

**УДК 159.9**

## **АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Печенкина Е.А.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ ООШ № 16, г. Армавир,  
Краснодарский край  
К.п.н., доцент кафедры  
ТИПИОП ФГБОУ ВО «АГПУ»  
Терсакова А.А.

Аннотация: в статье обсуждаются формы активизации мыслительной и познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы.

Ключевые слова: интерес, мышление, инновация, структурные компоненты урока, общечеловеческие ценности, интеллектуальное развитие.

**UDC 159.9**

### **Enhancing the mental activity of students at the lessons of the Russian language and literature**

Pechenkina E.A.,  
teacher of Russian language and literature  
MBOU OOSH No. 16, Armavir,  
Krasnodar region  
Ph.D., associate professor of the department  
TYPIOP FGBOU VO "ASPU"  
Tersakova A.A.

**Resume:** the article discusses the forms of enhancing mental and cognitive activity in the lessons of the Russian language and literature.

**Key words:** interest, thinking, innovation, structural components of a lesson, universal values, intellectual development.

На современном этапе главной задачей государственной образовательной политики является создание условий для достижения нового качества образования в соответствии с перспективными потребностями современной жизни, обеспечение доступности образования для всех детей.

Возникновение интереса к русскому языку у значительной части учащихся зависит в большей степени от методики его преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Рождение любого урока начинается с осознания его конечной цели – чего учитель может добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута. Успех в большей степени зависит от умения учителя грамотно

выстроить, наполнить содержанием все структурные компоненты урока. Главное – побудить детей думать, размышлять, сомневаться, делать выводы.

Русский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин.

Как показывает практика, русский язык как школьный предмет, к сожалению, не у всех школьников пользуется популярностью. А учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Родной язык они часто воспринимают как свод орфографических и пунктуационных правил. Поэтому в преподавании русского языка особое значение приобретает развитие интереса к предмету у каждого ребенка.

В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся интереса к знаниям? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса. Поэтому интересы учащихся надо формировать и развивать.

По моему мнению, одной из главных задач учителя-предметника - изучить познавательный интерес, определить пути формирования интереса на уроках русского языка и литературы.

Интерес школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения ими знаниями. Великие педагоги – классики всех времен

подчеркивали первостепенное значение в обучении интереса, любви к знаниям. Интересное обучение не исключает умение работать с усилием, а, наоборот, способствует этому.

Возникновение познавательного интереса зависит в первую очередь от уровня развития ребенка, его опыта, знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала. При наличии познавательных интересов учение становится близкой, жизненно значимой деятельностью, в которой сам школьник заинтересован.

В 21 веке, в эпоху инноваций и когда в педагогике большое внимание уделяется личности ребенка, задача учителя – предоставить ему возможность саморазвития, способствовать формированию высококультурной, интеллектуальной, способной действовать в системе динамичных общественных отношений личности школьника, развитию у учащихся умений слушать друг друга, излагать свои мысли, критически оценивать свои ответы и ответы товарищей, работать в коллективе; создавать условия для обучения постановке целей и достижению их.[3]

Мастерство учителя состоит в том, чтобы спланировать и провести урок не только в знаниевой, но и деятельностной форме, организовать знание, которое дает ученику специальные знания о мире в одной отдельно взятой области, становится площадкой, где ему предоставляется возможность усовершенствовать свой опыт поведения в разных жизненных ситуациях

Категория «компетенции» является следствием новой экономики и нового подхода к человеческим ресурсам (М.В. Рыжаков). Но Е.Я. Коган утверждает, что «формирование компетенций – это не смена содержания. Это смена способа, смена технологии». Значит, на уроке надо не только давать знания как таковые, а знания и умения соединять с адекватным восприятием мира.[4,5]

Если говорить о мотивационной основе активности, то, с нашей точки зрения, первое, с чего следует начать урок – это установка на деятельность.

Поэтому мы ставим перед собой задачу нацелить учащихся на успешное выполнение учебного задания: ученик должен ощутить себя «творцом обстоятельств», чтобы ему захотелось преодолеть трудности, которые можно встретить в ходе работы; другими словами, формируется мотив достижения результата.

На этом этапе учащимся можно предложить различные варианты мотивов: стремление самостоятельно решать интересные задачи; попытаться завоевать авторитет в глазах товарищей; рассматривать свою деятельность с точки зрения её пользы для самого ученика, для других людей и т.д.

Иначе говоря, с первых минут урока формируется ситуация успеха: актуализируются для предстоящей деятельности одни эмоции, нейтрализуются (при необходимости) другие (страх, память о неуспехе, равнодушие и т.д.).

В современном образовании особое внимание уделяется компетентностному обучению. Компетентностное обучение сейчас является перспективным. Объясняется это тем, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико – ориентированный характер, и сама становится предметом усвоения. Главная цель компетентностного подхода в преподавании русского языка и литературы заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.

Компетентностный подход, как и другие инновационные подходы в обучении, требуют поэтапного внедрения. Но все этапы должны формироваться у школьников не в отдельности, а в системе, заключающейся в сотрудничестве при выполнении общего задания, например, несколько учащихся одновременно работают над проектом по творчеству писателя или поэта на уроке литературы. Они же планируют свои действия, оценивают результаты своей деятельности и т.д.

Однако, прежде чем ставить цели, необходимо ввести новый этап, который можно назвать мобилизующим. На этом этапе ученики осуществляют указанные учителем мыслительные операции (сравнения, сопоставление, группировка, нахождение общего и различий, классификация и т.д.) с предложенным лингвистическим материалом и в результате приходят к формулированию темы и целей урока. видов мыслительных операций и, соответственно, упражнений.

Использование игровых технологий позволяет снять напряжение в преодолении трудностей при изучении сложных тем школьного курса русского языка, вести преподавания предмета на уровне эмоционального осознания темы, что сегодня является важным фактором в понимании учебной темы. Участие в играх способствует обогащению словарного запаса учащихся, усвоению сложных грамматических форм, формированию умения различать правильную и неправильную речь (свою и чужую). Все выше сказанное формирует мыслительную деятельность учащихся.

Ушинский К.Д. [2] писал, что учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, хотя бы оно черпалось из лучшего источника – из любви к воспитателю, убивает в учении охоту учиться, без которой он далеко не уйдет.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый учитель-предметник должен сначала заинтересовать учеников, суметь подать материал так, чтобы на уроке была активная, увлеченная обстановка. Только в этом случае он может рассчитывать на успех.

#### Список литературы:

1. Волков, В. А., Куликова, М. В., Логинов .В. С. Московские профессора XVIII — начала XX веков. Гуманитарные и общественные науки. — М.: Янус-К; Московские учебники и картолитография, 2006. — С. 249—250. — 300 с.
2. Ушинский. К. Д. Педагогические соч. в 6-ти т. — Т. 2. — М., 1988. — С. 30
3. Эльконин. Д. Б. Избранные психологические труды.-М.: Педагогика,2006

4. Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012.
5. Цели и задачи углубленного обучения (Е.Я. Коган, "Руководитель бюджетной организации", N 2, февраль 2012 г.)