

Мелещенко М.А., студентка

Демьяненко М.А.,

ст. преподаватель кафедры иностранных языков

Амурский государственный университет

г. Благовещенск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА TPR ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА МЛАДШЕЙ СТУПЕНИ

Аннотация: в работе исследован метод полного физического реагирования (TPR) как эффективный игровой и деятельностный подход к обучению иностранному языку на младшей ступени. Рассмотрены ключевые принципы метода TPR, его теоретические основы и преимущества для младших школьников.

Ключевые слова: образование, иностранный язык, игра, игровые технологии, метод TPR, движение, динамичность

Meleshchenko M.A., student

Demyanenko M.A., senior teacher

Department of Foreign Languages

Amur State University

Blagoveshchensk

USE OF THE TPR METHOD IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE JUNIOR LEVEL

Abstract: This paper explores the Total Physical Response (TPR) method as an effective game-based and activity-based approach to teaching foreign languages at the elementary level. It examines the key principles of the TPR method, its theoretical underpinnings, and its advantages for young students.

Keywords: education, foreign language, game, game technologies, TPR method, movement, dynamism

Современный этап развития образования характеризуется активным поиском и внедрением инновационных подходов, способных повысить эффективность учебного процесса и мотивацию обучающихся. Особенно остро этот вопрос стоит в контексте обучения иностранным языкам на младшей ступени, где возрастные и психофизиологические особенности детей требуют специфических методик. В этой связи, методы, основанные на игровой деятельности и активном вовлечении ребенка, приобретают особую значимость.

Актуальность данной работы связана с необходимостью поиска и адаптации эффективных методик раннего иноязычного образования, отвечающих современным требованиям и учитывающих психофизиологические особенности младших школьников.

Несмотря на признанную эффективность метода TPR и его широкое применение в зарубежной педагогической практике, в системе российского начального образования его потенциал зачастую используется не в полной мере. Нередко наблюдается недостаточная осведомленность педагогов о методических тонкостях применения TPR, а также нехватка адаптированных учебно-методических материалов, ориентированных на конкретные задачи обучения иностранному языку на младшей ступени. Существующие методические разработки часто носят общий характер и не всегда учитывают специфику работы с данной возрастной группой.

Научная новизна исследования состоит в обосновании и разработке комплекса игр и упражнений, основанном на применении метода TPR направленном на эффективное формирование базовых иноязычных навыков у данной категории обучающихся.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что применение метода TPR имеет свои особенности, которые обуславливают специфический характер его педагогической реализации и требуют особой организации учебного процесса для данной возрастной группы.

Цель исследования: выявить особенности использования метода TPR в образовательной среде в рамках преподавания иностранного языка.

Теоретическая значимость данной работы заключается в углубленном анализе и теоретическом обосновании специфических особенностей применения метода TPR при обучении английскому языку младших школьников.

Практическая ценность состоит в том, что метод TPR может быть интегрирован в практику преподавания, имея высокую значимость для учителей иностранного языка, работающих с младшими школьниками.

Сущность и принципы применения игровых технологий

Игровые технологии представляют собой организованные виды учебной деятельности, которые помогают достигать образовательных целей через моделирование разных ситуаций, правил и ролей. Хорошая игровая технология должна иметь четкую структуру, включая правила, систему поощрений, динамику взаимодействия и критерии успешности выполнения «игрового задания». Главная цель таких игр - не просто развлекать учеников, а активировать их познавательную мотивацию, увеличить объем практики языка и снизить языковой барьер благодаря эмоциональному вовлечению.

Игры создают серьезные мотивационные стимулы для изучения языка. Желание выиграть, быть первым или помочь команде заряжает учеников энергией и делает обучение более увлекательным. Игровые технологии повышают вовлеченность за счет элементов соревнования и исследования - дети очень любят пробовать новые роли и правила. Однако важно сохранять баланс: если игра слишком несерьезная, она может потерять образовательный смысл, а слишком строгие правила могут сделать занятие утомительным, превращая его в обычный урок [3].

Игра является важным источником познавательной деятельности детей, исходящей из их стремления к активности и развитию. При организации игровых процессов учитель должен учитывать

психологические методы развития учеников. Важно, чтобы все дети имели возможность побывать в роли лидеров, это поможет им развить элементарные организаторские навыки, которые пригодятся для руководства совместными игровыми действиями [2].

Использование игры на уроке иностранного языка дает учащимся шанс развивать навыки аудирования, монологической и диалогической речи, а также чтения и письма. Игры активизируют учебную деятельность и значительно повышают интерес к предмету. В конце концов, задача каждого учителя – сделать свой предмет любимым и увлекательным для детей [1].

Тем не менее, важно помнить, что игра не должна становиться самоцелью. Если использовать игры исключительно как средство развлечения или отдыха, то их ценность уменьшается. Конечно, у игры есть развлекательные функции, но они не должны быть основными. К сожалению, иногда бывает так, что об этом забывают. Игра – это, по сути, только форма, а цель и содержание должны заключаться в обучении, в нашем случае – в освоении видов речевой деятельности в качестве средства общения.

Использование метода TPR при обучении иностранному языку на младшей ступени

Метод полного физического реагирования (Total Physical Response, TPR) был разработан американским психологом Джеймсом Ашером в 1960-х годах. В основе метода лежит идея о том, что изучение второго языка происходит аналогично освоению родного языка ребенком: сначала пассивное восприятие речи на слух и реакция на нее действиями, и лишь затем – активное говорение.

Метод TPR – это не единый способ обучения, а комплексный подход, включающий разнообразные техники обучения. Существует множество видов TPR обучения: визуальные наглядности, догадка, выполнение физических действий, работа с картинками, рассказ историй,

сопровожающийся действиями и многие другие. Люди, использующие этот метод, считают его эффективным, потому что дети учат иностранный язык практически как свой родной: сначала они просто слушают, находясь в комфортной атмосфере, и лишь затем, по мере накопления пассивного словаря, у них возникает естественное желание и способность к самостоятельному говорению.

Основные принципы TPR: Понимание до говорения. Акцент делается на развитии способности воспринимать и понимать иноязычную речь до того, как от обучающегося потребуется ее активное воспроизведение. Минимизация стресса: поскольку дети не обязаны с самого начала «говорить правильно», а просто реагируют жестами, снижаются психологические барьеры. Нейромышечная связь: телесно-ориентированное обучение фиксирует лексику и фразы «в мышцах», что облегчает запоминание.

Многие специалисты в области преподавания иностранных языков, особенно за рубежом находят данный метод интересным, а также отмечают оригинальность, увлекательность и высокую результативность, особенно на начальных этапах изучения иностранного языка.

Среди достоинств можно выделить то, что метод TPR прекрасно подходит для изучения лексики, связанной с действиями. Метод успешно применяется для введения и отработки конструкций повелительного наклонения, различных временных форм глагола и других грамматических и лексических аспектов. Занятия приобретают более динамичный и занимательный характер. Урок проходит более интересно и повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Ученики могут достаточно активно двигаться, что очень важно для младших школьников со слабой усидчивостью, которым зачастую сложно долго сохранять концентрацию. Физические реакции помогают формировать пассивный лексический запас и навыки аудирования.

Несмотря на очевидные достоинства, внедрение и использование метода TPR может быть сопряжено с рядом трудностей:

1) Ограниченность в освоении абстрактной лексики и сложных грамматических конструкций: TPR лучше всего подходит для конкретных команд и действий.

2) Эффективное проведение занятий с применением метода TPR требует от учителя высокой активности, артистизма и способности постоянно поддерживать урок динамичным. Это может быть достаточно утомительно, особенно при большой учебной нагрузке.

3) Активные перемещения и физические упражнения в большом классе могут вызвать проблемы с дисциплиной, если педагог не обладает достаточными навыками управления группой.

4) Не все ученики одинаково комфортно чувствуют себя, выполняя физические команды перед группой.

5) Существует риск превращения в развлечение без должного языкового прогресса. Если педагог чрезмерно увлекается игровой составляющей, не обеспечивает достаточного повторения, структурирования и постепенного усложнения материала, TPR может остаться на уровне простого развлечения без глубокого усвоения языка.

6) Чрезмерное использование метода TPR может затруднить развитие навыков чтения, письма и спонтанной монологической или диалогической речи.

7) Адаптация для старших возрастных групп и продвинутых уровней: хотя TPR можно адаптировать, его классические формы больше подходят для младших возрастных групп.

8) Качество урока TPR напрямую зависит от способности учителя творчески подходить к подбору команд, использованию реквизита и созданию разнообразных сценариев. Это также требует дополнительного времени на подготовку.

Таким образом, метод TPR, несмотря на существующие трудности, является значимым и действенным компонентом обучения, способным дополнить и обогатить традиционные методики и задания. Для эффективного применения в учебной практике важно осознавать и учитывать потенциальные трудности и ограничения данного метода. Он не должен рассматриваться как универсальное решение для всех образовательных задач. Существует большое разнообразие форм использования данного метода, которые могут быть применены при изучении определенных тем на уроке иностранного языка. Благодаря этому возможно подобрать наиболее подходящие игры, в зависимости от специфики изучаемого материала и осваиваемой лексики. Понимание как сильных сторон, так и потенциальных вызовов позволяет педагогам более продуктивно интегрировать элементы метода TPR в свою практику.

Использованные источники:

- 1 Каримова, Н.Р. Игра как основа умственного развития ребенка [Электронный ресурс] / Н.Р. Каримова // Science and Education. – 2023. – № 1. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-osnova-umstvennogo-razvitiya-rebenka>. – 20.04.2025.
- 2 Лобузова, Е.А. Игра как способ обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / Е.А. Лобузова // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. – 2020. – № 4. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-sposob-obucheniya-inostrannomu-yazyku>. – 22.04.2025.
- 3 Сластен, П.Т. Использование игровых методов как средство повышения мотивации к овладению иностранным [Электронный ресурс] / П.Т. Сластен, Д.В. Пашканьян // In The World Of Science and Education. – 2025. – № 15. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh>

metodov-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-k-ovladiyuyu-inostrannym-yazykom-v-srednem-zvene. – 19.04.2025.

4 Эванс, В. Starlight 2. Student's Book. Part 1 [Электронный ресурс] / В. Эванс, Дж. Дули. – М. : Просвещение : Express Publishing, 2017. – 128 с. – Режим доступа : <https://go.11klasov.net/1822-starlight-2-zvezdnyy-angliyskiy-2-klass-uchebnik-v-2-chastyah-baranova-km-duli-d-kopylova-vv-i-dr.html>. – 20.04.2025.