

*Кузнецов П.В.*

*доцент кафедры тактики  
служебно-боевого применения  
войск национальной гвардии  
Пермский военный  
институт войск  
национальной гвардии  
г. Пермь.*

*Некрут Е.П., курсант  
факультета  
артиллерийского вооружения  
Пермский военный  
институт войск  
национальной гвардии, г.  
Пермь.*

## **ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОАНАЛИЗА И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

*Аннотация:* В данной статье, авторами предпринимается попытка установить функции профессионального самоанализа и обосновать возможности организационно-педагогических условий для их реализации.

*Ключевые слова:* профессиональный самоанализ, функция, организационно-педагогические условия

**Kuznetsov P.V.**

*associate professor of the  
department of tactics of service  
and combat use of the national  
guard forces*

*Perm Military Institute of  
National Guard Forces, Perm.*

*Nekrut E.P.*

*cadet of the faculty of artillery  
weapons*

*Perm Military Institute of  
National Guard Forces, Perm.*

## **FUNCTIONS OF PROFESSIONAL SELF-ANALYSIS AND CONDITIONS FOR THEIR IMPLEMENTATION**

*Annotation:* In this article, the authors attempt to establish the functions of professional introspection and justify the possibilities of organizational and pedagogical conditions for their implementation.

*Keywords:* professional introspection, function, organizational and pedagogical conditions

Под «функцией» понимается роль или назначение чего-нибудь [9]. Под «функцией» в педагогике понимается назначение, роль ради которых возник и существует организованный педагогический процесс [5].

Учеными-педагогами установлено, что профессиональный самоанализ возникает тогда, когда в деятельности возникло затруднение [10].

Наиболее часто среди причин затруднений в профессиональной деятельности можно выделить:

- не осознание затруднений;
- несоответствие уровня притязаний и уровня профессиональной подготовки.

Исследованию затруднений, проблем и причин их возникновения уделяла внимание Н.В. Кузьмина. Под трудностями Кузьмина Н.В.

определяет «субъективное состояние напряженности, тяжести, неудовлетворенности, которое вызывается внешними факторами деятельности и зависит от характера самих факторов, образовательной, нравственной и физической подготовленности человека к деятельности и от отношения к ней» [6].

Поварницына Л. А. указывает, что для выхода из затруднения, необходимо провести внутреннюю деятельность, которая обеспечит построение структуры затруднения, определения своей роли и местоположения в сложившейся ситуации [8].

Поэтому одной из функций профессионального самоанализа должно быть установление затруднений в профессиональной сфере, обозначение их структуры, причин возникновения, изучение отдельных элементов затруднений.

Представляется важным обратить внимание на то, что анализ профессионального затруднения возможен, как структурно, так функционально. Циклы расчленения (каждый по отдельности) должны начинаться с формулировки целей, что в свою очередь определит направления собственного поиска затруднений. Таким образом, профессиональный самоанализ дает подробную характеристику каждому элементу, а их синтез позволяет получить подробную картину затруднения, существующих связей, и тем самым выполняет свою *когнитивную* функцию.

По словам Ж. Пиаже самоанализ любой деятельности включает в себя психологический, логический и управленческий аспекты и др [7 С.34]. С этой позиции профессиональный самоанализ можно определить не только как инструмент для получения знаний о себе самом в контексте профессии, но и как руководство к действию, как основу для корректировке и уточнения собственных позиций.

Анисимов О.С. акцентирует внимание на то, что затруднения в профессиональной деятельности специалист, прежде всего, должен использовать для изменения себя [2 С. 38].

Изменение себя-специалиста, позволит во многом предупреждать неблагоприятных личностных ситуаций в профессиональной сфере. Стабильность душевного равновесия в контексте профессиональной деятельности невозможна без постоянной работы над собой при помощи профессионального самоанализа.

Выделяются основные причины, вызывающие стрессовое состояние в профессиональной деятельности :

- служебно-должностное положение, не соответствующее внутренней самооценке;
- «чрезмерная любознательность», заставляющая человека постоянно менять свою позицию;
- отсутствие или туманность служебного роста;
- недостаточная оплата труда, неудовлетворяющая потребностям человека.

Если же в процессе профессионального самоанализа за построением структуры затруднения в деятельности следует поиск его причин, то это «может привести к перестройке прежней и построению новой нормы» [1], развитию в профессиональной деятельности.

Следуя логике рассуждений, приходим к осознанию, что важной будет являться **побудительная** функция профессионального самоанализа.

Построение структуры профессиональных затруднений, или несоответствия между проектом своего «Я» и его реальным воплощением, определение причин несоответствия, побуждает человека к корректированию своей тактики в профессиональной сфере.

Профессиональный самоанализ способствует человеку в выстраивании отношений в профессиональной сфере, на основании

полученных знаний о «Я» профессиональном. Профессиональное самосознание включает в себя внутреннюю и внешнюю стороны. К внутренней стороне поведения относятся: потребности, мотивы, интересы идеалы мировоззрение, культура. К внешней стороне: поступки, манеры, внешний вид, имидж.

Опираясь на потребность в соответствии «Я»-реального «Я»-идеальному в профессиональной сфере, при помощи профессионального самоанализа может быть обеспечено профессиональное поведение. Таким образом выделяется *регулятивная* функция профессионального самоанализа.

Итак, проведённый анализ позволяет отметить, что профессиональный самоанализ выполняет *когнитивную, побудительную* и *регулятивную* функции. Мы отдаем себе отчет в том, что в ходе продолжения исследования могут быть выделены и другие функции. Однако, можно утверждать, что выделенные (отмеченные) функции профессионального самоанализа способствуют повышению уровня профессионализма.

Далее, для решения задачи связанной с обоснованием возможностей организационно-педагогических условий реализации выделенных функций профессионального самоанализа, необходимо обратиться к толкованию понятий «условия», «организационно-педагогические условия».

В толковом словаре русского языка приводится несколько значений понятия «условие». Это и «Обстоятельство, от которого что-нибудь зависит», и «правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности» [9]. С современных позиций условие - «существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов от которых зависят другие обуславливаемые феномены (объекты, явления или процессы), и влияющий на формирование среды, в которой протекает феномен» [3].

Понятие «организационно-педагогические условия» включает в себя два элемента, «организационные условия» и «педагогические условия». Рассмотрим их по отдельности.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что под педагогическими условиями понимают совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач (В.И.Андреев, М.Е.Дуранов, А.Я.Найн и др.).

При этом к педагогическим относятся те условия, которые создаются в ходе педагогического процесса и соблюдение которых обеспечивает его эффективное протекание.

Отмечено, что это не только внешние обстоятельства, оказывающие влияние на педагогический процесс, так как развитие личности в педагогическом процессе представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления.

Понятие «организационно-педагогические условия» на сегодняшний день, довольно часто встречается в научной литературе в различных интерпретациях. Это и «характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы» [3 С.147], и «такие условия организации образовательного процесса, в которых обеспечивается максимально возможная субъективно-активная позиция обучающихся» [4 С.45], и «совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей контрольно-аналитической деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты и смысла этой деятельности, ее упорядоченности, целенаправленности и предметной продуктивности» [6 С.81]. и т.п.

Сравнительный анализ позволяет отметить, что среди исследователей нет единства во взглядах на данное понятие. Это и «характеристика» и «система условий», и «совокупность внешних обстоятельств» и т.д и т. п. Для решения поставленной исследовательской задачи – отыскание путей и способов для реализации функций профессионального самоанализа, необходимо ответить на вопросы: Как именно?, В каких формах профессиональный самоанализ будет осуществлять предназначение?, Какие необходимо принимать организационно-управленческие решения в рамках образовательного процесса?

Во-первых, мы принимаем позицию М.М. Гупалова, что под организационно-педагогическими условиями понимаются «формы педагогического взаимодействия, в которых задействованы управленческие механизмы» [6 С.9].

Во-вторых, уже упоминалось, что одним из ключевых оснований для «включения» механизмов профессионального самоанализа, являются затруднения в значимой деятельности, в которой человек лично заинтересован.

В третьих известны факторы, которые побуждают к профессиональному самоанализу:

а) количественное изменение видов деятельности человека, его непосредственного участия в различных сферах жизнедеятельности общества;

б) изменение общественно-экономических условий, которые могут повлиять на мотивационную сферу человека;

в) инновационное протекание основных социальных процессов, и как следствие, иной характер социального взаимодействия.

Эти факторы приводят к необходимости корректировки знаний, изменению образа «Я» идеального, соответствующего новым условиям. С

этих позиций потребностью обучающегося может стать желание соответствовать запросам общества и времени в профессиональной сфере. Эта потребность обуславливается обстоятельствами:

а) когда окружающая действительность (то, что есть) перестает соответствовать запросам общества и времени,

б) когда изменяются сами запросы (то есть то, что должно быть) и то, что раньше удовлетворяло, уже становится вчерашним днем.

Отсюда следует, что к организационно-педагогические условия реализации функций профессионального самоанализа создаются с учетом требований:

- вариативности (что означает соответствие с изменениями условий, диктуемых временем и запросами общества);

- системности (обеспечивающей непрерывную работу по овладению приемами профессионального самоанализа);

- перспективности (обеспечивающее профессиональное саморазвитие участников образовательного процесса).

Итак, отметим важное. Профессиональный самоанализ выполняет **функции: когнитивную** - заключающуюся в получении объективных сведений и себе в профессиональной сфере, установлении причинно-следственных связей, сопоставлении с профессиональным стандартом (идеалом);

**побудительную** - заключающаяся в выстраивании тактики в профессиональной сфере;

**регулятивную** - заключающейся в выстраивании поведения профессиональной сфере.

Таким образом, возможности организационно-педагогических условий реализации функций профессионального самоанализа зависят от адекватного решаемым задачам выбора форм педагогического взаимодействия и последовательности их применения. Это определяет

направление дальнейшего научного поиска – отыскание путей (пошаговых действий) для правильного выбора продуктивных форм педагогического взаимодействия.

#### **Использованные источники:**

1. Анисимов О. С. Основы методологического мышления / О.С. Анисимов. – М.: 1999 – 364 с.
2. Анисимов О. С. Основы общей и управленческой акмеологии / М.: 1995 – 134 с.
3. Володин А. А., Бондаренко Н.Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» / А.А. Володин. Н.Г. Бондаренко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2 (78).
4. Гупалов М.М. Организационно-педагогические условия самообразования курсантов военных вузов внутренних войск МВД России / М.М. Гупалов // Дисс канд.пед. наук. – Спб 2013. – 192 с.
5. Коджаспирова Г.М. Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова А.Ю. Коджаспиров – М.: Academia – 2001. – 173 с.
6. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя / Н.В. Кузьмина – Л.: 1985. – 114 с.
7. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология / Ж. Пиаже – М.: Просвещение – 1969. – 659 с.
8. Поварницына Л. А. Психология личности вузовского преподавателя / Л.А. Поварницына // Учебное пособие для слушателей ФПК – Тверь – ТГУ – 1995. – 98 с.
9. С.И. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов – М.: – 2004. – 894 с.

10. Тимченко И. Н. Введение в педагогическую профессию / И.Н. Тимченко // Учебное издание – Новосибирск.: – 1997. – 144 с.