

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Плужникова М.Г., студентка 3 курс  
Факультета дошкольного и начального образования  
Терсакова А.А., кандидат пед.наук,  
доцент кафедры ТИПИОП  
Костенко А.А., кандидат псих.наук,  
Доцент кафедры ССПП

ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Аннотация: в статье рассматривается дошкольное образование которое выступает как фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка

Ключевые слова : дошкольное образование, ФГОС ДО , культурно-личностная концепция, личностно-ориентированный, деятельностный, индивидуально-дифференцированный и средовой подходы организации воспитательно-образовательного процесса, дошкольник.

**UDC-372**

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF MODERN PRESCHOOL EDUCATION

Pluzhnikova M.G., 3rd year student  
Faculty of Preschool and Primary Education  
Tersakova A.A., Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of TIPIOP  
Kostenko A.A., Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor of the Department of SSPP  
FGBOU HE Armavir State Pedagogical University

Resume: the article examines preschool education, which acts as the foundation of the entire educational system, since it is here that the foundations of the personality are laid, which determine the nature of the future development of the child.

Key words: preschool education, federal state educational standard of preschool education, cultural and personal concept, personality-oriented, activity-oriented, individually differentiated and environmental approaches to the organization of the educational process, preschooler.

Главная задача, которую должно решать дошкольное образование формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний.

Дошкольное образование является основой всей образовательной системы, поскольку именно здесь закладываются основы личности,

определяющие характер будущего развития ребенка. Целью дошкольного образования является создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создание условий для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого знания, навыки и умения, приобретенные на протяжении жизни и оставаясь при этом человеком. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизни, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться преуспевать в деятельности. Это значительно облегчит переход ребенка из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к обучению в школьных условиях. Важность знаний заключается не в их накоплении, а в умении с их помощью решать жизненные задачи.

Основой дошкольного образования в России является Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), содержащий в себе основные нормативно-правовые акты, комплекс методов, средств и приемов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, учитывающих их психические и личностные особенности. Большое влияние на формирование ФГОС ДО оказала культурно-личностная концепция, разработанная Л.С. Выготским. В соответствии с данной концепцией, в основу современного дошкольного образования заложены личностно-ориентированный, деятельностный, индивидуально-дифференцированный и средовой подходы организации воспитательно-образовательного процесса. Именно данные процессы являются наиболее актуальными для получения желаемого результата дошкольного образования. Психологической основой системы дошкольного образования является: Целостные представления о ребенке дошкольного возраста, особенностей его психического и физического развития. Данные знания, необходимы педагогу для того, чтобы организовать эффективный и целостный воспитательно-образовательный процесс, ориентированный на закономерности развития ребенка дошкольника. Целостные представления

об особенностях жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста получают необходимые знания, умения и навыки не только в процессе организованной воспитательно-образовательной деятельности, но в иных видах собственной деятельности (игровая, трудовая, развлекательные мероприятия и т.д.). То есть система дошкольного образования не должна быть ограничена только рамками детского сада, необходимо сотрудничать с семьями воспитанников. Важным является и учет всех аспектов жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.

Представление об индивидуальной траектории развития и особенностях поведения детей дошкольного возраста. ФГОС ДО указывает на то, что в процессе реализации образовательной программы ДОУ, важно учитывать не только индивидуальные возможности, но и потребности каждого воспитанника. На основании этих данных разрабатывать Рабочую Программу группы ДОУ. Все указанные элементы, представляющие в совокупности основу дошкольного образования, должны быть тщательно изучены не только воспитателем, но и методистом ДОУ. Полученные результаты являются фундаментом образовательной Программы ДОУ и организации воспитательно-образовательного процесса. Психолого-педагогические основы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Возможности реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, поэтому обеспечение психологического комфорта детей в ДОУ – одна из важнейших задач педагогического коллектива. От этого во многом зависит результативность педагогической и воспитательной деятельности,

сформированности у детей ключевых компетентностей, способствующих дальнейшей успешности в школьном обучении.

ФГОС дошкольного образования предполагает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на: уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Учебный процесс в образовательном учреждении должен включать как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность учащихся. Учитель должен уметь организовать и то, и другое занятие. Игровая деятельность признана ведущей деятельностью дошкольников, которая выдвигает определенные требования к педагогам: использование в учебном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психологическим, возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения и искусственная задержка развития детей); построение образовательного процесса, основанного на взаимодействии взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и с учетом социальной ситуации его развития; поддержка педагогами позитивного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в их конкретных занятиях; умение детей выбирать материалы, виды деятельности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и

психологического насилия; выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников с целью реализации полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс, создание равных условий для обучения дошкольников, независимо от материального достатка семьи, места проживания место жительства, языковая и культурная среда, национальность.

Условия личностного и психологического развития детей дошкольного возраста: Привлечение родителей в качестве активных партнеров ДООУ, с целью создание единой образовательной среды и социальной ситуации, необходимых для успешного развития ребенка дошкольного возраста. Задача ДООУ не только выстроить продуктивные взаимоотношения с родителями воспитанников, но и организовать для них необходимую психолого-педагогическую поддержку по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Только в сотрудничестве с семьей воспитанника можно создать необходимую воспитательно-образовательную среду. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста, а также их потребностей в личностном росте, развитии, получении определенных знаний, умений и навыков.

Организуя образовательный процесс в ДООУ, воспитатели должны учитывать возрастные возможности детей, их индивидуальные потребности, способности и природные качества. Стремиться организовать воспитательно-образовательный процесс так, чтобы каждый ребенок получил необходимый багаж знаний и имел возможность развивать свои дарования.

Список использованных источников

1. Фельдштейн, Д. И., Педагогическая психология воспитания [ЭР] / Д. И. Фельдштейн, О. В. Лишин. - М.: ИКЦ "Академкнига", 2003 Электронная библиотека "открытая книга". ([www.openbook.su](http://www.openbook.su)) (гриф УМО).
2. Иващенко, Ф. И. Педагогическая психология [Текст]: практикум / Ф.И. Иващенко. - Минск: БГУ, 2008.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Текст]: учебник / И.А. Зимняя. - М.: Литературное агентство "Университетская книга", 2008.

4. Давыдова, И. С. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / И. С. Давыдова-М.: Риор, 2006.