

*Степанова Н.В., кандидат психологических наук
доцент кафедры психиатрии и наркологии
Оренбургский государственный
медицинский университет
Россия, г. Оренбург*

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И
МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К
ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Аннотация. Представлены результаты исследования особенностей эмоционального состояния и мотивации обучающихся в период подготовки к основному государственному экзамену. Выявлены высокий уровень тревожности, неуверенность, страх, отрицательное эмоциональное отношение к экзамену. Высокая познавательная активность сочетается с низкими показателями учебной мотивации.

Ключевые слова: основной государственный экзамен, психологическая готовность, эмоциональное состояние, тревожность, познавательная активность, мотивация.

*Stepanova N. V., candidate of psychological Sciences
associate professor, department of psychiatry and narcology
Orenburg state medical University
Russia, Orenburg*

**FEATURES OF THE EMOTIONAL STATE AND MOTIVATION
OF STUDENTS DURING THE PREPARATION
FOR THE MAIN STATE EXAM**

Abstract. The article presents the results of a study of the features of the emotional state and motivation of students during the preparation for the main state exam. A high level of anxiety, uncertainty, fear, and negative emotional attitude to the exam were revealed. High cognitive activity is combined with low indicators of educational motivation.

Keywords: main state exam, psychological readiness, emotional state, anxiety, cognitive activity, motivation.

Государственная итоговая аттестация – обязательная процедура для всех выпускников, связанная с эмоциональным стрессом. Унифицированная форма проведения выпускного экзамена в виде тестов несёт дополнительную эмоциональную нагрузку. Успешность сдачи экзамена определяется не только знаниями, умениями, навыками по предмету, но и особенностями мотивации, а также психологической готовностью (уровнем стрессоустойчивости, умением совладать с эмоциями и чувствами, владением методами саморегуляции и самоконтроля), поэтому требует психологической подготовки обучающихся к сдаче выпускных экзаменов. Изучение особенностей эмоционального состояния и мотивации обучающихся в период подготовки к основному государственному экзамену позволит сформулировать задачи и направления групповой консультативной и психопрофилактической работы психолога по подготовке к основному государственному экзамену, а также выявить подростков с высоким уровнем тревожности, неуверенных в себе и, соответственно, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе в рамках психологической подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучением проблемы подготовки обучающихся к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ занимались учёные и специалисты практического образования И.В. Долгополова, О.В. Киба, И.В. Лучина, Е.Г. Чернышенко, М.Ю. Чибисова, М.Ю. Яударова и др. Изучены и систематизированы трудности, с которыми сталкиваются выпускники в процессе подготовки к экзаменам (когнитивные, процессуальные, личностные), а также предложены направления работы по преодолению трудностей каждого типа [4, 5]. Предложены пути повышения

психологической готовности за счёт освоения школьниками конкретных инструментов повышения стрессоустойчивости [1, 3, 5].

Цель исследования: изучить особенности эмоционального состояния и мотивации обучающихся в период подготовки к основному государственному экзамену. В исследовании принимали участие 74 обучающихся девятого класса, девушки и юноши 14-15 лет. Были использованы следующие методы: авторская анкета для девятиклассников перед проведением ОГЭ, метод тестов («Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей» Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреевой).

С целью получения общего представления о процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену была проведена анкета. На вопрос «Как Вы готовились к сдаче ОГЭ?» 46% обучающихся ответили, что готовились к ОГЭ как в школе, так и дома самостоятельно; 32% обучающихся кроме подготовки в школе, пользовались услугами репетитора; 22% готовились к экзаменам только под руководством учителей.

По вопросу «Как в школе осуществлялась психологическая подготовка учеников к ОГЭ?» получены следующие результаты: 32% учащихся считают, что в школе психологическая подготовка не осуществляется; 32% учащихся отметили, что классные руководители проводят беседы; 18% отметили, что беседы проводят учителя-предметники и 18% отметили, что в школе проводятся групповые психологические тренинги и тематические беседы школьного психолога.

Вопрос об участии родителей в подготовке к экзаменам показал, что 44 % родителей контролируют процесс подготовки; 27% контролируют и эмоционально поддерживают подростков; 16 % помогают при подготовке и эмоционально поддерживают; 13% не принимают участия в подготовке.

На вопрос «Какие эмоции вы испытываете в преддверии сдачи экзаменов?» чаще всего учащиеся отмечали такие эмоции как,

неуверенность (46%), страх (40%), тревогу (35%), волнение (32%); реже всего - такие эмоции, как отчаяние, радость, воодушевление, интерес, спокойствие, равнодушие (по 8%), подавленность, скуку (по 5%).

Результаты методики «Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей» Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреевой представлены в таблице 1.

Таблица 1

Эмоции и познавательная активность обучающихся перед проведением ОГЭ

Уровни Показатели	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Тревожность	65	24	11
Гнев	40	49	11
Познавательная активность	13	63	19

Результаты методики показали, что более половины (65%) испытуемых имеют высокий уровень тревожности, что может проявляться у подростков в чрезмерной напряженности, скованности, связанной с экзаменационной ситуацией, чувстве неуверенности в себе и, в итоге, негативно повлиять на результат экзамена; 24% испытуемых имеют средний уровень тревожности, наиболее оптимальный с точки зрения продуктивности деятельности; 11% имеют низкий уровень тревожности, что может свидетельствовать о равнодушном отношении к экзамену и его результату.

Показатели по шкале «гнев» характеризуют эмоциональное отношение к экзамену. Высокий уровень гнева демонстрируют 40% подростков, что свидетельствует о резко отрицательном отношении к ОГЭ, 49% подростков имеют средний уровень гнева, раздражены, недовольны; только 11% подростков имеют низкий уровень гнева, что свидетельствует о стабильном эмоциональном состоянии перед проведением ОГЭ.

Познавательная активность – один из факторов, определяющих процесс и результат обучения. Из всех испытуемых 14% подростков обладают высокой познавательной активностью, что должно положительно отразиться на результате экзаменов; 66% подростков имеют среднюю познавательную активность; 20% подростков имеют низкую познавательную активность.

Кроме эмоционального состояния и познавательной активности методика Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреевой диагностирует учебную мотивацию. По результатам, 8% обучающихся обладают продуктивной мотивацией, позитивно относятся к учению; у 14% обучающихся средний уровень познавательной мотивации с тенденцией к снижению; у 38% мотивация снижена, эмоциональное отношение к учению отрицательное; 40% учащихся резко отрицательно относятся к учению.

Результаты проведённого исследования позволяют сделать вывод, что эмоциональное состояние более половины обучающихся перед сдачей ОГЭ характеризуется высокой тревожностью и отрицательным отношением к экзамену. Подростки раздражены, недовольны, испытывают неуверенность, страх, волнение. Изучение особенностей мотивации показало противоречивые результаты: большинство испытуемых имеют среднюю и высокую познавательную активность в целом, при низких показателях учебной мотивации.

Таким образом, психологическая подготовка девятиклассников к государственной итоговой аттестации должна быть направлена, прежде всего, на обучение приёмам совладания со стрессом и тревогой, формирование навыков саморегуляции эмоционального состояния; учителям-предметникам при подготовке обучающихся к ОГЭ необходимо обратить внимание на мотивационный компонент учебной деятельности.

Использованные источники:

1. Долгополова И.В. Психологическая готовность детей к ЕГЭ [Электронный ресурс]// Гуманитарный научный журнал.- 2015. - №2. – С. 14-16. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-detey-k-ege/viewer> (дата обращения: 27.05.2020)
2. Киба О.В., Чернышенко Е.Г. Алгоритм работы учителя по подготовке к государственной (итоговой) аттестации по обществознанию [Электронный ресурс]// Электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета». – 2013. - №3(13). – С. 16-23. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algoritm-raboty-uchitelya-po-podgotovke-uchaschihsya-k-gosudarstvennoy-itogovoy-attestatsii-po-obshchestvoznaniyu/viewer> (дата обращения: 27.05.2020)
3. Лучина И.В. Педагогические условия совершенствования процесса подготовки учащихся к выпускным экзаменам в общеобразовательной школе. Автореф... дис. кан. пед. наук. – Чебоксары: 2004. – 24 с.
4. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009.
5. Яударова М.Ю. Психологическая подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА. [Электронный ресурс]//Вестник Чеченского института повышения квалификации работников образования. -2018.- №1(28) – С. 33-37. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36497504> (дата обращения: 27.05.2020)