

**Теория и практика
современной науки**
№10(52), октябрь, 2019

ISSN 2412-9682

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

**«Теория и практика
современной науки»**

<http://www.modern-j.ru>

ISSN 2412-9682

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
Эл № 61970 от 02.06.2015г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор,
Шошин С.В., кандидат юридических наук,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 10(52) (ОКТЯБРЬ, 2019). Сайт: <http://www.modern-j.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки
на основании договора 435-06/2015 от 25.06.2015

© Институт управления и социально-экономического развития, 2019

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 371.012

*Абдурахими А.
преподаватель
кафедра изобразительного искусства и актерского мастерства*

*Рустамова Р.А.
преподаватель
кафедра технологии и методики её преподавания
Алиева М.Н.*

*преподаватель
кафедра технологии и методики её преподавания
Худжанский государственный университет имени академика Б.
Гафурова*

ПОНЯТИЯ «ВКУС» КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА У СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье рассматриваются история, состояние и значение художественного вкуса в формировании личности человека в исторической и современной науке, выделяются субъективные и объективные взгляды на условия существования и формирования художественного вкуса, подается собственное определение художественного вкуса на современном этапе развития общества.

Ключевые слова: вкус, художественный вкус, художественная образованность, процесс профессиональной подготовки, эстетическое воспитание.

*Abdurahimi A.
teacher
Department of fine arts and acting Khujand state University named after
academician B. Gafurov
Rustamova R.A.*

*lecturer of the department of technology and methods of its teaching
attached to the faculty of fine arts and technology under Khujand State
University named after academician B. Gafurov
Tajikistan, Khujand
Alieva M.N.*

*lecturer of the department of technology and methods of its teaching
attached to the faculty of fine arts and technology under Khujand State
University named after academician B. Gafurov
Tajikistan, Khujand*

THE CONCEPT OF "TASTE" AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF ARTISTIC TASTE IN STUDENTS

Annotation: The article examines the history, state and importance of artistic taste in the formation of human personality in historical and modern science, identifies subjective and objective views on the conditions of existence and

formation of artistic taste, provides its own definition of artistic taste at the present stage of development of society.

Keywords: taste, artistic taste, artistic education, professional training process, aesthetic education.

Воплощение принципов демократии, гуманистических приоритетов в высшее профессиональное образование определяет глубокие изменения в сфере формирования художественного вкуса современной молодежи. Проблема развития и формирования художественного вкуса личности является сложной, неоднозначной и исследуется представителями разных наук. В художественном вкусе сфокусированы критерии эстетической оценки всех сфер жизнедеятельности человека, он выступает в качестве инвариантной основы для создания личностно-уникальных форм поведения, мышления и творческой деятельности личности. Вопрос о разнообразии художественных вкусов находит свое решение, прежде всего, уже при рассмотрении объективности их содержания; многообразие конкретных проявлений красоты предполагает и разнообразие вкусовых предпочтений. Индивидуализированное проявление художественного вкуса ценно тем, что демонстрирует нюансы качеств объекта и позволяет передать другим чувство, пережитое личностью. Следовательно, создаются основания для творчества в оценочно-переживающих взаимодействиях, поэтому художественный вкус служит эффективным средством эстетического воспитания студентов художественных специальностей в процессе профессиональной подготовки.

Сущность высшего образования - учить думать, самостоятельно учиться, адаптироваться к обществу, которое постоянно изменяется, повышать свой теоретический и профессиональный уровень. Решению этих задач должны способствовать современные ВУЗы путем интеграции науки, образования и производства, по необходимости оперативно и гибко изменяя содержание учебного материала, сочетая цели и направления учебной, научной и воспитательной работы, которые обеспечивают тесную взаимосвязь всех форм и методов работы студентов.

Проблема развития и формирования художественного вкуса личности является сложной, неоднозначной и исследуется представителями разных наук. В истории философско-эстетической мысли категория «вкуса» освещалась в трудах Платона, Аристотеля, Вольтера, Гельвеция, Э. Берка, А. Смита, Дж. Локка, И. Канта, Ж.-Ж. Руссо, А. Баумгартена, И. Зюльцера, В. Асмуса, И. Винкельмана, Н. Карамзина, М. Бахтина, Ю. Борева и других.

Глубоко исследователями-педагогами раскрыты отдельные аспекты формирования художественного вкуса, связанные с усвоением изобразительной грамоты, спецификой языка изобразительного искусства в процессе профессиональной подготовки и отображены в трудах Г. Беды, Н. Волкова, Д. Кардовского, Н. Крымова, Б. Неменского Н. Ростовцева, В. Серова, П. Чистякова.

Как известно, слово «вкус» используется как в русском, так и

таджикском языках в разных значениях. Когда, например, мы говорим о вкусе еды, то имеем в виду те физиологические ощущения, которые она вызывает в наших органах чувств своими химическими качествами. Другое значение имеет слово «вкус» в том случае, когда мы характеризуем им способность человека сознательно судить о красивом и некрасивом в действительности. Такой вкус называется эстетическим. Он выражает оценку действительности с позиций выработанных у человека представлений о красивом, уродливом, комичном, трагичном и тому подобное, если же предметом этой оценки оказывается искусство, созданное людьми как особое средство общения друг с другом, как средство образной передачи мыслей, эмоций, знаний, то способность выражать ее называют художественным вкусом [1, с. 42]. Можно также определить художественный вкус как способность непосредственного суждения о позитивном качестве произведения искусства, его эмоциональной стороне.

Задатки этой способности заложены в каждом человеке. Формируется же она в результате влияния условий его жизни и воспитания, как и всякая способность, вкус проявляется в определенном действии, а именно в художественном творчестве или же в активном отношении к миру прекрасного.

М.Ф.Овсянников писал, что стоит отличать верность ощущений от того, нравятся или не нравятся те или другие ощущения человеку. «Нормально функционирующие органы чувств скажут человеку, что мед сладок, а табак горек. Другое дело, что можно отдавать преимущество вкуса табака вкусу сахара, но никто не назовет табак сахаром. О таком преимуществе спорить нельзя, но мы сможем спорить и притом с достойным основанием по поводу вещей, которые по своей природе приятные или неприятные человеческим чувствам» [2, с. 86]. Настоящим образцам хорошего вкуса, учили французские просветители и, в частности, Ж.Ж. Руссо, они определяются своей близостью к природе и к ее явлениям. Эту мысль в XIX веке неоднократно повторяли художники-реалисты, связывая «здоровье вкуса» с соблюдением логики самой жизни. «Красота - дело вкусов; для меня она вся в правде, - писал И.Е. Репин - жизнь, свет, солнце, движение, драматизм всегда имели, и всегда будут иметь наибольший контингент потребителей. А большинство, особенно если оно умно и здорово, - большая сила» [8, с. 287]. В этих словах художника четко выражена большая идея о прекрасном, что коренится в жизни, в действительности.

Само положение о том, что существуют вкусы «правильные» и «неправильные», нормальные и извращенные, должно опираться, прежде всего, на признание правильного или неправильного отражения во вкусах действительно реальных явлений жизни. Когда природная ценность смещена в воображении людей, замечал Дж. Локк, «человеческие вкусы испорчены» [4, с. 28]. Немецкие просветители XVIII в. рассматривали вкус как одну из познавательных способностей человека: «Вкус, объединяя все силы души, воспринимает сразу все, что касается сущности вещи, поскольку она

чувственно познаваема» [5, с. 276].

Традиция рассмотрения эстетического и художественного вкуса как средства и формы познания действительности, познания красоты мира свойственна русской эстетике начиная с XVIII века. И не случайно, что Н.Г. Чернышевский в своей диссертации «Эстетическое отношение искусства к действительности» уделил много внимания детальному анализу конкретных особенностей (он пишет: «главных свойств») красоты природы и человека [6, с. 10-11]. Конечно, не возможно в одной экспериментально-теоретической работе перечислить не только все, но даже и главные черты прекрасных предметов и явлений. Их живой показ доступен только искусству. Чернышевский четко понимает, что хотя ощущение, вызванное у человека прекрасным, является общим для всех людей, предметы, явления и существа, что его вызывают, бесконечно разнообразные, порою не похожие друг на друга. Но, Чернышевский показывает, что эстетические свойства предметов разнообразны и конкретны, и для этого он дает целый ряд примеров красивых вещей и явлений.

Само понятие вкуса перенесено в сферу эстетики из области чисто физиологического восприятия. Конечно, параллель между физиологичным ощущением явлений природы и эстетическим вкусовым восприятием красоты достаточно условна, однако ее можно провести. Как из огромного спектра электромагнитных колебаний человек зрительно чувствует лишь небольшой спектр световых волн, так из бесконечного числа явлений природы он эстетически воспринимает лишь те объекты преимущественные его макромиру, которые доступны непосредственно восприятию глаза, уха, органов обоняния и прикосновения. Конечно, человеческая чувственность развивается, сегодня человечество воспринимает мир детальнее и острее, чем когда-то. Однако, главное завоевание человека не в том, что его чувства воспринимают предметы более точно, тонко и остро, чем чувства животных, а в том, что они воспринимают мир иначе. Доказано, что чувственное восприятие предмета для человека не только сигнал о полезности или вредности, информация о значении этого предмета для биологического функционирования субъекта, но и начальный момент познания самого этого предмета, его природы, его сущности, его меры. В то же время это шаг к осознанию значения этого предмета для жизни человека, взятого в ее социальном и особенно духовном содержании, это - возможность чувственного наслаждения видом предмета, его качествами и красотой.

В этом содержании отмеченный момент субъективности художественного восприятия мира - это общечеловеческий момент, и такая субъективность не только свойственна всему человечеству, но и представляет основу общности эстетического восприятия действительности в разные эпохи, объясняет наследственность художественных вкусов поколений. Веками люди наслаждались красотой произведений искусства, красотой творений своих рук. Предметы, созданные человеческим трудом в течение тысячелетий, произведения классического искусства - графики, живописи,

скульптуры, архитектуры - являются образцами высокого художественного вкуса и источниками развития последнего.

Ж. Ж. Руссо писал: «...хороший художественный вкус чрезвычайно редкая вещь, так как, будучи дарован всем от природы, он становится действительным лишь в результате воспитания и воздействия социальной среды» [8, с. 104]. И. Кант утверждает, что эстетическое и художественное суждение - это такое суждение, «определяющее основание которого может быть только субъективным» [9, с. 203]. Объективность суждения вкуса свидетельствует о наличии развитого эстетического опыта отношения к миру.

Как мы уже подчеркивали, в художественном вкусе личности есть и такие индивидуально-субъективные элементы, к которым необходимо применять другие понятия - вкус развитый и неразвитый; всесторонний и ограниченный; обычный и изысканный; трансформированный и эклектический. Эти понятия характеризуют уровень развития художественного вкуса личности, и не всегда относятся к его качественной определенности. Вкус может быть верным, хорошим, но еще неразвитым и сформированным; вместе с тем направление его развития и формирования должно опираться на существующую уже здоровую основу. Дискуссии о художественном вкусе делятся в мировой эстетике и до сегодняшнего дня, являя собой один из участков идеологической борьбы. Западная эстетика, продолжая традиции субъективного идеализма, отказывается от завоеваний не только материалистов прошлого, но даже и объективных идеалистов.

Художественный вкус выступает как таковой факт эстетического сознания, в котором способность непосредственного чувственного постижения красоты обогащена деятельностью мышления, а отображение тех или иных объектов в их целостности, в их содержательных чувственно-воспринимаемых формах соединено с их эмоциональной оценкой. Чем большую возможность обеспечивает мировоззренческая позиция человека, его художественный опыт и индивидуальное развитие для того, чтоб художественно-вкусовая оценка могла основываться на правильном отражении эстетического объекта, тем полнее в субъективном выражается объективное, более высоким, искренним, прогрессивным является его художественный вкус.

Таким образом, внимательно проанализировав состояние и значимость художественного вкуса в формировании личности человека в исторической и современной науке, мы подаем собственное определение художественного вкуса на современном этапе развития общества: художественный вкус - это личностная способность человека, как субъекта социального общения, воспринимать, последовательно анализировать и оценивать художественные произведения искусства, определять их эстетическую ценность и выражать свое объективное отношение к ним, развивая при этом свои художественно-творческие способности и используя их в своей профессиональной деятельности. Разные мысли, переживания, которые возникают во время восприятия художественных произведений, закрепляются в художественном

вкусе в соответствии с закономерностями, которые определяют деятельность личности.

Использованные источники:

1. Эстетика: словарь / под общ. ред. А. А. Беляева и др. [Текст:] М.: Политиздат, 1989.-447 с.
2. История эстетики: памятники мировой эстетич. мысли: в 7 т. [Текст:] /гл. ред. М.Ф. Овсянников//. М.: Искусство, 1962. Т. 2: Эстетические учения XVII-XVIII веков. 1964. 835 с.
3. Мастера искусства об искусстве: избр. отрывки из писем, дневников, речей и трактатов : в 7 т. [Текст:] /под. общ. ред. А. А. Губера// М.: Искусство, 1965. Т. 5: Искусство конца XIX - начала XX века. / под ред. И.Л. Маца и Н.В. Яворской. 1969. Кн. 2. 541 с.
4. Локк Д. Избранные философские произведения: в 2 т. [Текст:] /Д.Локк//, М.: Соцэкгиз, 1960 Т. 1: [Опыт о человеческом разуме]. 1960. 734 с.
5. Лосев А.Ф., История эстетических категорий [Текст:] /А.Ф.Лосев, В.П.Шестаков//, М.: Искусство, 1965. 374 с.
6. Чернышевский Н.Г. Статьи по эстетике. [Текст:] /Н.Г.Чернышевский//М.: Соцэкгиз, 1938. 316 с.
7. Хатчесон Ф. Эстетика. [Текст:] /Ф.,Хатчесон, Д.Юм, А.Смит// М.: Искусство, 1973. 478 с.
8. Руссо Ж.-Ж. Об искусстве: ст. высказывания, отрывки из произведений [Текст:] / пер. с фр. и вступ. ст. Т.Э. Барской. Л.; М.: Искусство, 1959. 296 с.
9. Кант И. Сочинения: в 6 т. М.: Мысль, 1964. Т. 5: Сочинения по эстетике: критика способности суждения [Текст:] / под общ. ред. В.Ф. Асмуса, А.В. Гулыги, Т.И. Ойзер-мана. 1964. 543 с.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА

Аннотация: В данной статье рассматривается инвестиционный климат, а также пути для формирования

Ключевые слова: Государство, инвестиция, климат, политика, ценные бумаги, структура

Avazov N.R.
student of TSUE

WAYS FORMING THE INVESTMENT CLIMATE

Resume: This article discusses the investment climate, as well as ways to form

Keywords: State, investment, climate, politics, securities, structure

Инвестиционный климат - это политическое, социальное и экономическое положение в стране, которое с точки зрения потенциальных инвесторов (государственных и частных) является доходным, и они вкладывают в ее экономику свои капиталы, чтобы способствовать их эффективному использованию, если государство при этом дает гарантию сохранения и свободную репатриацию прибыли. Структурно инвестиционный климат страны определяется инвестиционным потенциалом и инвестиционным риском.

Инвестиционный потенциал страны характеризуется совокупностью макроэкономических показателей, а также наличием и соотношением факторов производства, развитостью инфраструктуры. Проводя инвестиционный анализ можно заблаговременно охарактеризовать его потенциал.

Инвестиционный риск страны характеризуется уровнем неопределенности теоретического прогноза относительно получения прибыли в будущем от инвестиций. Риск ПИ (прибыль инвестиций) включает политическую, экономическую и социальную составляющие.

Вышеуказанное позволяет сформулировать стандартный минимум требований, выполнение которых позволяет определить инвестиционный климат как благоприятный:

- стабильная общеэкономическая и политическая ситуация;
- достаточно безупречная законодательная база;
- наличие развитой инфраструктуры, призванной обеспечить эффективный инвестиционный процесс.

История оценок инвестиционной привлекательности, или инвестиционного климата стран мира насчитывает около 50 лет. Первые такого рода оценки были разработаны и применены западными экспертами с середины 60-х годов.

Одной из первых в этом направлении являлось исследование

Гарвардской школы бизнеса. В основу сопоставления была положена экспертная шкала, включавшая следующие характеристики каждой страны: законодательные условия для иностранных и национальных инвесторов, возможность вывоза капитала, состояние национальной валюты, политическая ситуация в стране, уровень инфляции, возможность использования национального капитала. Этот круг показателей был недостаточно детален для адекватного отражения всего комплекса условий, обычно принимаемых во внимание инвесторами.

Оценка инвестиционного климата страны в контексте реализации прямых инвестиций предусматривает детализированный анализ инвестиционной привлекательности отдельных отраслей экономики и конкретных объектов инвестирования. Сравнительная оценка инвестиционной привлекательности отраслей производится, как правило, с предварительным их группированием в соответствии с принятой в современной статистике методологии. Важнейшим обобщающим показателем при этом является уровень доходности инвестиций в долгосрочном контексте. В более широком плане анализируется общий уровень развития отрасли, инфраструктура, уровень монополизации, степень государственного влияния, квалификация местных специалистов отрасли.

Чаще всего для анализа уровня экономического развития страны и условий использования инвестиций в экономической науке применяется категория инвестиционного климата.

Необходимым условием развития роста конкурентоспособности национальной экономики является привлечение прямых иностранных инвестиций (ПИИ), которые приносят новые технологии и современные методы управления, а также способствуют развитию отечественных инвестиций, которые в состоянии сыграть огромную роль в экономическом подъеме страны. Сегодня с уверенностью можно сказать, а также это подтверждает опыт многих развивающихся стран Юго-Восточной Азии, что инвестиционный бум в экономике начинается с прихода иностранного капитала.

Теории ПИИ отражают основной спектр мотивов поведения инвесторов на мировом рынке, а также позволяют определить степень и формы влияния ПИИ на динамику и механизм экономического развития различных стран. На этой основе государства могут осуществлять продуманную стратегию, направленную на стимулирование притока, ПИИ и повышение эффективности их использования. Ученые-экономисты считают, что для построения собственной базы привлечения ПИИ, которая является необходимым, но не достаточным фактором экономического успеха, политикам стран, находящимся на этапе становления рыночных отношений, необходимо знакомиться с международными исследованиями, которые призваны обеспечить теоретический базис при разработке национальной инвестиционной стратегии.

Сейчас инвестиционный климат региона рассматривается как

комплексная характеристика, состоящая из трех ключевых подсистем:

- Инвестиционного потенциала - совокупности имеющихся в регионе факторов производства и сфер приложения капитала.
- Инвестиционного риска - совокупности переменных факторов риска инвестирования.
- Законодательных условий - правовой системы, обеспечивающей стабильность деятельности инвестора. Законодательство влияет не только на степень инвестиционного риска, но и регулирует возможности инвестирования в те или иные сферы или отрасли, порядок использования отдельных факторов производства - составляющих инвестиционного потенциала региона.

Инвестиционный потенциал - характеристика количественная, учитывающая основные макроэкономические характеристики, насыщенность территории факторами производства (природными ресурсами, рабочей силой, основными фондами, инфраструктурой и т.п.), потребительский спрос населения и другие показатели. Его расчет основан на абсолютных статистических показателях.

Инвестиционный риск оценивает вероятность потери инвестиций и дохода от них. Риск - характеристика вероятностная, качественная. Применительно к региону можно выделить следующие виды риска:

- Политический, зависящий от устойчивости региональной власти и политической поляризации населения;
- Экономический, связанный с динамикой экономических процессов в регионе.
- Социальный, характеризующийся уровнем социальной напряженности.
- Криминальный, зависящий от уровня преступности с учетом тяжести преступлений.
- Финансовый, отражающий напряженность региональных бюджетов и совокупные финансовые результаты деятельности предприятий регионов.
- Законодательный - совокупность правовых норм, регулирующих экономические отношения на территории: местные налоги, льготы, ограничения и т.п.

В качестве примера оценки частного инвестиционного риска рассмотрим оценку законодательного риска инвестирования.

Использованные источники:

1. Марченко Г., Мачульская О. Исследование инвестиционного климата: проблемы и результаты// Вопросы экономики. 1999
2. Гусева К. Прогнозные оценки динамики инвестиционного климата / Федерализм. 2001
3. Берзон Н. Формирование инвестиционного климата в экономике// Вопросы экономики. 2001

Айтбаева Г.К.

асистент

кафедра «Общей биологии и физиологии»

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Узбекистан, г. Нукус

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРАВА КОЛУМБА (SORGHUM
AJMUM PARODI) В ПОЧВЕННО- КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ
ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ**

Аннотация: В статье рассматриваются биологические особенности трава Колумба (Sorghum ajmum parodi) в почвенно - климатических условиях Южного Приаралья. Трава Колумба является новой культурой для региона. Ценность ее заключается в том, что она превосходит по урожайности и питательности основную культуру региона — кукурузу.

Ключевые слова: деградация, засоления, растительный покров, климат, народное хозяйство.

Aitbaeva G.K.

Assistant to the Department of General Biology and Physiology

Karakalpak State University named after Berdakh

Nukus. Republic of Uzbekistan

**BIOLOGICAL FEATURES OF THE COLUMBUS HERB
(SORGHUM AJMUM PARODI) UNDER SOIL-CLIMATIC CONDITIONS
OF THE SOUTH ARAL SEA**

Annotation: The article discusses the biological characteristics of Columbus grass (Sorghum ajmum parodi) in the soil and climatic conditions of the South Aral Sea region. Columbus grass is a new crop for the region. Its value lies in the fact that it surpasses the main culture of the region - corn in productivity and nutrition.

Key words: degradation, salinization, vegetation cover, climate, national economy.

Аральская экологическая катастрофа, произошедшая за сравнительно короткий промежуток времени, привело к засолению почв, деградации растительного покрова и к изменению природно-климатических условий в регионе Приаралья [3].

Почвы в Южном Приаралье в силу особенностей экстремальности климата и гидрогеологических условий характеризуются малым содержанием гумуса и высокой склонностью к засолению.

В Южном Приаралье засоление почв (преимущественно сульфатное и хлоридное) является повсеместным и прогрессирующим процессом.

В результате изменения климата, регулярного сокращения пресной воды, а также возрастание объемов засоленных земель, в регионе приводил к тому, что многие из традиционных культур не выдерживал конкуренции.

В условиях тяжелейшего экономического кризиса введение в культуру новых видов высоко адаптивных растений, толерантных к экстремальным

условиям произрастания, многолетних и однолетних нетрадиционных культур, способных давать максимальный урожай при минимальных издержках на его производство, способных повысить рентабельность - важный фактор подъема народного хозяйства. Поэтому приоритет может отдаваться как усовершенствованию существующих технологий, так и выращиванию совершенно новых, ранее не известных культур [1].

Трава Колумба (*Sorghum ajtum parodi*) является новой культурой для региона. Ценность ее заключается в том, что она превосходит по урожайности и питательности основную культуру региона — кукурузу. Период вегетации травы Колмуба значительно больше, чем у кукурузы [2].

Трава Колумба (*Sorghum ajtum parodi*) обладает генетическими способностями к симбиотической деятельности корневой системы, механизмом высокоэффективного фотосинтеза. Она прекрасное кормовое растение, отличающееся высокой питательностью и может быть использована в качестве основной страховой культуры при пересеве погибших озимых культур [2].

В отличие от кукурузы почвозащитная роль травы Колумба (*Sorghum ajtum parodi*) заключается в сбережении земель от ветровой эрозии путём создания кулис, но и водной, благодаря образованию мощных корневищ [2].

Зерно травы Колмуба (*Sorghum ajtum parodi*) способно выдерживать заморозки до -3° С. Оптимальная температура почвы для прорастания семян — 8°С — 10°С сроки посева: конец апреля — первая декада мая.

Из Аргентины трава Колумба (*Sorghum ajtum parodi*) была интродуцирована в Восточную и Южную Африку. Затем семена этого вида были завезены в США, Австралию, Индию, Японию и другие страны с тропическим, субтропическим и даже умеренным климатом, в 1957 году в Туркмении.

С 1964 года траву Колумба (*Sorghum ajtum parodi*) изучают в Таджикистане и Узбекистане, где из ее популяции было выделено пять форм, отличающихся характером развития, продуктивностью надземной массы, интенсивностью кущения, морозостойкостью [2].

Самым важным достоинством травы Колумба является ее способность произрастать на засоленных и солонцеватых почвах. Она способна нормально расти и развиваться при концентрации солей в почве в два раза выше, чем того требует кукуруза и является хорошей мелиорирующей культурой. Поэтому почвенно - климатические условия Южного Приаралья наиболее подходят для произрастания травы Колумба.

Таким образом, на заселённых почвах Южного Приаралья трава Колумба по своей продуктивности существенно превосходит кукурузу и суданскую траву. Расширение их посевов на таких землях - один из резервов увеличения производства кормов.

Использованные источники:

1. Волкова, Е.Е. Колумбова трава в Курской области/ Н.И. Картамышев, Е.Е. Волкова // Земледелие. - 2003. № 1. - С. 29.
2. Мельников М.М. Происхождение и распространение травы Колумба // <http://po-teme.com.ua>.
3. Раджабова Н. Д., Мамбетуллаева С. М. Современные проблемы современного состояния почв в регионе Приаралья// Экономика и социум №6 (49). - 2018. - iur.ru

*Акуева П.М.
студент магистратуры
факультет управления
Южно-Российский институт-филиал
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РЕГИОНЕ

Аннотация: в статье рассматриваются целевые ориентиры в регулировании инвестиционных процессов в субъектах Российской Федерации, выявляются направления формирования региональной инвестиционной политики; выявляется специфика государственного регулирования инвестиционного развития Чеченской Республики на современном этапе.

Ключевые слова: регион, государственное регулирование, инвестиционная политика, целевые ориентиры, инвестиционный потенциал.

*Akueva P.M.
student
Master, Faculty of Management
South Russian Institute-Branch
Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration
Russia, Rostov-on-Don*

STATE REGULATION OF INVESTMENT PROCESSES IN THE REGION

Annotation: the article discusses targets in the regulation of investment processes in the constituent entities of the Russian Federation, identifies areas for the formation of a regional investment policy; The specificity of state regulation of investment development of the Chechen Republic at the present stage is revealed.

Key words: region, state regulation, investment policy, targets, investment potential.

Формирование системы государственного регулирования инвестиционного развития в субъектах РФ представляет собой совокупность обоснованных целей, направлений, путей и способов долгосрочного динамичного социально-экономического развития территорий.

В настоящее время привлечение инвестиций в регионы часто сталкивается с определенными трудностями, которые обусловлены многими факторами. Именно поэтому возрастает роль государственного регулирования развития инвестиционного потенциала регионов РФ.

В современных условиях происходит переосмысление важности инвестиций в экономике региона и страны в целом. Процесс инвестирования

считается необходимым условием существования экономики для любого государства. Наличие инвестиций в экономике оказывает существенное влияние на уровень жизни, стабильности и повышение конкурентоспособности региона. Вследствие чего всё больше возрастает роль инвестиционной политики не только страны, но и регионов.

На практике при формировании и реализации инвестиционной политики региона исполнительная власть сталкивается с рядом проблем, поэтому региональная инвестиционная политика требует осведомлённости властей обо всех проблемных аспектах субъекта, его социально-экономического состояния, а также перспективных направлениях развития экономики¹. Одной из важнейших причин нехватки инвестиций в регионах является недостаточная инвестиционная привлекательность и невозможность конкурировать с другими субъектами РФ - на решение данной проблемы и должна быть направлена региональная инвестиционная политика.

Благодаря эффективной региональной инвестиционной политике сегодня имеется возможность улучшить инвестиционный климат страны и инвестиционную привлекательность ее регионов. Эффективная инвестиционная политика может выполнять функции инструмента стимулирования инвестиционной активности, повышения имиджа России и ее регионов как инвестиционно-привлекательных территорий с высоким уровнем доходности и защищенности инвестиций.

Важнейшим направлением повышения конкурентоспособности субъектов РФ выделяют совершенствование законодательства в сфере инвестиций с учетом социально-экономического состояния региона. В связи с этим, органы власти региона для привлечения инвесторов должны предоставить именно такие условия для их деятельности, которые бы позволили эффективно реализовывать их цели.

Следует отметить, что важным аспектом при формировании инвестиционной политики на региональном уровне является отсутствие разногласий с общегосударственными приоритетными целями и задачами в инвестиционной политике государства - несмотря на это её необходимо ориентировать на реализацию локальных интересов регионов.

Государственное стимулирование экономического развития страны – важнейшая задача, предполагающая проведение активной инвестиционной политики с упором на укрепление позиций государства в сфере вложения бюджетных средств в определённые секторы экономики (к примеру, имеющие национальное значение, но, по каким-либо причинам, обладающие низкой инвестиционной привлекательностью), в целях их приоритетного развития.

Привлечение инвестиций в регион всегда остается одной из важнейших задач региональных органов власти и управления, так как реализация

¹Васильева В.В., Морозова Е.К. Региональная инвестиционная политика как основа экономического роста// В сборнике: Финансовая политика инновационного развития России: проблемы и пути решения Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 19-20.

различных инвестиционных проектов является важнейшим фактором стабильного развития региональной экономики.

Инвестирование - сложный экономический процесс, без которого не может существовать ни один развивающийся регион. Привлечение отечественного и иностранного капитала в экономику преследует стратегические цели создания цивилизованного, социально-ориентированного, характеризующегося высокими экономическими и жизненными показателями региона. Существует множество различных подходов, как в теоретической, так и в практической составляющей инвестиционного потенциала². Рассмотрев различные подходы к оценке инвестиционного потенциала регионов, можно утверждать, что все они носят субъективный характер, что может приводить к некоторым погрешностям. Разработка единой системы критериев для определения инвестиционного потенциала очень проблематична, поскольку каждый регион имеет свои особенности, выходящие за «рамки» стандартных критериев.

В последние несколько лет в Чеченской Республике ведется активная работа по повышению инвестиционной привлекательности региона, реализуется последовательная экономическая и инвестиционная политика, целью которой является развитие промышленного, сельскохозяйственного и туристического секторов экономики.

Правительство Чеченской Республики уделяет большое внимание формированию благоприятного инвестиционного климата в республике, внедряя механизмы, позволяющие максимально упростить работу российских и иностранных компаний. Работа с потенциальными инвесторами ведется по принципу одного окна и включает в себя консультационную, информационную, административную и организационную поддержку в течение всего периода реализации инвестиционного проекта. Важными источниками информации для потенциальных инвесторов могут послужить два инновационных инструмента, созданных в регионе: инвестиционный портал и инвестиционная карта - с их помощью можно получить доступ к актуальной базе информации об инвестиционных площадках, инвестиционных проектах, региональных институтах развития и т. д.

Кроме того, внедрение целевых моделей стало для Чеченской Республики определенным прорывом в развитии инвестиционной деятельности. В рамках реализации целевых моделей решалась задача по повышению эффективности существующих и выработке новых механизмов поддержки участников инвестиционной деятельности. Принят ряд нормативных правовых актов, расширяющих меры поддержки предпринимателей. В их числе закон о предоставлении земельных участков в аренду без проведения торгов для реализации масштабных инвестиционных проектов и создания объектов социально-культурного и коммунально-

²Арсланов Ш.Д., Гаджиева А.Г., Шахтаманова Л.Г. Современные тенденции развития государственно-правового регулирования инвестиционной деятельности в субъектах Северо-Кавказского федерального округа// Фундаментальные исследования. 2018. № 9. С. 19-20.

бытового назначения, реализация которого позволит уменьшить финансовую нагрузку на юридические лица, значительно ускорить и упростить процесс размещения объектов и реализацию инвестиционных проектов.

Значительную поддержку получил малый и средний бизнес в Чеченской Республике. Расширена инфраструктура поддержки бизнеса, реализуются обучающие программы как для начинающих предпринимателей, так и действующих, по возможностям получения кредитных ресурсов, участия в программах АО «Федеральная корпорация по развитию малого и среднего предпринимательства».

В целях реализации целевой модели «Эффективность обратной связи и работы каналов прямой связи инвесторов и руководства субъекта Российской Федерации», для обеспечения максимально эффективного взаимодействия и работы каналов прямой связи инвесторов и руководства республики запущен проект «Деловая Чечня», который предусматривает возможность оперативной связи с инвесторами посредством официальных страниц Министерства экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики во всех широко используемых социальных сетях: Youtube, Facebook, Twitter, Telegram. В основе проекта «Деловая Чечня» идеи нетворкинга — взаимопомощь и выстраивание доверительных и долгосрочных отношений с людьми, бизнесом. Проект предусматривает формирование круга подписчиков, для того чтобы максимально быстро и эффективно решать бизнес-вопросы, общаться с предпринимателями, а главное - получать обратную связь. В итоге по пяти целевым моделям процент выполнения составил 100%, по остальным от 60 до 80%, средний процент выполнения всех целевых моделей составил 89%.

Прорывным моментом в формировании регионального инвестиционного климата стала реализация программы «Социально-экономическое развитие горных территорий (Веденского, Итум-Калинского, Ножай-Юртовского, Шатойского, Шаройского муниципальных районов) Чеченской Республики (на 2017-2020 и последующие годы)»³. В рамках данной программы инициаторам проектов предусмотрены различные меры государственной поддержки: выделение (оформление) земельных участков, субсидирование процентных ставок по привлекаемым кредитам, подведение инженерных коммуникаций, консультационная помощь. Итоги реализации этой программы уже сегодня показывают ее результативность: по итогам 2017 года, при плане 25 проектов, реализовано 36 проектов на сумму 660,6 млн руб., создано 178 рабочих мест; с начала 2018 года реализовано 49 проектов на сумму 153,3 млн руб., создано 170 рабочих мест. Реестры проектов постоянно обновляются, соответственно и меры поддержки

³Постановление Правительства Чеченской Республики от 04.04.2017 года N 77 «Об утверждении программы "Социально-экономическое развитие горных территорий (Веденского, Итум-Калинского, Ножай-Юртовского, Шатойского, Шаройского муниципальных районов) Чеченской Республики (на 2017 - 2020 и последующие годы)" (с изменениями на 26 декабря 2018 года)» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/450324767>

адаптируются к запросам предпринимателей⁴.

Важным аспектом в системе поддержки предпринимателей в регионе является предоставление налоговых льгот. В Чеченской Республике действуют налоговые льготы по налогу на прибыль в части, зачисляемой в республиканский бюджет. Эта мера поддержки распространяется на все субъекты инвестиционной деятельности, реализующие инвестиционные проекты в приоритетных отраслях экономики региона. Чеченская Республика сегодня — это, пожалуй, единственный регион, в котором приоритетными являются практически все отрасли, кроме торговли и сферы услуг⁵. Соответственно и получателями данной налоговой льготы является широкий ряд предпринимателей. Вторая налоговая льгота — это снижение налога на имущество организаций, которая предоставляется субъектам инвестиционной деятельности, реализующим проекты, включённые в Перечень приоритетных инвестиционных проектов Чеченской Республики. Требования, предъявляемые к инициаторам проектов, достаточно лояльные, поэтому данная мера поддержки имеет широкое распространение. Кроме того, необходимо сохранить данные меры поддержки для поддержания привлекательности инвестирования в республику.

В тоже время, определять вектор инвестиционной политики без учета целей и задач, определяемых в стратегических документах социально-экономического развития, невозможно. В связи с этим, в целях реализации стратегических направлений государственного регулирования инвестиционного развития, обеспечения повышения уровня сбалансированности и эффективности взаимодействия регионов, единства и комплексной структурной устойчивости системы управления на федеральном и региональном уровнях должны быть использованы механизмы всех уровней регулирования и стратегического планирования, а также инструменты корпоративного уровня и механизмы государственно-частного партнерства. При этом целевая система механизмов стратегического управления инвестиционным развитием должна учитывать как отраслевую специфику регионов, включая особенности инвестиционного потенциала, так и программы развития отраслей экономики и социальной сферы в территориальном разрезе.

Использованные источники:

1. Арсланов Ш.Д., Гаджиева А.Г., Шахтаманова Л.Г. Современные тенденции развития государственно-правового регулирования инвестиционной деятельности в субъектах Северо-Кавказского федерального округа// *Фундаментальные исследования*. 2018. № 9.
2. Васильева В.В., Морозова Е.К. Региональная инвестиционная политика как

⁴ Официальный портал Министерства экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://economy-chr.ru/?> (Дата обращения 07.10.2019)

⁵ Послание Главы Чеченской Республики Рамзана Ахматовича Кадырова Парламенту и Правительству Чеченской Республики «Инвестиционный климат и инвестиционная политика в Чеченской Республике»// Инвестиционный портал Чеченской Республики/<https://invest-chechnya.ru/head-message/> (Дата обращения 20.09.2019)

основа экономического роста// В сборнике: Финансовая политика инновационного развития России: проблемы и пути решения Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2018.

3. Официальный портал Министерства экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://economy-chr.ru/>? (Дата обращения 07.10.2019)

4. Послание Главы Чеченской Республики Рамзана Ахматовича Кадырова Парламенту и Правительству Чеченской Республики «Инвестиционный климат и инвестиционная политика в Чеченской Республике»// Инвестиционный портал Чеченской Республики/<https://invest-chechnya.ru/head-message/> (Дата обращения 20.09.2019)

5. Постановление Правительства Чеченской Республики от 04.04.2017 года N 77 «Об утверждении программы "Социально-экономическое развитие горных территорий (Веденского, Итум-Калинского, Ножай-Юртовского, Шатойского, Шаройского муниципальных районов) Чеченской Республики (на 2017 - 2020 и последующие годы)" (с изменениями на 26 декабря 2018 года)»// Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/450324767>

Бирюкова Т.С.

аспирант

кафедра теории и социологии управления

Уральский институт управления – филиал РАНХиГС

Россия, г. Екатеринбург

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОНЦЕПЦИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются оценки роли культуры в жизни общества. Подробно рассмотрены некоторые наиболее значимые положения социокультурных концепций Огюста Конта и Питирима Сорокина. При анализе взглядов по оценке роли культуры в жизни общества показано, что сфера культуры не только многогранна, но ее влияние на социальные процессы исторически изменялось.

Ключевые слова: концепция, культура, общество, развитие общества, социокультурная динамика, социокультурная трансформация.

Birukova T.

post-graduate student of Theory and Sociology of Management

Department

Ural Institute of management, branch of RANEPA

Russia, Yekaterinburg

THE ROLE OF CULTURE IN SOCIO-CULTURAL CONCEPTS OF SOCIAL DEVELOPMENT

Annotation: The article deals with the assessment of the role of culture in society. Some of the most significant provisions of the socio-cultural concepts of Auguste Comte and Pitirim Sorokin are considered in detail. The analysis of views on the assessment of the role of culture in society shows that the sphere of culture is not only multifaceted, but its influence on social processes has historically changed.

Key words: concept, culture, society, development of society, socio-cultural dynamics, socio-cultural transformation.

Вопросы культуры стали предметом пристального философского анализа в XIX веке в период острых экономических и социально-политических проблем общественного развития в Западной Европе. Тогда сформировались противоположные взгляды о роли культуры в жизни общества - «оптимистический» и «пессимистический», которые становились основой социокультурных концепций.

Прежде чем перейти к рассмотрению социокультурных концепций, обозначим, что «концепция (лат. concersio – понимание, система) – это определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, процесса, предмета, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея

для их систематического освещения»⁶. При анализе взглядов по оценке роли культуры в жизни общества необходимо учитывать, что сфера культуры многогранна и сложна, и при этом является весьма гибкой – она подвержена изменениям, развивается, иначе говоря, является живым процессом.

Рассмотрим более подробно некоторые наиболее значимые положения социокультурных концепций зарубежных исследователей. Каждому из них по-разному виделось развитие мировой ситуации, при этом, есть и некоторые общие моменты, в частности, акцент на культурном аспекте.

Огюст Конт (1798—1857), французский философ, один из основоположников социологии XIX века, сосредоточился на анализе культурных закономерностей развития и функционирования общества. По его мнению, законы эволюции социального организма сходны с природными – так общество рассматривали позитивисты.

«Система Конта содержит одновременно две тенденции: объективистскую, связанную с идеей прогресса социального познания, а поэтому разделяющую общество и культуру, и культурно-аналитическую...»⁷. По мнению О. Конта, в основе развития, эволюции общества лежит принцип сотрудничества (кооперации), а также, «два закона: закон двойной эволюции – социальной и интеллектуальной и закон трех стадий течения социокультурного времени»⁸.

Идея первого закона заключается в том, что развитие общества – основа социальной эволюции. А развитие интеллекта и духовно-интеллектуальных форм самовыражения – источник развития всякого общества. Конт воспринимает развитие общества как процесс, видит этот процесс как «прогресс духа», «прогресс человеческого разума». В ходе социальной эволюции, в стремлении познать мир общество проходит три стадии:

- теологическая стадия, характерные особенности которой – господство религиозной культуры и теософского восприятия мира. Все события трактуются на основе религиозных представлений. Здесь, на этой стадии, религия - основа социальных отношений: согласовывает отношения индивида и общества между собой, между группами общества (сословиями), направляет на организацию определенных социально-политических институтов. В государственно-политическом устройстве данная стадия подобна, как правило, абсолютной монархии;

- метафизическая стадия. Её сущность в смене религиозного образа мыслей, мировоззрения на философско-теоретическое. Основной фактор перехода к этой стадии - развитие интеллекта и технических достижений. О. Конт считает, что интенсивное интеллектуальное развитие имеет социально-политическое последствие - социальные движения, революционный кризис;

⁶ История и философия науки. Словарь-минимум. Для аспирантов и соискателей. Екатеринбург. Редакционно-издательский отдел УрИ РАНХиГС. 2012. С.13

⁷ Ионин, Л. Г. Социология культуры. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. - С. 51.

⁸ Конт О. Курс позитивной философии // Родоначальники позитивизма. Вып. 1. – СПб., 1912.

- позитивная (научная) стадия. Этой стадии присущи упорядоченность, стабилизация социального развития, созданные на основе научного знания. Здесь на первый план выходит деятельность отдельных наук, эмпирическим путём изучающих конкретные области действительности. Наука как высшее достижение интеллектуальной истории человечества. Происходит создание демократических институтов, организация политической жизни общества. Значимая роль позитивизма в том, что он дал начало многим новым течениям в социальных науках, в философии, и даже в естествознании.

На каждом этапе развития разума свои определенные формы хозяйства, политики, общественной организации, как и свои методы познания, соответствующие духу времени. Переход от одной стадии к другой по Конту определяет не только эволюцию человеческого мышления, но и развитие общества вообще, то есть движущей силой истории он считал прогресс знания.

Итак, в концепции О. Конта социальные процессы определяются духовно-интеллектуальными. Идеи управляют и переворачивают мир, весь социальный механизм покоится на мнениях. Культура (идеи, концепции, мнения) становится объективным регулятором социального, является проводником основной идеи, значения, ценности в сознание человека. И они действительны в силу их практического признания. Через действия людей религиозный образ мира трансформируется в социальные институты, метафизический реализуется в социальных процессах, научно-идеологический приводит к стабилизации социального развития.

В общественном развитии культура первична; на каждом этапе развитие культуры связано с борьбой идей, то есть с выдвижением альтернатив, их обсуждением и активной поддержкой, либо с пассивным признанием одной из них в качестве объективно правильной. Став фактически действенной, эта альтернатива через посредство поведения, ориентированного на поддержку, превращается из объективно правильной в просто объективную, то есть в жесткий социальный факт, не переставая при этом быть фактом культуры.

Питирим Сорокин (1889-1968) — крупнейший русский и американский социолог, автор одной из наиболее уникальных и оригинальных культурологических концепций XX века. Сорокин сформулировал теорию суперсистем культуры. В своей работе «Социальная и культурная динамика» автор изложил совершенно новую теорию культурно-исторического процесса, которая очень сильно отличалась от уже существующих концепций. Сорокин утверждает в своей книге, что каждой культуре свойственно умирать, то есть, что каждая культура имеет свой определенный срок существования. Основными системами культуры в обществе, согласно мнению ученого, являются язык, наука, философия, религия, изящные искусства, мораль, право прикладная технология, экономика, политика. Кроме них существуют еще более широкие культурные единства, которые П. Сорокин называет суперсистемами. Он выделяет три

суперсистемы (рисунок 1), отличающиеся ценностными характеристиками.⁹

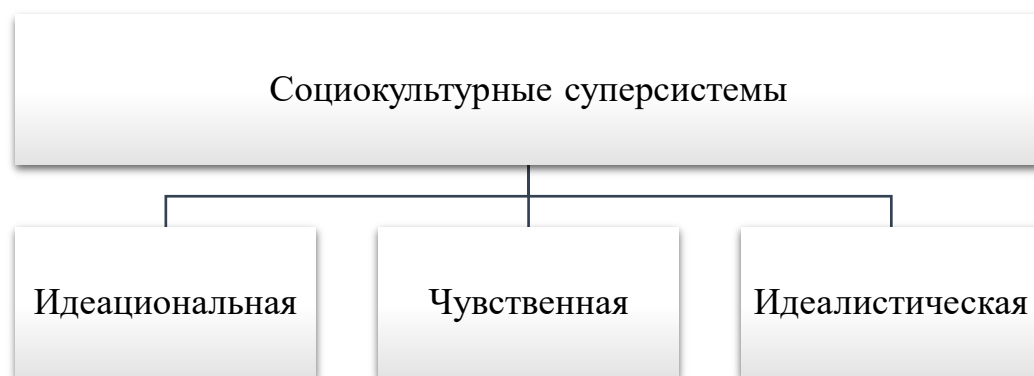


Рисунок 1. Суперсистемы по П. Сорокину

Исторический процесс, по его мнению, представляет собой периодическую смену данных суперсистем.

- Идеациональная культура основывается на единой реальности и ценности Бога, приближение к которому становится смыслом человеческой жизни (буддийская культура, культура европейского Средневековья до конца XII века). Героями культуры становятся божества, ангелы, святые, грешники. Все направлено на то, чтобы приблизить верующего к Богу.

- Чувственная культура зародилась в XVI веке и продолжается до сих пор. Но это угасающая культура. Ее ценности в повседневном, земном мире, ее героями становятся простые люди: рабочие, домохозяйки, преступники и сумасшедшие. Цель чувственной культуры - успокоить уставшие и возбужденные нервы. Она лишена морали, религии. Такая культура обречена на гибель, но Сорокин не видит в этом ничего страшного. Он усматривает в этом естественный процесс. Культура может сохранить свой творческий потенциал только в том случае, если подвергнется изменениям.

- Идеалистическая культура. К ней относятся культура Западной Европы XIII-XIV вв. и греческая культура V-IV вв. до н.э. Она носит переходной характер, поскольку объединяет в себе ценности первых двух (например, древнегреческая, ренессансная), так как ее ценности принадлежат как Небу, так и Земле.

П. Сорокин, разработав систему социологии, в сущности выступил против предшествующей социологии, изучавшей «психические реальности». Он считал, что «социология должна строиться по типу естественных наук», но в смысле объективности методов, а не тождества предметов исследования. Ни о каком противопоставлении «наук о природе» и «наук о культуре» не может быть и речи. Освобождение социологии от психологизма и субъективизма возможно, если она будет изучать только акты поведения, доступные наблюдению и измерению. При этом социология должна

⁹ Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика: исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений / П.А. Сорокин. - СПб. : Изд-во РХГИ, 2000. - 1054 с.

опираться на объективные методы, на измерение и качественные процедуры получения фактического материала. Приемы интроспекции и «понимания» следует признать побочными, вспомогательными методами. В связи с этим он выступил против нормативно-ценностного подхода в социологии, который «должен быть изгнан», ибо при таком подходе объективным мерилom становится сам исследователь, заменяющий изучаемые явления собственными представлениями. Игнорируя индивидуальные, внутриспсихологические процессы, П. Сорокин призывает описывать внешние факты, но не всю социальную жизнь. При этом выделяет три основные формы актов поведения людей: дозволенные, должные и рекомендуемые. Однако в последующие годы он отказывается от этой наивной схемы и формулирует исходный тезис о том, что социальное поведение основано на психофизических механизмах, что субъективные аспекты поведения «переменные» величины. В результате «коллективному рефлексу» он придает значение интегрирующего вектора всей общественной жизни.

Центральной в его творчестве является тема социокультурной динамики, в разработке которой основное понятие — «ценность». Он пишет, что «именно ценность служит основой и фундаментом всякой культуры». В своих работах П. Сорокин дает определение и описание таких понятий, как культурная интеграция, система культур, социальные процессы, социокультурные флуктуации. Он исследует флуктуации в системе культуры: в сфере искусства, науки, этики и права, соотношение между типами культур и типами личности, почему и как происходят социокультурные изменения¹⁰. В широком смысле социокультурным он называет весь этот мир, который создан Человеком. Его составные части¹¹ обобщенно можно отнести к духовной, материальной и социальной культуре. При этом использует интегрирующее их понятие «смыслы». Духовная культура представлена как идеологическая вселенная смыслов, материальная — как их воплощение, социальная культура — как действия и поступки, в которых индивиды и группы индивидов применяют эти смыслы. Социокультуру в узком понимании определяет, как одну из цивилизаций, которую трактует как культурную сверх систему. Она обладает своей ментальностью, собственной системой знаний, философии и мировоззрения, своей религией, искусством, нравами, законами, социальной организацией, социальными отношениями и собственным типом личности со свойственным только ему менталитетом и поведением. Культуру он исследует как более широкое, емкое понятие, включающее в себя и общество.

По мнению П. Сорокина, реально существующая социальная или культурная система состоит из трех основных компонентов¹² (рисунок 2).

¹⁰ Очерки по истории теоретической социологии XIX—нач. XX в. / Отв. ред. Ю.Н. Давыдов. — М.: Наука, 1994. - С. 164-165.

¹¹ Социология / Под общ. ред. Э. В. Тадевосяна. - М.: Знание, 1992. - С. 98.

¹² Петухова Л. Г. Искусство как фактор социокультурной динамики в философии Питирима Сорокина: Автореф. дисс. ... канд. филос. наук. - М., 1996. - С. 9

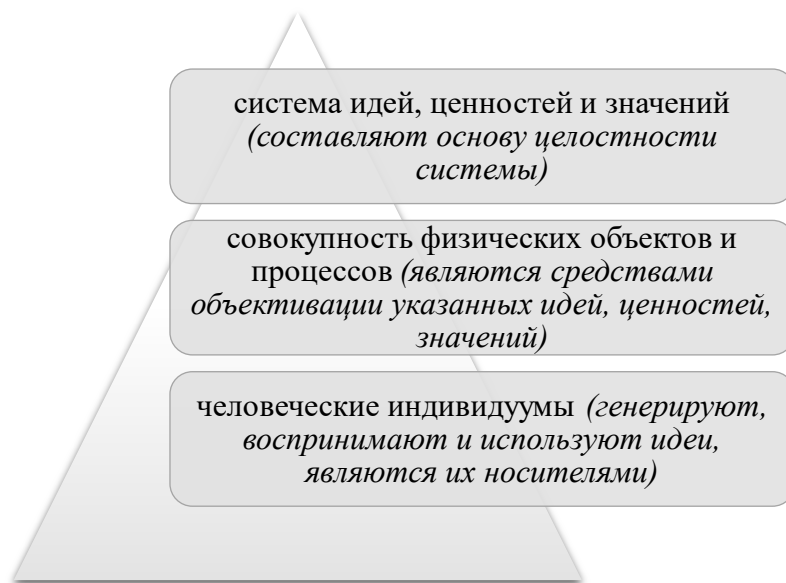


Рисунок 2. Социальная или культурная система по П. Сорокину

Всякая социокультурная система, по П. Сорокину, — это творение человека. Но и сам человек является существом интегральным, продуктом социокультуры, усвоившим определенные ценности. Любой человек вписан в социокультурную систему. Люди вступают в систему социальных отношений под влиянием бессознательных (рефлекторных), биосознательных (чувство голода, жажды) и социосознательных (значения, нормы, ценности) регуляторов. При этом бессознательное и биосознательное контролируется и регулируется социосознательным.

П. Сорокин делает вывод о том, что с помощью социо- эмпирических исследований культурных качеств (значений, ценностей, норм), скрытых в социосознании индивидов и проявляющихся в их деятельности, можно обнаружить периоды человеческой истории, отличные друг от друга, различные цивилизации. Каждая из них уникальна и неповторима, переживает периоды зарождения, расцвета и упадка, происходит смена одних ценностей другими. Таким образом, он разработал цивилизационную теорию, в которой социокультура и цивилизация оказываются синонимами. В современной социологической теории наметилась тенденция четкого разграничения этих двух понятий, что во многом обусловлено новыми качествами, характеризующими исторический прогресс.

П. Сорокин, разработав свою систему, выступил против предшествующей социологии, субъективизма и психологизма. Его основной тезис о том, что социальное поведение основано на психофизических механизмах, предполагает исследование как поведения, так и его побуждений. При этом он считает необходимым изучение деятельности индивидов, что позволяет увидеть их субъективный смысл, значения, ценности, нормы. Последние определяют характер и особенности выделенных им суперсистем, или типов цивилизаций.

В книге «Социальная и культурная динамика»¹³ Сорокин четко показывает, что кризис культуры проявляется во всем: в мировоззрении, в системе истин, в формах искусства, в ценностях, в этике и правовой системе. Изначально по Сорокину кризис дает о себе знать в формах искусства, то есть в дезинтеграции, хаотичности, эклектичности, примитивизации и иррационализации различных видов искусства. Кризис наблюдается и в системах истины, в том числе и в науке, которая достигла такого высокого уровня развития, что многие ее концептуальные, методологические и гносеологические трудности усматриваются в кризисе традиционных концепций.

Каждой суперсистеме свойственны свои детерминирующие культурные качества. Анализируя греко-римскую и западную культуры П. Сорокин выделяет четырнадцать основных сфер, в рамках которых существует цикл. Данный цикл состоит из трех фаз: мысленное создание идеи — ее идеальное воплощение — создание чувственного образа. Трехфазная модель социального и культурного развития позволяет выделить в истории европейской цивилизации ее древний, средневековый и современный этапы. Однако П. Сорокин оговаривает тот момент, что в истории каждого народа этот трехфазный цикл не повторяется, зато воспроизводится в существовании различных обществ и культур.

Таким образом, мы видим, насколько взаимосвязаны, казалось бы, разноплановые историко-культурологические теории. Понять *сущность культуры* можно лишь через призму деятельности человека, народов, населяющих планету. Культура не существует вне человека. Она изначально связана с человеком и порождена тем, что он постоянно стремится искать смысл своей жизни и деятельности, и, наоборот, нет ни общества, ни социальной группы, ни человека без культуры и вне культуры.

Использованные источники:

1. История и философия науки. Словарь-минимум. Для аспирантов и соискателей. Екатеринбург. Редакционно-издательский отдел УрИ РАНХиГС. 2012. – 32 с.
2. Ионин, Л. Г. Социология культуры. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. — 427 с.
3. Очерки по истории теоретической социологии XIX—нач. XX в. / Отв. ред. Ю.Н. Давыдов. — М.: Наука, 1994 — 239 с.
4. Социология / Под общ. ред. Э. В. Тадевосяна. - М.: Знание, 1998. – 271 с.
5. Петухова Л. Г. Искусство как фактор социокультурной динамики в философии Питирима Сорокина: Автореф. дисс. ... канд. филос. наук. - М., 1996.
6. Конт О. Курс позитивной философии // Родоначальники позитивизма. Вып. 1. – СПб., 1912.
7. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. - М.:

¹³ Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. - М.: Астрель, 2006.

Астрель, 2006.- 1176 с.

8. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика: исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений / П.А. Сорокин. - СПб. : Изд-во РХГИ, 2000. - 1054 с.

*Блажиевский А.А.
студент магистратуры
Кузбасский Государственный Технический Университет
Россия, г. Кемерово*

**РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НА
ОСНОВЕ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ**

Аннотация. В статье рассмотрены результаты анализа финансового состояния организации и разработаны рекомендации по его улучшению.

Ключевые слова: финансовое состояние, анализ, стратегия развития организации.

*Blazhievsky A.A.
masters
Kuzbass State Technical University
Russia, Kemerovo*

**DEVELOPMENT OF AN ORGANIZATION DEVELOPMENT
STRATEGY BASED ON ANALYSIS OF FINANCIAL CONDITION**

Annotation. The article discusses the results of the analysis of the financial condition of the organization and develops recommendations for its improvement.

Key words: financial condition, analysis, organization development strategy.

В настоящее время повысилась самостоятельность предприятий, их экономическая и юридическая ответственность. Резко возросло значение финансовой устойчивости субъектов хозяйствования. Все это значительно повышает роль анализа их финансового состояния, размещение и использование денежных средств. Результаты анализа нужны, прежде всего, собственникам, а также кредиторам, инвесторам, поставщикам, менеджерам и налоговой службе.

Сегодня реальные условия функционирования предприятия обуславливают необходимость проведения объективного и всестороннего финансового анализа хозяйственных операций, который позволяет определить особенности его деятельности, недостатки в работе и причины их возникновения, а также на основе полученных результатов разработать стратегию развития компании.

Основным источником информации о деятельности организации служит бухгалтерская отчетность, которая является прозрачной и публичной, поскольку компании публикуют данную информацию в средствах массовой информации в соответствии с требованиями действующего законодательства. Бухгалтерская отчетность формируется на основе данных бухгалтерского учета и выступает ключевым информационным звеном, которое объединяет компанию с внешней средой и позволяет оценить финансовое состояние организации.

Индикатором оценки финансового состояния хозяйствующих субъектов является уровень их обеспеченности финансовыми ресурсами для

осуществления их основной цели, также по наличию договорных отношений с контрагентами, по ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости.

В составе анализа финансового состояния выделяют несколько этапов анализа: структурный анализ имущества организации и источников его формирования, анализ финансовой устойчивости методом абсолютных и относительных величин, анализ ликвидности баланса и платежеспособности организации, анализ рентабельности и деловой активности.

В настоящее время существуют различные методики анализа финансового состояния организаций, причем данные методики разработаны как зарубежными учеными, так и российскими учетными. Можно выделить методики следующих авторов: А.Д. Шерemet [3], Л.В. Донцова и Н. А. Никифорова [1], Г. В. Савицкая [2] и др.

В таблице 1 представлены результаты анализа финансового состояния организации.

Таблица 1 – результаты анализа финансового состояния организации

Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2018 г. ±	
				к 2016 г.	к 2017 г.
<u>Ликвидности и платежеспособности:</u>					
коэффициент абсолютной ликвидности	0,05	0,03	0,01	-0,04	-0,02
коэффициент критической ликвидности (промежуточного покрытия)	0,32	0,10	0,07	-0,25	-0,03
коэффициент текущей ликвидности	0,99	0,82	0,35	-0,64	-0,47
<u>Финансовой устойчивости:</u>					
коэффициент финансовой независимости (автономии)	-0,49	-0,45	-0,05	0,44	0,4
коэффициент финансовой зависимости	0,22	0,18	-20,57	-20,79	-20,75
коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	-1,68	-1,22	-2,69	-1,01	-1,47
<u>Деловой активности:</u>					
коэффициент оборачиваемости оборотных активов, оборотов	0,8	0,4	1,1	0,3	0,7
продолжительность одного оборота оборотных активов, дней	428,4	806,3	315,0	-113,4	-491,3
коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, оборотов	3,1	5,4	6,7	3,6	1,3
продолжительность одного оборота дебиторской задолженности, дней	115,5	67,1	53,4	-62,1	-13,7
Тип финансовой устойчивости	неустойчивое			х	х
Ликвидность баланса	баланс неликвиден				

Источник: составлено автором

Согласно представленным данным в таблице 1, показатели финансовой устойчивости, свидетельствуют о том, что наблюдается неустойчивое финансовое состояние, и организация не располагает собственным

оборотным капиталом, характеризующим минимальный запас финансовой прочности. Баланс предприятия на протяжении анализируемого периода не является абсолютно ликвидным, поскольку все неравенства имеют знак противоположный зафиксированному в оптимальном варианте. А показатели платежеспособности не соответствуют своим установленным нормативам, поэтому организация не способна выполнять свои обязательства на текущую, среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Расчет показателей деловой активности позволяет сделать вывод о некотором росте эффективности использования оборотных активов, поскольку в динамике наблюдается снижение длительности оборота оборотных средств.

По результатам проведенного анализа можно рекомендовать по улучшению показателей финансового состояния создание оценочных резервов. Резервы корректирует активы в сторону их уменьшения и отражает информацию о реальной стоимости имущества. Создание резервов обязательно в бухгалтерском учете.

Таблица 2 – Элемент ученой политики «Создание резервов по сомнительным долгам», 2018 г.

Показатели	Бухгалтерский учет, тыс. руб.
Нормативный документ, регламентирующий учет создания резерва	ПБУ 21/08, п. 70 ПБУ
Методика расчета резерва	из оценки вероятности погашения долга без ограничений
Общая величина дебиторской задолженности, тыс. руб.	139813
в т.ч. просроченная	20377
Размер создаваемого резерва, тыс. руб.	20377
Дебиторская задолженность, отражаемая в балансе с учетом резерва по сомнительным долгам, тыс. руб.	119436
Бухгалтерская запись по созданию резерва	Д 91.2 К 63

Оценивая влияние таких резервов на показатели финансового состояния можно отметить, что за счет снижения стоимости имущества возрастают показатели оборачиваемости имущества (таблица 3).

Таблица 3 – Оценка влияния резервов по сомнительным долгам на показатели финансового состояния организации, 2018 г.

Показатели	Без учета резерва	С учетом резерва	Отклонение, ±
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	805695	805695	0
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	139813	119436	-20377
Оборотные активы, тыс. руб.	725275	704898	-20377
Оборачиваемость оборотных активов, оборотов	1,1	1,1	0
Продолжительность одного оборота оборотных активов, дней	324,1	315,0	-9,1
Оборачиваемость дебиторской задолженности, оборотов	5,8	6,7	0,9
Продолжительность одного оборота дебиторской задолженности, дней	62,5	53,4	-9,1

Как свидетельствуют данные таблицы 3, в связи с созданием резерва, дебиторская задолженность снизится с 139813 тыс. руб. до 119436 тыс. руб., уменьшение периода погашения долгов дебиторами произойдет на 9,1 дней – с 62,5 дня до 53,4 дня.

Понимая механизм формирования учетных данных, организация может влиять на показатели бухгалтерской отчетности и показатели финансового состояния, а также изменять их в нужном направлении. То есть учетная политика может быть эффективным инструментом управления показателями, характеризующими финансовое состояние организации.

Использованные источники:

1. Донцова, Л.В. Анализ финансовой отчетности [Текст]: учебник / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. – М.: Издательство «Дело и сервис», 2012. – 368 с.
2. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности [Текст] : учебное пособие / Г.В. Савицкая. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА–М, 2016. – 284 с.
3. Шеремет, А. Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учеб. Пособие [Текст] / А. Д. Шеремет. – М.: Инфра– М, 2015. – 255 с.

*Брыжинская А.В.
студент 3 курса
факультет «Информационных систем и технологий»
Поволжский Государственный Университет
Телекоммуникаций и Информатики
Чернова С.В.
преподаватель
кафедра ПОУТС
Россия, г. Самара*

КРАТКО ПРО DOCKER

Аннотация: в данной статье поднимается вопрос использования Docker. Содержится ответ на вопрос: как его использовать и где найти подробную инструкцию по установке на Windows. Также здесь описана разница между образами и контейнера Docker. Кратко описаны основные команды для работы.

Ключевые слова: Docker, контейнер Docker, Docker-образ, VirtualBox, основные команды для работы с Docker.

*Bryzhinskaya A.V.
3rd year student, Faculty of "Information Systems and Technologies"
Volga State University of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara
Chernova S.V.
Lecturer of the Department of "Software and management in technical
system"
Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara*

BRIEFLY ABOUT DOCKER

Abstract: this article raises the issue of using Docker. There is an answer to the question: how to use it and where to find detailed installation instructions for Windows. It also describes the difference between images and the Docker container. Briefly describes the basic commands for work.

Keywords: Docker, Docker container, Docker image, VirtualBox, basic commands for working with Docker.

Docker – это программная платформа для быстрой сборки, отладки и развертывания приложений. Docker упаковывает ПО в стандартизованные блоки, которые называются контейнерами. Каждый контейнер включает все необходимое для работы приложения: библиотеки, системные инструменты, код и среду исполнения. Благодаря Docker пользователи могут быстро развертывать и масштабировать свои приложения в любой среде и сохранять уверенность в том, что код будет работать.

Начнём с установки на Windows. Инструкция довольно объёмная и она уже прекрасно описано на официальном сайте. Поэтому вот ссылка с инструкцией по установке Docker:

https://docs.docker.com/toolbox/toolbox_install_windows/

Скачать последнюю версию вы можете здесь:
<https://github.com/docker/toolbox/releases>

При установке Docker также рекомендуется сразу установить Git, если его нет, так как без Git процесс разработки ПО становится “неприятным”. Перед установкой нужно включить виртуализацию в BIOS. Если вы используете VirtualBox, его нужно закрыть перед запуском установщика.

После завершения установки для теста можете запустить контейнер с Ubuntu:

```
docker run -it ubuntu bash
```

Флаги `-i` и `-t` сообщают Docker, что необходимо создать сеанс интерактивной работы на подключаемом терминальном устройстве. Команда `bash` инициализирует командную оболочку `bash`. `Ubuntu` - название ОС, контейнер которой нужно загрузить. По такому же принципу вы можете запустить контейнер с другой Unix-подобной ОС.

После загрузки контейнера вы сможете через консоль работать также как и через ОС Ubuntu. Контейнер после загрузки будет лежать на вашем локальном компьютере.

Далее команды используются для Linux ОС.

Если вы на своём ПК используете Linux, тогда система будет постоянно вас просит ввести пароль администратора. Чтобы не вводить пароль постоянно, рекомендую создать группу пользователей для Docker:

```
sudo -aG docker name
```

После создания группы обязательно нужно перезагрузить Docker. Не рекомендуем предоставлять `root`-права для доступа к Docker всем пользователям.

Перезапустить Docker можно этой командой:

```
sudo service docker restart
```

Теперь рассмотрим основные команды в Docker.

Чтобы отобразить список последних запущенных контейнеров, воспользуйтесь командой:

```
docker ps -a
```

При создании контейнера ему присваивается имя известного ученого или хакера. Задать своё название можно при помощи аргумента `--name`. Например:

```
docker run --name UbuntuName -it ubuntu bash
```

Далее в статье для удобства `name` будет означать имя контейнера.

Чтобы вывести список изменённых файлов в контейнере, введите:

```
docker diff name
```

В Docker также есть своя система логирования. Чтобы вывести список действий, которые производились внутри контейнера, используйте:

```
docker logs name
```

Иногда мы создаём много ненужных контейнеров и их нужно удалять. Удалить контейнер можно так:

```
docker rm name
```

Если вам нужно запустить контейнер на определённом порту, воспользуйтесь флагом `-p`. Пример установки контейнера на определённые порты:

```
docker run -d -p 8000:8080 bitnami/apache
```

Здесь:

`-p` это флаг установки определенного порта. 8000 это порт на локальном компьютере. 8080 это порт внутри контейнера.

`bitnami/apache` - имя контейнера с Apache для примера.

Когда вы создаёте много разных контейнеров с разными наборами образов, может потребоваться посмотреть список полученных нами ранее образов. Это мы можем сделать так:

```
docker images
```

Не путайте образы с контейнерами.

Docker-образ — это read-only шаблон. Например, образ может содержать ОС Ubuntu с Apache и приложением на ней. Образы используются для создания контейнеров. Docker позволяет легко создавать новые образы, обновлять существующие, или вы можете скачать образы созданные другими людьми. Образы — это компонента сборки docker-a.

Контейнеры похожи на директории. В контейнерах содержится все, что нужно для работы приложения. Каждый контейнер создается из образа. Контейнеры могут быть созданы, запущены, остановлены, перенесены или удалены. Каждый контейнер изолирован и является безопасной платформой для приложения. Контейнеры — это компонента работы.

Чтобы убедиться, что у вас Docker установлен корректно можно воспользоваться следующей инструкцией.

После запуска команды `docker run -d -p 8000:8080 bitnami/apache`, если у вас Unix-подобная ОС, можно проверить работоспособность нашего контейнера, перейдя по ссылке: <http://127.0.0.1:8000>. А если у вас на ПК установлена ОС Windows, сначала нужно узнать ваш ip-адрес:

```
docker-machine ip default
```

Теперь, чтобы проверить корректно работы контейнера, вводим в адресной строке браузера:

```
http://наш_ip:8000
```

Если всё сделано правильно, тогда в левом верхнем углу браузера будет написано: It works! Что означает, что контейнер с Apache успешно установлен.

Чтобы образ занимал меньше места, лучше удалять ненужные архивы сразу в Dockerfile.

Использованные источники:

1. https://docs.docker.com/toolbox/toolbox_install_windows/ «Install Docker Toolbox on Windows»
2. <https://github.com/docker/toolbox/releases> «Docker»
3. https://hub.docker.com/_/ubuntu «Supported tags and respective Dockerfile links»

Бурлаков Н.В.

студент магистратуры 1 курса

Рудаков Е.С.

студент магистратуры 1 курса

Жукова В.И.

студент магистратуры 1 курса

Игрунова С.В., к.с.н.

доцент

кафедра информационных и робототехнических систем

Нестерова Е.В., к.э.н.

доцент

кафедра информационных и робототехнических систем

Белгородский государственный национальный исследовательский

университет

Россия, г. Белгород

**ПОДБОР МЕТОДОВ РАСЧЕТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ
АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ
РАЦИОНА ПИТАНИЯ**

В работе проводится подбор методов расчета рекомендуемой суточной нормы потребления человека и индекса массы тела, необходимых для осуществления контроля и планирования рациона питания.

Ключевые слова: питание, рацион, планирование и контроль, потребление, автоматизированная система.

Burlakov N.V.

1rd year magistrate

Rudakov E.S.

1rd year magistrate

Zhukova V.I.

1rd year magistrate

Igrunova S.V.

Associate Professor

Department of Information and Robotic Systems

Nesterova E.V.

Associate Professor

Department of Information and Robotic Systems

Belgorod State National Research University

Russia, Belgorod

**SELECTION OF METHODS FOR CALCULATING TO CREATE
AN AUTOMATED CONTROL AND PLANNING DIET SYSTEM**

The work is carried out the selection of methods for calculating the RDA for human consumption and body mass index required for monitoring and planning the diet.

Keywords: nutrition, diet, planning and control, consumption, automated

system.

За последние 12 лет число россиян, периодически занимающихся спортом, выросло в полтора раза. По подсчетам всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2006 году таких людей насчитывалось около 38 процентов, а к 2018 году 60 процентов [1]. Как в профессиональном спорте, так и в поддержании здорового образа жизни важно придерживаться правильного питания. Правильное питание включает в себя грамотное планирование и слежение за рационом питания, знание основных принципов диетологии, контроль над потреблением пищи и воды, потребление определенных продуктов, содержащих жизненно необходимые микро-, макроэлементы, витамины и минералы.

По данным сборника «Рацион питания населения. 2013» 83% россиян согласны с утверждением о том, что пища сильно влияет на вероятность возникновения заболеваний, например, сердечно-сосудистых и 44,9% имеют одно или несколько заболеваний (состояний), связанных с питанием.

В условиях дефицита времени не каждый человек имеет возможность вникать в принципы диетологии и самостоятельно выполнять остальные рекомендации по поддержанию правильного питания. К тому же, в различных информационных ресурсах присутствует множество недостоверной или неподтвержденной информации, что может повлечь за собой негативные последствия для здоровья человека. По мнению 80% мужчин и женщин различных возрастных категорий, существует настолько много рекомендаций относительно здорового питания, что трудно понять, что из этого является достоверной информацией [1].

Для осуществления процесса планирования и контроля рациона питания человека было принято решение о разработке автоматизированной системы.

Целью создания автоматизированной системы является совершенствование процесса планирования и контроля питания человека. Для достижения указанной цели необходимо изучить и выбрать методы, используемые в диетологии, для определения индивидуальных параметров человека, связанных с контролем его рациона питания.

Возникла необходимость обратиться к нутрициологии для изучения необходимой информации о здоровом питании человека. Нутрициология – это наука о пище и питании, о продуктах питания, о пищевых веществах и других компонентах, содержащихся в этих продуктах, об их действии и взаимодействии об их потреблении, усвоении, расходовании и выведении из организма, об их роли в поддержании здоровья или возникновении заболеваний [2].

Для косвенной оценки массы человека необходимо знать его индекс массы тела. Индекс массы тела (ИМТ) – величина, позволяющая оценить степень соответствия массы человека и его роста. ИМТ является важным показателем при определении показаний для необходимости лечения.

Индекс массы тела рассчитывается по формуле 1:

$$I = \frac{m}{h^2}, \quad (1)$$

где m — масса тела в килограммах, h — рост в метрах, и измеряется в кг/м².

Формула основного обмена Маффина-Джеора (или Миффлина-Сан Жеора) — это современный метод расчёта. Формула выведена в 2005 году и по утверждению Американской Диетической Ассоциации (АДА) на сегодняшний день позволяет наиболее точно рассчитать, сколько калорий тратит организм здорового взрослого человека в состоянии покоя.

Расчет базового обмена веществ для мужчин представлен на формуле 2, а для женщин на формуле 3.

$$B00 = 9,99 * m + 6,25 * h - 4,92 * a + 5 \quad (2)$$

$$B00 = 9,99 * m + 6,25 * h - 4,92 * a - 161, \quad (3)$$

где m — масса тела в килограммах, h — рост в сантиметрах, a — возраст в годах.

Для расчета рекомендуемой суточной нормы калорий следует умножить величину базового обмена веществ на значение, соответствующее количеству физической нагрузки, представленному в таблице 1.

Таблица 1 – Активный метаболизм

Количество физической нагрузки	Суточный расход энергии
Минимальные нагрузки (сидячая работа)	BOO * 1,2
Небольшая дневная активность и легкие упражнения 1-3 раза в неделю	BOO * 1,375
Тренировки 4-5 раз в неделю (или работа средней тяжести)	BOO * 1,4625
Интенсивные тренировки 4-5 раз в неделю	BOO * 1,550
Ежедневные тренировки	BOO * 1,6375
Ежедневные интенсивные тренировки или тренировки 2 раза в день	BOO * 1,725
Тяжелая физическая работа или интенсивные тренировки 2-3 раза в день	BOO * 1,9

Формула позволяет оценить рекомендуемую суточную норму потребления с учетом уровня активности человека и суточного расхода энергии соответственно, исходя из таблицы 1.

Представленные формулы позволяют рассчитать индивидуальные данные, необходимые для контроля и планирования рациона питания человека.

Использованные источники:

1. Рацион питания населения. 2013: Статистический сборник/Росстат-М.: ИИЦ «Статистика России», 2016 . – 220 с.
2. Зинец, И. И. Здоровье и питание/И. И. Зинец. – Пермь: Алгос-Пресс, 1995. – 283с.
3. Кардаш, А. 100 самых полезных продуктов/ А. Кардаш. – М.: Вильямс, 2014. – 461с.
4. Скальный, А. В. Основы здорового питания: пособие по общей нутрициологии/А. В. Скальный, И. А. Рудаков, С. В. Нотова. – Оренбург.: ГОУ ОГУ, 2005. – 117 с.
5. Зандстра, М. РНР. Объекты, шаблоны и методики программирования/М. Зандстра. – М.: Вильямс, 2016. – 560с.

*Вьюшкова М.В.
студент 3 курса
факультет «Информационных систем и технологий»
Чернова С.В.
старший преподаватель
кафедра программного обеспечения и управления в технических
системах
Поволжский Государственный
Университет Телекоммуникаций и Информатики
Россия, г. Самара*

ПРИНЦИП РАБОТЫ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ВЕРСИЙ GIT

Аннотация: краткий обзор на Git. Немного полезных команд для комфортной работы с кодом. Содержится ответ на вопрос: зачем нужна система контроля версий и как её использовать в разработке ПО.

Ключевые слова: Git, команды для работы с Git, командная разработка ПО, система контроля версий, использование веток Git, создание Git-репозитория.

*Vyushkova M.V.
3rd year student, Faculty of "Information Systems and Technologies"
Volga State University of Telecommunications and Informatics
Russia, Samara*

HOW GIT VERSION CONTROL WORKS

Summary: A brief overview on Git. A few useful commands for comfortable work with the code. It answers the question: why is a version control system needed and how to use it in software development.

Keywords: Git, teams for working with Git, team development, version control system, using Git branches, creating a Git repository.

Кратко Git это система контроля версий. Он используется для комфортной работы с вашим кодом и очень сильно облегчает работу в команде. Допустим вы сильно “замусорили” свой код при решение какой-либо задачи или настолько сильно запутались в коде, что уже не понимаете какой из модулей был рабочим до начала исправления ошибки, а какой нет. Вот в этот момент к вам на помощь приходит Git. С его помощью можно отменить ненужные изменения в коде. Если вы, конечно, закоммитили эти изменения.

Сначала нужно войти в Git. Чтобы нам не приходилось в каждом проекте это делать, рекомендую задать глобальные конфигурации нашего имени и email:

```
git config --global user.name "name"  
git config --global user.email "e-mail@email.com"
```

Если вы хотите залогиниться в данном проекте не под основной учётной записью, тогда можно задать локальные конфигурации для нашего

конкретного проекта. Сначала создадим git-репозиторий, находясь в папке с проектом:

```
git init
```

Теперь зададим локальные конфигурации:

```
git config user.name "name1"
```

```
git config user.email "e-mail1@email.com"
```

После того как у нас появятся первые наброски кода нужно добавить файлы на индексацию, чтобы Git начал отслеживать его изменения:

```
git add <file>
```

Здесь <file> это имя файла, который мы хотим добавить в индексацию. Можно вместо имени указать "*", но я не рекомендую этого делать, так как в результате Git может добавить ненужные вам файлы.

После добавления файлов надо оставить комментарий для наших изменений:

```
git commit -m <comment>
```

Здесь <comment> это какой-то "говорящий" комментарий, по которому вы в будущем сможете понять, какие зафиксированы изменения.

Иногда вам может потребоваться посмотреть какие изменения произошли с момента последнего коммита. Это можно сделать так:

```
git status
```

А вот так можно вывести историю коммитов в удобном формате:

```
git log --pretty=format:"%h - %s : %ad [ %an ]"
```

В логах в первую очередь нам нужен hash лога. Он выводится первым в виде набора из 7 символов до "-". С его помощью мы можем перейти к нужному нам коммиту:

```
git checkout <hash>
```

Для загрузки проекта в удаленный репозиторий используйте команды:

```
git remote add origin <url>
```

```
git push -u origin master
```

Здесь <url> это адрес нашего проекта. Его нужно взять в нашем удаленном репозитории. Если вам нужно загрузить изменения в определенную ветку, тогда вместо "master" указывайте имя ветки.

Git имеет древовидную структуру. И как у любого дерева у него есть ветки. Для создания ветки используйте команду:

```
git checkout -b <newbranch>
```

Тут, <newbranch> это название нашей новой ветки. Для работы с ветками вам понадобятся ещё пару полезных команд:

- git branch - посмотреть список веток и понять в какой мы сейчас находимся

- git checkout <namebranch> - перейти в ветку <namebranch>

Если проект уже есть на удаленном репозитории, тогда вам нужно его просто клонировать в ваш локальный репозиторий:

```
git clone <url>
```

Конечно, предварительно нужно залогиниться и создать git-

репозиторий на нашем компьютере.

В разработке очень часто баги обнаруживаются на этапе использования ПО и их нужно как-то исправлять. Также вам может потребоваться добавить какой-то новый функционал. И никто, конечно, не хочет “сломать”, то что уже успешно работает. Чтобы такого не произошло, надо создавать новые ветки, в которых вы будете улучшать ваше приложение. А потом ветку нужно будет перед загрузкой на удаленный репозиторий объединить с нужной нам. Обычно это ветка называется master. Сделать это мы можем при помощи команды:

```
git merge <branch>
```

Эта команда все изменения в вашей текущей ветке объединяет с указанной.

При создании нового коммита или объединения веток может возникнуть конфликт. Решать его разработчику приходится вручную. Этого Git не умеет.

Для решения конфликта вам потребуется просмотреть конфликтные изменения и выбрать какие нужно оставить, а какие можно удалить. После этого нужно будет повторно ввести команду, при вводе которой возник конфликт, с атрибутом --continue.

Я не стала в статье описывать процесс установки Git, так как это уже достаточно подробно описано на официальном сайте: <https://git-scm.com>

Использованные источники:

1. <https://git-scm.com/video/what-is-version-control> «Git Basics. What is Version Control?»
2. <https://git-scm.com/book/en/v2/Getting-Started-About-Version-Control> «About Version Control»
3. <https://git-scm.com/book/en/v2/Getting-Started-What-is-Git%3F> «What is Git?»

Геиева Л.А., к.э.н.

доцент

кафедра «Экономика и управление в ТЭК»

Дулиева А.Ж.

студент магистратуры 2 курса

направление 38.03.01 «Экономика»

Грозненский государственный нефтяной технический

университет им. акад. М. Д. Миллионщикова

Россия, г. Грозный

КЛАССИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИХ НА УРОВЕНЬ НАЛОГОВОГО РИСКА КОМПАНИИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме налоговых рисков и их влиянию на хозяйственную деятельность предприятия. В статье рассмотрены источники возникновения налоговых рисков. Определена классификация, изучены направления управлением рисков.

Ключевые слова: налоговые риски, налоговая безопасность, источники налоговых рисков, классификация налоговых рисков, управление налоговыми рисками, минимизация налоговых рисков.

Geieva L.A.

Ph.D., associate professor of the department "Economics and

Management in the Fuel and Energy Complex"

Grozny State Oil Technical

University named after Acad. M. D. Millionshchikova

Russia, Grozny

Dulieva A.Zh.

graduate student

2 year, direction 38.03.01 "Economics"

Grozny State Oil Technical

University named after Acad. M. D. Millionshchikova

Russia, Grozny

CLASSIFICATION OF FACTORS AFFECTING THE COMPANY'S TAX RISK LEVEL

Resume: The article is devoted to the problem of tax risks and their impact on the economic activity of an enterprise. The article discusses the sources of tax risks. The classification is defined, the directions of risk management are studied.

Keywords: tax risks, tax security, sources of tax risks, classification of tax risks, management of tax risks, minimization of tax risks.

Категория «риск» в последнее десятилетие активно используется отечественными экономистами применительно к проблемам управления экономическими объектами в условиях вероятностного характера получения предпринимательской прибыли. Отметим, что основная цель предпринимательской активности состоит в создании и предложении рынку

продукции (товаров, работ, услуг), которая пользуется спросом потребителей и, соответственно, приносит прибыль.

Одной из значимых разновидностей финансового риска является налоговый риск. Налоговые риски распространяются на всех участников налоговых правоотношений – налогоплательщиков, налоговых агентов и даже налоговые органы.

К категории налоговых рисков общепринято причислять отдельные его виды, связанные с выбором способа налогового учета, определения налогооблагаемой базой, изменениями налогового законодательства и др. Налоговый риск при его реализации приводит к финансовым потерям, которые сопряжены с процедурой исчисления, уплаты и оптимизации налогов и неналоговых платежей. Сказанное означает, что налоговые риски распространяются на всех налогоплательщиков, а также на государство в лице органов исполнительной власти, для последних риск проявляется через возможное снижение поступления сумм налогов в бюджет.

Проанализируем характеристики налогового риска:

- неустранимый вероятностный характер, состоящий в невозможности гарантированного благоприятного исхода;
- высокое влияние субъективной оценки менеджера;
- возможность возникновения новых налоговых рисков, которые не могут быть предусмотрены на момент принятия управленческого решения (к примеру, изменение налогового законодательства)
- как правило, негативный характер проявления для всех участников налоговых правоотношений.

На возникновение налоговых рисков, как и на другие виды предпринимательских рисков оказывают влияние две группы факторов: внешние по отношению к коммерческой компании и внутренние¹⁴.

В качестве внешних выделим следующие факторы:

1. Информационные факторы: наличие налоговых проблем у контрагентов по договорам компании (как правило, они порождают повышенный интерес контролирующих и правоохранительных органов ко всем контрагентам), изменение позиции налоговых, судебных и финансовых органов по вопросам налогообложения (виду издания рекомендаций, внутренних регламентов и инструкций, изменения судебной практики и т.п.), несвоевременное получение участниками товарооборота информации, влияющей на выбор налоговой политики, от государственных структур.

2. Экономические факторы: результаты финансово-хозяйственной деятельности компании как налогоплательщика, изменение состава налогоплательщиков (к при меру, ввиду сделки слияния или поглощения), изменение перечня налогов, налоговых ставок, иных элементов системы налогообложения, изменение размеров штрафных санкций.

¹⁴ Власова М.С. Налоги и налогообложение: Учебное пособие / М.С. Власова, О.В. Суханов. - М.: КноРус, 2018. – С. 139.

3. Социальные факторы: социальная политика (в сфере трудовых ресурсов и др.), коррупционные проявления.

4. Политические факторы: изменение политической ситуации в стране и регионе, возможные конфликты с органами власти.

Также необходимо выделить и внутренние факторы, оказывающие воздействие на уровень налогового риска¹⁵:

1. Организационные факторы: недостаточный уровень квалификации персонала компании (менеджеры, бухгалтеры), на которых возложено формирование налоговой политики компании; недостатки коммуникации в процессе взаимодействия структурных подразделений компании между собой и с налоговыми органами в процессе начисления налогов, а также низкий уровень осведомленности руководства о налоговых рисках и конкретных факторах, на них влияющих.

2. Технические факторы: отсутствие или недостатки налогового планирования в компании, несовершенная технология учета и обработки документированной информации в процессе исчисления и уплаты налогов.

3. Экономические факторы: высокие затраты на содержание налогового подразделения или аутсорсинга аудиторско-консалтинговых компаний, которые снижают периодичность или качество анализа, а также общее ухудшение условий финансово-хозяйственной деятельности компании.

4. Социальные факторы: наличие конфликта интересов собственника и топ-менеджмента компании; низкая мотивация менеджмента.

Подытоживая сказанное, покажем схематично выделенные внутренние и внешние факторы, оказывающие воздействие на уровень риска:

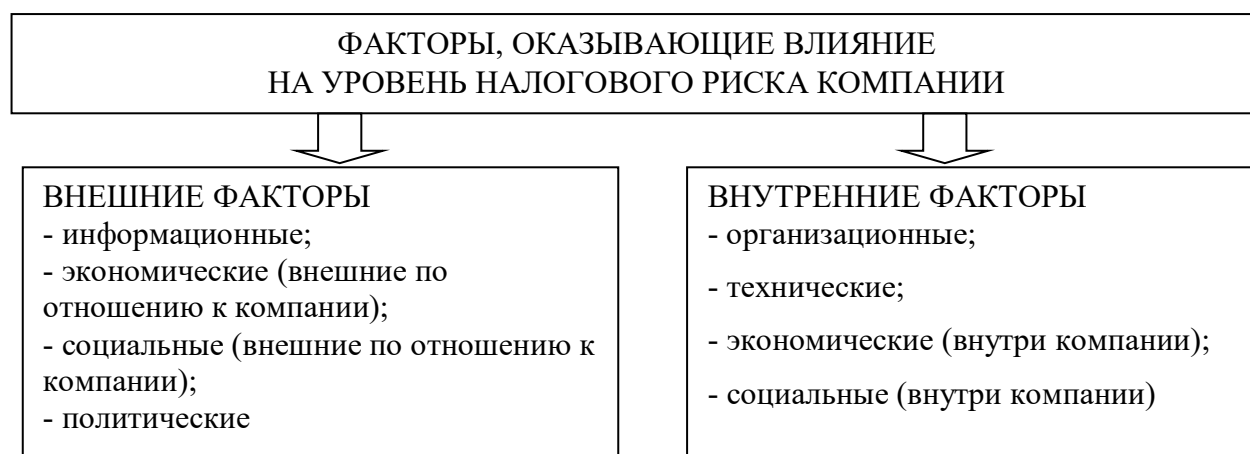


Рисунок 1 – Классификация факторов, которые оказывают воздействие на уровень налогового риска компании

Любые виды рисков возникают там, где имеется неопределенность. Однако особенностью налогового риска является то, что в России он особенно

¹⁵ Дадашев А.З. Налоги и налогообложение в РФ: Учебное пособие / А.З. Дадашев. - М.: Вузовский учебник, 2019. – С. 382-383.

высок прежде всего в силу подхода законодателя. В отличие от практически всего цивилизованного мира, руководство отечественных компаний узнает об обременительных налоговых последствиях определенной сделки уже после ее завершения, т.е. когда уже поздно принимать меры к их снижению.

Отметим, что предприниматель, как индивидуальный, так и коллективный, активно развивая бизнес, одновременно воспроизводит и даже мультиплицирует налоговые риски. В целях преодоления данного риска целесообразно в структуру компании ввести специальное подразделение, на которое возлагается управление налоговыми рисками. Безусловно, такой подход на практике может эффективно реализоваться лишь достаточно успешными крупными компаниями.

Следует отметить, что опыт деятельности мировых ведущих компаний подтверждает, что стабильности развития предпринимательской деятельности и рост эффективности управления в значительной степени способствует риск-менеджмент как составная часть системы управления компании. Данный подход должен в настоящее время использоваться всеми рыночными субъектами, вне зависимости от территориальных масштабов их деятельности, финансовых оборотов и специфики производства.

Основной целью системы риск-менеджмента в сфере налоговой политики выступает достижение необходимого баланса между максимизацией получаемой прибыли и минимизации убытков от предпринимательской деятельности.

Итак, под управлением налоговым риском мы будем понимать совокупность приемов и методов, используемых для предсказания с определенной вероятностью возможности наступления несущих опасность финансовых утрат событий, с целью предпринять эффективные действия, направленные на сведение к минимуму негативные последствия такого события.

Можно выделить три основных категории приемов управления налоговыми рисками: это, во-первых, избежание риска, во-вторых, понижение степени риска, и, наконец, в-третьих, принятие риска и компенсация его последствий.

Отметим ряд внутренних механизмов нейтрализации налоговых рисков, таковыми являются избежание риска (исключение конкретного вида риска – к примеру, посредством отказа от определенных сделок или видов деятельности); лимитирование концентрации риска (посредством установления предельного уровня риска – к примеру, через установление предела сумм по рискованным сделкам); хеджирование (посредством операций с ценными бумагами); диверсификация; страхование и самострахование¹⁶.

Теория и практика в настоящее время выработала ряд достаточно

¹⁶ Кучерявенко Н. П. Курс налогового права. В 2 томах. Том 2. Особенная часть: моногр. / Н.П. Кучерявенко. – М., Статут, 2014. - 556 с.

работоспособных методов оценки налоговых рисков. В частности, в целях способствования налогоплательщикам получить возможность самостоятельно оценивать налоговые риски, Федеральной налоговой службой России (далее – ФНС РФ) была разработана концепция системы планирования выездных налоговых проверок, утвержденная приказом ФНС¹⁷. С этого момента у всех налогоплательщиков появилась возможность ориентироваться на подход фискальных органов к анализу деятельности компании при оценке того, может она быть отнесена к категории высокорисковых либо нет.

ФНС выделено двенадцать ключевых признаков такого рода компании, в частности, к таковым относятся компании, уровень налоговой нагрузки которых ниже среднего по сравнению с другими хозяйствующими субъектами в определенной отрасли экономики; когда компания на протяжении нескольких налоговых периодов показывает в бухгалтерской отчетности убытки, тем самым исключая налоговую базу по налогу на прибыль организаций; когда компания показывает рост расходов в сравнении с доходами от реализации товаров или услуг и др.

Пользуясь перечнем признаков, привлекающих внимание фискальных органов, который закреплён в анализируемом правовом акте ФНС, налогоплательщик имеет возможность своевременно провести оценку налоговых рисков и уточнить налоговые обязательства¹⁸.

Отметим, что когда налоговые риски действительно достаточно высоки, налоговыми органами, как правило, рекомендуется таким рыночным субъектам исключать сомнительные операции при расчете налоговых обязательств за конкретный период, уведомив налоговый орган о мерах, которые приняты в целях снижения рисков. Безусловно, когда компанией ведется деятельность в высокорисковой сфере и ее руководством не предпринимаются необходимые меры по снижению уровня рисков, следует ожидать, что таковая будет включена в план выездной налоговой проверки, которые крайне редко бывают нерезультативными, т.е. по результатам ее с высокой вероятностью будут установлены штрафы, пени, назначено иное наказание, вплоть до привлечения к уголовной ответственности за совершение налогового преступления.

Итак, каждая компания заинтересована в минимизации уровня налогового риска, имея в виду снижение вероятности и объема возможных финансовых потерь. Для оптимизации налоговой политики коммерческой компании, как правило, используется целый спектр методов оценивания разных видов налоговых рисков и соответствующих методов снижения рисков. Так, в качестве метода минимизации налогового риска многими компаниями используется диверсификация, которая состоит в заключении

¹⁷ Приказ ФНС России от 30.05.2007 № ММ-3-06/333@ (ред. от 10.05.2012) "Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок"[Электронный ресурс] Справочно-поисковая система Консультант Плюс. Дата обращения 09.09.2019.

¹⁸ Лыкова Л.Н. Налоги и налогообложение: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Лыкова. - Люберцы: Юрайт, 2016. – С. 57.

ряда однотипных сделок в различных вариантах, условия которых варьируются по степени налогового риска от минимального до определенного уровня, приемлемого для конкретной компании. В частности, диверсификация проводится посредством расширения присутствия компании на территориях с разными условиями налогообложения, к примеру, в особых экономических зонах. Отметим, что свести налоговые риски к нулю при помощи диверсификации не представляется возможным.

Еще одним методом минимизации налоговых рисков является лимитирование сумм сделок, которое предусматривает установление руководством компании ограничения предельных сумм рискованных сделок, с точки зрения налогообложения. Это один из самых эффективных приемов понижения налоговых рисков, который, как правило, используется компаниями, имеющими значительные портфельные риски.

Также решению проблемы высокого уровня налоговых рисков в коммерческой компании способствует высокая формализация налоговых процессов внутри компании. Такой подход позволяет руководству компании и менеджменту эффективно выявлять, аккумулировать и анализировать сведения, которые позволяют оценивать возможные налоговые риски, и, соответственно, более эффективно принимаются управленческие решения, направленные на их минимизацию. Формирование собственного формата системы управления рисками обусловлено особенностями бизнес-процессов в каждой компании.

Как представляется, снижению налоговых рисков компании в значительной степени способствует систематическое обучение персонала компании с целью повышения уровня осведомленности в налоговой сфере руководства и специалистов. Отметим, что в рамках данного метода необходимо осуществление постоянного мониторинга действующего налогового законодательства. Также данный подход включает консультирование руководства со специалистами налоговых органов, а также аудиторско-консалтинговых компаний. Помимо повышения квалификации персонала компании требуется оптимизация ее штатного расписания. Как правило, данный подход реализуется посредством выделения специалиста или группы специалистов, специализирующихся в сфере налогового учета.

Также снижению налоговых рисков способствует формирование внутренней системы аудита налоговых рисков, а также организация привлечения на принципах аутсорсинга внешних аудиторов (имея в виду проведение налогового инициативного внутреннего и внешнего аудита). Так, внутренний налоговый аудит осуществляется в интересах компании на основе внутренней регламентирующей документации. Крупные коммерческие компании имеют возможность сформировать отдел внутреннего аудита, более мелким компаниям более целесообразным представляется привлечение внешних аудиторов в целях минимизации налоговых рисков.

Таким образом, налоговая политика компании, ориентированной на минимизацию налоговых рисков, должна предусматривать осознанный выбор

налогового режима и способов ведения бухгалтерского и налогового учетов, формирование индивидуальной стратегии и тактики взаимодействия с налоговыми органами, в частности, по вопросам легального возмещения НДС, сопровождения налоговых проверок и др.

Подытоживая сказанное, отметим, что налогоплательщик, выбирая конкретный метод минимизации налогового риска или их сочетание должен заранее оценить уровень риска и возможные последствия его реализации (в виде финансовых потерь). Снижение уровня налоговых рисков до приемлемого уровня возможно лишь при достаточно высоком профессионализме персонала компании в сфере налогообложения, от того, как он ориентируется в бухучете и текущей судебной практике.

Использованные источники:

1. Дадашев А.З. Налоги и налогообложение в РФ: Учебное пособие / А.З. Дадашев. - М.: Вузовский учебник, 2019. – С. 382-383.
2. Власова М.С. Налоги и налогообложение: Учебное пособие / М.С. Власова, О.В. Суханов. – М.: КноРус, 2018. – С. 139
3. Кучерявенко Н. П. Курс налогового права. В 2 томах. Том 2. Особенная часть: моногр. / Н.П. Кучерявенко. – М., Статут, 2014. – 556 с.
4. Лыкова Л.Н. Налоги и налогообложение: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Лыкова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – С. 57.
5. Приказ ФНС России от 30.05.2007 № ММ-3-06/333@ (ред. от 10.05.2012) «Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок». [Электронный ресурс] – Справочно-поисковая система Консультант Плюс.

Дмитренко Д.Р.
студент 3 курса

факультет «Управления»

**Южно-Российский институт управления – филиал
Российская академия народного хозяйства и государственной**

службы при Президенте РФ

научный руководитель: Тимейчук Л.Н.

ст. преподаватель

Россия, г. Ростов-на-Дону

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА

Аннотация: В статье анализируется сущность инвестиций и инвестиционного потенциала на региональном уровне, проводится анализ региональной структуры инвестиций. Исследование выявляет высокую степень значимости инвестиционного потенциала как одного из главных показателей, определяющих инвестиционную привлекательность территории.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная политика, инвестиционный потенциал, инвестиционный климат.

Dmitrenko D.R.

student, 3 year

Faculty of Management

**South Russian Institute of Management - a branch of the Russian
Presidential Academy of National Economy and Public Administration**

Russia, Rostov-on-Don

Scientific adviser: Timeychuk L.N.

Art. Teacher

INVESTMENT POTENTIAL OF THE REGION

Annotation: The article analyzes the essence of investments and investment potential at the regional level, analyzes the regional structure of investments. The study reveals a high degree of significance of investment potential as one of the main indicators determining the investment attractiveness of the territory.

Key words: investment, investment policy, investment potential, investment climate.

Важным условием развития экономики, как страны, так и региона является высокая инвестиционная активность. Ведь инвестирование в реальный сектор экономики влечет за собой экономический подъем, что, конечно же, положительно сказывается на различных сферах жизни общества. Инвестиционная активность достигается благодаря росту объемов реализуемых инвестиционных ресурсов и наиболее эффективного их использования в различных областях материального производства. Благодаря инвестициям формируется производственный потенциал на новой научно-технической базе, которая предопределяет конкурентные позиции стран на

мировых рынках, а позиции регионов - на внутреннем рынке государства.

Исследование инвестирования и проблем с ним всегда привлекало внимание современного общества. На мировом рынке капиталов происходит постоянная борьба за инвестиции различного рода, а обеспечение их достаточного, качественного и постоянного притока является одной из главнейших задач любого государства. Одним из приоритетных условий для привлечения инвестиций и последующего экономического роста любой страны или региона является создание благоприятного инвестиционного потенциала.

Говоря об инвестиционном потенциале, следует начать с рассмотрения самих инвестиций и то, какими они могут быть. Согласно Закону РФ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» под инвестициями понимают «денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта»¹⁹.

Инвестиции могут быть временно свободными средствами физических или юридических лиц, предназначенные для увеличения прибыли владельца и направленные именно для реализации данной задачи. Исходя из этого, инвестициями могут считаться денежные средства, имущество или право на него, паи, облигации, лицензии и объекты авторского права, акции и другие ценные бумаги, технологические устройства, оборудование и т.д.

Инвестиции различают:

- по объектам;
- по характеру участия в процессе;
- по длительности инвестирования;
- по форме собственности;
- по уровню возможного риска.

Инвестиционная деятельность - вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта²⁰. Инвестиционная деятельность является ключевой для понимания хода воспроизводства и преимущественно благодаря ей определяется цикличность экономики.

Понятие «инвестиционная деятельность» неразрывно связано с термином «инвестиционный процесс». Инвестиционный процесс представляет собой совокупное движение инвестиций различных форм и уровней. Его осуществление предполагает наличие нескольких условий, основными из которых являются:

- достаточный для инвестиционной сферы ресурсный потенциал;

¹⁹ Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.)

²⁰ Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (ред. от 25.12.2018)

– механизм трансформации инвестиционных ресурсов в объекты инвестиционной деятельности;

– наличие экономических субъектов, которые были бы способны обеспечить инвестиционный процесс, в требуемых масштабах и т.д.

В инвестиционном процессе всегда присутствуют две стороны: первичный инвестор и непосредственно соискатель средств, для своего производственного развития.

В целом же, управление инвестиционным процессом субъекта федерации направлено на создание условий для повышения и развития финансового, кадрового и производственного потенциала территории²¹.

Одним из наиболее важных вопросов инвестиционной политики российских регионов выступает поиск оптимальных источников инвестиционных ресурсов. На современном этапе известно достаточное количество способов привлечения инвестиций для действующих на территории региона инвестиционных проектов, однако далеко не каждый из них может изменить текущую ситуацию в том или ином субъекте РФ.

Регионы Российской Федерации имеют специфическое свойство, а именно, высокую неоднородность экономики и, как следствие, различаются возможностями привлечения инвестиционных ресурсов. Рассмотрение и анализ региональной структуры инвестиций подтверждает неравномерное распределение средств: инвесторы отдают свои предпочтения в основном вложениям ресурсов в крупные центры с развитой инфраструктурой рынка, с относительно высокой платежеспособностью населения, а также в сырьевые регионы (т.е. регионы с высоким уровнем инвестиционного потенциала). Возрастающая самостоятельность субъектов Российской Федерации в проведении региональной политики способствует усилению и увеличению конкурентной борьбы между регионами за привлечение инвестиционного капитала путем предоставления наиболее благоприятных условий (инвестиционного климата) для его использования.

Важно отметить, что в России наблюдается достаточно высокий уровень инвестиционной мобильности, что означает невозможность в течение долгого времени определить стабильность и постоянство инвестиционных вложений в конкретный регион.

Роль инвестиций в современной экономической системе обладает колоссальной значимостью, поскольку они являются гарантом роста благосостояния населения, улучшения национальной экономики и её отдельных субъектов. Однако само утверждение не имеет силы, если не созданы специальные условия для успешного ведения инвестиционной деятельности. Совокупность этих условий в науке принято отождествлять как инвестиционный климат²².

²¹ Токар А.Е. Инвестиционный процесс на уровне субъекта федерации: сущность и основные элементы//Экономические науки.2016. №8 (141)

²² Сунцов И.А. Сущность инвестиционного потенциала региона//Вопросы науки и образования.2018.№3(15).С.90-92.

Общая совокупность мер государственного регулирования отражается в комплексной оценке инвестиционного климата, который является определяющим фактором при принятии решения об инвестировании для национальных и иностранных инвесторов. Важно отметить, что те усилия и меры, которые осуществляются государством в этой сфере в последние годы дали свои результаты и отразились на национальном рейтинге России в рейтинге Всемирного Банка. Также следует отметить, что общий рейтинг страны используется в оценке инвестиционного климата регионов.

Оценка инвестиционной привлекательности России по рейтингу Всемирного Банка повысилась на 72 пункта, что проиллюстрировано на рисунке № 1.

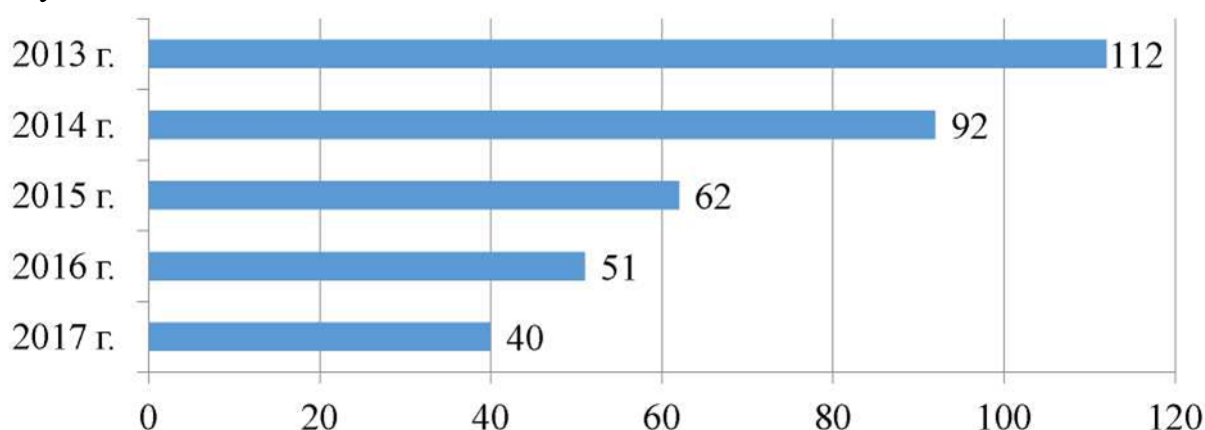


Рис. 1 Место России в рейтинге Всемирного Банка, 2013-2017 годы²³

Данная оценка складывается из места в рейтинге по показателям, отражающим основные моменты создания и ведения бизнеса. Рассматривая данные показатели, следует отметить, что повышение статуса Российской Федерации произошло, в основном, за счет таких показателей, как: процедура регистрации бизнеса, уровень кредитования и защита инвесторов.

Таким образом, из сказанного выше, можно сделать вывод, что одним из фундаментальных индикаторов инвестиционной привлекательности территории выступает ее инвестиционный потенциал.

Под инвестиционным потенциалом понимать определенным образом упорядоченную совокупность инвестиционных ресурсов, позволяющих добиться эффекта синергизма и получить эффект от взаимодействия множества факторов, превышающий сумму эффекта от воздействия на рассматриваемый объект каждого фактора в отдельности при их использовании.

Также можно сказать, что инвестиционный потенциал — это качественная характеристика, включающая индикаторы объективных предпосылок для инвестиций и зависящая от уровня развития конкретной территории. Это возможности региона в привлечении и использовании

²³ Терещенко Д.С., Уксуменко А.А. Оценка инвестиционного климата региона как фактора его развития//Актуальные вопросы современной экономики.2018.№ 3.С.167-176.

средств отечественных и зарубежных инвесторов для решения региональных проблем²⁴.

Кроме того, важно отметить, что инвестиционный потенциал является одним из главных показателей, определяющих инвестиционную привлекательность территории. Инвестиции (денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, и иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности играют важнейшую роль в поддержании и наращивании экономического потенциала страны.

Обратимся к толкованию инвестиционной привлекательности, которая неразрывно связана с инвестиционным потенциалом. Итак, некоторые ученые полагают, что инвестиционная привлекательность представляет собой систему или совмещение разнообразных признаков, возможностей и средств, определяющих в совокупности возможный платежеспособный спрос на инвестиции в конкретной стране или ее субъекте²⁵.

Другие исследователи предлагают рассматривать инвестиционную привлекательность в виде системы или суммы разнообразных признаков, средств, возможностей, обуславливающих в совокупности потенциальный платежеспособный спрос на инвестиции в конкретный регион. Кроме того, существуют и различные взгляды на компоненты инвестиционной привлекательности²⁶. Так, например, Е.В. Савенкова считает, что к этим факторам необходимо относить специальные факторы, платежеспособность и ресурсы.

По мнению третьей группы ученых, инвестиционная привлекательность отрасли или подкомплекса находится в зависимости от уровня инвестиционного потенциала и инвестиционных рисков, а осуществляется в форме инвестиционной активности.

Таким образом, можно сделать вывод, что существенное воздействие на уровень привлекательности оказывают следующие несколько факторов, к которым относятся:

- сырьевой фактор (усредненный показатель обеспеченности основными видами природных богатств);
- производственный фактор (суммарный результат хозяйственной деятельности в регионе);
- уровень и качество потребления (общая покупательская способность населения в регионе);
- уровень инфраструктуры (обеспеченность территории объектами инфраструктуры);
- трудовой фактор (количество экономически активного населения региона).

²⁴ Ляпина И.Р. Региональная экономика // Потенциал региона как объект регионально-отраслевого управления. 2015. №1.

²⁵ Пронин А.С. Управление процессом привлечения инвестиций в регионе. – М.: РАГС, 2012. С. 26-27.

²⁶ Третьяков А.Г. Управление инвестиционной активностью в регионе. – М.: РАГС. 2013. С. 18.

Все вышеназванные характеристики в своей совокупности определяют уровень регионального инвестиционного потенциала. На его основе в дальнейшем формируется и разрабатывается инвестиционная стратегия, которая содержит в себе приоритетные направления регионального развития, преимущества региона, а также существующие проблемы и способы их решения.

Использованные источники:

1. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.)
2. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (ред. от 25.12.2018)
3. Токар А.Е. Инвестиционный процесс на уровне субъекта федерации: сущность и основные элементы//Экономические науки.2016. №8 (141)
4. Сунцов И.А. Сущность инвестиционного потенциала региона//Вопросы науки и образования.2018.№3(15).С.90-92.
5. Терещенко Д.С., Уксуменко А.А. Оценка инвестиционного климата региона как фактора его развития//Актуальные вопросы современной экономики.2018.№ 3.С.167-176.
6. Ляпина И.Р. Региональная экономика // Потенциал региона как объект регионально-отраслевого управления. 2015. №1.
7. Пронин А.С. Управление процессом привлечения инвестиций в регионе. – М.: РАГС, 2012. С. 26-27.
8. Третьяков А.Г. Управление инвестиционной активностью в регионе. – М.: РАГС. 2013. С. 18.

*Дуплихина К.С.
студент магистратуры
факультет управления
Южно-Российский институт-филиал
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РФ**

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления государственной политики в сфере природоресурсного и природоохранного регулирования, особенности формирования стратегических подходов к реализации экологической политики на региональном и локальном уровнях территориальной организации.

Ключевые слова: экологическая политика, стратегические подходы, территория, природные ресурсы, управление природопользованием, государственное регулирование.

*Duplihina K.S.
student
Master, Faculty of Management
South Russian Institute-Branch
Russian Presidential Academy of National Economy and Public
Administration
Russia, Rostov-on-Don*

**STRATEGIC APPROACHES TO THE IMPLEMENTATION OF
ENVIRONMENTAL POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Annotation: the article discusses the main directions of state policy in the field of natural resource and environmental regulation, especially the formation of strategic approaches to the implementation of environmental policy at the regional and local levels of a territorial organization.

Key words: environmental policy, strategic approaches, territory, natural resources, nature management, state regulation.

Глобальность экологических проблем, связанных с изменениями климата, утратами в биологическом разнообразии, рисками опустынивания и рядом других негативных факторов для окружающей среды обуславливает загрязнение атмосферного воздуха, водных ресурсов, затрагивая интересы Российской Федерации и ее граждан. При этом, в настоящее время, к постоянно действующим дестабилизирующим факторам добавились новые: политическая дезинтеграция, межнациональные конфликты и войны, социальная напряженность в обществе, экологические последствия демилитаризации, экологические проблемы образования и утилизации отходов и т.п. Вместе с тем, динамично меняющаяся обстановка в

глобализирующемся мире, требует постоянной корректировки экологической политики России, поскольку основную роль в ее выработке и реализации играет государство.

Кроме того, в период экономического и индустриального развития проблема охраны природы и окружающей среды встает особо остро. Это объясняется тем, что невозможно обеспечить устойчивое развитие, истощая и разрушая природную среду. Также, в ситуации ограниченности природных ресурсов, немаловажную роль играет их сбалансированное и рациональное использование. Российская Федерация обладает уникальным природно-ресурсным потенциалом, эффективное и рациональное использование которого служит основой стабильного развития страны в настоящее время и на перспективу. Отсюда следует, что очень важно найти баланс между развитием экономической деятельности, сохранением и возобновлением ресурсов природной среды.

Государство посредством выполнения органами власти своих функций осуществляет природоохранную и природоресурсную деятельность с целью охраны окружающей природной среды, её рационального использования, защиты и восстановления. Природоохранная деятельность осуществляется путем разработки и обеспечения соблюдения требований законодательства, ограничивающих вредное воздействие на природную среду, таким образом, идет не только ее сохранение, но и соблюдение законных интересов гражданина.

Органы исполнительной власти осуществляют управление природоохранной деятельностью с помощью широкого спектра инструментов: введение ограничений, лицензирование, экологическое нормирование, контроль и сертификация продукции, учет и социально-экономическая оценка природных ресурсов, плата за природопользование, возмещение вреда окружающей среде, стандартизация и т.д.²⁷

Необходимо отметить перспективность методологии оценки риска здоровью населения в природоохранной деятельности. Использование данной методологии существенно повышает качество природоохранного управления, особенно на региональном и локальном уровнях территориальной организации. Важную роль процедура оценки риска здоровью населения играет в контроле и надзоре, экологическом мониторинге, выявлении приоритетных территорий, имеющих наибольшую экспозиционную и рисковую нагрузку, обосновании выбора контролируемых загрязняющих веществ и дальнейшем планировании управленческих решений по обеспечению нормативных требований к качеству окружающей среды.

В целом, нормативно-правовая основа природоохранного регулирования достаточно развита, в нее входят нормы международного

²⁷ Махрова М.В., Махрова Е.И. К вопросу об экологической политике в Российской Федерации// В сборнике: Экология и ресурсо- и энергосберегающие технологии на промышленных предприятиях, в строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 3.

права, Конституция РФ, федеральные законы и законы субъектов РФ. Большое значение имеют государственные программы и стратегии, в которых обозначены основные цели и задачи природоохранной политики государства.

К системе организации управления природоохранной деятельностью относится компетенция органов исполнительной власти субъектов РФ в области природоохраны и природопользования и основные группы функций, необходимых к исполнению, к которым относят: прогнозирование и планирование, нормативно-правовое регулирование, финансовое и материально-техническое обеспечение, учет и контроль рационального и безопасного использования природных ресурсов и т.д. Однако самой главной задачей выступает обеспечение соблюдения всеми природопользователями природоохранного законодательства²⁸.

Механизмы государственного регулирования природоресурсной деятельности – это средства организации практического осуществления государственного управления в сфере природоресурсного и природоохранного регулирования. Регулирование природопользования включает административный и экономический механизмы управления. Первый учитывает организационно-хозяйственное и нормативно-правовое регулирование, включающий мониторинг, учет, информационное обеспечение, а также организацию работ, нормативно-правовое – экологическое законодательство, программы социально-экономического развития, экологические стандарты и т.д. Экономический механизм управления представляет собой экономическое стимулирование мерами негативной и позитивной мотивации, ценовые механизмы и рыночные регуляторы. При этом экологическое образование и воспитание в современной экологической политике также выступают в качестве важнейших инструментов, которые могут быть использованы, как для предотвращения рисков, так и для последующего смягчения экологических последствий.

Таким образом, государство осуществляет управление природоохранной деятельностью посредством различных механизмов, которые представляют собой методы и средства государственного регулирования. В его объект, прежде всего, входит состояние окружающей среды, природные ресурсы, а также охрана здоровья и жизни людей от отрицательного воздействия неблагоприятной экологической ситуации.

В итоге, можно сделать вывод, что в современных условиях экологическая политика России приобретает новые формы и методы в процессе достижения целей устойчивого развития. Соответственно возникает потребность в новых идеях и научных разработках, позволяющих объективно осмыслить имеющийся инструментарий в интересах повышения эффективности механизмов реализации экологической политики на

²⁸Русин С.Н. Экологическая функция государства, экологическая политика и экологическое право// Экологическое право. – 2018. – № 4. – С. 10-11.

современном этапе.

Однако, следует отметить, что существующая официальная статистическая информация не дает полного представления об экологических проблемах того или иного региона или муниципалитета. Для получения более полной и реальной картины возникает необходимость проведения выборочных социологических исследований с целью оценки качества окружающей среды, используя мониторинг, как средство социально-экологического аудита органов местного самоуправления, учитывая, что каждое поселение находится в конкретной среде, обеспечивающей жизнедеятельность людей в пределах определенной территории²⁹. Причем каждая территория имеет свои природные и общественные условия, которые формируют соответствующие социально-территориальные общности людей. И это требует от местной власти принятия и реализации своих собственных мер, однако не противоречащих общегосударственным интересам. Соответственно, основная задача субъектов местного самоуправления - учет экономических и экологических интересов населения муниципального образования при реализации планов социально-экономического развития территорий с учетом экологической безопасности региона в целом.

В процессе оценки условий и факторов формирования и реализации экологической политики в российских регионах, необходимо учитывать основные экологические показатели, включая выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных источников; забор воды и сброс сточных вод в водные объекты; образование, использование и обезвреживание отходов; инвестиции и текущие затраты, направленные на охрану окружающей среды, характеризующие интенсивность воздействия хозяйственной деятельности на состояние окружающей среды и эффективность природоохранного управления территориями.

Насущность и нерешенность экологических проблем резко обостряет все социально-экономические и политические вопросы, которые ставит перед обществом текущий исторический момент³⁰. Поэтому важной задачей является осмысленное понимание всех негативных последствий существующих тенденций экологического развития для регионов и муниципальных образований в Российской Федерации.

Использованные источники:

1. Махрова М.В., Махрова Е.И. К вопросу об экологической политике в Российской Федерации// В сборнике: Экология и ресурсо- и энергосберегающие технологии на промышленных предприятиях, в строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука

²⁹Черкашина Е.Г., Щеглова А.А. Экологическая политика Российской Федерации на современном этапе//Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки.- 2018.- № 78. С. 65.

³⁰Коваленко В.И. Политология: к осмыслению национальных интересов России. – М.: Издательство Московского университета, 2016. – С.682.

и Просвещение». – 2018. – 302с.

2. Русин С.Н. Экологическая функция государства, экологическая политика и экологическое право// Экологическое право. – 2017. – № 4. – С.10-18.

3. Черкашина Е.Г., Щеглова А.А. Экологическая политика Российской Федерации на современном этапе//Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки.- 2018.- № 78. С. 65-72.

Жаббаров О.О.

Ташкентская медицинская академия

Каримов Х.Я.

НИИ гематологии и переливания крови МЗ РУз

Даминов Б.Т.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Бобоев К.Т.

НИИ гематологии и переливания крови МЗ РУз

ОЦЕНКА РОЛИ ПОЛИМОРФНОГО МАРКЕРА T-786C ГЕНА ENOS3 ПРИ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ НЕФРОПАТИИ У БОЛЬНЫХ СД 2 ТИПА

Аннотация: Целью данной работы явилось изучение 129 пациентов с диабетом 2-типа и 110 здоровых людей, чтобы определить, связаны ли полиморфные маркеры T-786C гена ENOS3 с развитием диабетической нефропатии (ДН). Генотипирование проводилось методом полимеразной цепной реакции. Исследование показало, что ассоциацию аллеля C и генотипа CC гена ENOS3 играют роль при развитии диабетической нефропатии у больных сахарным диабетом 2-го типа в исследуемой узбекской нации.

Ключевые слова: диабетическая нефропатия, сахарный диабет, синтаза оксида азота, эндотелин-1, ген, полиморфизм, аллель, генотип.

Zhabbarov O.O.

Karimov H.Ya.

Daminov B.T.

Boboev K.T.

Tashkent Medical Academy

Research Institute of Hematology and Blood Transfusion

MH Ruz

Tashkent Pediatric Medical Institute

EVALUATION OF THE ROLE OF T-786C POLYMORPHIC MARKER OF THE ENOS3 GENE IN DIABETIC NEPHROPATHY IN PATIENTS WITH TYPE 2 TYPE

Abstract: The aim of this work was to study 129 patients with type 2 diabetes and 110 healthy people to determine whether the polymorphic T-786C markers of the ENOS3 gene are associated with the development of diabetic nephropathy (DN). Genotyping was carried out by polymerase chain reaction. The study showed that the association of the C allele and the SS genotype of the ENOS3 gene play a role in the development of diabetic nephropathy in patients with type 2 diabetes mellitus in the studied Uzbek nation.

Key words: diabetic nephropathy, diabetes mellitus, nitric oxide synthase, endothelin-1, gene, polymorphism, allele, genotype.

Введение. В последние годы, сосудистые осложнения диабета 2 типа выявляются не только у вновь выявленных больных сахарным диабетом, но даже у лиц с промежуточными гипергликемия. К моменту клинической

манифестации СД типа 2 около 50% больных уже имеют различные макрососудистые осложнения. Следовательно, кроме метаболических, иммунологических и гемодинамических факторов, существуют наследственные, молекулярно-генетические факторы, определяющие развитие и прогрессирование или наоборот, протекцию сосудистых осложнений при СД [1,2].

В настоящее время в патогенезе развития микро- и макрососудистых осложнений СД доминирующее место отводят эндотелиальной дисфункции, сопровождающейся дефицитом вазодилататоров - оксида азота (NO), и активацией локальной секреции вазоконстрикторов, таких как эндотелин-1 (Э-1). Поэтому ген, эндотелиальной синтазы оксида азота (eNOS3) представляют интерес как гены-кандидаты диабетической нефропатии и ХБП при СД 2-го типа.

Цель. Оценка вклада полиморфного маркера гена eNOS3 в риске развития диабетической нефропатии при СД 2 типа у лиц узбекской национальности.

Материал и методы

В Республиканском научно-практическом центре нефрологии на базе III клиники ТМА были обследованы основную группу 129 больных СД 2-го типа и контрольную группу составили 110 здоровых лиц узбекской нации, включенных по принципу «случай-контроль». Пациенты в основной группе были распределены следующим образом: 65 пациентов с длительностью заболевания до 10 лет, без диабетической нефропатии (33 пациента) и с диабетической нефропатией (32 пациента), 64 пациентами - с диабетом, продолжающимся более 10-20 лет, с без диабетической нефропатии (31 пациента) и диабетической нефропатии (33 пациента). Изучались такие показатели как результаты общих анализов крови и мочи, липидного спектра, гликемического профиля, гликозилированного гемоглобина, микроальбуминурии, скорость клубочковой фильтрации (СКФ) по формуле СКД-EPI, уровень эндотелина-1 в плазме крови, ЭхоКГ, СМАД и доплерографическое исследование сосудов почек.

Тестирование полиморфизма T-786C гена ENOS3 проводилось на программируемом термоциклере фирмы «Applied Biosystems» 2720 (США), с использованием тест-систем компании «Литех» (Россия), согласно инструкции производителя.

Для статистической обработки материала использовалась программа STATISTICA 6.

Распределение генотипов проверяли на отклонение от равновесия Харди-Вайнберга. Коэффициент корреляции r рассчитывали методом Спирмена. Статистически значимыми считали различия при $p < 0,05$.

Все пациенты подписывали информированное согласие перед проведением обследования.

Результаты и их обсуждение

Распространенность аллеля T в изученных основной и контрольной

группах составила 70,1% и 79,5% соответственно. Частота распространения неблагоприятного С-аллеля составила 29,8% и 20,4% соответственно. Согласно статистическому расчету, у носителей аллеля С вероятность развития заболевания в 1,6 раза статистически значимо выше, чем у носителей аллеля Т ($\chi^2 = 5,5$; $P = 0,02$; $OR = 1,6$; 95% ДИ 1,0844-2,524). Аллель Т ($\chi^2 = 5,5$; $P = 0,02$; $OR = 0,6$; 95% ДИ 0,3962-0,9222) указывает на то, что он оказывает защитное действие на прогрессирования заболевания.

По результатам основных и контрольных групп частота распространения генотипов ТТ, ТС и СС составила 50,3%, 39,5%, 10% и 62,7%, 33,6%, 3,6% соответственно. Согласно статистическому расчету, у носителей генотипа СС вероятность развития заболевания в 2,9 раза выше, чем у носителей генотипа ТТ, и разница между ними имеет достоверную статистическую значимость ($\chi^2 = 3,7$; $P = 0,05$; $OR = 2,9$; 95% CI 0,9392-9,3906). Генотип ТТ был значительно ниже в основной группе, чем в контрольной группе, на 50,3%, 62,7%, и показал защитную функцию против прогрессирования заболевания ($\chi^2 = 3,7$; $P = 0,05$; $OR = 0,6$; 95% CI 0,3594-1,0132). Генотип ТС был значительно более распространенным в основной группе, чем в контрольной группе, 39,5% и 33,6% соответственно, и не играл существенной роли на развитие патологии ($\chi^2 = 0,9$; $P = 0,3$; $OR = 1,29$; 95% CI 0,7592-2,1919).

Заключение: Таким образом, эти данные и результаты нашего исследования позволяют сделать вывод, что ген eNOS3 играет важную роль в развитии ДН у больных сахарным диабетом 2-го типа в исследуемой узбекской нации.

Зорина С.И.

доцент

кафедра бухгалтерского учета

Калининградский филиал

ФГБОУ ВО СПбГАУ

Россия, Калининградская область, г. Полесск

РИСКИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ФОНДА

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы рисков инвестиционного фонда. Инвестиционные риски тесно переплетаются и напрямую зависят от внешней среды бизнеса – от событий, способных повлечь реализацию правового риска, риска политического регулирования, риска ухудшения макроэкономических условий и изменения инфраструктуры финансового рынка и т.д.

Ключевые слова: риск, инвестиционный фонд, стратегическое развитие, менеджмент, компания.

Zorina S.I.

associate Professor of accounting Department

Kaliningrad branch OF fgbou VO Spbgau, Kaliningrad region, Polessk

THE RISKS OF AN INVESTMENT FUND

Abstract: this article discusses the risks of the investment Fund. Investment risks are closely intertwined and directly depend on the external business environment – on events that can lead to the implementation of legal risk, risk of political regulation, risk of deterioration of macroeconomic conditions and changes in the infrastructure of the financial market, etc.

Keywords: risk, investment Fund, strategic development, management, company.

Надежность инвестиционного фонда – одно из главных условий его привлекательности для инвесторов, поэтому элиминирование рисков является задачей, грамотное и профессиональное решение которой носит обязательный характер. Работа с рисками предполагает идентификацию и анализ рисков по критерию, определяемому сущностью риска. В современном подходе к управлению рисками организации предполагается определение некоего общего интегрированного риска, в который будут стекаться все возможные внешние и внутренние риски, воздействию которых подвергается деятельность компании, и на его основе строится методология управления рисками в организации [2].

Стратегическая цель любого вида инвестирования средств – это максимизация прибыли, поэтому основным риском такого рода деятельности, который всегда рассматривался в первую очередь, является риск эту прибыль не получить. Риск доходности инвестиций становится отправной точкой и объединяет в себе все остальные потенциальные риски, которые в случае их реализации помешают эту доходность получить. Резюмируя вышесказанное,

можно говорить о том, что стоимость чистых активов будет мерой эффективности управления рисками паевого инвестиционного фонда, потенциально учитывающая все возможные риски его портфеля и управления, Риск портфеля обусловлен его качественным ухудшением и «показывает возможность убытков (потерь) при вложении в ценные бумаги (облигации) по сравнению с другими видами активов» [1]. «Портфельные риски учитываются в том случае, когда компания разрабатывает и управляет различными портфелями своих активов» [2].

Количество рисков института коллективного финансирования велико, и они вместе составляют сложную систему, понимание внутренних связей в которой имеет критическое значение для успешного риск-менеджмента. Например, инвестиционные риски тесно переплетаются и напрямую зависят от внешней среды бизнеса – от событий, способных повлечь реализацию правового риска, риска политического регулирования, риска ухудшения макроэкономических условий и изменения инфраструктуры финансового рынка и т.д. Валютный риск может значительно влиять на риск ликвидности фонда в том случае, если операции по активам происходят не в одной валюте, а в нескольких. Кроме того, на передний план выходит качество управления инвестициями, которое может либо минимизировать финансовые риски или, наоборот, их материализовать.

Большая часть рисков коллективного инвестора являются чистыми рисками, то есть рисками с негативными последствиями, и только часть рисков, основанных на финансовом арбитраже (процентный, валютный) являются спекулятивными, то есть при правильном управлении могут приводить к росту СЧА. Открытая система портфеля рисков подвержена как внутренним рискам (менеджмента), так и внешним. Характерной особенностью финансового рынка является высокая скорость происходящих на нем изменений, что постоянно воздействует на концентрацию рисков коллективного инвестора, влияя на устойчивость системы. Риски коллективного инвестора включают в себя риски персонала (например, потеря ключевого менеджера), действий персонала и другие операционные риски (управляющей компании, депозитария, лица, осуществляющего ведение реестра паев ПИФа, регистратора; риски ИТ; риски мер, направленных на исключение ошибки или мошеннических действий [2].

Когда исследуется портфель рисков организации, во внимание принимаются организационно-правовые, функциональные и финансовые особенности, определяющие систему управления рисками, процедуры которой входят в систему общего менеджмента компании.

Компании не очень охотно раскрывают информацию относительно аспектов и результатов своей деятельности и найти данные, в частности, о существующих рисках и системе управления ими в конкретной компании – не самая легкая задача.

Управление кредитным риском происходит посредством анализа кредитного риска контрагентом и применения внутренних скорринговых

моделей; мониторинга финансового состояния контрагентов (анализ финансовой отчетности и составление внутренних кредитных рейтингов); установления лимитной политики относительно концентрации кредитного риска. Управление риском ликвидности осуществляется путем оптимального соотношения собственного и заемного капитала.

Операционный риск элиминируется посредством обеспечения соблюдения внутренних регламентов и процедур, механизмов контроля и минимизации рисков. Стоит отметить, что многие компания никак не выделяют риск регулирования, или правовой.

Информация относительно управления рисками, раскрываемая в публикуемых отчетах, не только не носит исчерпывающего характера, но, напротив, подается максимально кратко и не иллюстрируется иными цифрам кроме тех, что уже указаны в отчетности [3]. Это можно объяснить, во-первых, тем, что методология управления рисками для каждой компании разрабатывается индивидуально и не афишируется, а, во-вторых, в целом, пока еще недостаточной развитостью философии управления рисками в российских компаниях.

Использованные источники:

1. Вершинина, А.А., Трофимовская А.В., Фатин М.В. Инвестиционные фонды на российском фондовом рынке. Монография. М.: Изд-во МЭСИ, 2013.
2. Швец С.К. Введение в корпоративный риск-менеджмент. Учебное пособие. СПб: издательство Политехнического университета, 2011.
3. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об инвестиционных фондах" (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.02.2016) (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34237/)

*Иванюшева М.Ю.
студент магистратуры 3 курса
Южно-Уральский институт управления и экономики
Россия, г. Челябинск*

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: Статья посвящена обзору подходов к организации финансов на современном предприятии. Организация и управление финансами на предприятии играют важное значение для результативности его деятельности. От того, насколько эффективно организовано управление финансами, зависит инвестиционная привлекательность предприятия, его конкурентоспособность.

Ключевые слова: организация финансов, финансы, предприятие, организации, финансы предприятия, управление.

*Ivanyusheva M.Y. Student
3 course INTEGU
South Ural Institute of management and Economics
Russia, Chelyabinsk*

APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF FINANCIAL MANAGEMENT IN A MODERN ENTERPRISE

Abstract: the Article is devoted to the review of approaches to the organization of Finance at the modern enterprise. The organization and management of finances in the enterprise play an important role for the effectiveness of its activities. The investment attractiveness of the enterprise and its competitiveness depend on how effectively the financial management is organized.

Keywords: organization of Finance, Finance, enterprise, organization, enterprise Finance, management.

Наиболее распространенным среди подходов к управлению финансами является системный подход.

По мнению Н.Н. Муравьевой, системный подход к управлению финансами позволяет организовать эффективное управление финансами с позиции внешних и внутренних факторов [88]. В данном случае, управление финансами рассматривается как система с учетом воздействия параметров внешней среды, кроме того учитывается воздействие корпоративного управления в организации (производственный и кадровый менеджмент), организация самого процесса управления (наличие и эффективная реализация планирования, регулирования и контроль финансовых отношений). Рассматривая управление финансами предприятия как открытую систему, на результаты деятельности которой оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы, имеется возможность выявлять в ней возникновение тех или иных негативных факторов. При этом автором отмечается, что наиболее существенное влияние на управление финансов на предприятии оказывает

организация финансового планирования [3].

Аналогично подходу Н.Н. Муравьевой, Томпсон А.А.- мл., Стрикленда Дж., рассматривает финансы предприятия как открытую систему, которая крайне активно взаимодействует с внешней экономической средой. Взаимосвязанные друг с другом факторы внешней экономической среды влияют на управленческие процессы внутри финансовой системы предприятия. Энергия ресурсов, материалы и информация представляют собой объекты обмена продуктов труда с внешней экономической средой в процессе продажи через проницаемые границы.

По мнению Томпсон А.А.- мл., Стрикленда Дж., открытая финансовая система предприятия, с позиции системного подхода не самообеспечиваема – она в значительной степени зависит от информации, энергии и материалов, которые поступают извне. Автор определяет, что основные предпосылки финансового успеха организации, с точки зрения системного подхода, находятся не внутри организации, а вне ее, во внешней среде. [1].

Любая организация в рыночной среде, вынуждена самостоятельно решать, как свои внутренние проблемы, так и всю совокупность различных проблем, связанных с экономической внешней средой. Среди ключевых задач управления финансовой системой предприятия с позиции системного подхода выделяют такие, как акцент на маркетинговых исследованиях, расширение общих экономических связей, привлечение ресурсов, в том числе, в виде иностранного капитала, а также, налаживание деловых коммуникаций.

Интересным является подход В.С. Лапшина, Ю.В. Ямошкина, которые рассматривают управление финансами предприятия с позиции архитектурного подхода. Архитектура предприятия, включающая в себя финансовую архитектуру, является современной и инновационной концепцией управления предприятием, основанной на системном подходе и позволяющей снизить негативное влияние внешней среды и повысить скорость адаптации предприятия к изменениям внешней среды. Основу архитектурного подхода В.С. Лапшина, Ю.В. Ямошкина видят во внедрении современных технологий с целью совершенствования управления финансами на предприятии [1].

По мнению авторов, для обеспечения высокой ценности и гибкости бизнеса необходим целостный подход к описанию производственных систем, в рамках которого каждая существенная проблема рассматривается с различных точек зрения, а именно владельцев бизнеса, менеджеров и специалистов ИТ.

Д. Джейсон и Й. Нелис так же являются приверженцами архитектурной модели управления финансами. Однако авторы уточняют, что каждому бизнес-процессу должна соответствовать своя миссия, цель. Данный подход позволяет определить значение отдельного бизнес процесса в реализации стратегии предприятия, позволяет довести до команды бизнес-процесса те принципы и ценности, которые могут быть индивидуальными для каждого продуктового бизнес-процесса, стимулировать деятельность команды бизнес

процесса в одном направлении.

Е.А. Штейнгарт считает, что архитектурой предприятия следует считать совокупность моделей, отражающих основополагающие элементы предприятия и основные связи между этими компонентами. Архитектуру необходимо рассматривать в двух аспектах: статическом и динамическом (как процесс проектирования оптимальной архитектуры предприятия). Финансовая архитектура является важнейшей частью архитектуры предприятия. Управление финансами с позиции финансовой архитектуры должно охватывать процессы формирования источников финансирования предприятия, оценке рисков деятельности, и их распределение между инвесторами, формирование собственности и прибыли предприятия.

По мнению Моллаевой Э.З., Тимченко А.И., при управлении финансами на предприятии основным подходом следует считать подход «результативного управления», т.е. управление с целью достижения поставленных целей. В данном случае основой управления, по мнению авторов, следует считать постановку целей, планирование потребности в средствах достижения целей, финансовых результатов и рисков деятельности предприятия [2].

Таким образом, в рамках проанализированных концепций организации и управления финансами предприятия, можно отметить, что на современном этапе организация финансов предприятия требует системного подхода, который позволяет оперативно анализировать показатели деятельности предприятия, а также реагировать на изменения внутренней и внешней среды. С нашей точки зрения, для эффективного управления финансами в современных условиях необходимо кроме системной оценки и планирования финансов использовать оценку рисков деятельности предприятия, а также учитывать возможности использования современных технологий для дальнейшего развития бизнеса.

Использованные источники:

1. Лапшин В.С. Ямошкин Ю.В. Управление бизнес-процессами на основе архитектурного подхода/ В.С. Лапшин //Электронный ресурс: URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Моллаева, Э.З., Тимченко А.И. Методические подходы к управлению финансами предприятия/ Э.З. Моллаева// Материалы международной научно-практической конференции: в 2-х томах. - 2016. - С. 149-157.
3. Муравьева Н.Н. Системный подход к оценке эффективности управления финансами предприятий и необходимость его использования в условиях нестабильной внешней среды/ Н.Н. Муравьева//Электронный ресурс: URL: <https://cyberleninka.ru>

*Исаева Ф.М.
студент магистратуры 3 курса
Южно-Уральский институт управления и экономики
Россия, г. Челябинск*

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФРАСТРУКТУРЫ КРЕДИТНОГО РЫНКА РОССИИ

Аннотация: статья посвящена характеристике основных сегментов инфраструктуры кредитного рынка России на современном этапе. Кредитный рынок включает несколько специфических структур, которые призваны обслуживать основные потребности его участников, а также организации по сопровождению и обслуживанию кредитных сделок в правовой поддержке, информации, материально-техническом обеспечении.

Ключевые слова: кредитный рынок, инфраструктура, банки, структура, сегмент, информирование, правовая поддержка.

*Isaeva F.M. Student
3 course INTEGU
South Ural Institute of management and Economics
Russia, Chelyabinsk*

CHARACTERISTICS OF THE CREDIT MARKET INFRASTRUCTURE IN RUSSIA

Abstract: the article is devoted to the characteristics of the main segments of the credit market infrastructure in Russia at the present stage. The credit market includes several specific structures that are designed to serve the basic needs of its participants, as well as organizations to support and service credit transactions in legal support, information, logistics.

Keywords: credit market, infrastructure, banks, structure, segment, information, legal support.

Инфраструктура является важной составляющей любых рыночных отношений, в том числе кредитных. От степени развития инфраструктуры во многом зависит эффективность рынка, т.е. способность качественно и в полном объеме выполнять возложенные на него функции, а также вектор его дальнейшего развития. [3].

Понятие инфраструктуры кредитного рынка в настоящее время является предметом анализа достаточно большого числа авторов, при этом исследователи не пришли к единому мнению о его точном определении, в таблице 1 представлены наиболее часто встречающиеся элементы указанного рынка.

Таблица 1 – Инфраструктура кредитного рынка

Сегмент инфраструктуры	Элементы инфраструктуры	Функции
Информационная инфраструктура	Система ценовых индикаторов. Бюро и базы кредитных историй и заемщиков. Рейтинговые агентства. Система раскрытия информации эмитентами долговых обязательств	Обеспечение участников кредитного рынка информацией о финансовом состоянии и платежеспособности заемщиков, конъюнктуре кредитного рынка.
Вспомогательные структуры по обслуживанию кредитных сделок	Страховые компании. Кредитные брокеры. Оценщики. Коллекторские организации	Осуществление правовой поддержки. Страхование рисков. Оценка залогового имущества. Помощь по взысканию долгов

На основе синтеза представлений различных авторов об инфраструктуре кредитного рынка ее можно представить, как совокупность правовых, финансовых, информационных институтов, взаимосвязь которых обеспечивает регулирование кредитных отношений. Взаимная зависимость характеристик устойчивости и высокого уровня развития кредитного рынка и особенности и «прозрачности» информации о состоянии его отдельных элементов можно представить следующим образом – таблица 2 [1, с. 56].

Таблица 2 – Взаимосвязь базовых характеристик кредитного рынка и качества информационных процессов

Характеристики кредитного рынка	Характеристики информационных процессов
Совершенство конкуренции	Степень рассредоточенности информации между участниками рынка Обозримость рынка
Степень кредитного риска	Симметричность распределения информации между сторонами кредитной сделки
Формирование общей для всех равновесной процентной ставки на различные виды кредитных ресурсов	Рассредоточенность информации между всеми участниками рынка
Изменчивость и гибкость цен на кредитные ресурсы	Быстрота распространения информации между участниками рынка
Большой разброс цен и процентных ставок на рынке аналогичных кредитных услуг	Отсутствие свободного обмена информацией

Особое значение для функционирования кредитного рынка, эффективности работы и защиты его участников имеет его информационная инфраструктура. В практике работы банковской системы Российской Федерации ключевая особенность информационного элемента инфраструктуры кредитного рынка — это высокие барьеры на пути распространения информации о кредитных сделках, которые совершаются в режиме коммерческой или банковской тайны, а в соблюдении конфиденциальности заинтересованы обе стороны сделки.

Кредиторы в условиях конфиденциальности сделок могут использовать в своих интересах ценовую дискриминацию, назначая различные, зачастую, неадекватно завышенные процентные ставки разным заемщикам, предоставляя на разных условиях, одинаковые кредитные услуги со сходным уровнем риска для себя. Такая дискриминация стоимости кредитных средств, основанная на тайне сделок, позволяет банкам значительно увеличивать свои доходы от кредитных операций. Это своеобразный пример «двусторонней монополии» [2 с. 65].

Другая важная особенность информационной инфраструктуры кредитного рынка России — это значительное информационное неравенство, крайне асимметричное распределение информации среди субъектов, в том числе и в рамках кредитного договора, когда одна сторона сделки знает о его предмете больше, чем вторая.

Отметим также, что особое значение в системе ценовых показателей и

показателей развития кредитного рынка имеет ставка рефинансирования. Уровень, а также устойчивость ставки рефинансирования свидетельствует об общей конъюнктуре кредитного рынка. Например, российская ставка рефинансирования свидетельствует о том, насколько дорог кредит в России. В России ставка рефинансирования колеблется около 8 %, в то время, как в Европе ставка около 1%, в США – 0,5%.

Современный российский кредитный рынок невозможно также представить и без рейтинговых агентств, которые являются одним из основных элементов его информационной инфраструктуры. Рейтинговыми оценками банков и потенциальных заемщиков пользуются многие коммерческие банки, различные финансовые и нефинансовые организации, а также, частные лица (например, при выборе банка-кредитора) [4 с. 54].

Важным информативным показателем, который способствует эффективному функционированию кредитного рынка, являются кредитные истории потенциальных заемщиков. Кредитная история представляет собой информацию, которая характеризует исполнение/неисполнение заемщиком принятых долговых обязательств по договорам займа. Данная информация содержится в бюро кредитных историй.

Таким образом, можно заключить, что современная инфраструктура кредитного рынка России во многом связана с функционированием ее информационного сегмента. От которого зависит качество принимаемых решений участниками кредитных отношений. Имеющиеся проблемы, связанные с асимметрией информации, указанные в статье, снижают в целом эффективность кредитных отношений и требуют корректирующих мер.

Использованные источники:

1. Боровинская Н.А., Коновалов П.А. Некоторые аспекты правовой характеристики кредитного договора // Банковское право, 2018, № 5.
2. Вострикова Л.Г. Финансовое право: Учебник, М: Юстицинформ, - 2018 г.
3. Егорова Н.Е., Новоселова А.А. Соотношение частных и публичных начал в кредитном договоре с участием потребителя // Вестник Южно-Уральского государственного университета. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2017, № 19 (152). Вып. 18. - С. 76-81.
4. Пулова Л.В. Значение личности кредитора при заключении договора цессии // Право и экономика, № 2, 2018.

Катошина О.Н.

заведующий

МДОУ № 5

«Гнездышко» ЯМР

Россия, Ярославская область

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены эффективные практики развития кадров в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. К профессиональной деятельности педагогов Профессиональный стандарт и ФГОС предъявляют особые требования. В связи с этим особую актуальность приобретает процесс модернизации методической службы в ДОУ и системы управления кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника.

Ключевые слова: развитие кадрового потенциала, управленческий проект, стратегическая цель проекта, эффекты проекта, социальные партнеры, организационная культура, мотивация педагогов, инновационный потенциал.

Katoshina O.N.

head of the kindergarten № 5

"Nest" YMR

Yaroslavl Region, Russia

EFFECTIVE PRACTICES OF THE DEVELOPMENT OF PERSONNEL IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE GEF OF PRESCHOOL EDUCATION

Annotation. The article presents effective practices of personnel development in the context of the implementation of the Federal State Educational Standards for preschool education. Professional standards and GEF have special requirements for the professional activities of teachers. In this connection, the process of modernization of the methodological service in the pre-school and personnel management system, the character of which depends on the professional maturity of each employee, acquires particular relevance.

Keywords: human resource development, management project, strategic goal of the project, project effects, social partners, organizational culture, teacher motivation, innovative potential.

Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям сегодня изменяется и приобретает характер сотрудничества - ребенок в совместной с педагогом деятельности и общении выступает равноправным партнером. Педагог становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Но педагогов, действительно наделенных от природы необходимыми такими профессиональными данными, немного. Педагога нужно обучать, проводить очень большую работу по мотивированию его к профессиональному росту.

Но сначала – важно понять, какова профессиональная зрелость коллектива.

Для определения профессиональной зрелости педагогов мы реализовали комплекс мероприятий:

1. Провели диагностику инновационного потенциала молодых и опытных педагогов (через анкету «Готовность к введению ФГОС ДО», через план наблюдения за деятельностью педагогов на предмет готовности к введению инноваций, через тесты для молодых и опытных педагогов на определение стрессоустойчивости и эффективности работы).

2. Определили теоретическая готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

В результате этого исследования в профессиональном развитии педагогов мы выявили некоторые проблемы:

- отсутствие у некоторых педагогов заинтересованности в реализации новых идей и подходов в образовании;
- преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу и наличие стереотипных установок;
- «стойкое сопротивление» отдельных педагогов к введению образовательных инноваций.

Однако, наряду со слабыми сторонами педколлектива, обозначились и положительные стороны:

- наличие в ДОУ творчески работающих педагогов, молодых специалистов,
- наличие педагогов, готовых к обучению и получению квалифицированной методической помощи
- наблюдается заинтересованность и внимание, а так же поддержка в процессе нововведений в ДОУ со стороны компетентных родителей и социального партнёра – МОУ Туношёнкой СОШ
- наличие достаточного потенциала ДОУ для решения возникших проблем (финансирование, творческий потенциал управляющей команды, материально – технические и пр. условия).

Мы выявили основное противоречие - несоответствие сложившейся профессиональной позиции и практического опыта педагогической деятельности новым требованиям, которое мы положили в основу нашего управленческого проекта, стратегической целью которого стало выведение ДОУ на качественно новый уровень развития, обеспечивающий необходимое качество образования.

В качестве конкретной цели проекта мы определили создание условий для оптимизации работы педагогических кадров через развитие профессиональных компетенций и формирование навыков практической готовности педагогов ДОУ к реализации ФГОС ДО.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Создать правовые, организационные условия и комплекс социальных и материальных мер поощрения для развития профессиональной культуры педагогов

2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО

3. Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении

4. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения: в виде публикаций и на выставках материалов передового педагогического опыта

5. Сформировать образ успешного педагога через формирование и своевременное ведение электронного портфолио

6. Создать систему регулирования трудоустройства и закрепления молодых специалистов в ДОО.

Мы запланировали охватить инновационной деятельностью 100% педагогов, чтобы создать благоприятные условия для успешного прохождения аттестации, профессионального роста и повышения социального статуса воспитателя, создания заинтересованности педагогов в творчестве и инновациях, удовлетворённости педагогов собственной деятельностью, развития навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии, положительного психологического климата в коллективе.

В качестве основных областей стратегических изменений мы определили следующие:

- Локальные акты и материально-техническая база ДОО
- Методическая и психологическая службы ДОО
- Система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО

- Инновационный потенциал педагогического коллектива
- Творческий потенциал педагогов
- Образ педагога
- Система регулирования трудоустройства и закрепления молодых специалистов в ДОО.

Проект был полностью реализован к 2017 году. Мы получили следующие результаты:

1. Созданы правовые, организационные условия и комплекс социальных и материальных мер поощрения для развития профессиональной культуры педагогов

2. Разработан системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО

3. Повышена мотивация педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении

4. Активизирован творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения

5. Сформирован образ успешного педагога через формирование и

своевременное ведение электронного портфолио

6. Создана система регулирования трудоустройства и закрепления молодых специалистов в ДОО

Внедрение данного проекта позволило получить следующие эффекты

1. Удалось определить основные задачи ДОО и выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее;

2. Удалось удовлетворить потребности в профессиональных кадрах, повысить профессиональный и социальный уровень педагогических работников ДОО в условиях реализации ФГОС ДО;

3. Удалось сформировать современное образовательное пространство, удовлетворить потребности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДОО.

Представленный проект имеет, на наш взгляд, большое практическое значение, т.к. во-первых, он предполагает совершенствование работы с педагогическими кадрами в целях содействия росту их профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога, а во-вторых, он может быть реализован во всех видах ОО, поскольку мероприятия проекта носят универсальный характер. В течение двух лет, которые прошли после завершения непосредственной работы над проектом, произошли изменения: Повысился профессиональный уровень педагогических кадров, появилась заинтересованность в самосовершенствовании у большинства педагогов, и, наконец, произошла переоценка и переосмысление реализации ФГОС ДО в профессиональную деятельность, что существенно изменило организационную культуру нашего ДОО.

Использованные источники:

1. Официальный сайт МДОУ №5 ЯМР «Гнездышко». // Электронный ресурс. Режим доступа: https://ds5-yar.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/osnovnie_svedeniya.html

2. И.И. ИСАЧЕНКО, О.И. ЕЛИЗАРОВА, Е.А. КОНДРУСЬ, И.С. МАШИНСКАЯ. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://hi-edu.ru/e-books/xbook962/01/part-006.htm>

УДК 34. 096.

Кирибаева Р.К.
студент магистратуры
научный руководитель: Безвиконная Е.В., д.полит.н., к.и.н.
доцент кафедры
ФГБОУ ВО «ОмГПУ»
Россия, г. Омск

ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье определены пробелы и расхождения между образовательными и профессиональными стандартами, противоречия, которые происходят при поступлении на работу и несоответствие требования стандарта. Одним из путей решения такого несоответствия является использование программы дополнительного образования, что заполнит недостатки и повысит уровень человека, согласно профессиональному стандарту.

Ключевые слова: образовательный стандарт, профессиональный стандарт, программы дополнительного профессионального образования, квалификация.

Kiribaeva R.K.
Undergraduate
Supervisor D. polit. Ph. D., associate Professor of the Department
Bezvikonnaia E.V.
Of the "OmGPU"
Russia, Omsk

CONTRADICTIONS OF PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL STANDARDS IN THE IMPLEMENTATION OF PROGRAMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: the article identifies gaps and discrepancies between educational and professional standards, contradictions that occur when applying for a job and non-compliance with the requirements of the standard. One way to solve this discrepancy is to use a program of additional education that will fill the gaps and improve the level of the person, according to the professional standard.

Keywords: educational standard, professional standard, programs of additional professional education, qualification.

Образование, один из важных аспектов жизнедеятельности человека, как на сегодняшний момент его развития, так и на дальнейшее будущее, исходя из цели и рассматриваемое многими как главный вектор их будущей профессиональной деятельности. Но занимаясь поиском профессий или уже работая по определенным требованиям, многие из нас столкнулись с такими документами, как профессиональные стандарты, которые стали определённым «сканером» кандидата на должность при проверке его на

соответствие уровню образования и необходимым компетенциям. Но анализируя и сравнивая эти акты с образовательными стандартами, на основе которых происходит выпуск квалифицированных специалистов, возникает вопрос о их соответствии потребностям работодателя и рынка труда.

Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию³¹. Их цель обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего образования³².

Профессиональные стандарты оформляются многофункциональным нормативным документом (приказом), определяющим в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.³³ Их назначение и функции заключаются в следующем: профессиональные стандарты позволяют четко структурировать профессиональную деятельность работника за счет описания требований к трудовым функциям и качеству их выполнения, исключив дублирование трудовых функций по должностям; работникам предоставляется возможность определить свой профессиональный уровень и развить профессиональные компетенции, повысить квалификационный уровень и подтвердить его сертификатом, получить основу для дальнейшего профессионального роста; работодатели получают критерии для оценки персонала с целью повышения качества труда и эффективности работников за счет развития их компетенций, освоения требуемых квалификаций, активизации их мотивации, следовательно, для достижения высоких экономических результатов; работодатели приобретают возможность контролировать профессионализм работников, поддерживать и улучшать отраслевые стандарты качества; система профессионального образования в виде стандартов получает содержательную основу для обновления образовательных стандартов, разработки учебных программ, модулей и учебно-методических материалов³⁴.

³¹ Федеральный государственный образовательный стандарт // Министерство образования и науки Российской Федерации. 2016г.

³² Там же.

³³ Гераскина М.Г. К вопросу о введении профессиональных стандартов в России // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании. 2015. С. 111-114.

³⁴ Гераскина М.Г. К вопросу о введении профессиональных стандартов в России // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании. 2015. С. 111-114.

Исходя из этого, можно увидеть, что профессиональные стандарты оказывают значительное влияние на систему образования, так как содержащиеся в них требования необходимо учитывать при разработке образовательных стандартов. Но при этом у образовательных и профессиональных стандартов есть некоторые отличия, например, в предмете регулирования. Профессиональные стандарты - это требования к квалификациям, компетенциям, тогда как образовательные стандарты – определяют структуру и устройство образовательного процесса. Разработчики стандартов тоже различны, профессиональные стандарты разрабатывает сообщество профессионалов (в своей отрасли), а образовательные стандарты – Министерство образования и науки Российской Федерации (в рамках старой структуры) и Учебно-методические объединения. В профессиональных стандартах внутренними устройствами зафиксированы работы, функции, технологии, а также знания, компетенции и умения, какими должен обладать профессионал. В образовательных стандартах указываются компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника, доля вариативной и свободной части, а также какими образовательными средствами должна быть сформулирована та или иная компетенция. В целом, профессиональные стандарты описывают требования, как к общим компетенциям, так и к профессиональным. В итоге уровень квалификации определяется характером знаний и умений, а также уровнем самостоятельности, сложности выполняемой работы и самостоятельности, которым обучают за счет образовательных стандартов.

Спешка и отсутствие опыта в разработке профессиональных стандартов привели к тому, что уже разработанные стандарты имеют множество недостатков, которые создают сложности в их применении на практике и одновременно оказывают негативное влияние на систему профессионального образования, в том числе посредством снижения привлекательности высшего образования³⁵. Все проблемы, образовавшиеся в связи с введением профессиональных стандартов можно классифицировать следующим образом:

Проблемы, касающиеся содержания профессиональных стандартов: в реестре профессиональных стандартов не оказалось такой области профессиональной деятельности, как научная³⁶. Об этом пишет Е.В. Ширикина в своей работе, ее идея сводится к тому, что закладывать научные знания необходимо на ступени бакалавриата, иначе никакого «прирождения» знаний не будет; несогласованность в терминологии и размытость

³⁵ Крылов Д. Б., Леонтьева Ж. Г. Профессиональные стандарты: проблемы применения и перспективы развития // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2017. № 3. С. 91-94.

³⁶ Ширикина Е. В. Образовательные и профессиональные стандарты в условиях реформирования // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2016. Т. 6. № 11А. С. 59-66.

квалификационных уровней³⁷. Проблема касающаяся опыта работника, особенно молодых выпускников высших учебных заведений, не имеющие данного опыта; отличную, на наш взгляд предлагают идею Д.Б. Крылов и Ж. Г. Леонтьева - исключить недостаток в стандартах добавлением «и/или»³⁸, тем самым появляется возможность вносить корректировочные требования, которые иногда могут возникать при определении уровня образования работника;

Проблемы квалификаций и направлений работников и требований, на них возложенных: преодоление противоречий между реальным уровнем квалификации работника и новыми высокими требованиями к ним³⁹. Тех, кто придерживается данного мнения можно привести множество, однако проблема останется нерешаемой. Основная идея касается двух вопросов: повысить уровень образования по различным направлениям профессиональной области, либо снизить квалификационные требования работодателей в профессиональных стандартах⁴⁰.

Проблемы взаимосвязи образовательного и профессиональных стандартов: достижение интеграции образовательных и профессиональных стандартов возможно при разрешении противоречия между формами организации учебного процесса в обучении студента и формами профессиональной деятельности специалиста⁴¹; вынужденное (для работодателя) создание собственной системы введения профессиональных стандартов в деятельность своей организации⁴².

Таким образом, проанализировав ряд проблем, которые явно присутствуют на сегодняшний день, можно сделать вывод о том, что образовательный стандарт и профессиональные стандарты необходимо редактировать. В частности, образовательный стандарт рассчитанный на подготовку бакалавров, обучающихся 4 года по запланированным программам, готовит специалистов по заданным направлениям, тогда как ряд направлений и требований указанные в профессиональных стандартах требуют гораздо большего. Выход из ситуации видится в развитии сферы образования не урегулированной образовательными стандартами - дополнительного профессионального образования.

³⁷ Косоурихина А. В. Проблемы подготовки педагогических кадров для профессионального образования // Педагогика и психология современного образования: теория и практика материалы научно-практической конференции. 2016. С. 244-249.

³⁸ Крылов Д. Б., Леонтьева Ж. Г. Профессиональные стандарты: проблемы применения и перспективы развития // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2017. № 3. С. 91-94.

³⁹ Мансурова С. Е., Дошинский Р. А. Компетентностная и деятельностная составляющие профессиональной подготовки педагога дополнительного образования // Акмеология. 2015. № 4 (56). С. 234-242.

⁴⁰ Косоурихина А. В. Проблемы подготовки педагогических кадров для профессионального образования // Педагогика и психология современного образования: теория и практика материалы научно-практической конференции. 2016. С. 244-249.

⁴¹ Ширикина Е. В. Образовательные и профессиональные стандарты в условиях реформирования // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2016. Т. 6. № 11А. С. 59-66.

⁴² Олейник Е. В., Потрикеева О. Л. К вопросу о профессиональных и образовательных стандартах // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 2. С. 79-83.

Дополнительное профессиональное образование можно оценивать в качестве площадки синтеза образовательных и профессиональных стандартов. Для сравнения возьмем пример одной из программ дополнительного профессионального образования «Управление государственными, муниципальными и корпоративными закупками» и программу высшего образования магистратура, по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Итак, «выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями: организационно-управленческая деятельность; владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач; владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях; владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления; административно-технологическая деятельность; способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля и т.д. И для сравнения с образовательным стандартом, возьмем пример профессионального стандарта специалиста по управлению жилищным фондом, и в нем мы увидим следующие требования к умениям и навыкам работника: «Разрабатывать организационные и технические мероприятия; вести учет использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; составлять все виды установленной отчетности для представления в соответствующие органы и службы; необходимые знания; законодательные акты, постановления, нормативно-технические документы всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие требования к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры⁴³».

Теперь сравним программу ДПО специалистов в сфере закупок с положениями профессионального стандарта, итак: «специалисты, прошедшие обучение на курсах по дополнительной профессиональной образовательной программе в сфере закупок «Управление государственными, муниципальными и корпоративными закупками», должны уметь: - применять на практике положения законодательства РФ сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд; - грамотно планировать осуществление закупок товаров, работ, услуг; - разрабатывать пакет документации, необходимый для проведения закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд; - готовить проекты контрактов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд; - применять информационные технологии в сфере закупок товаров,

⁴³ Профессиональный стандарт. Специалист по управлению жилищным фондом // Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. 2013г.

работ, услуг для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд⁴⁴». И обращаясь к профессиональному стандарту «Специалист по закупкам», указаны следующие умения работника: «владение компьютерной техникой, оргтехникой и необходимым программным обеспечением; работа с информационно-телекоммуникационными сетями, в том числе сетью Интернет, а также необходимые знания: Федеральные законы и иные нормативные и правовые акты в сфере закупок; регламенты электронных торговых площадок».

Таким образом, перечень навыков и умений в программе ДПО и профессиональном стандарте практически совпадают и при правильном подходе к планированию процесса обучения могут практически полностью совпадать. Однако: подготовка на определенную должность должна быть в отношении лиц уже замещающих должности, с учетом организаций и учреждений в которых замещает должность слушатель. Синтез образовательного стандарта и профессионального стандарта становится возможным только на уровне программ дополнительного профессионального образования, но при условии доминанты последнего.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 29. 12 2012 (с учетом поправок ФЗ от 01. 05. 2017 № 273-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru.-01.05.2017>.
2. Учебный план и рабочая программа Дополнительное профессиональное образование по программе: Управление государственными, муниципальными и корпоративными закупками // Академия подготовки главных специалистов. 2017г. С. 27.
3. Гераськина М.Г. К вопросу о введении профессиональных стандартов в России // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании. 2015. С. 111-114.
4. Косоурихина А. В. Проблемы подготовки педагогических кадров для профессионального образования // Педагогика и психология современного образования: теория и практика материалы научно-практической конференции. 2016. С. 244-249.
5. Крылов Д. Б., Леонтьева Ж. Г. Профессиональные стандарты: проблемы применения и перспективы развития // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. №3. 2017. С. 91-94.
6. Мансурова С. Е., Дошинский Р. А. Компетентностная и деятельностная составляющие профессиональной подготовки педагога дополнительного образования // Акмеология. №4. 2015. С. 234-242.

⁴⁴ Учебный план и рабочая программа Дополнительное профессиональное образование по программе: Управление государственными, муниципальными и корпоративными закупками // Академия подготовки главных специалистов. 2017г. С. 27.

7. Олейник Е. В., Потрикеева О. Л. К вопросу о профессиональных и образовательных стандартах // Гуманитарно-педагогические исследования. Т. 1. № 2. 2017. С. 79-83.
8. Ширикина Е. В. Образовательные и профессиональные стандарты в условиях реформирования // Экономика: вчера, сегодня, завтра. Т. 6. № 11А. 2016. С. 59-66.

Кроловецкая Н.И.

учитель математики

МБОУ СОШ №21

Путивцева Н.П., к.техн.н.

доцент

кафедра прикладной информатики и информационных

технологий

Зайцева Т.В., к.техн.н.

доцент

кафедра прикладной информатики

и информационных технологий

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет

Россия, г. Белгород

МНОГОКРИТЕРИАЛЬНЫЙ ВЫБОР МЕТОДА ОЦЕНКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ОСНОВЕ УПРОЩЕННОГО МЕТОДА АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ

Аннотация. В статье рассмотрен один из подходов к выбору метода оценки преподавателей средних и высших учебных заведений с использованием многокритериального метода оценивания. В качестве метода был выбран упрощенный метод анализа иерархий. Были проанализированы наиболее распространенные методы оценки преподавателей и сформулированы критерии их отбора.

Ключевые слова: оценка преподавателей, критерии отбора, упрощенный метод анализа иерархий, программная реализация.

Kroloveckaya N.I.

teacher of mathematics

MBEI SC №21, Russia, Belgorod

Putivzeva N.P., candidate of technical sciences

associate professor of the department of applied informatics and

information technologies Belgorod State National Research University

Russia, Belgorod

Zaitseva T.V., candidate of technical sciences, academic title of associate

professor, associate professor of the department of applied informatics

and

information technologies Belgorod State National Research University

Russia, Belgorod

MULTICRITERIA CHOICE OF A METHOD FOR ASSESSING A TEACHER OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION ON THE BASIS OF SIMPLIFIED ANALYTIC HIERARCHY PROCESS

Annotation. The article discusses one of the approaches to the choice of assessment method for teachers of secondary and higher educational institutions with the use of the multicriteria evaluation method. As a method, a simplified

analytic hierarchy process was chosen. The most common methods for assessing teachers were analyzed and criteria for their selection were formulated.

Keywords: teacher assessment, criteria for selection, simplified analytic hierarchy process, software implementation.

В современных условиях к преподавателям средних и высших учебных заведений предъявляется ряд требований [1]. Кроме требований, общих для всех высших учебных заведений, к которым относятся: наличие высшего образования, стажа работы по специальности, выполнение определенных наукометрических показателей, высокий уровень реализации учебной деятельности, каждое учебное заведение предъявляет дополнительные.

В работе [2] приведена классификация методов оценки преподавателя. Деятельность преподавателя и качество преподавания измеряются с помощью интегральной оценки. При этом используются следующие подходы к ее формированию:

1. Балльная система, при которой каждому показателю присваивается определенный балл. Интегральный показатель получают простым суммированием баллов.

2. Система оценки качества преподавания, представляющая собой усредненную средневзвешенную оценку по совокупности факторов. При этом учитывается «объективная» экспертная оценка и субъективная самооценка. Принимаются во внимание также ученая степень, ученое звание, категория (для учителей) или должность (для преподавателей высшей школы), стаж работы, объем нагрузки и т.п.

3. Оценивание низовых показателей по пятибалльным шкалам с положительным и отрицательным выражением качеств: «+2» – «очень хорошо»; «+1» – «хорошо»; «0» – «удовлетворительно»; «-1» – «плохо»; «-2» – «очень плохо». Аналогично оценивается и обобщенный показатель.

4. Оценивание показателей качества в долях единицы или в процентах к идеальным (или выбранным) значениям показателей.

5. Традиционная «пятибалльная» система с четырьмя градациями: 5 – 4 – 3 – 2. К преимуществам данной системы следует отнести:

- а) эти оценки понятны всем: и студентам, и преподавателям;
- б) ими может быть оценено практически любое качество, как преподавателя, так и учебного процесса в вузе;
- в) по данной системе в ходе опроса студенты оценивают преподавателей так же, как преподаватели оценивают знания студентов на занятиях;
- г) оценки легко поддаются обработке и обобщению.

6. Оценивание показателей учащимися с помощью слов, например, «да», «нет», «не знаю». Обобщенным показателем выступает доля учащихся, определенным образом ответивших на тот или иной вопрос.

Данная задача решалась одним из методов многокритериального оценивания – упрощенным методом анализа иерархий Д.М. Ногина [3]. Для

автоматизации расчетов была разработана компьютерная программа [4].

В качестве критериев при решении задачи были выбраны следующие характеристики

- K1. Учет нескольких частных показателей
- K2. Учет весомостей частных показателей
- K3. Специфика технологии расчета интегрального показателя
- K4. Учет самооценки преподавателя/учителя
- K5. Целесообразность привлечения «экспертов» для оценивания
- K6. Целесообразность привлечения учащихся для оценивания
- K7. Учет профессиональных достижений
- K8. Учет количества и структуры нагрузки
- K9. Особенность используемых шкал оценок
- K10. Использование близости к «идеалу»
- K11. Понятность оценок для преподавателей/учителей
- K12. Понятность оценок для учащихся
- K13. Легкость обработки, обобщения и интерпретации

В качестве альтернатив выступают рассмотренные выше методы оценки преподавателей (A1 - Балльная система, A2 - Система оценки качества преподавания, A3 - Оценивание низовых показателей, A4 - Оценивание показателей качества в долях единицы или в процентах к идеальным, A5 - Традиционная «пятибалльная» система, A6 - Оценивание показателей учащимися с помощью слов).

На первом этапе было проведено сравнение критериев (рис. 1).

	K1	K2	K3	K4	K5
K1	1	1/4	1/3	2	1/2
K2	4	1	1,332	8	2
K3	3,003	0,751	1	6,006	1,502
K4	0,5	0,125	0,166	1	0,25
K5	2	0,5	0,666	4	1
K6	1	0,25	0,333	2	0,5

Lmax: 13,108 IC: 0,009 OC: n>10 OK

Рисунок 1 – Матрица парных сравнений критериев

После заполнения матрицы программа выполнила расчет весомостей каждого критерия, анализ которых позволил выявить наиболее значимые для процесса оценки: K13 - Легкость обработки, обобщения и интерпретации, K2

- Учет весомостей частных показателей, K12 - Понятность оценок для преподавателей.

Следующим этапом было заполнение матриц парных сравнений методов по каждому из используемых критериев. На рисунке 2 приведена заполненная матрица для критерия K1 - Учет нескольких частных показателей.

	A1	A2	A3	A4	A5
A1	1	1/3	1	2	2
A2	3,003	1	3,003	6,006	6,006
A3	1	0,333	1	2	2
A4	0,5	0,166	0,5	1	1
A5	0,5	0,166	0,5	1	1
A6	0,333	0,111	0,333	0,667	0,667

Критерий: неск показ Рассчитать для текущего критерия OK

Lmax: 6,002 ИС: 0 ОС: 0

Рисунок 2 – Матрица сравнений альтернатив по критерию K1

После заполнения программа рассчитывает локальные приоритеты методов по выбранному критерию. На рисунке 3 показан результат расчета весов методов оценки по критерию 1.

	K10	K11	K12	K13	Вес альтернативы
A1	0,1	0,17	0,16	0,08	0,1258
A2	0,1	0,17	0,16	0,32	0,2946
A3	0,1	0,17	0,16	0,24	0,1717
A4	0,5	0,08	0,16	0,16	0,1621
A5	0,1	0,33	0,32	0,16	0,1772
A6	0,1	0,08	0,05	0,03	0,0758

Рассчитать

Рисунок 3 – Результаты расчета весов методов оценки по критерию K1

По критерию 1 наиболее предпочтительным является второй метод (A2).

После заполнения всех матриц была получена сводная таблица весов методов по каждому критерию и вектор глобальных приоритетов методов (табл. 1).

Таблица 1 – Сводная таблица результатов

Критерии													вес	Альтернативы
K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13		
0,16	0,12	0,09	0,09	0,12	0,22	0,1	0,1	0,14	0,1	0,17	0,16	0,08	0,1258	A1
0,47	0,38	0,46	0,46	0,48	0,11	0,5	0,5	0,14	0,1	0,17	0,16	0,32	0,2946	A2
0,16	0,12	0,18	0,09	0,12	0,11	0,1	0,1	0,27	0,1	0,17	0,16	0,24	0,1717	A3
0,08	0,12	0,09	0,09	0,12	0,11	0,1	0,1	0,27	0,5	0,08	0,16	0,16	0,1621	A4
0,08	0,12	0,09	0,18	0,12	0,22	0,1	0,1	0,14	0,1	0,33	0,32	0,16	0,1772	A5
0,05	0,12	0,09	0,09	0,04	0,22	0,1	0,1	0,05	0,1	0,08	0,05	0,03	0,0758	A6

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- из критериев наиболее значимым является «Легкость обработки, обобщения и интерпретации»
- чаще всего из локальных приоритетов наиболее предпочтительным оказывался 5-й метод, однако он был предпочтителен для малозначимых критериев
- хотя 2-й метод был наилучшим только для 3 критериев, но по совокупности показателей он оказался наиболее предпочтительным.

Использованные источники:

1. Дендеберя, А.П. Формирование профессиональной компетентности у будущих учителей информатики в условиях информационнодидактической среды педагогического вуза / А.П. Дендеберя, В.А. Петьков [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-u-buduschih-uchiteley-informatiki-v-usloviyah-informatsionno-didakticheskoy-sredy.pdf>
2. Обзор методик рейтинговой системы оценки качества работы преподавателей [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.briefeducation.ru/brieds-128-2.html>
3. В. Д. Ногин, “Упрощенный вариант метода анализа иерархий на основе нелинейной свертки критериев”, Ж. вычисл. матем. и матем. физ., 44:7 (2004), 1261–1270; Comput. Math. Math. Phys., 44:7 (2004), 1194–1202
4. Система автоматизации расчетов метода анализа иерархий: Свидетельство о регистрации баз данных, программ для ЭВМ № 2018615850 от 17.05.2018

Кузнецова О.П.

аспирант

АНО ВО «Российский новый университет»

Россия, г. Москва

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ОТКРЫТОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И
ПРОБЛЕМЫ**

Аннотация: Реформы высшего образования в России. Плюсы и минусы внедрения Болонского процесса. Информатизация и цифровизация образования. Формирование открытых образовательных систем. Достоинства и недостатки дистанционного обучения.

Ключевые слова: Высшее образование, болонский процесс, бакалавриат и магистратура, информатизация, цифровизация, открытые образовательные системы, дистанционное обучение.

Kuznetsova O.P.

postgraduate

ANO VO " Russian new University»

city of Moscow

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES,
OPEN AND DISTANCE LEARNING: ACHIEVEMENTS AND
CHALLENGES**

Abstract: Reforms of higher education in Russia. Pros and cons of the Bologna process. Informatization and digitalization of education. Formation of open educational systems. Advantages and disadvantages of distance learning.

Keywords: Higher education, Bologna process, bachelor's and master's degrees, Informatization, digitalization, open educational systems, distance learning.

Советская система высшего образования, унаследовавшая университеты и другие вузы от Российской империи, безотносительно к официальной идеологии и пропаганде, опиралась на классические «континентальные» образцы Германии и Франции. В советский период имперская система деградировала в кадровом отношении, особенно в сфере гуманитарных и общественных наук, но в целом сохранила научный и профессорско-преподавательский потенциал в сферах естественных и технических наук. В этих последних сферах, в силу заинтересованности в их развитии со стороны оборонной промышленности, были достигнуты большие успехи как в качестве, так и в количестве подготовленных кадров. В СССР высшее образование стало бесплатным и доступным для населения (с учетом конкурсного отбора через систему вступительных экзаменов). Результатом эффективной работы советского высшего образования было первое-второе место в мире по таким направлениям как освоение космоса, ядерной энергии, разработка наиболее передовых оборонных технологий и связанных с ними

технологий двойного назначения, создание целого спектра новых высокотехнологичных отраслей промышленности, впоследствии полностью или частично утраченных. Сейчас трудно подобрать статистические показатели, которые позволили бы сравнить советское высшее образование с образованием в других странах, но все-таки можно привести данные по численности вузов, студентов, обучающихся в них, и структуре населения по уровню образования.

С 1914 по 1990 годы число вузов на территории РФ возросло с 72 до 512, а студентов в них с 86,5 тыс. чел. до 2861 тыс. чел.⁴⁵. Согласно Всесоюзной переписи населения 1989 года, среднее число лет обучения населения РСФСР 15 лет и старше составляло 9,6 года, а доля лиц, имеющих высшее и незаконченное высшее образование, составляла 13%, в том числе в категории 40-44 года 21%⁴⁶.

В 1990-е-2000-е годы численность вузов, студентов и профессорско-преподавательского состава возрастала, в 2010 годы снова началось снижение, совпавшее по времени с институциональными изменениями, вызванными Болонским процессом. В 2010 году из 1467,9 тысяч выпускников вузов бакалавров было 126,6 тыс. чел. (8,6%), специалистов 1306,9 тыс. чел. (89,0%), магистров 26,3 тыс. чел. (1,8%). В 2017 году, когда численность выпускников уменьшилось за счет прохождения негативной демографической волны до 969,5 тыс. чел., количество бакалавров составило 732,6 тыс. чел. (75,6%) и магистров 137,8 тыс. чел. (14,2%). При этом только за 2016-2017 год численность магистров увеличилась с 82,5 тыс. чел. (7,1% от числа выпускников) до 137,8 тыс. чел. (14,2%)⁴⁷.

Болонский процесс устанавливает общие задачи интеграции образования. Рекомендации Болонского процесса не являются юридически обязывающими, и их применение зависит от политической воли государств-участников. Интеграция образовательного рынка в Европе одновременно представляет собой логичный этап европейской внутренней интеграции и инструмент повышения конкурентоспособности Европы на мировом рынке. Хотя ведущие страны ЕС (Франция, Германия), которые являются участниками Болонской декларации, сохранили свою систему подготовки специалистов по ряду направлений⁴⁸.

С 1 сентября 2009 г. во всех вузах России в дополнение к подготовке специалистов была введена бакалаврская программа с последующей специализацией в магистратуре. В последующий период система подготовки специалистов была сокращена и к настоящему времени почти прекратила свое существование, и современные законодательные акты и Федеральные

⁴⁵ Российский статистический ежегодник. 1994. Статистический сборник. Госкомстат России, М.: 1994., с. 128-129

⁴⁶ Всесоюзная перепись населения 1989 года. Демоскоп Weekly. Институт демографии НИУ ВШЭ, URL: http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/sng_edu_89.php?reg=2

⁴⁷ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). URL: <http://www.gks.ru/>

⁴⁸ Кашепов А.В. Некоторые предварительные результаты и перспективы реформ высшего образования в России. Финансовая экономика. 2019. №6. с. 337-343

государственные образовательные стандарты полностью базируются на двухступенчатой системе «бакалавриат-магистратура»⁴⁹.

Помимо международной стандартизации российского высшего образования и облегчения эмиграции выпускников вузов из России для работы за границей (данная цель широко не афишировалась реформаторами, но высказывалась ими на научных конференциях) в программу разделения уровней подготовки на бакалавриат и магистратуру входила реструктуризация финансовых потоков и привлечение средств бизнеса в финансирование магистратуры. Однако широкого распространения данная практика не получила, за исключением специализированных технических вузов. Тем не менее произошли существенные изменения в структуре специалистов (в широком смысле этого слова) претендующих на вакантные должности на российских предприятиях – большинство из них стали бакалаврами.

В законодательстве бакалавриат и магистратура рассматриваются как самостоятельные образовательные уровни высшего образования с отдельными образовательными стандартами (ФГОС), самостоятельной итоговой аттестацией. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация высших учебных заведений по программам бакалавриата и магистратуры также осуществляется отдельно⁵⁰.

Западный опыт развития «болонского процесса» неоднозначен и распределен по группам стран. «Атлантическая» модель (Великобритания, Ирландия, США), изначально предусматривала двухуровневый комплекс «4+2». Данную парадигму характеризует высокая степень автономности и децентрализации образовательных учреждений, минимизация государственного участия. «Континентальная» модель (Германия, Франция, Нидерланды) подразумевает более высокую степень государственного участия, в первую очередь в части финансирования вузов.

Модель, созданная в России, предусматривает отсутствие реальной автономности и академической демократии - все вузы находятся под жестким контролем профильного министерства, выборы ректоров и другие демократические процедуры носят формальный характер, фактически все руководители назначаются государством, ректоры негосударственных вузов - учредителями. Здесь уместно добавить, что в начале 2010-х годов, когда негосударственные вузы получили возможность участвовать в конкурсах по распределению «бюджетных» мест, то есть бюджетного финансирования, они добровольно отказались от части своей автономии и фактически приобрели характер частно-государственных организаций. В то же время реформаторы призывали государство использовать из болонской парадигмы то, что они сочли самым полезным – относительное уменьшение доли государственного

⁴⁹ Кашепов А.В. Структурные сдвиги в занятости населения России. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т.6. №4. С.129-137

⁵⁰ Кашепов А.В. Кадровый потенциал сферы услуг: прогнозный сценарий для России. Наука и школа. 2016. № 6. С. 19-24.

финансирования высшего образования и на этой основе экономию бюджетных средств.

Многие экономисты и представители вузов критиковали российскую модель «болонской системы», особенно в части недостаточного уровня 4-летней подготовки «бакалавров» по ключевым специальностям естественных и технических наук, информационных технологий, медицины и другим. Представители ряда отраслей экономики, и предпринимательского сообщества, также оценивали уровень «бакалавриата» как недостаточный. Постепенно значительная часть менеджмента смирилась с «болонской системой» и дискриминация бакалавров при приеме на работу уменьшилась⁵¹. Тем не менее, предпочтительными кандидатами на заполнение вакансий в некоторых организациях до сих пор являются магистры и специалисты, а бакалавры рассматриваются при наличии у них практического опыта и рекомендаций.

С середины 1990-х гг. в Российской Федерации уделяется усиленное внимание информатизации образования и развитию телекоммуникационных сетей. Первым шагом стало создание российской научно-образовательной сети RUNNet (www.runnet.ru) в рамках государственной программы «Университеты России». Реализация Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001–2005 гг.» позволила создать образовательные порталы, на которых были собраны и систематизированы десятки тысяч образовательных ресурсов различного назначения. Было сформировано 42 региональных центра дистанционного обучения учителей с выделенным каналом доступа в Интернет. К 2010 г. 400 тысяч педагогов России прошли обучение на курсах по развитию базовых ИКТ-навыков⁵². В 2005–2008 гг. Национальным фондом подготовки кадров (НФПК) был реализован проект «Информатизация системы образования». Важнейшим результатом проекта стала Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов. Хранилище предоставляет бесплатный и свободный доступ к учебным материалам (более 110 тысяч цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) практически по всем школьным предметам). В эти же годы стартовал Приоритетный национальный проект «Образование», в рамках которого также, результатом которого также уделялось большое внимание применению технологий ИКТ и развитию открытого дистанционного образования⁵³. Практически открытое образование появилось в России одновременно с интернетом и продолжает развиваться⁵⁴.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования (2006-

⁵¹ Кашепов А.В. Структура занятости населения по видам экономической деятельности. Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. 2013. № 2. С. 56-61.

⁵² Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под. редакцией: Бадарча Дендева. М.: ИИТО ЮНЕСКО. 2013. 320 стр.

⁵³ Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2002. – 168 с.

⁵⁴ Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И. Основы открытого образования. М.: НИИЦ РАО. 2002.

2016 гг.) поэтапно создавались электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР) по всем учебным программам и мультимедийные ресурсы⁵⁵.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) нового поколения были размещены в Федеральном центре информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР, (<http://fcior.edu.ru>), который открывает бесплатный доступ к ЭОР по всем предметам общего образования и наиболее востребованным профессиям и специальностям.

Эти ресурсы подготовлены профессиональными разработчиками электронных образовательных ресурсов совместно с методистами-предметниками, прошли апробацию и соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

Можно выделить три основных типа современных ЭОР – текстографические, аудиовизуальные и мультимедийные. Текстографические ресурсы – самые простые, это электронная форма текста с иллюстрациями. Значительное родство таких ЭОР с книгой породило термин «электронная книга». Текстографические ЭОР эффективны, когда необходимо привлечь сведения из многих источников, а также в случае, когда содержимое ресурса оперативно обновляется.

Аудиовизуальный ресурс представляет собой простой компьютерный файл, содержащий фотографию, видеозапись, аудиозапись, музыкальный фрагмент и т.д. Чаще всего они играют роль источников информации (фото, аудио и видеолекции или репортажи, записи трансляций художественных, природных, производственных процессов) и электронных наглядных пособий при работе преподавателя в аудитории. С развитием видеотехнологий такие ресурсы наиболее популярны при создании самими преподавателями и студентами.

Мультимедийные ресурсы – самые многофункциональные для образования. Когда речь идет о мультимедиа ЭОР, подразумевается возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера и в звуке согласованной совокупности текстовых и аудиовизуальных элементов, представляющих различными способами изучаемые объекты и процессы, в том числе компьютерные модели объектов и процессов.

Характерным свойством мультимедиа контента является интерактивность, причем варианты взаимодействия могут быть сколь угодно сложными⁵⁶.

В 2012 г. приняты новый «Закон об образовании» и Федеральный закон об электронном обучении. Работает государственный портал государственных услуг населению Минсвязи России (<http://www.gosuslugi.ru/>). В регионах страны повсеместно начали работать электронные приемные органов управления образованием, электронная

⁵⁵ Гусева А.И. Методика педагогически осознанного применения ИКТ в учебном процессе. Академия АЙТИ. [Электронное пособие - www.academy.it.ru] (Дата обращения - 15 марта 2019 г.)

⁵⁶ Тихомирова А.Н. Дистанционное обучение: основные технологии // Науч. сессия МИФИ-2005: Сб. науч. тр. М.: МИФИ, 2005. Т.2., с.128.

очередь для записи в образовательные учреждения, единая база данных результатов Единого госэкзамена выпускников школ, порталы всероссийских олимпиад школьников. Федеральный образовательный портал «Российское образование» (www.edu.ru), созданный в конце 2002 г., непрерывно развивается. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>) был запущен в 2005 г. для интеграции ресурсов федеральных порталов, порталов вузов, региональных образовательных порталов путем создания интегрального каталога ресурсов и электронной библиотеки учебных и методических изданий. Значительную часть закаталогизированных внешних ресурсов составляют сайты вузов и их подразделений, сайты органов управления образованием, научно-исследовательских институтов, учреждений среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования, библиотек, издательств, музеев, некоммерческих организаций, научно-образовательных Интернет-проектов, электронных периодических изданий, сайты информационной поддержки выставок, конференций, конкурсов, олимпиад.

Открытое (дистанционное образование) в России действует как в рамках традиционных университетов, так и на платформе независимых открытых университетов. Например, в «Открытом университете» (<https://openuni.io/about/>) дистанционно читаются курсы «1991–2015: Новая история», «Основы гражданского знания», «Карта России. Социально-экономический обзор регионов» и другие.

Модели и методы дистанционного образования с широким использованием ИКТ в некоторых случаях неизбежны, когда речь идет об обучающихся с ОВЗ. Они также чрезвычайно полезны для дополнительного заочного образования и повышения квалификации всех категорий населения, безотносительно к возрасту, служебному статусу, принадлежности к числу студентов и так далее. Достоинства подобных систем постоянно рекламируются их разработчики. Кратко перечислим основные проблемы и недостатки, связанные с ними:

- удорожание аппаратного обеспечения процесса обучения
- отсутствие эмоционального контакта преподавателя с обучаемыми (ибо обучение – это не только чтение текста преподавателем на экране компьютеров или на электронной доске в филиале вуза, это трансляция эмоций). Хороший преподаватель транслирует слушателю СМЫСЛ своей речи в живом общении, при общении через посредство ИКТ эмоциональный эффект снижается
- дистанционное ИКТ-образование усложняет проблему стимулирования обучаемого к работе, поддержания дисциплины (в зависимости от конфигурации канала связи с обучаемым, или группой обучаемых, они могут по одному или одновременно отключать аппаратуру и выходить из режима общения с преподавателем)
- дистанционное образование затрудняет реализацию основных форм

промежуточной и итоговой аттестации, даже в режиме видео-контакта с преподавателем (экзаменационной комиссией) обучающийся может быть окружен целой группой репетиторов, родителей, преподавателей отдаленного филиала вуза, которые подсказывают ему правильные ответы, решают задачи и т.д.

Наш общий вывод следующий: целесообразно как можно шире распространять и использовать базовые системы ИКТ, чтобы во всех аудиториях вузов, классах школ были установлены стационарные проекторы, подключенные к компьютерам и экраны. Одновременно в каждом учебном заведении должны развиваться легко доступные преподавателям и обучаемым по Интернету, в том числе через гаджеты, интернет-сайты с информацией по расписаниям, учебным программам. В вузах необходимы электронные библиотеки. Данные системы должны быть заблокированы от социальных сетей и развлекательных сайтов. Идеальным вариантом был бы сбор на хранение личных гаджетов у обучаемых при входе в учебное заведение и выдача им специально подготовленной учебной аппаратуры образовательного учреждения. Но последний вариант очень дорого стоит, так что его широкое распространение маловероятно.

По мере комплексного обеспечения средствами ИКТ очного обучения образовательные учреждения должны поэтапно внедрять системы дистанционного образования. Наиболее эффективным элементов этих систем является трансляция по интернету роликов с лекциями лучших преподавателей данного вуза, а также авторитетных российских и зарубежных ученых и практиков.

Применительно к дистанционным курсам традиционных вузов, которые выдают выпускникам дипломы государственного образца, необходимо подчеркнуть, что они могут быть эффективны для трансляции современных знаний, но не эффективны для контроля знаний. Поэтому применительно к университетскому уровню образования государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника может проводиться только в традиционном режиме очной сдачи экзамена и защиты диссертации перед государственной комиссией. Тем не менее дальнейшее развитие платформ, методик дистанционного образования, и методологии открытого образования как дополнительного (не связанного с получением диплома ВО государственного образца) – безусловно, один из перспективных путей цифровизации образования в нашей стране.

Использованные источники:

1. Российский статистический ежегодник. 1994. Статистический сборник. Госкомстат России, М.: 1994.
2. Всесоюзная перепись населения 1989 года. Демоскоп Weekly. Институт демографии НИУ ВШЭ, URL: http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/sng_edu_89.php?reg=2
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата). URL: <http://www.gks.ru/>

4. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2002. – 168 с.
5. Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И. Основы открытого образования. Т. 2. М.: НИИЦ РАО. 2002.
6. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под. редакцией Бадарча Дендева. М. : ИИТО ЮНЕСКО. 2013. – 320 стр.
7. Гусева А.И. Методика педагогически осознанного применения ИКТ в учебном процессе. Академия АЙТИ. [Электронное пособие - www.academy.it.ru] (Дата обращения - 15 марта 2019 г.)
8. Тихомирова А.Н. Дистанционное обучение: основные технологии // Науч. сессия МИФИ-2005: Сб. науч. тр. М.: МИФИ, 2005. Т.2., с.128.
9. Кашепов А.В. Структурные сдвиги в занятости населения России. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. 2013. Т.6. №4. С.129-137
10. Кашепов А.В. Кадровый потенциал сферы услуг: прогнозный сценарий для России. Наука и школа. 2016. № 6. С. 19-24.
11. Кашепов А.В. Некоторые предварительные результаты и перспективы реформ высшего образования в России. Финансовая экономика. 2019. №6. с. 337-343
12. Кашепов А.В. Структура занятости населения по видам экономической деятельности. Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество. 2013. № 2. С. 56-61.

Куценко Е.И., к.э.н.

доцент

кафедра «Менеджмент»

Муратова А.М.

студент магистратуры 1 курса

институт менеджмента

Оренбургский государственный университет

Россия, г. Оренбург

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Аннотация: на каждом производственном предприятии работает большой коллектив трудящихся, использующих значительное количество оборудования, материалов и других ресурсов. Слаженная работа коллектива достигается деятельностью органов, управляющих предприятием. В данной статье дано понятие «производственное предприятие», а также определены виды организационных структур управления. Кроме того, было выявлено значение системного подхода при управлении производственным предприятием.

Ключевые слова: производственное предприятие, управление предприятием, структуры управления.

Kutsenko E.I., candidate of economic Sciences, associate Professor

associate Professor of «Management»

Orenburg state University

Russia, Orenburg

Muratova A.M. graduate student

1 course, Institute of management

Orenburg state University

Orenburg, Russia

FEATURES OF MANAGEMENT OF THE PRODUCTION ENTERPRISE ON THE BASIS OF SYSTEM APPROACH

Annotation: each production plant employs a large team of workers using a significant amount of equipment, materials and other resources. The harmonious work of the team is achieved by the activities of the bodies that manage the enterprise. This article gives the concept of a “production enterprise” and also defines the types of organizational structures of management. In addition, the types of control of the manufacturing enterprise were identified.

Keywords: manufacturing enterprise, enterprise management, management structures.

Управление производственным предприятием направлено на всемерное увеличение выпуска продукции, повышение производительности труда и совершенствование производства путем внедрения новой техники и лучшего

ее использования, на улучшение условий труда и быта работников предприятия. В таблице 1 представлена интерпретация понятия «производственное предприятие»

Таблица 1 – Различная интерпретация понятия «производственное предприятие»

Авторы	Определения
Титов В.И.	Обособленная специализированная единица, основанием является профессионально организованный трудовой коллектив, с помощью имеющихся в его распоряжении средств производства изготовить нужную потребителям продукцию соответствующего назначения, профиля и ассортимента.
Волков А.С.	Комплекс зданий и сооружений, связанных единым производственным процессом. Этот комплекс включает основные производственные здания, вспомогательные, энергетические, транспортные и складские.
Бекух О.Н.	Организация, осуществляющая производственный процесс, в результате которого получается определенная продукция.
Юдин Д.Ю.	Самостоятельно-хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции.

Следовательно, к ключевым характеристиками производственного предприятия относятся: производственные здания, производственный процесс, выпуск продукции или услуг.

Организационные структуры управления производственными предприятиями являются также одной из характеристик производственного предприятия, отличаются большим разнообразием и определяются многими объективными условиями. На рисунке 1 представлены виды организационных структур производственного предприятия.



Рисунок 1 – Виды организационных структур производственными предприятиями

Необходимо рассмотреть производственную организацию, прежде всего как массив всевозможных структур, влияющих на результаты всей ее работы. Следует выделить шесть структурных элементов производственного предприятия, которые представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Структурные элементы производственного предприятия

1. Организационная структура (определяется кадровый состав с соответствующей должностной структурой, следовательно, вытекают требования к квалификации персонала и ко всем атрибутам производственного процесса).

2. Структура рабочих функций (рабочие функции должны иметь высокую степень рациональности).

3. Структура обмена продукцией и услугами (возникает при автономизации деятельности отделов и служб, что влечет за собой возмездные отношения между структурными подразделениями).

4. Информационная структура (не является иерархической, т.к. информационные потоки на производственном предприятии децентрализованы и определяются только теми, кто запрашивает информацию).

5. Ресурсно-технологическая структура (определяется взаимодействием изменения технологии и вызванного им изменения структуры предприятия).

6. Структура трудовых ресурсов [1, с.6].

Чтобы справиться с неизбежным ростом числа операций и их усложнением, производственное предприятие должно основывать свою деятельность на системном подходе. В рамках этого подхода руководитель может более эффективно интегрировать свои действия по управлению организацией.

Каждая система имеет свои особенности, свою реакцию на управление, свои формы возможного отклонения от программы, свою способность реагировать на различного рода воздействия [2, с 7].

Производственное предприятие – это сложная система, независимо от ее функций и размеров. Она состоит из взаимосвязанных и взаимозависимых частей, при этом деятельность любой из частей организации влияет на деятельность любого другого сегмента этой организации в той или иной степени.

Как любая система, производственное предприятие состоит из элементов или подсистем, при этом каждая подсистема так же предстает как сложный объект, который при детальном анализе может рассматриваться в качестве отдельной системы [3, с 3].

Таким образом, в процессе изучения особенностей управления производственным предприятием были выявлены базовые характеристики управления, а именно: организационные структуры производственного предприятия, которые зависят от размера производственной деятельности организации, профиля предприятия, характера выпускаемой продукции, а также технологии ее производства, сферой деятельности и характера объединения организации. Значение системного подхода в управлении производственным предприятием заключается в том, что руководители могут проще согласовывать свою конкретную работу с работой предприятия в целом, если они понимают систему и свою роль в ней.

Использованные источники:

1. Васяйчева, В.А. Особенности развития подходов к управлению конкурентоспособностью предприятий // Управленческий учет. – 2017. – № 11. – С. 3–15
2. Кутяйкин, В. Г. Системный и процессный подходы при внедрении прогрессивной технологии металлообработки // Стандарты и качество. – 2015. – № 11. – С. 53–70
3. Саркисов, Г.И. Системный подход к повышению эффективности развития предприятий безалкогольной промышленности // Хранение и переработка сельхоз сырья. – 2016. – № 14586. – С. 6 – 11.

Логачева Н.А.
студент АГАСУ 4 курса
факультет «Архитектура, дизайн, реставрация»
научный руководитель: Кузнецов И.А., доктор медицинских наук
профессор
кафедра «философии, социологии и лингвистики» АГАСУ
Россия, г. Астрахань

ВЛИЕНИЕ И РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Данная статья посвящена определению роли физической культуры в формировании здоровья студентов. Также в статье проанализировано влияние физических упражнений на организм человека и рассмотрена необходимость физического воспитания среди студентов.

Ключевые слова: физическая культура; укрепление здоровья; здоровый образ жизни; физические нагрузки; студенты; активный образ жизни.

Logacheva N.A.
student Agasu 4 course
Faculty of Architecture, Design, Restoration
Russia, Astrakhan
Scientific adviser: Kuznetsov I.A.
Doctor of Medical Sciences
professor of the department
"Philosophy, sociology and linguistics" AGASU
Russia Astrakhan

INFLUENCE AND THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE ON THE HEALTH OF STUDENTS

Abstract: This article is devoted to the definition of the role of physical culture in the formation of students ' health. The article also analyzes the impact of exercise on the human body and considers the need for physical education among students.

Key words: physical culture; health promotion; healthy lifestyle; physical activity; students; active lifestyle.

Введение: Физическая культура – это важнейшее направление в жизни студентов. занятие физической культурой и спортом всегда оказывали благоприятное воздействие на здоровье человека. Учеными доказано что физические нагрузки не только делают спортивным и красивым наше тело, но и снижают уровень стресса приводя в норму психологические функции организма.

Актуальность: В наше время физическое воспитание студентов приобретает особое значение. Многие не могут представить свою жизнь без занятий физической культурой и спортом. Но все же большинство студентов предпочитают со стороны наблюдать за спортивными соревнованиями, не желая лично принимать в них участие или хотя бы делать утреннюю зарядку.

Многие не понимают значение физической культуры для их здоровья не только физического, но и психологического.

Целью данной статьи является: Провести оценку значения физической культуры в жизни студентов.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд задач:

1. Выявить роль физической культуры в жизни студентов;
2. Отметить роль физической культуры в программе обучения высших учебных заведений. (обусловить необходимость физического воспитания студентов;

3. Проанализировать причины негативного отношения студентов к занятиям физической культурой и найти пути решения данной проблемы.

4. *Подобрать и проанализировать научно - методическую литературу по данному вопросу.*

Научная новизна: Занятие физической культурой - один из важнейших направлений в жизни молодых людей. Это органическая часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная область. Современные исследования показывают, что образ жизни большей части студентов является малоподвижным, в виду периодических занятий физической культурой. Следовательно, все неблагоприятные последствия малоподвижного образа жизни, касающиеся растущего и развивающегося организма, могут неблагоприятно сказаться на его физическом, умственном и половом развитии и в целом на здоровье. Следовательно, отсутствие систематических занятий физической культурой студентов стоит достаточно остро, поэтому вопрос о значении и роли здорового образа жизни является актуальным. Физическая культура активно воздействует на жизненно важные стороны молодого организма. Ряд исследований показывает, что студенты, в жизни которых отсутствует любого рода двигательная активность, становятся вялыми, менее активными и творческими, быстрее устают, у них ухудшается успеваемость, снижается внимательность и умственная работоспособность. Поэтому для студента очень важно заниматься физической культурой с целью общего укрепления организма, а также для профилактики гиподинамии. Физическая культура в своей основе имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать нужные физические способности для улучшения состояния здоровья, ведь здоровье – бесценный дар не только каждого человека, но и всего общества.

Хотелось бы отметить немаловажность роли физической культуры в программе обучения высших учебных заведений. Физическая культура в программе обучения студентов проявляет себя в трех основополагающих направлениях. Во-первых, определяет способность к саморазвитию, отображает направленность личности «на себя», что обусловлено ее общественным и духовным опытом, обеспечивает ее стремление к творческому продвижению и самосовершенствованию. Во-вторых, физическая культура является базой самостоятельного, инициативного

самовыражения будущего специалиста, проявление творчества в использовании методов физической культуры, направленных на предмет и процесс его профессионального труда. В - третьих, она отражает творчество личности, направленное на отношения, возникающие в процессе физкультурно-спортивной, профессиональной и общественной деятельности, т.е. «на других». Обычно те студенты, которые занимаются физкультурой и спортом, отличаются лидерскими качествами, коммуникабельностью, трудолюбием, и общительностью. Такие студенты более активно проявляют себя в процессе обучения они более стрессоустойчивы, легче переносят определенный режим дня, более уверенны, а главное у таких студентов более повышен уровень здоровья. Все вышесказанное в совокупности, определяет значимость физической культуры в программе высших учебных заведениях и определяет необходимость популяризации физической культуры среди студентов.

Одним из главных моментов в процессе развития положительного отношения к занятиям физической культурой у студентов, является понимание и осознание личностью необходимости данных занятий. Поэтому не спроста в наши дни особую тревогу вызывает негативное отношение студентов к занятиям физической культурой, нежелание посещать занятия и частые прогулы. При анализе осознанной направленности личности к занятиям физической культурой, можно сказать, что негативное к ним отношение наблюдается именно в период студенчества. По результатам опроса студентов (45 человек) высших учебных заведений проведенным Российским государственным профессиональным педагогическим университетом и Уральским федеральным университетом, об их отношении к занятиям физической культурой, были получены следующие результаты:

На вопрос «Как Вы относитесь к занятиям физической культурой в университете?» больше всего студентов выбрали вариант «Нейтрально» (32,5%). Вариант «Негативно» выбрали 25% опрошенных; 22,5% не посещают занятия по причине освобождения и лишь 20% выбрали вариант «Положительно».

Основной причиной не положительного отношения студентов к занятиям физической культурой, а именно такой вопрос был задан студентам, которые выбрали варианты «Негативно» и «Нейтрально». На данный вопрос можно было выбрать несколько ответов. Больше всего опрошенных ответили, что после других занятий у них не остается сил на занятия физической культурой (37,9%), а 34,5% студентов выбрали вариант «Лень». Достаточно много обучающихся ответили, что считают занятия бесполезными и скучными или у них есть другие, более важные дела. Следующий вопрос звучал так: «Что Вам приносят занятия физической культурой?». Ответы оказались следующими:

- «Ничего» - 28,2%; «Только усталость» - 23,1%; «Положительные эмоции» - 20,5%; «Энергию» - 17,9%; «Здоровье» - 10,3%

После всех выше указанных вопросов, для того, чтобы найти пути

решения проблемы негативного отношения студентов к данным занятиям, был задан последний вопрос: «Чего Вам не хватает на занятиях физической культурой?». Под данным вопросом можно было так же выбрать несколько вариантов ответов. На выше указанный вопрос большинство опрошенных ответили следующее: «Комфорта во время занятий (зимой и в плохую погоду заниматься в зале, а не на улице)» (61,5%).

Поэтому проанализировав полученные ответы, можно сделать следующие выводы и установить пути решения проблемы негативного отношения большей части студентов к занятиям физической культурой:

1. Без формирования интереса, мотивации к занятиям физической активностью, а также целенаправленности в данном виде деятельности невозможно ожидать положительного отношения большинства обучающихся к данному виду деятельности.

2. Повысить эффективность и посещаемость занятий физической культурой возможно, если активно учитывать интересы к тому или иному виду спорта или другой физической активности (фитнес, аэробика).

3. Необходим индивидуальный подход к студентам во время занятий физической культурой. Например, студенты, не занимающиеся физической культурой дополнительно или имеющие лишний вес, не могут заниматься и выполнять нормативы на уровне с другими студентами. Из-за этого интерес к физической культуре у таких студентов может пропасть, и желание ходить на занятия у них не возникнет. Необходимо давать выбор и учитывать желания и возможности обучающихся.

4. Распределение учебных часов должно учитывать наличие занятий по физической культуре в тот или иной учебный день. Так, в те дни, когда проводятся эти занятия, рекомендуется сократить количество часов по другим предметам в целях сохранения энергии и сил у студентов.

5. Необходимо учитывать погодные условия и проводить занятия в зале в плохую погоду.

Таким образом, применение не только традиционных методов во время занятий физической культурой в вузе является более целесообразным. Традиционные методы не могут учитывать индивидуальные способности и желания студентов. Необходимо усиливать интерес обучающихся, побуждать их к физической активности и учитывать их мнения при планировании занятий. Необходимо вызывать у обучающихся уверенность в своих способностях, помогать им в становлении правильной самооценки и побуждать к самоконтролю и самовоспитанию. Именно для этого повышение мотивации к занятиям физической культурой и улучшение условий данных занятий так необходимо.

Заключение.

Следовательно, можно сделать вывод, что физическая культура играет огромную роль в укреплении здоровья людей, в частности студентов. Регулярное и умеренное выполнение физических упражнений действительно благотворно влияет на функционирование нашего организма. Низкая

физическая активность определённо ведёт к ухудшению состояния здоровья, развитию различных заболеваний и сокращению продолжительности жизни. Студенты должны четко понимать и осознавать важность дисциплины «Физическая культура». Для этого образовательные учреждения должны разрабатывать новые методики и проводить мероприятия, чтобы мотивировать студентов к регулярному выполнению физических упражнений и повышению физической активности.

Использованные источники:

1. Горелов А.А. К вопросу об использовании самостоятельной физической тренировки в образовательном пространстве современного вуза / А.А. Горелов, В.Л. Кондаков, А.Н.
2. Виноградов П. А. Основы физической культуры и здорового образа жизни. М.: Советский спорт, 1996. 176 с. 2. Евсеев Ю. И. Физическая культура. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 384 с.

Логинова Е.В., к.э.н.

доцент

кафедра коммерции, сервиса и туризма

Потапова Е.М.

студент 4-ого курса бакалавриата

Самарский государственный экономический университет

Россия, г. Самара

СПЕЦИФИКА КАДРОВОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В данной статье рассматриваются такие понятия, как: коммерческая сфера, трудовые отношения, трудовое законодательство, социальное расслоение.

Ключевые слова: коммерческая организация, кадровая служба, труд.

Loginova E.V.

*Candidate of economic Sciences, associate Professor, Department of
Commerce, service and tourism, Samara state University of Economics*

Potapova E.M., student

Samara state University of Economics, 4th year of bachelor's degree

Russia, Samara

FEATURES OF PERSONNEL RECORDS MANAGEMENT IN A COMMERCIAL ORGANIZATION

This article deals with such concepts as: commercial sphere, labor relations, labor legislation, social stratification.

Keywords: commercial organization, personnel service, labor.

Частая смена вкусов (моды) потребителей вынуждает коммерческие организации в целях достижения конкурентоспособности на рынке по сравнению с другими его субъектами гибко приспосабливаться к требованиям рынка и осваивать новые виды деятельности, привлекать работников новых профессий и специальностей, что оказывает определенное влияние на специфику работы кадровых служб.

Наряду с неоспоримыми преимуществами коммерческой сфере объективно присущи сложнейшие социально-экономические проблемы в виде безработицы, недостаточной социальной защищенности работников, которые особенно остро проявились в условиях мирового финансового и экономического кризиса.

Во-первых, в коммерческой сфере создаются условия для формирования преимущественно небольших организаций малого предпринимательства (бизнеса), для обеспечения гибкости работы которых рыночное законодательство предусматривает свободу выбора видов и масштабов деятельности, возможность частого обновления кадровых ресурсов.

Таким образом, коммерческая сфера самостоятельно выбирает свою

внутреннюю архитектуру, создавая из малых предприятий гибкие организационные структуры путем их добровольной интеграции на условиях холдинга в целях централизации части ресурсов, гибкого маневра ими и внедрения инноваций, проведения централизованной продуктовой, финансовой и кадровой стратегии.

Гибкие организационные структуры широко применяют заключение с работниками срочных трудовых договоров (контрактов), совместительство и работу по договорам подряда. В таких условиях кадровая служба одновременно получает как усложнение работы, так и свободу выбора вида договорных отношений, что свидетельствует о трансформации управления кадровыми ресурсами в кадровый менеджмент.

Во-вторых, недостаточно цивилизованный российский частный собственник пока всячески сопротивляется созданию первичных профсоюзных групп в трудовом коллективе, отчего резко снизилась активность защиты прав наемных работников [1]. В малых предприятиях работники практически беззащитны от административного произвола, так как при отсутствии профсоюзного органа кадровая служба лишена возможности заключения коллективного договора трудового коллектива с администрацией.

Длительное время «серая» часть заработной платы выдается работникам «в конверте», что позволяет частному собственнику уходить от налогов, негативно влиять на будущую пенсию работников, считать их соучастниками нарушений трудового законодательства. Все это фактически дискредитирует рыночные отношения в нашей стране.

В-третьих, российское трудовое законодательство для коммерческих организаций менее регламентировано, например, режим труда и продолжительность рабочего дня при сменной работе может устанавливаться по взаимному согласию работодателя и наемных работников, оплата труда преимущественно договорная, аттестация руководителей и специалистов проводится по технологии применительно к бюджетным организациям, но с учетом особенностей сферы деятельности.

Практически отсутствуют ведомственные нормативные ограничения в социально-трудовых отношениях, поэтому кадровая служба вправе допускать более напряженные условия труда при частом совмещении объемов работ, применять ненормированный рабочий день. Все это позволяет сократить до разумного минимума численность работников коммерческих организаций.

При этом практически всегда предусматриваться более высокая оплата труда (не менее в два – три раза больше по сравнению с бюджетной сферой), что способствует привлечению инициативных и более квалифицированных работников [2]. Оплата труда непосредственно связана с выработкой в виде объема продаж или оказанных услуг, что стимулирует производительность труда за счет органической связи интенсивности труда и уровня его оплаты.

Вместе с тем заключение срочного трудового договора и отсутствие профсоюзов резко снижает уверенность работников коммерческих организаций в завтрашнем дне с одновременным повышением уровня

трудоустройке,

Таким образом, специфика работы с кадрами в коммерческой организации свидетельствует о сложности и важности кадрового менеджмента, необходимости применения научных принципов его организации с учетом накопленного положительного зарубежного опыта и творческого его применения с учетом российских национальных особенностей.

В-четвертых, трудовое законодательство в нашей стране в значительной степени унифицировано с международным трудовым правом, что вполне позволяет обеспечить высокое качество жизни трудоспособного населения, которое уже достигнуто в экономически развитых странах мира. Однако практика его применения в нашей стране часто отличается от лучших западных образцов, что приводит к ряду достаточно сложных проблем.

Наиболее важной нерешенной проблемой следует считать неоправданное социальное расслоение населения России. Рыночные отношения открывают невиданные ранее возможности для проявления и извлечения личной выгоды от инициативы и предприимчивости людей. Однако индивидуальный и групповой эгоизм должен быть ограничен законодательными мерами, практикой кадрового менеджмента и общественной моралью.

Необходимость ограничений видна из сопоставления уровня социальной справедливости по всемирно признанной децильной системе оценки доходов десяти процентов наиболее обеспеченных и наименее обеспеченных слоев населения и работников организации, которая в среднем в мире составляет около семи раз. В современной России разрыв только в легальных доходах руководящего состава и рядовых работников составляет около двадцати раз, в Японии он минимальный и составляет около четырех раз.

Руководящие кадры коммерческих структур сами себе определяют размеры вознаграждения за управленческий труд и государство не вправе вмешиваться в хозяйственную деятельность независимых субъектов рынка. Поэтому руководство крупных успешных коммерческих компаний вполне закономерно может рассчитывать на значительные дивиденды.

Однако определенный контроль за доходами руководителей коммерческих компаний все-таки нужен и такие функции в крупных западных компаниях возложены на кадровую службу, которую возглавляет специалист в ранге заместителя генерального директора. К такой структуре кадровой службы назрел переход и в России, так как степень социального расслоения российского общества может достигнуть критической черты, за которой возможна социальная нестабильность.

В-пятых, при таком чрезвычайно высокой степени социального расслоения российского общества трудно согласиться с продолжением практики горизонтальной шкалы подоходного налога в 13 % независимо от размеров заработной платы, в то время, когда в развитых странах мира шкала

прогрессивная, а уровень подоходного налога достигает 40 – 50 % от заработной платы. Слабым аргументом при этом служит неспособность государства в полной мере обеспечить сбор налогов, тем более с внедрением компьютерных технологий учета финансовых показателей.

Очевидно, что в таких условиях необходимо также совершенствовать подготовку кадров, в том числе специалистов для кадровой службы перспективной структуры, к функциям которой отнесены также организация производства и управления по современным технологиям, а также расчет заработной платы в коммерческих организациях инновационного типа и своевременных налоговых платежей в бюджеты всех уровней.

Длительное время обсуждаются необходимые изменения в налогообложении объектов дорогостоящей недвижимости и элитного жилья, а также возможность освобождения от уплаты налогов лиц с определенной минимальной оплатой труда. Однако обсуждения регулярно наталкиваются на сопротивление части законодателей, которые блокируют принятие таких мер, которые могли бы сгладить дальнейшее социальное расслоение.

В-шестых, ожидаемое повышение статуса кадровой службы в крупных коммерческих компаниях является также основанием для устранения массовых случаев мошенничества их руководства, которое преднамеренно выводит активы в западные банки и доводит компанию до состояния банкротства. Нередко накапливается задолженность коммерческой компании по заработной плате наемным работникам с одновременной покупкой руководством престижного жилья или современных автомобилей [3].

Требуется разработка и внедрение в практику комплекса специальных мер по дальнейшему повышению материальной ответственности руководящих кадров за мошенничество в экономической сфере и налоговые преступления. В большинстве западных стран действует строгий контроль законности получения финансовых средств при совершении покупок объектов недвижимости и дорогих марок автомобилей, а самые строгие меры наказания применяются за уклонения от уплаты налогов.

В-седьмых, формирование кадрового потенциала крупных коммерческих компаний становится одним из основных условий их конкурентоспособности на отечественном и мировом рынке, поэтому кадровая служба вынуждена участвовать в разработке стратегии развития компании на длительную перспективу, а зачастую разрабатывать и обеспечивать реализацию специальных кадровых стратегий [4]. Поэтому возрастают требования к подготовке менеджеров высшей квалификации.

Переход к преимущественно платному высшему образованию по подготовке менеджеров высшей квалификации в сфере экономики и финансов может препятствовать продвижению на руководящие должности способных молодых людей, не имеющих достаточных средств на получение современного образования.

В этих условиях руководство коммерческих организаций и специалисты кадровой службы могут способствовать карьерному росту способных

сотрудников путем расширения практики оплаты обучения путем заключения ученических договоров с сотрудниками, которые имеют высокие производственные показатели, проявили лидерские качества и склонности к руководящей работе.

В-восьмых, повышение роли кадровых ресурсов в период модернизации российской экономики на основе внедрения в производство инновационных технологий обязывает кадровую службу коммерческой организации создавать систему непрерывного развития руководящего состава и специалистов.

Потребуется совершенствовать методы подбора кадров и оценки их склонностей к самообразованию, а при аттестации и формировании кадрового резерва особое внимание обращать на способности к инновационному мышлению и оправданному рыночному риску. Для этого сами специалисты кадровых служб должны иметь твердые знания и практические навыки работы с кадровыми ресурсами инновационного типа.

В-десятих, значительные неиспользованные резервы роста численности управленческих кадров современного уровня в нашей стране заключены в налаживании системы поддержки малого предпринимательства, где наблюдается значительное отставание от развитых стран мира. Так доля внутреннего валового продукта от деятельности малого бизнеса в западных странах достигает до 60 %, в то время как в России она не превышает 10 %.

Способность самостоятельно организовать свое дело в условиях высокого уровня рыночного риска должна найти государственную поддержку. Она должна включать не только создание системы бизнес-инкубаторов с оказанием консультационных услуг и представления помещений для начинающих предпринимателей, но выдачу целевых кредитов на доступных условиях, а также формирование специальных фондов поддержки малого бизнеса в случаях неудачной реализации рискованных проектов или банкротства.

Такие государственные или муниципальные фонды поддержки малого бизнеса по опыту ряда развитых стран мира могут погашать долги предпринимателей в сфере инновационных технологий после проверки законности расходования полученных кредитов, оплаты расходов за счет имущества должника, выяснения причин фиаско, что дает право им получать новый кредит и снова пытаться освоить нововведение.

Освоение научных основ кадрового менеджмента и проверка его положений на практической работе, по существу, является рискованным занятием, без которого вряд ли возможен настоящий прорыв при освоении инновационных технологий.

Использованные источники:

1. Верховцев, А.В. Делопроизводство в кадровой службе/А.В. Верховцев.- М.:ИНФРА-М,2005.- 21 с.
2. Потапова, А.В. Прием на работу шаг за шагом/А.В.Потапова//Справочник кадровик.-2008.-№10.-С.36-40.

3. Барихин, А. Б. Кадровое делопроизводство / А.Б. Барихин. - М.: Книжный мир, 2015. - 192 с.
4. Захаркина, О. И. Кадровая служба предприятия. Делопроизводство, документооборот и нормативная база / О.И. Захаркина, Д.Е. Гусятникова. - М.: Омега-Л, 2012. - 264 с.

Магомедшарипова Е.Д.

студент 5-го курса

ДГУ

филиал в г. Кизляр

научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.

доцент

научный руководитель: Шуруха Т.А.

старший преподаватель

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА ПУТЬ К НАИВЫСШИМ ДОСТИЖЕНИЯМ ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья раскрывает вопросы психологического развития человека, его этапы и периоды. А также познакомит нас с более молодой наукой, которая способствует развитию человека.

Ключевые слова: психология развития, человек, развитие личности, период, акмеология, наука, жизнь, знания.

Magomedsharipova E.D.

5-rd year student

The DSU branch in the city of Kizlyar

Scientific supervisors:

C.Ph.S. associate Professor Sharbuzova H.A.

Senior lecturer Shurukha T.A.

HUMAN DEVELOPMENT THE PATH TO THE HIGHEST ATTAINMENTS OF AGE

Abstract. The article reveals the issues of human psychological development, its stages and periods. It will also introduce us to a younger science that promotes human development.

Key words: psychology of development, human, personal development, period, acmeology, science, life, knowledge.

Для того чтобы понять, как происходит человеческое развитие человека необходимо разобраться, что такое психология развития – это наука которая изучает изменения человека по мере его взросления. Начиная с первых дней жизни, человек получает огромное количество информации, которое и способствует его психологическому развитию. История развития личности, для каждого человека индивидуальна и представляет собой прохождение им возрастных этапов. Психология развития проходила длинный путь в своем развитии как наука. Со временем менялось понимание того, что такое объект, предмет и каковы цели исследования. Существует восемь периодов развития человека, которые включают пренатальный период, младенчество, раннее детство, среднее детство, юность, раннюю взрослую жизнь, среднюю взрослую жизнь и позднюю взрослую жизнь. Перечисленные периоды развития определяют изменения в психике людей в процессе взросления. Развитие личности, можно сказать, напрямую зависит

от способности восприятия, наблюдения, воображения, мышления, от интеллектуальных способностей и т. д. Способности меняются в зависимости от возраста и опыта жизни. Несмотря на общую закономерность психического развития, каждый человек растет и развивается по-своему.

В некоторых теориях развития личности подчеркивается, что взрослая жизнь и старение - это периоды качественных изменений, разрыва и трансформации ранних моделей жизни. Считается, что эти изменения возникают в связи с требованиями изменяющегося биологического статуса и социального контекста человека – семьи, рабочего места и общества в целом. Таким образом, развитие личности является как индивидуальным, так и социальным явлением.

Границы знаний, в области развития человека, расширяются до невероятных. Появляются новые, молодые науки, помогающие понять смысл всего, что нас окружает, и улучшить качество жизни. Мы затронем еще одну из молодых наук, касающуюся развития человека – это акмеология. Наука акмеология – это отрасль знаний о достижении вершин в разных сферах жизни. Новая наука считается составной частью психологии развития. Особое направление в изучении акмеологии заключается в том, что в нем рассматриваются не только достижения, которые люди достигают в зрелом возрасте, но и факторы, которые способствуют этому. Основатель акмеологии Б.Г.Ананьев, он сформировал основную идею данной науки – изучение вершин жизни, высших достижений личности. Он поставил комплексную задачу изучения закономерностей характерных в процессе развития взрослого человека.

Эта наука охватывает такие аспекты, как:

- выявление закономерности в реализации творческого потенциала взрослого человека в процессе творческой деятельности;
- особенности обучения взрослого и процесс становления профессионалом;
- самоорганизация, самообразование зрелой личности, а также самоконтроль во время этих процессов;
- факторы другого порядка (объективные, субъективные), сопровождающие достижение пиков активности, как сопровождающие, так и препятствующие успеху;
- особенности оздоровления взрослого, реакции на появление новых обстоятельств (требования к профессии, изменения в научно-техническом, культурном прогрессе), самоорганизация, самокоррекция.

Огромная практическая значимость полученных результатов акмеологических заключений заключается в том, что они в буквальном смысле представляют информацию о том, в каких условиях человек достиг высот интеллектуальной, физической и духовной активности.

Свою статью я хочу закончить словами акмеолога, кандидата технических наук С.А.Тихомирова "Чтобы человеку достичь значительных успехов, ему требуется много лет, а порой и вся жизнь. Наука акмеология

может дать возможность человеку добиться тех же результатов в кратчайшие сроки, максимально раскрывая огромный потенциал, заложенный в нем Природой".

Использованные источники:

1. Акмеология: учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. - Москва: Изд-во РАГС, 2004. 688с.
2. Ермолаева, М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии / М.В. Ермолаева. - М.: Ось-89, 2005. - 416 с.
3. Сапогова Е.Е. Психология развития: Учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 460 с.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев.- М, 1990
5. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. - М.: Гардарики, 2002

*Малозёмов О.Ю., к.пед.н.
доцент*

*кафедра физической культуры
Уральский государственный медицинский университет*

*Кондрашкина А.А.
студент*

*институт леса и природопользования
Уральский государственный лесотехнический университет
Россия, г. Екатеринбург*

К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ЛЕСА И КЛИМАТА

Аннотация. В статье обсуждаются некоторые аспекты проблемы взаимодействия леса и климата. Выделены природные и антропогенные факторы такого взаимодействия и их ожидаемые последствия.

Ключевые слова: изменения климата и леса, потепление климата, углеродный баланс.

*Malozemov O.Yu., kand. ped. sciences, associate professor
associate professor of the Department of physical culture
Ural state medical university
Kondrashkina A.A.*

*student of the Institute of forest and nature management
Ural state forest engineering university
Russia, Ekaterinburg*

ON THE PROBLEM OF FOREST AND CLIMATE INTERACTION

Annotation. The article discusses some aspects of the problem of forest and climate interaction. Natural and anthropogenic factors of such interaction and their expected consequences are highlighted.

Key words: climate change and forests, climate warming, carbon balance.

В категориях материализма движение – способ существования материи. Движение, т.е. постоянное изменение вещества и энергии, является объективной реальностью и неизбежностью. Однако, для выживания человечества важны знания об изменениях, наносящих существенный ущерб его существованию на планете Земля. Поэтому многие явления природного и техногенного характера рассматриваются не в общебиологическом масштабе, а в гораздо меньшем – человеческом, т.е. с позиции антропоцентризма. С данных позиций многие изменения материального мира на планете характеризуются как «экологические нарушения, проблемы». Проблемы глобального характера рано или поздно отражаются на климате планеты, который в свою очередь явится источником трансформации живой материи и влияет на жизнедеятельность людей.

Главный «сценарий» будущих климатических изменений, основанный на реальных наблюдениях и измерениях, а также на современном биоклиматическом моделировании, это – будущее потепление климата

планеты. Современное потепление связывают в основном с повышением в атмосфере содержания парниковых газов, основу которых составляет диоксид углерода. Причина этому – деятельность человечества в масштабе геологической силы – сжигание ископаемого топлива и прочих значимых антропогенных воздействий. Однако, климатический прогноз обладает высокой неопределённостью, поскольку зависит от множества факторов, влияющих на различные сценарии изменения эмиссии парниковых газов. В свою очередь эти сценарии имеют многофакторную причинность: демография, экономика, вариативность технологического прогресса, направленность и действенность многих международных экологических соглашений и т.д.

Рассмотрим один из аспектов подобных климатических изменений в категориях леса, лесоведения, лесопользования.

В соответствии с прогнозами наличие лесов России в будущем может стать мощным донором углекислого газа в атмосфере, что явится ускорителем процессов потепления [1]. На первый взгляд это кажется парадоксальным. Поэтому, попытаемся осветить некоторые аспекты взаимодействия леса и климата.

Взаимосвязь климатических изменений и леса проявляется как в геологической истории, так и в современности. Влияние леса на климат обусловлено различными свойствами лесного покрова. Например:

- Лесной покров изменяет отражающие свойства поверхности земли, в связи с чем, меняется количество тепла, поглощаемое поверхностью земли днём и отдаваемое ночью.
- Лес влияет на гидрологический цикл и испаряемость, делая климат региона более мягким и влажным.
- В лесу снеготаяние сглаживает весенние скачки температуры и снижает риски половодья.

Однако, наиболее сильное взаимодействие леса и *глобального* климата связано с осуществлением углеродного цикла на Земле, одна из стадий которого происходит в атмосфере, в которой изменяется концентрация углекислого газа [1, 2]. Это признаётся основной причиной современного потепления.

Помимо фотосинтеза, сохраняющего в биомассе углерод и освобождающего кислород, в лесных экосистемах происходит разложение органического вещества, т.е. «дыхание» (дыхание растений, животных, грибов, бактерий, разложение органических веществ), при котором высвобождается углерод. Данные процессы в разных лесах имеют различную направленность: в молодых – превалирует продуцирование кислорода, в старовозрастных – связывание углерода и его накопление («консервирование») в биомассе. В бореальных лесах (леса Северного полушария от их северной границы с лесотундрой до средних широт, произрастающие в условиях холодного, умеренно-холодного и умеренного климата) именно почва служит главным хранилищем углерода, в отличие от

тропических лесов, где подобным резервуаром является биомасса растений. Молодые леса по своему углеродному циклу отличаются от старовозрастных, поскольку в них продукционные процессы преобладают над разложением. В них за счёт активного прироста биомассы постоянно увеличиваются запасы углерода, что обеспечивает сток углекислого газа из атмосферы. Именно молодые леса в полной мере можно назвать «зелёными лёгкими» планеты.

Кратко рассмотрим нарушения данного углеродного цикла. Как правило, это происходит на региональном уровне, поскольку леса подвержены различным нарушающим воздействиям: вырубкам, лесным пожарам, вспышкам вредителей, ветровалам, обледенениям, сильному граду, затоплениям и т.д. Подобные воздействия локальны, но могут приводить к гибели или деградации лесов на больших площадях, что выражается в потерях данной территорией запасов углерода и избыточной эмиссии углекислого газа в атмосферу.

В разных ситуациях потери запасов углерода лесами могут быть обратимыми и необратимыми. Если на вырубках, гарях и местах других нарушений начинают восстанавливаться молодые леса, происходит постепенная компенсация запасов углерода при росте биомассы. Это случай адаптации совокупности лесов региона, при котором возникает устойчивое соотношение площадей лесов различного возраста. Суммарные запасы углерода лесов стабилизируются на уровне региона, а региональный баланс углерода лесов приближается к нулевому (потери с нарушениями компенсируются приростами запасов углерода в молодых лесах). В случае, когда происходят изменения землепользования (например, вырубленные леса трансформируются в пахотные земли), компенсация потерь углерода отсутствует.

Таким образом, уровень нарушающих воздействий становится «рычагом», управляющим бюджетом углерода лесов. При запредельных нарушениях леса начинают терять углерод и превращаются в источник углекислого газа, но при снижении нарушений – леса снова могут приобрести способность к поглощению дополнительного количества углерода. Данный «рычаг» в течение последних тысячелетий контролируется в основном человеком.

Для примера рассмотрим современные изменения углеродного бюджета лесов России. В конце 1980-х годов леса России ежегодно поглощали из атмосферы около 70 млн. тонн углерода в год. В 1960-1990-х годах стабильность объёмов лесозаготовок привела к возникновению устойчивой возрастной структуры российских лесов (изъятие компенсируется естественным приростом). В такой ситуации углеродный бюджет лесов близок к нулевому. В середине 1990-х годов произошло резкое увеличение поглощения углерода лесами, сохранившееся практически до сегодняшнего времени – годовой сток углерода из атмосферы в российские леса около 210 млн. тонн. Столь выраженные изменения углеродного бюджета лесов России связаны с динамикой суммарных объёмов лесозаготовок. В период начала

1990-х годов объёмы лесопользования резко сократились и стабилизировались практически до нынешнего времени. Изменения режима лесопользования связывают с основной причиной недавнего роста поглощения углерода лесами России. При сокращении лесопользования прирост стал превышать изъятие, что привело и к росту запасов древесины в лесах, и к усилению поглощения углерода. В последние годы, правда, основная деградация лесов России наблюдается ввиду лесных пожаров, первопричина которых, по-видимому, многофакторна.

Связь региональных климатических изменений с процессами в лесных экосистемах проявляется в следующем. При потеплении южные и северные границы лесов (в северном полушарии) смещаются к северу и ситуация с углеродным балансом стабильная. Однако при значительном потеплении данные процессы могут быть разбалансированы, поскольку обезлесение на юге происходит гораздо быстрее, чем прирост на севере. Обезлесевшие области становятся значимым источником углерода для атмосферы, дополнительно усиливающим процесс потепления. Именно по этой причине в условиях резкого потепления, прогнозируется обезлесение средней полосы европейской части и Западной Сибири, в результате чего, российские леса станут мощным дополнительным источником углекислого газа для атмосферы [1].

За счёт чего же возможен такой сценарий, если в настоящем леса России являются в основном источником стока углерода? Такое возможно за счёт не региональных, а уже глобальных изменений. В настоящее время леса бореального и умеренного поясов являются глобальным стоком углерода. Здесь устоявшиеся формы земледелия и лесопользования. Территории умеренного и бореального поясов планеты поглощают около 1 млрд. тонн углерода, тем самым замедляя рост содержания парниковых газов в атмосфере и снижая темпы потепления.

Однако, наблюдаются одновременные тенденции к неблагоприятному углеродному бюджету в лесах тропической зоны. Во многих развивающихся странах, обладающих значительными площадями тропических лесов, продолжается их активное сведение с последующей конверсией земель в иные типы землепользования, в первую очередь сельскохозяйственные. Этот процесс приводит к годовой эмиссии в атмосферу около 2 млрд. тонн углерода. Если раньше тропические леса считались «лёгкими планеты», то сейчас в целом углеродный бюджет территории тропического пояса близок к нулю. Следует также учесть, что возможности самовосстановления тропических лесов существенно ниже, нежели лесов умеренного климата.

Подытоживая, можно выделить следующее.

- Значительная часть свойств лесного покрова определяется влиянием климата. В процессе эволюции естественные климатические колебания оставались основной причиной ритмических изменений лесного покрова планеты, приводя иногда к почти полному обезлесению континентов, иногда – к значительному превышению лесного покрова в сравнении с настоящим.

- Существует взаимосвязь климата и леса как через природообусловленные, так и через антропогенные влияния. В последние тысячелетия человечество стало климато-геологической силой, и зачастую определяет наличие или отсутствие леса на больших территориях. Поэтому современное потепление имеет во многом антропогенную природу.

- В настоящем леса ещё способствуют сдерживанию потепления, поглощая из атмосферы часть углерода, выброшенного туда человечеством. Однако, их возможности не беспредельны, и при усилении потепления леса могут превратиться в дополнительный источник парниковых газов. Надежда на то, что антропогенные изменения климата будут остановлены раньше.

Использованные источники:

1. <https://givoyles.ru/articles/nauka/izmenenie-klimata-i-vliyanie-lesov/>. «Живой лес» интернет журнал.
2. <https://scientificrussia.ru/articles/zamolodchikov-dmitrij-gennadevich>. Леса активно вовлечены в процесс глобальных изменений.

*Мясников Л.Н.
студент магистратуры
кафедра уголовного права
Приволжский филиал
Российский Государственный Университет Правосудия
Россия, г. Нижний Новгород*

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИЗО В СТРУКТУРЕ
ФСИН РОССИИ**

Аннотация: в статье рассматривается ряд проблемных вопросов, с которыми сталкиваются следственные изоляторы в процессе своей деятельности.

Ключевые слова: пенитенциарная система, следственные изоляторы, лишение свободы, проблемный вопрос, преступность.

*Maysnikov L.
graduate student
of the Department of criminal law
Volga branch of the Russian
State University Of Justice*

**PROBLEMATIC ISSUES OF THE REMAND PRISON IN THE
STRUCTURE OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF
RUSSIA**

Abstract: the article deals with a number of problematic issues faced by remand prisons in the course of their activities.

Key words: penitentiary system, remand prison, imprisonment, problem question, criminality.

Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН) – силовое ведомство, представляющее исполнительную власть в Российской Федерации(1). Деятельность данной государственной структуры направлена на исполнение постановлений судов, таких как: заключение под стражу, взятие под охрану, отбывание наказаний в тюрьмах, исправительных колониях, лечебно-исправительных учреждениях, исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы, конвоирование осужденных.

Широкий спектр задач, стоящих перед ФСИН России, выполняют конкретные учреждения, входящие в его структуру: следственные изоляторы, исправительные колонии, тюрьмы, лечебно-исправительные учреждения, воспитательные колонии. Одним из таких учреждений является Следственный изолятор (СИЗО)(2). Он представляет собой охраняемый объект закрытого типа, в котором находятся осужденные и лица, содержащиеся под стражей (подозреваемые и обвиняемые). В нем ежедневно ведутся следственные действия, проходят судебные заседания, как по видеоконференцсвязи, так и с выездом в судебные учреждения. На территории следственных изоляторов происходит работа адвокатов и

следователей.

Необходимо отметить, что в СИЗО существуют отделы и службы, обеспечивающие функционирование данного объекта. Например: за охрану и пропускной режим в СИЗО отвечает отдел охраны; отдел безопасности и режима обеспечивает соблюдение установленного режима содержания спецконтингента; питанием и бытовыми вопросами ведает служба тыла; оперативный отдел и отдел воспитательной работы выполняют свои функции по контролю оперативной обстановки и обеспечению воспитательной работы соответственно; отдел спецучета ведет личные дела осужденных и лиц, заключенных под стражу.(3)

В основе деятельности следственных изоляторов лежат функции ограничения свободы – изоляции осужденных и заключенных. Таким образом, данный факт указывает на то, что СИЗО является неотъемлемой частью ФСИН России.

При рассмотрении деятельности СИЗО нужно отметить несколько актуальных проблемных вопросов. Первый из них – превышение лимита наполнения в учреждениях. Данная проблема возникла с 90-х годов 20 века и объяснялась высоким уровнем преступности и криминальной обстановкой, вызванной развалом СССР и затяжным финансовым кризисом.

На СИЗО сказывается и общий репрессивный уклон системы уголовной юстиции, из всех возможных методов воздействия: штраф, домашний арест, подписка о невыезде, - зачастую выбирали взятие под стражу. Ко всему прочему урбанизация городов и рост численности их населения привела к тому, что проблема актуальна для Москвы, Санкт-Петербурга и других городов миллионников. С переполнением следственных изоляторов и несоответствием санитарно-бытовых условий в них столкнулись учреждения Крыма после вступления в состав Российской Федерации, данный факт был выявлен после проведения проверки СИЗО прокурором по надзору за местами лишения свободы.

Если говорить о состоянии зданий и сооружений следственных изоляторов, то необходимо заметить, что многие из них технически изношены и имеют устаревшую конструкцию. Сложившаяся ситуация объясняет плохие условия содержания для осужденных и лиц, заключенных под стражу, такие как перебои с водой, отоплением и т.д.

Исследуя проблемные вопросы, необходимо упомянуть о правонарушениях и преступлениях, приносящих вред нормальному функционированию СИЗО. В первую очередь, это попадание запрещенных вещей (телефонов, наркотиков, оружия и т.п.) на территорию объекта. Это происходит как путем переброса, так и с помощью проноса через КПП гражданами и должностными лицами. Например, зачастую приходится сталкиваться с попытками адвокатов и общественных защитников пронести сотовые телефоны, сим-карты, др. предметы.

Кроме того, ситуацию осложняет преступность, выражающуюся в нарушениях режима содержания и в совершении противоправных действий.

В качестве примера можно назвать: хамство в адрес администрации, неподчинение законным требованиям сотрудников уголовно-исполнительной службы (УИС), изготовление и употребление алкогольных напитков, конфликты между осужденными, использование сотовых телефонов, попытки побегов.

К сожалению, одним из проблемных вопросов для службы ФСИН России является коррупция. Следственные изоляторы это «беда» также не обошла стороной. Так как даже единичные случаи коррупции бросают тень на всю службу. В настоящее время благодаря активной работе Президента и Правительства РФ предпринимаются существенные меры, чтобы решить эту проблему.

Важной задачей, требующей решения, является оказание психологической помощи лицам, попавшим в места лишения свободы. Необходимо всестороннее воздействие специалистов-психологов, общественных организаций, религиозных деятелей. Помощь должна быть оказана незамедлительно и гарантирована каждому желающему. Данная мера позволит человеку осознать ситуацию, в которой он находится, сформулировать пути решения личностных проблем, возникающих при отбытии наказания.

Наравне с обозначенными проблемами не следует забывать о трудностях пенитенциарной медицины в учреждениях ФСИН России - нехватка лекарств, специалистов, медицинской техники.

Следует помнить о текущих вопросах, которые ежедневно, требуют оперативного решения и контроля. Хочется подчеркнуть, что все проблемы взаимосвязаны напрямую, и появление даже одной из них влечет появление других.

В целях развития и совершенствования деятельности службы следственных изоляторов необходимо принять ряд мер, таких как строительства новых СИЗО. Они должны соответствовать требованиям безопасности и комфорта, по примеру европейских тюрем и СИЗО. Некоторые шаги в этом направлении уже совершаются: строительство новых СИЗО, например, «Кресты 2» в Ленинградской области, а также реконструкция существующих учреждений.

По моему мнению, для борьбы с преступностью должен быть решен кадровый вопрос, который довольно остро стоит в последнее время. Только достаточное количество хорошо подготовленных сотрудников способно выявлять, оперативно реагировать и пресекать все противоправные действия нарушителей. Немаловажно и активно использовать технические средства охраны и надзора в исправительных учреждениях, системы видеонаблюдения и контроля, идентифицирующие методы. С помощью этих мер снизится нагрузка на сотрудников, повысится информированность администрации о процессах, происходящих на территории, что позволит своевременно реагировать на возникающие ситуации.

Актуальнейшая и важнейшая проблема коррупции должна решаться на

всестороннем уровне. Информирование о строгом наказании, широкая разъяснительная работа, создание в характере сотрудников образа о чести и долге, должно способствовать искоренению этой «беды» нашего общества. Необходимо помнить о том, что лучше вовсе не допускать и всячески пресекать создания возможных коррупционных ситуаций и конфликтов интересов.

Вопрос психологической помощи должен решаться в несколько шагов. Первое, что необходимо сделать – набрать штат квалифицированных сотрудников-психологов. Сейчас эта сфера службы подвергается критике, как не приносящая пользы, но это легко объяснимо. Из-за высокой нагрузки психологи физически не успевают помогать всем нуждающимся, необходимо снизить ее до приемлемой. Мировой опыт пенитенциарной психологии доказывает ее пользу.

Таким образом, для успешной деятельности ФСИН России и СИЗО, как ее структурной единицы, требуются реализовать ряд программ экономического, социального и юридического характера. Так, не для кого не секрет, что без финансирования все проекты реформ, так и останутся на бумаге. Среди социальных мер нужно обозначить повышение уровня правосознания в обществе и более широкого информирования о состоянии пенитенциарной системы, активное участие общества в социальной адаптации, т.е. подготовке к постпенитенциарной ресоциализации. И главное, что все это способно осуществиться, только при активной поддержке государства, наличии политической воли и в диалоге с обществом.

Подводя итоги, можно заметить, что следственные изоляторы занимают важное место в системе ФСИН России. Пенитенциарная система развивается, с течением времени вместе с ней совершенствуется и служба СИЗО. Можно с уверенностью сказать, что администрация старается преодолевать возникающие трудности и решать все проблемные вопросы.

Использованные источники:

1. Положение «О Федеральной Службе Исполнения Наказаний» Указ Президента Российской Федерации от 21.03.2005 №317 «О некоторых вопросах федеральной службы исполнения наказаний»
2. Закон РФ от 21.07.1993 №5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»
3. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. N 103-ФЗ "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений"

Никитин С.С.
студент 2 курса
Многопрофильный колледж НовГУ
Россия, г. Великий Новгород

СТИМУЛЯЦИИ ВЕГИТИРУЮЩИХ РАСТЕНИЙ НИЛИ

Аннотация: В статье рассматривается эффективность применения беспилотного летательного аппарата для лазерной обработки вегетирующих растений. Данная обработка способствует стимулированию развития растений на начальных этапах вегетации и как следствие в более поздних этапах роста, а также улучшению основных показателей роста и развития растений, повышения их устойчивости к некоторым болезням и урожайности. Вместе с тем такая обработка дает значительное повышение сохранности корнеплодов без дополнительных капиталовложений в овощехранилище.

Ключевые слова: беспилотный летательный аппарат БПЛА, лазерная обработка вегетирующих растений, двухкоординатное сканирующее лазерное устройство, полупроводниковый лазер.

Nikitin S.S.
2nd year student of the Multidisciplinary College of NovSU
Russia, Veliky Novgorod

STIMULATION OF VEGETABLE PLANTS OF LILI

Annotation: The article discusses the effectiveness of using an unmanned aerial vehicle for laser processing of vegetative plants. This treatment helps to stimulate the development of plants at the initial stages of vegetation and, as a result, in the later stages of growth, as well as improve the basic indicators of plant growth and development, increase their resistance to certain diseases and yield. However, this treatment gives a significant increase in the safety of root crops without additional investment in the vegetable store.

Keywords: UAV unmanned aerial vehicle, laser treatment of vegetative plants, two-coordinate scanning laser device, semiconductor laser.

Актуальность

По мере сокращения ископаемых сырьевых и топливных ресурсов, роста численности населения и ухудшения экологической обстановки проблема повышения продуктивности зерновых культур, повышения адаптивных свойств растений, получение экологически чистой продукции приобретает все большее значение.

Традиционные (химические) технологии получения сельскохозяйственной продукции экологически небезопасны. На химизацию земледелия расходуются во всем мире огромные средства и усилия ученых. Однако печальный итог при химизации сельского хозяйства заключается в том, что после чрезмерного применения нитратов, фосфатов, пестицидов, синтетических регуляторов роста следует отравление урожая, пищи, воды,

угроза здоровью и жизни людей.

В связи с этим большинство разрабатываемых технологий направлено на минимизацию или полное исключение химических средств защиты. Особого внимания заслуживает интенсификации продуктивности растениеводства с помощью самого чистого экологического фактора световой энергии солнца и других ее источников.

Солнце — основа возникновения и существования жизни на нашей планете, эволюция живых организмов протекала под постоянным воздействием его излучения, биологические системы в процессе своего развития адаптировались к этому излучению, и получили наследственное закрепление.

В связи с этим все большую популярность приобретает стимуляция биологических объектов электромагнитным полем (ЭМП) оптического диапазона. Подобный вид обработки привлекает своей высокой технологичностью и экологичностью, к тому же контролируемое в пространстве и времени воздействие более эффективно для управления параметрами биологических систем. Перспективность применения в биорегуляторных целях электромагнитных полей (от СВЧ до ионизирующего диапазона) обоснована И.Ф. Бородиным [1], А.А. Шаховым [2], Н.Д. Девятковым [3], В.М. Инюшиным [4], А.М. Кузиным [5], Л.Г. Прищепом [6] и их научными школами.

Среди лазерных технологий большое распространение получила предпосевная обработка семян сельскохозяйственных растений. Лазерные технологии это технологии, в которых энергия оптического излучения используется не только как энергетический фактор, но и как управляющий (регулирующий, стимулирующий вплоть до экспрессии генов) фактор. Энергия оптического излучения способна предопределять рост и форму растений, влиять на размер, геометрию и колористику листьев, продлевать или сокращать отдельные вегетационные периоды. Такие технологии характеризуются переносом и преобразованием потока энергии оптического излучения в химический сигнал и его воздействие на метаболизм клетки. По многолетним данным ряда исследователей, предпосевная обработка семян увеличивала урожайность ячменя на 10-15% [7], ржи и пшеницы на 17-27% [8], кукурузы на 10-15%, сахарной свеклы до 30% [9].

Особый интерес представляют способы лазерной стимуляции растений непосредственно в процессе их вегетации. Такой технологический прием приводит к ускорению роста и развития растений, повышению урожайности сельхозкультур, а также профилактики болезней растений при вегетации (при этом сроки созревания наступают раньше на 5-10 дней), повышению сохранности урожая без дополнительных капиталовложений в овощехранилище.

На определенных этапах технологического производства зерновых культур на базе оптических источников излучения, возможно, внедрение новых способов и технологических приемов, позволяющих сократить

применение пестицидов, химических и гормональных препаратов, повысить продуктивность и экологическую устойчивость растений, а также улучшить качество получаемой продукции.

Введение

Технология стимуляции вегетирующих растений электромагнитным излучением оптического диапазона основана на стимулирующем действии низкоинтенсивного света определённого спектрального диапазона и управлении функциональной активностью живых организмов [10]. Наибольший биологический эффект оказывает лазерное излучение, обладающее высокой когерентностью. Кратковременное (единицы секунд или минут) облучение возбуждает специфические белки-хромопротеиды (криптохром, фитохром и др.) фоторегуляторных систем клетки. В результате возрастает функциональная активность всего организма, что может проявляться в повышении регенерационной способности, устойчивости, продуктивности. Таким образом, не изменяя наследственной программы сельскохозяйственных растений, удаётся более полно использовать их генетический потенциал.

Лазерные агротехнологии являются энергосберегающими, экологически безопасными и могут легко встраиваться в различные процессы аграрного производства. Одними из первых такую технологию разработали австралийские учёные ещё в начале семидесятых годов прошлого века. Они показали, что облучение в течение долей секунды различных растений (овес, пшеница, сахарный тростник, хризантемы и др.) улучшает их морфофизиологические показатели, ускоряет рост, повышает полезную продуктивность.

Лидером в разработке и практическом применении таких технологий был Советский Союз.

Позитивные результаты получены также в сельхозпредприятиях Германии, Бразилии, Мексике, Кубы, Индии, Китая, Японии, Австралии, а также стран Восточной Европы (Болгарии, Венгрии, Польше, Чехии и др.). На базе маломощных (до 0,1 Вт) лазеров созданы способы и технологические приемы, позволившие сократить применение гормональных препаратов и пестицидов, повысить продуктивность и экологическую устойчивость многих сельскохозяйственных культур, улучшить качество посадочного материала и семенного фонда. Рентабельность лазерных агротехнологий экономически обоснована и подтверждается опытом многолетнего использования в сельскохозяйственном производстве различных стран.

На базе лазеров в мировой практике разработан ряд специализированных установок, для лазерной активации посевов сельскохозяйственных культур.

Так, например, в Австралии ещё в начале семидесятых годов использовался мобильный агрегат, перемещающийся по полям и облучающий десятки гектар в автономном режиме [11].

В Токийском сельскохозяйственном университете разработали

самопередвигающийся робот с лазерной установкой. С его помощью проводят различные технологические операции, как в теплице, так и в поле [12].

В России лазерные устройства для сельского хозяйства начали применять на Кубани с 1976г. В Казахстане на базе УНПО «Биофизика» (Алма-Ата) разработана специализированная установка лазерной активации посевов сельскохозяйственных культур. Её основные элементы — гелий-неоновый лазер (ЛГ-75 или ЛГН-104) и сканирующее устройство, закреплённое на вертикальной подъёмной стойке. Вся конструкция, собранная на стальной раме, размещается в кузове транспортного средства, например, колёсного трактора. Перемещаясь вдоль поля со скоростью 10-15 км/час, лазерная установка облучает значительную поверхность, сканируя лучом перпендикулярно направлению движения трактора [13].

Все эти устройства имеют главный недостаток, из-за которого они не получили широкого распространения в сельскохозяйственном производстве. Установки недостаточно адаптированы к промышленному сельскохозяйственному производству, кроме того, оборудование установок громоздкое, травмирующее растения. Их также отличает высокая трудоемкость и энергозатратность при проведении технологической обработки растений.

Учитывая недостатки ранее применяемых лазерных установок, было разработано и защищено патентом Российской Федерации устройство (рис. 1) для лазерной обработки вегетирующих растений с применением БПЛА [14].



Рис. 1. БПЛА для обработки вегетирующих растений

На БПЛА к интегрированному подвесу крепится блок с устройством развертки лазерного излучения. В блоке развертки формируется кадровая развертка лазерного излучения в виде прямоугольного светового пятна размером 50×8 метров. Лазерная обработка осуществляется с высоты полета 10-15 метров. При движении БПЛА со скоростью 0,25 м/с среднее время обработки поля длиной в 200 метров и шириной 50 метров (поле в 1-гектар) составит 14 минут. Время обработки одного растения при ширине светового пятна 8 метров составит 32 секунды на (рис. 2) схематично показан способ обработки вегетирующих растений.

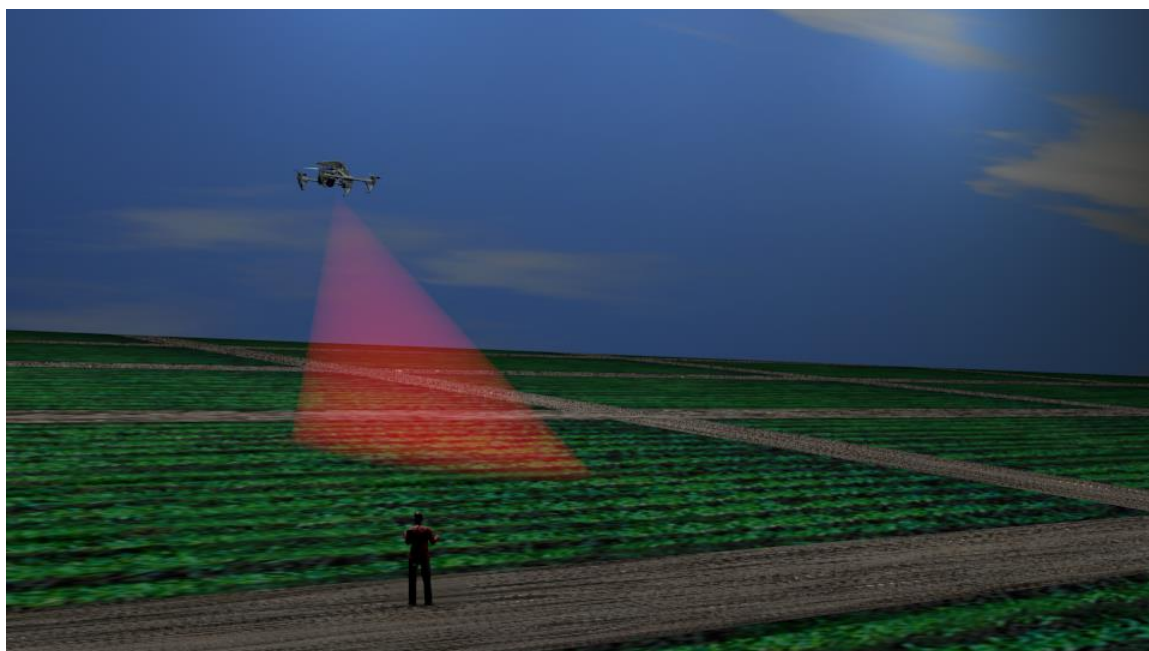


Рис. 2. Лазерная обработка поля БПЛА

Капуста сорта «Амагер 611»

В качестве исходного материала для опыта была взята капуста белокочанная сорта «Амагер 611» — позднего срока созревания, селекции ВНИИССОК. Обработка капусты производилась в вечернее время в (22-24 часа) дважды в период вегетации. Первая обработка производилась в фазу роста листьев прижившейся рассады до начала формирования кочана. Результат первой обработки вегетирующих растений капусты показал повышение энергии роста листьев (на 7,7% и 15,6% соответственно), т.е. достоверное превышение по объему корневой системы и высоте растений над контролем (табл. 1).

Таблица 1. Влияние обработки на биометрические показатели вегетирующих растений капусты сорта «Амагер 611»

Вариант опыта	Энергия прорастания, %	Объем корневой системы, см ³	Высота, см.
Контроль	72,7	0,9	16,58
Опыт	88,3	1,6	19,67

Вторая обработка производилась в фазу полной листовой розетки. В результате обработки вегетирующих растений капусты стимулируется их рост, что выражается в достоверном увеличении площади листовой поверхности по сравнению с контролем. Результаты биометрических измерений представлены в (таб. 2).

Таблица 2. Влияние обработки на площадь листовой поверхности капусты сорта «Амагер 611»

Вариант опыта	Средняя площадь листьев одного растения, м ²	Разница с контролем	
		м ²	%
Контроль	0,54	-	-
Опыт	0,75	+0,21	+28,0

Прибавка урожая капусты при обработке, в фазу роста листьев прижившейся рассады до начала формирования кочана и фазу полной листовой розетки составила 30,23% по сравнению с контролем.

Таким образом, стимуляции вегетирующих растений электромагнитным излучением оптического диапазона обеспечивает повышение по объему корневой системы и высоте растений над контролем и увеличение урожайности капусты белокочанной.

Использованные источники:

1. Бородин И.Ф., Шарков Г.А., Горин А.Д. Применение СВЧ-энергии в сельском хозяйстве. - М.: ВНИИТЭИ, 1987. - 48с.
2. Шахов А.А. О преобразовании энергии света в растительной клетке / А.А. Шахов // Проблемы фотоэнергетики растений, 1978. - С. 5-21.
3. Девятков Н.Д., Голант М.Б., Бецкий О.В. Миллиметровые волны и их роль в процессах жизнедеятельности. М., 1991.
4. Инюшин В.М. Лазерный свет и живой организм / В.М. Инюшин. - Алма-Ата, 1970.-47с.
5. Кузин А.М. Структурно-метаболическая теория в радиобиологии / А.М. Кузин. М.: Наука, 1986. 284с.
6. Прищеп Л.Г. Электромагнитное излучение в процессе прорастания семян / Л.Г. Прищеп, П.Ф. Зильберман // Механизация и электрификация с.-х. -1984.- № 6.-С. 57-58.
7. Умаров Х.Т., Инюшин В.М. и др. Биофизические и физиологические показатели роста сельскохозяйственных культур под действием гелий-неонового лазера. – Ташкент: ФАН, 1991. – 152 с.
8. Якобенчук В.Ф. Эффективность светолазерного облучения семян // Вестн. с.-х. науки, 1989. – №4 (392). – С. 123-128.
9. Gladyszewska B., Kornas-Czuczwar B., Koper R. et al. Theoretical and practical aspects of presowing laser biostimulation of the seeds // Inzynieria Rolnicza, 1998. – № 2. – P. 21-29.
10. Будаговский А.В. Теория и практика лазерной обработки растений / А.В. Будаговский. - Мичуринск-научоград РФ, 2008. - 548 с.
11. Patent specification № 1326226. A method of controlling plant growth by means of a laser / Potts, Kerr and Co. - Published by the Patent Office, 25. - London. WCZAIAY, 1973.
12. Kobayashi, T. A study for robot application in agriculture / T. Kobayashi, K. Tamaki, R. Tajima // J. agr. Sc. Tokio Nogu Daigaku. - 1990. - Vol. 35, № 1. - P. 80-87.

13. Патент РФ № 240663 РФ. Способ промышленного возделывания сельскохозяйственных культур с использованием лазерного облучения / П.С. Журба, Т.П. Журба, Е.П. Журба. Оpubл. 11.03.2003.
14. Патент РФ № 2637663 РФ. Способ авиационной лазерной обработки растений в период вегетации / Даниловских М.Г., Винник Л.И., Степанов В.М.. Оpubл. 06.12.2017 Бюл. № 34.

Одинокова О.В.
студент магистратуры 3 курса
кафедра «Экономика и менеджмент»
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
университет путей сообщения»
Россия, г. Ростов-на-Дону

КАДРОВАЯ АНАЛИТИКА, КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация: В рамках совершенствования кадрового менеджмента на предприятии, предлагаем внедрение нового инструмента – кадровой аналитики. Данный инструмент позволяет выявлять проблемные зоны в работе с персоналом и принимать своевременные решения по устранению этих проблем.

Ключевые слова: менеджмент, персонал, кадровая служба, показатели

Odinokova O.V.
graduate student
3rd year, Department «Economics and management»
Rostov state transport University
Russia, Rostov-on-don

PERSONNEL ANALYTICS AS A TOOL OF EFFECTIVE PERSONNEL MANAGEMENT

Abstract: as part of the improvement of personnel management at the enterprise, we propose the introduction of a new tool-personnel Analytics. This tool allows you to identify problem areas in the work with the staff and make timely decisions to address these problems.

Keywords: management, personnel, personnel service, indicators

Проект внедрения кадровой аналитики в кадровый менеджмент состоит из нескольких этапов, которые графически представлены на рисунке 1.

Этап 1. Определение целей проекта по внедрению кадровой аналитики.

Аналитику HR-подразделения создают под конкретные цели компании. Эти цели формулируют собственники, как правило, в финансовых показателях. Самые распространенные из них – рост объема производства или увеличение прибыли. Поэтому сначала необходимо определить приоритетные бизнес-задачи компании. Затем необходимо выбрать те HR-процессы, в отношении которых будет производиться мониторинг, и определить для них показатели.



Рисунок 1 – Механизм внедрения кадровой аналитики в кадровый менеджмент

Этап 2. Установление HR-показателей (HR-метрик) для мониторинга и анализа.

На этом этапе необходимо определить, какие показатели помогут службе персонала достигать общекорпоративных целей и повышать эффективность собственной работы. Базисом для выбора показателей являются бизнес-цели компании. Также обязательно определяются формулы расчета и периодичность расчета показателей.

Показатели следует разделить на ежемесячные, ежеквартальные и ежегодные в зависимости от того, какие цели будут стоять перед кадровой службой. Формулы расчета должны быть понятными, содержать не более двух-трех переменных [1].

Этап 3. Составление паспорта каждой HR-метрики

Каждому показателю должен соответствовать набор данных. Сюда входят данные о стаже работы, оценке эффективности, движении по карьерной лестнице, оценке компетенций и результатах обучения. Также с помощью регулярных опросов собирается информация об удовлетворенности и вовлеченности персонала.

Этап 4. Внедрение аналитики в информационную систему предприятия.

Собирать и обрабатывать HR-данные с целью принятия управленческих решений можно с помощью любого доступного статистического программного обеспечения. Создать автоматизированную платформу для аналитики предлагают многие провайдеры: Oracle, ADP, Workday, Ultimate, Saba, Skillsoft. В небольших и средних компаниях чаще всего используют Excel, куда служба персонала может собирать данные из различных систем. Многие крупные технологичные компании применяют корпоративные системы управления персоналом на базе облачных сервисов, например Success Factors, Taleo, CVPicker, Friendwork [2].

Этап 5. Визуальное представление результатов аналитики.

Чтобы не тратить время руководителя на изучение многостраничной аналитики, необходимо визуализировать информацию. Информация, представленная в наглядном формате, воспринимается лучше.

Этап 6. Установление связи между HR-данными и бизнес-показателями организации.

Например, необходимо показывать связь между численностью сотрудников и общей выручкой компании, между показателем абсентизма и производительностью труда и т.д.

Преимущества от использования инструмента «Кадровая аналитика» заключаются в следующем:

а) HR-аналитика позволяет влиять на прибыль организации, так как бизнес-цель переведена в задачи службы персонала.

б) Кадровая аналитика дает менеджерам возможность корректировать ситуацию, своевременно реагировать на внутренние и внешние изменения, планировать набор и обучение персонала.

в) с помощью систем аналитики кадровая служба узнает не только о трендах, но и факторах, которые повлияли на тот или иной бизнес-процесс.

Использованные источники:

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент [Текст]: учеб.-метод. пособие / В.И. Аверченков, Е.Е. Ваинмаер; под общ. ред. В.И. Аверченков. - М.: Флинта, 2011.
2. Розин, М. Успех без стратегии. Технология гибкого менеджмента [Текст] / М. Розин. – М.: Альпина паблишерз, 2017.

Орлова А.В.
студент магистратуры 3 курса
институт экономики и финансов
Волгоградский государственный университет
Россия, г. Волгоград

МЕТОДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ

Аннотация: Статья посвящена моделированию как одному из методов экономических исследований. Учитывая то, что цели экономики связаны с описанием, объяснением, прогнозированием и направлением действий экономических агентов, то можно говорить об использовании описательных, объяснительных, прогностических моделей и модели принятия решений. В настоящее время существует множество применяемых предприятиями моделей и задач, для решения которых они наилучшим образом пригодны.

Ключевые слова: моделирование, аналитическое моделирование, имитационное моделирование, предметное моделирование, знаковое моделирование.

Orlova A.V.
undergraduate
2 year, Institute of Economics and Finance
Volgograd State University
Russia, Volgograd

METHODS OF MODELING IN ECONOMIC STUDIES AND THE POSSIBILITY OF THEIR APPLICATION IN PRACTICE

Annotation: The article is devoted to modeling as one of the methods of economic research. Given that the goals of the economy are related to the description, explanation, forecasting and direction of actions of economic agents, we can talk about the use of descriptive, explanatory, prognostic models and decision-making models. Currently, there are many models and tasks used by enterprises for the solution of which they are best suited.

Key words: modeling, analytical modeling, simulation, subject modeling, sign modeling.

Одним из методов экономических исследований является моделирование, так как с его помощью реализуется функциональное назначение экономической науки, связанное с такими тезисами, как «объяснить», «предсказать», «рекомендовать», «описать» законы экономики.

Потребность в применении метода моделирования в экономике связана с тем, что множество объектов или проблем, относящихся к этим объектам, непосредственно изучить невозможно или такое исследование требует достаточно много времени и ресурсов.

Моделирование, будучи методом познания действительности, в

широком смысле представляет собой совокупность способов и приемов вычленения и исследования явлений, процессов, сторон окружающей действительности, а в более узком смысле - процедуру построения моделей (например, экономико-математических моделей), на основе соответствующих правил и приемов⁵⁷. Соответственно экономическое моделирование выступает воспроизведением экономических объектов, процессов, явлений и т.п. в ограниченных, экспериментальных формах и искусственно созданных условиях.

Предметом моделирования выступают отдельные выделяемые из реальной жизни явления, процессы, стороны окружающей действительности, в частности, экономика, ее явления и процессы, как правило, с привязкой к определенной территории, стране, региону и т.п., выступающими объектом моделирования. Следовательно, объект моделирования - это конкретная территория, страна, регион, предприятие и т.п., в рамках которых развивается предмет моделирования⁵⁸.

К основным функциям моделирования относятся:

- дескриптивная функция - за счет абстрагирования модели дают возможность достаточно просто описать и объяснить определенные явления, процессы и т.п. Исходя из этого, объяснительный и познавательный характер моделирования является составляющим элементом дескриптивной функции;
- прогностическая функция - модель позволяет прогнозировать (предсказывать будущие свойства, состояния моделируемых систем);
- нормативная функция - модель дает возможность не только описать существующую систему, но и построить ее нормативный образ (желательный образ с точки зрения субъекта, интересы и предпочтения которого раскрыты применяемыми критериями)⁵⁹.

Процесс моделирования включает в себя три ключевых элемента:

- субъект исследования;
- объект исследования;
- модель, опосредствующую взаимоотношения субъекта и объекта исследования.

Методы моделирования могут быть представлены в виде двух классов:

- качественные методы - предназначены для анализа информации, которая задана в словесной форме, текстовом виде;
- количественные методы - предполагают построение математической модели, основанной на процессе установления соответствия конкретному реальному объекту определенного математического объекта, описывающей реальный объект с некоторой степенью приближения к действительности.

⁵⁷ Методы исследований в экономике: учебное пособие / И.В. Нусратуллин; БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО». - Уфа: Изд-во Башкирского института социальных технологий (филиала) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2015. - 228 с.

⁵⁸ Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. - М.: Либроком, 2013. - 208 с.

⁵⁹ Новиков Д.А. Теория управления организационными системами. 3-е изд. испр. и дополн. - М.: Физматлит, 2012.

В свою очередь математическое моделирование может быть аналитическим и имитационным. При этом в первом случае процессы функционирования элементов объекта определяются в виде определенных функциональных соотношений, к примеру, уравнений или логических условий⁶⁰.

По целевому назначению экономико-математические модели могут быть представлены в виде теоретико-аналитических, применяемых в процессах изучения общих свойств и закономерностей экономических процессов, и прикладные, используемые в решении определенных экономических задач (например, модели экономического анализа, прогнозирования, управления).

По характеру выделяют следующие виды моделирования:

- предметное моделирование - проводится на модели, которая воспроизводит геометрические, физические, динамические или функциональные характеристики объекта моделирования;

- знаковое (информационное) – проводится на модели, в качестве которой выступают схемы, чертежи, формулы и т.п.

В экономической методологии применяются четыре базовых вида моделей. Учитывая то, что цели экономики связаны с описанием, объяснением, прогнозированием и направлением действий экономических агентов, то можно говорить об использовании описательных, объяснительных, прогностических моделей и модели принятия решений (таблица)⁶¹.

⁶⁰ Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтег, 2007.

⁶¹ Алле М. Экономика как наука. - М.: Современная экономическая мысль, 1995.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика базовых моделей в экономической методологии

Название модели	Характеристика модели
Описательная модель	Не связана с предвидением реальных экономических явлений и не оказывает влияния на их эволюцию. Описывает то, что есть в действительности с качественно-количественной стороны.
Объяснительная модель	Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, между причиной их возникновения и последствиями.
Прогностическая модель	Применяется на основе результатов описательной и объяснительной моделей. Основное допущение - структурное постоянство явлений. Основная идея - экстраполяция прошлого.
Модель принятия решений	Основная цель - разработать мероприятия, которые должны быть осуществлены для получения заданного результата. Не дают готовое решение формы поведения, определяя только наиболее приемлемый порядок действий в условиях имеющихся ограничений.

Как пишет Балацкий Е., экономическая теория руководствуется четырьмя классами моделей: описательными, объяснительными, прогностическими и моделями принятия решений. При этом ученый замечает, что такое деление моделей условно. Так, некоторые модели могут быть отнесены одновременно к нескольким классам. Вместе с тем оно достаточно наглядно иллюстрирует структуру экономической науки и позволяет установить в ней место и значение каждого конкретного исследования⁶².

На современном этапе находят широкое применение сложные вероятностные, стохастические модели, модели искусственных миров, агенториентированные модели⁶³. При этом стоит отметить, что научная сфера экономики отражает наличие моды, когда на определенных этапах применяют одни модели, в дальнейшем возникает в них определенное разочарование, появляются модели другого или измененного вида, или возвращаются к ранее используемым моделям, совершенствуя их.

В настоящее время существует множество применяемых предприятиями моделей и задач, для решения которых они наилучшим образом пригодны. К примеру, в финансово-учетных системах промышленного предприятия наибольшее распространение получили экономики-математические модели, которые описывают финансово-учетное событие либо финансово-учетный процесс с помощью уравнений, неравенств, функций и иных математических средств.

Систематизировав виды используемых промышленными

⁶² Балацкий Е. Современная экономическая наука: общее и особенное // Капитал страны: Федеральное интернет-издание. URL: <http://kapital-rus.ru/articles/article/15950>

⁶³ Методология и возможности экономической науки: Монография / О.С. Сухарев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.

предприятиями моделей, можно выделить три основных этапа моделирования.

Важным аспектом первого этапа моделирования является четкая формулировка конечной цели создания модели и установление критерия, по которому будет проходить сравнение разных вариантов решения. Определяющими на данном этапе являются сущность проблемы, установление предпосылок и допущений.

Вторым этапом моделирования является выбор наиболее рационального математического метода для решения поставленной задачи. Базовыми моделями являются методы теории вероятностей и статистики. При этом наилучшей моделью считается не самая сложная и схожая с реальным событием, процессом, явлением и т.п., а та, которая позволяет обеспечить наиболее рациональное решение и правильные результаты.

Третьим этапом моделирования является оценка полученного результата и его изучение в процессе принятия управленческих решений. Если полученные результаты не соответствуют реальным условиям экономической деятельности предприятия, то требуется изучение причин несоответствия. После того как причина установлена, в модель должны быть внесены корректировки, и решение задачи повторяется.

На выше представленных этапах моделирования формируются соответствующие им модели для изучения финансово-учетных событий в предметных областях экономической деятельности предприятий⁶⁴.

Концептуальная модель сориентирована на установление ожидаемых значений финансово-учетных событий в предметной области экономической деятельности предприятия. Объекты данной модели в предметной области размещаются таким образом, что обеспечивается наглядность их иерархической подчиненности и уровня взаимосвязи между ними.

Логическая модель создается на основе концептуальной модели посредством выделения наиболее важных финансово-учетных событий экономической деятельности предприятия, их детализации и формализации.

Логическая модель, формализующая взаимосвязи ключевых факторов, которые влияют на значения свершенных финансово-учетных событий в отмеченной предметной области, на математическом языке называется математической моделью. С помощью математических методов эта модель преобразуется в алгоритмическую, задающей последовательность действий, которые реализуют достижение заданной цели. На основе алгоритмической модели разрабатывается компьютерная программа, которая является такой же алгоритмической моделью, но представленной на языке программирования.

А.Д. Шеремет⁶⁵ справедливо отмечает, что экономико-математическая модель может быть сконструирована только на основе глубокого

⁶⁴ Нечеухина Н.С. Особенности и перспективы моделирования учета в системе контроллинга // Международный бухгалтерский учет. - 2011. - № 30. - С. 2 - 9.

⁶⁵ Шеремет А.Д. Управленческий учет: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. / А.Д. Шеремет. - М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2004. 512 с.

теоретического изучения экономической сущности процесса, только в этом случае модель будет адекватна действительному экономическому процессу и сможет объективно его отражать.

Итак, применение моделирования в экономической деятельности предприятий позволяет:

- создать для предприятия множество различных вариантов моделей финансово-учетного процесса и выбрать наиболее оптимальный вариант;
- усовершенствовать технологию регистрации, накопления и обработки финансово-учетной информации на базе рациональной организации взаимодействия различных видов техники, а также использования современных технологий;
- решить принципиально новые финансово-учетные задачи с помощью математического моделирования, которые другими способами решить практически невозможно;
- повысить уровень автоматизации за счет применения специального программного продукта по вводу данных о свершившихся финансово-учетных событиях и формированию соответствующих отчетов;
- обеспечить менеджеров предприятия необходимой и качественной финансово-учетной информацией для принятия соответствующих управленческих решений.

В заключение отметим, современное состояние российской экономики говорит о необходимости применения предприятиями инновационных видов управления, позволяющих повышать их конкурентоспособность. В данном аспекте для экономического прогнозирования, предвидения развития экономических процессов, явлений и т.п., а также разработки рациональных управленческих решений требуется развитие практики использования инструментария моделирования.

Использованные источники:

1. Алле М. Экономика как наука. - М.: Современная экономическая мысль, 1995.
2. Балацкий Е. Современная экономическая наука: общее и особенное // Капитал страны: Федеральное интернет-издание. URL: <http://kapital-rus.ru/articles/article/15950>
3. Методология и возможности экономической науки: Монография / О.С. Сухарев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.
4. Методы исследований в экономике: учебное пособие / И.В. Нусратуллин; БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО». - Уфа: Изд-во Башкирского института социальных технологий (филиала) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2015. - 228 с.
5. Нечеухина Н.С. Особенности и перспективы моделирования учета в системе контроллинга // Международный бухгалтерский учет. - 2011. - № 30. - С. 2 - 9.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтег, 2007.

7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.
8. Новиков Д.А. Теория управления организационными системами. 3-е изд. испр. и дополн. – М.: Физматлит, 2012.
9. Шеремет А.Д. Управленческий учет: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. / А.Д. Шеремет. - М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2004. 512 с.

Очирова И.В.
студент магистратуры 1 курса
Горяева С.П.
студент магистратуры 1 курса
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»
научный руководитель: Кочетков В.К., к.ф.-м.н.
доцент
кафедра алгебры и анализа
Россия, г. Элиста

**ОТОБРАЖЕНИЕ ЕДИНИЧНОГО КРУГА НА МНОГОУГОЛЬНИК
СПЕЦИАЛЬНОГО ВИДА**

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению отображения единичного круга на многоугольник специального вида, построению функции, реализующей такое отображение.

Ключевые слова: конформное отображение, формула Шварца – Кристоффеля, бесконечно удаленная точка.

Ochirova I.V.
undergraduate, 1 year
Kalmsu
Russia, Elista
Goryaeva S.P.
undergraduate, 2 year
Kalmsu
Russia, Elista

Scientific adviser: Kochetkov V.K.
Candidate of Physical and Mathematical Sciences
Associate Professor of the Department of Algebra and Analysis
**DISPLAYING A SINGLE CIRCLE ON A SPECIAL VIEW OF A
POLYGON**

Abstract: this article is devoted to the consideration of the mapping of a unit circle onto a polygon of a special form, the construction of a function that implements such a mapping.

Keywords: conformal mapping, Schwarz - Christoffel formula, infinitely distant point.

Рассмотрим однолистное конформное отображение круга E на область D , полученную из плоскости w удалением луча вдоль вещественной оси с симметричной относительно этой оси вилкой, причем точка z_1 переходит в конец луча $w_1 = -\infty$, точки $z_1, z_2, z_3, z_4, z_5, z_6$ переходят соответственно в точки $w_1, w_2, w_3, w_4, w_5, w_6$, где $z_4 = -1$.

Используя функцию

$$s(z) = i \frac{1-z}{1+z}, \quad (1)$$

причем $s(0) = i$, отображим круг E на верхнюю полуплоскость D^+ :

применив формулу Шварца – Кристоффеля для функции, реализующей конформное отображение верхней полуплоскости на внешность многоугольника, получим

$$w(s) = c \int_{s_0}^s A(s) \frac{ds}{(s-a)^2(s-\bar{a})^2}, \quad (2)$$

где

$$A(s) = \prod_{j=1}^6 (s-s_j)^{\alpha_j-1}. \quad (3)$$

Известно, что если одна или несколько вершин лежат в бесконечно удаленной точке, то угол между двумя прямыми с вершиной в бесконечности определяется как угол в конечной точке пересечения, взятых со знаком минус. В данном случае точке $z_1 = 1$ соответствуют точки $s_1 = 0$ и $w_1 = -\infty$, поэтому первый множитель в (3) равен s .

В силу того, что отрезки $w_2w_3 = w_5w_6$, то $z_6 = \bar{z}_2$, $z_5 = \bar{z}_3$ и $s_3 = -s_5$, $s_2 = -s_6$, тогда

$$(s-s_5)^{2-1} = s+s_3, \\ (s-s_5)^{\alpha_5-1}(s-s_3)^{\alpha_3-1} = (s+s_3)^{2-1}(s-s_3)^{2-1} = s^2-s_3^2, \quad (4)$$

$$(s-s_6)^{\alpha_6-1} = (s+s_2)^{\alpha_2-1}, \\ (s-s_6)^{\alpha_6-1}(s-s_2)^{\alpha_2-1} = (s+s_2)^{\alpha_2-1}(s-s_2)^{\alpha_2-1} = (s^2-s_2^2)^{\alpha_2-1}. \quad (5)$$

Если одной из вершин многоугольника соответствует бесконечно удаленная точка, то относящийся к этой вершине множитель в формуле Шварца – Кристоффеля выпадает.

Так как соответствующая точкам $z_4 = -1$ и w_4 точка $s_4 = \infty$, то множитель $s-s_4$ выпадает.

Точка $s = a \in D^+$ соответствует бесконечно удаленной точке многоугольника, тогда $s_1 = 0$, то есть $a = 0$.

С учетом вышеизложенного получаем

$$\begin{aligned} \frac{A(s)}{(s-a)^2(s-\bar{a})^2} &= \frac{s(s^2-s_2^2)^{\alpha_2-1}(s^2-s_3^2)}{s^4} = \\ &= \frac{(s^2-s_3^2)(s^2-s_2^2)^{\alpha_2-1}}{s^3}. \end{aligned} \quad (6)$$

Пусть $\alpha_2 - 1 = -\frac{1}{k}$, тогда, подставляя (6) в (2), получим

$$w(s) = c \int_{s_0}^s \frac{s^2-s_3^2}{(s^2-s_2^2)^{\frac{1}{k}}} \cdot \frac{ds}{s^3}, \quad (7)$$

где $\frac{1}{2} \leq \alpha_2 < 1$.

Интеграл (7) не будет содержать логарифмической функции или арктангенса при

$$s_3^2 = ks_2^2. \quad (8)$$

Первообразная подынтегральной функции в (7) в этом случае равна

$$I(s) = -\frac{k(s^2 - s_2^2)^{1-\frac{1}{k}}}{2s^2}, \quad (9)$$

так как из (9) с учетом (8) имеем

$$I'(s) = \frac{s^2 - s_3^2}{s^3(s^2 - s_2^2)^{\frac{1}{k}}}.$$

С учетом (9) выражение в (7) переписывается в виде

$$w(s) = -\frac{ck(s^2 - s_2^2)^{1-\frac{1}{k}}}{2s^2}. \quad (10)$$

Из (10), (11) имеем

$$w(z) = \beta \frac{(1-e^{-i\theta_2}z)^{1-\frac{1}{k}}(1-e^{i\theta_2}z)^{1-\frac{1}{k}}(1+z)^{\frac{2}{k}}}{(1-z)^2},$$

$$w(z) = \beta \frac{(1-2\cos\theta_2 z + z^2)^{1-\frac{1}{k}}(1+z)^{\frac{2}{k}}}{(1-z)^2},$$

функция

$$\check{w}(z) = \beta \left[\frac{(1-2\cos\theta_2 z + z^2)^{1-\frac{1}{k}}(1+z)^{\frac{2}{k}}}{(1-z)^2} - 1 \right] \quad (11)$$

будет удовлетворять условию $\check{w}(0) = 0$.

При $\cos\theta_2 = -0,2$, $k = 4$ выражение в (11) переписывается в виде

$$f(z) = C \left[\frac{(1+0,4z+z^2)^{\frac{3}{4}}(1+z)^{\frac{1}{2}}}{(1-z)^2} - 1 \right] \in S, \quad (12)$$

а соответствующая ей функция $w_2(z) \in S_2$ имеет вид

$$f_2(z) = C \left(\left[\frac{(1+0,4z+z^2)^{\frac{3}{4}}(1+z)^{\frac{1}{2}}}{(1-z)^2} - 1 \right] \right)^{\frac{1}{2}} \in S_2.$$

Использованные источники:

1. Александров И.А. Методы геометрической теории аналитических функций. – Томск, 2001. с. 220.
2. Береславский Э.Н. О дифференциальных уравнениях класса Фукса, связанных с конформным отображением круговых многоугольников в полярных сетках. Журнал Дифференциальные уравнения, 1997, том 3, номер 3, 296-301с.
3. Лаврентьев М.А., Шабат Б.В. Методы теории функций комплексного переменного. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит. 1973 – 749с.

Половников М.Ю.
руководитель физического воспитания ЕКФК
ЕИФК ЕФ «УралГУФК-ЕКФК»
Россия, г. Екатеринбург

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ СТУДЕНТОВ
ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
III И IV КУРСОВ, КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА**

Аннотация: В статье представлены результаты профессиональной пригодности будущих специалистов по физической культуре и спорту. Мы проанализировали успеваемость по специально-теоретическим дисциплинам (умственная пригодность) и практическим дисциплинам (физическая пригодность), а также результаты прохождения педагогической и организационной практики (все составляющие профессиональной пригодности), которые позволяли судить об уровне профессиональных качеств будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка кадров, профессионально-педагогическая деятельность, мотивация к занятиям спортом, специализация в спорте, студенты.

Polovnikov M.Y.
head of physical education ECFC
EIFK EPH "Uralgufk-ECFC"
Russia, Yekaterinburg

**PROFESSIONAL FITNESS OF STUDENTS OF THE
YEKATERINBURG COLLEGE OF PHYSICAL CULTURE III AND IV
COURSES, AS A BASIS OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL
COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF
PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

Abstract: The article presents the results of professional suitability of future specialists in physical education and sports. We analyzed academic performance in special theoretical disciplines (mental fitness) and practical disciplines (physical fitness), as well as the results of pedagogical and organizational practice (all components of professional fitness), which made it possible to judge the level of professional qualities of future specialists..

Keywords: professional training, professional-pedagogical activity, motivation to sports, specialization in sports, students.

Профессиональное образование в России играет важную роль в удовлетворении потребности личности, общества и государства в получении гражданами образования, профессиональной квалификации, развитии профессиональной компетентности в выбранной сфере деятельности.

Сложившаяся экономическая обстановка в стране, сопровождающаяся появлением рынка труда, безработицей, вынуждает молодое поколение искать различные пути, чтобы достойно вписаться в общественную систему и удовлетворять свои личностные потребности.

В этих целях, определяющим фактором является уровень соответствия человека к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Современное поколение часто не оценивает свою способность к определенным видам деятельности, вследствие этого, значительная часть юношей и девушек делает необоснованный выбор профессии, что приводит к многократной смене направлений профессиональной деятельности.

Правильно сделанный выбор профессии принесет каждому человеку духовную удовлетворенность в труде, почетное положение в обществе, материальное благополучие. Жизненный опыт показал, что по-настоящему счастливым бывает тот, кто находит в огромном мире профессий ту, которая позволяет в полной мере отвечать его интересам, способностям, наклонностям, состоянию здоровья.

Одной из приоритетных задач профессионального педагогического образования является не только формирование у будущих специалистов систем знаний и практических умений, но и сформированность взглядов и убеждений, позволяющих понимать существующую в жизни общества значимость данной профессии.

Профессиональное образование в настоящий момент предусматривает формирование личности, способной к эффективной самореализации в сфере будущей профессиональной деятельности. Профессиональный облик будущего специалиста, его профессионально-педагогическая компетентность формируется в системе профессионально-педагогического образования. Для качественного осуществления педагогической деятельности специалист должен обладать профессиональным мышлением, высокой мобильностью и компетентностью. Наличие этих составляющих позволяет в педагогической деятельности разносторонне овладеть профессией и умением творчески самореализовывать свои замыслы в самостоятельной работе.

Результатом профессионально-педагогического образования является заинтересованность студентов в будущей профессии, достижение студентами высшего уровня профессионального самосознания в будущей деятельности, в целостном видении профессионально-педагогической деятельности в формировании способности к самоопределению и творческой самореализации.

В своей работе мы посмотрели профессиональную пригодность студентов III и IV курсов, насколько полно студент обладает теоретическими знаниями и практическими умениями в области физической культуры и спорта. Содержание профессиональной пригодности специалистов по физической культуре и спорту включает: профессионально-педагогическую направленность, умственную пригодность, физическую пригодность, индивидуальные психологические особенности. На основании этого в работе

нами были проанализированы составляющие профессиональной пригодности будущих специалистов по физической культуре и спорту. Мы проанализировали успеваемость по специально-теоретическим дисциплинам (умственная пригодность) и практическим дисциплинам (физическая пригодность), а также результаты прохождения педагогической и организационной практики (все составляющие профессиональной пригодности), которые позволяли судить об уровне профессиональных качеств будущих специалистов.

Полученные результаты позволили выявить следующую ситуацию. На III курсе средняя статистическая успеваемость по специально-педагогическим дисциплинам составила 3,8 балла; по практическим дисциплинам – 3,6 балла. На IV курсе успеваемость по специально-педагогическим дисциплинам составила 3,9 баллов.

На III курсе 85% студентов от общего количества студентов обучающихся на курсе, успешно справляются с освоением специально-педагогических дисциплин, 74% - с освоением практических дисциплин.

На IV курсе 92% студентов от общего количества студентов обучающихся на курсе, успешно справляется с освоением специально-педагогических дисциплин.

Анализ итогов успеваемости педагогической и организационной практик позволили выявить следующие показатели: студенты III курса, проходившие педагогическую практику, сумели добиться следующих результатов: 89% успешно защитились, средняя успеваемость составила 3,8 балла; студенты IV курса, проходившие организационную практику, продемонстрировали следующие результаты: 84% успешно защитились и получили положительные отзывы методистов, их средняя успеваемость составила 4,1 балла.

Таким образом, можем утверждать, что умственная и физическая пригодность будущих выпускников ЕКФК достаточно высокая.

Использованные источники:

1. Кузьмин А. М. Воспитание будущего профессионала в современном вузе.- Курган.: УралГУФК, 2005. – 130 с.
2. Вайнабаум Я.С. Дозирование физических нагрузок. - М.: Просвещение, 1991.-132с.
3. Давиденко Д.Н. Физиологические основы физической культуры и спорта. – СПб.,1996.-100с.
4. Матвеев А.П. , Петрова Т.В. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре.- М.: Дрофа,2001.-233с.

*Попцова Д.Ю.
студент магистратуры 3 курса
факультет «Экономики и финансов»
Вятский государственный университет
Россия, г. Киров*

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ С ПОЗИЦИЙ РАЗЛИЧНЫХ АВТОРОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрены различные подходы ученых к определению понятия «финансовое состояние», выявлено соотношение понятий «финансовое состояние» и «финансовая устойчивость»

Ключевые слова: Финансовое состояние, финансовая устойчивость, типы финансового состояния и финансовой устойчивости

*Poptsova D.Yu.
graduate student
3rd year, faculty of Economics and Finance
Vyatka State University
Russia, Kirov*

APPROACHES TO THE DEFINITION OF LIQUIDITY RISK ACCORDING TO FINANCIAL STATEMENTS

Abstract. In this article various approaches of scientists to definition of concept «financial condition» are considered, the ratio of concepts «financial condition» and «financial stability» is revealed

Keywords: Financial condition, financial stability, types of financial condition and financial stability

В настоящее время условием активной деятельности и залогом устойчивого положения предприятия является его финансовое состояние. Оно определяет конкурентоспособность предприятия и его потенциал в деловом сотрудничестве, выступает гарантом эффективной реализации экономических интересов как самого предприятия, так и его партнеров. Устойчивое финансовое положение предприятия зависит от умелого, просчитанного управления всей совокупностью производственных и хозяйственных факторов, определяющих результаты его деятельности.

Вопросами финансового состояния занимались многие отечественные и зарубежные ученые-экономисты, однако в экономической литературе до сих пор не сформулировано четкого определения. В любом случае, данное понятие рассматривается в нескольких аспектах.

Во-первых, под финансовым состоянием понимается описание размещения средств предприятия и их динамика в воспроизводственном процессе, которая отражает способность предприятия к развитию в долгосрочном периоде. Так, согласно суждениям Э. А. Маркарьяна, под финансовым состоянием понимается система показателей, которые отражают способность погасить долговые обязательства предприятия. Следовательно,

финансовая деятельность должна охватывать формирование, движение и обеспечение сохранности имущества предприятия, контроль по его использованию [7, с. 236]. По мнению А. Д. Шеремета и Р. С. Сайфулина под финансовым состоянием предприятия понимается характеристика состава и размещения средств, структуры их источников, скорости оборота капитала, способности предприятия своевременно погашать свои обязательства, а также других факторов [90, с. 58]. С позиции Г. В. Савицкой финансовое состояние предприятия — это экономическая категория, которая отражает процесс состояния капитала в его кругообороте и способность предприятия развиваться в определенный период времени [8, с. 486].

Во-вторых, финансовое состояние предприятия является составной частью экономического потенциала предприятия, с помощью которой отражаются его финансовые результаты. К примеру, В. В. Ковалев считает, что основой анализа финансового состояния является экономический потенциал предприятия и его постоянно происходящие изменения с течением времени. При этом, экономический потенциал представляет собой способность предприятия по достижению поставленных перед ним целей, используя имеющуюся в его распоряжении совокупность материальных, трудовых и финансовых ресурсов [5, с. 214].

В-третьих, при использовании учетно-аналитического подхода к анализу финансового состояния применяют совокупность показателей финансовой отчетности предприятия. В этой связи в обобщенном виде характеристика финансового состояния представлена Л. Т. Гиляровской изменениями с точки зрения размещения средств и источников их покрытия (собственными или заемными средствами) за анализируемый период [4, с. 267].

В-четвертых, под финансовым состоянием предприятия понимают инвестиционную привлекательность предприятия, характеристику его конкурентоспособности на финансовом рынке. Например, И. Т. Балабанов под финансовым состоянием предприятия понимает его платежеспособность и кредитоспособность, то есть финансовую конкурентоспособность, использование капитала и финансовых ресурсов, выполнение по отношению к государству и другим хозяйствующим субъектам обязательств [3, с. 67].

Н. П. Любушиным понятие финансового состояния представлено как способность предприятия проводить финансирование своей деятельности, характеризующееся наличием финансовых ресурсов, эффективностью их размещения и использования, наличием платеже- и кредитоспособности, финансовой устойчивости [6, с. 132].

Таким образом, понятие финансового состояния у разных авторов различаются, но не противоречат друг другу, отличаясь лишь степенью детализации.

К основным характеристикам финансового состояния предприятия относятся платежеспособность, ликвидность, финансовая устойчивость и деловая активность предприятия (таблица 1).

Элементы, характеризующие уровень финансового состояния

Элемент	Краткая характеристика
1. Уровень платежеспособности	Позволяет характеризовать возможности предприятия своевременно расплачиваться по своим финансовым обязательствам в зависимости от состояния ликвидности активов
2. Уровень финансовой устойчивости	Позволяет определить уровень финансового риска, связанного с формированием структуры источников капитала, а также степень стабильности финансовой базы в предстоящем периоде
3. Уровень оборачиваемости активов	Позволяет определить уровень коммерческой активности предприятия, показывая, насколько быстро отдельные виды его активов оборачиваются в процессе операционной деятельности
4. Уровень оборачиваемости капитала	Позволяет определить эффективность использования собственного капитала и привлеченных заемных средств в процессе хозяйственной деятельности предприятия
5. Уровень рентабельности хозяйственной деятельности	Позволяет оценить способность предприятия генерировать необходимую прибыль в процессе своей хозяйственной деятельности
6. Уровень финансовой гибкости	Позволяет определить способность предприятия быстро формировать необходимый объем финансовых ресурсов, оценивая при этом оптимальность состава их источников

Следует обратить внимание, что, по мнению А.Д. Шеремета и Е.В. Негашева, финансовая устойчивость выступает одной из важнейших характеристик финансового состояния предприятия.

Особенно яркое отражение эта мысль нашла в предложенной ими классификации финансового состояния предприятия по степени его финансовой устойчивости. Они выделили четыре типа финансового состояния, в которых может находиться предприятие:

- 1) абсолютная устойчивость финансового состояния;
- 2) нормальная устойчивость финансового состояния;
- 3) неустойчивое финансовое состояние;
- 4) кризисное финансовое состояние [9, с. 156-157].

При этом, для оценки финансовой устойчивости предприятия авторами рекомендована определенная, только ей присущая система показателей, в которую не входят показатели платежеспособности, ликвидности, рациональности размещения и использования имущества.

Г.В. Савицкая допускает нечеткость в разграничении таких понятий, как «финансовое состояние» и «финансовая устойчивость». Данный вывод подтверждается нижеследующим определением финансовой устойчивости предприятия, которое дает автор: «Финансовая устойчивость предприятия – это способность субъекта хозяйствования функционировать и развиваться, сохранять равновесие своих активов и пассивов в изменяющейся внутренней

и внешней среде, гарантирующая его постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность в границах допустимого риска» [8, с. 607].

Таким образом, финансовое состояние – понятие более широкое, чем финансовая устойчивость, которая выступает лишь как одна из составных частей характеристики финансового состояния предприятия.

Однако не все авторы занимают столь четкую позицию по указанному вопросу. Например, М.С. Абрютина и А.В. Грачев сводят сущность финансовой устойчивости к платежеспособности предприятия и не исследуют взаимосвязь между финансовым состоянием и финансовой устойчивостью. По их мнению, «финансовая устойчивость предприятия есть не что иное, как надежно гарантированная платежеспособность, независимость от случайностей рыночной конъюнктуры и поведения партнеров» [1, с. 20].

Исходя из вышеизложенных соображений, сущность финансовой устойчивости и финансового состояния можно определить следующим образом. Финансовая устойчивость предприятия характеризуется его финансовой независимостью, а также степенью обеспеченности собственным капиталом и кредитами банка его внеоборотных активов, производственных запасов и затрат, денежных средств и дебиторской задолженности в пределах норматива. Финансовое состояние – экономическая категория, отражающая структуру собственного и заемного капитала и структуру его размещения между различными видами имущества; это понятие, объединяющее платежеспособность, финансовую устойчивость, деловую активность, конкурентоспособность, инвестиционную привлекательность предприятия и его способность к саморазвитию.

Использованные источники:

1. Абрютина, М. С. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия : учебное пособие / М. С. Абрютина, А. В. Грачев. – М.: Дело и Сервис, 2001. – 265 с.
2. Адамайтис, Л. А. Анализ финансовой отчетности. Практикум [Текст] : учебное пособие / Л. А. Адамайтис. – М.: КНОРУС, 2007. – 400 с.
3. Балабанов, И. Т. Основы финансового менеджмента. Как управлять капиталом / И. Т. Балабанов. — М.: Финансы и статистика, 2009. — 512 с.
4. Гиляровская, Л. Т. Экономический анализ: учебник для вузов / Л. Т. Гиляровская. — 2-е изд., доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 616 с.
5. Ковалев, В. В. Финансы предприятий: учебник / В. В. Ковалев, Вит. В. Ковалев. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012. — 352 с.
6. Любушин, Н. П. Экономический анализ: учебное пособие 3 — е изд. перераб. и доп. / Н. П. Любушин. — М.: Юнити, 2012. — 576 с.
7. Маркарьян, Э. А. Экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / Э. А. Маркарьян, Г. П. Герасименко, С. Э. Маркарьян. — М.: КНОРУС, 2008. — 552 с.
8. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие / Г. В. Савицкая. — 6-е изд., перераб. и доп. — Мн.: Новое знание,

2013. — 704 с.

9. Шеремет, А. Д. Методика финансового анализа. — 3-е изд., перераб. и доп. / А. Д. Шеремет, Р. С. Сайфулин, Е. В. Негашев. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 208 с.

*Попцова Д.Ю.
студент магистратуры 3 курса
факультет «Экономики и финансов»
Вятский государственный университет
Россия, г. Киров*

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ РИСКА ЛИКВИДНОСТИ ПО ДАНЫМ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Аннотация. Важной задачей финансового менеджера является выявление финансовых рисков, которые оказывают непосредственное влияние на деятельность конкретного предприятия, управление этими рисками или такие действия, которые позволили бы свести к минимуму их воздействие. В данной статье рассмотрено понятие риска ликвидности, а также сделан обзор на подходы к его оценке на основании бухгалтерской отчетности

Ключевые слова: финансовое состояние, риск ликвидности, платежеспособность, аналитический баланс, подходы к оценке риска ликвидности

*Poptsova D.Yu.
graduate student
3rd year, faculty of Economics and Finance
Vyatka State University
Russia, Kirov*

APPROACHES TO THE DEFINITION OF LIQUIDITY RISK ACCORDING TO FINANCIAL STATEMENTS

Abstract. An important task of a financial Manager is to identify financial risks that have a direct impact on the activities of a particular enterprise, to manage these risks or to take actions that would minimize their impact. This article discusses the concept of liquidity risk, as well as an overview of the approaches to its assessment on the basis of financial statements

Keywords: financial condition, liquidity risk, solvency, analytical balance sheet, approaches to assessing liquidity risk

В условиях нестабильной экономической среды, внутри которой действуют предприятия, основным объектом систематического анализа финансового состояния должны стать финансовые риски предприятия, поскольку их последствия существенно влияют на финансовые результаты хозяйственной деятельности. Последствия финансовых рисков выражается не только в финансовых потерях, но и в банкротстве предприятия.

Одним из важнейших рисков финансового состояния являются риски ликвидности. Так, согласно письму Минфина «О раскрытии информации о рисках хозяйственной деятельности организации в годовой бухгалтерской отчетности», риск ликвидности связан с наличием возможности у компании своевременно и в полном объеме погашать свои финансовые обязательства,

которые имеются у хозяйствующего субъекта на отчетную дату [1].

Кроме того, данным письмом рекомендовано учитывать и требования международных стандартов финансовой отчетности. В частности, в соответствии с IFRS 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации», риск ликвидности — это риск, в связи с которым у хозяйствующего субъекта могут возникнуть трудности с погашением финансовых обязательств, оплата по которым осуществляется денежными средствами или иными финансовыми активами [2].

В практике финансового анализа существует несколько подходов к оценке рисков ликвидности. При этом, каждый подход рассматривает данный вопрос с определенной стороны, что делает их использование в комплексе более точным. Основным источником информации при проведении предложенных методик анализа является бухгалтерская отчетность.

I подход – анализ ликвидности баланса

Баланс предприятия представляет собой моментную характеристику финансово-хозяйственной деятельности, сложившуюся на дату составления отчетности. На основе бухгалтерского баланса делают вывод о способности руководителей сохранять и умножать имеющиеся в распоряжении организации материальные и финансовые ресурсы.

Анализ ликвидности баланса можно проводить непосредственно по исходному балансу, однако для расчетов более удобен сравнительный аналитический баланс. В его основе лежит принцип агрегирования: статьи актива бухгалтерского баланса группируются по признакам ликвидности, а статьи пассива – по признаку срочности обязательств (таблица 1).

Таблица 1

Порядок группирования активов и пассивов

Порядок группирования активов по степени скорости их превращения в денежные средства	Порядок группирования пассивов по степени срочности выполнения обязательств
Наиболее ликвидные активы (S) A1= стр. 1240 + стр. 1250	Наиболее срочные обязательства (Rp) П1= стр. 1520 + стр. 1540 + стр. 1550
Быстрореализуемые активы (Ra) A2= стр. 1220 + стр. 1230 + стр. 1260	Краткосрочные пассивы (Kt) П2= стр. 1510
Медленно реализуемые активы (Z) A3= стр. 1210	Долгосрочные пассивы (Kd) П3=стр.1400
Труднореализуемые активы (F) A4 =стр.1100	Постоянные пассивы (Ec) П3= стр. 1300 + стр. 1530

Далее проводится попарное сравнение между полученными группами с помощью нормативной системы неравенств:

$$A1 \geq П1;$$

$$A2 \geq П2;$$

$$A3 \geq П3;$$

$$A4 \leq П4.$$

Возможные полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анализа ликвидности баланса

Возможные соотношения	Ликвидность баланса	Риск утраты платежеспособности
$A1 \geq П1, A2 \geq П2, A3 \geq П3, A4 \leq П4$	абсолютная	минимальный
$A1 < П1, A2 \geq П2, A3 \geq П3, A4 \leq П4$	нормальная	допустимый
$A1 < П1, A2 < П2, A3 \geq П3, A4 \leq П4$	нарушенная	критический
$A1 < П1, A2 < П2, A3 < П3, A4 > П4$	кризисная	максимальный

Можно заметить, что с ростом ликвидности баланса риск утраты платежеспособности снижается и наоборот.

II подход – коэффициентный анализ риска ликвидности по балансу

В основе данного метода лежит расчет коэффициентов ликвидности и сравнение полученных значений с нормативами. По своей сути это также соотнесение отдельных элементов актива и пассива, однако, не в абсолютном, как в предыдущем подходе, а уже в относительном выражении. Расчет и характеристика коэффициентов ликвидности представлены в таблице 3.

Таблица 3

Коэффициенты ликвидности и их характеристика

Показатель	Формула	Характеристика
Коэффициент абсолютной ликвидности	$K_{ал} = \frac{S}{P_t}$ Норматив: 0,2 - 0,3	Показывает, какая часть краткосрочных обязательств может быть немедленно (на дату составления баланса) погашена за счет свободных денежных средств и краткосрочных финансовых вложений
Коэффициент промежуточной ликвидности	$K_{пл} = \frac{S + Ra}{P_t}$ Норматив: 0,8 - 1,1	Показывает, какая часть краткосрочных обязательств может быть достаточно быстро (в срок, равный среднему периоду расчета по дебиторской задолженности) погашена за счет активов первой и второй степени ликвидности, т.е. свободных денежных средств, КФВ и ожидаемых поступлений от дебиторов
Коэффициент текущей ликвидности	$K_{мл} = \frac{S + Ra + Z}{P_t} = \frac{A_t}{P_t}$ Норматив: 1,7 - 2,0 Нижняя граница: 1,5	Обобщающий показатель ликвидности, рассчитываемый по всему кругу возможных платежных средств. Позволяет оценить, в какой степени оборотные активы покрывают краткосрочные обязательства

При этом, чем больше фактическое значение коэффициента отклонится в меньшую сторону от установленной границы, тем выше риск ликвидности предприятия.

III подход – коэффициентный анализ риска ликвидности по отчету о финансовых результатах

Второй составляющей бухгалтерской отчетности является отчет о финансовых результатах, который в соответствии с основной задачей бухгалтерского учета должен дать полную и достоверную информацию о доходах и расходах организации.

Данный подход основан на сравнении обязательств с ежемесячной выручкой, поскольку выручка – это доход, влекущий за собой приток денег. Общая степень платежеспособности или коэффициент общей задолженности рассчитывается по формуле:

$$\text{Кобщ.з.} = \frac{\text{Средние долгосрочные + средние краткосрочные обязательства за период}}{\text{Среднемесячная выручка}} = \frac{\text{стр.1400 ББ + стр.1500 ББ}}{\text{стр.2110 ОФР / 12}} \quad (1)$$

Данный коэффициент не имеет норматива и показывает, за сколько месяцев организация сумеет рассчитаться по всем своим долгам при условии, что новые обязательства возникать не будут, а вся выручка пойдет на их покрытие, при неизменности ее ежемесячной суммы.

IV подход – коэффициентный анализ риска ликвидности по отчету о движении денежных средств

Основная цель отчета о движении денежных средств – дать представление о способности организации генерировать денежные средства в размере и в сроки необходимые для осуществления планируемых расходов. Данный подход заключается в том, чтобы провести сравнение величин денежного притока и оттока. При этом вычисляется коэффициент платежеспособности за период времени по формуле:

$$\text{Кплт} = \frac{\text{Остаток денежных средств на начало периода + Поступления денежных средств за период}}{\text{Денежные платежи за период}} = \frac{\text{стр.4450 ОДДС + стр.4110 ОДДС + стр.4210 ОДДС + стр.310 ОДДС}}{\text{стр.2110 ОФР / 12}} \quad (2)$$

Значение коэффициента сравнивается с единицей и показывает следующее: сколько рублей остатка и притока денежных средств приходится на каждый рубль оттока. В данном случае риск ликвидности связан с несбалансированными потоками денежных средств как по суммам, так и по времени, поскольку при доминировании суммарного оттока средств есть риск технической неплатежеспособности.

Таким образом, при всестороннем и полном анализе рисков

ликвидности предприятие может если не избежать, то вовремя предотвратить последствия данной угрозы, выявив «узкие места» и негативные тенденции, происходящие в хозяйственной деятельности предприятия и отраженные в бухгалтерской отчетности.

Использованные источники:

1. Информация Минфина РФ № ПЗ-9/2012 «О раскрытии информации о рисках хозяйственной деятельности организации в годовой бухгалтерской отчетности» - Режим доступа : [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.
2. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации» (введен в действие на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н) (ред. от 11.07.2016) - Режим доступа : [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.
3. Адамайтис, Л. А. Анализ финансовой отчетности : практикум : учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Адамайтис. - М. : КноРус, 2007. - 396 с.
4. Удовыченко В.С. Совершенствование методики оценки денежных потоков хозяйствующего субъекта // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. I междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1. - URL: <https://sibac.info/sites/defa>

*Попцова Д.Ю.
студент магистратуры 3 курса
факультет «Экономики и финансов»
Вятский государственный университет
Россия, г. Киров*

СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ БАНКРОТСТВА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены подходы к определениям «банкротство» и «несостоятельность», выявлена взаимосвязь между терминами

Ключевые слова: Банкротство, несостоятельность, виды банкротства, факторы кризисного состояния

*Poptsova D.Yu.
graduate student
3rd year, faculty of Economics and Finance
Vyatka State University
Russia, Kirov*

THE ESSENCE, TYPES AND CAUSES OF BANKRUPTCY OF A COMMERCIAL ORGANIZATION

Abstract. In this article approaches to definitions «bankruptcy» and «insolvency» are considered, interrelation between terms is revealed

Keywords: Bankruptcy, insolvency, types of bankruptcy, crisis factors

Негативные последствия экономического кризиса обусловили наступление периода, который ряд экономистов называют эпохой глобальной неопределенности и нестабильности, и характерными чертами которого является резкий рост числа банкротства организаций.

Ученые по-разному трактуют данное понятие, поскольку рассматривают разные стороны данного явления, что видно из их определений понятия «банкротство».

Ряд авторов [5, 8] определяют банкротство как «...неспособность удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг), включая неспособность обеспечить обязательные платежи в бюджет в связи с неудовлетворительной структурой баланса должника». Схожее определение дает А. А. Благодатин, рассматривая банкротство как «неспособность должника платить по собственным обязательствам в связи с неимением у него денег для оплаты» [3]. Однако для того, чтобы рассчитаться по собственным обязательствам, должник может использовать не только денежные средства.

О. И. Волков под банкротством предприятия понимает его «неспособность финансировать текущую операционную деятельность и погасить срочные обязательства» [4], а В. В. Ковалев – «завершающую стадию неудачного функционирования компании, которой обычно предшествуют стадии нормальной ритмичной работы и финансовых

затруднений».

Основным законодательным актом, регулирующим наиболее существенные положения, касающиеся банкротства организации, является Федеральный закон от 26 сентября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Согласно ст. 2 данного закона, «Несостоятельность (банкротство) - это признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей» [1].

Исходя из определения, которое дает действующее российское законодательство, «несостоятельность» и «банкротство» - термины тождественные. Однако существует множество противоположных точек зрения. Так, В. Диденко отмечает, что понятия «несостоятельность» и «банкротство» неравнозначны. Автор считает, что одно вытекает из другого, а именно несостоятельность может привести либо к банкротству (ликвидации), либо к восстановлению платежеспособности должника [11]. По мнению Л. В. Волкова, несостоятельность – это качественная характеристика неэффективности хозяйственной деятельности предприятия. Другими словами, это неплатежеспособность в виде неспособности должника выполнить свои обязательства и удовлетворить требования кредиторов на определенную дату. Банкротство, по мнению автора, является ничем иным, как результатом несостоятельности в виде прекращения существования бизнеса [10]. М. В. Романовский определил банкротство как постоянную финансовую несостоятельность, что, однако, не всегда означает банкротство [6].

С. Г. Беляев и В. И. Кошкин также признают отличие рассматриваемых понятий и подчеркивают, что неплатежеспособность – это неспособность организации в полной мере и в надлежащие сроки удовлетворить требования кредиторов, а банкротство – цивилизованная процедура ликвидации должника, продажи его имущества и расчета с кредиторами [2].

Данное разграничение рассматриваемых понятий позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на многообразие определений в научной литературе, термин «несостоятельность» представляет собой экономическую категорию, а «банкротство» – все же юридическую.

Как подтверждение данной мысли, приведем обобщающий вывод А. А. Докукиной: «Невозможность продолжения хозяйственной деятельности неплатежеспособной организации проявляется в невозможности восстановить свою платежеспособность... Нецелесообразность продолжения деятельности организации заключается в отсутствии ее социально-экономической значимости, экономического и производственного потенциала, рыночной и инвестиционной привлекательности, а также конкурентоспособности выпускаемой продукции - такая организация становится банкротом и подлежит ликвидации и продаже в целях

соразмерного удовлетворения требований кредиторов» [12].

Понятие банкротства характеризуется различными его видами. В законодательной и финансовой практике выделяют следующие виды банкротства предприятий [9]:

1. Реальное банкротство – это совершенная неспособность предприятия вернуть в грядущем периоде свою финансовую устойчивость и платежеспособность вследствие реальных потерь применяемого капитала, в результате чего предприятие объявляется банкротом юридически;

2. Техническое банкротство – это состояние неплатежеспособности предприятия, вызванное значимой просрочкой его дебиторской задолженности. При этом величина дебиторской задолженности превосходит величину кредиторской задолженности предприятия, а сумма его активов существенно превосходит размер его финансовых обязательств;

3. Умышленное банкротство – это сознательное создание управляющим или владельцем предприятия неплатежеспособности, причинение ими экономического вреда предприятию в личных интересах или интересах других лиц, заведомо безграмотное финансовое управление;

4. Фиктивное банкротство – это процесс заведомо ложного оглашения предприятием о своей несостоятельности с целью введения в недоразумение кредиторов для предоставления от них отсрочки (рассрочки) исполнения собственных кредитных обязанностей или скидки с суммы кредитной задолженности;

5. Скрытое банкротство – это намеренное сокрытие факта стойкой финансовой неспособности через предоставление ложных данных. Если этот факт привел к материальному убытку кредиторов, то такие деяния преследуются законом.

Важной частью диагностики банкротства является изучение основных факторов, обуславливающих кризисное развитие предприятия. А поскольку данные факторы являются одновременно и формой реализации отдельных видов финансовых рисков, то их можно подразделить на две основные группы: не зависящие от деятельности предприятия (внешние или экзогенные) и зависящие от деятельности предприятия (внутренние или эндогенные). Все они представлены в таблице 1.

Таблица 1

Внутренние и внешние факторы кризисного развития предприятия

1. Внутренние (эндогенные) факторы	
1.1. Производственные факторы	Неэффективный маркетинг
	Неэффективная структура текущих затрат
	Низкий уровень использования основных фондов
	Высокий уровень сезонных и страховых запасов
	Недостаточно диверсифицированный ассортимент продукции
	Неэффективный производственный менеджмент
1.2. Инвестиционные факторы	Неэффективный фондовый портфель
	Высокая продолжительность строительно-монтажных работ
	Существенный перерасход инвестиционных ресурсов
	Недостижение запланированных объемов прибыли по реализованным проектам
	Неэффективный инвестиционный менеджмент
1.3. Финансовые факторы	Неэффективная финансовая стратегия
	Неэффективная структура активов (низкая ликвидность)
	Чрезмерная доля заемного капитала
	Высокая доля краткосрочных источников привлечения заемного капитала
	Рост дебиторской задолженности
	Высокая стоимость капитала
	Превышение допустимых пределов финансовых рисков
	Неэффективный финансовый менеджмент
2. Внешние (экзогенные) факторы	
2.1. Общеэкономические факторы	Спад объема национального дохода
	Рост инфляции
	Замедление платежного оборота
	Нестабильность налоговой системы
	Нестабильность регулирующего законодательства
	Снижение уровня реальных доходов населения
	Рост безработицы
2.2. Рыночные факторы	Снижение емкости внутреннего рынка
	Усиление монополизма на рынке
	Существенное снижение спроса
	Рост предложения товаров-субститутов
	Нестабильность финансового рынка
	Снижение активности фондового рынка
	Нестабильность валютного рынка
2.3. Прочие факторы	Политические факторы
	Негативные демографические факторы
	Стихийные бедствия
	Ухудшение криминогенной ситуации

Г. П. Савицкая отмечает, что в развитых странах с рыночной экономикой, устойчивой экономической и политической системой разорение субъектов хозяйствования на 1/3 связано с внешними факторами и на 2/3 - с внутренними [7].

Рассмотрев точки зрения различных авторов, делаем вывод, что понятие «несостоятельность» является качественной характеристикой неэффективной деятельности организации, внешней стороной которой выступает неспособность должника выполнить свои обязательства перед третьими лицами. Под банкротством же подразумевается комплексный правовой институт, включающий в себя нормы не только материального, но и процессуального права. При этом, предпосылки банкротства многообразны - это результат взаимодействия многочисленных факторов как внешнего, так и внутреннего характера. Однако, в зависимости от дальнейших перспектив хозяйствующего субъекта, можно выделить два вида несостоятельного положения предприятия: с возможным улучшением финансового состояния и выходом из кризисного состояния; без реальной возможности улучшения финансового состояния (банкротство).

Использованные источники:

1. О несостоятельности (банкротстве) [Текст] : федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ : [принят Гос. Думой 27.09.2002 г. : одобрен Советом Федерации 16.10.2002 г. (ред. от 13.07.2015 № 215-ФЗ)]. – Режим доступа : [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.
2. Беляев, С. Г. Теория и практика антикризисного управления: Учебник / С.Г. Беляев, В.И. Кошкин. - М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1996. - 472 с.
3. Благодатин, А.А. Финансовый словарь: Учебное пособие / А. А. Благодатин, Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: ИНФРА - М, 2011. – 256 с
4. Волков, О. И. Экономика предприятия: курс лекций / О. И. Волков, В. К. Складенко. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 280 с.
5. Горфинкель, В.Я. Экономика предприятия: Учебное пособие / В.Я. Горфинкель, В. А. Швандар. – М.: Юнити, 2015. – 720 с.
6. Романовский, М.В. Финансы предприятий: Учебное пособие / М. В. Романовский. – Спб.: Издательский дом Бизнес-пресса, 2010. – 410 с.
7. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: 4-е изд., перераб. и доп. / Г. В. Савицкая. - Минск: Новое знание, 2000. - 688 с.
8. Сергеев, Л.И. Финансы отраслей и предприятий регионов: Учебное пособие / Л. И. Сергеев, А. Г. Мнацаканян, Д. Л. Сергеев. – Калининград: Янтарный сказ, 2009. – 350 с.
9. Сковородкина, Л. В. Финансовый менеджмент: учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения дисциплины / Л. В. Сковородкина. – Симферополь, 2011. – 137 с.
10. Волков, Л. В. Несостоятельность аргументов в пользу активизации банкротства российских предприятий / Л. В. Волков // Дайджест-финансы. - 2006. - № 4
11. Диденко, В. О понятиях «несостоятельность» и «банкротство» / В. Диденко // Адвокат: электрон. журн. – 2012. № 6
12. Докукина, А. А. Прогнозирование банкротства организаций на основе оценки финансового состояния / А, А, Докукина, Е. А. Иванова // Человеческий капитал и профессиональное образование. – 2015. - № 1 (13)

*Пронищева О.В.
студент магистратуры
«Корпоративная экономика и финансы»
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«МИРЭА - Российский технологический университет» РТУ
МИРЭА
Россия, г. Москва*

КОНЦЕПЦИЯ БИЗНЕС-ПЛАНА И ОЦЕНКА ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ В СТРУКТУРЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ХОЛДИНГА

Аннотация: Проведен анализ разработанного бизнес-плана стратегического развития Холдинга на примере формирования бизнес-плана для АО «Московский Вертолетный Завод (МВЗ) им. М.Л. Миля», который входит в состав Холдинга «Вертолеты России». Определена концепция бизнес-плана и произведена оценка его эффективности в структуре стратегического управления Холдинга.

Статья посвящена: Анализу бизнес-плана стратегического развития Холдинга на примере формирования бизнес-плана для предприятия входящего в его состав и исследованию его эффективности в структуре Холдинга.

Ключевые слова: Холдинг, стратегия, бизнес-план, эффективность, управление, структура, цели, этапы, риски

*Pronishcheva O.V., graduate student
Master student in Corporate Economics and Finance
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
MIREA - Russian Technological University RTU MIREA
2 year, Department of Corporate Economics and Finance
MIREA - Russian Technological University RTU MIREA
Russia, Moscow*

CONCEPT OF A BUSINESS PLAN AND EVALUATION OF ITS EFFICIENCY IN THE STRUCTURE OF STRATEGIC MANAGEMENT OF THE HOLDING

Abstract: The analysis of the developed business plan for the strategic development of the Holding is carried out on the example of the formation of a business plan for Moscow Helicopter Plant (MVZ) named after M.L. Mile, which is part of the Helicopters of Russia Holding. The concept of a business plan is defined and its effectiveness is evaluated in the structure of the strategic management of the Holding.

Keywords: holding, strategy, business plan, efficiency, management, structure, goals, stages, risks.

Объектом исследования выступает АО «Московский вертолетный завод им. М.Л. Миля», которое входит в Холдинг «Вертолёты России». На основе

представленной на официальном сайте Холдинга отчетности можно сделать следующие выводы о деятельности компании АО «Московский вертолетный завод им. М.Л. Миля», которое входит в Холдинг «Вертолёты России». [2]

На текущий момент компания является лидером на рынке проектирование вертолетов марки «Ми», но имеет и низкую узнаваемость фирмы среди пользователей.

Учитывая ситуацию, складывающуюся на рынке производства вертолетов, замедляющийся рост отрасли, руководство компании диверсифицирует предлагаемые потребителям услуги, добавляя в него новые дополнительные услуги. В связи с чем, большая часть инвестиций идет на увеличение конкурентоспособности фирмы и узнаваемости ее на рынке.

Проект по разработке стратегии АО «Московский вертолетный завод им. М.Л. Миля», которое входит в Холдинг «Вертолёты России» рассчитан до 2025 года. Результаты проекта могут быть реализованы руководством анализируемого предприятия уже с начала 2019 года.

В состав проектной группы по повышению эффективности маркетинговой деятельности предприятия входят: руководитель проекта, руководитель проектной группы, эксперты и аналитики. Организационная структура проектной группы представлена на рисунке ниже. [1, с. 67]

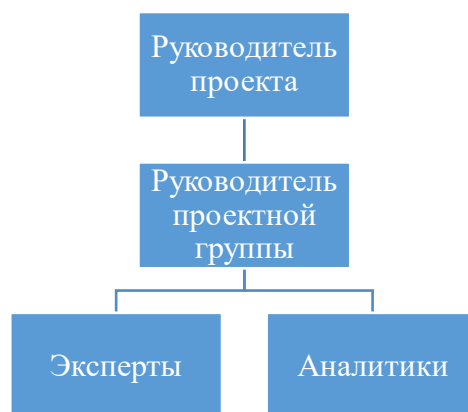


Рисунок 1 – Организационная структура разрабатываемого проекта

Миссия проекта – мы эффективно и качественно совершенствуем сбытовую и маркетинговую деятельность предприятия, для того, чтобы поддерживать лидерские позиции на рынке вертолетной техники в России и за рубежом.

Видение проекта – к завершению проекта у компании увеличивается объем сбыта готовой продукции на 30%, укреплен бренд предприятия, обеспечен рост продаж на 20-30% и внедрены инновационные услуги. Проведем анализ целей проекта с помощью модели SMART, представленной в таблице ниже.

Таблица 1 – Анализ целей проекта АО «Московский вертолетный завод им. М.Л. Миля»

Цель	Конкретность	Измеримость	Достижимость	Значимость	Определенность во времени
Улучшение эффективности работы предприятия	+	+	+	+	+
Улучшение коммуникационной системы	+	-	-	+	-
Повышение эффективности использования маркетинговых инструментов	+	+	+	+	+
Рост продаж (выручки организации)	-	+	+	+	-

Важным этапом планирования проекта по увеличению конкурентоспособности компании является календарный план проекта, представленный в таблице ниже. [5, с. 89]

Таблица 2 – Этапы проекта по разработке стратегии увеличению конкурентоспособности компании АО «Московский вертолетный завод им. М.Л. Миля»

№ п/п	Продолжительность (неделя)	Описание действий
0	1	Формирование миссии и целей проекта
1	1	Организация проектной группы
2	2	Разработка плана реализации проекта
3	1	Анализ рисков и оценка эффективности планируемых мероприятий
4	1	Исследование основных организационно-экономических характеристик АО «Московский вертолетный завод им. М.Л. Миля»
5	1	Подробное изучение и анализ маркетинговой деятельности компании
6	2	Предложение мероприятий по улучшению эффективности маркетинговой стратегии компании
7	1	Анализ эффективности предложенных мероприятий
8	1	Документальное оформление и презентация результатов проекта руководству организации
9	1	Начало реализации проекта

Основной риск принимают на себя руководители проекта, а также руководство исследуемой организации.

Реализация стратегии завода в структуре Холдинга позволит выполнить все ключевые показатели стратегии Авиационного Кластера и направлений ремонта и поддержки вертолетной техники 2025 году.

Оценка достижения целей по финансовым показателям представлена на

рисунке ниже.

Реализация предлагаемой стратегии позволит достичь целей по выручке и по рентабельности к 2025 году, при этом превышая аналогичные показатели конкурентов.

Вследствие реализации бизнес-плана в структуре стратегического управления Холдинга также увеличится объем привлекаемого финансирования, который позволит реализовать поставленные цели и задачи. Полученные результаты оптимизации деятельности компании приведут к увеличению в том числе и чистой прибыли, позволяющей сделать вывод об эффективности внедрения и реализации предложенных мероприятий в общей концепции бизнес-плана Холдинга.

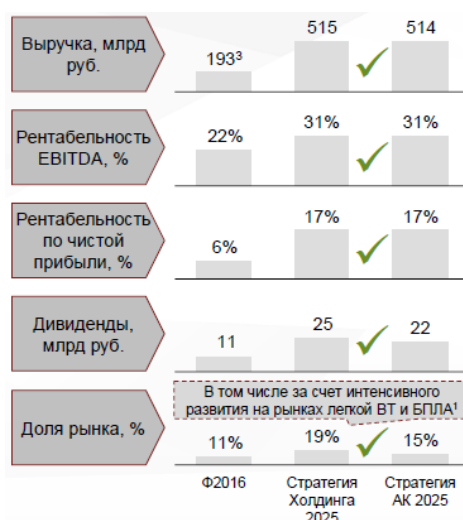


Рисунок 2 – Эффективность разрабатываемого бизнес-плана

Таким образом, предложенные мероприятия бизнес-плана стратегического развития АО «Московский вертолетный завод им. М.Л. Миля», которое входит в Холдинг «Вертолёты России» принесут дополнительную выручку, что позволит получить дополнительную прибыль в размере 22 млрд. руб. по Холдингу. Рентабельность мероприятий составит 31%.

В целом, можно сделать вывод о достаточно высокой конкурентоспособности АО «Московский вертолетный завод им. М.Л. Миля», однако существуют перспективы ее роста за счет устранения существующих недостатков в области качества обслуживания, качества предоставляемых услуг, системы мотивации сотрудников, а также продвижения услуг компании на рынке. Предложенная стратегия повышения конкурентоспособности компании АО «Московский вертолетный завод им. М.Л. Миля» направлена на продвижение компании на рынке.

Предложенные мероприятия позволят компании сформировать положительный, целостный имидж. Необходимо подчеркнуть главное качество, с которым должна ассоциироваться как услуга, так и вся компания,

- это надежность и качество услуг. Эта основная идея должна содержаться во всех рекламных материалах.

Таким образом, предложенные нами рекомендации по стратегии продвижения услуг АО «Московский вертолетный завод им. М.Л. Миля» основываются на проведенном анализе, они позволят компании увеличить объемы продаж, расширить долю на рынке, укрепить положительный имидж.

Использованные источники:

1. Орлова И.В., Половников В.А. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учебное пособие. - 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Вузовский учебник, 2012. – 365 с.
2. Официальный сайт компании: <http://www.russianhelicopters.aero/ru>. Дата обращения: 20.06.2019 г.
3. Петухова С.В. Бизнес – планирование / С.В. Петухова.- М.: Омега – Л, 2009. – 236 с.
4. Полковников А.В., Дубовик М.Ф. Управление проектами. Полный курс МВА. –М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2013. –552 с.
5. Попов В.Н. Бизнес – планирование / В.Н. Попов, С.И. Ляпунов.- М.: Финансы и статистика, 2009. – 246 с.

Пронищева О.В.
студент магистратуры
«Корпоративная экономика и финансы»
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«МИРЭА - Российский технологический университет»
РТУ МИРЭА
научный руководитель: Майоров И.Г.
доцент
кафедра экономики, организации и управления инновационным
развитием предприятий
Россия, г. Москва

ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ БИЗНЕС-ПЛАНА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ХОЛДИНГА

Аннотация: Показан процесс разработки бизнес-плана стратегического развития Холдинга на примере формирования бизнес-плана для АО «Московский Вертолетный Завод (МВЗ) им. М.Л. Миля», который входит в состав Холдинга «Вертолеты России». Проведен анализ стратегических задач и инициатив для выбранной компании, а также отрасли вертолетостроения в целом в РФ. Проведен анализ показателей хозяйственной деятельности и стратегический анализ АО «Московский вертолетный завод им. М.Л. Миля», которое входит в Холдинг «Вертолёты России» и разработан стратегический бизнес-план развития компании.

Статья посвящена: Процессу разработки бизнес-плана стратегического развития Холдинга. Процессу формирования бизнес-плана. Анализу стратегического развития. Проведению анализа и разработке стратегического развития компании.

Ключевые слова: Холдинг, стратегия, бизнес-план, развитие, структура, формирование, оптимизация

Pronishcheva O.V.
graduate student
Master student in Corporate Economics and Finance
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
MIREA - Russian Technological University RTU
2 year, Department of Corporate Economics and Finance
MIREA - Russian Technological University RTU MIREA
Russia, Moscow
Scientific adviser: Mayorov I.G.
Associate Professor, Department of Economics, Organization and
Management of Innovative Development of Enterprises

АО «Московский Вертолетный Завод (МВЗ) им. М.Л. Миля» входит в состав Холдинга «Вертолеты России» - одного из мировых лидеров

вертолетостроительной отрасли и единственного разработчика и производителя вертолетов в России. [1, с. 23]

В настоящее время одним из перспективных направлений разработки считается промышленная технология изготовления лопасти несущего винта из новых материалов. В результате реализации данной принципиально новой технологии предполагается: [10]

- совершенствование конструкции лопастей несущего и рулевого винтов;
- обеспечение повышения уровня эксплуатационной надёжности изделий и вертолетов в целом.

АО «МВЗ им. М.Л. Миля» продолжит проводить научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в рамках Федеральной целевой программы «Развитие гражданской авиационной техники России» (ФЦП «РГАТ»), Государственной программы вооружений (ГПВ) и программ международного технического сотрудничества.

Для реализации всех поставленных Обществом задач продолжится технологическая модернизация экспериментальной, производственной и испытательной базы Предприятия, которые представляют собой техническое перевооружение и реконструкцию производства. Проведение работ в части технологического перевооружения позволит: [11]

- осуществить реконструкцию существующих и создать ряд новых современных специализированных производств;
- оптимизировать размеры производственных площадей и увеличить производственные мощности;
- снизить себестоимость и значительно повысить качество выпускаемой продукции;
- расширить технологические возможности Предприятия.

Одним из главных условий реализации всех запланированных проектов является стабильное финансовое обеспечение, которое в полной мере определяется системным и целенаправленным планированием.

В целевом состоянии Вертолёты России – высокорентабельный лидер мирового вертолетостроения, создающий стабильный денежный поток для акционеров.

К основным элементам целевого видения стратегического управления холдинга относят следующие инициативы: [9]

- в отношении глобального позиционирования.

Мировой лидер в авиастроении, успешно конкурирующий на внутреннем и зарубежных гражданских и военных рынках вертолётной техники. Условия реализации: находиться в тройке лидеров на рынке вертолетов (ВТ), с объемом выручки не менее 500 млрд рублей

- в отношении продуктового портфеля.

Обладание диверсифицированным продуктовым портфелем, отвечающим требованиям рынка. Условия реализации: К 2025 году будут

запущены новые программы, как ключевые драйверы роста бизнеса на горизонте до 2035 года на перспективных рынках легких и тяжелых вертолетов, а также беспилотных летательных аппаратов

- в отношении системы разработки.

Обладание передовой моделью разработки, ориентированной на своевременный вывод программ на рынок с соблюдением заявленных показателей ЛТХ (летно-технические характеристики) и цены. Условия реализации: Отсутствуют неисполнения сроков и ЛТХ по ключевым программам Холдинга в разработке.

- в отношении индустриальной платформы.

Обладание эффективной индустриальной платформой, обеспечивающей устойчивое сокращение себестоимости производства. Условия реализации: Индустриальная модель сконцентрирована на ключевых компетенциях: производство редукторов и несущих систем, сборка и испытания ВТ.

- в отношении поставщиков.

Интеграция с поставщиками 1-го и 2-го уровня в единую эффективную цепочку разработки, производства и обслуживания вертолётной техники. Условия реализации: Внедрены принципы развития и выстраивания долгосрочных кооперационных отношений с поставщиками.

- в отношении послепродажного обслуживания.

Обладание современной системой прикладного программного обеспечения (ППО), соответствующей мировой практике, ориентированной на повышение удовлетворенности клиентов. Условия реализации: Достигнута выручка от ППО не менее 125 млрд рублей к 2025 году за счёт расширения номенклатуры услуг / внедрения новых сервисных продуктов и повышения качества обслуживания клиентов.[4, с.8]

Реализация выделенных стратегических инициатив позволит Холдингу достигнуть целевых показателей на заданный период. Рассмотрим ключевые показатели, которые необходимы для решения задач стратегических инициатив. [3]

Повышение конкурентоспособности компании достигается за счет выпуска новой конкурентоспособной продукции на рынок. Выпущенные модели техники должны обладать рядом преимуществ, по сравнению с зарубежными аналогами, что позволит компании получить сильные позиции в этом сегменте.

На гражданском рынке также планируются нарастить свою долю рынка во всех сегментах присутствия, включая сокращающийся сегмент тяжелых вертолетов [5, с. 73]

Одним из ключевых приоритетов Холдинга является развитие в сегментах легких однодвигательных вертолетов и беспилотных летательных аппаратов [6, с. 61]

Управление разработкой должно быть централизовано в периметре управляющей компании для конструкторского бюро им. Камова и МВЗ им.

Миля с целью повышения эффективности управления загрузкой и выстраивания процесса унификации изделий.

Должно быть внедрено сквозное управление программами для всех реализуемых проектов Холдинга, основанное на кросс-функциональном взаимодействии и контроле для достижения ключевых параметров бюджета, сроков и выполнения заявленных ЛТХ программ.

Должна быть внедрена единая система аудита и развития поставщиков, мониторинга выполнения ими договоров, а также взаимодействия с ведущими российскими и зарубежными исследовательскими институтами для минимизации рисков срыва сроков программ разработки [8]

Должен быть осуществлен переход на единую цифровую систему проектирования в конструкторских бюро и их филиалах на предприятиях Холдинга для снижения стоимости и сроков освоения серийного производства

В системе мотивации и оплаты труда необходимо предусмотреть существенную переменную часть, выплачиваемую при условии выполнения поставленных задач в рамках конкретных программ и достижении требуемых показателей качества работы

С целью повышения эффективности производства будут выделены на аутсорсинг не ключевые незагруженные переделы, по ключевым – созданы центры специализации. Порядок оптимизации производства с частичной передачей функций на аутсорсинг по технологическим процессам изображен на рисунке ниже. [9]

Для выделенных процессов планируется включение гальванического и термического производства, что позволит существенно сократить издержки производства на данной стадии. Литьё чугуна и стали предполагается к выделению на аутсорсинг [10]

Создание целевой корпоративной структуры возможно при отсутствии субхолдингов, максимальной прозрачности для привлечения финансовых инвестиций и отсутствии финансово-несостоятельных структурных подразделений. Реформирование структуры Холдинга с созданными филиалами и отдельными структурными элементами представлена на рисунке выше.

В результате сформированного бизнес-плана по стратегическому развитию Холдинга будут достигнуты следующие показатели:

- Структура бизнеса становится более понятной, прозрачной и простой
 - Происходит интеграция бизнес-процессов
 - Собственность становится более защищенной
 - Упрощение контроля за денежными и товарными потоками
 - Появляется возможность применения налоговых оптимизаций
 - Повышается инвестиционная привлекательность Холдинга
 - Открывается доступ к рынкам капитала на более выгодных условиях

- Происходит централизация управления и принятия стратегических решений
- Повышается ликвидность рынка акций консолидирующейся компании.

На основании анализа функционирования системы планирования, можно сказать, что Холдинг выполняет общую стратегическую роль планирования в развитии компании. Московский вертолетный завод им. М.Л. Миля, являясь структурным подразделением Холдинга, выполняет задачи проектирования вертолетов марки «Ми», что вписывается в общую концепцию развития всей компании в целом.

Использованные источники:

1. Инновационный маркетинг: Учебник / В.Д. Секерин. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 238 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/index.php>.
2. Кондрашева Н.Н., Александрова А.В. «Маркетинг» Электронное учебное пособие ISBN978-5-380-00091-8 М:"ММТК-СТРОЙ" 2013. – 176 с.
3. Кемп Сид Управление проектами. Без мистики; Гиппо - М., 2010. - 372 с.
4. Кремер Н.Ш., ПуткоБ.А., Тришин И.М. и др. Исследование операций в экономике: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. Н.Ш. Кремера. - М.: ЮНИТИ, 2011. - 430 с.
5. Курлыкова, А.В. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / А.В. Курлыкова. - М.: ИЦРИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.
6. Лапыгин, Ю.Н. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 236 с.
7. Литвак, Б.Г. Стратегический менеджмент: Учебник для бакалавров / Б.Г. Литвак. - М.: Юрайт, 2013. - 507 с.
8. Ляско, А.К. Стратегический менеджмент: Современный учебник / А.К. Ляско. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2013. - 488 с.
9. Локк Дэnnис Основы управления проектами. Изд. «Профи», 2009. 242 с.
10. Маркетинг: Учебник / А.М. Годин. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 656 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/index.php>. Дата обращения: 20.03.2019 г.
11. Харпер-Смит П., Дерри С. Управление проектами. –М.: изд. «Дело и сервис». 2011.

Рогова Ю.П.
студент 2 курса
факультет «Информационные системы и технологии»
филиал Кузбасский государственный технический университет
научный руководитель: Сигаева В.В.
старший преподаватель
Россия, г. Прокопьевск

НЕЙТРОННЫЕ ЗВЕЗДЫ И ЧЕРНЫЕ ДЫРЫ

Аннотация: В статье рассматриваются различные источники, связанные с нейтронными звездами и черными дырами, эволюция нейтронных звезд, а также перспективы исследований в этой области. Открытие и изучение радиопульсаров. Загадки астрофизиков. Изучение магнетаров и гамма всплесков.

Ключевые слова: нейтронные звезды, черные дыры, эволюция, масса, источники, открытия.

Rogova Yu.P.
student
2 year, faculty "Information Systems and Technologies"
Branch of Kuzbass State Technical University
Russia, Prokopyevsk
Scientific adviser: Sigaeva V.V.
Senior Lecturer

NEUTRAL STARS AND BLACK HOLE

Abstract: The article discusses various sources related to neutron stars and black holes, the evolution of neutron stars, as well as prospects for research in this area. Discovery and study of radio pulsars. The mysteries of astrophysicists. The study of magnetars and gamma-ray bursts.

Key words: neutron stars, black holes, evolution, mass, sources, discoveries.

Нейтронные звезды и черные дыры являются последней стадией эволюции массивных звезд.

Массивные звезды обладают интереснейшими астрофизическими проявлениями, но и представляют огромный интерес для фундаментальной физики. Жизнь звезд весьма интересна, они рождаются, живут, умирают. Жизнью для звезд является смена источников горения, энергии. Водород превращается в гелий, это является главной стадией жизни звезды, 90% времени жизни звезды.

Нейтронные звезды, набирая большую массу, коллапсируются в черные дыры, когда светила с большой массой взрываются, электроны и протоны сливаются, образуя нейтроны. Частицы не имеют электрического заряда, не отталкиваются друг от друга, поэтому образует плотную материю. На данный момент времени ученые не определили в какой именно момент максимальная масса нейтронной звезды, способна превратиться в черную

дыру. Так же нейтронные звезды имеют средние размеры при большой массе, примерный размер звезды составляет город.

Наблюдение и изучение нейтронных звезд началось с открытия радиопульсаров. В 1967 году в Маллардской обсерватории в Великобритании во время исследований мерцаний в атмосфере были открыты очень быстрые пульсирующие источники. Эти источники были открыты совершенно неожиданно, исследователи открывшие их не сразу поняли с чем они имеют дело.

Пульсары – это один из видов нейтронных звезд. Они образуются во время вспышек сверхновых звезд. Эти объекты вращаются вокруг своей оси с большой скоростью, так же являются источником излучения в разном диапазоне длин волн.

Среди нейтронных звезд самыми редкими являются магнетары. Сама идея магнетары появилась, после того как их обнаружили. История придумывания магнетаров: в начале 90-х годов появилось независимо 2 работы, где понадобились нейтронные звезды с очень сильными магнитными полями. Понадобились они в одной работе для объяснения космических гамма-всплесков.

Эта загадка в течение почти 30 лет мучила астрофизиков. Гамма-всплески были обнаружены американскими спутниками-разведчиками, которые должны были следить за ядерными испытаниями, в первую очередь, в СССР и Китае, но начали видеть гамма-всплески которые приходят откуда то из космоса.

С конца 60-х по конец 90-х люди вообще не знали что это и где происходит, было придумано множество гипотез от того что это происходит в солнечной системе до далеких всплесков на космологических расстояниях, что в итоге оказалось правильным.

Одна из идей была такой: придумал ее Владимир Усов. Рождается нейтронная звезда, которая обладает очень большим магнитным полем примерно 10-15 гаусс и при этом нейтронная звезда очень быстро вращается, делая оборот, скажем за 1 миллисекунду. Это страшно мощный источник энергии, который очень быстро отдает основную часть, но отдает энергию вращения это такой супер радио пульсар как бы.

Другая работа эта работа Томпсона и Думкана, который потом продолжили в серии статей развитие этой идеи. Они собственно и придумали действительно магнетары, которыми можно было объяснять разные источники, но самое главное это так называемые источники мягких повторяющихся гамма-всплесков. Обнаружены они были в 79 году. Это одно из самых красивых, по крайней мере, открытие, которое было сделано советской российской астрофизикой и уж совершенно точно самое красивое открытие, сделанное советской российской астрофизикой с помощью установок стоящих на спутниках.

Порой исследователям не хватает времени, возможностей, для открытия новых экспериментов и исследований. Академик Зельдович

называл вселенную "ускорителем для бедных". Вот люди 10 лет строили, строили, наконец построили какой-нибудь крупный ускоритель, научились ускорять частицы до больших энергий, но из космоса прилетают частицы с энергией в миллиард раз больше. Прилетают каждый день, прилетают совершенно бесплатно. По идее их тоже можно брать и изучать и нейтронные звезды это как раз такие уникальные естественные лаборатории, где очень многие параметры доведены до пределов, возможно существующих в природе.

Использованные источники:

1. Найдена самая массивная нейтронная звезда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://indicator.ru/astronomy/naidena-samaya-massivnaya-neitronnaya-zvezda-16-09-2019.htm>
2. Новости науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elementy.ru/novosti_nauki/t/21095/Astronomiya?page=1
3. Нейтронные звезды и черные дыры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/courses/17745>
4. Ученые открыли наиболее массивную из известных на данный момент нейтронных звезд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.popmech.ru/science/news-506992-naydena-samaya-massivnaya-neitronnaya-zvezda/>

*Романов А.П.
студент магистратуры
Академия ГПС МЧС России
Россия, г. Москва*

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
МОНИТОРИНГЕ И ТУШЕНИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ**

Аннотация: Основное исследование посвящено проблематике нахождения новых инновационных способов предупреждения и тушения лесных пожаров. Рассмотрены вопросы использования информационно-телекоммуникационных технологий при мониторинге лесных пожаров.

Ключевые слова: лесные пожары, тушение пожаров, оперативная группа, пожарно-спасательный гарнизон, техника, система мониторинга, информационно-телекоммуникационные технологии

*Romanov A.P.
undergraduate
State Fire Academy of the Ministry of Emergencies of Russia
Russia Moscow*

**TO THE QUESTION OF THE USE OF INFORMATION-
TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES IN MONITORING AND
EXTINGUISHING FOREST FIRES**

Abstract: The main study is devoted to the problems of finding new innovative ways to prevent and extinguish forest fires. The issues of using information and telecommunication technologies for monitoring forest fires are considered.

Key words: forest fires, fire fighting, task force, fire and rescue garrison, equipment, monitoring system, information and telecommunication technologies

В настоящее время просматривается тенденция развития средств обработки и распределения информации и информационных систем в целом.

Эта тенденция интегрируется во все отрасли деятельности современного общества. Она не могла не затронуть деятельность и МЧС России, здесь от грамотно налаженной инфокоммуникационной системы зависит своевременность оказанной помощи и, соответственно, спасение жизни людей, что и является первоочередной задачей МЧС России. Согласно существующим представлениям, инфокоммуникационная система – это совокупность, включающая сущности информационной и телекоммуникационной систем. Информационная система включает в себя информацию и пользователя. Телекоммуникационная система обеспечивает перенос информации от источника к потребителю. Таким образом, инфокоммуникационную систему образует совокупность сети телекоммуникаций (телекоммуникационной подсистемы), прикладной подсистемы (средств хранения и обработки информации, прикладных процессов), а также подсистемы источников и потребителей информации

(пользовательские подсистемы).

Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», определяет информационно-телекоммуникационную сеть, «как технологическую систему, предназначенную для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники» [1].

Согласно РД 115.05-2002 «Информационные технологии. Мониторинг информатизации России. Основные положения мониторинга» телекоммуникационные процессы – это передача и коммуникация информации.

В соответствии с ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» под информационной технологией (Information Technology) понимаются процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления этих процессов и методов.

Более широко в настоящее время используется термин «информационно-коммуникационные технологии» (Information and Communication Technology), отражающий совокупность информационных процессов и методов работы с информацией, осуществляемых с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации (ГОСТ Р 52653-2006).

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии – это технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов.

Современное общество широко использует достижения научно-технического прогресса в отношении информационных технологий. Человек в таком обществе уже не может обходиться без оперативной и достоверной информации. Но информация будет иметь действие только тогда, когда она используется в полном объеме. Для достижения этой цели существует множество способов, каждый из которых, без сомнения, будет иметь результат.

Сегодня, в век технического прогресса, развития науки и техники в мире происходит множество различного рода аварий, катастроф, непременно связанных с гибелью людей, с разрушением материальных ценностей, с возникновением серьезных нарушений экологии и. т. д., изучение которых не представляется возможным без использования информационно-коммуникационных технологий, в их число, несомненно, входят лесные и торфяные пожары.

Российская Федерация славится своими лесами, она - один из крупнейших во всем мире экспортер древесины. Но в последнее время общая площадь лесов несоизмеримо сокращается. В 2018 году зарегистрировали 11372 лесных пожаров, площадь, пройденная огнём, составила 8,5 млн га. Для

сравнения, в 2017 году было зарегистрировано 10226 пожаров общей площадью 4,5 млн га. В первой половине двадцатого столетия на территории России было 46 типов леса, из них до наших дней сохранилось только 25. Причем, некоторые из них лишь в виде небольших островков и им грозит уничтожение. На рисунке 1 представлены статистические данные по лесным пожарам за три последних года.



Рисунок 1. Статистика лесных пожаров в Российской Федерации

В этой связи повышается роль внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему мониторинга леса и раннего обнаружения лесных пожаров. Одним из таких комплексов является система

«Лесной Дозор», которая состоит из двух частей: аппаратной и программной. Аппаратная часть — это сеть управляемых датчиков наблюдения (видеокамер, тепловизионных датчиков, инфракрасных камер). Программная часть — это специальное программное обеспечение (ПО), с помощью которого заказчик осуществляет мониторинг лесов в режиме реального времени и определяет координаты возгораний. Последнее предполагает, что система может обнаруживать огонь на предпожарной стадии — стадии возгорания, что на практике позволяет предупреждать чрезвычайные ситуации.

Для функционирования системы используется уже существующая инфраструктура мобильных операторов (сотовые вышки, аппаратура связи и обслуживающие команды). Т.к. система легко масштабируется и расширяется, она пригодна для обнаружения лесных пожаров, как на небольших территориях, так и на больших площадях.

Система работает на основе современных технологий:

- компьютерного зрения;
- IP видеонаблюдения;
- беспроводной широкополосной связи;
- геоинформационных систем (ГИС);

- клиент-серверных Интернет-приложений.

Одним из перспективных направлений обнаружения пожаров, дополняющим наземное и авиационное обнаружение, является использование информации, получаемой с современных спутниковых систем. Для этого была создана система мониторинга лесных пожаров, включающая в себя:

- программно-аппаратный комплекс приема спутниковых изображений;
- программы обработки цифровой спутниковой информации;
- технологию использования спутниковой информации в целях оперативного обнаружения лесных пожаров;
- географические информационные системы федерального и регионального уровней, позволяющие на основе цифровых и растровых топографических карт охраняемой территории, отображать лесопожарную обстановку;
- система доступа пользователей к оперативным и архивным данным космического мониторинга и продуктам, созданным на основе ГИС.

Использование новых информационных технологий выводит на качественно новый уровень обеспечение пожарной безопасности лесов, их внедрение позволит осуществлять более качественный контроль за готовностью населенных пунктов, попадающих в зону возможных лесных пожаров, позволит осуществлять контроль за противопожарным обустройством лесов в районе проведения практических работ, при этом будет обеспечена качественная проверка следующих позиций:

- документации;
- обеспеченности материально-техническими средствами для проведения работ;
- реальности выполнения работ;
- состояния дорог противопожарного назначения;
- состояния противопожарных минерализованных полос, барьеров;
- наличия акта выполненных работ [2].

Использование новых информационных технологий открывает большие перспективы. Но простая повсеместная установка компьютеров, подключение к Internet и другие технические мероприятия не дадут желаемого результата, необходимо, чтобы во всех структурных подразделениях создавались профильные сайты, локальные и региональные сети, а также серверы. Необходимо направить основные средства на: совершенствование материально-технической базы и самое главное на подготовку специалистов. Второе направление представляется экономически самым дорогим и продолжительным по времени — так как необходимо не только научить людей, но и нужно сформировать целую культуру работы с информацией [3].

Использованные источники:

1. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ.

2. "Методические рекомендации по организации деятельности оперативных штабов ликвидации чрезвычайных ситуаций и оперативных групп территориальных органов МЧС России, местных гарнизонов пожарной охраны". (утв. МЧС России 01.11.2013 N 2-4-87-34-14)
3. Аврахова А.П., Байдалина Л.А., Галимов И.А., Сметанкина Г.И., Чернов С.С., Черунова И.В., Ярковой В.А. Информационные технологии: приоритетные направления развития. Новосибирск, 2011.

Сметанкина Г.И. к.т.н.

профессор

кафедра ОГО и УЧС

Дорохова О.В.

старший преподаватель

кафедра ГН и У в ЧС

Воронежский институт ГПС МЧС России – филиал Ивановской

пожарно-спасательной академии МЧС России

Россия, г. Воронеж

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СВЕДЕНИЙ НЕПРОЦЕССУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДОКАЗЫВАНИИ

Аннотация: В статье рассматривается общая характеристика сведений непроцессуального характера, которые используются в процессе доказывания, особое внимание уделено видам сведений непроцессуального характера, которые используются в доказывании

Ключевые слова: возбуждение уголовного дела, преступление, допустимые доказательства, следователь, дознаватель

Smetankina G.I. Ph.D.

Professor of the Department of CSOs and PSP

*Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry
of Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies*

Ministry of Russia

Russia, Voronezh

Dorokhova O.V. Senior Lecturer

Department of CSOs and PSP

*Voronezh Institute of the State Fire Service of the Emergencies Ministry
of Russia - branch of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Emergencies*

Ministry of Russia

Russia, Voronezh

GENERAL CHARACTERISTIC OF INFORMATION OF A NON- PROCESSAL CHARACTER USED IN THE EVIDENCE

Abstract: The article discusses the general characteristics of non-procedural information that is used in the process of proving, special attention is paid to the types of non-procedural information that are used in proving

Keywords: initiation of a criminal case, crime, admissible evidence, investigator, interrogator

Проблема использования в качестве доказательств материалов, полученных непроцессуальными способами, актуальна. Сведения об обстоятельствах, которые имеют значение для дела, получены в соответствии с законом, поэтому подход к оценке доказательственного значения этих сведений должен быть одинаковым и не может зависеть от того, какая сторона – обвинения или защиты – эти сведения представляет. Решение о возбуждении

уголовного дела открывает для следователя, дознавателя возможность начать активное преследование лица, на которое указано в сообщении о преступлении, совершать процессуальные действия, ограничивающие права и свободы как этого лица, так и других лиц, применять меры процессуального принуждения. Значимость этого решения, вызвавшая изменение позиции Конституционного Суда РФ по вопросу о возможности судебного контроля над его законностью в досудебном производстве, обуславливает распространение на него требований законности и обоснованности, в силу которых ст. 144 УПК РФ возлагает на орган расследования обязанность проверить сообщение о преступлении, т.е. собрать достаточные данные, указывающие на признаки преступления. Результаты проверки служат основанием принятия решения о возбуждении уголовного дела, законность и обоснованность которого зависят от законности примененных на этом этапе познавательных приемов, достоверности и достаточности полученной информации. В то же время отсутствие четкого процессуального регулирования деятельности органа расследования на этом этапе отличает ее результаты от сведений, полученных в ходе расследования. По существующему в юридической науке мнению материалы, которые получены до возбуждения уголовного дела, не могут использоваться в качестве доказательств, в связи с тем, что способ их получения не соответствует условиям допустимости и не обеспечивает достоверности содержащихся в них сведений. Противоположный взгляд на рассматриваемую проблему обосновывается теми соображениями, что возбуждение уголовного дела, хотя и выделено в самостоятельный этап предварительного производства, представляет собой процессуальную деятельность, вследствие чего материалы, полученные в соответствии с той процессуальной формой, которая присуща этому этапу, приобретают доказательственное значение. Следует отметить, что мысль о возможности использования в процессуальном доказывании исключительно тех доказательств, которые были получены надлежащим субъектом после официального возбуждения уголовного дела в предписанном ему УПК РФ порядке, сама по себе интересна. Но такое представление о допустимых доказательствах не согласуется с некоторыми вытекающими из уголовно-процессуальных норм правил. В частности, в ст. 84 УПК РФ в качестве доказательств допускаются такие документы, которые могут быть получены не только путем производства следственных действий. В УПК РФ ничего не говорится и о том, как поступить с теми материалами, которые послужили органу расследования основанием для возбуждения уголовного дела. В практике же такие материалы достаточно часто используются именно как доказательства. Необходимость проверки материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела (объяснений задержанных и очевидцев, медицинских документов о характере полученных телесных повреждений и т.п.) путем соответствующих процессуальных действий (допроса, назначения экспертизы), признают и авторы, отрицающие за этими материалами право считаться доказательствами. Однако в силу ст.

87 УПК РФ проверке подлежат именно доказательства, значит, проверяемые материалы признаются ими не чем иным, как доказательствами. Проверяя сообщение о преступлении, орган дознания, дознаватель, следователь и РСО пользуются всеми полномочиями, предоставленными им соответствующими законами (о следственном комитете, о полиции), т.е. правом истребовать документы от должностных лиц и различных органов, а также принимать представляемые ими и другими лицами предметы и документы. Если эти материалы рассматриваются в качестве надлежащего основания для принятия процессуального решения о возбуждении уголовного дела, они не могут утрачивать своего значения после принятия этого решения. Не рассматривая их в качестве доказательств, мы фактически ставим под сомнение законность и обоснованность решения о возбуждении уголовного дела. Признавая принципиальную возможность использования в доказывании сведений, полученных в стадии возбуждения уголовного дела, следует сказать, что эта возможность не безгранична. В настоящее время в УПК РФ допускается, что в случаях, не терпящих отлагательства, до возбуждения уголовного дела могут быть совершены такие следственные действия, как осмотр места происшествия, осмотр трупа и освидетельствование. Поскольку в ходе этих действий составляется протокол, а также могут быть обнаружены предметы, изготовлены слепки, оттиски, а также произведена фото-, видео- и киносъемка (ч. 6 ст. 164, ч. 2, 5 и 8 ст. 166, ч. 2 ст. 178, ч. 5 ст. 179, ч. 3 ст. 180 УПК РФ), их допустимость зависит от соблюдения требований закона, регулирующего порядок проведения соответствующего следственного действия. Федеральным законом от 9 сентября 2010 г. № 19-ФЗ "О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" перечень проверочных действий был дополнен правом органа расследования требовать (от специалиста) производства "исследований документов, предметов, трупов", чем фактически узаконена подмена заключения эксперта справкой специалиста. Заметим здесь же, что эта справка не может быть рассмотрена в качестве заключения специалиста, так как в соответствии с ч. 3 ст. 80 УПК РФ заключение специалиста, в отличие от заключения эксперта (ч. 1 ст. 80 УПК РФ), не имеет в своем составе исследовательской части.

Использованные источники:

1. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 02.08.2019).
2. Комментарий к Уголовному-процессуальному кодексу РФ / под. ред. д.ю.н. Г.И. Загорского. М.: Проспект, 2017 г. – 1216 с.

*Старостина В.И.
студент магистратуры 3 курса
факультет «Экономики и финансов»
Вятский государственный университет
Россия, г. Киров*

АНАЛИЗ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ НА ОСНОВЕ КОЭФФИЦИЕНТОВ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена детальному рассмотрению коэффициентов рентабельности организации, которые способствуют определению финансового положения заёмщика.

Ключевые слова: рентабельность, коэффициенты, кредитоспособность, заёмщик, финансовое состояние, анализ.

*Starostina V.I.
graduate student
3 year, faculty of Economics and Finance
Vyatka State University
Russia, Kirov*

CREDIT PERFORMANCE ANALYSIS BASED ON PROFITABILITY

Annotation: The article is devoted to a detailed consideration of profitability ratios of the organization, which contribute to determining the financial position of the borrower.

Keywords: profitability, ratios, creditworthiness, borrower, financial condition, analysis.

Согласно Положению о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, утвержденному Банком России 26.03.2004 № 254-П, банки обязаны определять финансовое положение заемщика. К ключевым методам оценки кредитоспособности можно отнести два способа: рейтинговые и нерейтинговые. Под нерейтинговым способом оценки кредитоспособности организации понимается сбор основных необходимых показателей, которые будут отражать деятельность компании в целом. Для каждого показателя устанавливаются интервалы, согласно которым компании присуждается класс кредитоспособности. Под термином кредитоспособности чаще всего понимают финансовое состояние организации. Для того чтобы оценить финансовое состояние организации необходимо проанализировать основные группы показателей, такие как: коэффициенты рентабельности, коэффициенты ликвидности, коэффициенты оборачиваемости, коэффициенты финансовой устойчивости и другие. Одной из наиболее значимых групп нерейтинговых показателей являются коэффициенты рентабельности деятельности организации.

При оценке финансового положения кредитной организацией

полученная рентабельность показывает кредитному эксперту, достоверны ли представленные заемщиком данные. Слишком высокая рентабельность бизнеса потенциального заемщика относительно аналогичных видов деятельности может свидетельствовать о занижении клиентом себестоимости или расходов, не включаемых в себестоимость, либо о завышении суммы выручки. Основными источниками информации для анализа коэффициентов рентабельности служат бухгалтерский баланс и отчёт о финансовых результатах. Рентабельность организации выражается в относительных показателях и измеряется в процентах или в виде коэффициентов. В настоящее время в мировой учетно-аналитической практике известны десятки показателей, используемых для оценки состояния компании, рассмотрим наиболее важные показатели рентабельности.

Рентабельность затрат (Rз). Данный показатель рассчитывается следующим образом:

$$R_z = \frac{\text{Прибыль от продаж}}{\text{Себестоимость продаж (полная себестоимость)}} * 100\%$$

Показатель характеризует окупаемость затрачиваемых на производство средств, показывает прибыль, получаемую с каждого вложенного в производство и реализацию рубля. Используется для оценки эффективности трат. Если рентабельность затрат увеличивается, то это говорит о том, что снижается себестоимость продукции (услуг) и растет прибыль, а так же происходит ускорение оборачиваемости активов и более эффективно используются основные фонды и оборотные средства. В другом же случае, когда она снижается, увеличивается себестоимость производства продукции и понижается прибыль организации. Низкие значения, говорят о высоких затратах. Такое возможно, когда происходит вынужденное снижение цен в целях стимулирования сбыта, увеличение административных затрат и расходов на сбыт на единицу продукции, а так же от неэффективного управления расходами. Поэтому важно рассчитывать данный показатель, так как он показывает, оптимальны ли издержки в организации, и нужно ли их снижать, увеличив при этом прибыль.

Одним из наиболее распространенных показателей рентабельности является Рентабельность продаж (Rп). Для расчёта данной рентабельности используются различные виды прибыли, наиболее популярным является расчёт по чистой прибыли и по прибыли от продаж. Рассчитывается она следующим образом:

$$R_p = \frac{\text{Прибыль от продаж (Чистая прибыль)}}{\text{Выручка от продаж}} * 100\%$$

Рентабельность продаж используется в качестве основного индикатора для оценки финансовой эффективности компаний. Показатель характеризует важнейший аспект деятельности компании - реализацию основной продукции. Рентабельность продаж показывает, какую сумму прибыли получает предприятие с каждого рубля проданной продукции. Если данная рентабельность растёт и при этом темпы роста выручки опережают темпы

роста затрат, то это говорит о росте объёмов продаж. Кроме того, такое происходит также за счет изменения ассортимента продаваемой продукции. Данная тенденция развития компании является благоприятной. Если же темпы снижения затрат опережают темпы снижения выручки, то такое проявляется в росте цен на продукцию и в изменении структуры ассортимента реализации. В данном случае происходит формальное улучшение показателя рентабельности, но снижается объем выручки, тенденцию нельзя назвать однозначно благоприятной. Для правильно сделанных выводов необходимо проанализировать политику ценообразования и ассортиментную политику предприятия. Третьим вариантом является увеличение выручки и уменьшение затрат. При такой ситуации происходит повышение цен, либо изменение ассортимента продаж, либо изменение норм затрат. Данная тенденция является благоприятной, и дальнейший анализ следует проводить с целью оценки устойчивости такого положения компании. Если же рентабельность продаж падает, а темпы роста затрат опережают темпы роста выручки, тогда это может быть вызвано превышением инфляционного роста затрат над выручкой, либо снижением цен, изменением структуры ассортимента продаж, увеличением норм затрат. Такая ситуация является неблагоприятной тенденцией. Для исправления положения необходимо проанализировать вопросы ценообразования на предприятии, ассортиментную политику, существующую систему контроля затрат. При второй ситуации, когда темпы снижения выручки опережают темпы снижения затрат, значит происходит снижение объёмов продаж. Такая ситуация является обычной, когда предприятие сокращает по каким-либо причинам свою деятельность на данном рынке. Выручка снижается быстрее затрат в результате действия производственного левериджа. Здесь необходимо проанализировать маркетинговую политику компании. И в третьей ситуации, когда затраты увеличиваются, а выручка снижается. Такое может происходить за счёт снижения цен, увеличение норм затрат, изменение структуры ассортимента продаж. Здесь необходим анализ ценообразования, системы контроля затрат, ассортиментной политики. В нормальных (стабильных) условиях рынка динамика изменения выручки и затрат соответствует ситуациям, когда выручка изменяется быстрее затрат только под действием производственного левериджа. Остальные случаи связаны или с изменением внешних и внутренних условий функционирования предприятия (инфляция, конкуренция, спрос, структура затрат), или с плохой системой учета и контроля на производстве. Соответственно проанализировав рентабельность продаж, можно сделать вывод об оптимизации ценовой политики, а также о затратах, связанных с коммерческой деятельностью организации. И правильное устранение данной проблемы в дальнейшем повлечёт за собой повышение уровня прибыли.

Так же важным коэффициентом является рентабельность активов (R_a). В данном коэффициенте часто рассчитывают рентабельность текущих активов ($R_{та}$) и рентабельность совокупных активов ($R_{са}$). Она чаще всего

определяется по прибыли до налогообложения и по чистой прибыли. Формула расчёта следующая:

$$R_{та} (R_{са}) = \frac{\text{Прибыль до налогообложения (Чистая прибыль)}}{\text{Средняя стоимость текущих активов (Средняя стоимость совокупных активов)}} * 100\%$$

Рентабельность активов характеризует степень эффективности использования имущества организации, профессиональную квалификацию менеджмента предприятия. То есть она показывает сколько прибыли получает предприятие с одного рубля вложенного в активы организации (в оборотные активы). Если рентабельность активов растёт, то это может быть связано с ростом тарифов на товары и услуги или уменьшением расходов на производство товаров и оказания услуг, а так же с ростом оборачиваемости активов. Если же она падает, то такое происходит из-за роста внеоборотных активов, а так же из-за снижения оборачиваемости активов. Благодаря данному коэффициенту можно быстро проанализировать состав активов предприятия и оценить их вклад в генерацию общего дохода. Если какой-либо актив не дает вклада в доход предприятия, то он него целесообразно отказаться (продать, снять с баланса). Этим можно так же снизить затраты предприятия и соответственно, поднять прибыль.

Ещё одним существенным показателем является рентабельность капитала ($R_{соб.к}$). Она включает в себя рентабельность собственного капитала, рентабельность совокупного капитала, рентабельность постоянного капитала и рентабельность инвестированного капитала, а так же другие рентабельности не так часто рассчитываемые. Рентабельность капитала, так же, как и рентабельность активов может рассчитываться по прибыли до налогообложения и по чистой прибыли. Рентабельность собственного капитала находится следующим образом:

$$R_{соб.к} = \frac{\text{Прибыль до налогообложения (Чистая прибыль)}}{\text{Средняя сумма собственного капитала}} * 100\%$$

Рентабельность собственного капитала - по сути, главный показатель для стратегических инвесторов. Он позволяет определить эффективность использования капитала, инвестированного собственниками предприятия. С позиции собственников рентабельность наилучшим образом отображается в виде рентабельности на собственный капитал и является наиболее важным для акционеров компании. Так как характеризует прибыль, которую собственник получит с рубля вложенных в предприятие средств. Как правило, показатель Рентабельность собственного капитала обычно сравнивают с возможным альтернативным вложением средств в акции других предприятий, облигации, банковский депозит и т.д. т.е. туда, где есть возможность получить прибыль. Минимальным уровнем доходности предпринимательского бизнеса можно считать уровень банковского депозитного процента. Если показатель рентабельности собственного капитала за анализируемый период оказался ниже минимально нормативного значения или вовсе отрицательным, то собственником оказывается не выгодно вкладывать средства в компанию.

Стоит проанализировать вложение средств в другие компании. Если данная рентабельность растёт, то это может происходить за счёт роста заёмного капитала и слишком высокого финансового рычага, если она понижается, то значит, растёт собственный капитал, либо снижается заёмный капитал, либо падает оборачиваемость активов. Исходя из этого можно сказать, что для того, чтобы получить наибольшую прибыль надо рациональнее и эффективнее использовать собственный капитал. Если рентабельность собственного капитала будет высокой, то и инвесторы будут вкладывать денежные средства в организацию, что за собой опять же влечёт увеличение прибыли.

Затем рассмотрим рентабельность совокупного капитала (Rсов.к). Она вычисляется по следующей формуле:

$$R_{\text{сов.к}} = \frac{\text{Прибыль до налогообложения (Чистая прибыль)}}{\text{Средняя стоимость совокупных пассивов}} * 100\%$$

Показатель рентабельности совокупного капитала идентичен показателю рентабельности совокупных активов. Под данным показателем понимается финансовый показатель, отражающий то, насколько прибыльными для предприятия являются вложения в его активы. Другими словами, рентабельность совокупного капитала показывает, сколько денежных единиц чистой прибыли компания получает на каждую денежную единицу совокупного капитала. Если показатель увеличивается, то это свидетельствует о повышении эффективности использования имущества предприятия. Если же он снижается, значит организация не эффективно использует капитал, направляя его не в те области финансирования, поэтому следует пересмотреть, куда нужно направлять капитал организации, что соответственно повысит прибыль.

Следующим показателем является рентабельность перманентного капитала (Rпк). Она рассчитывается данным образом:

$$R_{\text{пк}} = \frac{\text{Прибыль до налогообложения}}{\text{Средняя стоимость собственного капитала + Средняя стоимость долгосрочных обязательств}} * 100\%$$

На практике в целях анализа не редко долгосрочные кредиты и займы приравнивают к собственному капиталу, т.к. этими средствами предприятие располагает достаточно длительный период времени и обычно направляет их на финансирование капитальных вложений в свою деятельность. Рентабельность перманентного капитала показывает эффективность использования капитала (собственного и заемного), вложенного в деятельность организации на длительный срок. Если коэффициент увеличивается, значит повышается эффективность вложенного долгосрочного капитала, а чем эффективнее используется перманентный капитал, тем в меньшей степени предприятию придется привлекать краткосрочные заимствования, а если снижается, то нужно пересмотреть вложение данного капитала в более выгодные условия, что и повлечёт за собой увеличение прибыли.

Ещё один часто рассматриваемым показателем является рентабельность

инвестированного капитала (Рик). Она определяется как:

$$\text{Рик} = \frac{\text{Чистая прибыль} + \text{Проценты} * (1 - \text{Ставка налога})}{\text{Совокупные пассивы} - \text{Кредиторская задолженность} - \text{Прочие обязательства}} * 100\%$$

Рентабельность инвестированного капитала показывает, насколько вложенные активы инвестора способны приносить ему прибыль, уровень которой, как минимум, не должен быть ниже уровня инфляции (или ставки ссудного процента, если инвестирование производится на маржинальных условиях, т.е. в долг). Если значение показателя рентабельности находится на уровне 100% и ниже, то это значит, что предприятие не может окупить заемные средства и вложенный собственный капитал. Инвестированный в компанию или другой бизнес капитал может приносить прибыль лишь тогда, когда показатель рентабельности находится на уровне выше 100%. Сильно завышенный показатель рентабельности инвестированного капитала может свидетельствовать не только о хорошей окупаемости инвестиций, но так же и о том, что менеджмент старается получить максимальную прибыль, не учитывая будущие возможности роста и развития предприятия. Для того чтобы этот коэффициент всегда был больше 100% необходимо:

- ✓ обеспечить такое положение, при котором рентабельность любых новых инвестиций превышала бы средневзвешенные затраты на капитал или, другими словами, точка безубыточности каждого последующего бизнеса должна быть выше предыдущего;

- ✓ ускорить темпы роста, но лишь до тех пор, пока рентабельность новых инвестиций превышает средневзвешенные затраты на капитал, т.е. использование эффекта масштаба производства до тех пор, пока затраты не начнут превышать некий оптимальный уровень издержек;

- ✓ снизить затраты на капитал путем минимизации издержек, налоговой оптимизации, применения новых технологий и т.п.

Таким образом, данные показатели изучаются в динамике, и по тенденции их изменения судят об эффективности ведения хозяйственной деятельности предприятием, помимо указанного выявляется, сумеет ли организация в дальнейшем получать прибыль от своей деятельности и вследствие этого расплачиваться по долгам перед кредитной организацией.

Использованные источники:

1. Жданов В.Ю. Кредитоспособность предприятия. Методы и оценки анализа// Деловая активность. – Москва, 2017. – С.1-12.
2. Хлопчик, И.С. Анализ рентабельности продаж и рентабельности затрат // Пути увеличения прибыли и уровня рентабельности на предприятии. – Москва, 2018. – С.85-97.
3. Сулова, Ю.Ю. Рентабельность активов предприятия// Прибыль предприятия. – Красноярск, 2017. – С. 43-58.
4. Козмиди К. С. Анализ методов оценки кредитоспособности организации// Проблемы современной экономики.– Казань, 2018. – С. 21-23.

*Старостина В.И.
студент магистратуры 3 курса
факультет «Экономики и финансов»
Вятский государственный университет
Россия, г. Киров*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОЦЕНКЕ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЁМЩИКА

Аннотация: Статья посвящена детальному рассмотрению основных методических проблем, возникающих при оценке кредитоспособности заёмщика. Особое внимание уделено коэффициентам, используемым коммерческими банками, при оценке кредитоспособности заёмщика.

Ключевые слова: коэффициенты, кредитоспособность, заёмщик, методики, анализ.

*Starostina V.I.
graduate student
3 year, faculty of Economics and Finance
Vyatka State University
Russia, Kirov*

KEY PROBLEMS ARISING WHEN EVALUATING THE LOAN'S CREDIT ABILITY

Annotation: The article is devoted to a detailed review of the main methodological problems that arise in assessing the borrower's creditworthiness. Particular attention is paid to the coefficients used by commercial banks in assessing the creditworthiness of the borrower.

Keywords: ratios, creditworthiness, borrower, methodologies, analysis.

Для оценки кредитоспособности клиента наиболее существенным фактором является его способность заработать необходимые денежные средства, достаточные для возврата кредита и процентов по нему, другими словами, достаточность текущих денежных потоков. В долгосрочном плане для любого банка наиболее важна общая оценка качества организации, которая должна проводиться на основе анализа, всей совокупности показателей кредитоспособности предприятия.

Существует несколько методов оценки кредитоспособности организации, от подбора и применения которых в последующем зависит финансовое состояние и жизнеспособность самого банка. Неправильная оценка может привести к невозврату кредита, что в свою очередь вызовет нарушение ликвидности банка и в конечном итоге может привести к банкротству кредитной организации. Поэтому банки придают огромное значение совершенствованию методов анализа и оценки кредитоспособности предприятия.

Оценка кредитоспособности включает целый ряд подходов, важнейшими из которых являются: сбор информации о клиенте, оценка

кредитного риска, оценка финансовой устойчивости клиента на основе системы финансовых коэффициентов, анализ денежных средств. Несмотря на множество методов и подходов оценок кредитоспособности организации существует множество проблем.

Одна из основных проблем – методическая т.е. сколько и какие показатели использовать при построении модели оценки кредитоспособности заемщика. Количество расчетных показателей, рекомендуемых для оценки финансово-экономического состояния, может быть неограниченно велико. Некоторые методики могут включать 100 и более показателей. Цель разрабатываемой методики должна определять количество и набор необходимых показателей. «Необходимые» – это тот минимальный круг наиболее значимых показателей, использование которых будет признано обязательным. Остальные будут считаться вспомогательными и могут анализироваться во вторую очередь, если в этом будет необходимость.

Не менее важно, какие значения коэффициентов считать «нормативными» или «критическими». В финансовом менеджменте значения коэффициентов, характеризующих организацию, рекомендуется сравнивать с ее более ранними показателями и со средними показателями по отрасли, к которой данная организация относится.

В российских условиях реализовать такую рекомендацию трудно, если не невозможно. Сравнение со своими прежними показателями зачастую невозможно из-за постоянного изменения «правил игры» (налогового законодательства, других нормативных актов). Еще сложнее сравнивать показатели анализируемой организации с «нормативными» (общепризнанными), поскольку таковых просто нет. В российском финансово-экономическом анализе возможность использования среднеотраслевых показателей в качестве нормативов декларируется, но ни один государственный орган не проводит подобных расчетов.

Сложно ответить на вопрос какой вес у каждого показателя в общем рейтинге заемщика (в случае рейтинговой оценки) можно считать наиболее правильным, или какую статистическую модель (в случае построения прогнозной модели) можно признать наиболее приемлемой для методики оценки кредитного риска.

При применении рейтинговых моделей необходимо определить весовые значения коэффициентов. Вероятность невозврата кредита находится в зависимости от многих факторов, тем не менее, необходимо не только отобрать наиболее важные, но и определить степень значимости каждого показателя в итоговом рейтинге заемщика. Вопрос о том, какой показатель должен обладать наибольшим весом в модели и каким должен быть вес каждого оставшегося показателя, может оказаться дискуссионным, спорным для разработчиков модели.

В прогнозных моделях наиболее широкое распространение при их построении получил множественный дискриминантный анализ (далее – МДА), который позволяет разделить организации на две группы:

экономически устойчивые заемщики и проблемные организации (потенциальные банкроты). Но применение МДА ведет к тому, что в Z - модели появляется так называемая «область неведения», попадание в пределы которой не позволяет определить вероятность невозврата кредита, тем самым, предприятие нельзя отнести ни к одной из двух групп.

Возникновение такой ситуации свидетельствует о том, что использование метода МДА при построении модели накладывает существенные ограничения на возможности Z-модели, ставящие под сомнение обоснованность использования подобных моделей для прогнозирования кредитного риска.

Аналитическая модель Э. Альтмана представляет собой алгоритм интегральной оценки угрозы банкротства организации, основанный на комплексном учете важнейших показателей, диагностирующих кризисное финансовое состояние. На основе обследования организаций-банкротов Э. Альтман определил коэффициенты значимости отдельных факторов в интегральной оценке вероятности банкротства. Пятифакторная модель Альтмана имеет следующий вид:

$$Z = 1,2 * X_1 + 1,4 * X_2 + 3,3 * X_3 + 0,6 * X_4 + 1,0 * X_5$$

где Z - интегральный показатель уровня угрозы банкротства;

X₁ – отношение оборотных активов к совокупным активам;

X₂ – отношение резервного капитала и нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) к совокупным активам;

X₃ – отношение прибыли до уплаты налогов и процентов к совокупным активам;

X₄ – отношение собственного капитала к общим обязательствам;

X₅ – отношение выручки от продаж к совокупным активам.

Уровень угрозы банкротства организации в модели Альтмана оценивается по следующей шкале, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Шкала рекомендуемых значений по модели Э. Альтмана

Значение показателя «Z»	Вероятность банкротства
До 1,8	Очень высокая
1,81 - 2,70	Высокая
2,71 - 2,99	Возможная
3,00 и выше	Очень низкая

Несмотря на относительную простоту использования этой модели для оценки угрозы банкротства, в наших экономических условиях она не позволяет получить достаточно объективный результат. Это вызывается различиями в учете отдельных показателей, влиянием инфляции на их формирование, несоответствием балансовой и рыночной стоимости отдельных активов и другими объективными причинами.

Поэтому каждый банк, разрабатывает свою методику определения кредитоспособности заёмщика, в которой он определяет собственный набор необходимых и достаточных показателей для определения рейтинга заёмщика. Для каждого показателя устанавливаются границы, относящие

организацию к определенному классу кредитоспособности. Чаще всего под кредитоспособностью понимается финансовое состояние организации и для его оценки используются три группы оценочных показателей: коэффициенты ликвидности, коэффициенты соотношения собственных и заемных средств, показатели оборачиваемости и рентабельности.

Оценка результатов расчета показателей заключается в присвоении организации категории по каждому из этих показателей на основе сравнения полученных значений с установленными достаточными.

Так ПАО «Сбербанк» выделяет 6 основных коэффициентов, на основании которых делается вывод о финансовом состоянии заёмщика. Данная система показателей представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели кредитоспособности ПАО «Сбербанк»

Наименование показателя	Обозначение показателя	Формула расчёта значения показателя
Коэффициент абсолютной ликвидности	K1	Денежные средства + Финансовые вложения / [Краткосрочные обязательства всего - Доходы будущих периодов – Прочие краткосрочные обязательства]
Промежуточный коэффициент покрытия	K2	[Денежные средства + Финансовые вложения + Дебиторская задолженность / [Краткосрочные обязательства всего - Доходы будущих периодов – Прочие краткосрочные обязательства]
Коэффициент текущей ликвидности	K3	Оборотные активы всего / [Краткосрочные обязательства всего - Доходы будущих периодов – Прочие краткосрочные обязательства]
Коэффициент соотношения собственных и заемных средств	K4	Собственный капитал + Доходы будущих периодов + Прочие краткосрочные обязательства / Совокупный капитал
Рентабельность продаж	K5	(Прибыль от продажи / Выручка) x 100%
Рентабельность деятельности	K6	(Чистая прибыль / Выручка) x 100%

После определения значений показателей рассчитывается общая сумма баллов (S) с учётом коэффициентов значимости каждого показателя. Разбивка показателей на категории, представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Категории показателей оценки кредитоспособности заёмщика и их нормативные значения

Обозначение показателя	1 класс	2 класс	3 класс
K1	0,2 и выше	0,1 - 0,2	менее 0,15
K2	0,8 и выше	0,5 - 0,8	менее 0,5
K3	2,0 и выше	1,0 - 2,0	менее 1,0
K4	1,0 и выше	0,7 - 1,0	менее 0,7
K5	0,15 и выше	менее 0,15	нерентабельный
K6	0,1 и выше	0,04-0,1	менее 0,04

Формула расчёта общей суммы баллов представлена следующим образом:

$$S = 0,11 \cdot K1 + 0,05 \cdot K2 + 0,42 \cdot K3 + 0,21 \cdot K4 + 0,21 \cdot K5$$

Заключительным этапом рейтинговой оценки кредитоспособности ПАО «Сбербанк» является определение класса заемщика, проводимое на основании общей суммы баллов. Устанавливаются три класса заемщиков: первоклассные, кредитование которых не вызывает сомнений ($S = 1$ или $1,05$), второклассные – кредитование требует взвешенного подхода ($1,05 < S < 2,42$); третьеклассные – кредитование связано с повышенным риском ($S \geq 2,42$).

В свою очередь АО «Альфа-Банк» проводит более детальную проверку заёмщика, используя Инструкцию по определению кредитоспособности заемщика, в которой установлены общие требования и порядок анализа финансово-хозяйственного положения заемщика. Так АО «Альфа-Банк» использует для определения кредитоспособности 6 критериев оценки: платежеспособность, имущественное положение, ликвидность, финансовую устойчивость, деловую активность, рентабельность деятельности.

1. Платежеспособность. О неплатежеспособности, как правило, свидетельствуют непокрытые убытки прошлых лет; непокрытый убыток отчетного года; краткосрочные и долгосрочные кредиты банков, не погашенные в срок; прочие краткосрочные и долгосрочные займы, не погашенные в срок; просроченная краткосрочная и долгосрочная кредиторская задолженность; кредиты банков для работников, не погашенные в срок; и другое.

2. Имущественное положение. В данном случае проводится вертикальный и горизонтальный анализ бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах, отсматривается сумма совокупных пассивов, рассчитывается доля активной части внеоборотных активов; рассчитываются коэффициент износа основных средств, коэффициент обновления, коэффициент выбытия.

3. Ликвидность. В зависимости от соотношения показателей собственных оборотных средств и источников финансирования запасов определяется тип текущей финансовой устойчивости заемщика. Дополнительно рассчитывается маневренность собственных оборотных активов, доля собственных оборотных активов в текущих активах,

коэффициент покрытия, коэффициент быстрой ликвидности, коэффициент абсолютной ликвидности, доля оборотных активов в валюте баланса, коэффициент покрытия запасов.

4. Финансовая устойчивость. Оценка финансовой устойчивости состоит в расчете доли каждого вида источника средств в общей сумме совокупного капитала, рассчитывается соотношение собственных и заемных средств, коэффициент концентрации собственного капитала, коэффициент финансовой зависимости, коэффициент маневренности собственного капитала, коэффициент концентрации привлеченного капитала, коэффициент структуры долгосрочных вложений, коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств, соотношение привлеченных и собственных средств.

5. Деловая активность. Оценка деловой активности заключается в расчете производительности труда, фондоотдачи, оборачиваемости дебиторской задолженности, оборачиваемости производственных запасов, оборачиваемости кредиторской задолженности, оборачиваемости собственного капитала, оборачиваемость основного капитала (ресурсоотдачи), периода окупаемости собственного капитала.

После проведения анализа финансового состояния и кредитоспособности заемщика осуществляется формализованная оценка производства на основании кредитной заявки. Позиции разделов кредитной заявки оцениваются по пятибалльной шкале. Каждая оцениваемая позиция имеет вес, представленный в таблице 4.

Таблица 4 – Шкала весов оцениваемых позиций при анализе кредитоспособности заемщика в АО «Альфа-Банк»

Оцениваемая позиция	Весовой бал
Обеспечение	15
Оценка финансового состояния	10 (по 2)
Прибыль/убытки	5
Выручка от продаж	5
Обороты по счетам в банках	15
Дебиторская задолженность	5
Прочие кредиторы	5
Кредиты в банках	10
Качество управления	5
Положение на рынке	5
Основные поставщики/покупатели	5
Денежный поток	15
Итого	100

Рейтинг вычисляется путем умножения балла, выставленного по каждой оцениваемой позиции, на ее вес. Кредит классифицируют исходя из соотношения рейтинга заемщика и рейтинга обеспечения в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5 – Оценка класса заёмщика в АО «Альфа-Банк»

Рейтинг заёмщика	Рейтинг обеспечения	75-60	59-45	44-30	29-15	Ниже 15
425-340		1А	1В	1В	II	II
339-255		1В	II	II	III	III
254-170		1В	III	III	IV	IV
169-85		II	III	IV	IV	V
Ниже 85		III	IV	V	V	V

В данном случае Классы кредитоспособности характеризуются следующим образом: 1А «Лучший» – клиент первоклассной кредитоспособности; 1В «Хороший» – кредит высокого качества; II «Удовлетворительный» — кредит удовлетворительного качества; III «Приемлемый» – кредит приемлемого качества; IV «Проблемный» – проблемный кредит; V «Худший» – кредит крайне низкого качества.

Таким образом, описанные методики анализа кредитоспособности заёмщиков, применяемые российскими коммерческими банками, свидетельствуют о важности объективной и достоверной оценки финансового состояния потенциальных заёмщиков. Однако возможности анализа ограничены из-за отсутствия единой нормативной базы по разным отраслям экономики. Нет отраслевых справочников или классификаторов, позволяющих достоверно отнести ту или иную организацию-заемщика к определенному классу кредитоспособности с учетом ее отраслевых особенностей, а также дающих банкам возможность оценить свой риск при предоставлении кредитных ресурсов. Российские коммерческие банки вынуждены опираться в основном на собственную информационную базу, уделяя больше внимания репутации заемщика, его кредитной истории, а не финансовым возможностям.

Использованные источники:

1. Адамайтис Л. А. Практикум по анализу финансовой отчетности и финансовому анализу : учебно-методическое пособие / Л. А. Адамайтис, Е. В. Петрова, Е.А.Агапитова, – 4 е изд., перераб. – Киров : ФГБОУ ВО «ВятГУ», 2016. – 137 с.
2. Ендовицкий, Д.А. Анализ кредитоспособности организации и группы компаний: учебное пособие / Д.А. Ендовицкий, К.В. Бахтин, Д. В. Ковтун. – Москва : КНОРУС, 2016. – 376 с.
3. Зайцева Е. В. Сравнительный анализ методик оценки кредитоспособности заемщиков // Молодой ученый. – 2016. – №12. – с. 1254-1257.
4. Любушин, Н. П. Современные концепции и подходы в экономическом анализе кредитоспособности заемщиков / Н. П. Любушин, Р. Ю. Кондратьев // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2017. – № 12. – С. 1324-1345.

*Таймасханова Х.А.
студент магистратуры 2 курса
направление 38.03.01 «Экономика»
Грозненский государственный нефтяной технический
университет им. акад. М. Д. Миллионщикова
Россия, г. Грозный*

ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ФИНАНСОВОГО РЫНКА И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В экономике любой страны финансовый рынок выступает эффективным средством аккумуляции финансовых ресурсов, чем подтверждает актуальность исследования. В статье рассмотрены основные вопросы функционирования современного состояния финансового рынка России, выделены особенности финансового рынка, основные задачи, рассматриваются различные сегменты рынка. Отмечаются проблемы функционирования финансового рынка на современном этапе и предложены пути их решения.

Ключевые слова: финансовый рынок, организация рынка капитала, финансовые ресурсы, сегменты рынка, государственное регулирование.

*Taymashanova Kh.A.
graduate student
2 year, direction 38.03.01 "Economics"
Grozny State Oil Technical
University named after Acad. M. D. Millionshchikova
Russia, Grozny*

PECULIARITIES OF THE RUSSIAN FINANCIAL MARKET AND ITS ROLE IN ECONOMIC DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS

Abstract: In the economy of any country, the financial market is an effective means of accumulating financial resources, which confirms the relevance of the study. The article deals with the main issues of functioning of the current state of the Russian financial market, outlines the features of the financial market, the main tasks, and examines various segments of the market. The problems of functioning of the financial market at the present stage are noted and the ways of their solution are suggested.

Key words: financial market, capital market organization, financial resources, market segments, state regulation.

Современная экономика любого уровня, от государства до муниципального образования, хозяйствующего субъекта и отдельного домохозяйства, не может функционировать вне финансового рынка. Соответственно, каждый субъект экономики в той или иной мере связан с финансовыми отношениями, при которых используются инструменты, а также связанные с ними финансовые услуги и механизмы финансового рынка.

Финансовый рынок представляет собой особый сектор экономики, в

котором денежные средства и прочие финансовые активы участников финансовых отношений, независимо от характера движения реальных товаров, обращаются самостоятельно. Данный рынок оперирует многообразными финансовыми инструментами, обслуживается специфическими финансовыми институтами и имеет разнообразную финансовую инфраструктуру, насчитывающей

На финансовом рынке, при помощи посредников на основе спроса и предложения подъем на капитал, происходит перераспределения капитала между кредиторами и заемщиками. На практике он представляет собой совокупность кредитных организаций направляющих поток денежных средств от собственников к заемщикам и обратно. На рынке финансовых ресурсов встречаются такие рынки, в которых в процессе хозяйствования возникает потребность в средствах для расширения их деятельности, а также рынки, таким накапливающие сбережения, которые могут быть использованы для инвестиций. На рынке финансовых ресурсов, или финансовом рынке, происходит перераспределение капитала, средства между теми, кто имеет его излишек и теми, кто требует дополнительных инвестиций. При этом оказывается содействие повышению эффективности экономики в целом и повышению производительности, а также улучшению благосостояния каждого члена общества. Именно на финансовом рынке те, что имеют свободные финансовые ресурсы, роль передают их другим участникам рынка, которые опосредствованно через субъектов рынка льзованы или непосредственно используют привлеченные ресурсы для финансирования разных финансовые областей экономики, обеспечения потребностей населения и потребностей улучшению государственного бюджета [7]. дной

Роль финансового рынка заключается в том, что он:

- ускоряет оборачиваемость капитала;
- распределяет свободный капитал между потребителями;
- аккумулирует временно свободный капитал из различных источников;
- определяет рыночные цены на отдельные финансовые инструменты и услуги; режиме
- осуществляет квалифицированное посредничество между продавцом поскольку и покупателем финансовых инструментов;
- формирует условия для минимизации финансового и коммерческого риска;
- определяет наиболее эффективные направления использования капитала в инвестиционной сфере. подъем

Щербина О.Ю. в своей работе «Финансовые рынки» выделяет шесть сегментов финансового рынка:

Денежный рынок — это часть рынка ссудных капиталов, на котором обращаются практике краткосрочные финансовые инструменты. В зарубежной практике к краткосрочным этого финансовым инструментам

относятся: казначейские облигации (Великобритания, США) и векселя (США), векселя, краткосрочный банковский кредит до 1 года, специальные субъектами банковские ценные бумаги, депозитные сертификаты [5].

Кредитный рынок – это часть рынка ссудных капиталов, на котором обращаются долговые обязательства со сроком погашения больше 1 года. Под влиянием спроса предложения происходит движение ссудного капитала. Денежный капитал высвобождается в процессе воспроизводства и перераспределяется в виде ссудного капитала через рынок, а затем вновь возвращается к кредитору – банкам и другим кредитно-финансовым финансовым институтам.

Рынок инвестиций – это часть финансового рынка, где реализуются эмиссионно-учредительские и посреднические функции инвестиционных институтов; это система всей отношений по поводу вложения инвестиций в экономику.

Рынок капитала – это часть финансового рынка, на котором обращаются долгосрочные финансовые инструменты (свыше пяти лет), связанные с процессом формирования сбережения и инвестирования. К ним относят: долгосрочные облигации, акции, долгосрочные ссуды.

Валютный рынок – это система отношений купли-продажи иностранных валют и платежных документов в иностранной валюте в целях обеспечения международных расчетов, страхования валютных этого рисков и регулирования валютных курсов [5].

Более обширную систему отдельных видов и сегментов финансового рынка, разграничивая их по различным классификационным признакам и критериям, представляет в своей работе Школик О. А.. Таким образом, на наш взгляд, появляется возможность рассматривать финансовый рынок более детально:

1) По степени организованности финансового рынка, в соответствии с которой России выделяют два его вида: участникам

а) Организованный рынок. Этот рынок представлен системой валютных и фондовых бирж, а также иных организаторов торговли, где ведется торговля инструментами, того прошедшими процедуры качественного отбора, допуска к торгам и группировки – допуск к торгам и листинг. Участниками торгов выступают специализированные финансовые вторичный институты, действующие на основании специального разрешения – лицензии. Процедура ностей ценообразования и торгов носит гласный, публичный характер, биржа гарантирует российской участникам торгов исполнение сделок, заключенных на ее площадке;

б) Неорганизованный рынок. В режиме неорганизованного финансового рынка осуществляется определенная часть операций с ценными бумагами и основной объем кредитных и страховых операций.

2) По критерию сроков реализации сделок, т. е. исполнения обязательств по ним. Здесь также выделяют два вида рынков: включае

а) Спот-рынок. Рынок с немедленным исполнением сделок, т. е. заключенные сделки, исполняются либо в день совершения сделки, либо в течение нескольких дней, но не более пяти.

б) Срочный рынок. Отличается тем, что исполнение обязательств по совершенным сделкам отстает от дня их заключения на срок, превышающий 5 дней. Предметом учитываемых обращений на этом рынке являются, как правило, фондовые, валютные и товарные финансовые инструменты срочных сделок.

3) По критерию этапа обращения финансовых инструментов: финансовом

а) Первичный рынок. На этом рынке происходит процесс отчуждения ценных бумаг их первым покупателям, который именуется размещением ценных бумаг. По общему правилу размещение является одним из завершающих этапов эмиссии.

б) Вторичный рынок. Здесь происходит процесс обращения ценных бумаг, который каждым подразумевает отчуждение ценных бумаг от их первых владельцев ко вторым и последующим. Он охватывает преимущественную часть биржевого и внебиржевого оборота ценных бумаг.

4) Классификация по региональному уровню функционирования:

а) Местный финансовый рынок. Данный рынок представлен в основном операциями торгующих коммерческих банков, страховых компаний, неорганизованных торговцев ценными бумагами с их контрагентами – местными хозяйствующими субъектами и населением. Теоретически он ограничен агломерацией, состоящей из одного или нескольких муниципальных образований.

б) Региональный финансовый рынок. Рынок, функционирующий в масштабах создания территориальной агломерации, насчитывающей один или несколько регионов (исторических, национальных и т. п.) либо субфедеративных образований.

в) Национальный финансовый рынок. Включает всю совокупность территориальной структуры финансовых рынков страны, все их виды, сегменты и формы. Иными словами, это финансовый рынок, функционирующий в границах всей национальной юрисдикции.

г) Мировой финансовый рынок. Является составной частью мировой финансовой хозяйственной системы, в которую интегрированы национальные финансовые рынки стран с открытой финансовой экономикой [6]. рынок

В целом, на финансовом рынке товаром являются фонды денежных средств, создаваемые в процессе распределения, перераспределения и использования валового внутреннего продукта. Основными субъектами является государство, население, финансовые институты и институты инфраструктуры, а также зарубежные участники страны рынка [3]. По сути, финансовый рынок должен мобилизовать и распределять

денежные бумаги ресурсы, которые сосредоточены в субъектах хозяйствования, в государственных фондах улучшению и у населения. То есть можно сделать вывод, для того чтобы финансовый рынок функционировал успешно и имел дальнейшую перспективу необходимо, чтобы он отражал предложение и спрос финансовых ресурсов с наименьшими издержками [2]. является

Эффективное функционирование финансового рынка является одной из важнейших задач современного этапа развития экономики государства. Это необходимо для виде обеспечения дополнительных источников финансирования экономического роста рынка. Поэтому совершенствование регулирования финансового рынка должно стать первоочередной задачей, возложенной на перспективное развитие и поддержания также стабильности государства.

Развитие и становление финансового рынка России является необходимым условием требует развития других секторов экономики государства. Хорошо функционирующий страховой рынок, развитые небанковские кредитные учреждения, пенсионные фонды и другие биржевого финансовые учреждения способствуют стабильному прогнозируемому развитию првсех экономических процессов в обществе [1]. Роль финансового рынка в экономическом комплексе страны, с развития новых финансовых небанковских институтов, рыночной инфраструктуры, а также методов рыночного регулирования дает основания для формирования главных направлений государственного регулирования.

Учитывая небольшой период функционирования по сравнению с экономически развитыми странами, финансовый рынок в России имеет определенные недостатки, которые необходимо устранить. В пто же время есть некоторые сложности в финансовом секторе экономики. Финансовый рынок и в целом экономическая система, не могут гарантировать п экономический подъем собственными финансовыми ресурсам, так как в отношении России все еще не отменены санкции западных стран. Существуют некоторые проблемы, из-за которых российский финансовый рынок развивается медленнее по сравнению лас западными странами. К таким дпроблемам можно финансового отнести: зарубежные

- зависимость совершения основных операций от иностранных инвесторов;

- система регулирования государством финансовых рынков фине результативна;

- с каждым такгодом конкуренция иностранных банков а и отечественных увеличивается, отчуждение из-за чего виде формирование финансового систрынка в стране позамедляется;

- в развитии такивалютного рынка прослеживается диспропорция долгосрочны[4].

Поскольку от эффективной улучработы финансового сперынка напи

от его конкурентоспособности р зависит экономический рост з страны и повышение качества жизни граждан, то развитие субфинансового рынка Российской Федерации является одним накапливающиеиз приоритетных направлений государства и требует изменение существующей модели российского финансового рынка на уровне государственных структур, предпринимателей, финансистов, специалистов в данной области. содействие

В целях дальнейшего совершенствования и поактивизации финансового экономичрынка, а также привлечения реинвестиций в экономику страны необходимо:

- обеспечение взаимодействия сегментов финансового рынка для более эффективного функционирования рынка в целом.
- разработка эффективного механизма для размещения средств в финансовых институтах России;
- внедрение тадополнительных финансовых страховых инструментов на рынке ценных бумаг;
- создание благоприятных насч условий для в обращения ценных которбумаг нерезидентов п на фондовом рынке субъектамстраны;
- снижение процентных ставок кредитов коммерческих банков;
- развитие п межбанковского кредитования пе и повышение объемов ка долгосрочного кредитования;
- формирование привлекательной системы налогообложения для участников финансового рынка.

Подводя итог можно сказать, что финансовый рынок имеет с сложную и многогранную структуру. Движение капитала на финансовом рынке способствует биржевого установлению эффективной и рациональной ч экономики, так как, на нем происходит мобилизация свободных денежных средств в интересах производства, а также их распределения в соответствии с потребностями данного рынка.

Использованные источники:

1. Ермасов С. В. Страхование. Учебник для бакалавров // Юрайт. – 2015. 125 с.
2. Ковалев В. В. Курс финансового менеджмента: учебник. 3-е изд. // Проспект. – 2015. 260 с.
3. Мальцев О. В. Седло финансовой грамотности // Самиздат. – 2015. 25 с.
4. Финансовые рынки и экономическая политика России: монография / Под ред. С. С. Сулакшина. – М.: Научный эксперт, 2013. 253 с.
5. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : [учеб. пособие] / О. А. Школик ; [науч. ред. А. Ю. Казак] ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. 11 с.
6. Щербина О. Ю. Учебное пособие /; СибАГС. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2012. 25 с.
7. Шидловская М.С. Финансовый контроль и аудит: Учеб. пособие – Мн.: Высшая школа, 2001. 66 с.

*Турениязова Р.К.
ассистент
кафедры «Зоологии, морфологии
человека и методика ее преподавания»
Нукусский государственный педагогический
институт им. Ажинияза
Республика Узбекистан, г. Нукус*

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы рационального питания человека. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни людей, повышению их работоспособности.

Ключевые слова: работоспособность, окружающая среда, стресс, умственная и физическая нагрузка, факторы.

*Turenizova R.K.
Assistant of the Department of Zoology, Morphophysiology
person and the methodology of its teaching "
Nukus State Pedagogical Institute named after Aginhiyaza
Nukus, Republic of Uzbekistan*

NUTRITION AS A HEALTH FACTOR

Annotation: The article discusses the problems of human nutrition. Proper nutrition ensures normal growth and development, contributes to the prevention of diseases, prolonging people's lives, increasing their performance.

Key words: working capacity, environment, stress, mental and physical stress, factors.

Питание является важнейшим фактором, определяющим здоровье населения. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни людей, повышению их работоспособности. Неполюценное питание — недостаточное потребление пищевых веществ: белков, витаминов, макро- и микроэлементов (кальция, йода, железа, фтора и др.) или нерациональное их соотношение — приводят к ухудшению показателей здоровья населения. Питание является важнейшей физиологической потребностью человека. При любых нарушениях питания резко снижается способность противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей среды, стрессам, повышенным умственным и физическим нагрузкам [2].

Правильное питание — это питание, которое обеспечивает рост, нормальную жизнедеятельность и развитие человека, укрепляет здоровье и обеспечивает профилактику различных заболеваний. Правильное питание необходимо в любом возрасте. Это связано с тем, что основой жизнедеятельности человеческого организма является постоянный обмен веществ между средой и организмом. Организм поддерживает свой гомеостаз,

т. е. состояние устойчивого равновесия всех его органов и систем с окружающей средой, регулярно потребляя определенное количество белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей. с пищей в человеческий организм могут поступать вредные вещества. Если рацион человека составлен правильно, рационально, то он меньше подвержен заболеваниям [3].

В настоящее время последствиями выявленных нарушений структуры питания здорового населения являются:

- Прогрессирующее увеличение числа взрослых со сниженной массой тела и детей раннего возраста со сниженными антропометрическими показателями
- Широкое распространение среди взрослых различных форм ожирения (среди лиц старше 30 лет избыточная масса тела составляет 55%);
- Частое выявление среди населения лиц с нарушением иммунного статуса, в частности с различными формами иммунодефицитов, со сниженной резистентностью к инфекциям и другим неблагоприятным факторам окружающей среды;
- Увеличение частоты таких алиментарной зависимых заболеваний как железодефицитные анемии у взрослых и детей, связанные с дефицитом йода заболеваний щитовидной железы, с дефицитом кальция - заболеваний опорно-двигательного аппарата.

По мнению диетологов, рациональное и правильное применение диет имеет важное значение в своевременном предупреждении и лечении сахарного диабета, атеросклероза, болезней сердечно-сосудистой системы, почек и органов пищеварения, возникающих в результате нерационального питания, а также снижении лишнего веса.

При правильном питании снижается риск возникновения заболеваний, связанных с расстройством системы пищеварения, а также происходит профилактика возможных осложнений. Нормализуется и стабилизируется вес человека, происходит комплексное очищение организма.

Рациональным считается такое питание, которое обеспечивает нормальную жизнедеятельность организма, высокий уровень работоспособности и сопротивляемости воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, максимальную продолжительность активной жизни.

Рациональное или правильное питание – это способ питания, при котором итогом этого процесса является укрепление и улучшение здоровья, физических и духовных сил человека, предупреждение и лечение различных заболеваний, замедление процессов старения, т. е. правильное питание – это здоровое питание. Правильное питание всегда является сбалансированным. Сбалансированное питание предусматривает наличие в пище необходимых, не синтезируемых в организме веществ, причем, крайне важно соблюдение соотношения компонентов пищи в рационе [5].

В настоящее время в Республике Узбекистане, как и во всем мире, уделяется особое внимание вопросам здорового питания. Первоочередной

задачей является снижение заболеваний неинфекционного характера, например, как, сердечно-сосудистые, заболевания эндокринной системы и онкологические заболевания, возникновение которых является следствием нездорового или нерационального питания.

В целях укрепления здоровья населения, предотвращения заболеваний, а также усовершенствования реализуемых мер в области здорового питания населения республики был принят постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дальнейшем совершенствовании реализуемых мер в области здорового питания населения Республики Узбекистан» от 25 апреля 2015 года [1].

На сегодняшний день мировое сообщество причисляет эту проблему в ряд больших и серьезных угроз, так как здоровое питание и здоровье населения имеют важное значение для социального и экономического развития страны. Поэтому одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Республики Узбекистан является обеспечение населения продуктами питания, в том числе, их соответствие нормативам рационального питания, безопасность употребляемых продуктов, а также достижение их высокого качества [4].

Таким образом, пропаганда здорового питания и распространение культуры рационального питания во всех регионах страны дает положительный результат в профилактике заболеваний связанные с нерациональным питанием.

Использованные источники:

1. Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дальнейшем совершенствовании реализуемых мер в области здорового питания населения Республики Узбекистан» от 25 апреля 2015 года.
2. Губанихина Е. В. Правильное питание как фактор сохранения здоровья человека // Молодой ученый. — 2017. — №50. — С. 119-121.
3. Здоровое питание и факторы, влияющие на его формирование//<https://moydietolog.ru/factory-zdorovogo-pitaniya>.
4. Реймбаева Р.С., Ерназарова Р.А. Оразбаева Н.М. Алланазарова Н.М. Здоровое питание как фактор сохранения и укрепление здоровья //Новейшие направления развития современной науки: материалы Международной научно-практической конференции (17 октября 2019г., Новосибирск). - Саратов 2019. – с.30-33.
5. Турениязова Р. К. Утенова Г. У. Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни // Мировая наука. - №6 (27). - 2019 science-j.com

*Хамракулова Е.Г.
преподаватель высшей квалификационной категории
преподаватель английского языка
Уфимский политехнический колледж
Россия, г. Уфа*

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению некоторых особенностей организации самостоятельной работы обучающихся на уроках английского языка. Основные практические цели обучения иностранному языку в средних профессионально-технических организациях состоят в том, чтобы совершенствовать и развивать навыки и умения устной речи обучающихся, научить их читать адаптированную литературу, понимать иностранную речь. Для лучшего усвоения знаний и овладения определенными умениями и навыками при изучении иностранного языка необходимо активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся на уроке. Важным средством активизации учащихся в процессе обучения иностранному языку является правильно организованная самостоятельная работа на уроке и дома.

Ключевые слова: английский язык, самостоятельная работа, устная речь, навыки и умения.

*Hamrakulova E.G.
Teacher of Higher
Qualification category
English Teacher
Ufa Polytechnic College
Russia, Ufa*

**ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK
ENGLISH STUDENTS IN SECONDARY VOCATIONAL
ORGANIZATIONS**

Summary: The article is devoted to consideration of some peculiarities of organization of independent work of students in English language lessons. The main practical objectives of foreign language instruction in secondary vocational organizations are to improve and develop the skills and abilities of the students' oral speech, to teach them to read adapted literature and to understand foreign speech. It is necessary to intensify the cognitive and thought activities of students in the lesson, in order to better learn and acquire certain skills and abilities in the study of a foreign language. An important means of activating students in the course of teaching a foreign language is properly organized independent work in the lesson and at home.

Keywords: English, independent work, oral speech, skills and abilities.

Эффективность самостоятельной работы обучающихся зависит от мастерства преподавателя, от его умения подбирать такие задания, которые способствуют развитию творческих способностей учащихся, расширяют их кругозор.

Правильно организованная самостоятельная работа развивает мышление учащихся, вырабатывает трудолюбие.

Развитие навыков самостоятельной работы учащихся по иностранному языку следует проводить в следующих направлениях:

- учить осознанно выполнять задания;
- находить наиболее эффективные пути усвоения материала;
- учить самостоятельно работать с учебником, дополнительной и справочной литературой.

При выполнении самостоятельных работ учащимися на уроках руководящая роль преподавателя не снижается, а, наоборот, повышается. Он должен постоянно следить за работой учащихся: направлять их, предупреждать неправильные действия, показывать приемы скорейшего выполнения работы, заботиться о том, чтобы умения и навыки, приобретаемые учащимися, были правильными и точными, давать дополнительные разъяснения и указания, приучать учащихся к постоянному самоконтролю. Каждую самостоятельную работу необходимо просмотреть, исправить и оценить.

Преподаватель должен ясно представлять себе, какие вопросы он поставит всей группе и отдельным учащимся, как будет активизировать внимание и мыслительную деятельность учащихся, какую изберет методику объяснения нового материала, как подведет учащихся к обобщениям и выводам.

При планировании урока следует отводить время для какого-либо вида самостоятельной работы. Иногда на уроке можно провести и несколько видов самостоятельных работ.

В зависимости от характера познавательной деятельности учащихся, самостоятельные работы подразделяются на несколько типов:

1) репродуктивные, включающие задания, выполнение которых требует установления связи пройденного материала с новым; к работам этого типа относятся в основном разнообразные упражнения;

2) познавательно-поисковые, включающие задания с проблемными ситуациями; задания этого типа содержат элементы исследования;

3) познавательно-практические, включающие составление таблиц, изготовление наглядных пособий, кроссвордов, составление докладов, статей для газет;

4) творческие, включающие задания, выполнение которых требует проявления самостоятельности мышления учащихся. При выполнении таких работ учащиеся пользуются дополнительной литературы, справочниками. Такие работы обогащают творческий мир учащегося, его воображение и

фантазию.

Система самостоятельных работ должна строиться на основе специфики преподавания иностранного языка. Преподаватель должен обучать учащихся приемам самостоятельной работы над различными аспектами языка, добиваться сознательного и прочного усвоения учебного материала и овладения навыками применения его на практике.

Твердое и сознательное усвоение лексики и понимания грамматических правил иностранного языка, систематическое применение их на практике во время самостоятельной работы помогут учащимися овладеть иностранным языком.

Самостоятельная работа учащихся должна быть составной частью работы учащихся над изучением языка на уроке и дома. Самостоятельные задания, выполняемые учащимися дома, являются завершающим этапом той работы, которую они выполняют в классе под руководством преподавателя.

Воспитание внимания, сознательного изучения материала, умения анализировать и обобщать особенности языка, сравнивать и сопоставлять их, выделять главное в пройденном материале создает прочную основу для успешной самостоятельной работы учащихся.

К подбору и проведению самостоятельных работ преподаватель должен подходить творчески, с учетом знаний, способностей и общего развития учащихся.

Для лучшего усвоения всех аспектов иностранного языка необходимо соблюдать определенную последовательность в проведении самостоятельной работы над изучением учебного материала: работа над произношением и чтением, работа над грамматическим материалом, работа над лексикой, работа над развитием навыков устной речи.

Использованные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.-318 с.
2. Английский шаг за шагом. Полный курс./ Н.А. Бонк, И.И. Левина.-Москва: ЭКСМО, 2013.- 960 с.
3. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.: ил.

Холматова Г.А.

ассистент

кафедра Госпитальной терапии

Узбекистан, г. Андижан

научный руководитель: Халимова З.Ю., доктор медицинских наук

заместитель директора по науке

РСНПМЦ Эндокринологии им. акад. Я.Х. Туракулова

МЗ РУз

Ташкент, г. Узбекистан

Холматов А.А.

ассистент

кафедра Травматологии, ортопедии и нейрохирургии

Андижонский государственный медицинский институт

Узбекистан, г. Андижан

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВИТАМИНОМ D И B12 БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ И САХАРНОГО ДИАБЕТА

Аннотация: Сочетание туберкулеза и сахарного диабета остается одной из наиболее актуальных проблем современной фтизиатрии. Важность данной проблемы обусловлена рядом объективных обстоятельств.

В проведенном нами исследовании у большинства больных туберкулезом легких и сахарный диабет выявлен гиповитаминоз D и B 12. Безусловно, для того, чтобы иметь возможность делать более обоснованные выводы о распространенности гиповитаминоза D среди подростков больных туберкулезом, необходимо проведение большего количества исследований с определением эффективности витамина D для лечения этого заболевания.

Витаминотерапия с целью восстановления необходимых резервов. Гиповитаминоз обнаруживается у всех больных с активным туберкулезом и усугубляется при приеме противотуберкулезных препаратов.

Витамин B12 (цианокобаламин) показан больным туберкулезом, получающим антибиотики широкого спектра действия — стрептомицин, флоримицин, канамицин, рифампицин, которые вызывают дисбактериоз кишечной флоры и нарушение синтеза этого витамина.

Ключевые слова: витамин d и B12, туберкулез легких, сахарный диабет.

Kholmatova G.A.

Assistant of the Department of Hospital Therapy

Andijon State Medical Institute

Andijan, Uzbekistan

Halimova Z.Yu.

Academic Supervisor: - Deputy Director for Science

RSNPMTS Endocrinology them. Acad. Ya.Kh. Turakulova

MH RUz, doctor of medical sciences. Tashkent, Uzbekistan

Kholmatov A.A.

SECURITY OF VITAMIN D AND B OF 12 PATIENTS WITH LUNG TUBERCULOSIS AND DIABETES

Resume: The combination of tuberculosis and diabetes remains one of the most pressing problems of modern TB. The importance of this problem is due to a number of objective circumstances.

In our study, in most patients with pulmonary tuberculosis and diabetes mellitus, hypovitaminosis D and B 12 was detected. Of course, in order to be able to draw more reasonable conclusions about the prevalence of hypovitaminosis D among adolescent patients with tuberculosis, more studies are needed to determine the effectiveness of vitamin D to treat this diseases.

Vitamin therapy in order to restore the necessary reserves. Hypovitaminosis is found in all patients with active tuberculosis and is aggravated when taking anti-TB drugs.

Vitamin B12 (cyanocobalamin) is indicated for tuberculosis patients receiving broad-spectrum antibiotics - streptomycin, florimycin, kanamycin, rifampicin, which cause intestinal flora dysbiosis and impaired synthesis of this vitamin.

Key words: vitamin D and B12, pulmonary tuberculosis, diabetes mellitus.

На первом месте среди них стоит неуклонное нарастание распространенности нарушений углеводного обмена среди населения (в мире на сегодняшний день зарегистрировано более 95 тысяч больных сахарным диабетом, и их число каждые 10 лет увеличивается на 50-70%) [4,5,9] и сохранение напряженной ситуации по туберкулезу [1,4,6]. Так же отмечается своеобразное противоречие -при склонности к прогрессирующему течению туберкулезный процесс может протекать бессимптомно, в связи с чем, в половине случаев выявляется при профилактических осмотрах [2,6,10]. Эпидемиологическая ситуация имеет стратегическое значение для фтизиатрической службы, так как следует ожидать дальнейшего увеличения числа больных туберкулезом с сочетанным заболеванием.

Сахарный диабет характеризуется нарушением обменных процессов в организме, что приводит к нарушению работы иммунной системы и снижению иммунитета. Поэтому у больных сахарным диабетом могут возникать инфекционные заболевания. Одним из таких заболеваний является туберкулез. Так как туберкулезная палочка имеет толерантность (т.е. наилучшие для ее размножения и распространения условия) к легочной ткани, то чаще при сахарном диабете возникает туберкулез легких. Больные сахарным диабетом заболевают туберкулезом легких в 2 – 6 раз чаще, чем люди, не страдающие диабетом[3,5,8]. Риск возникновения у мужчин в 3 раза чаще, чем у женщин. Наибольшая вероятность возникновения туберкулеза

легких у больных страдающих тяжелыми формами сахарного диабета (инсулинзависимый диабет, некомпенсированный диабет (сахара выше нормы в 1,5 – 2 раза и выше), диабет, сопровождающийся сосудистыми осложнениями). В связи с резким снижением иммунитета вызванного нарушением функции эндокринной системы туберкулезный процесс при сахарном диабете, как правило, характеризуется прогрессирующим течением и скудно выраженной симптоматикой по сравнению с больным, страдающим такой же формой туберкулезного процесса и не имеющим сахарного диабета. Но в свою очередь туберкулез легких также является серьезным заболеванием, которое может сильно отягощать течение сахарного диабета. Размножение туберкулезной палочки в организме больного сахарным диабетом приводит к еще большему нарушению функции поджелудочной железы и возникновению прогрессирования и утяжеления течения диабета[7,9,10]. То есть получается «замкнутый круг», так как одно заболевание влияет на течение другого.

Поэтому диагностика туберкулеза легких является трудной и важной задачей у больных сахарным диабетом. Туберкулез легких у больных сахарным диабетом протекает, как правило, бессимптомно или малосимптомно и выявляется чаще при профилактическом флюорографическом обследовании. У больных диабетом при выявлении туберкулезного процесса в легких могут обнаруживаться распространенные формы туберкулеза (занимающие долю легкого, более доли или туберкулезный процесс поражающий оба легких), но при этом не будет выраженной симптоматики. Скудность симптоматики туберкулеза зависит от резко сниженной реактивности организма (т.е. способности иммунной системы к ответу на инфекционный раздражитель – туберкулезную палочку). Так как активный туберкулезный процесс, как было сказано выше, нарушает углеводный обмен и соответственно повышает потребность в инсулине — первыми симптомами туберкулеза могут быть симптомы утяжеления сахарного диабета. При возникновении туберкулеза легких больного могут беспокоить небольшая слабость, недомогание, быстрая утомляемость или повышение сахара крови на том же уровне приема сахароснижающих препаратов[2,8,11]. На такие симптомы больные, как правило, внимания не обращают, так как они могли беспокоить их и раньше, и к врачу не обращаются. При прогрессировании туберкулеза легких у больных сахарным диабетом может возникать невыраженная клиническая симптоматика. Появившаяся слабость, потливость, понижение аппетита, а также субфебрильная температура часто расцениваются больным и врачом как ухудшение течения сахарного диабета, присоединение острых респираторных вирусных заболеваний или другой патологии. Врач назначает лечение, на котором больному может стать немного легче, и врач и пациент на этом успокаиваются. Или эффекта от лечения не получено и проводится коррекция сахароснижающей терапии, что также может немного улучшить состояние больного.

Также клиническая картина туберкулеза легких может быть скрыта другими осложнениями сахарного диабета. А тем временем, туберкулезный процесс не выявлен, лечения не проводится и процесс в легких постепенно прогрессирует и распространяется в другие отделы легочной ткани.

Малосимптомное течение туберкулеза легких затрудняет его выявление, в связи, с чем у больных сахарным диабетом он диагностируется поздно, в запущенных случаях, при наличии выраженных симптомов туберкулезной интоксикации и клинической картины острого воспалительного поражения легких[1,9]. Это создает препятствия к началу своевременного и полноценного лечения, которое могло бы привести к излечению туберкулезного процесса. И в результате происходит формирование хронически текущих форм туберкулеза, которые трудно поддаются лечению и вызывают утяжеление течения сахарного диабета и прогрессирование осложнений, как диабета, так и туберкулеза (снижение зрения, нарушение функции органов пищеварения, развитие легочно-сердечной недостаточности и т.д.).

Своевременная диагностика туберкулеза во многом зависит от регулярности флюорографического обследования. Профилактическое флюорографическое обследование следует проводить не только при появлении клинических симптомов, подозрительных на туберкулез, но и в порядке систематического профилактического контроля всех больных сахарным диабетом не реже 1 раза в год, а при тяжелом течении диабета или имеющемся контакте с туберкулезной инфекцией — 1 раз в 6 месяцев. Также важно проведение полноценных профилактических мероприятий у больного сахарным диабетом, который имеет контакт с больным туберкулезом легких. Такие мероприятия должен проводить врач-эндокринолог совместно с врачом-фтизиатром[6,9,11].

Витамин Д проявил противотуберкулёзные свойства ещё в доантибиотическую эру. В санаториях для чахоточных больных применялись солнечные ванны — главный источник выработки витамина Д3 в коже. В наши дни, когда лекарства *против туберкулёза* перестают работать, учёные вновь вспомнили о добром старом витамине Д.

В последние десятилетия *солнечный витамин* раскрыл новые грани своей всесторонней пользы для здоровья, в частности **мощное иммуностимулирующее действие**. Его применение при туберкулёзе учёные рассматривают как лечение, «направленное на самого хозяина». Цель — не прямое уничтожений бактерий, а улучшение защитно-восстановительных механизмов в организме их носителя.

В начале 2019 года **European Respiratory Journal** опубликовал данные исследования специалистов под руководством **Адриана Мартино** из Лондонского университета королевы Марии. В клиническом эксперименте приняли участие 1850 туберкулёзных больных. Все они принимали витамин Д.

И наибольшую пользу солнечный витамин принёс именно пациентам с

устойчивостью к стандартной противотуберкулёзной терапии. **В сочетании с антибиотиками витамин Д ускорял уничтожение *Mycobacterium tuberculosis* в лёгких.** Исследователи также подчеркнули **безопасность** применения витамина Д в терапевтических дозировках.

В 2011 году в эксперименте этой же группы учёных **приём витамина Д сокращал время очищения лёгких от туберкулёзной инфекции до 5 недель.** У получавших лишь стандартную терапию он составил 6 недель. При этом **уровень маркеров воспаления в крови у первых снижался в 1,5 раза быстрее,** чем у вторых. Также учёные выявили, что 97 % больных туберкулёзом имеют дефицит солнечного витамина в крови.

В другом исследовании А. Мартино доказывается **эффективность витамина Д для предупреждения туберкулёза.** Учёные установили, что в образцах крови людей, полтора месяца принимавших по 1, 5 г витамина Д в сутки, рост микобактерии был меньше на 20 %.

Также в пользу витамина Д у профессора Мартино имеется анализ улучшения состояния здоровья 11000 человек, которым был назначен витамин Д в связи с его недостаточным уровнем в крови. Профессор говорит о пользе этого нутриента для профилактики различных инфекций дыхательных путей, пневмонии и в целом – для понижения уровня смертности населения.

В большинстве стран (в т. ч. в США и Франции) лечение заключается во введении цианокобаламина по 1000 мкг в день в течение 1 нед, а затем по 1000 мкг/нед в течение 1 мес, затем дозу снижают до 1000 мкг/мес, как правило, на протяжении всей жизни при ПА или до устранения причины дефицита витамина B12 в других случаях.

По данным R.C. Ohetal., первоначально пациенты с дефицитом витамина B12 должны получать по 100-1000 мкг цианокобаламина внутримышечно ежедневно или через день в течение 1-2 нед. Поддерживающая доза составляет от 100 до 1000 мкг один раз в 3 мес.

В Дании пациенты получают инъекции цианокобаламина по 1000 мкг еженедельно в течение первого месяца, а в дальнейшем один раз в 3 мес или гидроксикобаламина по 1000 мкг один раз в 2 мес.

По данным F. Asliniaetal., пациентам с дефицитом витамина B12 цианокобаламин назначают внутримышечно или подкожно по 1000 мкг один раз в неделю в течение первого месяца, а далее один раз в месяц на протяжении всего последующего периода. Гидроксикобаламин вводят внутримышечно в той же дозе каждые 1-3 мес[3,7,8].

В Англии для лечения больных с ПА без неврологических симптомов первоначально рекомендовано введение гидроксикобаламина по 1000 мкг внутримышечно трижды в неделю в течение 2 нед, затем один раз в 3 мес. Для пациентов с неврологическими симптомами рекомендуемая доза составляет 1000 мкг сначала через день до улучшения состояния, затем по 1000 мкг каждые 2 мес. Для профилактики рецидивов МА показано введение гидроксикобаламина по 1000 мкг каждые 2-3 мес. В Англии цианокобаламин реже вводят внутримышечно: первоначально по 1000 мкг 10

раз с интервалом 2-3 дня, а затем проводят поддерживающую терапию (1000 мкг/мес). Тем не менее, этот режим редко используют в связи с необходимостью более частого введения цианокобаламина, чем гидроксикобаламина.

В Украине цианокобаламин чаще назначают в дозе 1000 мкг внутримышечно ежедневно в течение 2 нед, затем один раз в неделю до нормализации гематокрита, после чего переходят на введение препарата один раз в месяц в течение всей жизни (под диспансерным наблюдением гематолога). При наличии туберкулеза легких с сахарным диабетом рекомендовано после нормализации гематокрита вводить препарат в дозе 1000 мкг каждые 2 нед в течение 6 мес.

Цель: оценка влияния сахарного диабета на клинические проявления, течение и исход туберкулеза при их сочетании. Изучение уровня витамина D_{12В} в сыворотке крови больных туберкулезом подростков с учетом рекомендуемых нормативов.

Материалы и методы. Проведено поперечное ретроспективное исследование среди 60 пациентов старше 18 лет ($49,1 \pm 2,2$ лет), больных туберкулезом и сахарным диабетом, находившихся на стационарном лечении в клинике АГМИ за период с 2016 по 2019 годы. Были использованы данные историй болезни стационарного больного, учитывали данные анамнеза, в том числе эпидемиологического, результаты клинического обследования, туберкулинодиагностики, рентгено-томографического исследования, бактериологического исследования, лабораторные данные (общий анализ крови, определение уровня сахара в крови), рассчитывали лейкоцитарный индекс интоксикации (ЛИИ), индекс сдвига лейкоцитов крови (ИСЛК) [1, 2]. Статистическую обработку данных проводили с помощью программы ЮБ1а1 для персональных компьютеров.

В сыворотке крови этих, больных определяли концентрацию 25-гидрокси-холекальциферола 25 (ОН) D - показатель оценки адекватности обеспечения конкретного человека витамином D. В ходе анализа учитывались национальность, характер питания, приём витамина D во время обследования и ранее. Всем больным проводили антропометрию с расчетом индекса Кетле и определением состояния питания.

Результаты и их обсуждение. Среди пациентов, включенных в исследование, несколько больше было женщин - 32 (53%), основная часть пациентов - 48 чел. (80%) проживала в городе. Впервые выявленный туберкулез был у 54 пациентов (90%), рецидив туберкулезного процесса - у 6 пациентов. При этом у большей части пациентов туберкулез легких был выявлен при профилактическом осмотре - 47 чел. (79,7%), при обращении за медицинской помощью - у 13 пациентов (20,3%). При выявлении чаще регистрировали инфильтративный туберкулез легких в 49 случаях (81,7%), реже фиброзно-кавернозный - 6 чел. (10%), туберкулема 4 чел. (6,7%) и диссеминированный туберкулез 1 чел. (1,7%), в 2 (3,3%) случаях процесс сочетался с туберкулезом плевры и в 4 случаях (6,7%) с внелегочными

поражениями - генерализованный туберкулез. В основном регистрировали распространенный процесс - 36 чел. (60%). У основной части пациентов туберкулезный процесс сопровождался бактериовыделением - 37 чел. (60,3%). Лекарственная устойчивость наблюдалась у 13 (21,7%) пациентов, из них множественная лекарственная устойчивость у 12 чел. (92,3%).

У пациентов, включенных в исследование, в 20 случаях (33,3%) одновременно с туберкулезом легких был выявлен сахарный диабет, в 40 случаях (66,7%) сахарный диабет развился ранее туберкулеза, при этом средняя продолжительность заболевания составила $7,8 \pm 1,5$ лет.

Основная часть пациентов имела сахарный диабет типа 2 - 35 (67,3%). По степени тяжести сахарного диабета пациенты распределялись следующим образом: со средней тяжестью - 43 чел. (89,6%) и с тяжелой степенью - 5 чел. (10,4%). В зависимости от формы компенсации сахарного диабетараспределение было следующим: компенсированный - 2 чел. (3,5%), субкомпенсированный - 39 чел. (65%) и декомпенсированный сахарный диабет - 19 чел. (32,8%). Так же установили, что 26 (43,3%) больных имели осложнения сахарного диабета.

По данным анамнеза уточнили дополнительные факторы риска развития туберкулеза у больных сахарным диабетом. Оценивая социальные факторы, установили, что основная часть пациентов относилась к категории безработных - 46 чел. (77%), при этом среднее образование имели 21 (41,2%) человек, средне-специальное - 21 (41,2%) и высшее - 9 (17,6%). Большая часть пациентов оценивала свои условия проживания как удовлетворительные - 56 чел. (93%), при этом у 4 пациентов (7%) они были неудовлетворительными. Вредные привычки имели 26 (43,3%) человек, из них 10 пациентов (38,5%) регулярно употребляли алкоголь, курили - 23 больных (88,5%), наркозависимым был 1 пациент (3,9%). В местах лишения свободы ранее находилось 4 (6,7%) пациента с сочетанной патологией.

Оценивая медицинские факторы риска, установили, что у 31 пациента (51,7%) одновременно с сахарным диабетом и туберкулезом имела место хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ), у 15 - ишемическая болезнь сердца и артериальная гипертензия (25%), у 24 - миокардит (40%), у 11 пациентов - хронический гепатит (18,3%), у 5 - холецистит (8,3%), у 8 - панкреатит (13,3%), у 7 - гастрит (11,7%), у 5 - пиелонефрит (8,3%), у 2 - гипотиреоз (3,3%), у 2 - онкопатология (3,3%), у 7 - атеросклероз сосудов нижних конечностей (11,7%), у 4 - распространенный остеохондроз позвоночника (6,7%), у 6 - алкоголизм (10%), у 5 - энцефалопатия смешанного генеза (8,3%).

Уточняя эпидемиологический анамнез, установили, что только у каждого 4 пациента был контакт с больным туберкулезом (25%), в остальных случаях либо больные отрицали наличие контакта (17 - 28,3%), либо не знали об этом (28 - 46,7%).

При выявлении туберкулезного процесса у большей части пациентов имелась клиническая симптоматика, обусловленная проявлением

воспалительного процесса: интоксикационный синдром отмечен у 10 (16,7%) больных, бронхолегочный - у 5 (8,3%), сочетание данных синдромов - у 37 больных (61,7%) и только у 8 (13,3%) пациентов самочувствие не страдало. Степень интоксикации рассчитывали по лейкоцитарному индексу интоксикации, при этом средний уровень показателя составил $2,01 \pm 0,2$ ед., при норме 0,5-1,5 ед.

По результатам клинического исследования крови чаще регистрировали ускорение СОЭ - в 39 случаях (65%), анемию - в 20 (33,3%), лимфопению - в 19 случаях (31,7%), изменений не было в 8 случаях (13,3%). При поступлении сахар крови в среднем был $11,8 \pm 1,1$ ммоль/л.

Проба Манту при поступлении проведена 35 пациентам, она была отрицательной у 1 больного (2,9%), положительной нормергической - у большинства пациентов - 31 (88,5%), положительной гиперергической - у 3 больных (8,6%). Средний размер инфильтрата при пробе Манту составил $14,1 \pm 0,7$ мм, что свидетельствовало о выраженном ответе на туберкулин.

Оценивая реактивность организма больных туберкулезом и сахарным диабетом, учитывали, что у здоровых лиц адаптивная деятельность организма проявляется двумя типами адаптационных реакций - реакцией «тренировки» и реакцией «активации» [1]. У больных туберкулезом и сахарным диабетом реакции «тренировки» отмечены в 22 случаях (36,7%), «активации» - в 17 случаях (28,3%). У пациентов, включенных в исследование, развивались и другие типы адаптационных реакций - реакции «стресса» (в 20 случаях - 33,3% и «переактивации» (в 1-м случае - 1,7%). Оценивая тип реактивности организма, исходили из положения, что нормальную физиологическую реактивность отражает адекватный тип, а патологическую реактивность другие типы: гиперреактивный, гипореактивный, парадоксальный и ареактивный [1,2]. У пациентов были установлены следующие типы реактивности организма: адекватный тип только в 17 случаях (28,3%), в остальных случаях гипореактивный - 22 чел. (36,7%), парадоксальный - 1 (1,7%) и ареактивный тип - 20 чел. (33,3%). Таким образом, в большинстве случаев были отмечены реакции, характеризующие патологическую реактивность у данной категории больных. Как показатель, характеризующий степень нарушения реактивности организма у больных туберкулезом и сахарным диабетом, определяли индекса сдвига лейкоцитов крови (ИСЛК), средний размер которого составил $3,05 \pm 0,3$ ед., при норме 1,522,40 ед. При этом повышение ИСЛК характеризует в плане прогноза неблагоприятное значение и низкий уровень адаптации.

Из 10, участвующих в исследовании больных туберкулезом легких и сахарный диабет, достаточное содержание витамина D в сыворотке крови было у 3 человек, гиповитаминоз D отмечался у 7 пациентов.

Гиповитаминоз D выявлен в возрасте 20 лет - у 3, в 35 лет - у 1, в 46 лет у 3 человек. Среди всех подростков с гиповитаминозом D у 6 диагностирована недостаточность витамина D, у 1 в 16 лет - дефицит витамина D.

Содержание 25 (ОН) D у подростков с недостаточностью витамина D

составляло от 11,4 до 27,3 нг/мл. При дефиците витамина D уровень 25 (ОН) D был 8,6 нг/мл

Учитывая эффективность противотуберкулезной терапии, регистрировали следующие исходы туберкулеза: с ухудшением в 9 случаях (15%), без перемен в 6 (10%), с улучшением в большей части случаев - 43 (71,7%), из них в 8 случаях (18,6%) проведено оперативное лечение и значительное улучшение в 2 случаях (3,3%). Таким образом, несмотря на низкий уровень реактивности организма у больных туберкулезом и сахарным диабетом наблюдали высокую эффективность проводимой противотуберкулезной терапии.

Тем не менее, проведенное нами исследование, делает возможным рекомендовать применение витамина D в качестве дополнительного средства в лечении легочного туберкулеза у пациентов. Применение витамина D может способствовать увеличению в сыворотке крови этих пациентов концентрации 25-гидроксивитамина D, а метаболиты витамина D могут индуцировать антимикобактериальные свойства иммунитета.

Вывод. Туберкулез легких чаще развивался у больных среднего возраста (после 45 лет), имеющих сахарный диабет типа 2 со средней и тяжелой степенью тяжести, с субкомпенсирующей формой, с осложненным течением. Большая часть больных сахарным диабетом на момент выявления туберкулеза имела стаж по заболеванию более 7 лет. У больных сахарным диабетом чаще регистрировали инфильтративный распространенный процесс с бактериовыделением, у каждого пятого выявляли лекарственно-устойчивый туберкулез.

Дополнительными факторами риска развития туберкулеза у основной части больных сахарным диабетом явились социальные факторы (безработица, низкий профессиональный уровень, наличие вредных привычек), медицинские (ХОБЛ, сердечно-сосудистая патология, хронические заболевания желудочно-кишечного тракта) и эпидемиологические (контакт с больным туберкулезом).

В клинической картине туберкулеза у большинства больных сахарным диабетом отметили проявление выраженного интоксикационного и бронхолегочного синдромов, умеренно выраженные изменения в клиническом анализе крови (ускорение СОЭ, анемия, лимфопения), выраженную реакцию на туберкулин и высокий уровень сахара крови.

Патологическая реактивность отмечена у 2/3 больных туберкулезом в сочетании с сахарным диабетом и низкий уровень адаптации у большей части пациентов. Выявление гиповитаминоза D у больных туберкулезом подростков определяет необходимость включения в схемы лечения этих пациентов витамина D по 1000 МЕ ежедневно в осенне-зимний период.

Витамин B12 особенно важен в случае имеющейся белковой дистрофии, которая часто диагностируется при развитии туберкулеза. Для больных таким заболеванием суточная дозировка должна быть равна 2 мг, а в некоторых случаях и больше.

Использованные источники:

1. Карачунский М.А. Туберкулез у больных СД - современные проблемы / М. А. Карачунский [и др.] // Пробл. туберкулеза. - 2006. - № 2.- С. 17-19.
2. Сайфуллина М. Л. Изучение распространенности осложнений сахарного диабета на территории Омской области / М. Л. Сайфуллина [и др.] // Омский науч. вестник. - 2006. - № 3(37), ч. 1. - С. 203-207.
3. Сайфуллина М. Л. Результаты скрининга сахарного диабета 2 типа в г. Омске / М. Л. Сайфуллина [и др.] // Современные диагностические технологии на службе здравоохранения: сб. науч.-практ. работ. - Омск, 2008. - С.245-247.
4. Тюлькова Т. Е. Прогностические критерии перехода латентного туберкулеза в клинически активный / Т. Е. Тюлькова [и др.] // Пробл. туберкулеза. - 2008. - № 11. - С. 29-35.
5. Витамин D и его роль в обеспечении здоровья детей / Е.М. Лукьянова, Ю.Г. Антипкин, Л.И. Омельченко, Л.И. Апуховская. - Киев., 2005. - 229 с.
6. Квашина, Л.В. Иммуномодулирующие эффекты витамина D у детей / Л.В. Квашина // Здоровье ребенка. - 2013. - №7(50). - С.134-138
7. Шварц, Г.Я. Витамин D, D-гормон и альфакальцидол: медицинские, молекулярно-биологические и фармакологические аспекты / Г.Я. Шварц // Укр. ревматол. журн. - 2009. - № 3 (37). - С. 63-69.
8. Evaluation, treatment, and prevention of vitamin D deficiency: an Endocrine Society clinical practice guideline / M.F.Holick, N.C.Binkley, H.A.Bischoff-Ferrari [et al.] // J. Clin. Endocrinol.Metab. - 2011. - Vol. 96. - P. 1911- 1930.doi: 10.1210/jc.2011-0385.
9. Low vitamin D status among obese adolescents: prevalence and response to treatment / Z.Harel, P.Flanagan, M.Forcier, D.Harel // J. Adolesc. Health. - 2011. - Vol. 48. - P. 448-452. doi: 10.1016/j.jadohealth.2011.01.011.
10. Vitamin D status and cardiometabolic risk factors in the United States adolescent population / J.P.Reis, D. von Muhlen, E.R. Miller 3rd [et al.] // Pediatrics. - 2009. - Vol.124. - P. 371-379. doi: 10.1542/peds.2009-0213.
11. Vitamin D deficiency and tuberculosis progression / N.Talat, S.Perry, J.Parsonnet, G.Dawood [et al.] // Emerg Infect Dis. – 2010, №16 (5). - P. 853-855.

**К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВАНИИ И УСЛОВИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ЖИЗНИ И
ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАНИНА ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ
УСЛУГ**

Аннотация. Гражданское законодательство содержит механизм привлечения к ответственности за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина. Вместе с тем, имеют место противоречия между правовыми нормами специального законодательства, регулирующими указанные общественные отношения при оказании медицинских услуг, при этом некоторые вопросы ответственности за вред и ее реализации остаются нерешенными. По этой причине отсутствует единообразная судебная практика при рассмотрении дел, связанных с возникновением обязательств вследствие рассматриваемого специального деликта. В статье исследуются юридические предпосылки привлечения к гражданско- правовой (деликтной) ответственности за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина при оказании медицинских услуг.

Ключевые слова: внедоговорная ответственность, причинение вреда, жизнь и здоровье гражданина, медицинское вмешательство, врачебная ошибка, вина, противоправность, причинно-следственная связь.

**Chuljukova S.A., candidate of pedagogical sciences, Senior Lecturer in
Theory and Practice of management, Orenburg affiliated institution, Russian
Academy of Public Administration under the President of the Russian
Federation**

**TO THE QUESTION ON THE BASIS AND CONDITIONS OF THE
RESPONSIBILITY OF LIABILITY FOR THE DAMAGE CAUSED BY
THE LIFE AND HEALTH OF A CITIZEN WHEN PROVIDING
MEDICAL SERVICES**

Annotation. Civil law contains a mechanism to hold accountable for harm caused to the life and health of a citizen. At the same time, there are contradictions between the legal norms of special legislation regulating these public relations in the provision of medical services, while some issues of liability for harm and its implementation remain unresolved. For this reason, there is no uniform judicial practice when considering cases related to the occurrence of obligations as a result of the special tort under consideration. The article examines the legal prerequisites for bringing to civil law (tort) liability for harm caused to the life and health of a citizen in the provision of medical services.

Key words: non-contractual liability, harm, life and health of a citizen,

medical care, medical error, guilt, wrongfulness, causal relationship.

Как и в любой сфере гражданско-правовых отношений, в области медицинского права обязательства вследствие причинения вреда - один из основных институтов, форма гражданско-правовой ответственности.

Как известно, действующее законодательство выделяет следующие условия наступления деликтной ответственности: наличие вреда; противоправность деяний причинителя вреда; причинная связь между противоправным поведением и наступившим вредом; вина причинителя вреда.

Для правильной оценки этих условий применительно к медицинской практике необходимо остановиться на каждом из перечисленных понятий.

Под вредом здоровью следует понимать:

- телесные повреждения, то есть нарушение анатомической целостности органов и тканей или их физиологических функций;
- заболевания или патологические состояния, возникшие в результате различных факторов внешней среды: механических, физических, химических, биологических, психических.⁶⁶

Вред, причиненный повреждением здоровья, кроме чисто физиологических проявлений имеет весьма широкий спектр и социально-экономических последствий. В этой связи важно правильно оценить отдельные составляющие этого понятия для их последующего возмещения.

Вред здоровью включает в себя два самостоятельных элемента: имущественный ущерб и моральный вред. При этом оба этих компонента могут рассматриваться как составляющие «вреда здоровью» лишь в том случае, если они непосредственно связаны с возникшим заболеванием или телесным повреждением, вызванным определенным повреждающим фактором. Вред причиняется личным (нематериальным, духовным) или имущественным благам, он может быть измеримым (в единицах, деньгах) или неизмеримым. В качестве синонима понятия вреда употребляется термин ущерб, а денежное выражение вреда (ущерба) называется убытками. Под убытками (ущербом, вредом) понимаются расходы, произведенные потерпевшим, утрата или повреждение его имущества, а также неполученные им доходы, которые он мог получить, если бы не произошел несчастный случай. Расходы, понесенные потерпевшим от несчастного случая, называются в литературе положительным ущербом, а доходы, не полученные из-за несчастного случая, утраченным доходом.

Повреждение здоровья вызывает утрату трудоспособности - временную или стойкую, частичную или полную и соответствующую потерю в заработке потерпевшего. Она и составляет прежде всего один из видов вреда (утраченный доход), подлежащего возмещению. Повреждение здоровья часто

⁶⁶ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. № 194н "Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека" (с изменениями и дополнениями)// Российская газета от 05.09.2008 № 188

вызывает расходы на лечение, усиленное питание, посторонний уход, протезирование. Эти расходы также подлежат возмещению (положительный ущерб).

При причинении смерти вред выражается в утрате нетрудоспособными иждивенцами средств к существованию, которые доставлял им потерпевший (утраченный доход), а также расходы на погребение (положительный ущерб).

Вред является необходимым условием возникновения права потерпевшего и обязанности причинителя вреда. Если несчастный случай не повлек материального вреда, то не может возникнуть и отношений по поводу его возмещения.

С давних пор в теории права существует проблема так называемого морального вреда. Дело в том, что имущественный вред возникает не обязательно при каждом повреждении здоровья (смерти), но всегда налицо вред моральный. Моральный вред возникает при всех других видах повреждения здоровья и причинения смерти, сопутствуя вреду имущественному, выражается в физических (боль) и психических переживаниях, страданиях потерпевшего и его близких. В юридической литературе выделяются различные точки зрения в отношении обязанности по возмещению морального вреда. Противники компенсации морального вреда ссылаются на то, что моральные переживания, страдания потерпевшего не могут быть измерены и исчислены в денежном выражении и поэтому моральный вред не должен возмещаться.

Сторонники противоположной точки зрения призывают к изменению действующего законодательства с тем, чтобы оно установило компенсацию за причинение морального вреда. Мотивируется это мнение следующим образом.

В случае возникновения морального вреда речь должна идти не об измерении его в деньгах (что, конечно, невозможно) и, следовательно, не о возмещении такого вреда, а об его сглаживании, то есть снятии хотя бы в какой-то степени переживаний страданий потерпевшего, помощи ему, о восстановлении его морального состояния и установлении контакта с окружающими, утраченного вследствие тяжелого увечья с учетом конкретных обстоятельств каждого случая. Например, если пациент в результате неудачной операции полностью потерял способность двигаться, то возмещение имущественного вреда вовсе не восстанавливает его положение в том виде, в каком оно было до врачебной ошибки. И поэтому было бы справедливо компенсировать моральный вред, скажем, приобретение для потерпевшего телевизора за счет медицинского учреждения.

Другим аргументом в пользу компенсации морального вреда является тот факт, что если повреждение здоровья повлекло лишь моральный вред, но не вызвало вреда имущественного, то причинитель вреда оказывается практически безнаказанным. Было бы правильнее определить суммы взыскивать с причинителя вреда или в пользу потерпевшего, или в доход

бюджета.⁶⁷

Противоправность деяний причинителя вреда является вторым необходимым условием наступления деликтной ответственности, так как вред, причиненный правомерно, как правило, возмещению не подлежит (п. 3 ст. 1064 ГК РФ).⁶⁸

Буквально «противоправность» означает нарушение нормы права, несоответствие результатов деятельности требованиям и позволениям, содержащимся в нормах права, нарушение защищаемого законом чужого субъективного права. Противоправное поведение может выступать как в активной форме, то есть в виде действия, так и в пассивной — в виде бездействия. В отношении противоправного действия все ясно. Бездействие же будет противоправным, если причинитель воздержится от совершения такого действия, которое он должен был совершить по прямому предписанию закона. В отличие от уголовного, в гражданском законодательстве не дается четкого определения противоправного поведения, как не дается и перечня противоправных действий. Поэтому для оценки противоправности (или правомерности) деяний ответчика допустимо применение аналогии правовых принципов, содержащихся в других отраслях права.

Применительно к субъектам, оказывающим медицинские услуги, наиболее удачными представляются следующие формулировки понятия «противоправности»:

- совершение деяний, не отвечающих полностью или частично официальным требованиям, предписаниям, правилам;
- наличие недостатков медицинских услуг, то есть ее несоответствие стандарту, условиям договора или обычно предъявляемым требованиям к качеству.⁶⁹

Исходя из предложенных подходов, в судебном процессе не представляется затруднительным сопоставить фактические обстоятельства дела с имеющимися официальными требованиями, предписаниями, правилами, а также со стандартом, условиями договора или обычно предъявляемыми требованиями к качеству данной конкретной медицинской услуги. Для этого достаточно запросить перечисленный нормативный материал или поставить соответствующие вопросы перед экспертом.

Заканчивая вопрос о противоправности как основания ответственности в медицинской сфере, следует подчеркнуть, что она выражается в наличии производственных, конструктивных или иных недостатков, которые являются следствием нарушений существующих требований, предъявляемых к качеству медицинской помощи.

Теперь поговорим о правомерности причинения вреда здоровью. В

67 Ярошенко К.Б. Жизнь и здоровье под охраной закона: Гражданско-правовая защита личных неимущественных прав граждан. - М.: Юридическая литература, 1990. С. 34

68 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. От 18.03.2019, с измен. От 03.07.2019 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 января 1996 г. № 5 ст. 410

69 Тихомиров А.В. Медицинское право: Практическое пособие. - М.: Издательство Статут, 1998. С. 36

литературе и на этот счет имеются свои суждения. Вред здоровью, необходимо сопутствующий медицинскому вмешательству, должен быть сопутствующим воле получателя медицинской услуги; соразмерным потребностям объекта воздействия (здоровья). Лишь соблюдение этих условий позволяет признать его причиненным правомерными действиями. Иными словами при оказании медицинских услуг между сторонами формируются правоотношения причинения вреда здоровью, правомерность которого определяется сочетанием таких необходимых и достаточных компонентов, как волевой, содержательный, формальный⁷⁰.

Волевой компонент отношений правомерного причинения вреда здоровью при оказании услуг означает, что воля получателя медицинской услуги обращена к распоряжению здоровьем. Последнее является нематериальным благом, принадлежащим гражданину от рождения, неотчуждаемым и непередаваемым иным способом. (п. 1 ст. 15 ГК РФ)⁷¹.

Здоровье как нематериальное благо является объектом права его обладателя, которое не подлежит переходу к другому лицу как неразрывно связанное с личностью (ст. 383 ГК РФ). Лишь обладатель этого блага вправе изъявить волю в отношении своего здоровья и дать согласие на правомерное причинение ему вреда.

Содержательный компонент означает, что соответствие объема и содержания медицинского вмешательства потребностям объекта такого воздействия определяется по правилам медицины, которые формируются на протяжении истории ее существования как отрасли практических знаний. Проблема в том, что нигде в мире такие правила не сведены воедино и вообще не являются писаными, а нормы объективного права (закона) не в состоянии охватить всю совокупность таких правил.

Формальный компонент отношений правомерного причинения вреда здоровью означает, что информированное добровольное согласие является необходимым предварительным условием медицинского вмешательства.⁷²

В отсутствии информационного добровольного согласия получателя медицинской услуги, равно как и иной доступной, достаточной и достоверной информации, в случае причинения вследствие этого вреда здоровью получателя медицинской услуги наступает ответственность исполнителя услуги независимо от вины последнего (ст. 1095 ГК РФ).

Свое мнение на эту проблему имеет А.М. Белякова. Она считает, что правомерно причиняется вред тем действием, на которое дано согласие самого потерпевшего. Такое согласие может быть выражено только свободно.

70 Тихомиров В.Л. Понятие общих условий возникновения обязательств вследствие причинения вреда.// Юрист. 2001. № 5. С. 10-13

71 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. № 32 ст. 3301

72 Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Федеральный Закон РФ от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)// Собрание законодательства Российской Федерации от 28 ноября 2011 г. № 48 ст. 6724

Поэтому нельзя считать правомерным действие, на совершение которого дано согласие недееспособным лицом или лицом, в отношении которого было применено принуждение⁷³.

Вопрос о согласии потерпевшего на совершение действия, которым ему причиняется вред, как правило, возникает в связи с совершением различных операций либо иных действий медицинского характера. В современной медицине широко применяется трансплантация внутренних органов, тканей, кожи, хрящей, а также донорство (крови, кроветворной ткани, костного мозга). Донорами трансплантируемого костного мозга нередко являются сами больные. В связи с пересадкой органов отношения возникают либо с живым донором, либо с родственниками мертвого донора. В правовой литературе последних лет к указанной проблеме привлечено внимание, что естественно, поскольку в связи с трансплантацией возникают новые аспекты отношений, подлежащих изучению и обобщению. В частности, ведется спор относительно самого характера отношений, порождаемых донорством. Высказываются суждения об их договорной⁷⁴ и недоговорной природе⁷⁵. Во всех случаях трансплантации органов и донорства речь может идти о правомерности действий юридического лица (соответствующего медицинского учреждения), составляемой из правомерных действий конкретных работников, которые занимаются выполнением технических медицинских функций.

Причинная связь между противоправным действием (бездействием) и наступившим вредом является третьим обязательным условием наступления деликтной ответственности и выражается в том, что первое предшествует второму; первое порождает второе.

В вопросе о причинной связи теория и практика исходят из единственно научной основы - материалистической философии, которая признает, что не может быть беспричинных явлений, что причинная связь - это объективная, вне нас существующая взаимозависимость между явлениями.

Марксизм-ленинизм различает всеобщую (универсальную) взаимосвязь явлений и причинную зависимость (казуальность).

Каждое явление представляет собой результат бесконечного ряда условий (причин) и является вместе с тем звеном в непрерывной цепи диалектического взаимодействия (универсальной, всемирной связи).

Поэтому признание всеобщности сведений, диалектического взаимодействия причины и следствия, не исключает возможности и практической необходимости обнаружения их причинной обусловленности, то есть установления связи явлений с точки зрения их причинной (казуальной) зависимости.

Для установления причинной зависимости (обусловленности) явлений

73 Белякова А.М. Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда. Теория и практика. - М.: Издательство МГУ, 1986. С. 148

74 Суховерхий В.Л. Некоторые особенности и отраслевая принадлежность правоотношений по донорству и трансплантации. - Свердловск: Ученые труды, 1995. С. 99

75 Ярошенко К.Б. Имущественная ответственность лечебных учреждений за вред, причиненный их работниками. - Минск: Издательство БГУ, 1990. С. 37

(причины и следствия), необходимо выделить эти явления из универсальной взаимосвязи (непрерывного ряда причинности) и рассматривать их изолированно, с точки зрения выявления того, какие предшествующие данному явлению условия (причины) вызвали к жизни это явление, обусловили данный результат (следствие). Чтобы понять отдельные явления, - пишет Ф.Энгельс, - мы должны вырвать их из всеобщей связи и рассматривать их изолированным образом, а в таком случае изменяющиеся движения являются перед нами -одно как причина, другое как действие⁷⁶.

Итак, каждое явление обусловлено не одной какой-либо причиной, а вызывается к жизни бесконечным рядом условий, рассматривается как следствие множественности причин. Но в совокупности условий (причин), вызвавших к жизни определенный результат (следствие), нужно различать необходимую причину и случайные причины. Необходимая причина-это такое обстоятельство, которое с неизбежностью породило данный результат, без которого данное последствие не наступило бы, не имело бы места. Случайные причины- это такие обстоятельства, которые могли отсутствовать в данной связи явлений, без которых рассматриваемый результат все равно наступил бы⁷⁷.

Практическое значение имеет установление необходимой причины, ибо лицо может отвечать только за такие свои действия, которые являются необходимым условием данного результата, когда данные последствия являются неизбежным следствием его поведения (действия или бездействия).

Установление причинной связи в медицинском судебном процессе бывает довольно сложным и, как правило, ставится на разрешение экспертизы.

В то же время в ряде случаев причинная связь может быть установлена и без помощи эксперта.

Вина причинителя вреда является по общему правилу четвертым условием наступления ответственности. Вина является субъективным основанием, и как элемент правонарушения, характеризует его с точки зрения внутреннего, психического состояния виновного. Именно поэтому вина, будучи субъективным основанием, связана с избирательностью, выбором возможного поведения как акта волевого действия.

Известно, что воля проявляется в человеческом действии (бездействии), обуславливается как объективными факторами (жизненными обстоятельствами, средой, в которой живет и действует субъект), так и мерой свободы - способностью самостоятельно произвести выбор поведения в рамках объективной необходимости. Объективная необходимость, детерминируя действия врача по осуществлению врачевания, проходит через его создание и волю; следовательно, объективные требования к врачу, его поведению неизменно приобретают форму субъективно осознаваемых

76 Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 1-е изд. Т. 14. ч. 2. С. 158

77 Вильнянский С.Ш. Лекции по гражданскому праву. Том 1. - Харьков: Наука, 1958. С. 299

мотивов, влияющих на выбор поведения. Врач имеет возможность сравнить различные мотивы и варианты поведения, запланировать действие (бездействие), в котором объективные тенденции опосредуются субъективными желаниями, целями, в силу чего врачевание, определяемое в целом объективными факторами, приобретает целый ряд свойств, зависящих от самого врача.

В соответствии с функцией, которую выполняет вина в структуре правонарушения, в юридической литературе она определяется как психическое отношение лица к совершаемому им противоправному действию или бездействию и его возможным результатом. Употребляемая в понятии вины категория «психическое отношение» характеризует определенное сознание личности, и представляет потенциальный аспект психологических процессов, связанных с изобретательной и субъективной активностью личности. В юридической литературе признано, что в содержание вины входит совокупность психологических элементов, образующих психическое отношение к совершаемому действию (бездействию) и возможным результатом. В частности, в содержание вины входят интеллектуальные моменты (осознание и предвидение, допущение) и волевые моменты (желание, намерение). В этих психологических элементах отражается или могут отражаться нарушаемые правоотношения, чужое субъективное право, благо которому причиняется ущерб, а также социальная значимость современного действия (бездействия). Иными словами, содержанием вины охватывается совокупность психологических элементов, отражающих (или могущих отражать) объективные обстоятельства гражданского правонарушения и выражающих определенные отношения лица к этим обстоятельствам. Отражение объективных обстоятельств правонарушения может проявляться в знании их наличия в настоящем или проведении их возникновения в будущем. Определяющее отражение (предвидение) имеет различные степени достоверного знания до сознания возможности; оно бывает правильным или неправильным. Отражение отдельных обстоятельств правонарушения может и отсутствовать, но у лица имелась возможность их осознавать, поскольку создававшаяся ситуация несла такую информацию⁷⁸. Психическое отношение к объективным обстоятельствам правонарушения может быть положительным, отрицательным или нейтральным.

В зависимости от соотношения психических элементов, образующих содержание вины, определяются ее формы - умысел и неосторожность. Они представляют собой единственно возможные формы психического отношения лица к современному противоправному поведению и возможным последствиям.

Для вины в форме умысла характерным является оказание лицам общественной опасности своего поведения, проведение его негативных

78 Дагель П.С. Возмещение ущерба, причиненного ненадлежащим врачеванием, - Львов: Высшая школа, 1982. С. 138

последствий, желание их наступления или нежелание, но осознанное их наступление. В основу такой характеристики умысла положено различие между видами- прямыми и косвенными. В гражданском праве нет деления умысла на виды. По всей вероятности, в этом нет потребности. Дело здесь не только в том, что виды умысла, как и в целом, формы вины, не влияют на размер гражданской ответственности. Существенного, что при умышленном гражданском правонарушении, правонарушитель ни прямо, ни косвенно не преследует цели причинить ущерб, например, гражданину, право на охрану неприкосновенности жизни и здоровья которого нарушает. Осознавая общественную опасность совершаемого поведения и возможные его последствия, правонарушитель не стремится к их достижению, - он стремится достичь иного результат, полезного для него самого. Последним объясняется безразличное отношение правонарушителем к возможному ущербу потерпевшего или явному нежеланию его наступления.

Для второй формы вины - неосторожности - характерно, что лицо, совершившее правонарушение, предвидело возможность наступления негативных последствий своего действия или бездействия, но легкомысленно рассчитывало на их предотвращение либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть. В юридической литературе легального описания неосторожной формы вины различают два его вида: легкомыслие и небрежность. В отличие от уголовного законодательства, гражданское не знает таких видов неосторожности вины. Оно различает простую и грубую неосторожность, что имеет значение при определении размера ущерба подлежащего возмещению. Однако для характеристики вины медицинского работника, причинившим ненадлежащим врачеванием ущерб здоровью или смерть, существенное значение имеет признание неосторожной вины, свойственные легкомыслию или небрежности.

В судебном процессе при рассмотрении «медицинских» дел наличие или отсутствие вины ответчика устанавливается путем анализа доказательств, собранных по делу, среди которых большое значение имеет медицинская экспертиза. Следует учитывать, что для освобождения от ответственности причинителя вреда необходимо наличие категоричных, однозначных максимально обоснованных заключений об отсутствии вины медицинского учреждения - только в этом случае гражданский ответчик не подлежит деликтной ответственности. Во всех других случаях вина причинителя вреда или лица, не исполнившего обязательство, должна считаться установленной, независимо от того, имеются ли в материалах дела собственно доказательства вины ответчика. В противном случае существует опасность возникновения ситуации, когда пострадавший вынужден собирать доказательства вины причинителя вреда (по аналогии с той ситуацией, когда в уголовном процессе сам обвиняемый порой вынужден доказывать свою невиновность).

Таким образом, в гражданском праве действует принцип генерального деликта, согласно которому причинение вреда одним лицом другому само по

себе изначально признается противоправным и виновным , если не доказано обратное, и влечет обязанность возместить этот вред.

Использованные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. № 32 ст. 3301
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. От 18.03.2019, с измен. От 03.07.2019 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 января 1996 г. № 5 ст. 410
3. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Федеральный Закон РФ от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)// Собрание законодательства Российской Федерации от 28 ноября 2011 г. № 48 ст. 6724
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. № 194н "Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека" (с изменениями и дополнениями)// Российская газета от 05.09.2008 № 188

*Шепелевич С.С., к.воен.н.
доцент
кафедра теории практики и управления
Оренбургский филиал
РАНХиГС*

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: В статье описаны основные инструменты, методы, модели, составляющие инструментарий социального прогнозирования, включающий традиционные и современные инструменты и методы.

Ключевые слова: Демография, регион, население, прогноз, рост

*Shepelevich S.S., candidate of military sciences, associate professor of the
department of theory of practice and management, Orenburg branch of the
RANEPA*

FORECASTING THE BASIC CONDITIONS OF SOCIO- ECONOMIC DEVELOPMENT

Annotation: The article describes the basic tools, methods, models that make up the social forecasting tools, including traditional and modern tools and methods.

Keywords: Demography, region, population, forecast, growth

В составе базовых условий социального развития страны особую значимость имеют демографические показатели. Это определяется тем, что в каждой стране действует закон соответствия социального и демографического развития общества. Действие этого закона проявляется в устойчивой зависимости между динамикой количественно-качественных характеристик состояния населения и параметрами развития экономики и социальной сферы.

Нельзя отрицать следующие макроэкономические пропорции и взаимосвязи: между численностью населения и размером национального богатства, объемом валового национального продукта, национального дохода; ростом численности населения и масштабами освоения территории страны, отдельных ее регионов; повышением доли населения трудоспособного возраста в общей численности населения и повышением темпов, масштабов социально-экономического развития страны, и наоборот. Для России это особенно актуально, так как хозяйственная освоенность значительной части ее крайне недостаточна. В результате большой объем ресурсов, прежде всего, природных, не используется, что отрицательно влияет на темпы экономического и социального развития страны. Прогнозы, связанные с оценкой будущего состояния населения называются демографическими. Объектами демографических прогнозов являются показатели численности населения, темпы роста (снижения) численности населения; рождаемости, смертности, миграции, половозрастной структуры населения, а также трудовой, экономический, потребительский потенциалы,

жизненный фонд населения и др. Общую оценку будущей численности населения называют демографическим прогнозом, а расчет структуры населения (например, половозрастной, территориальной, образовательной) называют перспективным исчислением или проекцией населения. Изменение динамики населения всегда происходит более интенсивно, чем изменение структуры населения.

Основные задачи прогнозирования демографического развития могут быть сформулированы следующим образом:

- управление, регулирование социальными процессами, протекающими в стране;
- сведение к минимуму смертности и заболеваемости населения;
- смягчение избытка или недостатка рождаемости;
- организация миграции в направлениях, отвечающих целям государства;
- обеспечение достаточного развития и создание возможно лучших условий жизни для групп населения, находящихся в наименее благоприятных условиях.

Демографические прогнозы разрабатываются на различные периоды времени. В частности, по периоду упреждения различают следующие демографические прогнозы: краткосрочные – разработанные на срок от одного года до 10 лет; среднесрочные – от 10 до 25 лет; долгосрочные – от 25 до 50 лет; сверхдолгосрочные – свыше 50 лет.

С увеличением срока прогнозирования точность прогнозов снижается. По мнению специалистов-демографов, наибольшую практическую ценность имеют прогнозы, разрабатываемые на период до 20 лет. Несмотря на снижающуюся достоверность прогнозов с временным горизонтом свыше 20 лет, потребность в разработке таких прогнозов очевидна. Она определяется тем, что для управления, регулирования экономическими, социальными процессами в стране, такими, как оптимизация размещения производительных сил, разработка генеральных схем развития городов, регионов, рационализация использования природных, трудовых ресурсов, требуется информация, которая может содержаться только в долгосрочных демографических прогнозах. Наличие долгосрочных демографических прогнозов – обязательное условие достоверности экономических и социальных прогнозов.

Миграция как объект прогнозирования отличается от других демографических процессов, прежде всего тем, что изменение параметров естественного движения населения (например, рождаемости, смертности) обычно происходит за достаточно длительный период времени. Существенное изменение характеристик миграции может протекать за очень короткий срок, например, по причине национальных конфликтов, военных действий, вызывающих существенные потоки беженцев и переселенцев.

Демографические прогнозы являются базой для построения прогнозов развития экономики региона, прогнозов трудовых ресурсов, прогнозов

развития и функционирования сферы обслуживания, поэтому прогнозирование демографического развития в большинстве случаев предшествует разработкам других видов прогнозов.

Разработка демографических прогнозов - процесс сложный, многостадийный, который протекает по следующим трем основным стадиям. Первая стадия – аналитическая. Ее содержание - анализ демографической ситуации в стране, регионах на начало прогнозируемого периода, оценка демографических результатов развития общества за истекший период, сопоставление их с прогнозными значениями показателей, выявление характера отклонений фактических значений показателей от прогнозных и причин, обусловивших такие отклонения. Очень важно выявить в процессе анализа те диспропорции, негативные тенденции, которые возникли в демографическом развитии страны, и на основе этого обосновать состав демографических проблем, их масштабы и остроту. Необходимо также выявить положительные тенденции в демографическом развитии для того, чтобы предусмотреть их усиление, развитие в прогнозных периодах.

Вторая стадия – целевая. На этой стадии происходит обоснование целей демографического прогноза. Состав целей определяет меры, которые органы управления должны разработать и реализовать, чтобы повлиять на демографическое развитие в соответствующих направлениях.

В составе дерева демографических целей следует выделить по характеру их возникновения две группы. Первая группа – это цели, достижение которых представляет собой решение тех проблем, которые возникли в демографическом развитии страны за прошлые периоды. Вторая группа – это цели, достижение которых предопределено изменением демографических условий в прогнозном периоде, характером тех требований, которые предъявит развитие экономики и социальной сферы к демографической ситуации в стране в прогнозном периоде.

Третья стадия процесса разработки демографических прогнозов – расчетная. Ее содержание заключается в обосновании системы прогнозных показателей: численности населения, естественного прироста, структуры населения (половозрастной, образовательной, территориальной и др.).

Прогнозирование демографического развития, как правило, осуществляется в нескольких вариантах. Варианты демографических прогнозов отражают возможное влияние экономических, социальных, экологических, внешнеэкономических, внешнеполитических и других факторов на демографическую ситуацию в стране. Выделяют следующие основные варианты демографических прогнозов: минимальный, максимальный, средний (или наиболее вероятный). Их совокупность отражает возможные основные тенденции демографического развития. Средний (или наиболее вероятный) прогноз является основным ориентиром для обоснования управленческих решений на федеральном и региональном уровнях. Особую практическую значимость имеют минимальный и максимальный варианты, т.к. они определяют границы демографического

развития.

Использованные источники:

1. Боровиков В.П., Ивченко Г.И. Прогнозирование в системе Statistica в среде Windows. М.: Финансы и статистика, 2000.
2. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Разработка управленческого решения. г. Железнодорожный: НПЦ «Крылья», 1997.
3. Добров Г.М. Рабочая книга по прогнозированию. - М.: 1998
4. Денискин В.В. Основы экономического прогнозирования в пищевой промышленности. М.: Колос, 1993.
5. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. М.: ИНФРА-М, 1999.
6. Карданская Н.Л. Принятие управленческого решения. М.: ЮНИТИ, 1999.
7. Карлберг К. Бизнес-анализ с помощью Excel. Пер. с англ. К.: Диалектика, 1997.

Шерпеева М.О.
студент бакалавриата, 4 курс
Институт Экономики и Управления
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
научный руководитель: Новикова И.В.
профессор
кафедра государственного и муниципального управления
Россия, г. Ставрополь

**ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ**

Аннотация: в статье раскрыто понятие государственной гражданской службы, перечислены ее категории и специфика. Проанализирована численность государственных гражданских служащих в РФ по уровням управления и по полу и сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: государственная гражданская служба, кадры, анализ, государство.

Sherpееva M.O.
bachelor student, 4 year
Institute of economics and management
Federal State Educational Institution of Higher Professional Education
"North-Caucasian Federal University"
Russia, the city of Stavropol
Scientific adviser: Novikova I.V., professor of the department
state and municipal government

**ASSESSMENT OF THE STATE OF PERSONNEL SUPPORT OF THE
STATE CIVIL SERVICE IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Annotation: the article discloses the concept of state civil service, lists its categories and specifics. The number of state civil servants in the Russian Federation is analyzed by management level and gender, and the corresponding conclusions are made.

Key words: state civil service, personnel, analysis, state.

Государственная гражданская служба – это вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан РФ на должностях государственной гражданской службы РФ по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов РФ [1].

Должности государственной гражданской службы подразделяются на категории. Категории должностей государственной гражданской службы представлены на рисунке 1.

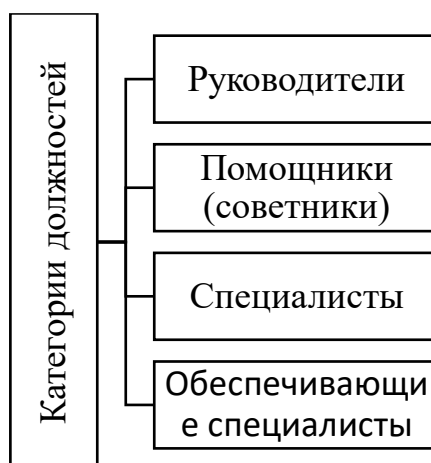


Рисунок 1 – Категории должностей государственной гражданской службы

Специфика гражданской службы представлена на рисунке 2.

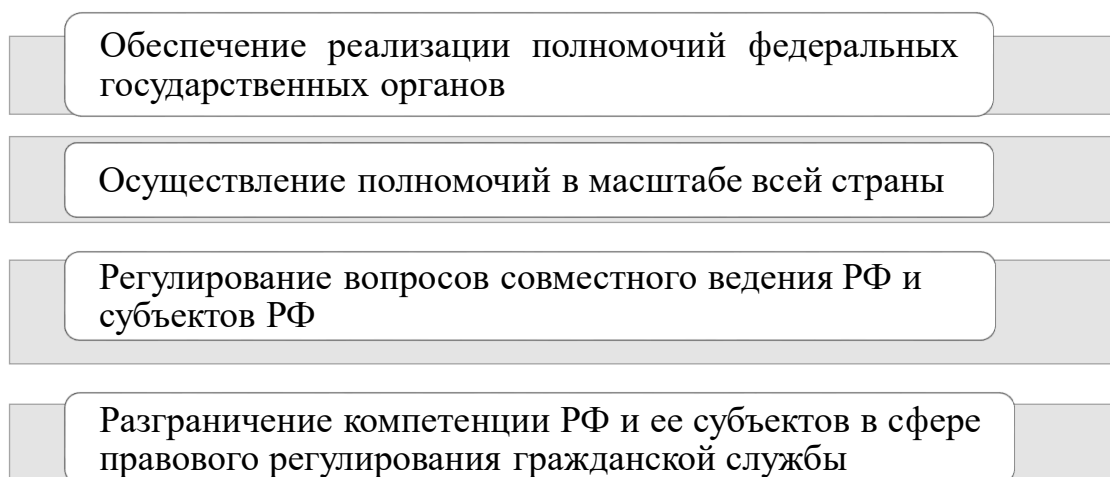


Рисунок 2 – Специфика гражданской службы

Рассмотрим численность государственных гражданских служащих в РФ по уровням управления в 2016-2017 годах, представленную в таблице 1.

Таблица 1 - Численность государственных гражданских служащих в РФ по уровням управления в 2016-2017 годах.

Численность ГГС:	2015	2016	2017	Изменение 2017/2015, %
На федеральном уровне, тыс.чел.	1434,1	1409,7	1438,4	100,3
На региональном уровне, тыс.чел.	261,9	259,3	262,2	100,1

По данным таблицы, можно сделать вывод, что численность государственных гражданских служащих в 2017 году по сравнению с 2015 годом на федеральном уровне увеличилась всего на 0,3%, а на региональном

– на 0,1 %. То есть, произошел лишь небольшой прирост количества государственных гражданских служащих в РФ [2].

На рисунке 3 представлена численность государственных гражданских служащих по возрастным группам на в 2017 году.

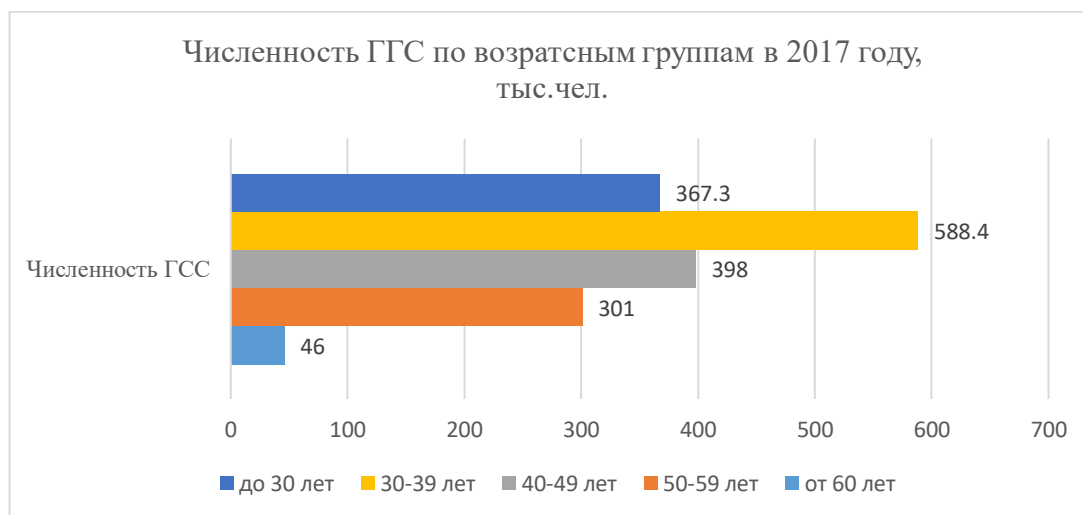


Рисунок 3 – Численность государственных гражданских служащих по возрастным группам в 2017 году

По рисунку 3 видно, что больше всего государственных гражданских служащих в возрастной группе «30-39 лет», а меньше всего – «от 60 лет».

В Российской Федерации установлен возраст пребывания на гражданской службе – 65 лет. С согласия гражданского служащего, который достиг предельного возраста пребывания на службе и замещающий должность ГГС категории «помощники», по решению представителя нанимателя данному служащему может быть продлен срок гражданской службы.

С согласия гражданского служащего, который достиг предельного возраста пребывания на службе и замещающий должность ГГС категории «руководители» высшей группы должностей ГГС, по решению назначившего на должность государственным органом или соответствующим должностным лицом данному служащему может быть продлен срок гражданской службы, но не более чем до 70 лет.

Если гражданский служащий достиг предельного возраста пребывания на гражданской службе по решению представителя нанимателя и с согласия гражданина он может продолжить работу в государственном органе на условиях срочного трудового договора на должности, которые не являются должностью гражданской службы.

Далее рассмотрим состав работников гражданской службы по полу в 2017 году.



Рисунок 4 – Состав работников гражданской службы по полу в 2017 году

Можно сделать вывод, что гражданских служащих-женщин больше, чем гражданских служащих мужчин в 2,5 раза.

Итак, в Российской Федерации по данным Федеральной службы государственной статистики на 2017 год численность государственных гражданских служащих равна 1700,6 тыс.чел., из них: на федеральном уровне – 1438,4 тыс.чел., а на региональном – 262,2 тыс.чел. Также определено, что гражданских служащих-женщин больше, чем гражданских служащих мужчин в 2,5 раза.

На современном этапе одной из главных проблем любого государства является – проблема формирования качественного, высокопрофессионального корпуса государственных гражданских служащих.

Поднимаются следующие вопросы:

- совершенствование системы отбора кадров на государственную гражданскую службу;
- научный подход к анализу потребностей, социальных гарантий и льгот государственного гражданского служащего;
- формирование эффективных технологий расстановки и продвижения кадров;
- повышение обоснованности кадровых решений и расширение их гласности и т.п.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (последняя редакция) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gossluzhba.gov.ru/>

Юрченко Е.В.
студент магистратуры
Архипцева Е.А.
студент магистратуры
научный руководитель: Смертина Е.Н., к.э.н.
доцент
РГЭУ (РИНХ)
Россия, г. Ростов-на-Дону

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ВЫРУЧКИ ОТ ПРОДАЖИ ЗЕРНА

Аннотация: Статья посвящена специфическим особенностям учета выручки от продажи зерна на примере Ростовской области. С помощью учета информация анализируется, находятся более перспективные пути развития, принимаются правильные управленческие решения.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, выручка от продаж, сельскохозяйственная продукция, особенности, зерно.

SPECIFIC FEATURES OF ACCOUNTING REVENUES FROM SELLING GRAIN

Resume: The article is devoted to the specific features of accounting for revenue from grain sales using the example of the Rostov region. Using accounting, information is analyzed, more promising development paths are found, and correct management decisions are made.

Keywords: accounting, sales revenue, agricultural products, features, grain.

Главная цель бухгалтерского учета на сельскохозяйственных предприятиях — анализ, толкование и использование полученных данных для поиска прогрессивного направления и принятия грамотных координационных решений.

Специфика сельскохозяйственной отрасли обусловлена естественным фактором: неразрывная связь производства с землей и живыми организмами и социальным: разнообразие организационно-правовых форм хозяйствования.

Рассмотрим информацию о ситуации на рынке зерна в Ростовской области на 15 марта 2019 года.

В настоящее время на территории области закупки зерна осуществляются на элеваторах, где закупочные цены с учетом НДС составляют на пшеницу 3 класса – 13567 руб./тонну, пшеницу 4 класса – 13347 руб./тонну, пшеницу 5 класса (мойка) – 12797 руб./тонну, пшеницу 5 класса (фураж) – 11697 руб./тонну, ячмень – 11110 руб./тонну.

Средняя закупочная цена на зерно в Ростовской области за отчетный период с 06.03.2019 по 15.03.2019:

– Пшеница 3 класса – уменьшилась на 1,6%;

- Пшеница 4 класса – не изменилась;
- Пшеница 5 класса (мойка) – увеличилась на 0,3%;
- Пшеница 5 класса (фураж) – уменьшилась на 1,9%;
- Ячмень – не изменился.

По состоянию на 15.03.2019 средние закупочные цены на зерно при доставке в г. Ростов-на-Дону и с учетом НДС составляют на пшеницу 3 класса – 14520 руб./тонну, пшеницу 4 класса - 14163 руб./тонну, пшеницу 5 класса (мойка) – 13668 руб./тонну, пшеницу 5 класса (фураж) – 12467 руб./тонну, ячмень – 12100 руб./тонну.

Средняя закупочная цена на зерно в г. Ростов-на-Дону за отчетный период с 06.03.2019 по 15.03.2019: пшеница 3 класса – уменьшилась на 0,9%; пшеница 4 класса – уменьшилась на 0,4%; пшеница 5 класса (мойка) – увеличилась на 0,4%; пшеница 5 класса (фураж) – уменьшилась на 2,3%; ячмень – не изменился.

В Ростовской области средняя закупочная цена на подсолнечник с учетом НДС составляет 20 808 руб./тонну, в г. Ростов-на-Дону – 20 900 руб./тонну.

В Ростовской области средняя закупочная цена на кукурузу с учетом НДС составляет 9 020 руб./тонну, в г. Ростов-на-Дону – временно не закупается.

Закупка гороха в г. Ростов-на-Дону временно не осуществляется.

Справочно. 28.02.2019 средние цены на горох в г. Ростов-на-Дону с учетом НДС составляли 14 300 руб./тонну.

По итогам 13 марта 2019 года экспортная цена FOB пшеницы 4 класс, протеин 12,5% Новороссийск 225 \$ США (14 797,7 руб./тонну).

По итогам 28 февраля 2019 года экспортная цена FOB пшеницы 4 класс, протеин 12,5% Новороссийск 235 \$ США (15 452,9 руб./тонну).

По итогам 15 марта 2018 года экспортная цена FOB пшеницы 4 класс, протеин 12,5% Новороссийск 209 \$ США (11 899,9 руб./тонну).

Условия FOB предусматривают, что продавец обязан доставить товар в порт и погрузить на указанное покупателем судно; расходы по доставке товара на борт судна ложатся на продавца.

По данным «Управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Ростовской, Волгоградской и Астраханской областям и Республике Калмыкия»: за 2018 год отгрузка зерновых и масличных культур, включая продукты их переработки, с территории Ростовской области, составила 20 571,5 тыс. тонн, на экспорт с портов Ростовской области отправлено 9 200,8 тыс. тонн, отгружено для перевалки в порт Кавказ 11 370,7 тыс. тонн.

С 01.01.2019 по 06.03.2019 отгрузка зерновых и масличных культур, включая продукты их переработки с территории Ростовской области, составила 2 080,8 тыс. тонн, в том числе: зерновых – 1 726,2 тыс. тонн, из них: пшеницы – 1 464,4 тыс. тонн, ячменя – 195,5 тыс. тонн, кукурузы – 55,6 тыс.

тонн, ржи – 0,0 тыс. тонн, зернобобовых – 28,9 тыс. тонн, из них, гороха – 18,5 тыс. тонн, масличных культур – 20,1 тыс. тонн.

На экспорт с портов Ростовской области отправлено 1 405,6 тыс. тонн, в том числе: зерновых – 1 051,0 тыс. тонн, из них: пшеницы – 893,7 тыс. тонн, ячменя – 91,1 тыс. тонн, кукурузы – 55,6 тыс. тонн, ржи – 0,0 тыс. тонн, зернобобовых – 28,9 тыс. тонн, из них, гороха – 18,5 тыс. тонн, масличных культур – 20,1 тыс. тонн.

С 01.01.2019 по 06.03.2019 основными странами – импортерами зерновых и масличных культур, включая продукты их переработки, с территории Ростовской области являются:

- Турецкая Республика – 1 066,3 тыс. тонн;
- Королевство Марокко – 211,8 тыс. тонн;
- Народная Республика Бангладеш – 145,2 тыс. тонн;
- Арабская Республика Египет – 104,2 тыс. тонн;
- Королевство Саудовская Аравия – 91,6 тыс. тонн;

По данным Ростовстата на 1 февраля 2019 года в сельскохозяйственных, заготовительных и перерабатывающих организациях Ростовской области имелось 1 627,9 тыс. тонн зерна, что на 1 141,9 тыс. тонн или на 41,2% меньше, чем на 1 февраля 2018 года.

По данным Ростовского филиала федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр оценки безопасности и качества зерна и продуктов его переработки» по состоянию на 28.02.2019 года остатки зерна на элеваторах и терминалах Ростовской области составляют 971,7 тыс. тонн, в том числе: пшеницы – 639,2 тыс. тонн, пшеницы интервенционного фонда – 63,5 тыс. тонн, ячменя – 56,4 тыс. тонн, гороха – 2,5 тыс. тонн, кукурузы – 51,0 тыс. тонн, подсолнечника – 137,9 тыс. тонн; других зерновых и зернобобовых – 21,4 тыс. тонн.

Таким образом, в Ростовской области количество выручки от продажи зерновой культуры растет с каждым годом.

Использованные источники:

1. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат и выхода продукции в растениеводстве (утверждены Минсельхозом России 22 октября 2008 года).
2. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях (утверждены приказом Минсельхоза России от 6 июня 2003 г. № 792);
3. План счетов и Методическими рекомендациями по его применению (утверждены приказом Минсельхоза России от 13 июня 2001 г. № 654);
4. Радостовец В.В, Шмидт О.И Теория и отраслевые особенности бухгалтерского учета, Москва, 2018 год с 271 – 302.

Юрченко Е.В.
студент магистратуры
Архипцева Е.А.
студент магистратуры
научный руководитель: Смертина Е.Н., к.э.н.
доцент, зам. Деканата УЭФ по воспитательной и
профориентационной работе
РГЭУ (РИНХ)
Россия, г. Ростов-на-Дону

АУДИТ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР

Аннотация: Статья посвящена особенностям ведения аудита затрат на производство в сельскохозяйственных организациях. Указаны стадии проведения, на примере ООО «Дон-Агро» Чертковского района Ростовской области. Рассматривается технология и методика проведения аудиторских проверок.

Ключевые слова: Аудит затрат, сельскохозяйственное предприятие, производство, зерновые культуры, задачи, цель аудита.

AUDIT COSTS FOR PRODUCING GRAIN CROPS

Resume: The article is devoted to the features of conducting an audit of production costs in agricultural organizations. The stages of carrying out, on the example of LLC Don-Agro Chertkovsky district of the Rostov region are indicated. The technology and methods of conducting audits are considered.

Key words: Cost audit, agricultural enterprise, production, crops, tasks, purpose of the audit.

Главным направлением в развитии современного растениеводства является производство зерновых культур. Состояние производства зерновых культур в сельскохозяйственных организациях оказывает влияние на развитие всех отраслей агропромышленного комплекса. Поэтому они возделываются во всех зонах Российской Федерации, а для хозяйств Ростовской области являются одной из основных культур растениеводства.

От объёма производства зерновых культур зависят также уровень его себестоимости, сумма прибыли, уровень рентабельности, финансовое положение предприятия, платежеспособность хозяйств и другие экономические показатели.

В настоящее время учет и контроль затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) занимают доминирующее место в общей системе бухгалтерского учета и контроля, ведь успех деятельности и даже вопрос дальнейшего благоприятного существования хозяйствующего субъекта напрямую зависят от целесообразности производственных затрат, которые необходимо учитывать,

анализировать и конкретизировать. Любое решение при оптимизации сельскохозяйственного производства должно базироваться на достоверной, своевременной и полной информации, что возможно только при успешном проведении внутреннего контроля.

В процессе проверки аудита затрат на производство продукции решаются следующие задачи:

1. Оценка обоснованности применяемого метода учета затрат;
2. Подтверждение первоначальной оценки систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля;
3. Оценка качества инвентаризации незавершенного производства;
4. Арифметический контроль показателей себестоимости по данным сводного учета затрат на производство.

Целью аудиторской проверки учета затрат на производство продукции растениеводства является формирование мнения о достоверности показателей отчетности по статьям затрат и о соответствии применяемой в организации методики учета и налогообложения данных операций действующими в Российской Федерации нормативным документам. Это достигается проведением проверок на существенность, а также структур контроля и системы бухгалтерского учета и оценкой риска аудита.

Правильно организованный анализ затрат на производство, позволит сделать обоснованный вывод об экономической эффективности сельскохозяйственных культур, контролировать выполнение заданий и выявить неиспользованные резервы снижения себестоимости и повышения рентабельности отдельных видов продукции сельского хозяйства.

Система учета затрат на сельскохозяйственном предприятии является центральным звеном в системе управления, так как здесь формируется информация о реальных издержках, создаются основы для подсчета фактической прибыли – того показателя, ради которого и было создано предприятие.

При проведении проверки достоверности показателей отчетности, аудитор должен выполнить специальные аналитические процедуры для выявления закономерностей и количественных взаимосвязей между основными факторами производства.

Аудит затрат проводится в определенной последовательности:

1. Предварительный
2. Текущий
3. Документальный
4. Фактический
5. Завершающий. [1]

Рассматривая процесс аудита затрат на производство на примере предприятия ООО «ДОН-АГРО», были определены следующие его стадии:

- стадия изучения – то есть получение базовой информации об ООО «ДОН-АГРО»,
- стадия оценки – определение уровня существенности и оценку риска

того, что в бухгалтерской отчетности ООО «ДОН-АГРО» могут иметь место существенные искажения и что они останутся не выявленными;

- механическая стадия – подготовка программ аудита, распределение обязанностей в ходе проверки и т.д.[2]

При аудите затрат на производство аудиторы, как внешние, так и внутренние, должны следовать общепринятым основополагающим принципам, соблюдать допущения и требования аудита, которые позволяют более глубоко понять содержание федеральных правил аудита. Крайне важным является квалификация аудитора, их профессиональная подготовленность, инициативность и уровень профессионального мышления.

Использованные источники:

1. www.minfin.ru – официальный сайт Министерство финансов Российской Федерации.
2. Парушина Н.В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок : учеб. пособие / Н.В. Парушина, Е.А. Кыштымова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 560 с.

УДК 371.012

*Азизов А.А., доктор педагогических наук
профессор
кафедра технологии и методики её преподавания
Алиева М.Н.
преподаватель
кафедра технологии и методики её преподавания
Рустамова Р.А.
преподаватель
кафедра технологии и методики её преподавания
ГОУ «Худжанский государственный университет
имени академика Б. Гафурова»
Таджикистан, г. Худжанд*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШИХ КЛАССАХ

Аннотация: По мнению автора проблема человеческих способностей вызывала огромный интерес людей во все времена. Особую актуальность она приобретает в современном обществе, где к человеку предъявляются всё более высокие требования. Это связано с тем, что образование как ресурс науки, техники и искусства претерпевает сегодня коренные изменения, связанные с необходимостью непрерывной адаптации к быстро меняющимся динамичным социально-экономическим условиям. Кроме того, это связано с постоянно увеличивающимся объемом информации, которой вынужден грамотно оперировать ученик как будущий квалифицированный специалист.

Ключевые слова: развития, творчество, творческих способностей, младших школьников, использование творческих заданий, личности младшего школьника

*Azizov A.A.
Dr.of Pedagogy, Professor of the department of technology and methods
of its teaching attached to the faculty of fine arts and technology under Khujand
State University named after academician B.Gafurov. Tajikistan, Khujand
Rustamova R.A.
lecturer of the department of technology and methods of its teaching
attached to the faculty of fine arts and technology under Khujand State
University named after academician B.Gafurov, Tajikistan, Khujand
Alieva M.N.*

*lecturer of the department of technology and methods of its teaching
attached to the faculty of fine arts and technology under Khujand State
University named after academician B.Gafurov, Tajikistan, Khujand*

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES IN YOUNGER CLASSES

Annotation: According to the author, the problem of human abilities aroused great interest of people at all times. It acquires particular relevance in modern society, where ever higher demands are made on a person. This is due to the fact that education as a resource of science, technology and art is undergoing fundamental changes today, associated with the need for continuous adaptation to rapidly changing dynamic socio-economic conditions. In addition, this is due to the ever-increasing amount of information that the student is forced to correctly operate as a future qualified specialist.

Keywords: development, creativity, creative abilities, primary school students, the use of creative tasks, personality of a primary school student

В настоящее время общество испытывает потребность в людях, которые не только имеют прочные и глубокие знания, но и способны самостоятельно, нетрадиционно, творчески решать существующие проблемы. Социальный заказ общества ориентирует систему образования на формирование творческой личности, развитие творческих способностей учащихся. Успешность решения этих задач во многом предопределяется организацией учебно-воспитательного процесса в младших классах, когда формируется учебная деятельность, закладывается основа активности, самостоятельности, творческого потенциала. Если отсутствует у ребенка желание учиться, даже при его определенных индивидуальных возможностей, добиться успехов будет трудно. Отношение ребенка к учению также тесно связано с его способностями. Если учение идет успешно, то желание учиться возрастает, и гаснет при неудачах. Причиной неудач могут быть не только недостатки в знаниях, полученных на предшествующих этапах обучения, но и неразвитые способности ребенка. Поэтому учителю необходимо привлечь ребенка к обучению, что бы он с желанием развивался.

Одной из основных задач, стоящих перед начальной школой является всестороннее развитие личности младшего школьника. Полноценному развитию ребенка способствуют следующие виды деятельности: учебная и творческая. В учебном процессе у детей формируются навыки и умения учиться, а в процессе творческой деятельности у младшего школьника развиваются такие способности как: самодеятельность, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

Важно, чтобы познавательная деятельность проходила кроме репродуктивного уровня и на творческом уровне, так как только благодаря этому можно добиться успешного развития всесторонней личности ребенка. Включение творческой деятельности привлечет больше внимания со стороны учеников, тем самым изучаемый материал будет более интересен для них и лучше освоен. Младший школьный возраст самый успешный для развития творческих способностей. При изготовлении что-либо своими руками, у детей развивается внимание и память, ребенок учится думать и размышлять. Формируется художественный вкус, логика, а так же пространственное воображение. При работе руками у ребенка развивается моторика рук,

которые необходимо ему. Важно отметить, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев рук находятся очень близко. Развитие тонкой моторики активизирует отделы мозга, тем самым активизируются и зоны, отвечающие за речь. Так же это способствует улучшению письма. Правильно организованный труд дает младшим школьникам необходимые знания о качестве разнообразных материалов, способствует выработке положительных эмоций, навыков и желание трудиться и овладевать приемами мастерства, приобщает к народному декоративному искусству. Современная система развивающего обучения, которую разработали Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов, позволяет объединять на первый взгляд несовместимые учебные предметы, такие как литературное чтение, изобразительное искусство и технология. Большие возможности для развития творческих способностей у учащихся младшего школьного возраста содержат уроки русского языка. Среди основных задач обучения русскому языку в младших классах называются развитие коммуникативных умений, творческих способностей, увеличение возможностей самовыражения.

Творческая деятельность учащихся может быть организована при изучении разделов «Речь», «Звуки и буквы», «Текст», «Предложение», «Слово», «Части речи». Творчество присутствует на этапе открытия новых знаний и выступает признаком высшего уровня усвоения учебного материала — уровня применения знаний и умений в незнакомой ситуации [2].

Систематическое использование творческих заданий на уроках русского языка способствует не только повышению качества усвоения учебного материала и развитию творческих способностей школьников, но и формированию у них интереса к предмету, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости в преодолении интеллектуальных трудностей. Урок искусство и технология в начальной школе позволяет включить учащихся в творческую деятельность, которая на базе учебного материала позволяет развить их творческие способности.

Творческий потенциал на уроках искусство и технологии содержат разные виды учебных заданий и играют особую роль в начальном образовании. Художественная деятельность у детей младшего школьного возраста способствуют развитию эстетического мироощущения, потребности в прекрасном, стимулирует художественную самодеятельность младших школьников. На уроках ученикам дается творческое задание — это изучение произведений искусства, подбор стихов к рассматриваемым картинам, а так же, выполнение практических работ. Это дает возможность объединять одной темой уроки [3]. Уроки искусство и технология являются одним из главных видов работы по изобразительному искусству в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками. Наряду с рисованием с натуры и тематическими занятиями, декоративное рисование способствует развитию мышления, творческого воображения, художественных способностей и навыков младших школьников, хорошего эстетического вкуса, интереса и любви к народному искусству, искусству родного края. Программа по

технологии включает в себя раздел «Работа с природным материалом». На уроке технологии можно выполнить такие задания как: выполнить нарисованный пейзаж в технике аппликации с помощью листьев, цветов, травы, ягод в соответствии с задуманным образом. Тем самым дети проявляют свою фантазию, ведь детей особенно привлекает все творческое, при этом они самостоятельно могут научиться чему-то новому, интересному и совсем не скучному. Данный комплексный подход к изучению материала оказывает существенное влияние на развитие творческих потенциалов учащихся младших классов. Такие уроки помогут воспитывать гармоничной личности во всех проявлениях своей сущности, раскрыть его потенциальные возможности и подготовить к общению с миром, развитию в нем мыслительных способностей, чувствительности, умению творчески созидать. Каждому педагогу начальной школе необходимо более полно учитывать индивидуальные способности и особенности личности младшего школьника в учебном процессе. Применение дифференцированных и индивидуализированных методов и приемов на различных этапах урока способствует достижению положительных результатов в обучении и развитии творческих возможностей учащихся младших классов. Используются следующие средства дифференциации: а) подготовка заданий, отличающихся по трудности и объема; б) различные меры помощи педагога детям в процессе выполнения учебных заданий; в) вариативность темпа изучения учебного материала; г) применение индивидуальных и дифференцированных домашних заданий. Как показывает практика, что на различных этапах урока не только является возможным, но и необходимым использование приемов и методов дифференциации и индивидуализации. Главной задачей дифференциации и индивидуализации при изучении нового материала является актуализация полученных ранее знаний учащимися. Необходимо вспомнить именно того материала, который будет использован при объяснении новой темы. Часто на этапе изучения нового материала детям предлагается выполнить задания одинаковой трудности, но при этом учитель оказывает ученикам различные меры помощи посредством инструктажа, планов, памяток. Такую помощь могут оказать ученики — консультанты, которые успешно обучаются по данному предмету. Применение дифференцированных и индивидуальных заданий в процессе закрепления знаний, умений и навыков зависит от поставленных задач урока, уровня подготовленности и интереса к учению детей определенного класса. Разнообразные методы и приемы закрепления способствуют организовать работу на данном этапе с учетом возможностей и перспектив развития каждого учащегося. Использование на каждом этапе урока по искусству и технологии приемов методов дифференциации и индивидуализации, заданий различной трудности и объема позволит педагогу полнее учитывать индивидуальные способности и личные особенности учащегося, достичь более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей учащихся начальной школы.

В заключении можно прийти к выводу в том, что организация учебной и творческой деятельности на уроках искусства и технологии систематическое использование творческих заданий, приобщение детей к народному декоративному искусству, искусству родного края способствуют развитию творческих способностей младших школьников.

Использованные источники:

1. Кузьменко И. В. Развитие творческого потенциала школьников в условиях введения ФГОС начального общего образования // Научный поиск. — 2012.
2. Чумакова С. П. развитие творческих способностей младших школьников: методические рекомендации / С. П. Чумакова. — Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2005. — 32 с.
2. Шадриков В. Д. Развитие способностей. // Начальная школа. — 2004.
3. Жданова Л. У., Сафарова Г. М., Шалашова А. С. Развитие творческих способностей в младших классах // Школьная педагогика. — 2015. — №1. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/2/archive/2/80/> (дата обращения: 17.04.2018).

*Акимова О.С.
студент магистратуры
кафедра коррекционной педагогики
Академия психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный Федеральный университет»
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В
КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: логопедическая ритмика рассматривается автором статьи в качестве эффективного условия в комплексной коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Логопедическая ритмика способствует коррекции сенсорных, психомоторных, речевых, коммуникативных нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: звукопроизношение, дети с общим недоразвитием речи, коррекция звукопроизношения, логопедическая ритмика.

*Akimova O.
master student of the Department
correctional pedagogy of the Academy of psychology
and pedagogy «Southern Federal University» Rostov-on-don*

**THE USE OF SPEECH THERAPY RHYTHMICS IN COMPLEX
CORRECTIONAL WORK TO OVERCOME THE GENERAL
UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN**

Abstract: speech therapy rhythm is considered by the author as an effective condition in the complex correctional work to overcome the General underdevelopment of speech in children of preschool age. Speech therapy rhythm contributes to the correction of sensory, psychomotor, speech, communication disorders in preschool children with General underdevelopment of speech.

Key words: sound pronunciation, children with General underdevelopment of speech, correction of sound pronunciation, speech therapy rhythm.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время возросло количество детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. При общем недоразвитии речи у детей наблюдается нарушение всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи), позднее начало речевого развития, низкая речевая активность. Коррекционная работа с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи, представляет сложную проблему для специалистов, так как данная группа детей характеризуется различной природой дефекта и неоднородностью клинических проявлений.

Зарубежные исследователи отмечали, что развитие речи ребенка тесно связано с развитием мышления, внимания и памяти, но, известно, что при

речевом недоразвитии страдают данные функции, что отрицательно сказывается на развитии речевой функции и на развитие познавательной сферы детей.

Выбор проблемы исследования обусловлен тем, что в дошкольные образовательные учреждения поступает большое количество детей с общим недоразвитием речи, и поэтому необходимо дошкольникам с ОНР предоставить максимально эффективную коррекционно-логопедическую помощь для устранения или ослабления речевого недоразвития, но, к сожалению, не все современные детские сады могут предоставить материально-техническое обеспечение и психолого-педагогическую помощь детям. Также, не ДООУ имеют рабочие программы и перспективное планирование по устранению речевых нарушений.

Известно, что логопедическая ритмика обладает оздоровительно-коррекционным потенциалом и мультисенсорными возможностями воздействия, необходимыми для успешного обучения и воспитания детей с речевыми патологиями (Г.А. Волкова, В.А. Гринер, Е.А. Медведева, Н.А. Рычкова, Ю.А. Флоренская, Г.Р. Шашкина и др.). Однако до настоящего времени этому направлению в системе комплексной коррекции общего недоразвития речи у детей 6-го года жизни должного внимания не уделялось. Практически не разработаны теоретические, методологические и содержательно-организационные основы логоритмического воспитания таких детей, методы оценки эффективности логоритмического воздействия.

Создание инновационной интегративной модели логопедической ритмики, направленной на комплексную коррекцию сенсорных, психомоторных, речевых, коммуникативных нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР, сопряжено с необходимостью сопоставительного изучения их невербальных и вербальных функций в динамике. Многоаспектность воздействия, интегративный характер логопедической ритмики делают ее включение в комплексную коррекционно-развивающую работу одним из приоритетных условий в преодолении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Специфические особенности развития детей с общим недоразвитием речи, низкий уровень взаимодействия с взрослыми и сверстниками обуславливают необходимость комплексного подхода к преодолению этой речевой патологии. Совпадение сенситивных периодов развития музыкально-ритмических, языковых и двигательных способностей указывает на необходимость внедрения занятий логопедической ритмикой в процесс преодоления общего недоразвития речи дошкольников как на наиболее адекватную психолого-педагогическую технологию обучения и воспитания таких детей.

Методы и приемы, традиционно используемые для психолого-педагогического обследования дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.), недостаточно эффективны для оценки состояния неречевых и речевых функций детей 6-го года жизни с этой речевой патологией, что определяет

актуальность разработки адекватного диагностического инструментария.

Таким образом, современная педагогическая теория и практика сталкивается с необходимостью разрешения противоречий: между потребностями практики обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и отсутствием достоверных научных данных о соотношении неречевых и речевых функций в структуре этой речевой патологии и возможностях их коррекции средствами логопедической ритмики на 6-м году жизни определило проблему исследования: каковы эффективные педагогические условия организации комплексной коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста средствами логопедической ритмики.

Анализ теоретических исследований позволил определить цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать содержание коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста средствами логопедической ритмики.

Экспериментальное исследование доказало, что процесс организации комплексной коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста будет протекать эффективно при соблюдении следующих педагогических условиях:

- учета данных диагностического обследования речевых и неречевых функций детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- разработки, апробации содержания программы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста средствами;
- применения логопедической ритмики в комплексной коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста;
- разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей ДОО по проблеме коррекции речевых и неречевых функций детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами логопедической ритмики.

Использованные источники:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 2002.
2. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – СПб., 1995.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, второе издание, М., Просвещение, 1990.
4. Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
5. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ: АСТРЕЛЬ; ВЛАДИМИР: ВКТ, 2009.
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Изд.2, переработ. и доп. М. «Просвещение», 1971.

*Габитова Э.Р.
студент магистратуры
Казанский Федеральный Университет
Россия, г. Казань*

**ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В
СООТВЕТСТВИИ ФГОС**

Аннотация. В статье проанализирована актуальная проблема адаптации первоклассников к образовательной среде школы. Охарактеризованы особенности обеспечено психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе.

Ключевые слова: качество образования, адаптация к школе, дезадаптация, профилактика, психолого- педагогическое сопровождение

*Gabitova E.R.
graduate student
Kazan Federal University
Russia, Kazan*

**TASKS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
OF THE PROCESS OF ADAPTATION OF FIRST-CLASS STUDENTS
ACCORDING TO THE GEF**

Annotation. The article analyzes the urgent problem of adapting first graders to the educational environment of the school. Characterized by the features provided psychological and pedagogical support of the process of adaptation of first graders to school.

Keywords: quality of education, adaptation to school, maladaptation, prevention, psychological and pedagogical support

Адаптация первоклассников делится на три этапа. На первом этапе ребёнок впервые в жизни приходит в школу. Этот этап начинается не с первого класса, а с того момента, когда начинает ходить на «нулевые» уроки, на которых они непосредственно готовятся к школе. Обычно, педагоги знакомы с проблемой адаптации детей и стараются провести профилактические работы. На втором этапе ребёнок адаптируется непосредственно уже в школе. Этот этап является самым сложным и длится он примерно 6 месяцев с момента самого первого звонка. Во время третьего этапа педагог или психолог работает со школьниками, у которых замечены признаки дезадаптации, чтобы выявить причины и способы их устранения. Для этого важно понимать, что же такое «дезадаптация». Непосредственно дезадаптация - это нарушения приспособления ребенка к новым условиям, при которых заметно снижаются способности к обучению, а также появляются проблемы в общении со сверстниками, учителями, родителями [2].

Задача педагога и психолога сделать естественный процесс адаптации более интенсивным и безболезненным. Без адаптации невозможно было бы поддержание нормальной жизнедеятельности и приспособления к различным факторам внешней среды. Адаптация имеет большое жизненное значение для организма, позволяя не только переносить значительные и резкие изменения в окружающей среде, но и активно перестраивать свои физиологические функции и поведение в соответствии с этими изменениями, иногда и опережая их. Благодаря адаптации поддерживается постоянство внутренней среды организма.

Каждый ребенок абсолютно по-разному переживает вливание в новый коллектив, и ребенку хочется найти опору, которым становится именно учитель. Поэтому очень важно знать, как дать детям столько заботы и поддержки, сколько бы ему хватило. Учитель не только с помощью индивидуального подхода к каждому, но и с помощью бесед с родителями, в целях выявления какого-либо рода проблем, бесед с учеником, бесед с учеником при присутствии психолога и с помощью многих других подходов в силах помочь ребенку справиться с процессом адаптации [4].

Очень значимый для школьника человек - учитель. Поэтому от того, какой вклад вносит учитель в общении и взаимодействии со школьниками младших классов, очень многое зависит в их успешной и легкой адаптации к школе. Учитель имеет возможность смягчить или ускорить процесс адаптации. Для этого важно объяснить, кого называют школьниками, чем же они отличаются от детишек из детского сада, дать первоклассникам возможность понять, какие правила поведения в школе существуют, и почему нужно их соблюдать.

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.

В связи с требованиями ФГОС начального общего образования переходит от традиционного воспитания на формирование таких качества личности, которые необходимы для жизни в современных условиях мобильного общества. Таким образом, приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Анализ теоретических подходов к изучению школьной адаптации свидетельствует о том, что факторы успешности адаптации первоклассников к школьному обучению рассматриваются без учета характера трудностей, возникающих у детей в начальный период обучения в школе, и способов их преодоления.

ФГОС для улучшения адаптационного периода предлагает проводить диагностический и коррекционный этапы.

В процессе диагностического этапа ставятся различные условия

адаптации первоклассников, проводятся наблюдения с использованием специальных методик, которые направлены на выявление эмоционального состояния в школе и психологического в семье у ребенка. Большую роль в процессе адаптации играют отношения в семье. Если в семье спокойная атмосфера, то малышу будет легче адаптироваться в новой обстановке.

Если ученику тяжело дается прохождение адаптационного периода, то проводится коррекционный этап. Индивидуально для каждого разрабатывается методика, направленная на повышение мотивации, повышающая заинтересованность ребенка учебной [32, 14].

Поступление ребенка в школу ставит перед учреждением целый ряд задач в период работы с младшими школьниками: выявить уровень его готовности к школьному обучению и индивидуальные особенности его деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения; по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации; спланировать стратегию и тактику обучения будущего школьника с учетом его индивидуальных возможностей [5, 27].

Решение этих задач требует глубокой проработки психологических особенностей современных школьников, которые приходят в школу с разным «багажом», представляющим совокупность психологических новообразований предыдущего возрастного этапа – дошкольного детства.

Использованные источники:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс]: утв. Правительством Рос. Федерации 29.12.2014. - Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство
2. Инглик, Т.Н. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе / Т.Н. Инглик, Л.Б. Айбазова, Р.М. Пеньковская // Материалы международной научно-практической конференции в области экологии и безопасности жизнедеятельности «Дальневосточная весна - 2018». - Комсомольск-на-Амуре: ГОУ ВПО «КНАГТУ», 2018. - С. 129-132.
3. Короткова Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период адаптации к школе // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 745-748
4. Ледрова М. В. Социально педагогическая работа по адаптации первоклассников к условиям школы // Студенческая наука и XXI век. — 2017. — № 1(14). — С. 2-2.

*Галиуллина Ф.Р.
студент магистратуры
Казанский Федеральный Университет
Россия, г. Казань*

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Аннотация. В статье проанализированы проблемы индивидуализации образования и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающегося. В свете требований ФГОС

Ключевые слова: качество образования, психологическое сопровождение, образовательные траектории, индивидуальный образовательный маршрут.

*Galiullina F.R.
graduate student
Kazan Federal University
Russia, Kazan*

MODEL OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL TRAJECTORIES

Annotation. The article analyzes the problems of individualization and education and the implementation of individual educational trajectories of the student. In light of the requirements of FGOS/

Key words: quality of education, psychological support, educational trajectories, individual educational route.

На данном этапе своего развития современная система образования ориентирована на поиск путей реализации вариативности и индивидуализации, остро нуждается в действенных моделях и способах достижения поставленных целей. На наш взгляд, одним из наиболее важных направлений выступает разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Таким образом, деятельность по сопровождению направлена на создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих успешному развитию детей. В науке педагогическое сопровождение определяется как: взаимодействие субъектов обучения и воспитания (Г. Е. Зборовского, А. В. Меренкова, В. А. Петровского); педагогическая поддержка (О. С. Газмана, Н. Б. Крыловой, Н. Н. Михайловой и др.); необходимость продуктивного общения представителей социальных и профессиональных групп (И. С. Кон, М. Ю. Кондратьева др.). В психолого-педагогических исследованиях акцент часто делается на понятие психологическое сопровождение, означающее идти вслед за развитием (Р. В. Овчарова); опора на естественное развитие человека (Г. Н. Сериков); сопутствовать кому-либо (Ч. А. Чирков).

Одной из приоритетных задач современной школы является

индивидуализация образования и реализация индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию путем создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, а также с учетом их образовательных потребностей и интересов. Для решения данной задачи может быть использован такой инструмент как индивидуальный образовательный маршрут обучающегося [3].

Цель работы в модели психологического сопровождения в том, чтобы организовать сотрудничество с ребенком, направленное на развитие его самопознания, активизацию поиска путей самоуправления внутренним миром и системой отношений. Окружающие ребенка взрослые рассматриваются М.Р. Битяновой как субъекты сопровождения, участвующие в этом процессе вместе на принципах сотрудничества, личной и профессиональной ответственности. В решении проблем конкретного школьника или при определении оптимальных условий его обучения и развития все заинтересованные взрослые совместно разрабатывают единый подход, единую стратегию психолого-педагогического сопровождения. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и состоит основная цель школьной психологической практики.

В контексте гуманистической парадигмы (рационально-этикоэкзистенциальном направлении) педагогическое сопровождение приобретает статус центрального процесса во взаимоотношениях педагога и обучающихся, который концентрируется на позитивных сторонах личности, укрепляя ее веру в собственные силы, возможность преодоления трудных ситуаций, жизненные перспективы. Понятно, что педагогическое сопровождение обучающихся в школе и образовательной организации высшего образования обладает специфичными признаками, однако характеристик, объединяющих их, как показал сравнительный анализ, значительно больше. В период культивирования идеи непрерывного образования это положение приобретает особую значимость [4].

Из текста Стандарта и примерной программы развития универсальных учебных действий вытекает, что одной из главных целей образования является не передача учебной информации в виде ЗУНов, но формирование умения самостоятельно учиться, развитие значимых для этого компетенций, достижение заявленных образовательных результатов – предметных, мета-предметных и личностных.

Все это оказывается важным в процессе реализации системно-деятельностного подхода, т. е. построения учебной деятельности учащегося. При этом целенаправленно происходит формирование универсальных учебных действий не вне работы с предметным содержанием, а, напротив, в

условиях адресно-организованной работы с ним.

Психолого-педагогическое сопровождение организации современного образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода направлено на развитие учащихся с учетом их особенностей, на раскрытие интеллектуального потенциала и внутренних талантов детей. Целью образования становится личностное и познавательное развитие учащихся, выявление внутренних талантов для того, чтобы они реализовали себя как личность и стали активными гражданами своей страны. Образование должно быть индивидуализированным, гуманным, социально-ориентированным, способным ответить на вызовы, с которыми мы сейчас сталкиваемся.

Таким образом, проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся способствует развитию личности, способной и готовой к выбору, самоопределению, принятию ответственности за свои действия, происходит формирование и развитие универсальных учебных действий, планирование, анализ и самооценка деятельности.

Использованные источники:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс] : утв. Правительством Рос. Федерации 29.12.2014. - Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство
2. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74-82.
3. Карабанова О. Индивидуальные траектории развития в фокусе внимания // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 1. С.3-5.
4. Ломакина Т. Ю. Концептуальные основы формирования образовательной траектории в системе непрерывного образования // Наука и профессиональное образование: колл монография; под ред. И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, С. Н. Чистяковой. Москва, 2013. С. 248-256.

Маслова Я.В.
студент 3 курса, бакалавр

Беляев Д.Ю.
студент 2 курса магистратуры

Волков Н.В.
студент 2 курса магистратуры
кафедра технологии и предпринимательства
факультет технологии, предпринимательства и сервиса
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева
Россия, г. Орел

ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье анализируется одно из прогрессирующих направлений технологического образования школьников - инженерная подготовка. Инженерная подготовка обучающихся связана с обеспечением возможности школьникам ознакамливаться с инженерной деятельностью в вузе.

Ключевые слова: технологическое образование, инженерная педагогика, общее образование, деятельность обучающихся.

Maslova Ya.V.
student 3 courses, bachelor

Belyaev D.Yu.
student 2 course, undergraduate

Volkov N.V.
student 2 course, undergraduate

Department of technology and entrepreneurship, faculty of technology,
entrepreneurship and service
Oryol state University. I. S. Turgeneva
Orel, Russia

ENGINEERING PEDAGOGY IN TECHNOLOGICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Abstract: the article analyzes one of the progressive directions of technological education of schoolchildren - engineering training. Engineering training of students is associated with the provision of opportunities for students to get acquainted with engineering activities at the University.

Key words: technological education, engineering pedagogy, General education, students ' activity.

Выполнение современных нововведений, требований и правил, предъявляемых к общеобразовательным учреждениям, а именно школе, в большей мере связана с проблемами профессионального ориентирования и самоопределения обучающихся, с высокоинтенсивным ростом использования нанотехнологий, робототехники, биотехнологий и еще множества других

многообещающих технологий. Все это нуждается в создании, начиная с общешкольного образования, научно-технологического потенциала и т.д., соответствующего современным вызовам мирового технологического развития.

Под технологическим развитием понимают появление, передачу, использование и смену технологий. Завершением или же конечным результатом технологического развития является образование новых отраслей и отмирание имеющихся.[1]

Значение технологической деятельности человека, а в данном случае обучающегося, рассматривается, как деятельное отношение к окружающему нас миру и поочередность применения приёмов при целесообразном и значимом преобразовании предметов, материалов, энергии и информации для последующего образования и создания ценностей, конкретно материальных и духовных, в интересах людей. Изменение ситуации в стране, так же как и изменения в структуре производственных отношений ведут к тому, что по итогу, неизбежно и необратимо появление принципиально новых видов трудовой технологической деятельности. Исходя из этого необходимо еще с момента обучения в школе, подрастающее поколение подготавливать к дальнейшей деятельности в системе новообразовавшихся общественных, производственных и нравственных отношений. В этап общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся внедряют новейшее понятие профильного обучения, что в дальнейшем приведёт к сближению и в определённом смысле слиянию общеобразовательной и начальной профессионально ориентированной школы.

Отталкиваясь от этого, в направления технологического образования обучающихся были заложены: формирование технологической культуры; формирование системно, упорядоченно и масштабно мыслящей личности, имеющей инновационным подход к мышлению и деятельности; и формирование «профессионализма в выбранной деятельности в совокупности с обширным техническим мировоззрением, кругозором и профессиональной универсальностью в свободном технологическом и инновационном пространстве».[2]

Общее (школьное) образование без внедрения технологического фактора влияет, по большей части на ознакомление и поверхностное привлечение обучающегося к культуре и достаточно низко направлено и ориентировано на жизнедеятельное и профессиональное самоопределение развивающейся и еще не до конца утвердившейся личности. Происходит отстранение обучающихся от системы образования, которое не даёт возможности видения полноценной картины мировоззрения, не позволяет соотнести все представления о пространстве трудовой деятельности, не даёт требующейся информации для построения жизненных и профессиональных целей.[3]

Реализация профильной технологической подготовки происходит в сферах технологической деятельности, которые обязаны определять

специфику и уклон профиля обучения: промышленного производства, сельскохозяйственного производства, строительных и ремонтных работ; телекоммуникаций и информационных технологий; управления; сервиса; проектирования и других.[1]

Направленность на инженерную подготовку школьников в пределах технологического образования является все более популярной и необходимой в образовательных системах. Это происходит из-за: увеличения индустриального сектора производства; смены ценностей в инженерной–подготовке кадров, находящейся в прямой зависимости с интеграцией форм и видов профессиональной деятельности; целенаправленного внимания к научно-технологической грамотности, порядочности и компетентности; стремления к конвергентности в инженерной подготовке.

Так же потребность в технологическом образовании выстраивается благодаря следующим факторам: технологическое образование представляет собой компенсаторную функцию коррекции содержания образования, которое находится далеко позади от задач соединения его с требованиями рационального профессионального выбора школьников и сохраняет некую академическую целесообразность, выраженную в преподавательской деятельности. Задачи технологического образования будут решены, если школьники будут иметь возможность попробовать себя в выполнении некоторых проб, которые включают в себя усваивание информации, технологических операций процессов технологии и основное – оценочных отношений к поставленным и запланированным, и полученным результатам трудовой и технологической деятельности.

Действующая и динамичная профориентация, проведение тестирований, интервьюирование, рейтинговые оценки успешности, расширение вариативной части индустриально-технологического уклона и индивидуализации и конкретизации воспитательно-образовательного периода развития личности дают возможность образовать режим максимализированного восприятия благ для достижения наивысших результатов целевого перехода обучающегося вперед по пути профессионального самоопределения, направленного в данном случае на технологическое образование. Успешность и результативность технологического образования сегодняшних школьников, определяет место нашей страны в современной цивилизации и цивилизации будущего. Основой нового направления педагогического процесса является развитие потенциала каждого обучающегося, и конечно же постоянное саморазвитие.

Использованные источники:

1. Калекин А.А. Теоретико-методологические основы системы отраслевой подготовки бакалавра педагогического образования к работе в профильной школе (с индустриально-технологическим направлением профилизации старшеклассников): Монография // А.А. Калекин. - Орёл: Изд-во ОГУ, 2012. - С. 46-51.
2. Кальней В.А., Махотин Д.А. Современные подходы к развитию технологического образования в общеобразовательной организации / В.А. Кальней, Д.А. Махотин // Мир науки, культуры, образования. - 2015. - № 4(53). - С. 65-68.
3. Ловягин С.А. Векторы развития технологического образования//«Технологическое образование в условиях инновационного развития педагогики». Материалы Международной научно-практической конференции,- Москва, МПГУ, 2014. - С.17-25.

Рыманова Я.В.

студент 3 курса, бакалавр

Елюбаев М.В.

студент 3 курса, бакалавр

Камышникова М.Г.

студент 3 курса, бакалавр

кафедра технологии и предпринимательства

факультет технологии, предпринимательства и сервиса

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева

Россия, г. Орел

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: В статье рассмотрено совершенствование образования, которое направлено на то, чтобы структурные изменения отвечали текущим и стратегическим интересам общества и государства в целом. Так же проведен анализ концепций, на смену которым равномерно приходит новая модель высшего образования, а конкретно подготовка вузовского педагога нового, актуального на сегодня типа, который способен быстро и легко приспособиться к меняющимся условиям социума и имеющего возможность быстро и продуктивно работать в сфере образования с применением инноваций.

Ключевые слова: адаптация, профессиональная адаптация, высшее образование, педагогические кадры, система образования, генезис адаптации.

Rymanova Ya.V.

student 3 courses, bachelor

Elyubaev M.V.

student 3 courses, bachelor

Kamyschnikova M.G.

student 3 courses, bachelor

Department of technology and entrepreneurship

faculty of technology, entrepreneurship and service

Oryol state University. I. S. Turgenev

Orel, Russia

THE PROBLEM OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF TEACHERS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Abstract: The article considers the improvement of education, which is aimed at ensuring that structural changes meet the current and strategic interests of society and the state as a whole. Also the analysis of the concepts, which replaced evenly comes a new model of higher education, specifically the teacher training University of new, relevant for today type which is able to quickly and easily adapt to the changing conditions of society and having the ability to quickly and efficiently

work in the field of education with innovation.

Keywords: adaptation, professional adaptation, higher education, teaching staff, education system, Genesis of adaptation.

Совокупность систем которая была составлена в ходе подготовки всего комплекса специалистов в области педагогики для нужд государства весьма многопрофильна и охватывает весь спектр деятельности.

Говоря об этой программы можно сказать, что она состоит из определенной системы структурных образовательных единиц, которые представляют из себя связь и отношение друг с другом, что в дальнейшем является основой для создания единого целого и объединяющего данную систему компонента. Такая программа дает 100% гарантии для абсолютного воплощения социальных надобностей общественного социума при помощи личной направленности на деятельность. На данный момент информационные технологии являются основополагающими и благодаря этому происходит улучшение этапа качества подготовки преподавательских кадров нового образца в целом относящихся к средним и высшим школам, а также происходит углубление образовательного процесса непосредственно направленного на демократизм.

В большинстве своем адаптационный процесс, а именно его действенность, влечет за собой непосредственное, эффективное и плодотворное просвещение, зависящее на прямую от эффективности и работоспособности педагога, который в полной мере освоил значимость квалифицированности новых вузовских аспектов.

Дабы улучшить трудовую нагрузку по повышению и поднятию уровня профессиональной адаптации и педагогической квалифицированности молодых кадров в области педагогики необходимо чтобы вузы находили новые, модифицированные пути и подходы к решению данной проблемы.

Обращаясь к литературе можно сделать вывод, что концепция основанная на теории, практика воспитательных исследований и экспериментальных разработок показали, что проблемы возникают непосредственно внутри структурных составляющих, также связанных с функционалом в целом. Кроме того проблема возникает и на пересечении между ними.

Самое яркое выражение данной проблемы проявляется при выходе обучающихся младшей категории из зоны своего комфортного существования, то есть семьи в школу (в зону наибольшего сопротивления). Также все наглядно видно при переходе из младших классов в среднюю школу, при поступлении в высшие учебные заведения и т.д.

Данная ситуация непосредственного перехода и развития такой системы и сама адаптация считается объектом необходимым для пристального внимания, изучения и контроля со стороны государства и экспертов в разных направления, также требуется проявление инициативы от самого обучающегося.

Процесс адаптации напрямую задействован в данных проблемах указанных выше. Следовательно, необходимо разобрать основополагающее понятие, а именно генезис адаптации.

Адапта́ция (лат. *adapto* «приспосаблию») — состояние при котором происходит равновесие человека и окружающей его среды. А именно умение индивида приспособиться и адаптироваться к изменениям окружающей среды. Подстроиться под внешние и внутренние условия путем сохранения всех своих физиологических способностей (гомеостаза).

Взамен уже привычным методам начинают внедряться новые модели образования, а именно для подготовки преподавателя нового типа способного адаптироваться к изменяющимся условиям и способного вести продуктивную деятельность в высшей школе.

На данный момент конкретно на него направлены потребности общественного социума и всего государства в целом, так как он является непосредственным обладателем энерго-информационного потока, также он демонстрирует из себя заключительный этап направленный на систему управления высшего образования, что является и последним подразделением коммуникационных отношений в структуре страны – личность.

Впрочем, изучающий науку поиск в предоставленной цепи несет противоречивый характер. Это следует из сопоставления имевшихся к моменту наших экспериментальных изучений информационных сведений литературы и тем глобальным значением, которое имеют адаптационные процессы и профессиональной адаптации в частности.

Отсутствие теоретической концепции профессиональной адаптации, многочисленные и всевозможные потребности актуальной на сегодня практической деятельности высших учебных заведений, надобность в обобщении передового опыта, систематизации адаптационно значимого компонентно-факторного массива обусловили ее актуальность и выбор темы исследования.

Адаптационные процессы очень сложные. Они ведут к перелому прежних динамических форм деятельности, формируют новые влечения, убеждения, познания, возможности, умения, привычки, изменяют значения профессиональной авторитетности и в итоге, саму личность.

Рассмотрение полученных коммуникационных данных позволил установить нестандартную особенность процесса формирования моно-, поливариантных вузов, обозначить ориентиры для адаптированной системы управления на обучение с подготовкой начинающих педагогов, создать возникшую ситуацию, реализовать целенаправленный поиск решений и улучшить условия их индивидуального развития.

Использованные источники:

1. Глушечская Н. В., Сковородкина И. З. К проблеме адаптации к профессиональной среде выпускников педагогических направлений федерального университета // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Серия: Педагогические и

психологические науки. 2014. № 18 (37). С. 90–97.

2. Калачикова О. Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестн. Том. гос. ун-та. 2008. № 316 С. 174–177.

3. Локтина Ю. А. Адаптация молодых педагогов в современном образовательном учреждении // Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции «Менеджмент XXI века: актуальные тренды в образовании и бизнесе», СПб, Астерион, 2013.

4. Письмо Минобрнауки России «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов».

*Селезнев Д.В.
студент 203 группы
БГУ им. академика И.Г. Петровского
филиал в г. Новозыбков*

МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Аннотация: В статье рассмотрены аспекты моделирования в процессе решения задач, значимость моделирования, цели, и результаты.

Ключевые слова: Моделирование, цели, значение, решение задач.

*Seleznev D.V.
student of 203 group*

BSU them. Academician I.G. Petrovsky, a branch in Novozybkov

MODELING IN THE PROCESS OF SOLVING PROBLEMS

Annotation: The article discusses modeling aspects in the process of solving problems, the significance of modeling, goals, and results.

Keywords: Modeling, objectives, meaning, problem solving.

Математические задачи являются сложными, но в тоже время развивающими мышление, логику, воображение и прочие важные ученику процессы, средствами обучения.

Российский математик-педагог Ю.М.Колягин, анализируя процесс решения математических задач, дает представление умению решать задачи как сложному комплексу ряда умений. Перечислим некоторые из этих умений:

1. Умение анализировать ситуацию, предложенную в задаче.
2. Умение соотношения имеющихся величин с искомыми, распознавать данные элементы в различных сочетаниях.
3. Умение определенные свойства задачи, которые не являются очевидными, составлять другие варианты известных понятий и фактов, которые относятся к задаче, соотносятся с условием и целью задачи.
4. Умение составлять простые математические модели данного условия (графическое, схематическое изображение задачи).
5. Умение осмысления и интерпретации результатов работы над моделью.
6. Умение оформлять найденное решение задачи кратко и четко (символически, текстом, графически); наглядно иллюстрировать ведущие идеи.
7. Умение оценивая результатов решения задач с разных точек зрения (правильность, эстетичность, значимость и пр.); обобщать результаты решения.
8. Умение эффективно производить отбор важной информации, содержащийся как непосредственно в задаче, так и в процессе ее решения; умение систематизации этой информации, соотношение ее с знаниями и

опытом которым ученик уже владеет.

Перечисленные выше перечень умений описывает «внутреннюю» структуру процесса решения задач. Наиболее значимыми из него являются модели в пунктах 4, 5, 6. Эти модели отражают в себе предмет мыслительной и практической деятельности детей. При выделении этих моделей как необходимых составляющих комплекса умений, связанных с решением задач, повышается эффективность обучения решению математических задач.

Психологи и математики процесс решения задач рассматривают как процесс поиска системы моделей. Так, С.Л.Рубенштейн рассматривает процесс решения задач, как процесс переформулирования, в котором анализ условий и требований задачи непрерывно производится посредством их синтетического соотнесения [2]. Так же, если учесть, что решение задачи производится путем построения ее различных моделей, имеет место говорить о том, что модель является основным средством, а моделирование основным методом решения задач [1].

Значимость овладения навыками моделирования в учебном процессе обуславливается не только значением самого моделирования, в роли средства познания, но и психолого-педагогическими требованиями в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина) и теорией развивающей учебной деятельности (В.В.Давыдов, Л.М.Фридман).

Главный камень преткновения в процессе решения текстовой задачи - это процесс переноса текста с естественного языка на математический. В целях облегчения таких процедур, детей учат строить вспомогательные модели – схемы, таблицы и т.д. В подобных ситуациях процесс решения задачи является переходом от одной модели к другой: от вербальной модели реальной ситуации, представленной в задаче, к вспомогательной (схемы, таблицы, рисункам и так далее), а от нее уже к математической, на примере которой решение задачи и происходит.

Прием математического моделирования при решении задач позволяет научить школьников:

- 1) предварительному анализу материала;
- 2) переводу информации словесного плана в модель;
- 3) преобразованию моделей;
- 4) соотнесению результатов с начальными данными (текстом).

Главная цель анализа заключается в выявлении общего смысла текста, который бы описывал реальность, которую, в свою очередь, нужно представить в форме модели, выделить смысловые части характерные ей, изложить их таким образом, чтобы облегчить перевод условия на язык графических средств. По средствам применения графических средств анализ помогает выделить в задаче элементы, существенные в ее решении. Если рассматривать анализ в рамках деятельности моделирования, то он будет являться подготовительным этапом, а так же нести важную роль в преобразовании результатов и соотнесении их с реальностью.

Перевод материала из одной формы в другую служит представлению словесной информации в графической форме, а именно: выделению в задаче или тексте фрагментов, смысл которых может быть формализован или передан на языке графики и формул, и записи на языке графики или формул выделенной информации. В ряде случаев действия перевода и построения модели могут стать достаточным средством в решении задачи. Но в большинстве случаев, для того чтобы модель переросла в средство анализа или решения, следует ее определенным образом преобразовать, изменить структуру модели, дополнить ее разного рода элементами. После этапа решения задачи дети занимаются проверкой своих ответов с целью доказательства того, что полученные результаты удовлетворяют требованиям и условию задачи. Особая роль при проверке ответов решения задачи отведена выполнению моделирования, которое направлено не столько на выявление правильности ответа, сколько на соотнесение данных, которые были получены с помощью модели, с действительностью или ее описанием в тексте. [3]

Из всего этого можно сделать вывод о том, что применение моделей в процессе решения задач делает возможным качественный анализ, осознанный поиск решения, обоснованный выбор арифметического действия, рациональный способ решения и предотвращает достаточно ошибок в решении задач учениками. В том числе модели задач могут быть использованы и для составления и решения обратных задач, и для проведения исследования задач. Модели способствуют выявлению условий, в рамках которых задание имеет решение или не имеет его вовсе; определить, каким образом изменится значение искомой величины в зависимости от изменений величин данных в условии; помогают в обобщении теоретических знаний; развивают самостоятельность и вариативность мышления. А значит модель является тем средством и учебным действием, без которого полноценное обучение невозможно.

Л.М. Фридман пишет: «Использование моделирования в обучении имеет два аспекта. Первый из них: моделирование является тем содержанием, которое безусловно должно быть освоено учащимися в результате обучения, тем методом познания, которым они точно должны овладеть. И, второй: моделирование выступает тем учебным действием и средством, без которого невозможно полноценное обучение». [4]

Использованные источники:

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
2. Рубинштейн, С.Л. Процесс мышления и закономерности анализа, синтеза и обобщения. - М.: Знание, 1960..
3. Фридман, Л. М. Наглядность и моделирование в обучении. – М.: Знание, 1984.
4. Фридман, Л.М. Теоретические основы методики обучения математике – М.: Книжный дом «Либроком», 2014.

Селезнев Д.В.

студент 203 группы

БГУ им. академика И.Г. Петровского

филиал в г. Новозыбков

СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К ЗАДАНИЮ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Аннотация: В статье рассмотрены аспекты социально - личностного аспекта к заданию целей обучения физике

Ключевые слова: Социально - личностный подход, цели обучения, физика.

Seleznev D.V.

student of 203 group

BSU them. Academician I.G. Petrovsky, a branch in Novozybkov

SOCIALLY - PERSONAL APPROACH TO ASSIGNING THE GOALS OF TEACHING PHYSICS

Annotation: The article deals with aspects of the social and personal aspect of the task of teaching physics

Keywords: Socially - personal approach, the purposes of training, physics.

Цели структуры современного общего образования вытекают из потребностей общества на данном этапе его развития и обусловлены социальным заказом общества и государства.

Общество стремится формировать у подрастающего поколения определённый набор качеств - интеллектуальных, моральных, социальных, профессиональных и так далее. Это все представляет собой перечень социальных и личных образовательных качеств и позволяет ребенку в будущем комфортно влиться в общество, а так же то, что не противоречило бы интересам и способностям детей, помогло бы им определить себя в профессиональном плане.

В общем и целом цели обучения любому предмету, и физике, в том числе, обязаны объединять в себе ряд аспектов, а именно социальные и личностные. Социальный аспект это требования к обучению выдвигаемые обществом и государством, а личностная сторона это потребности самого учащегося.

Педагогическим обществом выделяется четыре группы социально-личностных целей общего образования:

- усвоение личностью опыта предшествующих поколений;
- развитие функциональных механизмов психики;
- формирование обобщенных типологических свойств личности;
- развитие положительных индивидуальных свойств личности - способностей, интересов, склонностей.

В представленной ниже таблице представлены цели обучения физике в средней школе сопоставимо с представленными выше группами:

Таблица 1. Цели обучения физике

Категория целей	Конкретные цели в обучении физике
Усвоение личностью опыта предшествующих поколений	-Формирование у учеников знаний основ физики: фактов, понятий, законов, теорий, физической картины мира - Формирование знаний о методах познания в физике - Формирование знания о научных основах техники и об основных направлениях научно-технического прогресса -Формирование экспериментальных умений, умений объяснять явления, применять знания к решению задач -Формирование научного мировоззрения - Формирование представлений о роли физики в жизни общества, о связи развития физики с развитием общества, техники, других наук -Подготовка к практической деятельности, к выбору профессии
Развитие функциональных механизмов психики	- Развитие восприятия, памяти, речи, воображения - Развитие мышления
Формирование обобщенных типологических свойств личности	- Формирование самостоятельности - Развитие общих способностей -Формирование нравственных качеств личности -Воспитание эстетического восприятия мира - Формирование оценочных умений
Развитие индивидуальных свойств личности	- Развитие способностей к физике - Развитие интересов к физике - Формирование мотивов учения

Процессы обучения в современной школе говорят о том, что конкретные цели обучения физике и общие цели обучения характеризуются взаимной связью. К примеру, такая цель как развитие мышления ребенка достигается по средствам решения задач.

Даже если учесть, что разные профили обучения физике наделены своей спецификой, все равно цели такого обучения будут обусловлены в главном мере будущими профессиональными желаниями учеников.

К примеру, ученики физико-математического профиля работают с определенными, специфическими физическими методами познания (размерностей, симметрии и др.), которые используются в купе с применением

аппарата высшей математики в решении физических задач с целью формирования у них исследовательских экспериментальных умений.

Технический профиль обучения физике ставит своей задачей формирование у детей представления и том, что физика - это основа техники и технологий, а знания таких основ является гарантом успешной профессиональной деятельности и способствуют формированию у учеников конструкторских навыков и умений.

К примеру, биолога - химический профиль отличается тем, что его задачи заключаются в создании представлений о связи физического, химического и биологического между собой, а законы физики являются основой биологического и химического. Но в то же время, приоритет в формировании уделяется исследовательским экспериментальным умениям и навыкам.

Ученики гуманитарных профилей не планируют изучать физику в дальнейшем. В связи с этим главной задачей обучения физике таких детей выступает формирование у них базового уровня ЗУН, который представляет собой минимальное обязательное содержание предмета.

Особенность целей обучения физики заключается в том, что для учеников различных профилей значимость целей представленных в таблице изменяется. Для детей технического профиля более значима цель формирования знаний научных основ техники и технологии, а, к примеру, для учеников биолога - химического профиля данная цель в приоритете не стоит.

Если рассматривать цели обучения с такой стороны, то они обладают описательным характером, то есть они являются довольно общими. Цели обучения сформулированные таким образом не дают конкретного ответа на вопросы уровня знаний ребенка, самих знаний и умений которые должны быть сформированы как результат обучения. На такие конкретные вопросы отвечают путем задания целей обучения в виде конечного результата обучения.

В таком виде цели обучения формулируются в определенных учебных программах. Они отличаются тем, что в них выражены определенные "законы, формулы и понятия", практические умения применения изученного.

Детально и подробно цели обучения физике перечислены в виде требований к подготовке обучающихся во «Временных требованиях к содержанию основного общего образования по физике» и в «Обязательном минимуме содержания среднего (полного) общего образования».

Каждый педагог должен осознавать важность соблюдения принципов социального и индивидуального при задании целей обучения. Без соблюдения принципа индивидуальности почти не возможно построить для ребенка такую образовательную траекторию, при которой бы он максимально себя задействовал, раскрыл весь свой потенциал. Ну а если же уделять внимание этому направлению, то формирование гармоничной, устойчивой личности будет проходить гораздо эффективнее. Так же нельзя забывать о социальной стороне, так называемом заказе общества. Общество - это многосторонний

механизм, который должен постоянно пополняться достойными людьми. Если пропустить несколько звеньев - механизм будет поврежден и это может привести к губительным последствиям.

Использованные источники:

1. Бугаев А.И. Методика преподавания физики в средней школе. - М., 1981
2. Каменецкий С.Е. Теория и методика обучения физики в школе (частные вопросы). - М., «ACADEMA», 2000 – ISBN: 5-7695-0579-6
3. Переверзев Б. И. В помощь учителю физики / Переверзев Б. И., Зыков В. В. - Нижний Тагил, 1972
4. Самойленко П. И. Физика (для нетехнических специальностей) / П. И. Самойленко, А. В. Сергеев – учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования 9-е изд. стер. - М., 2010 – ISBN: 978-5-7695-9257-7

*Темирова М.Н.
преподаватель
кафедра изобразительное искусство и народные промысли
Азизов А.А., доктор педагогических наук
профессор
кафедра технологии и методики её преподавания
Алиева М.Н.
преподаватель
кафедра технологии и методики её преподавания
ГОО «Худжанский государственный университет имени акад. Б.
Гафурова»*

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ НА УРОКЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: По мнению авторов при планировании интерактивных уроков по курсу изобразительного искусства в средней школе необходимо учитывать, что в отличие от остальных предметов, содержание образования по данному предмету имеет сравнительно небольшую теоретическую составляющую, что вынуждает отказаться от некоторых форм интенсификации, но представляет благоприятные условия для применения творческих заданий.

Ключевые слова: учитель, интерактивное обучение, урок, изобразительное искусство, коренные изменение

*Temirova M.N.
teacher
Lecturer, Department of Fine Arts and Crafts, State Educational
Institution "Khujand State University named after Acad. B. Gafurova "
Azizov A.A.
Dr.of Pedagogy, Professor of the department of technology and methods
of its teaching attached to the faculty of fine arts and technology under Khujand
State University named after academician B.Gafurov
Alieva M.N.
lecturer of the department of technology and methods of its teaching
attached to the faculty of fine arts and technology under Khujand State
University named after academician B.Gafurov, Tajikistan, Khujand*

THE ROLE OF THE TEACHER IN INTERACTIVE LEARNING IN THE LESSON OF THE FINE ART

Annotation: According to the authors, when planning interactive lessons for the course of fine art in high school, it should be taken into account that, unlike other subjects, the content of education in this subject has a relatively small theoretical component, which forces one to abandon some forms of intensification, but presents favorable conditions for the use of creative tasks.

Keywords: teacher, interactive learning, lesson, art, radical change

Коренные изменения в нашем обществе создали реальные предпосылки для обновления всей системы образования, что находит свое отражение в разработке и введении элементов нового содержания, новых образовательных технологий, в обращении к мировому педагогическому опыту. При обновлении содержания образования и освоении новых форм организации учебно-воспитательного процесса качественно меняется и роль учителя как участника иной педагогической реальности: не транслятор знаний, а организатор, руководитель и соучастник учебного процесса, построенного как диалог учащегося с познаваемой действительностью [1, с.4].

Школа ставит основной своей задачей создание условий для формирования личности ученика, способной к дальнейшему саморазвитию, самообразованию, взаимодействию и сотрудничеству, личности творческой и активной. Именно эти способности называются ключевыми в современном обществе, причем не только российском

Многие методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивность (от англ. interact – взаимодействовать) означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение [5, с.35].

Интерактивные технологии по В. В. Гузееву – это вид информационного обмена учащихся с окружающей информационной средой [2, с.56].

Учитель выступает в интерактивных технологиях в нескольких основных ролях. В каждой из них он организует взаимодействие участников с той или иной областью информационной среды. В роли информатора-эксперта учитель излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы участников, отслеживает результаты процесса и т.д. В роли организатора-фасилитатора он налаживает взаимодействие учащихся с социальным и физическим окружением (разбивает на подгруппы, побуждает их самостоятельно собирать данные, координирует выполнение заданий, подготовку мини - презентаций и т.д.). В роли консультанта учитель обращается к профессиональному опыту участников, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность.

Внедрение интерактивных технологий является одним из факторов интенсификации процесса обучения, поскольку интерактивное обучение позволяет успешно достигать цели активизации учебно-познавательной деятельности, обеспечение осмысления и глубокого понимания учебного материала, индивидуализация педагогического взаимодействия, обеспечения постоянной двусторонней связи в учебном процессе [1, с.75]

Такое обучение соответствует современным требованиям к учебному процессу. Тем не менее, в массовой школьной практике, интерактивные технологии сравнительно редко применяются в обучении изобразительному искусству. К сожалению, нередко обучение сводится к усвоению теоретических знаний и выполнению практических заданий, хотя уроки ИЗО подразумевают творческую деятельность учащихся, эстетическое воспитание, а не только освоение различных техник живописи и рисунка. Таким образом, применение интерактивных технологий в обучении ИЗО является нерешенной проблемой современного образования, решение которой в практике общеобразовательной школы открывает для учителя ИЗО и его учеников новые перспективы.

Таким образом, главная особенность интерактивных технологий заключается в том, что они основаны на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. В применение интерактивных технологий позволяет вести постоянный диалог ученика с учебной средой. Особые возможности интеракции в обучении изобразительному искусству заключаются в организации общения с прекрасным, сотворчества, в рефлексии художественно-эстетической деятельности

Использованные источники:

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие [Текст]:/ Н.В.Бордовская, Н.В.Бродская, И.М.Дандарова // – 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2011.-432 с.
2. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий /В.В. Гузеев// – М.: Сентябрь, 2006. – 192 с.
3. Емелина М.В. Интерактивное обучение в системе методической работы школы. – Режим доступа: / [http: //festival.1september.ru/ articles /313034/](http://festival.1september.ru/articles/313034/)
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. Пособие /Г.К.Селевко// – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы /Н.Суворова// Учитель. – 2000. – №1. – С. 25-27

*Темирова М.Н.
преподаватель
кафедра изобразительное искусство и народные промыслы
Неъматов Л.Х., к.пед.н.
доцент
кафедра технологии и методики её преподавания
Алиева М.Н.
преподаватель
кафедра технологии и методики её преподавания
ГОУ «Худжанский государственный университет
имени акад. Б. Гафурова»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА
УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация. Статья посвящена вопросам использования
интерактивных методов обучения, помогающие развивать творческие
способности на уроках изобразительного искусства.*

*Ключевые слова: интерактивные методы, метод, урок,
изобразительное искусство, развитие творческих способностей*

*Temirova M.N.
teacher
Lecturer, Department of Fine Arts and Crafts, State Educational
Institution "Khujand State University named after Acad. B. Gafurova
Nematov L.Kh. Candidate of Pedagogical Sciences, Dotsent
Department of Technology and Methods of Teaching, State Educational
Institution "Khujand State University named after Acad. B. Gafurova "
Aliева M.N.
lecturer of the department of technology and methods of its teaching
attached to the faculty of fine arts and technology under Khujand State
University named after academician B.Gafurov
Tajikistan, Khujand*

**USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE LESSONS
OF THE FINE ARTS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE
ABILITIES OF SCHOOLCHILDREN**

*Annotation. The article is devoted to the use of interactive teaching methods
that help to develop creative abilities in the lessons of fine art.*

*Keywords: interactive methods, method, lesson, art, development of creative
abilities*

Творческие способности — далеко не новый предмет исследования. Проблема человеческих способностей вызывала огромный интерес людей во все времена. В наше время в эпоху научно-технического прогресса жизнь становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не

шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании современного человека. Ведь все культурные ценности, накопленные человечеством – результат творческой деятельности людей. И то, насколько продвинется вперед человеческое общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом подрастающего поколения.

Развитие творческих способностей ребенка средствами изобразительного искусства – это процесс, объединяющий различные сферы деятельности и проявляющийся во взаимосвязанных элементах, таких как: творческое восприятие мира; выражение индивидуального восприятия мира через средства искусства; навыки работы в различных изобразительных техниках и технологиях; воображение, творческое мышление.

Проанализировав различные точки зрения по вопросу о составляющих творческих способностей, были выделены обязательные компоненты – это творческое воображение и качества творческого мышления. Для развития творческих способностей, учащихся на уроках изобразительного искусства автором были изучены и опробованы следующие методы обучения:

Метод «открытий». Метод индивидуальной и коллективной поисковой деятельности. Метод свободы в системе ограничений. Метод диалогичности. Метод сравнений. Творческие мастерские. Также, одним из действенных средств поддержания интереса к урокам ИЗО являются выставки и конкурсы творческих работ учащихся, и использование на уроках компьютера.

Использование нетрадиционных техник рисования повышает интерес учащихся к рисованию, развивает наблюдательность, учит правильно видеть, развивает мышление, воображение и творческие возможности ребенка. Были выделены следующие более эффективные техники:

Кляксография. Рисование пальчиками. Рисование ладошкой. Точечный рисунок. Коллаж. И многие другие.

Многие методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивность (от англ. Interact – взаимодействовать) означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь как взаимодействие «учитель-ученик» или «учитель-группа учащихся (аудитория)». При интерактивном обучении в дополнение к этому диалог строится как взаимодействие «ученик – ученик» (работа в парах), «ученик – группа учащихся» (работа в группах), «ученик – аудитория» или «группа учащихся – аудитория» (презентация работы в группах), «ученик

– компьютер», «ученик – художественное произведение» и т. д.

В ходе руководства педагогической практикой в школе авторы разработали в сотрудничестве со школьниками уроки ИЗО, стараясь уделять больше внимания применению методов и методических приемов обучения, которые способствуют более успешному развитию творческих способностей. Для развития творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства авторы использовали следующие методы:

Метод сравнений был применен на уроке в 5 классе при изучении темы: «Летающая птица». На уроке были продемонстрированы многовариантные возможности решения одной и той же задачи, в виде различных вариантов летающих птиц. Перед учащимися была поставлена задача – выполнить изображение летающих птиц. Данный метод позволяет активизировать творческое мышление учащихся.

Использовалось нестандартное решение проведения урока: урока – игра. Урок был проведен в 7 классе. Игра называлась «100 к 1». Использовался метод коллективной деятельности. Данное решение проведения урока обучает, развивает, воспитывает, социализирует, помогает раскрытию творческого потенциала ребенка.

Также был проведен урок с использованием нетрадиционной техники: точечный рисунок. Тема урока «Цвет в натюрморте» в 6 классе. Перед учащимися стояла задача выполнить натюрморт в цвете в технике точечного рисунка с помощью ватных палочек. Важным условием развития творческого воображения школьников является применение разнообразных материалов и техник, а также смену видов изобразительной деятельности. Благодаря этому у школьников развиваются познавательные способности и навыки; формируется мотивация достижения; коммуникативные навыки, открытость и доброжелательность, чувство юмора.

Учащиеся учатся работать в коллективе и одновременно иметь независимость в мышлении, настойчивость в выполнении заданий, умение рисковать, способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое.

Таким образом, систематическое применение интерактивных технологий на уроках изобразительного искусства развивает такие качества личности, как: пространственное мышление, острое ощущение цвета, зоркость глаза, формирует качества интеллекта человека, важные, в конечном счете, не только для работы по созданию рисунка, эскиза или модели предмета, но и для любой специальности, которую в дальнейшем выберет себе учащийся.

Использованные источники:

1. Алиева Е.Г. Творческая одаренность и условия ее развития // Психологический анализ учебной деятельности /Е.Г.Алиева//М.: ИПРАН. 2006. С.7.
2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества /Д.Б.Богоявленская//-Ростов на Дону, 2003.-173с.
3. Комарова Т.С. Коллективное творчество школьников /Т.С.Комарова// - М.: Владос, 2003. Косов Б. Б. Творческое мышление, восприятие и личность [Текст] - М.: ИПП, Воронеж, 2005.-47с
4. Пелевина Т. И. Использование интерактивных методов обучения на уроках изобразительного искусства для развития творческих способностей обучающихся /Т.И.Пелевина// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 141–143.

*Хамитова О.В.
студент магистратуры
Казанский Федеральный Университет
Россия, г. Казань*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье проанализированы проблемы управленческого обеспечения работы школы в условиях модернизации системы образования и совершенствования форм и методов управления; обоснованием показателей эффективности системы управления качеством образования учащихся.

Ключевые слова: качество образования, система управления, эффективность образовательной организации, система образования, управление образовательной организации.

*Khamitova O.V.
graduate student
Kazan Federal University
Russia, Kazan*

MODERN APPROACHES TO DESIGNING A QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article analyzes the problems of managerial support for the school in the modernization of the education system and improving forms and methods of management; substantiation of the performance indicators of the students' education quality management system.

Key words: quality of education, management system, effectiveness of the educational organization, education system, management of the educational organization.

Актуальность исследования, обусловлено тем, что проектирование системы менеджмента качества образовательной организации необходимо осуществлять на основе научно-методического обеспечения, направленного на развитие потенциала персонала образовательной организации.

Управление качеством образования как процесс предполагает планирование, организацию, руководство, контроль функционирования и развития основных и обеспечивающих процессов.

Проектирование системы менеджмента качества в образовательной организации, адекватной потребностям данной организации, строящейся на фундаментальных идеях стратегического менеджмента, основанной на принципах системного проектирования и методах программно-целевого подхода, может стать одним из возможных способов обеспечения эффективного управления образовательной организацией.

Система менеджмента качества образовательных организаций в настоящее время является одним из важнейших механизмов внутренних

гарантий качества образования. Наличие и эффективность такой системы входит в число показателей государственной аккредитации, используемых при комплексной оценке, например, образовательных учреждений профессионального образования [2].

Несмотря на положительные тенденции, наметившиеся в процессе модернизации системы образования в РФ, некоторые направления модернизации по-прежнему вызывают беспокойство: слабая ориентация высшей школы на новые процессы в экономике, отставание от потребностей рынка труда; «старение» преподавательского корпуса; неудовлетворительное состояние материально-технической базы; снижение общественной значимости и привлекательности научно-педагогического труда; низкий уровень социальной обеспеченности студентов; снижение международного авторитета российской высшей школы [1].

Управленческие команды образовательных организаций сегодня сталкиваются со следующими трудностями: различие интерпретаций базовых концептов понятий в системе социального управления приводит к упрощенному пониманию стратегического и тактического планирования, а следовательно, провоцирует малоэффективное использование инструментов социального управления; несформированность компетенций в области социального управления создает предпосылки для ошибок в стратегическом планировании образовательной организации, что провоцирует неадекватность в оперативном планировании; отсутствие знаний о вариативности и адаптивности всех методов социального управления и технологий стратегического планирования затрудняют выбор универсальных средств решения проблем конкретной образовательной организаций; отсутствие опыта адаптации современных подходов системы менеджмента качества образовательной организации (непосредственно в школе) приводит к «парниковому эффекту социального управления», формализации процесса и осложнению, дублированию, бюрократизации системы управления вместо ожидаемого эффективного управления.

На наш взгляд, также важным достоинством системы менеджмента качества образования является сбор и анализ информации о качестве образования в образовательных организациях на разных уровнях от федерального до муниципального: при этом в системе менеджмента качества образования есть возможность использовать результативные и эффективные методы. Например, к таким методам относятся: отслеживание удовлетворенности субъектов образования и других заинтересованных сторон; внутренние аудиты; измерение финансовых показателей; самооценка. В свою очередь эти показатели делятся на информацию об удовлетворенности участников образовательного процесса, анкетирование и обзоры; отчеты образовательных организаций; сообщения в различных средствах информации, т.е. всегда можно найти источник несоответствия показателя качества заданным критериям [4].

В ходе формирования модели на основе принятых нами принципов и

методологии квалиметрического подхода нами выделены объекты оценки качества: качество условий, качество содержания и процесса; качество результатов; определены критерии и показатели.

Набор показателей обусловлен особенностями образовательного процесса в школы - реализацией ФГОС общего образования, согласован с показателями Программы самообследования образовательной организации, методическими рекомендациями Минобрнауки России по разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования.

По каждому показателю определены инструменты оценки, время проведения, ответственные (субъекты оценки) и планируемый результат

Организационно-функциональный компонент модели включает описание субъектов оценки и тот функционал, который выполняет каждый субъект в этой структуре.

Таким образом, важнейшей составляющей внутренней системы оценки качества образования в школы на этапе реализации ФГОС является система оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

В основе оценки планируемых результатов лежит комплексный подход, позволяющий вести оценку достижений обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

В процедуру оценки планируемых результатов положены квалиметрические принципы, указанные ранее: критериальность, уровневый характер, комплексность оценки, приоритет самооценки, гибкость и вариативность форм оценивания, открытость [3].

Модель управления системой менеджмента качества образовательной организации в процессе ее реализации в социальной практике должна быть универсальной, трансформирующейся с учетом региональной специфики и особенностей образовательной организации. Проектирование системы менеджмента качества образовательной организации необходимо осуществлять на основе научно-методического обеспечения, направленного на развитие потенциала персонала образовательной организации. Одним из специфических и значимых критериев эффективности системы менеджмента качества образовательной организации следует считать наличие положительной динамики в уровне развития личности обучающегося, определяемой в ходе лонгитюдного исследования оценки.

Использованные источники:

1. Аквазба Е. О. Особенности социального управления образовательной организацией // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2 (часть 16). - С. 3436-3438.
2. Управление качеством образования современной школы (методические материалы) // автор - состав. Покасов В.Ф., к.и.н. - Ставрополь: СКIROПK и ПРО, 2012. - 145 с.
3. Ухабина Т. Е., Черемисина Е. В. Качество образования в вузе: практика

управления и моделирования [Текст]: Монография. Тюмень, 2016- 149 с. - С. 30-31.

4. Шайхутдинова ДМ. Вопросы стандартизации качества в сфере среднего профессионального образования / Д.М. Шайхутдинова // Современное профессиональное образование: проблемы, прогнозы, решения: Сборник докладов Международной научнопрактической заочной конференции (16 мая 2016 г.); под научной редакцией член-корр. РАО, д.п.н., профессора Ф.Ш. Мухаметзяновой. - Казань: «Данис», 2016. - С. 174-179.

*Нарзуллаев Д.З., к.т.н., с.н.с.
Центр развития инноваций и трансфера технологий
при хокимияте Ташкентской области
Шадманов К.К., к.х.н.
заведующий кафедрой
Ташкентский фармацевтический институт
Усмонов А., с.н.с.
Центр развития инноваций и трансфера технологий
при хокимияте Ташкентской области
Узбекистан, г. Ташкент*

БАЗЫ ДАННЫХ И БАЗЫ ЗНАНИЙ ПРИ АВТОМАТИЗАЦИИ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ

Аннотация. Рассматриваются вопросы построения баз данных (БД) и баз знаний (БЗ) при автоматизации фермерских хозяйств.

Ключевые слова: база данных, база знаний, информационная система, фермерское хозяйство.

*Narzullayev D., Cand. tech. Sci., Senior Researcher
Center for the Development of Innovation and Technology
Transfer at the Khokimiyat of Tashkent Region
Uzbekistan, Tashkent
Shadmanov K., Cand. chem. Sci., Head of Department
Tashkent pharmaceutical institute
Uzbekistan, Tashkent
Usmonov A., Senior Researcher
Center for the Development of Innovation and Technology
Transfer at the Khokimiyat of Tashkent Region
Uzbekistan, Tashkent*

DATABASES AND KNOWLEDGE BASES AT AUTOMATION OF FARMS

Annotation. The issues of building databases (DB) and knowledge bases (KB) in the automation of farms are considered.

Key words: database, knowledge base, information system, farming.

Ключевым фактором функционирования информационных технологий (ИТ) в аграрном секторе является оперативное принятие эффективных решений, связанных с анализом входных данных, характеризующих все «жизненные» процессы деятельности хозяйства. Информационная система (ИС) должна выполнять следующие функции: сбор и каталогизация информации, иметь интуитивно понятный интерфейс[1,2]. Такая модель должна реагировать на малейшие изменения внутренних или внешних факторов, влияющих на процессы деятельности хозяйства. Основная задача

проектируемой ИС –предоставление возможности оператору моделировать деятельность фермерского хозяйства, то есть принимать те или иные решения относительно того или иного шага при работе организации. Однако естественное стремление усовершенствовать процессы принятия решений нередко наталкивается на труднопреодолимое препятствие – огромный объем, высокая сложность и разноплановость данных различных ИС. Сделать такую информацию доступной для анализа – одна из наиболее серьезных задач, стоящих сегодня перед профессионалами в области ИТ. Современные подходы к решению этой задачи ориентированы на построение «баз данных» (БД) или «хранилища данных» (datawarehouse), позволяющих «высвободить» информацию из жестких рамок оперативных систем и лучше осознать проблемы реальной деятельности. БД – это интегрированный накопитель информации, собранной из других систем, на основе которого строятся процессы принятия решений и анализа данных. Общие признаки БД:

- информация в хранилище данных концентрируется вокруг базовых понятий, используемых в деятельности организаций (например, методика орошения полей в определённых погодных условиях, рекомендации, контроль за выполнением и пр.);

- «сырые» данные собираются из не интегрированных оперативных и унаследованных приложений, очищаются от ошибок, затем агрегируются и представляются в виде, понятном конечным пользователям;

- на основании откликов пользователей, а также закономерностей, обнаруженных с помощью соответствующих методов, архитектура хранилища данных со временем претерпевает изменения – то есть процесс создания хранилища является итеративным.

База данных – это собрание данных, предназначенное для поддержки принятия управленческих решений и отличающееся предметной ориентированностью, интегрированностью, поддержкой хронологии и неизменяемостью.

Термины «база данных» (БД) и «система управления базами данных» (СУБД) чаще всего употребляются как относящиеся к компьютерам. Понятие БД можно применить к любой связанной между собой по определенному признаку информации, хранимой и организованной особым образом - как правило, в виде таблиц. По сути, БД - это некоторое подобие электронной картотеки, электронного хранилища данных, которое хранится в компьютере в виде одного или нескольких файлов. С БД можно проводить следующие операции:

- добавление новой информации в существующие файлы БД;
- добавление новых пустых файлов в БД;
- изменение (модификация) информации в существующих файлах БД;
- поиск информации в БД;
- удаление информации из существующих файлов БД;
- удаление файлов из БД.

Основным назначением БД в первую очередь является быстрый поиск

содержащейся в ней информации. При значительном размере БД ручной поиск, а также модификация содержащейся информации занимает значительное время. Использование компьютера для ведения БД устраняет перечисленные выше проблемы - поиск и выборка информации, ее модификация осуществляются достаточно быстро и эффективно.

Существует большое количество программ, предназначенных для организации информации, помещения ее в таблицы, манипуляции с нею - они получили название «системы управления базами данных» (СУБД). Основная особенность СУБД - это наличие средств для ввода и хранения данных, для описания их структуры.

Для проектируемой ИС управления принимаем математическую систему, для которой характерными являются следующие взаимосвязанные элементы: модель структуры данных, модель функционального элемента, модель разграничения прав доступа пользователей системы.

С помощью модели структуры данных обеспечивается доступ ко всей информации, характеризующей области деятельности фермерского хозяйства, отражается взаимосвязь информационных объектов, а также интерфейсы отображения и предоставления информации, способы их обработки для анализа. Данная модель будет представлена в виде реляционной базы с интерфейсом, который детально будет иллюстрировать категории, на которые разделена БД с элементами управления. Здесь будут отражены финансовая деятельность предприятия, показатели экономической интенсификации, основные фонды организации, персонал (содержит сведения о сотрудниках фермерского хозяйства и о налогах и сборах фермерского хозяйства), механизированная техника (в данном элементе базы данных включена информация о всей технике, которая числится на балансе организации, с указанием её состояния, а также ответственных лиц).

Для определения чётких конечных целей развития хозяйства и обеспечения ИС полнотой входных данных используют базу знаний (БЗ) — базу данных, содержащую правила вывода и информацию о человеческом опыте и знаниях в аграрном секторе. С помощью БЗ в сельском хозяйстве осуществляют:

- планирование программ агротехнических мероприятий для конкретных полей, на которых будут выращиваться культуры;
- определение параметров управления, срок проведения операций, их характеристики и условия воспроизводства;
- коррекцию информационной базы проектирования согласно новых представлений о технологии обработки;
- выдачу обоснованных рекомендаций;
- автоматизацию системы оперативного управления технологическим процессом возделывания сельскохозяйственных культур системами экономических расчетов.

Применение разрабатываемой ИС позволит улучшить, ускорить и удешевить процесс проектирования и обеспечить получение рекомендаций,

адекватных свойствам конкретного посева, поля, оборудования.

Использованные источники:

1. Гаврилова, Т.А. Базы знаний интеллектуальных систем / Т.А. Гаврилова, В.Ф. Хорошевский. –СПб.: Питер, 2001.-384с.
2. Дюк, В.А. Информационные технологии в медико-биологических исследованиях / В.А. Дюк, В.Л. Эммануэль. –СПб.: Питер, 2003.-528с.

*Нарзуллаев Д.З., к.т.н., с.н.с.
Центр развития инноваций и трансфера технологий
при хокимияте Ташкентской области
Шадманов К.К., к.х.н.
заведующий кафедрой
Ташкентский фармацевтический институт
Усмонов А., с.н.с.
Центр развития инноваций и трансфера технологий
при хокимияте Ташкентской области
Узбекистан, г. Ташкент*

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ФЕРМЕРСКИМ ХОЗЯЙСТВОМ**

Аннотация: В статье предлагаются пути обеспечения информационной безопасности автоматизированной системы управления фермерским хозяйством.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информационная безопасность, автоматизированная система управления, база данных.

*Narzullayev D., Cand. tech. Sci., Senior Researcher
Center for the Development of Innovation and Technology
Transfer at the Khokimiyat of Tashkent Region
Uzbekistan, Tashkent
Shadmanov K., Cand. chem. Sci., Head of Department
Tashkent pharmaceutical institute
Uzbekistan, Tashkent
Usmonov A., Senior Researcher
Center for the Development of Innovation and Technology
Transfer at the Khokimiyat of Tashkent Region
Uzbekistan, Tashkent*

**ENSURING INFORMATION SECURITY OF AN AUTOMATED
FARM MANAGEMENT SYSTEM**

Abstract: The article suggests ways to ensure information security of an automated farm management system.

Key words: Information and communication technologies, information security, automated control system, database.

В настоящее время общемировые процессы глобализации диктуют не только необходимость повсеместного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах жизни, но и условия обеспечения безопасности автоматизированных систем управления, в том числе, фермерских хозяйств. Узбекистан одним из первых в Центральной Азии присоединился к международной системе безопасности в сфере ИКТ. Создан Центр обеспечения информационной безопасности (ИБ) при

Министерстве по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан, основная задача которого – обеспечение ИБ комплексов информационных систем (ИС), ресурсов и баз данных (БД) системы «Электронное правительство», а также оказание содействия в разработке и реализации политики ИБ соответствующих систем и ресурсов государственных органов. Сотрудники этого центра занимаются сбором, анализом и накоплением данных о современных угрозах ИБ, выработкой рекомендаций и предложений по эффективному принятию организационных и программно-технических решений, направленных на предотвращение актов незаконного проникновения в ИС, ресурсы и БД системы «Электронное правительство».

По мере развития и усложнения методов, средств и форм автоматизации процессов обработки информации повышается зависимость пользователей ИС от степени безопасности используемых им ИКТ.

Перечислим факторы, обуславливающие актуальность и важность проблемы обеспечения ИБ:

- современные уровни и темпы развития средств ИБ значительно отстают от развития ИКТ;
- высокие темпы роста парка персональных компьютеров, применяемых в различных сферах человеческой деятельности;
- резкое увеличение количества пользователей, имеющих прямой доступ к ИС и БД;
- значительное увеличение объёмов информации;
- многочисленные уязвимости в программных и сетевых платформах.

Обеспечение ИБ предполагает организацию противодействия любому несанкционированному вторжению в процесс функционирования ИС, а также попыткам модификации, хищения, вывода из строя или разрушения ее компонентов, то есть защиту аппаратных средств, программного обеспечения, данных и персонала ИС.

Основные составляющие информационной безопасности[1]:

- Доступность информации – свойство системы обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ правомочных (авторизованных) субъектов к интересующей их информации или осуществлять своевременный информационный обмен между ними. ИС создаются для получения определенных информационных услуг. Особенно ярко ведущая роль доступности проявляется в разном рода системах управления – производством, транспортом, сельским хозяйством и т.п.

- Целостность информации – свойство информации, характеризующее ее устойчивость к случайному или преднамеренному разрушению или несанкционированному изменению. Целостность можно подразделить на статическую и динамическую. Средства контроля динамической целостности применяются, в частности, при анализе потока финансовых сообщений с целью выявления кражи, переупорядочения или дублирования отдельных сообщений. Целостность оказывается важнейшим аспектом информационной

безопасности в тех случаях, когда информация служит «руководством к действию».

- Конфиденциальность информации – свойство информации быть известной и доступной только правомочным субъектам системы.

Перечислим средства защиты информации:

- Физические средства - механические, электрические, электромеханические, электронные, электронно-механические и тому подобные устройства и системы, которые функционируют автономно от ИС, создавая различного рода препятствия на пути дестабилизирующих факторов (замок на двери, жалюзи, забор, экраны).

- Аппаратные средства - механические, электрические, электромеханические, электронные, электронно-механические, оптические, лазерные, радиолокационные и тому подобные устройства, встраиваемые в ИС или сопрягаемые с ней специально для решения задач защиты информации.

- Программные средства - пакеты программ, отдельные программы или их части, используемые для решения задач защиты информации. Программные средства не требуют специальной аппаратуры, однако они ведут к снижению производительности информационных систем, требуют выделения под их нужды определенного объема ресурсов и т.п.

- К специфическим средствам защиты информации относятся криптографические методы. В ИС криптографические средства защиты информации могут использоваться как для защиты обрабатываемой информации в компонентах системы, так и для защиты информации, передаваемой по каналам связи. Само преобразование информации может осуществляться аппаратными или программными средствами, с помощью механических устройств, вручную и т.д.

Одной из самых опасных на сегодняшний день угроз ИБ являются компьютерные вирусы. Это подтверждается многомиллионным ущербом, который несут компании в результате вирусных атак. В последние годы существенно увеличилась их частота и уровень ущерба. По мнению экспертов, это можно объяснить появлением новых каналов проникновения вирусов. На первом месте по-прежнему остается почта, но, как показывает практика, вирусы способны проникать и через программы обмена сообщениями, такие как Telegram и другие. Увеличилось и количество объектов для возможных вирусных атак. Если раньше атакам подвергались в основном серверы стандартных веб-служб, то сегодня вирусы способны воздействовать и на межсетевые экраны, коммутаторы, мобильные устройства, маршрутизаторы. В последнее время особенно активны стали так называемые вирусы-шифровальщики.

В настоящее время комплексный подход к ИБ, основанный на решении совокупности частных задач по единой программе, является основным для создания защищенной среды обработки информации в ИС и сводит воедино различные меры противодействия угрозам: морально этические, правовые,

организационные, технические и программные способы обеспечения ИБ. Комплексный подход позволил объединить целый ряд автономных систем путем их интеграции в так называемые интегрированные системы безопасности [2-4].

Применительно к ИБ наиболее очевидными следует считать задачи технического и криптографического закрытия информации, ограничения доступа к информации, ограничения уровней паразитных излучений технических средств, охраны и тревожной сигнализации.

Обеспечение ИБ должно быть направлено прежде всего на предотвращение рисков, а не на ликвидацию их последствий. Именно принятие предупредительных мер по обеспечению конфиденциальности, целостности, а также доступности информации и является наиболее правильным подходом в создании системы ИБ. Любая утечка информации может привести к серьезным проблемам для компании — от значительных финансовых убытков до полной ликвидации.

Одним из решений проблем безопасности подключения к сети Интернет является применение межсетевых экранов(МЭ) - программно-аппаратных систем, находящихся в точке соединения внутренней сети организации и интернета и осуществляющих контроль передачи данных между сетями. МЭ обеспечивают защиту ИС организации от несанкционированного вмешательства и являются необходимым средством обеспечения ИБ. При приобретении МЭ необходимо выбрать нужную архитектуру и компоненты, правильно настроить программное обеспечение и протестировать конфигурацию программного продукта.

Благодаря прозрачной аутентификации МЭ получает учетные данные пользователя из клиентской операционной системы без постороннего вмешательства. Строгий контроль внешнего доступа пользователей и групп осуществляется без запроса учетных данных пользователя.

Следующим обязательным пунктом обеспечения ИБ является использование антивирусного программного обеспечения для серверов и клиентских компьютеров ИС фермерского хозяйства. При этом необходимо применять именно лицензионные продукты, обеспечивающие ежедневное обновление антивирусных баз и приложений выбранного программного обеспечения (ПО). Владелец нелегального ПО не получает технической поддержки, своевременных обновлений, предоставляемых компаниями-разработчиками. Вместе с ним он покупает и вирусы, способные нанести вред системе компьютерной безопасности. По данным исследования Microsoft, в 7% изученных нелегальных программ было найдено специальное программное обеспечение для кражи паролей и персональных данных.

Среди средств информационной защиты можно выделить физические средства защиты информации. К ним относятся: ограничение или полный запрет доступа посторонних лиц на территорию, пропускные пункты, оснащенные специальными системами. Большое распространение получили HID-карты для контроля доступа. Например, при внедрении этой системы,

пройти в серверную или другое важное подразделение компании могут лишь те, кому такой доступ предоставлен по протоколу. Базовые средства защиты электронной информации являются незаменимым компонентом обеспечения ИБ компании. К ним относятся, помимо многочисленных антивирусных программ, системы фильтрации электронной почты, защищающие пользователя от нежелательной или подозрительной корреспонденции. Корпоративные почтовые ящики обязательно должны быть оборудованы такими системами. Кроме того, необходима организация дифференцированного доступа к информации и систематическая смена паролей.

Из сказанного выше можно сделать вывод о том, что обеспечение ИБ информационных систем различного направления, в том числе автоматизированных систем управления фермерскими хозяйствами, является обязательным условием при проектировании и создании таких ИС.

Использованные источники:

1. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности. М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - 267 с.
2. Бондарев В. Введение в информационную безопасность автоматизированных систем. Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. — 250 с.
3. Бирюков А. Информационная безопасность: защита и нападение. 2-е изд. - М: Издательство: ДМК-Пресс, 2017. – 434 с.
4. Баранова Е., Бабаш А. Информационная безопасность и защита информации. 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 322 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Абдурахими А., Рустамова Р.А., Алиева М.Н., ПОНЯТИЯ «ВКУС» КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА У СТУДЕНТОВ	3
Авазов Н.Р., ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА	9
Айтбаева Г.К., БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРАВА КОЛУМБА (SORGHUM ALMUM PARODI) В ПОЧВЕННО- КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ	12
Акуева П.М., ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РЕГИОНЕ	15
Бирюкова Т.С., РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОНЦЕПЦИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	21
Блажиевский А.А., РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ	29
Брыжинская А.В., Чернова С.В., КРАТКО ПРО DOCKER	33
Бурлаков Н.В., Рудаков Е.С., Жукова В.И., Игрунова С.В., Нестерова Е.В., ПОДБОР МЕТОДОВ РАСЧЕТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ РАЦИОНА ПИТАНИЯ	36
Вьюшкова М.В., Чернова С.В., ПРИНЦИП РАБОТЫ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ВЕРСИЙ GIT	40
Геиева Л.А., Дулиева А.Ж., КЛАССИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИХ НА УРОВЕНЬ НАЛОГОВОГО РИСКА КОМПАНИИ	43
Дмитренко Д.Р., ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА	50
Дуплихина К.С., СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РФ	56
Жаббаров О.О., Каримов Х.Я., Даминов Б.Т., Бобоев К.Т., ОЦЕНКА РОЛИ ПОЛИМОРФНОГО МАРКЕРА T-786C ГЕНА ENOS3 ПРИ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ НЕФРОПАТИИ У БОЛЬНЫХ СД 2 ТИПА	61
Зорина С.И., РИСКИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ФОНДА	64
Иванюшева М.Ю., ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ	67
Исаева Ф.М., ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФРАСТРУКТУРЫ КРЕДИТНОГО РЫНКА РОССИИ	70

Катошина О.Н., ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ....	74
Кирибаева Р.К., ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	78
Кроловецкая Н.И., Путивцева Н.П., Зайцева Т.В., МНОГОКРИТЕРИАЛЬНЫЙ ВЫБОР МЕТОДА ОЦЕНКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ОСНОВЕ УПРОЩЕННОГО МЕТОДА АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ	85
Кузнецова О.П., ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОТКРЫТОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ	90
Куценко Е.И., Муратова А.М., ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА	98
Логачева Н.А., ВЛИЕЯНИЕ И РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ.....	102
Логинова Е.В., Потапова Е.М., СПЕЦИФИКА КАДРОВОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	107
Магомедшарипова Е.Д., РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА ПУТЬ К НАИВЫСШИМ ДОСТИЖЕНИЯМ ВОЗРАСТА.....	113
Малозёмов О.Ю., Кондрашкина А.А., К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ ЛЕСА И КЛИМАТА.....	116
Мясников Л.Н., ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИЗО В СТРУКТУРЕ ФСИН РОССИИ	121
Никитин С.С., СТИМУЛЯЦИИ ВЕГЕТИРУЮЩИХ РАСТЕНИЙ НИЛИ..	125
Одиноква О.В., КАДРОВАЯ АНАЛИТИКА, КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО КАДРОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА	132
Орлова А.В., МЕТОДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ	135
Очирова И.В., Горяева С.П., ОТОБРАЖЕНИЕ ЕДИНИЧНОГО КРУГА НА МНОГОУГОЛЬНИК СПЕЦИАЛЬНОГО ВИДА.....	142
Половников М.Ю., ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ СТУДЕНТОВ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ III И IV КУРСОВ, КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	145

Попцова Д.Ю., ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ С ПОЗИЦИЙ РАЗЛИЧНЫХ АВТОРОВ	148
Попцова Д.Ю., ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ РИСКА ЛИКВИДНОСТИ ПО ДАННЫМ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ	153
Попцова Д.Ю., СУЩНОСТЬ, ВИДЫ И ПРИЧИНЫ БАНКРОТСТВА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	158
Пронищева О.В., КОНЦЕПЦИЯ БИЗНЕС-ПЛАНА И ОЦЕНКА ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ В СТРУКТУРЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ХОЛДИНГА	163
Пронищева О.В., ПРОЦЕСС РАЗРАБОТКИ БИЗНЕС-ПЛАНА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ХОЛДИНГА	168
Рогова Ю.П., НЕЙТРОННЫЕ ЗВЕЗДЫ И ЧЕРНЫЕ ДЫРЫ	173
Романов А.П., К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ МОНИТОРИНГЕ И ТУШЕНИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ	176
Сметанкина Г.И., Дорохова О.В., ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СВЕДЕНИЙ НЕПРОЦЕССУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ДОКАЗЫВАНИИ	181
Старостина В.И., АНАЛИЗ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ НА ОСНОВЕ КОЭФФИЦИЕНТОВ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ	184
Старостина В.И., ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОЦЕНКЕ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЁМЩИКА	190
Таймасханова Х.А., ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ФИНАНСОВОГО РЫНКА И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	197
Турениязова Р.К., РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ	203
Хамракулова Е.Г., ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	206
Холматова Г.А., Холматов А.А., ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ВИТАМИНОМ D И B12 БОЛЬНЫХ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЛЕГКИХ И САХАРНОГО ДИАБЕТА	209
Чулюкова С.А., К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВАНИИ И УСЛОВИЯХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАНИНА ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ	219
Шепелевич С.С., ПРОГНОЗИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	229

Шерпеева М.О., ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ	233
Юрченко Е.В., Архипцева Е.А., СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ВЫРУЧКИ ОТ ПРОДАЖИ ЗЕРНА	237
Юрченко Е.В., Архипцева Е.А., АУДИТ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР	240
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	243
Азизов А.А., Алиева М.Н., Рустамова Р.А., РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШИХ КЛАССАХ	243
Акимова О.С., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ В КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	248
Габитова Э.Р., ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС.....	251
Галиуллина Ф.Р., МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ	254
Маслова Я.В., Беляев Д.Ю., Волков Н.В., ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	257
Рыманова Я.В., Елюбаев М.В., Камышников М.Г., ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	261
Селезнев Д.В., МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ...	265
Селезнев Д.В., СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К ЗАДАНИЮ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ	268
Темирова М.Н., Алиева М.Н., РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ НА УРОКЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	272
Темирова М.Н., Неъматов Л.Х., Алиева М.Н., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ	275
Хамитова О.В., СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	279

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА И ИНЖЕНЕРИЯ	283
Нарзуллаев Д.З., Шадманов К.К., Усмонов А., БАЗЫ ДАННЫХ И БАЗЫ ЗНАНИЙ ПРИ АВТОМАТИЗАЦИИ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ.....	283
Нарзуллаев Д.З., Шадманов К.К., Усмонов А., ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФЕРМЕРСКИМ ХОЗЯЙСТВОМ.....	287