

УДК 378

Гафиятуллина Э.А.

*старший преподаватель кафедры биологии и химии
Елабужский институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Россия, город Елабуга*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье обсуждается роль интерактивных технологий в образовательном процессе. В интерактивные технологии включены такие приемы, которые обеспечивают включение всех сфер личности ребенка. Интерактивные технологии обучения позволяют формировать знания, умения, навыки путем вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность.

Ключевые слова: интерактивные технологии, образовательный процесс, педагог, обучающиеся, коммуникативные способности, условия обучения, познавательный уровень.

INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Gafiyatullina E.A.

*Senior Lecturer at the Department of Biology and Chemistry
Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University
Russia Elabuga city*

Keywords: *interactive technologies, educational process, teacher, students, communication skills, learning conditions, cognitive level.*

Annotation: The article discusses the role of interactive technologies in the educational process. Interactive technologies include such techniques that

ensure the inclusion of all areas of the child's personality. Interactive teaching technologies can help to generate a knowledge, competence, skills by involving students in educational and cognitive activities.

Термин *interactive learning* (англ.) обозначает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения (ведущим, учителем, тренером, руководителем). Селевко Г.К. считает, что интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними [2, с. 89]. Традиционные способы преподавания значительно уступают применению современных интерактивных методов, поэтому в современных условиях педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре интерактивных методов.

Современные требования, предъявляемые к системе образования, диктуют новые условия к организации учебного процесса. Учебно-воспитательный процесс должен быть направлен на развитие личности каждого обучающегося и его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, которые способствуют получению обучающимися новых результатов работы и в дальнейшем применению их в практической деятельности.

По мнению Селевко Г.К., интерактивные технологии – это вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой. [2, с. 239].

В.В. Гузеев выделил три режима информационного обмена: (экстрактивный, интраактивный и интерактивный). В экстрактивном режиме учитель применяет традиционные технологии и информационные потоки направляются от учителя к обучающемуся.

При интраактивном режиме информационные потоки идут на ученика или группу, вызывая их активную умственную деятельность,

замкнутую внутри них. Это самостоятельная деятельность, самообучение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся.

В интерактивном режиме информационные потоки проникают в сознание ученика [1, с. 89]. В этом режиме меняется взаимодействие педагога и обучающихся: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы.

Применение интерактивных методов на занятиях положительно отражается на образовательном процессе и постепенно становятся ведущей технологией современного образования. Интерактивные методы способствуют качественному решению задачи подготовки конкурентоспособной личности. Основная роль педагога для успешного решения образовательных задач, овладения обучающимися фундаментальными знаниями сводится к созданию необходимых условий для достижения поставленной цели.

К преимуществам интерактивных методов обучения относят:

- повышение познавательного уровня у обучающихся;
- развития у обучающихся коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов;
- формирование умений работы в команде;
- формирование умений слушать и слышать;
- повышение мыслительной способности и увеличение процента усвоения материала;
- самостоятельность при выполнении практических работ и заданий;
- повышение уровня сформированности аналитических способностей.

Применяя интерактивные методы в обучении, можно оптимизировать процесс овладения навыками базового школьного уровня

и сделать его более эффективным в условиях общеобразовательной школы.

Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии обучающихся с учебным окружением. Учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой обучающийся находит для себя область осваиваемого опыта, при этом речь идет не просто о подключении эмпирических наблюдений, жизненных впечатлений обучающегося в качестве вспомогательного материала или иллюстративного дополнения. Опыт обучающегося – это центральный активатор учебного познания.

Интерактивные методы обучения позволяют педагогу развивать у обучающихся коммуникативные умения и навыки, способствуют восстановлению эмоциональных контактов между учениками, обеспечивают воспитательные цели, учат работать в команде, слушать мысли каждого, снимают нервное напряжение, дают возможность изменять форму деятельности, переключать внимание на главные вопросы.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Огромным плюсом данного вида учебной деятельности является привлечение абсолютно всех обучающихся в общую работу.

Таким образом, на современном этапе, важной задачей педагогов является осмысленное внедрение в учебный процесс новых инновационных технологий, наглядных средств обучения и интерактивных методов.

Использованные источники:

- 1.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.