Каримбоев Огабек Кадамбоевич
Независимый исследователь
Ургенчский государственный педагогический институт
Республика Узбекистан, г. Ургенч
ORCID: https://orcid.org/0009-0002-6568-2631

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЁ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Аннотация. Развитие социокультурной компетентности будущих учителей физической культуры приобретает особую значимость в условиях культурного многообразия, глобализации, инклюзивного образования и изменения требований к профессиональной подготовке педагогов. Физическая культура обладает значительным педагогическим потенциалом для формирования данной компетентности, поскольку объединяет двигательную активность, общение, командную работу, сотрудничество, соревнование и ценностное взаимодействие. Цель статьи — разработать педагогическую модель развития социокультурной компетентности будущих учителей физической культуры и определить её основные педагогические возможности. В исследовании использованы методы теоретического анализа, синтеза, сравнения, обобщения, педагогического моделирования и анализа научной и учебной литературы. Предлагаемая модель включает пять взаимосвязанных компонентов: целевой, содержательный, процессуальный, диагностический и результативный. Модель объединяет профессиональные знания, социокультурную осведомлённость, коммуникативные умения, толерантность, эмпатию, сотрудничество, межкультурное взаимодействие и рефлексивные способности. Педагогический потенциал модели связан с проектным обучением, совместной деятельностью, анализом ситуаций,

ролевыми играми, спортивными мероприятиями, рефлексивными практиками и инклюзивными подходами. Предлагаемая модель может способствовать подготовке профессионально компетентных, социально ответственных, культурно восприимчивых и адаптивных учителей физической культуры.

Ключевые слова: социокультурная компетентность, будущие учителя физической культуры, педагогическая модель, физическое воспитание, межкультурная компетентность, профессиональная компетентность, инклюзивное образование, педагогический потенциал, совместное обучение, рефлексия.

THE MODEL FOR DEVELOPING SOCIOCULTURAL COMPETENCE IN FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AND ITS PEDAGOGICAL POTENTIAL

Abstract. The development of sociocultural competence in future physical education teachers is increasingly important in the context of cultural diversity, globalization, inclusive education, and changing requirements for teacher professionalism. Physical education has particular pedagogical potential for developing this competence because it combines physical activity, communication, teamwork, cooperation, competition, and value-based interaction. This article aims to develop a pedagogical model for fostering sociocultural competence in future physical education teachers and to identify its main pedagogical opportunities. The study employs theoretical analysis, synthesis, comparison, generalization, pedagogical modeling, and analysis of scientific and educational literature. The proposed model consists of five interconnected components: target, content, process, diagnostic, and outcome. It integrates professional knowledge, sociocultural awareness, communication skills, tolerance, empathy, cooperation, intercultural interaction, and reflective abilities. The pedagogical potential of the model is associated with project-based learning, collaborative activities, case

studies, role-playing, sports events, reflective practices, and inclusive educational approaches. The model may contribute to preparing professionally competent, socially responsible, culturally sensitive, and adaptable physical education teachers.
Keywords: sociocultural competence, future physical education teachers, pedagogical model, physical education, intercultural competence, professional competence, inclusive education, pedagogical potential, collaborative learning, reflection.

Современное высшее образование всё больше ориентируется на подготовку специалистов, способных эффективно действовать в культурно разнообразной и быстро меняющейся социальной среде. Глобализация, международная мобильность, цифровая коммуникация, миграционные процессы и растущее разнообразие образовательных учреждений требуют от педагогов не только профессиональных знаний, но и развитых социальных, коммуникативных, культурных и рефлексивных компетенций.

Физическая культура занимает особое место в данном процессе. В отличие от многих академических дисциплин, занятия физической культурой создают естественные условия для непосредственного общения, командной работы, сотрудничества, соревнования, взаимной поддержки и социального взаимодействия. В играх, спортивных мероприятиях, групповых

Исследование выполнено в рамках теоретического дизайна. Методологическую основу составили компетентностный, системный, личностно ориентированный, деятельностный, культурологический и инклюзивный подходы. Использовались анализ научной литературы, сравнительный анализ, синтез, обобщение, классификация, педагогическое моделирование и теоретическая интерпретация образовательных практик.

Особое внимание уделялось исследованиям в области межкультурной компетентности, физического воспитания, педагогического образования и

инклюзивного обучения. Концепция межкультурной коммуникативной компетентности М. Байрама подчёркивает значение установок, знаний, умений интерпретации и соотнесения культур, навыков взаимодействия и критического культурного осознания [2]. Д. Дирдорф рассматривает межкультурную компетентность как развивающийся процесс, объединяющий установки, знания, умения, внутренние изменения и внешние результаты [3]. Эти положения использованы как теоретическая основа адаптации социокультурной компетентности к профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры.

На основе указанных теоретических положений разработана педагогическая модель, ориентированная на особенности профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры. Поскольку исследование имеет теоретический характер, экспериментальная проверка модели и количественная оценка её эффективности в данной работе не проводились.

Теоретический анализ позволил выделить пять основных компонентов социокультурной компетентности будущих учителей физической культуры.

Когнитивный компонент включает знания о национальных и культурных ценностях, традициях и обычаях, социальных нормах, культурном многообразии, принципах инклюзивного образования, особенностях различных социальных групп и межкультурной коммуникации. Он обеспечивает теоретическую основу для понимания социокультурных различий.

Ценностно-мотивационный компонент охватывает уважение к культурному многообразию, толерантность, эмпатию, открытость, социальную ответственность, готовность к сотрудничеству и позитивное отношение к культурным различиям. Без соответствующих установок знания о других

культурах не всегда преобразуются в адекватное профессиональное поведение.

Социокультурная компетентность является важным компонентом профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры. Предложенная педагогическая модель основана на пяти взаимосвязанных компонентах: целевом, содержательном, процессуальном, диагностическом и результативном. Её реализация предполагает интеграцию профессиональных и социокультурных знаний с ценностями, коммуникацией, практической деятельностью и рефлексией.

Педагогический потенциал модели определяется спецификой физической культуры. Командные игры, групповые упражнения, соревнования, совместные проекты и педагогические ситуации создают условия для развития коммуникации, сотрудничества, толерантности, лидерства, эмпатии, социальной ответственности и навыков разрешения конфликтов.

Для реализации модели необходимо интегрировать социокультурное содержание в профессиональные дисциплины, формировать инклюзивную и культурно восприимчивую образовательную среду, систематически применять интерактивные методы, включать социокультурные задания в педагогическую практику, организовывать спортивные и социальные проекты и использовать рефлексию и компетентностное оценивание. Перспективы дальнейшего исследования связаны с экспериментальной проверкой модели, разработкой диагностических инструментов и определением эффективности отдельных педагогических технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bailey R., Armour K., Kirk D., Jess M., Pickup I., Sandford R. The educational benefits claimed for physical education and school sport: An

academic review // Research Papers in Education. 2009. Vol. 24, No. 1. P. 1–27.
2. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Clevedon: Multilingual Matters, 1997.
3. Deardorff D. K. Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization // Journal of Studies in International Education. 2006. Vol. 10, No. 3. P. 241–266.
4. Muslimov N. A. Bo‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchilarini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari. Toshkent: Fan, 2004.
5. Tolipov O‘. Q., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. Toshkent: Fan, 2006.
6. Azizxo‘jayeva N. N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent: O‘zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg‘armasi nashriyoti, 2006.
7. Muslimov N. A., Usmonboyeva M. H., Sayfurov D. M., To‘rayev A. B. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. Toshkent: Sano-standart, 2015.