

УДК: 372. 881.161.1

*Абдраманова С.К.
старший преподаватель
институт филологии и межкультурных коммуникаций
Ошский государственный университет
Курмушуева А.К.
магистрант
институт филологии и межкультурных коммуникаций
Ошский государственный университет
Кыргызская Республика*

РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРИЧАСТИЯМ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье показано, что игровые технологии эффективно помогают изучать причастия: они повышают мотивацию, улучшают усвоение материала и делают уроки более динамичными. Приводятся примеры игр ("Кто быстрее?", "Без запинки", "Спрятанные слова" и "Собери предложение"), которые развивают умение различать причастия и прилагательные и находить их в тексте. Делается вывод о важной роли игр в повышении качества обучения, развитии критического мышления и речевой активности учащихся.

Ключевые слова: игровые методы; эффективность обучения; русский язык; причастия; мотивация; критическое мышление.

*Abdramanova S. K.
senior lecturer
institute of philology and intercultural communication
Osh State University
Kurmushueva A. K.
master's student
institute of philology and intercultural communication
Osh State University*

**THE ROLE OF GAMING TECHNOLOGIES
IN TEACHING PARTICIPLES
IN THE SYSTEM OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE**

Annotation. The article demonstrates that gaming technologies are effective in teaching participles: they increase motivation, improve learning, and make lessons more dynamic. Examples of games ("Who's Faster?", "Stop Hesitating," "Hidden Words," and "Build a Sentence") are provided that develop the ability to distinguish participles and adjectives and find them in text. It concludes that gaming plays an important role in improving the quality of learning, developing critical thinking, and developing students' verbal activity.

Key words: game methods; learning efficiency; Russian language; participles; motivation; critical thinking.

Игровые технологии в обучении — это не просто развлечение, а целая система методов, которые способствуют лучшему усвоению материала, повышают мотивацию и делают процесс обучения более динамичным и увлекательным.

В школьном курсе русского языка есть темы, которые вызывают затруднения у многих учащихся. Одна из них — это причастия. Причастия представляют собой особый класс слов, которые трудно отличить от прилагательных и глаголов, что затрудняет их освоение.

Поэтому для успешного обучения при изучении причастий целесообразно использовать следующие игровые методы.

Игра «Кто быстрее?». Групповая работа.

Цель игры: научить учащихся находить причастия в тексте и отличать их от прилагательных.

Каждой группе дается одинаковый текст, в котором они должны выделить причастия и прилагательные и заполнить таблицу. Эта игра

помогает закрепить навыки поиска и определения причастий в контексте и умения различать причастия от прилагательных.

Тёма и Жучка

Тёма проснулся на рассвете. Одевшись, подошёл к няниной постели, поднял лежащую на полу коробку со спичками.

Он спустился в сад. День только начинался. По бледному небу шли пушистые облака. В саду всё говорило о только что кончившемся дожде. Дорожки мокрые и грязные. Деревья с намокшими листьями клонятся к земле.

Тёма ищет пропавшую собаку. На промокшие ноги он не обращает внимания. Он подходит к заброшенному колодезю и тих зовёт: «Жучка! Жучка!». Никто не отзывается. (Табаева, 1989, с.169)

Причастия	Прилагательные
<i>Лежавшую</i>	<i>Нянина</i>
<i>Кончившемся</i>	<i>Бледному</i>
<i>Намокшие</i>	<i>Пушистые</i>
<i>Пропавшую</i>	<i>Мокрые</i>
<i>Промокшие</i>	<i>Грязные</i>
<i>Заброшенному</i>	

Вывод: причастия и прилагательные отвечают на одинаковые вопросы, но причастие всегда связано с действием или состоянием, то есть описывает, что с предметом происходило или происходит, а прилагательное просто обозначает его признак, оно не связано с действием, а просто описывает характеристики предметов.

Игра «Без запинки»

Задача играющего – быстро сказать соответствующее причастие.

Марат выполняет – (выполняющий), Айдана выполняла – (выполнявшая), работу Кайрата выполняют – (выполняемая), работу Бермет выполнили –(выполненная), задачу Жылдыз нельзя выполнить – (невыполнимая).

Игра «Спрятанные слова» (Арсирый, 1963, с.152)

Задание: образуйте от глаголов причастия

- | | |
|--|---------------------|
| 1) <i>Закопать (прошедшее время) –</i> | 1. |
| <i>закопанный</i> | |
| 2) <i>Засорить (прошедшее время) –</i> | 2. |
| <i>засорённый</i> | |
| 3) <i>Хранить – (страдательное, настоящее время)</i> | 3. <i>хранимый</i> |
| 4) <i>Скакать - (настоящее время)</i> | 4. <i>скачущий</i> |
| 5) <i>Сделать - (прошедшее время)</i> | 5. <i>сделанный</i> |
| 6) <i>Срастись - (прошедшее время)</i> | 6. <i>сросшийся</i> |
| 7) <i>Спрятать - (прошедшее</i> | <i>время)</i> |
| <i>7.спрятанный</i> | |
| 8) <i>Нестись - (прошедшее время)</i> | 8. <i>нёсшийся</i> |
| 9) <i>Делать - (страдательное, настоящее время)</i> | 9. <i>Делаемый</i> |

Игра «Собери предложение»

Работа в группах: учащиеся составляют предложения с причастными оборотами из предложенных слов, соблюдая нормы согласования и пунктуации.

Карточка №1. Слова: *листья, ковёр, опать, с деревьев, желтые, земля, покрывать. (Листья, опавшие с деревьев, покрывали землю желтым ковром).*

Карточка №2. Слова: *осень, наступать, с каждым днем, холодный, становится. (Осень, наступающая с каждым днем, становилась всё холоднее).*

Карточка №3. Слова: дождь, идти, целый, по дорожкам, стекать, день, сильный, мокрый. (*Дождь, шедший целый день, сильно стекал по мокрым дорожкам*).

Карточка №4. Слова: пейзаж, измениться, осенью, яркий, быть, красочный. (*Пейзаж, изменившийся осенью, был ярким и красочным*).

Эта игра поможет учащимся закрепить навыки работы с причастными оборотами, а также развить творческое мышление, составляя предложения по заданной теме.

Игра «Редактор текста»

Условия игры:

1) Прочитайте текст. Найдите и исправьте все ошибки, связанные с употреблением причастий. Исправьте причастия так, чтобы они были использованы корректно.

Медвежья ласка

(Сказка)

Давно это было. Жили в тайге медведь и бурундук.

Однажды проснулся голодающийся медведь среди зимы, вылез из своей берлоги. Идёт он по тайге, шатается от голода. Вдруг чувствует – кедровыми орешками пахнет. Стал копать замёрзающую землю и выкопал целую горсть орехов.

Это были собравшиеся бурундуком орешки. Наелся медведь и говорит: «Молодец, бурундук! Хорошо угостил дедушку». И гладит бегущего зверька своими огромными лапами. Полоски на спине – это оставивший медведем след. (Табаева, 1989, с.169)

2) Заполните таблицу, объясняя, что описывают данные причастия.

Причастие	Предложение с причастием	Объяснение
проголодавшийся	Однажды проснулся проголодавшийся медведь	Описывает медведя, который голодал перед

	среди зимы	пробуждением
замёрзшую	Стал копать замёрзшую землю	Описывает землю, которая замёрзла
собранные	Это были собранные бурундуком орешки	Описывает орешки, которые собрал бурундук
бегающего	Гладит бегающего зверька	Описывает зверька, который бежит в момент действия
оставленный	Полоски на спине – это оставленный медведем след	Описывает след, который оставил медведь

Выполняя данные виды заданий, учащиеся приходят к выводу, что причастия помогают более ярко и точно передавать информацию, играют большую роль в создании насыщенного текста.

Данная игра позволяет учащимся на практике определить функции причастий, осознать их роль в тексте и развить навыки редактирования.

Таким образом, игровые технологии играют важную роль в обучении русскому языку. Они помогают значительно улучшить результаты в изучении сложных грамматических тем, таких как причастия, способствуют не только лучшему усвоению материала, но и развитию критического мышления и речевой активности учащихся.

Использованные источники:

1. Арсирий А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Ч. 1 / А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. — Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1963. — 240 с.
2. Табаева Р.Ш. и др. Сборник диктантов для 6-7 классов киргизской школы: Пособие для учителя /Р.Ш.Табаева, Г.М.Лукьянова, В.И.Гришина. - Ф.: Мектеп, 1989.- 200 с.