

УДК 159.99

Глотова В. В.
учитель-логопед,
МБОУ «Лицей № 10»

Россия, г. Белгород

Киселева Е. В.
учитель-логопед,
МБОУ «Гимназия №22»

Россия, г. Белгород

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С
УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ**

Аннотация:

В данной статье описаны инновационные методы, которые применяют специалисты на логопедических занятиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использование технологий, описанных в статье, способствуют более эффективному построению коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова:

Инновационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, индивидуализация обучения, компьютерная программа и приложение, интерактивная доска.

Glotova V.V.,
teacher-logopedist,
MBOU «Lyceum No. 10»

Russia, Belgorod

Kiseleva E.V.,
teacher-logopedist,

INNOVATIVE METHODS AND TECHNOLOGIES IN TEACHER-LOGOPEDIST'S CORRECTIONAL WORK WITH STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS

Summary:

This article describes innovative methods that are used by specialists in speech therapy classes for students with disabilities. The use of the technologies described in the article contributes to a more effective approach to correction and development.

Keywords:

Innovative technologies, information and communication technologies, individualization of learning, computer programs and applications, and interactive whiteboards.

В настоящее время система специального образования, в частности логопедия, переживает новый этап, который нуждается в изменениях, способствующих всестороннему и гармоничному развитию ребенка – базируется на творческих, нестандартных решениях, что дает возможность решать задачи коррекционного обучения, воспитания и развития детей с патологией речи.

В статье хотим осветить вопрос применения инновационных технологий, а именно информационно-коммуникационных, на коррекционно – развивающих занятиях с учащимися с ОВЗ.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в работе учителя-логопеда, предоставляя новые возможности для диагностики, коррекции и развития речевых навыков у детей.

Использование ИКТ на занятиях это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям, но, тем не менее, доказавшее свою эффективность. Повышение мотивации и интереса у

детей: современные технологии, такие как интерактивные доски, планшеты и компьютерные программы, делают занятия более увлекательными и интерактивными. Дети с удовольствием участвуют в играх и упражнениях, что способствует лучшему усвоению материала.

Индивидуализация обучения: Технологии позволяют адаптировать задания под индивидуальные потребности каждого ребенка. Программы могут автоматически корректировать сложность упражнений в зависимости от успехов ребенка, что делает процесс обучения более эффективным.

Улучшение восприятия и запоминания информации: Визуальные и аудиальные стимулы, предоставляемые технологиями, помогают детям лучше воспринимать и запоминать информацию. Например, использование видео и анимации может помочь детям с речевыми нарушениями лучше понимать и воспроизводить звуки.

Обратная связь в реальном времени: Технологии позволяют мгновенно получать обратную связь о результатах выполнения заданий. Это помогает учителю-логопеду оперативно корректировать стратегию обучения и фокусироваться на проблемных областях.

Доступ к разнообразным ресурсам: Интернет и специализированные программы предоставляют доступ к большому количеству материалов и упражнений, которые могут быть использованы в коррекционно-развивающей работе. Это расширяет возможности учителя-логопеда и делает занятия более разнообразными.

Приведем несколько примеров использования ИКТ в логопедической практике.

Компьютерные программы и приложения: существуют специализированные программы и приложения, которые помогают в диагностике и коррекции речевых нарушений. Например, программы для развития фонематического слуха, автоматизации звуков и улучшения

дикции. Эти программы часто включают интерактивные упражнения и игры, которые делают процесс обучения более увлекательным.

Интерактивные доски: Интерактивные доски позволяют создавать динамичные и визуальные презентации, которые помогают детям лучше понимать и запоминать материал. Учитель-логопед может использовать доски для демонстрации упражнений, игр и других интерактивных материалов.

Мультимедийные ресурсы: Видео, аудио и анимационные материалы могут быть использованы для демонстрации правильного произношения звуков, интонации и темпа речи. Это особенно полезно для детей с нарушениями речи, так как они могут многократно просматривать и повторять материал. Это особенно важно для обучающихся с ОВЗ.

Онлайн-ресурсы и платформы: Существуют онлайн-платформы и ресурсы, которые предоставляют доступ к большому количеству материалов для учителей-логопедов. Это могут быть базы данных упражнений, методические рекомендации и обучающие видео.

Телефоны и планшеты: Мобильные устройства могут использоваться для проведения индивидуальных занятий и выполнения домашних заданий. Приложения для смартфонов и планшетов позволяют детям практиковать речевые навыки в любое время и в любом месте.

Социальные сети и форумы: Учителя-логопеды могут использовать социальные сети и форумы для обмена опытом, обсуждения проблем и поиска новых идей. Это помогает им оставаться в курсе последних тенденций и разработок в области логопедии.

Важным моментом является соблюдение санитарных норм и правил, регулирующих использование ИКТ в образовательных учреждениях. Соблюдение этих норм является обязательным и направлено на защиту здоровья детей.

Таким образом, чередование различных видов деятельности, включая использование ИКТ и традиционные методы обучения, способствует лучшему усвоению материала и поддержанию интереса детей к занятиям. Что в свою очередь способствует повышению эффективности коррекционно-развивающих занятий.

Использованные источники:

1. Селиверстов В. И. (ред.). Информационные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми. — Москва: Владос, 2018. — 256 с.
2. Соловьева Л. Г. Использование информационных технологий в логопедической работе. — Санкт-Петербург: Речь, 2017. — 192 с.
3. Козина Е. В. ИКТ в логопедической работе: методические рекомендации. — Москва: ТЦ Сфера, 2019. — 128 с.