

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Автор: Хасанов Джавохир Мухторович
Руководитель службы, Бухарский университет инноваций

Аннотация: В статье рассматривается педагогическая значимость формирования навыков критического мышления у будущих учителей физической культуры. В исследовании обоснована роль аналитического подхода преподавателя и компетенций самостоятельного мышления при эффективной организации уроков физической культуры, оценке деятельности учащихся и анализе педагогических ситуаций. Также раскрыта важность планирования уроков, выбора методов, рефлексивного анализа и педагогической оценки в развитии критического мышления. Результаты исследования демонстрируют необходимость применения методов, направленных на развитие критического мышления, в процессе профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура, будущий учитель, критическое мышление, профессиональная компетентность, педагогическая подготовка, эффективность урока, педагогический анализ, рефлексия.

DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS IN STUDENTS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Author: Xasanov Javohir Muxtorovich
Head of Service Department, Bukhara University of Innovations

Abstract: This article examines the pedagogical significance of developing critical thinking skills in future physical education teachers. The study highlights the role of teachers' analytical approach and independent thinking competencies in effectively organizing physical education lessons, assessing students' activities, and evaluating pedagogical situations. Additionally, the article reveals the importance of lesson planning, method selection, reflective analysis, and pedagogical assessment in fostering critical thinking. The findings indicate the necessity of applying methods aimed at developing critical thinking during the professional training of future physical education teachers.

Keywords: physical education, future teacher, critical thinking, professional competence, pedagogical training, lesson effectiveness, pedagogical analysis, reflection.

Введение. В нашей стране развитие и популяризация физической культуры и спорта определены как одно из приоритетных направлений государственной политики. Это обусловлено тем, что физическая культура и спорт служат не только укреплению здоровья населения, но и формированию здорового образа жизни в обществе через воспитание молодого поколения как здоровых, гармонично развитых и духовно зрелых личностей.

Физическая культура и спорт играют важную роль в профилактике различных заболеваний, защите от вредных привычек и привитии социально-культурных ценностей, а также в формировании у молодежи чувства патриотизма, мужества и ответственности. В связи с этим в нашей стране реализуется широкий комплекс мер по развитию физической культуры и спорта, строительству современных спортивных сооружений, организации массовых соревнований и ориентированию молодежи на здоровый образ жизни.

****В настоящее время**** в процессе подготовки будущих учителей физической культуры особое значение приобретает не только формирование их педагогических и методических знаний, но и развитие навыков критического мышления. Критическое мышление — это способность педагога планировать урок, анализировать уровень двигательной и познавательной подготовленности учащихся, решать проблемные ситуации и принимать эффективные педагогические решения. Таким образом, будущие учителя физической культуры, обладающие навыками критического мышления, способны проводить

занятия с высокой эффективностью, направлять учащихся на осознанную деятельность и играть важную роль в процессе популяризации спорта.

С этой точки зрения формирование критического мышления у будущих учителей физической культуры является одной из актуальных и практически значимых тем научных исследований в области педагогики и физического воспитания. Основная цель данного исследования заключается в определении методов развития навыков критического мышления у будущих педагогов и разработке механизмов их эффективного применения в образовательном процессе.

Физическое воспитание является важным педагогическим процессом, направленным не только на обеспечение физического развития будущих учителей, но и на формирование их профессионального мышления, в частности навыков критического мышления. В процессе физической культуры наряду с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием развиваются способности анализа педагогических ситуаций, самостоятельного и обоснованного подхода к проблемным вопросам, а также умение принимать решения.

Теория физического воспитания тесно связана с социальными, естественными и педагогическими науками и служит методологической основой для формирования у будущих учителей физической культуры аналитического мышления, умения делать научные выводы и применять инновационные подходы. В рамках данной дисциплины студенты учатся не только выполнять физические упражнения, но и критически анализировать их содержание, эффективность и образовательное и воспитательное значение.

Теория физического воспитания как наука занимает ведущее место в подготовке будущих специалистов, развивая их профессиональную компетентность, самостоятельность мышления и потенциал решения педагогических проблем. Содержание физического воспитания, предназначенное для общеобразовательных школ, наряду с физическим развитием учащихся требует от учителей владения навыками критического и рефлексивного мышления.

Кроме того, физическое воспитание изучается в интеграции с различными дисциплинами — теорией физического воспитания, спортивной физиологией, спортивной психологией, биомеханикой физических упражнений, а также теорией и методикой видов спорта, что способствует формированию у будущих учителей физической культуры научно обоснованного мышления, аналитических и оценочных компетенций.

Анализ литературы и методология. В последние годы в Республике последовательно реализуются реформы, направленные на популяризацию физической культуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни среди населения, создание необходимых условий для физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями, а также обеспечение достойного участия страны на международных спортивных аренах. Внедрение в практику конкретных программ, способствующих укреплению здоровья населения в сфере физической культуры и спорта, широкое привлечение молодежи к занятиям спортом и отбор среди них талантливых спортсменов, формирование национальных сборных команд по видам спорта из высококвалифицированных атлетов, обеспечивающих высокие результаты, а также создание дополнительных условий для тренеров требуют развития у специалистов отрасли навыков аналитического и критического мышления.

С целью формирования всесторонне развитой, высококультурной и физически здоровой личности возникает необходимость определения приоритетных направлений, ориентированных на повышение уровня знаний и квалификации населения в области физической культуры и спорта, внедрения инновационных форм и методов в процесс отбора (селекции) талантливых спортсменов, а также анализа процессов развития науки физического воспитания.

В нашей республике в целях выведения популяризации физической культуры и спорта на новый этап, развития движения физической культуры, расширения детского спорта, возрождения народных национальных игр, формирования здорового образа жизни, а также подготовки талантливых спортсменов по современным видам спорта и повышения их

спортивного мастерства был принят ряд указов и постановлений Президента Республики Узбекистан, а также соответствующих решений Кабинета Министров. Данные нормативно-правовые акты имеют важное значение в деле популяризации и развития физической культуры и спорта в стране.

С первых дней независимости в республике были реализованы специфические реформы по развитию спорта, в частности детского спорта, и сформирована правовая база, послужившая основой для данного процесса. В результате были созданы важные условия для широкого вовлечения населения в спорт, ориентации молодежи на здоровый образ жизни и развития спортивного потенциала страны.

Принятие Постановления Президента Республики Узбекистан от 3 июня 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта», Указа Президента от 5 марта 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в сфере физической культуры и спорта», а также постановлений Кабинета Министров от 29 января 2019 года «О пропаганде здорового образа жизни в Узбекистане и привлечении населения к физической культуре и массовому спорту» и от 13 февраля 2019 года «Об утверждении Концепции развития физической культуры и массового спорта в Узбекистане на 2019–2023 годы» свидетельствует о начале нового этапа развития сферы физической культуры и спорта в Узбекистане.

В соответствии со статьей 48 Конституции Республики Узбекистан в новой редакции, принятой 30 апреля 2023 года, государство несет ответственность за развитие физической культуры и спорта, а также за создание всех необходимых условий для формирования здорового образа жизни населения. Данная норма составляет правовую основу государственной политики по популяризации физической культуры и спорта, воспитанию здорового и гармонично развитого молодого поколения и формирует прочный фундамент для стратегических реформ, реализуемых в данной сфере.

В Узбекистане количество учебников и учебных пособий, посвященных глубокому изучению научно-теоретических основ дисциплины «История физической культуры и олимпийского движения», по-прежнему остается ограниченным. В период бывшего Советского Союза в 1969 году Р. Исмаилов и Ю. Шоломицкий впервые подготовили учебное пособие «История физической культуры в Узбекистане». Однако в данном пособии недостаточно освещена история физического воспитания народов, проживавших в древней Центральной Азии, в частности на территории современного Узбекистана.

В годы независимости в данной области были проведены новые исследования. В учебных пособиях «История физической культуры и спорта», подготовленных Х. А. Батыровым (1993) и А. К. Акрамовым (1997), история физического воспитания наших предков изложена кратко и в обобщенном виде. Также в учебном пособии Р. Абдумаликова и Ж. Эшназарова «Вопросы изучения истории физического воспитания предков», изданном в 1993 году, были рассмотрены отдельные темы данной дисциплины.

В дальнейшем в учебнике Ж. Эшназарова «История физического воспитания и управления» (2008) история физического воспитания наряду с основами управления физической культурой и спортом изложена широко и всесторонне. Кроме того, в научно-популярной книге Э. Эрназарова «Олимпиада — праздник мирового спорта» (2008) история международного олимпийского движения и развития современного спорта в Узбекистане подробно освещена на основе вещественных материалов Олимпийского музея.

В результате проведенных исследований обогащаются научно-теоретические основы изучения истории физической культуры и спорта, укрепляется методологическая база данной науки и создаются возможности для разработки содержательных учебных материалов в процессе подготовки будущих учителей физической культуры.

Обсуждение и результаты. В последние годы в нашей республике последовательно и системно реализуются реформы, направленные на популяризацию физической культуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни, а также развитие физической активности молодежи и населения в целом. Как исследователь, я оцениваю данные процессы не только в

рамках государственной политики и нормативно-правовых документов, но и как целостный процесс изучения физической культуры и спорта, воспитания молодежи и формирования ее потенциала. В частности, созданные в отрасли условия, процессы отбора талантливых спортсменов и формирования национальных сборных команд требуют развития у будущих учителей физической культуры навыков критического мышления.

По моему мнению, указы и постановления Президента, решения Кабинета Министров, а также статья 48 Конституции Республики Узбекистан свидетельствуют о последовательной государственной политике в данной сфере и создании прочной правовой основы для качественной подготовки будущих педагогов. Эти документы служат важным инструментом в деле ориентации молодежи на здоровый образ жизни и вовлечения ее в физическую активность.

Кроме того, исследования, посвященные истории физической культуры и олимпийского движения, в частности труды Р. Исмаилова и Ю. Шоломицкого (1969), Х. А. Батырова (1993), А. К. Акрамова (1997), Р. Абдумаликова и Ж. Эшназарова (1993), а также работы Ж. Эшназарова (2008) и Э. Эрназарова (2008), я рассматриваю как важные научные источники. Эти исследования обогатили теоретические основы изучения истории физической культуры и спорта в республике, способствовали укреплению методологической базы и создали возможности для разработки учебных материалов в процессе подготовки будущих учителей.

С точки зрения исследователя, формирование критического мышления у будущих учителей физической культуры в современных условиях имеет не только педагогическое, но и социальное, а также стратегическое значение. Критическое мышление помогает педагогам эффективно принимать решения при планировании уроков, выборе методов обучения, оценке деятельности учащихся и в процессах рефлексивного анализа. В связи с этим методические подходы, направленные на развитие критического мышления, являются неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры.

Критическое мышление является важным навыком во всех сферах жизни, поскольку используется при решении проблем, формировании новых идей и принятии осознанных решений. Для будущих учителей физической культуры данный навык особенно необходим, так как в процессе эффективной организации занятий, оценки деятельности учащихся и объективного анализа педагогических ситуаций требуется постоянное применение критического мышления. Вместе с тем критическое мышление защищает их от манипуляций и недостоверной информации.

В современном мире информационный поток чрезвычайно широк, однако не вся информация является достоверной. В связи с этим важно обучать будущих учителей физической культуры самостоятельному анализу информации, проверке источников, логической оценке фактов и применению объективного подхода. Критически мыслящий специалист оценивает факты на основе доказательств, отстраняется от эмоций и личных убеждений и формулирует обоснованные выводы. Это способствует принятию эффективных педагогических решений в образовательном процессе.

Основными элементами критического мышления являются анализ, оценка и формулирование выводов. Будущие учителя, анализируя информацию, глубже понимают содержание урока, в процессе оценки проверяют достоверность фактов, а путем сопоставления и обобщения выбирают наиболее оптимальные педагогические решения. При этом критическое мышление включает рассмотрение альтернативных вариантов и оценку положительных и отрицательных сторон каждого из них.

Критическое мышление проявляется в различных формах, таких как научное мышление, решение проблем и социально-критическое мышление. Для будущих учителей физической культуры научное мышление применяется в учебных занятиях и методических исследованиях, проблемно-ориентированное мышление усиливает критический подход, а

социально-критическое мышление способствует объективной оценке информации, существующей в обществе.

К эффективным методам развития критического мышления относятся постановка постоянных вопросов, изучение различных источников, участие в обсуждениях и дебатах. Это позволяет будущим учителям уверенно относиться к принимаемым решениям, формировать навыки самостоятельного мышления и разрабатывать инновационные решения в педагогической деятельности. В то же время критическое мышление подготавливает их к профессиональному успеху, повышению эффективности уроков и направлению учащихся на осознанную деятельность.

В условиях Узбекистана критическое мышление постепенно развивается в системе образования и в обществе. Посредством дискуссионных занятий, исследовательской деятельности и активности в социальных сетях в школах и университетах молодежь обучается самостоятельному мышлению. С этой точки зрения формирование критического мышления у будущих учителей физической культуры является важной задачей, имеющей не только педагогическое, но и значимое социальное значение.

Заключение. В настоящее время в Узбекистане последовательно проводится политика, направленная на развитие физической культуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни и вовлечение молодежи в активную физическую деятельность. Данные процессы еще более повышают значимость формирования навыков критического мышления в системе подготовки будущих учителей физической культуры.

Результаты исследования показывают, что критическое мышление позволяет педагогу эффективно планировать учебные занятия, оценивать деятельность учащихся, выбирать оптимальные методы обучения и объективно анализировать педагогические ситуации. Наряду с этим критическое мышление способствует развитию у будущих учителей способности к самостоятельному принятию решений, аналитического и рефлексивного мышления и выступает важным инструментом в организации эффективной педагогической деятельности.

Проводимые в Узбекистане реформы и научные исследования в сфере физической культуры и спорта, в частности учебники и научные труды, посвященные истории физического воспитания и олимпийского движения, требуют применения методических подходов, ориентированных на развитие критического мышления у будущих педагогов. В связи с этим внедрение и интеграция методик развития критического мышления в процесс профессиональной подготовки является неотъемлемым элементом устойчивого развития отрасли и подготовки качественных кадров.

В итоге формирование критического мышления у будущих учителей физической культуры имеет важное значение не только для достижения педагогических целей, но и для укрепления здоровья молодежи, развития спортивного потенциала и широкого распространения здорового образа жизни в обществе.

Список использованной литературы

1. Конституция Республики Узбекистан. — Ташкент, 2023.
2. Мирзиёев Ш. М. Указы и постановления Президента Республики Узбекистан по развитию физической культуры и спорта. — Ташкент, 2017–2019.
3. Акрамов А. К. История физической культуры и спорта. — Ташкент: «Учитель», 1997.
4. Абдумаликов Р., Эшназаров Ж. Вопросы изучения истории физического воспитания предков. — Ташкент: «Учитель», 1993.
5. Исмаилов Р., Шоломицкий Ю. История физической культуры в Узбекистане. — Ташкент: «Фан», 1969.
6. Ботиров Х. А. История физической культуры и спорта. — Ташкент: «Учитель», 1993.

7. Эшназаров Ж. История физического воспитания и управления. — Ташкент: «Учитель», 2008.
8. Эрназаров Э. Олимпиада — праздник мирового спорта. — Ташкент: научно-популярное издание, 2008.
9. Paul, R., Elder, L. *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life*. — Pearson, 2014.
10. Facione, P. A. *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. — Insight Assessment, 2011.
11. Ennis, R. H. *Critical Thinking*. — Prentice Hall, 2011.
12. Beyer, B. K. *Developing a Thinking Curriculum*. — Allyn & Bacon, 2008.
13. Halpern, D. F. *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking*. — Routledge, 2014.
14. Brookfield, S. D. *Teaching for Critical Thinking: Tools and Techniques to Help Students Question Their Assumptions*. — Jossey-Bass, 2012.