERS	47
Rahmonberdiyev F. AMIR TEMUR-OWNER OF CREATIVE WORKS	50
Sobirova M.E. DIRECTIONS FOR ENHANCING THE EFFICIENCY OF FINANCIAL RESOURCES THROUGH THE INTRODUCTION OF DISTANCE LEARNING	53
Taspanova J., Eskaraeva S. WAYS OF USING AUTHENTIC MATERIALS FOR COMMUNICATION	59
Yulbarsova Kh., Ganiyev D. FOREIGN EXPERIENCE IN EMPLOYMENT IN THE SERVICE SECTOR	64
Yuldashev I.A. PEDAGOGICAL BASES OF FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY IN PEDAGOGICAL SCIENCES	67

Абдулкадырова Н.А., Шалиева С.А., Батырмурзаева З.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ТАБЕЛЬНОГО УЧЕТА И ВЕДЕНИЯ ТАБЕЛЯ УЧЕТА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ.....	70
Абдулкосимова М.Х. МЕСТО ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ	75
Абдуллоева Х.Р. ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ТЕКСТИЛЬНО-ШВЕЙНОГО КЛАСТЕРА.....	79
Агамурадова А.Т., Исмаилов М.Х., Батырмурзаева З.М. ПЕРЕВОДЫ В ПУТИ: ПРИМЕРЫ И ОТРАЖЕНИЕ В БАЛАНСЕ	86
Аитов А.М., Муслимова А.З. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ И ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА НА ЛАТИНИЦЕ.....	90
Акулин Е.В. СИБИРСКИЙ ШЕЛКОПРЯД В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ	96
Алексеева А.С., Гумеров А.В. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ ПОЗИЦИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА РЫНКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	99
Атаджанова М. ОБОБЩЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЯМАЯ ЭЙЛЕРА» С ТРЕУГОЛЬНИКА НА ОРТОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ТЕТРАЭДР	105
Ахмедов Ф.В. РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ МАЛОГО БИЗНЕСА ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ СОГДИЙСКОЙ ОБЛАСТИ)	109
Аюбова З.А., Джафарова Л.В., Батырмурзаева З.М. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗАЙМОВ ДРУГОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	113
Байч А.В., Юнусов И.Э. ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В ЦЕЛЯХ ПОЛИТИЧЕСКОГО PR.....	118
Батырмурзаева З.М., Гаджимагомаева С.У., Ламетов С.Ф. НАЛОГОВЫЕ ВЫЧЕТЫ В 2020 Г	122
Бондарева И.В., Жильский Н.Н. О ПРОБЛЕМЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДАЧИ ЗАКЛЮЧЕНИЯ КАК ФОРМЫ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	125
Гаджиева М.Г., Курбанова Э.М., Батырмурзаева З.М. ВОЗВРАТ БРАКОВАННОГО ТОВАРА: ОТРАЖЕНИЕ В УЧЕТЕ	130
Гиззатуллин А.Д. ЧТО ТАКОЕ ЧЕРНАЯ ДЫРА И ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ СУЩЕСТВУЕТ ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ: ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О КОСМОСЕ	134
Городков А.В. РАЗГРОМ СОВЕТСКИМИ ВОЙСКАМИ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИХ ВОЙСК ПОД СТАЛИНГРАДОМ. ОЦЕНКА И ЗНАЧЕНИЕ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ. УРОКИ СРАЖЕНИЯ.....	138

Гумаров А.Р. СПОСОБЫ МОДУЛЯЦИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ.....	143
Гусева Я.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	155
Данилин В.К., Васильев А.С. ОЛИВЕР КРОМВЕЛЬ - ВЕЛИКИЙ ПОЛИТИКИ И КРОВАВЫЙ ТИРАН	161
Джабраилов М.И., Батырмурзаева З.М. УЧЁТ УДЕРЖАНИЙ ИЗ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ	164
Долженко М. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ.....	169
Ду Гуаньшань ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЯХ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА....	173
Ду Гуаньшань ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА.....	177
Елисеева А.О. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТ-ВЕЩЕЙ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ: МИРОВОЙ ОПЫТ И ПРАКТИКА	180
Жукова А.Е., Руленков М.А. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	184
Звозникова Г.О. ОБЗОР АЛГОРИТМОВ ТЕХНОЛОГИЙ BLOKCHAIN .	187
Иванова Е.А., Иванова А. ГОТОВНОСТЬ СЕМЬИ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ШКОЛЬНИКУ	191
Иванова Е.Н. ВОЗМОЖНОСТИ ТРАНЗАКТНОГО АНАЛИЗА В РАБОТЕ МЕДИАТОРА	195
Иванова Е.Н. КЛАССИФИКАЦИЯ МАНИПУЛЯЦИЙ В ПЕРЕГОВОРАХ	202
Ильясова М.М., Пирмагомедова Ф.И., Батырмурзаева З.М. ОТРАЖЕНИЕ СДЕЛЬНОЙ ПЛАТЫ ТРУДА В ШТАТНОМ РАСПИСАНИИ.....	209
Казакбаев А.М., Абдикамалов Х.И., Курбаниязов Ж.С. К ВОПРОСУ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ СПОРТСМЕНОВ.....	214
Казиханова А.Р., Гаджиева Л.А., Батырмурзаева З.М. ОТРАЖЕНИЕ ПРОСТОЕВ В ТАБЕЛЕ УЧЕТА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ	218
Калиниченко Т.А. ФАКТОРЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ КУНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ	224
Камалова Д.З., Агамян С. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЗОНИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ	235

Камалова Д.З., Муллоджанова Ш.А. ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ПРИНЦИПОВ КОМПЛЕКСНОГО РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ГОРОДОВ УЗБЕКИСТАНА.....	246
Кудрявцева С.Р. ОПТИМИЗАЦИЯ КУРСА «РИСУНОК» В ВУЗЕ	254
Курбаниязов Ж.С., Казакбаев А.М., Абдикамалов Х.И. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ	256
Линёва Е.С. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕГО АРЕСТА ..	259
Лисин И.Г. НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ПОНЯТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА БЛАГОПРИЯТНУЮ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ	263
Лю Ино СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ	268
Лю Ино МЕТОДЫ И ЦЕЛИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ....	272
Мамаева А.Н. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	275
Манжеева Е.С., Мирзаева А.М. АННУЛЯТОРЫ И КОМПЛЕКСЫ	279
Маслов Е.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА, КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА.....	282
Мирзаева А.М., Манжеевна Е.С. АЛГЕБРА СО ЗВЕЗДОЧКОЙ.....	285
Москаленко Ю.Ю. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	288
Мошкина Н.З., Никитина А.С. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДДЕРЖКУ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ.....	292
Мурадова Ж.Г., Ханова С.Р., Батырмурзаева З.М. ПЕРЕВОДЫ В ПУТИ, ПРИМЕРЫ И ОТРАЖЕНИЕ В БАЛАНСЕ.....	295
Мэн Бо ПРОБЛЕМЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОМУ РАЗВИТИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	299
Мэн Бо ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ПРИМЕРЕ КИТАЙСКОЙ КОМПАНИИ DIDI	305
Нам А.Л. ТЕХНОЛОГИИ СТАРТАПА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	310
Отмахова А.Н. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ	315

Ошметкова Н.В., Савина О.Э., Щепилло О.А. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСПЕШНОГО РЕБЕНКА	319
Петров П.Ю. ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО СТРУКТУРИРОВАНИЯ	323
Савицкий В.Я., Семенов А.А., Ишкуватов Д.И. АВТОМАТИЗАЦИЯ СВОЕВРЕМЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ	340
Савостьянова Т.О. ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ У РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	344
Саримсакова М.О. ЗНАЧИМОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО ПРЕУСПЕВАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	349
Смирнов Т.А., Монич А.И. ДЕНЬГИ КАК ПРОТИВОРЕЧИЕ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ	353
Смирнов Т.А., Монич А.И. СТРАТЕГИИ МЕНЕДЖЕРСКОГО КОНТРОЛЯ	360
Собирова О.П. НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЧАСТИ МОЛОДЕЖИ.....	371
Тасмагамбетова А.Р. ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЕ	374
Тищенко А.А. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ	378
Тищенко А.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.....	383
Тод Н.А., Безгина Г.А. СИСТЕМА КРІ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ ДЛЯ КОНДИТЕРСКОЙ КОМПАНИИ	386
Фадеева А.Р. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СФЕРЫ ТУРИЗМА В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ.....	391
Фартушинов Н.С. БИБЛИОТЕКИ ЯЗЫКА RYTHONДЛЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, ИХ ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА.....	397
Филюнина О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	404
Фуражкина А.В. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ РАННЕЙ ФЕРТИЛЬНОСТЬЮ В РОССИИ	408
Хокчинов Д.А. ТЕСТ – ТРЕНАЖЕРЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ	414

Хомидова Н.О. ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ	419
Чулпанова Ш.Г. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И УСЛОВИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ БЛОГОПОЛУЧНОЙ ЛИЧНОСТИ	423
Эркинов Ф.Ф. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ВОЗДУШНОГО СУДНА А-320, ЭКСПЛУАТИРУЕМЫХ В УЗБЕКСКИХ АВИАЛИНИЯХ	427
Юсупов Р.М., Магомедов М.Г., Батырмурзаева З.М. ОТРАЖЕНИЕ СДЕЛЬНОЙ ОПЛАТЫ ТРУДА В ШТАТНОМ РАСПИСАНИИ	431
Ярахмедова М.Я., Саламов Ш.А., Батырмурзаева З.М. РАСЧЕТЫ ПО ИНКАССО КАК ФОРМА БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ	435
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	438
Аржонухина Е.И. ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВНОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	438
Балыкина В.Д., Спесивцева О.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	446
Воронина Е.С. РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	452
Герасимов П.О., Егорычева Е.В. ГРЕКО-РИМСКАЯ БОРЬБА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ И САМООЦЕНКИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ	459
Гусева Я.С. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	464
Качур Е.Н. СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ИГРОВЫХ ПЛОЩАДКАХ ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС	469
Козлова А.Д., Барабина И.Е., Воронина И.Р. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ	474
Крылова О.А. СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА И РЕЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ РЕЧЕВЫХ СТРАТЕГИЙ.	479
Медко Е.А. РАЗВИТИЕ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	485

Рудько В.В. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АСПИРАНТУРЕ»	489
Склянная Т.Н., Ковалева О.Н. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ОВЗ	492
Степанова Н.В. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	496
ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ	500
Сартаев А.А., Жарлыгасова Э.З., Лифенко В.М. ТЕХНОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДИМОСТИ ФЕРРИТОВ В СЛАБЫХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОЛЯХ	500
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ	504
Jurakulov Sh.B., Babaeva N.A. USING OF TWO LANGUAGES IN THE GROUND – AIR RADIO EXCHANGE AND ITS INFLUENCE ON SAFETY OF FLIGHTS	504
Karzhauov D., Abatov N.T. ROBO-ARM REMOTE CONTROL INFORMATION SYSTEM	510
Алексеева К.Ю. АНАЛИЗ РАБОТЫ ИНТЕРФЕЙСОВ В ПРОГРАММНО-КОНФИГУРИРУЕМЫХ СЕТЯХ	513
Аманжол М.К., Жарлыкасов Б.Ж., Атанов С.К., Абатов Н.Т. КОЛЕСО МЕКАНА КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ УДАЛЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ .	517
Еренгалиев Б.С. АВТОМАТИЗАЦИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ГРАФИЧЕСКОГО МАНИПУЛЯТОРА	521
Кирсанов И.Р., Полухина Д.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ И РОЛЬ СИСТЕМЫ ЗАЩИТЫ SIEM В БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	525
Кирсанов И.Р., Полухина Д.Ю. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	531
Құлмағамбетов Ә. Ж. МЕТОДИКА СРАВНЕНИЯ ТЕХНИКО-ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ	538
Лаврентьева М.А. ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ РЕШЕНИЙ ОБНАРУЖЕНИЯ ИНСАЙДА НА БИРЖЕ	541
Лаврентьева М.А. ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ ИНСАЙДА НА БИРЖЕ НА ОСНОВЕ ТЕОРЕТИКО-ГРАФОВОГО ПОДХОДА	547

Лаврентьева М.А. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ ИНСАЙДА НА БИРЖЕ НА ОСНОВЕ ТЕОРЕТИКО-ГРАФОВОГО ПОДХОДА	552
Лаврентьева М.А. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ СИСТЕМЫ ОБНАРУЖЕНИЯ ИНСАЙДА НА ОСНОВЕ ТЕОРЕТИКО-ГРАФОВОГО ПОДХОДА.....	558
Эшметов Р.Б., Саримсаков М.М. ПОРЯДОК ЭКСПЛУАТАЦИИ ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ КАСКАДА МАЛЫХ ГЭС	562

ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ИЗДАНИЕ

«Теория и практика современной науки»

Выпуск № 5(59) 2020

Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Издательство: ООО "Институт управления и социально-
экономического развития", Россия, г. Саратов

Дата издания: МАЙ 2020