

**Блинова И.В.**

**воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад 153»**

**Российская Федерация г. Самара**

**Дворянинова Н.А.**

**воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида 153»**

**Российская Федерация г. Самара**

## **ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: В данной статье мы раскрываем сущность конструктивно-модельной деятельности дошкольников, указываем отличительные особенности от других видов деятельности в детском саду, знакомим с ее разновидностями и влиянием на творческую активность детей.*

*Ключевые слова: конструктивно-модельная деятельность, моделирование, робототехника*

*THE INFLUENCE OF CONSTRUCTIVE MODELING ACTIVITIES ON THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ACTIVITY OF PRESCHOOLERS Abstract:*

*In this article, we reveal the essence of constructive modeling activities of preschoolers, point out the distinctive features from other types of activities in kindergarten, introduce its varieties and influence on the creative activity of children.*

*Keywords: constructive modeling activity, modeling, robotics*

На сегодняшний день активность ребенка признается главной основой его развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе совместной деятельности, организуемой взрослым. Одним из видов деятельности является конструктивно-модельная деятельность.

Конструирование относится к числу тех видов деятельности, которые имеют моделирующий характер. Оно направлено на моделирование окружающего пространства в самых существенных чертах и отношениях. Такая специфическая направленность конструирования отличает его от других видов деятельности.

Существуют различные виды конструктивно-модельной деятельности детей: конструирование по образцу, конструирование по теме, конструирование по условиям, конструирование по чертежам и наглядным схемам, конструирование по замыслу.

Все виды конструктивной деятельности ребенка дошкольного возраста способствуют развитию его познавательных и творческих способностей, а также формированию основ учебной деятельности и мотивационной готовности к обучению в школе.

Особенность конструктивно-модельной деятельности заключается в том, что она, как игра, отвечает интересам и потребностям ребенка.

В процессе данной деятельности дошкольники обучаются планировать предстоящую работу, анализировать собственные действия, делать выводы, исправлять ошибки, составлять из отдельных частей целое, сравнивать и обобщать. Конструктивно-модельная деятельность объединяет детей, приобщает их к коллективной работе, предоставляет возможность проявить находчивость, выдумку, договориться, помочь друг другу, воспитывает усидчивость, трудолюбие и терпение.

Организуя детскую конструктивную деятельность из строительных материалов, мы используем и разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорт и т.д. Дети

дошкольного возраста, создавая предметы окружающего, строят не вообще, а с конкретной целью – домик для зайчика, мост для транспорта и пешеходов и т. д. Использование игрушек в конструировании делает его более осмысленным и целенаправленным и способствует дальнейшему развитию игровой деятельности детей. Хранить строительный материал удобнее всего в специальных шкафчиках с отделениями для каждого вида деталей, при этом материал всегда должен быть уложен строго по формам, чтобы дети могли быстро взять любую из них. Раскладывание материала по формам не только облегчает работу с ним, но и способствует ускорению запоминания названий этих форм.

На протяжении дошкольного возраста у детей развивается способность вносить изменения в способы конструирования для того, чтобы постройка подчинялась требованиям ситуации. Показателями сложности в конструктивной деятельности выступают новизна способов построения предмета, новизна самого предмета и новизна приёмов для придания устойчивости сооружаемой постройке.

Детям нравится сам процесс моделирования. Они стараются добиться максимальной схожести с воображаемым предметом или с образцом. Поэтому конструирование имеет некоторые схожие черты с изобразительным творчеством.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие. Когда ребенок строит, он должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится, поэтому конструирование развивает образное мышление и воображение, а также в процессе осуществляется физическое совершенствование ребенка. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

Конечно, далеко не все получится сразу, поэтому помощь взрослого на данном возрастном этапе заключается в объяснении, с одновременным

показом способа действия. Постепенно ребенок становится более опытным строителем с технической точки зрения и совершенствует свои способности с каждой новой идеей.

К старшему дошкольному возрасту конструирование становится самостоятельной деятельностью и интересно ребенку уже само по себе, как возможность создания чего-либо. Постройки детей становятся более сложными и интересными, в них используется большее количество разнообразных строительных деталей. Зачастую они превращаются в сюжетные композиции (города, автозаправочные станции, сказочные королевства, зоопарк). Созерцание готового результата собственных усилий вызывает у ребенка радость, эстетическое удовольствие и чувство уверенности в своих силах.

К этому возрасту у детей уже накоплен достаточный опыт в познании окружающей действительности, они способны дать элементарную эстетическую оценку различным архитектурным сооружениям. Очень важно поддерживать интерес ребенка к конструированию, обогащать его опыт, привлекать внимание детей к архитектурным и художественным достоинствам различных сооружений (церкви, театры, мосты, башни, маяки).

В настоящее время особое внимание уделяют образовательной робототехнике. Эта новая педагогическая технология представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и информационно-коммуникационных технологиях.

Обучающие робототехнические наборы помогают освоить азы программирования и понять работу механизмов. В комплектацию конструкторов входит все необходимое для создания собственных роботов.

Эта деятельность позволяет заложить фундамент для развития детской науки, технологии, инженерии, искусства и математики, способствует гармоничному и разностороннему развитию ребенка.

Список литературы:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Сфера, 2012.
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Сфера, 2019.
3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Цветной мир, 2016.1.